

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional De Educación

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

“Las redes sociales y el desempeño de los estudiantes del nivel
secundaria”

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON LA MENCIÓN DE: EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO:
GESTIÓN EMPRESARIAL.**

PRESENTADO POR:

Bach. DAYAN SALAZAR QUISPE

ASESOR:

**DR. MANUEL ANTONIO HERNANDEZ FELIZ (ORCID: 0000-0002-4952-
6105)**

AREQUIPA – PERÚ 2022

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres:
Regina y William. Que son la razón de
mi existencia y
por apoyarme en cada instante de
mi vida.

primario

AGRADECIMIENTO

Debo agradecer a mis maestros de la UAP por sus orientaciones y paciencia en la formación profesional de la carrera que quiero, a mi familia y compañeros.

RESUMEN

El trabajo de suficiencia cuyo tema es “redes sociales y el desempeño de los estudiantes del nivel secundaria en la IE. 50668 PUYA RAIMONDI que pertenece al nivel secundaria del EBR, está ubicada en el centro poblado de Queuña distrito de Challhuahuacho provincia de Cotabambas región Apurímac.

Está Institución Educativa de característica Multigrado Ubicada en una zona rural que alberga una población de 82 alumnos.

El propósito de este trabajo ha sido demostrar que las redes sociales tienen un impacto en el desempeño de los estudiantes y hacer notar a los docentes que pueden trabajar con este tipo de redes sociales para implementar diferentes técnicas dentro de estas últimas, siendo el resultado satisfactorio.

Para estos resultados se ha seguido diferentes periodos y momentos llegando a desarrollar sesiones, fichas de observación, formularios tanto a estudiantes, padres de familia y docentes.

Además, se planteó a las autoridades pertinentes a realizar diferentes escuelas de padres sobre el uso de las redes sociales, agregar a diferentes sesiones el uso adecuado de estas redes y además que dentro de estas pueden encontrar diferentes materiales para mejorar su desempeño en la escuela, a los docentes dar charlas de capacitación sobre estas redes y enseñar los diferentes materiales que se puede trabajar

Las palabras clave de este trabajo de suficiencia son: Desempeño, Redes sociales y relaciones interpersonales.

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
RESUMEN.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
INTRODUCCIÓN.....	vi
CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DEL TEMA.....	1
1.1 Aspecto general del tema.....	1
1.1.1 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.1.2 Antecedentes.....	2
1.1.3 Contextualización del tema	3
1.1.4 Descripción general del tema.....	3
1.2 Justificación del tema	4
1.2.1 Justificación teórica	4
1.2.2 Justificación práctica.....	5
1.2.3 Justificación social... ..	5
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN.....	6
2.1 Bases teóricas del tema	6
2.2 Descripción de las metodologías y procedimientos para la resolver el tema	7
2.3 Glosario.....	9
CAPÍTULO III. APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS	13
3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje.....	13
3.2 Aportes en las soluciones del problema desde la experiencia... ..	14
CONCLUSIONES	15
RECOMENDACIONES.....	16
REFERENCIAS.....	17
ANEXOS.....	18

INTRODUCCIÓN

Por medio del Trabajo de Suficiencia Profesional se presenta el tema: “afectan el comportamiento de los estudiantes del nivel secundaria del iii ciclo, de la institución educativa “I.E. 50668 puya Raimondi”

El presente trabajo tiene el siguiente propósito: demostrar en qué manera afectan las Redes Sociales en el desempeño de los alumnos del III ciclo del nivel secundaria de la I.E. mencionada con anterioridad.

A continuación, se presentarán los diferentes apartados de este proyecto en los diferentes títulos que son: Capítulo I: Aspectos generales del tema en donde encontraremos la descripción de la realidad problemática, los antecedentes, la contextualización y descripción general del tema, Capítulo II: Fundamentación la cual presentará las bases teóricas y la descripción de la metodología, Capítulo III: Aportes y desarrollo de las experiencias que finalmente presentará aportes teóricos y prácticos además de aportes en las soluciones de problemas del tema.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1 Aspecto general del tema

1.1.1 Descripción de la realidad problemática

Las redes sociales son relativamente recientes, ya que la fecha de que surgieron se remonta a 1997 con Andrew Weinreich quien fue el responsable de que puede considerar la primera red social del mundo llamada "SixDegrees". En esta página puedes crear un perfil, ubicar a otros miembros de la red y crear una lista de amigos, lamentablemente esta red social esta página fue cerrada en 2001. A pesar de haber logrado tener cerca de 3.5 millones de usuarios, sin embargo, dejó la idea en la mesa para otras compañías pioneras como lo son: Friendster, MySpace, Orkut y hi5. Gracias a estas páginas pioneras se crearon las redes sociales que conocemos al momento como lo son Facebook, Instagram, Twitter.

