



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

“NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTOR Y NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO PARTICULAR PERUANO JAPONES “JOSE GALVEZ” DEL DISTRITO CALLAO, PROVINCIA CONSTITUCIONAL DEL CALLAO, 2020”.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN:
EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR

Bach. JESSENIA JAZMIN PORRAS CARDENAS
<https://orcid.org/0000-0003-2831-7651>

ASESOR

Dra. ENMA CARRASCO CAMPOS
<https://orcid.org/0000-0003-3564-8053>

**LIMA – PERÚ
2022**

DEDICATORIA

A Dios por haber depositado en mi la vocación de servicio por medio de la docencia en el nivel inicial.

A mi familia y amigos por darme siempre su confianza y apoyo a lo largo de mi carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas por brindarme los espacios idóneos para desarrollar mi aprendizaje.

A mis maestros y compañeros por haber compartido sus conocimientos y experiencias que han contribuido en gran medida a mi formación docente.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar qué relación existe entre el nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución Educativa Colegio Particular Peruano Japonés “José Gálvez” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2020. El estudio es de diseño no experimental y transeccional en un nivel descriptivo - correlacional y haciendo uso del método hipotético deductivo. La población estuvo conformada por 46 estudiantes de cinco años del nivel inicial.

Para el proceso de recolección de datos se empleó la técnica de observación por medio de listas de cotejo como instrumentos para cada variable. El análisis de los datos encontrados fue realizado con apoyo del software estadístico SPSS. En el nivel descriptivo, se encuentra un predominio en el nivel de normalidad para la variable nivel de desarrollo psicomotor con 61%; así mismo; para la variable nivel de inteligencia emocional, el nivel predominante es el nivel alto con 54%. La prueba de hipótesis general muestra un coeficiente de correlación de Spearman con valor 0,836 y una significancia estimada de $0,001 < 0,05$ mostrando así la existencia de una relación directa entre las variables lo cual permite aceptar la hipótesis de investigación.

Palabras Claves: desarrollo psicomotor, inteligencia emocional.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between the level of psychomotor development and the level of emotional intelligence in five-year-old children of the "José Gálvez" Peruvian Private School Educational Institution of the Callao district, Constitutional Province of Callao, 2020. The study has a non-experimental and cross-sectional design at a descriptive - correlational level and makes use of the hypothetical-deductive method. The population consisted of 46 students of five years of the initial level.

For the data collection process, the observation technique was used through checklists as instruments for each variable. The analysis of the data found was carried out with the support of the SPSS statistical software. At the descriptive level, there is a predominance at the level of normality for the variable level of psychomotor development with 61%; Likewise; for the variable level of emotional intelligence, the predominant level is the high level with 54%. The general hypothesis test shows a Spearman correlation coefficient with a value of 0.836 and an estimated significance of $0.001 < 0.05$, thus showing the existence of a direct relationship between the variables, which allows the research hypothesis to be accepted.

Keywords: psychomotor development, emotional intelligence.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	14
1.2.1. Delimitación Social	14
1.2.2. Delimitación Temporal	14
1.2.3. Delimitación Espacial	15
1.3. Problemas de Investigación	15
1.3.1. Problema General	15
1.3.2. Problemas Específicos	15
1.4. Objetivos de la Investigación	16
1.4.1. Objetivo General	16
1.4.2. Objetivos Específicos	16
1.5. Hipótesis de la Investigación	16
1.5.1. Hipótesis General	16
1.5.2. Hipótesis Específicas	17
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	18
1.6. Diseño de la Investigación	20
1.6.1. Tipo de Investigación	21
1.6.2. Nivel de Investigación	21
1.6.3. Método	21

1.7.	Población y Muestra de la Investigación	22
1.7.1.	Población	22
1.7.2.	Muestra	22
1.8.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	23
1.8.1.	Técnicas	23
1.8.2.	Instrumentos	23
1.9.	Justificación e Importancia de la Investigación	26
1.9.1.	Justificación Teórica	26
1.9.2.	Justificación Práctica	26
1.9.3.	Justificación Social	27
1.9.4.	Justificación Legal	27
 CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		 28
2.1.	Antecedentes de la Investigación	28
2.1.1.	Estudios Previos	28
2.1.2.	Tesis Nacionales	30
2.1.3.	Tesis Internacionales	32
2.2.	Bases Teóricas	34
2.2.1.	Variable nivel de desarrollo psicomotor	34
2.2.1.1.	Teorías sobre el desarrollo psicomotor	34
2.2.1.2.	Definiciones del desarrollo psicomotor	36
2.2.1.3.	Factores que influyen en el desarrollo psicomotor	37
2.2.1.4.	Dimensiones para el desarrollo psicomotor	38
2.2.2.	Variable nivel de inteligencia emocional	41
2.2.2.1.	Teorías sobre inteligencia emocional	41
2.2.2.2.	Definiciones de inteligencia y emociones	44
2.2.2.3.	Definiciones de inteligencia emocional	45
2.2.2.4.	Características de la inteligencia emocional	46
2.2.2.5.	Dimensiones de la inteligencia emocional	47
2.3.	Definición de Términos Básicos	48

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	51
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	51
3.2. Contrastación de Hipótesis	60
CONCLUSIONES	64
RECOMENDACIONES	66
FUENTES DE INFORMACIÓN	68
ANEXOS	76
1. Matriz de Consistencia	77
2. Instrumentos	78
3. Base de datos de los Instrumentos	82
4. Confiabilidad de los instrumentos	86

INTRODUCCIÓN

El presente informe de investigación lleva por título “Nivel de desarrollo psicomotor y nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución Educativa Colegio Particular Peruano Japonés “José Gálvez” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2020” y busca encontrar el nexo entre las variables estudiadas. El interés por estas variables parte de la actualidad e importancia de estas para el contexto educativo.

En las últimas décadas, el enfoque de la educación en las primeras edades se ha dirigido a elementos ambientales como el familiar, el contexto cultural, el efecto de las interacciones sociales de los niños, etc. entre estas, se encuentra el estímulo que se pueda dar para el desarrollo de la psicomotricidad como un elemento de base para el logro de otros aprendizajes elementales. Los estudios en torno al desarrollo psicomotor han incrementado y su importancia ha permitido que cada vez se invierta más en esta área de desarrollo. La estimulación que pueda tener el niños desde los primeros días permitirá que exista este desarrollo. Desde la experiencia educativa, se puede comprobar las diversidad que existen entre los niños que ingresan a la escolaridad y su desarrollo psicomotor. Mientras que unos manifiestan tener altos niveles, sean logrados regularmente o desde la cotidianeidad, otras muestran riesgo o retraso en el mismo.

La presente investigación busca asociar la variable desarrollo psicomotor con la inteligencia emocional en los niños como un elemento igual de importante en su desarrollo. El trabajo busca contribuir al conocimiento existente sobre las variables mencionadas, así como, promover el sustento para la innovación educativa y metodológica que contribuya a mejorar la realidad delimitada para la investigación y el entorno.

El informe se divide en tres capítulos:

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO. Se muestra una descripción que evidencia la existencia del problema de investigación y luego su delimitación social, espacial y temporal. Asu vez, encontramos los objetivos e hipótesis de investigación y el proceso de operacionalización de las variables. Finalmente se desarrolla el diseño, el método utilizado para el estudio y las justificaciones de la investigación.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO. Se presenta los estudios antecedentes a la investigación para luego hacer un desarrollo ordenado del conocimiento teórico existente para cada una de las variables de estudio. Además, se termina brindando la definición de los principales términos empleados en la investigación.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS. Se realiza una presentación ordenadamente de los resultados estadísticos a nivel descriptivo e inferencial brindando como resultado la comprobación de las hipótesis de investigación planteadas.

Para finalizar, se desarrollan las conclusiones resultantes del estudio, así como las recomendaciones. Se incluye, además, las fuentes empleadas en la investigación y los instrumentos utilizados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En las últimas décadas, el enfoque de la educación en las primeras edades se ha dirigido a elementos ambientales como el familiar, el contexto cultural, el efecto de las interacciones sociales de los niños, etc. entre estas, se encuentra el estímulo que se pueda dar para el desarrollo de la psicomotricidad como un elemento de base para el logro de otros aprendizajes elementales. Los estudios en torno al desarrollo psicomotor han incrementado y su importancia ha permitido que cada vez se invierta más en esta área de desarrollo. La estimulación que pueda tener el niños desde los primeros días permitirá que exista este desarrollo. Desde la experiencia educativa, se puede comprobar las diversidad que existen entre los niños que ingresan a la escolaridad y su desarrollo psicomotor. Mientras que unos manifiestan tener altos niveles, sean logrados regularmente o desde la cotidianeidad, otras muestran riesgo o retraso en el mismo.

La falta de precisión en los modos cómo se desarrolla la psicomotricidad en los niños permite seguir postulando hipótesis en los que se centran diversos estudios. Por ejemplo, un trabajo realizado en la Universidad de Queensland, Australia, se pudo observar que “los niños, en determinado momento, inician a desarrollar por su propia cuenta las habilidades que fueron enseñadas y así mismo, desarrollan otras que el programa escolar no contempla” (Rodríguez, 2017, párr. 2-4). En esta referencia se observa también que, dentro de los mismos programas formativos, no todo es controlable dentro de sus objetivos.

La importancia en el desarrollo de estas destrezas psicomotoras en los niños y el crecimiento de los profesionales interesados en este campo de estudio ha permitido que en el 2014, organizaciones dedicados a la formación psicomotora de Europa y Latinoamérica “establecieran un documento donde se referencia un reconocimiento de la profesión de psicomotricistas con una propia formación especializada y buscando la acreditación oficial de los distintos gobiernos” (RETS, 2014, párr. 1-3).

Desde un contexto nacional, esta creciente importancia se puede ver reflejada en las diversas iniciativas que buscan la capacitación de docentes para una aplicación más especializada del desarrollo psicomotor, por ejemplo, se han venido desarrollando “talleres realizados por donde buscan promover en los docentes la ejecución de actividades de psicomotricidad en los menos de seis años” (FONDEP, 2012, párr. 3).

Estos esfuerzos se realizan tomando en cuenta que “es fundamental para el aprendizaje pues motiva los sentidos, hace que descubran sus habilidades, puedan expresar deseos y necesidades, mejora su autoestima y construye su identidad” (RPP, 2019, párr. 3).

Si se quiere conocer un poco los efectos relacionados al desarrollo psicomotor, se puede observar un estudio realizado por el Banco Interamericano de Desarrollo en el Programa nacional Cuna Más (MIDIS) donde se muestra que “un aumento de la frecuencia, tipo y naturaleza de la calidad de la interacción de la cuidadora conlleva a incrementos de entre 7 y 10% en los indicadores de desarrollo cognitivo, de lenguaje y de motricidad fina de los niños y niñas” (ANDINA, 2019, párr. 5). Sin duda, el estudio y profundización de la psicomotricidad demanda la atención y el estudio científico enfocado en comprenderla y poder establecer rutas para desarrollar la optimización de su formación en los niños.

Por otra parte, al analizar la variable inteligencia emocional, se puede observar el creciente interés por este factor en los diferentes sectores sociales. Este factor, se ha determinado como influyente dentro de los ámbitos de desempeño social de los seres humanos. Así, por ejemplo, un trabajo realizado a nivel mundial por la encuestadora Gallup, mostró que “los países latinoamericanos tienen los primeros lugares en emotividad como Bolivia, Ecuador, y El Salvador que destacaron como los más emotivos, aunque se ha de considerar que estos resultados no significan que se afirme que también son más felices u optimistas” (BBC Mundo, 2015, párr. 5-6).

El interés por el componente emocional ha llamado la atención también del sector laboral quienes consideran estos elementos de gran importancia en el desempeño de las actividades laborales. De este modo, Casma (2015) en un artículo para el banco mundial menciona que, de acuerdo con la UNESCO, “en América Latina y el Caribe hay casi 117 millones de niños, niñas y adolescentes en edad escolar” (párr. 7); así mismo, afirma que “los educadores latinoamericanos consideran que están preparando adecuadamente a los jóvenes para el mercado laboral, mientras que los empresarios lamentan la falta de habilidades sociales y emocionales” (Casma, 2015, párr. 7). Se puede observar con ello la importancia del factor emocional en la sociedad, en adición, García (2019) nos refiere que “nos olvidamos de que en la actualidad no solo existen carencias materiales o económicas, sino también las emocionales” (párr. 2). También manifiesta que “este mundo necesita personas fuertes emocionalmente, empáticos, creativos, que vivan su singularidad y que logren ser seguros de sí mismos y de sus diferencias” (García, 2019, párr. 2).

En el contexto peruano, un estudio realizado por el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social presenta, según las informantes que son las madres, “que aproximadamente un tercio de los niños con 36% entre los años de dos a cinco regulan sus emociones y conductas” (RPP, 2019, párr. 3-4). Del mismo modo, “se encuentra una diferencia entre la zona

urbana con un 33,8% y la zona rural con un 42,8% que controla mejor sus emociones” (RPP, 2019, párr. 4).

Las referencias anteriores nos han podido mostrar la existencia de una problemática vigente en relación con la variables del estudio. La investigación fue delimitada a la realidad de los niños de cinco años de la Institución Educativa Colegio Particular Peruano Japonés “José Gálvez” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao en donde se ha podido hallar indicios de la realidad problemática descrita. El presente estudio busca que se puedan reforzar y acrecentar los niveles encontrados para el desarrollo psicomotor y la inteligencia emocional en los niños, por otra parte, se busca promover la generación de innovaciones de programas y estrategias dedicadas a ese fin; así mismo y con ello se busca también que mejoren los niveles de aprendizaje de forma integral.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El estudio fue delimitado desde el aspecto social a los niños de cinco años de la Institución Educativa Colegio Particular Peruano Japonés “José Gálvez”.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El estudio fue delimitado desde el aspecto temporal al año lectivo 2020 en el cual se aplicó los instrumentos de recolección de datos.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El estudio fue delimitado desde el aspecto espacial a la realidad de la Institución Educativa Colegio Particular Peruano Japonés “José Gálvez” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Qué relación existe entre el nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución Educativa Colegio Particular Peruano Japonés “José Gálvez” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2020?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE 1. ¿Qué relación existe entre la dimensión área de coordinación de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución Educativa Colegio Particular Peruano Japonés “José Gálvez” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2020?

PE 2. ¿Qué relación existe entre la dimensión área de lenguaje de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución Educativa Colegio Particular Peruano Japonés “José Gálvez” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2020?

PE 3. ¿Qué relación existe entre la dimensión área de motricidad de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución Educativa Colegio Particular Peruano Japonés “José Gálvez” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2020?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar qué relación existe entre el nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años de la

Institución Educativa Colegio Particular Peruano Japonés “José Gálvez” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2020.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE 1. Determinar qué relación existe entre la dimensión área de coordinación de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución Educativa Colegio Particular Peruano Japonés “José Gálvez” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2020.

