



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS:**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS  
ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
Nº 601668 “BUENAS LOMAS NUEVAS”, DISTRITO  
YAQUERANA, REQUENA, REGIÓN LORETO, 2020.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTADO POR:**

**Bach. COCO NECCA, TUMI CANE**

<https://orcid.org/0000-0003-4361-7599>

**ASESOR**

**Dra. ENMA CARRASCO CAMPOS**

<https://orcid.org/0000-0003-3564-8053>

**LORETO - PERÚ**

**2022**

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo a Dios por mantenerme con bien y a los motores de mi vida mis padres.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Universidad Alas Peruanas y a los docentes que fueron de gran ayuda y guía constante que me permitieron lograr mis objetivos con sus enseñanzas.

## RESUMEN

Los padres que se quedan en casa deben, además de cuidar su salud física, cuidar los sentimientos de sus hijos, a fin de formar para ellos una relación segura consigo mismos y con los demás. En esa línea se formó un objetivo común: establecer una relación entre el entorno social de la familia y las habilidades sociales de los estudiantes de los grados 4° y 5° de educación primaria de la institución educativa N° 601668 “Buenas Lomas Nuevas”, Yaquerana - Requena - Región Loreto, 2020.

El estudio se desarrolló con un diseño no experimental de corte transversal, modelo cuantitativo, tipo base, nivel descriptivo y correlativo, y método de inferencia hipotética; En una población de 45 estudiantes de cuarto y quinto año de primaria, la muestra es de tipo no probabilística. Para la recolección de datos se utilizó como método la encuesta y como herramientas el cuestionario socio climático familiar y el cuestionario de habilidades socio climáticas, utilizando evaluación tipo Likert.

Los resultados mostraron que la mayoría de los estudiantes tenían un 47% menos de dominio en el entorno social del hogar y un 53% en habilidades sociales. Se aplicó el estadístico  $r_s = 0,592$  de Spearman con  $p\_value = 0,004 < 0,05$  para probar la hipótesis, mostrando una asociación positiva moderada. Se concluye que existe una relación positiva entre el entorno social familiar y las habilidades sociales entre los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación primaria.

**Palabras Claves:** Clima social familiar, habilidades sociales, asertividad, comunicación, autoestima, toma de decisiones.

## ABSTRACT

Parents at home, in addition to worrying about physical health, have to watch over their children's feelings, in order to mold in them a secure relationship with themselves and with others. In this line, the general objective was formulated: To establish the relationship of the family social climate with the social skills in the students of 4th and 5th grade of primary education of the Educational Institution No. 601668 "Buenas Lomas Nuevas", Yaquerana - Requena - Loreto Region , year 2021.

The research was developed with a non-experimental cross-sectional design, quantitative paradigm, basic type, descriptive and correlational level, deductive hypothetical method; The population was made up of 45 students of 4th and 5th grade of primary education, the sample is Non-Probabilistic. For the data collection, the survey was used as a technique and as instruments the Family Social Climate and Social Skills Climate Questionnaire were applied using the Likert assessment.

The results indicate that the majority of students have reached low levels with 47% in family social climate and 53% in social skills. In the hypothesis test the Spearman statistic was applied  $r_s = 0,592$  with a  $p\_value = 0,004 < 0,05$ , it shows a moderate positive correlation. It is concluded that there is a positive relationship of the family social climate with social skills in students in 4th and 5th grade of primary education.

**Keywords:** Family social climate, social skills, assertiveness, communication, self-esteem, decision making.

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO</b>	<b>11</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	14
1.2.1. Delimitación social	14
1.2.2. Delimitación temporal	14
1.2.3. Delimitación espacial	14
1.3. Problemas de investigación	14
1.3.1. Problema general	14
1.3.2. Problemas específicos	14
1.4. Objetivos de la investigación	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos	15
1.5. Hipótesis de la investigación	15
1.5.1. Hipótesis general	15
1.5.2. Hipótesis específicas	16
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	17
1.6. Diseño de la investigación	19
1.6.1. Tipo de investigación	19
1.6.2. Nivel de investigación	20
1.6.3. Método	20

1.7.	Población y muestra de la investigación	20
1.7.1.	Población	20
1.7.2.	Muestra	20
1.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
1.8.1.	Técnicas	21
1.8.2.	Instrumentos	21
1.9.	Justificación e importancia de la investigación	21
1.9.1.	Justificación teórica	22
1.9.2.	Justificación práctica	22
1.9.3.	Justificación social	22
1.9.4.	Justificación legal	23
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>		<b>24</b>
2.1.	Antecedentes de la investigación	24
2.1.1.	Estudios previos	24
2.1.2.	Tesis nacionales	25
2.1.3.	Tesis internacionales	27
2.2.	Bases teóricas	28
2.2.1.	Clima social familiar	28
2.2.2.	Habilidades sociales	36
2.3.	Definición de términos básicos	50
<b>CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>		<b>52</b>
3.1.	Tablas y gráficas estadísticas	52
3.2.	Contrastación de hipótesis	62
<b>CONCLUSIONES</b>		<b>67</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>		<b>69</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>		<b>71</b>

1. Matriz de consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los instrumentos
4. Criterios de valoración del coeficiente de correlación

# INTRODUCCIÓN

En los últimos años, de acuerdo a diversos cambios sociales, la familia ha seguido siendo una comunidad afectiva básica entre las personas, y es considerada una de las instituciones más importantes para que los estudiantes desarrollen habilidades sociales como la asertividad, la autoestima, la decisión.

En la actualidad, en la sociedad popular, existen problemas relacionados con el entorno social de la familia, lo que genera cada vez más ansiedad en muchos docentes. Por esta razón, es importante investigar sobre este tema y hacer preguntas que nos permitan obtener información útil para una intervención y asistencia efectiva de expertos profesionales.

Sin embargo, muchos de los comportamientos y actitudes que muestran los estudiantes son producto de procesos de condicionamiento y aprendizaje creados en el entorno del hogar. Se ha desarrollado un amplio cuerpo de investigación sobre el entorno social de la familia y su relación con las habilidades sociales, lo que permite desarrollar una visión más amplia del tema.

Cabe señalar que los contextos socio familiares muchas veces no son los más adecuados, ya que en la mayoría de los casos perjudican al estudiante en el desarrollo de habilidades sociales, práctica aprendizaje, práctica, disciplina, así como a sí mismo. ha evolucionado. - Precios. . Asimismo, hay que sumar al nivel educativo de los padres, quienes carecen de conocimientos o comprensión, y tienden a no encaminar a sus hijos a desarrollar habilidades para que el proceso de aprendizaje y socialización sea mejor.

La investigación se ha estructurado en tres capítulos que a continuación paso a detallar:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la

investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación. En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos de acuerdo a las variables de estudio. En el tercer capítulo ANÁLISIS DE RESULTADOS, se interpreta tablas y gráficos obtenidos de la aplicación de los instrumentos y la contrastación de las hipótesis. Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y anexos de acuerdo a las normas de redacción APA (6ta Edición).

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

### 1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

A nivel mundial, en los últimos años, uno de los problemas más graves que se ha presentado en varios países es la exclusión de importantes sectores sociales, que se expresa fundamentalmente en la desintegración de la familia. Esta situación se ha destacado en las familias de bajos recursos, ya que refleja la vulnerabilidad de su bajo desarrollo humano.

En un estudio llevado a cabo por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), cerca del 74% de los niños entre 9 y 11 años fueron víctimas de violencia psicológica o física por parte de una persona con discapacidad en algún momento de la vida. En algunos países de América Latina, el 65% de los padres admitieron haber abusado psicológicamente de sus hijos. El 46% utiliza el castigo corporal para disciplinar a sus hijos y el 4% cree que el maltrato físico es necesario para la educación (UNICEF, 2016).

En esta etapa, las vidas de los alumnos pueden cambiar rápidamente en direcciones tanto positivas como negativas, y las intervenciones apropiadas en esta etapa, basadas en la investigación, tendrán un impacto efectivo en las vidas de los alumnos. Desarrollo humano, en términos de educación, salud, economía y sociedad (Dahl, Allen, Wilbrecht y Suleiman, 2018).

A nivel nacional, del Instituto Nacional de Información e Información (INEI), la población infantil y juvenil estimada de este país 17 años de 10 millones 404 millones 271 personas, que es casi un tercio de la población. La población total del país. De igual forma, en 2013 y 2015 el INEI realizó la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales (ENARES) con el objetivo de conocer, entre otras cosas, si se pueden aprender conductas violentas y agresivas. Estar en un lugar de contacto más cercano como el hogar. Los datos de la encuesta muestran que el 81% de los menores han sufrido maltrato psicológico o físico en algún momento (en el ámbito familiar). Por tipo de violencia, el 68% había vivido eventos violentos psicológicos y el 66% agresión física, mientras que el 52% dijo haber vivido violencia psicológica y física al mismo tiempo. En consecuencia, los menores de edad sufren este tipo de violencia y agudizan aún más el problema dentro de las instituciones educativas en las que realizan sus estudios (INEI, 2016).

Con respecto a las estadísticas nacionales, garantiza que el desarrollo o la responsabilidad activa de los estudiantes en la escuela sea un reflejo de un entorno familiar social incompleto en su hogar. UNICEF, declaró que las familias han sido testigos de los efectos externos e internos que afectan su dinámica y funciones, y una gran parte de los miembros expuestos a riesgos y están en un estado de debilidad. La lesión, debido a los requisitos de la cultura, la globalización y la acción, peligrosamente ha disminuido las relaciones familiares peligrosas. Por lo tanto, es importante que los padres participen en las tareas educativas, porque juegan un papel importante en los niveles de rendimiento de los estudiantes y los esfuerzos para mejorar los resultados son más efectivos si están involucrados. Acompañamiento y apoyo familiar (UNICEF, 2016).

Es cierto que la familia es uno de los pilares de la sociedad, pero su existencia e importancia juegan un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos. Es en este contexto que las 10 escuelas UGEL en Yakiurana - Distrito de Rekina han trabajado con

determinación y diligencia con las familias de la zona para ayudar a mejorar las habilidades de los estudiantes de primaria para que les vaya bien en la escuela. con los demás; Es importante recalcar que es importante comenzar a enseñar a los niños desde temprana edad cómo desenvolverse en diferentes ambientes en sus relaciones con la familia, seres queridos y amigos, quienes se convertirán en un gran recurso. En definitiva, se considera que las habilidades de interacción social permitirán a los alumnos establecer mejores relaciones cotidianas con todas las personas del contexto en el que se encuentran.

Localmente, en el IE No. 601668 "Buenas Lomas Nuevas" En Yaquerana - Requena, se estima que la mayoría de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación primaria tienen un nivel de convivencia de clase insuficiente. Notamos que en el sector social no siguen las normas que ellos mismos y sus docentes marcaron al inicio del año escolar. el comportamiento entre compañeros es hostil, y en los casos más peligrosos es extremo, lo que crea un ambiente incómodo para ellos; Con esto, podemos analizar la falta de una relación sana entre ellos.

El docente intenta manejar esta situación utilizando una variedad de estrategias y metodologías apropiadas; Mientras realizan sus trabajos, visualizan brevemente las situaciones que creían resueltas, y nuevamente y más importante que lo que estaban viviendo se había agravado, asumieron que no eran los únicos que podían llegar a una solución final. Se hace necesario resaltar que el clima social familiar, es un factor primordial, en la que ellos desarrollan esos tipos de comportamientos; ya que cada uno de ellos es un mundo diferente, incluyendo a los padres, siendo los más directos influyentes negativos en la vida de sus hijos, dicha situación repercute, creado en los educandos, la existencia de un conflicto interno, si siguen lo que establecen los docentes o lo que sus padres le comentan.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL**

El grupo social de estudio ha sido abarcado por los estudiantes de 4to grado (Sección “C”) y 5to grado (Sección “D”) de educación primaria, género mixto.

### **1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

El estudio ha comprendido el periodo de marzo a diciembre del año 2019.

### **1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

El estudio se ejecutó en la Institución Educativa N° 601668 “Buenas Lomas Nuevas”, ubicado en el distrito de Yaquerana, provincia de Requena, Región Loreto.

## **1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cómo se relaciona el clima social familiar con las habilidades sociales en los estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601668 “Buenas Lomas Nuevas”, Yaquerana - Requena – Región Loreto, año 2020?

### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- ¿Cómo se relaciona el clima social familiar con las habilidades sociales en su dimensión asertividad?
- ¿Cómo se relaciona el clima social familiar con las habilidades sociales en su dimensión comunicación?
- ¿Cómo se relaciona el clima social familiar con las habilidades sociales en su dimensión autoestima?

- ¿Cómo se relaciona el clima social familiar con las habilidades sociales en su dimensión toma de decisiones?

#### **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Establecer la relación del clima social familiar con las habilidades sociales en los estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601668 “Buenas Lomas Nuevas”, Yaquerana - Requena – Región Loreto, año 2020.

##### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar la relación del clima social familiar con las habilidades sociales en su dimensión asertividad.
- Determinar la relación del clima social familiar con las habilidades sociales en su dimensión comunicación.
- Determinar la relación del clima social familiar con las habilidades sociales en su dimensión autoestima.
- Determinar la relación del clima social familiar con las habilidades sociales en su dimensión toma de decisiones.

#### **1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe relación positiva del clima social familiar con las habilidades sociales en los estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601668 “Buenas Lomas Nuevas”, Yaquerana - Requena – Región Loreto, año 2020.

##### **1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

- Existe relación positiva del clima social familiar con las habilidades sociales en su dimensión asertividad.

- Existe relación positiva del clima social familiar con las habilidades sociales en su dimensión comunicación.
- Existe relación positiva del clima social familiar con las habilidades sociales en su dimensión autoestima.
- Existe relación positiva del clima social familiar con las habilidades sociales en su dimensión toma de decisiones.

### 1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable Relacional 1 (X):</b>  Clima social familiar	El clima social familiar es el contexto donde se genera y se forma la personalidad del educando, siendo primordial el entorno familiar, obteniendo el desarrollo adecuado de la autoestima, disciplina y responsabilidad.	Relaciones	- Cohesión - Expresividad - Conflicto	1,2,3,4,5 6,7,8,9 10,11,12,13	<b>ORDINAL</b>  <b>Valoración: Likert</b> Totalmente en desacuerdo... 1 En Desacuerdo..... 2 De Acuerdo..... 3 Totalmente de acuerdo..... 4  <b>Niveles:</b> Bajo 38 – 76 Moderado 77 - 114 Alto 115 - 152
		Desarrollo	- Autonomía - Actuación - Intelectual-Cultural - Social –Recreativo - Moralidad- Religiosidad	14,15,16,17,18 19,20,21 22,23 24,25 26,27	
		Estabilidad	- Organización - Control - Permanencia	28, 29, 30, 31 32, 33, 34, 35 36, 37, 38	
<b>Variable Relacional 2 (Y):</b>  Habilidades sociales	Las habilidades sociales son el comportamiento que describe capacidades y destrezas interpersonales en las relaciones con otras personas en diversos contextos o situaciones vivenciales.	Asertividad	- Forma de manifestación - Expresión de sentimientos - Respeto por sí mismo y por los demás.	1, 2 3, 4 5	<b>Ordinal</b>  <b>Valoración: Likert</b> Nunca ..... 1 Raras veces..... 2 A veces..... 3 A menudo..... 4 Siempre..... 5  <b>Niveles:</b> Bajo 20 – 46
		Comunicación	- Pasiva - Agresiva - Asertiva	6, 7, 8 9 10	
		Autoestima	- Autoconocimiento - Autoconcepto - Autovaloración	11 12 13	

			- Autoaceptación - Autorespeto	14 15	Medio 47 - 73 Alto 74 - 100
		Toma de decisiones	- Diagnóstico personal - Visión personal	16, 17, 18 19, 20	

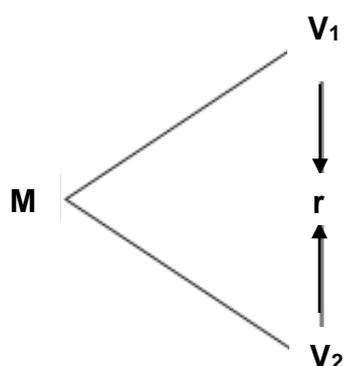
*Fuente:* Elaboración propia.