Actualmente, el uso de las redes sociales representa un cambio significativo en el desempeño de los estudiantes, lo que a la larga conduce a cambios en su comportamiento, en las relaciones y en la forma en que se difunde y genera el conocimiento. Cada vez son más los alumnos que poseen una cuenta personal, y utilizan esta con más regularidad ya sea para publicar fotos de paseos o simplemente ver videos virales en las diferentes plataformas como "tiktok" que es muy popular el día de hoy.

Bajo esta premisa, las redes sociales. están causando un gran impacto en el desempeño dentro del estudiantado trayendo consigo diferentes comportamientos

negativos que para ellos es algo pasajero (bromas simples) sin embargo poco a poco se van volviendo más visibles dentro de la institución educativa y trayendo consigo diferentes problemas a estos últimos.

1.1.2 Antecedentes

Chalco, Rodríguez y Jaimes (2016) Se estudiaron 135 estudiantes de entre 14 y 16 años como parte del estudio "Riesgos de la adicción a las redes sociales, la autoestima y el autocontrol", el Cuestionario CARS de redes sociales, otro Cuestionario de autoestima de Coopersmith y un cuestionario para niños y niñas. El Cuestionario de autocontrol de CASIA de adolescentes realizó una encuesta y encontraron que el riesgo de adicción a las redes sociales, el autocontrol y el autocontrol estaban significativamente correlacionados negativamente. - Autoestima, lo que lleva a una menor autoestima y autocontrol, mayor riesgo de adicción a las redes sociales.

Pinto (2018) Se enfoca en la interacción de las adicciones y las redes sociales y el funcionamiento de los estudiantes limeños en el hogar. Las pruebas realizadas fueron el "Test de Cohesión y Adaptación Familiar" (FACES IV) y el "Cuestionario de Adicción a Internet Social" (ARS). Estas pruebas demuestran la relación entre la adicción a estas redes sociales y el funcionamiento familiar. También se observaron vínculos importantes entre la regulación estricta del uso de las redes sociales y el funcionamiento del hogar.

Para Pellerone et al. (2019) Proponen dominios de construcción de identidad basados en comportamientos e imágenes encontradas en las redes sociales como el tiempo ocupado por las redes sociales atenúa las percepciones de familia, conductas de riesgo y uso excesivo de Internet en un grupo de 110 adolescentes italianos las variables familiares son ayudas en la resolución de problemas, en comunicación, en el papel de compromiso emocional de todos los miembros. Esta percepción de conductas de riesgo se divide en conductas relacionadas con el sexo, consumo de drogas, etc. Según su cuestionario señalaron que el adolescente tenga el autocontrol sobre sí mismo y su calidad familiar, influye en el uso de internet.

1.1.3 Contextualización del tema

La I.E en la que me desenvolví como encargado del área de innovación pedagógica como profesor de computación (con varios años de experiencia) tiene por nombre IE. 50668 PUYA RAIMONDI PERTENECE que es de NIVEL SECUNDARIA DEL EBR (Educación Básica Regular). Está ubicada en el centro poblado de Queuña distrito de Challhuahuacho provincia de Cotabambas región Apurímac. Está Institución Educativa de característica Multigrado Ubicada en una zona rural que alberga una población de 82 alumnos.

