

Tesis.

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

20%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.monografias.com Fuente de Internet	2%
2	1library.co Fuente de Internet	2%
3	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
4	documentop.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	ateneo.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	www.medigraphic.com Fuente de Internet	1%
8	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
9	es.scribd.com Fuente de Internet	1%

10	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	1 %
11	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	1 %
12	Submitted to Corporación Universitaria del Caribe Trabajo del estudiante	1 %
13	Submitted to Universidad Tecnológica del Peru Trabajo del estudiante	1 %
14	Submitted to Universitat Politècnica de València Trabajo del estudiante	1 %
15	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	1 %
16	aprenderly.com Fuente de Internet	1 %
17	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Trabajo del estudiante	1 %
18	repo.uta.edu.ec Fuente de Internet	1 %
19	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1 %
20	Submitted to Universidad San Francisco de Quito	1 %

21	repositorio.ute.edu.ec Fuente de Internet	1 %
22	www.chilecalifica.cl Fuente de Internet	1 %
23	www.clubensayos.com Fuente de Internet	1 %
24	biblioteca.usbbog.edu.co:8080 Fuente de Internet	1 %
25	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	1 %
26	Submitted to Universidad Central del Este Trabajo del estudiante	1 %
27	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	1 %
28	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FACULTAD DE CIENCIAS
EMPRESARIALES Y EDUCACION ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACION**

**“EL AGRAVIO INFANTIL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
EL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS
DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL, JULIACA
2016”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR:

Bach. DAVID ROQUE ESTRADA
(<https://orcid.org/0000-0003-1071-3664>)

ASESORA:

DRA. ENMA CARRASCO CAMPOS
(<https://orcid.org/0000-0003-3564-8053>)

PUNO – PERÚ

2017

*Dedico con mucho cariño y amor a mis Padres,
por compartir su dulzura y su motivación
permanente para culminar mis estudios.*

Con profunda gratitud a los docentes de la de la Universidad Alas Peruanas sede - Puno por brindarme sus conocimientos permitiéndome hacer la diferencia en el medio.

A los señores miembros del jurado, por sus oportunos y valiosos aportes, para el logro de este reto. A los docentes de las instituciones educativas iníciales del distrito de Juliaca por brindarme las facilidades.

ÍNDICE

DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTOS	
ÍNDICE.....	v
RESUMEN.....	viii
INTRODUCCIÓN... ..	x

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1. Análisis de la situación problemática.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Problema general.....	4
1.2.2. Problemas específicos.....	4
1.3. Justificación de la investigación.....	5
1.4. Objetivos.....	6
1.4.1. Objetivo general.....	6
1.4.2. Objetivos específicos.....	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	8
2.2. Base teórica	13
2.2.1. Maltrato infantil.....	13
2.2.1.1. Maltrato físico	23
2.2.1.2. Abandono físico.....	38
2.2.1.3. Maltrato emocional.....	48
2.2.1.4. Abandono emocional.....	58
2.2.2. Rendimiento escolar.....	68
2.2.2.1. Expresión y comprensión oral.....	73
2.2.2.2. Comprensión de textos.....	77
2.2.2.3. Producción de textos	81
2.3. Marco conceptual	92
2.4. Hipótesis.....	95
2.4.1. Hipótesis general.....	95
2.4.2. Hipótesis específicas.....	95
2.5. Análisis de variables e indicadores.....	96
2.5.1. Variable independiente	96
2.5.2. Variable dependiente	97
2.6. Operacionalización de variables.....	98

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

3.1. Método de investigación.....	99
3.2. Diseño de la investigación	100
3.3. Nivel y tipo de investigación	101
3.4. Población y muestra.....	102
3.4.1. Población	102

3.4.2. Muestra.....	103
3.5. Técnicas e instrumento	105
3.5.1. Técnicas.....	105
3.5.2. Instrumentos.....	106

CAPÍTULO IV

RESULTADOS y DISCUSIÓN

4.1. Resultados para la primera hipótesis específica.....	107
4.2. Resultados para la segunda hipótesis específica.....	110
4.3. Resultados para la tercera hipótesis específica.....	112
4.4. Resultados para la cuarta hipótesis específica.....	114
4.5. Resultados para la quinta hipótesis específica.....	116
4.6. Resultados para la sexta hipótesis específica.....	118
4.7. Resultados para la séptima hipótesis específica.....	120
4.8. Análisis de la influencia del maltrato infantil en el rendimiento académico	122
4.8.1. El maltrato infantil en alumnos de nivel inicial de las Instituciones Educativas de Juliaca	122
4.8.2. El rendimiento académico en el área de comunicación de alumnos de nivel inicial de instituciones educativas de Juliaca.....	123
4.8.3. Prueba de hipótesis y análisis de significancia.....	124
4.9. Discusión	127
 CONCLUSIONES	 130
SUGERENCIAS	134
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	137
ANEXOS	145

RESUMEN

La problemática del bajo rendimiento escolar de los alumnos de educación inicial es a consecuencia de varios factores entre los cuales, suscitada principalmente por los medios psicoafectivos negativos, específicamente, por el maltrato infantil. Es en base a esta problemática la realización de esta tesis denominada “Agraviado infantil y rendimiento académico en el área de Comunicación en niños y niñas de 5 años de las instituciones de educación inicial, Juliaca 2016” cuyo objetivo principal fue analizar la influencia del maltrato infantil en el rendimiento académico del área de comunicación en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de Juliaca 2016.

La población estuvo conformada por los alumnos de nivel inicial de las instituciones educativas de Juliaca, con una muestra de 320 alumnos divididos en 7 instituciones educativas. Los datos fueron obtenidos de la aplicación de los instrumentos para medir el maltrato infantil y rendimiento escolar en comunicación mediante indicadores y sus escalas respectivas.

Los resultados obtenidos dan cuenta de que maltrato infantil influye significativamente en el rendimiento académico en el área de Comunicación de los niños y niñas de nivel inicial de las instituciones educativas de Juliaca para el año 2016, resultando para dicha relación un alto grado de significancia ($p=0,00<0.05$), con un nivel de aceptación del 95%, además los resultados de la prueba estadística indican que $\chi^2= 104.263$, que al ser un valor alto y mayor al tabulado con 95% de confianza y 12 grados de libertad ($\chi^2_{T} = 21,026$), concluyéndose así que la variable maltrato infantil influye significativamente en el rendimiento académico en el área de Comunicación. Así mismo en términos generales, se observó que el 75% de la población estudiada no presenta indicios de maltrato infantil y el 25% restante presenta algún tipo de maltrato. De otro lado, se ha observado que el 38,13% de la población tiene rendimiento “regular”, el 36,56% un rendimiento “bueno”, el 15,62% “deficiente” y solo el 9,69% de la población presenta un rendimiento “excelente”, en el área de comunicación. Es oportuno exhortar a las autoridades educativas y padres de familia, incluir aspectos psicoafectivos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Palabras Claves: Rendimiento escolar, maltrato infantil, influencia, educación inicial.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio de investigación se basa en un trabajo no sólo de investigación teórica y descriptiva en relación a los niños y niñas de 5 años de las Instituciones de Educación Inicial en el Área de Comunicación de la ciudad de Juliaca para el año 2016; con respecto al agravio infantil y rendimiento académico en la frecuencia que se da en los niños para que ayude a la realización de objetivos esperados, el cual facilitará el proceso gerencial y la toma de decisiones en posteriores estudios y así poder determinar las causas reales.

Partiendo de lo anterior se toma como contexto de análisis a las instituciones educativas públicas del nivel inicial del ámbito de la ciudad de Juliaca, teniendo en cuenta, que son instituciones donde se pueden reunir a padres de familia, maestros y niños para iniciar una tarea respecto al maltrato infantil y su repercusión en el rendimiento académico del niño y como tal de su futuro; por otro lado este trabajo busca conocer la realidad de forma objetiva en

la que se vive, siendo un pequeño reflejo pero palpable de la situación que vive el país.

Por esto se piensa que el conocer y el comprender cada una de las formas de maltrato ayuda significativamente, pues el no desconocer cada una de sus manifestaciones hace posible una solución.

El hecho que se den formas de maltrato produce en el alumno problemas de aprendizaje (adquisición y desarrollo motor, rendimiento global). Los niños maltratados son alumnos que no encuentran estímulos ni reconocimientos de sus esfuerzos, solo conocen la indiferencia, la crítica y el desprecio, se sienten rechazados por sus padres y pueden proyectar este sentimiento hacia sus profesores, su estado emocional de tensión, angustia, lo que impide una conducta escolar positiva y contribuye a que se presenten deficiencias escolares (Osorio y Nieto 1981).

El planteamiento del problema, el mismo que comprende puntos esenciales para la investigación tales como formulación del problema, general y específicos, el objetivo de investigación igualmente general y específicos, la justificación del estudio. Considera los siguientes tópicos: Maltrato infantil y rendimiento académico, también contiene el sistema de hipótesis, generales y específicas así como la identificación y clasificación de las variables de estudio. Donde se especifica el tipo de investigación, la estrategia a seguir para probarla hipótesis, se señala la población y muestra de estudio, así como se describe y explica los instrumentos que se han empleado para la recolección de datos.

La presente tesis se ha estructurado en cuatro capítulos; el primero comprende el problema, explicación, análisis de la situación problemática,

planteamiento del problema, la formulación del problema se ha caracterizado a través de interrogantes de forma general y problemas específicos; los objetivos de la investigación ya sean general y específicos que orientaron el presente estudio o investigación; en el segundo capítulo se incluye el marco teórico, en el que se considera los antecedentes referidas a la investigación, las bases teóricas que dieron sustento doctrinario, marco conceptual, las hipótesis y la operacionalización de variables.

El tercer capítulo comprende la metodología de investigación realizada en la presente, diseño de la investigación, población, muestra y técnicas e instrumentos de investigación.

Finalmente en el Capítulo IV se presenta los cuadros y gráficos estadísticos con su respectiva interpretación, se describe el proceso de la prueba de hipótesis. Las conclusiones que como resultado de todo el trabajo de investigación desplegado demuestran la prueba de hipótesis que en este caso resulta aceptada en una relación de carácter positivo. Igualmente se formulan las recomendaciones respectivas para superar la situación problemática determinada como resultado del trabajo de investigación

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la actualidad en las Instituciones Educativas de Educación Inicial, se han observado, de acuerdo varios trabajos de investigación realizadas a nivel local, nacional e internacional, que los niños y las niñas presentan dificultades en el reconocimiento de los íconos, pronunciación, interpretación, análisis y articulación de las palabras, que trae como consecuencia el bajo rendimiento escolar en el área de Comunicación; según la revisión de registros e instrumentos de evaluación.

El ser humano desde su condición como hombre social esta precedido por el deseo de afán constante por aprender, experimentar situaciones y hacer de su vida un modelo, es allí donde el interés por formar una personalidad adquiere sentido, de tal manera que el actuar de determinada manera pone de manifiesto actitudes y formas de

percibir la vida, que no son más que el reflejo de la personalidad asumida.

Ahora bien, en el afán por hacer de su personalidad un modelo de vida, la sociedad, específicamente los padres de familia, hacen uso de una conducta quizás adecuada o inadecuada para muchos frente a la forma de proceder con sus hijos, de manera que haciendo uso de esta estructura del poder ponen de relieve ciertas actitudes que pueden ser consideradas como formas de maltrato que inciden de manera notoria en el rendimiento académico de los niños y niñas.

Al hablar de rendimiento escolar es preciso aludir a los factores que inciden notoriamente sobre este, es allí donde el maltrato infantil deja al descubierto falencias en los procesos de aprendizaje de los niños.

Durante el sondeo preliminar descubrimos que los niños en la actualidad presentan rasgos físicos, psicológicos y emocionales de maltrato infantil. Datos recogidos, a través de las técnicas de observación, revisión de documentos, entrevistas a los padres de familia y conversaciones formales e informales con el personal directivo, jerárquico, administrativo y docente.

En las instituciones educativas de educación Inicial se verificó, con las fichas de matrículas, la existencia de una serie de problemas; entre los cuales se puede mencionar: desintegración familiar; hijos de madres solteras; incremento de violencia en los niños; presencia de niños agresivos, apáticos y tristes; bajo rendimiento escolar y algunos niños

presentan indicios de maltrato infantil en sus hogares; lo cual determina una posible relación con el rendimiento escolar del mismo.

Las fuentes bibliográficas revisadas hacen referencia a que el maltrato infantil es un fenómeno que surge con el hombre, por lo que es tan antiguo como la humanidad, las diferentes disciplinas lo estudian no en forma aislada, sino que está relacionado con los diferentes factores biopsicosociales.

Asimismo, se considera al maltrato infantil como una forma de interacción humana muy difundida desde tiempos muy remotos. En la actualidad, la violencia hacia los niños y niñas reviste formas más sutiles que se realiza de manera silenciosa en el hogar, en la calle o la institución educativa; se ha convertido en una práctica común y socialmente aceptada.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Un niño, según la Ley considerado como tal en este sentido a todo menor de 18 años, es maltratado o abusado cuando su salud física o mental, su seguridad están en peligro, ya sea por acciones u omisiones llevadas a cabo por la madre o el padre u otras personas responsables de sus cuidados, produciéndose el maltrato por acción, omisión o negligencia. El maltrato a los niños es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que pueden producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo.

El maltrato viola derechos fundamentales de los niños o niñas y por lo tanto, debe ser detenido, cuanto antes mejor. El cual perjudica notablemente el rendimiento escolar en niños y niñas de 5 años de allí nace las siguientes interrogantes:

1.2.1. PROBLEMA GENERAL:

¿Cómo determinamos el nivel de influencia del agravio infantil en el rendimiento académico del área de Comunicación en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel Inicial de Juliaca 2016?

1.2.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS:

- ¿Cuál es el nivel de maltrato físico que presentan los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de Juliaca?
- ¿Cuál es el nivel de abandono físico que presentan los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de Juliaca?
- ¿Cuál es el nivel de maltrato emocional que presentan los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de Juliaca?
- ¿Cuál es el nivel de abandono emocional que presentan los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de Juliaca?

- ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico que se presenta en el área de comunicación en los niños y niñas del nivel inicial de Juliaca, con respecto a la expresión oral?
- ¿Cómo es el rendimiento académico que presenta en el área de comunicación los niños y niñas del nivel inicial de Juliaca, con respecto a comprensión de textos?
- ¿Cómo es el rendimiento académico que presenta en el área de comunicación los niños y niñas del nivel inicial de Juliaca, con respecto a producción de textos?

1.3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente trabajo de investigación se desea saber qué consecuencias deja en los niños el maltrato a través del tiempo, además busca que los padres le den una buena educación a sus hijos sin necesidad de acudir a la violencia lo cual puede tener repercusiones en el futuro, así mismo con este anteproyecto se quiere abarcar soluciones de ayuda para aquellas personas que han convivido o conviven con un niño que ha sido maltratado.

El maltrato infantil es uno de los problemas que sufren los niños. Consideramos que en los sectores urbano-marginales por razones de carácter económico, social y cultural es frecuente observar en las aulas, niños que muestran maltrato, conductas agresivas, niños desobedientes, señales físicas en su cuerpo, niños sucios, cansancio, muestran poco

interés y motivación por las tareas escolares, desganos en el aprendizaje.

Indudablemente, dichos factores son múltiples: entre ellos, se puede mencionar la relación de los padres e hijos, conductas patológicas, influencias del entorno, negligencia o abandono físico, maltrato prenatal, entre otros factores. De todos ellos, se consideró importante investigar la relación existente entre el maltrato infantil y el rendimiento escolar en niños y niñas de 5 años de Educación Inicial.

Nos motivó la existencia de este problema sobre bajo rendimiento escolar en el área de Comunicación.

Se escogió este factor sobre maltrato infantil y rendimiento escolar porque es posible controlar y manejar de manera eficaz. Asimismo, porque los resultados de la investigación nos brindan la posibilidad de plantear algunas alternativas de solución frente al problema del maltrato infantil en el área de Comunicación.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar el nivel de influencia del maltrato infantil en el rendimiento académico del área de comunicación en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de Juliaca 2016.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de maltrato físico que presentan los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de Juliaca.
- Identificar el nivel de abandono físico que presentan los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de Juliaca.
- Identificar el nivel de maltrato emocional que presentan los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de Juliaca.
- Identificar el nivel de abandono emocional que presentan los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de Juliaca.
- Conocer el nivel del rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas del nivel inicial de Juliaca con respecto a la expresión oral.
- Conocer el nivel del rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas del nivel inicial de Juliaca con respecto a la comprensión de textos.
- Conocer el nivel del rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas del nivel inicial de Juliaca con respecto a la producción de textos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Según Cabanillas, C. & Torre, O. Puno – 2012; presentaron el trabajo de investigación sobre “Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Glorioso san Carlos”, teniendo la importancia en la violencia intrafamiliar es un problema de salud pública, presente en los adolescentes, que repercute en muchos factores; uno de ellos es su rendimiento académico, influyendo negativamente. Ello tuvo como hipótesis: la violencia intrafamiliar influye en el bajo rendimiento académico en los adolescentes. El objetivo fue: determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en los adolescentes. La investigación fue importante porque permitió mediante los resultados conocer la magnitud del problema en la institución educativa, así mismo

queda como referente para que posteriores investigaciones los tengan en cuenta y realicen actividades mediante un trabajo multisectorial como es salud y educación para disminuir y prevenir la violencia intrafamiliar y contribuir a un óptimo rendimiento académico en los adolescentes. Fue una investigación cuantitativa, analítica-correlacional, retrospectiva y diseño casos y controles. La población fue de 154 adolescentes, la muestra de 41, determinándose dos grupos. Se utilizó el cuestionario y promedio ponderado de notas; se trabajó con el programa SPSS versión 15. Los resultados fueron: la violencia intrafamiliar influye en el bajo rendimiento académico de los adolescentes; los adolescentes con violencia psicológica tienen 53.182 más posibilidades de tener bajo rendimiento que aquellos que no lo presentan y existe una relación significativa ($p < 0.05$) entre violencia intrafamiliar y rendimiento académico. Se consideraron los principios bioéticos de defensa de la vida física, libertad-responsabilidad, sociabilidad y subsidiaridad y los criterios de científicidad en cuanto al valor veritativo, aplicabilidad, consistencia y neutralidad.

Universidad Logos, Facultad de Psicología, Departamento de Atlántico Barranquilla, Colombia (2011); presentó el trabajo de investigación sobre “El Maltrato infantil y su repercusión en el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo”, en donde se basa en que el colectivo social a investigar, identifique problemas y busque la mejor forma para solucionarlos, mediante procedimientos de acción y reflexión

sostenida, de manera que al ser aplicado este método de investigación en los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Comercial Alberto Pumarejo, Malambo, Atlántico, año 2011, genere en los participantes un conocimiento significativo acerca del maltrato infantil y su repercusión en el rendimiento académico y los induzca a la búsqueda y empleo de soluciones que realmente produzcan efectos que favorezcan el desarrollo integral del niño o niña maltrato. Se sabe que no es un proceso que sea fácil de conseguir, pero con la implementación de estrategias pedagógicas puede llevar a alcanzar los fines propuestos en esta investigación.

Romero, R., Mucio, A. & García C. (2009); presentaron el trabajo de investigación sobre “Influencia del maltrato infantil en el rendimiento escolar”, del área académica de psicología, instituto de Ciencias de la Salud (ICSa), Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, donde indica que un funcionamiento adecuado de la familia requiere la continua presencia del afecto y la estimulación para proveer la satisfacción de las necesidades básicas del niño. La carencia de estas condiciones mínimas se torna en un ambiente que puede promover el maltrato infantil. El campo de investigación de todos los elementos involucrados en el episodio del maltrato requiere de una atención a nivel multidisciplinario. En la Psicología, la investigación de las condiciones familiares así como de factores de tipo socioeconómico y sus efectos en la conducta, podría conducir a una solución más concreta.

Asimismo, el maltrato infantil tiene como consecuencias un número considerable de problemas en el desarrollo y en el aprendizaje. No es raro, entonces, descubrir que tales niños manifiesten dificultades de aprendizaje y comportamiento. El objetivo del presente escrito está dirigido al análisis de la relación entre los factores causales y las consecuencias psicológicas del maltrato infantil en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Herrera, F. & Portilla, C. (2002); presentaron la tesis “Influencia de los comportamientos familiares en el rendimiento escolar en los alumnos del 6º grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 80461 del distrito de Taurija Provincia de Pataz Región La Libertad”, Universidad César Vallejo, concluyendo que existe una relación directa entre los comportamientos familiares y el rendimiento escolar en los estudiantes del sexto grado; es decir a buenos comportamientos, buen rendimiento y a malos comportamientos, mal rendimiento. La condición conyugal de la madre soltera con hijos de hombre casado o con hombre soltero, casada, influyen en el clima o comportamiento familiar lo cual repercute en el rendimiento escolar de los hijos(as).

Según Águila, K. & Mendoza, A. (2001); presentaron el trabajo de investigación sobre “Efectos de un programa de modelamiento de conducta en niños agresivos de 5 años del Centro Educativo Inicial N° 253 de la Noria”, en la Universidad César Vallejo de Trujillo. Llegaron a

las siguientes conclusiones en los sectores urbano-marginales, por diversas causas, el niño es agredido física, verbal y psicológicamente; falta de orientación a los padres sobre la forma del castigo y la relación con sus hijos sin llegar a la agresión; poca orientación a los docentes de aula para investigar los comportamientos agresivos de los niños y falta de control de los padres de familia sobre los programas televisivos que deben ver sus hijos.

Según Berrios, G. & García, P. (2000); presentaron la tesis sobre “Tipos de maltrato infantil que presentan los niños de 4 y 5 años de la cuna jardín Josefina Pinillos de Larco”, en el Instituto Superior Pedagógico No Estatal “Juan Pablo II”. Las autoras concluyeron que de manera general se encontró que los niños de 4 y 5 años de la cuna jardín “Josefina Pinillos de Larco” de Trujillo, presentan maltrato infantil tipo físico-emocional, por negligencia o descuido y por abuso sexual. Según los resultados obtenidos se encontró que existe un mayor porcentaje de maltrato infantil en los niños de cuatro años en relación con los niños de cinco años.

Se observó que el 78% de los niños de 4 años han sido golpeados, el 74% han sufrido caídas, el 61% muestran higiene y vestuario defectuoso, el 52% tienen baja autoestima, son inseguros y tienen enfermedades que han podido prevenirse. Que el 55% de los niños de 5 años si manifiestan problemas en su rendimiento escolar

2.2. BASE TEÓRICA

2.2.1. MALTRATO INFANTIL

Gracia, E. & Musitu, G. (1993) define que maltrato es cualquier daño físico o psicológico no accidental a un menor, ocasionado por sus padres o cuidadores, que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales o de la negligencia, omisión o comisión, que amenazan al desarrollo normal tanto físico como psicológico del niño. Para poder abordar tan complejo problema, y en el entendido de ser útiles en la tarea de prevención, es urgente y necesario adoptar una definición y varias categorías analíticas que faciliten la clara comprensión del fenómeno. Entonces, es primordial determinar lo que entendemos por maltrato infantil; es así que lo podemos definir como: "cualquier daño físico o psicológico producido de forma no accidental ocasionado por sus padres o cuidadores que ocurre como resultado de acciones físicas, sexuales o emocionales de acción u omisión y que amenazan el desarrollo normal tanto físico, psicológico y emocional del niño.

Así mismo, el maltrato es: "Toda violencia no ocasional contra la integridad física y/o psicológica del niño o la privación de cuidados, por parte de sus padres o cuidadores que conlleven perjuicio hacia el niño al herirlo, dificultar su desarrollo o inducirlo a la muerte" (Alva, D. 1998).

Por su parte el Centro Internacional de La Infancia de Paris (1996), amplía la definición a nivel social como implícito de estas acciones considerándolo como: “Cualquier acto por acción u omisión realizada por individuos, por instituciones o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia que priven a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes y lo que dificulta su óptimo desarrollo”.

Osorio y Nieto, C. (1981).Especifica la afirmación que el niño maltratado es: “toda persona humana que se encuentra en el período de vida comprendido entre el nacimiento y el principio de la pubertad, que es objeto de acciones u omisiones intencionales que producen lesiones físicas o mentales, muerte o cualquier otro daño personal provenientes de sujetos que por cualquier motivo tenga relación como estas”.

Existen muchas definiciones de maltrato infantil, pero son distintas porque las culturas difieren marcadamente una de otras en las pautas de crianza, el grado en que se reconoce a la infancia como una etapa del desarrollo que merece una atención especial, las condiciones que se consideran necesarias para un desarrollo saludable y los derechos establecidos hacia los niños.

Cuadro N° 1

Tipología de maltrato infantil según Arruabarrena y De Paúl (1994)

- Pag. 39.

ACTIVO		PASIVO
Físico	Abuso Físico Abuso Sexual	Abandono Físico
Emocional	Maltrato Emocional	Abandono Emocional

Fuente: Tipología de maltrato infantil - Arruabarrena & De Paúl, 1994

Belsky, en 1980, manifiesta que: “Definir y conceptualizar la palabra maltrato es difícil, eso lo tenemos claro, y este es en parte, porque estamos tratando con conductas que caen dentro del complejo campo de las relaciones personales y las que se suponen deberían ser de afecto, respeto y bienestar. Porque, también, estamos hablando de diferentes clases de malos tratos, cada uno de los cuales es distinto de los demás y, a su vez, presenta características diferenciadas”. Por ello, el maltrato puede abordarse desde diferentes perspectivas:

a) Por su carácter y forma:

- Maltrato físico
- Maltrato emocional

b) Por su expresión o comportamiento:

- Por acción (activo): cuando se lesiona al niño(a) física, psíquica y/o sexualmente.
- Por omisión (pasivo): cuando se dejan de atender las necesidades básicas de los niños y niñas.

c) Por el ámbito de ocurrencia:

- Familiar: se produce en el ámbito familiar (padre, madre, hermanos, familia extensa: tíos, abuelos...).
- Extra-familiar: se produce por personas que no forman parte de la familia del niño, por determinadas instituciones o por la misma sociedad.

