



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN ESCUELA
PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS

**“DESEMPEÑO DOCENTE Y SU RELACIÓN CON LOS ENTORNOS
VIRTUALES EN DOCENTES DE EDUCACION PARA EL TRABAJO
DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS SECUNDARIA
DEL DISTRITO DE AYAVIRI - 2022”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL
DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON LA ESPECIALIDAD EN:
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

PRESENTADO POR:

Bach. APANCHO VALERO, JUAN
<https://orcid.org/0000-0001-9682-9427>

ASESOR:

Dra. CARRASCO CAMPOS, ENMA
<https://orcid.org/0000-0003-3564-8053>

JULIACA -PERÚ

2022

ÍNDICE

Índice	i
--------------	---

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL

PROBLEMA

1.1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	1
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	2
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	2
1.3.1. Problema general	2
1.3.2. Problemas específicos	2
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	3
1.4.1. Objetivo general	3
1.4.2. Objetivos específicos	3
1.5. JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	6
2.2. ENFOQUES, TEORÍAS Y CONCEPTOS	9
2.2.1. Aplicación de las TICs	9

2.2.1.1. Rol del docente	15
2.2.2. Conocimiento de las TICs	16
2.2.2.1. Ordenador e Internet.....	17
2.2.2.2. Las TIC y sus efectos	18

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	19
3.1.1. Hipótesis general	19
3.1.2. Hipótesis específicas	19
3.2. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN	21
3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	21
3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN	22
3.5. MÉTODO	22
3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA	22
3.6.1. Población	22
3.6.2. Muestra	23
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	24
3.7.1. Técnicas	24
3.7.2. Instrumentos	24
3.8. Diseño de contrastación de hipótesis	24
3.9. Procedimiento de recolección de datos	25
3.10. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	26

CAPÍTULO IV

ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

4.1.	RECURSOS	27
4.2.	PRESUPUESTO	28
4.3.	ACTIVIDADES	28
	CONCLUSIONES	28
	SUGERENCIAS.....	28
	Fuentes de información	22
	ANEXOS.....	26
	Matriz de consistencia	28
	Matriz de operacionalización de variables	28
	Instrumentos	28

DEDICATORIA

A mi querida madre María, por su infinita bondad y amor. Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien. A mi padre por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizaban y que me ha inculcado siempre, por el valor mostrado para salir adelante.

Con mucho amor y cariño a mi esposa, hija y hermanos (a); por haberme convertido en una persona profesional al servicio de la sociedad, por su emprendedor esfuerzo y sacrificio incalculable sobre todo por encaminar mi educación, desde lo más profundo de mi corazón, y entera gratitud.

A los estudiantes de la Universidad Alas peruanas Filial Juliaca, y de manera especial a los docentes de la Escuela Profesional de Educación Secundaria en la especialidad de Computación e Informática, quienes, con su energía, dedicación y esfuerzo máximo, dedican su tiempo a su desarrollo personal, y con su conocimiento aportan al desarrollo de la región de Puno y el Perú.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas peruanas Filial Juliaca, alma mater de la región, por darme la oportunidad de poder continuar con mis estudios universitarios y hacer de mí una persona más humana, brindándome las condiciones para desarrollarme académicamente; y a la Escuela Profesional de Educación Secundaria en la especialidad de Computación e Informática, por permitirme desarrollarme como educador y lograr ser un profesional de éxito.

Agradecer a los docentes y trabajadores administrativos de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, quienes me impartieron sus sabias enseñanzas, por compartir sus experiencias que contribuyeron mi formación profesional, por su valiosa amistad incondicional.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA.

En diversas Instituciones Educativas secundarias del departamento de Puno, específicamente en docentes de educación para el trabajo de la ciudad de Ayaviri, se evidencia que varios docentes persisten en no implementar dentro de sus aulas los entornos virtuales, pese a que nos encontramos en un mundo globalizado, donde la tecnología es un factor primordial para una educación de calidad en estudiantes del nivel superior.

En la presente investigación, se requiere verificar la relación que guarda el desempeño docente y los entornos virtuales, por ser de un espacio primordial para los docentes en el incremento del conocimiento, lo cual aporta en gran sentido en proceso de enseñanza, este hecho motiva a investigar a los docentes de educación para el trabajo de la ciudad de Ayaviri.

1.2. DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio se desplegará a los docentes de educación para el trabajo de la ciudad de Ayaviri, específicamente con los docentes que laboran en la institución educativa.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Se plantea las siguientes interrogantes:

1.3.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y los entornos virtuales en docentes del área de educación para el trabajo de Ayaviri - 2022?

1.3.2. Problemas específicos

- ✓ ¿Qué relación existe entre la estrategia de enseñanza y los entornos virtuales en docentes del área de educación para el trabajo de la ciudad de Ayaviri - 2022?
- ✓ ¿De qué manera se relaciona los materiales didácticos y los entornos virtuales en docentes del área de educación para el trabajo de la ciudad de Ayaviri - 2022?
- ✓ ¿Cómo se relaciona la actualización docente y los entornos virtuales en docentes del área de educación para el trabajo de la ciudad de Ayaviri - 2022?
- ✓ ¿Cuál es el nivel de relación entre el internet y el desempeño docente en el área de educación para el trabajo de la ciudad de Ayaviri - 2022?

- ✓ ¿Cuál es la relación que se da entre los programas educativos y el desempeño docente en docentes del área de educación para el trabajo de la ciudad de Ayaviri - 2022?
- ✓ ¿Cuál es la relación entre la plataforma virtual y el desempeño docente en área de educación para el trabajo de Ayaviri - 2022?

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. General

- ✓ ¿Determinar la relación entre el desempeño docente y los entornos virtuales en área de educación para el trabajo de Ayaviri - 2022?