OE 2. Determinar qué relación existe entre la dimensión área de lenguaje de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución Educativa Colegio Particular Peruano Japonés “José Gálvez” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2020.

OE 3. Determinar qué relación existe entre la dimensión área de motricidad de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución Educativa Colegio Particular Peruano Japonés “José Gálvez” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2020.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación directa entre el nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución Educativa Colegio Particular Peruano Japonés “José Gálvez” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2020.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE 1. Existe una relación directa entre la dimensión área de coordinación de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de

inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución Educativa Colegio Particular Peruano Japonés “José Gálvez” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2020.

HE 2. Existe una relación directa entre la dimensión área de lenguaje de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución Educativa Colegio Particular Peruano Japonés “José Gálvez” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2020.

HE 3. Existe una relación directa entre la dimensión área de motricidad de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución Educativa Colegio Particular Peruano Japonés “José Gálvez” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2020.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de la variable nivel de desarrollo psicomotor

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1 Nivel de desarrollo psicomotor	Área de coordinación	<ul style="list-style-type: none"> - Trasladar - Construir - Manipular - Copiar - Dibujar - Ordenar 	1, 2 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	DICOTÓMICA Si (1) No (0)
	Área de lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer - Nombrar - Verbalizar - Conocer - Identificar - Comprender - Señalar - Usar palabras 	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	NIVELES Normalidad 21 - 30 Riesgo 11 – 20 Retraso 0 - 10
	Área de motricidad	<ul style="list-style-type: none"> - Saltar - Caminar - Pararse - Lanzar 	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Operacionalización de la variable nivel de inteligencia emocional

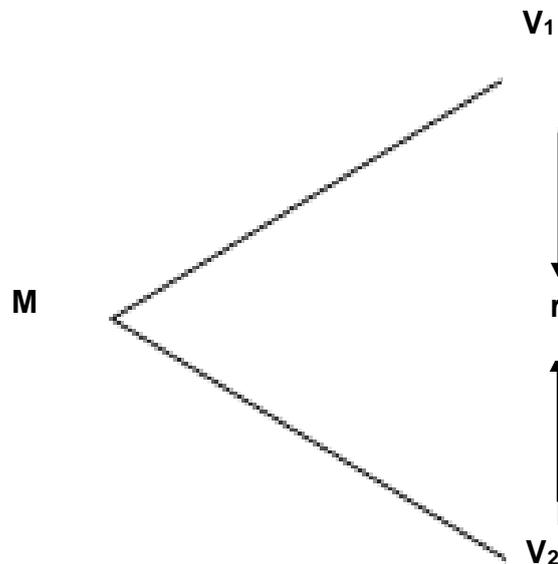
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Nivel de inteligencia emocional	Intrapersonal	- Asertividad - Autoconcepto - Autorrealización Independencia	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	DICOTÓMICA Si (1) No (0) NIVELES Alto 18 - 25 Medio 10 - 17 Bajo 0 - 9
	Interpersonal	- Empatía - Relaciones interpersonales - Responsabilidad social Solución de problemas	10, 11, 12, 13, 14, 15 16, 17, 18, 19	
	Adaptabilidad	- Prueba de la realidad - Creatividad - Innovación - Compromiso Flexibilidad	20, 21, 22, 23, 24, 25	

Fuente: Elaboración propia

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación se ubica en los estudios no experimentales y transversales. No experimental porque, como menciona Tello (2013), “no hay intención de realizar manipulación a las variables del estudio” (p.49), por lo cual, “la evaluación proporciona información sobre las unidades de análisis tal y como se encuentran en la realidad” (p. 49). Por otro lado, “es transversal porque la descripción que se presenta de la variable es recogida y analizada en un momento determinado como una fotografía del momento” (Tello, 2013, p.51).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Nivel de desarrollo psicomotor

V₂ : Nivel de inteligencia emocional

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio se ubica en el tipo de investigación básica porque “su objetivo es la búsqueda, descubrimiento y ampliación del conocimiento referente a las variables estudiadas” (Ñaupas, 2013, p.70). La presente investigación “no pretende construir una innovación tecnológica que pueda ser aplicada” (Ñaupas, 2013, p.70), pero puede ser considerada como investigación aplicada si se toma en cuenta la utilidad de la investigación como referencia de aplicaciones metodológicas educativas.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La complejidad de la investigación se ubica en los estudios descriptivos correlacionales porque “no solo describe las características presentes en la variable al momento de la recolección de datos, sino que se busca determinar la existencia o no de una relación entre ellas a partir de un análisis estadístico” (Hernández et al. 2010, p. 4). Específicamente es descriptivo porque “su objetivo es presentar las características y propiedades relevantes de las variables analizadas” (p. 80) y correlacional porque “busca descubrir la existencia o no de una relación entre las mismas en una determinada población” (p. 81).

1.6.3. MÉTODO

Para lograr los objetivos de la investigación se aplicó el método hipotético deductivo en el marco del enfoque cuantitativo. Este método consiste en la “deducción a partir del planteamiento de hipótesis investigativas con el fin de establecer la verdad o falsedad del planteamiento de estudio” (Ñaupas, 2013, p. 102). Por otro lado, el diseño expuesto para el presente estudio se enmarca en el enfoque cuantitativo de las investigaciones porque “para la recolección de datos en las unidades de análisis y la prueba de hipótesis se ha recurrido a la medición numérica y la estadística” (Hernández et al., 2010, p. 4). Esta cuantificación de las variables marca la diferencia de los estudios con enfoques cualitativos.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Cuando se hace referencia a la población se trata de el “total de las unidades de análisis que forman parte de la delimitación establecida para el estudio” (Carrasco, 2009, p.236).

La población de esta investigación está conformada por todos los niños de cinco años de la Institución Educativa Colegio Particular Peruano Japonés “José Gálvez” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, año 2020.

Tabla 3. *Distribución .de la población de niños*

5 años	Cantidad	% Población
Aula 1	24	52,2
Aula 2	22	47,8
Total	46	100

Fuente: Elaboración propia

1.7.2. MUESTRA

Según Castro (2010) “cuando las poblaciones de estudio son inferiores a 50 unidades, la muestra se considerará en la misma cantidad que la población” (p. 69). Tomando en cuenta esta referencia, se considerará como muestra de investigación a los 46 niños de 5 años de la institución mencionada (N = n).

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

De acuerdo con las características de las variables nivel de desarrollo psicomotor y nivel de inteligencia emocional, y las características de la población delimitada, el estudio optó por emplear la técnica de observación la cual, según manifiesta Tamayo y Tamayo (2012), “permite la recolección de datos mediante la propia observación empleando un instrumento apropiado donde se logre recoger la información observada por el investigador” (p.112).

1.8.2. INSTRUMENTOS

Para llevar a cabo la recolección de datos con la técnica de la observación, se ha considerado aplicar dos fichas de observación para ambas variables. Los instrumentos son los siguientes:

➤ **Ficha de observación para evaluar el nivel de desarrollo psicomotor**

Este instrumento cuenta con 30 ítems.

Los ítems están planteados a través de respuestas dicotómica.

Categorías: Si – 1; No – 0.

Informantes: docentes

Orientado: a niños de nivel inicial.

➤ **Ficha de observación para evaluar el nivel de inteligencia emocional**

Este instrumento cuenta con 25 ítems.

Los ítems están planteados a través de respuestas dicotómica.

Categorías: Si – 1; No – 0.

Informantes: docentes

Orientado: a niños de nivel inicial.

A. FICHA TÉCNICA PARA LA VARIABLE 1:

Técnica: Observación

Instrumento:

Lista de cotejo para evaluar el nivel de desarrollo psicomotor

Autor: Porras Cárdenas, Jessenia (UAP, Callao, 2020)

Ámbito de aplicación: Aplicable a niños de 5 años.

Tiempo de aplicación: Entre 10 y 15 minutos

Dimensiones:

- **Dimensión 1:** Área de coordinación
Se formularon 10 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10)

- **Dimensión 2:** Área de lenguaje
Se formularon 10 ítems (11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20)

- **Dimensión 2:** Área de motricidad
Se formularon 10 ítems (21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30)

Valoración: Dicotómicas

Si... (1)

No..... (0)

Niveles de evaluación para la variable:

Normalidad 21 - 30

Riesgo 11 - 20

Retraso 00 - 10

B. FICHA TÉCNICA PARA LA VARIABLE 2:

Técnica: Observación

Instrumento:

Lista de cotejo para evaluar el nivel de inteligencia emocional

Autor: Porras Cárdenas, Jessenia (UAP, Callao, 2020)

Ámbito de aplicación: Aplicable a niños de 5 años.

Tiempo de aplicación: Entre 10 y 15 minutos

Dimensiones:

- **Dimensión 1:** Intrapersonal
Se formularon 9 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9)

- **Dimensión 2:** Interpersonal
Se formularon 10 ítems (10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19)

- **Dimensión 3:** Adaptabilidad
Se formularon 6 ítems (20, 21, 22, 23, 24, 25)

Valoración: Dicotómica

Si	(1)
No	(0)

Niveles:

Alto	18 – 25
Medio	10 – 17
Bajo	00 – 09

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Desde la perspectiva teórica el estudio se justifica gracias a la contribución teórica que brinda al conocimiento existente sobre las variables nivel de desarrollo psicomotor y nivel de inteligencia emocional. Los resultados, fruto de la evaluación en la realidad delimitada, permiten validar empíricamente las ideas presentadas por los presupuestos teóricos analizados en el estudio.

Así mismo, el informe de investigación presenta un marco teórico propio con el cual propone una revisión bibliográfica de las diferentes teorías y enfoques teóricos vigentes en relación con las variables de estudio. De este modo, la investigación propone una nueva perspectiva en síntesis y orden sobre los conocimientos actuales de las variables desarrolladas para la consulta de los interesados.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Desde el enfoque práctico, el estudio se justifica gracias a la utilidad que presentan sus recursos. En primer lugar, se mencionan los instrumentos propuestos y elaborados para diagnosticar la realidad de las variables nivel de desarrollo psicomotor y nivel de inteligencia emocional, estos instrumentos quedan a disposición de los interesados en el estudio de este campo.

Así mismo, estos instrumentos pueden ser aplicados en diferentes realidades o contextos que permitan ampliar el conocimiento diagnóstico logrado expandir los datos empíricos, así como, lograr estudios comparativos. Finalmente, el informe de investigación se presenta también como un recurso para sustentar la promoción de proyectos e innovaciones educativas orientadas a mejorar los niveles recogidos para las variables en la realidad delimitada.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Desde la perspectiva social, la investigación se justifica en sus beneficiarios principales, los niños de cinco años de la Institución Educativa Colegio Particular Peruano Japonés “José Gálvez” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao. A partir la presente investigación y sus resultados, podrán contar con medidas concretas por parte de la comunidad educativa para fortalecer los niveles encontrados para las variables nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de inteligencia emocional. Los resultados deben propiciar la generación de innovación educativa para lograr una formación integral en los niños. Por otro lado, los docentes, directivos y padres de familia se pueden ver beneficiados al tomar en cuenta las recomendaciones propuestas por el estudio para crecimiento de la institución.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

El estudio encuentra su justificación legal en el requerimiento dispuesto por las normas de la Universidad Alas Peruanas para obtener el título profesional en educación en la especialidad de nivel inicial por medio de la elaboración y sustentación de un trabajo de investigación frente a un jurado especializado. Así mismo, las normas propuestas por la universidad se encuentran conforme a la exigencias de calidad universitaria para lograr la obtención del título universitario a nombre de la Nación dispuesto por la Ley Universitaria N° 30220, inmerso de la Ley de Educación N° 28044.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

En las últimas décadas, el enfoque de la educación en las primeras edades se ha dirigido a elementos ambientales como el familiar, el contexto cultural, el efecto de las interacciones sociales de los niños, etc. entre estas, se encuentra el estímulo que se pueda dar para el desarrollo de la psicomotricidad como un elemento de base para el logro de otros aprendizajes elementales.

Los estudios en torno al desarrollo psicomotor han incrementado y su importancia ha permitido que cada vez se invierta más en esta área de desarrollo. La estimulación que pueda tener el niños desde los primeros días permitirá que exista este desarrollo.

Desde la experiencia educativa, se puede comprobar las diversidad que existen entre los niños que ingresan a la escolaridad y su desarrollo psicomotor. Mientras que unos manifiestan tener altos niveles, sean logrados regularmente o desde la cotidianeidad, otras muestran riesgo o retraso en el mismo.

Los estudios en este campo son diversos, así, por ejemplo, en el trabajo de Aguinaga (2012) titulado “Desarrollo psicomotor en un grupo de estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la Red 06 Callao”. Esta investigación llegó a la conclusión que “el grupo participante en la investigación logró ubicarse en el nivel normal, siendo así que 80 estudiantes que representan el 100% de la muestra evaluada, cuentan con un desarrollo adecuado de sus niveles de psicomotricidad” (Aguinaga, 2012, p. 142).

Por otra parte, se ha estudiado también sobre la inteligencia emocional, por ejemplo, se puede observar el trabajo de Cifuentes (2016) titulado "Autoimagen e inteligencia emocional", Quetzaltenango, Guatemala. Su objetivo fue el determinar la relación entre las variables de estudio. Para ello contó con 95 estudiantes del Instituto Dr. Werner Ovalle de Quetzaltenango.

La principal conclusión del trabajo fue que “la autoimagen debe ser fomentada por medio de talleres y charlas especializadas con apoyo de padres de familia para que se logre el buen manejo de las relaciones interpersonales entre los adolescentes de la población evaluada” (Cifuentes, 2016, p. 112).

Otro estudio realizado en Lima es el trabajo de Quispe (2012) que lleva por título de “Inteligencia emocional en alumnos de sexto grado de una Institución Educativa Policial y una Estatal del Distrito Callao”.

Su finalidad fue comprobar la existencia o no de diferencias en los niveles de inteligencia emocional entre estudiantes de una institución educativa policial y una institución educativa estatal. Se contó con una población de 140 estudiantes del sexto grado del nivel primario. Los resultados procesados “muestran la existencia de diferencias significativas en el coeficiente de inteligencia emocional de los estudiantes de la institución educativa policial con respecto a los otros” (p. 98).

2.1.2. TESIS NACIONALES

Moreno (2019) “Inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla – Callao”. Tesis para optar el grado académico de maestro en educación con mención en psicopedagogía. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. El objetivo de estudio fue “determinar el nivel de desarrollo de inteligencia Emocional en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública de Ventanilla – Callao” (Moreno, 2019, p. 11). La muestra estuvo conformada por 68 estudiantes.