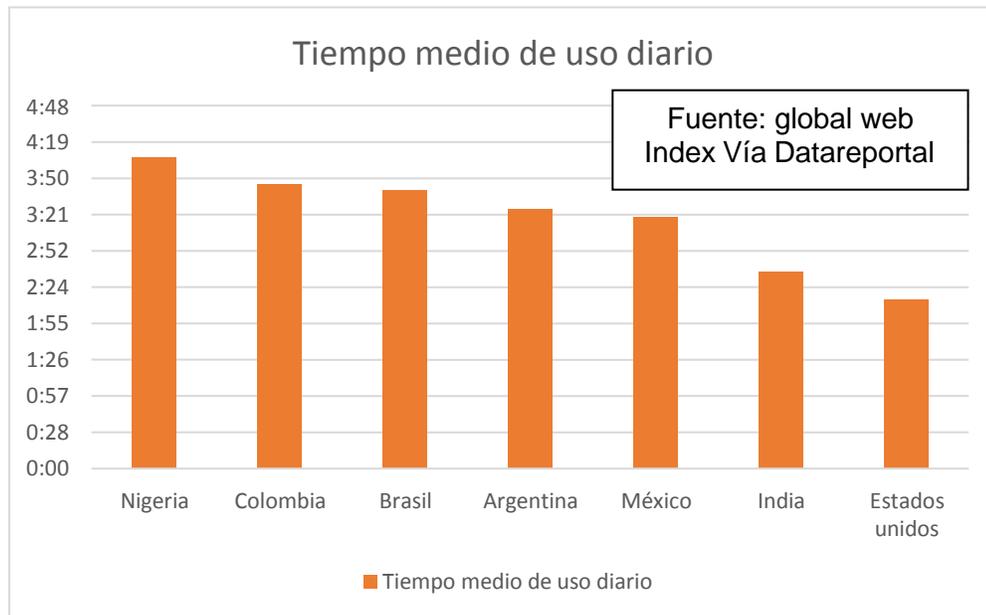
1.1.4 Descripción general del tema

En los últimos años, las redes sociales han experimentado un proceso de gran desarrollo, seguido de la viralidad y la diversificación de nuevas posibilidades mediáticas. Actualmente, los estudiantes que utilizan estas tecnologías lo hacen casi todos los días: consultando páginas web, correos electrónicos.

El presente tema se basará en el análisis de las redes sociales en el comportamiento de los estudiantes para que así se pueda dar a conocer el impacto que estas redes causan dentro de las instituciones con el comportamiento, ocasionando que así los estudiantes pierdan el control total de aquello que estaban realizando. Instagram, Facebook, YouTube, Tiktok entre otras son algunas de las redes sociales que se han viralizado entre los estudiantes estos en la actualidad, ya que estas permiten que se mantengan en constante interacción ya que lo hacen de forma gratuita, rápida y sencilla. Las redes sociales son una herramienta muy eficaz e importante para los estudiantes, siempre tomando en cuenta de no ser influenciados por las mismas de manera negativa, el mal uso de estas ocasiona un cambio en el comportamiento y desempeño, llegando el estudiante a imitar diversas situaciones vistas en el tipo de contenido que se comparten a través de las Redes Sociales y darle más énfasis estas mismas antes que sus estudios.

Gracias a las Redes Sociales podemos interactuar con otras personas, este beneficio es mayor para los estudiantes que han aprovechado al máximo esta oportunidad. La comunicación mediante estas redes se vuelve más amplia, ya que se puede expresar nuestros saberes, videos, imágenes, canciones y otras muchas.

Como se muestra en la siguiente gráfica las redes sociales causan un impacto además en el tiempo de uso siendo algunos países con un mayor tiempo de conexión a estas redes



Dentro de Perú también tenemos diferentes cifras las cuales indican que el 81,4% de la población total está inmersa en las redes sociales esta cifra equivale a aproximadamente 27 millones de peruanos, en el paso de los años su incremento ha sido del 12,5 %. (Fuente: We Are Social y Hootsuite).

Además, no podemos dejar de mencionar que este tipo de redes está desplazando en gran medida la comunicación que existe en padres e hijos, dejando a los estudiantes solo a disposición de diferentes situaciones que solo ocasionan malos hábitos en el desempeño en estos últimos, dejando en claro que es un problema el uso de las redes sociales sin la supervisión de una persona adulta.

