



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**“NIVEL DE CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE
LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA PERSONAL SOCIAL EN
NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARTICULAR “GOTITA DE CIELO” DEL DISTRITO DE LINCE,
PROVINCIA y REGIÓN LIMA, 2020”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADA POR:

Bach. RAMÍREZ BAUTISTA, NIRE

<https://orcid.org/0000-0002-8938-2409>

ASESOR:

Mg. MANUEL ANTONIO HERNANDEZ

[orcid.org/ 0000-0002-4952-6105](https://orcid.org/0000-0002-4952-6105)

LIMA - PERÚ

2022

DEDICATORIA

A mis padres y familiares, por su apoyo sin límites y el respaldo de su confianza en mis capacidades profesionales y mis valores como persona.

AGRADECIMIENTO

A los maestros de la Universidad Alas Peruanas, en especial a los de la Escuela Profesional de Educación, por sus orientaciones y enseñanzas en el desarrollo de esta investigación.

RESUMEN

Este estudio tuvo por objetivo verificar la existencia de relaciones entre el nivel de clima familiar con el nivel de logro de aprendizaje en el Área Personal Social en niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “Gotita de Cielo” del Distrito de Lince, Provincia y Región Lima, 2020, partiendo de la observación de las relaciones intrafamiliares de los niños de cinco años de la Institución Educativa “Gotita de Cielo”. La investigación se enfocó en el contexto cuantitativo, bajo un diseño no experimental de corte transversal, método hipotético deductivo, alcance correlacional y tipo investigación básica.

Las unidades de análisis conformaron una población de 20 niños matriculados en las secciones de 5 Años, que se comportó como una muestra no probabilística de la misma cantidad de la población. Las variables fueron medidas bajo las técnicas de la encuesta y su instrumento el cuestionario aplicados a los padres de familia. Para medir la variable logros de aprendizaje del Área Personal Social, se acudió a la observación del registro de calificativos del logro de aprendizaje de los niños.

Los resultados del análisis estadístico arrojaron como valores destacados el 45% para los niños que dijeron estar de acuerdo en la variable niveles de clima familiar y también 45% como el mayor porcentaje de los niños que tuvieron logros previstos en la variable niveles de logro de aprendizaje en el Área Personal Social. En la prueba de hipótesis, con el Coeficiente Rho de Spearman, el análisis arrojó un valor de $r = 0,840$ (alta intensidad) con una significancia de $\alpha = 0,01 < 0,05$, valores que permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de la investigación, lográndose verificar la existencia de evidencias empíricas de la relación entre las variables del estudio.

Palabras Claves: Clima familiar, logro de aprendizaje, rendimiento académico.

ABSTRACT

The objective of this study was to verify the existence of relationships between the level of family climate with the level of learning achievement in the Personal Social Area in children of five years of the Private Educational Institution "Gotita de Cielo" of the District of Lince, Province and Lima Region, 2020, based on the observation of intra-family relationships of five-year-old children of the "Gotita de Cielo" Educational Institution. The research focused on the quantitative context, under a non-experimental cross-sectional design, hypothetical-deductive method, correlational scope and basic research type.

The analysis units formed a population of 20 children enrolled in the 5-year sections, which behaved as a non-probabilistic sample of the same amount of the population. The variables were measured under the techniques of the survey and its instrument the questionnaire applied to the parents. To measure the learning achievement variable of the Personal Social Area, the observation of the record of qualifications of the children's learning achievement was used.

The results of the statistical analysis showed as outstanding values 45% for the children who said they agreed with the variable levels of family climate and also 45% as the highest percentage of children who had expected achievements in the variable levels of learning achievement. in the Personal Social Area. In the hypothesis test, with Spearman's Rho Coefficient, the analysis yielded a value of $r = 0.840$ (high intensity) with a significance of $\alpha = 0.01 < 0.05$, values that allow rejecting the null hypothesis and accepting the research hypothesis, being able to verify the existence of empirical evidence of the relationship between the study variables.

Keywords: Family climate, learning achievement, academic performance.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	14
1.2.1. Delimitación social	14
1.2.2. Delimitación temporal	14
1.2.3. Delimitación espacial	14
1.3. Problemas de investigación	14
1.3.1. Problema general	14
1.3.2. Problemas específicos	15
1.4. Objetivos de la investigación	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos	15
1.5. Hipótesis de la investigación	16
1.5.1. Hipótesis general	16
1.5.2. Hipótesis específicas	16
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	18
1.6. Diseño de la investigación	20
1.6.1. Tipo de investigación	21

1.6.2. Nivel de investigación	21
1.6.3. Método	21
1.7. Población y muestra de la investigación	22
1.7.1. Población	22
1.7.2. Muestra	22
1.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
1.8.1. Técnicas	23
1.8.2. Instrumentos	23
1.9. Justificación e importancia de la investigación	25
1.9.1. Justificación teórica	25
1.9.2. Justificación práctica	25
1.9.3. Justificación social	26
1.9.4. Justificación legal	26
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	27
2.1. Antecedentes de la investigación	27
2.1.1. Estudios previos	27
2.1.2. Tesis nacionales	28
2.1.3. Tesis internacionales	30
2.2. Bases teóricas	32
2.2.1. Variable Nivel de clima familiar	32
2.2.1.1. Teorías sobre el clima familiar	32
2.2.1.2. Definiciones de familia	34
2.2.1.3. Definiciones clima familiar	34
2.2.1.4. Características del clima familiar	35
2.2.1.5. Dimensiones del clima familiar	36
2.2.2. Variable nivel de logro de aprendizaje en el Área Personal Social	38
2.2.2.1. Teorías en el logro de aprendizajes	38
2.2.2.2. Definiciones del logro de aprendizaje	40
2.2.2.3. Características del logro de aprendizaje	41
2.2.2.4. Evaluación del logro académico	42

2.2.2.5. Dimensiones para el nivel de logro de aprendizaje en el Área Personal Social	43
2.3. Definición de términos básicos	46
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	48
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	48
3.2. Contrastación de Hipótesis	54
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES	60
FUENTES DE INFORMACIÓN	62
ANEXOS	70
1. Matriz de Consistencia	71
2. Instrumentos	72
3. Base de datos	75
4. Alfa de Cronbach	77

INTRODUCCIÓN

Cuando se realizan estudios sobre el logro académico o de aprendizaje de los estudiantes, o cuando se trata de identificar los factores que influyen sobre el aprendizaje, los estudiosos suelen reconocer que en este proceso intervienen elementos de carácter interno o psicológicos, como la memoria, la autoestima, la inteligencia emocional, etc., y factores de contexto como son la cultura del grupo, el nivel socioeconómico, etc., pero, con respecto a este análisis, se fijan mucho en lo que se denomina el clima familiar del que forma parte el estudiante.

La familia constituye una gran preocupación, por ser este el nido del estudiante desde su nacimiento. No hay duda de que la familia está sufriendo cambios profundos en este siglo. Para algunos los cambios son saludables, pero para otros ellos están poniendo en riesgo el bienestar de los niños para el país. En los países emergentes el problema es mayor, dada la precaria situación económica de las grandes mayorías. Los hijos sufren el rigor del abandono, la desnutrición, la violencia física y psicológica, etc., Pero también en los hogares favorecidos los hijos, especialmente los niños, carecen del afecto y la cercanía de los padres, dedicados ellos a sus actividades socioeconómicas más que el acompañamiento de los niños en su vida personal y escolar.

Como se expresa párrafos arriba, el estudio de la familia es importante para la pedagogía, pues es un factor gravitante en el progreso de los niños pequeños. Ellos adquieren en la familia sus primeros aprendizajes, por imitación o por experiencia, entre los más importantes aquellos vinculados al Área Personal Social. Es en la familia donde el niño recibe o no el estímulo apropiado para formar su personalidad, su identidad, su autonomía, su autoestima. Es ahí donde aprende a valorar o no las cosas que lo rodean. Los valores sociales que el grupo practica encuentran su génesis en el seno familiar del hogar. Por lo

tanto, el estudio del clima familiar supone sumergirse en las teorías que tratan de explicarlo, y es necesario conocerlo para poder actuar con base en la dirección del aprendizaje de los niños. En este sentido, la investigación se propone encontrar relaciones entre las variables, con el propósito de mejorar la calidad del aprendizaje.

Este informe se encuentra estructurado en tres capítulos:

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO. Presenta una descripción de la realidad a través de evidencias donde se muestra la existencia del problema de investigación. A continuación, se desarrolla la delimitación de la investigación, la formulación de las preguntas, objetivos e hipótesis del estudio. Se desarrolla también el diseño y método usado para luego mostrar las variables y su proceso de operacionalización. Finalmente, se muestra las justificaciones de la investigación.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO. Muestra los antecedentes de la investigación para posteriormente desarrollar de forma sintetizada y ordenada el conocimiento teórico existente sobre las variables en la literatura académica. Posteriormente, se presenta un glosario de los principales términos empleados para la investigación.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS. Presenta los resultados de la recolección de datos para cada una de las variables a nivel descriptivo en tablas y gráficos. Así mismo, se desarrollan las pruebas de hipótesis correlacionales.

Finalmente se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación, las fuentes de información empleadas y unos anexos para el interés de los profesionales interesados.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Históricamente, el impacto de la familia en la crianza y educación de los hijos ha sido relevantemente conservadora. Pero en este siglo, el valor y los conceptos sobre ella están cambiando sin importar el nivel socioeconómico de los miembros que la componen. El clima familiar debemos entenderlo como el ambiente derivado de las interrelaciones de los miembros que componen el grupo familiar; es la percepción e interpretación que de él hacen los miembros de la familia. Ella impacta sobre el desarrollo de las esferas física, espiritual, afectiva e intelectual de sus integrantes.

En la actualidad podemos percibir cómo se encuentra en la realidad la situación de las familias, a través de las siguientes referencias

En primer lugar, en la región latinoamericana encontramos los siguientes datos. “Dentro de Colombia se manifiesta la primera posición respecto a los adultos conviviendo con un 35% mientras que una 85 % del total de los nacimientos han sido fuera del matrimonio” (Huarcaya, 2013, párr. 7). Del mismo modo, “dentro de otros países de la región se muestra un panorama similar como lo son Perú, Chile, Brasil, Argentina, Bolivia y México” (Párr. 7). Estas cifras revelan un panorama que va en aumento en el cual, la institución del matrimonio

pierde valoración en la sociedad, sino no necesario para la generación de la prole o no se estima el valor de la unidad familiar que parte de la conyugal.

Desde un marco internacional las cifras se muestran así, “en Egipto o Indonesia se celebran más de 8 bodas por cada mil habitantes, ese indicador dentro de la realidad de Colombia y en Perú es inferior a 3” (Huarcaya, 2013, párr. 8). Así mismo, “también se podría analizar el caso de los divorcios, pero es un campo poco fiable ya que en los países latinos existe mayor índice de convivencia y su separación no sería tomado en cuenta como un divorcio, sino como una separación temporal y no es registrada” (párr. 8).

¿Cómo perjudica esta realidad a los niños? ¿Influye en su desarrollo? Para ello, Huarcaya (2013) menciona que “esta inestabilidad de las parejas en unión conyugal tiene un perjuicio directo con los niños y genera un condicionamiento frente a su crecimiento fruto de la falta de presencia de ambos elementos paternos” (Párr. 9). Así mismo, dentro del mismo estudio “el continente africano contiene los niveles más alto de niños que viven con un solo padre o en la orfandad; y en América Latina es Bolivia quien lidera los casos de familias monoparentales con 28%, Colombia con 26% y Perú con 24%” (Párr. 9). Como se puede observar, esta es la realidad en crisis en América Latina y también en el contexto peruano se observa características similares. Por ejemplo, se puede observar en los casos de divorcios que, de acuerdo con Ríos (2019) “en el Perú existen 298 casos de personas que contraen nupcias en un día, así mismo hay 72 personas que se divorcian también” (Párr. 3).