La principal conclusión del estudio fue que “los estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa pública de Ventanilla – Callao, presentan un nivel bajo de desarrollo de inteligencia emocional” (Moreno, 2019, p. 75). Sin embargo, “existe un 13,2% de los estudiantes que se ubican con una capacidad emocional por mejorar, tiene deficiencias para relacionarse con los demás, de distinguir y controlar sus emociones e identificar los propios sentimientos y los ajenos, no logrando manejar las situaciones en forma positiva, esto en función a lo esperado de su edad cronológica” (Moreno, 2019, p. 75).

López y Salinas (2019) “Inteligencia emocional y las habilidades sociales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 107 – Huancavelica”. Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial. Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. El objetivo general del estudio fue “determinar la relación entre la inteligencia emocional y el nivel de las habilidades sociales de los niños de 5 años” (López y Salinas, 2019, p. 18). La población de estudio fue conformada por 109 niños.

Las principales conclusiones del estudio manifiestan que “según los resultados estadísticos, existe relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y el nivel de las habilidades sociales de los niños de 5 años ya que el nivel de significancia calculada es $p < 0.05$ y el coeficiente de correlación de Rho Spearman fue de 0.651” (López y Salinas, 2019, p. 104). Por otro lado, se concluye que “la actitud de

compartir de la inteligencia emocional con las habilidades sociales de los niños” (López y Salinas, 2019, p. 104) y que “la identificación de sentimientos de la inteligencia emocional tiene relación positiva significativa con las habilidades sociales de los niños” (p. 104).

Por otro lado, se llega a la conclusión que “existe relación positiva y significativa entre independencia de la inteligencia emocional y el nivel de las habilidades sociales de los niños de 5 años” (López y Salinas, 2019, p. 104), además de que “la relación entre la persistencia de la inteligencia emocional y el nivel de las habilidades sociales de los niños de 5 años guarda relación positiva y significativa” (p. 104).

Colque (2018) “Influencia del desarrollo psicomotriz en el proceso de aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas del primer grado de Educación Primaria de la I.E.P. N° 70035 de Bellavista – Puno 2017”. Tesis de segunda especialidad en psicomotricidad. Universidad Nacional del Altiplano, Puno. El objetivo central del estudio fue “establecer la influencia del desarrollo psicomotriz en el proceso de aprestamiento a la lectoescritura en los niños y niñas del primer” (Colque, 2018, p. 18). La investigación contó con 75 estudiantes.

La principal conclusión del estudio muestra que “de los datos obtenidos del cuestionarios, aplicado al docentes del primer grado se determina que el docente no toma conciencia que el período de aprestamiento es un tiempo determinado muy limitado” (Colque, 2018, p. 82). Para ello, los docentes deben tener en cuenta que “se debe estimular al niño en actividades que sirvan para aumentar progresivamente el desarrollo y maduración psicomotriz la misma que se lo debe hacer en forma dinámica” (Colque, 2018, p. 82).

Por otro lado, “de la ficha de observación se evidencia que les es difícil reconocer todo lo que el docente les mostro, como las figuras, los vocales, con esto concluimos que no hubo la estimulación suficiente en la etapa pre simbólica” (Colque, 2018, p. 82). Así mismo, “el docente no toma conciencia que la educación psicomotriz influye en el desarrollo del niño,

y debe ser complementario su conocimiento con el fin de alcanzar el desarrollo integral” (Colque, 2018, p. 82).

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Arias (2019) “Inteligencia emocional en niños y niñas de 7 a 10 años institucionalizados y no institucionalizados en dos centros de Pichincha”. Tesis de licenciatura. Universidad Central de Ecuador, Quito, Ecuador. Su objetivo general fue “comparar los niveles de Inteligencia emocional en niños y niñas de 7 a 10 años institucionalizados y no institucionalizados” (Arias, 2019, p. 9). El estudio contó con 22 niños.

El estudio concluye que “se establece que la comparación en los niveles de inteligencia emocional entre niños y niñas institucionalizados y no institucionalizados, aprobó la hipótesis de la existencia una diferencia significativa de 0.725 de las medias de los niveles de inteligencia emocional entre los dos grupos a través de la aplicación del Inventario de Inteligencia emocional en niños y adolescentes” (Arias, 2019, p. 48).

Echevarría y Larios (2019) “Asociación entre el desarrollo motor y el aprendizaje en los niños de 2 a 5 años, de Centros de Desarrollo Infantil de Bucaramanga. 2018- 2019”. Tesis para optar al Título de Maestros en Primera Infancia: Educación y Desarrollo. Universidad de Santander, Bucaramanga, Colombia. El objetivo general del estudio fue “determinar la asociación entre el desarrollo motor y el aprendizaje en los niños de 2 a 5 años de centros de desarrollo infantil de Bucaramanga” (Echevarría y Larios, 2019, p. 23). La muestra del estudio fue de 297 niños.

Entre las principales conclusiones del estudio se observa que “los niños en su mayoría en obesidad, lo cual muestra la necesidad de realizar seguimiento a los casos tanto de sobrepeso como de delgadez, ya que cualquiera de estas condiciones puede afectar el desarrollo motor y el aprendizaje” (Echevarría y Larios, 2019, p. 74).

Por otro lado, “en los niños de 49-60 meses se encontró 5 veces más de probabilidad de estar en riesgo en cuanto a aprendizaje, lo que hace pensar que podría requerirse mejoras en cuanto a los planes de trabajo en esta edad” (Echevarría y Larios, 2019, p. 74); pero, a pesar de ello, “queda la duda de cuánto tiempo llevaban asistiendo a la institución quienes presentaron retraso o como se menciona en las limitaciones, que otros factores pudieron generar estos resultados” (p. 74).

Portero (2015) “La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas de primer año de educación general básica de la escuela particular Eugenio Espejo de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”. Tesis de Licenciado de Ciencias Humanas y de Educación con mención en Parvulario. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. El objetivo de la investigación fue “encontrar la incidencia de la psicomotricidad en el desarrollo integral de la población delimitada” (Portero, 2015, p. 21). La población estuvo conformada por 35 niños junto con sus padres de familia y docentes.

Las conclusiones del estudio fueron las siguientes. En primer lugar, “se ha evidenciado que los niños que presentan dificultades psicomotrices no tienen un buen desarrollo integral” (Portero, 2015, p. 90). Así mismo, “las actividades psicomotrices desarrolladas por las maestras del Primero Año para el desarrollo integral de los niños son limitadas por tanto los estudiantes no desarrollan su capacidad e imaginación limitando su crecimiento mental” (Portero, 2015, p. 90).

Por otro lado, “el trabajo coordinado entre los saberes y la habilidad manual y mental permite a los niños desarrollar su estado de trabajo motriz, potencializando sus destrezas y generando experiencias únicas que les servirán para solucionar un problema de carácter motriz” (Portero, 2015, p. 90). Del mismo modo se concluye que “se debe realizar una guía de trabajo de orientación docente que permita actualizar el trabajo motriz de las maestras que laboran con los niños del primer año de Educación

Inicial, permitiendo desarrollar la imaginativa y creativa de los niños, guiado en aprendizajes significativos” (Portero, 2015, p. 90).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. VARIABLE NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTOR

2.2.1.1. TEORÍAS SOBRE EL DESARROLLO PSICOMOTOR

Para del portal web Aprendizaje y Desarrollo Motor (2015) se propone una síntesis de las teorías asociadas al desarrollo de la motricidad en las personas tomando en cuenta las etapas de maduración.

A. TEORÍA DE HENRI WALLON.

Para Wallon, la maduración motora se divide en seis estadios. En primer lugar, “el estadio de la impulsividad motriz que se desarrolla de 1 a los 6 primeros meses en el cual el niño necesita de los cuidadores para que logre satisfacer sus necesidades fisiológicas” (Teorías del Desarrollo Motor, 2015, Párr.3). Por otro lado, se propone también “el estadio emocional de 6 a 12 meses donde las necesidades fisiológicas pasan a formar parte de la dimensión psicológica y el estadio sensoriomotor desde el primer año hasta los 3 años en el cual se adquiere la capacidad de marcha, el lenguaje y la función representativa” (Teorías del Desarrollo Motor, 2015, Párr. 4).

Luego de superar esos estadios anteriores, encontramos, “el estadio de personalismo que se desarrolla de 3 a 6 años en el cual el niño construye su identidad por medio de actitudes negativas, seductoras y demandantes buscando la atención del adulto” (Teorías del Desarrollo Motor, 2015, Párr.5); y luego, a una edad diferente encontramos “el estadio de pensamiento categórico que inicia desde los 6 años hasta los 11 años en el que se da el comienzo de la etapa escolar

y el aprendizaje de la lecto escritura, aritmética básica y el cálculo” (Párr. 5).

Finalmente, al llegar una edad, aproximadamente en medio del proceso adolescente, “el estadio de pubertad y adolescencia que se desarrolla desde los 11 hasta los 12 años donde se manifiestan los cambios físicos que comprometen el esquema corporal, así mismo los cambios psíquicos que conducen a la consolidación de la identidad” (Teorías del Desarrollo Motor, 2015, Párr.6).

B. TEORÍA DE PIAGET

Desde la perspectiva de Piaget “la capacidad motora de la persona se desarrolla junto con la capacidad intelectual” (Teorías del Desarrollo Motor, 2015, Párr.8). En esta línea, Piaget formula la existencia de cuatro etapas de desarrollo o estadios que se darán en relación con el crecimiento cronológico de los niños. De esta forma podemos ver los siguientes estadios.

En primer lugar, “el estadio sensomotriz de 0 a 2 años en el cual el niño realiza una construcción de su entorno por medio de su experiencia sensorial con acciones físicas” (Teorías del Desarrollo Motor, 2015, Párr.9), a este estadio le sigue luego “el estadio preoperacional de 2 a 7 años en el cual se inicia la representación del entorno del niño por medio de imágenes y también desde la codificación simbólica de las palabras” (Párr. 9).

Habiendo superado los estadios anteriores, Piaget propone dos estadios que se encuentra dentro la capacidad de realizar operaciones en la mente, pero variando de modo por la edad del niño. Estos estadios son “el estadio de operaciones concretas de 7 a 12 años en el cual los niños comienzan un razonamiento lógico sobre las experiencias concretas y adquiere la capacidad de clasificar los objetos” (Teorías del Desarrollo Motor, 2015, Párr.10) y finalmente, “el estado de operaciones formales de 12 a 15 años en el cual se desarrolla un razonamiento

abstracto, que le permite la manipulación de las construcciones mentales, además de la lógica y la capacidad de abstraer el mundo dentro de la estructura mental” (Párr. 12).

2.2.2.2. DEFINICIONES DEL DESARROLLO PSICOMOTOR

Para una comprensión de la variable desarrollo psicomotor, es necesario plantear algunas definiciones. Así por ejemplo, Arteaga (2010) nos dirá que el desarrollo psicomotor se define como “la adquisición y organización progresiva de las habilidades de aspecto biológico, psicológico y social del niño como manifestación externa de la maduración del Sistema Nervioso Central que se evidencia en cambios secuenciales e irreversibles en el crecimiento de la persona” (p. 21).

En una orientación similar podemos mencionar que el desarrollo psicomotor es “un proceso multidimensional que presenta cambios en los motor, intelectual, emocional y social” (Doussoulin, 2003, p. 70), así mismo “los niños presentan una propia secuencia de desarrollo que tiene relación con la maduración que puede variar en características y la calidad entre niños de las mismas edades cronológicas” (p. 70).

Desde otro enfoque orientado a la intervención educativa nos propone que “el desarrollo psicomotor puede llegar a ser modificado y estimulado a través de la educación si se centra en actividades que permitan experimentar situaciones en las cuales se deba resolver problemas como el intercalado de pasos, movimientos estereotipados, etc.” (Da Fonseca, 2008, p. 57). De ello se puede observar que el desarrollo del Sistema Nervioso Central y la psicomotricidad pueden ser estimulados de forma externa para obtener logros de mejor calidad en la evolución de habilidades motrices y psicológicas que logren la preparación óptima que ayude a la adquisición de nuevos aprendizajes a futuro.

2.2.2.3. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR

Los factores que van a influir en el desarrollo psicomotor son los factores biológicos y los ambientales.

A. FACTORES BIOLÓGICOS

En este factor se observa los elementos del sistema y funcionamiento del cuerpo en el cual se puede diferenciar, en primer lugar, al Sistema Nervioso Central el cual está conformado por las estructuras principales como lo es el cerebro y la médula espinal, así como, otros órganos de gran valor para el funcionamiento del sistema nervioso como los son el cerebelo, y las estructuras del sistema límbico. En segundo lugar, se destaca el Sistema Nervioso Periférico el cual permite que se reciban los estímulos externos y se muestren las reacciones y conductas a partir de ellos. Esto se da gracias a la existencia de las neuronas de tipo sensorial que llevan la información desde los órganos sensitivos hacia el cerebro y por otro lado, las neuronas motoras que llevan la información procesada por el cerebro hacia los músculos o glándulas del cuerpo que permiten emitir la respuesta o conducta. Esta importancia del SNC lleva a afirmar que el desarrollo del cerebro “es de gran importancia para constituir una base biológica física de los procesos psíquicos” (Medina, 2012, p. 8); de esto modo, “la progresiva maduración de las partes del cerebro y de los órganos elementales del Sistema Nervioso va permitiendo al bebé un progresivo control voluntario de sus acciones que se irán tronando de mayor complejidad” (p. 8).

B. FACTORES AMBIENTALES O PSICOSOCIALES

Dentro de estos factores podemos encontrar principalmente a los que tienen un componente cultural que dependerá del medio general donde haya nacido el niño. Este componente será uno de los que mayor influencia tendrán en el desarrollo estableciendo así, elementos difícilmente cambiantes. En segundo lugar, “encontramos el campo de los

afectivo y los vínculos que se desarrollan durante el crecimiento que darán elementos emocionales, sociales y laborales diferentes en cada persona” (Medina, 2012, p. 10). En tercer lugar, encontramos las normas establecidas por la crianza donde se da el desarrollo de los hábitos y la interacción diferenciada con los miembros de la familia, sea en independencias o dependencia. En cuarto lugar, “se puede considerar también las condiciones socioeconómicas que influyen en los modelos y circunstancias de conducta para los niños, sus oportunidades educativas y laborales, el desarrollo de valores sociales y religiosos, etc.” (Medina, 2012, p. 10).

2.2.2.4. DIMENSIONES PARA EL DESARROLLO PSICOMOTOR

Para el proceso de operacionalización de la variable desarrollo psicomotor se empleará en esta investigación la propuesta de Haeussler y Marchant (2009) quienes formulan tres aspectos del desarrollo de la psicomotricidad que son la: motricidad, coordinación y lenguaje.

