



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS  
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS**

**USO DE ESTRATEGIAS PARA EL ESTUDIO Y NIVEL DE  
COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO  
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
PRIMARIA SECUNDARIA N° 6010148 “BALBINA DORA SOTO  
CORREA” DEL DISTRITO RAMÓN CASTILLA, PROVINCIA  
MARISCAL RAMÓN CASTILLA, REGIÓN LORETO, 2021**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN:  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**PRESENTADO POR:  
Bach. VEGA ZANABRIA, CARLOS  
<https://orcid.org/0000-0003-3977-011X>**

**ASESOR:  
Dra. CARRASCO CAMPOS, ENMA  
<https://orcid.org/0000-0003-3564-8053>**

**LORETO - PERÚ  
2023**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por darme la vida y depositar en mí la vocación de servicio por medio de la docencia.

A mis padres, familiares y amigos por ser siempre un apoyo incondicional en mi camino profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Alas Peruanas por brindar los ambientes adecuados para mi aprendizaje y desarrollo profesional.

A mis maestros por compartir sus experiencias y conocimientos que han contribuido a mi formación docente.

## RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue determinar qué relación existe entre el uso de estrategias para el estudio y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021. Se determinó emplear el diseño no experimental transeccional dentro del enfoque cuantitativo de las investigaciones, se estableció un nivel de estudio descriptivo correlacional y el método empleado fue el hipotético deductivo. La población fue conformada por 41 estudiantes de cuarto grado de primaria.

En la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta y un cuestionario como instrumento para medir el uso de estrategias para el estudio; para la variable nivel de comprensión lectora se empleó una prueba escrita de opción múltiple. Los datos fueron procesados mediante el software estadístico SPSS. A nivel descriptivo el análisis muestra que el mayor porcentaje de la población se ubica en el nivel medio para la variable uso de estrategias para el estudio con 61%. Para la variable nivel de comprensión lectora se encuentra una predominancia del nivel medio con un 58%. En la prueba de hipótesis encontramos el coeficiente de correlación de Spearman con valor de 0,587 y una significancia estimada de  $0,004 < 0,05$  lo que permite evidenciar la existencia de una relación directa entre las variables y aceptar la hipótesis general de la investigación.

**Palabras Claves:** estrategias para el estudio, comprensión lectora.

## ABSTRACT

The general objective of the research was to determine what relationship exists between the use of strategies for the study and the level of reading comprehension in the fourth-grade students of the Primary Secondary Educational Institution No. 6010148 "Balbina Dora Soto Correa" of the district Ramón Castilla, Mariscal Ramón Castilla province, Loreto region, 2021. It was determined to use the non-experimental transactional design within the quantitative approach of the investigations, a level of correlational descriptive study was established, and the method used was the hypothetical deductive. The population was made up of 41 fourth grade elementary school students.

In data collection, the survey technique and a questionnaire were used as an instrument to measure the use of strategies for the study; For the variable level of reading comprehension, a multiple-choice written test was used. The data was processed using the SPSS statistical software. At the descriptive level, the analysis shows that the highest percentage of the population is in the middle level for the variable use of strategies for the study with 61%. For the variable level of reading comprehension, there is a predominance of the average level with 58%. In the hypothesis test, we found the Spearman correlation coefficient with a value of 0.587 and an estimated significance of  $0.004 < 0.05$ , which allows us to demonstrate the existence of a direct relationship between the variables and accept the general hypothesis of the investigation.

**Keywords:** study strategies, reading comprehension.

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO</b>	<b>11</b>
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	13
1.2.1. Delimitación Social	13
1.2.2. Delimitación Temporal	14
1.2.3. Delimitación Espacial	14
1.3. Problemas de Investigación	14
1.3.1. Problema General	14
1.3.2. Problemas Específicos	14
1.4. Objetivos de la Investigación	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación	16
1.5.1. Hipótesis General	16
1.5.2. Hipótesis Específicas	16
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	18
1.6. Diseño de la Investigación	20
1.6.1. Tipo de Investigación	21
1.6.2. Nivel de Investigación	21
1.6.3. Método	21

1.7.	Población y Muestra de la Investigación	22
1.7.1.	Población	22
1.7.2.	Muestra	22
1.8.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	23
1.8.1.	Técnicas	23
1.8.2.	Instrumentos	23
1.9.	Justificación e Importancia de la Investigación	26
1.9.1.	Justificación Teórica	26
1.9.2.	Justificación Práctica	26
1.9.3.	Justificación Social	27
1.9.4.	Justificación Legal	27
 <b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>		 <b>28</b>
2.1.	Antecedentes de la Investigación	28
2.1.1.	Estudios Previos	28
2.1.2.	Tesis Nacionales	29
2.1.3.	Tesis Internacionales	31
2.2.	Bases Teóricas	34
2.2.1.	Variable uso de estrategias para el estudio	34
2.2.1.1.	Teorías sobre las estrategias de estudio	34
2.2.1.2.	Definiciones sobre las estrategias de estudio	36
2.2.1.3.	Importancia de las estrategias de estudio	37
2.2.1.4.	Dimensiones del uso de estrategias para el estudio	38
2.2.2.	Variable nivel de comprensión lectora	40
2.2.2.1.	Teorías para la comprensión lectora	40
2.2.2.2.	Definiciones para la comprensión lectora	41
2.2.2.3.	Dimensiones de la comprensión lectora	42
2.3.	Definición de Términos Básicos	44

<b>CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>47</b>
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	47
3.2. Contrastación de Hipótesis	56
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>60</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>62</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	<b>64</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>70</b>
1. Matriz de Consistencia	71
2. Instrumentos	72
3. Base de datos de los Instrumentos	77



## INTRODUCCIÓN

El presente estudio titulado “Uso de estrategias para el estudio y nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021” tuvo por objetivo determinar la relación entre sus variables. El interés por el campo se da debido a la importancia y la actualidad de estas.

Dentro de las diferentes competencias que debe lograr un estudiante de educación básica para lograr desempeñarse en la sociedad, la comprensión de los textos que se lee son de vital importancia, especialmente porque es la base de la capacidad de lograr futuros aprendizajes, por tal motivo, el sector educativo hace esfuerzos para lograr que este factor pueda ser desarrollado en gran medida. La diversidad en capacidades de comprender lo que se lee muestran diferentes niveles de estímulo ante la comprensión en ss diferentes niveles, así como, el poco interés que como cultura se le da a la lectura. Una buena comprensión de los textos permitirá construir un aprendizaje en relación con sus entorno. Por otro lado, los resultados de las diferentes pruebas internacionales y nacionales presentan panoramas comparativos no muy favorables al respecto, pero eso no quiere decir que no se hagan los esfuerzos posibles por mejorar.

El presente trabajo busca encontrar la asociación entre estas variables por medio de un diagnóstico en una realidad delimitada. Esto permitirá contribuir al aumento de conocimiento que se tiene en los diferentes contextos educativos. Los datos recogidos y analizados pueden dar sustento a la generación de proyectos de innovación pedagógica que busquen mejorar los niveles de comprensión lectora en la institución y la región.

El informe se estructura en los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO. En este capítulo se desarrolla una breve descripción de la realidad referente a las variables y luego determinar su delimitación social, temporal y espacial. Se encuentra la formulación de objetivos, hipótesis y el proceso de operacionalización de variables, así mismo se presenta el diseño, método y las justificaciones de la investigación.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO. En este capítulo se desarrollan los antecedentes de la investigación para luego realizar una presentación ordenada y resumida de la literatura existente para cada una de las variables.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS. Este capítulo presenta los resultados estadísticos a nivel descriptivo y también las pruebas de hipótesis realizadas a través de la estadística inferencial usando el coeficiente de correlación de Spearman.

Finalmente se establecen las conclusiones resultantes del estudio y las recomendaciones. Se incluye las fuentes empleadas en la investigación y los instrumentos utilizados.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

Dentro de las diferentes competencias que debe lograr un estudiante de educación básica para lograr desempeñarse en la sociedad, la comprensión de los textos que se lee son de vital importancia, especialmente porque es la base de la capacidad de lograr futuros aprendizajes, por tal motivo, el sector educativo hace esfuerzos para lograr que este factor pueda ser desarrollado en gran medida. La diversidad en capacidades de comprender lo que se lee muestran diferentes niveles de estímulo ante la comprensión en ss diferentes niveles, así como, el poco interés que como cultura se le da a la lectura. Una buena comprensión de los textos permitirá construir un aprendizaje en relación con sus entorno. Por otro lado, los resultados de las diferentes pruebas internacionales y nacionales presentan panoramas comparativos no muy favorables al respecto, pero eso no quiere decir que no se hagan los esfuerzos posibles por mejora.

Para comenzar el análisis, se puede hacer referencia en las pruebas estandarizadas PISA, la cual, en la edición 2018, se puede encontrar algunos datos que permitan mostrar la vigencia de la problemática estudiada, por ejemplo se menciona que en los resultados de esta prueba encontramos a “los países asiáticos como Singapur, China y Macao como líderes de estas pruebas los cuales ocupan los primeros lugares con 85% de sus estudiantes en el nivel

superior de comprensión lectora” (Estrada, 2019, párr. 3); así mismo, “en un situación similar encontramos a los países del noreste europeo que se mantienen también entre los primeros lugares” (Párr. 4).

Dentro de la situación en Latinoamérica “no se muestra niveles satisfactorios dentro de la prueba PISA ya que, aún no ha podido superar los promedio que establece la OCDE” (BBC New Mundo, 2019, párr. 4); y dentro de esta realidad se puede observar que “Chile lidera la región latinoamericana con 452 puntos para los niveles de comprensión lectora y Uruguay en el área de matemática con un puntaje de 427 puntos” (Párr. 4).

Dentro de la situación en el Perú, la prueba PISA 2018 ubica a Perú “en el puesto 64 de los 77 países con un puntaje en comprensión lectora de 401 puntos lo cual muestra una mejora frente al 2015 cuando obtuvo un puntaje de 398” (Canal N, 2019, Párr. 1-2). Por otro lado, dentro de Perú, se desarrolla también una prueba estandarizada conocida como prueba ECE la cual, en su versión 2019, muestra que “el 37,6% de la población evaluada para el segundo grado de primaria manifiesta un nivel satisfactorio para la comprensión lectora y un 58,6% en el nivel de proceso” (MINEDU, 2019, p. 6).

Hay una variedad de factores que pueden influir a que estos niveles cambien, entre los cuales puede observarse los factores internos como la motivación, la autoestima, los conocimientos previos, los afectos, etc.; también otras factores como el desempeño docente, el clima del aula, la situación familiar, etc. Para fines del estudio, se ha considerado estudiar el factor de las estrategias usadas para el estudio o los hábitos que el estudiante presente en relación con su aprendizaje.

Para analizar la importancia de este factor, se puede mencionar, a partir de los mencionado en la web Educaweb (2020), que “la práctica de los hábitos de estudio o el uso de técnicas correspondientes pueden resultar ser el factor que logre desviar la balanza hacia los logros académicos como metas escolar para los estudiantes en todo rubro de la educación formal o no formal” (Párr. 1). Estas estrategias o hábitos referidos serán determinantes para éxito académico que permitirá evitar los fracasos académicos pueden constituir problemas futuros

incluso en el autoestima del niño y su desarrollo integral posterior. Conocer estas estrategias, entonces, “permitirá una influencia positiva en el niño para distintos campos de su vida, en los aprendizajes formales que solicita la escuela o también en los aprendizajes libres que surgen del solo interés del niño” (Párr. 1).

Es necesario mencionar que no basta con el conocimiento de las destrezas para el estudio, sino que es necesario su aplicación constante que permita desarrollar en los estudiantes hábitos en la práctica de estas estrategias. De este modo, podemos mencionar que “el alumno no sólo debe conocer las técnicas de estudio, sino que también debe saber aplicarlas” (El comercio, 2012, Párr. 8); hay muchos alumnos que conocen muchas técnicas de estudio pero no las aplican, no las llevan a cabo, no las practican, no es un hábito en su trabajo y, por lo tanto, no les sirven para conseguir el éxito” (Párr. 8).

Las referencias anteriores muestran la existencia de una problemática vigente en relación con la variables del estudio. Para analizar la realidad se ha delimitado la investigación a los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto en donde se ha podido hallar indicios de la realidad problemática descrita.

El presente estudio busca que se pueda tomar acción oportuna en la implementación de programas de mejora en estrategias de comprensión lectora y así poder superar los niveles encontrados en el diagnóstico. Así también, la difusión de las estrategias de estudio pueda mejorar el autoaprendizaje de los estudiantes y con ello se busca también que mejoren los niveles de aprendizaje de forma integral.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL**

La investigación fue delimitada socialmente a los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa”.

### **1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

La investigación fue delimitada temporalmente al año lectivo 2021 donde se aplicaron los instrumentos.