1.4.2. Específicos

- ✓ ¿Identificar la relación entre la estrategia de enseñanza y los entornos virtuales en área de educación para el trabajo de Ayaviri - 2022?
- ✓ ¿Describir la relación existente entre los materiales didácticos y los entornos virtuales en área de educación para el trabajo de Ayaviri - 2022?
- ✓ ¿Evaluar la relación entre la actualización docente y los entornos virtuales en área de educación para el trabajo de Ayaviri - 2022?

- ✓ ¿Identificar la relación entre el internet y el desempeño docente en área de educación para el trabajo de Ayaviri - 2022?
- ✓ ¿Determinar la relación entre los programas educativos y el desempeño docente en área de educación para el trabajo de Ayaviri - 2022?
- ✓ ¿Establecer la relación la plataforma virtual y el desempeño docente en área de educación para el trabajo de Ayaviri - 2022?

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación pretende estudiar la relación que guarda el desempeño docente y los entornos virtuales, también verificar las debilidades que poseen las casas de estudio superior relacionados a la implementación de los recursos tecnológicos, se pudo observar que gran parte de docentes y estudiantes desconocen o tienen escaso conocimiento sobre su utilización.

En el Instituto Superior de Educación Público de Ayaviri, existen estudiantes y docentes que indican tener preocupación por su desconocimiento sobre las tics, de esta manera surgió la investigación en los estudiantes de I y II semestre que cursan en el presente año en docentes del área de educación para el trabajo en instituciones educativas secundaria de Ayaviri.

Los entornos virtuales se convirtieron en elementos eje de iniciativas e innovaciones en este mundo con constantes cambios e involucrarlos dentro de las sesiones de aprendizaje aportará en gran medida su conocimiento y su aplicación, en tal sentido la investigación pretende verificar el porcentaje de conocimiento que ostentan tanto docentes como estudiantes.

Esta investigación aportará al conocimiento y a la aplicación óptima dentro del campo educativo considerando que la educación sea de suma importancia más aún si está involucrado de manera pertinente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.2. Internacionales

Olivares, Angulo, Torres, & Madrid, (2017) en su revista titulada “Las TICs en educación: Meta análisis sobre investigación y líneas emergentes en México” su objetivo es realizar el análisis y categorizar descriptivamente la forma de generar y aplicar las TIC que estén relacionadas a la educación en México. En cuanto a la metodología consideraron utilizar criterios para incluir y seleccionar repositorios y tipologías de documentos y para analizarlo eligieron a 470 documentos, precisando las LGAC. Los resultados mencionan que encontraron conocimientos escasos de las TIC.

Rojas, Silva, & Correa, (2014) en su trabajo titulado “Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación: Tendencias Investigativas”. El objetivo primordial en su artículo de investigación es mostrar un balance de las características que se asemejan en las diversas fuentes que se publicaron en la web en relación a las TIC, porque a pesar de tener gran impacto, no se ha podido incorporar en forma completa en el campo educativo. La metodología que utilizaron fue cuantitativa, hermenéutica, descriptiva de tipo documental. Llegaron a la conclusión que el universo de las instituciones no es utilizado las

tecnologías a pesar de reconocerlas, siendo necesario, porque la educación sería más efectiva en el aprendizaje del estudiante, porque su aplicación mejoraría en forma apropiada en la educación dejándose de lado lo tradicional.

Se cita a Fabres, Libuy, & Tapia (2014) en su tesis “Análisis del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en los establecimientos educacionales de Chile: caso del colegio Santo Tomás de la comuna de Ñuñoa”. Indican que las TICs pueden aportar en diversos aspectos en las personas, por tal razón se pretende indagar la forma de su utilización en la formación de los estudiantes, para ello se investigó sobre el conocimiento de diversos trabajos concernientes al tema para estudiarlas en el colegio de la comuna de Ñuñoa, cuya investigación es cuantitativa, respondiendo a la hipótesis de que los colegios hacen uso de las TICs en la enseñanza. Llegaron a la conclusión, que la utilización de las TICs en los colegios sí existe, sin embargo, no se está aprovechando pertinentemente por el desconocimiento en cuanto a la su utilidad, enfocándose solo en el uso de las computadoras y páginas web. Recomiendan utilizar activamente dentro de su institución.

Nacionales

Para Ramos, (2018) en su trabajo “Uso de las TIC y proceso de enseñanza en la Institución Educativa Número dos en Maicao – La Guajira – Colombia, 2015”. Su objetivo es ver la relación que existe entre la utilización de las tecnologías dentro de las aulas. El estudio aplicado es correlacional, haciendo uso del diseño no experimental, cuyo enfoque es cuantitativo. Aplicaron con una muestra de 86

docentes y su técnica usada es la encuesta con el cuestionario, nos muestra un resultado de ($r = 0,812$ y $p = 0,000$) y cuya relación es directa y significativa entre la utilización de las TIC y su proceso.

Para Saleme, (2017) en su trabajo “Promoviendo el uso de recursos tecnológicos por parte de los profesores de una Universidad privada”. Quien propone que los docentes de la Universidad sean agentes de una enseñanza – aprendizaje con la aplicación de las TIC. Viéndose como un problema y cuya solución es promover su utilización a partir de: Una oferta y gestión adecuada, su acceso y la relación con prácticas y contenidos de los docentes. Usó la metodología según los objetivos. Cuyos resultados indican que en su mayoría los docentes se encuentran dispuestos a la utilización de catálogos para conocerlos y relacionarlo con sus experiencias contrastando también con la de sus compañeros de labor.

Para Alarcón, Ramirez & Vilchez, (2014) “Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013”. El estudio es descriptivo y cuyo diseño aplicado es descriptivo – correlacional. Con una población de 71 estudiantes Cuya prueba fue comprobada indicando que se relacionan significativamente.