## 1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Hernández, Fernández y Baptista (2014), describieron a la investigación no experimental “tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables o ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto o situación” (p. 121).

De acuerdo a este criterio, la investigación se plasmó con un diseño No Experimental de corte transversal, ya que no se manipulará ninguna de las variables, ni tampoco será posible alterar las condiciones del medio en el cual ocurre el hecho, limitándose a observar y registrar tal y como sucede en la realidad; así mismo se levantará la información requerida una sola vez durante la investigación.

Presenta el siguiente esquema:



**Donde:**

- M : Muestra de estudiantes
- V<sub>1</sub> : Clima social familiar
- V<sub>2</sub> : Habilidades sociales
- r : Relación entre la V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>

### 1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se ha presentado una investigación de tipo básica, llamada también sustantiva, se orienta a la búsqueda de nuevos conocimientos y nuevos campos de investigación sin un fin práctico específico e inmediato;

permite conocer nuevos conocimientos relacionados las variables clima social familiar y habilidades sociales.

El estudio presentó un paradigma cuantitativo, se utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis mediante la expresión numérica en base a la estadística descriptiva e inferencial.

### **1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

El presente estudio adoptó un nivel descriptivo y correlacional; en lo descriptivo, se busca una descripción detallada de lo que acontece en la institución que permita analizar y medir la información recopilada acerca de las variables en mención. En lo correlacional, se orienta a determinar el grado de correlación existente entre las variables clima social familiar y habilidades sociales en una misma muestra de estudio.

### **1.6.3. MÉTODO**

Se ha empleado el hipotético deductivo, según Bernal (2013) sostuvo que consiste “en un procedimiento que parte de unas suposiciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, formulando de ellas conclusiones” (p. 56).

## **1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. POBLACIÓN**

El grupo poblacional estuvo compuesto por 45 estudiantes de 4to grado (Sección “C”) y 5to grado (Sección “D”) de educación primaria, género mixto de la Institución Educativa N° 601668 “Buenas Lomas Nuevas” en el distrito de Yaquerana - Requena, provincia de Yaquerana - Requena, durante el año 2020.

### **1.7.2. MUESTRA**

Para el estudio se ha considerado que la muestra es igual a la población debido a que no es significativa, la cual asume un tipo No

Probabilístico, con un total de 45 estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria.

## **1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **1.8.1. TÉCNICAS**

En la recolección de datos se ha empleado la técnica de la encuesta. Es una estrategia que consiste en poder aplicar dos cuestionarios a la muestra de estudio, que permita identificar la percepción de los estudiantes en los concerniente al clima social familiar y el desarrollo de sus habilidades sociales.

### **1.8.2. INSTRUMENTOS**

Se ha utilizado como instrumento el cuestionario. Bernal (2013), refiere que “esta herramienta está dado por un conjunto de preguntas, elaborado minuciosamente sobre los hechos y aspectos que interesan en el estudio, para que sea contestado por la muestra de estudiantes en un tiempo determinado” (p. 15).

Se aplicaron dos instrumentos validados referenciados en la Ficha Técnica (Anexo 2), estas son: el Cuestionario de Clima Social Familiar y el Cuestionario de Habilidades Sociales dirigidos a los estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria, se formularon 38 y 20 ítems respectivamente en cada herramienta con valoración escala de Likert.

Se empleó la prueba de Alfa de Cronbach para medir el grado de fiabilidad de los instrumentos, en razón de presentar alternativas politómicas ya que las categorías son varias, se empleó primero una prueba piloto a una pequeña muestra y posteriormente a la totalidad, teniendo como resultados altos niveles de confiabilidad (Anexo 3).

## **1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

El adecuado clima social familiar es de vital importancia dado que los individuos crecen por lo general en hogares de los cuales se espera

que sean positivos y funcionales, y así estos pilares ayuden a desarrollar los procesos adaptativos y de aceptación personal, y cultural, en tal sentido se logrará alcanzar premisas favorables para fortalecer las capacidades sociales y de interacción dada la naturaleza humana de las relaciones, las cuales impedirán o facilitaran una mejor adaptación a su entorno social de manera eficaz.

### **1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

Este estudio se justifica teóricamente, ya que se han establecido teorías científicas y factores en la comprensión del tema de estudio, y en este sentido se ha buscado determinar si la variabilidad de cómo el entorno social del hogar facilita el desarrollo de los estudiantes, las relaciones y la estabilidad emocional. ligadas a sus habilidades sociales, sustentadas en actitudes y comportamientos coherentes en las relaciones familiares. Las teorías científicas basadas en la investigación nos permiten obtener una mejor visión general de los problemas emergentes en la organización.

### **1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

Es relevante en la práctica, ya que los docentes pueden aplicar estrategias innovadoras en el aula para que la actividad familiar sea positivamente beneficiosa para el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes, y también brinda resultados útiles para las instituciones públicas, ya que las decisiones son suyas y se han planteado alternativas de solución. propuestas que mejorarían el problema que se han observado.

### **JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

La investigación representa un aporte social al generar un diagnóstico en la institución que ayude a los estudiantes a desenvolverse efectivamente en el ámbito social y educativo. Los grandes beneficiarios son agentes educativos, especialmente maestros y estudiantes.

### **1.9.3. JUSTIFICACIÓN LEGAL**

El presente estudio se respaldó en la norma legal de la **Ley General de Educación N° 28044 (2003)**, en el Artículo 53°, remarca que el educando debe contar con un sistema educativo eficiente, con instituciones y profesores responsables en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Asimismo, tenemos a la **Ley N° 27337 - Nuevo código de los niños y adolescentes (2000)**, que en el Artículo 1º, señala que los infantes tienen derecho a la vida desde el momento de la concepción.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS**

Córdova (2017) El objetivo de este estudio es determinar la relación entre el entorno social familiar y las habilidades sociales en estudiantes de 10 a 12 años, y se evaluó una muestra de 75 estudiantes de primaria. Se utilizaron cuestionarios sobre el entorno social familiar y las habilidades de interacción social de los niños, ambos adaptados a la realidad peruana. Los resultados muestran que existe una relación significativa entre las variables estudiadas. Del mismo modo, los aspectos clave del entorno social familiar son las relaciones y el desarrollo, para las habilidades sociales principalmente las habilidades básicas de interacción social, habilidades de conversación y comunicación emocional y habilidades emocionales. Se concluye que un buen ambiente social familiar puede potenciar las habilidades sociales.

Pizarro y Salazar (2019) El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre el entorno social familiar y las habilidades sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos colegios públicos de la zona metropolitana de Lima. La muestra estuvo conformada por 123 adolescentes trabajadores entre las edades de 12 a 14 años. Se utilizaron la Escala Social Ambiental Familiar (FES) y la Escala de Habilidades Sociales (EHS). Los resultados mostraron una correlación media entre el entorno social familiar y las habilidades sociales. También se encontró que esta relación era más fuerte en las adolescentes que en las

adolescentes. También mostró que más de la mitad de los participantes mostraron puntajes medios a altos en todas las variables.

### **2.1.2. TESIS NACIONALES**

Peralta (2019) El propósito de esta investigación es determinar el clima social familiar y las habilidades sociales en estudiantes del cuarto año de educación secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Cajamarca. Este estudio tuvo un diseño de investigación descriptivo correlativo, con una población de 200 estudiantes y una muestra de 132, con edades comprendidas entre 15 y 16 años, seleccionados por un muestreo probabilístico estratificado. Para evaluar la variable clima social familiar se utilizaron las escalas de clima familiar de Moos, Moos y Trickett, y para evaluar las habilidades sociales se utilizó la Escala de Habilidades Sociales de Gismero. De igual forma, para encontrar la asociación entre dos variables se utilizó SPSS versión 24, utilizando la prueba de Kolmogorov-Esmirnov para determinar si la muestra era paramétrica o no paramétrica. Los resultados demostraron una correlación directa, significativa y fuerte, ya que mostró el coeficiente de correlación de Spearman  $Rho = 0,730$  con una significación estadística inferior a 0,05 ( $p = 0,000$ ), y se aceptó la hipótesis propuesta. Significa que las habilidades sociales se desarrollan positivamente cuando se forman en un entorno social familiar favorable.

Sanchez (2016) Este estudio tiene como objetivo conocer la relación entre el entorno social familiar y las habilidades sociales de los adolescentes de una institución educativa nacional. Tiene una población de 128 estudiantes. El escaneo es un tipo de descripción del enlace. Para evaluar el entorno social, la escala climática familiar (FES) se ha utilizado para la familia, el 3.1 % de los jóvenes se han utilizado un mal ambiente social y evaluar las habilidades y tablas sociales en habilidades sociales (EHS), incluido el 6.2 % de los adolescentes que tienen un nivel muy bajo de habilidades sociales. Asimismo, es importante la relación entre

aspectos de la familia socioclimática y la competencia social. Esto indica que la presencia de un ambiente social negativo en el hogar en los adolescentes influye en la falta de habilidades sociales en los adolescentes.

### 2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Martínez (2019) basado en la experiencia de los maestros, padres y empleados, y en general una comunidad educativa provocativa para mejorar constantemente los procesos educativos en el país, esta investigación se presenta a la oración. Pregunta: Existe una relación entre el clima social y el desempeño del aprendizaje entre los estudiantes del quinto año de C. doscientos años? Sabiendo que algunos autores trabajaron en este tema, se realizó este enlace, que se aplica a la población elegida por C-A-Di-De-D. La escala climática social para el Centenario (FES) (Patente de los Estados Unidos No. 17-17-2018, 2009); Este estudio se dirigirá y ayudará a comprender cómo mejorar los logros académicos e individuales que ascendieron a ciento treinta (130) estudiantes en el quinto año del mundo. Bicentaria (Megacolegio (MC) en macroproject (MV)), Cartagina (Bolívar) - Vivienda colombiana.

Sánchez (2018) Este proyecto de investigación tiene como objetivo entre los años quinto y séptimo en el período de aprendizaje en octubre de 2017 y julio de 2018. La siguiente encuesta es un estudio descriptivo transversal al que previamente se le han aplicado dos herramientas estándar de evaluación, como son el Cuestionario de Habilidades de Interacción Social de Monjas (CHIS) (1992) y López et al. (2014) Escala de Clima Escolar. Los resultados obtenidos mostraron que se determinó una correlación moderadamente positiva con significación estadística ( $P < 0,01$ ) entre las variables estudiadas. En base al análisis se concluyó que

las habilidades sociales y el ambiente escolar influyen directamente en el desarrollo social de los niños.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

#### **2.2.1.1. TEORÍA DEL CLIMA SOCIAL DE MOOS Y TRICKETT**

Moos y Trickett (1997), citando a Espina y Pomar (2008), describen en su teoría que “el clima social en el que se desenvuelve un individuo debe tener una influencia significativa en sus sentimientos, actitudes, comportamiento, salud y estado de salud en general. , así como en su desarrollo social, intelectual y personal” (p. 341). La teoría se basó en la psicología ambiental teórica.

Kemper (2000) señala que “el medio ambiente en su conjunto debe estudiarse para comprender las reacciones y el comportamiento de las personas en el medio ambiente” (p. 49). Además, argumenta que en su entorno, el comportamiento de una persona no responde a un evento y sus cambios físicos; Pero es una zona de estímulos diversos. Si bien son muchos los estímulos del medio externo, estos pueden presentarse de manera positiva o negativa, teniendo en cuenta la realidad de cada familia. Sin embargo, cada persona procesa estos estímulos de manera diferente, dando como resultado diferentes formas de pensar y comportarse.

En cuanto a Moss y Trickett (1997), citando a Morales (2010), dicen: El medio ambiente es un factor crítico para los intereses de los individuos; Sostiene que el papel del medio ambiente es fundamental en la configuración del comportamiento humano, ya que tiene en cuenta la combinación compleja de variables organizacionales y sociales, así como variables físicas, que afectarán el progreso personal (por ejemplo: sesenta y cuatro).

Por tanto, el autor clasificó seis tipos de familias que se derivan de esta teoría:

- Una familia enfocada en la expresión. Ellos son los que resaltan sus sentimientos.
- Familia orientada a la estructura; Son los más importantes para la organización, la cohesión, la religión, la expresión, el control y la ambición de lograr, así como la orientación intelectual y cultural.
- Orientado a la familia para lograr resultados caracterizados por la competitividad y el trabajo duro.
- Familias orientadas hacia la religión; quienes tienen actitudes ético-religiosas.
- Familias orientadas al conflicto; son pocos estructurados, menos coherentes y desorganizados dado un nivel alto de conflicto y pocos mecanismos de control.

Familias orientadas a la expresión y la independencia; Estas son las características de las familias pequeñas, familias que tienen un grado suficiente de cohesión ordenada, son abiertas y generalmente toman decisiones.

#### **2.2.1.2. DEFINICIONES DE FAMILIA**

Perea (2006) señala que:

Entidad natural que ha existido a lo largo del tiempo, tiene derechos inalienables y se considera la base básica para la socialización básica del infante y también se constituye como una entidad protectora, practicando conductas que le permitirán hacer frente a situaciones posteriores (p. 429)

Romera (2003) afirma que “la familia sigue siendo una célula de aprendizaje primitiva e insustituible, aún con los diferentes efectos que

contiene y la evolución que ha experimentado desde entonces". ahora" (pág. 49).

Por lo anterior, la fortaleza de la familia depende de la capacidad de sus miembros para mantener relaciones interactivas sin problemas, ya que es considerada la matriz de la sociedad, donde no solo se desarrolla físicamente el niño, dentro de lo cual se encuentra la identidad de cada miembro. , autoconfiguración de la personalidad, desarrollo de habilidades mutuas, aprendizaje de los mecanismos de defensa necesarios para la adaptación social y cultural, así como acentuación de manera de mantener la continuidad familiar.

### **2.2.1.3. TIPOS DE FAMILIA**

En años anteriores provocaron grandes cambios sociales, y la familia no es la excepción. Estos cambios provocaron que las estructuras cambiaran y la creación de diferentes especies. Pliego (2013) señala que existen varios tipos de parentesco y planificación familiar, entre ellos los siguientes:

- Familia nuclear (ambos padres): un grupo familiar normal, es decir, una familia compuesta por padre, madre e hijos. Las sociedades a menudo alientan a sus miembros a formar tales familias.
  
- La familia con los únicos padres: esto sucede cuando uno de los padres es responsable del cuidado de la familia y, por lo tanto, para capacitar a los niños. La madre es principalmente personas que todavía están al cuidado de los recién nacidos, aunque hay casos en los que los padres realizan este trabajo.
  
- Familia adoptiva: familia en la que los padres adoptivos son hijos menores de edad. Aunque no son padres biológicos, sí tienen que actuar como maestros y protectores. Una familia sin hijos: Se caracteriza por la ausencia de nietos. A veces pueden adoptar un niño o una mascota en los tiempos modernos.

- Familia con padres separados: Es una familia en la que los padres se separan tras una crisis en su relación.

- Familia estructural: identificada porque incluye varias familias nucleares. Es decir, son la familia formada con otros miembros tras la disolución de la familia, en la que el hijo vive con su madre y su marido, así como con el padre del niño y el nuevo marido como hermanos.

- Familia del mismo sexo: Esta familia está formada por padres/madres adoptivas del mismo sexo.

- Familia extensa: Se caracteriza por la crianza de los hijos por diferentes miembros o varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) la familia (pág. 59).

El autor destaca que el tipo de familia muchas veces influye en las habilidades sociales de los estudiantes, su estabilidad o inestabilidad afectando emocionalmente al estudiante, llegando en ocasiones a tomar decisiones drásticas sobre su futuro personal, social y académico.

#### **2.2.1.4. FUNCIONES DE LA FAMILIA**

Según Minuchín (1984), muestra que una función familiar saludable es aquella que le permite a la familia alcanzar sus metas y funciones definidas histórica y socialmente, a las que podemos referirnos como:

- Satisfacer sus necesidades emocionales, afectivas y físicas.  
Transferencia de valores morales y culturales.

- Facilitar y promover el desarrollo de la socialización de los miembros.