### **1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

La investigación fue delimitada espacialmente a la realidad de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto.

## **1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Qué relación existe entre el uso de estrategias para el estudio y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021?

### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

**PE 1.** ¿Qué relación existe entre la dimensión ambiente de la variable uso de estrategias para el estudio y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021?

**PE 2.** ¿Qué relación existe entre la dimensión planificación de la variable uso de estrategias para el estudio y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución

Educativa Primaria Secundaria N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021?

**PE 3.** ¿ Qué relación existe entre la dimensión motivación de la variable uso de estrategias para el estudio y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021?

#### **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar qué relación existe entre el uso de estrategias para el estudio y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021.

##### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

**OE 1.** Determinar qué relación existe entre la dimensión ambiente de la variable uso de estrategias para el estudio y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021.

**OE 2.** Determinar qué relación existe entre la dimensión planificación de la variable uso de estrategias para el estudio y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la

Institución Educativa Primaria Secundaria N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021.

**OE 3.** Determinar qué relación existe entre la dimensión motivación de la variable uso de estrategias para el estudio y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021.

## **1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe una relación directa entre el uso de estrategias para el estudio y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021.

### **1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

**HE 1.** Existe una relación directa entre la dimensión ambiente de la variable uso de estrategias para el estudio y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021.

**HE 2.** Existe una relación directa entre la dimensión planificación de la variable uso de estrategias para el estudio y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución



Educativa Primaria Secundaria N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021.

**HE 3.** Existe una relación directa entre la dimensión motivación de la variable uso de estrategias para el estudio y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021.

### 1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

**Tabla 1.** Operacionalización de la variable uso de estrategias para el estudio

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable 1</b>  Uso de estrategias para el estudio	Ambiente	- Lugar de estudio - Materiales de estudio - Postura	1, 2, 3,  4, 5, 6	<b>ORDINAL</b>  <b>Valoración: Likert</b> Nunca..... 1 Casi nunca..... 2 Casi siempre..... 3 Siempre..... 4  <b>Niveles:</b>  Alto      55 - 72 Medio     37 - 54 Bajo      18 - 36
	Planificación	- Organización - Refuerzo - Descanso - Revisión de agenda - Calidad y presentación	7, 8, 9,  10, 11, 12	
	Motivación	- Capacidad de aprender - Investigación - Comprensión - Preguntas frecuentes - Aprendizaje - Importancia del estudio	13, 14, 15,  16, 17, 18	

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 2.** Operacionalización de la variable nivel de comprensión lectora

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable 2</b>  Nivel de comprensión lectora	Comprensión literal	- Orden secuencial		<b>NOMINAL</b>  <b>Dicotómica</b>  Correcta ..... ( 2 ) Incorrecta ..... ( 0 )
		- Entendimiento preciso	1	
		- Nombra características y acciones de los personajes.	2 3	
- Lugar, espacio y tiempo		4		
	Comprensión inferencial	- Inferir el significado	5	<b>Niveles:</b>  Alto 17 - 20 Medio 11 - 16 Bajo 00 - 10
		- Inferir efectos previsibles	6	
		- Inferir secuencias lógicas	7	
		- Interpreta el lenguaje figurativo	8	
	Comprensión crítica	- Emite juicios	9	
		- Expresa opiniones	10	

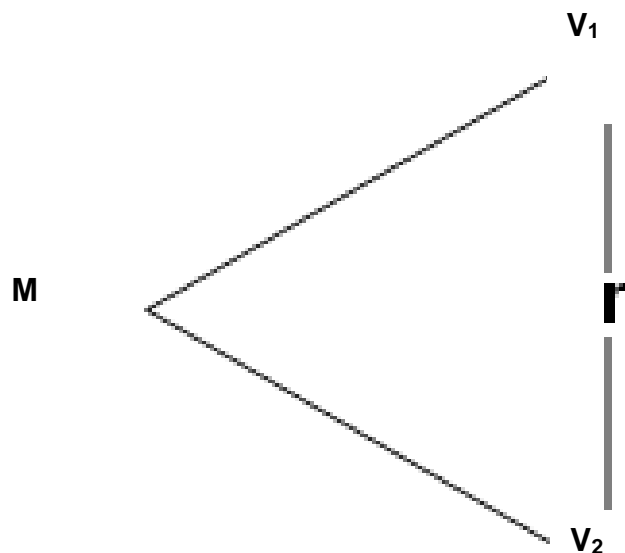
**Fuente:** Elaboración propia.

## 1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio se enmarca dentro de los diseños no experimentales y transversales. No experimental porque “no existe la intención de realizar manipulación a las variables de la investigación” (Tello, 2013, p.49). El objetivo de la investigación es “recoger información de la población tal y como se encuentran en la realidad y no aplicar ningún estímulo a las demás variables buscando alguna consecuencia” (Tello, 2013, p. 49).

En referencia a Tello (2013) esta investigación es también transversal porque “la recolección de datos de las unidades de análisis se dio en un momento delimitado por la investigación” (p.51). No se hace un estudio evolutivo de las variables, sino más bien un diagnóstico en determinado tiempo.

Presenta el siguiente esquema:



### Donde:

- M : Muestra
- V<sub>1</sub> : Uso de estrategias para el estudio
- V<sub>2</sub> : Nivel de comprensión lectora
- r : Relación entre la V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>

### **1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La investigación se clasifica dentro del tipo básica. En referencia a Ñaupas (2013) “estos estudios tienen como finalidad la búsqueda y ampliación de conocimiento que existente sobre las variables” (p.70). Por tal motivo descrito, “el estudio no pretende desarrollar innovaciones tecnológicas dentro del campo educativo o similares” (Ñaupas, 2013, p. 70). Por otro lado, se puede considera el informe de investigación como un material de aplicación práctica para todo profesional de la educación.

### **1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

En cuanto al nivel de estudio, la investigación es desarrollada a un nivel descriptivo y correlacional. Tomando como referencia a Hernández et al. (2010) “el estudio es descriptivo porque tiene como fin recolectar las características principales de las variables de estudio en las unidades de análisis” (p. 80). Del mismo modo, “es correlacional porque tiene por objetivo encontrar y determinar la existencia de una relación entre las variables y la dirección de ella” (Hernández et al., 2010, p. 81).

### **1.6.3. MÉTODO**

El método empleado por la presente investigación es el hipotético deductivo enmarcado dentro del enfoque cuantitativo de las investigaciones. Este método referido “se desarrolla a través del planteamiento de hipótesis de las cuales se determinará su veracidad o falsedad con el apoyo del análisis estadístico” (Ñaupas, 2013, p. 102). Como se refiere, “el método tiene que hacer uso de la estadística para la determinación de la prueba de hipótesis” (Ñaupas, 2013, p. 102).

Como se ha mencionado, el enfoque de la investigación que se ha elegido es el cuantitativo de las investigaciones “el cual se basa en una medición de las variables a través de valores cuantificados numéricos y haciendo uso de los procesos estadísticos” (Hernández et al., 2010, p. 4).

## 1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.7.1. POBLACIÓN

Según Carrasco (2009) la población se define como “el total de unidades de análisis que están dentro de las delimitaciones establecidas por la investigación” (p.236).

Esta referencia permite establecer que la población de estudio fue conformada por todos los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto matriculados en el año lectivo 2021.

**Tabla 3.** *Distribución de estudiantes.*

<b>4TO GRADO</b>	<b>Cantidad</b>	<b>% Población</b>
4TO GRADO A	21	51,3
4TO GRADO B	20	48,7
<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Elaboración propia

### 1.7.2. MUESTRA

“Cuando una población se contiene de un número menor de 50 unidades de análisis es preferible que la muestra sea considerada igual que la población” (Castro, 2010, p. 69). Tomando esta referencia, el presente estudio establece una muestra conformada por los 41 estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución mencionada ( $N = n$ ).

## 1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

### 1.8.1. TÉCNICAS

Tomando en cuentas las características de las variable se ha optado por hacer uso de la técnica encuesta para la recolección de datos la cual “es un instrumento recomendado para las investigaciones sociales conformado por un grupo de preguntas directas o indirectas hacia la población a evaluar” (Carrasco, 2009, p. 314).

### 1.8.2. INSTRUMENTOS

Como instrumento para medir la variable uso de estrategias para el estudio se ha hecho uso de un cuestionario. Como manifiesta Carrasco (2009) “los cuestionarios muestran preguntas directas hacia los evaluados para obtener respuestas objetivas como información para ser analizada” (p. 318). Por otro lado, para el caso de la variable nivel de comprensión lectora se utilizará una prueba escrita de alternativa múltiple.

Los instrumentos usados para el presente estudio son los siguientes:

- **Cuestionario para evaluar el uso de estrategias para el estudio**  
Este instrumento cuenta con 18 ítems. Los ítems están planteados en una escala Likert de cuatro categorías.  
(Nunca – 1, Casi nunca – 2, Casi siempre – 3, Siempre - 4).  
Dirigido a estudiantes del nivel primario.
  
- **Prueba escrita para evaluar el nivel de comprensión lectora**  
Este instrumento cuenta con 10 preguntas.  
Los ítems están planteados para respuestas con alternativas.  
Serán valoradas como respuestas correctas (2) e incorrectas (0).  
Dirigido a estudiantes del nivel primario.

## FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 1

### **Instrumento:**

Cuestionario para evaluar el uso de estrategias para el estudio

**Autor:** Wreen (1975)

**Adaptación:** Callupe, Erika (UCV, Lima, 2015)

**Aplicación:** Estudiantes de primaria

**Tiempo:** Aproximadamente de 15 a 20 minutos

### **Dimensiones:**

- **Dimensión 1:** Ambiente  
Se formularon 6 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6)
  
- **Dimensión 2:** Planificación  
Se formularon 5 ítems (7, 8, 9, 10, 11)
  
- **Dimensión 3:** Motivación  
Se formularon 7 ítems (12, 13, 14, 15, 16, 17, 18).

### **Valoración: Likert**

Nunca..... 1  
Casi nunca..... 2  
Casi siempre..... 3  
Siempre..... 4

### **Niveles:**

Alto        55 - 72  
Medio      37 - 54  
Bajo        18 - 36



## FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE 2

### **Instrumento:**

Prueba escrita para evaluar el nivel de comprensión lectora

**Lectura:** “La Pequeña Ardilla”

**Autores:** Isabel Márquez Iáñez y Montserrat García Martín (2011)

**Ámbito:** Aplicación a estudiantes de primaria.

**Duración:** Tiempo libre con aproximación de 15 a 20 minutos.

### **Dimensiones:**

- **Dimensión 1:** Comprensión literal  
Se conforma de 4 ítems (1, 2, 3, 4).
  
- **Dimensión 2:** Comprensión inferencial  
Se conforma de 4 ítems (5, 6, 7, 8).
  
- **Dimensión 3:** Comprensión crítica  
Se conforma de 2 ítems (9, 10).

### **Valoración:**

Correcta ..... ( 2 )

Incorrecta ..... ( 0 )

### **Niveles:**

Alto      17 - 20

Medio    11 - 16

Bajo      00 – 10

## **1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

Desde la perspectiva teórica el estudio se justifica gracias a la contribución teórica que brinda al conocimiento existente sobre las variables uso de estrategias para el estudio y nivel de comprensión lectora. Los resultados, fruto de la evaluación en la realidad delimitada, permiten validar empíricamente las ideas presentadas por los presupuestos teóricos analizados en el estudio.

Así mismo, el informe de investigación presenta un marco teórico propio con el cual propone una revisión bibliográfica de las diferentes teorías y enfoques teóricos vigentes en relación con las variables de estudio. De este modo, la investigación propone una nueva perspectiva en síntesis y orden sobre los conocimientos actuales de las variables desarrolladas para la consulta de los interesados.

### **1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

Desde el enfoque práctico, el estudio se justifica gracias a la utilidad que presentan sus recursos. En primer lugar, se menciona los instrumentos propuestos y elaborados para diagnosticar la realidad de las variables uso de estrategias para el estudio y nivel de comprensión lectora, estos instrumentos quedan a disposición de los interesados en el estudio de este campo.

Así mismo, estos instrumentos pueden ser aplicados en diferentes realidades o contextos que permitan ampliar el conocimiento diagnóstico logrado expandir los datos empíricos, así como, lograr estudios comparativos. Finalmente, el informe de investigación se presenta también como un recurso para sustentar la promoción de proyectos e innovaciones educativas orientadas a mejorar los niveles recogidos para las variables en la realidad delimitada.

### **1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

Desde la perspectiva social, la investigación se justifica en sus beneficiarios principales, los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto. A partir la presente investigación y sus resultados, podrán contar con medidas concretas por parte de la comunidad educativa para fortalecer los niveles encontrados para las variables uso de estrategias para el estudio y nivel de comprensión lectora. Los resultados deben propiciar la generación de innovación educativa para lograr una formación integral en los niños. Por otro lado, los docentes, directivos y padres de familia se pueden ver beneficiados al tomar en cuenta las recomendaciones propuestas por el estudio para crecimiento de la institución.

