



*VICERRECTORADO ACADÉMICO*  
*ESCUELA DE POSGRADO*

## **TESIS**

**FORMACIÓN PRE-MILITAR Y SU INFLUENCIA EN LA IDENTIDAD NACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MILITAR BASILIO AUQUI, AYACUCHO, 2019**

**PRESENTADO POR:**

**Mg. Carlos Efraín ANYOSA SOCA**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN POLÍTICAS PÚBLICAS: SEGURIDAD NACIONAL Y DESARROLLO SOSTENIBLE**

**LIMA-PERÚ**

**2021**



***VICERRECTORADO ACADÉMICO***  
***ESCUELA DE POSGRADO***

**TÍTULO DE TESIS**

**FORMACIÓN PRE-MILITAR Y SU INFLUENCIA EN LA IDENTIDAD NACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MILITAR BASILIO AUQUI, AYACUCHO, 2019**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
**EDUCACIÓN CIUDADANÍA Y DERECHOS HUMANOS**

**ASESOR:**

**Dr. Carlos Alfonso MONJA MANOSALVA**

## HOJA DE INFORMACIÓN BÁSICA

### GENERALIDADES:

**Título:** Formación pre-militar y su influencia en la identidad nacional en los estudiantes de la institución educativa pública militar Basilio Auqui, Ayacucho, 2019.

**Grado académico:** Doctor

**Mención:** Políticas públicas: Seguridad Nacional y Desarrollo Sostenible

**Línea de investigación:** Políticas y Educación ciudadana

**Autor:** Mg. Carlos Efraín ANYOSA SOCA

**Asesor:** Dr. Carlos Alfonso MONJA MANOSALVA

### METODOLOGIA:

**Enfoque de la Investigación:** Cuantitativo.

**Tipo de Investigación:** Básica.

- a. Nivel: Explicativa.
- b. Diseño: No experimental.
- c. Método: Hipotético-deductivo.

### DELIMITACION:

**Delimitación espacial:** Departamento de Ayacucho.

**Delimitación temporal:** Año 2021.

## **Dedicatoria**

A la universidad Alas Peruanas, que me especializo en políticas públicas, inculcándome valores y respeto al prójimo.

A la Escuela de Posgrado, en especial a los catedráticos, quienes han contribuido con sus enseñanzas académicas, para alcanzar el grado de doctor.

## **Agradecimiento**

A mi esposa por su apoyo incondicional en todos los momentos de mi vida que con su permanente apoyo impulsaron a cumplir con mis metas y sueños.

## Índice

	<b>Pág.</b>
Carátula	i
Carátula interna	ii
Hoja de información básica	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice	vi
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>15</b>
<b>1.1 Descripción de la realidad problemática</b>	<b>15</b>
<b>1.2 Delimitación de la investigación</b>	<b>16</b>
1.2.1 Delimitación espacial	16
1.2.2 Delimitación social	16
1.2.3 Delimitación temporal	17
1.2.4 Delimitación conceptual	17
<b>1.3 Problemas de investigación</b>	<b>17</b>
1.3.1 Problema principal	17
1.3.2 Problemas específicos	17
<b>1.4 Objetivos de la investigación</b>	<b>18</b>
1.4.1 Objetivo general	18
1.4.2 Objetivos específicos	18
<b>1.5 Justificación e importancia de la investigación</b>	<b>18</b>
1.5.1 Justificación	18
1.5.2 Importancia	19
<b>1.6 Factibilidad de la investigación</b>	<b>19</b>
<b>1.7 Limitaciones del estudio</b>	<b>19</b>
<b>CAPÍTULO II: MARCO FILOSÓFICO</b>	<b>20</b>
<b>2.1 Fundamentación ontológica</b>	<b>20</b>

<b>CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL</b>	24
<b>3.1 Antecedentes del problema</b>	24
<b>3.2 Bases teóricas o científicas</b>	27
<b>3.3 Definición de términos básicos</b>	43
<b>3.4 Cuadro de operacionalización de variables</b>	45
<b>CAPÍTULO IV: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	46
<b>4.1 Hipótesis general</b>	46
<b>4.2 Hipótesis específicas</b>	46
<b>4.3 Definición conceptual y operacional de las variables</b>	46
<b>CAPÍTULO V: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	48
<b>5.1 Tipo y nivel de investigación</b>	48
5.1.1 Tipo de investigación	48
5.1.2 Nivel de investigación	48
<b>5.2 Métodos y diseño de investigación</b>	49
5.2.1 Método de investigación	49
5.2.2 Diseño de la investigación	49
<b>5.3 Población y muestra de la investigación</b>	50
5.3.1 Población	50
5.3.2 Muestra	50
<b>5.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b>	51
5.4.1 Técnicas	51
5.4.2 Instrumentos	51
5.4.3 Validez y confiabilidad	52
5.4.4 Procesamiento y análisis de datos	52
5.4.5 Ética de la investigación	57
<b>CAPÍTULO VI: RESULTADOS</b>	58
<b>6.1 Análisis descriptivo</b>	58
<b>6.2 Análisis inferencial</b>	75

<b>CONCLUSIONES</b>	81
<b>RECOMENDACIONES</b>	82
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	83

## **ANEXOS**

1. Matriz de consistencia
2. Instrumento de recolección de datos
3. Validación de instrumentos
4. Tabla de la prueba de validación (Prueba binominal o V de Aiken)
5. Consentimiento informado
6. Declaratoria de autenticidad del informe de tesis