1.2 Justificación del tema

1.2.1 Justificación teórica

El presente trabajo de suficiencia profesional titulado “las redes sociales y el desempeño de los estudiantes del nivel secundaria” va a ampliar las ideas y

analizar el uso de las redes sociales y cómo afecta en el desempeño de los estudiantes.

1.2.2 Justificación práctica

Este trabajo de suficiencia profesional se realizará porque existe la necesidad de corregir a tiempo el desempeño que muestran los estudiantes que están expuestos a las Redes Sociales y dar a conocer que este análisis ayudará a mejorar el desempeño de los estudiantes.

Además, se quiere dar a conocer a los docentes que pueden advertir las redes sociales en estudiantes creando sesiones enfocados en este tema, también que los docentes pueden utilizar las redes sociales para llegar de una mejor forma a los estudiantes.

1.2.3 Justificación social.

Este trabajo de suficiencia profesional tiene el objetivo de demostrar que las redes sociales pueden ser un factor muy importante en el desempeño de los estudiantes a nivel local, nacional e internacional.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN

2.1 Bases teóricas del tema

Los docentes y estudiantes no son replicadores de conocimientos, sino que deben aprender a tener experiencias educativas creativas e innovadoras a medida que avanzan de generación en generación. Se puede lograr participando en actividades educativas con otros estudiantes y docentes de centros educativos e incluso de diferentes escuelas alrededor del mundo utilizando diversos medios de información y producción de conocimiento. Los centros educativos forman así redes de conocimiento que aportan innovación en el proceso de enseñanza, sin embargo, conservan la identidad cultural local y las peculiaridades de cada entorno educativo. De esta forma, se debe fomentar el acceso a internet y la alfabetización digital con otros alumnos y docentes, ya sea del propio centro educativo, o de otras escuelas en diferentes partes del mundo. De esta forma el centro educativo forma una red de saberes que debe aportar innovaciones al proceso de enseñanza, pero manteniendo siempre la identidad cultural local y las peculiaridades de cada entorno educativo. También deben promover el acceso a Internet y la alfabetización digital. Siemens. (2014)

Hay millones de personas en todo el mundo, especialmente estudiantes (de todos los niveles), que se sienten atraídas por estas nuevas tecnologías e Internet, y las adoptan en su vida diaria, en diversos campos. Sin embargo, con la aparición de diversas aplicaciones, se ha asociado a diferentes conductas adictivas, en algunos individuos con claras especificidades, creándose así el concepto de conductas adictivas en Internet. Arab y Díaz (2015)

Tipos de educación informal, para los estudiantes podemos decir redes ya que promueven el aprendizaje significativo a través del aprendizaje por descubrimiento, que lleva a los estudiantes a recrear diferentes conductas que llevan a malas conductas, dañan la salud física y mental, las redes sociales predisponen a este Trastorno de la Conducta Alimentaria (TA) , tenga en cuenta que las observaciones son temas cosméticos que afectan a los estudiantes más vulnerables Sámano. L (2013)

En la familia, las consecuencias de las redes sociales pueden generar una leve inestabilidad en sus relaciones, principalmente por la necesidad de los estudiantes de conectarse a las redes sociales y poder conectarse con personas de su edad, se sienten comprendidos y capaces de expresarse libremente. Los problemas comienzan cuando los estudiantes se desvían de la realidad y ponen más énfasis en las relaciones interpersonales debido a las habilidades virtuales y sociales. Molina, G & Toledo, K (2014).

2.2 Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema

Como vas a realizar las observaciones (formularios, informes, con porcentajes)

❖ Periodo de observación

● Momento inicio: Observar el desempeño de los estudiantes:

- Ingreso al colegio (anotar lo observado)

Al inicio de clases se observará el desenvolvimiento de los estudiantes (acciones, frases dichas, comportamiento) para así poder detectar algunas influencias de las redes sociales dentro del plantel como lo que es frases que pueden viralizarse en las redes o diferentes comportamientos inapropiados también observadas en las redes.

Se anotará todo lo observado en un anecdotario describiendo el desempeño de los estudiantes.