### **1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL**

El estudio de investigación se justifica desde el aspecto legal por ser un requisito establecido en la normatividad de la Universidad Alas Peruanas para lograr obtener el título profesional de Licenciada en Educación Primaria. Para ello se requiere la presentación y sustentación de un trabajo de investigación. Así mismo, estos requerimientos legales de la universidad se encuentran en el marco de los estándares de calidad y las exigencias propuestas por la Ley Universitaria N° 30220, inmerso de la Ley de Educación N° 28044.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS**

Dentro de las diferentes competencias que debe lograr un estudiante de educación básica para lograr desempeñarse en la sociedad, la comprensión de los textos que se lee son de vital importancia, especialmente porque es la base de la capacidad de lograr futuros aprendizajes, por tal motivo, el sector educativo hace esfuerzos para lograr que este factor pueda ser desarrollado en gran medida.

La diversidad en capacidades de comprender lo que se lee muestran diferentes niveles de estímulo ante la comprensión en ss diferentes niveles, así como, el poco interés que como cultura se le da a la lectura. Una buena comprensión de los textos permitirá construir un aprendizaje en relación con sus entorno. Por otro lado, los resultados de las diferentes pruebas internacionales y nacionales presentan panoramas comparativos no muy favorables al respecto, pero eso no quiere decir que no se hagan los esfuerzos posibles por mejorar.

Desde el aspecto de las estrategias de estudio, es importante analizar la realidad como un factor a desarrollar en los estudiantes como

conocimientos previo al logro académico. Por ejemplo, el estudio de Santos (2015) titulado “Hábitos de estudio en niños y niñas de la Institución Educativa 30181 de Viques” en la región de Huánuco. se obtuvo de forma no probabilística, por grupos constituidos. Esta investigación tuvo como conclusión principal que “los niveles de hábitos de estudio presentados por los niños y niñas de la institución delimitada se encuentra en un nivel regular con un promedio de 14,19 dentro de una escala regular” (Santos, 2015, p. 86). De esta forma “se muestra que el desarrollo de los hábitos de estudio es medio para la población evaluada” (Santos, 2015, p. 86).

En Ecuador, Freire (2012) orientó sus investigaciones hacia el estudio de los hábitos y su impacto en el desempeño académico en estudiantes de nivel básico, acudiendo a las opiniones de los docentes, habiendo encontrado que el 71% manifiestan que los hábitos de estudio influyen directamente en el logro escolar mientras que el 29% manifiestan que no necesariamente, habiendo concluido que los estudiantes no fueron posibles de mejorar sus hábitos lo que los afectó académicamente.

### **2.1.2. TESIS NACIONALES**

Pari y Quinto (2018) se interesaron por estudiar en una muestra de 210 estudiantes de primer grado de una institución educativa de la ciudad de Huancavelica, Perú, bajo el auspicio de la Universidad Nacional de Huancavelica, la práctica de hábitos de estudio en el estudio de sus áreas de desarrollo, llegando a la conclusión de que tenían un nivel regular de hábitos, por el promedio de 174, 2. Promedio demasiado bajo en una muestra tan grande.

Cuñachi y Leyva (2018) Los tesisistas elaboraron y sustentaron una tesis en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle para obtener el título de Licenciados en Educación Básica Alternativa, Chacacayo. El estudio fue de corte transversal correlacional y tuvo una muestra de 120 alumnos de la EBA. Las conclusiones más relevantes fueron: La comprensión lectora literal y el aprendizaje en el área de

comunicación están relacionados moderadamente con un Coeficiente de Rho de Spearman de 0,665. También las relaciones se dan entre la comprensión lectora inferencial con el aprendizaje del área de comunicación con Rho de Spearman de 0,488, y la correlación entre la comprensión criterial con el aprendizaje del área de comunicación integral con Rho de Spearman de 0,303.

López (2017) Estudiante de la Universidad César Vallejo de Lima, hizo un estudio en estudiantes de 6to, grado de primaria de una institución educativa de Carabaylo en el año 2016, con 60 estudiantes como muestra para determinar la importancia de los hábitos de estudio. Los resultados del análisis estadístico lo llevaron a las siguientes conclusiones: “Se observa que el 3,2 % tiene una conducta muy negativa, el 9,5 % tiene una conducta negativa y el 23,8 % una tendencia negativa” (López, 2017, p. 51). Por otro lado, “el 27 % presenta una tendencia positiva, el 20,6 % una conducta positiva y el 15,9% tiene una conducta muy positiva hacia el estudio” (López, 2017, p. 51).

### **2.1.3. TESIS INTERNACIONALES**

Padilla (2017) En Ecuador, Universidad de Cuenca, en una tesis de maestría en matemática, se investigó en una muestra de 300 estudiantes de educación general básica superior, para saber si se encuentran relacionadas los hábitos de estudio y las notas de matemática.

El resultado a nivel de octavo básica arrojó que las calificaciones de matemáticas se relacionan con las condiciones ambientales del estudiante y la planificación a hora del estudio, el coeficiente fue de 0,473 y 0,369 respectivamente.

A nivel del noveno básica se encontró que las notas de matemática se relacionan con la planificación del estudio con un Coeficiente de 0,456. En cambio, en el décimo de básica hubo ausencia de correlación. Así mismo, se observa en los resultados que las calificaciones de matemáticas guardan un vínculo con las condiciones ambientales y la

planificación de estudios. Asimismo, esta relación se comporta de distinta manera según el grado de escolaridad,

Andino (2015) Incursionó en la investigación para una tesis de maestría en ciencias de la educación en la Universidad Católica del Ecuador, Quito. Con un trabajo en estudiantes de sexto grado paralelo en una Unidad Educativa Brethren”. El trabajo consideró 45 estudiantes como muestra y estuvo dirigida a determinar si la comprensión lectora favorece el aprendizaje significativo. El estudio llegó a determinar que efectivamente la comprensión lectora influye en el aprendizaje significativo, al permitir el entendimiento de los contenidos. Sin embargo, también se descubrió que cuando el docente facilita la explicación, disminuye el impacto de la comprensión lectora. Por otro lado, se dedujo que en el hogar el estudiante requiere de ayuda para facilitar la comprensión del contenido. Entre las conclusiones más importantes, se anota que más allá de la escolaridad, el sujeto puede tener problemas como “fallas de redacción, poco vocabulario, bajo nivel de auto aprendizaje, poco desarrollo del pensamiento análogo, y poca atención en los contextos y demasiada atención en las palabras” (Andino, 2015, p 150).

Muñoz (2015) en Colombia, Universidad de Tolima, se planteó una tesis para maestría en educación, de naturaleza experimental, para estudiar el impacto del uso de las tecnologías en la comprensión lectora. La estrategia se desarrolló en talleres de 26 estudiantes cada uno, diferenciándolos de la siguiente manera: un grupo con guías físicas, otro grupo con guías virtuales, y un tercer grupo no recibió apoyo de las tics. Las conclusiones fueron las siguientes: a. quienes trabajaron con las guías virtuales reconocieron mejor las asociaciones, “la aplicación de guías didácticas virtuales permitieron en los estudiantes mayor reconocimiento de las asociaciones temáticas, alta motivación, mayor participación, mejor comprensión de los temas, mayor fluidez verbal; b. los estudiantes de las guías físicas tuvieron facilidad para la descripción de los elementos encontrados. En conclusión, los estudiantes que

recibieron apoyo de las tecnologías tuvieron un mejor desempeño que los otros grupos. El grupo de menor rendimiento fue aquel que no recibió ningún apoyo, ni físico ni virtual.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. VARIABLE USO DE ESTRATEGIAS PARA EL ESTUDIO**

#### **2.2.1.1. TEORÍAS SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE ESTUDIO**

##### **A. TEORÍA SOCIAL COGNITIVA**

Esta teoría propuesta por Albert Bandura propone que “el comportamiento humano debe ser descrito a partir de una interacción entre los aspectos cognitivos, conductuales y ambientales que son parte de la persona” (Aguilar, 2006, p. 21). Estos procesos cognitivos sobre todo, serán mediadores de la conducta y así mismo, las personas pueden ser capaces de incorporar en sus conductas futuras las consecuencias de las previas.

Dentro de esta propuesta teórica encontramos el aprendizaje por imitación y se basa sus planteamientos en el pensamiento como factor importante en la construcción de la realidad circundante al sujeto. Dentro de esta perspectiva “tendrá vital importancia la información que el individuo asimila y estructura un esquema mental del mundo que determinará el modo de actuar de las personas” (Aguilar, 2006, p. 22). Es posible considerar algunos conceptos elementales en esta propuesta teórica como la información y comportamiento. Este tratamiento de información por parte del sujeto se desarrolla de forma evolutiva y cambiante en el tiempo por las experiencias previas ya que, la persona



hace uso de procesos cognitivos y su capacidad de usar símbolos para la resolución de problemas.

Otro concepto que puede entenderse es el del determinismo recíproco el cual muestra la relación entre los factores personales, el comportamiento y el entorno. De esta manera, los pensamientos, emociones y aspectos biológicos influirán en la conducta humana. También los aspectos de influencia social brindan información para un determinado modo de actuar de acuerdo con el contexto.

## **B. TEORÍA ECLÉCTICA**

Esta propuesta teórica es un aporte de Robert Gagné del cual manifiesta Aguilar (2006) que “se clasifica como ecléctica porque logra la unión de elementos cognitivos y conductuales en integración con las teorías cognitivas del desarrollo de Piaget con las ideas de aprendizaje social propuestas por Bandura” (p. 31).

Estas teorías se unen dentro de la idea del procesamiento de información. De esta forma, Gagné definirá el aprendizaje como la permanencia de un cambio o una disposición humana adquirida y producida por un proceso de maduración durante un periodo de tiempo. La propuesta de Gagné se explica como “el ingreso de información a la estructura mental donde se modificada y organizada por otras estructuras para producir una respuesta” (Aguilar, 2006, 31).

Para que pueda darse este proceso deben pasar algunas fases que explican a continuación. En primer lugar, “la fase de motivación, en el cual existe la promesa de esfuerzo y expectativa para el aprendizaje; la fase de atención y percepción selectiva, en el cual se da la dirección de los mecanismos de atención hacia el objeto de aprendizaje” (Aguilar, 2006, 31).

La fase de adquisición, en el cual se da “la codificación y la memorización de lo aprendido desde el corto plazo a la memoria de largo

plazo; la fase de retención, en el cual la información es procesada totalmente a la memoria de largo plazo” (Aguilar, 2006, 31).

La fase de recuperación, en el cual “la acción de estímulos externos permitirá que se recupere la información almacenada para producir una conducta a determinado problema; y la fase de generalización, se da cuando la nueva conducta aprendida se puede llevar dentro de cualquier contexto” Aguilar, 2006).

De esta forma, Gagné postulo que existen cinco destrezas que puedan ser adquiridas por las personas. En primer lugar, las destrezas motoras donde se da la respuesta muscular ante los estímulos externos; a información verbal donde se le atribuye significados a símbolos como el lenguaje; las destrezas intelectuales que refieren al uso de conceptos y reglas que se combinan para realizar diferentes actividades; actitudes que manifiestan los estados internos; y las estrategias cognitivas que son proceso de control para los proceso mentales como la atención, lectura, memoria, pensamiento, etc.

#### **2.2.1.2. DEFINICIONES SOBRE ESTRATEGIAS DE ESTUDIO**

Desarrollemos una perspectiva para las estrategias de estudio o hábitos de estudio a partir de las referencias de autores diversos. Por ejemplo, tenemos que para Covey (1989) “el hábito es una intersección de los conocimientos que está representada por un paradigma que da respuesta al qué hacer y el por qué, el cómo hacer, la motivación el querer hacer” (p. 93).

Por otro lado, Fernández (2002) nos dice que las estrategias de estudio “son destrezas adquiridas y desarrolladas por una constante repetición de acciones semejantes referidas al as actividades de estudio realizadas por los estudiantes para su aprendizaje en distintas área del conocimiento, estos hábitos se adquieren a través de las técnicas de estudio” (p. 19).

Así mismo, se puede decir que las estrategias de estudio “se relacionan con las conductas que manifiesta un estudiante de forma regular para sus acciones de estudiar y la repetición constante de estas prácticas” (Rondón, 2009, p. 103). Para Grajales (2012) las estrategias de estudio serán “la práctica constante de las actividades dedicadas al aprendizaje, estas acciones deben ser cotidianas, constantes, las cuales se desarrollarán en hábitos cuando sean asumidas con seriedad , disciplina y orden” (p. 43).