La socialización familiar se da a través de un complejo proceso interactivo en el que los niños adquieren conocimientos, sentimientos, actitudes y esquemas que en cierta medida condicionan la adaptación y adaptación al medio social.

Por lo que Isaza y Henao (2016) argumentan que la socialización es “un proceso de aprendizaje, más específicamente aprendizaje informal, entregado a través de interacciones e implícitamente a través de modelado, inferencia, observación y prueba y error” (p. 48). ). La influencia de los padres que tienen a sus hijos depende del nivel de intimidad, su participación, el apoyo social que brindan y el poder y la autoridad que se les da.

#### **2.2.1.5. LA FAMILIA EN EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN**

Desde el nacimiento hasta la adolescencia, la familia juega un papel importante en el desarrollo de los niños, como la formación de la identidad, la socialización, el autocontrol y la empatía con los pares. Porque, en este contexto, adquieren valores, normas, creencias y comportamientos específicos para las interacciones sociales.

Íñiguez (2016) sostiene que la familia da motivos relevantes como “la primera comunidad y el ámbito en el que se presenta el sujeto en toda cultura” (p. 26).

Así, los estudiantes en su socialización deben lograr una interacción madura con personas de ambos sexos, adquirir roles sociales masculinos o femeninos, aceptar la propia apariencia, lograr la independencia emocional con los padres, adquirir valores y sistemas morales que orienten socialmente su comportamiento.

#### **2.2.1.6. DEFINICIONES DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

Vargas (2009) lo definió como “el ambiente en el que se forma y moldea la personalidad del individuo, y el ambiente familiar cobra sentido y facilita el pleno desarrollo de la autoestima, la disciplina, el respeto propio y la responsabilidad” (p. 299).

Moos, Moos y Trickett (1987) argumentan que es "una evaluación de los aspectos sociales y ambientales de la familia, descritos en términos

de relaciones interpersonales entre los individuos, así como la composición de la familia. Su desarrollo y estructura básica". (pág. 275).

Perot (1989) añadió que "constituye una organización natural en la que se desarrollan patrones de interacción psicosocial, en la que las funciones de los órganos están determinadas por la definición de una serie de comportamientos". Facilitar la interacción mutua" (p. 27).

Kemper (2000), citado en Castro y Morales (2014) afirma que consiste en "el conjunto de factores institucionales y psicosociales de un determinado grupo de individuos, en un ambiente desarrollado con habilidades de interacción y comunicación que favorecen el desarrollo personal" (p. . 14).

En definitiva, el entorno social de la familia juega un papel fundamental en la interacción del individuo con su entorno, pues es necesario darse cuenta de que la influencia de los padres es importante a nivel ambiental, social, educativo y motivacional.

#### **2.2.1.7. CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

- Morales (2010) planteó que el entorno social familiar tiene las siguientes características:
- Para que la familia tenga un buen ambiente familiar, los padres deben mostrar iniciativas de comunicación continua entre los miembros.
- Los padres deben mostrar paz y estabilidad a sus hijos.
- Debe haber respeto mutuo entre hijos y padres.
- La madre debe asegurarse de corregirlo, pero no mostrar preocupación o inseguridad.
- En casa, evite cubrir a los estudiantes.
- Los padres deben ser los responsables de administrar el dinero para que la familia no sufra una crisis económica.

- Evitar desacuerdos graves entre los padres y si no se resuelven frente a sus hijos (pág. 18).

#### **2.2.1.8. IMPORTANCIA DEL CLIMA FAMILIAR**

La familia es el contexto que permite la formación y expresión de sentimientos, la representación de la persona como sistema de participación y necesidades; Un entorno en el que se realizan las satisfacciones y funciones de crianza y cuidado de los hijos.

Sin embargo, la familia realiza importantes contribuciones conjuntas al infante, a saber: en primer lugar hacia el desarrollo de la personalidad y en segundo lugar hacia el final de la adaptación del niño a la vida social. Si bien es cierto que no todos los tipos de familias brindan estos aportes, a medida que los estudiantes crecen en un ambiente saludable y óptimo, tienen grandes habilidades para lograr una mayor estabilidad y una mejor regulación emocional. De no ser así, se verá reflejado en su comportamiento con problemas de disfunción, inestabilidad y más, se cree que en el futuro podrán apegarse a las drogas, unirse a grupos pandilleros y participar en actos delictivos.

#### **2.2.1.9. DIMENSIONES DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

Moss et al. (1987), consideraron dimensiones evaluadas a partir de los diferentes tipos de interacciones interpersonales y relacionales que se dan en las familias, las cuales incorporan tres dimensiones o rasgos emocionales a considerar. Considere, es decir:

##### **Dimensión 1: Relaciones**

Moss et al. (1987) señala que “esta dimensión evalúa el grado de comunicación y libre comunicación dentro de la familia y la dificultad de interacción entre los miembros” (p. 300). Esta dimensión incluye el nivel

de comunicación y libre expresión, así como el grado de interacción conflictiva. Se categoriza en cohesión, que es el nivel de apoyo entre quienes integran la familia; Expresión, comprende la categoría en cómo los miembros del grupo familiar expresan libremente sus sentimientos; El conflicto es el nivel en el que los miembros de la familia se expresan abiertamente.

### **Dimensión 2 : El desarrollo**

Moss et al. (1987) afirma que “esta dimensión valora la importancia de ciertos procesos de desarrollo personal en la familia, estén o no marcados por la convivencia” (p. 300). Esta dimensión se refiere a los procesos individuales que ocurren en la familia. Asimismo, incluye la autonomía en la que los miembros tienen confianza en sí mismos, el desempeño, que indica el grado en que las actividades familiares están orientadas a la competitividad, y el intelectual-cultural, es decir, el nivel de interés por las actividades intelectuales y culturales; Socio-recreativo, incluida la participación en actividades deportivas y de ocio, religiosas y morales, es la jerarquía conferida a los valores y prácticas morales y religiosas.

### **Dimensión 3: Estabilidad**

Moos, et al. (1987) sostuvieron que “proporciona información sobre la estructura y la organización de la familia y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros” (p. 300).

Incluye una estructura que comprende la importancia de la evaluación para planificar las actividades y responsabilidades familiares, controlar el rumbo de la vida familiar a través de la normativa aplicable y adaptarse a las normas y procedimientos establecidos.

## **2.2.2. HABILIDADES SOCIALES**

### **2.2.2.1. TEORÍAS SOBRE HABILIDADES SOCIALES**

#### **a) Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura**

Bandura citado por Sánchez (2016) afirma que las habilidades sociales están en el concepto de aprendizaje social. Esto incluye dos etapas principales:

- Los procesos intermedios ocurren entre el estímulo y la respuesta.
- El comportamiento se aprende del entorno a través de un proceso de aprendizaje por observación. Las habilidades sociales son una construcción psicológica, y estas habilidades deben ser asertivas, permitiendo el desarrollo de mecanismos de afrontamiento. Las personas se desarrollan en un entorno social particular del que aprenden y donde el comportamiento y la cognición convergen, mejorando o dificultando el aprendizaje (p. 23).

Esta teoría del concepto social también se conoce como aprendizaje por observación o por modelado. Tiene una gran influencia en el comportamiento y se basa principalmente en la observación del entorno social de una persona.

En teoría, el aprendizaje social comienza con la observación para ver o imitar el comportamiento o conducta del objeto de interés.

Estos individuos observados pueden ser cualquier persona influyente en la comunidad. Estos temas se denominan patrones, y el reforzamiento de la conducta aprendida puede ser endógeno o exógeno, positivo o negativo, según los requerimientos del individuo, conduce a la codificación de la conducta y luego a la imitación de la conducta observada.

Proceso de la Teoría de Pandora Social:

Bandura citado por Sánchez (2016) mencionó los siguientes procesos críticos en el aprendizaje social:

Atención: Debe prestar atención a la forma que realiza el comportamiento. Cualquier distracción dificultará la tarea de aprendizaje.

Almacenamiento: debe mantener el nuevo comportamiento del modelo observado almacenándolo en su memoria y luego reiniciándolo.

Reproducción: La persona debe ser capaz de reproducir o repetir conductas simbólicas o repetitivas.

Motivación: Necesita realizar un comportamiento modelado.

Desde este punto de vista, la teoría en cuestión se basa en modelos verbales, conductuales y simbólicos de gran apego y preocupación por estudiantes y docentes, otorgándoles la capacidad de aprender lo que están haciendo y convirtiéndose en un excelente recurso educativo.

## **b) La teoría del aprendizaje social y cultural de Lev Vygotsky**

La teoría del desarrollo social y cultural del hombre fue fundada por Lev Semyonovich Vygotsky (1896-1934), el psicólogo soviético, conocido como uno de los psicólogos más importantes del mundo.

El autor consideró que la interacción social es primordial para el desarrollo cognoscitivo, ya que ciertamente considera que la sociedad desempeña una tarea centrada en el progreso de proporcionar significado. Vygotsky sostuvo que aprender es una forma necesaria y universal del procedimiento de desarrollo cultural organizado, específicamente en términos del funcionamiento psicológico humano. En otras palabras, el aprendizaje social precede a la evolución.

El aprendizaje es contextual y culturalmente específico, donde es imposible separar al sujeto de sus normas sociales. Mientras que el entorno social es básico para el aprendizaje. Cada función del proceso cultural del infante aparece en dos niveles: primero en lo social y después psicológico; por lo tanto, el desarrollo cognitivo requiere interacción social con los otros miembros del grupo.

Según Vygotsky, el desarrollo personal no puede entenderse sin el entorno cultural y social en el que se integran las personas. Cuanto más alto es el nivel de progreso mental del sujeto (toma de decisiones, pensamiento crítico, razonamiento) más encuentran su fuente en los cambios de la sociedad.

Cabe señalar que el entorno social tiene una fuerte influencia en la estructura del pensamiento, y las habilidades cognitivas pueden enriquecerse a través de relaciones amplias, estructuradas y cualitativas con los demás. El entorno social y cultural juega un papel fundamental en la elevación de la conciencia humana desde edades tempranas, y para la mejora de los procesos mentales se requiere de una buena relación social.

Las interacciones sociales se vuelven más complejas a medida que los niños entran en la adolescencia. Aumenta el tiempo que pasa con sus parejas y aumenta la interacción con parejas del sexo opuesto. Incluso cuando los compañeros de clase se vuelven importantes, los miembros de la familia continúan teniendo una gran influencia en los adolescentes. Los padres tienen un lugar importante para influir en el comportamiento de sus hijos. De hecho, los estudiantes desarrollan habilidades como la comunicación, la empatía, la asertividad y el modelado como personas que son importantes para ellos.

### **2.2.2.2. DEFINICIONES DE HABILIDADES SOCIALES**

Caballo (2007) afirma que:

Conjunto de acciones emitidas por una persona en un contexto personal que afirma los deseos, actitudes, sentimientos, derechos u opiniones del individuo de manera consistente con el contexto de respeto por el comportamiento, este es de otra persona y suele resolver el problema adecuadamente. , reduciendo el riesgo de problemas futuros (pág. 79)

Por su parte, Dongil y Cano (2015) las consideraron como “comportamientos que describen habilidades interpersonales y destrezas en escenarios interpersonales en diferentes contextos o situaciones experienciales” (p. dos).

Pues, Peñafiel (2014) ha demostrado que “los componentes sociales son comportamientos naturalmente aprendidos que son socialmente aceptados en el contexto intercultural en el que se desarrolla” (p. cuatro años).

Por su parte, el Ministerio de Salud (2006) establece que “la capacidad de una persona para participar en comportamientos que influyen en los determinantes de la salud, en particular el estilo de vida” (p. 47).

Tal y como describen diferentes autores, las habilidades sociales son comportamientos observables, medibles y modificables en situaciones mutuas con otros individuos en diferentes situaciones, que les permiten afrontar de forma eficaz su implicación personal y sus relaciones para afrontar los problemas de la vida y alcanzar sus objetivos. propósitos individuales.

### **2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES**

Según el autor Caballo (2007), se cree que tiene las siguientes propiedades:

- La respuesta adquirida específica a personas y circunstancias es poco común.
- Deben tenerse en cuenta en el contexto cultural del individuo, así como en otras variables situacionales.
- Se basa en la capacidad del individuo para elegir su trabajo libremente.
- Es una característica del comportamiento, no una característica de las personas, sino que se aprende.
- Comportamiento activo que no perjudique a la sociedad.

### **2.2.2.4. IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES**

Serrano (2012) señala que las habilidades sociales son fundamentales, porque “las relaciones con los demás son fuente de felicidad, pero también pueden convertirse en causa de más estrés y malestar cuando carecemos de este tipo de habilidades” (p. 127).

Las personas con habilidades sociales bajas a menudo sienten emociones negativas como la frustración o la ira, y también se sienten rechazadas y poco apreciadas por quienes las rodean. Los problemas personales pueden conducir a habilidades sociales, depresión o enfermedad mental.

Asimismo, se cree que la falta de habilidades sociales puede conducir a la incompatibilidad psicológica, haciendo que los alumnos utilicen estrategias inadecuadas para resolver sus conflictos, como ser agresivo. En definitiva, mantener buenas relaciones interpersonales facilita la autoindividuación.

### **2.2.2.5. DIMENSIONES DE HABILIDADES SOCIALES**

Peñañiel (2014) mencionó que las dimensiones de las habilidades sociales son las siguientes:

#### **Dimensión 1: Asertividad**

La palabra "afirmación" proviene de afirmación, y afirmación en latín, que significa afirmación. Por lo tanto, la autoafirmación significa la afirmación del carácter, la confianza, el respeto propio, la actitud, la fe gozosa en la victoria de la justicia y la verdad, el florecimiento de la vitalidad, la comunicación segura y eficaz.

Para Peñañiel (2014), argumenta diciendo: "Es la capacidad de hacer valer los derechos del individuo y respetar los derechos de los demás sin que otros los manipulen o manipulen" (p. 62). Las personas firmes expresan sus sentimientos y opiniones, toman sus propias decisiones y asumen la responsabilidad y las consecuencias de su comportamiento.

Las características de la persona firme:

- Conéctese con personas de todos los ámbitos de la vida: familiares, amigos y extraños. Tener una comunicación abierta, honesta, directa y adecuada.

- Te sientes libre, y eso se nota en tus palabras y acciones, como "Este soy yo". "Es lo que pienso, quiero y siento".

- Tiene una orientación activa en la vida, busca lo que quiere, intenta que sucedan las cosas y es proactivo.

- Funciona de una manera que considere respetuoso, es decir, usted comprende que no siempre puede ganar, acepta sus límites. Sin embargo, siempre trata por todos los medios de lograr sus objetivos, de modo que ganando, perdiendo o empatando un juego, mantenga su autoestima y dignidad.

- Aceptar o rechazar a las personas con tacto; en su mundo emocional, acepta o rechaza a las personas con delicadeza, pero ciertamente determina quiénes deben ser sus amigos y quiénes no.

- Expresa tus emociones con libertad y expresa tus sentimientos, evitando ambos extremos: represivo, agresivo y destructivo de tu expresión emocional.

## **Dimensión 2: Comunicación**

Es el evento en el que un individuo se comunica con otra persona a la que se le permite transmitir cierta información. El procedimiento de conexión puede servir para varios propósitos:

- Transferencia de información. .
- Intenta afectar a los demás.
- Expresión de países o pensamientos en sí mismos.
- El rendimiento del negocio.

### **Tipos de comunicación:**

**Comunicación agresiva:** se da cuando acusas o amenazas a otros sin respetar sus derechos. De esta forma creemos que somos respetados, pero lo que realmente se consigue es un aumento del conflicto con los demás y de nuestro rechazo. Entonces, usar este tipo de comunicación eventualmente conducirá a problemas y pérdida de amigos.

**Comunicación negativa:** las personas son comunicación negativa cuando permiten que otros digan lo que tenemos que hacer y aceptamos lo que ofrecen, sin expresar lo que creemos o sentimos. En otras palabras, creemos que estamos criando conflictos, pero lo que realmente hacemos es que otros tengan miedo y nos disfruten. Este comportamiento genera sentimientos de fracaso y dudas.

