





**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN**  
Escuela Profesional de Educación

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL:**

**LAS TIC Y EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE  
ABELARDO QUIÑONEZ MEJIA-AREQUIPA-2018**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA  
CON LA ESPECIALIDAD EN: COMUNICACIÓN Y LENGUAJE**

**PRESENTADO POR:**

**Bach. CHRISTIAN NEISSER FABIO RIEGA CANO  
(ORCID: 0009-0001-64518920)**

**ASESOR: MARLENE SAMAME TORRES (ORCID: 0000000240266861)**

**AREQUIPA-PERÚ**

**2018**



## **DEDICATORIA**

Dedico este Trabajo de suficiencia profesional a mis señores padres Julio y Marisol quienes fueron el sostén de mi vida, apoyo para seguir adelante en esta profesión y a mi pequeño hijo Gabrielito que siempre fue la luz que guía mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

a los maestros en educación de nuestra universidad Alas Peruanas por su gran trabajo y disposición en el favorecimiento del desarrollo profesional y personal; así como de mis compañeros de estudios.

## **RESUMEN**

El presente trabajo de suficiencia profesional está enmarcado en mejorar el uso de los recursos tecnológicos en los docentes, de igual manera, la optimización y la efectividad del uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso Enseñanza – Aprendizaje. Tanto es así que la pretensión es coadyuvar a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del tercer grado de educación secundaria de la I.E. “José Abelardo Quiñones” ,nosotros lo docentes tenemos la misión de la formación de los estudiantes; en consecuencia, es importante señalar que se debe tener en cuenta inicialmente que es el agente que tiene la mayor responsabilidad hacia un cambio y mejora educativa; por lo que nuestro trabajo de suficiencia se centra en conocer las posibilidades y dificultades que tienen los docentes en cuanto al uso de las Tecnología de Información y Comunicación, para luego coadyuvar en su preparación en el uso de los recursos tecnológicos y mejorar la labor docente en el proceso enseñanza – aprendizaje.

## INDICE DE CONTENIDOS

HOJA DE RESPETO.....	i
CARÁTULA.....	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN .....	v
INDICE DE CONTENIDOS .....	vi
INTRODUCCION .....	vii
CAPITULO I. ASPECTOS GENERALES DEL TEMA .....	1
1.1 Aspectos generales del tema .....	1
1.1.1 Descripción de la Realidad Problemática .....	1
1.1.2 Antecedentes.....	2
1.1.3 Contextualización del tema.....	4
1.1.4 Descripción general del tema.....	4
1.2 Justificaciones del tema .....	5
1.2.1 Justificación teórica.....	5
1.2.2 Justificación práctica.....	5
1.2.3 Justificación social .....	5
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN.....	7
2.1 Bases teóricas del tema .....	7
2.1 Descripción de las metodologías y procedimientos para resolver el tema <b>¡Error! Marcador no definido.</b>	
2.3 Glosario .....	15
CAPITULO III. APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS .....	17
3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje .....	17
3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia .....	18
CONCLUSIONES.....	19
RECOMENDACIONES .....	20
REFERENCIAS.....	21
ANEXOS .....	26

## INTRODUCCION

El presente trabajo de suficiencia profesional denominado “Las TIC y el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa José Abelardo Quiñonez Mejía-Arequipa, se llevó a cabo en la Institución Educativa mencionada líneas anteriores, la misma que está ubicada en la costa sur del territorio peruano, distrito de Mejía, Provincia de Islay, departamento de Arequipa, conformado con 350 alumnos de educación secundaria distribuidos por 35 alumnos de cada sección “A y B”, teniendo un porcentaje de 55% de estudiantes varones y 45% mujeres.

Los servicios, las redes, el software y los dispositivos pertenecen al término general "tecnologías de la información y la comunicación" (TIC), y todos trabajan juntos para mejorar la vida de las personas en un entorno determinado. Las TIC también forman parte de un sistema de información más amplio. y como complemento, esta invención desglosará los límites que existen entre cada uno de ellos. Las tecnologías de comunicación tradicionales, como la radio, la televisión y el teléfono convencional, se consideran un conjunto del universo de las TIC.

El trabajo de suficiencia profesional se ha dividido en tres capítulos: CAPITULO I: Este capítulo comprende aspectos generales del tema, es decir, la problemática de las Tecnología de la Información y Comunicación en el Proceso enseñanza – aprendizaje, asimismo la justificación del tema. CAPITULO II: En esta sección se presenta todos los aspectos relacionados con la base teórica del tema, descripciones de las metodologías y procedimientos para resolver el tema y, por último. CAPITULO III: Contiene aportes teóricos y prácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje con el uso de las Tics, de igual manera, aportes en las soluciones del problema desde la experiencia. Finalmente tenemos las conclusiones, recomendaciones, referencias, anexos y bibliografía. de suficiencia se pretende mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje, mediante la labor del docente, es decir, implementando a los maestros en la aplicación de las Tecnología de la Información y Comunicación, contribuyendo de esta forma hacia una mejora en la calidad educativa que se brinda en la Institución Educativa “José Abelardo Quiñones”. El autor.

## **CAPITULO I. ASPECTOS GENERALES DEL TEMA**

### **1.1 Aspectos generales del tema**

#### **1.1.1 Descripción de la Realidad Problemática**

Para ayudarlos a aprender mejor, los estudiantes de hoy utilizan herramientas tecnológicas como calculadoras, televisores, grabadoras y más. Esta evolución comenzó con concepciones tempranas como estas, pero la tecnología ha avanzado hasta convertirse en un recurso educativo, y la búsqueda de mejorar el aprendizaje ahora pasa por incorporar tecnología. Los docentes deben estar capacitados y actualizados para poder enseñar de manera efectiva con el uso de las TIC; esto incluye abandonar el uso de medios convencionales como pizarrones y lápices; y esto debe hacerse de acuerdo con las necesidades docentes actuales (Cardozo et al., 2018).

En la medida de lo posible, las políticas públicas que buscan incentivar el desarrollo incluyen la CTI, que incorpora las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como un componente vital e integral. promover varios aspectos del crecimiento económico, como mejorar el sector productivo, producir más conocimiento y empleos, disminuir la pobreza y promover más igualdad (Harvey, 2015).