A. DIMENSIÓN 1: ÁREA DE COORDINACIÓN

La coordinación de la motricidad se define como “el conjunto de capacidades que organizan y regulan en forma precisa los procesos involucrados en la actividad motora en función de un objetivo motor” (Lorenzo, 2006, p. 11).

Esta organización resulta de ajustar las fuerzas internas y externas considerando el control de los cambios dentro de un contexto. Este factor de coordinación sería “base de la localización espacial y las respuestas de direccionalidad, para este caso, las percepciones de los sentidos tienen un rol de importancia por ser sustento de la coordinación” (Lorenzo, 2006, p. 11).

Todo esto se debe a las primeras edades donde se desarrollan los esquemas mentales a partir de la experimentación con el medio en

las cuales se formaron patrones para la coordinación. A medida que el desarrollo del niño va progresando, “aparecen movimientos más precisos y localizados, coordinaciones más específicas que pueden establecerse hacia los seis años de edad cronológica” (Lorenzo, 2006, p. 12).

B. DIMENSIÓN 2: ÁREA DE LENGUAJE

Tengamos en cuenta, en primer lugar, que el lenguaje es una función psicológica que desempeñará mayor cantidad de roles en el desarrollo psíquico de la persona debido a que permite comunicar y expresar sentimientos, emociones e ideas. Sumando a ello, “interviene en procesos cognitivos como el pensamiento, la memoria, el razonamiento, la solución de problemas, el planeamiento, etc.” (Vygotsky, 1984, p. 124).

El lenguaje como unidad de las funciones comunicativas y representativas tiene un desarrollo específico con desarrollo desde las raíces prelingüísticas y que no dependen solo del desarrollo cognitivo, sino que, como plantea la teoría sociocultural, depende de la interacción con el medio. De esta forma, “el desarrollo del lenguaje se da en el proceso de socialización juntamente con el respaldo biológico de las estructuras necesarias que permitirán la creación de signos de comunicación verbal” (Haeussler y Marchant, 2009, p. 32).

El ser humano en su proceso de evolución cognitiva demanda el uso de símbolos que proporciona el lenguaje para poder terminar de adaptarse a tu entorno. Dentro de este desarrollo, se resalta la actividad del niño conjuntamente con los agentes mediadores quienes “permiten a los niños lograr la interiorización de los elementos necesarios para pensar y alcanzar la solución ante determinado problema que poco a poco podrá resolverlo sin ayuda” (Haeussler y Marchant, 2009, p. 32).

C. DIMENSIÓN 3: ÁREA DE MOTRICIDAD

El desarrollo de la motricidad, como se ha podido observar, “tendrá una dependencia de la maduración de las estructuras del sistema nervioso al igual que las estructuras óseas y musculares” (Haeussler y Marchant, 2009, p. 37).

Así mismo, se debe considerar que el aprendizaje se ajusta a la maduración de los individuos lo cual es de gran importancia al considerar el desarrollo de la motricidad en general. Como hemos mencionado, el desarrollo del control del cuerpo “tiene estrecha relación con el desarrollo de las áreas motoras dentro de la estructura cerebral, específicamente en los lóbulos frontales, que tienen la tarea de controlar los movimientos y tienen su desarrollo en los primeros años de vida” (Panéz, 2004, p. 41).

Podemos mencionar también a Jiménez (2004) que nos dice que “el desarrollo psicomotor dependerá en mayor proporción de la maduración global física, el desarrollo óseo y el neuromuscular” (p. 106). Por ello, las adquisiciones y desarrollo consecutivos de habilidades motoras “permiten un mayor control del cuerpo y el entorno, este desarrollo influirá en las relaciones sociales del niño, sus expresiones de afecto, la independencia de sus movimientos y la constante necesidad de experiencias de contacto con las personas de su entorno” (Jiménez, 2004, p. 106).

La motricidad en general, podemos dividirla, siguiendo la propuesta de Jiménez (2004) en motricidad gruesa y motricidad fina. En primer lugar, la motricidad gruesa manifiesta el control de las extremidades más grandes del cuerpo en la realización de diferentes movimientos. Está referido al “control de las acciones musculares más globales y generales como el gatear, levantarse y caminar o movimientos en masa” (Jiménez, 2004, p. 48); también se afirma que “este control grueso se convierte en una base para poder controlar otros movimientos más específicos” (p. 48).

En segundo lugar, la motricidad se divide en desarrollo motor fino. Este aspecto de la motricidad involucra a los músculos más pequeños y

específicos empleados para coger, aplaudir, abrir, escribir. La motricidad fina implica la coordinación de músculos pequeños y la relación ojo mano. Por ejemplo Berruezo (2000) nos dice que este proceso de la motricidad fina “es un refinamiento del control de la motricidad gruesa, este control de las destrezas son consecuencia de la maduración del sistema neurológico. Estas destrezas de la motricidad fina se desarrollan con el tiempo, de la experiencia y el conocimiento, fuerza muscular, coordinación y sensibilidad normal” (p.43).

Del mismo modo “la motricidad fina comprende desde la prensión hasta la manipulación y desde una fijación ocular hasta un dominio visual completo lo cual lleva a una coordinación viso motriz completa” (Maza y Arce, 2005, p. 92). De este modo, podemos observar que la motricidad fina involucra no solo capacidades motrices, sino que articula con el proceso de coordinación.

2.2.2. VARIABLE NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

2.2.2.1. TEORÍAS SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL

A. TEORÍA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

A fines del siglo pasado, Daniel Goleman (1998) nos dice que “la oportunidad clave para poder dar forma y desarrollar adecuadamente la inteligencia emocional son los primeros años de vida y serán reforzadas en la escolaridad. Los cimientos para la estructura emocional se forman desde muy niños y constituirán la base a diferentes aprendizajes” (p. 75). El modelo de inteligencia emocional es presentado por Bello (2009) quien expone las dimensiones de la inteligencia emocional según la propuesta de Goleman haciendo énfasis en la importancia para la edad infantil.

De esta forma encontramos en primer lugar al autoconocimiento el cual hace referencia a tener la conciencia de la emociones que uno presenta. Reconocer “el momento de su aparición, sus causas y efectos,

tener un conocimiento sobre sus fortalezas y debilidades a partir de una confianza en sí mismo” (Bello, 2009, p. 34).

La capacidad para poder hablar sobre sus emociones cuando son niños “dependerá en gran medida del entorno socio cultura en la que se desarrolle el niño y donde se desarrollan sus relaciones sociales” (Bello, 2009, p. 34). El aprendizaje de esta capacidad será fundamental para el proceso comunicativo.

Por otro lado, tenemos el autocontrol. Se da por “la capacidad de lograr tener el control sobre los estados de ánimo, los impulsos y los sucesos del interior” (Bello, 2009, p. 34). Lograr la reorientación de las emociones e impulsos conflictivos para poder “enfrentar los cambios y situaciones diversas del intercambio con otros” (Bello, 2009, p. 34). Esta capacidad busca lograr un equilibrio, no eliminar las emociones en la persona. Se trata de mantener un control.

Un ejemplo clave en estos tiempos es el control de la ira. Los niños que “manifiestan problemas para ejercer un control de la ira tienden a ser rechazados por sus pares y se genera en ellos una frustración al no poder hacer amistades y esto deviene en disminución del rendimiento académico” (Bello, 2009, p. 35). Estos niños, con estas características muestran vulnerabilidad emocional y tienden a irritarse con mayor frecuencia. Otro elemento importante dentro de la propuesta de la inteligencia emocional es la automotivación.

Esto como resultado de los logros y satisfacciones, el compromiso con la excelencia, con el grupo, la institución, el aprovechamiento de oportunidades para el logro de metas personales y la superación de percances con muestra de perseverancia y optimismo. Los niños que muestran una automotivación elevada pueden “plantearse metas altas y asumir el reto de lograrlas, los que muestra poca automotivación limitan sus metas” (Bello, 2009, p. 35). Se muestra también la empatía que se muestra a través de la conciencia de los sentimientos y las necesidades de los demás. La capacidad de la sensibilidad y ponerse en el lugar de

otros para lograr la adaptación y comprensión al modo de conducta de otras personas. La empatía “hace manifiesta la capacidad de poder comprender el lenguaje no verbal de las demás personas para poder entenderlas y adaptarse a los cambios que van existiendo” (Bello, 2009, p. 35).

B. MODELO DE INTELIGENCIA SOCIOEMOCIONAL

Desde esta perspectiva de la inteligencia emocional, una persona que se considera emocionalmente inteligente es capaz del reconocimiento y la expresión de sus emociones, la comprensión de sí mismos que le permite una vida saludable y con equilibrio emocional. Las personas con estas características “son capaces de lograr una comprensión de la conducta de las demás personas y logran generar empatía que les permite mantener relaciones sociales con gran satisfacción y de responsabilidad evitando la dependencia de los demás” (Bar-On, 1997, p. 12). Por lo general encontramos personas que “son optimistas, muestran flexibilidad, son realistas, logran con éxito resolver sus problemas y afrontan las situaciones de estrés sin perder el control de sus emociones” (Bar-On, 1997, p. 12).

De acuerdo con la propuesta de Bar – On, la inteligencia general de toda persona “puede ser evaluada a través de su inteligencia cognitiva por medio del coeficiente intelectual y la inteligencia emocional evaluada o ponderada por el coeficiente de inteligencia emocional” (Bar-On, 1997, p. 12). Las personas que gozan de buena salud poseen un grado adecuado de inteligencia emocional, esta es desarrollada a través del tiempo, va cambiando en la vida y mejorada con entrenamiento. El modelo propuesto por Bar-On “comprende de tres componentes que son la dimensión intrapersonal, la dimensión interpersonal, y la dimensión de adaptabilidad” (Bar-On, 1997, p. 14). Estas dimensiones serán desarrolladas en un apartado para su mejor comprensión.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE INTELIGENCIA Y EMOCIONES

Para tener una comprensión de la variable inteligencia emocional, iniciemos por desarrollar brevemente las definiciones de las palabras por separado. En primero lugar, nos preguntamos qué es inteligencia. Para Salovey y Mayer (1990) “la inteligencia sería toda conducta que permite a la persona tener un desenvolvimiento adecuado en la sociedad” (p. 125). En esta referencia podemos ver que la inteligencia se enfoca en relación con el entorno de la persona y no en sí misma.

Alejándose de los conceptos anteriores que relacionaban la inteligencia a la capacidad de acumular conocimientos y repetirlos en el momento oportuno. En una perspectiva más amplia, Gardner (2005) nos propone que “la inteligencia es un atributo de unidad y que reconocen los seres humanos en relación con su intuición” (p.36). Para este autor, la inteligencia es la manifestación de un cúmulo de experiencias frente a una diversidad de problemas. Dentro de la propuesta de Gardner encontramos la idea de que la inteligencia es una capacidad para resolver problemas y crear productos útiles para la sociedad. Estos problemas pueden presentarse en distintas dimensiones de la vida de la persona. Así por ejemplo, una persona puede enfrentarse a problemas para los cuales será necesario hacer uso de sus habilidad con los números y las cantidades, a lo que se llamó inteligencia matemática; por otro lado, la capacidad de resolver problemas haciendo uso de los sonidos, el ritmo, la armonía, para lo cual “se manifiesta la inteligencia musical, del mismo modo las demás inteligencias como la lingüística, naturalista, espacial, kinestésica, intrapersonal, interpersonal” (Gardner, 2005, p. 37).

Desde la perspectiva de las emociones podemos definir en base al concepto de Goleman (1998) quien refiere que “las emociones son sentimientos y pensamientos, también pueden ser estados biológicos y estados psicológicos, así también el tipo de tendencia hacia la acción que lo caracteriza” (p.68).

Se puede manifestar que las emociones son las mediadoras del desarrollo de las personas lo cual ocupa un rol importante en desarrollo

de la dimensión social, biológico, cognitivo y psicológico de la personas. Todo ello tendrá una significancia en el éxito o los fracaso de los niños desde su edad escolar.

2.2.2.3. DEFINICIONES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Desarrollemos ahora un panorama de la inteligencia emocional iniciando por la propuesta de Mayer y Salovey citados en Ugarriza y Pajares (2008) quienes definen la inteligencia emocional como “una habilidad que permite percibir, asimilar, comprender y regular las emociones y también las de los demás permitiendo que exista un crecimiento en la capacidad de control emocional y la capacidad intelectual” (p. 54).

Dentro de esta perspectiva tenemos que se mencionan cuatro componentes para el desarrollo de la inteligencia emocional. Estos son, en primer lugar, “la percepción, evaluación y expresión de la emoción; la facilitación emocional del pensamiento; la comprensión, análisis y el empleo del conocimiento emocional; y el control de las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual” (Ugarriza y Pajares, 2008, p. 54) .

Por otro lado, para el caso de Goleman (1998) la inteligencia emocional hará referencia a “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos, los sentimientos de los demás, motivarnos y manejar adecuadamente las relaciones que sostenemos con los demás y con nosotros mismos” (p. 349). En este enfoque podemos encontrar a “la inteligencia emocional como una capacidad a desarrollar en referencia al control y dominio de la emociones en la misma persona y en el conocimiento y comprensión de las emociones de los demás” (Goleman, 1998, p. 349).

Dentro de esta misma perspectiva, Bar-On (1997) agregará que “la inteligencia emocional es un conjunto de capacidades de carácter no cognitivo y destrezas que tendrán influencia en la habilidad de las personas para enfrentar de forma exitosa las presiones y las demandas del entorno” (p. 14). De este modo la inteligencia emocional se constituye en una capacidad es capaz de ser desarrollada por las personas en relación con sus emociones y para mantener un equilibrio en ellas.

2.2.2.4. CARACTERÍSTICAS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Para tener un panorama general de la inteligencia emocional podemos establecer unas características planteadas por Goleman (1998), las cuales son las siguientes.

Primero, “la independencia en la cual cada persona aporta una contribución única al desempeño de su trabajo” (Goleman, 1998, p. 353); así mismo, la interdependencia en la que cada individuo depende en cierta medida de los demás” (p. 353); por otro lado, se observa “la jerarquización con lo que las capacidades de la inteligencia emocional se refuerzan mutuamente” (Goleman, 1998, p. 353).

Así también, la “necesidad pero no suficiencia, significa poseer las capacidades no garantiza que se acaben desarrollando” (Goleman, 1998, p. 353); finalmente, las “genéricas en las cuales se pueden aplicar por lo general a todos los trabajos, pero cada profesión exige competencias diferentes” (p. 353).

Podemos encontrar en estas características una síntesis de lo que es la inteligencia emocional desde la perspectiva de Goleman. Encontramos dentro de estas características en especial “la interdependencia de la inteligencia emocional como un elemento primordial para poder lograr la interacción sana entre personas”

(Goleman, 1998, p. 354). Así mismo, su capacidad genérica permite que el desarrollo de la inteligencia emocional tenga un componente transversal en toda dimensión de la vida.