En otro enfoque, se puede observar también una disminución de la figura paternal en las familias, y la pérdida cuantitativa del liderazgo sobre la familia como en épocas anteriores. En la realidad peruana, como se ha roto con el patriarcado, se puede observar que más familias han quedado bajo la guía de la madre. Por ejemplo, como menciona Falen (2018) sobre el tema, “en la actualidad más de 2867 familias cuentan con una jefa de familia la cual representa el 35% del total del país (8'252.284 hogares) y supone un incremento de cerca de 7 puntos porcentuales respecto al nivel observado en el del 2007 que fue de 28,6%” (Párr. 2).

Por otro lado, en el caso de la variable nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social encontramos un crecimiento en el interés de la formación de las habilidades sociales en los niños desde las primeras edades escolares. En el mundo en la actualidad, se valora más las competencias de interacción social, cooperatividad y comunicación. De este modo, las instituciones de enfoque educativo a nivel mundial han visto necesario considerarlas como un elemento necesario para la calidad educativa. Por ejemplo, en el caso de las pruebas internacionales, como es el caso de PISA, se ha incluido ítems que evalúan la capacidad de trabajar colaborativamente.

De esta forma, podemos observar los resultados de esta prueba en el año 2015 para la región de Latinoamérica, los cuales no son muy favorables para el contexto ya que “se evidencia que falta mucho por mejorar en materia educativa, y no solo en el ámbito académico, sino también en el desarrollo de habilidades sociales cooperativas” (Zoido, 2017, Párr. 6-7).

En el caso del Perú, se cuenta con el informe presentado por MINEDU (2017) el cual nos dice que “los resultados muestran que hay una mayoría de estudiantes peruanos que tienen disposición a las actividades de trabajo colaborativo, pero más de la mitad no ha logrado desarrollar los niveles más elementales de las habilidades de trabajo en equipo en relación con tareas y objetivos en común” (Párr. 3). Así mismo, se menciona que “es necesario considerar, por otro lado, que el 38,6% de estudiantes muestran habilidades para resolver de forma colaborativa los problemas de dificultad media haciendo uso de una buena comunicación y comprensión entre pares” (MINEDU, 2017, párr. 3).

Tomando en cuenta lo evidenciado en los párrafos anteriores, esta investigación ha considerado realizar un diagnóstico de la realidad para estas dos variables nivel de clima familiar y el nivel de logro de aprendizaje de aprendizaje en el Área de Personal Social. Para la aplicación de los instrumentos de investigación, se ha delimitado el estudio a en los niños de cinco de la

Institución Educativa Particular “Gotita de Cielo” del Distrito de Lince, Provincia y Región Lima. Dentro de esta realidad, se ha podido observar indicios de las variables mencionadas que permite enfocar la presente investigación.

Esta investigación se hace necesaria para poder profundizar en el conocimiento sobre el clima familiar y el nivel de logro de aprendizaje del aprendizaje en el Área de Personal Social y así buscar elevar los niveles educativos de la región sobre todo en las competencias sociales, así mismo, colaborar con la mejora en la constitución de las familias como un factor elemental en la formación de los niños.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El estudio se encuentra delimitado desde el enfoque social a los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “Gotita de Cielo” del Distrito de Lince, Provincia y Región Lima, 2020

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El estudio se realizó en el año lectivo 2020.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El estudio se encuentra delimitado desde el enfoque espacial a la realidad de la Institución Educativa Particular “Gotita de Cielo” del Distrito de Lince, Provincia y Región Lima, 2020

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo se relacionan el nivel de clima familiar y el nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños de cinco años de

la Institución Educativa Particular “Gotita de Cielo” del Distrito de Lince, Provincia y Región Lima, 2020?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE 1. ¿Cómo se relacionan la dimensión relaciones del clima familiar y el nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “Gotita de Cielo” del Distrito de Lince, Provincia y Región Lima, 2020?

PE 2. ¿Cómo se relacionan la dimensión desarrollo del clima familiar y el nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “Gotita de Cielo” del Distrito de Lince, Provincia y Región Lima, 2020?

PE 3. ¿Cómo se relacionan la dimensión estabilidad del clima familiar y el nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “Gotita de Cielo” del Distrito de Lince, Provincia y Región Lima, 2020?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar cómo se relacionan el nivel de clima familiar y el nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “Gotita de Cielo” del Distrito de Lince, Provincia y Región Lima, 2020.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE 1. Determinar cómo se relacionan la dimensión relaciones del clima familiar y el nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “Gotita de Cielo” del Distrito de Lince, Provincia y Región Lima, 2020.

OE 2. Determinar cómo se relacionan la dimensión desarrollo del clima familiar y el nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “Gotita de Cielo” del Distrito de Lince, Provincia y Región Lima, 2020.

OE 3. Determinar cómo se relacionan la dimensión estabilidad del clima familiar y el nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “Gotita de Cielo” del Distrito de Lince, Provincia y Región Lima, 2020.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación directa entre el nivel del clima familiar y el nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “Gotita de Cielo” del Distrito de Lince, Provincia y Región Lima, 2020.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE 1. Existe una relación directa entre la dimensión relaciones del clima familiar y el nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “Gotita de Cielo” del Distrito de Lince, Provincia y Región Lima, 2020.

HE 2. Existe una relación directa entre la dimensión desarrollo del clima familiar y el nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “Gotita de Cielo” del Distrito de Lince, Provincia y Región Lima, 2020.

HE 3. Existe una relación directa entre la dimensión estabilidad del clima familiar y el nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “Gotita de Cielo” del Distrito de Lince, Provincia y Región Lima, 2020.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable nivel del clima familiar

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
V1 Nivel de clima familiar	Relaciones del clima familiar	- Cohesión - Expresividad - Conflicto	1, 2 3, 4 5, 6	<p>Escala de Likert</p> <p>Totalmente de acuerdo.... .. (4)</p> <p>De acuerdo..... (3)</p> <p>En desacuerdo(2)</p> <p>Totalmente en desacuerdo.. (1)</p> <p>Niveles</p> <p>Alto 55 - 72</p> <p>Medio 37 – 54</p> <p>Bajo 18 - 36</p>
	Desarrollo del clima familiar	- Autonomía - Actuación - Intelectual-Cultural - Social–Recreativo - Moralidad- Religiosidad	7, 8 9 10 11 12	
	Estabilidad del clima familiar	- Organización - Control - Permanencia	13, 14 15, 16 17, 18	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social

VARIABLE	DIMENSIÓN	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 2: Nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social	Construye su identidad		
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Registro de evaluación para determinar los promedios de notas en el Área de Personal Social para el nivel inicial	Niveles AD Logro Destacado: 4 A Logro Esperado: 3 B En proceso: 2 C En inicio: 1
	Construye su identidad, como persona amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con los que le son cercanas		

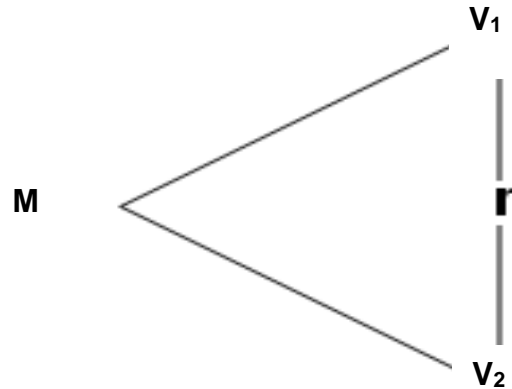
Fuente: Elaboración propia

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo con lo planteado por Tello (2013) el presente estudio se encuentra dentro del diseño no experimental y transversal. En primer lugar, “es no experimental porque no existe la intención de manipulación de las variables en la investigación por parte del investigador” (p.49). La recolección de datos de la investigación “busca obtener información de las unidades de análisis tal y como se encuentran en la realidad delimitada sin ningún tipo de estímulos en las variables” (p. 49).

En segundo lugar, “la investigación es transversal porque el diagnóstico realizado en las unidades de análisis se da en un solo momento determinado previamente por la investigación” (Tello, 2013, p.51).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁: Nivel de clima familiar

V₂: Nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se considera según Ñaupas (2013) de tipo básica “debido a que su objetivo es la búsqueda y ampliación del conocimiento existente en torno a las variables de investigación” (p.70). Este estudio “no pretende desarrollar innovaciones tecnológicas en el campo de la educación para una aplicación inmediata” (p. 70). Así mismo, el informe de investigación puede considerarse de uso aplicado por la utilidad de sus recursos de investigación.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En cuanto a la complejidad de la investigación, Hernández et al. (2010) nos dice que el estudio se enmarca en el nivel descriptivo y correlacional. En primer lugar “es descriptivo porque tiene se busca obtener las características o propiedades principales de las variables de estudio en las unidades de análisis” (p. 80). En segundo lugar, “es de nivel correlacional porque se pretende encontrar y determinar la existencia o no de un nexo entre las variables y en qué dirección se manifiesta esta relación” (Hernández et al, 2014, p. 81).

1.6.3. MÉTODO

La investigación se desarrolló en el marco del enfoque cuantitativo y haciendo uso del método hipotético deductivo. Este método, según Ñaupas (2013) “se desarrolla a través del planteamiento de hipótesis de investigación para luego comprobarse su veracidad o falsedad a través de un análisis estadístico inferencial” (p. 102).

Por otro lado, la investigación y el diseño se enmarca, como se ha mencionado, “dentro del enfoque cuantitativo de las investigaciones científicas que tiene como fundamento la medición de las variables a partir de la valoración numérica y haciendo uso de la estadística” (Hernández et al., 2014, p. 4).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

La población de una investigación está referida según Carrasco (2009) “al total de las unidades de análisis que se encuentran dentro de las delimitaciones determinadas por la investigación” (p.236).

Teniendo en cuenta esta referencia, la población de la presente investigación está conformada por 20 niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Gotita de Cielo” del Distrito de Lince, Provincia y Región Lima, 2020.

Tabla 3. Distribución de las unidades de análisis

SECC	NRO.	%
“A”	10	50,00
“B”	10	50,00
Total	20	100,00

Fuente: Elaboración propia

1.7.2. MUESTRA

En el caso de la muestra, se ha tomado como referencia a Castro (2010) quien afirma que “cuando existe poblaciones menores a 50 unidades, la muestra debe considerarse en la misma cantidad que la población total” (p. 69). Por lo tanto, la muestra del presente estudio será de 20 niños de cinco años.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Tomando en cuenta las características de las unidades de análisis, la técnica utilizada para la variable clima familiar dirigida a los padres fue la encuesta la cual “se considera de mucha utilidad para las investigaciones de tipo social y que se encuentra conformada por un grupo de interrogantes directas o indirectas hacia la población de estudio” (Carrasco, 2009, p. 314). Para la variable nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social dirigida a las calificaciones de los niños se empleó la técnica de observación, esta técnica como hace referencia Tamayo y Tamayo (2012) “permite la recolección de datos a través de la propia observación” (p.112).

1.8.2. INSTRUMENTOS

Dentro de la técnica de la encuesta se aplicó como instrumento un cuestionario el cual “está conformado por un conjunto de preguntas directas para obtener información en las unidades de análisis” (Carrasco, 2009, p. 318). Para la segunda variable se empleó un cuadro en el cual se recolectaron las calificaciones observadas en el registro de la docente a cargo. Los instrumentos empleados fueron:

➤ **Cuestionario para evaluar el nivel del clima familiar**

Este instrumento cuenta con 18 ítems. Los ítems están planteados en escala Likert de cuatro categorías. (Totalmente de acuerdo – 4; De acuerdo – 3; En desacuerdo – 2; Totalmente en Desacuerdo - 1). Dirigido a padres de familia del nivel inicial.

➤ **Cuadro de calificaciones para el Área de Personal Social**

Este instrumento permite la recolección de las calificaciones establecidas por la docente de aula para los diversos indicadores que se propone en el Currículo Nacional.

FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1

Instrumento: Cuestionario para evaluar el nivel del clima familiar

Ámbito de aplicación: Padres de los estudiantes

Tiempo de aplicación: Entre 10 y 15 min

Confiabilidad: Alfa de Cronbach: 0,846

Dimensiones:

- **Dimensión 1:** Relaciones del clima familiar
Se establecieron 6 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6)

- **Dimensión 2:** Desarrollo del clima familiar
Se establecieron 6 ítems (7, 8, 9, 10, 11, 12)

- **Dimensión 3:** Estabilidad del clima familiar
Se establecieron 6 ítems (13, 14, 15, 16, 17, 18)

Valoración: Escala Likert

Totalmente de acuerdo	(4)
De acuerdo	(3)
En desacuerdo	(2)
Totalmente en desacuerdo	(1)

Niveles:

Alto	55 - 72
Medio	37 – 54
Bajo	18 - 36

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Desde un enfoque teórico, el estudio se justifica por el aporte empírico que sus resultados brindan al conocimiento teórico sobre las variables de investigación nivel de clima familiar y el nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social. La información recolectada y analizados estadísticamente forman un sustento a las ideas y conceptos que se afirman en las teorías. El análisis diagnóstico de la realidad delimitada amplía el conocimiento que se tiene de las variables. Por otro lado, estos resultados constituyen antecedentes para futuras investigaciones.

También, el informe de investigación presenta un marco teórico en el cual se desarrolla de forma ordenada y sintetizada los conocimientos vigentes sobre las variables de estudio el cual es una contribución en una nueva perspectiva al conocimiento teórico.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Desde una mirada práctica, la investigación se justifica por la utilidad de los recursos investigativos presentados lo cuales pueden ser de interés para los profesionales de la educación y carreras a fines que se acerquen al estudio de las variables niveles de clima familiar y nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social. Los instrumentos utilizados en el proceso de recolección de datos pueden ser replicados en otros contextos y así contribuir al incremento del conocimiento y una comparación de estos.

Así mismo, el informe de investigación constituye un material utilizable en sí mismo para los distintos profesionales como un manual de consulta sobre las variables, la realidad estudiada y que puedan servir de sustento para implementar innovaciones pedagógicas.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Desde una perspectiva social, el estudio se justifica en los beneficiarios principales que son los niños de cinco años de la Institución

Educativa Particular “Gotita de Cielo” del Distrito de Lince, Provincia y Región Lima, 2020. Los resultados observados deben permitir que los docentes brinden innovaciones pedagógicas a sus niños con el fin de que logren mejores aprendizajes en el Área de Personal Social. Por otro lado, los mismos docentes, directivos y padres de familia se hacen beneficiarios al poner en práctica las recomendaciones planteadas por el estudio sobre la mejora de los niveles del clima familiar como el logro de aprendizajes.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

Desde una perspectiva legal, la investigación se justifica en base a la normatividad de la Universidad Alas Peruanas la cual solicita como requisito para optar el título de Licenciada en Educación Inicial, la presentación y sustentación de un trabajo de investigación. Así mismo, esta normativa de la universidad se encuentra dentro de la propuesta de calidad establecida por la nueva ley Universitaria N° 30220, inmerso de la Ley de Educación N° 28044, para obtener los títulos a nombre de la nación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

La influencia de la familia y su entorno dentro de la educación de los niños es un factor que en la actualidad se estudia con mucho interés. En las últimas décadas del siglo pasado se observó un crecimiento de las investigaciones en el campo de la biología evolutiva, la psicología y otras áreas afines en el cual se buscaba explicar los diversos factores que influenciaban el proceso de enseñanza aprendizaje desde otras ópticas fuera de lo solo cognitivo.

Se pudo observar que en el proceso educativo los componentes afectivos, motivacionales, del entorno, influían en gran medida en el éxito escolar. Dentro de estos componentes, el factor familiar sobresale por ser el primer factor donde el niño se desarrolla y adquiere los primeros aprendizajes. El entorno familiar influirá entonces en el desarrollo del niño, y, en específico, se ha podido establecer que esta influencia se da en los aprendizajes del Área de Personal Social en el cual el niño desarrolla sus habilidades sociales y sus interacciones con la cultura en la que se encuentra. Los estudios en este campo son diversos, por ejemplo, Ortega (2016) en su investigación titulada “Influencia del clima escolar y familiar en adolescentes, víctimas de ciberacoso” desarrollada en el país de España buscó analizar la influencia del contexto escolar y familiar en las víctimas del conocido ciberacoso. Los resultados muestran que “las

cibervíctimas tienen puntajes más altos con respecto a las que no son víctimas en los componentes de conflictos familiares que el resto de las variables como la autoestima de familia y expresividad o las variables escolares” (p. 121).

Por otro lado, en Ecuador encontramos el trabajo de Tusa (2012) titulado “El clima social familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo de la Ciudad de Ambato”. La investigación llega a la conclusión de que “la insatisfacción con respecto a las necesidades de los demás es el área más deteriorada en las familias de los estudiantes evaluados sobre todo la falta de afectividad dentro del hogar lo que deriva en familias de poco o nada interés por los otros, en este ambiente se desarrolla un ambiente de familia frío y de hostilidad” (p. 98).

2.1.2. TESIS NACIONALES

Choquichanca (2018) “La autoestima y el aprendizaje en el Área de Personal Social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen – Villa María del Triunfo”. Tesis para optar el título de segunda especialidad en educación inicial. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. El objetivo central fue “determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en el Área de Personal Social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen - Villa María del Triunfo” (p. 21). La población de estudio estuvo conformada por 150 niños. Las conclusiones del estudio fueron las siguientes:

En primer lugar, “existe una relación significativa entre la autoestima y el aprendizaje en el Área de Personal Social de los niños de 5 años $p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,806; siendo correlación positiva alta” (Choquichanca, 2018, p. 106); así mismo, “existe una relación

significativa entre la autoestima personal y el aprendizaje en el Área de Personal Social de los niños de 5 años $p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,772; siendo correlación positiva moderada” (p. 106).

Se concluye también que “existe una relación significativa entre la autoestima académica y el aprendizaje en el Área de Personal Social de los niños de 5 años $p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,733; siendo correlación positiva moderada” (Choquichanca, 2018, p. 106), así como, que “existe una relación significativa entre la autoestima social y el aprendizaje en el Área de Personal Social de los niños de 5 años $p < 0,05$, Rho de Spearman = ,851; siendo correlación positiva alta” (p. 106).

Cerrón Quispe (2017) “Clima social familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de secundaria del I.E. Carlos Wiesse – Comas 2016, Lima”. Tesis para optar el grado académico de maestro en educación con mención en docencia y gestión educativa. El objetivo fue “establecer la relación que existe entre el clima social familiar y autoestima en los estudiantes” (p. 15). Se contó con una población conformada por 989 estudiantes de 3er, 4to y 5to grado de secundaria.

La principal conclusión fue que “existe relación positiva con valor de 0,609 y una significativa de 0,000 entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes del VII ciclo, y a su vez presentan un coeficiente de correlación moderado” (Quispe, 2017, p. 100). Por ello se manifiesta que “a mayores niveles de clima social familiar, existirán mayores niveles en la autoestima en los estudiantes del VII ciclo de Secundaria rechazando la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna” (p. 100).

Herrera (2016) “Clima social familiar y autoestima en adolescente de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote, Chimbote”. Tesis para optar el título profesional de licenciada en psicología. Su objetivo principal fue el de identificar de qué manera el clima social familiar

se relaciona con la autoestima. La población estuvo conformada por 250 alumnos de 1er a 3er grado de secundaria, género mixto.

Las principales conclusiones del estudio fueron, en primer lugar que “al comparar la relación entre clima social familiar y autoestima, el resultado obtenido refleja que si hay relación entre ambas variables” (Herrera, 2016, p. 44); así mismo “en cuanto a los niveles de clima social familiar presentan un 94% ubicándose en un nivel medio de forma general, de igual forma se ubican en un nivel medio por dimensiones; en la dimensión relación arrojó un 49.2%, mientras que en la dimensión desarrollo hay 66% y por último en la dimensión de estabilidad 94%” (p. 44).

Otra conclusión manifiesta que “con lo que respecta a los niveles de autoestima los adolescentes están obtuvieron 53.2% ubicándoles en un nivel promedio alto” (Herrera, 2016, p. 44); así también “se puede evidenciar que entre clima social familiar y el área de sí mismo general hay correlación de es decir que si hay un mejor clima familiar mejor será la apreciación de sí mismo que tienen los adolescentes” (p. 44).

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Martínez (2019) “Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de I.E. Bicentenario”. Tesis para obtener el grado académico de magister en educación. Universidad Tecnológica de Bolívar, Cartagena de Indias, Colombia. Tuvo como objetivo conocer la relación entre las variables de estudio. Contó con una población de 130 estudiantes.

La principal conclusión fue que “esta investigación ratifica y exalta la importancia del acompañamiento de la familia a sus hijos en alcanzar los logros académicos, los padres motivadores potencian el logro académico, los estudiantes cuyos padres creen en sus hijos, los felicitan y apoyan en lo que hacen, alcanzan mayores niveles en los logros

académicos, siendo superiores a los de sus compañeros” (Martínez, 2019, p. 93).

Iñiguez (2016) “Influencia de la familia en el autoconcepto y la empatía de los adolescentes, Valencia”. Tuvo como objetivo principal “determinar la influencia de los modelos parentales y el clima social familiar en relación con el autoconcepto” (p. 23). Se empleó una muestra de 332 alumnos matriculados entre los cursos de 3ª de Enseñanza Secundaria Obligatoria.

La principal conclusión fue que “respecto al constructo de empatía se percibe un consenso entre los autores respecto a la perspectiva multidimensional, ya que se han integrado tanto las dimensiones cognitivas como emocionales y afectivas del sujeto” (Parra, Carvajal y Moreno, 2012).

Martínez (2016) “Los valores sociales en niños de preescolar: una perspectiva desde la cultura del emprendimiento”. Tesis para optar el grado académico de Magister en Educación con énfasis en Orientación Educativa. Universidad Libre, Bogotá, Colombia. El objetivo general de la investigación fue “fortalecer los valores sociales a través de una unidad didáctica con orientación desde el emprendimiento de niños en preescolar” (p. 18).

Entre los resultados de la investigación se observa, en primer lugar, que “los estudiantes en los valores sociales y de emprendimiento manifestaron inicialmente una fortaleza moderada del 58.8%, la cual fue mejorada por una fortaleza alta al 85.3%” (Martínez, 2016, p. 156); por otro lado, también se manifiesta que el 71.4 % al 85.6% en el nivel individual, 38% al 70.2% en el nivel familiar, 66.6% al 91.6% en el nivel social y 59.5% al 94% en el nivel de emprendimiento; mediante la dinamización de la unidad didáctica en cada uno de sus módulos” (p. 156).

Por otro lado, “la unidad didáctica para fortalecimiento de los valores sociales desde la cultura del emprendimiento permitió mejorar

tanto los valores individuales, familiares, sociales y de emprendimiento como el marco de la formación de las dimensiones de los niños de preescolar del colegio Moralba sur oriental” (Martínez, 2016, p. 157).

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. VARIABLE NIVEL DEL CLIMA FAMILIAR

2.2.1.1. TEORÍAS SOBRE EL CLIMA FAMILIAR

A. TEORÍA COMUNICATIVA

Esta propuesta teórica se basa en los planteamientos de Satir (1948) el cual fundamenta su investigación en la teoría de la comunicación y la interacción entre personas. Dentro de ella, se pueden encontrar los conceptos fundamentales de comunicación autoestima, reglas y el correr riesgos. Satir “referencia el estado de salud como el fundamento de la existencia humana que se determina por las siguientes dimensiones: contextual, interaccional, nutricional, sensorial, emocional, intelectual, espiritual y la física” (p. 45). Dentro de esta perspectiva teórica podemos encontrar una clasificación de las familias entre familias nutridas y otras que pueden caer en la categoría de perturbadas o confundidas; así mismo, hay distinción entre las familias de conflicto que tienen como característica la tristeza, otras la desesperación, la impotencia, la soledad; también familias nutridas desde el amor, la comprensión, las relaciones familiares abiertas y de apoyo mutuo entre sus integrantes. Este enfoque teórico “manifiesta que un buen clima en el entorno familiar será producto de la buena comunicación entre los miembros de ella, en una comunicación asertiva, esta comunicación fortalece el fortalecimiento de la autoestima en el ambiente dentro del amor y la comprensión” (Satir, 1948, p. 51).