Es necesario realizar inversiones en recursos humanos e infraestructura, así como contar con un sistema de tecnología e innovación y ciencia, apoyado en una variedad de actores, para aplicar, asimilar y difundir de manera efectiva la información científica y técnica para atender los problemas de la sociedad donde se requieren políticas nacionales e inversión pública y privada (Cubas, 2019).

Ha habido un buen resultado obtenido en poco tiempo en América Latina y el Caribe con "la marcha hacia sociedades de la información en América Latina y el Caribe". En cualquier caso, es importante tener en cuenta que el avance tecnológico avanza a una velocidad cada vez mayor, y que siempre se añaden nuevos obstáculos a la lista de los actuales. Por ello, la transición a las sociedades de la información se incorpora a las estructuras de las sociedades regionales, lo que requiere abordar disparidades territoriales significativas y estructurales como el bajo ingreso por residente y su

distribución desigual, la débil estructura institucional y los bajos niveles educativos y de capacitación para abordar problemas de infraestructura (CEPAL, 2020).

Una investigación realizada por la Facultad de Educación de la Universidad Peruana Cayetano Heredia enfatiza que la alfabetización digital es una consideración importante al abordar el tema de la brecha digital. Lo cual se relaciona con la comprensión integral de las herramientas digitales por parte de alumnos e instructores: se asumió que los alumnos que no tenían brechas digitales eran los estudiantes, pero resultó que los estudiantes estaban tan sorprendidos como sus profesores. Los estudiantes son expertos en el uso de la tecnología, pero con fines sociales más que académicos (García y Sánchez, 2017).

La institución educativa José Abelardo Quiñones es una institución educativa que cuenta con herramientas TIC en cada una de sus aulas funcionales, sin embargo, los docentes tienen serias deficiencias en el uso de estas mencionadas herramientas, ya sea por falta de capacitaciones por El Ministerio de Educación o interés para aprender sobre ellas, de igual manera, los estudiantes tienen dificultades en su uso; esto se agrava debido a la falta de recursos económicos no solo para comprar estas herramientas en el hogar, sino también, para poder contar con internet o luz las 24 horas del día y hacer uso de ellas.

### **1.1.2 Antecedentes**

#### **Tesis internacionales**

Fernández et al., (2016), realizaron una investigación titulada “las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje y los resultados de aprendizaje en el ITS San Gabriel”, se concluyó que la incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje requiere más que solo una comprensión de cómo funcionan las herramientas y la capacidad de transferir el contenido tradicional a estas nuevas herramientas. Los procesos de enseñanza-aprendizaje pueden verse obstaculizados por la falta de recursos y de la orientación del docente, pero estos problemas se pueden superar utilizando las TIC de la mejor manera posible y vigilando de cerca a los estudiantes.

todos los participantes y aquellos que puedan contribuir positivamente al proceso de aprendizaje debido a su posición académica y experiencia práctica como terceros.

Flores et al., (2015) realizaron una investigación titulada: “Uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje de las Ciencias Naturales en el sexto grado de la escuela José Benito Escobar”, tuvieron como objetivo conocer cómo se estaban utilizando las TIC en el segundo semestre de 2014 para enseñar y estudiar ciencias naturales. En vista del hecho de que es una institución habilitada para las TIC. Los estudiantes e instructores participaron en una variedad de actividades, incluida la observación directa durante varias horas de clase y cuestionarios para medir su grado de familiaridad con los tics. Los resultados finales mostraron el uso de las TIC, aunque con poca frecuencia, por parte de los profesores y alumnos de la escuela José Benito Escobar en la Ciudad de México. Las técnicas metodológicas que involucran las TIC no son utilizadas por los docentes de Ciencias Naturales durante el tiempo de instrucción. Algunos niños tienen dificultades para usar la tecnología. La falta de familiaridad de los profesores con las TIC fue uno de los problemas descubiertos por los investigadores. El proceso de enseñanza-aprendizaje en Ciencias Naturales se vio facilitado por las tácticas utilizadas en nuestro estudio, que fueron adoptadas tanto por estudiantes como por docentes.

### **Tesis nacionales**

Según, Arpasi (2021) en la tesis titulada “Uso del TIC y el logro de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de una Institución Educativa”, concluyó que el uso de las (TIC) y el logro de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado es aceptable e impacta fuertemente la labor del docente en las diversas áreas En la misma línea, el maestro de cuarto grado de primaria expresa su satisfacción por los recursos materiales e inmateriales que es capaz de manejar con eficacia con la ayuda de su clase.

Gutiérrez (2019) en la tesis titulada “Uso de las TICs en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la No 50362 de Pillpinto - Cusco 2018”, concluyo que los múltiples actores de la educación suponen que la escuela juega un papel importante en el proceso de incorporación y que para cumplir con esta función, la escuela debe

tanto promover como mediar en el uso de la tecnología. Por ello, pensamos que el compromiso con las TIC debe concentrarse no solo en su elemento instrumental, sino también en su uso de manera creativa y crítica, en la producción de espacios de reflexión y discusión, y en la creación de espacios de reflexión y debate.

### **1.1.3 Contextualización del tema**

La institución educativa José Abelardo Quiñones está ubicada en la región de Mejía, provincia de Mollendo, departamento de Arequipa, es una institución que imparte una jornada escolar completa, asimismo cuenta con aulas funcionales, como el área funcional de comunicación, matemática, inglés, formación cívica entre otros, de igual manera, cada aula funcional cuenta con elementos TICS así como una computadora portátil, proyector, USB, enlaces de Internet y un aproximado de 350 alumnos de educación secundaria distribuidos por 35 alumnos de cada sección "A y B", teniendo un porcentaje de 55% de estudiantes varones y 45% mujeres.

Con respecto a la institución educativa José Abelardo Quiñonez, los docentes tienen problemas en el uso adecuado de los TIC, debido a varios factores como falta de capacitación o desconocen el manejo de recursos tecnológicos, sumado a ello no aplican en sus estudiantes el uso de herramientas innovadoras educativas importantes como Google Classroom, Microsoft Teams, Google Meet entre otros, los cuales dificultan la enseñanza y que los estudiantes adquieran saberes nuevos.; de igual manera, en estos últimos se ha podido advertir el uso inadecuado de los recursos tecnológicos y herramientas de las TIC ya que deben formar un aspecto importante de su aprendizaje, en consecuencia, deben ser tomados con mucha responsabilidad y con el aprovechamiento necesario de los tiempos de su uso del ordenador, Tablet o de cualquier otro dispositivo que tenga disponible.