2.2.2.5. DIMENSIONES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Para desarrollar el proceso de operacionalización se ha tomado en consideración la propuesta de Bar-On (1997) el cual plantea las siguientes dimensiones para la variable inteligencia emocional.

A. DIMENSIÓN 1: INTRAPERSONAL

Dentro de esta dimensión podemos encontrar la evaluación a sí mismo, el interior. Se puede mencionar subcomponentes como “la comprensión emocional de sí mismo la cual se manifiesta en la habilidad para lograr darse cuenta de lo sentimientos y emociones propias” (Bar-On, 1997, p. 23). Por otro lado encontramos la habilidad para poder diferenciar y saber las razones de las emociones la cual es fundamental para lograr expresar sentimientos hacia los demás “poniendo de manifiesto el propio punto de vista pero expresándolos de forma que no pueda lastimar a los otros” (Bar-On, 1997, p. 23). Así mismo, el autoconcepto que es necesario para poder comprender y aceptarse así mismo tomando conciencia de sus habilidades y defectos.

B. DIMENSIÓN 2: INTERPERSONAL

Dentro de esta dimensión encontramos las habilidades relacionadas al desempeño para con los demás. Se puede analizar los subcomponentes como “la empatía que permite desarrollar la habilidad de darse cuenta de los sentimientos de los otros así como comprender y mostrar una consideración a ellos” (Bar-On, 1997, p. 24). En esta dimensión encontramos la habilidad de establecer y lograr mantener relaciones saludables que se caractericen por “la cercanía de las emociones y exista una responsabilidad social que involucra reconocerse

como una persona cooperante, que aporta y construye la sociedad” (Bar-On, 1997, p. 24).

C. DIMENSIÓN 3: ADAPTABILIDAD

Dentro de esta dimensión encontramos a “la habilidad para adecuarse a las demandas del ambiente a partir de la evaluación de las características y el afrontamiento inteligente a las situaciones de conflicto que se puedan presentar” (Bar-On, 1997, p. 24).

Entre sus subcomponentes tenemos la habilidad de solucionar problemas la cual demanda la identificación y la elección de la mejor solución, “la habilidad de diferenciar lo que es objetivo de lo que es subjetivo en un contexto o situación, así como la capacidad de ser flexible como capacidad para ajustar nuestras emociones” (Bar-On, 1997, p. 25).

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje

“Proceso psíquico que permite una modificación perdurable del comportamiento por efecto de la experiencia. Con esta definición se excluyen todas las modificaciones de breve duración debidas a condiciones temporales, episodios aislados, acontecimientos ocasionales, hechos traumáticos, mientras que la referencia a la experiencia excluye todas aquellas modificaciones determinadas por factores innatos o por procesos biológicos de maduración” (Galimberti, 2002, p. 102).

Capacidad

“Término genérico para designar la posibilidad y la idoneidad de un sujeto para desarrollar una actividad o para cumplir con una tarea. De ahí que cada definición de capacidad remita a la actividad en la cual ésta se ejerce

y a la serie de operaciones que requiere y que no se pueden relacionar con un solo tipo de asunto”. (Galimberti, 2002, p. 162)

Cognición

“Con este término nos referimos a las funciones que permiten al organismo reunir información relativa a su ambiente, almacenarla, analizarla, valorarla, transformarla, para después utilizarla y actuar en el mundo circundante. En términos de objetivo la cognición permite adaptar el comportamiento del organismo a las exigencias del ambiente o modificar el ambiente en función de las propias necesidades” (Galimberti, 2002, p. 194).

Estimulo

“Cualquier manifestación o variación de energía fuera o dentro del organismo que tenga lugar con cierta rapidez, que alcance una determinada intensidad y que perdure un determinado período” (Galimberti, 2002, p. 450).

Estrategia

“Es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje y facilite el crecimiento personal del estudiante” (Picardo, 2005, p. 162).

Evaluación

“Juicio de valor que encuentra sus principales campos de aplicación en la psicología del trabajo, donde el examen de la productividad y de la eficiencia de cada individuo sirve para la selección, la promoción y el mejor uso del personal, y en la formación escolar, donde atañe al aprovechamiento de un alumno o la eficiencia de una intervención educativa” (Galimberti, 2002, p. 463).

Pensamiento

“Actividad mental que abarca una serie muy amplia de fenómenos, como razonar, reflexionar, imaginar, fantasear, poner atención, recordar, que permite estar en comunicación con el mundo exterior, consigo mismo y con los demás, además de construir hipótesis del mundo y de nuestra forma de pensarlo” (Galimberti, 2002, p. 797).

Psicomotricidad

“El término se refiere a la actividad motriz (v. movimiento) influida por los procesos psíquicos y en el sentido de que refleja el tipo de personalidad individual. La psicomotricidad va más allá del dualismo cuerpo-mente para estudiar y educar la actividad psíquica mediante el movimiento del cuerpo” (Galimberti, 2002, p. 914).

Socialización

“Mecanismo por el cual una comunidad enseña a descubrir a sus nuevos integrantes, las normas, los valores y las creencias que ellos mismos guardan en lo más profundo de su ser, como signo de su individualidad, y que invariablemente coinciden con las normas, valores y creencias que profesa la comunidad en que habitan” (De los Campos, 2007, p. 28).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

Dentro de este apartado podemos observar el estado en el que se encuentran las variables investigadas y con ello mostrar si existe o no relación entre ellas en la población delimitada en el estudio, En primer lugar se presentan las tablas y gráficos estadísticos que muestran los niveles encontrados para cada variable y en cada una de ellas el estado de sus dimensiones respecto a los niveles y categorías establecidas.

Para fines de una mejor percepción, se ha dividido este segmento en dos subapartados que dividen los resultados y porcentajes estadísticos para cada variable:

A. Nivel de desarrollo psicomotor

B. Nivel de inteligencia emocional

A. RESULTADOS PARA LA VARIABLE NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTOR

Tabla 4. Porcentajes para la variable nivel de desarrollo psicomotor

Niveles	fi	F%
Normalidad	28	61
Riesgo	13	28
Retraso	5	11
Total	46	100

Fuente: Base de datos de la Investigación

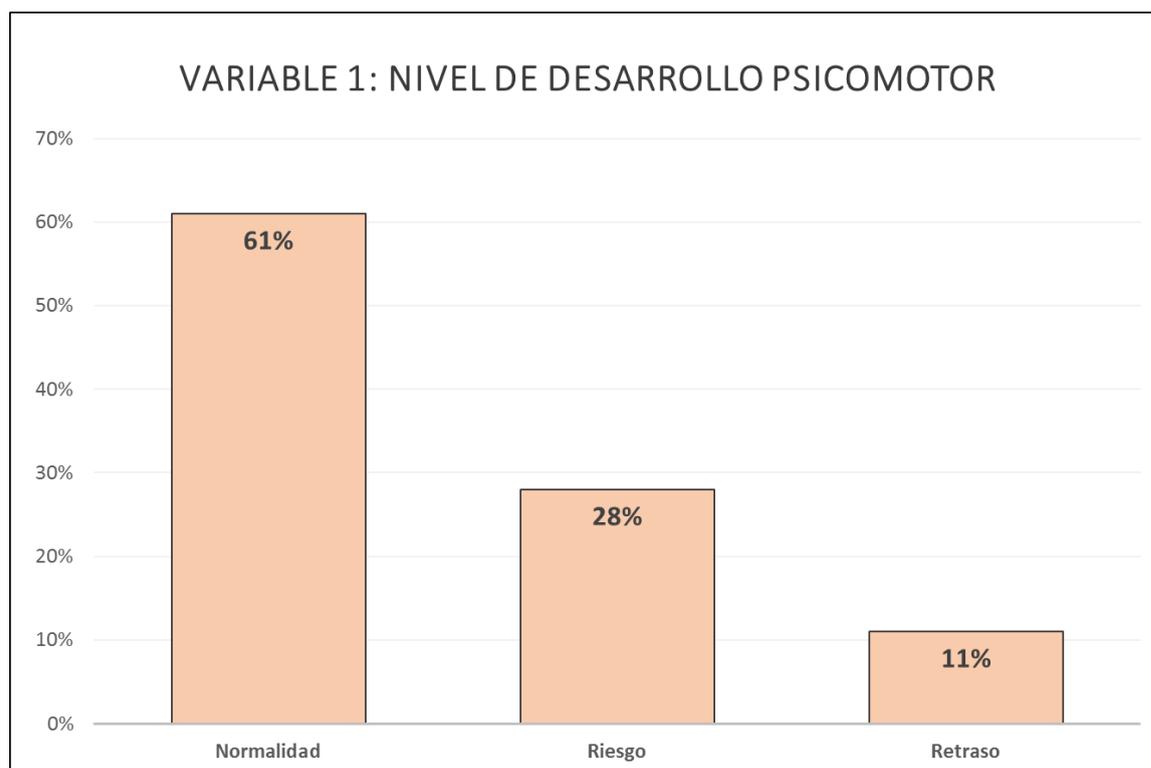


Gráfico 1: Variable nivel de desarrollo psicomotor

En el gráfico se muestra que el mayor porcentaje de la población evaluada se encuentra en el nivel de normalidad para la variable nivel de desarrollo psicomotor con 61%. Un 28% se encuentra en el nivel de riesgo y un 11% se encuentra en el nivel de retraso.

Tabla 5. Porcentajes para la dimensión área de coordinación

Niveles	Fi	F%
Normalidad	28	60
Riesgo	12	26
Retraso	6	14
Total	46	100

Fuente: Base de datos de la Investigación

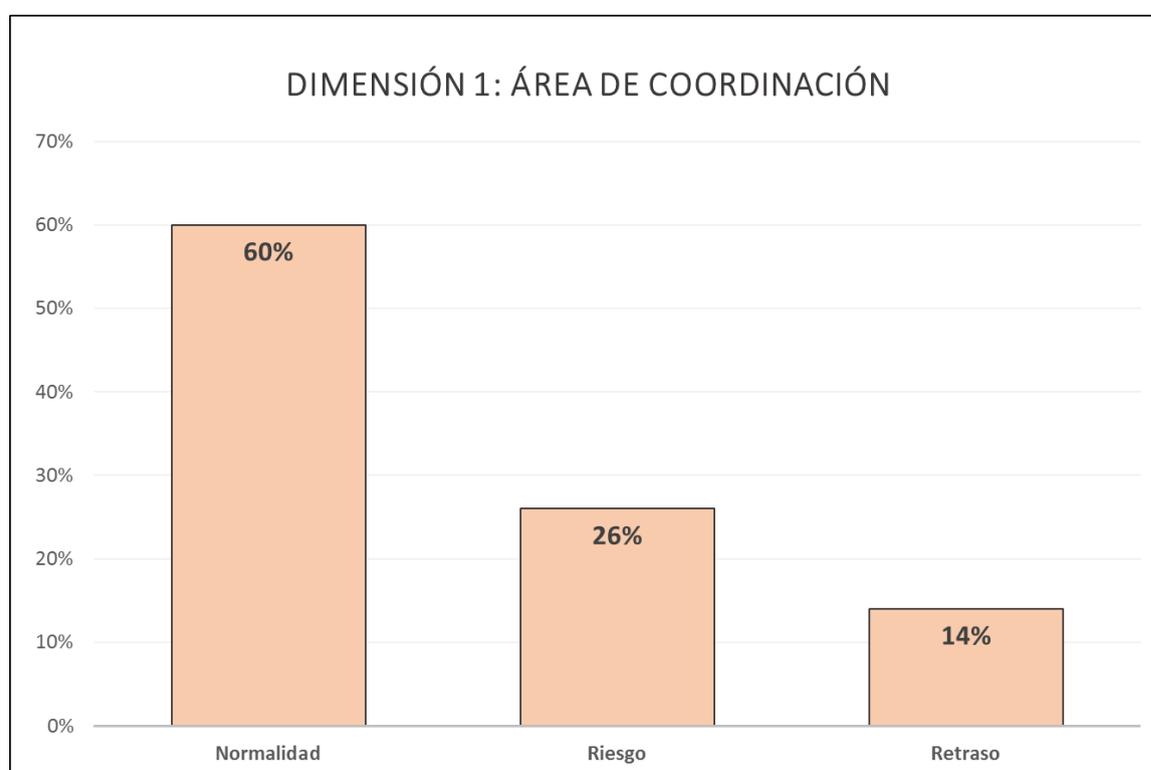


Gráfico 2: Dimensión área de coordinación

En el gráfico se muestra que el mayor porcentaje de la población evaluada se encuentra en el nivel de normalidad para la dimensión área de coordinación de la variable nivel de desarrollo psicomotor con 60%. Un 26% se encuentra en el nivel de riesgo y un 14% se encuentra en el nivel de retraso.

Tabla 6. Porcentajes para la dimensión área de lenguaje

Niveles	fi	F%
Normalidad	29	62
Riesgo	12	28
Retraso	5	10
Total	46	100

Fuente: Base de datos de la Investigación

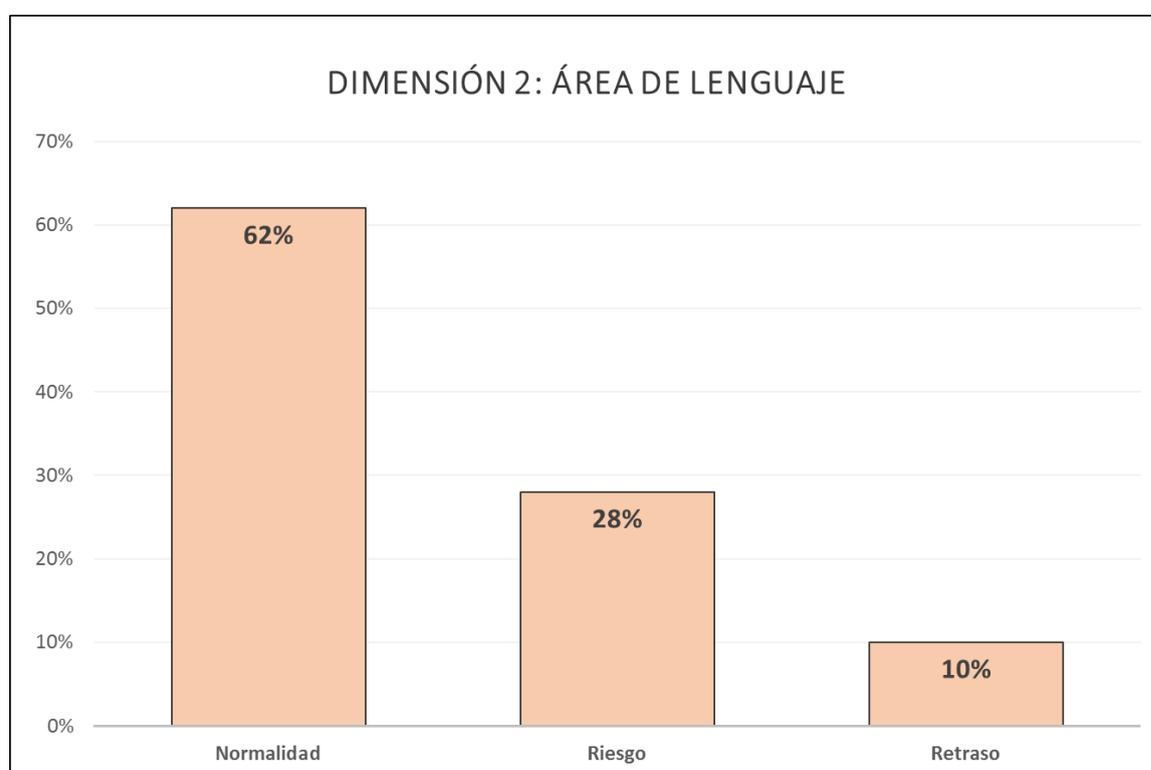


Gráfico 3: Dimensión área de lenguaje

En el gráfico se muestra que el mayor porcentaje de la población evaluada se encuentra en el nivel de normalidad para la dimensión área de lenguaje de la variable nivel de desarrollo psicomotor con 62%. Un 28% se encuentra en el nivel de riesgo y un 10% se encuentra en el nivel de retraso.