De otro lado, Las investigaciones realizadas en los últimos treinta años han permitido identificar los factores de riesgo y los procesos relevantes en la dinámica del maltrato infantil. En efecto, el maltrato infantil no se explica sólo en función del ambiente sociocultural, de las características de los padres y de las situaciones estresantes concretas que lo desencadenan, sino también en función de las características del propio niño. De esta dinámica, se crea un verdadero círculo vicioso de influencias mutuas entre factores que se potencian entre sí. Por lo tanto, esto explica que, a mayor cantidad de factores de riesgo mayor probabilidad de desencadenamiento del maltrato.

Cuadro N° 2:

Factores de riesgo del agravio infantil

MODELO SOCIOINTERACCIONAL (BELSKY 1980)			
DESARROLLO ONTOGENÉTICO (INDIVIDUO)	MICROSISTEMA (FAMILIAR)	EXOSISTEMA (SOCIEDAD)	MICROSISTEMA (CULTURA)
<p>Historia de malos tratos.</p> <p>Historia de desatención severa.</p> <p>Rechazo emocional y falta de calor afectivo en la infancia.</p> <p>Ausencia de experiencia en el cuidado del niño.</p> <p>Ignorancia sobre las características evolutivas del niño y sus necesidades.</p> <p>Historia de desarmonía y ruptura familiar</p>	<p>PADRE/MADRE</p> <p>Problemas psicopatológicos, depresión, alcoholismo, drogodependencias.</p> <p>Falta de capacidad hepática.</p> <p>Poca tolerancia al estrés.</p> <p>Estrategias de doping inadecuadas</p>	<p>TRABAJO</p> <p>Desempleo.</p> <p>Falta de dinero.</p> <p>Destronamiento.</p> <p>Autoestima.</p> <p>Estrés marital</p> <p>Insatisfacción laboral, tensión en el trabajo.</p>	<p>1. Crisis económica o energética.</p> <p>2. Alta movilidad social.</p> <p>3. Actitud hacia la violencia.</p> <p>4. Actitud hacia el castigo físico en la educación.</p> <p>5. Actitud hacia la infancia.</p> <p>6. Actitud hacia la familia, la mujer, la paternidad, la maternidad.</p>
	<p>Niño Prematuro.</p> <p>Bajo peso al nacer.</p> <p>Poco responsivo, apático.</p> <p>Temperamento difícil</p> <p>Hiperactivo</p>		
	<p>INTERACTIVO MADRE-PADRE-HIJO</p> <p>Desadaptada.</p> <p>Ciclo ascendente de conflicto y agresión.</p>	<p>VECINDAD</p> <p>7. Aislamiento.</p> <p>8. Falta de soporte social.</p>	
	<p>CONFLICTO MARITAL</p> <p>Desajuste en la relación.</p> <p>Estrés permanente.</p> <p>Violencia y agresión.</p>		
	<p>Nº de miembros en la familia</p>	<p>Clase social</p>	
	<p>Hijos no deseados</p>		

Fuente: Factores de riesgo de maltrato infantil - Belsky, 1980

Como podemos observar, Belsky, desde una perspectiva ecológica, propone que no nos podemos limitar a una sola causa del maltrato infantil, sino que debemos contemplar diferentes aspectos relacionados con el desarrollo del individuo en cuanto a su historia personal, su microsistema (características y relaciones familiares), su exosistema (trabajo, clase social y vecindad) y su macrosistema considerando las características culturales. Por consiguiente, la respuesta de abuso sería una consecuencia tanto de la propia historia de la infancia de los padres, como de los valores y prácticas de crianza infantil que caracterizan a la sociedad o subcultura en la cual el individuo, la familia y la comunidad se encuentran inmersos.

De acuerdo a las diferentes definiciones de maltrato infantil opinamos que: “El maltrato infantil es cualquier daño físico, emocional o psicológico que afecta gravemente la personalidad y el rendimiento del niño y la niña; asimismo, su desarrollo integral, provocado por sus padres o cuidadores”.

El maltrato infantil puede producirse de diferentes formas como físico, emocional, dentro de la familia y fuera de ella.

El maltrato infantil se subdivide en dos grupos:

a) **Pasivo.** Comprende :

- **Abandono físico**, que ocurre cuando las necesidades físicas básicas del menor no son atendidas por ningún miembro del grupo que convive con él.

Hemos observado que algunos niños no reciben alimentación adecuada en sus hogares, si no en comedores populares. Así mismo, no cuentan con vestimenta adecuada para asistir al colegio.

- **Abandono emocional**, que consiste en la falta de respuesta a las necesidades de contacto físico, caricias y la indiferencia frente a los estados de ánimo del menor.

Muchos niños no reciben demostraciones de afecto de sus padres, por que éstos se muestran indiferentes con sus hijos.

b) Activo. Comprende :

- **Maltrato físico**, que consiste en cualquier acción no accidental de los padres o cuidadores que provoquen daño físico o enfermedad del niño. La intensidad puede variar desde una contusión leve hasta una lesión mortal.
- **Abuso sexual.** Comprende las distintas situaciones de abuso en la esfera de lo sexual desde lo que jurídicamente se denomina abuso hasta el cuadro límite de la violación.
- **Maltrato emocional**, El abuso emocional que es la hostilidad verbal crónica (insultos, burlas, desprecios) por parte de cualquier miembro de la familia, es el caso de los niños testigos de violencia, cuando presencian situaciones

crónicas de violencia entre sus padres tales como: insultos, humillaciones, amenazas, desprecios, burlas críticas, atemorización que causen o pueden causar deterioro. Los estudios muestran que estos niños presentan trastornos muy similares a los que caracterizan a quienes son víctimas.

De acuerdo con nuestras investigaciones realizadas observamos que los niños sufren maltrato emocional, porque la gran mayoría presentan estas características.

- **Síndrome de Münchaus en por poderes**, los padres someten al niño a continuas exploraciones médicas, suministro de medicamentos o ingresos hospitalarios, alegando síntomas ficticios o generados de manera activa por el adulto.
- **Maltrato prenatal**, Rechazo del embarazo o indiferencia emocional.

Aspectos del maltrato infantil. Cantón y Cortez determinan los siguientes aspectos:

Personalidad o modelo psiquiátrico/psicólogo por parte de los padres. Los estudios indican que los padres abusivos tienen dificultad para controlar sus impulsos, presentan una baja autoestima, la depresión y la ansiedad de los padres entre otras características y rasgos de personalidad como el alcoholismo y la drogadicción.

Económicas. Esto es, a partir de la crisis que prevalece en nuestra sociedad y el desempleo que trae consigo, ocasiona que los padres desempleados se desquiten de sus frustraciones con sus hijos y los maltraten, ya sea en forma física o psicológica; los maltratos infantiles se presentan en mayor medida en los estratos de menores ingresos.

Culturales. Se incluye a las familias donde los responsables de ejercer la custodia o tutela de los menores, no cuenta con orientación y educación sobre la responsabilidad y la importancia de la paternidad y consideran que los hijos son objetos de su propiedad. La sociedad ha desarrollado una cultura de castigo, en la cual al padre se le considera la máxima autoridad de la familia, con la facultad de normar y sancionar al resto de los miembros de la familia, El castigo se impone como una medida de corrección a quién trasgrede las reglas, además no se prevén otros medios de disciplina y educación de sus hijos.

Sociales. Cuando entre los padres se produce una inadecuada comunicación entre ellos y sus hijos, se da pie a la desintegración familiar. En la mayoría de los casos, esta causa va paralela al nivel socioeconómico de los padres y al ambiente que rodea a la familia. Asimismo, es inducida por la desesperación ante el desempleo, los bajos ingresos económicos y la responsabilidad de la crianza de sus hijos. Por otro lado, los conflictos ocasionados por el nacimiento de los hijos no deseados o cuando

la madre se dedica a la prostitución y deja en orfandad a sus hijos. En consecuencia, el maltrato provoca un daño irreversible por la carencia de afecto durante esta etapa de vida del niño.

Emocionales. La incapacidad de los padres para enfrentar los problemas, su inmadurez emocional, su baja autoestima, su falta de expectativa y su inseguridad extrema motivan que desquiten su frustración en los hijos y no les proporcionen los requerimientos básicos para su formación y pleno desarrollo. En lugares donde existe agresión y violencia entre los padres, suele haber también maltrato infantil y esto produce incapacidad de socialización en los hijos con el medio en que se desenvuelven.

Ser indiferentes ante las demandas de los niños (as), hacerlo partícipe de las peleas entre adultos, la sobreprotección y la falta de comprensión.

De acuerdo a nuestro criterio opinamos que el maltrato infantil ocasionado por los padres es de origen económico, social, cultural y emocional. Así la mayoría de los niños maltratados proceden de hogares con problemas conyugales, ya sea de padres separados, padres divorciados, madres solteras, hijos que no viven con sus padres por diversos motivos. Asimismo, depende del entorno social en que vive el niño, en este caso los niños viven en zonas urbanas marginales donde existe mucha violencia en el barrio y en el hogar, sin la ayuda y protección de una persona que le brinde amor y cariño.

2.2.1.1. MALTRATO FÍSICO

Castillo, N. (2006); define como maltrato físico a cualquier lesión física infringida al niño/a (hematomas, quemaduras, fracturas, u otras lesiones) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, tirones de pelo, torceduras, quemaduras, puntapiés u otros medios con que se lastime el niño. En la definición del maltrato infantil es necesario recalcar el carácter intencional, nunca accidental, del daño o de los actos de omisión llevadas a cabo por los responsables del cuidado del niño/a, con el propósito de lastimarlo o injurarlo.

Aunque el padre o adulto a cargo puede no tener la intención de lastimar al niño, también se interpreta como maltrato a la aparición de cualquier lesión física arriba señalada que se produzca por el empleo de algún tipo de castigo inapropiado para la edad del niño/a.

A diferencia del maltrato físico el castigo físico se define como el empleo de la fuerza física con intención de causar dolor, sin lesionar, con el propósito de corregir o controlar una conducta. No siempre es sencillo saber cuándo termina el “disciplinamiento” y comienza el abuso. En contraposición con el maltrato físico, el castigo corporal es una práctica muy difundida y socialmente aceptada. A pesar de ello, constituye una violación de los derechos fundamentales como personas, es un atentado contra su dignidad y autoestima, es una práctica peligrosa porque puede

causar daños graves a los niños y constituye siempre una forma de abuso psicológico que puede generar estrés y depresiones. Los niños que sufren este tipo de castigo tienden a reproducir comportamientos antisociales y a convertirse en adultos violentos.

Las estadísticas acerca del maltrato físico de los niños son alarmantes. Se estima que cientos de miles de niños han recibido abuso y maltrato a manos de sus padres o parientes. Miles mueren. Los que sobreviven al abuso, quedan marcados por el trauma emocional, que perdura mucho después de que los moretones físicos hayan desaparecido. Las comunidades y las cortes de justicia reconocen que estas Adheridas emocionales ocultas pueden ser tratadas. El reconocer y dar tratamiento inmediato es importante para minimizar los efectos a largo plazo causados por el abuso o maltrato físico.

La característica fundamental del maltrato físico es el uso de la violencia, propositiva, repetitiva y cuya finalidad es causar dolor, generalmente producida como consecuencia de una conducta negativa, real o imaginaria, que ha cometido un niño, y que tiene como finalidad última la modificación de la conducta que el adulto considera nociva y perjudicial, ya sea para el niño, el adulto o la sociedad.

Consecuencias del maltrato físico

El carácter traumático del pánico, el terror, la impotencia, las frustraciones severas, acompañadas de dolor y del carácter

impredicible del comportamiento del adulto agresor, constituyen secuelas psicológicas que se manifiestan de las formas siguientes:

- a) **Muy Pobre Autoestima:** Al igual que los niños de familias carenciadas, los niños Maltratados se sienten incapaces, tienen sentimientos de inferioridad, lo que manifiesta en comportamientos de timidez y miedo, o por el contrario, con comportamientos hiperactividad tratando de llamar la atención de las personas que les rodean.
- b) **Síndromes de Ansiedad, Angustia y Depresión:** Estos pueden manifestarse en trastornos del comportamiento, por angustia, miedo y ansiedad, o como estrés pos-traumático. A veces estos trastornos, pueden estar disfrazados por mecanismos de adaptación a la situación.

Estos niños desconfían de los contactos físicos, particularmente de adultos, y se alteran cuando un adulto se acerca a otros niños, especialmente si lloran, presentan problemas de atención, concentración y tienen dificultad para comprender las instrucciones que se les imparten.

Estos niños desarrollan sentimientos de tristeza y desmotivación, pudiendo llegar a un estado anímico deprimido, comportarse autodestructivamente, como también llegar a la automutilación.

Signos de abuso físico:

Considere la posibilidad de maltrato físico en el niño cuando estén presentes:

- Quemaduras, mordeduras, fracturas, ojos morados, o dolores en el niño que aparecen bruscamente y no tienen una explicación convincente.
- Hematomas u otras marcas evidentes luego de haber faltado a clases.
- Parece temerle a sus padres y protesta o llora cuando es hora de dejar el colegio para ir a su casa.
- Le teme al acercamiento o contacto de otros mayores.
- Nos dice que le han pegado en su casa.

- **Indicadores de maltrato físico**

- a. **Hematomas.**

Un hematoma (del griego haimato-, "sangre" + -ōma, "tumor") es la acumulación de sangre causada por una hemorragia interna (rotura de vasos capilares, sin que la sangre llegue a la superficie corporal) que aparece generalmente como respuesta corporal resultante de un golpe, una contusión o una magulladura. (wikipedia.org).

Los hematomas son equimosis (manchas de la piel), pero también se pueden desarrollar en los órganos internos. Los hematomas pueden migrar gradualmente a medida que las

células y los pigmentos fluidos se mueven en el tejido conectivo. Por ejemplo, un hematoma en la base del pulgar se movería lentamente hasta cubrir todo el dedo en una semana.

Con respecto a los hematomas provocados por maltrato físico a los niños, según Grimalt, R (2009), profesor de Dermatología de la Universidad de Barcelona, la localización es fundamental. "El "maltratador" no pega en las zonas más huesudas, donde se puede hacer daño, sino en las más blandas y protegidas, como las nalgas, la espalda, el tronco, los brazos, los genitales, la cara interna de los muslos, las orejas, las mejillas y el cuello".

Los dermatólogos también deben fijarse en la evolución normal del hematoma, el aspecto, la coloración, la profundidad y las características propias de la piel de cada niño. Por ejemplo, explica el profesor, si observamos que un niño tiene moratones de varios colores, uno amarillo, otro morado, otro verde (reflejan los distintos estadios). Sería mucha casualidad que se haya caído repetidamente. Podría tratarse de un maltrato periódico".

En cuanto al aspecto, las formas pueden indicar el objeto causante: una cuerda, un cinturón, un cordón, un alambre... Así, "si el niño ha sido abofeteado con fuerza, podemos encontrar líneas verticales purpúricas, que son reflejo de los espacios interdigitales, normalmente en las mejillas" (Grimalt, R., 2009)

b. Quemaduras

Una quemadura es una lesión en los tejidos del cuerpo causada por el calor, sustancias químicas, electricidad, rayos solares o radiaciones. Las escaldaduras por líquidos calientes y vapor, los incendios en edificios y los líquidos y gases inflamables son las causas más comunes de las quemaduras. Otro tipo de quemadura es la causada por inhalación de humo o partículas tóxicas.

Existen tres tipos de quemaduras:

- Quemaduras de primer grado, que dañan solamente la capa externa de la piel
- Quemaduras de segundo grado, que dañan la capa externa y la que se encuentra por debajo de ella
- Quemaduras de tercer grado, que dañan o destruyen la capa más profunda de la piel y los tejidos que se encuentran por debajo de ella.

Las quemaduras pueden causar hinchazón, ampollas, cicatrices y, en los casos más severos la pérdida del conocimiento y hasta la muerte. También pueden conducir a infecciones porque dañan la barrera protectora de la piel. El tratamiento de las quemaduras depende de la causa, qué profunda es y qué grande es el área del cuerpo afectada. Las pomadas con antibióticos pueden prevenir o tratar las infecciones. Para quemaduras más graves, es posible que se necesite tratamiento para limpiar la

herida, reemplazar la piel y asegurarse que el paciente recibe suficiente líquidos y nutrición. (NIH. Instituto Nacional de Ciencias Médicas Generales)

Las quemaduras en niños son un problema grave; el riesgo de morir es mayor comparado con el adulto. Las lesiones pueden dejar secuelas funcionales, estéticas y emocionales que en algunos casos provocan discapacidad, lo que aumenta el riesgo de maltrato infantil. El tratamiento de las quemaduras es muy costoso; requiere gran cantidad de recursos económicos por tiempo prolongado (García, C. Loredo, A. & Trejo, J. 2008)

En países desarrollados las defunciones por quemaduras son aproximadamente de 5.4 %. En países en vías de desarrollo la mortalidad asciende entre 21.8 y 41 % y en niños, aproximadamente 31.2 %.

La gran mayoría de quemaduras en niños ocurre en el hogar y el lugar más frecuente es la cocina y el baño. Las lesiones por escaldadura son las más comunes (50 al 60%), los artefactos de cocina causan aproximadamente la mitad de las escaldaduras. El 30% de las quemaduras son por inflamación de líquidos como gasolina o solventes. Es frecuente que los preescolares y escolares se quemen con fuego producto de cerillos, encendedores o juegos pirotécnicos. El tercer lugar lo ocupan las quemaduras ocasionadas por sólidos calientes (10%). Las quemaduras eléctricas (<2%) pueden ocurrir en la boca o las

manos cuando los niños empiezan a caminar; con menor frecuencia ocurren en escolares o adolescentes por cables de alta tensión. (Glizer, I.; 1993)

Las quemaduras accidentales en niños son las más frecuentes; sin embargo, el 10% de ellas se deben a maltrato. Por eso es necesario contar con criterios clínicos y sociales para diferenciar el tipo de quemadura y su intencionalidad.

Clínicamente las quemaduras accidentales (QA) por inmersión suelen ser unilaterales; se acompañan de pequeñas lesiones por salpicadura (quemaduras satélites); sus bordes son difusos e irregulares; la profundidad es heterogénea y por lo general se localizan en zonas descubiertas de la piel.

Las quemaduras intencionales (QI) suelen ser simétricas, de bordes nítidos, bien definidos; no presentan salpicaduras satélites o éstas son escasas; se localizan con mayor frecuencia en áreas cubiertas como los glúteos en forma de “casquete”, como cuando se sumerge esta zona en agua caliente; las lesiones respetan los pliegues inguinales y los huecos poplíteos. En las manos las lesiones adoptan la forma de guante y en los pies la forma de calcetín y su profundidad es homogénea.

Cuando las quemaduras son causadas por contacto con un sólido caliente (plancha, parrilla de estufa, cuchillo, tenedor, etc.)

son lineales y en ocasiones es posible apreciar la forma del objeto utilizado.

Las quemaduras por cigarrillos son sugestivas de maltrato infantil. Se les puede encontrar durante la exploración física. Su gravedad es mínima y por lo general no son motivo para acudir a recibir atención médica. Clínicamente su aspecto es característico: son circulares, de tamaño uniforme, de bordes indurados, aproximadamente de 8 a 10 mm de diámetro; en forma de sacabocado. Se localizan en zonas ocultas como la espalda, el abdomen, las extremidades superiores, inferiores o ambas (Casado, F. & Díaz, H.; 2001).

c. Fracturas

Una fractura es una ruptura, generalmente en un hueso. Si el hueso roto rompe la piel, se denomina fractura abierta o compuesta. Las fracturas comúnmente ocurren debido a accidentes automovilísticos, caídas o lesiones deportivas. Otras causas son la pérdida de masa ósea y la osteoporosis, que causa debilitamiento de los huesos. El exceso de uso puede provocar fracturas por estrés, que son fisuras muy pequeñas en los huesos.

Los síntomas de una fractura son

- Dislocamiento de una extremidad o una articulación
- Hinchazón, hematomas o hemorragias
- Dolor intenso

- Entumecimiento y hormigueo
- Movilidad limitada o incapacidad para mover una extremidad

Ante una fractura, debe obtener ayuda médica de inmediato.

Tal vez tenga que usar un yeso o una férula. Algunas veces es necesario usar cirugía para colocarles placas, clavos o tornillos y así mantener el hueso en su lugar. (MedlinePlus.com)

Au, H. & Boutis, K. (2010), indican que aunque las fracturas son un hallazgo frecuente en niños abusados físicamente, se pueden tener dificultades para diferenciar las relacionadas con abuso de aquellas causadas por trauma accidental; sin embargo, esta distinción es crucial debido a su impacto sobre las consecuencias en el niño. Aunque las fracturas son un hallazgo frecuente en niños abusados físicamente, los médicos pueden tener dificultades para diferenciar las relacionadas con abuso de aquellas causadas por trauma accidental; sin embargo, esta distinción es crucial debido a su impacto sobre las consecuencias en el niño.

Los resultados sugieren que una considerable proporción de fracturas pediátricas relacionadas con abuso son ignoradas durante la visita médica inicial. Se aportan las siguientes sugerencias que podrían facilitar el diagnóstico de fracturas de abuso. Una detallada revisión del mecanismo y la evaluación de otros factores de riesgo para abuso deben ser incluidas en la evaluación inicial de un niño con fracturas.

Las fracturas son lesiones observadas frecuentemente en casos de abuso físico; sin embargo muchas veces pueden ser consideradas accidentales y permitir de esta manera que el niño siga expuesto a un ambiente familiar violento. Para cada caso en particular, es importante considerar el diagnóstico de abuso ante un niño con factores de riesgo familiar o social, ante fracturas infrecuentes, o cuando el relato de los padres es dudoso o no coincide con el examen físico, a fin de arribar a un indicador preciso y mediante un trabajo, proteger al niño de nuevos actos de violencia.

La evaluación de las fracturas, dependen de la edad del niño lesionado y de la historia sobre el trauma. Las lesiones no accidentales del esqueleto son significativamente más frecuentes en los lactantes y niños pequeños, pero también pueden presentarse en todas las edades. Aunque ciertos tipos y patrones están asociados al abuso físico; ninguna fractura simple puede ser considerada como diagnóstica. Los tipos y patrones de las fracturas que aumentan las sospechas de abuso incluyen: fracturas en niños que no deambulan, fracturas múltiples y fracturas presentes con diferentes estadios de curación.

Existen diferencias de localización entre las fracturas no accidentales de los lactantes y los niños mayores.

- Lactantes abusados-costillas-metáfisis y cráneo.
- Niños mayores abusados-diáfisis de los huesos largos.

Estas diferencias están relacionadas con la maduración del esqueleto de acuerdo con su edad de desarrollo y las diferencias en el mecanismo de producción de la lesión.

Algunas fracturas como las fracturas múltiples y las fracturas costales posteriores, son altamente sospechosas y virtualmente patognomónicas de maltrato. Su mecanismo de producción es la compresión severa del tórax y frecuentemente se asocian con trauma cerebral. Las fracturas de las metáfisis, esternón, escápula son altamente sospechosas a no ser que se acompañen de una clara y convincente historia de trauma accidental. Las fracturas de las diáfisis de los huesos largos, requieren de una cuidadosa evaluación de su mecanismo de producción. Por ejemplo: las fracturas oblicuas o en espiral indican que se aplicó una fuerza de torsión en su patogenia. Estas fracturas en los niños que no deambulan son consideradas como sospechosas de abuso. En los niños ambulatorios son frecuentes encontrarlas en los traumas accidentales. (Fernández, G. & Perea, J.; 2004).

d. Lesiones abdominales.

Un traumatismo abdominal es una lesión grave en el abdomen, bien sea por golpes contusos o por heridas penetrantes. El traumatismo abdominal es una causa frecuente de discapacidad y mortalidad significativa. Debido a potenciales injurias anatómicas y funcionales de las vísceras y tejidos blandos abdominales incluyendo el hígado, intestino, médula espinal o los grandes

vasos sanguíneos, las lesiones abdominales son urgencias médicas que si no son tratadas rápida y adecuadamente pueden dar como resultado la muerte. Los signos y síntomas de un trauma abdominal incluyen dolor abdominal, distensión o rigidez abdominal, y moretones de la pared externa del abdomen. (Wikipedia.org)

El trauma abdominal brusco no penetrante es una manifestación de abuso bien reconocida pero poco frecuente. Las lesiones abdominales se presentan en menos del 1 % de los maltratos identificados.

Las lesiones ligeras o moderadas no son reconocidas, pues los síntomas son inespecíficos y no presentan manifestaciones externas del trauma abdominal, como sucede en la mayoría de los casos de este tipo de trauma.

Aunque la lesión penetrante del abdomen ocurre en ocasiones, muchas lesiones de abuso son causadas por traumatismos bruscos cerrados, que producen lesiones en los órganos sólidos, perforaciones de vísceras huecas y lesiones de los vasos mesentéricos. Las lesiones de múltiples órganos no son raras, por el pequeño tamaño del abdomen en el niño pequeño y la posibilidad de que sea atacado con múltiples puñetazos.

La edad de las víctimas más frecuentes fueron niños entre 6 meses y 3 años, y eran más jóvenes que los niños que sufrieron trauma abdominal accidental.

La lesión de un órgano sólido aislado es más frecuente en los traumas accidentales, pero las lesiones de los órganos huecos están asociadas con el abuso. Los órganos más frecuentemente afectados son: hígado, páncreas y el intestino delgado.

Los niños con lesiones abdominales pueden presentar vómitos recurrentes, distensión abdominal, ausencia de ruidos hidroaéreos y dolor localizado. Las lesiones severas típicamente se presentan con manifestaciones clínicas de shock hipovolémico en las lesiones de hígado y mesenterio o con signos de peritonitis secundaria a perforación de víscera hueca.

El trauma abdominal por maltrato tiene el antecedente de reclamar tardíamente la atención médica por la naturaleza progresiva de los síntomas. Los niños con esta forma de abuso físico, tienen lesiones abdominales que suelen identificarse por las pruebas de screening de rutina de la función hepática, las pruebas enzimáticas pancreáticas y los resultados de la tomografía axial computadorizada.

e. Cortes o pinchazos.