## Índice de tablas

<b>Tabla</b>		<b>Pág.</b>
Tabla 1	Matriz de operacionalización de la variable X	45
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable Y	45
Tabla 3	Estadísticas descriptivas X	56
Tabla 4	Estadísticas descriptivas Y	57
Tabla 5	Modalidad de enseñanza premilitar	59
Tabla 6	Respeto a la patria	60
Tabla 7	Instrucción premilitar	61
Tabla 8	Proceso educativo	62
Tabla 9	Sistema educativo	63
Tabla 10	Obligaciones como personas	64
Tabla 11	Motivación al cumplimiento	65
Tabla 12	Deberes constitucionales	66
Tabla 13	Participación social	67
Tabla 14	Relaciones interpersonales	68
Tabla 15	Creencias compartidas	69
Tabla 16	Comportamiento de los estudiantes	70
Tabla 17	Valores comunes	71
Tabla 18	Principios personales	72
Tabla 19	Valores cívicos	73
Tabla 20	Identidad nacional	74

## Índice de figuras

<b>Figura</b>		<b>Pág.</b>
Figura 1	Modalidad de enseñanza premilitar	59
Figura 2	Respeto a la patria	60
Figura 3	Instrucción premilitar	61
Figura 4	Proceso educativo	62
Figura 5	Sistema educativo	63
Figura 6	Obligaciones como personas	64
Figura 7	Motivación al cumplimiento	65
Figura 8	Deberes constitucionales	66
Figura 9	Participación social	67
Figura 10	Relaciones interpersonales	68
Figura 11	Creencias compartidas	69
Figura 12	Comportamiento de los estudiantes	70
Figura 13	Valores comunes	71
Figura 14	Principios personales	72
Figura 15	Valores cívicos	73
Figura 16	Identidad nacional	74

## Resumen

En el presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de determinar si la formación premilitar proporciona al joven estudiante conocimientos de carácter general que contribuyan a su formación integral, que abarque los aspectos de seguridad y defensa nacional, así como el desarrollo de su aptitud física. Influenciando en la identidad nacional como el sentimiento subjetivo de los estudiantes egresados a pertenecer a una nación concreta, a una comunidad en la que existen diversos elementos que la cohesionan y la hacen única, como la institución educativa pública Militar “Basilio Auqui” de Ayacucho, 2019.

En la metodología se aplicaron técnicas y herramientas de investigación, describiendo los métodos empíricos y teóricos que consistió en llevar la investigación de manera práctica objetiva y directamente de la fuente, para lo cual se implementó una investigación explicativa, de tipo Básica, con un diseño no experimental y la técnica empleada fue la encuesta a través del cuestionario de 16 preguntas como instrumento a una muestra de 175 estudiantes de la I.E. pública militar “Basilio Auqui” - Ayacucho.

En conclusión, se describe aquellos factores determinantes que impactan directamente en la identidad nacional de los estudiantes egresados de la institución educativa pública Militar “Basilio Auqui” de Ayacucho. Analizando los resultados a través de la estadística inferencial y descriptiva, de manera general del 100% de encuestados se obtuvieron las siguientes respuestas, el 79% considera que existe un impacto significativo sobre la identidad nacional, el 13% se muestra en desacuerdo con formación básica que recibe un joven ciudadano antes de integrarse como miembro efectivo al servicio de las fuerzas armadas y el 8% manifiestan no saber.

**Palabras clave:** Formación integral, Aptitud física, Seguridad nacional, Defensa nacional, Premilitar, Identidad Nacional, Servicio militar, Sentimiento subjetivo, Nación, Comunidad y Cohesión.

## Abstract

In the present research work, it was carried out with the objective of determining if the pre-military training provides the young student with general knowledge that contributes to their comprehensive training, which encompasses the aspects of national security and defense, as well as the development of their physical aptitude. . Influencing national identity as the subjective feeling of graduate students to belong to a specific nation, to a community in which there are various elements that unite it and make it unique, such as the "Basilio Auqui" Military Public Educational Institution of Ayacucho, 2019.

In the methodology, research techniques and tools were applied, describing the empirical and theoretical methods that consisted in carrying out the research in an objective practical way and directly from the source, for which an explanatory research was implemented, of the Basic type, with a non-existent design. experimental and the technique used was the survey through the questionnaire of 16 questions as an instrument to a sample of 175 students of the EI military public "Basilio Auqui" - Ayacucho.

In conclusion, it describes those determining factors that have a direct impact on the national identity of the students who graduated from the "Basilio Auqui" Military public educational institution in Ayacucho. Analyzing the results through inferential and descriptive statistics, in general 100% of respondents obtained the following responses, 79% consider that there is a significant impact on national identity, 13% disagree with basic training received by a young citizen before becoming a member of the armed forces and 8% say they do not know.

**Keywords:** Comprehensive training, Physical fitness, National security, National defense, Pre-military, National Identity, Military service, Subjective sentiment, Nation, Community and Cohesion.