Podemos observar en las referencia presentadas que las estrategias de estudio son actividades constantes que realizan los estudiantes para el logro de sus aprendizajes. Para lograr alcanzar este hábitos es necesaria la repetición constante de actividades y evaluar los resultados de estos para que puedan convertirse en hábitos que realmente puedan contribuir a mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje que puedan involucrar a una persona.

### **2.2.1.3. IMPORTANCIA DE LAS ESTRATEGIAS DE ESTUDIO**

Para poder evaluar la importancia que tienen las estrategias de estudio, consideremos que Covey (1989) refiere que las estrategias relacionados con el estudio “son necesarios si se pretende lograr un progreso en la construcción de conocimiento ya que, el estudio es un proceso de crecimiento personal que supone el desarrollo de la inteligencia, la voluntad y creatividad” (p. 99). Según lo referido podemos decir que las estrategias de estudio permitirán una autosatisfacción personal en el crecimiento intelectual de las personas. Así mismo, “la importancia de alcanzar un progresos académico permite aumentar la confianza en el desempeño de la escolaridad de los niños en las escuelas” (Covey, 1989, p. 99). Así mismo, podemos manifestar que el desarrollo de estrategias de estudio apropiados “será necesario para el desempeño adecuado de los estudiantes, este aspecto será de interés para los

docentes, padres, estudiantes, psicólogos, y profesionales afines a la educación” (Grajales, 2002, p. 47).

Encontramos en esta idea el concepto de estrategias apropiadas, ya que, según las perspectivas de diverso autores, podemos encontrar estrategias de estudio que puedan comprenderse como no adecuados o incluso perjudiciales. Dependerá esto de la perspectiva y también de las experiencias que se puedan desarrollar con diferentes entornos. Por ejemplo, desde algún enfoque podemos encontrar que estudiar con música permite una mayor concentración para el aprendizaje, otros en cambio, manifestarán que esta estrategia no es adecuada ya que divide al cerebro en dos funciones que no le permite dar todo su potencial en determinada actividad académica. Estas serán perspectivas y cada una tendrá sus propios fundamentos para fundamentar o contrarrestar las posiciones.

#### **2.2.1.4. DIMENSIONES DEL USO DE ESTRATEGIAS PARA EL ESTUDIO**

Para el proceso de operacionalización de la variable estrategias de estudio, se ha considerado la propuesta de Borda (2015) quien señala las siguientes dimensiones:

##### **A. DIMENSIÓN 1: AMBIENTE**

En esta dimensión, Borda (2015) considera que “es conveniente la disposición de un lugar o espacio de estudio que no varíe ya que, la familiaridad con el contexto construido favorece la focalización en las actividades que se esté haciendo” (p. 116). Este lugar de estudio debe tener algunas características esenciales. En primer lugar, “el ambiente debe ser silencioso y se debe evitar los ruidos para lograr una concentración. Se debe adecuar los espacios para lograr este ambiente y la temperatura del ambiente debe ser equilibrada y de una comodidad

necesaria para la tranquilidad de ejecución” (Borda, 2015, p. 116). Por otro lado, “el ambiente debe contar con una buena iluminación de preferencia natural que permita reducir la fatiga ocular” (p. 116).

Así mismo, “el ambiente debe disponer de los materiales necesarios para una buen tiempo de estudio tales como sillas, mesas de comodidad” (Borda, 2015, p. 116); así como “las sensaciones de espacio y orden favorecen la concentración. Se debe procurar que en la mesa se tenga lo necesario y solo o necesario para el trabajo para evitar la distracción y tener todo al alcance” (p. 116).

## **B. DIMENSIÓN 2: PLANIFICACIÓN**

Dentro de esta dimensión encontramos la necesidad de contar con una adecuada planificación del tiempo para dedicar al estudio. En primer lugar, “es necesario considerar la disposición de un horario para el estudio debe ser permanente para lograr la formación del hábito” (Borda, 2015, p. 118).

Para la confección de un horario de estudio se puede tomar en cuenta las siguientes observaciones. En primer lugar, “debe realizarse de formar semanal; debe tenerse en cuenta las actividad extra escolares en cuenta; debe establecerse el tiempo asignado a cada momento o asignatura dispuesta en el horario” (Borda, 2015, p. 120); por otro lado, “debe considerarse para el punto anterior el nivel de dificultad de la tarea o asignatura a estudiar; debe darse actividades alternando los grados de dificultad” (p. 120); así como, “debe tenerse en cuenta la flexibilidad de los horarios y estos deben ser realistas; debe tenerse a la mano y visible en el lugar de estudio” (p. 120).

## **C. DIMENSIÓN 3: MOTIVACIÓN**

En esta dimensión se desarrolla diferentes factores que se darán en beneficio del logro de la actividad. Así, por ejemplo, “el interés por el estudio será un factor de gran influencia que será generado por una

motivación intrínseca o extrínseca sea por la necesidad de la aprobación en alguna prueba, o el interés propio de satisfacción por aprender” (Borda, 2015, p. 120). Esta motivación contará con la energía de querer mantener el estudio para conseguir los objetivos propuestos.

Al no existir alguna motivación debe existir el cuestionamiento interno del estudiante a preguntas como para qué estudiar, esto permitirá redescubrir el sentido del aprendizaje, el interés por alguna adquisición, etc. Esta dimensión “es sumamente necesaria para hacer adecuado uso de las anteriores dimensiones características de los hábitos de estudio y poder desarrollar los mismos con éxito para que se permita la superación académica y la mejora de los proceso de enseñanza aprendizaje” (Borda, 2015, p. 120).

## **2.2.2. VARIABLE NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA**

### **2.2.2.1. TEORÍAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA**

Para un entendimiento de la variable nivel de comprensión lectora, es necesario proponer las distintas perspectivas teóricas sobre la variable que puedan delimitar su principio, sus características y objetivos. Se presenta a continuación la propuesta de Pearson y Stephens (1994) “los cuales consideran la comprensión lectora desde un análisis desde el aspecto teórico lineal, cognitivo y transaccional” (p. 146).

#### **A. ENFOQUE DE LA COMPRENSIÓN LINEAL**

Esta teoría está referida específicamente al proceso de decodificación del lenguaje. El lector reconocer los símbolos del idioma para estructurar su significado mentalmente. Esta primera forma de conceptualizar la comprensión permitiría la diferenciación entre dos niveles de la lectura “leer sería la decodificación de los símbolos del lenguaje y leer también significaría comprender como una explicación del lenguaje” (Linuesa y Domínguez, 1999, p. 179).

## **B. ENFOQUE DE LA COMPRENSIÓN COGNITIVA**

Esta teoría significa un nivel superior a la sola decodificación de los símbolos lingüísticos. Aquí “se manifestaría que la comprensión de los textos involucraría procesos de mayor complejidad en la mente que llevarían a la conceptualización de lo que está escrito” (Linuesa y Domínguez, 1999, p. 179).

Este enfoque permitirá observar la complejidad de los procesos cognitivos en la mente y el cuestionamiento sobre la adquisición y producción del lenguaje. Así mismo, “esta teoría centra su visión en la comprensión profunda de la oración y no solo en lo superficial de sus códigos” (Linuesa y Domínguez, 1999, p. 179). De esta forma, el lector se convierte en un agente activo del proceso ya que no solo convierte los símbolos, sino que los interpreta.

## **C. ENFOQUE DE LA TRANSACCIONAL DE LA COMPRENSIÓN**

La teoría transaccional plantea un concepto de relación recíproca entre el lector y el texto leído, entre el ser cognoscente y el objeto conocido. De este modo, “el lector se une a un texto en particular y en unas circunstancias únicas que producen un nuevo texto diferente del texto en sí mismo y distinto de todo lo conocido anteriormente por el lector” (Rosenblat, 2001, p. 82). En este enfoque, no existe un significado antes del contacto entre lector y lectura, no hay un significado en la lectura misma ni en la mente del lector. Los textos no tendrían así significados en sí mismos, sino que serían dados a partir de la relación con el lector.

### **2.2.2.2. DEFINICIONES PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA**

Para lograr un entendimiento amplio sobre la definición de comprensión lectora repasemos brevemente lo que significa la acción de leer para una mejor comprensión de la variable comprensión lectora.

Se puede afirmar al respecto que “el acto de leer es un proceso en el cual interactúa la capacidad de razonamiento del lector y el material escrito” (Solé, 2006, p.18). Así mismo, otros autores atribuyen directamente “la capacidad de comprensión en el acto de leer ya que se trata de un logro de la capacidad intelectual” (Condemarín, 2006, p. 16).

Esta comprensión involucraría “se da con otros procesos cognitivos como la construcción, interacción, estrategias lectoras y la metacognición” (Pinzás, 2007, p. 107). La definición expuesta en el párrafo anterior podría generar que al hablar de lectura se esté describiendo ya el acto de comprender como parte de significado por lo que se podría considerar redundante mencionar el concepto de comprensión lectora. De todos modos, es necesario analizar algunos conceptos de la comprensión lectora en conjunto.

Al conceptualizar la comprensión lectora podemos decir que “es un proceso de elaboración de significado por parte del lector al interactuar con un determinado texto” (Anderson y Pearson, 1984, p. 102). Así mismo, “esta comprensión necesita que el lector pueda ingresar al significado del texto y a partir de ello generar un propio modelo” (Sánchez, 2013, p. 92). Algunos autores como Delgado (2007) “incluira también algunos factores que pueden influenciar en la comprensión como la motivación, el estado afectivo, las actitudes que son parte del lector” (p. 48).

De esta manera, se deja por sentado que la comprensión lectora ha dejado a tras la sola idea de decodificación de códigos lingüísticos para conceptualizarla como la producción de un significado que el lector le da a un texto a partir de su contacto con él. Así mismo, este significado dado por el lector como fruto de sus procesos cognitivos, se encuentra influenciado por diferentes experiencias previas del sujeto que interactúa con un texto.



### **2.2.2.3. DIMENSIONES DE LA COMPRESIÓN LECTORA**

Para las dimensiones de la comprensión lectora se tomará la clasificación en base al nivel de comprensión. Así tendremos tres dimensiones correspondientes al nivel literal, inferencial y criterial.

#### **A. DIMENSIÓN 1: COMPRESIÓN LITERAL**

Este nivel está referido a una comprensión básica de elementos que se encuentran explícitamente en el texto leído. Se puede comparar este nivel como una comprensión que lleva a la memorización de elementos presentes en el texto de importancia primaria o secundaria. Así por ejemplo se espera de un niño en este nivel que reconozca la secuencia de los hechos o elementos presentados en la lectura, poder hacer algunas comparaciones entre esos elementos o hechos, reconocer el significado de las palabras utilizadas para dominar el vocabulario utilizado, reconocer las condiciones de causa efecto que se desarrollan en la lectura, etc.

#### **B. DIMENSIÓN 2: COMPRESIÓN INFERENCIAL**

Este nivel busca que el lector pueda extraer información del texto que nos están directamente escritos en él. En este nivel, el niño tiene la capacidad de poder extraer conclusiones o elaborar síntesis de la información literal. Por ejemplo, el estudiante podría predecir situaciones al leer el texto, relacionar las palabras conocidas y elaborar un marco referencial para comprender palabras de las cuales desconoce su significado, deducir causas o consecuencias que no se expresan en la lectura, dar significado al lenguaje figurativo, establecer distintos desenlaces, inicios o desarrollo a partir de la comprensión del texto, etc.

#### **C. DIMENSIÓN 3: COMPRESIÓN CRÍTICA**

Este nivel implica la asimilación de los elementos expuestos en la lectura para establecer juicios propios ante ellos. Estos resultados tienen carácter subjetivo y establecer una relación personal con el contenido del

texto comprendido. Este nivel, al ser el de mayor complejidad, se desarrolla progresivamente en los niños. En ese proceso el estudiante debe lograr establecer un juicio de valor hacia el texto que involucra su punto de vista, podría generar una opinión ante un hecho narrado, valorar comportamientos, analizar la intención del autor, etc.

### **2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

#### **Aprendizaje**

El aprendizaje es un término polisémico. El enfoque conductista lo ve como cambios de la conducta debido a la experiencia repetida. En cambio, el enfoque constructivista considera que éste es el resultado de procesos internos del sujeto con el objeto, el cual es asimilado a las estructuras mentales (Galimberti, 2002).

#### **Capacidad**

La capacidad son los componentes de las competencias. Son disposiciones del sujeto que le permiten desempeñarse en las habilidades cognitivas, socioafectivas y motrices, de gran utilidad en la realización de tareas (Galimberti, 2002, p. 162).

#### **Didáctica**

Para algunos la didáctica es el arte de enseñar. Para otros es una ciencia que forma parte de la pedagogía y cuyo objeto es la enseñanza y el aprendizaje. En todo caso, la didáctica está orientada tanto a la teoría como a la práctica del proceso enseñanza aprendizaje (Picardo, 2005).