Con frecuencia la huella del objeto agresor queda impresa en la piel, a veces de manera tan precisa que pueden observarse heridas punzantes en forma de tenedor de cocina, incisos alargadas producidas por azotes con cable eléctrico, alargadas en forma de uve por azote con percha. El objeto agresor puede ser la

mano o cualquier utensilio fácilmente accesible, lo que incluye múltiples utensilios existentes en los hogares domésticos. (Casado, J., Días, J. & Martínez, C.; 1997).

f. Asfixia o ahogamiento

La asfixia o el ahogamiento se presentan en el organismo cuando el aire no puede llegar a los pulmones por medio de la boca o la nariz. La ropa o una bolsa plástica sobre la cara pueden llevar a la asfixia. También una persona puede ahogarse al entrar agua en vez de aire a los pulmones, por aspirar una cantidad considerable de gas, humo durante un incendio, o al quedar sepultados bajo la nieve o la tierra.

Es la falta de aire en los pulmones y oxígeno en la sangre. Existen varios tipos de asfixia, las más importantes son los siguientes:

- Sofocón: cuando un individuo queda cubierto por algún material que impide la renovación del aire. Como ejemplo, algunos niños cuando juegan, se tapan la cabeza con una bolsa plástica, o cuando un bebé duerme con una manta, pañal o almohada y accidentalmente se la lleva a la cara, esto puede sofocar al niño.
- Inmersión: cuando un individuo queda sumergido en sustancias líquidas, al inspirar, inspirará el líquido, el cual los pulmones produciendo el ahogamiento. Este es el caso de los bañistas que se lanzan a una piscina sin saber nadar, o que

se alejan mucho de la orilla de la playa, o se sumergen para buscar algo y se pueden quedar atorados con algo, lo cual les impide regresar a la superficie.

- Ahogo: Cuando se presenta un calambre en una pierna la persona no puede nadar, se vuelve pesada y es probable que se hunda, resultando muy difícil mantenerse a flote, lo cual la lleva a ahogarse. Cuando la persona se mete al agua (del mar o piscina) inmediatamente después de haber comido, puede presentar mareos, perder el control y ahogarse.
- Obstrucción mecánica: este caso se presenta por la introducción de objetos o sustancias sólidas al aparato respiratorio, que impiden la entrada y salida del aire. Tal es el caso de los niños que se ahogan al tragar un caramelo o al introducir una metra u otro juguete pequeño en la boca o nariz. También puede suceder que cuando una persona está comiendo y se ríe un pedazo de alimento puede causar una obstrucción que le impida respirar.

La falta de aire u oxígeno en la sangre, puede causar daños fatales al organismo y si la falta de aire se prolonga por unos minutos, puede ocasionar la muerte.

2.2.1.2. ABANDONO FÍSICO

El Departamento de Sanidad del Gobierno Vasco (2000), define al abandono físico como “aquella situación en la que las necesidades físicas básicas del/la menor no son atendidas

temporal o permanentemente por ningún miembro adulto del grupo que convive con el niño/a”.

Tales necesidades físicas básicas, hacen referencia a las siguientes áreas:

- Alimentación: No se le proporciona la alimentación adecuada. El niño se muestra hambriento.
- Vestido: Vestido inadecuado al clima.
- Higiene: Constantemente sucio o escasa higiene.
- Cuidados médicos: Problemas físicos o necesidades médicas no atendidas (ej.: heridas sin curar o infectadas); ausencia de control y cuidados médicos de rutina.
- Supervisión: El niño pasa largos períodos de tiempo (solo o con sus hermanos), sin la supervisión y vigilancia de un adulto.
- Protección: Repetidos accidentes domésticos debido a negligencia o falta de control de situaciones peligrosas en el hogar.
- Área educativa: Inasistencias injustificadas y repetidas en la actividad escolar.

- **Indicadores del abandono físico**

- a. **Falta de higiene**

La higiene y el aseo son medidas preventivas de enfermedades o problemas de salud. Sin embargo cuando se carece de estos hábitos tienden las personas a enfermarse con mayor facilidad,

pues el simple hecho de tener saludar o compartir objetos pueden ser transmisores de enfermedades.

Los más propensos a estas situaciones son los pequeños de 3 a 5 años de edad, pues al estar en un proceso cognitivo complejo es difícil que sigan con rigurosidad las normas de higiene que se deben aplicar durante el día. Otra problemática que se presenta en la actualidad es la atención de padres a hijos, en la manera que inculcan los hábitos de higiene y en qué medida le dan la importancia de hacerlos conscientes de sus actos.

Como parte del problema, la escuela se ve involucrada por ser parte de la rutina de un pequeño de estas edades, es aquí donde se debe reforzar los hábitos que traen de casa o cuando se carece promover, acostumbrándolos a realizar estas actividades como un beneficio para la salud. (Aguilar, S.; 2012)

El aseo y la limpieza son de gran importancia para prevenir diferentes clases de infecciones, la limpieza personal (higiene) y el aseo público (sanidad) son de igual importancia.

Muchas infecciones intestinales se pasan de una persona a otra por falta de higiene; miles de microbios y lombrices (o sus huevecillos) salen del excremento de personas infectadas y pasan a la boca, por medio de los dedos y uñas sucias o por agua o comida contaminada. Algunas de las enfermedades que se transmiten así, son:

- Lombrices intestinales (distintas clases).
- Diarrea y disentería (causada por amibas y bacterias).
- Hepatitis y fiebre tifoidea.
- Otras infecciones.

b. Retraso en el crecimiento

El crecimiento de los niños representa un indicador muy sensible para valorar su estado de salud, y cualquier desviación de los parámetros normales constituye una alarma. Los parámetros a tener en cuenta para realizar la evaluación del crecimiento de un niño son tres: el peso, la talla y velocidad del crecimiento. Los valores normales de estas variables se han reflejado en curvas especiales de crecimiento para realizar un correcto seguimiento de los niños. Para ello, las mediciones deben ser frecuentes. Esto es muy importante, ya que las mediciones aisladas de la estatura tienen escaso valor.

El rechazo, el descaso, el abandono y la ignorancia no son actitudes constructivas. El sistema inmune de niños carentes que tuvieron que ser alejados de sus padres y de sus familias por motivos varios, o que vivieron en condiciones precarias y con mínimos recursos y muchas dificultades, es más frágil, y hace con que estos niños sean más propensos a desarrollar enfermedades.

Diversos estudio han demostrado que los niños presentan una talla inferior de la normal cuando existe una inhibición del sistema hipófiso-adrenal que, en casos límite, puede impedir la producción

adecuada de ciertas hormonas. Eso está asociado a la carencia afectiva que esos niños presentan por la falta diaria de cariño y de atención necesarios para tener armonía, tanto de su medio interno como del mundo que les rodea. El cariño, la atención y el afecto, principalmente en los primeros años de vida de un bebé, son herramientas importantes en la estimulación, para construir una buena autoestima, y para desarrollar la confianza y el respeto propio y hacia los demás. (Medina V.; 2013)

c. Infecciones leves o persistentes

La mayoría de las infecciones son causadas por microbios llamados virus y bacterias. Aunque es posible prevenir la diseminación de microbios, no siempre podrá evitar que los niños se enfermen. Es importante que los padres sepan cómo proteger la salud de sus hijos y qué hacer cuando se enfermen.

Las infecciones bacterianas pueden ser muy peligrosas y se presenta cualquiera de estos síntomas:

- fiebre
- problemas al respirar
- mal tono de la piel
- más inquieto de lo habitual
- duerme más de lo habitual
- vómitos o diarrea
- no come bien

d. Accidentes frecuentes por falta de cuidado

En 1991, la Organización Mundial de la Salud (OMS), definió accidente como un acontecimiento no premeditado, que produce daño o lesión reconocible o visible, corporal o mental. Se ha reconocido como uno de los pasos de mayor importancia para la prevención de accidentes el lograr vencer el sentido de fatalismo asociado a ellos. Es trascendental que los individuos perciban que los accidentes no son eventos fortuitos imposibles de predecirse, y que siguiendo conductas apropiadas es posible evitarlos. Por esto, el término accidente está quedando en desuso, ya que lleva implícito el concepto de que es algo imprevisible, que ocurre por azar o por causa del destino o de la mala suerte" y que no puede evitarse. En realidad, la población en riesgo de sufrir un accidente puede definirse, al igual que la población en riesgo de contraer una enfermedad en particular. Por este motivo, se ha empezado a sustituir este término por el de lesiones o traumatismos y envenenamientos. Las lesiones no son fenómenos al azar, sino que ocurren en patrones predecibles basados en la edad, el sexo, la hora del día, la estación del año, entre otros. Al estudiar cada caso de accidente en particular, se encuentra que en su mayoría la situación de riesgo podría haber sido prevenida con un cuidado adecuado.

Las caídas representan una causa frecuente de traumatismos en los niños desde que el niño comienza a moverse y empujar

con sus pies. Los padres deben ser cuidadosos de no dejar al niño solo sobre lugares elevados, como la mesa donde lo muda, cama, sofás y sillas; y deben colocar barreras en los extremos de las escaleras. Los preescolares y niños mayores con frecuencia concurren a áreas de juego en parques y jardines, donde deben ser vigilados, especialmente evitando caídas de columpios y toboganes.

e. Ropa inadecuada para las condiciones climáticas.

Descienden los termómetros y llegan las enfermedades más frecuentes asociadas al invierno que afectan principalmente a las vías respiratorias como la gripe, los catarrros, bronquitis, faringitis y otras más graves como la neumonía.

Los niños son especialmente vulnerables a las bajas temperaturas, por lo tanto son más proclives a contraer enfermedades, sobre todo si están a diario en contacto con otros niños. Su sistema inmunológico no es aún maduro como el de los adultos y poseen menor capacidad defensiva frente a las agresiones externas como el viento, el frío y la lluvia.

No podemos evitar el contagio de enfermedades porque es algo que no está en nuestras manos, pero sí podemos intentar disminuir las posibilidades de que enfermen

Se relaciona al frío con la mayoría de enfermedades respiratorias pero en realidad no es el frío en sí el culpable de que los niños enfermen. Antes de explicar cómo prevenir las

enfermedades propias del invierno en los niños es interesante saber por qué hay un mayor riesgo de enfermarse en esta época del año.

Los cilios (pequeñas velocidades) y las mucosas nasales, el sistema de defensa natural que tenemos en la nariz, pierden movilidad con el frío, lo que impide que controlen el paso de microorganismos que por tanto penetran más profundamente en el organismo. Tampoco pueden calentar el aire para que llegue a los pulmones a la temperatura adecuada.

También se ha hallado que ciertos virus, como por ejemplo el de la gripe, se cubren con una capa resistente que lo protege durante el frío lo que le ofrece la protección que necesita para pasar de persona a persona. Una vez que entra en el organismo esa capa se derrite en el tracto respiratorio haciendo que el virus infecte a las células.

Otros factores asociados a las enfermedades típicas del invierno son la contaminación domiciliar, provocada por la falta de ventilación, permanecer en lugares cerrados en contacto con otros niños, lo que facilita el contagio con personas infectadas, y los cambios bruscos de temperatura. Salir de casa al exterior puede suponer un salto de entre diez y hasta veinte grados los días muy fríos. (Rovati, L.; 2012)

Por lo tanto es necesario abrigar lo justo: evitar el exceso de abrigo en ambientes calefaccionados o la falta de abrigo en la

intemperie. Cubrir boca y nariz al salir a la calle o a espacios libres.

f. Retraso notorio en el área de madurez.

Referido al desarrollo humano, es un retraso en alguna de las habilidades perceptivas o cognitivas que se van adquiriendo en las distintas etapas de la vida. Por ejemplo, puede haber un retraso del lenguaje, de la vista, del oído, etc.

Uno de los retrasos de maduración más habituales y mejor conocidos es el retraso en el lenguaje. Es un trastorno de comunicación que incluye dificultades para hablar, expresarse y oír. Normalmente el desarrollo del lenguaje se produce a una edad determinada, y a los tres años ya suelen tener una buena comunicación verbal. Los niños con retraso en el lenguaje pueden llegar a conseguir las mismas habilidades lingüísticas que otros niños, aunque su ritmo será mucho más lento. El retraso en el lenguaje es el trastorno de desarrollo más común en niños de entre 3 y 6 años, y afecta aproximadamente del 3% al 10% de los niños. Las causas pueden ser ambientales o físicas. (maduración.com)

Lo que la experiencia nos ha demostrado durante años es que cuando un niño tiene un retraso en el aprendizaje de ciertas habilidades: motrices, lectura, escritura, cálculo, etc., no es que esté inmaduro, es que simplemente se encuentra retrasado... en

la adquisición de un nivel de habilidad, con relación a su edad y condiciones de escolarización.

Todos tenemos muy claro que algunas cosas las sabemos hacer porque hemos aprendido a hacerlas (alguien me enseñó o me ayudó a aprenderlas) y otras cosas no las sabemos porque no nos hemos puesto a aprenderlas o no hemos conseguido que alguien nos las enseñe o ayude a aprenderlas.

Las personas nacemos con ciertas capacidades básicas; sin embargo, no sabemos hacer nada. Ya podemos esperar el tiempo que queramos que si no nos enseñan y lo hacen de una manera adecuada a nuestras características nunca aprendamos.

g. Problemas de aprendizaje.

Las dificultades en el aprendizaje se pueden apreciar en los niños desde las edades más tempranas. En los círculos infantiles, aulas de Preescolar y el hogar, encontramos algunos niños que tienen dificultad en asimilar las actividades que se les presentan.

Estos pequeños a menudo reclaman de las educadoras, maestras y familia una dedicación especial, porque constituyen una de las necesidades de trabajo individual y colectivo.

Casi siempre tienen dificultades en la asimilación de actividades, son atrasados en el lenguaje, les cuesta trabajo expresarse y no pronuncian bien, no entienden el significado de relatos aunque sean muy sencillos, y se toman mucho más tiempo

que los demás para memorizar una poesía o una canción, aunque sea muy fácil.

Son varias las causas que pueden conducir al niño a esta situación. Por ejemplo, algunas son de orden orgánico, como: dificultades en el embarazo o en el parto, enfermedades infecciosas sufridas en los primeros tiempos de vida, o quizás, un golpe violento.

Pero la mayoría depende de una mala orientación educativa, dada por poca estimulación de parte de los adultos que lo rodean, que permiten que el niño permanezca en la cuna por horas enteras, sin dirigirle la palabra o sonreírle, o presentarle diferentes objetos de colores llamativos o ruidos estimulantes, sin cambiarle de posición o trasladarlo de lugar de vez en cuando, lo que hace que el niño no reciba nuevas impresiones y, por lo tanto, no progrese en su desarrollo.

Además, el satisfacer sus necesidades (incluso las de nuevas impresiones) fríamente, como una obligación impuesta, sin brindar afecto al pequeño, es también una poderosa causa de que el niño tenga dificultades en su aprendizaje. (Koslova, S.; 1979)

2.2.1.3. MALTRATO EMOCIONAL

Definido como “hostilidad verbal y/o para verbal crónica en forma de insulto, burla, desprecio, crítica o amenaza de abandono, y constante bloqueo de las iniciativas de interacciones infantiles

(desde la evitación hasta el encierro o confinamiento) por parte de cualquier miembro del grupo familiar”.

Las conductas incluidas en este grupo son las siguientes:

- Rechazar: Se refiere a no aceptar las iniciativas de interacción del niño/a o adolescente, excluirle de actividades familiares, expresarle una valoración negativa de sí mismo/a, e impedirle evolucionar hacia una mayor autonomía y autodeterminación.
- Aterrorizar: Se refiere a amenazar al niño/a o adolescente con un castigo externo y concreto o con uno vago pero siniestro, crear en él/ella un miedo intenso, de amenaza impredecible, o mantener hacia éste/a expectativas irrealizables castigándole por no alcanzarlas.
- Aislar: Se refiere a privar al niño/a o adolescente de las oportunidades para establecer relaciones sociales.

Castillo, N. (2006), indica que esta es una de las formas más sutiles pero también más extendidas de maltrato infantil. Son niños/as habitualmente ridiculizados, insultados, regañados o menospreciados. Se los somete en forma permanente a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia. Se les permite o tolera el uso de drogas o el abuso de alcohol. "Si bien la ley no define el maltrato psíquico, se entiende como tal a toda aquella acción que produce un daño mental o emocional en el niño, causándole perturbaciones de

magnitud suficiente para afectar la dignidad, alterar su bienestar o incluso perjudicar su salud".

Actos de privación de la libertad como encerrar a un hijo o atarlo a una cama, no solo pueden generar daño físico, sino seguramente afecciones psicológicas seras. Lo mismo ocurre cuando se amenaza o intimida permanentemente al niño, alterando su salud psíquica. Estos dos últimos ejemplos están contemplados como violación al código penal.

Considere la posibilidad de maltrato emocional cuando el niño/a.

- Muestra comportamientos extremos, algunas Veces una conducta que requiere llamados de atención y otras pasividad extrema.
- Asume tanto roles o actitudes de "adulto", como por ejemplo cuidar de otros niños, como otras demasiado infantiles para su edad.
- Muestra un desarrollo físico o emocional retrasado.

- **Indicadores del maltrato emocional**

- a. **Perturbación en el lenguaje**

Las alteraciones, anomalías, perturbaciones o trastornos del lenguaje dificultan, de manera más o menos persistente, la comunicación lingüística, afectando no solo a aspectos lingüísticos (fonológicos, sintácticos o semánticos, tanto en el

nivel de comprensión y decodificación como de expresión o producción-codificación), sino también intelectuales y de la personalidad, interfiriendo en las relaciones y rendimiento escolar, social y familiar de los individuos afectados

Los trastornos, anomalías, perturbaciones, defectos o alteraciones del lenguaje verbal del niño, son todas las diferencias del habla normal en cuanto a la forma, grado, cantidad, calidad, tiempo y ritmo lingüístico que dificultan las posibilidades de su expresión, interfiriendo o limitando su conducta de comunicación con los demás y su comportamiento de adaptación y ajuste al medio.

Los trastornos del habla son de naturaleza variada, asumiendo su clasificación de diversas formas, según las perspectivas teóricas y experiencias clínicas de los especialistas. Al respecto, en este trabajo no se describirán esas complejas y variadas clasificaciones, sino sólo señalaremos aquellos problemas que por su mayor frecuencia e incidencia se dan en los niños, tales como las dislalias y la tartamudez. Estos son considerados como trastornos funcionales, que surgen debido a defectos de audición, perturbaciones emocionales, retardo mental o impedimentos físicos, como el paladar hendido o parálisis cerebral.

Las dislalias funcionales suelen producirse por una educación deficiente, por circunstancias sociales desfavorables o adversas

que rodean al niño, por falta de afecto e interés de los padres en el desarrollo del lenguaje del niño y, también, por el bilingüismo.

También se considera como causa de estas dislalias, a que durante el rápido aprendizaje de las palabras suelen asociarse errores parciales en la exacta imitación de los fonemas oídos.

Otros especialistas sostienen que este fenómeno se produce por falta de paralelismo correspondiente entre la madurezpsíquica y la habilidad motora, generando un defectuoso análisis e integración de los fonemas correctos que oye, generando la dislalia funcional, la misma que, por lo general, desaparece en forma espontánea a medida que el niño crece.

Sin embargo, cuando no se hace nada por corregir estos defectos hasta los 5 ó 6 años, suelen afianzarse e interferir negativamente en el desarrollo y ajuste emocional. Por eso los padres deben poner mucha atención a estos defectos, siendo motivo de alarma cuando persisten después de los 4 años de edad, debiéndose acudir a un especialista para que examine al niño y oriente a los padres, ayudando a que el niño supere el problema y no tenga interferencias o consecuencias negativas en su adaptación social. (Castañeda, F.; 1999).

b. Retrasos en su desarrollo físico.

Se refiere a los niños cuyo peso o tasa de aumento de peso actual está muy por debajo con respecto a la de otros niños de su

misma edad y sexo. El retraso del desarrollo puede ser causado por problemas de salud o de factores en el medio ambiente del niño, como maltrato o rechazo.

Existen múltiples causas de retraso del desarrollo, como:

- Problemas genéticos.
- Problemas de órganos.
- Anemia u otros trastornos sanguíneos.
- Problemas gastrointestinales que dificultan la absorción de nutrientes o provocan ausencia de enzimas digestivas en el cuerpo.
- Infecciones prolongadas (crónicas).
- Problemas metabólicos.
- Problemas durante el embarazo o bajo peso al nacer.

Los factores en el ambiente del niño pueden abarcar:

- Pérdida del vínculo emocional entre los padres y el niño.
- Pobreza.
- Problemas con la relación entre el niño y la persona que lo cuida.
- Los padres no entienden las necesidades alimentarias apropiadas para su hijo.
- Exposición a infecciones, parásitos o toxinas.
- Malos hábitos alimentarios, como comer frente al televisor o no consumir las comidas regulares.

Muchas veces no se puede determinar la causa.

Los niños que tienen retraso del desarrollo no crecen ni se desarrollan normalmente en comparación con los niños de la misma edad. Parecen ser mucho más pequeños y más bajos.

Los síntomas de retraso del desarrollo abarcan:

- La estatura, el peso y el perímetro cefálico no igualan a las curvas de crecimiento normales.
- El peso es inferior al tercer percentil de las curvas de crecimiento estándar o 20% por debajo del peso ideal para su estatura.
- El crecimiento puede haberse retardado o detenido.
- Los niños que no crecen pueden tener un retraso o lentitud en el desarrollo de lo siguiente:
 - Destrezas mentales y sociales

Los niños que no logran subir de peso o desarrollarse con frecuencia tienen una falta de interés en alimentarse o un problema para recibir la cantidad apropiada de nutrición. Esto se denomina alimentación insuficiente. (NIH; 2013)

c. Inmadurez en relación a su grupo de edad.

La inmadurez neurológica en niños causa problemas de conducta y aprendizaje. Nadie pone en tela de juicio la importancia que tiene el cerebro para coordinar prácticamente todas las actividades del organismo humano, y menos aún que sus miles de millones de neuronas son imprescindibles para que todo niño

emprenda labores vitales como aprender a caminar, hablar y vestirse, relacionarse con su familia, asistir a la escuela y, en general, desarrollarse como ser humano a cabalidad.

Empero, dicho proceso puede sufrir algunas alteraciones y, por tanto, restringir la capacidad del menor para enfrentar las exigencias del mundo que le rodea, poniéndolo en desventaja para enfrentar la vida. Tal hecho puede ocurrir debido a problemas nutricionales, situaciones afectivas adversas o falta de estimulación sensorial, pero también por inmadurez neurológica. (saludymedicinas.com.mx)

El neurólogo pediatra Abraham Dayán Nahmad, opina que “hablar de inmadurez neurológica es algo muy amplio debido a que existen diversos padecimientos por esta causa; el más conocido es el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), pero también podemos considerar a algunos niños con retraso mental o con problemas de coordinación motora (deficiente control de movimientos), sin dejar de mencionar a los que nacieron de manera prematura y a los que tienen dificultad para aprender en la escuela o para manejar sus emociones”.

El especialista detalla que el término inmadurez neurológica no es propiamente médico, sino del habla cotidiana, pero que desde el punto de vista neurofisiológico (que estudia e interpreta el funcionamiento del cerebro y sus redes neuronales) puede entenderse como aquellos casos en los que, luego de hacer

algunas evaluaciones, se determina que la actividad cerebral del infante no corresponde a lo que se espera de acuerdo a su edad.

d. Trastornos alimenticios.

Los trastornos de la conducta alimentaria en la primera infancia (de 0 a 6 años) que impiden al niño crecer y engordar pueden tener una causa orgánica, pero también puede deberse a una alteración del vínculo materno-familiar

Pedrón, C. (2013), coordinadora de la Unidad Funcional de Trastornos de la Alimentación en la primera edad del Hospital Niño Jesús indica: “Poco a poco se ha ido creando un cuerpo de doctrina en el que están reconocidos estos trastornos, aquellos ligados a factores que pueden darse tanto en niños con enfermedades del cuerpo como los que no son orgánicos, pero que tengan que ver con la relación con la madre o con el entorno”. La pediatra cita trastornos “como la deprivación materna o una madre muy nerviosa por lo que le hubiera podido pasar durante el embarazo o la lactancia, que no es capaz de hacer frente a esas cosas que le estaban ocurriendo y esa sensación de inquietud se la transmite al bebé”.

“Muchos niños no tienen nada -indica- y ahí es donde tenemos que trabajar con la familia, con la madre, y hacerle ver desde el punto de vista médico que el niño no está gravemente enfermo”. Una intervención temprana en estos trastornos de alimentación en los primeros años de vida es fundamental para la

prevención de posibles alteraciones en el desarrollo emocional del niño y en la construcción de un vínculo afectivo estable con sus padres.

e. Trastornos psicosomáticos

Estos trastornos afectan al cuerpo, pero la causa es psicológica. Suelen observarse en aquellos "niños" que tienen un importante sentimiento de abandono o que lo viven así (niños adoptados, niños que viven muy mal la llegada de un hermanito). Al no poder reclamar directamente ese afecto que tanto necesitan, lo expresan a través del cuerpo, esperando así "inconscientemente" obtener dosis suplementarias de atención y afecto.

Siempre se observa un beneficio secundario que comporta el padecer esa dolencia. No deberá infravalorarse esa molestia, pues él lo desconoce conscientemente, así como tampoco inflar esa dolencia. Se intentará dar al niño ese afecto, y no estaría de más consultar a algún especialista infantil. Este orientará sobre el significado de ese síntoma psicosomático y el porqué de no ser otro.

El adulto ante un conflicto aumenta su tensión; ésta puede llegar a manifestarse a nivel corporal mediante la aparición de una enfermedad. En el niño esto se produce con mucha más fuerza. (psicologoinfantil.com)

Muchos trastornos psicosomáticos tienden a surgir en edades específicas, ya que se relacionan con la maduración del

funcionamiento de determinados órganos y con el desarrollo psicológico. Suele afectarse el órgano más débil. Por ej.:- eccema (8-24 meses), dolores abdominales (alrededor de los 3-4 años), asma (alrededor de los 5 años), cefalea (alrededor de los 6-7 años).