## Introducción

La presente investigación tiene la temática de un sistema de enseñanza en los Colegios Militares, los que en los años 70 y 80 tuvieron una destacada participación en el sistema educativo peruano, con un particular sistema de instrucción premilitar. Es por ello que se pretende realizar el análisis su forma más básica, esta instrucción comprende el uso de uniforme, apariencia personal (corte de pelo), un número de servicio y adoctrinamiento básico, junto con un plan de entrenamiento físico. Un concepto clave es la resocialización, que consiste en el proceso de re-entrenar a una persona para que sea capaz realizar el servicio militar. Y ver el efecto que está asociada positivamente a la valoración de los personajes históricos. Se propone un modelo de regresión lineal múltiple en el que la valoración de la herencia cultural y el sentimiento de orgullo nacional ejercen un efecto positivo sobre la valoración de los personajes de la historia del Perú.

Es un sentir de pertenencia que posee un individuo hacia su nación el cual se forma incluyendo el respeto hacia la cultura, etnia, forma religiosa y tradiciones que se encuentran arraigadas en los estudiantes y egresados del I.E. Francisco Auqui de Ayacucho. Cada nación ha elegido símbolos que representan su identidad.

El desarrollo de la investigación estuvo conformado por seis capítulos que nos indica como la formación premilitar influye en la identidad nacional. El capítulo I dio a conocer la problemática con la descripción de la realidad problemática, las delimitaciones espaciales, sociales, temporales y conceptuales de la investigación, así como la formulación del problema y objetivos principal y específica del estudio. También se desarrolla la justificación e importancia, factibilidad y limitación del proyecto de investigación.

El capítulo II trata de conocer el marco filosófico, el capítulo III se da a conocer sobre marco teórico conceptual, antecedentes y bases teóricas de las variables y el desarrollo de la definición de términos básicos., el capítulo IV se desarrollan las hipótesis e identificación y clasificación de las variables en cuanto a sus dimensiones e indicadores, luego en un cuadro de Operacionalización de variables.

Seguidamente el capítulo V se dio a conocer el método deductivo (embudo) a emplear para la obtención de datos. Mediante un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental-transversal. El tipo de investigación será básica, pura, teórica o dogmática, que se caracteriza porque parte de un marco teórico y permanece en él; la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico. Se caracterizará porque primero se medirá las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis explicativas y la aplicación de técnicas estadísticas, se estimará la correlación.

Siguiendo con el capítulo VI Resultados, donde el 79% considera que existe un impacto significativo sobre la identidad nacional, el 13% se muestra en desacuerdo con formación básica que recibe un joven ciudadano antes de integrarse como miembro efectivo al servicio de las fuerzas armadas y el 8% manifiestan no saber.

En el capítulo VII Discusión de resultados, sobre aquellos factores determinantes que impactan directamente en la identidad nacional de los estudiantes egresados de la institución educativa pública Militar “Basilio Auqui” de Ayacucho. Finalizando encontraremos en los anexos, la matriz de consistencia, el instrumento de recolección de datos, el formato de validación del instrumento y la declaratoria de autenticidad de la tesis.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

A nivel mundial, es imprescindible una formación militar y cultural en todos los ejércitos. Una adecuada instrucción contribuye a la formación de valores y virtudes militares necesarias en la milenaria cultura militar. Esta formación militar ha sido siempre el resultado de lo aprendido en las academias o escuelas militares, fortalecidos en el propio ejercicio profesional.

En América latina, es similar a la de Europa la formación militar manteniendo algunas tradiciones que marcan la diferencia con otras carreras profesionales respecto a su formación profesional, siendo primordial para integrarse a las Fuerzas Armadas, la exigencia física y un óptimo estado de salud. El sistema formativo de las Escuelas y Academias Militares cala en los instruidos el conocimiento inductivo de valores éticos y cívicos, por los que podría afirmarse que es el periodo que consolida realmente su personalidad y su capacidad profesional.

El Perú, no ha sido excepto de este sistema de enseñanza en las Escuelas de formación Militar, ya sea terrestre, naval o aérea; sin embargo con la creación de los Colegios Militares el año 1943, que son instituciones educativas, donde los estudiantes que cursan el tercer año de secundaria, pueden integrarse previo proceso de selección física, médica y académica; la incorporación a estos centros de enseñanza dota a los jóvenes una instrucción pre-militar formativa, en cumplimiento a la Ley N° 8979, quien instituyó la instrucción pre militar Obligatoria, y los estudiantes que recibían esta instrucción pre-militar quedaba excepto y dispensado del Servicio Militar Obligatorio en aquella época, conforme avanza el tiempo y se dan cambios en el sistema educativo regular, también en los Colegios Militares (Instituciones Educativas) han sufrido innumerables cambios, manteniendo una instrucción pre-militar conducida y acompañada por personal militar en actividad.

A partir del año 2008, a iniciativa del Comandante General del Ejército, de ese año realizo convenios interinstitucionales (Ejército y diferentes gobiernos regionales), para la creación de nuevos Colegios Militares, entre ellos la institución educativa pública Militar “Basilio Auqui” de Ayacucho, institución que viene realizando una excelente formación y sobre todo como teniendo los resultados de en los jóvenes egresados que no necesariamente se inclinan o siguieron una vida militar, sino que se formó en ellos una identidad nacional en el aspecto social, cultural y de amor a su tierra que lo vio nacer. Por lo que se hace necesario plantear con debido rigor, aunque sea de forma esquemática, el sistema de enseñanza militar, y reflexionar, ya que este proceso formativo, desde sus inicios y hasta la actualidad siempre tiene un régimen de internado por periodos largos, con el objeto de lograr la adaptación, este proceso tiene un fuerte impacto en el personal.