#### **Estimulo**

Se refiere a cualquier elemento o factor externo capaz de actuar sobre la mente, la psique y la motricidad de los sujetos, que lo obligan a responder de alguna determinada manera (Galimberti, 2002).

#### **Estrategia**

La palabra estrategia tiene un origen en la guerra. Se refiere, actualmente, a los procedimientos, técnicas y otras formas de procedimientos que se siguen para lograr objetivos y metas, pero que tienen la característica de responder a diferentes situaciones de una manera dinámica (Picardo, 2005).

### **Evaluación**

Es un procedimiento que consiste en recoger datos, analizarlos y con los resultados tomar decisiones. Es emitir un juicio de valor después de haber analizado ampliamente la conducta del sujeto. En educación, es un elemento del currículo que tiene por finalidad apoyar al estudiante en su proceso de aprendizaje (Galimberti, 2002).

### **Lectura**

Es un proceso cognitivo que requiere del uso de varias habilidades psicológicas, que van desde la atención e interés hasta la comprensión de los mensajes simbólicos que implica la combinación de signos que deben comprenderse con sentido (Galimberti, 2002).

### **Metodología activa**

En la educación de enfoque constructivista la metodología activa debe su nombre al cambio de paradigma, de la enseñanza al aprendizaje, el cual sostiene que este no se produce si el sujeto o aprendiz no interactúa con el material, en consecuencia, los métodos activos descasan sobre la idea de que el estudiante es el actor de su propio aprendizaje (Picardo, 2005, p. 255).

### **Motivación**

Deriva de la palabra latina moveré, que significa poner en movimiento. En educación se considera como la energía o esfuerzo que realiza el estudiante en su proceso de formación. Es posible que la motivación sea de tipo personal o que venga de algún agente externo (Galimberti, 2002).

### **Socialización**

Es un proceso a través del cual los individuos se realizan como parte de un determinado grupo social. Es en este proceso que asimilan la cultura del grupo, haciendo suyos el idioma, las creencias, los valores y otros elementos que los hace adquirir una identidad colectiva (De los Campos, 2007, p. 28).

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS**

Dentro de este apartado podemos observar el estado en el que se encuentran las variables investigadas y con ello mostrar si existe o no relación entre ellas en la población delimitada en el estudio, En primer lugar se presentan las tablas y gráficos estadísticos que muestran los niveles encontrados para cada variable y en cada una de ellas el estado de sus dimensiones respecto a los niveles y categorías establecidas.

Para fines de una mejor percepción, se ha dividido este segmento en dos subapartados que dividen los resultados y porcentajes estadísticos para cada variable:

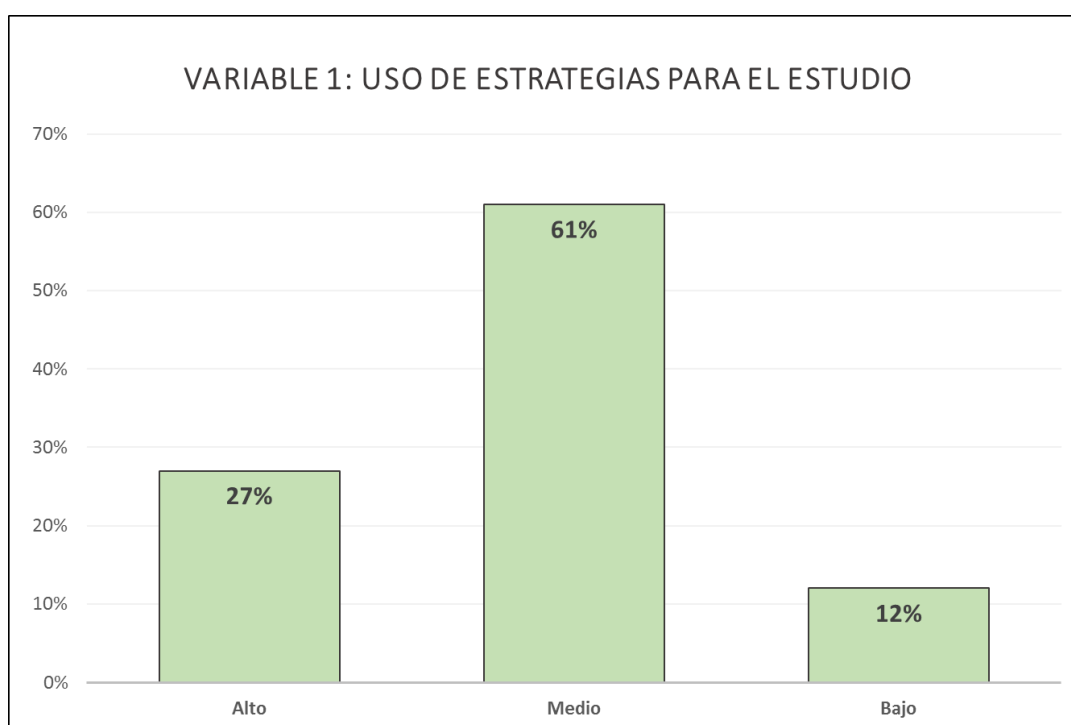
- A. Uso de estrategias para el estudio
- B. Nivel de comprensión lectora

## A. RESULTADOS PARA LA VARIABLE USO DE ESTRATEGIAS PARA EL ESTUDIO

**Tabla 4.** Porcentajes de la variable uso de estrategias para el estudio

Niveles	fi	F%
Alto	11	27
Medio	25	61
Bajo	5	12
<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Base de Datos



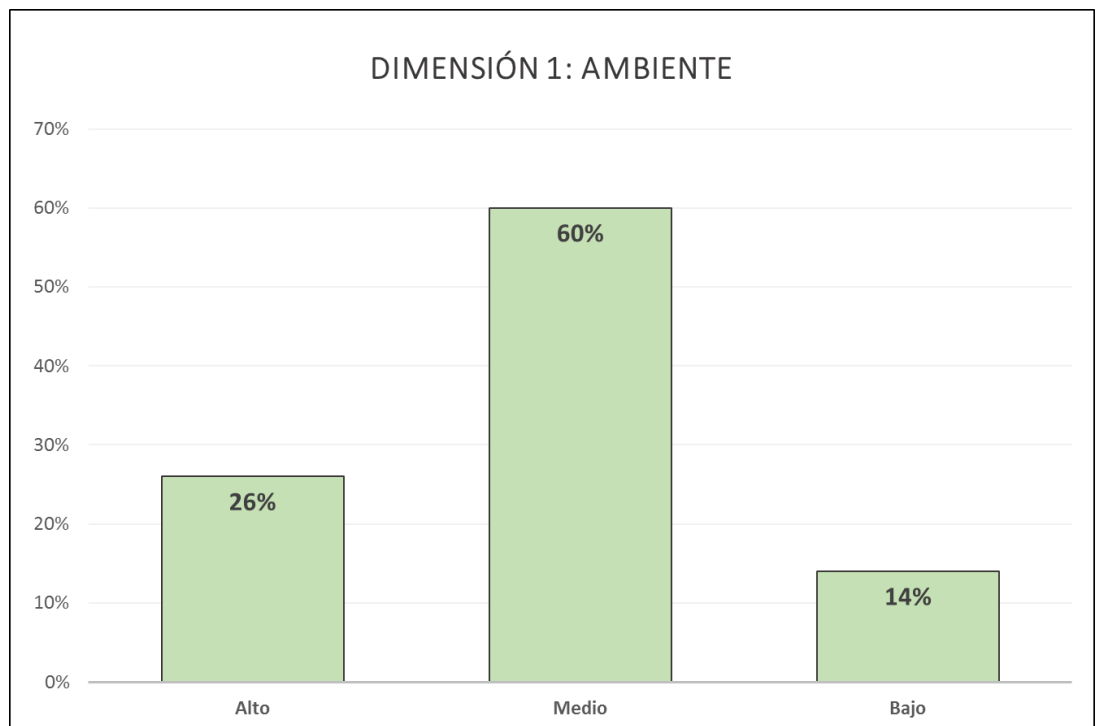
*Gráfico 1.* Variable uso de estrategias para el estudio

En el gráfico se observa que el mayor porcentaje de la población se ubica en el nivel medio para la variable uso de estrategias para el estudio con 61%. El 27% se ubica en el nivel alto y un 12% en el nivel bajo.

**Tabla 5. Porcentajes de la dimensión ambiente**

<b>Niveles</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alto	11	26
Medio	25	60
Bajo	5	14
<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Base de Datos



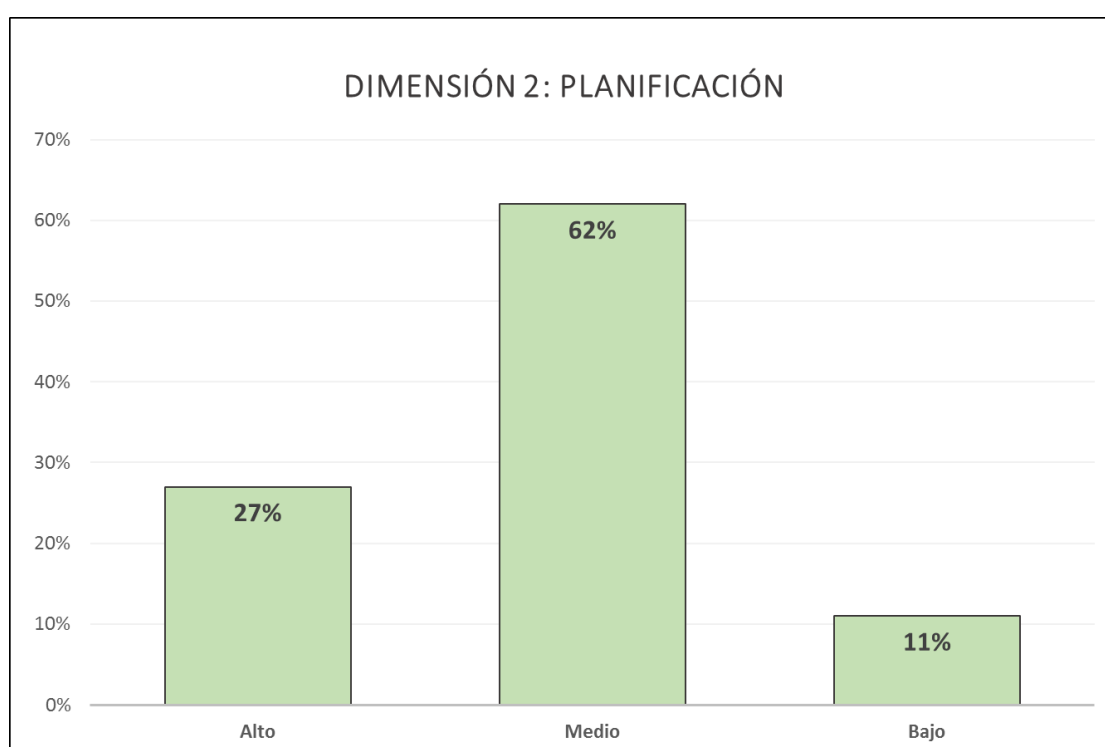
**Gráfico 2. Dimensión ambiente**

En el gráfico se observa que el mayor porcentaje de la población se ubica en el nivel medio para la dimensión ambiente de la variable uso de estrategias para el estudio con 60%. El 26% se ubica en el nivel alto y un 14% en el nivel bajo.

