



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS**  
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS:

“LOGROS DE APRENDIZAJE Y HÁBITOS DE ESTUDIO DEL  
ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 6 AÑOS  
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA NRO. 601592  
DISTRITO DE TROMPETEROS - REGIÓN LORETO, AÑO 2021.”

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTADO POR

Bach. YAHUARCANI CANAQUIRI, LITO  
(ORCID (0000-0002-8940-4225))

ASESOR

Dra. CARRASCO CAMPOS, ENMA  
(ORCID (0000-0003-3564-8053))

LORETO - PERÚ

2022

## **DEDICATORIA**

A Dios por darme salud y sabiduría para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres por ser el pilar fundamental en todo lo que soy.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, y a su gran plana docente; por su gran ejemplo de innovación pedagógica y por todo el apoyo que me han brindado para poder surgir como profesional en educación.

# RESUMEN

En el presente estudio se planteó como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre los logros de aprendizaje y los hábitos de estudio del área de comunicación en los estudiantes de 6 años de la Institución Educativa Primaria Nro. 601592 Trompeteros, Loreto – Región Loreto, 2021?; para lo cual tuvo como propósito establecer la relación entre los hábitos de estudio con el rendimiento escolar del área de comunicación en los estudiantes de 6 años del nivel Primaria.

El estudio tiene un diseño no experimental transversal, tipo línea base, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo de correlación y método hipotético deductivo. La población estuvo constituida por 21 alumnos de 6 años de educación primaria.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación y como herramientas para determinar la calificación media en el área de comunicación se aplicó la hoja de apuntes de rendimiento educativo y el puntaje de evaluación.

El procesamiento estadístico se realiza mediante la aplicación de la tabla de distribución de frecuencias, el gráfico de barras y el análisis correspondiente. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, con  $r_s = 0,654$ , el cual tuvo una correlación positiva moderada, con  $p\_value = 0,002 < 0,05$ . Se concluye que existe una relación directa entre los hábitos de estudio y los resultados del aprendizaje comunicativo para los estudiantes de primer año de primaria.

**Palabras Claves:** Hábitos de estudio, rendimiento escolar.

## ABSTRACT

In the present study, the following general question was posed: ¿What is the relation between the study habits and the achievements of learning of the communication area in the 5 year old students of primary education in the Educational Institution N° 601592 Trompeteros, Loreto, Loreto, year 2021?; for which purpose was to establish the relationship between the study habits with the school performance of the communication area in the 5 year old students.

The study has a non-experimental cross-sectional design, a baseline type, a quantitative approach, a descriptive level of difficulty and a hypothetical-deductive method. The population consisted of 21 students of 6 years of primary education.

For data collection, observation was used as a technique and as tools to determine the average grade in the area of communication, the educational performance note sheet and the evaluation score were applied.

Statistical processing is done by applying the frequency distribution table, the bar graph and the corresponding analysis. For validation, Spearman's connection coefficient was applied, with  $r_s = 0.654$ , which had a moderate positive connection, with  $p\_value = 0.002 < 0.05$ . It is concluded that there is a direct relationship between study habits and the results of communicative learning for first-year primary school students.

**Key words:** Study habits, school performance.

# INTRODUCCIÓN

En el Perú, Actualmente uno de los problemas de la educación, ya sea pública o privada, especialmente en la educación primaria, es el bajo nivel de hábitos de estudio que ahora tienen nuestros estudiantes. Por lo tanto, cabe señalar que los estudiantes en la actualidad se enfrentan a diversas condiciones y entornos que los distraen de sus estudios, lo que no les permite enfocarse en utilizar hábitos de estudio para mejorar su rendimiento académico.

La educación se encarga de activar el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas como medio de desarrollo en un contexto social. El proceso pedagógico basado en hábitos de estudio es una actitud fuerte y predictiva del éxito estudiantil, lo que a su vez determinará un alto nivel de conocimiento y buen desempeño por parte del estudiante.

El bajo rendimiento académico de los estudiantes se debe a muy diversas razones y muchas veces no dependen del control de las propias instituciones educativas, sino de las condiciones del sistema educativo; El contexto social en el que vivimos es el de un país subdesarrollado en crisis, lo que conduce a una planificación ineficaz en todos los niveles educativos y por ende a procesos de enseñanza y aprendizaje ineficaces, afectando los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Lo anterior me motivó a realizar este estudio con el objetivo de establecer la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en comunicación para estudiantes de 6 años de educación primaria.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo Planteamiento Metodológico, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación,

problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo Marco Teórico, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo Análisis e interpretación de resultados, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y la contrastación de hipótesis.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA (6ta Edición).

# CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

## 1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

A nivel internacional, el nuevo papel de la educación en las entidades pedagógicas sociales exige una mayor atención al análisis, la investigación, el aprendizaje, la comprensión y la exploración de los factores que influyen en el comportamiento, la conducta, el comportamiento y los resultados del aprendizaje de los estudiantes.

Sin embargo, los hábitos de estudio se reflejan en los resultados del aprendizaje, que dependen no solo de la buena preparación y la calidad de los docentes, sino también de otros factores como la variación genética y los problemas que surgen en la primera infancia, el entorno institucional, la familia y la sociedad. , determinar la capacidad de funcionamiento de un estudiante y, en consecuencia, el rendimiento académico del estudiante.

En América Latina y el Caribe, la investigación muestra que los estudiantes en los grados 3 a 6 muestran un desempeño deficiente en matemáticas, comunicación y ciencias, con un 50 % de los estudiantes hasta el 3er grado que no entienden lo que leen y un 70 % no logran buenos resultados académicos. por falta de hábitos de estudio (OCDE/Banco Mundial, 2014).

A nivel nacional, se puede apreciar que las mayores dificultades y causas que conducen al bajo rendimiento académico de los estudiantes de educación básica continua en las instituciones educativas del Perú son la falta o ausencia de hábitos académicos, lo que incide en el aprendizaje, y



se traduce en un alto tasas de deserción, altas tasas de fracaso y un mayor porcentaje de estudiantes con logros actuales; los factores negativos se acumulan sin tomar en cuenta las estrategias de modificación de hábitos de estudio necesarias para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes (Minedu, 2015).

A menudo habla sobre la investigación como actor realizado por los estudiantes, en sus niveles básicos y superiores, incluida la memorización de grandes bloques de información para obtener una nota aprobada y debido a que alcanzó el objetivo en poco tiempo que puede ser aprobado por el curso, pero en el curso, pero en Realidad, la investigación es una cuestión de implicación de las técnicas para implementar este proceso sin problemas e implementar así la existencia de BAO de la información más activa y paralizada en la memoria durante mucho tiempo.

Además, le preocupa que la mayoría de los estudiantes contribuyan a la implementación de sesiones de exposición a largo plazo solo un día antes de evaluar, este es el concepto de dificultades al reconocer la evaluación, porque no están seguros de lo que han aprendido y que confunde que confunde Ellos, incluso con las fórmulas, las ecuaciones matemáticas, procesos debido al tiempo a corto plazo del cerebro para establecer una investigación para ser investigada. Lo que conlleva a bajas calificaciones y por ende produce un bajo rendimiento escolar. En la Institución Educativa N° 601592 Trompeteros - Loreto, se observa que existen deficiencias en el rendimiento escolar en el área de comunicación, por ese motivo hay muchos estudiantes con carencias en ortografía y caligrafía.

Sin embargo, esto dificulta que los estudiantes produzcan un poema, una historia o cualquier tipo de producción textual, lo que los afecta en el campo de bajo rendimiento de los medios.

Por ello, es muy importante que los docentes sean activos y animen a los niños a eliminar el problema de la subexpresión y defectos en la escritura y caligrafía; También es importante que las familias trabajen juntas fortaleciendo los lazos de afecto y confianza, que serán la base para forjar un futuro mejor para sus hijos.

Finalmente, no podemos ignorar las capacidades emocionales de los estudiantes, por lo que es importante que los maestros planifiquen estrategias de hábitos de estudio para aplicar en el salón de clases que respalden los resultados.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL**

El estudio ha comprendido a los estudiantes de 6 años de educación Primaria en la Institución Educativa N° 601592 Trompeteros .

### **1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

El estudio se realizó en el año 2021.

### **1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

Se ha desarrollado en la Institución Educativa N° 601592 Trompeteros, ubicada en Loreto, Región Loreto.

## **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es la relación que existe entre los logros de aprendizaje y los hábitos de estudio del área de comunicación en los estudiantes de 6 años de la Institución Educativa Primaria Nro. 601592 Trompeteros, Loreto – Región Loreto, 2021?

### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre el hábito de espacio y ambiente de estudio con los logros de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de 6 años de la Institución Educativa Primaria Nro. 601592 Trompeteros, Loreto?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre el hábito de tiempo y planificación del estudio con los logros de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de 6 años de la Institución Educativa Primaria Nro. 601592 Trompeteros, Loreto?

PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre el hábito de motivación por el estudio con los logros de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de 6 años de la Institución Educativa Primaria Nro. 601592 Trompeteros, Loreto?

## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Establecer la relación entre los logros de aprendizaje y los hábitos de estudio del área de comunicación en los estudiantes de 6 años de la Institución Educativa Primaria Nro. 601592 Trompeteros, Loreto – Región Loreto, 2021.

### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

OE1: Determinar la relación entre el hábito de espacio y ambiente de estudio con los logros de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de 6 años de la Institución Educativa Primaria Nro. 601592 Trompeteros, Loreto.

OE2: Identificar la relación entre el hábito de tiempo y planificación del estudio con los logros de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de 6 años de la Institución Educativa Primaria Nro. 601592 Trompeteros, Loreto.

OE3: Demostrar la relación entre el hábito de motivación por el estudio con los logros de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de 6 años de la Institución Educativa Primaria Nro. 601592 Trompeteros, Loreto.

## **1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe relación directa entre los logros de aprendizaje y los hábitos de estudio del área de comunicación en los estudiantes de 6 años de la Institución Educativa Primaria Nro. 601592 Trompeteros, Loreto – Región Loreto, 2021.

### **1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

HE1: Existe relación directa entre el hábito de espacio y ambiente de estudio con los logros de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de 6 años de la Institución Educativa Primaria Nro. 601592 Trompeteros, Loreto.

HE2: Existe relación directa entre el hábito de tiempo y planificación del estudio con los logros de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de 6 años de la Institución Educativa Primaria Nro. 601592 Trompeteros, Loreto.

HE3: Existe relación directa entre el hábito de motivación por el estudio con los logros de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de 6 años de la Institución Educativa Primaria Nro. 601592 Trompeteros, Loreto.

### 1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de Operacionalización de las Variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable Relacional 1 (X):</b>  Hábitos de estudio	Son habilidades aprendidas y desarrolladas por la repetición constante de actos iguales o semejantes en el quehacer educativo, practicados por los estudiantes para conocer, comprender y aplicar nuevos contenidos; la operacionalización de estos hábitos se realiza a través de técnicas de estudio.	Espacio y ambiente de estudio	- Lugar de estudio - Materiales de estudio - Postura	1, 2, 3 4, 5 6	<b>ORDINAL</b>  <b>Valoración: Likert</b> Nunca ..... 1 Casi nunca ..... 2 A veces ..... 3 Casi siempre ..... 4 Siempre ..... 5  <b>Niveles:</b> Alto      67   90 Medio     43   66 Bajo      18   42
		Tiempo y planificación del estudio	- Organización - Refuerzo - Descanso - Revisión de agenda - Calidad y presentación	7 8 9 10 11	
		Motivación por el estudio	- Capacidad de aprender - Investigación - Comprensión - Preguntas frecuentes - Aprendizaje - Importancia del estudio	12, 13 14 15 16 17 18	
<b>Variable Relacional 2 (Y):</b>  Logros de aprendizaje en el área de comunicación	Es el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los niños, los cuales son creados por las intervenciones de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia	Comprende textos orales	Registro de actas de evaluación para determinar el promedio de notas del área de comunicación en estudiantes de 1er grado de educación primaria.		<b>INTERVALO</b>  Escala vigesimal del 0 al 20  <b>Niveles:</b> Logro destacado AD 18 - 20 Logro previsto    A    14 - 17 En proceso        B    11 - 13 En inicio            C    00 - 10
Se expresa oralmente					
Comprende textos escritos					
Produce textos escritos					

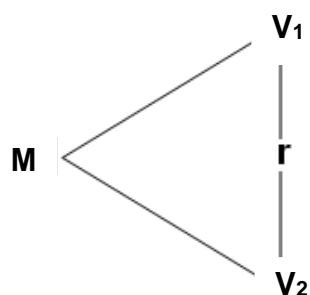
Fuente: Elaboración propia.

## 1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño es no experimental de corte transversal; al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014), describen este diseño como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables” (p. 228).

Los estudios transversales son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado. Se clasifican en: exploratorios, descriptivos y correlacionales o causales.

Presenta el siguiente esquema:



**Donde:**

M : Muestra

V<sub>1</sub> : Hábitos de estudio

V<sub>2</sub> : Rendimiento escolar del área de comunicación

r : Relación entre la V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>

### 1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es básica, ya que se ha realizado con el fin de aumentar el conocimiento sustentado en teorías científicas.

El enfoque de la investigación es cuantitativo, es el procedimiento de decisión que pretende señalar, entre ciertas alternativas, usando

magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística.

### **1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

En la investigación se ha empleado el nivel descriptivo, correlacional.

**Descriptivo:** De acuerdo a Hernández et al. (2014), los estudios descriptivos “miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (p. 148). Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

**Correlacional:** Hernández et al. (2014) nos dice que “describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto” (p. 150). También pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales.

### **1.6.3. MÉTODO**

El método utilizado en la investigación es el hipotético deductivo, según Sabino (2012) “es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica” (p. 151).