En el siguiente trabajo tiene como tema la identidad nacional y su identificación con el estado nación. De manera más concreta se ha centrado en la formación premilitar, a partir del análisis una serie de variables y la explicación de las mismas mediante el planteamiento de un modelo estructural. Así mismo, se busca llegar a determinar si verdaderamente los resultados de identidad nacional de estos jóvenes estudiantes egresados es por la instrucción pre-militar recibida y la relación de este sentimiento con respecto a otras formas de identidad que tienen como base otros ámbitos territoriales y políticos superiores o inferiores, así como con el uso de una u otra lengua en el hogar u otras formas de identidad ligadas a ámbitos culturales o comunitarios diferentes como puede ser la familia, siendo estas últimas formas de identidad propias de unos valores postmodernos.

## **1.2 Delimitación de la investigación**

### **1.2.1 Delimitación espacial**

El presente estudio de investigación se desarrollará en la institución Educativa pública Militar “Basilio Auqui” de Ayacucho.

### **1.2.2 Delimitación social**

El estudio se realiza con el fin determinar si la instrucción pre-militar contribuye a la formación de la identidad nacional en los educandos con este sistema educativo. A fin de rescatar o evaluar la recuperación de este tipo de instrucción en jóvenes, que decidan o no continuar con una vida militar, sin embargo, si tendríamos una sociedad civil con mejores valores, morales, éticos. Definitivamente hombres con principios.

### **1.2.3 Delimitación temporal**

La investigación se llevará a cabo de enero a abril 2021

### **1.2.4 Delimitación conceptual**

#### **• Instrucción pre-militar**

La instrucción premilitar es considerado como un desafío, ya que impulsar los elementos axiológicos que se presentan y es que se necesita para que se forme a un individuo que se comprometa con el Perú, sobre todo educarlo en cuanto a elementos que tienen relación con la identidad nacional se convertirá en una acción que es una exigencia para que se fomente el desarrollo de pensamiento nacionalista y hacerla significativa para que se promueva el cambio de actitud en la juventud e impulsar que se transforme positivamente la sociedad y se conserve la idea colectiva (González, 2012).

#### **• Identidad Nacional**

Es un proceso que construye socialmente, libremente y conscientemente, de forma continua y permanente, fundamentando en la conciencia nacional y en cuanto al sentido de pertenencia de la persona hacia su grupo (Congreso de la República, 2017).

## **1.3 Problema de la investigación**

### **1.3.1 Problema principal**

¿En qué medida la Formación Pre-Militar influye en la Identidad Nacional de los estudiantes de la I.E.P.M. Basilio Auqui, Ayacucho, 2019?

### **1.3.2 Problemas específicos**

1.-¿Como la resocialización del individuo influye en la Identidad Nacional de los estudiantes de la I.E.P.M. Basilio Auqui, Ayacucho, 2019?

2.-¿En qué medida la adaptación al ámbito militar influye en la Identidad Nacional de los estudiantes de la I.E.P.M. Basilio Auqui, Ayacucho, 2019?

3.-¿En qué medida el desarrollar un rol diferente al que cumplía en la vida civil influye en la Identidad Nacional de los estudiantes de la I.E.P.M. Basilio Auqui, Ayacucho, 2019?

## **1.4 Objetivos de la investigación**

### **1.4.1 Objetivo general**

Determinar el impacto de la Formación Pre-Militar sobre la Identidad Nacional de los estudiantes de la I.E.P.M. Basilio Auqui, Ayacucho, 2019

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- 1.-Evaluar la resocialización del individuo con la Identidad Nacional de los estudiantes de la I.E.P.M. Basilio Auqui, Ayacucho, 2019
- 2.-Observar la adaptación al ámbito militar y la Identidad Nacional de los estudiantes de la I.E.P.M. Basilio Auqui, Ayacucho, 2019
- 3.-Determinar el rol diferente al **que** cumplía en la vida civil y la Identidad Nacional de los estudiantes de la I.E.P.M. Basilio Auqui, Ayacucho, 2019

## **1.5 Justificación e importancia de la investigación**

### **1.5.1 Justificación**

La investigación se realizó por la necesidad de una formación premilitar en los Colegios Militares del País, de acuerdo a las competencias del siglo XXI. Con una visión de desarrollo de la identidad nacional que decante en el deber ciudadano y compromiso con los fines del Estado para salvaguardar las condiciones de paz, que garanticen la soberanía de la nación y permita un desarrollo sostenible para las generaciones futuras. Permitirá contribuir con una propuesta de solución para implementar el programa premilitar de la I.E. Francisco Auqui de Ayacucho acorde a los roles estratégicos del Estado.

La investigación será viable porque se cuenta con el tiempo a disposición del investigador, los datos a obtener están a la mano empleando sistemas informáticos, estudios realizados con anterioridad y experiencias de personajes que están llanos a colaborar con información. En este caso, siendo un estudio de enfoque cuantitativo estará dentro de los parámetros para un instrumento altamente válido, por lo que se someterá al análisis de validez de juicio de expertos a través de 03 profesionales expertos en formación militar, los cuales estuvieron laborando e investigando el tema y tienen el grado de maestro o doctor, se aplicara la observación no participante, en la que se registrara conductas de los sujetos en

estudio en su ambiente natural. Los beneficiarios directos son los estudiantes y egresados del I.E. Francisco Auqui de Ayacucho.