Locales

Se cita a Huacasi, (2017) en su trabajo "Incidencia de las TICS con el nivel de conocimiento de los Docentes de la UANCV Escuela Profesional de Contabilidad de la Ciudad de ILAVE 2016". Indica tener como objetivo, conocer la significancia entre sus variables estableciendo el conocimiento de las tecnologías, utilizó una muestra de 28 docentes promedio que laboran en la Escuela profesional de contabilidad y 408 estudiantes, para ello realizo un cuestionario para indagar el conocimiento que tienen los docentes concernientes a las TICs. Las muestras recabadas indican que el tener conocimiento no necesariamente incide con la atención en cuanto a las TICs.

Se cita a Salazar, (2017) en su trabajo "El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el tiempo libre en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la ciudad de Puno". Cuyo objetivo es "verificar si los estudiantes utilizan las TIC en su tiempo libre". La población consta de 256 estudiantes de primero al décimo semestre con una muestra de 160 estudiantes utilizó el análisis descriptivo. Los resultados que se obtuvieron se encargaron de validar la hipótesis siendo desfavorable el uso de las TIC en estudiantes.

Para Pino, (2015) en su trabajo de investigación "Diagnóstico Situacional del uso de Aulas Virtuales en el Desarrollo Académico en Docentes de la Universidad Nacional Del Altiplano Puno 2013". Quien menciona que la tecnología permite nuevas formas de enseñanza, a distancia brindando muchas posibilidades. El objetivo que se plantea es diagnosticar las bondades que posee el Aula Virtual, herramienta de fortalecimiento en los docentes de la UNA Puno, dentro del

marco de la enseñanza y aprendizaje en el transcurso de su capacitación en TIC. Cuyo estudio se obtuvo de las diferentes actividades de los docentes por medio de aulas virtuales por medio de encuestas, demostrando mejorías en su utilización.

2.3. ENFOQUES, TEORÍAS Y CONCEPTOS.

2.3.1. Aplicación de las tics:

Dentro de las instituciones educativas superiores existen herramientas equipadas con las tics, sin embargo persisten docentes que desconocen de su importancia y no hacen uso adecuado, para buscar la educación tecnológica se debe priorizar el conocimiento y su aplicación dentro del marco educativo.

Irigoyen, Jiménez, & Acuña, (2011) Comentan al respecto:

La educación superior deberá atender la formación de individuos que se ajusten a circunstancias y problemas cambiantes de manera variada y efectiva. (...) Se propone una concepción del proceso enseñanza – aprendizaje como interacción didáctica, considerando como factores determinantes: el desempeño del estudiante y del docente, los objetos referentes, los criterios disciplinares y de logro del aprendizaje, y el ámbito disciplinar. (Pág. 243).

La institución educativa es un ambiente imprescindible de desarrollo e inclusión de prácticas educativas impartidas a partir de las tics. Castañeda, Carrillo, & Quintero, (2013). Las tecnologías se encuentran presentes en nuestra vida es por eso que deberíamos mantenernos actualizados y facilitarnos de dicha

herramienta, sin embargo, aún desconocen la forma apropiada de aplicarlos. La utilización de los tics es extensiva y cada vez más integrado en los diferentes ámbitos, una revolución en tecnología. Colección, (2005).

Según Bueno, Kaplan & Norton, (2000) Citados por Causado, García, & Martínez, (2015) indican que las tics son elementos que están considerados como apoyo del desempeño de diversas actividades dentro de una organización, sirven para interactuar con diversas formas y han cobrado mayor importancia en nuestra sociedad cambiante.

Los tics integrados a la educación superior son consideradas importantes por el intercambio académico constante y el docente es el guía por eso es el encargado de transmitir una educación de calidad involucrada con las herramientas tics, en tal sentido se debería descartar a la educación que no esté involucrada con las herramientas por que no aporta en forma pertinente a la. Ricardo & Irriarte, (2017).

Las tics siempre están presentes desde cuando tomamos un celular para realizar llamadas y mantenernos comunicados por medio de las redes sociales, en tal sentido deberíamos mantenernos inmiscuidos con los entornos virtuales para un apropiado intercambio de conocimientos.

Enseñanza de las tics:

Dentro de una institución educativa superior el proceso de enseñanza es imprescindible, por ello tomar como referente a las tics, desde insertar en la sesión de aprendizaje videos, diapositivas, enlaces web, etc. Aportarán en las mejorías del aprendizaje. Según Área, (2009). Las tecnologías no siempre están involucradas dentro de la educación si persiste la escasa utilización de los tics a pesar de las exigencias de nuestra sociedad.

Para Ayala & Gonzales, (2015). Las tics son parte de la estrategia que está encaminada a renovar la programación dentro del currículo y las secuencias dentro de una sesión aportando el desarrollo profesional.

Las tics aportan enormemente en el desarrollo del conocimiento siendo fuente de crecimiento económico y del desarrollo del aprendizaje.

Las tics en la educación:

Constantemente se oye decir que las tics son herramientas que están en pleno auge, los cuales nos aportan en diversos aspectos sobre todo en el campo educativo, por eso involucradas dentro de las aulas debe ser de mayor relevancia.

Por su gran aporte Daza (2007) menciona que nos encontramos en una revolución tecnológica que dé a pocos avanza convirtiéndose en una revolución cultural acercándoles al mundo del conocimiento a los sujetos, en tal sentido indica que la información aporta a una nueva forma de información.

Los tics involucrados dentro del entorno educativo ayuda al fortalecimiento, por eso se requiere el equipamiento de los recursos tecnológicos que implican las tics, introduciéndolos dentro de las aulas y replanteando los contenidos para lograrlas de se debe tomar las medidas pertinentes. Area, (2009).