B. LA PSICOLOGÍA AMBIENTAL

Esta teoría propuesta por Moos (1974) señala las consecuencias psicológicas del ambiente y la influencia que esta puede ejercer en la persona. Este enfoque teórico muestra que hay una relación entre el ambiente físico en el que “se produce el desenvolvimiento de la persona con su manifestación de conductas y las experiencias, estos escenarios tendrán influencia en el desarrollo y la vida de las personas que se encuentran bajo la influencia del entorno” (p. 71). Esta teoría centrará su atención en las relaciones interpersonales de los miembros de una familia para “analizar hacia donde se encuentra orientado su crecimiento personal y su estructura, esto evaluará y clasificará la familia dentro de la escala de clima familiar” (p. 71).

Se especifica dentro de la teoría cómo el clima familiar será determinante en el bienestar de una persona ya que “este es un formador del comportamiento ya que propone un gran conjunto de organizaciones sociales que influyen en la conducta de la persona que crece en medio de determinado entorno familiar” (Moos, 1974, p. 88).

Este enfoque hace una clasificación de los siguientes tipos de familia según sus conceptos. En primer lugar, “las familias orientadas hacia la expresión las cuales resaltarán por su expresividad de sus emociones” (Moos, 1974, p. 92). Familias orientadas hacia la estructura “las cuales darán mayor importancia a la organización, la cohesión, la religiosidad, el control, aspiraciones al logro y la orientación hacia la cultura intelectual” (p. 93).

Encontramos también, las familias orientadas hacia la independencia “las cuales son asertivas y promueven la autosuficiencia para su estructura y expresión” (Moos, 1974, p. 94); y la “familias orientadas hacia la obtención de logros las que se

caracterizan por la competencia y el trabajo” (p. 94). Encontramos también a las “familias orientadas hacia la religión las cuales sostienen actitudes de índole ético religiosas” (p. 94) y las “familias orientadas hacia el conflicto la que se manifiesta en sus relaciones de familia frías u hostiles” (p. 95).

2.2.1.2. DEFINICIONES DE FAMILIA

Para tener una mejor comprensión de la variable, analicemos algunos conceptos sobre la familia. Por ejemplo, encontramos lo que nos propone la ONU (1994) la cual define la familia como “una entidad de categoría universal y forma el concepto más elemental de la vida en sociedad, así mismo se muestra en diversas formas y funciones” (p. 5).

Desde otro enfoque podemos encontrar que la familia “es un conjunto de personas que con el tiempo inicia la comunicación hasta lograr la estructura familiar, esta interacción logra conducir la formación del funcionamiento y función de cada miembro” (Minuchin y Fishman, 1986, p. 123).

Finalmente, podemos proponer la perspectiva de Moos (1974) quien nos dice que la familia “es el conjunto de personas que pueden tener diferentes edades, estructuras biológicas o psicológicas, que se unen a partir de un conjunto de recursos que son manejados para la adaptación en diferentes situaciones psicológicas, sociales y físicas” (p. 156).

2.2.1.3. DEFINICIONES DEL CLIMA FAMILIAR

Desarrollemos ahora algunas definiciones sobre el clima familiar para tener una comprensión más exacta de la variable de estudio.

Así, por ejemplo, para Kemper (2000) el clima familiar “se compone por un conjunto de propiedades psicosociales de un grupo de

personas sobre el ambiente que se desarrolla dentro de un dinamismo, en él se evidencia aspectos comunicativos y de interacción que favorece el desarrollo de cada miembro” (p. 78).

Por otro lado, podemos decir que el clima familiar “es el resultado del desarrollo de sentimientos, actitudes, normas y formas de comunicación que se caracterizan por ser componentes de una familia que conviven en un entorno” (Rodríguez y Vera, 1998, p. 32).

También podemos ver la propuesta de Estévez, Musitu, Murgui y Moreno (2008) quienes dan su aporte al significado sobre el clima familiar diciendo que “es una percepción que se comparte entre los padres y los hijos sobre las características de un funcionamiento de la familia tales como la presencia e intensidad de los conflictos que puedan existir, la forma cómo funciona la familia, la forma y calidad de comunicación, la capacidad de expresión de sus miembros, etc.” (p. 120). En conclusión, el clima social familiar será la forma como se desarrolla la interacción familiar y los componentes que lo rodea, así mismo, las forma como lo asimila y actúa cada miembro de la familia en interacción con los demás miembros.

2.2.1.4. CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA FAMILIAR

Para poder establecer un conjunto de características para el clima familiar, podemos observar la propuesta de Guelly (1989) quien citando a Torrente y Rodríguez (2003) mencionan las siguientes características orientadas a un clima social familiar saludable. En primer lugar, “los padres deben estar siempre en comunicación con los demás miembros de la familia, así como, se debe mostrar tranquilidad y estabilidad en el comportamiento a los menores” (Guelly, 1989, p. 92).

Por otro lado, “se debe tener siempre una relación de respeto a los padres y los padres deben tener una autoridad bien establecida”

(Guelly, 1989, p. 92); también se caracteriza porque “se debe procurar no proteger a los hijos de manera excesiva y evitar que las crisis económicas afecten las familias” (p. 92).

Es necesario considerar que estas características brindan una perspectiva de un clima social que favorezca al crecimiento de cada miembro de la familia y sus relaciones se desarrollen en madurez y de forma saludable

2.2.1.5. DIMENSIONES DEL CLIMA FAMILIAR

Para el proceso de operacionalización, se mostrará la propuesta de Moos y Trickett (2001) quien propone las siguientes dimensiones:

- Dimensión relaciones del clima familiar
- Dimensión desarrollo del clima familiar
- Dimensión estabilidad del clima familiar

A. RELACIONES DEL CLIMA FAMILIAR

Dentro de esta dimensión encontramos “la evaluación de la comunicación y la expresividad libre en la familia, así como, el nivel de interacción conflictiva o armoniosa” (Moos y Trickett, 2001, p. 59).

Podemos encontrar los siguientes elementos. En primer lugar, la cohesión, “el cual medirá el nivel en que las familias y sus miembros se encuentran compenetrados y existe un apoyo entre sí” (Moos y Trickett, 2001, p. 59); también la expresividad, “se manifiesta en el nivel en el que se permite y se promueve la actuación y expresión libre dentro de la familiar” (p. 59); y los

conflictos, “se manifiesta en la expresión libre de la cólera, agresividad o conflictos entre los miembros de la familia” (p. 59).

B. DESARROLLO DEL CLIMA FAMILIAR

Dentro de esta dimensión “se evalúa la importancia del desarrollo personal de sus miembros que son permitidos o no dentro del entorno familiar” (Moos y Trickett, 2001, p. 62).

Encontramos aquí los siguientes elementos. En primer lugar, la autonomía, “se manifiesta en la independencia y la toma de decisiones por parte de los miembros y la seguridad en sí mismo” (Moos y Trickett, 2001, p. 62). También encontramos la actuación, “se desarrolla por las actividades de estudio o trabajo donde se enmarca la acción y competitividad” (p. 62). Encontramos también el elemento Intelectual – Cultural, “se desarrolla por el grado de interés que muestran los miembros de la familia sobre actividades políticas, intelectuales, culturales y social” (p. 62). Finalmente, el elemento de Moralidad – Religiosidad, “se manifiesta en la importancia que se le da a las ideas y práctica de conceptos éticos y religiosos” (p. 63).

C. ESTABILIDAD DEL CLIMA FAMILIAR

Dentro de esta dimensión encontramos la estructura y organización de las familias “sobre el control que se tienen entre esta estructura y los miembros de la familia” (Moos y Trickett, 2001, p. 65).

Encontramos los siguientes elementos. En primer lugar, la organización, “se manifiesta en la importancia que se da a la organización y la planificación de actividades y responsabilidades” (Moos y Trickett, 2001, p. 65), también el elemento control, “se

manifiesta en el nivel en que se cumplen las reglas y los procedimientos establecidos en la familia” (p. 65).

2.2.2. VARIABLE NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

2.2.2.1. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

A. TEORÍA DEL EL LOGRO DE APRENDIZAJES

A. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL

La teoría de aprendizaje parte de la idea de la intervención de un mediador del aprendizaje. Este mediador toma protagonismo al emplear diversas metodologías que permitan el logro de aprendizajes. Para tal fin, es necesario revisar la teoría de aprendizaje que da importancia a la intervención de los mediadores en el proceso de construcción de aprendizaje. Esta teoría es la del aprendizaje sociocultural propuesta por Vigotsky.

La teoría sociocultural de Vigotsky sobre el aprendizaje presenta una idea diferente del constructivismo ya que, a diferencia de la teoría genética, Vigotsky considera que el aprendizaje no es una actividad individual de construcción, sino que esta se construye en interacción social. De esta forma, el niño necesita de otras personas en su entorno para que pueda desarrollarse sus funciones elementales y la evolución de su pensamiento.

Dentro de esta socialización, la teoría socio cultural propone la importancia del lenguaje como medio para el desarrollo del pensamiento y, por lo tanto, para la construcción de los aprendizajes. Dentro de la teoría sociocultural del aprendizaje se plantea la “importancia de cinco elementos importantes: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo

próximo, las herramientas psicológicas y la mediación” (Vigotsky, 1999, p. 81).

Se puede distinguir entre las funciones mentales básicas o elementales y las funciones mentales superiores o habilidades psicológicas. En la teoría de Vigotsky, “estas funciones superiores de la mente como la atención, la memoria, los conceptos se desarrollan primero en un plano social y posteriormente en el plano individual” (Vigotsky, 1999, p. 82). Este tránsito será conceptualizado como interiorización. De esta manera, las personas dependen de otros en un primer momento para luego alcanzar su autonomía en el actuar.

El logro de un momento a otro es crucial para la persona. Por ello, el desempeño de los demás en el entorno toman importancia para lograr que la persona pueda pasar de la zona de su potencial, donde necesita ayuda de otros, a una zona donde puede realizar las actividades por sí misma. A esa primera zona Vigotsky la llama Zona de Desarrollo Próximo. De esta manera, esta Zona se alimentará más de las relaciones sociales que la persona pueda entablar sobre todo con aquellas que tienen más experiencia en lo que se desea aprender. Por ello, las figuras de los familiares, pero sobre todo de los docentes, cobra gran importancia. “Es esta Zona de desarrollo Próximo donde se tiene la máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de otros” (Vigotsky, 1999, p. 125). Es el nivel en el cual el niño puede alcanzar los aprendizajes con ayuda de los mediadores.

B. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

La teoría de aprendizaje planteada por Ausubel se centra en la posibilidad de lograr un aprendizaje significativo. Este aprendizaje la asimilación de un conocimiento que se construye a partir de los conocimientos que una persona tiene previamente al contacto con el nuevo conocimiento. En esta teoría cobra importancia la reestructuración de la mente del sujeto respecto al contacto con el

nuevo conocimiento. Para Ausubel, la construcción del conocimiento “necesita de los conocimientos previos para que estos, al encontrarse con un nuevo conocimiento, pueda realizar los procesos mentales que lo lleven a reconstruir un conocimiento resultante que se aleja tanto de lo que conocía previamente como del nuevo conocimiento, de esta manera se desarrolla el aprendizaje significativo que ha tomado parte del nuevo conocimiento y ha fortalecido los que ya existentes” (Torres, 2019, Párr. 4-6)

Esta teoría se encuentra como parte de las teorías constructivistas “debido a que la persona es quien construye el conocimiento y produce el aprendizaje a través de su actividad mental” (Pozo, 1989, citado por Rodríguez, 2004, p. 2). Por ello, el aprendizaje significativo se logra como un proceso de construcción donde la persona logra asociar lo que ya posee dentro de su memoria con lo que aún está fuera de él.