### **1.1.4 Descripción general del tema**

La gran parte de los docentes de la institución educativa José Abelardo Quiñones, oscilan de una edad media superior a los 45 años, por lo que pasaron del uso de papelógrafos o pizarras con tiza al uso de las TIC en las aulas funcionales como el uso de computadoras portátiles, proyectores, aplicaciones entre otros, los cuales

necesitan actualización e interés por parte de los docentes por aprender, sin embargo, se pudo apreciar que los docentes se resistían aprender a usar las TIC , preparando sus sesiones de aprendizaje de un modo tradicional, incluso algunos censurando el uso de las mismas; por otro lado los estudiantes muchos de ellos dedicados al trabajo de la agricultura apoyando a sus padres para su sostén, tienen problemas con el uso de las TIC ya se por desconocimiento o por vincular su uso con juegos u otros que impiden un correcto aprendizaje, sumado ello la falta de recursos para comprar herramientas TIC como un celular u ordenador.

## **1.2 Justificaciones del tema**

### **1.2.1 Justificación teórica**

Es necesario un esfuerzo suficiente para ampliar el alcance teórico y empírico de las TIC y su aplicación en las instituciones de educación de nivel primario y secundario de Perú, así como fomentar su uso en los procesos de aprendizaje y enseñanza. Mejorar el uso de las TIC como recurso para los avances educativos, sociales, científicos, técnicos y humanísticos haciendo lo mismo.

### **1.2.2 Justificación práctica**

Usar las TIC en las áreas de la educación básica regular como la educación superior de nuestra nación, constituyen un recurso muy importante en el proceso académico de enseñanza y aprendizaje, ya que nos permite la interacción al mismo tiempo de todo los usuarios entre ellos los docentes , estudiantes u otros de igual manera, el uso también de aplicaciones educativas en sistemas operáticos como Android o IOS que proporcionan mejores competencias en la formación de los estudiantes lo cual a su vez permite a los docentes estar actualizados con conocimientos que llegan de una manera muy rápida y son necesarios para incrementar su desempeño en un mundo globalizado.

### **1.2.3 Justificación social**

Las Tics en los últimos años se han desarrollado de una manera muy rauda y resulta un recurso muy importante no solo en el proceso aprendizaje y enseñanza de los

agentes educativos, también en otras áreas como la vida cotidiana, el trabajo remoto entre otros, con respecto a lo que más nos importa el sector educación las TIC, han favorecido a una interacción mucho más rápida en los procesos educativos entre docentes y estudiantes, lo que ha originado cambios en la sociedad ya que los conocimientos están disponibles a cualquier hora del día.

## **CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN**

### **2.1 Bases teóricas del tema**

#### **Las TIC**

##### **Definición de TIC**

En un sentido más amplio, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación son aquellas que se basan en tres medios fundamentales: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones. Sin embargo, estas tecnologías no giran de manera solitaria; más bien, giran de manera interconectada e interactiva, lo que logra realizar nuevas realidades comunicativas (Ávila, 2017)

Por esta razón, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) juegan un papel fundamental, ya que se derivan de los avances científicos realizados en la sección de la tecnología de la información, así como de las telecomunicaciones. La alfabetización también se mejora con este instrumento, que actúa como herramienta de búsqueda de información, a la vez que se utiliza como material de refuerzo para los alumnos de diferentes centros donde se utiliza como recurso (Quiroga-Parra et al., 2017)

A principios de la década de 1990 se lanzó una explosión sin precedentes de métodos de comunicación gracias a la fusión de las computadoras y las comunicaciones. Fue entonces cuando Internet pasó de ser una herramienta experta utilizada por científicos a una red fácil de usar que revolucionó la interacción social. La frase "tecnología de la información y la comunicación" (TIC) se utiliza para describir cualquier dispositivo informático que esté conectado a Internet (Ramírez, 2019)

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) son las herramientas informáticas y computacionales que procesan, almacenan, resumen, recuperan y muestran información expresada de las más diversas formas. Todos son parte de las TIC. En este paquete se incluyen procesos tecnológicos, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información. Como resultado, representan nuevas formas de medios y rutas de distribución de la información (Hernandez, 2017)

## **Características de las TIC**

- Son inventivos y creativos porque abren nuevas vías de comunicación.
- Tienen un impacto más fuerte en el campo educativo, ya que lo hace más accesible y vibrante.
- La discusión pública y política está provocada por su uso, lo que sugiere un futuro brillante.
- La sociología, la teoría de la organización y la gestión son solo algunos de los campos en los que tienen impacto.
- A la larga, son una gran ayuda económica. Sin embargo, es una inversión sólida cuando el momento es el adecuado.
- Cualquier persona con una computadora y conexión a Internet puede acceder a la comunicación y la información de todo tipo, incluida la científica. Esto promueve la educación remota, donde es casi imprescindible que los estudiantes tengan acceso a la mayor cantidad de conocimiento posible.