● Momento de estadía: Observar el desempeño en el aula

- Desempeño durante las clases (desenvolvimiento en aula)

Se realizará una sesión de clases hablando sobre las redes sociales y su paso por el siglo XXI y los intereses de los estudiantes dentro de este tipo de

redes (que redes sociales usan con más frecuencia, por ejemplo: FACEBOOK, TIKTOK, etc.), además de hablar sobre si sus padres también utilizan estas redes y para que las utilizan. También sobre la influencia de estas sobre las redes sociales en las personas y entorno adictivo.

- Desempeño durante el receso (desenvolvimiento en el receso)

Se observará con detenimiento a los alumnos que participaron activamente y tienen bastante conocimiento sobre las redes sociales, además de los que tienen cuentas en estas, se irá tomando pequeños apuntes si estos estudiantes copian lo que observan en las redes sociales y lo recrean en el centro educativo.

- **Momento de finalización: Despedida (“Anotar lo observado”)**

Se observará a los estudiantes durante la salida y haciendo un pequeño cuestionario sobre las redes sociales y su uso. Se anotará en un cuadro estadístico dichos resultados, además de anotar en un anecdotario lo observado durante el día.

❖ **Periodo 2 Detección del desempeño**

- **Momento 1 descripción del desempeño**

Después del momento de observación se realizará una descripción de diferentes características de los estudiantes que presentan una influencia de las redes ya sea imitando las acciones que se pueden observar en diferentes redes sociales (frases, forma de actuar, o diferentes tendencias), se escribirá también los datos obtenidos de los diferentes formularios que se realizaron a estudiantes, padres (voluntarios) y docentes, creando hace un gráfico estadístico de las personas que utilizan las redes sociales con frecuencia.

- **Momento 2 evidencias (ficha observación)**

Se organizarán las fichas de observación además de los formularios realizados en el transcurso del primer periodo, añadiendo diferentes, para organizar estas evidencias se tomará en cuenta a los estudiantes que presenten una mayor disposición a las redes sociales.

- **Momento 3 informe a las autoridades (Dirección)**

Se presentarán diferentes informes a las áreas de dirección y a psicología. En este momento también se planteará dar diferentes charlas sobre el peligro que existe en las redes sociales y cómo influyen en el desempeño de los estudiantes, además de realizar escuela de padres donde se hablará de las redes sociales y el alejamiento de la familia.

2. 3 Glosario

Adicción: Es un trastorno cerebral como otros trastornos neurológicos o psiquiátricos reconocidos, como la enfermedad de Alzheimer o la esquizofrenia. Además, es equivalente a otras enfermedades crónicas como la diabetes, la hipertensión arterial, el asma o el cáncer.

Para la Asociación Estadounidense de Medicina de la Adicción (ASAM), la adicción es una enfermedad crónica importante de la recompensa, la motivación, la memoria y los circuitos relacionados del cerebro.

La adicción afecta la neurotransmisión y las interacciones dentro de las estructuras de recompensa del cerebro, incluido el núcleo accumbens, la corteza cingulada anterior, el prosencéfalo basal y la amígdala, de manera que interrumpe las jerarquías motivacionales y los comportamientos adictivos, que pueden o no incluir el consumo de alcohol y otras drogas.

También establece que "los factores genéticos representan aproximadamente la mitad de las probabilidades de que una persona se vuelva adicta. Los factores ambientales interactúan con la biología de una persona e influyen en la medida en que los factores genéticos ejercen su influencia".

El grado de resiliencia que adquiere un individuo (a través de la crianza de los hijos

o experiencias posteriores de la vida) puede influir en la medida en que la susceptibilidad genética conduce a comportamientos y otras manifestaciones de adicción.

La cultura también juega un papel en cómo se renueva la adicción en las personas que son biológicamente vulnerables a la adicción. "

La adicción se caracteriza por:

- > Incapaz de mantener la abstinencia
- > Pérdida del control de los impulsos
- > Deseos intensos o ansias de consumir sustancias (cravings)
- > Dificultad para reconocer las consecuencias del consumo
- > Respuestas emocionales desreguladas en las relaciones

Fundación hay salida (C/ Enrique Larreta).