**Comunicación asertiva:** Esto es cuando expresas tus pensamientos, sentimientos y necesidades de manera asertada y con confianza, pero

evita atacar o aprovechar a los demás. Con este tipo de comunicación, tenemos nuestras opiniones, emociones y necesidades que nuestras entrevistas deben saber, considerar y respetar nuestros diálogos. Sin embargo, pudimos ser buenos para nosotros mismos.

### **Dimensión 3: Autoestima**

Se trata de la actitud hacia uno mismo, la comprensión de las consecuencias de la vida personal. Es un conjunto de experiencias, acciones y comportamientos que surgen y se experimentan a través de la existencia. Es un sentimiento que siempre se expresa a través de los acontecimientos.

Es el procedimiento por el cual una persona confronta sus acciones, sentimientos, capacidades, limitaciones y cualidades en relación con las normas y valores personales en los que está arraigada. La autoestima mantiene y mejora la personalidad. Es el resultado de hábitos, habilidades y destrezas adquiridas en todas las experiencias de vida; Es una forma de pensar, sentir y actuar, que incluye evaluar lo positivo y lo negativo en nosotros, y también incluye sentir que es favorable o perjudicial, nos sentimos bien o no. Incómodos o incómodos al verse. Se siente indulgente o incómodo contigo.

### **Componentes de la autoestima:**

**Autoconocimiento:** Conocer las manifestaciones, capacidades, necesidades y debilidades del individuo. Los roles se construyen a través de interacciones personales.

La estructura conceptual en sí incluye:

- Imágenes, pensamientos y creencias que tenemos de nosotros mismos.
- Las percepciones de los demás sobre el individuo.
- Una imagen de cómo debe ser una persona.
- Como lo que quieres que sea.

El autoconcepto puede ser definido por el autoconcepto del cuerpo. Muchos adolescentes están ansiosos y cuestionan sus cuerpos. Los

cambios que notan crean confusión, incomodidad y agitación. El crecimiento desproporcionado de sus extremidades, tibias en las niñas, cambio de voz en los niños y todo lo que es alteración corporal les hace sentir que su cuerpo les es ajeno y se encuentran en una necesidad urgente de remodelación corporal.

**Autoevaluación:** Refleja la posibilidad interna de situaciones calificadas: Si una persona lo considera "bueno", entonces lo hace bien, y le permite aprender y crecer; Por el contrario, si son vistos como "malos", están insatisfechos, carecen de interés y te hacen sentir quebrantado, pobre, incompetente en la vida e inepto para una comunicación productiva y efectiva.

Es un retrato que integra claramente el autoconcepto del sujeto, en el que las cualidades, habilidades, intereses y motivos se expresan de manera precisa, general y significativa, relativamente estático, dinámico y comprometido con el logro de las aspiraciones. significativa en diferentes áreas de su vida. Puede incluir contenidos obsesivos, deseables e inexistentes como resultado de las reflexiones, juicios y experiencias del sujeto sobre sí mismo y el contenido esencial de su carácter.

La autoevaluación puede tener ciertos grados de desarrollo en cada individuo, dependiendo de sus características psicológicas individuales, dependiendo de la forma en que se perciben física y subjetivamente, de acuerdo con las cualidades, habilidades y habilidades que creen que poseen, con qué El género, el género, la familia y la cultura se sienten identificados, en qué medida se conoce y en qué medida se estima. Estas características son, sin duda, matices especiales, basados en la percepción individual del sujeto, pero también determinados por las condiciones de vida y educación en las que se forma su personalidad.

**Autoaceptación:** las personas interiorizan y forman autoconceptos, es decir, tienen formas de hablar, manejarse, motivaciones e impulsos; Todo

proviene de ideas, pensamientos que se atesoran en la cabeza. Cuando hablas de ti mismo, expresas lo que crees que eres. Sin embargo, este cambio es una decisión que demuestra que el hombre no es lo que cree ser, porque las manifestaciones mentales no nos permiten ver otras formas de actuar y pensar.

La autoaceptación, a pesar de tener una visión más introspectiva de la persona, lleva a pensar en un entorno sensible en el que la persona debe enfrentarse a sí misma, aun cuando su condición no sea realista.

**Autoestima:** cuidar y satisfacer las propias necesidades y valores. Expresa y controle sus sentimientos y emociones fácilmente sin lastimarse ni culparse. Encuentra y aprecia todo lo que te enorgullece. Se basa en el autoconocimiento, en encontrar ese sentimiento o sentimiento de identidad espiritual.

#### **Dimensión 4: Toma de decisiones**

Se trata de la actitud hacia uno mismo, la comprensión de las consecuencias de la vida personal. Es un conjunto de experiencias, acciones y comportamientos que surgen y se experimentan a través de la existencia. Es un sentimiento que siempre se expresa a través de los acontecimientos.

Es el procedimiento por el cual una persona confronta sus acciones, sentimientos, capacidades, limitaciones y cualidades en relación con las normas y valores personales en los que está arraigada. La autoestima mantiene y mejora la personalidad. Es el resultado de hábitos, habilidades y destrezas adquiridas en todas las experiencias de vida; Es una forma de pensar, sentir y actuar, que incluye evaluar lo positivo y lo negativo en nosotros, y también incluye sentir que es favorable o perjudicial, nos sintamos bien o no. Incómodos o incómodos al verse. Se siente indulgente o incómodo contigo. es la autoestima.

### **Componentes de la autoestima:**

Autoconocimiento: Conocer las manifestaciones, capacidades, necesidades y debilidades del individuo. Los roles se construyen a través de interacciones personales.

La estructura conceptual en sí incluye:

- Imágenes, pensamientos y creencias que tenemos de nosotros mismos. Las percepciones de los demás sobre el individuo.
- Una imagen de cómo debe ser una persona.
- Como lo que quieres que sea.

El autoconcepto puede ser definido por el autoconcepto del cuerpo. Muchos adolescentes están ansiosos y cuestionan sus cuerpos. Los cambios que notan crean confusión, incomodidad y agitación. El crecimiento desproporcionado de sus extremidades, tibias en las niñas, cambio de voz en los niños y todo lo que es alteración corporal les hace sentir que su cuerpo les es ajeno y se encuentran en una necesidad urgente de remodelación corporal.

**Autoevaluación:** Refleja la posibilidad interna de situaciones calificadas: Si una persona lo considera "bueno", entonces lo hace bien, y le permite aprender y crecer; Por el contrario, si son vistos como "malos", están insatisfechos, carecen de interés y te hacen sentir quebrantado, pobre, incompetente en la vida e inepto para una comunicación productiva y efectiva.

Es un retrato que integra claramente el autoconcepto del sujeto, en el que las cualidades, habilidades, intereses y motivos se expresan de manera precisa, general y significativa, relativamente estático, dinámico y comprometido con el logro de las aspiraciones. significativa en diferentes áreas de su vida. Puede incluir contenidos obsesivos, deseables e inexistentes como resultado de las reflexiones, juicios y experiencias del sujeto sobre sí mismo y el contenido esencial de su carácter.

La autoevaluación puede tener ciertos grados de desarrollo en cada individuo, dependiendo de sus características psicológicas individuales, dependiendo de la forma en que se perciben física y subjetivamente, de acuerdo con las cualidades, habilidades y habilidades que creen que poseen, con qué El género, el género, la familia y la cultura se sienten identificados, en qué medida se conoce y en qué medida se estima. Estas características son, sin duda, matices especiales, basados en la percepción individual del sujeto, pero también determinados por las condiciones de vida y educación en las que se forma su personalidad.

**Autoaceptación:** las personas interiorizan y forman autoconceptos, es decir, tienen formas de hablar, manejarse, motivaciones e impulsos; Todo proviene de ideas, pensamientos que se atesoran en la cabeza. Cuando hablas de ti mismo, expresas lo que crees que eres. Sin embargo, este cambio es una decisión que demuestra que el hombre no es lo que cree ser, porque las manifestaciones mentales no nos permiten ver otras formas de actuar y pensar.

La autoaceptación, a pesar de tener una visión más introspectiva de la persona, lleva a pensar en un entorno sensible en el que la persona debe enfrentarse a sí misma, aun cuando su condición no sea realista.

**Autorrespeto:** Cuidar y satisfacer las propias necesidades y valores. Expresa y controle sus sentimientos y emociones fácilmente sin lastimarse ni culparse. Encuentra y aprecia todo lo que te enorgullece.

Se basa en el autoconocimiento, en encontrar ese sentimiento o sentimiento de identidad espiritual.

#### **2.2.2.6. ELEMENTOS DE LAS HABILIDADES SOCIALES**

De acuerdo a Galarza (2012) sostuvo que son primordiales para mejorar el desarrollo de habilidad social en los educandos, estos son:

**La comunicación** incluye la capacidad de entregar mensajes claros y persuasivos. Las personas con estas habilidades saben cómo enviar y

recibir mensajes, captar señales emocionales y diseñar sus mensajes, lidiar directamente con problemas difíciles, escuchar bien, buscar el entendimiento mutuo y no temer compartir información sobre la comunidad en la que viven. ; Fomentan la comunicación honesta y se mantienen al tanto de las buenas y malas noticias.

**La capacidad de influir.** Se trata de tener habilidades persuasivas, ya que las personas con estas habilidades son muy persuasivas, utilizan estrategias indirectas para lograr el consenso y el apoyo de los demás y utilizan argumentos muy específicos para persuadir a los demás.

**El liderazgo.** Es la capacidad de inspirar y liderar individuos y grupos. Las personas con estas habilidades expresan entusiasmo y motivación por puntos de vista y objetivos comunes y, si es necesario, saben tomar decisiones en cualquiera de sus situaciones y pueden dirigir las actividades de las personas.

**La canalización del cambio.** Se forma al inicio o la dirección de diferentes cambios; Las personas que tienen estas habilidades se dan cuenta de la necesidad de cambiar y eliminar los límites, desafían lo que se ha establecido y fortalece el cambio y manejan a los demás en este cambio y el modelo de los demás.

**Solución de conflicto.** Incluye la capacidad de negociar y resolver conflictos, ya que las personas con estas habilidades manejan personas difíciles y situaciones estresantes con diplomacia y tacto, reconociendo la posibilidad de conflicto, resaltando el desacuerdo, promoviendo la reducción del estrés y buscando una solución que responda plenamente a todos los actores. (pág. 33, 35).

## **2.2.2.7. ACTIVIDADES PARA TRABAJAR LAS HABILIDADES SOCIALES**

Las habilidades sociales ayudan a mejorar la interacción social de los estudiantes durante la comunicación, por lo que existen una serie de métodos, estrategias y programas que se utilizan para enseñar y tratar de desarrollar habilidades socioemocionales. A continuación se presentan algunas actividades para trabajar con los estudiantes de educación básica:

### **1. Este soy yo !**

**Objetivo:** llegar a conocer al alumno de manera personal y descubrir lo que le gusta. Por ejemplo: dibujar, jugar en el patio de recreo con otros alumnos, pasear en el columpio, la playa, comer helado, ver dibujos animados, cantar, etc. Este será el primer paso para iniciar esta propuesta de ajuste de clase.

#### **Desarrollo:**

En primer lugar, el profesor entrega a los alumnos una serie de tarjetas, en las que pregunta:

- Nombre
- Edad
- Estado de ánimo (feliz, triste, enojado)
- Dibuja lo que quieras
- Dibuja algo que no te guste

Los estudiantes completan los papeles en el mismo orden que las diferentes actividades listadas. Como ves, la primera parte de la propuesta es muy sencilla, y los alumnos pueden incluso realizarla de forma independiente.

### **b. Mi Identidad: Perfecto para grupos que no saben mucho.**

#### **Objetivo:**

Autocomprensión, autoestima y cooperación Valoración positiva de las similitudes y diferencias del grupo.

**Material:**

Papeles de colores, rotuladores, tijeras, pegamento, cartulina, imperdibles o alicates.

**Desarrollo:**

- Las paletas de colores se distribuyen a cada persona del grupo.

Deben escribir en él:

- Tu nombre y el de la persona que lo eligió.
- Hobby. Ser una persona importante en tu vida.
- Algo que te gustaría hacer.
- Algo que no te gusta hacer y quieres aprender.
- Luego, cada persona recorta el resto del papel, dejando una marca, y lo coloca en la camisa con un imperdible o un clip.
- Una persona comienza presentándose y leyendo cada elemento de su tarjeta. A continuación aparecerá quien tenga algo en común con ella, y así sucesivamente. Si no tienen nada en común, el orden será aleatorio.
- Luego pegan todas las tarjetas en un cartón y las colocan en un lugar visible en el aula.

-Finalmente, pueden ayudarse unos a otros a descubrir cuál es la "cosa" que no es buena en la tarjeta.

**c. ¿Qué harías?**

**Objetivo:** Desarrollar una comunicación asertiva, emocional y respetuosa. Materiales: Copias de la mesa y bolígrafos.

**Desarrollo:**

- El grupo explica que cuando nos enfrentamos a situaciones, podemos aplicar varios estilos.
  - Negativo: No hagas nada, no me importa.
  - Agresión: ira y acción.
  - Asertivo: comprender la situación y actuar.

- Las cartas se distribuyen en una tabla dividida en 2 columnas y 3 filas. como sigue:
- Muestra varias posiciones. Es importante saber que el grupo debe determinar las situaciones que determina; Aquí hay unos ejemplos:
- Estaba en el mismo amigo para ir a un concierto y gastar suficiente dinero en el boleto; Él te invita a informarte que ha aparecido algo importante y que no puede llegar a un acuerdo, qué hará.
- Tus padres prometen que comprarás una bicicleta de buena bicicleta y que has aprendido mucho para conseguirla; Por razones financieras, le dijeron que no era un buen momento, y tal vez podrían dártelo más tarde, ¿qué harías?
- Tus calificaciones han bajado recientemente y el maestro dijo que quiere llamar a tus padres, ¿qué harás?
- Al presentar cada situación, las personas eligen el estilo que elegirán y escriben lo que harán.
- Después de un tiempo, individualmente ya su vez discuten su decisión y por qué.
- Cuando todos expresan sus opiniones, comienza la discusión y el intercambio de ideas.

### **2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

**Aprendizaje.-** Comprende el procedimiento por intermedio del cual se cambian o adquieren destrezas, habilidades, comportamientos, conocimientos o valores, resultado de la instrucción; el estudio, el razonamiento, la observación y la experiencia. Este proceso puede

analizarse desde diferentes perspectivas para que haya diferentes teorías de aprendizaje.

**Clima social familiar.-** Es el entorno en el que se desarrolla la familia, dicho entorno no es igual a una familia a otra, también se caracteriza por la cohesión entre sus miembros, expresividad y bajo nivel de conflicto.

**Comunicación.-** Es el acto social básico por intermedio del cual las personas intercambian información.

**Destrezas sociales.-** Este es el comportamiento específico que una persona usa cuando interactúa con otros, lo que le permite ser efectivo en el logro de sus objetivos personales. Situaciones como tener una conversación informal, hacer amigos, expresar sentimientos u obtener algo de otra persona requieren el uso de habilidades sociales.

**Destrezas.-** Son la capacidad de hacer algo bien. No suele ser una habilidad innata, pero generalmente se adquiere.

**Habilidad.-** Es la capacidad o elemento psicológico de disposición que nos permite comprender la variación en las respuestas observadas en la misma situación por diferentes personas.

**Habilidades sociales.-** Es un conjunto de comportamientos que ayuda a que el individuo interactúe con otros de manera satisfactoria y efectiva. Un aspecto interesante de ellos es que se pueden aprender, fortalecer y desarrollar todos los días con práctica. Pero no siempre será simple debido al grado de complejidad que tienen algunos de ellos, tampoco es imposible lograrlo.

**Familia.-** Es una unidad de desarrollo donde sus miembros están unidos por razones biológicas, socioeconómicas y psicológicas.

**Funcionalidad familiar.-** Comprende el desempeño exitoso de su interacción, conexiones y funciones entre sus miembros y refuerza los valores éticos, espirituales, cognitivos, emocionales y culturales a través de patrones o modelos de interacción entre sus miembros.