## **1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.7.1. POBLACIÓN**

Gomero y Moreno (2008), lo definen como “el conjunto de individuos y objetos de los que se desea conocer algo en una investigación” (p. 181).

La población estuvo conformada por 21 estudiantes de 6 años de educación Primaria de la Institución Educativa N° 601592 Trompeteros - Loreto, durante el año escolar 2021.

### **1.7.2. MUESTRA**

Hernández citado en Castro (2010), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69).

En el presente estudio, la muestra es igual a la población de estudio, debido a que la población no es significativa, es decir 21 niños(as) de 5 años del nivel Primaria.

## **1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **1.8.1. TÉCNICAS**

En el presente estudio se ha utilizado la técnica de la observación. Hernández et al (2014), expresan que "la observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta", manifiesta (p. 316). A través de esta técnica el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación.

### **1.8.2. INSTRUMENTOS**

Se han empleado los siguientes instrumentos en la presente investigación:

**Ficha de observación.-** Tamayo y Tamayo (2008), señalan que "son instrumentos donde se registra la descripción detallada de lugares, personas, etc., que forman parte de la investigación" (p. 124).

En la investigación se ha aplicado una Ficha de Observación sobre Hábitos de Estudio, dirigida a los estudiantes de 6 años de educación Primaria, se formularon 18 preguntas cerradas politómicas, aplicando la escala de Likert, para que sean respondidas en un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos, donde la evaluadora es la docente del aula respectiva.



**Ficha Técnica****Técnica:** Observación**Instrumento:** Inventario de Hábitos de Estudio**Autor:** Wreen (1975)**Adaptado por:** Mg. Erika Callupe (UCV, Lima)**Año:** 2015.**Monitoreo:** Validez mediante el juicio de expertos y la confiabilidad con el método Alfa de Crombach**Ámbito de aplicación:** Estudiantes de los primeros grados de educación primaria.**Forma de Administración:** Individual**Dimensiones:**

El cuestionario está dividido en 3 dimensiones:

Espacio y ambiente de estudio: Se formularon 6 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6)

Tiempo y planificación del estudio: Se formularon 5 ítems (7, 8, 9, 10, 11)

Motivación por el estudio: Se formularon 7 ítems (12, 13, 14, 15, 16, 17, 18).

**Valoración: Likert:**

- Nunca..... 1
- Casi nunca.....2
- A veces.....3
- Casi siempre.....4
- Siempre .....5

**Niveles:**

- Alto        67 - 90
- Medio      43 - 66
- Bajo        18 - 42

**Registro de evaluación.-** El Ministerio de Educación (2015), en las Rutas de Aprendizaje manifiesta que el registro de evaluación “consiste en una herramienta pedagógica de mucha importancia para todo docente, documento donde registra todos los progresos en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes” (p. 84).

Se utilizó el registro de evaluación del área de comunicación de la Institución Educativa N° 601592 Trompeteros - Loreto, para obtener el promedio de calificación de los estudiantes de 6 años de educación Primaria durante los tres trimestres del año 2021.

**Niveles:**

Logro destacado	AD	18 - 20
Logro previsto	A	14 - 17
En proceso	B	11 - 13
En inicio	C	00 - 10

## **1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

La investigación asume una relevancia significativa en la medida en que los hallazgos aporten información empírica sobre las variables de investigación: hábitos de estudio y logros de aprendizaje.

La investigación, se justifica teóricamente en la medida que los datos obtenidos han sido valiosas informaciones, asimismo servirá de fuentes fidedignas a diferentes tipos de investigaciones futuras.

Las teorías que me han servido de sustento son la Teoría Social Cognitiva de Albert Bandura y la Teoría Ecláctica de Robert Gagné para la variable hábitos de estudio, y la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel para la variable rendimiento escolar.

### **1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

Los resultados de la investigación podrán ser utilizados para orientar la labor del docente sobre los hábitos de estudio para mejorar los logros de aprendizaje del área de comunicación del estudiante de educación Primaria. Así mismo podría ayudar al diagnóstico de cómo repercute los hábitos de estudio en el rendimiento académico.

El estudio propone posibles soluciones para mejorar aspectos psicológicos y sociales de los estudiantes, así como familiares. Así mismo busca lograr un impacto social, generando una conciencia diferente frente al trato de los niños.

### **1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

Se justifica en lo social, porque los beneficiarios serán los agentes educativos (institución, docentes, estudiantes y padres de familia); debido a que el uso de hábitos de estudio por parte de los estudiantes se verá reflejado en su buen rendimiento escolar en el área de comunicación.

### **1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL**

La investigación se respalda en los siguientes documentos legales:

#### **Constitución Política del Perú (1993)**

Capítulo II: De los derechos sociales y económicos

Artículo 13°.- La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

#### **Ley General de Educación N° 28044 (2003)**

Título IV: La Comunidad Educativa

Artículo 53°.- El estudiante

El estudiante es el centro del proceso y del sistema educativo. Le corresponde:

- a) Contar con un sistema educativo eficiente, con instituciones y profesores responsables de su aprendizaje y desarrollo integral; recibir un buen trato y adecuada orientación e ingresar oportunamente al sistema o disponer de alternativas para culminar su educación.
- b) Asumir con responsabilidad su proceso de aprendizaje, así como practicar la tolerancia, la solidaridad, el diálogo y la convivencia armónica en la relación con sus compañeros, profesores y comunidad.
- c) Organizarse en Municipios Escolares u otras formas de organización estudiantil, a fin de ejercer sus derechos y participar responsablemente en la Institución Educativa y en la comunidad.
- d) Opinar sobre la calidad del servicio educativo que recibe.
- e) Los demás derechos y deberes que le otorgan la ley y los tratados internacionales.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS**

Chilca (2017) en su estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima, los hábitos de estudio y el rendimiento académico de estudiantes universitarios. El diseño del estudio fue observacional, multivariado o descriptivo transversal. La población de estudio estuvo conformada por 196 estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Tecnológica del Perú (UTP), matriculados en la carrera Matemática Básica 1, en el semestre 2016-III, y el tamaño de la muestra fue de 86 estudiantes. Para medir las variables de investigación se utilizó el Inventario de Autoestima (elaborado por Stanley Coppersmith), el Inventario de Hábitos de Estudio (elaborado por Louis Viconia Berry) y el porcentaje promedio de puntajes de los estudiantes. Los resultados mostraron que no existe un efecto significativo entre la autoestima y los resultados de aprendizaje, pero sí entre los hábitos de estudio y los resultados de aprendizaje de los estudiantes ( $p = .000 < \alpha = .05$ ); En conclusión, se espera que si los estudiantes mejoran sus habilidades de estudio, su rendimiento académico aumentará.

García (2019) El presente trabajo tiene como objetivo promover hábitos de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año "B" de la Escuela de Educación Básica "Manuel de Iquiandía" del estado

de Guaranda, en la provincia de Bolívar, periodo de estudios 2018. -2019. Para recolectar la información se diseña un cuestionario tipo Likert que consta de 15 preguntas relacionadas con los hábitos de estudio de los estudiantes, pudiendo así determinar el alcance de sus hábitos de estudio y en base a ello elaborar los programas de estudio de la unidad de estudio cuya Los métodos de enseñanza ayudan a mejorar los hábitos de estudio de los estudiantes y así convertirse en un modelo para otras instituciones educativas. Finalmente, se ha demostrado que cuando los estudiantes adquieren hábitos de estudio mejoran su rendimiento académico, como lo demuestran sus expedientes académicos.

### **2.1.2. TESIS NACIONALES**

Osorio (2018) El objetivo de la tesis es determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el significado de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de ingeniería eléctrica industrial del Instituto Tecnológico de Estudios Superiores Manuel Seuan Corrales, San Juan de Lurigancho - Lima 2017. El tipo de estudio de acuerdo a su finalidad es primaria y el nivel de investigación debido a su profundidad de asociación descriptiva, el estudio Un diseño no experimental para un tipo de cohorte descriptivo. - Enlace. La comunidad estuvo conformada por 200 estudiantes de ingeniería eléctrica industrial y la muestra de estudio fue deliberadamente no probabilística, en este estudio se seleccionaron estudiantes de tercer año por estar cursando el bachillerato vocacional. Para la recolección de datos se utilizaron como herramientas dos cuestionarios, uno para la variable hábito de aprendizaje con 20 preguntas y otro para la variable aprendizaje con propósito con 20 preguntas. Para la confiabilidad de los motores de búsqueda se aplicó el estadístico alfa de Cronbach utilizando el paquete estadístico SPSS versión 20.0 en español, para sacar conclusiones estadísticas se utilizan niveles de significación 5.0% ( $\alpha=0.05$  binario) por tratarse de una búsqueda social. Para la prueba de hipótesis se aplicó la correlación de Pearson y la prueba t-student, lo que ayuda a alcanzar los objetivos de la investigación.

Cuadros (2017) El objetivo del estudio fue determinar la relación entre los hábitos de estudio, la preparación para el estudio y el rendimiento académico entre los estudiantes de aprendizaje técnico en un instituto armado. Participaron 457 estudiantes militares en el segundo y tercer año del semestre 2015-i. Una muestra no fue seleccionada por criterios técnicos. Se aplicaron tres herramientas para recolectar datos: un cuestionario para medir hábitos de estudio y otro para determinar la disposición de los estudiantes para aprender. Para determinar los resultados de aprendizaje, se utilizaron registros donde los criterios PROM se vaciaron en un solo formulario de puntuación. Los resultados mostraron que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y la disposición a aprender y los resultados del aprendizaje, y esta relación es directa y débil para los hábitos de aprendizaje y muy débil para la preparación para el estudio.

### **2.1.3. TESIS INTERNACIONALES**

Prada y Avendaño (2020) en su objetivo de su estudio es identificar la relación entre los hábitos de aprendizaje, la preparación y el aprendizaje entre los estudiantes técnicos en una academia armada. 457 estudiantes militares participaron en el segundo y tercer año del semestre 2015-I. No se seleccionó una sola muestra debido a parámetros técnicos. Para la recolección de datos se utilizaron tres herramientas: un cuestionario para medir hábitos de estudio y otro para determinar la disposición del estudiante para aprender. Para determinar los resultados del aprendizaje, se utilizan registros donde los criterios PROM se ingresan en un solo formulario de puntuación. Los resultados muestran que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y la disposición para aprender y los resultados del aprendizaje, esta relación es directa y débil para los hábitos de aprendizaje y muy débil para la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Chacon (2019) en su estudio descriptivo y transversal busca correlacionar los niveles de motivación y las estrategias de aprendizaje con el

rendimiento académico y las prácticas de actividad física de los estudiantes universitarios (n = 225). Para ello se utilizó como herramienta principal el cuestionario MLSQ-SF, utilizando para el análisis estadístico el software IBM SPSS® 23.0. Los resultados mostraron una correlación negativa entre las notas y el valor de las tareas, además de una relación positiva entre las notas de clase y la estrategia organizativa, el tiempo y los hábitos de estudio, y la organización del esfuerzo. Asimismo, se observó cómo el grado de motivación intrínseca se relacionaba positivamente con la regulación del esfuerzo, la organización, la construcción, la estrategia metacognitiva o el tiempo y los hábitos de aprendizaje. En cuanto a los hábitos saludables, se ha demostrado que la actividad física reduce los niveles de ansiedad y está relacionada con una mala regulación y estrategias del esfuerzo.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. HÁBITOS DE ESTUDIO**

#### **2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE HÁBITOS DE ESTUDIO**

##### **a) Teoría Social Cognitiva de Albert Bandura**

Albert Bandura nació el 4 de diciembre de 1925 en el pequeño pueblo de Maunder en el norte de Alberta, Canadá.

La teoría cognitiva social o teoría del aprendizaje surge, de Albert Bandura, como reacción a la explicación conductual de la conducta. Albert Bandura creía que el comportamiento humano debería describirse en términos de las interacciones mutuas entre los determinantes cognitivos o de la personalidad, el comportamiento y el entorno. Los procesos cognitivos son los principales mediadores del comportamiento. Pero la gente puede incorporar las consecuencias de acciones pasadas en sus acciones futuras.

Para la teoría cognitiva social, una parte importante del comportamiento es el resultado del aprendizaje indirecto o la imitación. Sin embargo, el pensamiento es un componente activo en la construcción de la realidad de un individuo. Cada persona construye su realidad personal a partir de



la interacción entre el entorno y la percepción. En este sentido, la información que manipula un individuo es muy importante a la hora de determinar sus patrones de comportamiento.

#### Información y comportamiento

El procesamiento de información de un individuo es evolutivo en el sentido de que es probable que cambie con el tiempo dependiendo de la experiencia previa que haya incorporado y el grado de madurez. Esto es comprensible si consideramos que en el procesamiento de la información los individuos utilizan la atención, la concentración, la memoria, la habilidad para usar símbolos y la resolución de problemas.

Comprender todos los procesos involucrados en la construcción de la propia realidad permitirá al individuo describir su comportamiento, predecirlo y establecer los mecanismos de su transformación. fatalismo mutuo

El determinismo mutuo describe las interrelaciones entre los factores individuales, conductuales y ambientales. Los pensamientos, sentimientos y biología de un individuo influyen en su comportamiento y comportamiento. Las expectativas, creencias y habilidades cognitivas de un individuo se desarrollan en función de las influencias sociales y la estructura del entorno; Básicamente, existe una interrelación entre el entorno y las características individuales. La influencia social informa y activa las relaciones emocionales. La imitación, la educación o la persuasión son elementos de estas influencias sociales. Las personas reaccionan de manera diferente dependiendo de su origen social y características físicas (edad, género, tamaño, etc.). Un individuo que actúa sobre su entorno al mismo tiempo que es su apariencia. Experiencias pasadas de comportamientos de confrontación que cambian, transforman o modifican el comportamiento futuro de un individuo. Habilidad básica del individuo.