El aprendizaje es fundamental más aún si es involucrado con las tics, sin embargo no siempre es aplicado en forma apropiada, por ello no se toma la importancia debida. Según Area (2009) la facilidad de llegar al conocimiento y la tecnología requieren que los medios sean de confianza para almacenar información apropiada es por eso que dentro de la educación se han creado espacios para interactuar, descargar, almacenar información.

La introducción de las tics dentro del aula debe estar encaminada en forma pertinente a los estudiantes del nivel superior en cuanto a la utilización para que pueda ser provechosa la información que se extraerá.

Al hablar de calidad educativa, se refiere al buen uso de los recursos tecnológicos, implementándolos en forma apropiada en el proceso de enseñanza, los educandos se sentirán motivados en su aprendizaje, para lograrlo se requiere de una orientación adecuada. (Coll et al.).

Para que el aprendizaje sea favorable los agentes deben de estar comprometidos, es decir tener una actitud positiva frente a las tics.

Si las tics son orientadas a la educación y son brindadas con mayor acceso se tendrá mayores posibilidades de interactuar y conocer la diversidad de realidades. Paau, (2009)

Los docentes que se encuentran comprometidos con la aplicación de las tics dentro de sus aulas se lograra que los estudiantes sean competentes, innovadores y sobre todo se mantendrán informados, de esta manera podrán enfrentarse en este mundo lleno de cambios.

La Unesco menciona que dentro de los estándares de competencia deben integrarse los tics, los cuales les aportarán en el desarrollo del quehacer educativo de los docentes sirviéndoles de guía dentro de las instituciones. Hermosa del Vasto, (2015)

Según los autores mencionados los tics han mejorado notablemente en el proceso de la enseñanza, siendo una fuente de innovación y creatividad para el aprendizaje. Cada docente utiliza nuevas estrategias con los tics, manteniéndose informados, comunicados y los estudiantes serán autónomos en su aprendizaje buscando formas novedosas de educarse con la información que está a su alcance.

2.3.1.1. Rol del docente:

Es docente es el mediador, agente primordial, quien se encarga de incentivar el aprendizaje en los estudiantes su función es primordial. Para Sevilla et al., (2017). Indica que las cualidades que posee un docente deben de estar emparentadas según sus funciones coherentes con su forma de enseñanza y con el ambiente donde labora sin dejar de lado sus actitudes tales como la escucha atenta entre otras cualidades.

La tarea del docente es impartir una educación de calidad y esto se puede lograr aprovechando la información impartida por las tecnologías logrando educandos líderes y el reto está en la calidad de enseñanza y aprendizaje.

Por medio de las tics se brinda y se desarrolla información, si los docentes guían a sus educandos en forma apropiada aprenderán disfrutando y para ello se debe llegar a profundidad. Camino, (2016).

2.3.2. Conocimiento sobre tics:

En nuestro cambiante mundo existen personas con alto grado de conocimiento sobre las tics incluso se cuenta con equipos tecnológicos implementados, sin embargo no son relevantes en su aplicación dentro de sus sesiones.

Según resultados indican que en las entidades educativas españolas existe tecnología innovadora y cuya pedagogía está basada en las tics y que a su vez se encuentra en cambios constantes. Aula, (2013).

Muchos docentes pese a tener conocimiento relacionado a los recursos informáticos no los aplican y en varias ocasiones prefieren sumergirse en su materia. Para Paau Cho (2009) indica que en la actualidad las instituciones educativas ya hacen uso de las tics, por ello lo adecuan para implementarlas dentro de las aulas, pero persisten trabajadores de la educación que se rehúsan aplicarlas.

Si como docentes queremos que la educación sea apropiada a nuestro mundo en que vivimos y que nuestros estudiantes sean proactivos e innovadores, se debe tomar conciencia y no dejar de lado a esta valiosa herramienta que ayudará a mejorar la labor educativa encaminándola pertinentemente, por eso debemos inmiscuirnos en su conocimiento y su aplicación. Para Moreira (2009) y citado por Ayala & Gonzales, (2015). El software implementado en el campo educacional, nos ayuda a realizar diversas presentaciones con fines de aprendizaje, desde presentaciones de temas innovando en power point, videos, diversas animaciones, y mucho más. El foro, para implementar temas de interés con el fin de obtener mayor información y lograr mejorías en el aprendizaje. La utilización de las redes sociales no solo debe servir para intercambiar información y mantenerse comunicados.

2.3.2.1. Ordenador e Internet

El internet favorece en gran medida a las personas, el cual les permite mantenerse comunicados con los seres queridos por ello les facilitan expresar sus sentimientos contactándose y apoyándose mutuamente con los compañeros de estudio o profesores quienes aportaran en su aprendizaje.

Por medio de la conexión a internet se puede obtener beneficios para todas las edades, siendo un elemento de apoyo en tareas y mostrando todo tipo de información y un medio de entretenimiento que favorece en las relaciones de amigos y familiares, posibilitando crear nuevas fuentes de información. Paniahua, (2013).

2.3.2.2. Las TIC y sus efectos.

La utilización de las tics implica tener accesibilidad, conocer otras realidades manteniéndonos comunicados y abriendo espacios de interacción con personas de distintos lugares sea por medio de correo electrónico, audiovisual, entre otros. Area, (2009).

Las tics implican accesibilidad en la información por el solo hecho de contar con un teléfono móvil y tener internet, accedes desde cualquier punto a sumergirte en el mundo del conocimiento. Para (MINEDU, 2018). Indica que las tecnologías involucran estar sumergidos con la modernidad dejando de lado a lo tradicional y

en el campo educativo se debe aprovechar y trabajar con las facilidades que se brinda para lograr un aprendizaje oportuno en los estudiantes.