### **1.5.2 Importancia**

La importancia del estudio radica en que si la instrucción inductiva pre-militar es la fuente de motivación para un desarrollo de la identidad nacional, ya que sería de mucha importancia y necesidad retomar este sistema de instrucción o modalidad, a fin que nuevamente sea considerada en la curricula de educación en los diferentes niveles de educación peruana. Y sea el modelo referente para lograr la identidad nacional en niños y jóvenes, que tanta falta nos hace.

### **1.6 Factibilidad de la investigación**

La investigación propuesta fue factible de realizarse en los plazos de tiempo óptimo. En lo que respecta a recursos humanos no hubo limitaciones, se tuvo contacto con expertos que poseen pericia respecto al problema de estudio planteado.

La técnica empleada para obtener la opinión o puntos de vista de expertos fue la encuesta y como herramienta el cuestionario, La recolección de datos e información que se requirió se obtuvo de la bibliografía que está a disposición.

Los materiales que se necesitaron no representaron restricciones para desarrollarla, por lo que el estudio de investigación no tuvo limitaciones de presupuesto, siendo viable su realización.

### **1.7 Limitación del estudio**

La falta de estudios de investigación sobre el tema en el sector Defensa, donde no se dispone de fuentes de investigación anterior alguna. Asimismo, no existe material bibliográfico de investigación de otras instituciones como el Ministerio de educación. En este sentido, así mismo, la investigación se vio restringida por la pandemia respecto a la obtención de información, lo cual dificultó en cierta medida la aplicación adecuada de los instrumentos de colección de datos, sin embargo a través de recursos tecnológicos se pudo tener contacto con expertos que poseen experiencia y facultad para emitir juicio de valor.

El presente trabajo no presentó mayores limitaciones en el desarrollo de su proceso.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO FILOSÓFICO**

#### **2.1 Fundamentación Ontológica**

La ontología es la investigación del ser en tanto que es, o del ser en general, más allá de cualquier cosa en particular que es o existe. Algunos filósofos, sobre todo de la escuela de Platón, sostienen que todos los sustantivos se refieren a entidades existentes.

El hombre domina su entorno, domina a los animales y a las plantas, domina a todo ser vivo que se enfrenta a él; aún se encuentra maravillado ante otro tipo de cosas que no conoce como el rayo, el sol, la obscuridad, la lluvia y los hace sus dioses. Poco a poco este hombre se vuelve más poderoso, y decide que todo hombre debe ser gobernado por otro que demuestre más capacidad de dominio de lo desconocido, y se enfrenta con los demás hombres para tener el control del grupo al que pertenece. Así se refiere Platón al ser y al no ser, el cual es alteridad que mora dentro de sí mismo, de esta maravilla de la creación, que merece ser estudiado en ese proceso de evolución propia de todo ser, y de la que no puede ser excluido.

De acuerdo a su evolución, el hombre como ser, se identifica agrupadamente con otros, reconoce que se comunica de forma diferente de otros grupos que están alrededor de este, en un principio es feliz con lo que tiene a su alrededor, le es suficiente para vivir; poco a poco surgen necesidades mayores, reales y no reales, decide que su grupo necesita más espacio donde desarrollarse, y convence a los demás hombres de su grupo que es verdad lo que dice y que deben fortalecer sus dominios, para ello deben prepararse para enfrentarse a los otros grupos que tienen a su alrededor. De esta manera el hombre crea en la mente colectiva de los demás hombres de su grupo el pensamiento de necesidad de expansión, y se enfrenta a sus vecinos por las riquezas que este otro posee, unas veces lo domina y es vencedor, en otras es derrotado y pierde todo lo que posee.

El hombre como ser, sigue su camino al conocer hasta dónde puede llegar, a conocerse a sí mismo como ser que ha sido privilegiado en la creación, el ser que la naturaleza dio inteligencia y lo hace más cercano a la divinidad, en relación a los seres inferiores. El hombre es el ser, y solo el ser tiene la capacidad de satisfacer sus necesidades mediante el estudio de lo que le rodea de manera racional y lógica, así lo manifiesta Aristóteles, cuando estudia al ser en cuanto ser.

De las experiencias vividas el hombre aprovecha sus enseñanzas y las fortalece con la racionalidad que posee, analiza su entorno, y se da cuenta que necesita mayor seguridad para que su desarrollo como ser agrupado, ser social, se fortalezca. Ya, el hombre crea el estado, ese estado como entelequia, que también tiene necesidades para su supervivencia y su crecimiento, existen otros estados que desean igualmente sobrevivir y en algunos casos crecer y desarrollar y que significan una amenaza para este ser agrupado en sociedad, que se manifiesta como estado, esto hace fortalecer al estado frente a la idea anterior de un grupo humano natural, aquí ya se define el sentido político del ser como necesidad humana, como necesidad de la sociedad, así lo entendió también Hobbes en el Leviatán. La idea de seguridad surge como condición para mantener al ser libre de otros seres que puedan oprimirlo.