Tabla 7. Porcentajes para la dimensión área de motricidad

Niveles	fi	F%
Normalidad	28	61
Riesgo	12	27
Retraso	6	12
Total	46	100

Fuente: Base de datos de la Investigación

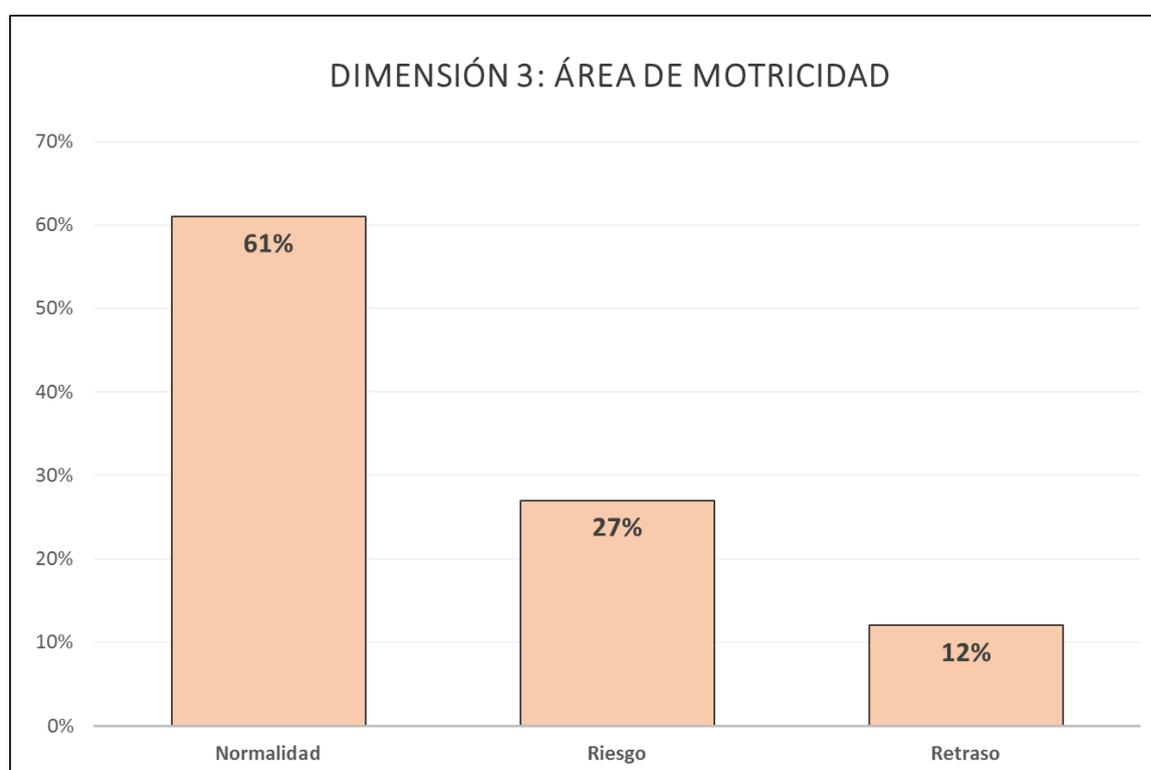


Gráfico 4: Dimensión área de motricidad

En el gráfico se muestra que el mayor porcentaje de la población evaluada se encuentra en el nivel de normalidad para la dimensión área de motricidad de la variable nivel de desarrollo psicomotor con 61%. Un 27% se encuentra en el nivel de riesgo y un 12% se encuentra en el nivel de retraso.

B. RESULTADOS PARA LA VARIABLE NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Tabla 8. *Porcentajes para la variable nivel de inteligencia emocional*

Niveles	fi	F%
Alto	25	54
Medio	15	33
Bajo	6	13
Total	46	100

Fuente: Base de datos de la Investigación

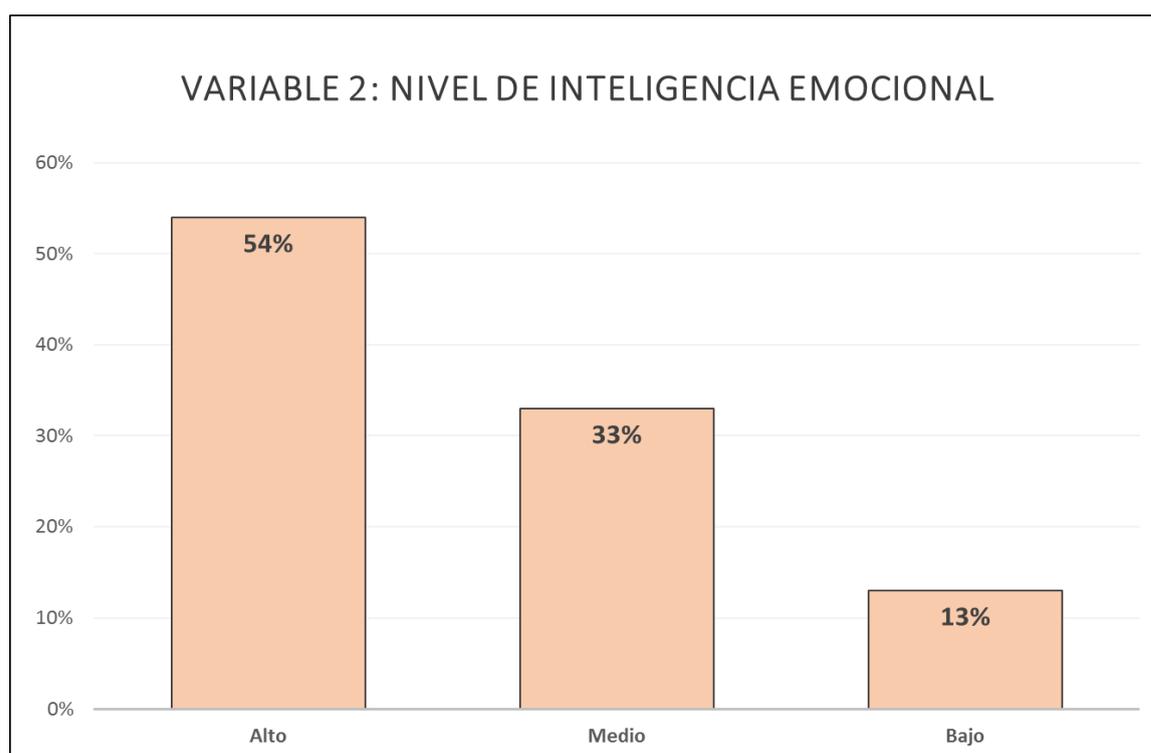


Gráfico 5: Variable nivel de inteligencia emocional

En el gráfico se muestra que el mayor porcentaje de la población evaluada se encuentra en el nivel alto para la variable nivel de inteligencia emocional con 54%. Un 33% se encuentra en el nivel medio y un 13% se encuentra en el nivel bajo.

Tabla 9. Porcentajes para la dimensión intrapersonal

Niveles	fi	F%
Alto	24	52
Medio	16	34
Bajo	6	14
Total	46	100

Fuente: Base de datos de la Investigación

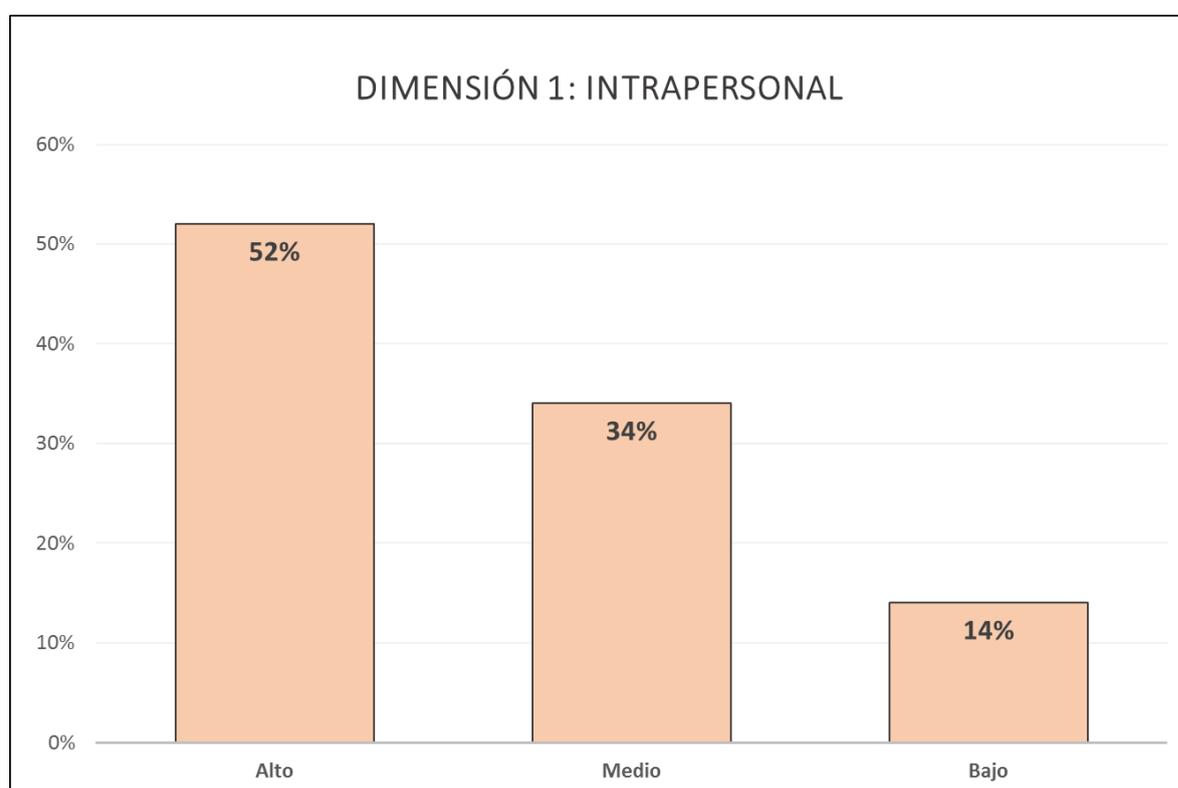


Gráfico 6: Dimensión intrapersonal

En el gráfico se muestra que el mayor porcentaje de la población evaluada se encuentra en el nivel alto para la dimensión intrapersonal de la variable nivel de inteligencia emocional con 52%. Un 34% se encuentra en el nivel medio y un 14% se encuentra en el nivel bajo.

Tabla 10. *Porcentajes para la dimensión interpersonal*

Niveles	fi	F%
Alto	24	53
Medio	16	35
Bajo	6	12
Total	46	100

Fuente: Base de datos de la Investigación

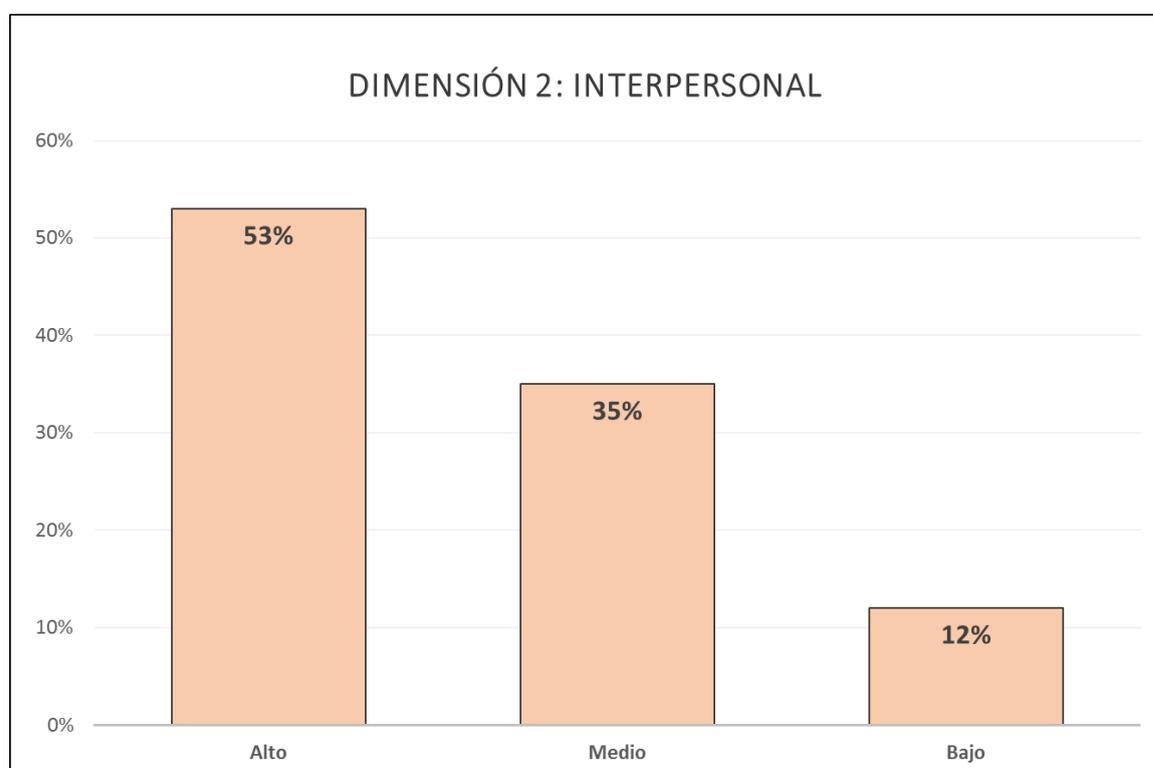


Gráfico 7: Dimensión interpersonal

En el gráfico se muestra que el mayor porcentaje de la población evaluada se encuentra en el nivel alto para la dimensión interpersonal de la variable nivel de inteligencia emocional con 53%. Un 35% se encuentra en el nivel medio y un 12% se encuentra en el nivel bajo.