Pueden agruparse según el área del cuerpo afectada:

- referentes al aparato respiratorio: asma
- referentes a la piel: eccema
- referentes a la cabeza: cefalea, migraña, anginas de repetición, otitis de repetición
- otros: dolores abdominales.

2.2.1.4. ABANDONO EMOCIONAL

El abandono emocional es la falta de respuesta a las necesidades emocionales del niño y niñas, lo que, en casos extremos, puede llevar a un déficit no orgánico de crecimiento y enfermedades físicas. Si es bien cierto cubrir las necesidades materiales de los niños es una parte importante de su cuidado, lo es aún más el suplir de sus necesidades emocionales para que el menor se sienta querido por su familia. Sin embargo son muchos los casos en que los niños no reciben el afecto que requieren y son abandonados emocionalmente, lo cual va creando en ellos cierto resentimiento que incluso se mantiene durante la adultez. A

esta situación se le conoce como abandono emocional que es una forma de maltrato psicológico. (Alarcón, I.; 2008).

Lamentablemente los niños abandonados no son sólo los que viven en las calles, sino también muchos de los que tienen un hogar y van a las escuelas cuya situación es un producto de la insensibilidad, despreocupación y egoísmo de los padres o cuidadores; el abandono no es exclusivamente lo que reportan los medios de comunicación cuando aparecen recién nacidos o niños en las calles. El abandono infantil tiene otro matiz más sutil y que viven los niños y las niñas en el hogar y consiste en todo comportamiento que provoca descuido y desatención de las necesidades básicas, así como la ausencia de los derechos humanos de los niños y niñas. El abandono infantil es una actitud de negligencia y descuido de los adultos hacia los niños y se observan en la falta de afecto, alimentación, vestido, higiene personal, atención médica, educación, recreación y vivienda.

Es de reconocer que los derechos de los niños y niñas están incluidos en la constitución de Colombia, en la ley 1098 “Ley de infancia y adolescencia” modificada en el 2006, el artículo 20 de esta ley expresa: “dentro de los derechos de protección, los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra el abandono físico, emocional y psicoactivo de sus padres, representantes legales o de las personas, instituciones o autoridades que tienen la responsabilidad de su cuidado y atención.(Alarcón, I.; 2008).

a. Padres que ignoran al niño.

Según Roger, E. (2013), las secuelas de la influencia de una “educación basada en la ignorancia”, no porque su filosofía fuera ignorar las necesidades de los niños, sino por la “ignorancia que demostraban los adultos” respecto a las necesidades emocionales, afectivas y cognitivas de sus hijos.

Frases como „déjale llorar, así se acostumbrará a calmarse solo” o „no le hagas caso o lo convertirás en un tirano”, son un claro ejemplo de ese error educativo, muy común hace unos años.

Cuando un niño llora porque no ha conseguido algo, cuando grita porque se siente mal o cuando no puede calmarse cuando se separa de sus padres, tiene un claro objetivo para actuar así, que no es precisamente “molestarles, ni manipularles, ni desafiarles”, afirma la pedagoga. Eso llega después, cuando reclama su “ración de seguridad y apego” y nadie le responde.

Entonces su mecanismo de supervivencia se activa y hace lo que sea para obtener ese apego que tanto necesita para vivir. La experta afirma que lo que un hijo quiere es sentir que comprendemos su malestar y que estamos a su lado. Algunas veces le podremos ayudar y otras no, pero eso “no es tan importante para él como que entendamos cómo se siente”, aclara cuando se ignora a un hijo, le enseñamos que “no es lo suficientemente importante para ti para que te tomes en serio sus necesidades”.

Así, los padres le demuestran una “gran falta de empatía” que le podría fomentar un “pensamiento egocéntrico y episódico”, añade. Con ello concluye que “no es bueno comunicar sus sentimientos” ya que las reacciones de los demás no se corresponden con sus necesidades, “incluso son negativas”.

El hijo al final podría creer que "es peligroso demostrar mis sentimientos".

b. Aislamiento de sus compañeros.

A un niño poco sociable, más bien tímido y que tiende al aislamiento, se le ha venido considerando casi siempre como un niño «educado, obediente y bueno». Pero al llegar a la escuela donde necesariamente tiene que afrontar los primeros contactos sociales, adaptarse a un nuevo ambiente y a personas desconocidas, el niño «bueno» presenta reacciones de pánico y de rechazo al contacto social, a cuanto signifique dejar el refugio del hogar.

Si los padres educadores no actuamos a tiempo, con serenidad pero con firmeza, y enseñamos al pequeño las destrezas sociales necesarias, el aislamiento y la marginación inicial no tardarán tiempo en hacerse crónicos

Todo niño marginado por el grupo lo es en la medida en que no se ha llevado a cabo de manera gradual la integración social por haber quedado afectado alguno de los siguientes factores:

- Aceptación familiar del niño tal como es, permitiendo el desarrollo de su propia individualidad.
- Buen nivel de participación en las actividades propias de los sujetos de su misma edad, tanto en la escuela como en el barrio donde vive y juega.
- Alto nivel de participación en actividades de ocio, diversión y tiempo libre.
- Criterio propio, capacidad de autodeterminación y cierta autonomía personal e independencia.

Vemos pues que, para ayudar a un niño marginado, el primer paso que han de dar los padres y educadores es determinar claramente qué aspectos de la integración están fallando. (Tierno, B.; 2009)

c. Conducta antisocial con sus compañeros.

Suele aparecer en niños de familias marginales o muy inestables. Es frecuente que ellos, a su vez, hayan sido víctimas de malos tratos o de abusos sexuales. Los trastornos mentales graves (esquizofrenia, paranoia, trastornos de la personalidad) o anormalidades neurológicas suelen abundar en sus entornos familiares. A menudo vemos trastornos de la conducta en niños que presentaban TDAH.

Puede aparecer en asociación con trastornos de la personalidad (lo que antes se llamaba “personalidad psicopática”).

El trastorno de personalidad, por definición, es una evolución deformada de la personalidad, innata, estable y prácticamente imposible de modificar. Uno de los trastornos de personalidad más destructivos, la personalidad sádica, puede amplificar de forma dramática el comportamiento antisocial. Se trata de un patrón patológico de conducta cruel, dirigida hacia los demás, y que se identifica al principio de la edad adulta. Pautas de conducta cruel con animales son frecuentes en niños con futura personalidad sádica. En estos casos, la crueldad suele actuar como un método de dominación en las relaciones interpersonales, más que como una fuente de placer.

Los trastornos antisociales del comportamiento, así como los casos de personalidad sádica, no son excesivamente frecuentes en la población general.

Problemas de este tipo, vale la pena descartar otros procesos, especialmente la depresión infantil. No pocas veces un cuadro depresivo aparece en forma de trastorno antisocial o de negativismo desafiante. Los casos más complejos requieren la acción psiquiátrica, si bien cabe predecir un pronóstico desfavorable. Son más graves los casos que aparecen en ambientes negativos (padres alcohólicos o con trastorno antisocial de la personalidad). El tratamiento requiere la coordinación de medidas psicológicas, sociales e institucionales, que no siempre existen. (Dr. Romeau y Asociados; 2012)

d. Agresividad frente a sus compañeros

Hablamos de agresividad cuando provocamos daño a una persona u objeto. La conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico. En el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones,...) como verbal (insultos, palabrotas,...). Pero también podemos encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño agrede contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto, o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración.

Independientemente del tipo de conducta agresiva que manifieste un niño el denominador común es un estímulo que resulta nocivo o aversivo frente al cual la víctima se quejará, escapará, evitará o bien se defenderá. Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su mal genio. Este tipo de niños hace que sus padres y maestros sufran siendo frecuentemente niños frustrados que viven el rechazo de sus compañeros no pudiendo evitar su conducta.

Para poder actuar sobre la agresividad necesitamos un modelo o teoría que seguir y éste, en nuestro caso, será la teoría del aprendizaje social. Habitualmente cuando un niño emite una

conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto. Dicho conflicto puede resultar de:

- Problemas de relación social con otros niños o con los mayores, respecto de satisfacer los deseos del propio niño.
- Problemas con los adultos surgidos por no querer cumplir las órdenes que éstos le imponen.
- Problemas con adultos cuando éstos les castigan por haberse comportado inadecuadamente, o con otro niño cuando éste le agrede.

Sea cual sea el conflicto, provoca en el niño cierto sentimiento de frustración u emoción negativa que le hará reaccionar. La forma que tiene de reaccionar dependerá de su experiencia previa particular. El niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros. Es lo que se llama Modelamiento. Cuando los padres castigan mediante violencia física o verbal se convierten para el niño en modelos de conductas agresivas. Cuando el niño vive rodeado de modelos agresivos, va adquiriendo un repertorio conductual caracterizado por una cierta tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas que puedan surgir con aquellos que le rodean. El proceso de modelamiento a que está sometido el niño durante su etapa de aprendizaje no sólo le informa de modos de conductas agresivos sino que también le informa de las consecuencias que dichas conductas agresivas

tienen para los modelos. Si dichas consecuencias son agradables porque se consigue lo que se quiere tienen una mayor probabilidad de que se vuelvan a repetir en un futuro.

Como ya hemos dicho, uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo. Uno de los elementos más importantes del ámbito sociocultural del niño es la familia. Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, es responsable de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se les someta. Se ha demostrado que tanto un padre poco exigente como unas conductas hostiles que desaprueban constantemente al niño, fomentan el comportamiento agresivo en los niños.

Otro factor familiar influyente en la agresividad en los hijos es la incongruencia en el comportamiento de los padres. Incongruencia se da cuando los padres desaprueban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño. Asimismo se da incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otra ignorada, o bien, cuando el padre regaña al niño pero la madre no lo hace. Las relaciones deterioradas entre los propios padres provocan tensiones que pueden inducir al niño a comportarse de forma agresiva. (Málaga, V.; 2013)

e. Falta de comunicación con los padres.

La falta de comunicación entre padres e hijos puede afectar negativamente a la dinámica familiar y conducir a las relaciones padre-hijo disfuncionales. La comunicación es la transmisión exitosa de información, ya sea verbal o no verbal, a través de un sistema común de símbolos. Una comunicación efectiva depende de una serie de habilidades interpersonales así como de una escucha activa. Existen numerosas barreras que pueden dificultar el éxito en la comunicación entre padres e hijos

La mala comunicación puede llevar a problemas de confianza y baja autoestima en los niños. Una mala comunicación incluye interrumpir los niños mientras están hablando, sacar a tema situaciones del pasado que ya se resolvieron, tratar de controlar el comportamiento de los niños a través de la culpa, menospreciar los sentimientos de los niños y molestar o mencionar mucho algún problema. Estos comportamientos a menudo confluyen con el resentimiento, desconfianza y una actitud defensiva por parte de los niños, y puede hacer que tratan de no comunicarse con sus padres.

Una comunicación exitosa depende de generar oportunidades para hablar con tus hijos durante la semana. La comunicación debe ser practicada con tus hijos para ser efectiva. La falta de actividades compartidas o la falta de tiempo para conversaciones frecuentes que ofrezcan la oportunidad de desarrollar habilidades

interpersonales y fortalecer la confianza, y las altas expectativas para el éxito en la comunicación sin esfuerzo a menudo dan lugar a una falta total de comunicación entre padres e hijos.

2.2.2. RENDIMIENTO ESCOLAR

Es el resultado evidente de un estilo cognitivo y que expresa una estructura conceptual. Este rendimiento escolar es también un punto de expectativa de éxito o fracaso del estudiante.

El rendimiento escolar es el resultado de las actividades del educando, como reacción a los estímulos que recibe del medio ambiente escolar y social; orientado por el maestro.

De las investigaciones realizadas, opinamos que el rendimiento escolar es el resultado de numerosos factores que inciden directamente en el niño como en el complejo mundo que envuelve al estudiante, cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad), su medio socio familiar (familia, amistades, barrio), su realidad escolar (tipos de relaciones con el profesor, compañeros y compañeras) es la capacidad máxima que alcanza el alumno en los aspectos conceptuales, actitudinales y procedimentales.

Romero (1959; pp. 05 - 07). Nos informa que la evaluación es un proceso que permite determinar si las acciones realizadas por un conjunto de elementos que integran un sistema, se orienta hacia los objetivos propuestos.

En Educación, la evaluación constituye una forma que nos permite conocer si los objetivos curriculares propuestos por el sistema educativo son logrados por el alumno, empleando para ello diversas técnicas, estrategias e instrumentos que permitan la objetividad y veracidad del proceso educativo.

En conclusión, podemos decir que la evaluación es un proceso sistemático, integral y continuo, además de ser flexible y científico; cuyas funciones nos permiten determinar las habilidades y dificultades que tienen los alumnos (diagnóstico), así como también proporciona información de cómo se está llevando el proceso Enseñanza – Aprendizaje (control); además, de establecer el rendimiento académico obtenido por el alumno referente a los objetivos de aprendizaje.

- **Factores que intervienen en el rendimiento escolar del alumno:**

Aun cuando la efectividad de la educación se manifiesta fundamentalmente en el nivel de aprendizaje del niño y en la calidad de su conducta, es preciso advertir que ambos aspectos son el resultado de un cúmulo de factores.

Estos factores han de tenerse presente en la evaluación del rendimiento, si ésta ha de ser objetiva y completa. Sin embargo, en la mayor parte de los casos no se presentan claramente

diferenciados. Por el contrario, casi siempre se complican, resultando difícil establecer rigurosamente donde acaba la influencia de uno y donde comienza la de otro.

No obstante, pueden distinguirse dos núcleos de características diferenciadas:

- **Factores individuales.-** Inherentes al alumno mismo y que condicionan con una cierta rigidez, su rendimiento y los factores ambientales, que aunque de mayor flexibilidad en el tipo de influencia que ejercen, son sin embargo, de más compleja catalogación. Dentro del primer tipo de condicionamiento es posible distinguir:
 - **Factores físicos:** Relativos a la base bio fisiológica de la conducta. Dentro de este apartado se incluyen los factores que hacen referencia al estado de salud general del individuo, posibles defectos y taras hereditarias, así como edad cronológica y constitución, temperamento, sexo, etc., aunque estos elementos pudieran calificarse de triviales, su importancia no debe ser desdeñada en manera alguna; pues sin una conformación física no es posible que se garantice siempre un determinado nivel de rendimiento, en presencia de un defecto físico acusado es fácil predecir perturbaciones en el rendimiento general del sujeto afectado que no cabría esperar en condiciones normales.

- **Factores psíquicos:** La educación llevada a cabo en el seno familiar reviste normalmente un carácter informal e incontrolado, pero su influencia es muy profunda. El niño llega a la escuela con una serie de hábitos y de conocimientos, más o menos amplios, producto de las exigencias vividas en el ambiente familiar. De aquí que todo aprendizaje escolar se inserte en unos determinados niveles de estructuración mental y emocional que condicionan de modo directo el rendimiento del alumno. Entre los aspectos más importantes de los factores psicológicos se encuentra el papel de la inteligencia como capacidad. Su configuración depende básicamente de la herencia y aunque es la educación la que ha de facilitar su actualización, el rendimiento del alumno estará en parte predeterminado por ella. También el nivel de maduración afectivo juega un papel primordial, ya que el niño, como ha puesto de relieve el psicoanálisis habrá de superar satisfactoriamente los diversos estadios de maduración, crisis de los tres años para adquirir una personalidad equilibrada.

Cabe destacar, igualmente, las cuestiones relativas a la motivación e intereses propios de la infancia. Si a éstos se añade las diferencias objetivas de capacidad mental y las disposiciones emotivas de índole social que el niño posee en el momento de entrar en la escuela, se podrá apreciar suficientemente la

importancia de los factores psicológicos a la hora de evaluar el rendimiento escolar. Evidentemente, también la capacidad de trabajo que posee el niño constituye factor importante respecto a la determinación del rendimiento. Pero, aunque tal capacidad sea un factor primordial, se halla fuertemente condicionado por los intereses del escolar que le llevan a aplicarse con mayor o menor ahínco en una tarea determinada.

- **Factores ambientales:** También son susceptibles de una triple consideración; como factores referidos al ambiente familiar, al medio escolar del marco social general.

Como ya se ha señalado, el ambiente familiar ejerce la mejor influencia sobre el niño. Si se tiene en cuenta que es donde el sujeto forma contacto por primera vez con la realidad y donde se adquieren las primeras experiencias, se comprende que las relaciones familiares determinen en gran medida el ulterior desarrollo intelectual infantil.

Además, en el marco familiar se asumen los primeros patrones de conducta que han de constituir buena parte de los elementos que figuran en el desarrollo de la personalidad.

Asimismo, el nivel económico y social de la familia desempeña un papel fundamental, no sólo por los hábitos y relaciones sociales que permiten contraer a sus miembros, sino también porque establece el nivel cultural en que el niño ha de moverse. Del mismo modo, las condiciones materiales del

hogar contribuyen, en mayor o menor grado, a la creación de un ambiente higiénico y saludable para el desarrollo físico y mental del niño; tampoco debe olvidarse el hecho de que el sujeto precisa tranquilidad y seguridad para su normal desenvolvimiento.

- **Área de comunicación:**

El área de Comunicación tiene como propósito desarrollar las capacidades comunicativas de los estudiantes, las mismas que ya han sido promovidas desde el nivel inicial; la familia, las instituciones y la comunidad.

En el nivel primario se busca el desarrollo de las capacidades comunicativas en interacción con diversos tipos de textos, en variadas y auténticas situaciones de comunicación.

El lenguaje es el vínculo para entender, interpretar, apropiarse y organizar información proveniente de la realidad; el área de Comunicación Integral es el eje central en el desarrollo de los aprendizajes de las demás áreas.

El programa curricular del área de Comunicación Integral, propone el desarrollo de logros de aprendizaje, en términos de competencias, capacidades y actitudes, que han sido organizados de la siguiente manera:

2.2.2.1. EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL.

La adquisición del lenguaje oral en los niños empieza en forma espontánea y continua durante toda la infancia. En el IV ciclo se

enfatisa el desarrollo de capacidades comunicativas para la narración y la exposición en lengua materna, a partir de situaciones de comunicación de la vida cotidiana. Se busca que los niños interactúen con distintos interlocutores, se expresen con orden y seguridad a sí mismo escuchen y comprendan los mensajes para reconocer información y emitir opinión, explicar una idea central desde sus propias experiencias o narrar un acontecimiento interesante.

Sus indicadores son:

a. Responde a indicaciones

La forma en que responda el maestro le puede ayudar a evaluar lo creativo que es a la hora de abordar los dilemas cotidianos de la clase. También puede aprender bastantes cosas a partir de las reacciones del maestro ante sus preguntas. Si se pone a la defensiva, se siente violento o pierde el interés mientras responde, esto podría indicar futuros problemas de comunicación.

b. Escucha con atención

El entorno natural de la mayoría de los niños proporciona un flujo constante de oportunidades para escuchar. No obstante "Los humanos se comunican a través del habla y la escucha aproximadamente el 70% del tiempo, la mayor parte del tiempo de instrucción de las artes del lenguaje se usa para enseñar a los niños a leer y escribir". Cada vez más, enseñar a escuchar tiene menos relevancia en la carga curricular de los profesores.

Aprender la diferencia entre oír pasivamente y escuchar activamente es esencial para que los estudiantes aprendan cómo comunicarse efectivamente con otros y absorber nuevos entendimientos y conocimiento a través de la enseñanza verbal. Los profesores pueden mejorar las habilidades de escucha en los niños dándoles oportunidades frecuentes de escuchar y demostrar lo que han entendido a través de preguntas sobre el contenido y juegos de escucha.

c. Expresa sus deseos

Los educadores deben organizar propósitos, estrategias y actividades que aporten sus saberes, experiencia, y emociones que sola que determinar su acción en el nivel inicial y que constituyen su intervención educativa intencionada. Parten de los intereses de los niños y niñas, identifican y respetan las diferencias y ritmos individuales e integrar los elementos del medio que favorecen la experimentación, la invención y la libre expresión.

En esta tarea diferenciadora los niños y niñas reclaman desde lo que sienten y conocen, motivados y motivadas por firma de libertad que se les ofrece. Por su parte, intervienen con sus emociones, saberes y expresiones culturales y comunitarias específicas en el proceso educativo.

Los niños y las niñas construyen conocimientos haciendo, jugando, experimentando; estas implican actuar sobre su entorno,

apropiarse de ellos conquistarlo en un proceso de Interrelación con los demás.

La comunicación es entendida como el proceso que posibilita el intercambio significados entre sujetos. Este proceso se da a través de la utilización de sistemas de representación aplicados a determinado medio y semiótico verbal, gestual, plástico, matemático y musical, etc.

Se reconocen en el niño y la niña la existencia de una etapa comunicativas pre verbal: la sonrisa, el llanto, los movimientos corporales son expresiones de ella estos comportamientos no verbales y otros que aparecen con posterioridad y comprometen procesos más complejos de abstracción y simbolización (el dibujo, el juego) acompaña luego lenguaje verbal e interactúan con él.

d. Identifica la idea Principal del texto

La comprensión de un texto académico depende, por un lado, de la forma en la que este está estructurado, y por otro, de la manera en la que el lector interpreta e identifica las ideas principales y las estructuras argumentativas de dicho texto.

En cuanto a la forma o estructura que tiene un texto, es importante reconocer que esta proviene de la historia de producción de los tipos de texto a los que pertenece. Ejemplo de lo anterior son los artículos empíricos de producción científica que provienen de las convenciones de las publicaciones mediante las que se socializa el conocimiento.

La lectura es una actividad de permanente búsqueda de sentido. Los buenos lectores no leen cada oración como si estuviera aislada. Por el contrario, tratan de construir integralmente el significado del texto apoyándose en sus conocimientos previos y en su forma de ver el mundo. Por ejemplo, supongamos que un niño lee una anécdota acerca de otro niño llamado Juan, quien va a comprar pan. Al comenzar la lectura, el niño imaginará a Juan como una persona del mundo que él más conoce. Si el lector es un niño de una ciudad grande, imaginará a Juan con cierta apariencia física y vestido de cierta manera, según lo que conoce. En cambio, si el lector es un niño de un centro poblado andino, verá a Juan de otra manera, tal vez con otra apariencia física y una vestimenta propia de su comunidad. Además, cada lector imaginará las calles o los caminos por los que va Juan de la manera como los ve en su mundo cercano. En conclusión, cada lector irá construyendo significados a partir de lo que lee, bajo la influencia de lo que él sabe y de las ideas que tiene acerca de las personas y las cosas. Entonces, podemos decir que la lectura es un proceso durante el cual una persona construye significados en base a un texto escrito, sus conocimientos previos y su forma de ver el mundo.

2.2.2.2. COMPRENSIÓN DE TEXTOS.

Leer es mucho más que descifrar, leer es comprender un texto, es poder establecer con él, para preguntar y hallar respuestas,

procesar, analizar, deducir, construir significados desde las experiencias previas. En el IV ciclo se enfatiza en el desarrollo de capacidades comunicativas para la selección de ideas importantes, la elaboración de inferencias a partir de datos y con el aporte de las experiencias y los conocimientos previos, así como la valoración del texto con razones que sustente las apreciaciones.

Sus indicadores son:

a. Identifica imágenes

Obtiene información a partir de la observación de ilustraciones y la interpretación de textos icono verbal una posición crítica frente a los mensajes que recibe.

Interpreta el mensaje de diferentes tipos de imágenes presentes en su entorno (carteles, pancartas, anuncios publicitarios, programas de tv).

Valora las ilustraciones como un medio para obtener información y comunicar mensajes.

Asume una actitud crítica frente a los mensajes, transmitidos por los materiales gráficos, programas de TV, avisos.

b. Reconoce los personajes

El primer contacto del niño con el género literario es a través de la literatura oral (canciones o nanas), más adelante será el cuento

narrado o leído por algún familiar. Luego interviene, en el jardín de infantes, el libro-objeto, el cual cobra importancia material y se transforma en un recurso manipulable, dónde comienza a diferenciar letras de número e imágenes, y, finalmente, llega la lectura directa por parte del niño.

Promover la lectura en el nivel inicial como generadora de placer, contribuye a la formación de nuevas ideas, emociones y sensaciones, generando un espacio al desarrollo de la imaginación, recreando nuevos escenarios y personajes, introduciéndolos en un mundo que une fantasía y realidad.

Un recurso válido es la lectura de imágenes, donde los niños a través de estas nos sitúen en un marco espacial, les pongan nombre a sus personajes, edades, definan sus personalidades y el contexto en el que están inmersos.

c. Utiliza algunas pautas de la lengua escrita.

La lengua escrita, a diferencia de la lengua oral, posee un sistema notacional; éste es entendido como un conjunto de signos gráficos que tienen reglas que se deben respetar; estos signos gráficos se subdividen en dos tipos: la escritura alfabética (letras y signos de puntuación) y el sistema de cifras (números). Algunas de las características de la lengua escrita son: * Canal visual: Tanto el escritor como el lector debe utilizar la vista para decodificar la información.

- Comunicación elaborada: El sujeto puede realizar sucesivas correcciones sobre el texto, sin que se note y leerlo donde y como quiera.
- Comunicación diferida: Esto implica la ausencia del receptor, es por eso que se da en un tiempo y lugar no mediato.
- Comunicación duradera: Los escritos perduran en el tiempo.
- Códigos no verbales: La utilización es mínima, un ejemplo de esto es el tipo de soporte y la disposición del texto en este.
- Interacción: No se produce una interacción durante la composición del texto. El escritor no podrá saber cual será la reacción del lector.
- Contexto: El escrito es autónomo del contexto, el cual se va creando a medida que escribe el texto. La lengua escrita abarca tanto la lectura como la escritura, frecuentemente, se asocia enseñar a leer y escribir con el término de alfabetizar. Entendiéndose como un proceso indisociable. Se cree que "... el aprendizaje de uno es consecuencia directa del otro.

d. Responde con claridad.

Para lograr una respuesta clara de los niños hay que incitarles a responder "como ellos saben" y no necesariamente como uno quiera. Es necesario respetar las grafías que realizan que, al principio no son como las letras convencionales u

pedirles que relaten sus vivencias o que expresen lo que piensan o sienten y acepte sus primeras escrituras tal como las producen.

Hay que analizar periódicamente los textos escritos por los niños, “como ellos saben”, y se podrá descubrir cómo progresivamente empiezan a usar palabras convencionales y expresen lo aprendido.