Pero el ser en su proceso de evolución como hombre, encuentra obstáculos que debe superar, uno de estos obstáculos es el hecho factico de la guerra, que surge como elemento propio de una transición del estado natural al estado civil de la sociedad en la que ha evolucionado. Rousseau identifica esta conducta del hombre como la degradación del hombre natural por el hombre cívico o social, que busca arrebatarse al otro lo que el considera necesario para su supervivencia, y lo lleva a cabo mediante la guerra, es la violencia entre sociedades, que es el nivel que siguió a la violencia entre seres individuales, esta asociación del ser humano creó nuevos escenarios en su quehacer y los identifica como manifestaciones humanas negativas como la codicia. Ante esta codicia el hombre se prepara para defender lo suyo de las amenazas latentes que existen fuera del grupo social al que pertenece y se siente identificado.

La educación que recibe el hombre o la persona humana que decide ser formado en la vida militar, en los colegios militares o similares, permiten que este hombre manifiesta conductas que lo subliman, y que hacen de este hombre un ser excelsado en el servicio a los demás por el amor a su patria, esas demostraciones de vida son los valores como ser

honorable, ser valiente, ser abnegado, ser patriota, tener espíritu de cuerpo, ser disciplinado, ser honrado y ser equitativo con las demás personas. Este conjunto de acciones de la persona que se forma en valores dentro de un colegio militar es considerado un conjunto de virtudes, virtudes que adquiere el hombre para defender su patria ante cualquier amenaza en tiempo de guerra, y la que demuestra ante sus demás conciudadanos en tiempo de paz. Es el sello que lo diferencia de los demás hombres de la sociedad a la que pertenece.

Mediante este comportamiento egregio y sublime de ser virtuoso para defender la patria y dedicarse a los demás, demuestra su amor por ella y lo identifica con su nación. Este tipo de educación que recibe en la escuela militar le permite al hombre que desarrolle su capacidad de analizar situaciones que otros hombres no podrían, como conflictos éticos y morales que podrían presentársele. Estos valores aprendidos, son ejemplo de conductas de abnegación de héroes ejemplificadores como Grau, Bolognesi o Prado, ejemplos que demuestran el camino a seguir y apreciados por los demás miembros de la sociedad.

El planteamiento filosófico de la presente investigación permite valorar la necesidad de contar con un sistema de educación premilitar en los jóvenes en edad escolar, jóvenes que necesitan fortalecer valores en beneficio de la sociedad, valores que solidifican el sentimiento de identidad nacional en todos los miembros de la sociedad a la que pertenecen, y que debe ser entendido como una responsabilidad del Estado y de la sociedad en su conjunto.

Los fundamentos filosóficos de la instrucción premilitar, en el resto del mundo, se refiere a la instrucción básica para militares:

Esta información básica y entrenamiento en técnicas específicas que permitirán al recluta más adelante llegar a ser un miembro efectivo en servicio, más específicamente para poder pasar al entrenamiento formal más avanzado, en la especialidad deseada. En su forma más básica, esta instrucción comprende el uso de uniforme, apariencia personal (corte de pelo), un número de servicio y adoctrinamiento básico, junto con un plan de entrenamiento físico. Un concepto clave es la resocialización, que consiste en el proceso de re-entrenar a una persona para que sea capaz de tener el conocimiento como su principal arma para llegar a ser la maravilla de la creación. Desde este punto de vista, el hombre desde su aparición ha tenido la curiosidad por conocer su mundo, el espacio donde habita y los misterios que en él ha podido encontrar.

Esas escasas enseñanzas impartidas eran distintas en las escuelas destinadas a la formación de cadetes y oficiales, que en las unidades dedicados a la instrucción general de la tropa: mientras en las primeras había materias como geometría, álgebra, cálculo, mecánica diseño militar, táctica, fortificación, historia, lengua francesa y, en un lugar de relevancia, religión, en los segundos las materias más destacadas eran táctica, formación de los cuarteles, mando de tropas, vestuarios, administración económica y jurídica de las unidades militares y práctica de los oficios religiosos; una vez superados estos conocimientos, los soldados podrían recibir contenidos de aritmética, geometría y fortificación.

Como se desprende de ambos modelos, y por muy distintos que parezcan, tanto en uno como en otro las enseñanzas no trataban de enaltecer unos conocimientos universales, humanísticos, teóricos y, por su propia evolución temporal, caducos, sino que intentaban responder a los esquemas básicos de una formación práctica, adaptada a una forma de vida restringida al sentimiento patriótico, con valores éticos y doctrinarios exclusivamente católicos y con altas dosis de disciplina, orden y, en algunos casos muy específicos, refinamiento y buenas maneras. Sin embargo, hasta tal punto evolucionaron en algunos casos los contenidos y los métodos instructivos al alejarse del memorismo academicista de antaño que, en determinados centros docentes militares europeos, como por ejemplo los franceses, destacados historiadores de la educación han situado los gérmenes de las "verdaderas escuelas nuevas".

## CAPÍTULO III

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### **3.1 Antecedentes del problema**

##### ***3.1.1 Antecedentes Internacionales***

Carillo (2019) en su estudio: “Las representaciones de la identidad nacional en la serie “Los Puros Criollos”, cuya investigación fue de enfoque cualitativo, el método fue abordar capítulos y se analizó contenidos para lo que se estableció categorías, compuesto por códigos que sirven para organizar el contenido de capítulos; concluyendo en que el corpus es la que representa como construcción de identidad nacional usando el lenguaje en su configuración.