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

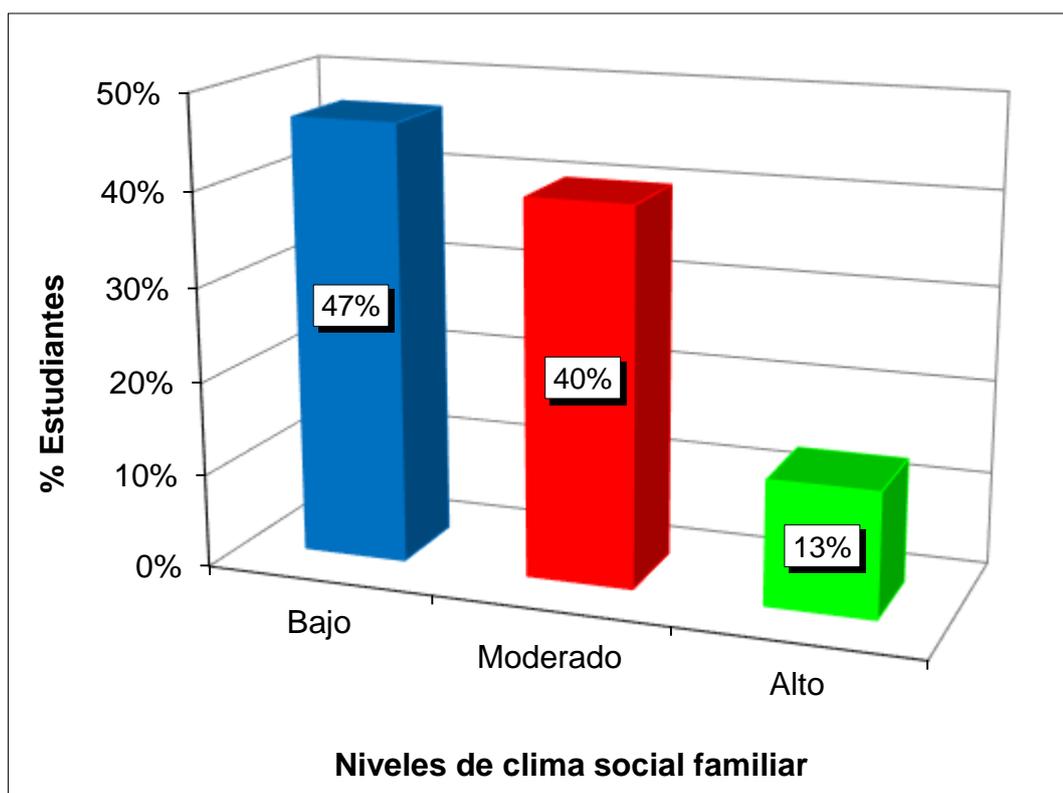
#### 3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

##### RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Tabla 2. *Distribución de los niveles de clima social familiar de los estudiantes*

<b>Niveles</b>	<b>Puntaje</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Bajo	38 - 76	21	47%
Moderado	77 - 114	18	40%
Alto	115 - 152	6	13%
<b>Total</b>		<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).



*Gráfico 1.* Distribución de los niveles de clima social familiar de los estudiantes

En el gráfico 1, en el cuestionario de clima social familiar dirigido a una muestra de 45 estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria con una representación del 100%, se aprecia que el 47% alcanzaron niveles bajos, el 40% niveles moderados y el 13% niveles altos, reflejándose que la mayor parte presentan niveles bajos.

Tabla 3. Distribución de la dimensión relaciones

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bajo	13 - 26	21	47%
Moderado	27 - 39	20	44%
Alto	40 - 52	4	9%
<b>Total</b>		<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

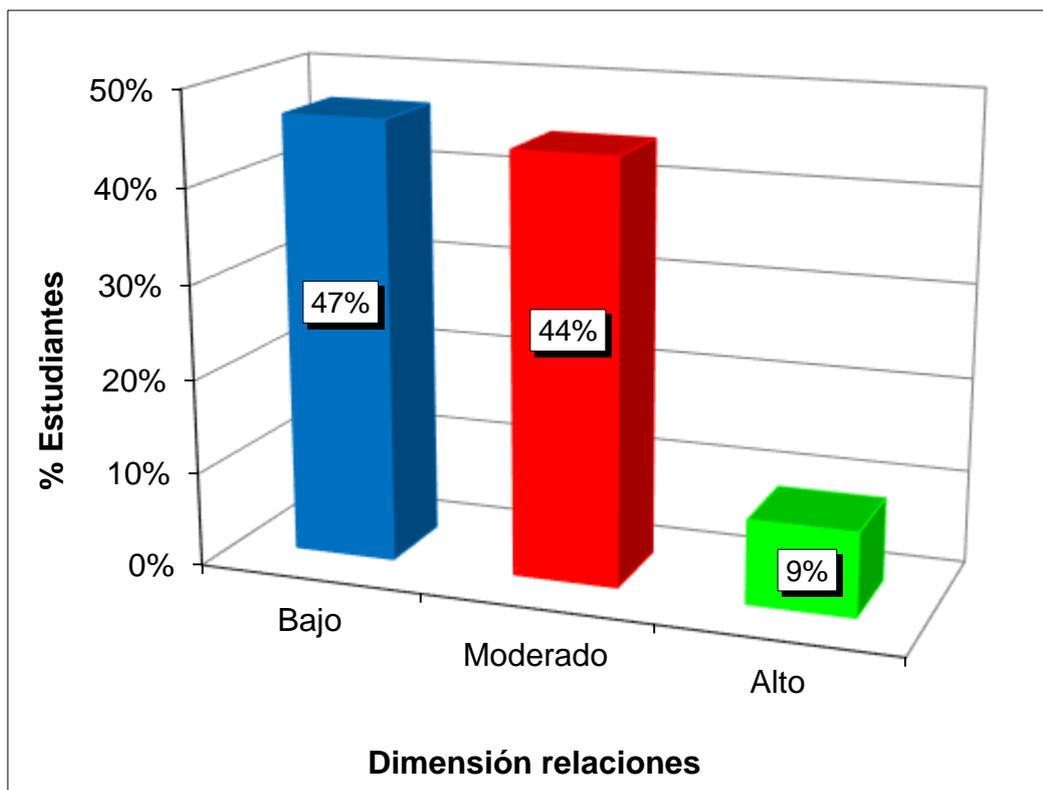


Gráfico 2. Distribución de la dimensión relaciones

En el gráfico 2, en el cuestionario de clima social familiar en su dimensión relaciones dirigido a una muestra de 45 estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria con una representación del 100%, se aprecia que el 47% alcanzaron niveles bajos, el 44% niveles moderados y el 9% niveles altos, reflejándose que la mayor parte presentan niveles bajos.

Tabla 4. Distribución de la dimensión desarrollo

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bajo	14 - 28	20	44%
Moderado	29 - 42	18	40%
Alto	43 - 56	7	16%
<b>Total</b>		<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

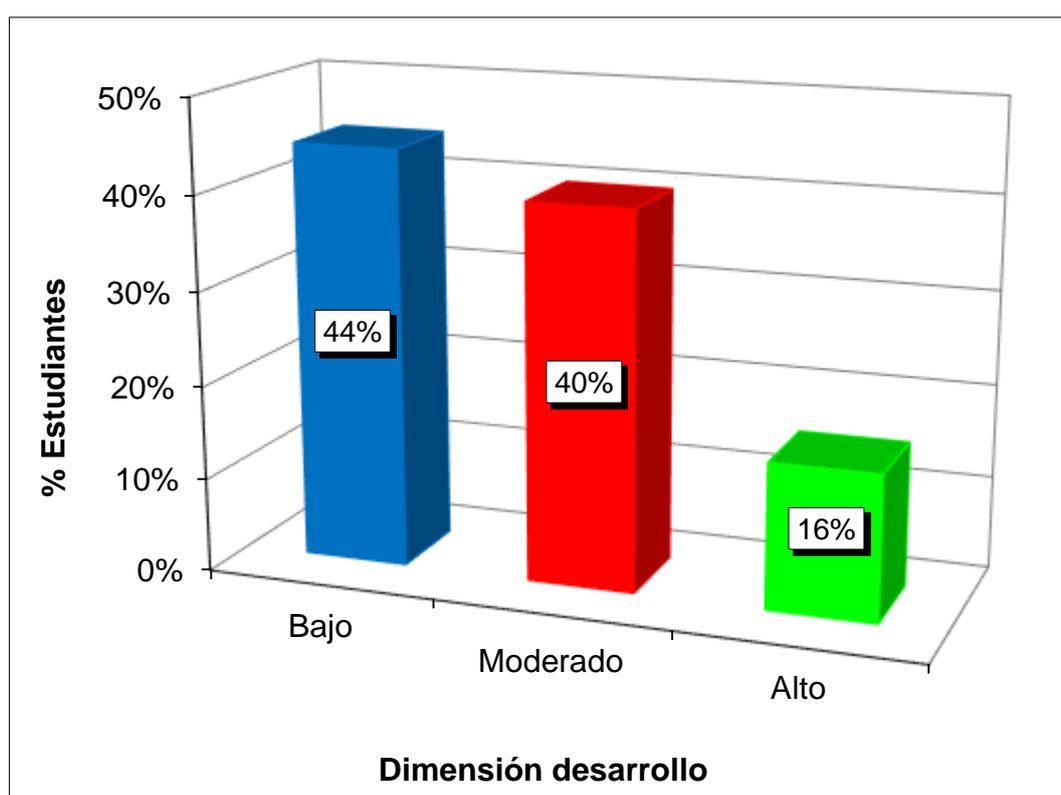


Gráfico 3. Distribución de la dimensión desarrollo

En el gráfico 3, en el cuestionario de clima social familiar en su dimensión desarrollo dirigido a una muestra de 45 estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria con una representación del 100%, se aprecia que el 44% alcanzaron niveles bajos, el 40% niveles moderados y el 16% niveles altos, reflejándose que la mayor parte presentan niveles bajos.

Tabla 5. Distribución de la dimensión estabilidad

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bajo	11 - 22	21	47%
Moderado	23 - 33	19	42%
Alto	34 - 44	5	11%
<b>Total</b>		<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

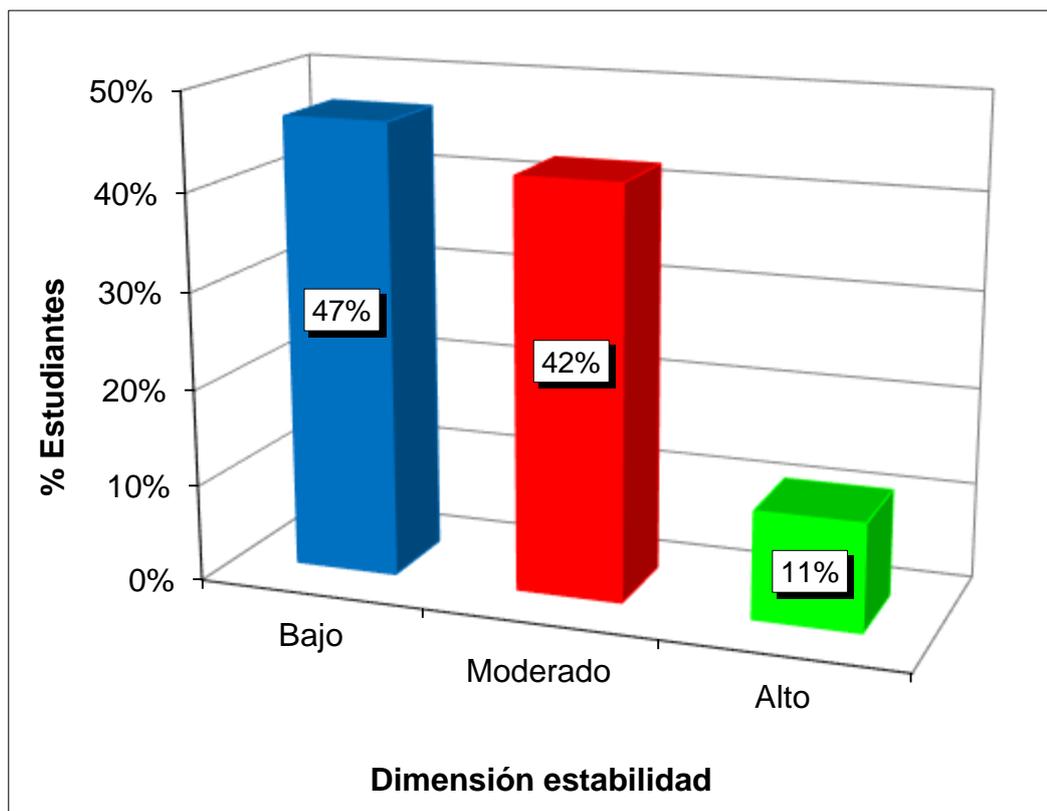


Gráfico 4. Distribución de la dimensión estabilidad

En el gráfico 4, en el cuestionario de clima social familiar en su dimensión estabilidad dirigido a una muestra de 45 estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria con una representación del 100%, se aprecia que el 47% alcanzaron niveles bajos, el 42% niveles moderados y el 11% niveles altos, reflejándose que la mayor parte presentan niveles bajos.

## RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

Tabla 6. *Distribución de los niveles de habilidades sociales de los estudiantes*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bajo	20 - 46	24	53%
Medio	47 - 73	18	40%
Alto	74 - 100	3	7%
<b>Total</b>		<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

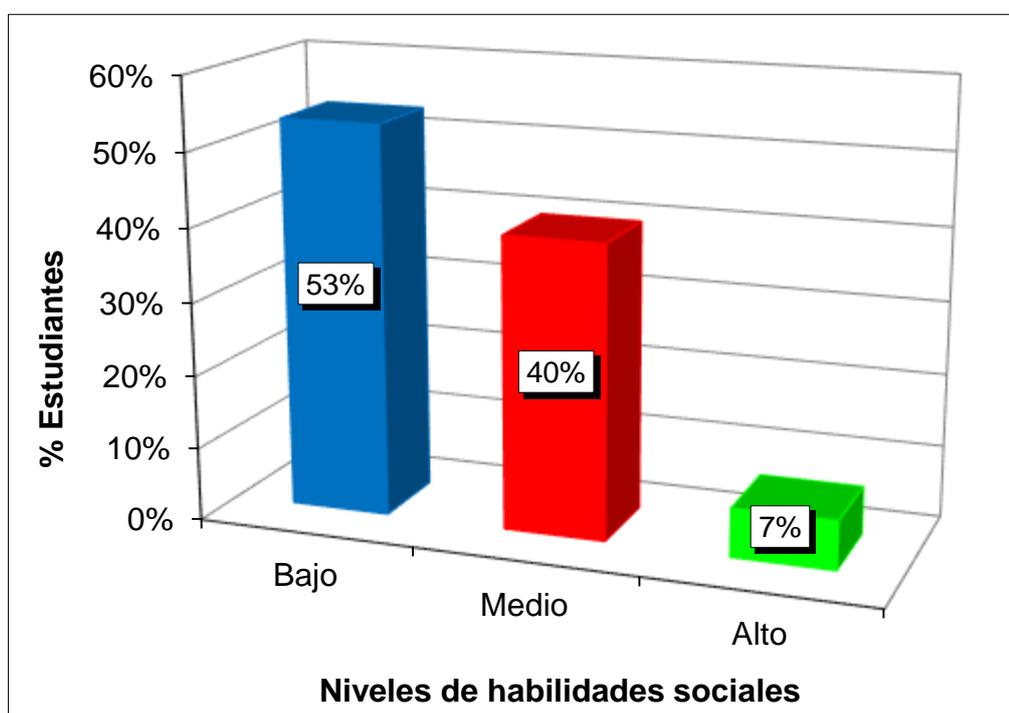


Gráfico 5. *Distribución de los niveles de habilidades sociales de los estudiantes*

En el gráfico 5, en el cuestionario de habilidades sociales dirigido a una muestra de 45 estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria con una representación del 100%, se aprecia que el 53% alcanzaron niveles bajos, el 40% niveles medios y el 7% niveles altos, reflejándose que la mayor parte presentan niveles bajos.