2.2.2.3. PRODUCCIÓN DE TEXTOS.

Los niños deben descubrir que la escritura responde a la necesidad de comunicarse, relacionarse con otros, ya sea para expresar sus ideas, sentimientos, necesidades, fantasía, humor, facilitar la convivencia etc. Esto no supone prescindir de situaciones lúdicas, tales como adivinanzas, trabalenguas, entre otros, que tanto favorece el acercamiento a la escritura.

Los indicadores son:

a. Expresa sus sentimientos e ideas

Comunica sus sentimientos, deseos e ideas ajustándose a los diferentes contextos y situaciones de Comunicación cotidiana y a los diferentes interlocutores, comprende mensajes que le comunican otros niños y adultos valorando el lenguaje como medio de relación con los demás.

Lee en forma comprensiva e interpreta lo que dice un texto usando estrategias de anticipación de contenido, valora las funciones de la lengua escrita.

- Identifica las funciones de la lengua escrita de comunicación, información y disfruta en periodos cortos libros de cuentos.
- Atiende y comprende narraciones, cuentos y otros mensajes leídos por un adulto o un compañero.
- Percibe semejanzas y diferencias sencillas en palabras escritas, grafismos que se reitera.
- Valora la utilidad del lenguaje escrito como medio de comunicación información.

b. Crea textos libremente.

- Relaciona imágenes de objetos buscando palabras que suenen igual.
- Narra historias breves a través del dibujo.
- Crea textos, cuentos, rimas, canciones a partir de figuras.
- Construye grafismos.
- Señala las grafías de su nombre y lo escribe.
- Construye textos imagen -palabra (pictogramas).

c. Utiliza el dibujo para expresar.

El dibujo infantil favorece la escritura, la lectura, la creatividad, ayuda al niño a tener más confianza en sí mismo y a expresar sus

sentimientos. Y tan importante es la habilidad, que consigue con el trabajo y la práctica habitual, como el talento innato que un niño pueda tener para el dibujo infantil. La espontaneidad, la utilización de los colores, la grafía, la disposición de los elementos son sólo algunos de los matices que analizan los psicólogos para que los dibujos de los niños nos hablen de su personalidad y emociones.

A través de los dibujos los niños dicen muchas cosas de sí mismos. El dibujo se puede convertir, en algunos casos, en el termómetro del estado de ánimo del niño, ya que traduce lo que el niño siente, piensa, desea, o lo que le inquieta y le hace estar alegre o triste. (GuíaInfantil.com)

Cada niño es su mundo y sus circunstancias eso se ve en sus dibujos. Si se le pide a un grupo de niños que dibuje a una casita en el campo, todos los dibujos serán distintos. Pueden parecerse en algo, pero jamás serán iguales. Cuanto más dibujen los niños, mejor dibujarán, y más beneficios notarán en su desarrollo. El dibujo facilita y hace evolucionar el niño en:

- Psicomotricidad fina
- Escritura y la lectura
- Confianza en sí mismo
- Expresividad de emociones, sentimientos y sensaciones
- Comunicación con los demás y consigo mismo
- Creatividad

- Formación de su personalidad
- Madurez psicológica

Otra de las habilidades comunicativas de gran importancia es la producción de textos, que como plantea el Ministerio de educación del Perú (2009), se evidencia mediante la escritura, la cual, siendo una forma de comunicación, permite expresar un mensaje de forma gráfica dando a conocer sentimientos, emociones, ideas y necesidades; con libertad y creatividad, partiendo de sus propias vivencias, es ahí que se tornará significativo. Producir un texto va a significar escribir utilizando sus propios gráficos y letras, mensajes para expresarse y comunicarse con otros, la cual tienen sus inicios con trazos y dibujos realizados de manera libre, los cuales deben ser leídos por los demás, sólo así tendrá sentido escribir. Se debe incidir en la importancia de lo que escribe, para qué escribe, para quién escribe. La producción de textos es un proceso que implica planificación, organización de ideas, creación y escritura; cuidando su presentación, así como la reflexión sobre lo producido, de tal manera que el aprendizaje sea significativo y consciente.

Según Ferreiro y Gómez (2002), el niño escribe desde el momento en que empieza a hacer sus primeros garabatos, ya que estos son reflejo de lo que sienten y quieren expresar, a medida que el niño crece los garabatos van cambiando, es así, que

alrededor de los 4 y 5 años, el garabato adquiere una forma figurativa y se separa de la escritura, haciendo una diferencia entre lo que es el dibujo y la escritura, con el tiempo el niño incorpora a su escritura, letras, símbolos, grafías que ha observado por ejemplo en su nombre, carteles, productos, etc.

A su vez, Martínez-Otero (2007), señala que el rendimiento escolar es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p. 34), es decir, es el resultado alcanzado por el alumno en la evaluación realizada de las competencias establecidas en el diseño curricular nacional, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

El rendimiento escolar refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. No se trata de cuántos conocimientos han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas, sin embargo es necesario tomar en cuenta diversos factores ambientales que influyen en el rendimiento escolar como la familia, la sociedad y el ambiente escolar.

- **Factores que influyen en el rendimiento escolar**

Torres (1995) señala que son muchos los factores que influyen en el rendimiento escolar, los cuales pueden ser: a) factores extraeducativos dentro de los cuales se puede mencionar los relacionados con la familia, niveles socio económico y social, a la salud, nutrición etc.; b) factores intra-educativos, es decir aquellos factores que se encuentran comprendidos dentro del proceso educativo como los contenidos y métodos, profesores, materiales de estudio, administración escolar, normas de evaluación y promoción, entre otras.

Factores extraeducativos:

Torres (1995), señala que son todos aquellos factores que provienen del medio ambiente en donde se desarrolla el niño y que pueden influir en su rendimiento escolar entre ellos se puede encontrar:

- Nivel socio económico: el cual se ve influenciado por el ingreso económico del jefe de familia, el número de habitaciones con que cuenta la vivienda por persona y la inversión de la familia en nutrición.
- Nutrición: la adecuada alimentación es un factor determinante para un rendimiento escolar favorable.
- Actitudes de la madre: el pensamiento de la madre reflejado en las creencias, las perspectivas y aspiraciones, influirán ya

sea positiva o negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos, especialmente en el rendimiento de la lectura.

- Escolaridad de la madre: si la madre ha alcanzado un nivel de escolaridad mayor, mayor será el tiempo que se dedicará y se relacionará con sus hijos. Lo cual se verá reflejado en el rendimiento de sus hijos.

Factores intraeducativos:

Torres (1995) manifiesta que son todos aquellos factores que se encuentran inmersos dentro del proceso educativo. Dentro de los cuales cabe considerar:

- Tamaño del grupo de alumnos: en clase el número de alumnos por maestro no es un factor determinante en el rendimiento escolar, se considera más importante el manejo del docente ante esta situación.
- Disponibilidad de textos: existen estudios que señalan que se observan mejor rendimiento en alumnos que disponen de textos, sin embargo se debe analizar la calidad del texto y no sólo su disponibilidad.
- Capacitación y experiencia docente: no se ha podido concluir que la formación y el nivel académico de los docentes influya en el rendimiento escolar, sin embargo la experiencia del docente tiene una relevancia positiva sobre el rendimiento escolar, en áreas como comunicación, ciencia y matemáticas.

Así mismo, estudios revelan que muchos años de experiencia influyen de manera negativa en el rendimiento.

- Relación alumno - docente: si el docente mantiene una buena relación afectiva con sus alumnos, teniendo una apreciación positiva de ellos y sus capacidades el rendimiento será mayor y mejor.
- Normas de evaluación y promoción: se considera que las normas de evaluación y promoción resultan determinantes no se ha definido como se da esta relación.
- Asistencia al preescolar: la asistencia de los niños al nivel preescolar, en nuestro país educación inicial, influye de manera positiva en el rendimiento escolar.
- Cambio de profesor durante el año escolar: existen pocos estudios al respecto, sin embargo las evidencias reflejan que la ausencia o los cambios de profesor influye de manera negativa en el rendimiento de los alumnos.
- Asistencia al plantel público o privado: no se han encontrado diferencias significativas entre el rendimiento entre un tipo y otro.
- Equipamiento de las escuelas: los resultados demuestran que las escuelas mejor equipadas poseen mayor rendimiento.

Por ello, es necesario conocer cuáles podrían ser los factores que influyen en el rendimiento escolar de los niños de manera que se pueda ayudar y orientar el proceso educativo.

Así mismo Navarro (2003), señala tres factores que influyen en el rendimiento escolar: la motivación escolar, el autocontrol del alumno y las habilidades sociales.

- La motivación escolar: entendido como un proceso por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Involucrando variables tanto cognitivas, en cuanto lo referente a habilidades de pensamiento y variables afectivas como la autovaloración y autoconcepto.

Bandura (citado en Navarro, 2003) considera la motivación, como el resultado de dos variables importantes, la expectativa del individuo por alcanzar una meta y el valor de la meta para el individuo.

- El autocontrol: en la cual la persona asocia los resultados obtenidos con el éxito escolar; el éxito provoca orgullo, aumento de la autoestima y expectativas optimistas sobre el futuro. Si las causas del éxito o fracaso son vistas como externas, la persona se sentirá afortunada por su buena suerte cuando tenga éxito y amargada por su destino cruel cuando fracase. En este último caso, el individuo no asume el control o la participación en los resultados de su tarea y cree que es la suerte la que determina lo que sucede.

- Las habilidades sociales: las cuales se desarrollan en su relación con los compañeros de aula, las cuales se ven influenciadas por la educación de los padres, de manera que los padres se interesan por las interacciones tempranas de sus hijos con sus compañeros. Los altos niveles de afecto, combinados con niveles moderados de control paterno, ayudan a que los padres sean agentes responsables en la crianza de sus hijos y que los niños se vuelvan miembros maduros y competentes de la sociedad.

Tomando en consideración, estos factores, debemos tener en cuenta que las habilidades sociales, juegan un papel importante en el rendimiento del niño, las cuales tendrán consecuencia a lo largo de la vida. En vista que el desarrollo social comienza en los primeros años de vida, es necesario que los programas educativos incluyan evaluaciones periódicas, del progreso de los niños en la adquisición de habilidades sociales.

Según Ferreiro y Gómez (2002), el niño escribe desde el momento en que empieza a hacer sus primeros garabatos, ya que estos son reflejo de lo que sienten y quieren expresar, a medida que el niño crece los garabatos van cambiando, es así, que alrededor de los 4 y 5 años, el garabato adquiere una forma figurativa y se separa de la escritura, haciendo una diferencia entre lo que es el dibujo y la escritura, con el tiempo el niño

incorpora a su escritura, letras, símbolos, grafías que ha observado por ejemplo en su nombre, carteles, productos, etc.

Ante la necesidad de enfrentar la crisis del sistema educativo peruano, el gobierno pone en marcha la denominada Ley de Emergencia Educativa, que busca mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje en comprensión lectora, matemática y educación en valores, de manera específica en el área de comunicación, sobre todo en la manera adecuada de poder comunicar, entendiendo que la comunicación implica expresarse oralmente de manera espontánea, comprendiendo los mensajes de su entorno, a través de la producción de textos, la comprensión de textos y la expresión oral, habilidades que han sido priorizadas por el ministerio de educación en su Propuesta Pedagógica para el Desarrollo de las Capacidades Comunicativas.

Torres (1995) sostiene que la asistencia de los niños al preescolar, influye de manera positiva en el rendimiento escolar, lo cual se verá reflejado en el rendimiento escolar de los niños al ingresar al nivel primario, es ahí donde nace la inquietud de conocer cuán eficiente es la educación inicial escolarizada con maestros debidamente acreditados frente a la educación inicial no escolarizada (PRONOEI) conducida por promotoras escolares, que son personas voluntarias de la comunidad y sin estudios de

especialización. También es importante conocer en qué medida los niños y niñas que están terminando la Educación Inicial han alcanzado el logro de aprendizajes propios de la etapa; sobre todo, los relacionados a la comunicación y en qué grado los resultados obtenidos se relacionan con el contexto sociocultural con el tipo y las formas de su escolarización respectiva y con los procesos educativos organizados en las instituciones escolares.

En ese sentido, conedores que los niños adquieren con mayor facilidad los aprendizajes en los primeros años de vida hay la necesidad imperiosa de darle mayor atención a la educación inicial, mediante los programas escolarizados y no escolarizados, de manera que se pueda conocer que capacidades comprendidas en el área de comunicación están más desarrolladas y cuales expresan deficiencias, ya que de ello depende que los niños tengan una sólida base para iniciar sus estudios primarios y continuar su formación académica a lo largo de su vida.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Agresor: Persona con una peculiaridad de rasgos que le permiten operar de muchas maneras, atacando a alguien, negando algo, burlándose de los demás, envidiando lo ajeno.

Abandono. El abandono infantil, también llamado maltrato psicológico, es una forma de maltrato a los niños y ocurre cuando alguien

intencionalmente no le suministra al niño alimento, agua, vivienda, vestido, atención médica u otras necesidades. Abarca: Permitir que el niño presencie actos de violencia o maltrato severo entre los padres o adultos. Ignorar, insultar o amenazar al niño con violencia. No suministrarle al niño un ambiente seguro y de apoyo emocional por parte de los adultos. Mostrar descuido imprudente por el bienestar del niño.

Autocastigo: Punición que el sujeto se inflige así mismo impedido por un agudo sentimiento de culpa.

Alteración: Cambio que afecta a la forma o esencia de algo, pérdida de la tranquilidad y de la calma.

Autoestima: Es la valoración generalmente positiva que tiene una persona de sí mismo.

Castigo: Pena o daño que se impone al que a cometido una falta. Lo que causa molestia o daño.

Comunicación. Es un área que se desarrolla en el nivel Inicial y Primario que tiene como propósito desarrollar las capacidades comunicativas de los estudiantes en interacción con diversos textos, en variadas y auténticas situaciones de comunicación con distintos interlocutores en permanente reflexión sobre elementos de la lengua para favorecer la comunicación. Esta área constituye un eje central para el desarrollo de los aprendizajes de las demás áreas.

Conducta: Manera o forma de comportarse de una persona.

Conducta social: Es la aprobada y practicada por el grupo social.

Conducta agresiva: Es el comportamiento hostil o defensivo que muestra una persona con rasgo de agresor, frente a algo o a alguien.

Frustración: Fracaso en el intento de obtener determinado resultado. La frustración suele provocar un estado de angustia o de depresión.

Maltrato: Tratar mal con palabras o con acciones.

Maltrato infantil: es toda conducta que por acción u omisión, produzca daño físico y/o psicológico en una persona dificultando el desarrollo de su personalidad. El maltrato se produce cuando la salud física, emocional o la seguridad de un niño están en peligro por acciones de negligencias de personas encargadas de su cuidado

Marginación: Es el efecto de marginar a una persona o a un conjunto de personas sobre un asunto o actividad o de medio social.

Rendimiento académico: El rendimiento académico se define aquí como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El mismo que puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas estas como el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. HIPÓTESIS GENERAL:

El agravio infantil influye significativamente en el rendimiento académico del área de Comunicación en los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel Inicial de Juliaca 2016.

2.4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:

- El nivel de maltrato físico que presentan los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de Juliaca, es "Muy poco".
- El nivel de abandono físico que presentan los niños y niñas de 5 años de instituciones educativas de nivel inicial de Juliaca, es "Algo".
- El nivel de maltrato emocional que presentan los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de Juliaca, es "Muy poco".
- El nivel de abandono emocional que presentan los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de Juliaca, es "Algo".
- El rendimiento académico del área de comunicación en los niños y niñas del nivel inicial de Juliaca, con respecto a la expresión oral es "Regular".

- El rendimiento académico del área de comunicación en los niños y niñas del nivel inicial de Juliaca, con respecto a la comprensión de textos es "Buena".
- El rendimiento académico del área de comunicación en los niños y niñas del nivel inicial de Juliaca, con respecto a la producción de textos es "Regular".

2.5. ANÁLISIS DE LAS VARIABLES E INDICADORES

Las variables del estudio están definidas de la siguiente manera:

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: Agravio Infantil

Dimensiones:

a) Maltrato físico.

- Hematomas en el rostro, espalda o nalgas
- Quemaduras en las manos, pies, brazos, piernas y cuello
- Fracturas en el cráneo, nariz o mandíbula
- Lesiones abdominales.
- Cortes o pinchazos.
- Asfixia o ahogamiento

b) Abandono físico

- Falta de higiene en su cuerpo
- Retraso en su crecimiento
- Infecciones leves o persistentes

- Accidentes frecuentes por falta de cuidado
- Ropa inadecuada para las condiciones climáticas.
- Retraso notorio en el área de madurez.
- Problemas de aprendizaje.

c) Maltrato emocional:

- Perturbación en el lenguaje
- Retrasos en su desarrollo físico.
- Inmadurez en relación a su grupo de edad.
- Trastornos alimenticios como: anorexia, bulimia, etc.
- Trastornos psicossomáticos o dolores abdominales.

d) Abandono emocional.

- Que sus padres lo ignoran.
- Aislamiento de sus compañeros.
- Conducta antisocial con sus compañeros.
- Agresividad frente a sus compañeros
- No llevarse bien con los padres.

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento Académico en el área comunicación.

Dimensiones:

- A) Expresión y comprensión oral.
- B) Comprensión de textos.
- C) Producción de textos.

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable Independiente: MALTRATO INFANTIL	Maltrato Físico	<ul style="list-style-type: none"> - Hematomas - Quemaduras - Fracturas - Lesiones abdominales. - Cortes o pinchazos. - Asfixia o ahogamiento 	(1) Nada (2) Muy poco (3) Algo (4) Bastante (5) Mucho
	Abandono Físico	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de higiene - Retraso en su crecimiento - Infecciones leves o persistentes - Accidentes frecuentes por falta de cuidado - Ropa inadecuada para las condiciones climáticas. - Retraso notorio en el área de madurez. - Problemas de aprendizaje. 	
	Maltrato Emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Perturbación en el lenguaje - Retrasos en su desarrollo físico. - Inmadurez en relación a su grupo de edad. - Trastornos alimenticios. - Trastornos psicossomáticos 	
	Abandono Emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Que sus padres lo ignoran. - Aislamiento de sus compañeros. - Conducta antisocial con sus compañeros. - Agresividad frente a sus compañeros - No llevarse bien con los padres. 	
Variable Dependiente: RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN	Expresión y comprensión oral.	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a indicaciones - Escucha con atención - Expresa sus deseos - Identifica la idea Principal del texto 	Excelente Buena Regular Deficiente
	Comprensión de textos.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica imágenes - Reconoce los personajes - Utiliza algunas pautas de la lengua escrita. - Responde con claridad. 	
	Producción de textos.	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa sus sentimientos e ideas - Crea textos libremente. - Utiliza el dibujo para expresar. 	

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación sobre el agravio infantil y rendimiento académico en el área de comunicación en el nivel inicial, corresponde el Método Científico Descriptivo y Exploratorio:

Descriptivo. Mediante este método se describirá todos los aspectos del maltrato infantil y el rendimiento académico de los niños del nivel inicial en el área de comunicación. La investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. (Van Dalen. & Meyer, 1974)

Exploratorio. Es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, en este caso la exploración permitirá obtener nuevo datos y elementos que pueden conducir a formular con mayor precisión las preguntas de investigación. Las investigaciones exploratorias son útiles por cuanto sirve para familiarizar al investigador con un objeto que hasta el momento le era totalmente desconocido, sirve como base para la posterior realización de una investigación descriptiva, puede crear interés por el estudio de un tema o problema y puede ayudar a precisar un problema o a concluir con la formulación de una hipótesis. (Selltiz; 1980).

3.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño es el plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que requiere la investigación. El diseño que se aplicó es el No Experimental, transversal y Descriptivo. (Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P.; 2003)

El diseño No Experimental se define como la investigación que se realizará sin manipular deliberadamente variables. En este diseño se observarán los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

El diseño de investigación transversal, consiste en la recolección de datos. Su propósito es describir las variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

El diseño Descriptivo tiene como objetivo describir e interpretar los valores en que se manifestaran las variables de la investigación.

Diseño específico: Se establece lo siguiente:

m → o

Dónde:

m: muestra

o: observación de la muestra

3.3. NIVEL Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

Según la naturaleza de las variables, se trata de una investigación del nivel descriptivo-explicativo, por cuanto describe el maltrato infantil y el rendimiento académico y luego explica de qué forma influye el maltrato infantil en el rendimiento académico de los alumnos de nivel inicial en el área de comunicación en las instituciones educativas de Juliaca. La investigación descriptiva procura brindar una buena percepción del funcionamiento de un fenómeno y de las maneras en que se comportan las variables, factores o elementos que lo componen. Los estudios descriptivos llegan finalmente a conclusiones generales construidas por medio de abstracciones, que dan cuenta de los hechos observados y se llaman generalizaciones empíricas. El nivel explicativo, establece hipótesis, es decir, supuestos o presunciones teóricas que se pueden verificar empíricamente, en forma directa o indirecta, que constituyen el núcleo de su encuadre teórico, a priori de las mediciones. Por consiguiente trata de dar cuenta del funcionamiento de fenómenos en términos de relaciones de influencia recíproca entre variables, factores o elementos (Wynarczyk, 2001)

Por otro lado, esta investigación es de tipo Básico, por cuanto los resultados de la investigación podrán ser utilizados por los educadores y padres de familia para su conocimiento y toma de conciencia. La investigación básica denominada también pura o fundamental, busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones convistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes. (Grajales, 1996)

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. POBLACIÓN

La población está conformada por los niños y niñas de 5 años de las instituciones de nivel Inicial de la ciudad de Juliaca del año 2016, distribuidos de la siguiente forma:

Cuadro Nº 3

Instituciones educativas de educación inicial de la ciudad de Juliaca

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL	DOCENTES	NIÑOS Y NIÑAS
303 Niño de la Espina	9	195
305	18	460
306 Barcia Bonniffati	11	259
307	13	318
308 Niño Jesús de B.	15	239
314	12	259
326	6	201
TOTAL	84	1931

Fuente: UGEL - San Román, Estadística - 2012.

3.4.2. MUESTRA

3.4.2.1. TIPO DE MUESTRA

La muestra fue determinada mediante muestreo probabilístico estratificado, cuya población de alumnos está dividida respecto a cada institución educativa a la que pertenece.

3.4.2.2. TAMAÑO DE MUESTRA

El tamaño de muestra está definido por la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Población total (1931)

Z_a = Grado de confianza (95%=1.96)

p = Probabilidad de éxito (50% =0.5)

q = (1-p) Probabilidad de fracaso (50%=0.5)

d = Precisión. (Error máximo admisible, 5%=0.05)

Sustituyendo:

$$n = \frac{1931 * (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}{(0.05)^2(1931 - 1) + (1.96)^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{1854.53}{5.79}$$

$$n = 320.30$$

$$n = 320$$

3.4.2.3. SELECCIÓN DE LAS UNIDADES MUESTRALES

El tamaño de cada estrato fue determinado según afijación proporcional, es decir, que el tamaño de cada estrato en la muestra es proporcional al tamaño en la población, las unidades muestrales fueron seleccionadas al azar, teniendo la misma probabilidad de ser seleccionados y garantizando el mínimo de sesgo.

Coefficiente de afijación proporcional

$$fh = \frac{n}{N}$$

Reemplazando:

$$fh = \frac{320}{1931} = 0.1657$$

Multiplicando el coeficiente por cada valor de la población dividida en estratos resulta:

Cuadro N° 4

Unidades muestrales según estrato (instituciones educativas de nivel inicial de Juliaca, 2016).

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL	NIÑOS Y NIÑAS
303 Niño de la Espina	32
305	76
306 Barcia Bonniffati	43
307	53
308 Niño Jesús de B.	40
314	43
326	33
TOTAL	320

Fuente: Elaboración propia

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.5.1. TÉCNICAS

Observación. La recopilación de datos e información se desarrolló durante todo el proceso de la investigación. Así mismo, la revisión de documentos nos muestran casos de Maltrato Infantil con Bajo Rendimiento y aspectos generales de los alumnos como: datos de la familia, y datos del rendimiento escolar. Se usará la técnica de la observación a través de la listas de cotejos para identificar los casos de Agravio Infantil y Rendimiento Escolar.

La Entrevista: Nos permite recoger información del nivel de conocimiento y rendimiento académico de los niños y niñas. También se utilizaron instrumentos de referencia como: Registro

de Evaluación, Ficha Integral del Educando, Ficha de Bienestar del Educando, Tarjeta de control Diario y otros como referencia.

3.5.2. INSTRUMENTOS

Los instrumentos utilizados para alcanzar los objetivos del estudio son el inventario del maltrato infantil (anexo 1) y la lista de cotejos sobre el rendimiento académico en el área de comunicación (anexo 2). La estructura para cada instrumento se presenta en los cuadros N° 5 y N° 6.

Cuadro N° 5

Estructura del inventario del maltrato infantil.

DIMENSIÓN	Nº ÍTEMS	OBS.
Maltrato Físico	06	26%
Abandono Físico	07	30%
Maltrato Emocional	05	22%
Abandono Emocional	05	22%
TOTAL	23	100%

Fuente: Inventario del maltrato infantil. Elaboración propia

Cuadro N° 6

Estructura de la lista de cotejos sobre rendimiento académico en el área de comunicación.

DIMENSIÓN	Nº ÍTEMS	OBS
Expresión y comprensión oral.	04	36%
Comprensión de textos.	04	36%
Producción de textos.	03	28%
TOTAL	11	100%

Fuente: Inventario del maltrato infantil. Elaboración propia

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS PARA LA PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA: MALTRATO FÍSICO

Cuadro Nº 6: Resultados de la escala de maltrato físico en niños 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial de Juliaca, 2016.