**Tabla 6.** Porcentajes para la dimensión planificación

Niveles	fi	F%
Alto	11	27
Medio	26	62
Bajo	4	11
<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Base de Datos



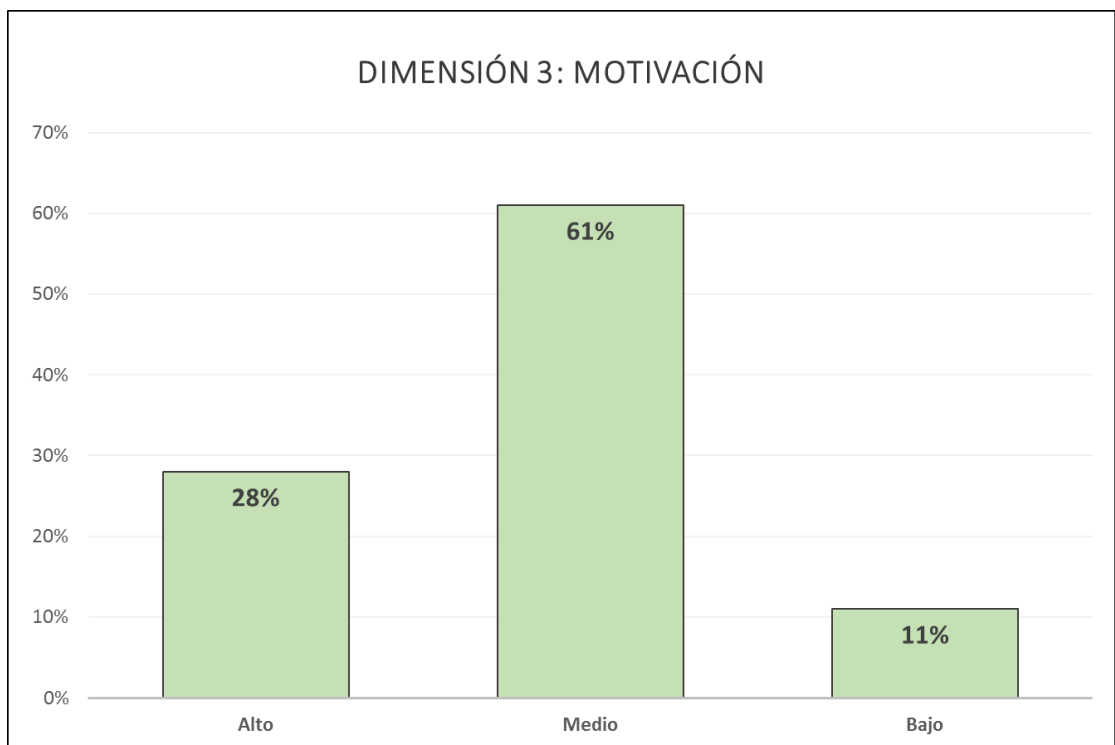
**Gráfico 3.** Dimensión planificación

En el gráfico se observa que el mayor porcentaje de la población se ubica en el nivel medio para la dimensión planificación de la variable uso de estrategias para el estudio con 62%. El 27% se ubica en el nivel alto y un 11% en el nivel bajo.

**Tabla 7. Porcentajes para la dimensión motivación**

Niveles	fi	F%
Alto	11	28
Medio	26	61
Bajo	4	11
<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Base de Datos



**Gráfico 4. Dimensión motivación**

En el gráfico se observa que el mayor porcentaje de la población se ubica en el nivel medio para la dimensión motivación de la variable uso de estrategias para el estudio con 61%. El 28% se ubica en el nivel alto y un 11% en el nivel bajo.

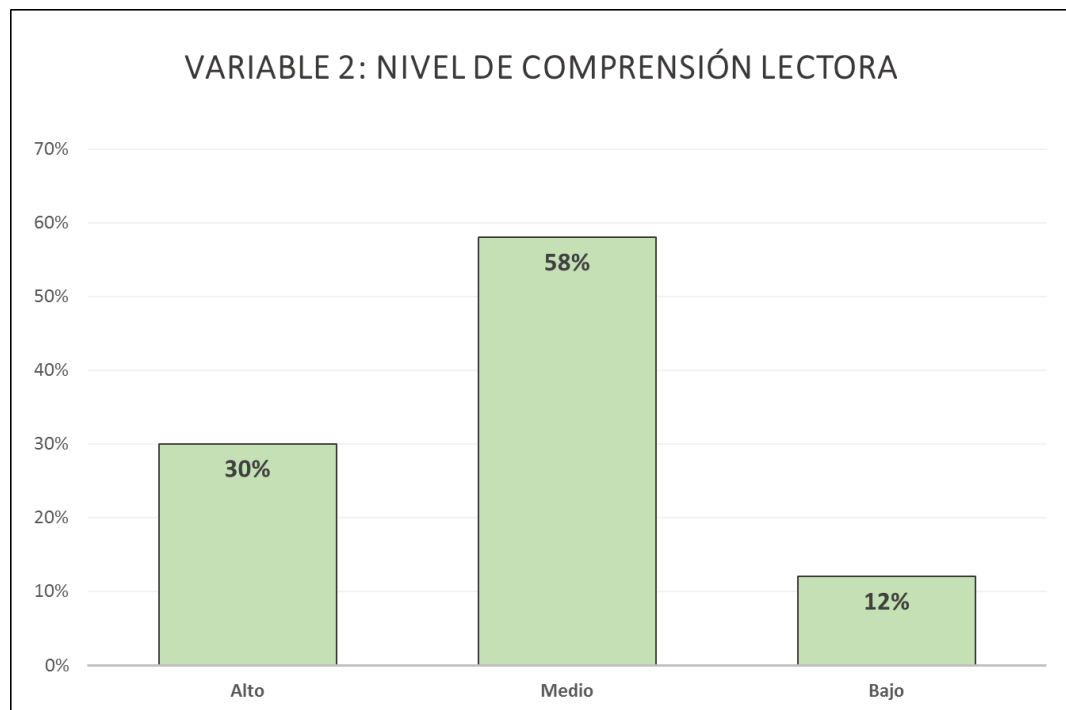


## B. RESULTADOS PARA LA VARIABLE NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

**Tabla 8.** *Porcentajes de la variable nivel de comprensión lectora*

Niveles	Fi	F%
Alto	12	30
Medio	24	58
Bajo	5	12
<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Base de Datos



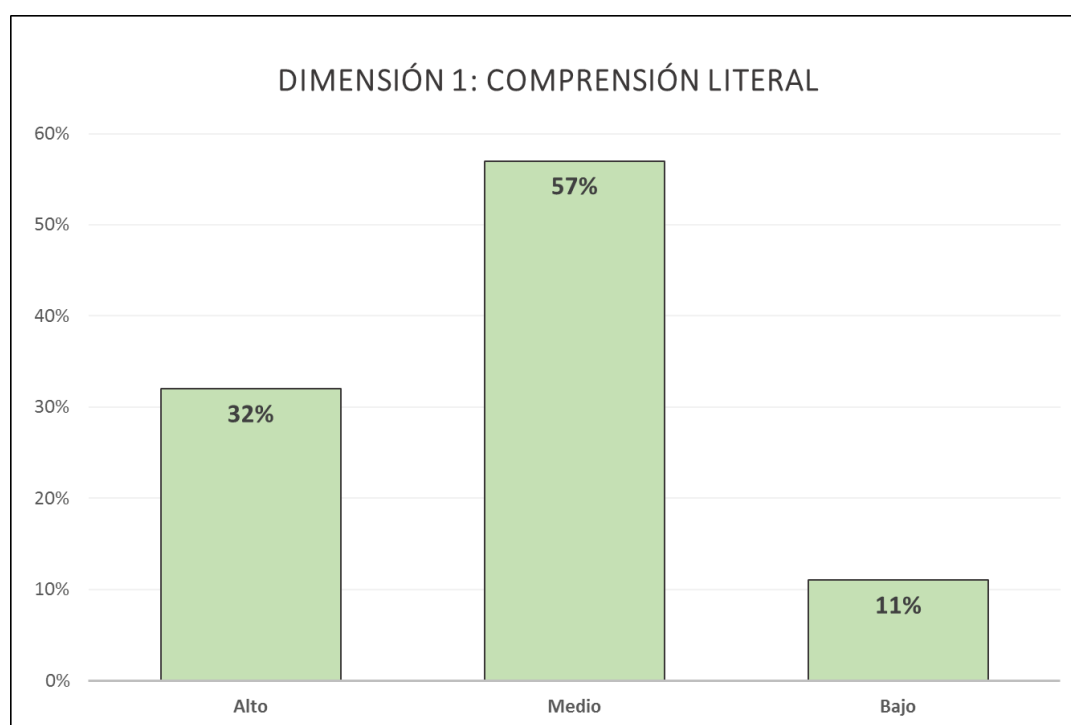
**Gráfico 5.** Variable nivel de comprensión lectora

En el gráfico se puede observar que el mayor porcentaje de la población se ubica en el nivel medio para la variable nivel de comprensión lectora con 58%. Así mismo, el 30% se ubica en el nivel alto y un 12% se ubica en el nivel bajo.

**Tabla 9.** Porcentajes de la dimensión comprensión literal

Niveles	fi	F%
Alto	13	32
Medio	23	57
Bajo	5	11
<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Base de Datos



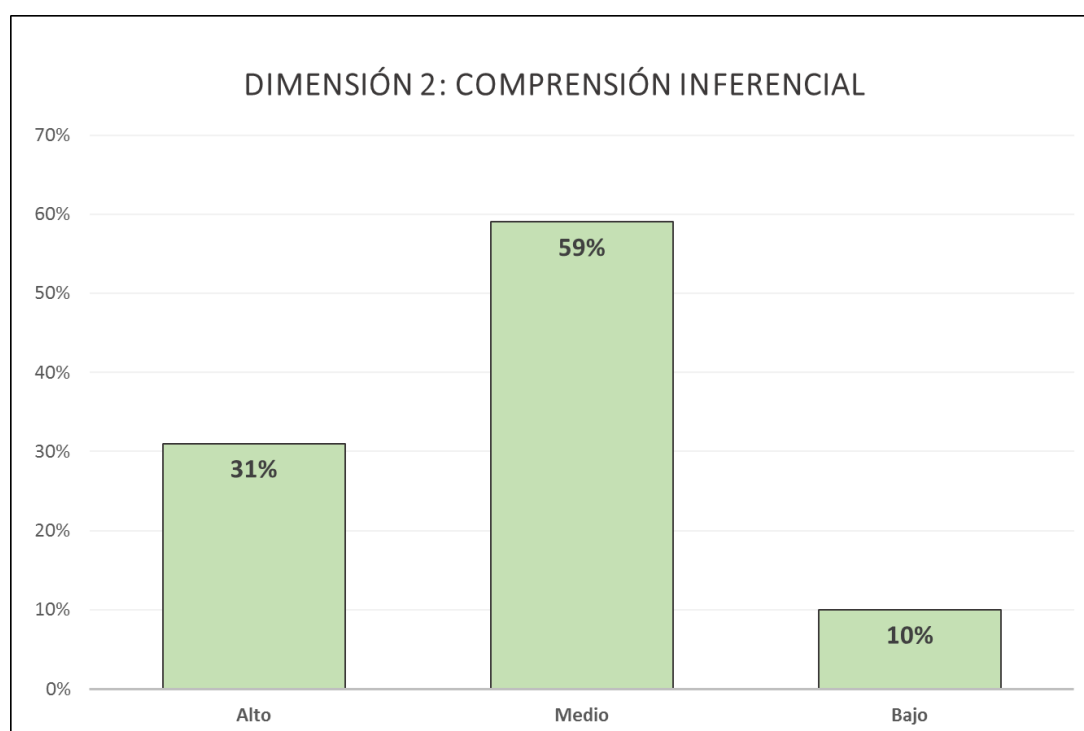
**Gráfico 6.** Dimensión comprensión literal

En el gráfico se puede observar que el mayor porcentaje de la población se ubica en el nivel medio para la dimensión comprensión literal de la variable nivel de comprensión lectora con 57%. Así mismo, el 32% se ubica en el nivel alto y un 11% se ubica en el nivel bajo.

**Tabla 10.** *Porcentajes de la dimensión comprensión inferencial*

<b>Niveles</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alto	13	31
Medio	24	59
Bajo	4	10
<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Base de Datos



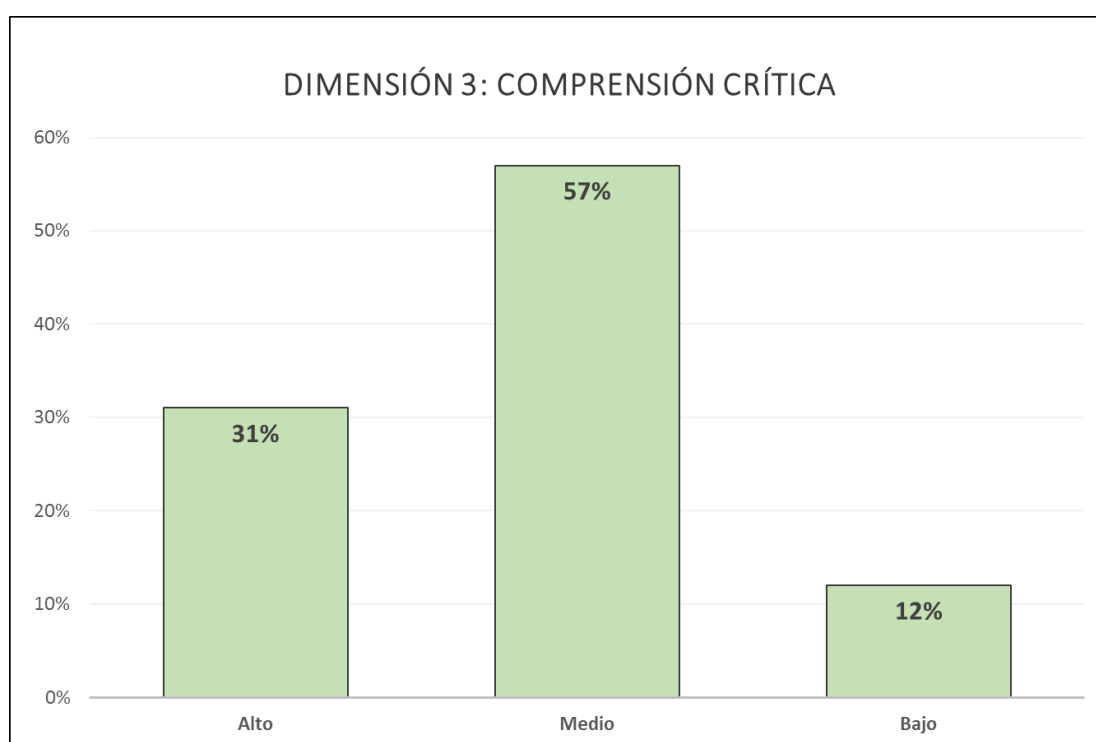
**Gráfico 7.** Dimensión comprensión inferencial

En el gráfico se puede observar que el mayor porcentaje de la población se ubica en el nivel medio para la dimensión comprensión inferencial de la variable nivel de comprensión lectora con 59%. Así mismo, el 31% se ubica en el nivel alto y un 10% se ubica en el nivel bajo.