Para Ausubel, la asimilación del conocimiento no es una asimilación mecánica o memorística, sino que forma parte de un proceso en el cual se obtendrá un resultado propio de cada individuo que se convertirá en aprendizaje. Dentro de esta teoría, cobra importancia la actividad del docente como generador de ese proceso en el cual se rescata los aprendizajes previos de los estudiantes para relacionarlos con los nuevos conocimientos a través de materiales de estudio que el maestro pueda producir para el logro del aprendizaje.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE LOGROS DE APRENDIZAJE

Para el entendimiento de la variable logros de aprendizaje es necesario revisar algunas definiciones. Por ejemplo, “podemos decir que el logro de aprendizajes desarrolla los distintos factores que intervienen en la interiorización de aprendizajes de acuerdo con un perfil establecido” (Gutiérrez y Montañez, 2012, p. 17).

Desde otro enfoque podemos observar lo que nos dice Hilgard (2008) sobre el logro de aprendizajes. Así, este “reflejaría el resultado de las distintas etapas del proceso educativo del mismo modo sería una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos e iniciativas de docentes, padres y estudiantes” (p. 70). Se considera logro de aprendizaje también al “nivel de aprovechamiento de los estudiantes de acuerdo con estándares determinados por la sociedad e involucra el mínimo hasta el máximo nivel establecido por una institución encargada” (Cuevas, 2002, p. 19).

En otra perspectiva, podemos decir que el logro de aprendizajes “es la expresión de las capacidades desarrolladas por los estudiantes por medio del proceso enseñanza aprendizaje que permite la obtención de logros académicos progresivos que culminan con una calificación final generalmente cuantificado” (Chadwick, 1979, p. 98).

Asu vez, podemos entender al logro de aprendizajes “como una medida para las capacidades aprendidas por los estudiantes después de un proceso instructivo donde se han desarrollado estímulos educativos” (Pizarro, 1985, p. 89).

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL LOGRO ACADÉMICO

De la definición de rendimiento académico se puede extraer las características para esta variable. Según la propuesta de García y Palacios (1991) podemos mencionar las siguientes características:

En primer lugar, “el rendimiento académico es dinámico y responde al esfuerzo del estudiante dentro del proceso de aprendizaje y puede ser visto también como un proceso estático donde se manifiesta el logro de un producto (García y Palacios, 1991, p. 67). Por otro lado, “el rendimiento está sujeto a un juicio de valor

emitido generalmente por el docente y el logro de aprendizaje es un medio y no un fin en sí mismo” (p. 67), así también se caracteriza por “la valoración del rendimiento está directamente relacionada a una conducta ética de parte del docente” (p. 67).

Por otro parte, el rendimiento académico debe contar con la capacidad valorativa del docente sobre todo cuando esta es de carácter cualitativo. Parte de las características se puede incluir la necesidad de establecer escalas de valoración que puedan ser aplicadas en distintos contextos.

2.2.2.4. EVALUACIÓN DEL LOGRO DE APRENDIZAJE

Se puede entender a la evaluación del logro de aprendizajes como “un proceso técnico y pedagógico que se desarrolla de forma sistemática y continua con el objetivo de juzgar los logros de un estudiante” (Sullucucho y Vilchez, 1997, p. 64).

Las técnicas para el desarrollo de la evaluación son variadas y son determinadas por el enfoque de aprendizaje que haya seleccionado el docente. Entre ellas se puede mencionar las siguientes:

- Intervenciones orales
- Controles de lectura
- Pruebas escritas
- Trabajos prácticos
- Actividades de producción
- Actividades culturales

Para el desarrollo de la evaluación, es necesario contar con una escala de valoración que pueda establecer el nivel de rendimiento académico. Esta escala puede expresarse a través de números o letras. Esta escala es arbitrariamente establecida por las entidades de educación nacional para certificar el logro de los aprendizajes.

En el caso peruano, como se muestra en el Currículo Nacional (2016), la calificación de los aprendizajes se da de forma literal y descriptiva. Esto hace referencia a una evaluación que no solo establece una letra como calificativo, sino que demanda la formación de una descripción detallada sobre los logros de aprendizaje. “Las conclusiones descriptivas son el resultado de un juicio docente realizado basado en el desempeño demostrado por el estudiante, en las diversas situaciones significativas planteadas por el docente” (MINEDU, 2016, p. 104). Dichas conclusiones deben “explicar el progreso del estudiante en un período determinado con respecto al nivel esperado de la competencia, señalando avances, dificultades y recomendaciones para superarlos. En ese sentido, no son notas aisladas, ni promedios, ni frases sueltas, ni un adjetivo calificativo” (MINEDU, 2016, p. 105). Por tanto, los docentes deben tener en cuenta las necesidades e intereses de los niños durante el trayecto de su desarrollo, con la finalidad de adecuar los recursos pedagógicos para favorecer su participación y expresividad.

2.2.2.5. DIMENSIONES PARA EL NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

Para el desarrollo de la operacionalización de la variable logro de aprendizajes en el Área de Personal Social en el nivel inicial, se ha considerado la propuesta de las competencias dadas por el Ministerio de Educación en el Currículo Nacional. Esas competencias son las siguientes:

A. CONSTRUYE SU IDENTIDAD

Dentro de esta dimensión encontramos la necesidad de un conocimiento sobre sí mismos y sus características, preferencia y habilidades. Esta dimensión “se desarrolla desde los primeros años de vida desde los primeros cuidados de parte de la familia que desarrolla los primeros vínculos que se convertirán en la base de su relación con los demás” (MINEDU, 2016, p. 73).

Estas interacciones sociales que el niño “va a desarrollando en su crecimiento, va construyendo su identidad propia, una visión de su propio ser, la visión de los demás y del mundo que lo rodea, se forma de esta manera un sujeto de iniciativa, de derechos y competencias que va reconociendo sus emociones y el modo de expresarlas por medio de la mediación del docente o protector” (MINEDU, 2016, 73).

Para el desarrollo de esta competencia, el Currículo Nacional propone lograr dos capacidades para el segundo ciclo. En primer lugar, “se valora a sí mismo y autorregula sus emociones” (MINEDU, 2016, p. 78).

B. CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BUEN COMÚN

En esta dimensión parte de la interacción del niño con las personas en la convivencia y la participación en las relaciones sociales y afectivas que mantienen con su entorno cercano. “Hay un sentimiento de sentirse importantes y queridos por su protector que genera un vínculo de apego desde la seguridad que permitirá una relación saludable con los demás” (MINEDU, 2016, p. 81).

La participación, desde una perspectiva democrática, se desarrolla desde los primeros años de escolaridad regular “por medio de los juegos y la vida cotidiana compartida en la escuela con los pares y docentes, el niño va integrando a su estructura mental la idea de límites, normas y

acuerdos para una mejor convivencia. Así mismo, se desarrolla la posibilidad de compartir sus opiniones y la participación en la toma de decisiones” (MINEDU, 2016, p. 81). Las capacidades propuestas para el desarrollo de la competencia son las siguientes. Primero “interactúa con todas las personas; construye normas, y asume acuerdos y leyes; y participa en acciones que promueven el bienestar común” (MINEDU, 2016, p. 86).

C. CONSTRUYE SU IDENTIDAD, COMO PERSONA AMADA POR DIOS, DIGNA, LIBRE Y TRASCENDENTE, COMPRENDIENDO LA DOCTRINA DE SU PROPIA RELIGIÓN, ABIERTO AL DIÁLOGO CON LOS QUE LE SON CERCANAS

Dentro de esta dimensión podemos observar la interacción que el niño tiene con las costumbres y valores que le son compartidos en el entorno, sobre todo su entorno más cercano que es su familia. “Los niños tienen una seguridad con su protector y creerán en lo que él cree por ser su referente afectivo sobre todo en lo relacionado con las creencias religiosas sobre todo en el amor de Dios hacia su creación” (MINEDU, 2016, p. 89).

En la escuela, “el contacto con otros niños de su edad da el inicio de las amistades y lazos de cariño y afecto entre sus pares, se inician las muestras de generosidad y solidaridad en relación con las necesidades que sus compañeros necesitan enfocados al bienestar” (MINEDU, 2016, p. 89). Las capacidades que deben lograrse para el desarrollo de esta capacidad son las siguientes. “Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente; y cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa” (MINEDU, 2016, p. 92).

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje.

“Proceso psíquico que permite una modificación perdurable del comportamiento por efecto de la experiencia. Con esta definición se excluyen todas las modificaciones de breve duración debidas a condiciones temporales, episodios aislados, acontecimientos ocasionales, hechos traumáticos, mientras que la referencia a la experiencia excluye todas aquellas modificaciones determinadas por factores innatos o por procesos biológicos de maduración” (Galimberti, 2002, p. 102).

Capacidad.

“Término genérico para designar la posibilidad y la idoneidad de un sujeto para desarrollar una actividad o para cumplir con una tarea. De ahí que cada definición de capacidad remita a la actividad en la cual ésta se ejerce y a la serie de operaciones que requiere y que no se pueden relacionar con un solo tipo de asunto” (Galimberti, 2002, p. 162)

Estrategia

“Es un sistema de acciones que se realizan con un ordenamiento lógico y coherente en función del cumplimiento de objetivos, es decir, constituye cualquier método o actividad planificada que mejore el aprendizaje y facilite el crecimiento personal del estudiante” (Picardo, 2005, p. 162)

Evaluación

“Juicio de valor que encuentra sus principales campos de aplicación en la psicología del trabajo, donde el examen de la productividad y de la eficiencia de cada individuo sirve para la selección, la promoción y el mejor uso del personal, y en la formación escolar, donde atañe al aprovechamiento de un alumno o la eficiencia de una intervención educativa” (Galimberti, 2002, p. 463).

Logro o rendimiento

“Relación entre el resultado obtenido y el esfuerzo realizado para obtenerlo. Para la medición del nivel de rendimiento, eficiencia o productividad, se hace referencia a la cantidad y a la calidad de tareas realizadas en una unidad de tiempo, que es posible registrar por medio de los tests de rendimiento. Éstos consisten en una serie de pruebas de dificultad creciente, en una muestra suficientemente representativa, con el fin de evaluar determinadas funciones psíquicas o determinadas aptitudes” (Galimberti, 2002, p. 959).

Socialización

“Mecanismo por el cual una comunidad enseña a descubrir a sus nuevos integrantes, las normas, los valores y las creencias que ellos mismos guardan en lo más profundo de su ser, como signo de su individualidad, y que invariablemente coinciden con las normas, valores y creencias que profesa la comunidad en que habitan” (De los Campos, 2007, p. 28).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

Para lograr observar un panorama general del estado en el que se encuentran las variables de investigación y mostrar si existe o no relación entre ellas en la población delimitada en el estudio, en este primer apartado se presentará todas las tablas y gráficos estadísticos que muestran los niveles encontrados para cada variable y en cada una de ellas el estado de sus dimensiones respecto a los niveles y categorías establecidas.

Para fines de una mejor percepción, se ha dividido este segmento en dos subapartados que dividen los resultados y porcentajes estadísticos para cada variable:

A. Niveles de clima familiar

B. Nivel de logro de aprendizaje en el área de personal social

A. VARIABLE 1: NIVEL DE CLIMA FAMILIAR

Tabla 4. Frecuencias para la variable nivel de clima familiar

		Variable Nivel de clima familiar			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	10,0	10,0	10,0
	En desacuerdo	4	20,0	20,0	30,0
	De acuerdo	9	45,0	45,0	75,0
	Totalmente de acuerdo	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

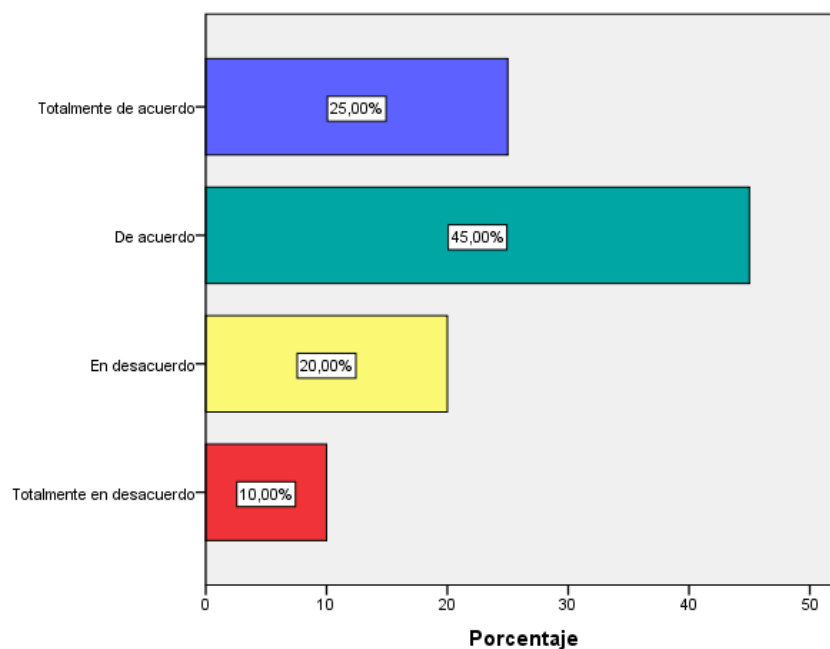


GRÁFICO 1: Variable Nivel de Clima Familiar

Interpretación:

El gráfico muestra que 25% de los encuestados están totalmente de acuerdo, 45% de acuerdo, 20% en desacuerdo y 10% totalmente en desacuerdo; por lo tanto, cerca de la mitad de los padres están de acuerdo.