La red de influencia mutua separa al individuo de cualquier esclavo de su entorno o de sus propios impulsos. El individuo no es ni libre ni esclavo. Ella tiene sus propios motivos y comportamientos, pero tiene que seguir las reglas. De hecho, según esta teoría, un individuo posee cinco

habilidades básicas: simbolismo, imitación, clarividencia, autorregulación y autoanálisis.

### **b) Teoría Ecláctica de Robert Gagné**

Robert Gagné, psicólogo estadounidense, nacido en 1916, estudió en la Universidad de Yale y se doctoró en la Universidad de Brown en 1940. Se enorgullece de ser profesor en las universidades de Princeton, Berkeley y Florida. Tiene artículos y libros relacionados con el campo de estudio.

La teoría de Robert Gagne es de naturaleza ecléctica y ordenada y se considera la única teoría verdaderamente sistemática.

Aguilar (2006) afirma que la teoría del aprendizaje de Gagné se "clasifica como ecléctica, porque los elementos cognitivos y conductuales dentro de ella están unificados e integrados con la teoría Piaget de desarrollo cognitivo y aprendizaje social de Bandura (página 3), todas estas teorías se explican sistemáticamente y organizado según el modelo de procesamiento de la información.

Gagné define el aprendizaje como la permanencia del cambio, o personalidad, no producido por procesos de maduración, durante un período de tiempo determinado. Así, el modelo de Gagné y sus procesos pueden interpretarse como la introducción de información en un sistema organizado, donde esta información es modificada y reorganizada por estructuras de paso, la estructura asumida y el resultado de este proceso es la información procesada que produce una respuesta.

En este modelo, los procesos de control son importantes: el control ejecutivo y las expectativas, que están integrados en los mecanismos internos de aprendizaje, aparecen como etapas en el proceso de aprendizaje.

**Fase de motivación:** Debe existir la promesa de un refuerzo, expectativa, etc. para que la persona que va a aprender. Es como un llamado de atención o puesta en alerta.

**Fase de atención y percepción selectiva:** Donde se dirigen los mecanismos de atención hacia un elemento que debe ser aprendido para percibir los elementos destacados de la situación.

**Fase de adquisición:** Juega un rol importante la codificación, el paso de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo de la información transformada.

**Fase de retención:** La información es procesada dentro de la memoria a corto plazo para determinar la permanencia en la memoria a largo plazo de forma indefinida o con desvanecimiento paulatino.

**Fase de recuperación de la información:** Propio de la acción de estímulos externos; a veces es necesario recuperar la información desde la memoria a largo plazo, para lo cual se sigue el mismo camino de codificación seguido para guardarlo.

**Fase de generalización:** Es la aplicación de lo aprendido a un sinnúmero de situaciones variadas.

**Fase de desempeño:** En esta etapa se verifica si la persona ha aprendido, dando como supuesto el hecho de que ya recibió la información.

**Fase de retroalimentación:** Aquí se confirman las expectativas de refuerzo, utilizando variadas opciones.

Gagné postuló que existen cinco diversas capacidades que pueden ser aprendidas por el individuo.

**Destrezas motoras:** Se pone énfasis en suministrar prácticas reforzadas al tipo de respuestas dadas por el sistema muscular humano.

**Información verbal:** Aprendizaje de información verbal (nombres, hechos) organizados a través de oraciones que se incorporan a un amplio contexto significativo.

**Destrezas intelectuales:** Se refiere a la utilización de reglas y conceptos combinados con otras habilidades que permiten saber cómo hacer las cosas.

**Actitudes:** Gagné las define como "estado interno", siendo capacidades que influyen en la elección de acciones personales.

**Estrategias cognitivas:** Son los procesos de control de la atención, lectura, memoria, pensamiento, etc. No están cargados de contenido e indican el uso a seguir de la información. Hace mención especial de estas estrategias, enfatizando su utilidad para el aprendizaje en general, relacionándolas con los hábitos de estudio o cómo se aprende a aprender.

Cabe destacar, mientras considere los resultados del aprendizaje, define los tipos de aprendizaje como parte del proceso de éste.

Los 8 tipos de aprendizaje son:

- Aprendizaje de señales.
- Aprendizaje de estímulo-respuesta.
- Encadenamiento motor.
- Asociación verbal.
- Discriminaciones múltiples.
- Aprendizaje de conceptos.
- Aprendizaje de principios.

- Resolución de problemas, que se pueden combinar, dando forma a materiales y experiencias de educación.

#### **2.2.1.2. DEFINICIONES DE HÁBITOS DE ESTUDIO**

Covey (1989) define el hábito como “la intersección de conocimientos representados por un modelo teórico que responde qué hacer y por qué, habilidad es saber cómo hacerlo y deseo, motivación, siendo el deseo de hacerlo” (p. 93). Convertir algo en un hábito requiere estos tres elementos. Para hablar de hábitos efectivos es necesario mencionar tres aspectos, cada uno de los cuales responde a un área importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que se requiere en cada uno de ellos.

Fernández (2002) afirma que:

Los hábitos de aprendizaje son habilidades que se adquieren y desarrollan a través de la repetición repetida de conductas iguales o similares en una tarea educativa, que los estudiantes practican para conocer, comprender y aplicar nuevos contenidos. Estos hábitos son desencadenados por técnicas de investigación (página 19).

Rondón (2009) define los hábitos de aprendizaje como “comportamientos que el estudiante exhibe repetidamente antes de realizar la conducta de aprendizaje y que repite con frecuencia” (p. 103).

Grajales (2012) define los hábitos de aprendizaje como “la práctica continua de las mismas actividades, deben existir acciones cotidianas

que eventualmente se convertirán en un hábito emocional siempre que se realicen con responsabilidad, disciplina y orden” (p. 43).

En otras palabras, los hábitos de estudio son la mejor estrategia para el éxito académico, mucho más que la inteligencia o la memoria; Lo que determina un buen rendimiento académico es el tiempo que dedicamos y la velocidad con la que hacemos las actividades en la escuela.

### **2.2.1.3. IMPORTANCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO**

Covey (1989) afirma que “los hábitos de estudio son esenciales si se quiere avanzar académicamente, el aprendizaje es un aspecto del crecimiento personal que genera un desarrollo armonioso del intelecto, la voluntad y la creatividad” (p. 99); Por lo tanto, necesitan satisfacer las necesidades, habilidades, sentimientos, actitudes y valores del estudiante.

Mientras que Grajales (2002) señala que "el desarrollo de hábitos de estudio adecuados es fundamental para que los estudiantes logren buenos resultados. Este es un tema de interés para docentes, padres, estudiantes, psicólogos, educadores y demás profesionales de la educación; de ahí su importancia" (pág. 47).

De igual manera, sostiene que un estudio para adquirir y asimilar conocimientos permite a los estudiantes desarrollar y organizar mejor su vida. Pero el aprendizaje no solo nos equipa para este logro, es parte de la preparación para la vida.

#### **2.2.1.4. DIMENSIONES DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO**

Siguiendo el planteamiento de Borda (2015), señala que las dimensiones de los hábitos de estudio son las siguientes:

##### **Dimensión 01 : Espacio de estudio y entorno**

Para Borda (2015), "Es conveniente tener siempre el mismo lugar o espacio real para estudiar, porque la familiaridad con el medio físico potenciará la concentración en lo que se está haciendo" (p. 116). El lugar de estudio debe cumplir con los requisitos de admisión. Desde una perspectiva psicológica y emocional, debe ser tu "rincón o santuario" favorito donde puedas sentirte más relajado, cómodo y a gusto.

##### **Buenas Condiciones Ambientales:**

Silencio. Evita el ruido: el silencio te ayudará a concentrarte. Encuentra lugares donde puedas estudiar sin demasiado ruido. Los hogares modernos no se crean con estas necesidades en mente. Si es necesario, se debe recurrir a otras posibilidades fuera del hogar, como las bibliotecas públicas.

La temperatura. Evidentemente, el frío o el calor actúan como un freno a la concentración, que muchas veces depende del "olvido" del cuerpo.

Velocidad variable. Una iluminación adecuada (preferiblemente natural) favorece la concentración, a la vez que reduce la fatiga ocular. Material. Es necesario tener una silla y una mesa cómodas. Cuanto más grande sea, mejor. La sensación de espacio y orden favorece la concentración. Trata de trabajar en una oficina donde solo tengas las cosas que necesitas para estudiar; Esto reduce el riesgo de distracción. Es muy importante contar con los materiales o herramientas necesarias para garantizar la continuidad del estudio. Los "cortes" repetidos hacen que se invierta más tiempo del necesario y, lo que es peor, se "rompen", porque se pierde la

secuencia y se necesita más trabajo para continuar. Mantenga el área ordenada y limpia, y evite perder el tiempo buscando cosas.

## **DIMENSION 2: Tiempo y planificación del estudio**

Debe existir un plan de estudios que incluya los contenidos de las distintas materias, debidamente distribuidos, de acuerdo con una distribución clara del tiempo de pensamiento. Para ellos es necesario establecer un horario que nos ayude a crear un hábito de estudio diario y que nos evite perder tiempo innecesario.

Cuando se confeccione el horario se debe tener en cuenta:

- Debe tener carácter semanal.
- A la hora de estructurarlo hay que tener en cuenta todas las ocupaciones fijas que hacemos, es decir, las actividades extraescolares,
- Decide el tiempo para cada objeto.
  
- El nivel de dificultad se presenta a través del tema.
- Temas alternativos que nos gustan y nos sentimos cómodos con aquellos que requieren más esfuerzo.
- El cronograma debe ser flexible y realista, es decir, no demasiado estricto para ser respetado.
- Recuerda que siempre debes estar a la mano ya la vista.

## **Dimensión 3 : Motivación por el estudio.**

El interés por aprender puede estar motivado por motivos internos, como aprobar un examen, o por motivos externos relacionados con el interés por aprender. Por lo tanto, es importante reconocer qué nos motiva a realizar la actividad de aprendizaje.

La motivación se compone de darle la energía que necesita para quedarse y alcanzar sus metas. Cuando se considera que el objetivo final es de gran valor y los obstáculos son insuperables, o cuando uno tiene



una voluntad fuerte, tendrá una motivación fuerte. Sin embargo, si las lecciones de una materia son incómodas, aún puede prestar atención y hacer un esfuerzo, porque el objetivo final (graduarse y hacer lo que le gusta, con la posibilidad de progresar) tiene sentido para su situación actual.

Si el estudiante no tiene una razón para estudiar:

- Debes preguntarte por qué necesitas estudiar.
- No verás el resultado final de lo que haces.
- Está claro que no le importará, necesitará o instará a estudiar.

Una buena gestión de incentivos es esencial. Deben crearse las causas inexistentes, todas las cuales son posibles si el individuo utiliza sus propias necesidades e intereses, que servirán de motor para la creación de riqueza global, interés hipotecario o derivado en la presente tarea.

#### **2.2.1.5. ADQUISICIÓN Y FORMACIÓN DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO**

Los hábitos de estudio se adquieren a través de la constancia y la perseverancia, regulando uno mismo mental y físicamente para lograr un objetivo determinado de manera efectiva. Cuando un estudiante acepta voluntariamente que quiere aprender, mejorará su enfoque y atención, y dará más. Por lo tanto, para ser un estudiante eficaz, es necesario planificar el trabajo escolar.

Para que ocurra la formación de hábitos, obviamente se requiere ejercicio; Pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que está haciendo es bueno o malo alentará al individuo a modificar su comportamiento para ser más efectivo en el aprendizaje.

Para ellos, algunos autores se refieren a diferentes situaciones para la formación de hábitos de estudio, a saber:

Maddox (2006) explica que “La motivación requiere que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva como preparación para la siguiente, y a su vez para la última” (p. 70); Para que el nivel de expectativas se mantenga en el tiempo. De esta forma, se activa el poder del hábito como ejercicio de repetición y refuerzo.

Mira y López (2012) enfatizaron que “los docentes deben iniciar la práctica dirigida en sus alumnos, es decir, la investigación debe estar bien dirigida, es decir, hacerles ver siempre las metas que pueden alcanzar a través de su actividad” (p. 117) , y que entiendan el propósito del estudio porque hacerlo sin orientación es un poco inútil. El aprendizaje no puede motivar a un estudiante si no sabe por qué y para qué lo está haciendo.

Lo que se requiere para la implementación efectiva de hábitos de estudio que mejoren el desempeño es fuerza de voluntad, disciplina, planificación, organización del pensamiento, orden, ejercicio y más.

#### **2.2.1.6. NORMAS PARA DESARROLLAR HÁBITOS DE ESTUDIO**

Normas o recomendaciones, que deben tenerse en cuenta para mejorar o desarrollar hábitos de estudio.

Los estudiantes deben seguir las siguientes reglas para poder mejorar su rendimiento académico:

- Hacer un horario de estudio.
- Asignar y organizar el tiempo adecuado.
- Preparación continua Entre los aspectos más destacados: repasar temas a diario, preparar tareas regularmente, no saltarse todo hasta el final.
- Desarrolle hábitos de lectura efectivos como: resumir, planificar, enfatizar las ideas principales y usar un diccionario.
- Estudia en un lugar sin ruidos, con buena luz y ventilación.

Cabe señalar que muchos de los temas relacionados con el éxito en una institución educativa giran en torno al desarrollo de buenos hábitos de estudio y expectativas con respecto a las tareas, y se destaca que los padres pueden jugar un papel importante al brindar los estímulos, el ambiente y los materiales necesarios para realizarlas. estudiando una actividad exitosa.

#### **2.2.1.7. FACTORES QUE INTERVIENEN EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS DE ESTUDIO**

Martínez, Pérez y Torres (2009), afirman que se debe poner énfasis en las relaciones físicas y psicológicas, la madurez intelectual y emocional que conduzcan a una actitud mental positiva, los estudiantes sanos de buena voluntad se desempeñarán mejor; y para gozar de buena salud debe tener hábitos de estudio, disciplina, tiempo suficiente y una actitud psicológica libre de cualquier perturbación psíquica o física; Se debe considerar que el aprendizaje es una actividad humana.