## **Ventajas del uso del TIC**

**Interacción sin barreras geográficas:** la capacidad de Internet para conectar a personas que no se encuentran en la misma ciudad o estado es una gran ventaja. Los estudiantes podrán "reunirse" y conversar sin tener que estar físicamente presentes en el mismo lugar gracias a la introducción de foros, blogs u otros lugares donde puedan discutir (Cuello and Solano, 2020)

**Diversidad de información:** cualquiera puede mantenerse al día con las noticias más recientes sobre cualquier tema, ya que vivimos en una era de información. Visite sitios web especializados, comparta información con otros, participe activamente en foros y otras acciones para verificar y fortalecer sus conocimientos (Duran, 2018)

**Ritmo propio de aprendizaje:** debido a que cada alumno aprende a un ritmo diferente, las TIC les permiten hacerlo a su propio ritmo y con el método que mejor les funcione. Esta es una consideración crítica cuando se trata de aprender. A pesar de que las nuevas herramientas virtuales están siendo utilizadas por todos, no todos se adaptan a ellas de la misma manera (Monclús, 2017)

**Fortalecimiento de la autonomía:** el uso de las TIC implica administración, rendición de cuentas y organización personal que los estudiantes deben asumir y que les será de beneficio en el futuro. Debe instar a los niños a aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje, incluso si son responsables de su propio aprendizaje (Méndez and Delgado, 2016)

**Feedback frecuente y específico:** en el mundo digital actual, los alumnos pueden ver rápidamente sus defectos y trabajar para corregirlos, gracias a las TIC (Méndez and Delgado, 2016)

### **Desventajas del uso de las TIC**

La pérdida de trabajo, la falta de privacidad, la facilidad para recopilar información, el fraude informático que genera cargos penales y delitos como el ciberacoso, en el que un usuario asume la identidad de otra persona a través de las redes sociales, son solo algunos de los inconvenientes de uso de las TIC (Diaz, 2021)

### **Alfabetización digital**

Para ser considerado alfabetizado digitalmente, uno debe ser capaz de encontrar y utilizar información, independientemente del medio o soporte en el que se encuentre. Esto significa que uno debe ser capaz de buscar y utilizar información en cualquier documento (libros, revistas, archivos, cartas y audiovisuales) (Carrillo, 2017)

- Reconocer la importancia de tener acceso a la información adecuada.
- Determine la precisión y confiabilidad de los datos que ha recopilado y evaluado.
- Recuperar y realizar un seguimiento de los datos.
- Utilizar la información de manera inteligente y ética.
- Considerar el uso de la información en el desarrollo y difusión del conocimiento.

### **Estándares de las TIC**

Cuando se trata de educación, los estándares se describen como el marco que permite identificar los componentes que componen una competencia y proporcionar criterios para evaluar esa competencia. De esta manera, la evaluación de una competencia se logra evaluando cada estándar de la habilidad. Por lo tanto, si hay

cuatro requisitos en la definición de una competencia, entonces debe haber un estándar para cada uno de esos cuatro criterios (Itokazu, 2018)

Según, MINEDU (2020) de acuerdo con lo que hace la mayoría de los estudiantes, los estándares de aprendizaje describen la progresión de la competencia en grados crecientes de complejidad, desde el comienzo hasta la conclusión de la educación básica. Estas descripciones son completas porque aluden articuladamente a las capacidades que se utilizan en circunstancias del mundo real.

Zúñiga (2009) señalan que los estudiantes deben saber sobre la tecnología digital, cómo pueden usarla en sus esfuerzos educativos y cómo pueden seguir aprendiendo a lo largo de sus vidas, todo se describe en los estándares. Los Estándares, más que sugerir ideas o habilidades para ser enseñadas y aprendidas, especifican los desempeños que los estudiantes deben demostrar como prueba de haber apropiado las herramientas digitales para ampliar su potencial intelectual.

Los Estándares de desempeño de estudiantes en el aprendizaje con tecnologías digitales. Montserrat et al. (2008) presentan una comparación entre el Marco Europeo (Capacidades Clave) y el Currículo Español 19 (Competencias Básicas) en cuanto a competencias TIC, señalando que en el primero se denominan Competencia Digital y Tratamiento de la Información.

Existen pautas mundiales para el uso de la tecnología por parte de las estudiantes sugeridas por muchas organizaciones e institutos. Pero como señala Cabero en su ensayo, debe contextualizarse a nuestras propias vidas. Me parece sensato que se espere que los estudiantes e instructores cumplan con los niveles de competencia o tengan acceso a la tecnología que sea apropiada para sus contextos locales y regionales.

### **Competencias y capacidades TIC**

Para lograr una determinada meta de manera apropiada y ética, una persona debe integrar una variedad de habilidades. Esto se conoce como competencia. Adquirir competencia implica ser capaz de analizar una situación y determinar el mejor curso

de acción. Para hacer esto, uno debe identificar la información y las habilidades que tiene o que son accesibles y por último, implementar o llevar a cabo la combinación elegida (García et al., 2018)

Salvador (2020) señala que la competencia digital es una combinación de conocimientos, capacidades y habilidades en relación con valores y actitudes para lograr objetivos en entornos y con tecnologías digitales con éxito y eficiencia. Las capacidades relacionadas con cada nivel de competencia digital son dominadas magistralmente por esta competencia. Tanto los estudiantes como los instructores deben esforzarse por ser competentes digitalmente para ser reconocidos por su dominio de las habilidades.

Así mismo Machuca y Véliz (2019) indican que las habilidades en TIC varían mucho entre naciones y grupos socioeconómicos, así como entre géneros y edades. Además, es una manifestación de una división social más amplia que excluye a muchos grupos de los beneficios de la Sociedad de la Información.

MINEDU (2017) indica que el sistema educativo cultiva tres capacidades TIC: la creación de información, donde se explora más y mejor con las TIC, captan y aplican adecuadamente en los procesos de investigación de los dominios curriculares. Como resultado de su trabajo con las Tic, los estudiantes adquieren la capacidad de aprender creando e implementando métodos intelectuales y emocionales para construir conocimiento y aprender de forma permanente, haciendo uso efectivo de la tecnología en las áreas curriculares donde se emplea. se pueden crear elementos digitales en sus medios.

## **Enseñanza**

Un proceso sistemático, en el que se transfiere el conocimiento, es lo que hace la comunicación docente, según la definición del término (mensajes entre profesores y alumnos). La enseñanza no es sólo instrucción, sino el fomento sistemático del aprendizaje a través de diversas técnicas (Cruz et al., 2017)

## **Aprendizaje**

### **Teorías del aprendizaje**

Varias teorías del comportamiento humano describen procesos internos en el cerebro, como por ejemplo, cómo aprenden los humanos (Camizàn et al., 2021)

#### **Teoría conductivista del aprendizaje**

Watson busco conocer la relación entre el estímulo (E) y la respuesta (R), señala que el aprendizaje es producto de un acondicionamiento clásico, en ese sentido, formar nuevas conexiones E-R mediante el mismo condicionamiento. La noción de aprendizaje como formación de asociaciones está en la base de la instrucción planificada. Aunque no se entiende ampliamente, la noción de práctica y repetición como medio para dominar nuevos talentos está bien establecida. Por supuesto, esto no debería ser la base de toda educación, ya que conduciría a un reduccionismo que no podría sostenerse en el tiempo. Cuando se trata de adquirir habilidades básicas como ortografía, pronunciación, matemáticas e identificación visual, deben aplicarse para "ocupar una función reconocida y restringida en el entorno de aprendizaje global del estudiante" (Quintana, 2018).