Tabla 5. Frecuencias para la dimensión relaciones del clima familiar

Dimensión Relaciones del clima familiar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	10,0	10,0	10,0
	En desacuerdo	4	20,0	20,0	30,0
	De acuerdo	8	40,0	40,0	70,0
	Totalmente de acuerdo	6	30,0	30,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

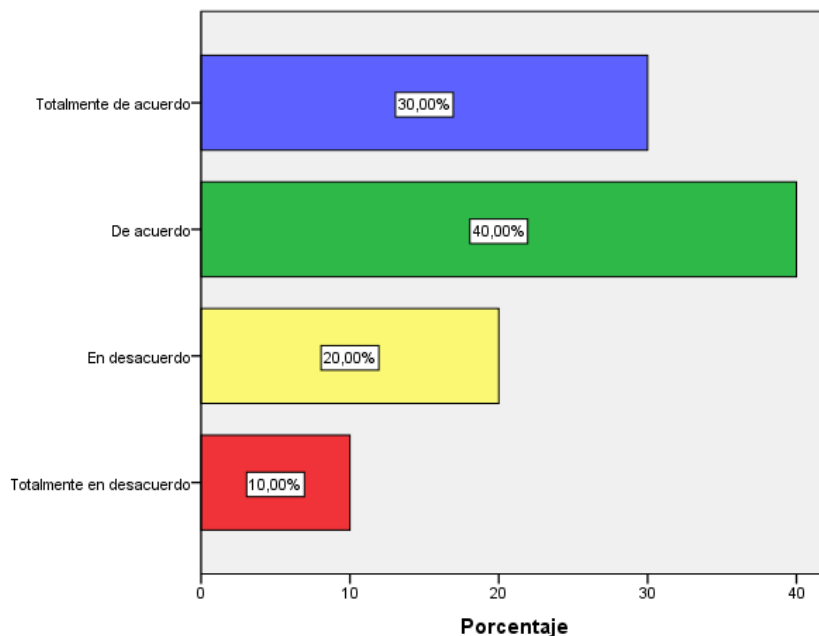


GRÁFICO 2: Dimensión Relaciones del clima familiar

Interpretación:

El gráfico muestra que 30% de los encuestados están totalmente de acuerdo, 40% de acuerdo, 20% en desacuerdo y 10% totalmente en desacuerdo; por lo tanto, solo cerca de la mitad de los padres están de acuerdo.

Tabla 6. Frecuencias para la dimensión desarrollo del clima familiar

Dimensión Desarrollo del clima familiar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	15,0	15,0	15,0
	En desacuerdo	3	15,0	15,0	30,0
	De acuerdo	10	50,0	50,0	80,0
	Totalmente de acuerdo	4	20,0	20,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

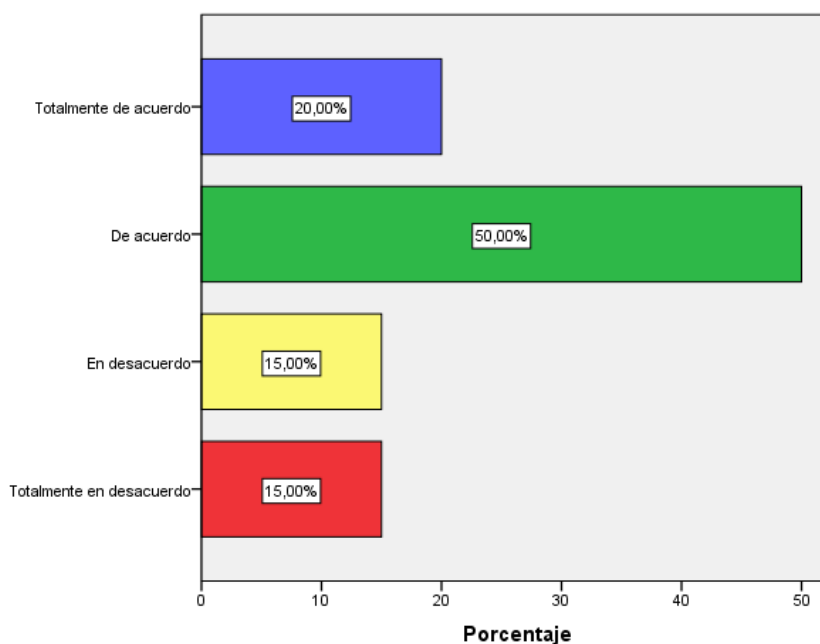


GRÁFICO 3: Dimensión Desarrollo del clima familiar

Interpretación:

El gráfico muestra que 20% de los encuestados están totalmente de acuerdo, 50% de acuerdo, 15% en desacuerdo y 15% totalmente en desacuerdo; por lo tanto, el cincuenta por ciento de padres están de acuerdo.

Tabla 7. Frecuencias para la dimensión estabilidad del clima familiar

Dimensión Estabilidad del clima familiar					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	3	15,0	15,0	15,0
	En desacuerdo	3	15,0	15,0	30,0
	De acuerdo	9	45,0	45,0	75,0
	Totalmente de acuerdo	5	25,0	25,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

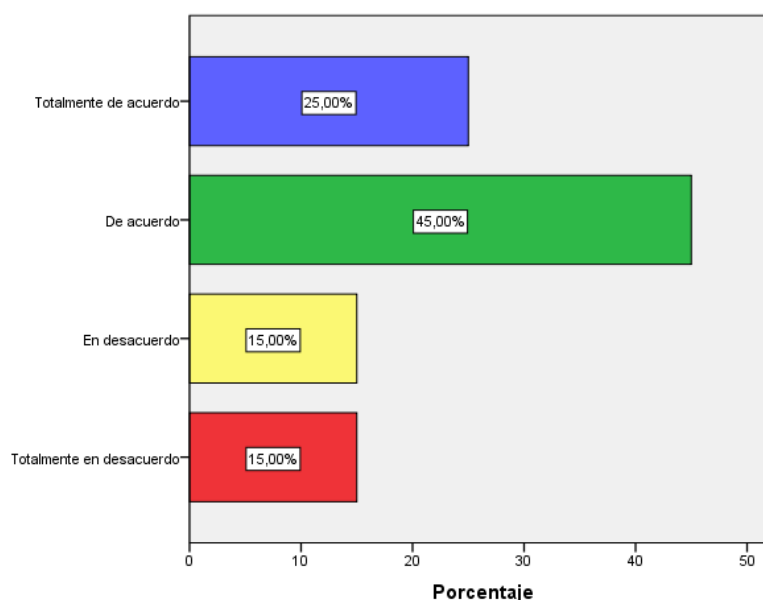


GRÁFICO 4: Dimensión Estabilidad del clima familiar

Interpretación:

El gráfico muestra que 25% de los encuestados están totalmente de acuerdo, 45% de acuerdo, 15% en desacuerdo y 15% totalmente en desacuerdo; por lo tanto, cerca del cincuenta por ciento de padres están de acuerdo.

B. VARIABLE 2: NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

Tabla 8. Frecuencias para la variable nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social.

Variable Nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En inicio	2	10,0	10,0	10,0
	En proceso	3	15,0	15,0	25,0
	Logro previsto	9	45,0	45,0	70,0
	Logro destacado	6	30,0	30,0	100,0
	Total	20	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos

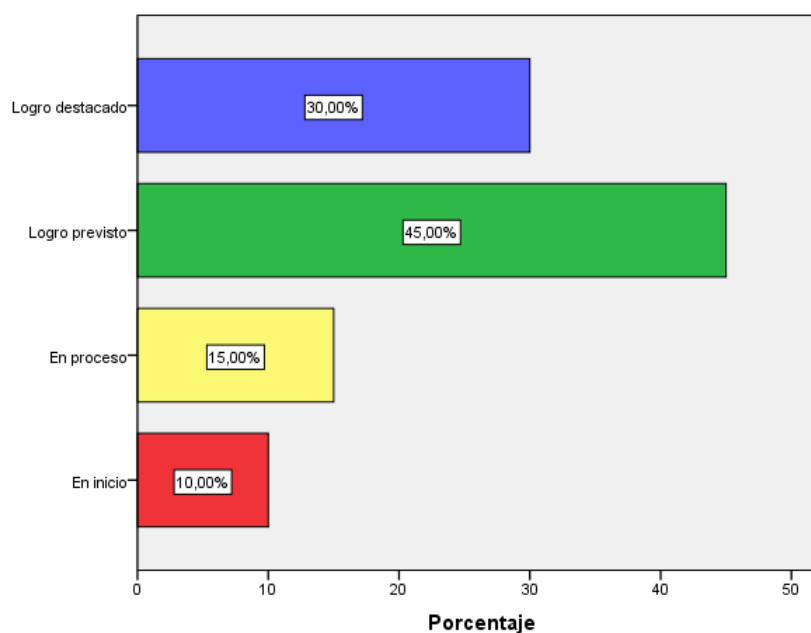


GRÁFICO 5: Nivel de Logro de aprendizaje en el Área de Personal Social

Interpretación:

En el gráfico se muestra que el 30% de los estudiantes ha obtenido logro destacado, el 45% logro previsto, el 15 % se encuentra en proceso y el 10% en inicio. Por lo tanto, es mínimo el porcentaje que se ubican en inicio y cerca de la mitas han logrado ubicarse dentro de lo previsto.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho: No existe una relación directa entre el nivel de clima familiar y el nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “Gotita de Cielo” del Distrito de Lince, Provincia y Región Lima, 2020.

H₁: Existe una relación directa entre el nivel de clima familiar y el nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “Gotita de Cielo” del Distrito de Lince, Provincia y Región Lima, 2020.

Tabla 9. Correlación para la hipótesis general

Correlaciones				
			Variable Nivel de clima familiar	Variable Nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social
Rho de Spearman	Variable Nivel de clima familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,840**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Variable Nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social	Coeficiente de correlación	,840**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos

DECISIÓN

Como el coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,840 muestra una relación directa entre el nivel de clima familiar y el nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social con una significancia de $p = 0,02 < 0,05$ se rechaza Ho y se acepta la hipótesis general de la investigación.

b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe una relación directa entre la dimensión relaciones del clima familiar y el nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “Gotita de Cielo” del Distrito de Lince, Provincia y Región Lima, 2020.

H₁: Existe una relación directa entre la dimensión relaciones del clima familiar y el nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “Gotita de Cielo” del Distrito de Lince, Provincia y Región Lima, 2020.

Tabla 10. Correlación para la hipótesis específica 1

Correlaciones				
			Variable Nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social	Dimensión Relaciones del clima familiar
Rho de Spearman	Variable Nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social	Coefficiente de correlación	1,000	,871**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Dimensión Relaciones del clima familiar	Coefficiente de correlación	,871**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Fuente: Base de datos

DECISIÓN

Como el coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,871 muestra una una relación directa entre la dimensión relaciones del clima familiar y el nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social con una significancia de $p = 0,01 < 0,05$ se rechaza Ho y se acepta la hipótesis de la investigación específica (H₁).

c) Hipótesis Específica 2

Ho: No existe una relación directa entre la dimensión desarrollo del clima familiar y el nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “Gotita de Cielo” del Distrito de Lince, Provincia y Región Lima, 2020.

