



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Estrategias metodológicas y recursos pedagógicos en niños con necesidades
educativas especiales

PRESENTADO POR EL BACHILLER

Alexander Romelio Rojas Monroy

(ORCID: 0000-0003-0773-1706)

ASESOR

Manuel Antonio Hernández Félix

(ORCID: 0000-0002-4952-6105)

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AREQUIPA-PERU

2022

trabajos de suficiencia profesional

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Webster University

Trabajo del estudiante

9%

2

docs.google.com

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía

Activo

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres. Que son mi inspiración a esforzarme cada día y que las cosas mejoran con esfuerzo

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis maestros en la carrera que amo, a mi familia y compañeros que me han acompañado en la realización de este sueño

RESUMEN

Estrategias metodológicas y recursos pedagógicos en estudiantes con NEE

Demostrar que las estrategias y recursos pedagógicos en estudiantes con NEE ayudan en la enseñanza de los alumnos. Analizar(desarrollar) de qué manera puede ayudar en las dificultades pedagógicas Entendiendo que las estrategias y recursos pedagógicos son un recurso que ayuda en la práctica pedagógica.

Las estrategias y recursos pedagógicos ayudan en el proceso enseñanza aprendizaje pues son una ayuda en sus actividades donde se plasman los propósitos y temas a tratar, aparte que se utilizan diversos objetos para llegar al aprendizaje deseado

Al analizar las necesidades educativas especiales se puede llegar a una estructura tanto metodológica como de utilización de materiales al alcance de las posibilidades en un aula con objetos simples, pero de mucha ayuda

estrategias metodológicas

recursos pedagógicos

necesidades educativas especiales

ÍNDICE

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
INTRODUCCIÓN	vi
CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DEL TEMA	1
1.1 Aspecto general del tema.....	1
1.1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.1.2 Antecedentes	2
1.1.3 Contextualización del tema.....	3
1.1.4 Descripción general del tema	3
1.2 Justificación del tema.....	3
1.2.1 Justificación teórica	3
1.2.2 Justificación práctica	3
1.2.3 Justificación social.....	4
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN.....	5
2.1 Bases teóricas del tema.....	5
2.2 Descripción de las metodologías y procedimientos para la resolver el tema..	6
2.3 Glosario.....	7
CAPÍTULO III. APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS.....	8
3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje.....	8
3.2 Aportes en las soluciones del problema desde la experiencia.....	12
CONCLUSIONES.....	13
RECOMENDACIONES.....	14
REFERENCIAS.....	15
ANEXOS.....	16

INTRODUCCIÓN

Por medio del actual Trabajo de Suficiencia Profesional se presenta el tema: estrategias metodológicas y recursos pedagógicos en estudiantes con NEE de la Institución Educativa 40375 María Auxiliadora de la provincia de Caylloma distrito de Chivay.

En el presente trabajo de suficiencia profesional tendrá como propósitos: Demostrar que las estrategias y recursos pedagógicos en niños con NEE ayudan en la enseñanza de los alumnos. Analizar(desarrollar) de qué manera puede ayudar en las dificultades pedagógicas Entendiendo que las estrategias y recursos pedagógicos son un recurso que ayuda en la práctica pedagógica.

La organización del siguiente trabajo es así: Capítulo I: aspectos generales del tema, descripción de la realidad problemática, antecedentes, contextualización del tema, descripción general del tema, justificación del tema, justificación teórica, justificación práctica, justificación social, Capítulo II: fundamentación, bases teóricas del tema, descripción de las metodologías y procedimientos para resolver el tema, glosario, Capítulo III: aportes y desarrollo de experiencias, aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza aprendizaje, aportes en las soluciones del problema desde la experiencia, conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1 Aspecto general del tema

1.1.1 Descripción de la realidad problemática

Las necesidades educativas especiales son un problema una realidad en muchas instituciones educativas del Perú, ante ello de esta problemática los docentes se ven impuestos a buscar una manera diferente de garantizar los aprendizajes de sus estudiantes, es ahí donde los profesores buscan y recurren a las estrategias y los recursos pedagógicos para cada tipo de necesidad educativa especial por área curricular. Y cada docente deberá tener en cuenta las necesidades educativas y adaptar tales requerimientos

Una investigación realizada en Asturias, España, respectivo con las actitudes de los profesores ante las necesidades educativas especiales, enfatiza que más del 20% de los docentes desconoce lo que ciertamente significa que un estudiante presente necesidades educativas especiales, no obstante, están matriculados en sus aulas (Álvarez et al. 2005: 605). Se muestra que esta situación muestra la falta de información y de repente de formación en el tema. Se reitera el hecho de que existe en los profesores la disposición a la labor de alumnos con N.E.E., pero falta una preparación hacia los docentes, lo que se ve como conductas de compasión ante estos alumnos y por considerar que dificultan el funcionamiento del aula. Coincide con este estudio, uno realizado también en España en Albacete, resume que existe

cierta resistencia a la integración estudiantil y entre otros que influyen se recalcan la falta de información, carencia de capacitaciones y la poca información. (Montañés et al. 1990).