#### **Teoría cognitivista del aprendizaje**

“Antes de que una conducta inteligente se haga públicamente, se ha priorizado en el interior de la persona” es una cita de Psicología Cognitiva. La metáfora computacional se utiliza para relacionar las actividades mentales (Gallego-Badillo (1997, 37). (11)

#### **Teoría constructivista del aprendizaje**

Las capacidades operativas de una persona son lo que Piaget dice que determinan si ciertos elementos estructurales están presentes o no en un momento dado de su desarrollo intelectual. Al igual que la teoría de Piaget de las etapas psicoevolutivas, la etapa Sensorio-Motora, la etapa de Inteligencia Representativa y la etapa de Operaciones Formales, todas ellas incluyen dos subperíodos: preoperatorio y operaciones concretas (el sujeto no se limita a organizar datos, pero se extiende a lo posible y lo hipotético) (Piaget, 1991).

## **El proceso de enseñanza y aprendizaje**

El proceso de enseñanza-aprendizaje es un fenómeno tanto vivido como creado, que involucra procesos de interacción e intercambio guiados por intenciones específicas, todas ellas encaminadas a hacer posible el aprendizaje. Es también un proceso que se determina desde el exterior, pues forma parte de la estructura de las instituciones sociales, en las que cumple funciones tanto explícitas como implícitas. Por lo cual, la enseñanza y el aprendizaje pueden verse como un sistema intencional de comunicación que tiene lugar dentro de un marco institucional y genera tácticas orientadas a fomentar la adquisición de conocimientos (Flores et al., 2015)

## **Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en la educación**

Las capacidades operativas de una persona son lo que Piaget dice que determinan si ciertos elementos estructurales están presentes o no en un momento dado de su desarrollo intelectual. Al igual que la teoría de Piaget de las etapas psicoevolutivas, la etapa Sensorio-Motora, la etapa de Inteligencia Representativa y la etapa de Operaciones Formales, todas ellas incluyen dos subperíodos: preoperatorio y operaciones concretas (el sujeto no se limita a organizar datos, pero se extiende a lo posible y lo hipotético) (Guzzetti, 2020)

## **Institución educativa**

Los sistemas educativos descentralizados, públicos o privados, se caracterizan por tener una comunidad de aprendizaje como primera y más importante etapa de gestión. Su objetivo principal es ayudar a los alumnos a estudiar y tener una educación integral. Como resultado, se afirma que las instituciones educativas se forman en un contexto físico y social donde las interacciones de sus órganos entre sí y con el medio ambiente se construirán como un sistema (Toro, 2017)

## **Tipos de gestión en las instituciones educativas**

Las instituciones educativas peruanas se rigen por las siguientes formas de gestión:

Privada:

Son organizaciones legales que han sido aprobadas por el Ministerio de Educación, que les otorga la facultad de prestar servicios educativos, asegurando la libertad y variedad de elección de los estudiantes.

Públicas de gestión directa:

Los órganos del Estado, en todas sus formas y ramificaciones, asumen la responsabilidad de los procesos en esta instancia.

Públicas de gestión privada:

De acuerdo con acuerdos con el gobierno peruano, estas son organizaciones sin fines de lucro que ofrecen servicios educativos gratuitos.

### **Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema**

Actualmente, el foco del trabajo de suficiencia profesional está en los estudiantes de las instituciones de educación básica ordinaria, con el objetivo de ayudarlos a aprender de manera más efectiva el manejo de las tecnologías de la información (TI) y, a su vez, mejorar la eficacia de la instrucción de sus docentes.

**Primer paso:** Los problemas y deseos de los estudiantes se descubren mediante la realización de evaluaciones de diagnóstico para evaluar su comprensión del uso de las TIC en los muchos campos académicos en los que están inscritos.

**Segundo paso:** Presentación del proyecto de capacitación denominado “taller de actualización y capacitación TIC”, a la dirección de la institución educativa José Abelardo Quiñonez, de igual manera, solicitar mediante es último oficio a la Municipalidad Distrital de Mejía a fin de que pronuncie de acuerdo con sus atribuciones.

**Tercer paso:** El proyecto de capacitación y actualización TIC fue aceptado por la dirección de la institución educativa José Abelardo Quiñonez, y admitido por la Municipalidad Distrital de Mejía quien se pronunció conforme al artículo 10 de la Ley Orgánica de Municipalidades financiando el proyecto económicamente y con logística.

**Cuarto paso:** El proyecto consistió en talleres de capacitación con relación uso de herramientas TIC dirigido tanto a estudiantes como a docentes, a los cuales se les impartió capacitación de la siguiente manera: talleres los días sábado por un espacio de dos meses, distribuido en 8 sesiones, para tal efecto los estudiantes serían capacitados por cuatro horas durante la mañana, en tanto los docentes también por cuatro en horas de la tarde, asimismo se contó con la presencia de docentes con maestría en Tecnologías de la información y comunicación e ingenieros de sistemas especialistas en el tema.

### 2.3 Glosario

- **Tecnología:** Información específica de la técnica. una colección de herramientas, recursos y métodos específicos para uno o más campos o industrias (Márquez Díaz, 2017)
- **Internet:** La comunicación directa de computadora a computadora utilizando un protocolo particular forma una red informática mundial descentralizada (Rodríguez, 2016).
- **Enseñanza:** La comunicación directa o los mecanismos auxiliares respaldados por una mayor o menor complejidad y gasto son la esencia de la transferencia de información. El objetivo de este programa es asegurarse de que las personas sean un espejo de la verdad objetiva del mundo que los rodea, que luego pueden usar para enfrentar nuevos problemas de una manera adaptable, apropiada y creativa. Este nuevo escenario se ha producido en su entorno, y por tanto pueden afrontarlo (Cruz et al., 2017).
- **Aprendizaje:** El aprendizaje debe poder presentarse en el futuro y contribuir a la resolución de circunstancias particulares y fundamentalmente diferentes de aquellas que impulsaron inicialmente la creación de conocimiento para que se considere aprendizaje, y no solo una huella o retención temporal de este (Cruz et al., 2017).