El solo hecho de desconocer las tics la sociedad los denomina nativos digitales, este hecho motivó a la sociedad a migrar al mundo tecnológico por ello nos encontramos involucrados con las tics.

Gracias al desarrollo de las tecnologías, la sociedad tiene acceso a diferentes dispositivos y hacer uso de ellas y por la facilidad del internet mejorando en gran medida los tiempos anteriores. Camino, (2016).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. HIPÓTESIS

3.1.1. General

Existe una relación significativa en el desempeño docente y los entornos virtuales en docentes de educación para el trabajo en instituciones educativas secundaria de Ayaviri -2022.

3.1.2. Específicas

- ✓ La estrategia de enseñanza y los entornos virtuales se relacionan adecuadamente en docentes de educación para el trabajo en instituciones educativas secundaria de Ayaviri -2022.

- ✓ La relación entre los materiales didácticos y los entornos virtuales es pertinente en docentes de educación para el trabajo en instituciones educativas secundaria de Ayaviri -2022.

- ✓ La actualización docente y los entornos virtuales es apropiada en docentes de educación para el trabajo en instituciones educativas secundaria de Ayaviri -2022.

- ✓ El nivel de relación entre el internet y el desempeño docente es significativo en docentes de educación para el trabajo en instituciones educativas secundaria de Ayaviri -2022.

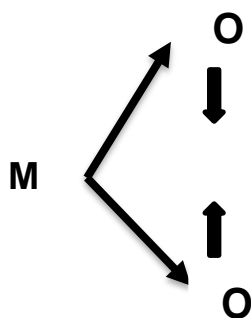
3.2. TIPO DE LA INVESTIGACIÓN

Tiene el nivel correlacional, con un propósito de conocer la Expresión Gnoseológica en tecnología en docentes de educación para el trabajo en instituciones educativas secundaria de Ayaviri -2022.

3.3. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

No necesita manipular variables, es transversal, se realizará en un solo momento con un diseño no experimental.

La investigación presenta un diseño correlacional simple:



Donde:

M: 102 estudiantes de EP “Computación e Informática del ISEPA – 2021”.

O1: Variable 1 (Desempeño docente)

O2: Variable 2 (Entornos virtuales)

r : Relación entre las variables.

Esquemáticamente se tiene:

- M (Muestra)
- X (V.I.)
- Y (V.D.)

Notación funcional: $Y = f(X)$

Indica la existencia de la relación entre el desempeño docente y los entornos virtuales en “docentes de educación para el trabajo en instituciones educativas secundaria de Ayaviri” -2022.

3.4. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Es descriptivo - correlacional, pretende medir la relación que poseen las variables independiente y dependiente.

3.5. MÉTODO

La investigación es cuantitativa, los cuales se sacará información según datos a partir de la escala de Likert, en un tiempo limitado.

Primero: Los datos se procesarán mediante el software estadístico SPSS.

Segundo: Los resultados obtenidos a partir del cuestionario se presentarán en tablas.

3.6. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

3.6.1. Población

Integridad de docentes de educación para el trabajo en instituciones educativas secundaria de Ayaviri -2022.

TABLA N° 1

Población de docentes de educación para el trabajo de Ayaviri

SEMESTRE	HOMBRE	MUJER	EDAD	TOTAL
Docentes de EPT Ayaviri	80	100	23 - 55	
Total				180

Fuente: Ugel Melgar

Elaboración: El investigador

3.6.2. Muestra

La muestra consiste en 102 docentes del área de educación para el trabajo – 2022.

TABLA N° 2

SEMESTRE	HOMBRE	MUJER	EDAD	TOTAL
Docentes de				
EPT	40	62	25 - 60	
Ayaviri				
Total				102

Fuente: Estadística Ugel Melgar

Elaboración: El investigador

3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

3.7.1. Técnicas

Como técnica se consideró la encuesta.

3.7.2. Instrumento

Para recabar información relacionada a los entornos virtuales, se utilizará un cuestionario formado por ítems. Cada uno de estos ítems tiene diversas opciones de respuesta.

3.8. DISEÑO DE CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

La hipótesis se contrasta con Pearson y la correlación lineal simple.

a) Determinación de la hipótesis estadística:

H_1 : $R_{xv} > 0$ (Hay grado de relación entre las dos variables).

H : $R_{xv} = 0$ (No hay ninguna relación entre las dos variables).

b) Estadística de prueba:

$$r = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n(\sum X^2) - (\sum X)^2][n(\sum Y^2) - (\sum Y)^2]}}$$

Donde:

- r = Coeficiente de correlación.
 Σ = Sumatoria
 N = población
 X = Clima organizacional
 Y = Gestión institucional

c) Regla de decisión:

VALOR CUANTITATIVO	SINIFICADO LITERAL
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Fuente: (Fernandez G. & Portugal G., 1988, pág. 172)

3.9. PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- a) Coordinación con el director, coordinadores para solicitar permiso para la aplicación de los instrumentos de investigación.
- b) Aplicación de los instrumentos a los docentes y la correspondiente secuencia de la encuesta.
- c) Consolidación y tabulación de las muestras.
- d) Interpretación y sistematización de las muestras. Los datos captados serán consolidados, interpretados y sistematizados. Para este efecto se procederá al uso de cuadros y gráficos estadísticos.