Desempeño: El rendimiento académico se define como el logro de las metas educativas establecidas en el programa de estudio en estudio y visualizadas en términos de indicadores de desempeño que enfocan la atención en aspectos específicos del programa. Asimismo, los indicadores de desempeño se proponen como puntos de referencia para el logro de los estudiantes, son medibles y muestran cuánto logro se ha logrado en el proceso de enseñanza, es decir, demuestran el rendimiento académico. Rogers (2010)

Relaciones interpersonales: Son sociedades entre dos o más personas. Estas asociaciones pueden basarse en emociones y sentimientos, como gustos amorosos y artísticos, intereses en actividades empresariales y sociales, formas de interacción y colaboración en el hogar, etc.

Las relaciones interpersonales ocurren en una variedad de entornos, como familias, grupos de amigos, matrimonios, entornos laborales, clubes sociales y deportivos, comunidades religiosas y diversos entornos donde se comunican dos o más personas. Las relaciones interpersonales pueden estar reguladas por la ley, la costumbre o el mutuo

acuerdo, y son el fundamento o marco básico de los grupos sociales y de la sociedad en su conjunto. Estas relaciones juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de los seres humanos. A través de ellos, el individuo obtiene un importante refuerzo social del entorno más inmediato, lo que facilita su adaptación e integración en él. Heider, Fritz (1958)

Cyberbullying: El ciberacoso es un acto agresivo y deliberado que se lleva a cabo repetida y reiteradamente contra una víctima que no puede defenderse fácilmente, a través de contactos electrónicos de grupos o individuos Smith (2010)

También se define como el envío y publicación de textos o imágenes dañinos o crueles a través de Internet u otros medios de comunicación digital. Por lo tanto, definimos el ciberacoso como una conducta que implica el envío o publicación de textos y/o imágenes dañinos o crueles a través de Internet u otros dispositivos de comunicación digital Willard (2012)

Identidad: Categoría que representa la igualdad de un objeto, la igualdad de un fenómeno consigo mismo o la igualdad de varios objetos. Los objetos A y B se consideran idénticos en este contexto, y sólo si todas las propiedades (y relaciones) que caracterizan a también caracterizan a B, y viceversa (ley de Leibniz). Ahora bien, debido a que la realidad física cambia constantemente, a menudo no hay objetos que sean idénticos a sí mismos, ni siquiera en sus propiedades fundamentales. La identidad no es abstracta, sino correcta, es decir, contiene diferencias, contradicciones inherentes que se "superan" constantemente en el curso del desarrollo, dependiendo de condiciones dadas. La propia identificación de los objetos requiere su distinción previa, por otro lado, muchas veces es necesario identificar objetos diferentes (p. ej., para establecer su clasificación).

Esto significa que la identidad y la diferencia están inextricablemente unidas y son relativas. Todas las identidades de las cosas son temporales y temporales, y el desarrollo y cambio de las cosas es absoluto, usando identidad abstracta, es decir, abstrayendo del desarrollo de las cosas según la ley de Leibniz que acabamos de citar, porque en Reconocer, idealizar y simplificar la realidad no sólo es posible, sino incluso necesaria, bajo ciertas condiciones.

Las leyes lógicas de la identidad tienen limitaciones similares. Pero cuando se extiende

a la realidad, como es propio de la metafísica, saca conclusiones en las que las cosas afirman que las cosas son inmutables, constantes (Diccionario filosófico p. 232)

CAPÍTULO III

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje

La propuesta para evitar que las redes sociales tengan impacto en los estudiantes se basa en la utilización de estas para un uso educativo creando diferentes páginas dentro de estas redes sobre diferentes temas que tengan un impacto positivo en los estudiantes como lo que son mapas conceptuales de un tema x o videos informativos, además de presentar ideas para un aprendizaje rápido y efectivo en las diferentes áreas. Además de dar diferentes sesiones pedagógicas a los estudiantes sobre el impacto negativo que pueden tener las diferentes redes sociales, o también que estas redes poco a poco los alejan sin que se den cuenta de su propia familia, además de capacitar a los docentes sobre los temas de las redes sociales para que las apliquen a sus diferentes sesiones pedagógicas y también para que estos últimos identifiquen el posible bajo desempeño de los estudiantes dentro de las instituciones.

En lo práctico que los mismos estudiantes vean las redes sociales y recapaciten que es lo bueno y lo malo que se puede encontrar, con una guía de un docente para poder aportar nuevas ideas de estas redes sociales y así poder explicar que estas redes pueden ser utilizadas sólo para un ocio, sino que se pueden utilizar como un medio de aprendizaje o incluso para poder crear una pequeña tienda virtual.