**Tabla 11.** Porcentajes de la dimensión comprensión crítica

Niveles	fi	F%
Alto	13	31
Medio	23	57
Bajo	5	12
<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Base de Datos



**Gráfico 8.** Dimensión comprensión crítica

En el gráfico se puede observar que el mayor porcentaje de la población se ubica en el nivel medio para la dimensión comprensión crítica de la variable nivel de comprensión lectora con 57%. Así mismo, el 31% se ubica en el nivel alto y un 12% se ubica en el nivel bajo.

### 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### a) Hipótesis General

Ho: No existe una relación directa entre el uso de estrategias para el estudio y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021.

H<sub>1</sub>: Existe una relación directa entre el uso de estrategias para el estudio y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021.

**Tabla 11.** *Prueba de hipótesis general*

		Estrategia para el estudio	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Estrategia para el estudio	1,000	,587
		Sig. (bilateral)	,004
		N	41
	Comprensión lectora	,587	1,000
	Sig. (bilateral)	,004	.
	N	41	41

Fuente: Programa SPSS

#### DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,587 muestra una relación directa entre el uso de estrategias para el estudio y el nivel de comprensión lectora con una significancia de  $p= 0,004 < 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis general de la investigación.

## b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe una relación directa entre la dimensión ambiente de la variable uso de estrategias para el estudio y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021.

H<sub>1</sub>: Existe una relación directa entre la dimensión ambiente de la variable uso de estrategias para el estudio y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021.

**Tabla 12.** Prueba de hipótesis específica (H1)

		Ambiente	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Ambiente	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,589
	Comprensión lectora	N	.
		Sig. (bilateral)	,004
		41	41

Fuente: Programa SPSS

## DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,589 muestra una relación directa entre la dimensión ambiente de la variable uso de estrategias para el estudio y el nivel de comprensión lectora con una significancia de  $p= 0,004 < 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica (HE 1).

### c) Hipótesis Específica 2

Ho: No existe una relación directa entre la dimensión planificación de la variable uso de estrategias para el estudio y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021.

H<sub>1</sub>: Existe una relación directa entre la dimensión planificación de la variable uso de estrategias para el estudio y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021.

**Tabla 13.** Prueba de hipótesis específica (H2)

			Planificación	Comprensión lectora
Rho de Spearman	Planificación	Coefficiente de correlación	1,000	,586
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	41	41
	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,586	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	41	41

Fuente: Programa SPSS

### DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,586 muestra una relación directa entre la dimensión planificación de la variable uso de estrategias para el estudio y el nivel de comprensión lectora con una significancia de  $p= 0,004 < 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica (HE 2).

### d) Hipótesis Específica 3

Ho: No existe una relación directa entre la dimensión motivación de la variable uso de estrategias para el estudio y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021.

H<sub>1</sub>: Existe una relación directa entre la dimensión motivación de la variable uso de estrategias para el estudio y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021.

**Tabla 13.** Prueba de hipótesis específica (H3)

		Motivación	Comprensión lectora	
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	1,000	,588
		Sig. (bilateral)	.	,004
		N	41	41
	Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	,588	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	41	41

Fuente: Programa SPSS

### DECISIÓN

El coeficiente de correlación rho de Spearman de valor 0,588 muestra una relación directa entre la dimensión motivación de la variable uso de estrategias para el estudio y el nivel de comprensión lectora con una significancia de  $p= 0,004 < 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza Ho y se acepta la hipótesis específica (HE 3).



## CONCLUSIONES

- Primera.** - La prueba de hipótesis general muestra un valor del coeficiente de correlación de Spearman de 0,587 y una significancia estimada de  $0,004 < 0,05$ . Estos datos determinan la existencia de una relación directa entre el uso de estrategias para el estudio y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021.
- Segunda.** - La prueba de hipótesis específica (H1) muestra un valor del coeficiente de correlación de Spearman de 0,589 y una significancia estimada de  $0,004 < 0,05$ . Estos datos determinan la existencia de una relación directa entre la dimensión ambiente de la variable uso de estrategias para el estudio y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021.

- Tercera. -** La prueba de hipótesis específica (H2) muestra un valor del coeficiente de correlación de Spearman de 0,586 y una significancia estimada de  $0,004 < 0,05$ . Estos datos determinan la existencia de una relación directa entre la dimensión planificación de la variable uso de estrategias para el estudio y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021.
- Cuarta. -** La prueba de hipótesis específica (H3) muestra un valor del coeficiente de correlación de Spearman de 0,588 y una significancia estimada de  $0,004 < 0,05$ . Estos datos determinan la existencia de una relación directa entre la dimensión motivación de la variable uso de estrategias para el estudio y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021.

## RECOMENDACIONES

**Primera.** Se recomienda a la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, la elaboración y aplicación de nuevas políticas educativas que se encuentren orientadas a mejorar y fortalecer el uso de estrategias para el estudio y el nivel de comprensión lectora. En primer lugar, obtener los recursos y materiales necesarios para la diversidad de estrategias de estudio. Por otro lado, se hace necesaria la revisión de la planificación curricular para que esta responda a un desarrollo integral de los niños de nivel primario.

**Segunda.** A las instancia del Ministerio de Educación cercanas a la institución se le recomienda la aplicación de programas formativos orientados a las docentes de nivel primario para que puedan fortalecer sus competencias en el uso de estrategias para el estudio, así como, las competencias que desarrollen una mejor comprensión lectora. Es necesario que conozcan los métodos más actualizados, así como los recursos que permitan una adecuada formación integral de los niños, especialmente el interés por la lectura. Por otro lado, se recomienda también, que se pueda desarrollar un programa de visitas a las instituciones por medio de asesores especializados en la formación integral y desarrollo de estudiantes.

**Tercera.** Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, que puedan mantenerse en constante capacitación para mejorar la enseñanza y práctica de las estrategias para el estudio, así como la mejora de los niveles de comprensión lectora. Primero, la necesidad de conocer los métodos actualizados que permitan adquirir nuevas estrategias para el estudio; así mismo, el docente debe alcanzar la metodología necesaria aplicar estrategias que permitan fortalecer y desarrollar las competencias de comprensión lectora. Esta actualización, debe buscar la aplicación de nuevas estrategias y recursos especializados para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. Por otro lado, se recomienda que los docentes puedan organizar jornadas pedagógicas e la cual se pueda intercambiar conocimientos y experiencias con otros docentes de la institución y la región.

**Cuarta.** Se recomienda a los padres de familia de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, que puedan organizar encuentros formativos para los padres en coordinación con los docentes y directivos, así como instituciones de la localidad. Estos encuentros deben ser orientados a la formación básica de los padres sobre la importancia de las estrategias para el estudio y el desarrollo de los niveles de comprensión lectora, de forma que puedan colaborar con el aprendizaje integral de sus hijos desde el hogar. Así mismo, se recomienda a los padres mantener una constante y adecuada comunicación con las docentes a cargo de sus hijos para conocer sus logros y dificultades en el aprendizaje y de este modo intervenir oportunamente en su ayuda.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aguilar, J. (2006). *Teoría de aprendizaje de Robert Gagné*. Universidad Simón Bolívar.
- Aliaga, D. (2013). *Supremo académico. Diccionario Español, aplicación peruana*. DECY.
- Anderson, R. y Pearson, P. (1984). *A schema- theoretic view of basic processes in reading comprehension*. Longman.
- Andino, A. (2015). *Estudio de comprensión lectora y su influencia en el aprendizaje significativo de los alumnos de 6to año paralelo "A" de educación básica de la Unidad Educativa Brethren*. (Tesis de maestría) Pontificia Universidad Católica del Ecuador.
- Archanco, P. y Finocchio, A. (2005). *Enseñar lengua y literatura*. Paidós.
- BBC New Mundo (3 de diciembre, 2019). Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación). Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441>
- Bernal, C. (2012). *Metodología de la investigación*. Pearson educación.
- Borda, E. (2015). *Técnicas para estudiar mejor*. Editorial Magisterio.
- Canal N (3 de diciembre, 2019). Prueba PISA 2018: Perú se ubicó en el puesto 64 de 77 países. Canal N. Recuperado de <https://canaln.pe/actualidad/prueba-pisa-2018-peru-se-ubica-puesto-64-77-paises-n398398#:~:text=email-Prueba%20PISA%202018%3A%20Per%C3%BA%20se%20ubic%C3%B3%20en,puesto%2064%20de%2077%20pa%C3%ADses&text=Seg%C3%BA%20el%20informe%2C%20en%20la,se%20realiza%20cada%20tres%20a%C3%B1os>.

- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Uyapal.
- Cea, M. (2005). *Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación*
- Condemarín, M. (2006). *Taller de Lenguaje y Evaluación Auténtica de los Aprendizajes*. Documentos Capacitación Consultores de Lenguaje, Proyecto LEM.
- Covey, S. (1989). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Paidós.
- Cuñachi, G. y Leyva, G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015*. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- De los Campos, H. (2007). *Diccionario de Sociología*. Recuperado de <https://ciberconta.unizar.es/leccion/sociodic/tododic.pdf>
- Educaweb (2020). *Los mejores hábitos de estudio para asegurar el éxito académico*. <https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/tecnicas-estudio/mejores-habitos-estudio-asegurar-exito-academico/>
- El comercio (07 de enero, 2012). *La importancia de los hábitos de estudio*. <https://www.elcomercio.es/v/20120107/aviles/importancia-habitos-estudio-20120107.html?ref=https:%2F%2Fwww.elcomercio.es%2Fv%2F20120107%2Faviles%2Fimportancia-habitos-estudio-20120107.html>
- Estrada, P. (9 de diciembre, 2019). *Resultados PISA 2018: Latinoamérica por debajo del promedio*. Observatorio de Innovación Educativa. Tecnológico de Monterrey. Recuperado de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/prueba-pisa-2018-latinoamerica>

- Fernández, J. (2002). *Evaluación del rendimiento, evaluación del aprendizaje*. Akal.
- Freire, A. (2012). *Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de Educación Básica Federación Deportiva de Cotopaxi, Cantón La Maná, periodo lectivo 2011-2012*. La Maná: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Galimberti, U. (2002). *Diccionario de Psicología*. Siglo XXI editores, s.a. Recuperado de <https://saberespsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberti-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>
- García, G. (2012). *Comprensión lectora en niños de escuelas primarias públicas de UMÁN*. Mérida de Yucatán: Universidad Autónoma de Yucatán.
- Grajales, T. (2012). *Hábitos de estudio universitario*. Centro de Investigación Educativa.
- Harris, T. y Hodges R. (2003). *A Dictionary of reading and related terms*, Newark. Delaware: IRA.
- Hernández, R. (2006). *Miradas constructivistas en psicología de la educación*. Paidós.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill.
- Hournier, C. (2002). *Análisis literario*. D.F, México.
- Instituto de Evaluación (2012). *PISA 2012. Programa para la evaluación internacional de los alumnos*. Madrid: OCDE, Informe español. Ministerio de Educación.
- Linuesa, M. y Domínguez, A. (1999). *La enseñanza de la lectura. Enfoque psicolingüístico y sociocultural*. Pirámide.