3.10. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y NANÁLISIS DE DATOS

Las estrategias a seguir son los siguientes:

- ✓ Documentación de datos a través de un conjunto de materiales bibliográficos, referidos al problema de estudio, a fin de dar estructura lógica durante la investigación y relacionar los objetivos planteados con la hipótesis del trabajo.
- ✓ Selección y aplicación de los instrumentos de investigación, que permitan entrar en contacto directo con el objeto de estudio, a fin de prevenir el potencial humano y los recursos necesarios.
- ✓ Sistematización de datos obtenidos y elaboración de cuadros estadísticos que muestren las características del fenómeno que se investiga; como consolidación de los instrumentos aplicados.
- ✓ La recolección de datos concluirá con el enunciado de las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ADMINISTRACIÓN

4.1. RECURSOS

CUADRO	CANTIDAD	MONTO UNITARIO	TOTAL
1.-Personal			1000.00
Asesor	1	1000.00	
2.-Materiales y equipos			1500.00
Computadora	1	1500.00	
Impresora	1	800.00	900.00
Internet	1	50.00	100.00
Papeles	2	24.00	24.00
Fólderes	6	6.00	6.00
3.-Servicios			100.00
Consultas	100.00	100.00	100.00
Correcciones	50.00	50.00	50.00

4.2. PRESUPUESTO

Es autofinanciado por el propio investigador el cual lo asume con responsabilidad.

4.3. ACTIVIDADES

Actividades	A	M	J	J	A	S	O
Presentación del proyecto	X						
Aprobación del proyecto		X					
Presentación de solicitud					X		
Aplicación de instrumentos			X	X	X		
Interpretación de datos					X		
Redacción de la tesis						X	

Corrección y absolución					X	
Sustentación de tesis						X

CONCLUSIONES

Primera: Como conclusión general se menciona que, existe relación significativa entre el Desempeño docente y los entornos virtuales en docentes de educación para el trabajo de Ayaviri - 2022, en razón que el coeficiente correlación de Pearson es positiva, puesto que ambas variables se relacionan.

Segunda: Los resultados obtenidos de la investigación muestran que existe relación directa entre la estrategia de enseñanza y los entornos virtuales en docentes de educación para el trabajo de Ayaviri - 2022; la hipótesis que se planteó es positiva, lo cual indica que se está tomando en consideración los materiales didácticos y los entornos virtuales, para una buena enseñanza.

Tercera: Los materiales didácticos y los entornos virtuales son pertinente a la actualización docente en los estudiantes en docentes de educación para el trabajo de Ayaviri - 2022, Lo cual indica que se está tomando en consideración los materiales didácticos en el contexto de los entornos virtuales, para un buen desempeño en la estrategia enseñanza - aprendizaje.

Cuarta: La actualización docente y los entornos virtuales es apropiada en docentes de educación para el trabajo de Ayaviri - 2022, Lo cual indica que se está tomando en consideración los entornos virtuales para la actualización docente.

Quinta: El internet y el desempeño docente es significativo, relacionándose directamente, en docentes de educación para el trabajo de Ayaviri - 2022, se comprueba que la hipótesis que se planteó es positiva, lo cual indica que se está tomando en consideración la utilización del internet para un buen desempeño docente.

RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los docentes de educación para el trabajo de Ayaviri

- 2022, que deben utilizar en forma oportuna, los entornos virtuales para mejorar desempeño docente, aplicando estrategias de enseñanza, materiales didácticos, actualizándose constantemente, aplicando programas educativos, plataformas, etc., fomentando el pensamiento creativo, de esta manera perfeccionar su labor educadora e impartirá adecuadamente el aprendizaje en los educandos.

Segunda: Se recomienda al director y a los coordinadores y al área de

educación para el trabajo a dar mayor prioridad a los entornos virtuales y realce para el aprovechamiento del proceso enseñanza – aprendizaje en docentes de educación para el trabajo de Ayaviri - 2022.

Tercera: Se recomienda al director y a los coordinadores y al área de educación

para el trabajo, a dar mayor prioridad a las actualizaciones constantes relacionados a los entornos virtuales, puesto que sabemos que vivimos en el mundo de constantes cambios, los docentes y estudiantes deben estar preparados.

Cuarta: Sugerir a los docentes de educación, fortalecer su desarrollo profesional para la práctica eficiente y eficaz en su desempeño laboral dentro de la institución superior, pues permitirá brindar una educación de calidad, desarrollando competencias pedagógicas, manteniéndose actualizados en este mundo globalizado.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Alarcón, D. N., Ramirez Quispe, M., & Vilchez Velito, M. Y. (2014). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle , Facultad Ciencias Sociales y Humanidades, Lima. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/700>
- Area, M. (2009). *Introducción a la tecnología Educativa*. España: Universida de la Laguna.
- Aula, P. (2013). *La integración de las TIC y los libros digitales en la educación*. Barcelona: Editorial Planeta S.A.

- Ayala, E., & Gonzales, S. (2015). *Tecnologías de la información y la comunicación*. Lima - Perú: Universidad Inca Garcilazo de la Vega.
- Camino, L. (2016). *Enseñar con TIC: Nuevas y renovadas metodologías para la enseñanza superior*. Cinep.
- Castañeda, A., Carrillo, J., & Quintero, Z. (2013). *Uso de las Tic en educación primaria: La experiencia enciclopedia*. México: Redie.
- Causado, E., García, J., & Martínez, J. (2015). *Tecnologías de Información y Comunicación en el sector hotelero*. Barranquillo - Colombia: Corporación Universitaria Latinoamericana.
- Colección, E. (2005). *Las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la formación continua*. Madrid: Fundación tripartida para la formación en el empleo.
- Daza, A. J. (2007). Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y su impacto en la educación del siglo XXI. 3(7), 21 - 46. Maracaibo - Venezuela.
- Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/782/78230703/>
- Europea, U. (2015). *Las tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a la Formación Continua*. Madrid: Fundación Tripartita para formación en el empleo.
- Fabres Barahona, J. C., Libuy Mena, D., & Tapia Grandón, P. (2014). *Análisis del usos de las tecnologías de la información y la comunicación en los establecimientos educacionales de Chile : caso del colegio Santo Tomàs de la comuna de Ñuñoa*. (Tesis para optar título), Universidad de Chile,

Facultad de Economía y Negocios. Obtenido de

<http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/1186>

Gonzales, Santiago, & Ayala, Evelyn. (2015). *Tecnologías de la información y la comunicación*. Lima -perú: Universidad Inca Garcilazo de la Vega.