Tabla 7. *Distribución de la dimensión asertividad*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bajo	5 - 11	22	49%
Medio	12 - 18	20	44%
Alto	19 - 25	3	7%
<b>Total</b>		<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

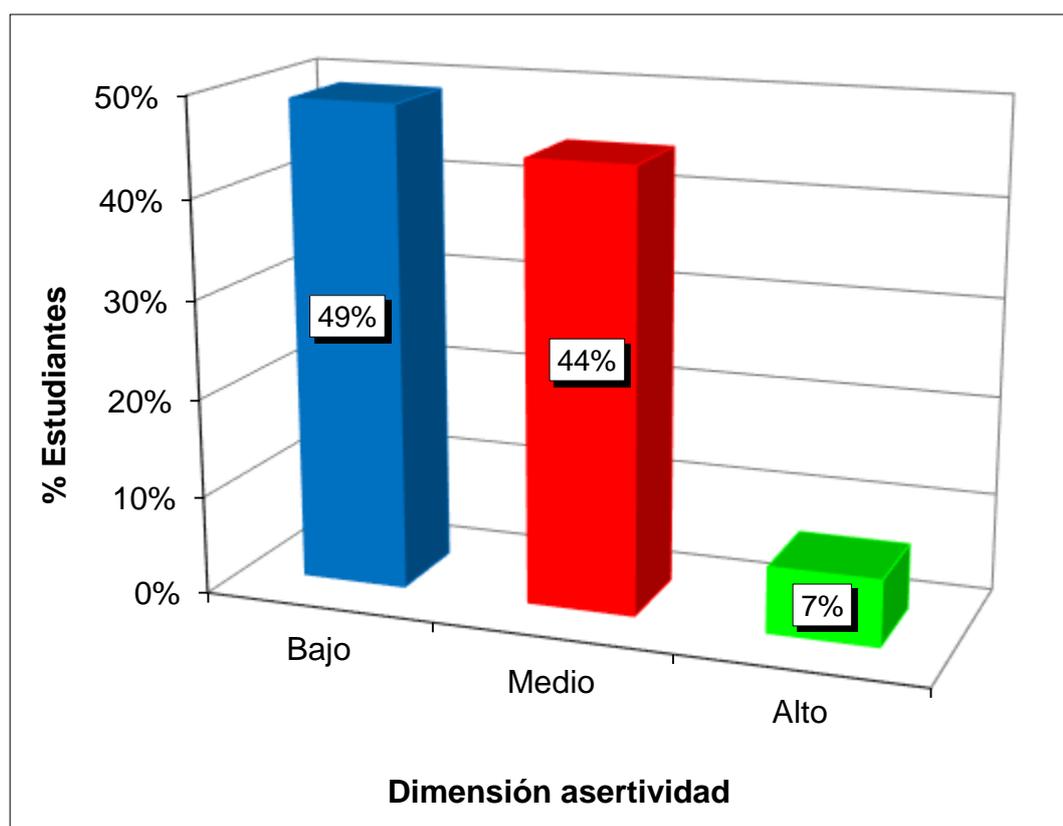


Gráfico 6. *Distribución de la dimensión asertividad*

En el gráfico 6, en el cuestionario de habilidades sociales en su dimensión asertividad dirigido a una muestra de 45 estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria con una representación del 100%, se aprecia que el 49% alcanzaron niveles bajos, el 44% niveles medios y el 7% niveles altos, reflejándose que la mayor parte presentan niveles bajos.

Tabla 8. *Distribución de la dimensión comunicación*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bajo	5 - 11	24	53%
Medio	12 - 18	17	38%
Alto	19 - 25	4	9%
<b>Total</b>		<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

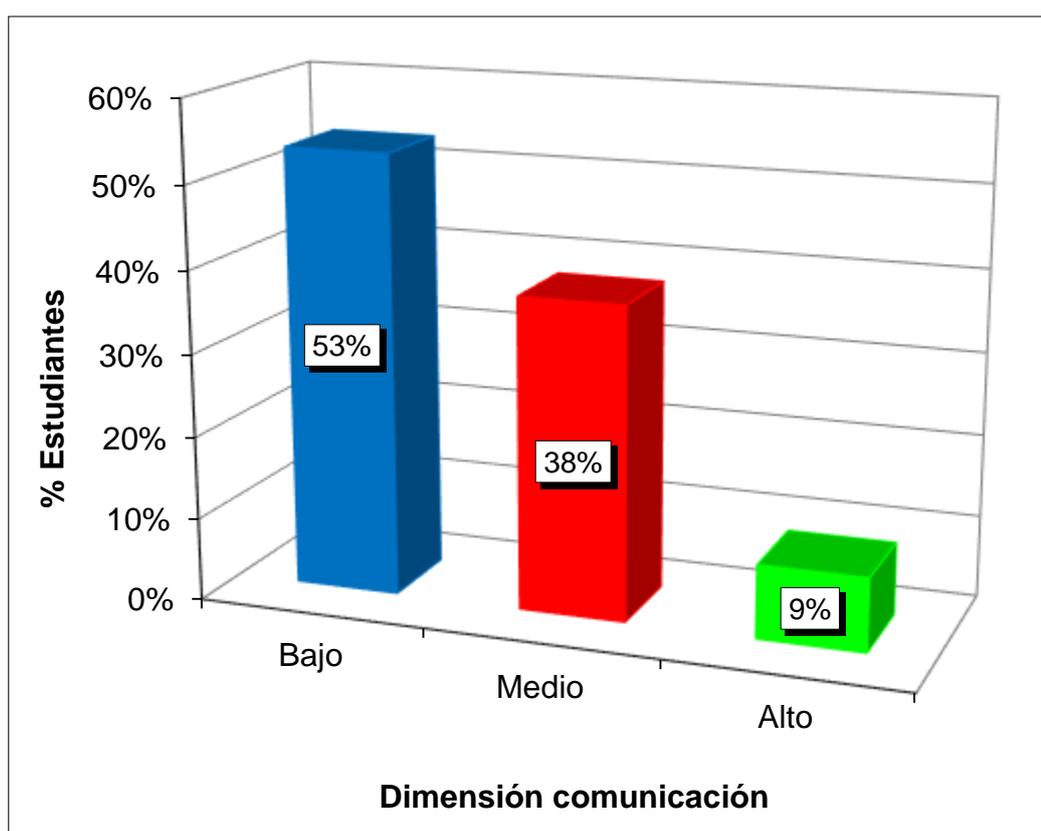


Gráfico 7. *Distribución de la dimensión comunicación*

En el gráfico 7, en el cuestionario de habilidades sociales en su dimensión comunicación dirigido a una muestra de 45 estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria con una representación del 100%, se aprecia que el 53% alcanzaron niveles bajos, el 38% niveles medios y el 9% niveles altos, reflejándose que la mayor parte presentan niveles bajos.

Tabla 9. Distribución de la dimensión autoestima

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bajo	5 - 11	23	51%
Medio	12 - 18	18	40%
Alto	19 - 25	4	9%
<b>Total</b>		<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

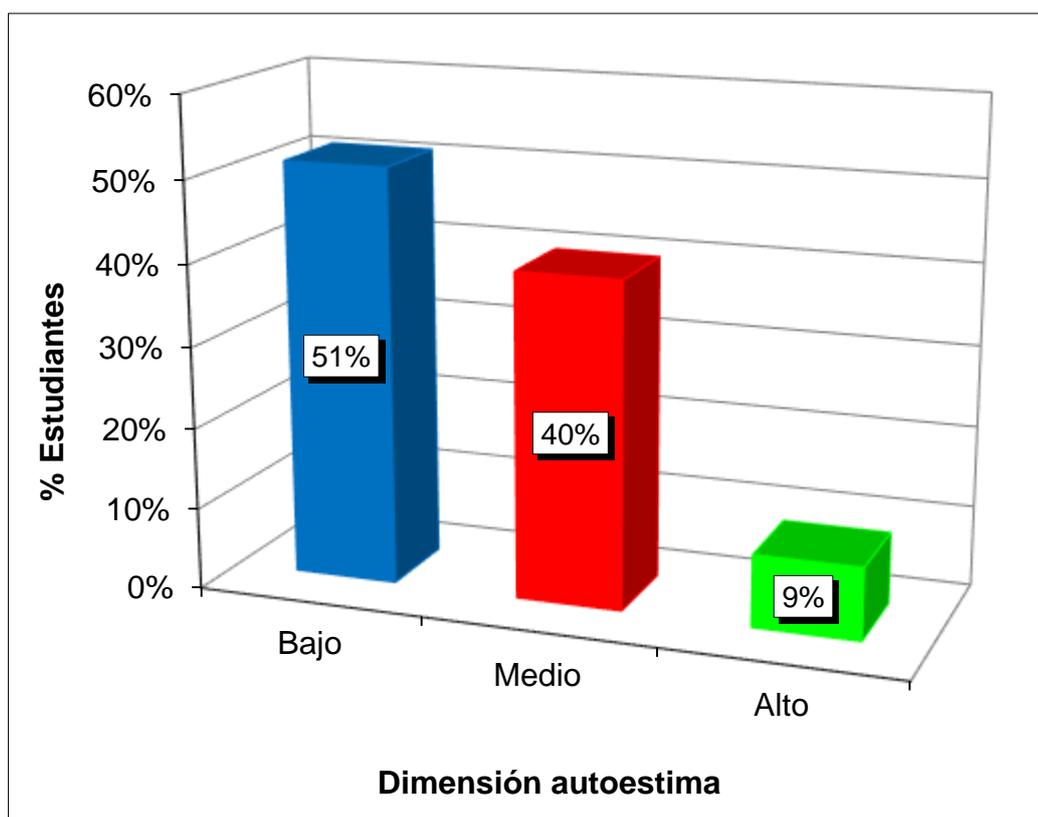


Gráfico 8. Distribución de la dimensión autoestima

En el gráfico 8, en el cuestionario de habilidades sociales en su dimensión autoestima dirigido a una muestra de 45 estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria con una representación del 100%, se aprecia que el 51% alcanzaron niveles bajos, el 40% niveles medios y el 9% niveles altos, reflejándose que la mayor parte presentan niveles bajos.

Tabla 10. Distribución de la dimensión toma de decisiones

Niveles	Puntaje	fi	F%
Bajo	5 - 11	23	51%
Medio	12 - 18	19	42%
Alto	19 - 25	3	7%
<b>Total</b>		<b>45</b>	<b>100%</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

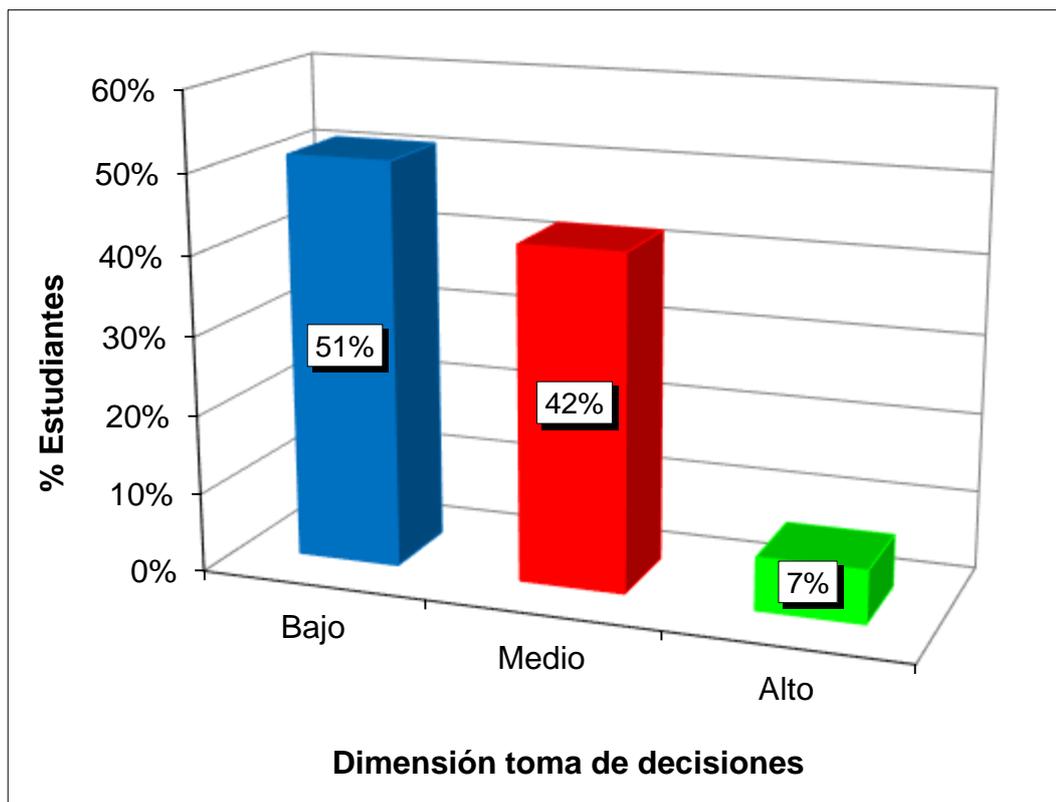


Gráfico 9. Distribución de la dimensión toma de decisiones

En el gráfico 9, en el cuestionario de habilidades sociales en su dimensión toma de decisiones dirigido a una muestra de 45 estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria con una representación del 100%, se aprecia que el 51% alcanzaron niveles bajos, el 42% niveles medios y el 7% niveles altos, reflejándose que la mayor parte presentan niveles bajos.

### 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### a) Hipótesis General

Ho: No existe relación positiva del clima social familiar con las habilidades sociales en los estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria.

H<sub>1</sub>: Existe relación positiva del clima social familiar con las habilidades sociales en los estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria.

Nivel de confianza 95%

Margen de error  $5\% \div 100 = 0,05$

#### Regla de decisión:

Si p\_valor es mayor que 0,05 se acepta la Ho y se rechaza la Ha

Si p\_valor es menor que 0,05 se acepta la Ha y se rechaza la Ho

Tabla 11. *Correlación de las variables clima social familiar y habilidades sociales*

			Clima social familiar	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,592**
		Sig. (bilateral)	.	,004
	N		165	45
	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,592**	1,000
Sig. (bilateral)		,004	.	
N		45	45	

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 11, de acuerdo a lo establecido por el estadístico de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ( $r_s = 0,592^{**}$ ,  $p\_valor = 0,004 < 0,05$ ). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, concluyéndose que existe relación positiva del clima social familiar con las habilidades sociales.

## b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe relación positiva del clima social familiar con las habilidades sociales en su dimensión asertividad de los estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria.

H<sub>1</sub>: Existe relación positiva del clima social familiar con las habilidades sociales en su dimensión asertividad de los estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria.

Nivel de confianza 95%                      Margen de error 5% ÷ 100 = 0,05

### Regla de decisión:

Si p\_valor es mayor que 0,05 se acepta la Ho y se rechaza la Ha

Si p\_valor es menor que 0,05 se acepta la Ha y se rechaza la Ho

Tabla 12. *Correlación de las variables clima social familiar y habilidades sociales en su dimensión asertividad*

			Clima social familiar	Asertividad
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,663**
		Sig. (bilateral)	.	,002
	Asertividad	N	165	45
		Coeficiente de correlación	,663**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	45	45

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 12, de acuerdo a lo establecido por el estadístico de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ( $r_s = 0,663^{**}$ ,  $p\_valor = 0,002 < 0,05$ ). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, concluyéndose que existe relación positiva del clima social familiar con las habilidades sociales en su dimensión asertividad.

### c) Hipótesis Específica 2

H<sub>0</sub>: No existe relación positiva del clima social familiar con las habilidades sociales en su dimensión comunicación de los estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria.

H<sub>1</sub>: Existe relación positiva del clima social familiar con las habilidades sociales en su dimensión comunicación de los estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria.