- **Wifi:** Un dispositivo electrónico e Internet pueden conectarse de forma inalámbrica dentro de una región específica utilizando un sistema conocido como "red de malla inalámbrica" (Rodríguez, 2016).
- **Aulas Funcionales:** Los maestros y los estudiantes trabajan juntos en estas aulas innovadoras, donde la tecnología se incorpora a la rutina diaria en todos los temas, incluyendo Comunicación, Ciencias, Artes y Matemáticas (Rodríguez, 2016).
- **Red:** Es un edificio con un patrón distinto. En contraste, el término "informática" se refiere al cuerpo de conocimiento científico que permite el procesamiento automatizado de datos por parte de las computadoras (ONTSI, 2020)
- **Dispositivo:** Un dispositivo es un instrumento o mecanismo que crea ciertas actividades. Está formado por una pieza o conjunto de partes o componentes que se preparan para cumplir un fin específico. Este artificio tiene su nombre porque está dispuesto a llevarlo a cabo (Rodríguez, 2016).

## **CAPITULO III. APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS**

### **3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje**

Con respecto a los aportes de nuestro proyecto podemos señalar que los estudiantes después del “taller de actualización y capacitación TIC” mejoraron en cuanto a su alfabetización digital, es decir, sus habilidades informáticas se optimizaron originando un mejor su desempeño académico y de competencias tales como: pensamiento crítico, autonomía, creatividad, colaboración, uso responsable y pensamiento computacional.

Los estudiantes tuvieron mayor interés con relación a todas materias que se les impartía en la institución educativa, de igual manera, se ve reflejado este cambio por una mayor demanda del uso de herramientas TIC para investigar y aprender de una manera más clara y actualizada los diversos temas, esto debido a que las sesiones de aprendizaje de los docentes son más innovadoras y relacionados al mundo de la tecnología de la información y comunicación muy usuales en jóvenes en la actualidad.

Con relación a los docentes también obtuvieron una mejoría gradual en cuanto al uso de las herramientas TIC y su enseñanza a los estudiantes, por ende, su alfabetización digital fue óptima viéndose reflejado en el interés de los estudiantes en las materias y el desarrollo de sus competencias.

Los docentes lograron entender que en la actualidad es necesario una innovación educativa y no es trivial mencionar que es necesario e insustituible el uso de herramientas TIC en el proceso de enseñanza, en consecuencia, esta innovación educativa permitió que los docentes cambien sus actitudes, creencias y prácticas reemplazando sus estrategias de enseñanza anteriores por otras modernas, de acuerdo a la sociedad del conocimiento que hoy en día se necesita, mediante el uso adecuado y eficiente de herramientas TIC.

### **3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia**

Con respecto al problema del uso de herramientas TIC, se logró de una manera eficaz que los estudiantes de la institución educativa José Abelardo Quiñonez aprendan a usar óptimamente las TIC, sumado a ello tengan en cuenta que su uso no solo sea un aspecto de ocio sino también académico, es decir, un equilibrio entre lo lúdico y lo formativo.

En la elaboración de las sesiones de aprendizaje se hizo uso de la computadora e internet en el aula funcional, así como del proyector logrando la participación y oportuna de los estudiantes, resultando estas sesiones en muy atractivas e interesantes, por lo que su aceptación y adaptación les resulto familiar como en su vida cotidiana. Además, se facilitó el trabajo individual con la investigación de los temas propuesta con el uso de las TIC, así como el trabajo grupal, permitiendo que interactúen de manera sincrónica para el intercambio y surgimiento de nuevas ideas.

La interacción entre los docentes de la institución educativa José Abelardo Quiñonez, el uso adecuado de las herramientas TIC en el desarrollo de clases, nos ha permitido que dejemos de lado el modo tradicional de elaborar sesiones de aprendizaje, de igual manera, comprendimos que debemos hacer uso de las TIC no solo como un instrumento para repartir conocimiento, sino también un medio para usar aplicaciones de interacción a tiempo real con los estudiantes y por ende también que sea un instrumento de evaluación.

## CONCLUSIONES

Los estudiantes de la institución educativa que recibieron la capacitación del proyecto “taller de actualización y capacitación TIC”, aprendieron a utilizar la computadora e internet desde el nivel más básico, sumado a ello este aprendizaje fue mejorando a lo largo de los meses, debido a que se apoyaron con sus demás compañeros y los docentes de la institución.

Las actividades dentro de las aulas funcionales de la institución educativa José Abelardo Quiñones, se realizó con mayor frecuencia del uso de TIC, los estudiantes buscaban información de sus respectivos temas usando el internet, de igual manera, mejoraron sus habilidades con relación al uso de herramientas tecnológicas y aplicaciones ligadas a la educación.

Después del proyecto de capacitación los estudiantes comenzaron a tener mayor interés con respecto a sus áreas curriculares debido a que los docentes de la institución educativa elaboraron sus sesiones de aprendizaje ,haciendo uso de la computadora e internet dentro del aula funcional así como de proyector, logrando la participación oportuna y célere de los estudiantes, quienes en todo momento no solo interactuaron con el docente, sino también , con sus compañeros con relación al tema desarrollado.

Es necesario y pertinentes que se elabore un manual de convivencia, en la cual se coloque reglas y comportamientos con respecto al buen uso de las TIC dentro de las aulas funcionales, según la cual debe estar a la vista de todos los estudiantes, a fin de que exista armonía entre los aprendizajes, lo lúdico y la utilización de los TIC.

Es oportuno señalar que el aprendizaje de los TIC, es una tarea de todos los que componen la familia educativa, no solo de los docentes y estudiantes, sino también, del personal de dirección, personal administrativo y todos los padres de familia, en consecuencia, se debe requerir a instituciones públicas y privadas con la finalidad de solicitar capacitaciones y apoyo por el bien de los estudiantes de la educación básica regular.