Hermosa del Vasto, P. (2015). Influencia de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso enseñanza - aprendizaje: una mejora de las competencias digitales. *Revista Científica General José María Córdova*, 121-132.

Hernandez, R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill/Interamericana.

Huacasi Gonzáles, M. (2017). *Incidencia de las TICS con el nivel de conocimiento de los Docentes de la UANCV Escuela Profesional de Contabilidad de la Ciudad de ILAVE 2016*. (Tesis en maestría), Universidad Andina Nestor Cáceres Velasquez, Escuela de posgrado. Obtenido de <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/849>

INEI. (2016). *Perú: Tecnologías de información y Comunicación en las Empresas, 2015 Encuesta Económica Anual 2016*.

Infórmatica, I. N. (2002). *Actualización del impacto de las tecnologías de información y comunicación en el Perú*. Lima.

Irigoyen, J. J., Jiménez, m. Y., & Acuña, K. (2011). Competencias y educación superior. *Revista Mexicana de investigación educativa*, 16(48), 243 - 266.

Karen Michelle Olivares Carmona, J. A. (2016). Las TIC en educación: metaanálisis sobre investigación y líneas emergentes en México. *Revista*

- innovación educativa*2(8,). México. Obtenido de <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/866>
- Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación.* (s.f.). Santillana.
- Mejia, E. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. UNMSM.
- MINEDU. (2018). *Tecnologías de la Información y la comunicación en la escuela*. Córdoba: Spiyce.
- Olivares, K., Angulo, J., Torres, C., & Madrid, E. (2017). Las TIC en educación: metanálisis sobre investigación y líneas emergentes en México. *Revista de Innovación educativa*.
- Paau Cho, M. R. (2009). Viviendo el futuro en el aula: las tecnologías de la información y comunicación en los procesos de aprendizaje en la escuela primaria o básica. *Coordinación educativa y cultural centroamericana*, 38. Editorama, S.A. Obtenido de <http://unpan1.un.org/intradoc/groups/public/documents/icap/unpan040458.pdf>
- Paniahua, H. (2013). *Impacto de las tecnologías de la información y la comunicación*. Santander.
- Pino Cordero, D. (2015). *Diagnóstico situacional del uso de aulas virtuales en el desarrollo académico en docentes de la Universidad Nacional del Altiplano Puno 2013*. (Tesis en maestría), Universidad Nacional del Altiplano, Escuela de posgrado, Puno. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/407>

- Ramos Van-Grieken, N. E. (2018). *USO DE LAS TIC Y PROCESO DE ENSEÑANZA EN LA Institución Educativa Número dos en Maicao – La Guajira – Colombia, 2015*. Universidad Norbert Wiener, Posgrado, La Guajira - Colombia. Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/123456789/1437>
- Ricardo, C., & Irriarte, F. (2017). *Las TIC en la educación superior: Experiencias de Innovación*. Barrantilla, Colombia: Universidad del norte.
- Rojas, M., Silva, A., & Correa, L. (2014). Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación: Tendencias investigativas. *Revista Academia y Virtualidad*, 7(2), 27- 40. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5061046>
- Salazar Quispe, G. G. (2017). *El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el tiempo libre en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la ciudad de Puno*. (Tesis para licenciatura), Universidad Nacional del Altiplano, Escuela Profesional de educación Física. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/5261?show=full>
- Saleme Velarde, C. (2017). *Promoviendo el uso de recursos y servicios tecnológicos por parte de los profesores de una universidad privada peruana*. (Tesis en Maestría), Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Posgrado, Lima.

Sevilla, Héctor, Tarasow, Fabio, & Luna, Marisol. (2017). *Educación en la era digital: Docencia, tecnología y aprendizaje*. Guadalajara, Jalisco, México: Pandora, S.A. de C.V.

UNESCO. (2018). *Ponencias del seminario internacional como las TIC transforman las escuelas*. Argentina: UNICEF.