Por otro lado, los factores ambientales que inciden directamente en la formación de hábitos de estudio son los principales; tener un lugar para estudiar para acaparar, cambiar de lugar para no promover la concentración; El alojamiento debe ser agradable, bien ventilado, tranquilo, iluminado por la izquierda, limpio y ordenado. Totalmente amueblado, amplio escritorio, silla con respaldo resistente que facilita una posición vertical y estantes cercanos para referencia rápida y equipo de trabajo común; También es útil tener un tablero de corcho que se use para publicar horarios, fechas de exámenes, tareas, anuncios y otras cosas relacionadas con la investigación.

Los estudiantes deben saber elegir el lugar más adecuado para estudiar, y si no es así, preparar lo que esté disponible en cuanto a temperatura y luz y equiparlo de la mejor manera. Es decir, los estudiantes deben administrar bien su tiempo y separar las horas de estudio semanales; Sin embargo, cada persona tiene diferentes trabajos que realizar en su vida, por lo que deben prestar atención a sus circunstancias.

Asimismo, la asignación de tiempo debe satisfacer las necesidades, prioridades o metas del estudiante; Por tanto, la planificación del tiempo es el diseño de un plan educativo, teniendo objetivos claros, fijando el tiempo suficiente para las actividades, siendo flexible y realista; Sin duda, la adherencia efectiva a los hábitos de estudio pasa por la regulación del tiempo; Esta asignación de tiempo debe ser apropiada para las necesidades individuales y sociales del estudiante y las necesidades del estudiante, si se cumplen, se asegurará el éxito.

Horna (2011) argumenta que “las condiciones mecanicistas habituales se refieren específicamente a un enfoque de investigación que comienza con el aprendizaje y la práctica” (p. 15), y su incorporación en los patrones de comportamiento de los estudiantes, formando en conjunto el método psicológico para aprender a estudiar. Disfrutar del trabajo, conservar lo estudiado y utilizarlo en el momento adecuado; Todo significa actuar, hacer cosas, este es el concepto básico relacionado con el éxito de la investigación.

Con lo planteado por los autores, se asume que la capacidad de aprender no es algo con lo que se nace, por lo que el papel de las instituciones educativas es fundamental en la formación de hábitos de estudio. Ciertamente, los factores antes mencionados contribuyen a esto; Condiciones que promueven la trascendencia en el acto de aprender.

#### **2.2.1.8. BENEFICIOS DEL USO DE HÁBITOS DE ESTUDIO**

El éxito académico contribuye en gran medida al desarrollo de la autoestima de los niños, ya que es el resultado de una interacción óptima entre el alumno, los docentes y la familia. Tiene una importante tarea en la adquisición de hábitos de estudio, en aras del aprendizaje y facilitando un ambiente propicio para la realización de las tareas escolares.

Para muchos padres, encontrar suficiente tiempo para pasar con sus hijos haciendo la tarea es cada vez más difícil. Sin embargo, es importante acompañarlos físicamente, lo cual es clave para enseñar a los estudiantes a tener hábitos de estudio y organizar sus tareas de manera efectiva.

Durante los primeros años de la educación básica, es importante que los padres permanezcan cerca de sus hijos cuando están haciendo tareas o estudiando, y programar un tiempo juntos considerando un breve descanso después de la llegada a la escuela, terminar las tareas o estudiar, y tiempo libre para realizar cualquier actividad que elijas.

Es importante que a medida que avanzan en la educación básica, los estudiantes adquieran mayor autonomía en su trabajo; pero es muy importante que los alumnos adquieran buenos hábitos, que les permitan desarrollar un sistema de trabajo individual que se adapte a su estilo de aprendizaje.

Cabe señalar que los buenos hábitos son la clave del éxito en todos los ámbitos de la vida.

Estos son los beneficios de los hábitos de estudio:

- Aumenta la cantidad de materiales que se pueden aprender por unidad de tiempo.
- Reduciendo el número de repeticiones para acomodarlo y, por lo tanto, reducir el tiempo que se puede reservar. Por lo tanto, deben ocuparse de la escuela como objetivos que los estudiantes deben alcanzar bajo la supervisión de los maestros.
- Es necesario aprender métodos de aprendizaje efectivos no solo para proyectos de aprendizaje inmediato, sino para hábitos que se asimilan y forman y de duración ilimitada. En este sentido, las instituciones educativas deben educar a los estudiantes de tal manera que no solo sinteticen conocimientos aplicables a situaciones cotidianas, sino que

también desarrollen de forma independiente técnicas para adquirir nuevos conocimientos.

- Saber aprender significa saber aprender. Para afrontar la vida moderna, todo individuo necesita alfabetización, formación manual y sobre todo necesita el hábito del estudio y del pensamiento sistemático, que le ayude a sentirse más seguro en su vida. Los proyectos de aprendizaje y mejora son un logro académico.

## **LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Mira y López (2012), señalaron que la formación de hábitos de lectura en los alumnos de educación primaria, requiere reconocer que los dichos hábitos se van formando a través de una constante; también es un modo que se adquiere por la constante práctica de algo, a través de un refuerzo o estímulo que se le da al niño de esta edad. Una rutina de estudio establecida es muy importante especialmente para niños pequeños de esta edad escolar. Según estos autores, algunos de los hábitos de estudio que se deben programar son:

Docuementación :

- Aprenda a elegir los documentos necesarios para encontrar información.
- Comenzar a preparar los documentos de los contenidos a referenciar.
- Finalizar el contenido de las fichas bibliográficas añadiendo: números de página, temática y opiniones de los lectores sobre el libro.

Escuchar:

- Trate de averiguar de qué tipo de problema está hablando el maestro.
- Toma notas de acuerdo a un plano o gráfico.

- Trabajo en notas personales después de la sesión. Explicación y desarrollo de gráficos y tamaño:

Comprenda los datos habituales y los signos de cada esquema o porcentaje.

Preparación de gráficos y tamaño, creando la relación entre la realidad y mostrándola.

Comentarios de texto:

Leer el texto completo: subrayar las ideas principales.

Situar el texto en un contexto o contexto histórico y literario. Análisis del texto desde el punto de vista de la forma: el lenguaje utilizado, el estilo, etc.

Exposición oral:

- Elige un tema.

- Preparar un guión o esquema a seguir, que incluya:

Introducción, comentarios y conclusiones básicas.

Expresar el tema de forma clara y concisa.

## **2.2.2. LOGROS DE APRENDIZAJE**

### **2.2.2.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL**

David Paul Ausubel fue un psicólogo y educador nacido en 1918 que se convirtió en uno de los grandes referentes de la psicología constructivista. Como tal, pone mucho énfasis en desarrollar la enseñanza a partir de los conocimientos que posee el alumno.

En otras palabras, el primer paso en una tarea de enseñanza es averiguar qué sabe el estudiante para aprender la lógica detrás de la forma en que piensa y actúa.

De esta manera, para Ausubel, la enseñanza es un proceso que ayuda a los estudiantes a seguir mejorando y perfeccionando sus conocimientos,

en lugar de forzar un programa de memorización. La educación no puede ser una cesión unilateral de datos.

Ausubel (1978) propuso el aprendizaje con propósito, “que consiste en la adquisición relacionando la nueva información con el conocimiento previo del tema en la memoria” (p. 62).

El aprendizaje tiene sentido cuando el nuevo contenido de aprendizaje tiene una relación intrínseca con el contenido del mapa de conocimiento del sujeto; Así los nuevos contenidos que aprenderá el alumno le permitirán enriquecer, ampliar y por ende modificar los conocimientos que tiene en su memoria. Por lo tanto, el aprendizaje con propósito significa que se puede asignar significado a un nuevo contenido educativo que solo se puede crear a partir de lo que se conoce.

Para que el aprendizaje de los estudiantes sea útil, se deben cumplir las siguientes condiciones:

Significatividad lógica: Esto depende de dos factores:

El contenido que los estudiantes aprenderán debe tener un significado potencial. Esto significa que el contenido del aprendizaje en su conjunto debe organizarse y tener una estructura clara y lógica interna. Por ejemplo, el cálculo II no se puede enseñar si no se le enseña cálculo I.

El contenido de enseñanza debe tener un nivel de complejidad adecuado a la etapa de desarrollo cognitivo (estructura cognitiva) que los estudiantes descubren por sí mismos.

Efectos psicológicos: Esto depende de dos factores:

El aprendizaje significativo requiere que el aprendiz tenga un conocimiento previo sobre lo nuevo a aprender, de ahí la importancia de



la evaluación diagnóstica, ya que a través de esto los aprendices pueden desarrollar si los estudiantes tienen los conocimientos necesarios para comprender lo que quieren enseñar.

Finalmente, el estudiante debe tener una actitud positiva o incentivo para hacer el aprendizaje.

Según Ausubel (1978), remarca los siguientes tipos de aprendizaje:

### **Aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico:**

Como se explicó anteriormente, el aprendizaje tiene sentido cuando los contenidos se eligen de manera no arbitraria y objetiva (no literalmente con lo que el estudiante ya sabe) y esto significa que en el proceso educativo es importante tener en cuenta lo que los estudiantes ya saben. . Es el individuo el que conoce de tal manera que establece una relación con lo que tiene que aprender. Este proceso ocurre si el estudiante tiene dentro de sí las estructuras conceptuales que son ideas, sugerencias, estabilidad y decisiones con las que la nueva información puede interactuar. Aprendizaje más sostenible.

El aprendizaje automático, a diferencia del aprendizaje con propósito, ocurre cuando no hay un conocimiento previo completo, por lo que la nueva información se almacena mediante la repetición de la máquina, sin interactuar con el conocimiento. Debido a la falta de estas relaciones significativas, el olvido no duró mucho.

### **Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción:**

Al aprender a recibir la recepción, el contenido o el motivo del aprendizaje al alumno se presenta en su forma final en su forma final, es necesario absorber el contenido que proporciona, para que pueda recuperarse o producirlo en sí mismo en un tiempo más tarde. Al aprender

a descubrir, lo que se aprenderá en su forma final, pero el estudiante debe reconstruirlo.

Según Ausubel (1978), ha demostrado que el método exploratorio puede ser particularmente adecuado para algunas actividades de aprendizaje, como aprender los procesos científicos de una disciplina en particular, pero para obtener grandes cantidades de conocimiento, es simplemente e. Por otro lado, la presentación se puede organizar de tal manera que promueva el aprendizaje receptivo de manera más eficaz y efectiva que cualquier otro método de aprendizaje a través de la enseñanza de la comprensión del contenido. Del mismo modo, el aprendizaje exploratorio es más adecuado para los primeros grados, donde los contenidos de aprendizaje son cercanos a la vida del sujeto y, por lo tanto, fácilmente observables, lo que lleva a posibles conclusiones sobre su significado.

#### **2.2.2.2. DEFINICIONES DE LOS LOGROS DE APRENDIZAJE**

Zapata, De Los Reyes, Lewis y Barceló (2009) han señalado que el rendimiento escolar es “un sistema de medición del logro y construcción de conocimientos en los niños, establecido a través de intervenciones educativas que son evaluadas por métodos cualitativos y cuantitativos en una materia” (p. 20) .

Sacristán (1987) afirma que el rendimiento escolar “es el resultado de un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en metas definidas en el tiempo” (p. 75). La puntuación expresa una valoración cuantitativa o cualitativa, así como múltiples factores específicamente relacionados con la personalidad del sujeto.

Chadwick (2001) argumentó que el rendimiento académico es: Expresión de las capacidades y características psicológicas del estudiante, las cuales se desarrollan y actualizan a través del proceso de enseñanza y aprendizaje que le permiten alcanzar un

nivel de desempeño y logro académico durante un período o semestre, el cual se compila en una calificación final (p. 58).

Cabe señalar que los resultados del aprendizaje son una medida de la capacidad de un estudiante y representan lo que se ha aprendido durante la formación. También asume la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos. En este sentido, los resultados del aprendizaje se correlacionan con el talento.

### **2.2.2.3. FACTORES QUE AFECTAN LOS LOGROS DE APRENDIZAJE**

Las variables comúnmente manipuladas en la investigación para explicar el problema del bajo rendimiento se entrelazan entre una gama de factores que van desde las habilidades cognitivas, intereses, dinámica familiar, salud, ambiente escolar, influencia de padres o amigos, nivel socioeconómico, motivación, concepto de independencia, ansiedad, hábitos Estudio, contexto sociohistórico, programas, currículo, docente, etc.

De ahí su importancia en el análisis de los factores que inciden en el rendimiento escolar, tales como:

- Los métodos de enseñanza activos son más efectivos que los métodos pasivos.
- Es muy importante acceder a instrucciones y otros materiales educativos para aumentar el rendimiento del aprendizaje.
  - Educación oficial que los maestros reciben antes de integrarse en los servicios profesionales de manera más efectiva que la capacitación tradicional y / o la modernización de los maestros.
- La provisión de infraestructura básica (por ejemplo, electricidad, agua, mobiliario) está vinculada al desempeño. La

experiencia docente y el conocimiento de la materia se correlacionan positivamente con el rendimiento.

- El período escolar y el programa que cubre el programa está positivamente relacionado con el rendimiento, mientras que el absentismo está relacionado negativamente.
- Las actitudes de los estudiantes hacia los estudios son importantes para aumentar el rendimiento.
- La atención en preescolares se correlaciona positivamente con el rendimiento.
- La repetición y el envejecimiento se relacionan negativamente con el rendimiento.
- La distancia entre el hogar y la escuela está relacionada con el logro, cuanto más cerca estemos, mayor será el logro.