Indicador	Escala										Total
	Mucho		Bastante		Algo		Muy poco		Nada		
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	
El niño presenta hematomas en el rostro, espalda o nalgas	1	0,31	2	0,63	18	5,63	25	7,81	274	85,62	320
El niño presenta quemaduras en las manos, pies, brazos, piernas y cuello	1	0,31	1	0,31	13	4,06	26	8,13	279	87,19	320
El niño presenta fracturas en el cráneo, nariz o mandíbula	1	0,31	1	0,31	21	6,56	12	3,75	285	89,07	320
El niño presenta lesiones abdominales.	1	0,31	1	0,31	11	3,44	36	11,25	271	84,69	320
El niño presenta cortes o pinchazos.	0	0	0	0	10	3,13	12	3,75	298	93,12	320
El niño presenta asfixia o ahogamiento	1	0,31	2	0,63	7	2,19	9	2,81	301	94,06	320
Total (prom.)	1	0,31	1	0,31	13	4,07	20	6,25	285	89,06	320

Fuente. Inventario de maltrato infantil.
Elaboración propia

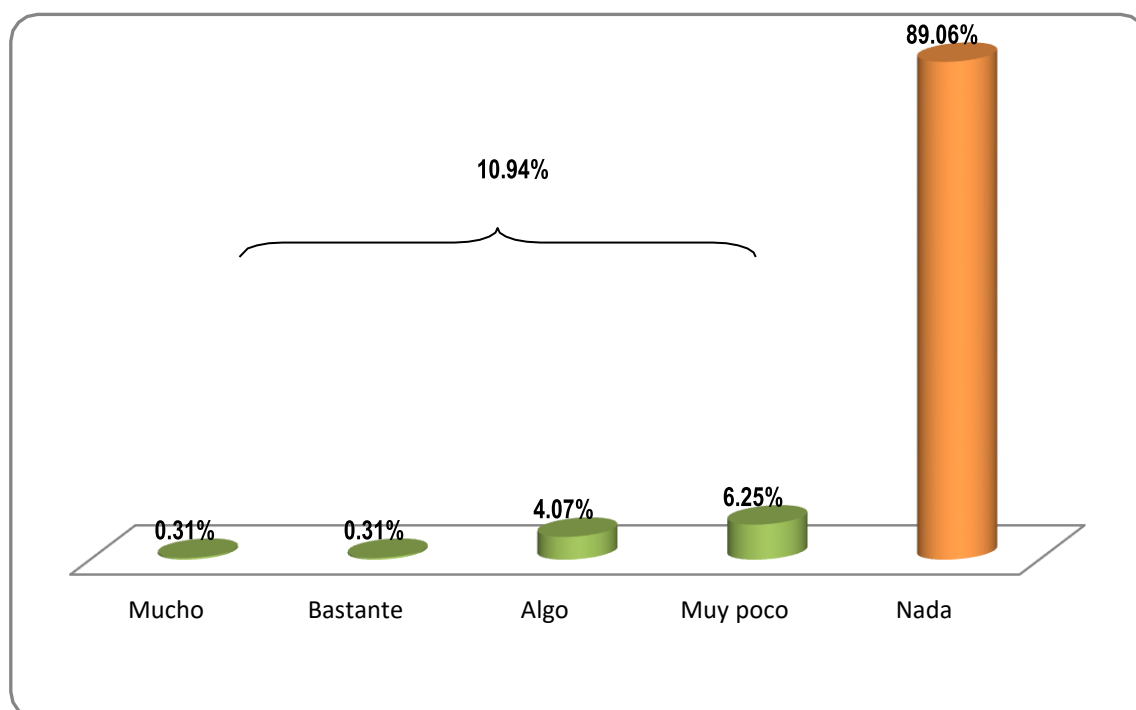
Al obtener los resultados de la aplicación de los instrumentos, específicamente del inventario de maltrato infantil, para la dimensión Maltrato Físico, como se aprecia en el Cuadro N° 6 y Gráfico N° 1, según escalas, el 89,06% de la población no presentaron lesiones físicas de ningún tipo los que se encuentran en la escala “nada”, sin embargo, el 10.94% restante de alumnos presentan algún tipo de lesión física, esto puede ser debido a lesiones ocasionados por ellos mismos, los docentes o familiares (“muy poco” con 6,25%, “algo” con 4,07%, “bastante” con 0,31% y “mucho” con 0,31%), esta cifra resulta alarmante para el desarrollo de los niños, lo que debería hacernos reflexionar y tomar medidas respecto a la integridad física del educando.

Según indicadores, se tiene con referente a que si “el niño o niña presenta hematomas en el rostro, espalda o nalgas”, el 5,63% de estudiantes presenta este tipo de lesiones en la escala “algo”; 7,81% presenta “muy poco” mientras que el 85,62 % no presentan “nada” de hematomas. Con respecto al ítem “el niño o niña presenta quemaduras en las manos, pies, brazos, piernas y cuello”, se observa que 4,06% de niños y niñas presentan “algo” de estas lesiones; 8,13% presentan “muy poco”, mientras que el 87,19% presentan “nada” de quemaduras. En cuanto a que si “el niño o niña presenta fracturas en el cráneo, nariz o mandíbula”, se observaron que 6,56% del total de la población en estudio, presentan “algo” de esta lesión, el 3,75% “muy poco” mientras que el 89,07% no presenta “nada” de fracturas. Los resultados referentes al ítem “el niño o niña presenta lesiones abdominales” el 3,44% de los alumnos presentan “algo” de estas lesiones, el 11,25% presentan muy poco mientras que el

84,69% no presentan “nada” de lesiones. En el caso de si “el niño o niña presenta cortes o pinchazos”, no se presentaron casos en las escalas “mucho” y “bastante” y 3,13% presentan “algo”, 3,75% presentan “muy poco”, mientras que el 93,12% de los observados no presentan “nada” de lesiones. En el ítem “el niño o niña presenta asfixia o ahogamiento”, fueron el 0,63% de los observados que presenta este tipo de lesiones en la escala “bastante”, el 2,19% presentan “algo” de esta lesión, el 2,81% “muy poco”, mientras que el 94,06% de alumnos, no presentan “nada”, en cuanto a asfixia o ahogamiento.

Gráfico N° 1

Resultado de la escala de maltrato físico en niños 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial de Juliaca, 2016.



Fuente: Cuadro N° 6,
Elaboración propia

4.2. RESULTADOS PARA LA SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA: ABANDONO FÍSICO

Cuadro N° 7: Resultados de la escala de abandono físico en niños 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial de Juliaca, 2016.

Indicador	Escala										Total
	Mucho		Bastante		Algo		Muy poco		Nada		
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	
El niño presenta falta de higiene en su cuerpo	6	1,88	12	3,75	54	16,9	105	32,81	143	44,69	320
El niño presenta retraso en su crecimiento	12	3,75	11	3,44	62	19,4	50	15,63	185	57,81	320
El niño presenta infecciones leves o persistentes	11	3,44	7	2,19	74	23,1	63	19,69	165	51,56	320
El niño presenta accidentes frecuentes por falta de cuidado	13	4,06	4	1,25	51	15,9	84	26,25	168	52,5	320
El niño presenta ropa inadecuada para las condiciones climáticas.	11	3,44	6	1,88	35	10,9	106	33,12	162	50,62	320
El niño presenta un retraso notorio en el área de madurez.	4	1,25	3	0,94	26	8,12	112	35	175	54,69	320
El niño presenta problemas de aprendizaje.	1	0,31	4	1,25	35	10,9	148	46,25	132	41,25	320
Total (prom.)	8	2,5	7	2,19	48	15	96	30	161	50,31	320

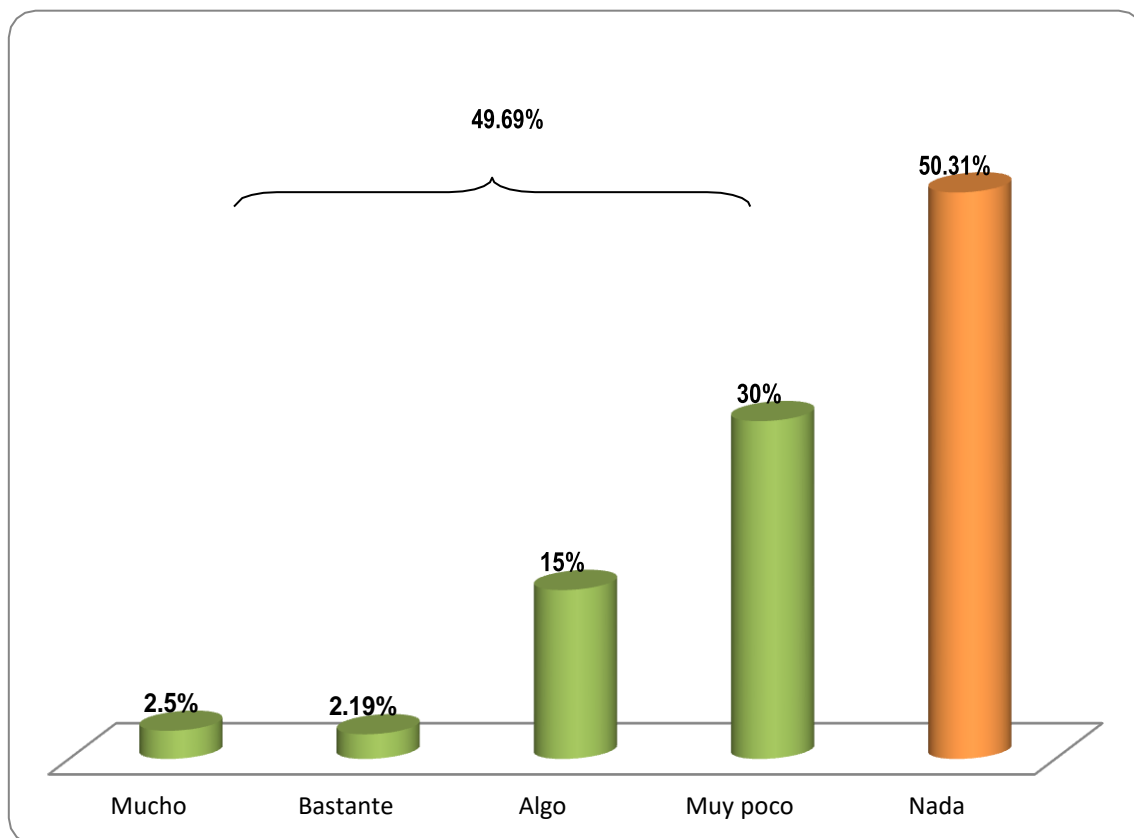
Fuente. Inventario de maltrato infantil.
Elaboración propia

Con respecto al abandono físico en alumnos de inicial, se han presentado varios casos en las escalas de muy poco, algo, bastante y mucho, con porcentajes del 30%, 15%, 2,19% y 2,5% respectivamente (cuadro N° 7 y gráfico N° 2), lo que sumados resultan 49,69% casos de abandono físico, por el contrario el 50,31% presenta “nada” de indicios de abandono físico. Según indicadores se observó una mayor cifra en el ítem “el niño presenta problemas de aprendizaje” en el cual el 51,31% no presenta “nada” del problema, sin embargo, el 58,75% restante presenta al menos “muy poco” del problema. Del

mismo modo, el ítem “el niño presenta falta de higiene en su cuerpo”, presenta mayor frecuencia en el problema, es así que el 44,69% no presenta “nada” del problema, a diferencia del 55,31% que presenta entre “muy poco” hasta “mucho” de dicho problema. El restante de los ítems (indicadores) presenta entre 40% y 50% del problema entre las escalas “muy poco” hasta “mucho”. Lo que nos hace pensar que casi el 50% de los pobladores de Juliaca entre docentes y padres de familiares descuidan las necesidades básicas del menor.

Gráfico N° 2

Resultado de la escala de abandono físico en niños 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial de Juliaca, 2016.



Fuente: Cuadro N° 7
Elaboración propia

4.3. RESULTADOS PARA LA TERCERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA: MALTRATO EMOCIONAL

Cuadro N° 8: Resultados de la escala de maltrato emocional en niños 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial de Juliaca, 2016.

Indicador	Escala										Total
	Mucho		Bastante		Algo		Muy poco		Nada		
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	
El niño presenta perturbación en el lenguaje	2	0,62	3	0,94	31	9,69	117	36,56	167	52,19	320
El niño presenta retrasos en su desarrollo físico.	1	0,31	1	0,31	13	4,06	92	28,75	213	66,57	320
El niño presenta inmadurez en relación a su grupo de edad.	4	1,25	5	1,56	21	6,56	61	19,06	229	71,57	320
El niño presenta trastornos alimenticios como anorexia, bulimia, etc.	0	0	0	0	0	0	0	0	320	100	320
El niño presenta trastornos psicósomáticos o dolores abdominales.	1	0,31	1	0,31	4	1,25	11	3,44	303	94,69	320
Promedio	2	0,62	2	0,62	14	4,38	56	17,5	246	76,88	320

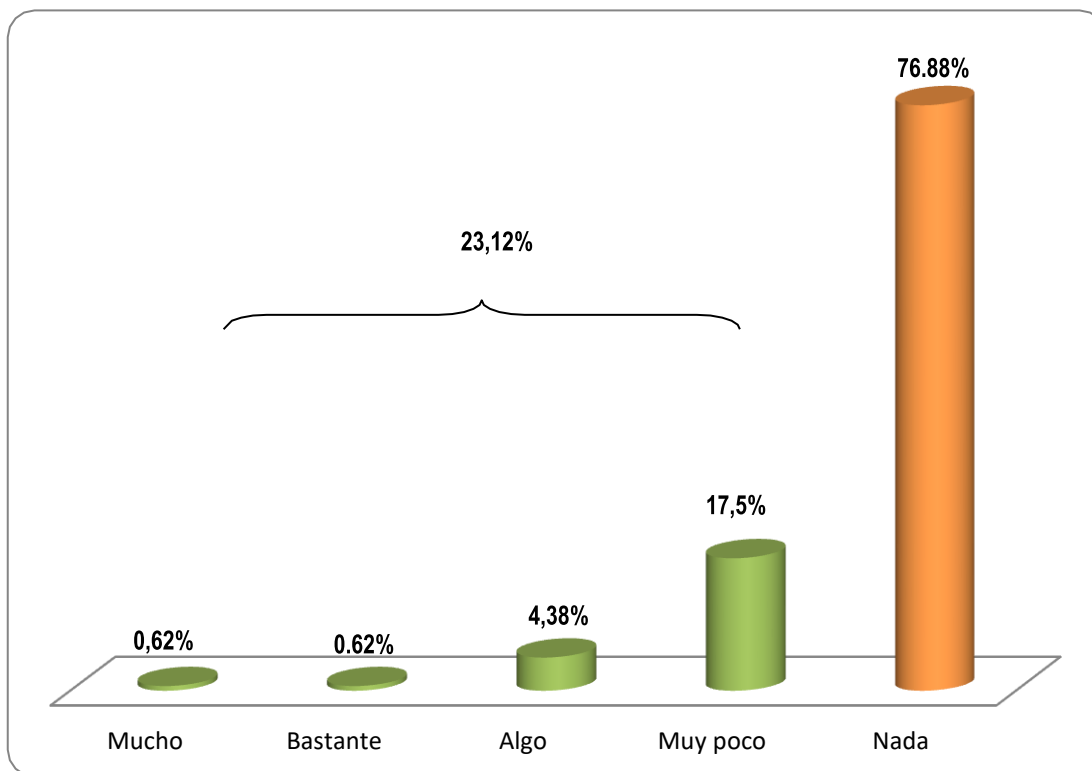
Fuente. Inventario de maltrato infantil.
Elaboración propia

El maltrato emocional, está basado específicamente en la violencia verbal crónica, es así, que las personas se encuentran en un ambiente de hostilidad causando atemorización y deterioro emocional. En lo investigado se obtuvo que el 76,88% de los alumnos presenta “nada” de maltrato emocional, frente al 23,12% que presenta entre “muy poco” y “mucho” de maltrato emocional, siendo, el 17,5% “muy poco”, el 4,38% “algo”, el 0,62% “bastante” y del mismo

modo 0,62% “mucho” de maltrato emocional. Respecto a los indicadores, en el ítem “El niño presenta trastornos alimenticios como anorexia, bulimia, etc”, no se presentó ningún caso en la población estudiada (100% en la escala “nada”). De lo contrario la mayor cantidad de casos frecuentes se observó en el ítem “El niño presenta perturbación en el lenguaje” con 52,19% en la escala “nada” y 48,81% entre “muy poco” y mucho”, tal como puede apreciarse en el cuadro N° 8 y gráfico N° 3.

Gráfico N° 3

Resultado de la escala de maltrato emocional en niños 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial de Juliaca, 2016.



Fuente: Cuadro N° 8
Elaboración propia

4.4. RESULTADOS PARA LA CUARTA HIPÓTESIS ESPECÍFICA: ABANDONO EMOCIONAL

Cuadro Nº 9: Resultados de la escala de abandono emocional en niños 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial de Juliaca 2016.

Indicador	Escala										Total
	Mucho		Bastante		Algo		Muy poco		Nada		
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	
El niño manifiesta que sus padres lo ignoran.	2	0,63	0	0	5	1,56	11	3,44	302	94,37	320
El niño manifiesta aislamiento de sus compañeros.	3	0,94	6	1,88	6	1,88	23	7,18	282	88,12	320
El niño manifiesta una conducta antisocial con sus compañeros.	3	0,94	11	3,44	4	1,25	25	7,81	277	86,56	320
El niño manifiesta agresividad frente a sus compañeros	2	0,62	6	1,88	3	0,94	23	7,19	286	89,37	320
El niño manifiesta no llevarse bien con los padres.	0	0	1	0,31	1	0,31	5	1,57	313	97,81	320
Promedio	2	0,63	5	1,56	4	1,25	17	5,31	292	91,25	320

Fuente. Inventario de maltrato infantil.

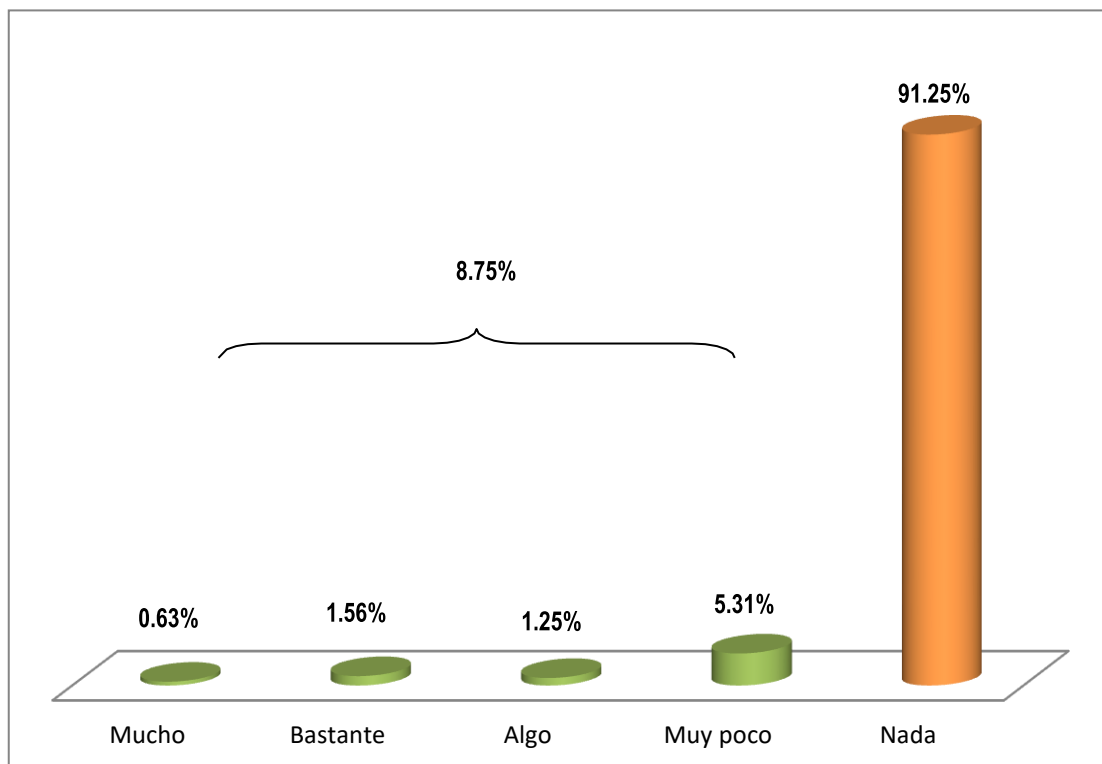
Elaboración propia

El abandono emocional consiste en la indiferencia frente a los estados de ánimo del menor, y en el caso de los niños y niñas de 5 años de inicial de Juliaca se ha observado según el cuadro Nº 9 y gráfico Nº 4, que el 91,25% presenta “nada” de abandono emocional, por el contrario el 5,31% presenta “muy poco”, el 1,25% “algo”, el 1,56% “bastante” y el 0,63% “mucho” de abandono emocional, lo que en conjunto representan al 8,75% de casos con este problema. Según indicadores, en el ítem “el niño manifiesta que sus padres lo ignoran” no se encontraron casos para la escala “bastante” pero si dos casos (0,62%) en que el abandono emocional es “mucho”, en el segundo ítem “el niño manifiesta aislamiento de sus compañeros” el 88,12% presenta

“nada” de este problema, sin embargo el 11,88% restante al menos presenta “muy poco” en la escala del problema. En el indicador “el niño manifiesta una conducta antisocial con sus compañeros” se ha presentado 11 casos que hacen un 3,44% de la población que mantienen una conducta antisocial. Con respecto al ítem “el niño manifiesta no llevarse bien con los padres” no se han presentado casos dentro de la escala “mucho” pero si 7 casos (8,75%) endonde los niños manifiestan tener entre “muy poco” y “bastante” de este problema.

Gráfico N° 4

Resultado de la escala de abandono emocional en niños 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial de Juliaca, 2013.



Fuente: Cuadro N° 9
Elaboración propia

4.5. RESULTADOS PARA LA QUINTA HIPÓTESIS ESPECÍFICA: EXPRESIÓN ORAL

Cuadro Nº 10: Resultados del rendimiento académico en comunicación de los niños del nivel inicial de Juliaca, con respecto a la expresión oral.

Indicador	Escala								Total
	Deficiente		Regular		Bueno		Excelente		
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
Responde a indicaciones simples, dialogando con sus pares	56	17,5	94	29,38	120	37,5	50	15,62	320
Escucha con atención e interés explicaciones	31	9,69	129	40,31	113	35,31	47	14,69	320
Expresa sus deseos haciendo uso de frases y oraciones sencillas	57	17,81	138	43,12	95	29,69	30	9,38	320
Identifica la idea Principal del texto	85	26,56	111	34,69	87	27,19	37	11,56	320
Promedio	57	17,81	118	36,88	104	32,5	41	12,81	320

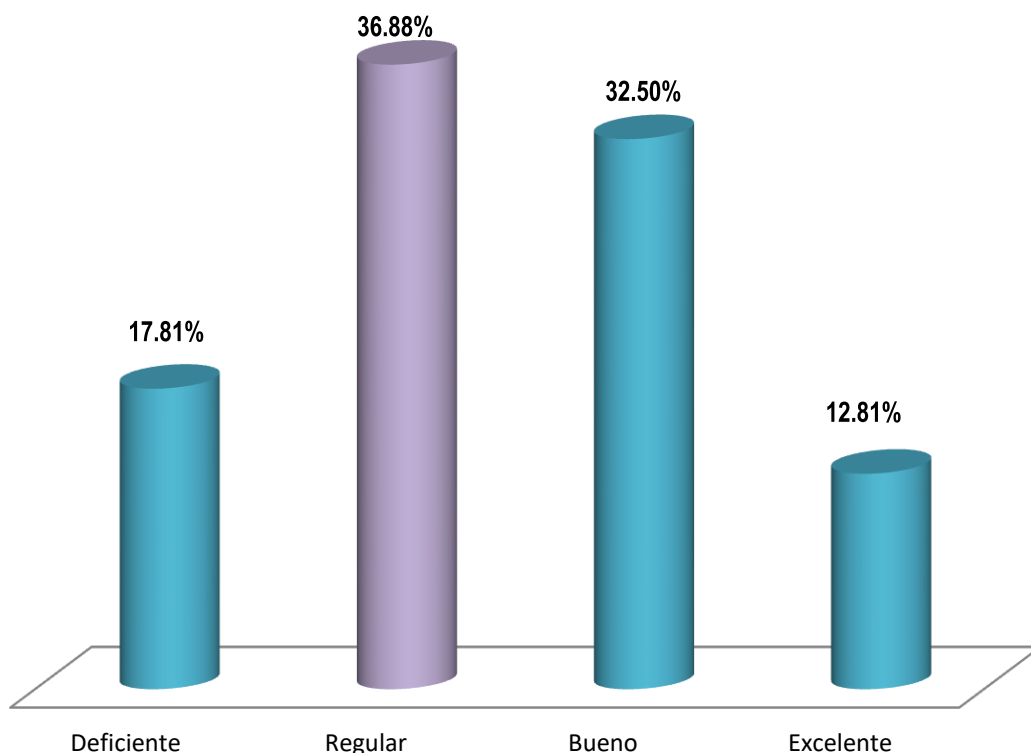
Fuente. Lista de cotejos de rendimiento académico en el área de comunicación.
Elaboración propia

En el programa curricular del área de Comunicación Integral para el nivel inicial, se aplica el desarrollo de logros de aprendizaje, entre los apartados que comprenden este área esta la expresión oral, que consiste en la adquisición del lenguaje oral en los alumnos, de lo investigado se obtuvo que el 36,88% de la población en estudio tiene rendimiento “regular” en expresión oral, 32,5% “bueno”, 17,81% “deficiente” y solo 12,81% tiene “excelente” rendimiento en expresión oral. Según indicadores, en el ítem “responde a indicaciones simples, dialogando con sus pares”, el 37,5% tiene rendimiento “bueno” seguido por alumnos que tiene rendimiento “regular” con 29,38%; para el caso del ítem “escucha con atención e interés las explicaciones” el 40,31% se encuentra con un rendimiento “regular”, mientras que solo el 14,69% presenta

rendimiento “excelente”. Respecto al indicador “Expresa sus deseos haciendo uso de frases y oraciones sencillas”, el 43,12% presenta rendimiento regular y el 9,38% rendimiento excelente; en tanto, si “identifica la idea principal del texto”, el 34,69 se encuentra en la escala regular de rendimiento, mientras que el 11,56% tiene rendimiento “excelente”. Dichos resultados se muestran en el cuadro N° 10 y gráfico N° 5.