Todo esto que se ve de forma general ayudará a los estudiantes a aprovechar las redes sociales que desde la concepción de estas tenían la finalidad de un uso intelectual, compartir ideas, etc.

3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia

Desde mi experiencia y mis aportes para el mejoramiento del tema, existen diferentes métodos para corregir esta dependencia de las redes sociales que presentan los estudiantes, una de ellas es incluir en algunas sesiones de tutoría lo que es la tecnología de las redes sociales en la cual se debe explicar los peligros que se corre al usar redes sociales y compartir información real en ellas, también explicar que no es solo una forma de distraerse sino que también se puede aprender diferentes cosas en estas redes como lo que es videos donde explican las áreas de matemáticas, ciencias sociales, comunicación, etc.

También un método efectivo que ayuda al acercamiento más de las familias con sus propios hijos serían las escuelas de padres que ayudarán a entender el alejamiento que provocan las redes sociales en los estudiantes, además concientizar a algunos padres que también se enfocan en estas redes, Así se logrará una mejora en el desempeño de los estudiantes con la guía de la familia en casa

En los docentes capacitarlos para poder así darles a entender que las redes sociales son un mundo totalmente diferente en la que los estudiantes se explaya mucho más y eso provoca su alejamiento de la escuela, y que es por ese motivo el bajo desempeño de algunos de estos, también orientarlos para que el docente pueda utilizar estas redes para crear diferentes materiales para compartirlas con los estudiantes y así también estos últimos se den cuenta de los diferentes usos de las redes sociales.

CONCLUSIONES

A través del análisis de los temas relacionados con el trabajo de investigación actual y la contextualización de la teoría, podemos concluir que las redes sociales se están desarrollando muy rápidamente y han calado profundamente en la vida de los estudiantes como una parte muy importante de su desarrollo, tomando en cuenta que hay más variedad de contenido que no ayuda en la formación siendo un problema para el desempeño de los estudiantes, sin embargo estas mismas redes pueden ayudar a crear buenos hábitos de estudio, modales y entre otras cosas, con la ayuda de una guía dentro de la escuela como fuera de ella como lo son padres y docentes.

RECOMENDACIONES

En base a los resultados recogidos en esta encuesta y las aportaciones bibliográficas al texto monográfico, se recomienda hacer un seguimiento de los diferentes contenidos que los alumnos pueden encontrar en las redes sociales, con ayuda de los docentes se pueden crear diferentes grupos dentro de estas redes para compartir contenido adecuado y ayudar a mejorar el desempeño de los estudiantes, además de sensibilizar a los padres de familias a adentrarse más a la vida de su hijo para poder guiarlos desde la casa, las redes sociales han ayudado a difundir diferente tipo de información muy importante y relevante es por esto que las recomendaciones dichas con anterioridad ayudarán a mejorar en gran medida tanto el desempeño como también los contenidos que se pueden subir a estas diferentes redes sociales.

BIBLIOGRAFÍA:

Arab E, Díaz A; (2015) *Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos*; Centro de Adolescentes y jóvenes. Revista

Challco, K; Rodriguez, S y Jaimes, J. (2016). *Riesgo de riesgo de adicción a redes sociales, autoestima y autocontrol en estudiantes de secundaria*. Revista Científica de Ciencias de la Salud. (9)- 1

Echeburúa, E., & de Corral, P. (2010). *“Adicción A Las Nuevas Tecnologías Y A Las Redes Sociales En Jóvenes: Un Nuevo Reto”*. Adicciones, 22(2), 91-96.

Rosental – iudin. “Diccionario Filosófico”. 232

Jaim D. Royero (2007). *Las redes de I+D como estrategia de uso de las TIC en las universidades de América Latina*. Revista de universidad y Sociedad del Conocimiento Vol. 3 Nº 2.

Molina G, Toledo, R. (2014). *“Las Redes Sociales Y Su Influencia En El Comportamiento De Los Adolescentes”* Ecuador.