#### **2.2.2.4. CAUSAS DE UN BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Las razones que pueden llevar a que los estudiantes obtengan malos resultados académicos son las siguientes:

- Poca motivación para aprender.
- Sin hábitos ni técnicas de estudio.
- Falta de gestión del tiempo.
- No planeo abordar el tema. Incumplimiento de actividades relacionadas con los temas.
- No hay un lugar adecuado para estudiar.
- Falta de confianza en las capacidades intelectuales o en el logro de buenos resultados.
- Dar prioridad al estudio en grupo sin dedicar el primer tiempo a conocer el tema individualmente.
- Perdiendo el tiempo.
- Estados emocionales severos.

### **2.2.2.5. PAUTAS PARA MEJORAR LOS LOGROS DE APRENDIZAJE**

El docente puede contribuir a mejorar el rendimiento académico de los alumnos mediante las siguientes actividades:

- Motivar al estudiante a realizar actividades orientadas al logro y a persistir en ellas.
- Fomentar en los alumnos una alta autoestima.
- Contribuir en la resolución de conflictos personales mediante la orientación y comprensión, de ser necesario recurrir al apoyo psicológico.
- Contar con indicadores fiables del rendimiento académico (notas, informes, revisiones, autoevaluaciones desde diferentes ángulos)
- Distribuir los contenidos teniendo en cuenta las características de los estudiantes.
- Desarrollar talleres de orientación y formación de hábitos de estudio
- Orientar en cuanto a los métodos, planes y horarios de estudio.

### **2.2.2.6. ÁREA DE COMUNICACIÓN EN EL III CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Según el Ministerio de Educación (2015), en la ruta de aprendizaje, afirma que el campo de la comunicación tiene como objetivo “comprender que el lenguaje se entiende como una poderosa herramienta del sujeto, ya que le permite a la persona lograr una mayor independencia y una mayor apropiación. sobre el mundo que les rodea” (p. 10).

Cuando nuestros alumnos hablan o escriben, pero también cuando escuchan o leen, participan en un conjunto de relaciones sociales formadas a través del uso del lenguaje contextual, oral, escrito o de escuchar y mirar. Cuando hablan o escriben, construyen guiones orientados a objetivos. Por eso se dice que ya sea a nivel de primaria, primaria o secundaria, cuando los estudiantes llegan a clase ya tienen una amplia gama de conexiones listas, que pueden consistir en uno o más

idiomas y lingüísticas. En el pasado, adquirieron este conocimiento comunicativo gracias a los diversos usos y expresiones que aprendieron en su entorno inmediato.

A la hora de comunicarse, ya sea de forma oral o escrita, nuestros alumnos eligen entre una amplia gama de opciones fonológicas, visuales, morfológicas, léxicas y sintácticas. Al comunicarse oralmente, eligen qué gestos incorporar a este material lingüístico, y al comunicarse por escrito, eligen qué elementos simbólicos son útiles o convenientes para esos elementos lingüísticos elegidos.

### **COMPETENCIAS:**

A continuación se explica las competencias y capacidades que evidencian el desarrollo en el III ciclo de educación primaria:

#### **Competencia: Comprende textos orales**

Los estudiantes, desde la escucha activa, comprenden textos orales de diferente tipología y complejidad en distintas situaciones comunicativas. Para ello, interpreta críticamente las distintas intenciones de sus interlocutores, y distingue las relaciones de poder e intereses que hay detrás de su discurso. Es decir, los evalúa reflexivamente y tiene una opinión personal de lo que escuchó.

La competencia de comprensión oral requiere la selección, recopilación y acción de cuatro habilidades, todas las cuales se refieren a los procesos que ocurren simultáneamente en la mente de nuestros niños cuando escuchan textos escritos.

- **Escucha activa de diferentes textos orales:** Los alumnos muestran disposición a comprender lo que dice el hablante. Escuchar activamente con mente abierta y disposición para comprender y empatizar (receptivo a lo que otros dicen y cómo se presentan).

**- Recuperación y organización de información de diferentes textos**

**orales:** Los alumnos identifican la información más importante proporcionada por el hablante y eligen la que les parece adecuada según su tema, tema y hablante. También sintetiza y reorganiza la información en unidades coherentes y significativas, vinculando lo que se escucha con lo que se sabe (conocimiento previo).

**-Comunicar el significado de los textos orales:** Los estudiantes asignan significado a los textos orales de acuerdo con la información proporcionada y la relación de esta información con su conocimiento previo. Inferir hechos, ideas, metáforas, ironías, defectos, etc. Parafrasear lo escuchado, comprender lo dicho o lo inferido, según la intención del hablante y el contexto cultural.

**-Reflexionar sobre la forma, el contenido y el contexto de los textos**

**orales:** Los estudiantes reflexionan mientras escuchan: extraen, descubren o identifican los puntos de vista, actitudes, valores e ideas que sustentan la información y los mensajes y evalúan cómo se expresan. Discurso. Se supone que el ancla y la posición administrativa son importantes, y siempre respeta las ideas del generador, aunque no están de acuerdo con ellos y respetan su cultura.

**Competencia: Se expresa oralmente**

Los estudiantes aparecen oralmente en varias situaciones de comunicación; Interactuar con diferentes diálogos en diferentes situaciones de comunicación; Le permite expresar, de acuerdo con sus objetivos, su idea claramente y cohesión. Esto incluye personalizar tu texto para el destinatario y utilizar diferentes recursos expresivos.

La competencia oral requiere la selección, síntesis y aplicación de cinco habilidades, todas ellas referidas a los procesos que tienen lugar simultáneamente en la mente de nuestros alumnos al escuchar textos orales:

- **Adaptación de su texto oral a la situación de comunicación:** el alumno, en función de su audiencia, adapta su texto oral a la situación de comunicación. Para ello, adapta la forma y el contenido de su discurso al contexto, de acuerdo con las tradiciones culturales.

- **Expresar sus ideas con claridad:** Los estudiantes se expresan de manera coherente: desarrollan temas relacionados con temas cotidianos o especializados, evitando inconsistencias y falta de información. Demostrar sus ideas enlazándolas a través de enlaces y referencias relevantes, según el tipo de texto oral. Use el vocabulario correcto, use las palabras correctas y sea apropiado en términos del tema.

- **Uso estratégico de diferentes fuentes de expresión:** Los estudiantes utilizan lógicamente, de acuerdo con las normas sociales y culturales, una variedad de fuentes de expresión verbales, no verbales y verbales. Para ello, seleccione los recursos y combínelos según su finalidad y estado de conexión.

- **Reflexionar sobre la forma, el contenido y el contexto de su texto hablado:** los estudiantes autoevalúan lo que dicen mientras hablan, y también al final del proceso de comunicación. A partir de ahí, modifica la expresión, los gestos, la postura, la postura, el tono y el orden de las ideas o temas, según se requiera en el caso de la comunicación. Como tal, aumenta y mejora paulatinamente el uso de los recursos expresivos.

-**Interactuar de forma colaborativa sin salirse del tema:** Los alumnos se turnan de forma dinámica utilizando su propia comprensión y expresiones orales: Los alumnos envían y reciben mensajes diferentes, alternativos y flexibles, manteniendo una situación de comunicación coherente. Demostrar voluntad de cooperar y contribuir a las interacciones orales.



### **Competencia: Comprende textos escritos**

Los estudiantes comprenden críticamente textos escritos de diferentes tipos y niveles de complejidad en diferentes situaciones comunicativas. Para ello, debe construir el significado de los textos escritos de forma diferente según el propósito para el que lo está realizando, su conocimiento, su experiencia previa y el uso de estrategias específicas. Además, a partir de la recuperación e inferencia de información explícita, y de acuerdo con la intención del emisor, evalúan y piensan para tomar una posición personal sobre lo leído.

La competencia oral requiere la selección, integración y funcionamiento de cuatro competencias, todas las cuales se refieren a los procesos que ocurren simultáneamente en la mente de nuestros niños mientras escuchan textos hablados:

**- Extraer información de diferentes textos escritos:** Los estudiantes identifican e identifican información que se presenta claramente en el texto sin tener que hacer inferencias. A partir de ahí, discrimina a la persona que lo necesita según sus preferencias y propósitos.

**-Reorganizar información de diferentes textos escritos:** Los estudiantes crean una nueva organización de ideas u otros elementos del texto, a través de los procesos de clasificación y síntesis. Para ello, parafrasear, parafrasear información, reconstruir el contenido del texto legible, establecer similitudes y diferencias.

**-Declarar el significado del texto escrito:** Los estudiantes declaran el significado del texto. Hacer inferencias a partir de sus conocimientos previos, las pistas que ofrece el texto y el contexto en el que se desarrolla. Mientras leen, verifican o reformulan sus hipótesis de lectura.

**-Reflexionar sobre la forma, el contenido y el contexto de su texto escrito:** los estudiantes se separan de las ideas sugeridas en el texto o de las fuentes utilizadas para transmitir este significado y califican el precio para ver si están completos. Para ello, reflexiona objetivamente sobre el contenido y la forma, valorando su calidad y adecuación al ojo crítico. Da tu opinión sobre el texto detenidamente usando argumentos que demuestren si lo has entendido o no.

### **Competencia: Produce textos escritos**

Los estudiantes, con propósito y autonomía, producen textos escritos de diversas formas y niveles de complejidad en diferentes situaciones comunicativas. Para ello, se apoya en su experiencia previa y en diversas fuentes de información. Desarrollar habilidades minerales que le permitan familiarizarse con el uso de las convenciones del idioma necesarias para producir un texto completo (gramática, cohesión, coherencia, exhaustividad, uso de vocabulario y normas).

La competencia correspondiente a la producción de textos requiere la selección, síntesis y actuación de las tres competencias. La capacidad de referirse a procesos que ocurren simultáneamente en la mente de nuestros estudiantes mientras preparan sus propios textos:

**- Planificación de la producción de diferentes textos escritos:** Los alumnos deciden estratégicamente los destinatarios, temas, tipos de textos, fuentes textuales e incluso fuentes de referencias. Además, prevé el uso de un determinado tipo de vocabulario y una determinada estructura del texto.

**- Documentar sus ideas según la convención de escritura:** El alumno traduce en texto -palabras, oraciones y oraciones completas- todas las sensaciones e ideas que se le ocurren en la cabeza. Para hacer esto, use una amplia gama de conocimientos: conocimiento de modelos de texto, cómo organizar ideas, cómo usar el vocabulario apropiado para la

situación, mantener el tema del texto, crear una secuencia lógica, conectar sus declaraciones a través de varias fuentes coherentes. . y adaptando su producción a las convenciones ortográficas.

**-Reflexionar sobre la forma, el contenido y el contexto de su texto escrito:** los estudiantes se separan de las ideas sugeridas en el texto o de las fuentes utilizadas para transmitir este significado y califican el precio para ver si están completos. Para ello, reflexiona objetivamente sobre el contenido y la forma, valorando su calidad y adecuación al ojo crítico. Da tu opinión sobre el texto detenidamente usando argumentos que demuestren si lo has entendido o no.

### **2.2.2.7. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR EL ÁREA DE COMUNICACIÓN**

Las estrategias que te presentamos han sido seleccionadas en base a las necesidades de aprendizaje y las características e intereses de los alumnos del Ciclo 3. A partir de su aplicación, los estudiantes tendrán que interactuar, discutir, narrar, articular, entrevistar, hablar y compartir opiniones sobre temas identificados por ellos mismos y por el docente.

En el tercer episodio, se debe trabajar, al principio, a la mitad o al final del día, con juegos verbales como rimas, trabalenguas, canciones, poemas breves y actividades de escucha para reforzar y enriquecer el habla. Pero el foco de nuestro trabajo estará en promover actitudes de comunicación propositiva para que nuestros niños se involucren en las siguientes situaciones:

#### **Ofrecemos diferentes temas**

El objetivo de la presentación es iluminar a un grupo sobre un tema en particular, a través de una intervención preparada acompañada de apoyo educativo.

La presentación oral varía en la forma de presentación dependiendo de si se trata de un evento formal o informal. Por ejemplo, en un evento formal,

el niño compartirá sus opiniones o los resultados de su investigación con sus amigos y maestros. Lo importante es que estas dos formas de expresión se promueven a la escuela.

La exposición debe estar preparada tanto en el tema (lo que dice con cualquier acuerdo y cómo dice) como en los materiales que se utilizarán, para que el postor pueda dejar una buena imagen antes que otros.

En el tercer ciclo, debemos dar prioridad a las presentaciones preparadas y planificadas, las fuentes de apoyo y los temas relacionados con las diferentes áreas del conocimiento.

### **Expresamos opiniones: debate**

Un debate es una discusión formal entre varias personas, organizada por un moderador. A través del debate se crea un intercambio de opiniones entre varias personas sobre un tema. Este tipo de comunicación oral permite confrontar el conocimiento y la situación, asumiendo el papel de oyente y hablante. Es importante que implementemos esta estrategia en nuestras aulas, porque a través de ella los niños aprenden a expresar su opinión, expresar una posición, pero sobre todo, al desarrollar la capacidad de expresión y comprensión oral, desarrollarán el juicio cívico.

somos periodistas

Una entrevista es una forma de expresión verbal basada en el diálogo, generalmente entre dos personas, cuyo objetivo es dar una estimación aproximada del informante o de la persona entrevistada. Aunque en una entrevista hay un entrevistador que pregunta y otro entrevistador que responde, lo cierto es que también hay que tener en cuenta al destinatario, que suele ser la audiencia.

No todas las entrevistas tienen el mismo fin: algunas son informativas, profesionales y terapéuticas (realizadas por un médico). Durante la entrevista se deben evitar los monólogos o largas explicaciones, preguntas y discusiones.