Gráfico N° 5

Resultado del rendimiento académico en comunicación de los niños del nivel inicial de Juliaca, con respecto a la expresión oral.



Fuente: Cuadro N° 10
Elaboración propia

4.6. RESULTADOS PARA LA SEXTA HIPÓTESIS ESPECÍFICA: COMPREENSIÓN DE TEXTOS

Cuadro Nº 11: Resultados del rendimiento académico en comunicación de los niños del nivel inicial de Juliaca, con respecto a la comprensión de textos.

Indicador	Escala								Total
	Deficiente		Regular		Bueno		Excelente		
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	
Identifica imágenes describiendo sus características	45	14,06	128	40	121	37,81	26	8,13	320
Reconoce los principales personajes de la lectura	51	15,94	162	50,63	78	34,37	29	9,06	320
Utiliza algunas pautas de la lengua escrita para leer	45	14,06	136	42,5	112	35	27	8,44	320
Responde con claridad y argumenta sus respuestas de lo leído.	31	9,69	127	39,69	136	42,5	26	8,12	320
Promedio	43	13,44	138	43,12	112	35	27	8,44	320

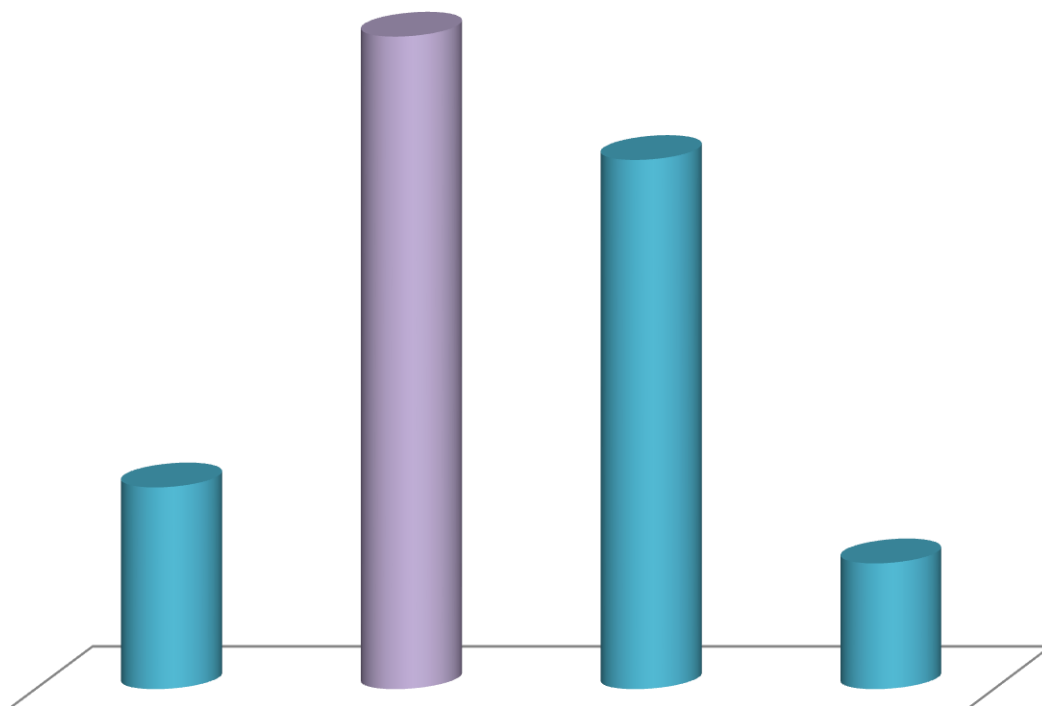
Fuente. Lista de cotejos de rendimiento académico en el área de comunicación.
Elaboración propia

Lo que respecta a la comprensión de textos o lectura, como puede apreciarse en el cuadro Nº 11 y gráfico Nº 6, los resultados obtenidos indican que el 43,12% de la población en estudio presenta rendimiento “regular”, el 35% rendimiento “bueno”, el 14,44% rendimiento deficiente y solo el 8,44% presenta rendimiento “excelente” en comprensión lectora. Lo que implica mejorar las estrategias para desarrollar esta área. Con respecto a los indicadores, en el ítem “identifica imágenes describiendo sus características” el 40% y el 37,81% de los estudiantes presentan rendimiento regular y bueno respectivamente, sin embargo solo el 8,13% presentó rendimiento “excelente”. El ítem de “reconoce los principales personajes de la lectura” el 50,63%, es decir más de la mitad de la población en estudio tiene rendimiento “regular”, por

otro lado el 9,06% presenta rendimiento “excelente” y el 15,94% tiene rendimiento “deficiente”. Con respecto al ítem “utiliza algunas pautas de la lengua escrita para leer”, el 42,5% de alumnos se encuentra en la escala “regular” de rendimiento, mientras que el 8,44% está en escala “excelente”. Finalmente los resultados para el ítem “responde con claridad y argumenta sus respuestas de lo leído” el 42,5% de alumnos de inicial presenta rendimiento “bueno” y el 8,12% rendimiento “excelente”.

Gráfico N° 6

Resultado del rendimiento académico en comunicación de los niños del nivel inicial de Juliaca, con respecto a la comprensión de textos.



Fuente: Cuadro N° 11
Elaboración propia

4.7. RESULTADOS PARA LA SÉPTIMA HIPÓTESIS ESPECÍFICA: PRODUCCIÓN DE TEXTOS.

Cuadro Nº 12: Resultados del rendimiento académico en comunicación de los niños del nivel inicial de Juliaca, con respecto a la producción de textos.

Indicador	Escala								Total
	Deficiente		Regular		Bueno		Excelente		
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	
Expresa sus sentimientos e ideas	68	21,25	82	25,62	152	47,5	18	5,63	320
Crea textos libremente para comunicar sus ideas	49	15,31	142	44,38	112	35	17	5,31	320
Utiliza el dibujo para expresar sus experiencias	32	10	89	27,81	162	50,63	37	11,56	320
Promedio	50	15,62	104	32,5	142	44,38	24	7,5	320

Fuente. Lista de cotejos de rendimiento académico en el área de comunicación.
Elaboración propia

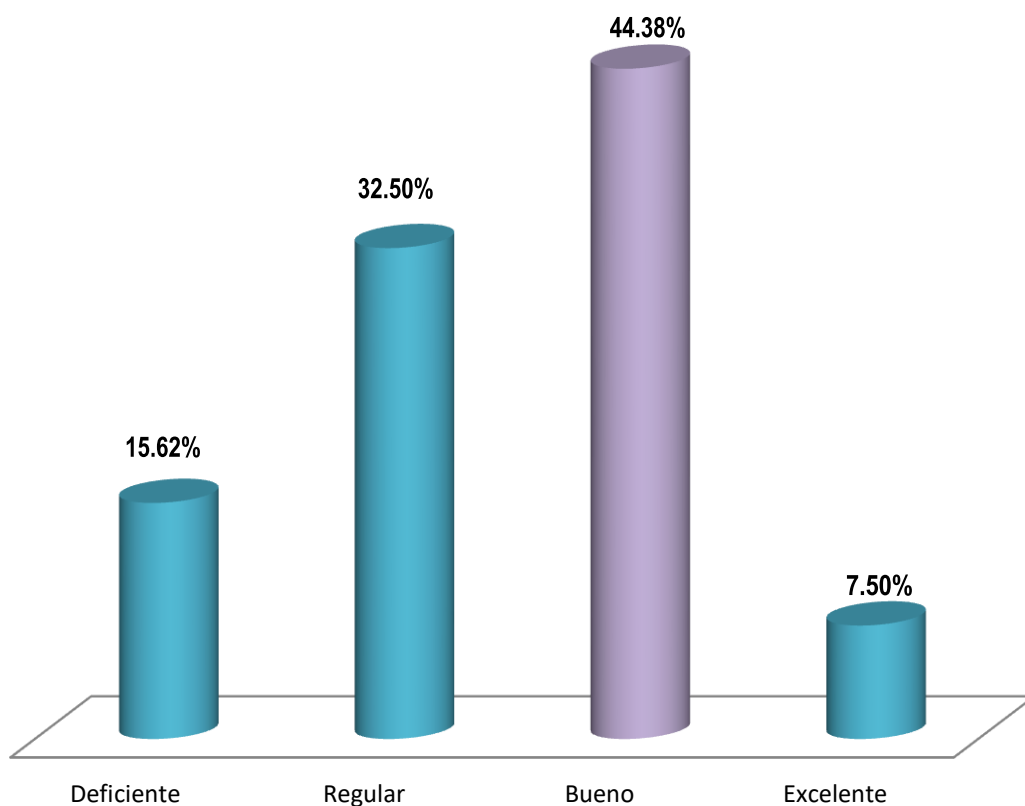
Según la dimensión de producción de textos, específicamente en escritura, los alumnos de nivel inicial de Juliaca, tienen un rendimiento académico en la escala “bueno” con 44,38% de la población estudiada, mientras que el 32,5% presenta un rendimiento “regular, el 15,62% tiene rendimiento “deficiente” y el 7,5% un rendimiento excelente.

Del mismo modo según los indicadores, en el ítem “expresa sus sentimientos e ideas” el 47,5% de los alumnos resulta con una escala de “bueno” según su rendimiento y solo el 5,63% presenta resultados de “excelente” en la escala de rendimiento, por otro lado en el ítem “crea textos libremente para comunicar sus ideas”, un 44,38% de la población tiene un

desempeño “regular” y el 5,31% un desempeño “excelente”. Por último, referente el ítem “utiliza el dibujo para expresar sus experiencias”, resultó que el 50,63% de niños y niñas del nivel inicial, presentan rendimiento “bueno” y el 10% un rendimiento “deficiente”. Dichos resultados se pueden observar en el cuadro N° 12 y gráfico N° 7.

Gráfico N° 7

Resultado del rendimiento académico en comunicación de los niños del nivel inicial de Juliaca, con respecto a la producción de textos.



Fuente: Cuadro N° 12
Elaboración propia

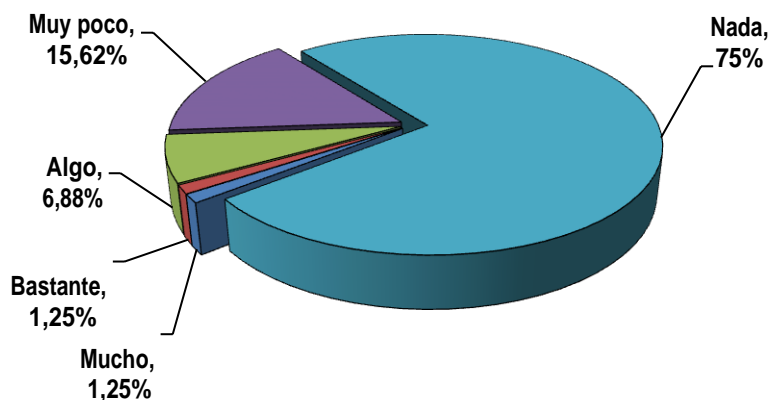
4.8. ANÁLISIS DE LA INFLUENCIA DEL MALTRATO INFANTIL EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

4.8.1. EL MALTRATO INFANTIL EN ALUMNOS DE NIVEL INICIAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE JULIACA

En el Anexo 3, se presentan los resultados de todos los indicadores de la variable independiente Maltrato Infantil, así mismo el resultado total, observándose que el 75% de la población en estudio, se encuentra en la escala “nada”, lo que significa que las tres cuartas partes de la población de niños y niñas del nivel inicial de las instituciones educativas de Juliaca no presentan ningún tipo de maltrato físico o emocional, sin embargo, el 25% restante presenta algún tipo de maltrato, es así que según escala, el 15,62% de la población presenta “muy poco”; 6,88% “algo”; 1,25% “bastante” y 1,25% “muchos” indicios de maltrato infantil, según los indicadores. Estos resultados se pueden observar en el gráfico N° 8.

Gráfico N° 8

Resultados de la escala de maltrato infantil en niños 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial de Juliaca, 2016.



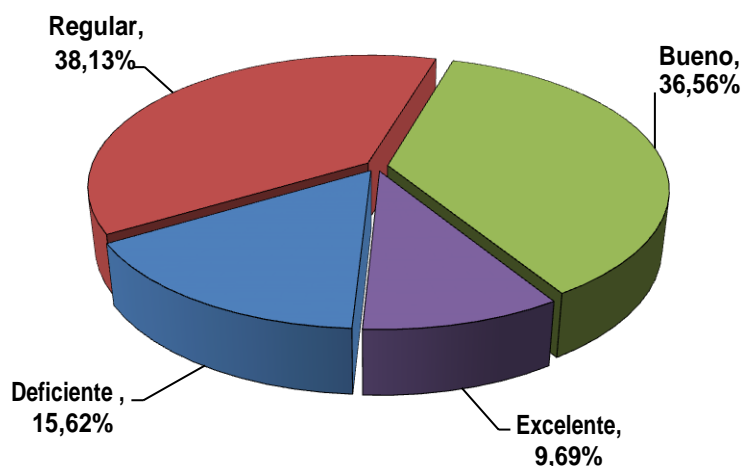
Fuente: Elaboración propia

4.8.2. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE ALUMNOS DE NIVEL INICIAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE JULIACA

El rendimiento académico en el área de comunicación de los alumnos de inicial fue obtenido mediante el instrumento de evaluación e identificación de problemas de aprendizaje o lista de cotejos, los resultados para este apartado se encuentran en el anexo 4, del mismo se tiene que el mayor porcentaje según escalas es el rendimiento “regular” con 38,13% de la población estudiada seguido por la escala de rendimiento “bueno” con 36,56%, en la escala de rendimiento “deficiente” con un total del 15,62% y muy por debajo de las expectativas, solo se presentaron 9,69% de los casos con “excelente” rendimiento escolar. Dichos resultados se muestran en el gráfico N° 9.

Gráfico N° 9

Resultados del rendimiento académico en el área de comunicación de los niños del nivel inicial de Juliaca



Fuente: Elaboración propia

4.8.3. PRUEBA DE HIPÓTESIS Y ANÁLISIS DE SIGNIFICANCIA

Según la información obtenida y por la naturaleza de las variables, las hipótesis están definidas de la siguiente manera:

Ho: El maltrato infantil NO influye significativamente en rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas del nivel inicial de las instituciones educativas de Juliaca, 2013.

Ha: El maltrato infantil SI influye significativamente en rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas del nivel inicial de las instituciones educativas de Juliaca, 2013.

La prueba que se utilizó para la contrastación, es la Prueba χ^2 (Chi-cuadrado), entre la variable dependiente “Rendimiento académico en el área de comunicación” y la variable independiente “Maltrato infantil”, para su cálculo se utilizó el software SPSS, resultando lo siguiente:

a) Tabla de contingencia.

En el cuadro N° 13, pueden observarse las frecuencias observadas entre las variable dependiente (rendimiento académico en el área de comunicación) e independiente (agravio infantil), así como sus respectivas frecuencias esperadas, es decir, los valores más probables en caso de no relación entre variables. Los mismos que servirán para el cálculo de χ^2 .

Cuadro Nº 13: Tabla de contingencia de Agravio infantil y Rendimiento académico en el área de comunicación.

			Rendimiento académico en Comunicación				Total	
			Deficiente	Regular	Bueno	Excelente		
Maltrato infantil	Mucho	Recuento	3	1	0	0	4	
		Frec. esperada	,6	1,5	1,5	,4	4,0	
	Bastante	Recuento	2	1	1	0	4	
		Frec. esperada	,6	1,5	1,5	,4	4,0	
	Algo	Recuento	15	4	1	2	22	
		Frec. esperada	3,4	8,4	8,0	2,1	22,0	
	Muy poco	Recuento	19	12	14	5	50	
		Frec. esperada	7,8	19,1	18,3	4,8	50,0	
	Nada	Recuento	11	104	101	24	240	
		Frec. esperada	37,5	91,5	87,8	23,3	240,0	
	Total		Recuento	50	122	117	31	320
			Frec. esperada	50,0	122,0	117,0	31,0	320,0

Fuente: tabla de contingencia analizado mediante software estadístico SPSS

b) Cálculo de χ^2 .

Los resultados obtenidos para Chi Cuadrado Calculado se muestran en el cuadro Nº 14 y con 12 grados de libertad se observa que los valores son significativos, es decir $p=0,000 < 0.05$, con un nivel de aceptación del 95%, por lo tanto, podemos afirmar parcialmente, que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis de investigación.

Cuadro N° 14: Tabla de contingencia de Agravio infantil y Rendimiento académico en el área de comunicación.

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	104.263 ^a	12	,000
Razón de verosimilitudes	90,562	12	,000
N de casos válidos	320		

Fuente: Análisis de la prueba Chi Cuadrado mediante software estadístico SPSS

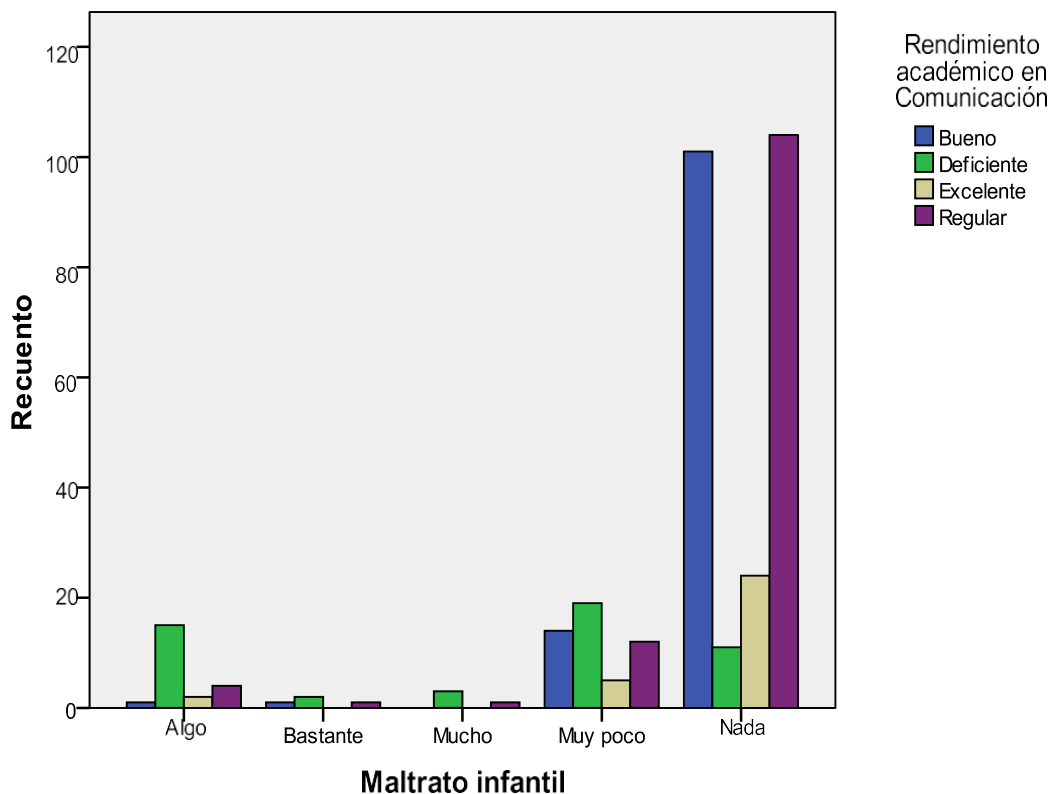
Por otro lado, al obtener el valor de la Chi-cuadrado Tabulado, en la tabla estadística, con $(5-1)*(4-1) = 12$ grados de libertad y $\alpha=0,05$, con 95% de confianza, se observa que $\chi^2 = 21,026$. Comparando los valores que se obtuvieron en el cuadro N° 14, para la relación Maltrato infantil – Rendimiento académico en el área de comunicación, observamos que $\chi^2 = 104.263 > \chi^2_c = 21,026$. T

c) Decisión

Por lo tanto, ante el análisis expuesto, concluimos que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se **ACEPTA LA HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**, es decir, que la variable **Maltrato infantil INFLUYE SIGNIFICATIVAMENTE en el Rendimiento académico en el área de Comunicación** de los niños y niñas de nivel inicial de las instituciones educativas de Juliaca 2013. En el gráfico N° 9 puede observarse esta relación entre variables.

Gráfico N° 9

Gráfico de barras de la relación agravio infantil y Rendimiento académico en el área de Comunicación.



Fuente: Cuadro N° 14
Elaboración propia

4.9. DISCUSIÓN

Según Berrios F., Gina Z. & García P. (2000) en su tesis denominado “Tipos de maltrato infantil que presentan los niños de 4 y 5 años de la cuna jardín Josefina Pinillos de Larco”, se determinó que el 78% de los niños han sido golpeados, el 74% han sufrido caídas, el 61% muestran higiene y vestuario defectuoso, el 52% tienen baja autoestima,

son inseguros y tienen enfermedades que han podido prevenirse, en comparación con los resultados que se ha obtenido en la presente investigación se obtuvo que en cuanto al Maltrato Físico, el 89,06% de la población estudiada no presenta ninguna lesión sin embargo el 10.94% presenta lesiones como hematomas en el rostro, espalda o nalgas, quemaduras en las manos, pies, brazos, piernas y cuello, fracturas en el cráneo, nariz o mandíbula, lesiones abdominales, cortes o pinchazos y asfixia o ahogamiento. Cabe indicar que los datos del documento de referencia pertenecen a una sola institución educativa, a diferencia de este trabajo cuya población es mayor y diversa.

Además, con respecto a al rendimiento académico, Berrios F., Gina Z. & García P. (2000) indican que el 55% de los niños de esa localidad presentan problemas en él su rendimiento escolar, en el caso de nuestra población, el rendimiento académico en su mayoría es “regular” con 38,13%, seguido por la escala de rendimiento “bueno” con 36,56%, en rendimiento “deficiente” un total de 15,62% y solo se presentaron 9,69% de los casos con “excelente” rendimiento escolar.

De acuerdo con lo manifestado por Cabanillas, C. & Torres O.(Puno, 2012) en su investigación “Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Glorioso san Carlos”, al tratar de evaluar esta relación entre violencia familiar y rendimiento académico, los resultados entre estas dos variables presentan una relación significativa, al igual que nuestro estudio, la relación entre maltrato infantil y rendimiento académico

resulta significativa ($p=0,00<0.05$). Lo que aclara que la infancia es una etapa del desarrollo que merece una atención especial, se requieren las condiciones necesarias para un desarrollo saludable, tanto emocional como físico.

CONCLUSIONES

PRIMERA: De acuerdo a los resultados obtenidos durante el procesamiento de la información, respecto del estudio efectuado se concluye que el maltrato infantil influye significativamente en el rendimiento académico en el área de Comunicación de los niños y niñas de nivel inicial de las instituciones educativas de Juliaca 2013, resultando para dicha relación, alta significancia $p=0,00<0.05$, con un nivel de aceptación del 95%, además los resultados de la prueba estadística indican $\chi^2= 104.263$, que al ser un valor alto y mayor al tabulado con 95% de confianza y 12 grados de libertad ($\chi^2_T = 21,026$), concluyéndose, la influencia de la variable maltrato infantil sobre rendimiento académico en el área de Comunicación. Así mismo en términos generales, se observó que el 75% de la población estudiada no presenta indicios de maltrato y el 25% restante presenta algún tipo de maltrato infantil. De otro lado, se ha observado que el 38,13% de la población tiene rendimiento “regular”, el 36,56% un rendimiento “bueno”, el 15,62% “deficiente” y solo el 9,69% de la población presenta un rendimiento “excelente”, en el área de comunicación.

SEGUNDA: Con respecto al maltrato físico en niños y niñas de 5 años de instituciones educativas de nivel inicial de Juliaca, los resultados indican que según escalas, el 89,06% de la población no presenta “nada” de lesiones física, el 6,25% presenta “muy poco”, 4,07% “algo”, 0,31% “bastante” y 0,31% “mucho” indicio de maltrato físico.

TERCERA: El abandono físico en niños y niñas de 5 años de instituciones educativas de nivel inicial de Juliaca según escalas resultó que el 50,31% de la población estudiada presenta “nada” en indicios de abandono físico, por otro lado, el 48,69% presenta algún tipo de abandono físico, es así que según escalas, se tiene “muy poco” un 30%, “algo” un 15%, bastante un 2,19% y “mucho” un 2,5% de indicios de abandono físico. Lo que nos hace concluir, que los padres de familia, tutore y/o docentes de los alumnos de inicial inciden continuamente en el esta problemática.

CUARTA: En lo concerniente al maltrato emocional, se han observado que el 76,88% de la población en estudio presenta “nada” de maltrato emocional, frente al 23,12% que presenta algún indicio y/o tipo de maltrato emocional, según las escalas estudiadas, el 17,5% presenta “muy poco”, el 4,38% presenta “algo”, el 0,62% presenta “bastante” y 0,62% presenta “mucho” indicio de maltrato emocional.

QUINTA: Así mismo, el abandono emocional en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de Juliaca se

encuentran en la escala “Nada” con 91,25%, el restante, según escala, fue de 5,31% para “muy poco”, 1,25% para “algo”, 1,56% para bastante y 0,63% para “mucho”.

SEXTA: El rendimiento académico en comunicación de los niños y niñas del nivel inicial de Juliaca con respecto a la expresión oral se encuentra mayormente en la escala “regular” de rendimiento con 36,88% del total, 32,5% en la escala de bueno, 17,8% en la escala “deficiente” y solo 12,81% se encuentra en la escala “excelente”, según indicadores el ítem de mayor vulnerabilidad fue “identificación de la idea principal del texto” con 26,56% en la escala “deficiente” y 34,69% en la escala “regular”. Esta cifra indica la necesidad de mejorar las estrategias de enseñanza, tanto en las aulas como en casa.