Maggi (2018) en su trabajo: “La dislocada identidad nacional del migrante venezolano en tres novelas”, cuya conclusión señala: Sobre la identidad de los que migran de Venezuela, lo que se ve en el mundo actual debido a la globalización, interculturalidades, grandes migraciones, medios de comunicación, las redes sociales que trastoca la idea del pasado de la nación como territorio con frontera rígida, donde había una sociedad unida y diferente por otros pobladores, sintiendo que pertenecen solo a lo cultural, idioma, costumbre y tradiciones del su país. Sin embargo, las novelas proponen diferentes matices que afectan y revelan la pertenencia por memoria, traumas, tensiones, así como también por su rasgo de identidad impuesta generado desde el patriotismo social y legítimo.

Domínguez (2018) en su tesis: “Migración e identidad social. Representaciones del pasado en los relatos de inmigrantes ucranianos y armenios en Buenos Aires”, cuya conclusión fue la cultura es vista como clave para la comunidad, ya que ella construirá la socialización y que se incorpore individuos a la ideología hegemónica. La imagen del régimen estatal provee que se garantice los que se necesitan básicamente los ciudadanos.

Flores (2018) en su investigación: “Identidad nacional y carácter cívico-político”, cuyas conclusiones fueron: La metodología fue de enfoque cuantitativo, el instrumento fue

el cuestionario, un análisis descriptivo y comparativo en las variables; cuya conclusión fue que los resultados fueron diferentes significativamente entre subsistemas, excepcionando la institución cultural y económica. Existe una desafección política por incremento de corrupción y desigual en la sociedad, que pone en peligro la viabilidad del sistema democrático en el país y disminuye la cohesión social.

Tipán (2018) en su trabajo: “Análisis de la identidad nacional en los textos de estudios sociales y su impacto en el proceso de aprendizaje en la educación general básica superior”, cuya metodología fue de enfoque cuantitativo y de tipo socio educativo que logró que se desarrolle diferentes análisis críticos, para lo que se utilizó herramientas para estudiar la investigación y conocer los diversos resultados en el marco teórico, se utilizaron los textos escolares de estudios sociales de octavo, noveno y décimo grado de EGB, que se indaga para que aprendan, cuyos textos representan la identidad nacional; lo que concluyó que el conocimiento de los alumnos sobre la identidad nacional es gracias a lo aportado por los textos sobre la identidad nacional.

### **3.1.2 Antecedentes Nacionales**

Verde (2020) en su trabajo: “Estudio sobre la identidad nacional y su influencia en la autorrealización de los estudiantes de educación primaria y problemas de aprendizaje de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho”, cuyas conclusiones fueron:

La metodología fue de tipo no experimental, descriptiva correlacional y procesamiento cuantitativo, muestra 131 alumnos, instrumento cuestionario; concluyendo que cuando se acrecientan la noción de identidad nacional en los alumnos se optimiza el nivel de autorrealización.

Gutiérrez (2019) en su tesis: “El ingreso al servicio militar voluntario en el Ejército del Perú y su repercusión en la seguridad defensa y desarrollo en las zonas de frontera en el Perú”, cuyas conclusiones fueron:

La metodología fue de tipo descriptivo-exploratorio, diseño no experimental, se utilizó la técnica de encuesta, muestra personal militar de tropa en actividad; arribando a la conclusión de que los jóvenes realizan el servicio militar voluntario de acuerdo a ley, los jóvenes de Amazonas no tienen interés en presentar el servicio militar por que les incumplen

los beneficios que la ley les da, por lo que existe ausencia del Estado en las fronteras conllevando a nuevas amenazas contra la seguridad y desarrollo del país.

Omar y Ramos (2018) en su trabajo: “Instrucción de medidas de seguridad y la manipulación de granadas de mano de los cadetes de material de guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017”, cuyas conclusiones fueron:

La metodología fue de enfoque descriptivo correlacional, diseño no experimental, población 24 personas, muestra 24 cadetes de cuarto año, instrumento cuestionario; llegó a la conclusión que actualmente se da medidas de seguridad de manejo de armamento, munición, explosivos, granadas de artillería, morteros, antitanque, de mano, fulminantes y otros, que son capaces de causar la muerte, por lo que es necesario que se tomen medidas de seguridad para transportarlo, manipularlo y almacenarlo con el fin de prevenir y preservar la integridad física de todos los cadetes.

Silva, Solís y Toro (2018) en su estudio: “Empleo de las aeronaves no tripuladas y su relación con la instrucción militar de la sección de reconocimiento de infantería motorizada para los cadetes del cuarto de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2016”, cuyas conclusiones fueron:

La metodología fue de tipo básico descriptivo y correlacional, no experimental, población de 84 cadetes, muestra 69, técnica la encuesta, instrumento cuestionario; concluyendo la existencia de alta correlación significativa entre preparación de cadetes del arma de infantería en emplear aeronaves sin tripulación y la instrucción militar de reconocimiento de infantería motorizada con correlación Spearman 902, nivel de significancia  $<0.05$  de correlación muy buena.

Montesinos (2017) en su tesis: “Servicio militar voluntario y expectativas personales de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la localidad de Huancavelica, primer semestre 2017”, cuyas conclusiones fueron:

La investigación descriptiva correlacional, muestra 297 alumnos del quinto grado de secundaria de Huancavelica, técnica encuesta, instrumento cuestionario, cuyo resultado fue que existe relación positiva y significativa de  $p < 0.05$ , entre el servicio militar voluntario y expectativas personales.