### **La asamblea de niños**

La conferencia es una poderosa estrategia de expresión y comprensión oral, se realiza, en el caso de primaria, una vez a la semana para hablar de cosas importantes, dificultades que han surgido en clase o ponerse de acuerdo en algo exactamente. Es un espacio democrático en las escuelas donde los niños organizan y evalúan la vida grupal como parte de su ejercicio cívico.

En nuestra práctica, eran muchos los niños que participaban en las reuniones, porque se realizaban en su pueblo o comunidad una vez al mes o cuando se necesitaban resoluciones y convenios.

### **Escribimos y revisamos nuestros textos:** estrategias de autocorrección

El objetivo de esta estrategia es que los niños trabajen específicamente en la autocorrección del texto que han creado, realizando las mejoras necesarias. Esta estrategia permitirá a los niños pensar en sus artículos al encontrar letreros acordados anteriormente y significado.

De esta manera, los niños pueden integrar algunos parámetros de lenguaje relacionados con la cohesión, la cohesión, las reglas o las reglas de dictado. Habrá que pensar en el lenguaje utilizado, más allá de las reglas memorizadas cuya aplicación muchas veces se inventa.

### **Rastrear los personajes nos mantiene en el tema**

El propósito de esta estrategia es que los estudiantes sean capaces de escribir su texto de forma coherente, evitando lagunas en la información y el interés por mantenerse en el tema. Mantener la temática en los primeros productos infantiles será uno de sus principales desafíos. En este punto, intentaremos asegurarnos de que no haya vacíos de información, un elemento central de la consistencia del texto. Aunque se puede introducir la repetición, se deben evitar los temas de 'exclusión' y 'retorno'.

Este comportamiento puede ocurrir en escritores que solo están aprendiendo a expresarse a través del lenguaje escrito. Por lo tanto, es necesario brindar puntos de referencia para que poco a poco los estudiantes puedan desarrollar el tema de manera sostenible.

### 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

**Aprendizaje.-** Es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

**Bajo rendimiento escolar.-** Limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje.

**Capacidades.-** Desde el enfoque de competencias, hablamos de «capacidad» en el sentido amplio de «capacidades humanas». Así, las capacidades que pueden integrar una competencia combinan saberes de un campo más delimitado, y su incremento genera nuestro desarrollo competente. Es fundamental ser conscientes de que si bien las capacidades se pueden enseñar y desplegar de manera aislada, es su combinación (según lo que las circunstancias requieran) lo que permite su desarrollo.

**Competencia.-** Es la facultad que tiene una persona para actuar conscientemente en la resolución de un problema o el cumplimiento de exigencias complejas, usando flexible y creativamente sus conocimientos y habilidades, información o herramientas, así como sus valores, emociones y actitudes.

**Educación.-** Es un proceso sociocultural permanente, orientado a la formulación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad; es decir, contribuye a la socialización de las nuevas generaciones y las prepara para que sean capaces de transformar, crear cultura, de asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos.

**Enseñanza.-** Es el proceso de interacción integral en ambientes que permitan el aprendizaje donde participan el docente, uno o varios alumnos y el objeto de conocimiento.

**Estrategias metodológicas.-** Es un conjunto de métodos, técnicas y recursos utilizados por el docente con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información.

**Estrategias.-** Es un conjunto de decisiones sobre los procedimientos y recursos a utilizar que pone en marcha el docente en forma sistemática para lograr determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes.

**Habilidades sociales.-** Es un comportamiento o tipo de pensamiento que lleva a resolver una situación social de manera efectiva, es decir aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en que está.

**Hábitos de estudio.-** Es una forma de proceder en el estudio de un material que se ha adquirido mediante la repetición y que se manifiesta de manera continuada en el tiempo.

**Indicador de desempeño.-** Llamamos desempeño al grado de desenvolvura que un estudiante muestra en relación con un determinado fin. Es decir, tiene que ver con una actuación que logra un objetivo o cumple una tarea en la medida esperada. Un indicador de desempeño es el dato o información específica que sirve para planificar nuestras

sesiones de aprendizaje y para valorar en esa actuación el grado de cumplimiento de una determinada expectativa.

**Método.-** Es el conjunto de procedimientos adecuadamente organizados y seleccionados teniendo en cuenta los fundamentos psicológicos y lógicos y los principios de la educación que utiliza hábilmente el maestro o para conseguir de modo directo y fácil, el fin propuesto de la dirección del aprendizaje del educando, con miras a su desarrollo integral.

**Rendimiento escolar.-** Es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.

**Técnicas.-** Son los procedimientos para planear, organizar y desarrollar las actividades del proceso enseñanza - aprendizaje. Es la manera de utilizar los recursos didácticos para la efectivización del aprendizaje en el educando.



## CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

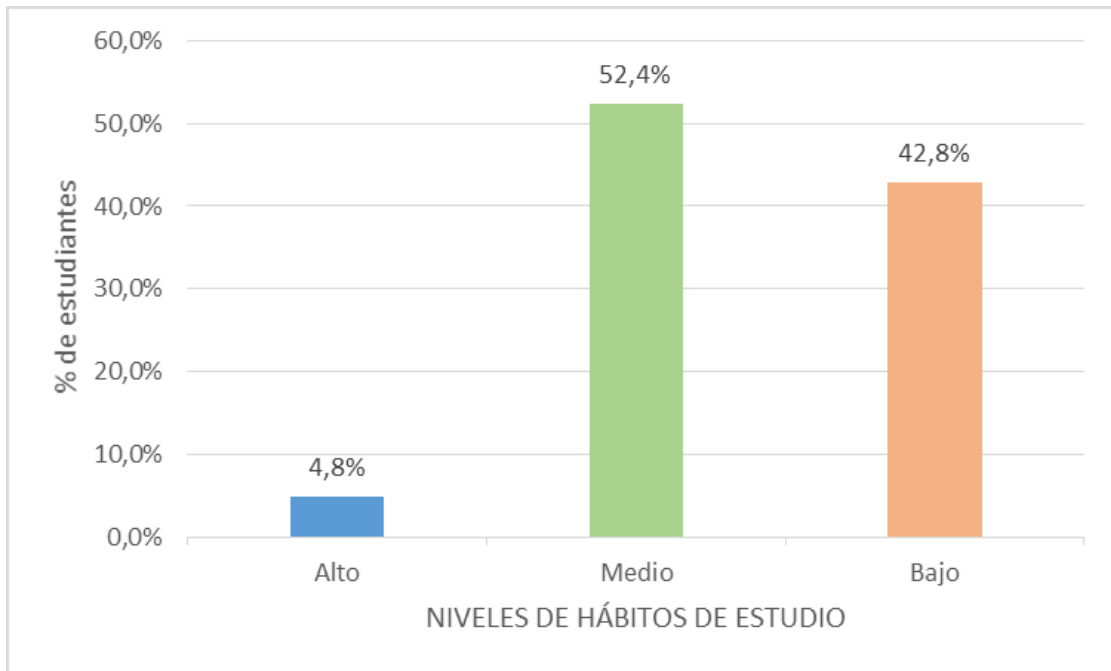
### 3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

#### RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO

Tabla 4. *Puntaje total de la ficha de observación sobre hábitos de estudio*

<b>Niveles</b>	<b>Puntaje</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alto	67 - 90	1	4.8
Medio	43 - 66	11	52.4
Bajo	18 - 42	9	42.8
<b>Total</b>		<b>21</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).



*Gráfico 1.* Puntaje total de la ficha de observación sobre hábitos de estudio

En el gráfico 1, se aprecia que el 4,8% de estudiantes del 5 años de educación Primaria han obtenido un nivel alto, el 52,4% un nivel medio y el 42,8% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan un nivel medio en la ficha de observación sobre hábitos de estudio.

Tabla 5. *Dimensión espacio y ambiente de estudio*

<b>Niveles</b>	<b>Puntaje</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alto	23 - 30	1	4.8
Medio	15 - 22	15	71.4
Bajo	6 - 14	5	23.8
<b>Total</b>		<b>21</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

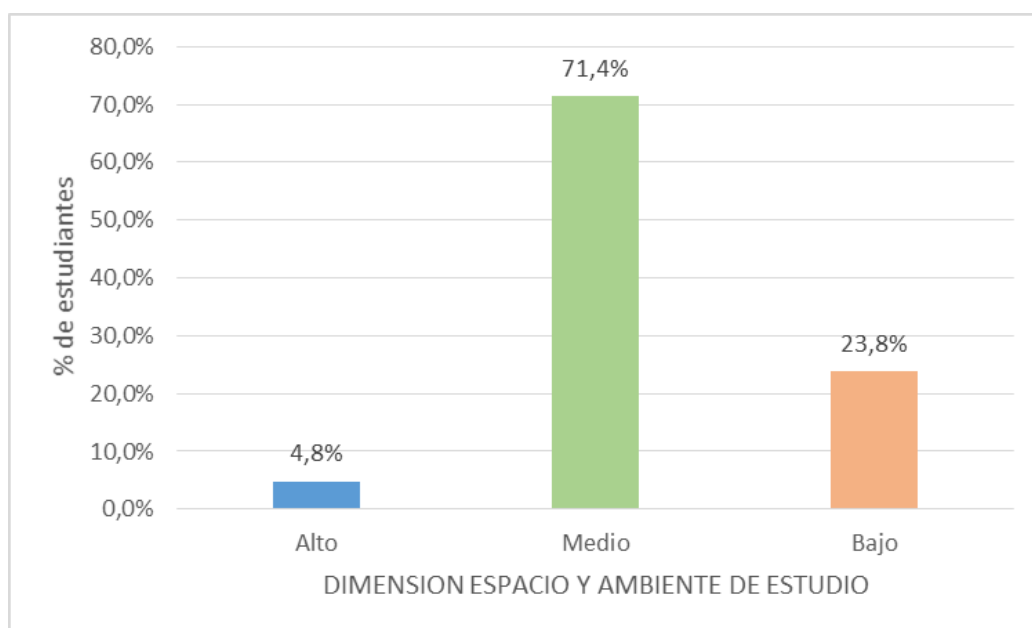


Gráfico 2. Dimensión espacio y ambiente de estudio

En el gráfico 2, se aprecia que el 4,8% de estudiantes 5 años de educación Primaria han obtenido un nivel alto, el 71,4% un nivel medio y el 23,8% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan un nivel medio en la ficha de observación sobre hábitos de estudio en la dimensión espacio y ambiente de estudio.

Tabla 6. *Dimensión tiempo y planificación del estudio*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	19 - 25	1	4.8
Medio	12 - 18	12	57.1
Bajo	5 - 11	8	38.1
<b>Total</b>		<b>21</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

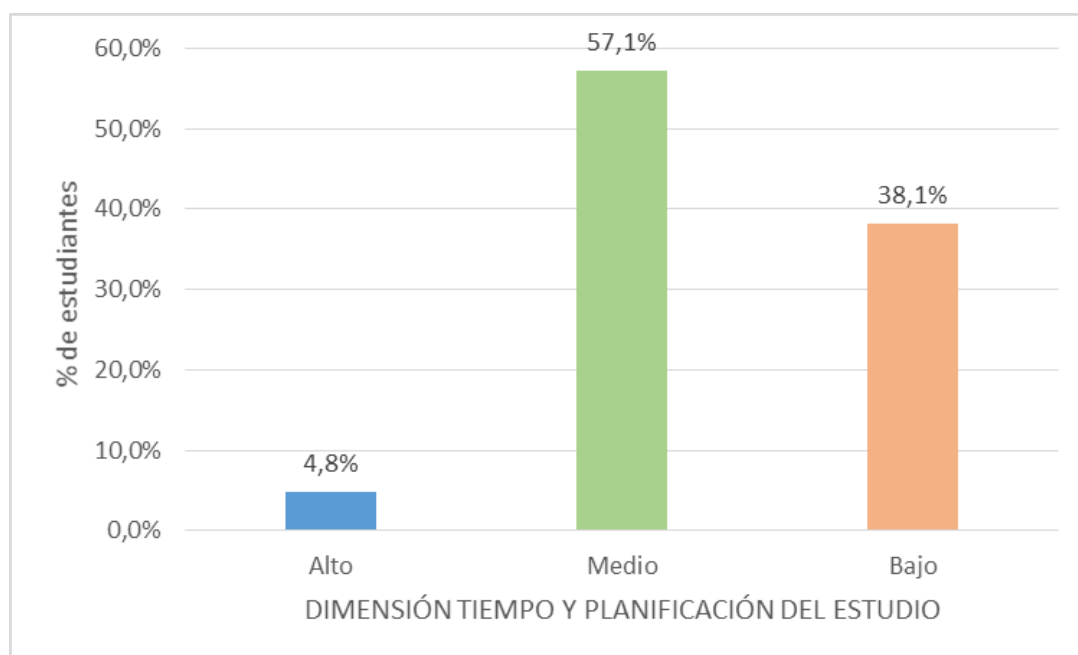


Gráfico 3. Dimensión tiempo y planificación del estudio

En el gráfico 3, se aprecia que el 4,8% de estudiantes de 6 años de educación Primaria han obtenido un nivel alto, el 57,1% un nivel medio y el 38,1% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan un nivel medio en la ficha de observación sobre hábitos de estudio en la dimensión tiempo y planificación del estudio.