En el colegio nacional 40375 de la localidad de Arequipa-Chivay existe necesidades educativas especiales pues muchos de los alumnos se ven afectados en más de un área educativa Las necesidades educativas especiales son aquellas en las que el alumno adolece en más de un área priorizada como son matemática, comunicación, personal social y ciencia y tecnología estas necesidades educativas son de vital importancia Las estrategias y recursos pedagógicos en estudiantes con necesidades educativas especiales.

El valor que tienen las estrategias metodológicas reside en formar enseñanzas a los alumnos por una serie de operaciones y destrezas que al ser asimiladas y ejecutadas en múltiples contextos que ayuden y preparen a los estudiantes el aprendizaje de una manera más detallada y sencilla. Explicar con objetivos y solución de problemas

1.1.2 Antecedentes

Alcalá (2018) plasmó un estudio cualitativo con 80 alumnos entre los 3 y 20 años de edad en la Universidad San Ignacio de Loyola con el propósito de mejorar la calidad educativa de alumnos con necesidades pedagógicas especiales asociadas a la discapacidad, dando a los siguientes conclusiones que demuestran que, docentes competentes y fortalecidos con la educación especial, potencia el clima institucional y enriquece los conocimientos y capacidades en la pedagogía fomentando los espacios oportunos para el logro de los aprendizajes esperados en los educandos.

Chávez y Portocarrero (2019) realizaron una tesis con diseño en cantidades, de tipo pre experimental, método deductivo con 47 alumnos de primaria en una institución educativa investigación realizada en la Universidad Nacional de Piura con el propósito de conocer las preferencias y destrezas de aprendizaje de

modelado en el aprendizaje de alumnos con necesidades educativas especiales, los resultados comprueban que la utilización de estrategias de enseñanza permite a los estudiantes conseguir la autonomía de los estudiantes

1.1.3 Contextualización del tema

El meollo del problema se encuentra localizado en el distrito de Chivay provincia de Caylloma, departamento de Arequipa la I.E 40375, María Auxiliadora primaria que tiene 12 salones con una cantidad de 98 alumnos: 10 salones de aula y otros cómputo y lectura además se cuenta con 10 docentes, 1 auxiliares, un portero. La plana directiva lo conforma Un director.

1.1.4 Descripción general del tema (elementos del tema) puntualizar

Las estrategias pedagógicas: son una serie de programaciones pedagógicas utilizadas por los docentes a fin de ayudar la enseñanza de sus alumnos. Dichas estrategias serán impartidas a los estudiantes según sus NEE con una planificación anticipada ante sus necesidades para garantizar aprendizajes significativos

Recursos pedagógicos: Son recursos de diversa índole pudiendo ser reciclados, específicos, o material digital que ayudan en la enseñanza. Aumenta las ganas de aprender de los estudiantes, aumenta su imaginación y trabajo colaborativo en aula

Necesidades educativas especiales: según varias definiciones educativas las personas presentan dificultades en sus aprendizajes y en el caso de los estudiantes requieren o adolecen en más de 2 áreas priorizadas de la educación como son matemáticas y comunicación, además de las otras 2 priorizadas que son personal social y ciencia tecnología

1.2 Justificación del tema

1.2.1 Justificación teórica

Teóricamente por Gutiérrez (2018) es un reto difícil de conseguir sino se hacen cambios para mejorar sus aprendizajes. Para llegar a los propósitos de enseñanza de los aprendizajes es fundamental una planificación y conocer al alumno en sus necesidades educativas. Las condiciones educativas deben mejorar tanto en espacios como la predisposición de los compañeros y tutor es un reto grande pero muy satisfactorio en todo sentido.