## RECOMENDACIONES

- Se propone realizar un plan de capacitación, para el personal docente, en el manejo y uso de las Herramientas TIC, para seguir mejorando el aprendizaje mediante el uso de este y aplicarlos de una manera eficaz en las diversas áreas curriculares.
- Se recomienda crear dentro de las aulas funcionales de la institución educativa normas de convivencia, las cuales deben estar colocadas a vista de todos los estudiantes, a fin de que logren un equilibrio entre lo lúdico y lo formativo con respecto al uso de las TIC.
- Se recomienda implementar internet WIFI dentro de la institución educativa a fin de que los estudiantes y los docentes tengan acceso a internet ilimitado y puedan usar las TIC en beneficio de sus atribuciones y responsabilidades.
- Se sugiere implementar de una mejor manera las herramientas tecnológicas en la de la institución educativa, para tal efector no solo se debe pedir apoyo logístico y financiero no solamente al Ministerio de Educación, sino también, a empresas privadas como ONG, sin embargo, podría generarse recursos propios mediante actividades académicas, festivas u otros.
- Para el uso de herramientas las TIC en el proceso enseñanza – aprendizaje; los docentes deben estar capacitados para llevar a cabo este reto siendo esta iniciativa; en consecuencia, deben de realizar todas las acciones necesarias que conduzcan en su preparación hacia la aplicación de las TIC.

## REFERENCIAS

- Arpasi, S. (2021). *Uso de la TIC y el logro de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la IEP 70024 de Puno 2019* [Universidad Nacional San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/12026?show=full>
- Ávila, D. (2017). El uso de las TICs en el entorno de la nueva gestión pública mexicana. *Andamios*, 11(24), 12–21. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-00632014000100014](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-00632014000100014)
- Camizàn, H., Benites, L. y Damián, I. (2021). Estrategias de aprendizaje. *Tecno Humanismo*, 1(8), 1–20. <https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40>
- Cardozo, R., Duarte, J. y Fernández, F. (2018). Estrategia didáctica, mediada por TIC, para mejorar las competencias lectoescritoras en estudiantes de primero de primaria. *Saber, Ciencia y Libertad*, 13(2), 237–249. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2018v13n2.4638>
- Carrillo, J. (2017). *Uso de las TIC y la lecto escritura en los estudiantes de básica primaria del grado tercero del Instituto Técnico Laguna de Ortices - 2017* [Universidad Norbert Wiener]. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/2192>
- CEPAL. (2020). *La CEPAL y la UNESCO publican documento que analiza los desafíos para la educación que ha traído la pandemia en América Latina y el Caribe | Comisión Económica para América Latina y el Caribe*. <https://www.cepal.org/es/comunicados/la-cepal-la-unesco-publican-documento-que-analiza-desafios-la-educacion-que-ha-traido-la>
- Cruz, M., Criollo, M. y Raffo, D. (2017). Estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje con enfoque aprender en libertad. *INNOVA Research Journal*, 2(10.1), 54–69. <https://doi.org/10.33890/INNOVA.V2.N10.1.2017.439>

- Cubas, S. (2019). Actitudes hacia las TICs y Aprendizaje de la Herramienta Excel en Estudiantes Universitarios. *Universidad de San Martín de Porres*. <https://cutt.ly/sjfvltS>
- Cuello, N. y Solano, I. (2020). Uso de las TIC como herramienta de aprendizaje en tiempos de aislamiento social. *Revista Cientific*, 5(17), 292–310. <https://doi.org/10.29394/SCIENTIFIC.ISSN.2542-2987.2020.5.17.16.292-310>
- Díaz, A. (2021). Uso de las TIC y estrategias del aprendizaje en los estudiantes de una institución de educación superior de Lima - 2021 [Universidad Cesar Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69189>
- Duran, G. (2018). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las TIC en estudiantes de educación primaria. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 12–34. <https://doi.org/10.17981/culteducusoc.9.3.2018.46>
- Fernández, G., Navas, S. y Patiño, M. (2016). *Las Tic en el proceso de enseñanza aprendizaje y los resultados de aprendizaje en el ITS San Gabriel* [Universidad de los Andes]. <https://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/4687>
- Flores, F., Lazo, Y. y Palacios, M. (2015). *Uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales en el sexto grado de la escuela José Benito Escobar del municipio de Estelí en el segundo semestre del año 2014* [Universidad Autónoma de Nicaragua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/2037/>
- García, F. y Sánchez, E. (2017). *Competencias digitales en la docencia universitaria del siglo XXI*. <https://eprints.ucm.es/44237/1/T39101.pdf>
- García, M., Reyes, J. y Godínez, G. (2018). Las Tic en la educación superior, innovaciones y retos. *RICSH Revista Iberoamericana de Las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 6(12), 1–18. <https://doi.org/10.23913/ricsh.v6i12.135>
- Gutiérrez, R. (2019). *Uso de las TICS en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de la N° 50362 de Pillpinto – Paruro - Cusco 2018* [Universidad

Nacional de San Agustín de Arequipa].  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/11114>

- Guzzetti de Marecos, P. (2020). Plataforma virtual: una herramienta didáctica para el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 14–16. [https://doi.org/10.37811/CL\\_RCM.V4I2.122](https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V4I2.122)
- Harvey, I. (2015). Evaluación de un modelo de gestión de innovación en la práctica educativa apoyada en las TIC. Estudio de caso: UNIMET. *Píxel-Bit, Revista de Medios y Educación*, 1(47), 135–148. <https://doi.org/10.12795/PIXELBIT.2015.I47.09>
- Hernández, R. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Universidad San Ignacio de Loyola*, 5, 325–347. <https://doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- Itokazu, M. (2018). Integración de las TIC y los tipos de aprendizaje en los estudiantes de cuarto año de nivel secundaria de la I.E. Túpac Amaru del distrito de la Victoria 2018 [Universidad Cesar Vallejo]. In *Universidad César Vallejo*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21391>
- Machuca, L. y Véliz, S. (2019). *Competencias digitales y rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Gestión del Aprendizaje de la Universidad Continental*. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/continental/5644/1/INV\\_PG\\_ME\\_MDES\\_TI\\_Machuca\\_Llanos\\_2019.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/continental/5644/1/INV_PG_ME_MDES_TI_Machuca_Llanos_2019.pdf)
- Márquez Díaz, J. E. (2017). Tecnologías emergentes, reto para la educación Superior Colombiana. *Ingeniare*, 23(1), 12–34. <https://doi.org/10.18041/1909-2458/ingeniare.2.2882>
- Méndez, J. y Delgado, M. (2016). Las TIC en centros de Educación Primaria y Secundaria de Andalucía. Un estudio de casos a partir de buenas prácticas. *Digital Education Review*, 2, 134–165. <https://doi.org/10.1344/der.2016.29.134-165>