Tabla 7. Dimensión motivación por el estudio

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	27 - 35	1	4.8
Medio	17 - 26	11	52.4
Bajo	7 - 16	9	42.8
<b>Total</b>		<b>21</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

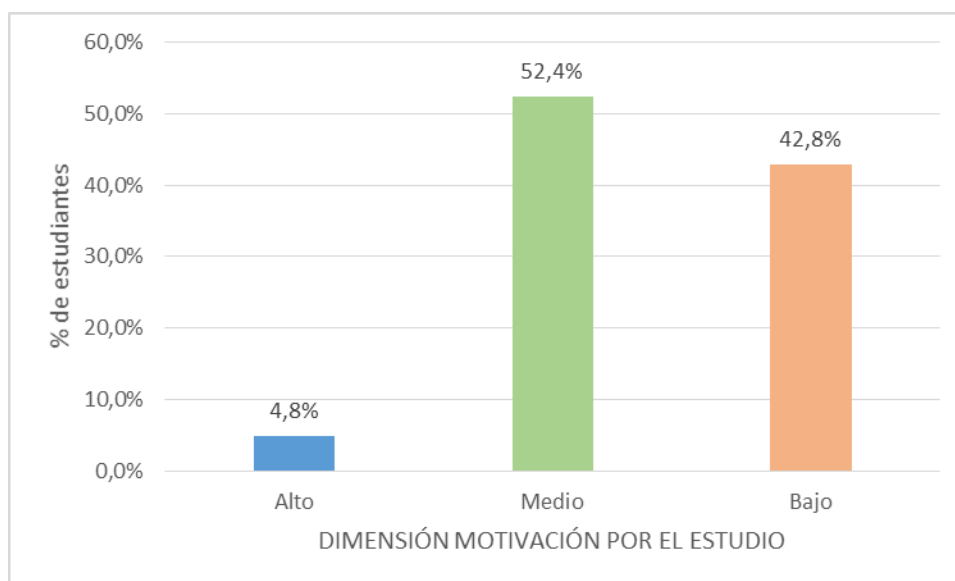


Gráfico 4. Dimensión motivación por el estudio

En el gráfico 4, se aprecia que el 4,8% de estudiantes de 6 años de educación Primaria han obtenido un nivel alto, el 52,4% un nivel medio y el 42,8% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan un nivel medio en la ficha de observación sobre hábitos de estudio en la dimensión motivación por el estudio.

## RESULTADOS DEL REGISTRO DE EVALUACIÓN DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Tabla 8. Promedio de notas del área de comunicación

Niveles	Puntaje	fi	F%
Logro destacado AD	18 - 20	1	4.8
Logro previsto A	14 - 17	4	19.0
En proceso B	11 - 13	8	38.1
En inicio C	00 - 10	8	38.1
<b>Total</b>		<b>21</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

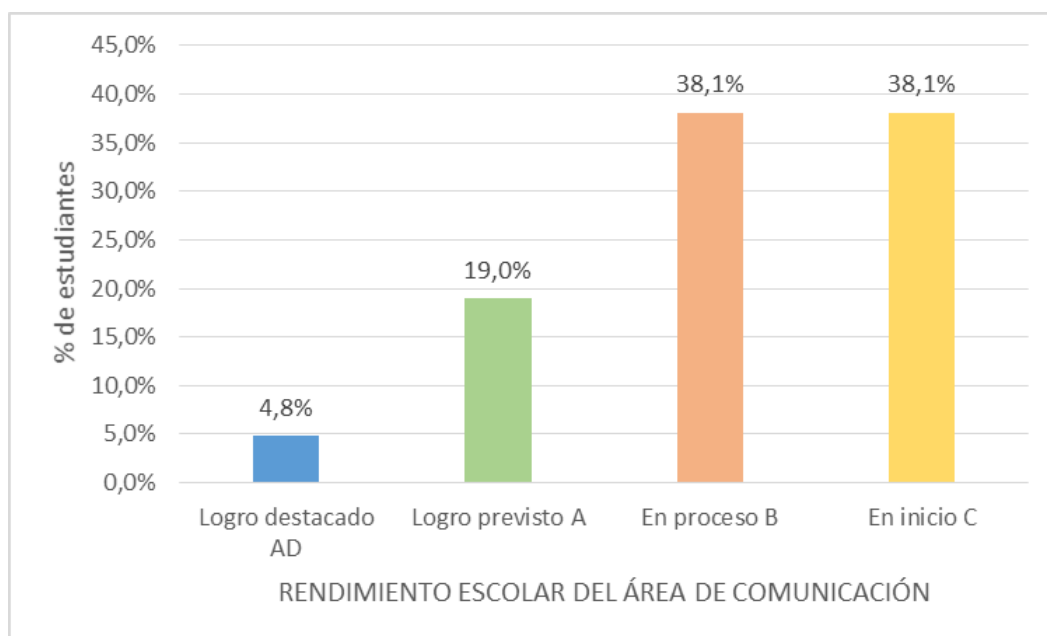


Gráfico 6. Promedio de notas del área de comunicación

En el gráfico 6, se aprecia que el 4,8% de estudiantes de 6 años de educación Primaria han obtenido un nivel logro destacado “AD”, el 19,0% un nivel logro previsto “A”, el 38,1% un nivel en proceso “B” y el 38,1% un nivel en inicio “C”; lo que nos indica que la mayoría de encuestados han obtenido un nivel en proceso como rendimiento escolar del área de comunicación.

### 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### a) Hipótesis General

Ho No existe relación directa entre los logros de aprendizaje y los hábitos de estudio del área de comunicación en los estudiantes de 6 años de la Institución Educativa Primaria Nro. 601592 Trompeteros, Loreto - Región Loreto, 2021.

H<sub>1</sub> Existe relación directa entre los logros de aprendizaje y los hábitos de estudio del área de comunicación en los estudiantes de 6 años de la Institución Educativa Primaria Nro. 601592 Trompeteros, Loreto - Región Loreto, 2021..

Tabla 9. *Correlación de la variable hábitos de estudio con los logros de aprendizaje.*

			Hábitos de estudio	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,654*
		Sig. (bilateral)		,002
	Logros de aprendizaje	N	21	21
		Coefficiente de correlación	,654*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	21	21

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 9, se aprecia que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente directa ( $r_s = 0,654$ ,  $p\_valor = 0,002 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación directa entre los logros de aprendizaje y los hábitos del estudio del área de comunicación en los estudiantes de 6 años de educación Primaria.

## b) Hipótesis Específica 1

Ho No existe relación directa entre el hábito de espacio y ambiente de estudio con los logros de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de 6 años de la Institución Educativa Primaria Nro. 601592 Trompeteros, Loreto.

H<sub>1</sub> Existe relación directa entre el hábito de espacio y ambiente de estudio con los logros de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de 6 años de la Institución Educativa Primaria Nro. 601592 Trompeteros, Loreto.

Tabla 10. *Correlación de la variable hábito de espacio y ambiente de estudio con los logros de aprendizaje*

			Espacio y ambiente de estudio	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Espacio y ambiente de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,681*
		Sig. (bilateral)		,001
	N		21	21
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,681*	1,000
Sig. (bilateral)		,001		
N		21	21	

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 10, se aprecia que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente directa ( $r_s = 0,681$ ,  $p\_valor = 0,001 < 0,05$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación directa entre el hábito de espacio y ambiente de estudio con los logros de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de 6 años de educación Primaria.



### c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe relación directa entre el hábito de tiempo y planificación del estudio con los logros de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de 6 años de la Institución Educativa Primaria Nro. 601592 Trompeteros, Loreto.

H<sub>1</sub> Existe relación directa entre el hábito de tiempo y planificación del estudio con los logros de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de 6 años de la Institución Educativa Primaria Nro. 601592 Trompeteros, Loreto.

Tabla 11. *Correlación de la variable hábito de tiempo y planificación del estudio con los logros de aprendizaje*

			Tiempo y planificación del estudio	Logros de aprendizaje
Rho de Spearman	Tiempo y planificación del estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,592*
		Sig. (bilateral)		,007
		N	21	21
	Logros de aprendizaje	Coefficiente de correlación	,592*	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	21	21

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 11, se aprecia que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente directa ( $r_s = 0,592$ ,  $p\_valor = 0,007 < 0,05$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación directa entre el hábito de tiempo y planificación del estudio con los logros de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de 6 años de educación Primaria.

### d) Hipótesis Específica 3

Ho No existe relación directa entre el hábito de motivación por el estudio con los logros de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de 6 años de la Institución Educativa Primaria Nro. 601592 Trompeteros, Loreto.

H<sub>1</sub> Existe relación directa entre el hábito de motivación por el estudio con los logros de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de 6 años de la Institución Educativa Primaria Nro. 601592 Trompeteros, Loreto.

Tabla 12. *Correlación de la variable hábito de motivación por el estudio con el rendimiento escolar*

			Motivación por el estudio	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Motivación por el estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,698*
		Sig. (bilateral)		,000
	Rendimiento escolar	N	21	21
		Coeficiente de correlación	,698*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	21	21

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 12, se aprecia que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente directa ( $r_s = 0,698$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación directa entre el hábito de motivación por el estudio con los logros de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de 6 años de educación Primaria.

## CONCLUSIONES

**Primero.-** Existe una relación directa entre los hábitos de estudio y los aprendizajes comunicativos de los estudiantes de 6 años de primaria de la Institución Pedagógica N° 601592 Trompeteros, Distrito Loreto, 2021; El coeficiente de correlación de Spearman rho muestra una relación moderadamente positiva  $r_s = 0,654$  con  $p\_value = 0,002 < 0,05$ ; Donde los estudiantes obtuvieron un nivel promedio de 52.4% en la nota de hábitos de estudio, y como puntaje de aprendizaje en comunicación, alcanzaron el nivel actual con un puntaje de 38.1%.

**Segunda.-** Existe una relación directa entre el hábito de lugar y el ambiente de estudio con los resultados de aprendizaje del campo de la comunicación entre los estudiantes de 6 años de edad de la institución educativa primaria No. 601592 Trompeta, Loreto; El coeficiente de correlación de Spearman rho muestra una relación moderadamente positiva  $r_s = 0,681$  con  $p\_value = 0,001 < 0,05$ ; Donde los estudiantes obtuvieron un nivel promedio de 71.4% en la Hoja de Notas de Hábitos de Estudio de Hábitos de Estudio en Espacio de Estudio y Ambiente Después.

**Tercera. -** Existe una relación directa entre el tiempo hábito y la planificación del estudio con los resultados de aprendizaje en el campo de la comunicación entre los estudiantes de 6 años de edad de la Institución de Educación Primaria Nro. 601592 Trompeta, Loreto; El coeficiente de correlación de Spearman rho muestra una correlación positiva moderada  $r_s = 0,592$  con  $p\_value = 0,007 < 0,05$ ; Donde los estudiantes lograron un promedio de 57.1% en la observación de hábitos de estudio en las dimensiones del plan de estudio y tiempo.

**Cuarta. -** Existe una relación directa entre los hábitos de motivación de estudio y los resultados de aprendizaje en el campo de la comunicación entre los estudiantes de la escuela primaria No. 1 a la edad de 6 años. 601592 Trompeta, Loreto; El coeficiente de correlación de Spearman rho

muestra una relación moderadamente positiva  $r_s = 0,698$  con  $p\_value = 0,000 < 0,05$ ; Donde el estudiante obtuvo un promedio de 52.4% en la tabla de observación de hábitos de estudio en la motivación de aprendizaje.

## RECOMENDACIONES

- Primera.** - Las autoridades de las instituciones educativas deben implementar programas para actualizar a los docentes sobre la importancia de crear hábitos de estudio desde la primera etapa escolar e inculcarles que a los niños no se les debe exigir que aprendan, para ello se requiere la colaboración de docentes y padres de familia. .sus intereses y necesidades para que despierte su interés por aprender.
- Segunda.** - Los docentes deben configurar distintos espacios de aprendizaje (áreas de ciencias, lingüística, naturaleza, arte, etc.), equipados con miniaturas entretenidas para fomentar el aprendizaje de los estudiantes; Así como los padres en el hogar, habilitan un espacio y ambiente adecuado para el aprendizaje, evitan distracciones y motivan a sus hijos a dedicar más tiempo a las actividades escolares.
- Tercera.** - El maestro y el padre deben enseñarle al niño a organizar su tiempo y planificar sus tareas, para determinar las prioridades de su importancia y dificultad; Dado que el estudio generalmente depende de una rutina, por lo que el espacio de tiempo debe ser perfecto, no debe cumplir con el tiempo para ver su programa de televisión favorito para evitar impuestos, o en horas inapropiadas, como el tiempo de sueño, por lo que el diálogo debe ser para evitar defectos y así poder mejorar su rendimiento académico.
- Cuarta.** - Los maestros son responsables de hacer la categoría de la zona de comunicación creativa, que es necesaria para interactuar con el lector, para las historias personales de sus ventajas personales y la creación constante de textos especiales para estimular la creatividad de la narración, por lo tanto, lo más importante es que los adultos siempre conocen el trabajo del niño con elogios y felicitaciones.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

Aguilar, J. (2006). *Teoría de aprendizaje de Robert Gagné*. Caracas: Universidad Simón Bolívar.

Anleu, M. (2012). *Hábitos de estudio de los alumnos de sexto primaria de una institución privada en su proceso de enseñanza aprendizaje escolar*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Ausubel, D. (1978). *Psicología Educativa: Un Enfoque Cognoscitivo*. Traducción de Educational Psychology: A Cognitive View. México: Trillas.

Bandura, A. (1987). *Pensamiento y Acción*. Barcelona: Martínez Roca.

Borda, E. (2015). *Técnicas para estudiar mejor*. Bogotá: Editorial Magisterio.

Chacón, R. (2019) Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de grado en Educación Primaria: análisis según factores académicos y hábitos saludables. Universidad de Granada, España.  
<http://hdl.handle.net/10481/61838>

Chadwick, C. (2001). *Teoría del aprendizaje*. Santiago de Chile: Tecla.

Chilca, M. (2017) *Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. ISSN 2307-7999, ISSN-e 2310-4635, Vol. 5, Nº. 1, 2017 (Ejemplar dedicado a: Enero - Junio), págs. 71-127.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904759>

Constitución Política del Perú (1993). Disponible en:  
<http://portal.jne.gob.pe/informacionlegal/Constitucion%20y%20Leyes1/CONSTITUCION%20POLITICA%20DEL%20PERU.pdf>

Covey, S. (1989). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Buenos Aires: Paidós.