Tabla 11. Porcentajes para la dimensión adaptabilidad

Niveles	fi	F%
Alto	26	56
Medio	14	31
Bajo	6	13
Total	46	100

Fuente: Base de datos de la Investigación

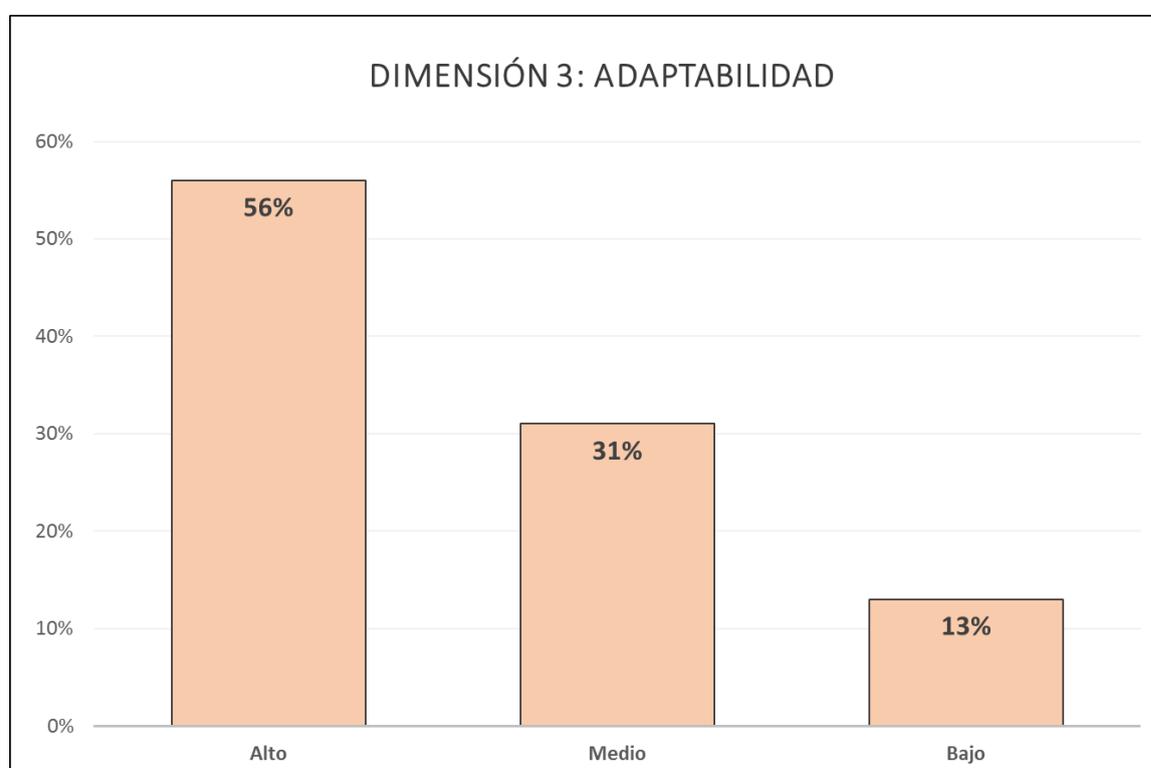


Gráfico 8: Dimensión adaptabilidad

En el gráfico se muestra que el mayor porcentaje de la población evaluada se encuentra en el nivel alto para la dimensión adaptabilidad de la variable nivel de inteligencia emocional con 56%. Un 31% se encuentra en el nivel medio y un 13% se encuentra en el nivel bajo.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

A. Hipótesis General

Ho No existe una relación directa entre el nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución Educativa Colegio Particular Peruano Japonés “José Gálvez” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2020.

Hi Existe una relación directa entre el nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución Educativa Colegio Particular Peruano Japonés “José Gálvez” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2020.

Tabla 14. Prueba de hipótesis general

		Desarrollo Psicomotor	Inteligencia emocional
Rho de Spearman	Desarrollo Psicomotor	1,000	,836
		Sig. (bilateral)	,001
		N	46
	Inteligencia emocional	,836	1,000
		Sig. (bilateral)	,001
		N	46

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,836 muestra una relación directa entre el nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de inteligencia emocional con una significancia de $p= 0,001 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis general de la investigación.

B. Hipótesis Específica 1

Ho No existe una relación directa entre la dimensión área de coordinación de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución Educativa Colegio Particular Peruano Japonés “José Gálvez” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2020.

Hi Existe una relación directa entre la dimensión área de coordinación de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución Educativa Colegio Particular Peruano Japonés “José Gálvez” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2020.

Tabla 15. Prueba de hipótesis específica 1

		Área de coordinación	Inteligencia emocional	
Rho de Spearman	Área de coordinación	Coeficiente de correlación	,830	
		Sig. (bilateral)	,001	
		N	46	
	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,830	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	46	46

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman con valor de 0,830 muestra una relación directa entre la dimensión área de coordinación de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de inteligencia emocional con una significancia de $p= 0,001 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación (H1).

C. Hipótesis Específica 2

Ho No existe una relación directa entre la dimensión área de lenguaje de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución Educativa Colegio Particular Peruano Japonés “José Gálvez” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2020.

Hi Existe una relación directa entre la dimensión área de lenguaje de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución Educativa Colegio Particular Peruano Japonés “José Gálvez” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2020.

Tabla 16. Prueba de hipótesis específica 2

		Área de lenguaje	Inteligencia emocional	
Rho de Spearman	Área de lenguaje	Coefficiente de correlación	,835	
		Sig. (bilateral)	,001	
		N	46	
	Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	,835	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	46	46

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman con valor de 0,835 muestra una relación directa entre la dimensión área de lenguaje de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de inteligencia emocional con una significancia de $p=0,001 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación (H2).

D. Hipótesis Específica 3

Ho No existe una relación directa entre la dimensión área de motricidad de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución Educativa Colegio Particular Peruano Japonés “José Gálvez” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2020.

Hi Existe una relación directa entre la dimensión área de motricidad de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución Educativa Colegio Particular Peruano Japonés “José Gálvez” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2020.

Tabla 17. Prueba de hipótesis específica 3

		Área de motricidad	Inteligencia emocional	
Rho de Spearman	Área de motricidad	Coeficiente de correlación	1,000	,832
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	46	46
	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,832	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	46	46

Fuente: Programa SPSS

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman con valor de 0,832 muestra una relación directa entre la dimensión área de motricidad de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de inteligencia emocional con una significancia de $p=0,001 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica de la investigación (H3).

CONCLUSIONES

Primera. El análisis estadístico para la hipótesis general nos muestra el coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,836 y significancia $0,001 < 0,05$. Con ello se evidencia una relación directa entre el nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución Educativa Colegio Particular Peruano Japonés “José Gálvez” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2020.

Segunda. El análisis estadístico para la hipótesis específica H1 nos muestra el coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,830 y significancia $0,001 < 0,05$. Con ello se evidencia una relación directa entre la dimensión área de coordinación de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución Educativa Colegio Particular Peruano Japonés “José Gálvez” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2020.

Tercera. El análisis estadístico para la hipótesis específica HE2 nos muestra el coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,835 y significancia $0,001 < 0,05$. Con ello se evidencia una relación directa entre la dimensión área de lenguaje de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución Educativa Colegio Particular Peruano Japonés “José Gálvez” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2020.

Cuarta. El análisis estadístico para la hipótesis específica HE3 nos muestra el coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,832 y significancia $0,001 < 0,05$. Con ello se evidencia una relación directa entre la dimensión área de motricidad de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución Educativa Colegio Particular Peruano Japonés “José Gálvez” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2020.

RECOMENDACIONES

Primera. Se recomienda a la Institución Educativa Colegio Particular Peruano Japonés “José Gálvez” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, la elaboración y aplicación de nuevas políticas educativas que se encuentren orientadas a mejorar y fortalecer el nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de inteligencia emocional. En primer lugar, se recomienda la implementación de espacios y recursos que permitan un oportuno y adecuado trabajo de psicomotricidad, sí mismo de un programa especializado en inteligencia emocional. Por otro lado, se hace necesaria la revisión de la planificación curricular para que esta responda a un desarrollo integral en la primera infancia.

Segunda. A las instancia del Ministerio de Educación cercanas a la institución se le recomienda la aplicación de programas formativos orientados a las docentes de nivel inicial para que puedan fortalecer sus competencias para la aplicación de estrategias en el campo del desarrollo psicomotor, así como, las estrategias para fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional. Es necesario que conozcan los métodos más actualizados, así como los recursos que permitan una adecuada formación en las primeras edades. Por otro lado, se recomienda también, que se pueda desarrollar un programa de visitas a las instituciones por medio de asesores especializados en la formación y desarrollo de la primera infancia.

Tercera. Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Colegio Particular Peruano Japonés “José Gálvez” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, que puedan mantenerse en constante capacitación, principalmente relacionada al desarrollo psicomotor y el desarrollo de la inteligencia emocional. Primero, la necesidad de conocer los métodos vigentes sobre la intervención adecuada en la estimulación dentro del desarrollo de la psicomotricidad; así mismo, el docente debe alcanzar la metodología necesaria aplicar estrategias que permitan fortalecer y desarrollar el manejo de emociones. Esta actualización, debe buscar la aplicación de nuevas estrategias y recursos especializados para el trabajo con la primera infancia y pueda ponerlos en práctica en el proceso enseñanza aprendizaje. Por otro lado, se recomienda que los docentes puedan organizar jornadas pedagógicas e la cual se pueda intercambiar conocimientos y experiencias con otros docentes de la institución y la región.

Cuarta. Se recomienda a los padres de familia de la Institución Educativa Colegio Particular Peruano Japonés “José Gálvez” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, que puedan organizar en encuentros formativos para los padres en coordinación con los docentes y directivos, así como instituciones de la localidad. Estos encuentros deben ser orientados a la formación básica de los padres sobre la importancia del desarrollo psicomotor y la inteligencia emocional, de forma que puedan colaborar con el aprendizaje de sus hijos desde sus hogares. Así mismo, se recomienda a los padres mantener una constante y adecuada comunicación con las docentes a cargo de sus hijos para conocer sus logros y dificultades en el aprendizaje y de este modo intervenir oportunamente en su ayuda.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Aguinaga, H. (2012). Desarrollo psicomotor en un grupo de estudiantes de 4 años de Educación Inicial de la Red 06 Callao. Lima: Universidad San Ignacio De Loyola.

ANDINA (7 de setiembre, 2019) BID destaca resultados positivos de Cuna Más a favor de la infancia. Agencia Peruana de Noticias. Recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia-bid-destaca-resultados-positivos-cuna-mas-a-favor-de-infancia-765968.aspx>

Arias, D. (2019) Inteligencia emocional en niños y niñas de 7 a 10 años institucionalizados y n institucionalizados en dos centros de Pichincha (Tesis de licenciatura) Universidad Central de Ecuador, Quito, Ecuador. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19872/1/T-UCE-0007-CPS-201.pdf>

Arteaga, P. (2010). Evaluación del Desarrollo Psicomotor en Lactantes y preescolares. Los Andes: Revista Chilena de Salud Pública.

Bar-On, R. (1997). BarOn Emotional Quotient Inventory Technical Manual. Toronto: Multi-Health Systems Inc.

Barreto, F. (2006). *Leer y escribir: desarrollo de la lengua oral y escrita con*

significación. Colombia: Ecoe ediciones Ltda.

BBC Mundo (27 de agosto, 2015) Los 3 países latinoamericanos que dominan el ránking de países más “emocionales”. Recuperado de https://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/08/150827_paises_mas_emocionales_encuesta_gallup_bm

Bello, S. (2009). *Alternativa psicopedagógica para la educación de la inteligencia emocional en niños con dificultades en el aprendizaje*. La Habana: Editorial Universitaria.

Berruezo, P. (2000). *El contenido de la psicomotricidad*. Madrid: Bottini.

Calderón, C. y Rodríguez, A. (2011) *Diagnostico sobre el desarrollo de la motricidad fina y propuesta metodológica para la aplicación del grafismo en educación Parbularia*. (Tesis de Licenciatura) El salvador: Universidad Francisco Gavidia.

Calderón, K. (2012). *Análisis de la importancia de la expresión corporal en el desarrollo psicomotor de los niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil "Divino Niño 1 del Cuerpo de Ingenieros del Ejército" de la ciudad de Quito; Propuesta Alternativa*. (Tesis Doctoral) Escuela Politécnica del Ejército, Ecuador.

Carrasco (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Editorial San Marcos.

Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.

Casma, J. (15 de junio, 2015) Las emociones valen tanto como los conocimientos. Banco Mundial. Recuperado de <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2015/06/22/las-emociones-valen-tanto-como-los-conocimientos>

Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas - Venezuela: Uyapal.

- Cifuentes, L. (2016). Autoimagen e inteligencia emocional. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Cuetos, F. (2002). *Psicología de la lectura*. Madrid: Las Rozas
- Da Fonseca, V. (2008). Estudio y génesis de la psicomotricidad. Barcelona: Inde.
- Doussoulin, A. (2003). Influencia del nivel socioeconómico y la estimulación ambiental en el desarrollo psicomotor en preescolares. Santiago de Chile: Revista de Kinesiología.
- Echevarría, L. y Larios, B. (2019) Asociación entre el desarrollo motor y el aprendizaje en los niños de 2 a 5 años, de Centros de Desarrollo Infantil de Bucaramanga. 2018- 2019 (Tesis de maestría) Universidad de Santander, Bucaramanga, Colombia. Recuperado de <https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/3805/1/Asociaci%C3%B3n%20entre%20el%20desarrollo%20motor%20y%20el%20aprendizaje%20en%20los%20ni%C3%B1os%20de%202%20a%205%20a%C3%B1os%20de%20centros%20de%20desarrollo%20infantil%20de%20Bucaramanga.%202018-2019.pdf>
- FONDEP (15 de agosto, 2012) Docentes refuerzan la importancia de la psicomotricidad en talleres de innovación pedagógica. Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana, MINEDU. Recuperado de <https://www.fondep.gob.pe/docentes-refuerzan-la-importancia-de-la-psicomotricidad-en-talleres-de-innovacion-pedagogica/>
- Franco, F. (2014). *El desarrollo de habilidades motrices básicas en educación inicial*. (Tesis de Maestría) Universidad de los Andes, Venezuela.
- Galimberti, U. (2002) Diccionario de Psicología. México D.F., Siglo XXI editores, s.a. Recuperado de <https://saberpsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>
- García, M. (28 de diciembre, 2019) Por qué es importante una educación con

inteligencia emocional. El comercio. Recuperado de <https://elcomercio.pe/somos/estilo/por-que-es-importante-una-educacion-con-inteligencia-emocional-noticia/?ref=ecr>

Gardner, H. (1994) Estructuras de la mente. La teoría de las Inteligencias Múltiples. México D.F.: Fondo de Cultura Económica.