Velarde, C. S. (2017). *Promoviendo el uso de recursos y servicios tecnológicos por*. (Tesis de maestría), Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de posgrado, Lima.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología	Población y muestra
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y los entornos virtuales en docentes de educación para el trabajo Ayaviri - 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre el desempeño docente y los entornos virtuales en docentes de educación para el trabajo Ayaviri - 2022?.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre el desempeño docente y los entornos virtuales en docentes de educación para el trabajo Ayaviri - 2022?</p>	<p>DESEMPEÑO DOCENTE (Variable independiente)</p>	<p>D1: Estrategia de enseñanza D2: Materiales didácticos D3: Actualización docente</p>	<p>Estrategias de enseñanza: Liderazgo Materiales didácticos: Estructura, Actualización docente: Identidad,</p>	<p>Tipo: Aplicada Nivel: Correlacional Diseño: Descriptivo – Correlacional</p>	<p>Población 180 docentes de educación para el trabajo de Ayaviri</p>
<p>Problemas específicos - ¿Qué relación existe entre la estrategia de enseñanza y los entornos virtuales en docentes de educación para el trabajo Ayaviri - 2022? ¿De qué manera se relaciona los materiales didácticos y los entornos virtuales en docentes de educación para el trabajo Ayaviri - 2022? ¿Cómo se relaciona la actualización docente y los entornos virtuales en docentes de educación para el trabajo Ayaviri - 2022? ¿Cuál es el nivel de relación entre el internet y el desempeño en docente de educación para el trabajo Ayaviri - 2022? ¿Cuál es la relación que se da entre los programas educativos y el desempeño en docente de educación para el trabajo Ayaviri - 2022? ¿Cuál es la relación entre la plataforma virtual y el desempeño docente en docentes de educación para el trabajo Ayaviri - 2022?</p>	<p>Objetivos específicos - Identificar la relación entre la estrategia de enseñanza y los entornos virtuales en docentes de educación para el trabajo Ayaviri - 2022? -Describir la relación existente entre los materiales didácticos y los entornos virtuales en docentes de educación para el trabajo Ayaviri - 2022? ¿Evaluar la relación entre la actualización docente y los entornos en docentes de educación para el trabajo Ayaviri - 2022? -Identificar la relación entre el internet y el desempeño en docentes de educación para el trabajo Ayaviri – 2022. - Determinar la relación entre los programas educativos y el desempeño en docentes de educación para el trabajo Ayaviri – 2022. - Establecer la relación la plataforma virtual y el desempeño en docentes de educación para el trabajo Ayaviri – 2022..</p>	<p>Hipótesis específicas -Existe relación directa entre la estrategia de enseñanza y los entornos virtuales en docentes de educación para el trabajo Ayaviri - 2022? - Los materiales didácticos y los entornos virtuales se relacionan significativamente en docentes de educación para el trabajo Ayaviri - 2022? - La actualización docente y los entornos virtuales se relacionan directamente en docentes de educación para el trabajo Ayaviri – 2022. - ¿El nivel de relación que existe entre internet y el desempeño docente es apropiado en docentes de educación para el trabajo Ayaviri - 2022? -La relación que se da entre los programas educativos y el desempeño docente es significativa en docentes de educación para el trabajo Ayaviri - 2022? -La relación entre la plataforma virtual y el desempeño docente es adecuada en docentes de educación para el trabajo Ayaviri - 2022?</p>	<p>ENTORNOS VIRTUALES (Variable dependiente)</p>	<p>D1: Internet D2: Programas educativos D3: Plataforma</p>	<p>Internet: Estrategias Programas educativos: Trabajo. Plataforma: Comportamiento</p>	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS Cuestionario Encuesta</p>	<p>Muestra 102 docentes de educación para el trabajo de Ayaviri</p>

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CRITERIO DE VALORACIÓN
1.-DESEMPEÑO DOCENTE (VARIABLE INDEPENDIENTE)	Estrategias de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades, los intereses y las rutinas. • Los nuevos desafíos, que nos presentan los alumnos de hoy. • Las buenas prácticas de enseñanza. 	1	-Totalmente en desacuerdo -En desacuerdo -Ni de acuerdo ni en desacuerdo -De acuerdo -Totalmente de acuerdo
	Materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en Equipo • Herramientas tecnológicas • Recursos tecnológicos 	1	
	Actualización docente	<ul style="list-style-type: none"> • Taller • Especialización • Capacitación virtual 	1	
1. ENTORNOS VIRTUALES (VARIABLE DEPENDIENTE)	Internet	<ul style="list-style-type: none"> • Información actualizada 	1	-Totalmente en desacuerdo -En desacuerdo -Ni de acuerdo ni en desacuerdo -De acuerdo -Totalmente de acuerdo
	Programas educativos	<ul style="list-style-type: none"> • Programas audiovisuales 	1	
	Plataforma virtual	<ul style="list-style-type: none"> • Google classrum • Moodle 	1	

CUESTIONARIO PARA MEDIR LOS ENTORNOS VIRTUALES

INDICACIONES: Marque la respuesta que usted cree conveniente.

1. No concuerdo para nada
2. No concuerdo
3. No opino
4. Concuerdo
5. Concuerdo Totalmente

DIMENSIONES	ITEMS	1	2	3	4	5
Internet	Los servidores nos ayudan a compartir información.					
	La utilización de laptops es importante dentro del aula.					
	Las UPS están involucradas con la sesión de aprendizaje con las TICs.					
	El Wifi te ayuda en el alcance para la información virtual.					
Plataforma virtual	Es dificultoso adquirir recursos tecnológicos.					
	El almacenamiento de la información es seguro.					
	Las TICs son fuente de entretenimiento					
	Necesitas apoyo virtual para ejecutar determinados programas.					
	Las TICs ayudan a generar mercado.					
Programas educativos	Las APPs facilitan el desarrollo de un trabajo con las TICs a distancia.					
	Los celulares son un medio que facilita información.					
	Las TICs influyen en tu formación profesional.					

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL DESEMPEÑO DOCENTE

INDICACIONES: Marque con una (X) según su percepción.

1. No concuerdo para nada
2. No concuerdo
3. No opino
4. Concuerdo
5. Concuerdo Totalmente

DIMENSIONES	ITEMS	1	2	3	4	5
Estrategias de enseñanza	Las estrategias que utilizan los docentes, son adecuados.					
	Utilizan programas educativos pertinentes para la enseñanza.					
	Los docentes utilizan en forma adecuada los procesos pedagógicos.					
Materiales didácticos	Los docentes aplican las tecnologías en el dictado de clases.					
	El material audiovisual ayuda a mejorar tu aprendizaje.					
	Los programas aportan en el rendimiento académico.					
	Las pizarras interactivas generan interés en el aprendizaje.					
Actualización docente	Realizan talleres de interacción y actualización docente de manera constante.					
	Existen de manera periódica capacitaciones virtuales.					
	Los docentes se actualizan sobre los entornos virtuales.					
	Los docentes se especializan y actualizan en forma periódica.					