H1: Existe una relación directa entre la dimensión desarrollo del clima familiar y el nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “Gotita de Cielo” del Distrito de Lince, Provincia y Región Lima, 2020.

Tabla 11. Correlación para la hipótesis específica 2

Correlaciones				
			Variable Nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social	Dimensión Desarrollo del clima familiar
Rho de Spearman	Variable Nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social	Coeficiente de correlación	1,000	,801**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Dimensión Desarrollo del clima familiar	Coeficiente de correlación	,801**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos

DECISIÓN

Como el coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,801 muestra una una relación directa entre la dimensión desarrollo del clima familiar y el nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social con una significancia de $p= 0,01 < 0,05$ se rechaza Ho y se acepta la hipótesis de la investigación específica (H2).

d) Hipótesis Específica 3

Ho: No existe una relación directa entre la dimensión estabilidad del clima familiar y el nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “Gotita de Cielo” del Distrito de Lince, Provincia y Región Lima, 2020.

H1: Existe una relación directa entre la dimensión estabilidad del clima familiar y el nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “Gotita de Cielo” del Distrito de Lince, Provincia y Región Lima, 2020.

Tabla 12. Correlación para la hipótesis específica 3

Correlaciones				
			Variable Nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social	Dimensión Estabilidad del clima familiar
Rho de Spearman	Variable Nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social	Coeficiente de correlación	1,000	,751**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	Dimensión Estabilidad del clima familiar	Coeficiente de correlación	,751**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Base de datos

DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,751 muestra una una relación directa entre la dimensión estabilidad del clima familiar y el nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social con una significancia de $p = 0,01 < 0,05$. Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis de la investigación específica (H3).

CONCLUSIONES

- Primera.** El coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis general muestra un valor de 0,840 y una significancia estimada de $0,01 < 0,05$. Estos datos evidencian la existencia de una relación directa entre el clima familiar y el nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “Gotita de Cielo” del Distrito de Lince, Provincia y Región Lima, 2020.
- Segunda.** El coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis específica H1 muestra un valor de 0,871 y una significancia estimada de $0,01 < 0,05$. Estos datos evidencian la existencia de una relación directa entre la dimensión relaciones del clima familiar y el nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “Gotita de Cielo” del Distrito de Lince, Provincia y Región Lima, 2020.
- Tercera.** El coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis específica H2 muestra un valor de 0,801 y una significancia estimada de $0,01 < 0,05$. Estos datos evidencian la existencia de una relación directa entre la dimensión desarrollo del clima familiar y el nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “Gotita de Cielo” del Distrito de Lince, Provincia y Región Lima, 2020.
- Cuarta.** El coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis específica H3 muestra un valor de 0,751 y una

significancia estimada de $0,01 < 0,05$. Estos datos evidencian la existencia de una relación directa entre la dimensión estabilidad del clima familiar y el nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “Gotita de Cielo” del Distrito de Lince, Provincia y Región Lima, 2020”.

RECOMENDACIONES

Primera. A la promotora y directivos de la Institución Educativa Particular “Gotita de Cielo” del Distrito de Lince, Provincia y Región Lima, 2020, se le recomienda incorporar en su proyecto estratégico, políticas educativas orientadas a fortalecer las relaciones con los padres de familia para para estimular su participación responsable en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños. Es necesario que la institución impulse cambios en el programa de actividades extracurriculares para mantener un vínculo más cercano con las familias desde las actividades y eventos propuestos por la institución. Así mismo, debe existir dentro de las reformas curriculares que se puedan aplicar, iniciativas de aprendizaje vivencial dentro de las diferentes áreas principalmente en el Área de Personal Social.

Segunda. A las instancias locales del Ministerio de Educación se les pide organizar eventos de formación para los docentes del nivel inicial para que puedan desarrollar competencias que les permitan llevar a cabo proceso de aprendizaje vivenciales para el Área de Personal Social, en el que se involucre la participación de las familias. Por otro lado, es necesario que las autoridades del Ministerio de Educación colaboren con el desarrollo de escuelas de padres con el fin de fortalecer los vínculos familiar internos orientados a mejorar los niveles de clima familiar.

Tercera. A los docentes de la Institución Educativa Particular “Gotita de Cielo” del Distrito de Lince, Provincia y Región Lima, se les recomienda mantenerse en constante capacitación en las metodologías e innovaciones pedagógicas para las diferentes áreas del nivel inicial principalmente, por recomendación del presente estudio, en el área

de personal social. Por otro lado, es importante las propuestas de metodologías vivenciales para el proceso de aprendizaje con los niños de nivel inicial. Por otro lado, dentro del campo familiar, se recomienda a los docentes poder tener un acercamiento saludable con las familias con el fin de involucrarlos y dar alcances en cuenta a las necesidades de un buen clima familiar como factor influyente dentro de los aprendizajes.

Cuarta. Se recomienda los padres de familia de la Institución Educativa Particular “Gotita de Cielo” del Distrito de Lince, Provincia y Región Lima, 2020 se le recomienda asociarse con los docentes y autoridades del colegio para organizar escuela de padres que permitan conocer diferentes perspectivas que ayuden a mejorar el clima de aula presente en sus hogares como un factor necesario para un desarrollo integral de los niños. Por otro lado, es importante que los padres, por propia iniciativa, busquen la ayuda y el asesoramiento de especialistas en temas familiares.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aliaga, D. (2013) Supremo académico. Diccionario Español, aplicación peruana. Lima, Perú: DECY.
- Alva, G. (2012). Comprensión lectora y rendimiento académico en alumnos de segundo grado de primaria de una Institución Educativa del Callao. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Andina (4 de mayo, 2019) Bullying: 42% de colegios no tiene planes para combatirlo. Recuperado de <https://andina.pe/agencia/noticia-bullying-42-colegios-no-tiene-planes-para-combatirlo-750500.aspx>
- Bernabel, C., Huamán, M. y Paucar, E. (2015) El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del Área de Personal Social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte. (Tesis de segunda especialidad) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Casalta, H. (2002) Modificación de la Conducta. Técnicas de Observación e Intervención. Caracas: UCV.
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas - Venezuela: Uyapal.
- Cerrón, H. y Dorregaray, R. (2017) *Agresiones más comunes en niños y niñas de 5 años de edad de la I.E. N° 162 “Los Andes” – El Tambo*. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo.
- Chadwick, C (1979) “Teorías del aprendizaje”. Santiago: Ed. Tecla|

- Choquichanca, R. (2018) La autoestima y el aprendizaje en el Área de Personal Social de los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 525 Reyna del Carmen – Villa María del Triunfo (Tesis de segunda especialidad) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. Recuperado de https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1923/TESIS_Choquichanca_Rosa_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cotrina, G. (2010). Acoso Escolar. Lima: El Comercio.
- Cruz, M. (2010). Rendimiento escolar en comunicación en niños de 5 años de Programas Escolarizados y No Escolarizados (RED 09 - CALLAO). Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Cuevas, A. (2002). El rendimiento escolar. México D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México
- De los Campos, H. (2007) *Diccionario de Sociología*. Recuperado de <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>
- Falen, J. (14 de setiembre, 2018) Censo 2017: el 35% de los hogares peruanos son encabezados por mujeres. El Comercio. Recuperado de <https://elcomercio.pe/peru/censo-2017-35-hogares-peruanos-son-encabezados-mujeres-noticia-557327-noticia/>
- Galimberti, U. (2002) Diccionario de Psicología. México D.F., Siglo XXI editores, s.a. Recuperado de <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>
- García, O. y Palacios, R. (1991). “Factores condicionantes del aprendizaje en lógica matemática”. Tesis para optar el grado de Magister. Universidad San Martín de Porres. Lima. Perú.

- Gutiérrez, D. y Montañez, G. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. Medellín: Revista iberoamericana para la investigación y desarrollo educativo
- Herán, C. y Villarroel, A. (1987). Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemática en el primer ciclo de enseñanza general básica. Santiago de Chile: CPEIP.
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Mc Graw Hill.
- Herrera, M. (2016). Clima social familiar y autoestima en adolescente de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote. (Tesis de Licenciatura). Chimbote: Universidad César vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/226/herrera_rm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hilgard, E. (2008). Teorías de Aprendizaje. La Habana: Ediciones Revolucionarias.
- Huarcaya, G. (10 de setiembre, 2013) El rostro de la familia en Latinoamérica. Universidad de Piura. Recuperado de <http://udep.edu.pe/hoy/2013/el-nuevo-rostro-de-la-familia-en-latinoamerica/>
- Iñiguez, M. (2016). Influencia de la familia en el autoconcepto y la empatía de los adolescentes. Valencia: Universidad de Valencia.
- Kazdin, A. (2000). Modificación de la Conducta y sus Aplicaciones Prácticas. México: Manual Moderno S.A.
- Kemper, S. (2000). Influencia de la práctica religiosa (activa y no activa) y del género de los miembros de la familia sobre el clima social familiar. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Kostelnik, M., Whiren, A., Soderman, A. y Gregory, K. (2009). El desarrollo social de los niños. México D.F.: Editorial Progreso

- Martín, E., García, L., Torbay, A., y Rodríguez. T. (2008). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*.
- Martínez, H. (2019) Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de I.E. Bicentenario (Tesis de maestría) Universidad Tecnológica de Bolívar, Cartagena de Indias, Colombia.
- Martínez, A. (2016) Los valores sociales en niños y niñas de preescolar: una perspectiva desde la cultura del emprendimiento. (Tesis de maestría) Universidad Libre, Bogotá, Colombia.
- Massot, D. (19 de mayo, 2018) América Latina despierta y toma medidas contundentes contra el bullying. Aleteia. Recuperado de <https://es.aleteia.org/2018/05/19/america-latina-despierta-y-toma-medidas-contundentes-contra-el-bullying/>
- MINEDU (2015). Rutas de Aprendizaje. III Ciclo. Un buen maestro cambia tu vida. Ministerio de Educación, Lima.
- MINEDU (2016) Currículo Nacional de la Educación Básica. Ministerio de Educación, Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU (2016) Programa curricular de Educación Inicial. Ministerio de Educación, Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- MINEDU (21 de noviembre, 2017) PISA 2015: se dieron a conocer los resultados de la evaluación sobre Resolución colaborativa de problemas. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2015-se-dieron-a-conocer-los-resultados-de-la-evaluacion-sobre-resolucion-colaborativa-de-problemas/>

- Minuchin, S. & Fishman, C. (1986). Técnicas de terapia familiar. Barcelona: Paidós.
- Morán, J. (2006). “La motivación académica y el rendimiento escolar.” Escuela de Postgrado. UNE”. Lima. Perú.
- Moos, B. y Trickett, E, (2001). Escalas de Clima Social: Familia (FES), Trabajo (WES), Instituciones Penitenciarias (CIES), Centro Escolar (CES): Manual. Madrid: Medios Educativos.
- Moos, R. (1974). Manual de la Escala del Clima Social Familiar. Madrid: TEA.
- Navarro, R. (2008). El rendimiento académico. Concepto, Investigación y Desarrollo. Disponible en: <http://www.inacap.cl/tportal/portales/tp4964b0e1>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Lima – Perú, Editorial San Marcos.
- Ocaña, L. (2011). Desarrollo socioafectivo. Madrid: Paraninfo. Olweus, G. (2000). Maltrato Infantil. Madrid: Gross.
- Organización de las Naciones Unidas. (1994). La familia unidad básica de la sociedad. Recuperado de:
<https://www.un.org/es/events/familyday/themes.shtml>
- Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP, 1999). No a la violencia en la vida de niños. Singapur: Declaración de Singapur.
- Ortega, J. (2016). Influencia del clima escolar y familiar en adolescentes, víctimas de ciberacoso. Revista Científica de Educomunicación, España, (2)1, 57-65. Recuperado de:
<http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/11660/Influencia.pdf?sequence=2>