SÉPTIMA: Con respecto a la comprensión de textos en el rendimiento académico en el área de comunicación, de los niños y niñas del nivel inicial de Juliaca en el año 2013 fue “Regular” en 43,12% de la población estudiada, seguido de la escala “bueno” con 35%, “deficiente” con 14,44% y solo el 8,44% de los alumnos obtuvo “excelente” rendimiento en comprensión de textos. Según indicadores, el ítem que presenta mayor deficiencia es la “Reconoce los principales personajes de la lectura” con 15,94% en la escala “deficiente” y 50,63% en la escala “regular”.

OCTAVA: El rendimiento académico en comunicación de los niños y niñas del nivel inicial de Juliaca con respecto a la producción de textos

fue “bueno” con un 44,38%.del total, en la escala “regular” se encuentra el 32,5% de la población, mientras que el 15,62% se encuentra en la escala “deficiente” y solo el 7,55% presenta “excelente” rendimiento académico en producción de textos. Según indicadores, el ítem con mayor deficiencia fue “expresa sus sentimientos e ideas”, en el que el 21,25% de la población estudiada, presenta un rendimiento “deficiente”. Estos datos exhortan establecer un proceso enseñanza-aprendizaje que incluyan aspectos psicoafectivos de evaluación para hacer de este proceso una actividad objetiva y completa.

SUGERENCIAS

PRIMERA: Dado que maltrato infantil influye de forma significativa en el rendimiento académico de los niños de inicial, se sugiere que las autoridades competentes del sector educación, elaboren planes operativos que coadyuven la participación plena de los miembros de la comunidad educativa. Además las autoridades del sector Educación, Ministerio de Educación, Direcciones Regionales, Unidades de Gestión Educativa Local, e instituciones educativas; deberían fomentar la capacitación a directivos, docentes, respecto a los aspectos que contiene el maltrato infantil.

SEGUNDA: Con lo que respecta al maltrato físico en los niños, se sugiere tomar medidas urgentes para detectar y denunciar estos hechos, Tanto en los hogares como en las instituciones educativas, deberían organizarse talleres y concientización respecto a este tema.

TERCERA: El abandono físico es muy constante en esta zona del país, los padres de familia olvidan que ante el descuido físico del menor, tales como falta de higiene, mala alimentación, entre otros;

podrían originar enfermedades y posteriormente bajas en el rendimiento académico, para lo cual se sugiere organizar campañas de concientización para padres de familia, dentro de las instituciones educativas.

CUARTA: Se pone en manifiesto que el maltrato emocional o psicológico, afecta en la personalidad del niño, por lo que se propone deba ser tratado con la ayuda de los profesionales en psicología, para que, mediante charlas pueda eliminarse este tipo de maltrato contra los menores.

QUINTA: Respecto a los casos en que los niños no reciben el afecto que requieren y son abandonados emocionalmente y que va creando en ellos ciertos resentimientos, se sugiere a los padres de familia conversar con sus hijos sobre cómo se sienten y darles muestras de cariño tan simples como un beso o un abrazo.

SEXTA: Para mejorar la expresión oral del niño y mantener un buen rendimiento académico, se sugiere a los docentes, incluir nuevas estrategias de enseñanza, resaltando las actividades lúdicas, como una buena técnica.

SÉPTIMA: Se sugiere a los padres de familia, disponer de un tiempo para con sus hijos a fin de incentivarles el interés por la lectura, se les sugiere contarles cuentos y analizarlos junto con los niños, después de leerlos. De esta manera reforzar lo aprendido en las aulas.

OCTAVA: Para mejorar el rendimiento del niño en la producción de textos, se sugiere a los docentes, incentivar la competencia, en el momento de reconocer y escribir textos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Águila, K. & Mendoza, A. (2001). *Efectos de un programa de modelamiento de conducta en niños agresivos de 5 años del Centro Educativo Inicial N° 253 de la Noria*. Tesis de grado. Universidad de Trujillo.
- Alarcón, I. (2008). *Abandono emocional*.
- Alva, D. (1998). *El maltrato de los niños trabajadores de la calle como forma de violencia*. Tesis de la Escuela de trabajo Social Universidad Nacional de Trujillo.
- Ananzini, G. (2006). *El Fracaso Escolar*; Editorial Trillas; Barcelona, México.
- Arruabarrena, M. & Ochotorena, P. (2005). *Maltrato a los niños en la familia*, Editorial Pirámide, Madrid.
- Au, H. & Boutis, K. (2010). *Maltrato Infantil*. Pediatrics. p 60-66
- Ausubel, D.; Novak, J. & Hanesian, H. (2000). *Psicología Educativa*. México: Trillas
- Baquero R. (1997). *Vigotsky y el Aprendizaje Escolar*. Argentina: Editorial Aique.
- Belsky, J. (2000). *American Psychologist*, Abuse an ecological integration. USA.

- Beltran, L. (2000). *Infancia y adolescencia*, P. 41, 53, 418; Editorial Trillas.
- Berrios, V. (2006). *Código de los Niños y Adolescentes*, Editorial Berrios; Lima, Perú, Art. 155 y 146, 18, 326, 133.
- Berrios, G. & García, P. (2000). *Tipos de maltrato infantil que presentan los niños de 4 y 5 años de la cuna jardín Josefina Pinillo de Larco de Trujillo*.
- Bogino, N. & Avendaño, F. (2000). *La Escuela por dentro y aprendizaje Escolar*, Editorial Homosapiens, Argentina.
- Casado, F. & Díaz, H. (2001). *Lesiones mucocutáneas y quemaduras ocasionadas por maltrato*. Temas de Pediatría Asociación Mexicana de Pediatría. McGraw-Hill Interamericana. México. P. 19-30.
- Casado, J., Díaz, J. & Martínez, C. (1997). *Niños maltratados*. Ediciones Díaz de Santos, S.A. ISBN: 84-7978-308-7. Madrid, España.
- Cabanillas, C. & Torre, O. (2012). *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Glorioso san Carlos*. Puno
- Castañeda, F. (1999). *El lenguaje verbal del niño: ¿cómo estimular, corregir y ayudar para que aprenda a hablar bien?* ISBN: 9972-46-073-8. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú
- Castillo, N. (2006). *Prevención al maltrato infantil*.
- Canton, D. & Cortéz, A. (1997). *Maltrato Infantil, Malos tratos y abuso sexual infantil*. Editorial España. (Pág.39)

- Centros Psicológicos. (2005). *Maltrato infantil*. Consultado el 30 de abril del 2014, de www.centrospsicologicoscl/maltratoinfantil.htm.
- Cueto, Torero, León & Deustua (2008). *Asistencia docente y Rendimiento Escolar: el caso META*. Grupo reanálisis para el desarrollo GRADE. Documento de Trabajo. Consultado el 14 de junio de 2014. grade.org.pe
- Del Sante, L. (1998). *Correlación entre el ambiente Familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos del 6º grado de educación Primaria del C.E. "República de Argentina"*, Trujillo, Pág. 51.
- Departamento de Sanidad del Gobierno Vasco (2000), *Maltrato y desprotección en la infancia y adolescencia*. Editorial Sacal S.L. Departamento de Acción Social, Diputación Foral de Bizkaia.
- Díaz, J. (2007). Educación Inicial y Rendimiento en la Escuela. *Análisis y Propuestas*, Nº 12.
- Dr. Romeau y Asociados (2012). *Trastornos antisociales de la conducta*. Consultado el 03 de julio del 2014 de: <http://www.drromeu.net/trastornos-antisociales-de-la-conducta>
- Educarchile. Familia. Consultado el 12 de julio del 2014, de: www.educarchile.cl/ntg/familia 22 de mayo de 2003
- Fernández, G. & Perea, J. (2004). *Maltrato Infantil*. Hospital Pediátrico Universitario "Juan Manuel Márquez". Marianao, Ciudad de La Habana, Cuba.
- Flores, R. (2003). *Evaluación Pedagógica y Cognición*. Serie Mc Graw-Hill Bogotá. Colombia

- Fonseca, S. (2005). *Comunicación Oral. Fundamentos y práctica estratégica*. (2° ed.) México: Pearson Educación.
- Glizer, I. (1993). *Factores de riesgo de accidentes en el hogar. Prevención de accidentes y lesiones*. Organización Panamericana de la Salud.
- Gracia, E. & Musitu, G. (1993). *Estudio del Maltrato Infantil un análisis ecológico de los factores de riesgo*. Ministerio de Asuntos Sociales, Madrid.
- Grajales, T. (1996). *Conceptos Básicos para la Investigación Social*. Universidad de Montemore los, Nuevo León, México.
- Grimalt, R. (2009). *Aspectos dermatológicos del maltrato infantil*. Revista Dermo Pediatrics. Universidad de Barcelona, España.
- Guía Infantil. (2005). *Agresividad infantil*. Consultado el 15 de junio del 2014, de www.Guiainfantil.com/educación/comportamiento/la-agresividad-infantil
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill. ISBN. 970-10-3632-8. México
- Herrera, F. & Portilla, C. (2002). *Influencia de los comportamientos familiares en el rendimiento escolar en los alumnos del 6to agrado de educación primaria de la Institución Educativa N° 80461 del distrito de Taurija Provincia de Pataz Región La Libertad*; Tesis de la Universidad César Vallejo.
- Herrer, Julia & Pinco, Rosa. (1998). *Ambiente Familiar y Rendimiento Escolar en los niños de 5 años del C.I. "Juan Pablo II" de la ciudad de Trujillo*. Tesis de la Universidad Nacional de Trujillo; pp133.

- Institutos Nacionales de Salud, NIH. (2013). Retraso del desarrollo. Consultado el 25 de junio del 2014 de: <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/000991.htm>
- Lecaros, V. (1995). *Estudio Comparativo del Nivel de Madurez Social en niños de 5 años del Centro Educativo Inicial N° 72 y del Programa no Escolarizado de Educación Inicial "Niño Rey" del distrito del Rimac*. Tesis de pre-grado no publicada, Instituto Superior Pedagógico Público de Educación Inicial. Lima, Perú.
- López & Cols. (1998). *Detección y Diagnóstico de maltrato infantil*, (Pág. 33), Editorial Lima.
- Le Boeuf. (1982). *Guía para Detección del Maltrato Infantil*. Pág.42. Ministerio de Trabajo.
- Maduración. (2012). *¿Qué es un retraso en la maduración?* Consultado el 30 de octubre del 2014, de: <http://www.maduracion.com/content/4/10/es/BFque-es-un-retraso-en-la-maduraci%F3n.html>
- Málaga, V. (2013). *Agresividad Infantil*. Ministerio de Educación. España
- Martin & Rodeheffer. (1999). *Entorno familiar del niño*. Editorial Thr Role.p67.
- Medina, V. (2013) *Guía infantil*. Polegar Medios. Universidad Autónoma de Madrid y UNICEF. Madrid, España.
- Miller E. (2010). Razones principales de la falta de comunicación entre los padres y sus niños Ministerio De Educación. *Diseño Curricular Nacional, Educación Primaria*. Editorial Bruño, Lima.

- Ministerio de educación del Perú (2009). *Diseño Curricular Básico*. Lima: MED
- Ministerio de Educación (2005). *Propuesta Pedagógica para el Desarrollo de las Capacidades Comunicativas*. Lima: MED
- Ministerio de Educación del Perú (2004). *Reglamento de Educación Básica Regular*. Lima: MED
- Moll, L. (1993). *Vygotsky y la Educación. Connotaciones y aplicaciones de la Psicología sociohistórica en la educación*. Argentina: Editorial Aique.
- Monografías. (2006). *Maltrato infantil*. Consultado el 8 de junio del 2014, de: www.monografias.com/maltratoinfantil/htm.
- Osorio, C. (1981). *El niño maltratado*. Editorial TRILLAS; México.
- Papalia, D. (1992). *Desarrollo Humano*. Editorial Luz M. Rodríguez A.; Cuarta Edición- Bogotá, Colombia.
- Paredes, S. (1999). *Tratamiento de las quemaduras*. 56(8). Hospital Infantil de México. México.
- Pedrón, C. (2013). *Trastornos de la alimentación: el niño que no come*. Área de pediatra del Hospital Universitario Niño Jesús de Madrid. Madrid, España.
- Piaget, J. (2007). *Pensamiento y Lenguaje*. (17th ed.) Madrid: Ediciones Morata.
- Pino & Herruzo. (1995). *Área del Lenguaje-consecuencias del Maltrato Infantil*. p.36.
- Psicólogo Infantil. *Trastornos Psicósomáticos*. Consultado el 28 de noviembre del 2014, en: <http://www.psicologoinfantil.com/traspsicosom.htm>

- Psicopedagogía. (2009). *Rendimiento escolar*. Consultado el 28 de febrero del 2014, de www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar.
- Roger, E. (2012). *Educación basada en la ignorancia*. Consultado el 02 de agosto del 2014, en: SoloHijos.com
- Romero, E. (1959). *Normas de Evaluación de Rendimiento Escolar*. Colección, Experiencia y educación, Editorial Lima, Perú; 1959.
- Sánchez, H. (2000). *Metodología de la Investigación*. Editorial Perú; Lima, Perú.
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: Ed. Visión Universitaria.
- Selltiz (1980). *Métodos de investigación relaciones sociales*. 9ª ed. Ediciones Rialp, S.A. ISBN: 8432120251.
- Solórzano D., Nubia. (1999). *Manual de actividades para Rendimiento Académico*; Editorial Trillas; México.
- Svetlana, K. (1979). *Temas de Pedagogía Preescolar*. 2da. Edición. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- Tierno, B. (2009). *El niño marginado por el grupo*. Consultado el 15 de junio del 2014, en: <http://lafamilia.info>
- Torres, R. (1995). *Los achaques de la Educación*. Consultado el 21 de mayo de 2014. <http://books.google.com.pe/books?id=EHHObinBntwC&dq=Factores+que+influyen+en+el+rendimiento+escolar>
- Tourtet, L. (2003). *Lenguaje y pensamiento preescolar*. Consultado el 25 de mayo de 2014 de: books.google.com.pe/books?id=8C7cXICGQ0YC&pg

UCAB (2007). *Rendimiento*. Consultado el 15 de junio del 2014, de <http://www.ucab.edu.ve/cadh.index.htm>

UM. (1996). *Maltrato*. Consultado el 22 de mayo del 2014, de: <http://www.um.es/facpsi/matrato>

Van Dalen, D. & Meyer, W. (1974). *Estrategia de la investigación descriptiva. Manual de técnica de la investigación educacional*. 2a ed. Buenos Aires: Paidós. Biblioteca del educador Contemporáneo. Argentina

Wadsworth, B. (1995). *Teoría de Piaget del Desarrollo Cognoscitivo y Afectivo*. Madrid: Ed. Síntesis.

Zambrano, A. (1996). *Vigotsky en el tiempo*. Lima: Ed. La Parola.

ANEXOS

Anexo 1. Inventario de Maltrato infantil

INVENTARIO DEL AGRAVIO INFANTIL

I. DATOS INFORMATIVOS DEL NIÑO:

Edad: _____ sexo: _____ Lugar de residencia: _____

II. INSTRUCCIONES:

Marque con un aspa (x) la respuesta correcta teniendo en cuenta la siguiente escala valorativa: (1) Nada, (2) Muy poco. (3) Algo, (4) Bastante y (5) Mucho

Item	MALTRATO INFANTIL (RESPECTO A LOS NIÑOS)	1	2	3	4	5
MALTRATO FÍSICO						
1	El niño presenta hematomas en el rostro, espalda o nalgas					
2	El niño presenta quemaduras en las manos, pies, brazos, piernas y cuello					
3	El niño presenta fracturas en el cráneo, nariz o mandíbula					
4	El niño presenta lesiones abdominales.					
5	El niño presenta cortes o pinchazos.					
6	El niño presenta asfixia o ahogamiento					
ABANDONO FÍSICO						
1	El niño presenta falta de higiene en su cuerpo					
2	El niño presenta retraso en su crecimiento					
3	El niño presenta infecciones leves o persistentes					
4	El niño presenta accidentes frecuentes por falta de cuidado					
5	El niño presenta ropa inadecuada para las condiciones climáticas.					
6	El niño presenta un retraso notorio en el área de madurez.					
7	El niño presenta problemas de aprendizaje.					
MALTRATO EMOCIONAL						
1	El niño presenta perturbación en el lenguaje					
2	El niño presenta retrasos en su desarrollo físico.					
3	El niño presenta inmadurez en relación a su grupo de edad.					
4	El niño presenta trastornos alimenticios como :anorexia, bulimia, etc.					
5	El niño presenta trastornos psicossomáticos o dolores abdominales.					
ABANDONO EMOCIONAL						
1	El niño manifiesta que sus padres lo ignoran.					
2	El niño manifiesta aislamiento de sus compañeros.					
3	El niño manifiesta una conducta antisocial con sus compañeros.					
4	El niño manifiesta agresividad frente a sus compañeros					
5	El niño manifiesta no llevarse bien con los padres.					
TOTAL						

Anexo 2. Lista de cotejos de rendimiento académico en el área de comunicación

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
(ÁREA DE COMUNICACIÓN)
LISTA DE COTEJOS**

Nº	INDICADORES	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
Expresión y comprensión oral					
1	Responde a indicaciones simples, dialogando con sus pares				
2	Escucha con atención e interés explicaciones				
3	Expresa sus deseos haciendo uso de frases y oraciones sencillas				
4	Identifica la idea Principal del texto				
Comprensión de textos					
5	Identifica imágenes describiendo sus características				
6	Reconoce los principales personajes de la lectura				
7	Utiliza algunas pautas de la lengua escrita para leer				
8	Responde con claridad y argumenta sus respuestas de lo leído.				
Producción de textos					
9	Expresa sus sentimientos e ideas				
10	Crea textos libremente para comunicar sus ideas				
11	Utiliza el dibujo para expresar sus experiencias				

Anexo 3. Resultados de los indicadores del maltrato infantil en niños y niñas de 5 años del nivel inicial del instituciones educativas de Juliaca, 2016.

Indicador	Escala										Total
	Mucho		Bastante		Algo		Muy poco		Nada		
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	
El niño presenta hematomas en el rostro, espalda o nalgas	1	0,31	2	0,63	18	5,63	25	7,81	274	85,6	320
El niño presenta quemaduras en las manos, pies, brazos, piernas y cuello	1	0,31	1	0,31	13	4,06	26	8,13	279	87,2	320
El niño presenta fracturas en el cráneo, nariz o mandíbula	1	0,31	1	0,31	21	6,56	12	3,75	285	89,1	320
El niño presenta lesiones abdominales.	1	0,31	1	0,31	11	3,44	36	11,3	271	84,7	320
El niño presenta cortes o pinchazos.	0	0	0	0	10	3,13	12	3,75	298	93,1	320
El niño presenta asfixia o ahogamiento	1	0,31	2	0,63	7	2,19	9	2,81	301	94,1	320
El niño presenta falta de higiene en su cuerpo	6	1,88	12	3,75	54	16,9	105	32,8	143	44,7	320
El niño presenta retraso en su crecimiento	12	3,75	11	3,44	62	19,4	50	15,6	185	57,8	320
El niño presenta infecciones leves o persistentes	11	3,44	7	2,19	74	23,1	63	19,7	165	51,6	320
El niño presenta accidentes frecuentes por falta de cuidado	13	4,06	4	1,25	51	15,9	84	26,3	168	52,5	320
El niño presenta ropa inadecuada para las condiciones climáticas.	11	3,44	6	1,88	35	10,9	106	33,1	162	50,6	320
El niño presenta un retraso notorio en el área de madurez.	4	1,25	3	0,94	26	8,12	112	35	175	54,7	320
El niño presenta problemas de aprendizaje.	1	0,31	4	1,25	35	10,9	148	46,3	132	41,3	320
El niño presenta perturbación en el lenguaje	2	0,62	3	0,94	31	9,69	117	36,6	167	52,2	320
El niño presenta retrasos en su desarrollo físico.	1	0,31	1	0,31	13	4,06	92	28,8	213	66,6	320
El niño presenta inmadurez en relación a su grupo de edad.	4	1,25	5	1,56	21	6,56	61	19,1	229	71,6	320
El niño presenta trastornos alimenticios como :anorexia, bulimia, etc.	0	0	0	0	0	0	0	0	320	100	320
El niño presenta trastornos psicossomáticos o dolores abdominales.	1	0,31	1	0,31	4	1,25	11	3,44	303	94,7	320
El niño manifiesta que sus padres lo ignoran.	2	0,63	0	0	5	1,56	11	3,44	302	94,4	320
El niño manifiesta aislamiento de sus compañeros.	3	0,94	6	1,88	6	1,88	23	7,18	282	88,1	320
El niño manifiesta una conducta antisocial con sus compañeros.	3	0,94	11	3,44	4	1,25	25	7,81	277	86,6	320
El niño manifiesta agresividad frente a sus compañeros	2	0,62	6	1,88	3	0,94	23	7,19	286	89,4	320
El niño manifiesta no llevarse bien con los padres.	0	0	1	0,31	1	0,31	5	1,57	313	97,8	320
TOTAL	4	1,25	4	1,25	22	6,88	50	15,6	240	75	320

Anexo 4. Resultados de los indicadores del rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas de 5 años del nivel inicial del instituciones educativas de Juliaca, 2016.

Indicador	Escala								Total
	Deficiente		Regular		Bueno		Excelente		
	f _i	%	f _i	%	f _i	%	f _i	%	
Responde a indicaciones simples, dialogando con sus pares	56	17,5	94	29,38	120	37,5	50	15,62	320
Escucha con atención e interés explicaciones	31	9,69	129	40,31	113	35,31	47	14,69	320
Expresa sus deseos haciendo uso de frases y oraciones sencillas	57	17,81	138	43,12	95	29,69	30	9,38	320
Identifica la idea Principal del texto	85	26,56	111	34,69	87	27,19	37	11,56	320
Identifica imágenes describiendo sus características	45	14,06	128	40	121	37,81	26	8,13	320
Reconoce los principales personajes de la lectura	51	15,94	162	50,63	78	24,37	29	9,06	320
Utiliza algunas pautas de la lengua escrita para leer	45	14,06	136	42,5	112	35	27	8,44	320
Responde con claridad y argumenta sus respuestas de lo leído.	31	9,69	127	39,69	136	42,5	26	8,12	320
Expresa sus sentimientos e ideas	68	21,25	82	25,62	152	47,5	18	5,63	320
Crea textos libremente para comunicar sus ideas	49	15,31	142	44,38	112	35	17	5,31	320
Utiliza el dibujo para expresar sus experiencias	32	10	89	27,81	162	50,63	37	11,56	320
Total	50	15,62	122	38,13	117	36,56	31	9,69	320

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	ME
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cómo determinamos el nivel de influencia del maltrato infantil en el rendimiento académico del área de Comunicación en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel Inicial de Juliaca 2016?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar el nivel de influencia del maltrato infantil en el rendimiento académico del área de comunicación en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de Juliaca 2016.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>El maltrato infantil influye significativamente en el rendimiento académico del área de Comunicación en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel Inicial de Juliaca 2016.</p>	<p>V. INDEPENDIENTE</p> <p>Maltrato Infantil</p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <p>Maltrato físico</p> <p>Abandono físico</p> <p>Maltrato emocional</p> <p>Abandono emocional</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Básico</p> <p>NIVEL</p> <p>Descriptivo explicativo</p> <p>DISEÑO</p> <p>No experimental, transversal y descriptivo</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es el nivel de maltrato físico que presentan los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de Juliaca?</p> <p>¿Cuál es el nivel de abandono físico que presentan los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de Juliaca?</p> <p>¿Cuál es el nivel de maltrato emocional que presentan los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de Juliaca?</p> <p>¿Cuál es el nivel de abandono emocional que presentan los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de Juliaca?</p> <p>¿Cuál es el nivel del rendimiento académico que se presenta en el área de comunicación en los niños y niñas del nivel inicial de Juliaca, con respecto a la expresión oral?</p> <p>¿Cómo es el rendimiento académico que presenta en el área de comunicación los niños y niñas del nivel inicial de Juliaca, con respecto a comprensión de textos?</p> <p>¿Cómo es el rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas del nivel inicial de Juliaca, con respecto a producción de textos?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar el nivel de maltrato físico que presentan los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de Juliaca.</p> <p>Identificar el nivel de abandono físico que presentan los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de Juliaca.</p> <p>Identificar el nivel de maltrato emocional que presentan los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de Juliaca.</p> <p>Identificar el nivel de abandono emocional que presentan los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de Juliaca.</p> <p>Conocer el rendimiento académico en comunicación de los niños y niñas del nivel inicial de Juliaca con respecto a la expresión oral.</p> <p>Conocer el nivel del rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas del nivel inicial de Juliaca con respecto a la comprensión de textos.</p> <p>Conocer el nivel del rendimiento académico en el área de comunicación de los niños y niñas del nivel inicial de Juliaca con respecto a la producción de textos.</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>El nivel de maltrato físico que presentan los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de Juliaca, es "Muy poco".</p> <p>El nivel de abandono físico que presentan los niños y niñas de 5 años de instituciones educativas de nivel inicial de Juliaca, es "Algo".</p> <p>El nivel de maltrato emocional que presentan los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de Juliaca, es "Muy poco".</p> <p>El nivel de abandono emocional que presentan los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de nivel inicial de Juliaca, es "Algo".</p> <p>El rendimiento académico del área de comunicación en los niños y niñas del nivel inicial de Juliaca, con respecto a la expresión oral es "Regular".</p> <p>El rendimiento académico del área de comunicación en los niños y niñas del nivel inicial de Juliaca, con respecto a la comprensión de textos es "Buena".</p> <p>El rendimiento académico del área de comunicación en los niños y niñas del nivel inicial de Juliaca, con respecto a la producción de textos es "Regular".</p>	<p>V. DEPENDIENTE</p> <p>Rendimiento Escolar</p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <p>Expresión y comprensión oral.</p> <p>Comprensión de textos.</p> <p>Producción de textos.</p>	<p>MÉTODOS</p> <p>Científico descriptivo - exploratorio</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>Niños y niñas de 5 años de Instituciones Educativas de Inicial de Juliaca 2013.</p> <p>MUESTRA</p> <p>Muestreo probabilístico estratificado de 320 unidades muestrales.</p> <p>TÉCNICAS</p> <p>Observación, entrevistas, test.</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Inventario de maltrato infantil</p> <p>Lista de cotejos del rendimiento académico</p>