1.2.1 Justificación práctica

Este trabajo de investigación se realiza porque existe la necesidad de ayudar en los aprendizajes de los alumnos, con estrategias y recursos pedagógicos hacia los estudiantes que se detallaran a continuación

1.2.2 Justificación social

Las estrategias y recursos pedagógicos favorecen a la institución 40375 como una ayuda complementaria a su metodología tradicional, favorecerá a la UGEL Caylloma como un recurso digital para otros colegios que lo necesiten, y por ultimo favorecerá digitalmente a cualquier persona que lo requiera en la plataforma ORCID pues será de acceso libre en la ayuda de la educación

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN

2.1 Bases teóricas del tema

Gutiérrez (2018) "Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje" con un enfoque de juego, estas destrezas planificadas corresponden a estructuras ya previstas por los docentes, concatenadas en las sesiones de aprendizaje en las áreas que más adolece para llegar a los aprendizajes de los estudiantes. Con esta nueva forma de abordar las estrategias es que pueden convertirse en una nueva mirada para el docente con una visión más entretenida de enseñanza

Los recursos pedagógicos en la educación (Antonio Noguez Ramírez 2013) El objetivo primordial de estos recursos la accesibilidad tanto a docentes de educación, alumnos de escuelas e incluso padres de familia un "compendio" para que encuentren la casuística de cómo aplicar estos recursos y puedan así mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Se observará con detenimiento estos recursos a fin de poder determinar cuál de ellos es más pertinente a la hora de emplearlos en los aprendizajes de los estudiantes.

Necesidades educativas especiales e intervención psicopedagógica (Joaquín González Pérez 2002) Las necesidades educativas especiales es un mundo diverso, que ha impregnado la práctica educativa en nuestros centros escolares. Por ello, es desde la escuela desde donde hay que realizar el mayor esfuerzo, para que los futuros profesionales de la educación puedan tener una mejor comprensión de las implicaciones educativas que derivan de esta nueva conceptualización y de su realidad.

2.2 Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema

PERIODO 1: identificar las NEE de los alumnos para un mejor abordaje de las estrategias metodológicas

- acompañamiento pedagógico en las sesiones de aprendizaje
- observación de los pasatiempos y preferencias de los niños en sus juegos y preferencias
- observar las áreas en las que necesita más apoyo

PERIODO 2: uso de estrategias y recursos pedagógicos en aula

- utilizar las estrategias metodológicas más pertinentes en el aula
- analizar las estrategias y recursos si están funcionando o si no replantear estas herramientas
- Informar a docentes y director

PERIODO 3: plan de mejora

- informes psicopedagógicos y un plan de orientación o de mejora

2.3 Glosario

estrategias metodológicas:

(Díaz, F. y Hernández, G. 2001) el trabajo consensuado planificado lo concebimos en las estrategias metodológicas como el trabajo de acciones que realiza el profesor con mucha intención pedagógica, las estrategias deben facilitar la construcción de conocimientos y aprendizaje significativos desarrollando la autonomía

recursos pedagógicos:

recursos pedagógicos instrumento de cualquier motivo que puede utilizarse para determinado aprendizaje. Así los recursos facilitan contenidos hacia un conocimiento y pueden servir para reforzar motivar y ver algo nuevo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, son una nueva forma de aprender con materiales que no son específicamente pedagógicos, pero si se los utiliza para ese determinado fin. Los Materiales y la Enseñanza, Cuadernos de Pedagogía, p.194, 1990).

necesidades educativas especiales

El término NEE se hace hincapié a las dificultades o las limitaciones que puede tener un cierto número de estudiantes en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, puede ser solo pasajero o demorar muchos años estas limitaciones. Educación Especial. Guía Ayuda. MINEDUC 2012

CAPÍTULO III

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje

El aporte teórico para estas estrategias metodológicas y recursos pedagógicos es la siguiente: las estrategias metodológicas y los recursos pedagógicos, son instrumentos que ayudan Para conseguir que los aprendizajes lleguen con una operación compartida y colaborativa en el aula del colegio, por lo tanto, la práctica educativa de aprendizaje contribuye en componentes educativos que se llevan a cabo con la participación estudiantil y docente hacia futuros aprendizajes significativos guiados y mediados planificados y con base en informaciones investigaciones y casuísticas y experiencias de otros colegios en estas NEE

Las estrategias metodológicas facilitan La manera de trasladar un determinado aprendizaje, nos permite una perspectiva más clara hacia determinados propósitos. Es ahí don la estrategia metodológica ayuda de la mejor manera en el monitoreo y acompañamiento del alumno. Pese a ello si a pesar de utilizar las estrategias metodológicas no se llega a los resultados esperados los docentes recurren a los recursos pedagógicos que son los objetos propios que sirven para una mejor enseñanza aprendizaje estos recursos no necesariamente tienen un fin pedagógico, pero son de vital importancia a la hora de ayudar a nuestros alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje

Estrategias metodológicas en matemática

- Fomentar el trabajo colaborativo
- El error es una fuente de aprendizaje
- Situaciones problemáticas relacionadas con su contexto
- Permiten que exploren diferentes vías de solución
- Implementar juegos

Estrategias metodológicas en comunicación

- Lecturas simples a complejas
- Ayudar con lectura de imágenes y textos grandes
- Empezar lecturas con temas de su interés
- Método dilema

Estrategias metodológicas en ciencia y tecnología

- Mapas mentales
- Mapas conceptuales
- V de Gowin
- Pedagogía conceptual

Estrategias metodológicas en personal social

- Dramatizar historias
- Contar historias usando elementos provocadores que generen su interés
- Llegar a consensos
- Lluvia de preguntas
- Contribuir en actividades tanto familiares como sociales
- Asumir responsabilidades



Estos recursos estimulan los sentidos y algunos de ellos son objetos que parten desde la experiencia del niño como son objetos comunes en casa



En esta imagen se puede observar recursos tales como las chapitas que ayudan en el área de matemática así como otros objetos como son dados, cabezas de alfileres, cartulina y platos descartables entre otros que ayudan en las diferentes áreas del aprendizaje práctico de los alumnos

Y para el aprendizaje practico estas estrategias ayudan en las enseñanzas como

- a) promueve una mejor comunicación entre los pares en el aula
- b) se alienta la acción pedagógica hacia nuevas necesidades educativas
- c) Lo innovador fortalece en los profesores y estudiantes.
- d) Permite el aprendizaje y la integración entre los entes del aula.
- e) Genera confianza entre compañeros.
- f) la participación grupal ayuda hacia la realización de logros de aprendizaje.
- g) los aprendizajes significativos son más duraderos al ser compartidos en su interrelación estudiantil
- h) al ser metódica las estrategias hay un seguimiento de que estrategias funcionan mejor.
- l) en el caso de los recursos se va aprendiendo que recursos son más interesantes y amenos para los estudiantes para determinadas áreas.

3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia

aportes nuevos (que nunca se han planteado)

ayuda de juegos interactivos en las necesidades educativas especiales en aplicaciones o software por ejemplo el Candy crush enseñaría las frutas y lateralidad, colors scape: que es para pintar con números y así otras aplicaciones, el google clasoom algunas de sus funciones se pueden utilizar como estrategias y recursos pedagógicos, como es el Moodle al crear un ambiente de aprendizaje personalizado

mejorar lo que ya existe (algo nuevo para mejorar)

la necesidad educativa especial tiene una serie de estrategias y recursos pedagógicos y están en diferentes libros, pero están muy dispersas es por ello que es de vital importancia de reunir las y juntarlas

CONCLUSIONES

1. Las estrategias y recursos pedagógicos ayudan en el proceso enseñanza aprendizaje pues son una organización de acciones donde se plasman los propósitos y temas de aprendizaje, aparte que se utilizan diversos objetos para llegar al aprendizaje deseado
2. Al analizar las necesidades educativas especiales se puede llegar a una estructura tanto metodológica como de utilización de materiales al alcance de las posibilidades en un aula con objetos simples, pero de mucha ayuda

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda utilizar las estrategias y recursos pedagógicos apenas se identifiquen las necesidades educativas especiales, pues son un recurso muy valioso en la práctica pedagógica
2. Se recomienda un plan de recursos y estrategias para la diversidad en el aula ya que la utilización de estas herramientas es de vital importancia en la práctica docente

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez et al. 2005: *investigación realizada en Asturias, España, respectivo con las actitudes de los profesores ante las necesidades educativas especiales*

Montañés et al. 1990 *resistencia a la integración estudiantil y carencia de capacitaciones y la poca información.*

Alcalá (2018) *inclusión y mejora educativa*

Chávez y Portocarrero (2019) [las preferencias de las estrategias de enseñanza de modelado en el aprendizaje de alumnos con necesidades educativas especiales]

Gutiérrez, M. (2018). *Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar y Su relación con el desarrollo emocional*

Antonio Noguez Ramírez (2013) *Los medios y los recursos didácticos en la educación básica*

Díaz, V. y Hernández, G. (2006) *Estrategias docentes para un aprendizaje*

José Gimeno Sacristán, (1990) *Los Materiales y la Enseñanza, Cuadernos de Pedagogía*

ANEXOS



Estrategia metodológica en comunicación de lecturas simples por imágenes y de paso el alumno pinta después de completar la lectura y haber entendido la lectura



Estrategia metodológica de personal social dramatizamos una historia y utilizamos un recurso de una botella que sirva para dar orden a sus materiales educativos