Nivel de confianza 95%                      Margen de error 5% ÷ 100 = 0,05

**Regla de decisión:**

Si p\_valor es mayor que 0,05 se acepta la H<sub>0</sub> y se rechaza la H<sub>a</sub>

Si p\_valor es menor que 0,05 se acepta la H<sub>a</sub> y se rechaza la H<sub>0</sub>

Tabla 13. *Correlación de las variables clima social familiar y habilidades sociales en su dimensión comunicación*

			Clima social familiar	Comunicación
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,702**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	165	45
Rho de Spearman	Comunicación	Coeficiente de correlación	,702**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	45	45

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 13, de acuerdo a lo establecido por el estadístico de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ( $r_s = 0,702^{**}$ ,  $p\_valor = 0,001 < 0,05$ ). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, concluyéndose que existe relación positiva del clima social familiar con las habilidades sociales en su dimensión comunicación.

### d) Hipótesis Específica 3

Ho: No existe relación positiva del clima social familiar con las habilidades sociales en su dimensión autoestima de los estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria.

H<sub>1</sub>: Existe relación positiva del clima social familiar con las habilidades sociales en su dimensión autoestima de los estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria.

Nivel de confianza 95%

Margen de error  $5\% \div 100 = 0,05$

#### Regla de decisión:

Si  $p_{\text{valor}}$  es mayor que 0,05 se acepta la Ho y se rechaza la Ha

Si  $p_{\text{valor}}$  es menor que 0,05 se acepta la Ha y se rechaza la Ho

Tabla 14. *Correlación de las variables clima social familiar y habilidades sociales en su dimensión autoestima*

			Clima social familiar	Autoestima
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,587**
		Sig. (bilateral)	.	,004
	Autoestima	N	165	45
		Coeficiente de correlación	,587**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	45	45

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 14, de acuerdo a lo establecido por el estadístico de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ( $r_s = 0,587^{**}$ ,  $p_{\text{valor}} = 0,004 < 0,05$ ). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, concluyéndose que existe relación positiva del clima social familiar con las habilidades sociales en su dimensión autoestima.

#### e) Hipótesis Específica 4

H<sub>0</sub>: No existe relación positiva del clima social familiar con las habilidades sociales en su dimensión toma de decisiones de los estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria.

H<sub>1</sub>: Existe relación positiva del clima social familiar con las habilidades sociales en su dimensión toma de decisiones de los estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria.

Nivel de confianza 95%

Margen de error  $5\% \div 100 = 0,05$

#### Regla de decisión:

Si p\_valor es mayor que 0,05 se acepta la H<sub>0</sub> y se rechaza la H<sub>a</sub>

Si p\_valor es menor que 0,05 se acepta la H<sub>a</sub> y se rechaza la H<sub>0</sub>

Tabla 15. *Correlación de las variables clima social familiar y habilidades sociales en su dimensión toma de decisiones*

			Clima social familiar	Toma de decisiones
Rho de Spearman	Clima social familiar	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 165	,708** ,001 45
	Toma de decisiones	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,708** ,001 45	1,000 . 45

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 15, de acuerdo a lo establecido por el estadístico de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ( $r_s = 0,708^{**}$ ,  $p\_valor = 0,001 < 0,05$ ). Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, concluyéndose que existe relación positiva del clima social familiar con las habilidades sociales en su dimensión toma de decisiones.

## CONCLUSIONES

Primera.- Existe una relación positiva entre el entorno social de la familia y las habilidades sociales entre los estudiantes en el cuarto y quinto año de educación primaria; Las estadísticas de Spearman indican que tenemos una relación positiva moderada con el significado de menos de 0.05, que la mayoría de los estudiantes han alcanzado un nivel bajo con 47 % en la tabla y nivel de entorno familiar. Liderará todo el entorno social familiar completo para el buen desarrollo de habilidades sociales entre los estudiantes.

Segunda.- Las estadísticas de Spearman indican que tenemos una relación positiva moderada con el significado de menos de 0.05, que la mayoría de los estudiantes han alcanzado un nivel bajo con el 49 % de los componentes firmes de las habilidades sociales.

Tercera. - Existe una relación positiva entre el entorno social familiar y las habilidades sociales en la dimensión comunicativa de los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación primaria. Las estadísticas de Spearman nos muestran una correlación muy positiva con un nivel de significación menor a 0.05, con la mayoría de los estudiantes logrando un bajo 53% en el componente de habilidades comunicativas y habilidades sociales.

Cuarta. - Existe una relación positiva entre el entorno social familiar y las habilidades sociales en el sentido de la autoevaluación para los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación primaria; Las estadísticas de Spearman nos muestran una relación bastante positiva con una significancia de menos de 0.05, con la mayoría de los estudiantes obteniendo puntajes 51% más bajos en el componente de autoestima de las habilidades sociales.

Quinta.- Las estadísticas de Spearman indican que tenemos una relación positiva alta en un sentido de menos de 0.05, que la mayoría de los estudiantes han alcanzado niveles bajos con un 51 % en componentes de habilidades sociales.

## RECOMENDACIONES

- Primera. - En el IE No. 601668 "Buenas Lomas Nuevas", Yaquerana - Requena, Las autoridades deben implementar programas y/o talleres para educar a los maestros sobre la importancia de un buen ambiente social en el hogar. Desarrollar habilidades sociales en alumnos de primaria.
- Segunda.-Desarrollar talleres donde los alumnos potencien la autoafirmación y expresión emocional a través de un método dinámico y participativo que potencie la confianza de los alumnos en sus relaciones con los demás.
- Tercera.- Explicar a los padres la importancia de las interacciones familiares afectivas, así como la comunicación que deben practicar con sus hijos, y fomentar las relaciones entre los miembros de la familia, y cómo esto repercute a nivel personal, cognitivo y social.
- Cuarta.- Sugerir a los padres que brinden consejería psicológica y consejería a los estudiantes con baja autoestima; Fomentar su crecimiento personal y familiar, mediante el desarrollo de talleres en el ámbito familiar para promover el desarrollo de competencias en el bienestar de los estudiantes.
- Quinta.- Los docentes que pasan la mayor parte de su tiempo con los estudiantes deben enseñarles a tomar decisiones a través de diversas actividades recreativas y la participación de los padres para que puedan reforzar todo lo aprendido en casa; Busca promover los valores morales y éticos; Favorecer el desarrollo y la integración de la familia y el entorno social en el que viven.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Bernal, C. (2013). *Metodología de la Investigación* (3° Ed.). Ciudad de México, México DF: Paraninfo.
- Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid, España: Muralla.
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Recuperado de <https://cideps.com/wp-content/uploads/2015/04/Caballo-V.-Manual-de-evaluaci%C3%B3n-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-ebook.pdf>
- Castro, G. y Morales, A. (2014). *Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de Chiclayo, 2013*. (Tesis de Licenciatura). Chiclayo, Perú: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado de [http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/348/1/TL\\_CastroCruzadoGloria\\_MoralesRoncalAngelica.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/348/1/TL_CastroCruzadoGloria_MoralesRoncalAngelica.pdf)
- Córdova, Y (2017) Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca Revista científica PAIAN [Vol. 8 Núm. 2 \(2017\): VOL. 8, NÚM. 2 \(2017\)](https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/736)  
<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/736>
- Dongil, E y Cano, A. (2015). *Habilidades sociales*. Madrid, España: SEAS.
- Espina, A. y Pomar, B. (2008). *Terapia Familiar Sistémica. Teoría, clínica e investigación*. Madrid, España: Fundamentos.
- Galarza, C. (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012*

- (Tesis de Licenciatura). Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6º Ed.). Ciudad de México, México DF: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Íñiguez, M. (2016). *Influencia de la familia en el Autoconcepto y la empatía de los adolescentes*. Recuperado de <http://roderic.uv.es/bitstream/handle>
- Isaza, L. y Henao, G. (2011). *Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad*. Medellín, Colombia: Universidad de San Buenaventura.
- Martínez, H. (2019) Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes del grado quinto de I.E. Bicentenario /. Repositorio UTB <https://hdl.handle.net/20.500.12585/833>
- Ministerio de Educación (2000). *Código de los Niños y Adolescentes Ley N° 27337*. (21 de julio del 2000). Recuperado de [http://www.mimp.gob.pe/yachay/files/Ley\\_27337.pdf](http://www.mimp.gob.pe/yachay/files/Ley_27337.pdf)
- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- Ministerio de la mujer y población vulnerables (2015). Mujeres violentadas en sus hogares a nivel nacional. *Psicología para las familias*, 12 (1), 3-4.
- Ministerio de Salud (2006). *Manual de habilidades sociales en adolescentes escolares*. Lima: MINSA. 1º ed. Vol. 1. (47-49).
- Moos, R. y Trickett, F. (1997). *Escala del Clima Social Escolar*. Madrid, España: TEA.

- Moos, R.; Moos, B. y Trickett, E. (1987). *Escalas de Clima Social*. Adaptación española. Madrid, España: TEA.
- Morales, L. (2010). *Clima social familiar de los internos del penal Cambio Puente del Distrito de Chimbote*. Chiclayo, Perú: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote.
- Peñafiel, E. (2014). *Habilidades sociales*. Madrid, España: Editex.
- Peralta, T. (2019) Clima social familiar y habilidades sociales en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de una Institución Educativa estatal de la Ciudad de Cajamarca. Repositorio UPAGU.  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1103>
- Perea, R. (2006). La familia como contexto para un desarrollo saludable. *Revista Española de Pedagogía*, 64(235), 417-428.
- Perot, M. (1989). *Al margen: célibes y solitarios*. Tomo 7. Madrid, España: Taurus.
- Pizarro Garrido, R. A., & Salazar Jauregui, H. (2019). Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima Metropolitana. *Revista Psicológica Herediana*, 11(2), 42-51.  
<https://doi.org/10.20453/rph.v11i2.3628>
- Pliego, F. (2013). *Tipos de familia y bienestar de niños y adultos*. Ciudad de México, México DF.: Instituto de investigaciones sociales.
- Ramírez, Y. (2017). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de educación primaria de Cajamarca*. (Tesis de Licenciatura). Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Vol. 8 Núm. 2. Recuperado de:  
<http://revistas.uss.edu.pe/index.php/PAIAN/article/view/736>

Romera, M. (2003). Calidad de Vida en el contexto familiar: dimensiones e implicaciones políticas. *Intervención Psicosocial*, 12(1), 47-63.

Sánchez, C. A. (2016). Clima social familiar y nivel de habilidades sociales de adolescentes de una institución educativa nacional de Trujillo (Tesis de licenciatura). Repositorio de la Universidad Privada del Norte. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11537/9147>

Sánchez, D. (2018). Habilidades sociales y el clima en niños de nueve a once años de edad de la Unidad Educativa Bilingüe la Granja. Ecuador :Ambato

<http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2535>

Sánchez, S. (2016). *Habilidades sociales*. Madrid, España: Síntesis.

Serrano, I. (2012). *Agresividad infantil*. Madrid, España: Pirámide.

UNICEF (2011). *Nuevas formas de familia*. (2da. Ed.) Montevideo, Uruguay: Secretaría de Diseños.

Vargas, J. (2009). Percepción de clima social familiar y actitudes ante situaciones de agravo en la adolescencia tardía. *Revista Interdisciplinaria*, 3(2), 272-318. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18011827007>

# **A N E X O S**

## Anexo 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 601668 “BUENAS LOMAS NUEVAS”, YAQUERANA - REQUENA – LORETO, 2020

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General:</b> ¿Cómo se relaciona el clima social familiar con las habilidades sociales en los estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601668 “Buenas Lomas Nuevas”, Yaquerana - Requena – Región Loreto, año 2020?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Establecer la relación del clima social familiar con las habilidades sociales en los estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601668 “Buenas Lomas Nuevas”, Yaquerana - Requena – Región Loreto, año 2020.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe relación positiva del clima social familiar con las habilidades sociales en los estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601668 “Buenas Lomas Nuevas”, Yaquerana - Requena – Región Loreto, año 2020.</p>	<p><b>Variable Relacional 1 (X):</b>  Clima social familiar</p>	<p><b>Diseño:</b> No experimental, transversal.</p> <p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo y Correlacional</p> <p><b>Método:</b> Hipotético Deductivo</p> <p><b>Población:</b> Estuvo conformada por 45 estudiantes de 4to grado (Sección “C”) y 5to grado (Sección “D”) de educación primaria.</p> <p><b>Muestra:</b> No Probabilístico. N = n</p> <p><b>Técnica:</b> - Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> - Cuestionario de Clima Social Familiar - Cuestionario de Habilidades Sociales</p>
<p><b>Problemas Específicos:</b> ¿Cómo se relaciona el clima social familiar con las habilidades sociales en su dimensión asertividad de los estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601668 “Buenas Lomas Nuevas”, Yaquerana - Requena – Loreto?</p> <p>¿Cómo se relaciona el clima social familiar con las habilidades sociales en su dimensión comunicación de los estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601668 “Buenas Lomas Nuevas”, Yaquerana - Requena – Loreto?</p> <p>¿Cómo se relaciona el clima social familiar con las habilidades sociales en su dimensión autoestima de los estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria de la Institución</p>	<p><b>Objetivos Específicos:</b> Determinar la relación del clima social familiar con las habilidades sociales en su dimensión asertividad de los estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601668 “Buenas Lomas Nuevas”, Yaquerana - Requena – Loreto.</p> <p>Determinar la relación del clima social familiar con las habilidades sociales en su dimensión comunicación de los estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601668 “Buenas Lomas Nuevas”, Yaquerana - Requena – Loreto.</p> <p>Determinar la relación del clima social familiar con las habilidades sociales en su dimensión autoestima de los estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria de la Institución</p>	<p><b>Hipótesis Específicas:</b> Existe relación positiva del clima social familiar con las habilidades sociales en su dimensión asertividad de los estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601668 “Buenas Lomas Nuevas”, Yaquerana - Requena – Loreto.</p> <p>Existe relación positiva del clima social familiar con las habilidades sociales en su dimensión comunicación de los estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601668 “Buenas Lomas Nuevas”, Yaquerana - Requena – Loreto.</p> <p>Existe relación positiva del clima social familiar con las habilidades sociales en su dimensión autoestima de los estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria de la Institución</p>	<p><b>Dimensiones:</b>  - Relaciones - Desarrollo - Estabilidad</p> <p><b>Variable Relacional 2 (Y):</b>  Habilidades sociales</p> <p><b>Dimensiones:</b>  - Asertividad - Comunicación - Autoestima - Toma de decisiones</p>	

<p>Educativa N° 601668 “Buenas Lomas Nuevas”, Yaquerana - Requena – Loreto?</p> <p>¿Cómo se relaciona el clima social familiar con las habilidades sociales en su dimensión toma de decisiones de los estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601668 “Buenas Lomas Nuevas”, Yaquerana - Requena – Loreto?</p>	<p>Educativa N° 601668 “Buenas Lomas Nuevas”, Yaquerana - Requena – Loreto.</p> <p>Determinar la relación del clima social familiar con las habilidades sociales en su dimensión toma de decisiones de los estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601668 “Buenas Lomas Nuevas”, Yaquerana - Requena – Loreto.</p>	<p>Educativa N° 601668 “Buenas Lomas Nuevas”, Yaquerana - Requena – Loreto.</p> <p>Existe relación positiva del clima social familiar con las habilidades sociales en su dimensión toma de decisiones de los estudiantes de 4to y 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 601668 “Buenas Lomas Nuevas”, Yaquerana - Requena – Loreto.</p>		
---	--	--	--	--

**Anexo 2**  
**INSTRUMENTOS**

**FICHA TÉCNICA V1: CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

**Técnica:** Encuesta

**Instrumento:** Cuestionario de Clima Social Familiar

**Autor:** R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett.

**Procedencia:** Universidad de Stanford 1974

**Año:** Revisada en 1982.

**Adaptado por:** Cynthia Jesús Díaz Basombrio

**Año:** 2019

**Monitoreo:** Validez mediante el juicio de expertos y la confiabilidad con el método Alfa de Crombach

**Ámbito de aplicación:** Estudiantes de educación primaria y secundaria.

**Forma de Administración:** Individual

**Ítems:** 38

**Dimensiones:**

Relaciones → Se formulan 13 preguntas (Ítems 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13)

Desarrollo → Se formulan 14 preguntas (Ítems 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27)

Estabilidad → Se formulan 11 preguntas (Ítems 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38)

**Valoración: Escala de Likert**

Totalmente en Desacuerdo.....	1
En Desacuerdo.....	2
De Acuerdo.....	3
Totalmente de Acuerdo.....	4

**Niveles:**

Bajo	38 – 76
Moderado	77 - 114
Alto	115 - 152

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR**  
**(Dirigido a estudiantes)**

**Estimado (a) estudiante:**

El presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca del clima social familiar, por favor responda con sinceridad. Agradezco por anticipado tu valiosa cooperación.