- MINEDU. (2017). *Tutoría y Orientación Educativa*. <https://bit.ly/3IZFJVP>
- MINEDU. (2020). *Currículo Nacional*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Monclús, I. (2017). *El uso de las TIC para el aprendizaje colaborativo en la educación superior en el área de lengua española* [Universidad de Alcalá]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=158767>
- Montserrat, P., Neus, J. y Vivancos, J. (2008). *competencia básica TIC*. [http://www.xtec.cat/escola/tec\\_inf/tic/index.htm](http://www.xtec.cat/escola/tec_inf/tic/index.htm)
- ONTSI. (2020). *La sociedad en red: Transformación digital en España: Informe anual 2019*. <https://doi.org/10.30923/1989-7424-2020>
- Piaget, J. (1991). Seis estudios de psicología. In Labor (Ed.), *Editorial Labor*. S.A. (2nd ed., Vol. 32, Issue 6). Barcelona. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=243539>
- Quintana, G. (2018). *La evaluación formativa de los aprendizajes en el segundo ciclo de la Educación Básica Regular en una institución educativa estatal de Ate* [Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12955>
- Quiroga-Parra, D., Torrent-Sellens, J. y Murcia, C. (2017). Usos de las TIC en América Latina: una caracterización. *Ingeniare. Revista Chilena de Ingeniería*, 25(2), 289–305. <https://doi.org/10.4067/S0718-33052017000200289>
- Ramírez, M. (2019). El empleo de las TIC para promover aprendizaje cooperativo. *Dialéctica*, 23–31. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/88/88837011/html/index.html>
- Rodríguez, R. (2016). ¿Qué seguridad? Riesgos y Amenazas de Internet en la Seguridad Humana. *Red de Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España y Portugal*, 18(36), 391–415. <https://doi.org/10.12795/araucaria.2016.i36.17>

- Salvador, A. (2020). Estrategias para el desarrollo de competencias digitales con fines didácticos. Un estudio de caso. *Revista Dilemas Contemporáneos*, 21(1), 1–9.  
<https://www.golder.com/insights/block-caving-a-viable-alternative/>
- Toro, C. (2017). Las TIC: estrategia para mejorar la competencia lectora-interpretativa en el área de lenguaje. *Revista Universidad Católica Luis Amigó*, 1(2), 12–30.  
<https://doi.org/10.21501/25907565.2653>
- Zúñiga, M. (2009). *Estándares de desempeño de estudiantes en el aprendizaje con tecnologías digitales*. Fundación Omar Dengo,.  
<https://catalogosiidca.csuca.org/Record/CR.UNA01000246912/Details>

## ANEXOS

### SESION DE APRENDIZAJE

#### **DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. Institución Educativa	:	José Abelardo Quiñones
1.2. Nivel	:	secundaria
1.3. Grado y Sección	:	2do secundaria
1.4. Profesor	:	Christian Neisser Fabio Riega Cano
1.5. Área	:	Computación
1.6 Nombre de la Unidad	:	Hardware y Software.
1.7 Nombre de la sesión	:	Introducción a la computación e informática.
1.8 Fecha	:	07/05/2018
1.9 Duración (en minutos)	:	1h y 30 Minutos

#### **I. CAPACIDADES. APRENDIZAJE ESPERADO. TEMA TRANSVERSAL:**

CAPACIDADES DEL AREA	APRENDIZAJE ESPERADO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión de Procesos (GP)</li> <li>• Ejecución de Procesos Productivos(EPP)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce e infiere en la historia de las computadoras.</li> <li>• Participa activamente en el reconocimiento del hardware.</li> </ul>

TEMA TRANSVERSAL
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.</li> </ul>

#### **II. SECUENCIA DIDÁCTICA:**

PROCESOS DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES Y/O ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO APROX.
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mediante un video se les muestra la historia de la computadora y como es que fue evolucionando.</li> <li>• Dialogan e infieren sobre la evolución de las computadoras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogo</li> <li>• Video</li> </ul>	15 min.
<b>ADQUISICIÓN TEÓRICA/PRÁCTICA DE LOS APRENDIZAJES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con la ayuda del proyector y la computadora, el docente muestra el cómo la tecnología nos brinda grandes avances en los diferentes campos de todos los profesionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Computadora</li> <li>• Red</li> </ul>	15 min

<p align="center"><b>APLICACIÓN DE LOS APRENDIZAJES (PRÁCTICA)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observan y dialogan sobre cada parte de la computadora y sus diferentes usos para cada una de las carreras profesionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ficha de observación electrónica</li> <li>• Proyector.</li> <li>• Computadora</li> </ul>	<p align="center">30 min</p>
<p align="center"><b>EVALUACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de preguntas sobre la importancia de las computadoras en el trabajo de los profesionales.</li> <li>• Se les hace verbalmente las siguientes preguntas meta cognitivas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Para qué me sirve este nuevo conocimiento en mi vida? ¿Qué dificultades tuve para acentuar este aprendizaje? ¿Cómo lo solucioné?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Servidor</li> <li>• Fichas de trabajo</li> </ul>	<p align="center">20 min.</p>

**III. BIBLIOGRAFIA:**

[www.aulaclac.com](http://www.aulaclac.com)  
[www.illasaron.com/html](http://www.illasaron.com/html)  
[www.lawebdelprogramador.com](http://www.lawebdelprogramador.com)  
[www.tutorialesvirtuales.com](http://www.tutorialesvirtuales.com)  
[www.mecanografia.com](http://www.mecanografia.com)