- López, Z. (2017). Hábitos de estudio de los estudiantes de 6°. grado de educación primaria en la institución educativa N°. 8174, Carabayllo, 2016 (Tesis de licenciatura) Universidad Cesar Vallejo.
- MINEDU (2019). *Evaluaciones nacionales de logro de aprendizajes*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadosnacionales2019/>
- Muñoz, D. (2015.) *Comprensión lectora a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación*. (Tesis de maestría), Universidad de Tolima.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2013). *Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis*. Editorial San Marcos.
- Padilla, J. (2017)- Hábitos de estudio y calificaciones en matemáticas de los estudiantes de educación general básica superior de una Unidad Educativa de la Ciudad de Cuenca (Tesis de maestría) Universidad de Cuenca.
- Pari, R. y Quinto, M. (2018). Hábitos de estudio en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La victoria de Ayacucho” – Huancavelica (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Huancavelica.
- Paúl, F. (6 de diciembre, 2019). Pruebas PISA: qué dice de la educación en América Latina los malos resultados obtenidos por los países de la región. BBC Mundo. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-50685470>
- Picardo, O. (2005). Diccionario pedagógico. San Salvador, Colegio García Flamenco. <https://online.upaep.mx/campusvirtual/ebooks/diccionario.pdf>
- Pinzás, J. (2007). *Metacognición y lectura*. 2da Edición. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pozo, J. (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Morata.
- Puente, T. (2008). *Títeres y su Aplicación Pedagógica*. Modulo de Distancia de la Universidad Politécnica Salesiana.



- Quintana, H. (2010). *Ideas sobre la comprensión lectora y características del lector competente*. Disponible en: [www.huascar.edu.pe/Docentes/docart3\\_ult.htm](http://www.huascar.edu.pe/Docentes/docart3_ult.htm)
- Rondón, C. (2009). *Internalidad y Hábitos de Estudio*. (Tesis de Maestría). Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Rosenblatt, L. (2001). *La teoría transaccional de la lectura y la escritura*. En *Textos en contexto. Los procesos de lectura y escritura*. Proyecto Editorial Lectura y Vida.
- Sabino, C. (2012). *El proceso de investigación*. Lumen.
- Sánchez, E. (2013). *Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión*. Santillana.
- Santos, K. (2015). *Hábitos de estudio en niños y niñas de la Institución Educativa 30181 de Viques- Huancayo*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Solé, I. (2006). *Estrategias de Lectura*. Grao.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica*. Limusa.
- Tello, J. & Ríos, M. (2013). *Diseño y metodología de investigación educativa*. UNCP.

# **ANEXOS**

## Anexo 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** USO DE ESTRATEGIAS PARA EL ESTUDIO Y NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA SECUNDARIA N° 6010148 “BALBINA DORA SOTO CORREA” DEL DISTRITO RAMÓN CASTILLA, PROVINCIA MARISCAL RAMÓN CASTILLA, REGIÓN LORETO, 2021.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre el uso de estrategias para el estudio y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021?	Determinar qué relación existe entre el uso de estrategias para el estudio y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021.	Existe una relación directa entre el uso de estrategias para el estudio y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021.	<b>Variable 1</b> Uso de estrategias para el estudio  <b>Dimensiones:</b>  Ambiente  Planificación  Motivación	<b>Diseño:</b> No experimental Transversal.  <b>Tipo:</b> Básica  <b>Nivel:</b> Descriptivo Correlacional  <b>Método:</b> Hipotético Deductivo  <b>Población:</b> 41 estudiantes de 4to grado de primaria.  <b>Muestra:</b> N = n.  <b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumentos:</b>  Cuestionario para evaluar el uso de estrategias para el estudio  Prueba escrita para evaluar el nivel de comprensión lectora.
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b> PE 1. ¿Qué relación existe entre la dimensión ambiente de la variable uso de estrategias para el estudio y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021? PE 2. ¿Qué relación existe entre la dimensión planificación de la variable uso de estrategias para el estudio y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021? PE 3. ¿Qué relación existe entre la dimensión motivación de la variable uso de estrategias para el estudio y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021?	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b> OE 1. Determinar qué relación existe entre la dimensión ambiente de la variable uso de estrategias para el estudio y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021. OE 2. Determinar qué relación existe entre la dimensión planificación de la variable uso de estrategias para el estudio y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021. OE 3. Determinar qué relación existe entre la dimensión motivación de la variable uso de estrategias para el estudio y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021.	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b> HE 1. Existe una relación directa entre la dimensión ambiente de la variable uso de estrategias para el estudio y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021. HE 2. Existe una relación directa entre la dimensión planificación de la variable uso de estrategias para el estudio y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021. HE 3. Existe una relación directa entre la dimensión motivación de la variable uso de estrategias para el estudio y el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Primaria Secundaria N° 6010148 “Balbina Dora Soto Correa” del distrito Ramón Castilla, provincia Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, 2021	<b>Variable 2</b> Nivel de comprensión lectora  <b>Dimensiones:</b>  Comprensión literal  Comprensión inferencial  Comprensión crítica	

**Anexo 2  
INSTRUMENTOS**

**CUESTIONARIO PARA EVALUAR  
EL USO DE ESTRATEGIAS PARA EL ESTUDIO**

Nombres: .....

Sexo: M ( )      F ( )

Fecha: .....

**Instrucciones:**

A continuación se le presenta un conjunto de afirmaciones para que pueda ser valorada por usted considerando cuatro posibles alternativas de respuesta. Responda marcando con un aspa (X) en solo una alternativa.

**Valoración:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre

N°	ÍTEMS	N	CN	CS	S
		1	2	3	4
1	Cuenta con un sitio adecuado para estudiar lejos de distractores.				
2	El lugar donde estudia tiene buena ventilación.				
3	Mantiene ordenado el lugar donde estudia.				
4	Prepara sus materiales que va a necesitar para la realización de sus tareas.				

5	Tiene ordenado los materiales con los que va a estudiar.				
6	Se sienta de manera adecuada al momento de realizar sus tareas.				
7	Distribuye su tiempo para el estudio y otras actividades.				
8	Refuerza la lectura, caligrafía y ortografía a diario.				
9	Dedica tiempo corto de descanso entre tareas y repaso.				
10	Revisa su agenda diariamente antes de realizar sus tareas.				
11	Realiza sus tareas de manera limpia y ordenada.				
12	Confía en su capacidad para aprender.				
13	Considera que estudiar le servirá para mejorar y sacarse buenas notas.				
14	Consulta libros e Internet para profundizar lo trabajado en clase.				
15	Comprende lo que estudia aunque sea difícil de aprender.				
16	Hace preguntas frecuentes al docente sobre algo que no entiende.				
17	Estudia para aprender y no para aprobar un examen.				
18	Le inculcan en casa que el estudio es importante para ser útil en la vida.				

## PRUEBA ESCRITA PARA EVALUAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombres: .....

Sexo: M ( )      F ( )

Fecha: .....

### LA PEQUEÑA ARDILLA

En un bosque remoto, al pie de una montaña, vivía una pequeña ardilla. Allí había árboles de todas clases: pinos, abetos, cedros, sauces. Algunos eran muy altos, con muchas hojas y ramas; otros eran bajos y parecían desnudos.

En el bosque, también vivían muchos animales: pájaros, liebres, ciervos. Había, además, muchas ardillas. A pesar de ello, la ardillita se sentía muy triste porque se pasaba el día sola. Como era muy pequeña y no sabía trepar a los árboles, no tenía ninguna amiga.

Un día, estaba comiendo sola una bellota, cuando apareció otra ardilla un poco más grande. Como ésta tenía mucha hambre, la pequeña ardilla le ofreció compartir su comida.

Desde ese momento, las dos ardillas fueron inseparables. La más pequeña aprendió a trepar a los árboles y a jugar como sus otras compañeras. Nunca más se sentiría sola.

***Autores: Isabel Márquez Iáñez  
Montserrat García Martín***

### Comprobamos lo que hemos comprendido:

1. ¿Dónde estaba el bosque?
  - a. Al pie de una montaña.
  - b. En un lugar muy lejano.
  - c. En la casa de la ardilla.
  - d. A la orilla del río.
  
2. ¿Qué clases de árboles había en el bosque?
  - a. Pinos, abetos, cedros, sauces.
  - b. Pinos, abetos, cedros, llorones.
  - c. Pinos, abetos, cedros, sauces.
  - d. Pinos, abetos, sauces, olivos.
  
3. ¿Qué animales vivían en el bosque?
  - a. Pájaros, liebres, ciervos.
  - b. Pájaros, conejos, cabras y muchas ardillas.
  - c. Pájaros, liebres, ciervos y muchas ardillas.
  - d. Pájaros, conejos, ciervos y búhos.
  
4. ¿Cómo eran los árboles?
  - a. Muy altos y con muchas hojas.
  - b. Muy altos, con muchas hojas y ramas; y otros eran bajos.
  - c. Bajos y sin hojas.
  - d. Eran todos iguales.
  
5. Por qué crees que la ardilla le ofreció comida a la otra ardilla?
  - a. Porque no tenía más hambre.
  - b. Porque la bellota era muy grande.
  - c. Porque es muy generosa y compartió su bellota con la ardilla hambrienta.
  - d. Porque tenía otra bellota.
  
6. ¿Por qué se sentía muy triste la ardilla?
  - a. Porque se pasaba el día sola.
  - b. Porque no le gustaban los árboles.
  - c. Porque no había más ardillas en el bosque.
  - d. Porque se había perdido.

7. ¿Por qué no tenía ninguna amiga?
- Porque era muy desagradable.
  - Porque era muy pequeña.
  - Porque era muy pequeña y no sabía trepar árboles
  - Porque no sabía trepar árboles.
8. ¿Cómo era la ardilla que apareció mientras comía?
- Más pequeña.
  - Mucho más grande.
  - Un poco más grande.
  - Era igual que la ardilla.
9. Señala con una cruz la respuesta que crees que mejor resume la idea principal de esta historia:
- El valor de la generosidad y de la amistad.
  - Los árboles que forman el bosque de la ardilla.
  - Los animalitos que viven en el bosque.
  - La ardilla es muy generosa y compartió su bellota con la otra ardilla que tenía hambre.
10. Porque crees que la amistad y la generosidad son importantes.
- Porque premia a la persona.
  - Nos ayuda a ser mejores personas.
  - Es importante para la educación.
  - Sentirse solo



**Anexo 3**  
**BASE DE DATOS DE LAS VARIABLES**

**RESULTADOS PARA LA VARIABLE USO DE ESTRATEGIAS PARA EL ESTUDIO**

Nº	ÍTEMS																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	3	3	2	1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3
2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	3	3	2	3	2	1	3	3	3
3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	1	3	2	1	2	1
4	1	1	3	3	2	1	1	3	2	3	2	1	3	2	3	2	1	3
5	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2
6	1	1	2	2	2	1	1	2	3	2	1	1	3	3	2	1	1	3
7	1	1	1	3	3	1	1	1	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2
8	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2
9	2	1	3	3	2	2	1	3	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1
10	1	2	2	1	3	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2
11	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	4
12	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	3
13	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	1	3	1	1	2	2	1	2
14	2	1	2	1	3	1	1	1	1	2	2	2	2	3	1	2	2	3
15	1	1	1	2	2	2	3	1	3	1	1	2	1	3	1	3	1	2
16	3	1	3	3	3	3	2	2	2	2	1	1	1	3	3	1	1	1
17	2	2	2	4	3	4	2	1	2	1	3	1	1	3	4	1	3	1
18	2	1	2	1	2	1	2	1	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3
19	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	3	2	2	1	1	2	3

20	3	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1	3	2	1
21	1	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2
22	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2
23	1	1	3	3	2	1	1	3	3	2	1	1	3	3	2	1	1	3
24	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2
25	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2
26	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1
27	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2
28	1	1	1	3	1	3	1	2	3	2	3	2	1	2	1	3	1	1
29	1	3	2	2	2	2	2	3	1	3	1	1	1	1	1	2	1	3
30	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	1	3	1	2	2	2
31	1	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	1	1	2
32	1	1	1	3	3	2	1	1	3	3	2	1	1	3	3	3	2	2
33	1	2	2	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	1	1
34	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2
35	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	2	1
36	1	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	1
37	1	2	1	3	3	2	2	1	3	3	2	2	1	3	3	3	2	2
38	2	1	2	2	1	3	1	2	2	1	3	1	2	2	1	2	1	1
39	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	3	2
40	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	2	1
41	1	3	1	1	1	3	3	3	2	1	1	1	1	3	3	3	2	1

## RESULTADOS PARA LA VARIABLE NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nº	NIVEL LITERAL				NIVEL INFERENCIAL				NIVEL CRITERIAL	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10
1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	0	0	0	0	2	0	0	2	0
4	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2
5	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2
6	2	2	2	0	0	2	0	0	2	0
7	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2
8	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2
9	2	2	0	0	0	2	0	0	2	0
10	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2
11	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2
12	2	2	2	0	0	2	0	0	2	0
13	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2
14	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2
15	2	2	2	0	0	2	0	2	0	2
16	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2
17	0	0	0	2	2	2	2	2	0	2
18	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2
19	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2
20	2	0	0	2	2	0	0	0	0	2
21	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2
22	2	0	2	2	2	2	2	2	0	0

23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
25	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0
26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
27	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
28	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0
29	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
31	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0
32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
33	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2
34	2	0	0	0	0	2	0	0	2	0
35	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
37	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0
38	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2
39	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0
40	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0
41	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0