- Pérez, C. (2011). Rendimiento académico y conductas antisociales y delictivas en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria. Madrid: Universidad de Almería.
- Picardo, O. (2005) Diccionario pedagógico. San Salvador, Colegio García Flamenco. Recuperado de <https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
- Pizarro, R (1985) Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el grado de Magister en Ciencias de la educación”. Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile.
- Quispe, M. (2017). Clima social familiar y autoestima en estudiantes del VII ciclo de secundaria del I.E. Carlos Wiesse – Comas. (Tesis de Maestría). Lima: Universidad César Vallejo. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5615/Quispe_PMR.pdf?sequence=1&isAllowed=y032
- Ríos, M. (10 de junio, 2019) ¿Cuántos peruanos se casan y cuántos tramitan su divorcio por día?, según INEI. Gestión. Recuperado de <https://gestion.pe/peru/peruanos-casan-tramitan-divorcio-dia-inei-269678-noticia/>
- Rodríguez, M. (2004) La teoría del aprendizaje significativo. Centro de Educación a Distancia, España. Recuperado de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>.
- Rodríguez, R. & Vera, V. (1998). Clima familiar. Recuperado de: <http://clubensayos.com/Ciencia/CLIMAFAMILIAR-Y-AGRESIVIDAD-EN/1375842.html>
- Rojas, D. (22 de octubre, 2018) Las alarmantes cifras de bullying en América latina y el Caribe. Latin American Post. Recuperado de <https://latinamericanpost.com/es/24049-las-alarmantes-cifras-de-bullying-en-america-latina-y-el-caribe>

- Rojas, P. (27 de setiembre, 2019) Al día, 27 niños peruanos son víctimas de violencia escolar, según último reporte del Minedu. Diario Gestión, Perú. Recuperado de <https://gestion.pe/peru/al-dia-27-ninos-peruanos-son-victimas-de-violencia-escolar-segun-ultimo-reporte-del-minedu-noticia/>
- Shaffer, D. (2007). *Psicología del desarrollo: Infancia y Adolescencia*. México D.F.: Cengage Learning.
- Sullucucho, V y Vilchez, L. (1997) *Actitud al castigo y su relación con el rendimiento académico del sexto grado, nivel primario de Huancayo*.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.*, México D.F., Limusa.
- Tello, J. y Ríos, M. (2013). *Diseño y metodología de investigación educativa*. Huancayo – Perú, UNCP. Huancayo – Perú, UNCP.
- Torrente, G. y Rodríguez, A. (2003). Estilo educativo y clima familiar como antecedentes de conducta antisocial. *Encuentros en Psicología Social*, vol. 1, 90-93.
- Torres, A. (2019) *La teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel. Psicología y mente*. Recuperado de <https://psicologiymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Tusa, B. (2012). *El clima social familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Técnico Neptalí Sancho Jaramillo de la Ciudad de Ambato durante el periodo septiembre 2011 – marzo 2012*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Vigotsky, L. (1999). *Teoría e método em psicología*. São Paulo, Martins, Fontes.
- Zoido, P. (21 de noviembre, 2017) *El desafío de trabajar en equipo en América Latina - ¿Cómo le fue a la región en la evaluación PISA de competencias*

sociales? Enfoque Educación. Recuperado de
<https://blogs.iadb.org/educacion/es/competenciassocialespisa/>

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: NIVELE DE CLIMA FAMILIAR Y EL NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL EN LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “GOTITA DE CIELO” DEL DISTRITO DE LINCE, PROVINCIA Y REGIÓN LIMA, 2020.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cómo se relacionan el nivel de clima familiar y el nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “Gotita de Cielo” del Distrito de Lince, Provincia y Región Lima, 2020?	Determinar Cómo se relacionan el nivel de clima familiar y el nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “Gotita de Cielo” del Distrito de Lince, Provincia y Región Lima, 2020.	Existe una relación directa entre el nivel de clima familiar y el nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “Gotita de Cielo” del Distrito de Lince, Provincia y Región Lima, 2020.	<p>Variable 1: Nivel de clima familiar</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones del clima familiar - Desarrollo del clima familiar - Estabilidad del clima familiar <p>Variable 2: Nivel de logro de aprendizaje en el área de Personal Social</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Construye su identidad - Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común - Construye su identidad, como persona amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con los que le son cercanas. 	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación: Básica Cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación: - Descriptivo - Correlacional</p> <p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: Estuvo conformada por 20 niños de 5 años del nivel inicial.</p> <p>Muestra: No probabilística: 20 niños de 5 años</p> <p>Técnica: Cuestionario Observación</p> <p>Instrumentos: - Cuestionario para evaluar el clima familiar (Dirigido a los padres de familia) - Registro de calificaciones del área de Personal Social</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>PE 1. ¿Cómo se relacionan la dimensión relaciones del clima familiar y el nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “Gotita de Cielo” del Distrito de Lince, Provincia y Región Lima, 2020?</p> <p>PE 2. ¿Cómo se relacionan la dimensión desarrollo del clima familiar y el nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “Gotita de Cielo” del Distrito de Lince, Provincia y Región Lima, 2020?</p> <p>PE 3. ¿Cómo se relacionan la dimensión estabilidad del clima familiar y el nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “Gotita de Cielo” del Distrito de Lince, Provincia y Región Lima, 2020?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>OE 1. Determinar cómo se relacionan la dimensión relaciones del clima familiar y el nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “Gotita de Cielo” del Distrito de Lince, Provincia y Región Lima, 2020.</p> <p>OE 2. Determinar cómo se relacionan la dimensión desarrollo del clima familiar y el nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “Gotita de Cielo” del Distrito de Lince, Provincia y Región Lima, 2020.</p> <p>OE 3. Determinar cómo se relacionan la dimensión estabilidad del clima familiar y el nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “Gotita de Cielo” del Distrito de Lince, Provincia y Región Lima, 2020.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>HE 1. Existe una relación directa entre la dimensión relaciones del clima familiar y el nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “Gotita de Cielo” del Distrito de Lince, Provincia y Región Lima, 2020.</p> <p>HE 2. Existe una relación directa entre la dimensión desarrollo del clima familiar y el nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “Gotita de Cielo” del Distrito de Lince, Provincia y Región Lima, 2020.</p> <p>HE 3. Existe una relación directa entre la dimensión estabilidad del clima familiar y el nivel de logro de aprendizaje en el Área de Personal Social en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular “Gotita de Cielo” del Distrito de Lince, Provincia y Región Lima, 2020.</p>		

Anexo 2
INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL NIVEL DE CLIMA FAMILIAR
(DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA)

Datos Generales:

Nombre del niño: _____

Edad del niño: _____ Sexo: _____ Grado: _____

Instrucciones:

A continuación, se le presenta un conjunto de afirmaciones para que pueda ser valorada por usted considerando cuatro posibles alternativas de respuesta. Responda marcando con un aspa (X) en solo una alternativa.

Valoración:

Totalmente en Desacuerdo (TD)	En Desacuerdo (ED)	De Acuerdo (DA)	Totalmente de Acuerdo (TA)
1	2	3	4

Nº	Ítems	1	2	3	4
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.				
2	Mi familia planifica sus actividades cuidadosamente.				
3	En mi familia es muy importante que cada uno exprese sus sentimientos.				

4	Con frecuencia vienen amigos comer a casa o a visitarnos y conversamos de todos los temas.				
5	En mi familia es muy importante manifestar lo que uno siente.				
6	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.				
7	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.				
8	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.				
9	En casa, nos preocupamos por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.				
10	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases que nos interesan.				
11	Mi familia participa de actividades recreativas.				
12	Mi familia se guía por principios éticos y morales.				
13	En mi familia las tareas de cada persona están claramente definidas.				
14	En mi familia actuamos de manera conjunta y organizada.				
15	En mi casa las normas son bastantes inflexibles.				
16	Mi familia acostumbra a conceder mucha atención y tiempo a cada uno de sus miembros.				
17	Mi familia se mantiene unida desde hace mucho tiempo.				
18	La vida en común de mi familia tiene una larga duración.				

**CUADRO DE CALIFICACIONES
PARA EL NIVEL DE LOGRO DE APRENDZAJE EN EL ÁREA DE PERSONAL
SOCIAL**

	TRIMESTRES			PROMEDIO
	TRI 1	TRI 2	TRI 3	
Estudiante 1	15	14	15	15
Estudiante 2	16	15	15	15
Estudiante 3	19	19	19	19
Estudiante 4	16	16	16	16
Estudiante 5	10	09	10	10
Estudiante 6	12	13	12	12
Estudiante 7	18	18	19	19
Estudiante 8	17	17	15	16
Estudiante 9	20	19	20	20
Estudiante 10	16	16	17	16
Estudiante 11	20	18	19	19
Estudiante 12	13	13	12	13
Estudiante 13	19	19	20	19
Estudiante 14	18	15	15	16
Estudiante 15	19	19	19	19
Estudiante 16	17	17	16	17
Estudiante 17	15	16	16	16
Estudiante 18	12	12	12	12
Estudiante 19	09	09	09	09
Estudiante 20	14	15	17	15

Anexo 3

BASE DE DATOS PARA LA VARIABLE NIVEL DE CLIMA FAMILIAR

	ÍTEMS																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	2	1	2	2	1	1	2	1	3	2	3	2	4	4	3	1	3	2
2	2	2	1	2	2	1	3	1	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1
3	2	3	2	4	3	2	4	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1
4	3	2	3	2	3	2	3	4	4	3	2	4	3	2	3	3	4	3
5	2	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	2	3	1	1	2	2	4
6	3	2	1	2	2	1	2	1	4	4	4	3	2	1	1	2	4	3
7	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	1	3	2	2	1
8	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	3	2	2	1	3	3	2
9	2	2	1	1	1	1	2	2	2	4	4	4	3	2	3	1	4	4
10	2	3	2	3	3	2	3	3	1	2	1	1	3	3	2	2	2	2
11	4	2	4	3	2	4	2	2	1	3	2	3	3	2	2	3	3	2
12	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	4	3	4	4	3	1	2	3
13	3	3	4	4	4	3	1	1	2	2	3	2	3	2	2	1	1	3
14	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	4	4	4	3	1	1	1	3
15	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	3
16	1	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2
17	3	1	1	3	1	1	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3
18	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	3	1	1	2	1	2	2
19	3	2	2	3	1	3	2	2	3	1	1	3	1	2	3	4	2	3
20	2	1	2	2	2	1	3	4	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3

BASE DE DATOS PARA LA VARIABLE NIVEL DE LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA PERSONAL SOCIAL

NRO.	LOGRO DESTACADO	LOGRO ESPERADO	EN PROCESO	EN INICIO
EST. 1		X		
EST. 2		X		
EST. 3	X			
EST. 4		X		
EST.5				X
EST.6			X	
EST.7	X			
EST.8		X		
EST.9	X			
EST.10		X		
EST.11	X			
EST.12			X	
EST.13	X			
EST.14		X		
EST.15	X			
EST.16		X		
EST.17		X		
EST.18			X	
EST.19				X
EST.20		X		

**PRUEBA DE CONFIABILIDAD DE LA VARIABLE
NIVELES DE CLIMA FAMILIAR
ALFA DE CROMBACH**

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,846	18

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ÍTEM 1	39,4545	31,403	,226	,546
ÍTEM 2	39,5455	29,307	,355	,812
ÍTEM 3	39,5000	27,024	,557	,786
ÍTEM 4	39,1818	32,537	,068	,612
ÍTEM 5	39,5909	29,015	,364	,569
ÍTEM 6	39,6364	27,481	,470	,654
ÍTEM 7	39,3636	32,528	,066	,723
ÍTEM 8	39,7727	27,994	,424	,698
ÍTEM 9	39,5455	30,545	,278	,845
ÍTEM 10	39,5909	30,348	,309	,799
ÍTEM 11	39,4545	30,926	,150	,605
ÍTEM 12	39,1818	31,965	,133	,604
ÍTEM 13	39,3636	30,528	,218	,765
ÍTEM 14	39,6818	33,465	-,053	,633
ÍTEM 15	39,5000	36,167	-,320	,657
ÍTEM 16	39,8182	32,156	,103	,608
ÍTEM 17	39,4091	31,396	,172	,786
ÍTEM 18	39,3182	30,037	,319	,798