Cuarite, C. (2015). *Hábitos de estudio y su repercusión en la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado del nivel de educación primaria del distrito de Paucarpata – Arequipa, 2015*. Loreto: Universidad Andina “Néstor Cáceres Velásquez”.

Cuadros, V. (2017) Hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y rendimiento académico en estudiantes de formación profesional técnica de un Instituto armado.

<http://repositorio.umch.edu.pe/handle/UMCH/109>

Fernández, J. (2002). *Evaluación del rendimiento, evaluación del aprendizaje*. Madrid: Akal.

Freire, A. (2012). *Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de Educación Básica Federación Deportiva de Cotopaxi, Cantón La Maná, periodo lectivo 2011-2012*. La Maná: Universidad Técnica de Cotopaxi.

García, Z. (2019) Hábitos de estudio y rendimiento académico. ISSN-e 2256-1536, Vol. 8, Nº. 10, 2019 (Ejemplar dedicado a: Note Academic performance and Educational Quality), págs. 75-88.

García, Y. y Castillo, S (2012). *Hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en niños y niñas escolares*. Maracaibo: Universidad Rafael Urdaneta.

Gomero, G. y Moreno, J. (2008). *Proceso de investigación científica*. Lima: Fakir.

- Grajales, T. (2012). *Hábitos de estudio universitario*. Lima: Centro de Investigación Educativa.
- Hernández R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ª Edición. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Horna, R. (2011). *Aprendiendo a disfrutar del estudio*. Lima: Renalsa, S.A.
- Maddox, H. (2006). *Cómo Estudiar*. Barcelona: Ediciones Oikos. Tau.
- Martínez, V., Pérez, O., y Torres, I. (2009). *Análisis de los hábitos de estudio en una muestra de alumnos escolares*. Madrid: Don Bosco.
- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Disponible en: [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?. III ciclo. Área Curricular Comunicación 1° y 2° grados de Educación Primaria*. Lima: Minedu.
- Mira, C. y López, M. (2012). *Hábitos de Estudio en la Escuela*. México DF: Trillas.
- OCDE / Banco Mundial (2014). *Profesores excelentes. Cómo mejorar el aprendizaje en América Latina y el Caribe*. Washington: Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento.
- Osorio, A. (2018) Los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de Electrotecnia Industrial del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Manuel Seoane Corrales de San Juan de Lurigancho - Lima 2017. Universidad Nacional de Educación.  
<http://hdl.handle.net/20.500.14039/1480>



Prada Nuñez, R, Aloiso, A y Avendaño Castro, W. (2020). Hábitos de estudio y ambiente escolar: determinantes del rendimiento académico en estudiantes de básica secundaria. Espacios.

<http://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/762>

Rondón, C. (2009). *Internalidad y Hábitos de Estudio*. Tesis de Maestría. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Sabino, C. (2012). *El proceso de investigación*. Venezuela: Panapo.

Sacristán, G. (1987). *El currículo: una reflexión sobre la práctica*. España: Morata

Santos, K. (2015). *Hábitos de estudio en niños y niñas de la Institución Educativa 30181 de Viques- Huancayo*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú.

Sarabia, E. (2012). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a séptimo de básica de la Escuela Particular Quito Norte de la Ciudad Q.D.M.* Quito: Universidad Central del Ecuador.

Tamayo y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación científica*. México D.F.: Editorial Limusa S.A.

Vela, N. (2015). *Hábitos de estudio y comprensión lectora en estudiantes del 2º grado de primaria, I.E.P.S.M. N° 60050 República de Venezuela, Iquitos – 2014*. Iquitos: Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.

Villarreal, S. (2012). *Los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los estudiantes del 3º grado del nivel secundario de la I.E “Nuestra Señora de Las Mercedes” – Catacaos durante el año 2012*. Piura: Universidad de Piura.

Zapata, L., De Los Reyes, C., Lewis, S. y Barceló, E. (2009). *Memoria de trabajo y rendimiento académico en estudiantes de primer semestre de una universidad de la ciudad de Barranquilla*. Colombia: El Caribe.

# **A N E X O S**

## Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** LOGROS DE APRENDIZAJE Y LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 6 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA NRO. 601592 TROMPETEROS, LORETO - REGIÓN LORETO, 2021.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre logros de aprendizaje y los hábitos de estudio del área de comunicación en los estudiantes de 6 años de la Institución Educativa Primaria Nro. 601592 Trompeteros, Loreto - Región Loreto, 2021?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Establecer la relación entre logros de aprendizaje y los hábitos de estudio del área de comunicación en los estudiantes de 6 años de la Institución Educativa Primaria Nro. 601592 Trompeteros, Loreto - Región Loreto, 2021.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe relación directa entre logros de aprendizaje y los hábitos de estudio del área de comunicación en los estudiantes de 6 años de la Institución Educativa Primaria Nro. 601592 Trompeteros, Loreto - Región Loreto, 2021.</p>	<p><b>Variable Relacional 1 (X):</b>  Hábitos de estudio</p> <p><b>Dimensiones:</b></p>	<p><b>Diseño:</b> No experimental de corte transversal</p> <p><b>Tipo:</b> Básica Cuantitativo</p>
<p><b>Problemas Específicos:</b> PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre el hábito de espacio y ambiente de estudio con los logros de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de 6 años de la Institución Educativa Primaria Nro. 601592 Trompeteros, Loreto?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre el hábito de tiempo y planificación del estudio con los logros de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de 6 años de la Institución Educativa Primaria Nro. 601592 Trompeteros, Loreto?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre el hábito de motivación por el estudio con los logros de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de 6 años de la Institución Educativa Primaria Nro. 601592 Trompeteros, Loreto?</p>	<p><b>Objetivos Específicos:</b> OE1: Determinar la relación entre el hábito de espacio y ambiente de estudio con los logros de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de 6 años de la Institución Educativa Primaria Nro. 601592 Trompeteros, Loreto.</p> <p>OE2: Identificar la relación entre el hábito de tiempo y planificación del estudio con los logros de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de 6 años de la Institución Educativa Primaria Nro. 601592 Trompeteros, Loreto.</p> <p>OE3: Demostrar la relación entre el hábito de motivación por el estudio con los logros de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de 6 años de la Institución Educativa Primaria Nro. 601592 Trompeteros, Loreto.</p>	<p><b>Hipótesis Específicas:</b> HE1: Existe relación directa entre el hábito de espacio y ambiente de estudio con los logros de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de 6 años de la Institución Educativa Primaria Nro. 601592 Trompeteros, Loreto.</p> <p>HE2: Existe relación directa entre el hábito de tiempo y planificación del estudio con los logros de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de 6 años de la Institución Educativa Primaria Nro. 601592 Trompeteros, Loreto.</p> <p>HE3: Existe relación directa entre el hábito de motivación por el estudio con los logros de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de 6 años de la Institución Educativa Primaria Nro. 601592 Trompeteros, Loreto.</p>	<p>- Espacio y ambiente de estudio - Tiempo y planificación del estudio - Motivación por el estudio</p> <p><b>Variable Relacional 2 (Y):</b>  Logros de aprendizaje del área de comunicación</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende textos orales</li> <li>- Se expresa oralmente</li> <li>- Comprende textos escritos</li> <li>- Produce textos escritos</li> </ul>	<p><b>Nivel de Investigación:</b> Descriptivo Correlacional</p> <p><b>Método:</b> Hipotético - Deductivo</p> <p><b>Población:</b> Conformada por 21 estudiantes de 6 años de educación Primaria.</p> <p><b>Muestra:</b> Es igual a la población.</p> <p><b>Técnica:</b> Observación</p> <p><b>Instrumentos:</b> - Ficha de observación sobre hábitos de estudio - Registro de evaluación del área de comunicación</p>

## Anexo 2: INSTRUMENTOS

### FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO

Nombres y Apellidos .....

Grado:..... Fecha .....

Evaluadora .....

Nº	Ítems	Alternativas				
		N	CN	AV	CS	S
<b>Dimensión 1: Espacio y ambiente de estudio</b>						
1	Cuenta con un sitio adecuado para estudiar lejos de distractores.					
2	El lugar donde estudia tiene buena ventilación.					
3	Mantiene ordenado el lugar donde estudia.					
4	Prepara sus materiales que va a necesitar para la realización de sus tareas.					
5	Tiene ordenado los materiales con los que va a estudiar.					
6	Se sienta de manera adecuada al momento de realizar sus tareas.					
<b>Dimensión 2: Tiempo y planificación del estudio</b>						
7	Distribuye su tiempo para el estudio y otras actividades.					
8	Refuerza la lectura, caligrafía y ortografía a diario.					
9	Dedica tiempo corto de descanso entre tareas y repaso.					
10	Revisa su agenda diariamente antes de realizar sus tareas.					
11	Realiza sus tareas de manera limpia y ordenada.					
<b>Dimensión 3: Motivación por el estudio</b>						

12	Confía en su capacidad para aprender.					
13	Considera que estudiar le servirá para mejorar y sacarse buenas notas.					
14	Consulta libros e Internet para profundizar lo trabajado en clase.					
15	Comprende lo que estudia aunque sea difícil de aprender.					
16	Hace preguntas frecuentes al docente sobre algo que no entiende.					
17	Estudia para aprender y no para aprobar un examen.					
18	Le inculcan en casa que el estudio es importante para ser útil en la vida.					

### Anexo 3: BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

#### FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO

Primaria 5 años

Nº	Sección	ÍTEMS																		Puntaje Total	Nivel	DIMENSIONES		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			D1	D2	D3
1	A	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	58	Medio	18	16	24
2	A	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	1	3	30	Bajo	11	6	13
3	A	3	3	4	3	4	2	3	4	2	2	2	4	3	2	3	4	3	4	55	Medio	19	13	23
4	A	4	3	3	2	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	4	4	53	Medio	18	12	23
5	A	3	3	2	3	1	3	1	3	2	1	3	1	2	3	2	1	2	1	37	Bajo	15	10	12
6	A	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	42	Bajo	13	12	17
7	A	4	3	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	69	Alto	23	19	27
8	A	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	63	Medio	22	16	25
9	A	3	3	2	3	1	3	1	3	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	35	Bajo	15	10	10
10	A	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	3	31	Bajo	12	7	12
11	A	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	2	3	4	3	4	56	Medio	20	13	23
12	A	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	46	Medio	16	12	18
13	A	3	3	2	3	1	3	1	3	2	1	3	1	2	3	2	1	2	1	37	Bajo	15	10	12
14	A	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	3	30	Bajo	11	6	13
15	A	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	4	56	Medio	19	16	21
16	A	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	56	Medio	19	14	23
17	A	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	45	Medio	16	13	16

18	A	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	3	1	1	3
19	A	3	3	4	3	4	2	3	4	2	2	2	4	3	2	3	4	3	4
20	B	4	3	3	2	4	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	4	4
21	B	3	3	2	3	1	3	1	3	2	1	3	1	2	3	2	1	2	1

30	Bajo	11	6	13
55	Medio	19	13	23
53	Medio	18	12	23
37	Bajo	15	10	12

0.50	0.48	1.28	1.01	1.44	0.92	0.87	1.44	0.54	1.26	0.79	1.23	0.68	0.93	0.57	1.57	1.38	1.63
<b>VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>																	

145.06
<b>VAR. DE LASUMA</b>

18.5164755																	
<b>SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS</b>																	



**CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH**

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

$K$  : Número de ítems

$\sum S_i^2$  : Sumatoria de Varianzas de los ítems

$S_T^2$  : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

$\alpha$  : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 18$$

$$K-1 = 17$$

$$\sum S_i^2 = 18.5$$

$$S_T^2 = 145.1$$

$$\alpha = 0.924$$

## REGISTRO DE ACTAS DE EVALUACIÓN

Primaria 5 años

ÁREA DE COMUNICACIÓN

Nº	Nombres	Sección	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre	Promedio	Nivel
1	ANÓNIMO	A	13	14	13	13	En proceso
2	ANÓNIMO	A	11	10	10	10	En inicio
3	ANÓNIMO	A	16	15	15	15	Logro previsto
4	ANÓNIMO	A	12	13	12	12	En proceso
5	ANÓNIMO	A	11	10	10	10	En inicio
6	ANÓNIMO	A	10	9	10	10	En inicio
7	ANÓNIMO	A	18	17	18	18	Logro destacado
8	ANÓNIMO	A	14	14	16	15	Logro previsto
9	ANÓNIMO	A	13	12	12	12	En proceso
10	ANÓNIMO	A	11	10	10	10	En inicio
11	ANÓNIMO	A	13	12	13	13	En proceso
12	ANÓNIMO	A	13	15	14	14	Logro previsto
13	ANÓNIMO	A	10	10	11	10	En inicio
14	ANÓNIMO	A	12	11	10	11	En proceso
15	ANÓNIMO	A	9	10	11	10	En inicio
16	ANÓNIMO	A	12	12	11	12	En proceso
17	ANÓNIMO	A	13	12	13	13	En proceso
18	ANÓNIMO	A	10	9	10	10	En inicio
19	ANÓNIMO	A	15	14	16	15	Logro previsto
20	ANÓNIMO	B	12	13	12	12	En proceso
21	ANÓNIMO	B	11	10	10	10	En inicio

## Anexo 4: PRUEBA DE NORMALIDAD

### Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento escolar	,149	83	,000	,906	83	,000

a. Lilliefors Significance Correction

Hipótesis nula: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento escolar, siguen una distribución normal.

Hipótesis alterna: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento escolar, difieren de una distribución normal.

### Decisión y conclusión:

El nivel de significancia es menor a 0,05 en ambas pruebas, lo que nos indica que es una medida no paramétrica, difieren de una distribución normal, motivo por el cual se ha utilizado el coeficiente correlacional de Spearman.