Gardner, H. (2005). Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica: Barcelona: Paidós

Goleman, D. (1998). La Inteligencia emocional. 6º edición. Buenos Aires: Zeta.

Guevara, M. (2013). *Las técnicas grafoplásticas y su incidencia en la motricidad fina en los niños y niñas de preparatoria, primer grado de educación básica del Centro Educativo "La Habana" de la ciudad de Quito, periodo lectivo 2012-2013.* (Tesis de licenciatura), Universidad Nacional de Loja, Ecuador. Disponible en: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/894/1/MERY%20JAKELI%20NE%20GUEVARA%20BIBLIOTECA.pdf>

Gutiérrez, G. (2009). *Uso de las computadoras portátiles XO en el desarrollo de los componentes del área de Comunicación Integral en los alumnos del sexto grado de la I.E. N° 30115 del centro poblado Chucupata en Junín.* Tesis de Licenciatura Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú Guzmán y Valle, Lima, Perú.

Haeussler, M. y Marchant, T. (2009). Test de desarrollo psicomotor 2-5 años (TEPSI). Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile.

Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación.* México, D.F., Mc Graw Hill.

Jiménez, J. (2004). Neurofisiología psicológica fundamental. 6ta edición. España: Científico médica.

López, G. y Salinas, R. (2019) Inteligencia emocional y las habilidades sociales de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 107 –

Huancavelica” (Tesis de licenciatura) Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. Recuperado de <https://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2736/TESIS-2019-EDUCACION%20INCIAL-LOPEZ%20TICLLACONDOR%20y%20SALINAS%20POMA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lorenzo, F. (2006). Coordinación motriz. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd93/coord.htm>

Martín, D. (2008). *Psicomotricidad e intervención educativa*. Madrid: Pirámide.

Martín, G. y Torres, M. (2015) *La importancia de la motricidad fina en la edad preescolar del CEI Teotiste Arocha de Gallegos*. (Tesis de pregrado) Universidad de Carabobo, Bárbula, Venezuela.

Maza, C. y Arce, C. (2005). *Ordenar y clasificar*. Madrid: Síntesis.

Medina, A. (2012). *Desarrollo físico, motor y perceptivo*. Madrid: Pirámide.

Mesonero, A. (1994). *Psicología del desarrollo y la educación en la edad escolar*. Oviedo, España: Edi Uno.

MINEDU. (2011). *Orientaciones para el desarrollo psicomotriz del niño con necesidades educativas especiales*. Lima: Punto & Grafía S.A.C.

Molina, R. (2009) *Evolución de la grafomotricidad*. Innovaciones y experiencias educativas. Disponible en: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/REMEDIOS_MOLINA_2.pdf

Moreno, N. (2019) *Inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla – Callao*. (Tesis de maestría) Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.

Mostacero, F. (2013). *Nivel de desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 años de la I.E. Rosfran en el distrito de puente piedra del 2013* (tesis de

- pregrado). Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima – Perú, Editorial San Marcos.
- Panéz, R. (2004). *Bajo el sol de la infancia*. Lima: CONCYTEC.
- Portero, N. (2015) *La psicomotricidad y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas de primer año de educación general básica de la escuela particular “Eugenio Espejo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua*. (Tesis de pregrado) Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Quispe, I. (2012). *Inteligencia emocional en alumnos de sexto grado de una Institución Educativa Policial y una Estatal del Distrito Callao*. Lima. Universidad San Ignacio De Loyola.
- RETS (30 de julio, 2014) *Psicomotricidad: Entidades internacionales declaran principios*. Red Internacional de Educación de Técnicos en Salud. Recuperado de <http://www.rets.epsjv.fiocruz.br/es/noticias/psicomotricidad-entidades-internacionales-declaran-principios>
- Robles, H. (2007). *Estudio del estado nutricional y el desarrollo psicomotriz en un grupo de niños de 3 y 4 años de una institución Educativa Inicial de Ate Vitarte*. Tesis de maestría no publicada. Universidad Nacional de Educación Enrique
- Rodríguez, I. (28 de octubre, 2017) *Desde los seis años, los niños reconocen la importancia de la práctica para mejorar habilidades*. La Nación. Recuperado de <https://www.nacion.com/ciencia/salud/desde-los-seis-anos-los-ninos-reconocen-la-importancia-de-la-practica-para-mejorar-habilidades/6VIS23KVBIFY7LNWTCCRFBKFL2M/story/>
- Rodríguez, T. (2012). *Manual didáctico para el desarrollo de la motricidad fina de*

los estudiantes de educación inicial de la Escuela Particular Mixta Gandhi del Recinto Olón en la Provincia de Santa Elena en el año 2011 (Tesis de pregrado). Universidad Estatal "Península de Santa Elena". Manglaralto, Ecuador.

RPP (31 de octubre, 2019) Los niños que no regulan sus emociones podrían tener problemas en la escuela. Recuperado de <https://rpp.pe/peru/actualidad/los-ninos-que-no-regulan-sus-emociones-podrian-tener-problemas-en-la-escuela-noticia-1227584>

RPP Noticias (21 de noviembre, 2019) Conoce cómo estimular el desarrollo motriz de tus hijos. Recuperado de <https://rpp.pe/peru/actualidad/conoce-como-estimular-el-desarrollo-motriz-de-tus-hijos-noticia-1230653?ref=rpp>

Sánchez, H. & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica* (2ª ed.). Lima, Perú: Mantaro.

Salovey, P. y Mayer, J. (1990). *Emotional intelligence. Imagination. Cognition and Personality*. Nueva York: Basic Books.

Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.*, México D.F., Limusa.

Tello, J. & Ríos, M. (2013). *Diseño y metodología de investigación educativa*. Huancayo – Perú, UNCP.

Teorías del Desarrollo Motor (2015). *Aprendizaje y Desarrollo Motor*. Recuperado de <http://aprendizajeydesarrollomotoref.blogspot.com/2015/10/modelos-del-desarrollo-motor.html>

Tvpe Noticias (28 de marzo, 2017) Uno de cada 10 niños tiene problemas de aprendizaje. Recuperado de <https://www.tvperu.gob.pe/noticias/locales/uno-de-cada-10-ninos-tiene-problemas-de-aprendizaje-informe-especial>

Ugarriza, N. y Pajares, L. (2008). *La evaluación de la inteligencia emocional a*

través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. Lima: Universidad de Lima.

Vidal, M. (2010). *Estimulación temprana (de 0 a 6 años): desarrollo de capacidades, valoración y programas de intervención*. Madrid: CEPE.

Vygotsky, L. (1984). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Nueva Visión.

A N E X O S

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTOR Y NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO PARTICULAR PERUANO JAPONÉS “JOSÉ GÁLVEZ” DEL DISTRITO CALLAO, PROVINCIA CONSTITUCIONAL DEL CALLAO, 2020.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre el nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución Educativa Colegio Particular Peruano Japonés “José Gálvez” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2020?	Determinar qué relación existe entre el nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución Educativa Colegio Particular Peruano Japonés “José Gálvez” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2020.	Existe una relación directa entre el nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución Educativa Colegio Particular Peruano Japonés “José Gálvez” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2020.	Variable 1: Nivel de desarrollo psicomotor	Diseño: No experimental y transversal. Tipo: Básica Nivel: Descriptivo correlacional
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>PE 1. ¿Qué relación existe entre la dimensión área de coordinación de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución Educativa Colegio Particular Peruano Japonés “José Gálvez” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2020?</p> <p>PE 2. ¿Qué relación existe entre la dimensión área de lenguaje de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución Educativa Colegio Particular Peruano Japonés “José Gálvez” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2020?</p> <p>PE 3. ¿Qué relación existe entre la dimensión área de motricidad de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución Educativa Colegio Particular Peruano Japonés “José Gálvez” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2020?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>OE 1. Determinar qué relación existe entre la dimensión área de coordinación de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución Educativa Colegio Particular Peruano Japonés “José Gálvez” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2020.</p> <p>OE 2. Determinar qué relación existe entre la dimensión área de lenguaje de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución Educativa Colegio Particular Peruano Japonés “José Gálvez” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2020.</p> <p>OE 3. Determinar qué relación existe entre la dimensión área de motricidad de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución Educativa Colegio Particular Peruano Japonés “José Gálvez” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2020.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>HE 1. Existe una relación directa entre la dimensión área de coordinación de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución Educativa Colegio Particular Peruano Japonés “José Gálvez” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2020.</p> <p>HE 2. Existe una relación directa entre la dimensión área de lenguaje de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución Educativa Colegio Particular Peruano Japonés “José Gálvez” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2020.</p> <p>HE 3. Existe una relación directa entre la dimensión área de motricidad de la variable nivel de desarrollo psicomotor y el nivel de inteligencia emocional en los niños de cinco años de la Institución Educativa Colegio Particular Peruano Japonés “José Gálvez” del distrito Callao, Provincia Constitucional del Callao, 2020.</p>	<p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Área de coordinación - Área del lenguaje - Área de motricidad <p>Variable 2: Nivel de inteligencia emocional</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intrapersonal - Interpersonal - Adaptabilidad 	<p>Método: Hipotético Deductivo Enfoque cuantitativo</p> <p>Población: 46 niños de 5 años del nivel inicial</p> <p>Muestra: La muestra es igual a la población. N = n</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo para evaluar el nivel de desarrollo psicomotor - Lista de cotejo para evaluar el nivel de inteligencia emocional

Anexo 2
INSTRUMENTOS

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR
EL NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTOR

Nombres:

Sexo: M () F ()

Fecha:

Instrucciones:

Lea cada pregunta atentamente y marca con un aspa (X) la alternativa más apropiada para lo que observa en el niño evaluado.

El niño presenta tal característica (SI)

El niño no presenta tal característica (NO)

N°	ÍTEMS	SI	NO
01	Traslada agua de un vaso a otro sin derramar.		
02	Construye un puente con tres cubos como modelo.		
03	Construye una torre de 8 o más cubos.		
04	Desabotona.		
05	Abotona.		
06	Copia una línea recta.		
07	Copia un círculo.		
08	Dibuja 9 o más partes de una figura humana.		

09	Dibuja 6 o más partes de una figura humana.		
10	Ordena por tamaño.		
11	Reconoce grande y chico.		
12	Reconoce más y menos.		
13	Nombra animales.		
14	Nombra objetos.		
15	Verbaliza acciones.		
16	Conoce la utilidad de objetos.		
17	Identifica su sexo.		
18	Da respuestas coherentes a situaciones planteadas.		
19	Señala colores.		
20	Usa plurales.		
21	Salta con los dos pies juntos en el mismo lugar.		
22	Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua.		
23	Lanza una pelota en una dirección determinada.		
24	Se para en un pie sin apoyo 10 seg. o más.		
25	Se para en un pie sin apoyo 5 seg. o más.		
26	Se para en un pie 1 seg. o más.		
27	Camina en punta de pies seis o más pasos.		
28	Salta 20 cm con los pies juntos.		
29	Salta en un pie tres o más veces sin apoyo.		
30	Coge una pelota.		

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nombres:

Sexo: M () F ()

Fecha:

Instrucciones:

Lea cada pregunta atentamente y marca con un aspa (X) la alternativa más apropiada para lo que observa en el niño evaluado.

El niño presenta tal característica (SI)

El niño no presenta tal característica (NO)

Nº	ÍTEMS	SI	NO
01	El niño reconoce cuando hace algo malo pidiendo disculpas		
02	El niño reconoce sus propios sentimientos		
03	El niño reconoce cuando no obedece a su profesora		
04	El niño reconoce los sentimientos de sus compañeros		
05	El niño controla conductas impulsivas cuando un compañero lo molesta		
06	El niño expresa sus emociones de manera apropiada		
07	El niño cuando se siente inseguro y busca apoyo de un adulto		
08	El niño resuelve conflictos mediante el dialogo		

09	El niño controla sus emociones cuando esta con sus compañeros		
10	El niño comprende los sentimientos de sus compañeros cuando están tristes.		
11	El niño escucha a sus demás compañeros cuando lo necesita.		
12	El niño se preocupa por el amigo que no llevo a clases.		
13	El niño ayuda a sus compañeros cuando ellos lo necesiten		
14	El niño muestra facilidad para relacionarse con sus compañeros		
15	El niño agradece cuando alguien lo ayuda.		
16	El niño interactúa bien con sus compañeros.		
17	El niño muestra interés al socializarse con sus demás compañeros.		
18	El niño le gusta trabajar en equipo.		
19	El niño demuestra amistad a las personas que están dentro del colegio		
20	El niño se adapta con facilidad a al contexto del colegio.		
21	El niño se muestra creativo para sus respuestas y preguntas.		
22	El niño muestra innovación al momento de desarrollar sus trabajos.		
23	El niño muestra compromiso al trabajar de forma grupal.		
24	El niño logra adaptarse con flexibilidad a las normas del aula.		
25	El niño muestra flexibilidad ante las indicaciones de la profesora ante una tarea.		

Anexo 3

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

BASE DE DATOS PARA LA VARIABLE NIVEL DE DESARROLLO PSICOMOTOR

	ÍTEMS																														
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	i23	i24	i25	i26	i27	i28	i29	i30	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	
2	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
4	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	
5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
6	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
7	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	
9	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	
10	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
11	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	
12	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	
14	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	
15	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	
16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	
17	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	
19	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	
20	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	
21	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	

BASE DE DATOS PARA LA VARIABLE NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

	ÍTEMS																								
	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	i21	i22	i23	i24	i25
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1
9	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1
14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1
20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1
22	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1

25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
26	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
28	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
29	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
31	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
33	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	
34	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	
36	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
39	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	
41	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
42	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	
43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	
44	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
45	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	

CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS

MÉTODO: Alfa de Cronbach

INSTRUMENTO: SPSS, versión 26 en español

RESULTADOS:

VARIABLE 1: Nivel de desarrollo psicomotor

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	46	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	46	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,765	30

Consistencia interna del instrumento es aceptable: $0,765 > 0,70$

VARIABLE 2: Nivel de inteligencia emocional

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	46	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	46	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,801	25

Consistencia interna del instrumento es aceptable: $0,801 > 0,70$