Pellerone, M., Ramaci, T. & Heshmati, R. (2019). *The “mask” filtered by the new media: family functioning, perception of risky behaviors and Internet addiction in a group of Italian adolescents*. Mediterranean Journal of Clinical Psychology, 7(1), 1-20.

Pinto, A. J. (2018). *Funcionamiento familiar y adicción a las redes sociales en estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria (Tesis de licenciatura)*. Recuperada de <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/9785>

Sámano, L. (2013). *“Influyen el internet, las redes sociales electrónicas y otras herramientas educativas en el desarrollo de anorexia y bulimia nerviosas”*. España. Nutrición clínica y dietética hospitalaria, págs. 38-42

ANEXOS

ANEXO 1 FOTO DEL COLEGIO



ANEXO 02 FOTO DE LOS ESTUDIANTES



ANEXO 03 FOTO DE ESTUDIANTES



ANEXO 04 CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

CUESTIONARIO SOBRE LAS REDES SOCIALES - ESTUDIANTES

EDAD SEXO: M() F()

- 1) ¿Tienes acceso a las redes sociales?
 - a) SI
 - b) NO

- 2) ¿Tienes alguna red social?
 - a) SI
 - b) NO

- 3) ¿Cuántas horas al día le dedicas tiempo a las redes sociales?
 - a) 1 hora
 - b) 2 horas
 - c) 3 horas
 - d) Otro: _____ (indica el tiempo)

- 4) ¿Quién te dio a conocer las redes sociales?
 - a) Sólo
 - b) En el colegio
 - c) Un familiar
 - d) Un amigo

- 5) De las siguientes redes sociales ¿Cuál o cuáles utilizas más?
 - a) Facebook
 - b) Twitter
 - c) TikTok
 - d) YouTube
 - e) Instagram

- 6) ¿Te has sentido extraño cuando no puedes ingresar a las redes sociales?
 - a) SI
 - b) NO

ANEXO 05 CUESTIONARIO PARA PADRES

Cuestionario sobre manejo y uso de redes sociales.

1. ¿Ha escuchado alguna vez de las redes sociales?
 - a) Si
 - b) No

2. ¿Tiene usted cuenta en alguna red social?
 - a) Si
 - b) No
 - c) ¿Cuál? _____

3. ¿Para qué fin utiliza las redes sociales?
 - a) Hablar o mostrar información informal a todos
 - b) Para información personal y familiar
 - c) Para publicar información de estudio y afines
 - d) Para comentar sobre otras personas
 - e) Para publicar fotos y comentarios de otros

4. ¿Cada cuánto utiliza las redes sociales?
 - a) Diariamente
 - b) Dos o tres veces a la semana
 - c) Dos o tres veces al mes
 - d) De vez en cuando

5. ¿Tiene servicio de internet en su hogar?
 - a) Si
 - b) No
 - c) No sabe

6. Califique de 1 a 5 qué tan importante son las redes sociales para usted
 5. Nada importante
 4. no tan importante
 3. Le es indiferente
 2. Importante
 1. Muy importante

7. ¿Crees que el uso de redes sociales afecta las relaciones persona a persona?
 - a) Si
 - b) No
 - c) No sabe

8. Si tiene Facebook, ¿cuantos amigos tiene?

ANEXO 06 CUESTIONARIO PARA DOCENTES

CUESTIONARIO SOBRE LAS REDES SOCIALES – DOCENTES

EDAD SEXO: M() F()

1. ¿El uso de las redes sociales influye en el desempeño de los estudiantes?
 - a. SI
 - b. NO

2. ¿Usted como docente recomienda el uso adecuado de las redes sociales a sus estudiantes?
 - a. SI
 - b. NO

3. ¿Considera que el buen uso de las redes sociales mejoraría el desempeño de los estudiantes?
 - a. SI
 - b. NO

4. ¿Para usted quien debería controlar el contenido que ve el estudiante en casa?
 - a. Padre
 - b. Madre
 - c. Un familiar
 - d. Otro

5. ¿Recomendaría usted el uso las redes sociales para crear contenido adecuado para los estudiantes?
 - a. SI
 - b. NO

6. ¿Cree usted que las redes sociales deberían de cerrar?
 - a. SI
 - b. NO

Porque: _____