**Datos Generales:**

Nombres: .....

Sexo: M ( ) F ( )      Grado: .....      Fecha: .....

**Instrucciones:**

A continuación se te presenta un conjunto de ítems, cada uno de ellos va seguido de cuatro posibles alternativas de respuesta que debe calificar. Responda marcando con un aspa(x) la alternativa elegida:

- ( 1 ) Totalmente en Desacuerdo (TD)
- ( 2 ) En Desacuerdo (ED)
- ( 3 ) De Acuerdo (DA)
- ( 4 ) Totalmente de Acuerdo (TA)

Nº	ITEMS	TD	ED	DA	TA
<b>Dimensión 1: Relaciones</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.				
2	Ningún miembro de la familia decide por su cuenta.				
3	Mi familia asiste con regularidad a los cultos de la Iglesia.				
4	Mi familia planifica sus actividades cuidadosamente.				
5	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.				
6	En mi familia mantenemos la independencia de cada uno.				
7	En mi familia es muy importante que cada uno exprese sus sentimientos.				

8	Con frecuencia vienen amigos comer a casa o a visitarnos y conversamos de todos los temas.				
9	En mi casa a veces discutimos por nuestros puntos de vista.				
10	En mi casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo.				
11	En mi familia es muy importante manifestar lo que uno siente.				
12	En mi casa las decisiones se toman por mayoría y ya no se discute.				
13	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.				
<b>Dimensión 2: Desarrollo</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
14	En mi casa comentamos nuestros problemas personales.				
15	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos.				
16	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.				
17	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.				
18	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.				
19	En casa, nos preocuparnos por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.				
20	En mi familia competimos con frecuencia.				
21	Las personas de mi familia tratan de destacar en el trabajo y en la escuela.				
22	Mi familia lee con frecuencia (libros, periódicos, obras, etc.).				
23	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases que nos interesan.				
24	Mi familia participa de actividades recreativas.				
25	Mi familia se divierte con otras familias.				
26	Mi familia se guía por principios éticos y morales.				
27	Mi familia es muy religiosa.				
<b>Dimensión 3: Estabilidad</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
28	En mi familia las tareas de cada persona están claramente definidas.				

29	En mi familia actuamos de manera conjunta y organizada.				
30	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás.				
31	“Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia.				
32	En mi familia el dinero no se maneja con mucho cuidado.				
33	En mi casa las normas son bastantes inflexibles.				
34	Mi familia acostumbra a conceder mucha atención y tiempo a cada uno de sus miembros.				
35	Mi familia cree que el que comete una falta debe responder por ella.				
36	Mi familia se mantiene unida desde hace mucho tiempo.				
37	La vida en común de mi familia tiene una larga duración.				
38	Hace tiempo que mi familia no tiene problemas internos.				

## FICHA TÉCNICA V2: HABILIDADES SOCIALES

**Técnica:** Encuesta

**Instrumento:** Cuestionario de Habilidades Sociales

**Autor:** Cinthia Blanca Galarza Parraga

**Lugar:** Lima (UNMSM)

**Año:** 2012

**Adaptado por:** Cynthia Jesús Díaz Basombrio

**Año:** 2019

**Monitoreo:** Validación por juicio de expertos y confiabilidad Alfa de Crombach

**Ámbito de Aplicación:** Estudiantes de educación primaria y secundaria

**Forma de Administración:** Individual

**Ítems:** 20

**Dimensiones:**

Asertividad → Se formularon 5 preguntas (Ítems 1, 2, 3, 4, 5).

Comunicación → Se formularon 5 preguntas (ítems 6, 7, 8, 9, 10).

Autoestima → Se formularon 5 preguntas (ítems 11, 12, 13, 14, 15).

Toma de decisiones → Se formularon 5 preguntas (ítems 16, 17, 18, 19, 20).

**Valoración: Escala de Likert**

Nunca..... 1 punto

Raras veces..... 2 puntos

A veces..... 3 puntos

A menudo..... 4 puntos

Siempre.....5 puntos

**Niveles:**

Bajo 20 - 46

Medio 47 - 73

Alto 74 – 100

## CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

(Dirigido a estudiantes)

### Instrucciones:

A continuación les presento una serie de preguntas de las acciones que realiza en su vida diaria. Señale su respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios:

Nunca (N)	Raras veces (RV)	A veces (AV)	A menudo (AM)	Siempre (S)
1	2	3	4	5

Nº	Ítems	Valoración				
		N	RV	AV	AM	S
<b>Dimensión 1: Asertividad</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Si necesito ayuda la pido de buena manera.					
2	Agradezco cuando alguien me ayuda.					
3	Me acerco abrazar a mi amigo(a) cuando cumple años.					
4	Si un amigo(a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					
5	Le digo a mi amigo(a) cuando hace algo que no me agrada.					
<b>Dimensión 2: Comunicación</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
6	Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					
7	Miro a los ojos cuando alguien me habla.					
8	Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					
9	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y entiendan mejor.					
10	Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					

<b>Dimensión 3: Autoestima</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
11	Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					
12	Me gusta verme arreglado (a).					
13	Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).					
14	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					
15	Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					
<b>Dimensión 4: Toma de decisiones</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
16	Pienso en varias soluciones frente algún problema.					
17	Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					
18	Realizo cosas positivas que me ayudarán para mi futuro.					
19	Defiendo mis ideas cuando veo que mis amigos (as) están equivocados (as).					
20	Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza de los insultos.					

**Anexo 3**  
**BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS**  
**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

Nº	Nombres	Sección	ÍTEMS																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Anónimo	4to "C"	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1
2	Anónimo	4to "C"	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2
3	Anónimo	4to "C"	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1
4	Anónimo	4to "C"	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2
5	Anónimo	4to "C"	2	1	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3
6	Anónimo	4to "C"	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4
7	Anónimo	4to "C"	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2
8	Anónimo	4to "C"	1	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	3	1
9	Anónimo	4to "C"	2	3	3	4	2	2	3	2	4	3	2	3	2	4	3	2	2	3	2	4
10	Anónimo	4to "C"	2	1	2	2	1	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2
11	Anónimo	4to "C"	2	3	3	4	2	4	3	2	4	3	2	3	4	2	3	2	4	3	4	2
12	Anónimo	4to "C"	2	3	3	2	4	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	4	3	3	4
13	Anónimo	4to "C"	2	1	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	2	1	2	2	3	1	2
14	Anónimo	4to "C"	2	3	1	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	1	2
15	Anónimo	4to "C"	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4
16	Anónimo	4to "C"	2	2	4	2	4	2	3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	2	4	3	2
17	Anónimo	4to "C"	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2
18	Anónimo	4to "C"	2	1	3	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2

19	Anónimo	4to "C"	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2
20	Anónimo	4to "C"	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2
21	Anónimo	5to "D"	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3
22	Anónimo	5to "D"	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2
23	Anónimo	5to "D"	2	2	3	2	1	2	2	3	1	2	3	2	2	1	2	3	1	2	2	1
24	Anónimo	5to "D"	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2
25	Anónimo	5to "D"	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1
26	Anónimo	5to "D"	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	2
27	Anónimo	5to "D"	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4
28	Anónimo	5to "D"	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1
29	Anónimo	5to "D"	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2
30	Anónimo	5to "D"	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	2	2	4	4	3	4	3	2
31	Anónimo	5to "D"	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2
32	Anónimo	5to "D"	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2
33	Anónimo	5to "D"	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	3	4
34	Anónimo	5to "D"	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2
35	Anónimo	5to "D"	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2
36	Anónimo	5to "D"	2	3	1	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2
37	Anónimo	5to "D"	2	1	1	2	2	3	1	2	3	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	3
38	Anónimo	5to "D"	2	3	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2
39	Anónimo	5to "D"	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2
40	Anónimo	5to "D"	2	3	1	2	2	1	1	2	3	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2
41	Anónimo	5to "D"	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2
42	Anónimo	5to "D"	4	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	4	4	4	4	2	3	4	4
43	Anónimo	5to "D"	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2

44	Anónimo	5to "D"	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2
45	Anónimo	5to "D"	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	3	1	2

0.74	0.77	0.88	0.68	0.88	0.44	1.00	0.50	0.71	0.67	0.58	1.03	0.46	0.60	1.02	0.48	0.64	0.50	1.09	0.76
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

<b>VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>																			
------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

27.4755556																			
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS</b>																			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ÍTEMS																		PUNTAJE TOTAL	NIVEL	DIMENSIONES		
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38			D1	D2	D3
2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	54	Bajo	18	21	15
2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	65	Bajo	22	24	19
2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	55	Bajo	18	22	15
2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	93	Moderado	33	33	27
3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	85	Moderado	26	33	26
4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	144	Alto	49	53	42
2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	92	Moderado	32	33	27
2	3	1	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	2	68	Bajo	22	27	19
3	3	2	4	2	3	2	3	4	2	3	2	3	2	2	3	4	3	105	Moderado	35	39	31
2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	1	66	Bajo	21	26	19
3	2	4	2	2	3	4	2	2	2	3	4	2	3	2	3	2	4	108	Moderado	39	40	29
3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	103	Moderado	33	44	26
1	1	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	64	Bajo	23	24	17
2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	1	75	Bajo	26	29	20
3	3	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	124	Alto	44	48	32
2	3	4	2	2	3	2	4	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	100	Moderado	35	36	29
1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	57	Bajo	20	21	16
2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	1	2	2	74	Bajo	24	28	22
2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	57	Bajo	19	22	16
2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	95	Moderado	32	36	27
2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	93	Moderado	32	35	26
2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	89	Moderado	31	32	26
2	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	1	3	72	Bajo	27	25	20

2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	66	Bajo	23	24	19
2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	57	Bajo	18	22	17
2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	96	Moderado	33	34	29
3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	136	Alto	46	50	40
1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	61	Bajo	20	22	19
2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	92	Moderado	32	33	27
4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	132	Alto	46	46	40
2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	94	Moderado	32	33	29
2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	90	Moderado	31	33	26
4	3	4	4	2	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	123	Alto	39	47	37
2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	92	Moderado	32	33	27
2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	92	Moderado	32	33	27
2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	65	Bajo	23	23	19
2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	68	Bajo	25	24	19
2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	62	Bajo	22	22	18
2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	62	Bajo	20	23	19
2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	65	Bajo	23	23	19
2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	57	Bajo	19	22	16
4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4	4	2	127	Alto	39	51	37
2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	91	Moderado	32	32	27
2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	94	Moderado	34	32	28
2	1	1	2	3	1	2	2	1	1	1	2	3	1	2	1	2	1	61	Bajo	19	25	17

0.50	0.95	0.67	0.85	0.65	0.93	0.50	0.56	0.76	0.48	0.92	0.65	0.69	0.95	0.53	0.86	0.68	0.89	573.769877
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																		VAR. DE LA SUMA

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

$K$  : Número de ítems

$\sum S_i^2$  : Sumatoria de Varianzas de los ítems

$S_T^2$  : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

$\alpha$  : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 38$$

$$K - 1 = 37$$

$$\sum S_i^2 = 27.5$$

$$S_T^2 = 573.8$$

$$\alpha = 0.978$$

### CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

Nº	ÍTEMS																				Puntaje Total	Nivel	DIMENSIONES			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			D1	D2	D3	D4
1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	29	Bajo	8	7	7	7
2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	35	Bajo	9	8	9	9
3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	31	Bajo	8	8	8	7
4	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	45	Bajo	13	9	13	10
5	4	3	2	3	4	2	3	3	2	3	4	2	3	2	2	4	2	3	2	3	56	Medio	16	13	13	14
6	5	4	3	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	3	5	5	4	3	5	4	85	Alto	21	22	21	21
7	2	3	4	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	63	Medio	14	16	16	17
8	2	3	1	2	2	3	1	2	3	1	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	38	Bajo	10	10	9	9
9	4	3	2	2	3	2	4	3	3	2	4	2	3	2	3	4	2	3	2	3	56	Medio	14	14	14	14
10	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	35	Bajo	10	8	10	7
11	2	3	2	4	3	4	2	3	2	4	2	2	3	4	2	2	2	3	4	2	55	Medio	14	15	13	13
12	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	58	Medio	15	16	15	12
13	2	1	2	2	3	1	2	1	1	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	34	Bajo	10	6	10	8
14	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	2	41	Bajo	11	10	10	10
15	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	60	Medio	15	16	15	14
16	2	3	2	2	4	3	2	2	3	4	2	2	3	2	4	3	2	3	4	3	55	Medio	13	14	13	15
17	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	30	Bajo	8	7	8	7
18	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	40	Bajo	10	11	9	10
19	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	31	Bajo	8	8	7	8
20	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	53	Medio	13	13	13	14
21	2	3	1	2	2	3	1	2	3	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	38	Bajo	10	10	10	8

22	2	3	4	2	3	2	4	2	3	2	2	4	3	2	2	4	2	4	2	3	55	Medio	14	13	13	15
23	1	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	35	Bajo	9	8	10	8
24	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	33	Bajo	9	8	8	8
25	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	32	Bajo	8	8	8	8
26	3	3	3	3	2	4	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	4	2	55	Medio	14	13	13	15
27	3	4	2	3	2	2	4	3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	3	4	3	60	Medio	14	15	15	16
28	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	32	Bajo	8	7	9	8
29	2	3	2	4	2	3	2	2	3	2	2	4	3	2	3	4	2	3	3	2	53	Medio	13	12	14	14
30	4	5	4	5	5	3	5	4	5	3	5	4	5	3	5	5	4	3	5	4	86	Alto	23	20	22	21
31	2	3	4	3	2	3	4	2	3	3	4	2	3	2	3	4	2	3	4	2	58	Medio	14	15	14	15
32	2	3	2	3	4	3	2	4	3	2	4	3	3	2	4	3	2	3	3	4	59	Medio	14	14	16	15
33	4	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	3	5	5	4	5	89	Alto	21	23	23	22
34	2	3	2	3	4	3	2	2	3	4	2	2	3	4	2	3	2	3	4	2	55	Medio	14	14	13	14
35	2	3	2	3	4	3	2	4	3	2	4	2	3	4	2	4	2	3	2	4	58	Medio	14	14	15	15
36	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2	37	Bajo	9	8	8	12
37	2	1	2	2	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	36	Bajo	9	9	8	10
38	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	1	2	33	Bajo	8	8	8	9
39	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	35	Bajo	9	8	8	10
40	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	1	34	Bajo	9	8	8	9
41	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	31	Bajo	8	8	7	8
42	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	72	Medio	17	19	19	17
43	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	1	42	Bajo	12	10	11	9
44	3	4	2	3	3	4	2	4	3	2	2	3	4	2	3	2	4	3	4	3	60	Medio	15	15	14	16
45	2	2	1	2	3	1	2	2	1	1	2	3	1	2	2	1	1	1	2	3	35	Bajo	10	7	10	8

0.84	1.22	0.58	1.01	0.86	1.34	1.26	0.77	1.29	0.78	1.30	0.99	1.16	0.73	0.96	1.27	0.72	1.04	1.23	0.97	243.08
<b>VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>																				VAR. DE LA SUMA

20.3249383
<b>SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

- $K$  : Número de ítems
- $\sum S_i^2$  : Sumatoria de Varianzas de los ítems
- $S_T^2$  : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem
- $\alpha$  : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 20$$

$$K - 1 = 19$$

$$\sum S_i^2 = 20.3$$

$$S_T^2 = 243.1$$

$$\alpha = 0.965$$

#### Anexo 4

### CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

Cuando el valor es positivo o negativo:

Valores	Interpretación
De 0 a 0,20	Correlación prácticamente nula
De 0,21 a 0,39	Correlación baja
De 0,40 a 0,69	Correlación moderada
De 0,70 a 0,90	Correlación alta
De 0,91 a 1	Correlación muy alta

Estudiantes de 5to grado "D" del nivel primario