## **3.2 Bases teóricas o científicas**

### ***3.2.1 Formación pre-militar***

Los orígenes de la instrucción premilitar formaba a los militares acompañantes del Rey, siempre en campaña de guerra como torneo de entrenamiento, este origen se inicia en tiempos que constituía acuartelamiento para el ejército permanente y estrategia política y militar aconsejaba adiestrar de forma adecuada a la tropa. En el reino de Felipe II se creó en la escuela destinada a formar reclutas y cadetes que sigue la regla nobiliaria al uso (Busquets y Fernández citados por Ferraz-Lorenzo y Alonso-Delgado, 2015).

No cabe duda que, implantar la instrucción premilitar, hace pocos años era obligatorio en los diversos institutos educativos del Estado, se inició por lo que necesitaba para hacer una contribución con una formación integral y así que se fortalezca la identidad, de esta manera los alumnos revisaron los deberes y derechos que establece nuestra Constitución, en cuanto a la actividad de entrenamiento militar y conocimiento de geopolítica (Quintero, 2015).

En la actualidad, la instrucción premilitar es considerado como un desafío, ya que impulsar los elementos axiológicos que se presentan y es que se necesita para que se forme a un individuo que se comprometa con el Perú, sobre todo educarlo en cuanto a elementos que tienen relación con la identidad nacional se convertirá en una acción que es una exigencia para que se fomente el desarrollo de pensamiento nacionalista y hacerla significativa para que se promueva el cambio de actitud en la juventud e impulsar que se transforme positivamente la sociedad y se conserve la idea colectiva (González, 2012).

Blanco (s/f) señala que la formación integral del alumno es el fin de la educación en la instrucción premilitar, por lo que se necesita conocer de dónde y cómo se creó, donde cabe que se destaque la asignatura que no es una innovación del momento sino que se incorpora en la educación, mediante esta se puede formar la actitud y el comportamiento ciudadano. La instrucción premilitar no es un capricho sino que se requiere conocimientos, formación de actitudes y comportamientos, lo que se exige en los documentos civiles y políticos, donde su obligatoriedad es para cualquier alumno.

Por tanto, la educación militar no es nueva, se origina en las instituciones españolas que se implantaron en Latinoamérica favoreciendo al proceso de la conquista y colonización, ya que se necesitaba que se tomen medidas adecuadas para que se asegure la defensa nacional. Entre las medidas que fueron tomadas están que se organice la administración que se encarga de la necesidad de defensa y establecimiento de milicias que se conforman por las personas de cada región (Quintero, 2015).

Sin embargo, la instrucción premilitar ha tenido innovaciones con el transcurrir del tiempo desde que se creó, ya que, a inicios, los países que participaron e impartir la instrucción premilitar, a partir de que esta experiencia ha ido incrementando que se aplique en las diferentes regiones del Perú (Quintero, 2015).

La formación premilitar pone fuerza en cuanto a los principios legales de la organización y función que tienen las Fuerzas Armadas, de este modo, estos aspectos que tienen relación de forma directa con el Perú, su geopolítica se relacionada con la seguridad, defensa, identidad nacional, y otras prácticas militares (Quintero, 2015).

Así, Pérez-Porto y Merino (2014) señalan que la instrucción premilitar es la formación básica que un soldado recibe antes de ingresar al servicio militar, es decir, es un entrenamiento para poder recibir una instrucción más específica. Esta está enfocado a que los reclutas se resocialicen a fin de que se adapten en un ambiente militar y así desarrollar una función propiamente de un soldado, en cuanto a sus conocimientos y habilidades antes de iniciar su vida militar.

Por otro lado, Bu (9 de enero 2018) sostiene que es la formación básica que reciben reclutas cuando todavía no se han integrado como parte efectiva al servicio de las fuerzas armadas. Un entrenamiento que se hace en primer lugar antes de la instrucción avanzada y específica que se tiene que realizar.

La educación premilitar se crea para concientizar la ciudadanía en cada uno de las personas que reciben educación, con sentimiento, padecimiento y aspiración que promueve eficacia o fracaso de dicha cátedra en el nivel educativo (Roso, 2008).

La Industria (09 de oct.2019) señala que se imparte la instrucción preliminar que recibe apoyo de autoridades militares, pero no se considera que debe evaluar y pulir con la finalidad de poder implementar con algún colegio.

La poca enseñanza impartida son diferentes en las academias que están destinadas a formar cadetes y oficiales, que en el regimiento dedicado a la instrucción general de la tropa, donde habían materias no afines a la táctica, formación del cuartel, mando de tropas, vestuarios, administración económica y jurídica de la unidad militar. El reclutamiento satisface la demanda de un Estado militarizado (Ferraz-Lorenzo y Alonso-Delgado, 2015).

La instrucción premilitar es la formación que consiste en pasar de recluta a militar, donde se le enseña lo que la posición principal es formación premilitar que se entregue la noción básica a cadetes de lo que significa ser militar, mediante el conocimiento de códigos, saludos, actitud o vestimenta, dejando en claro que pertenece a un cuerpo fuera de la ciudadanía, que puede ser en su actuación, pensamiento y concebir, dando que la formación a un adoctrinamiento es parte de los que instruyen a los reclutas en formación premilitar (Valdenegro, 2012).

Por tanto, lo que se busca es que se deduzca la importancia que tiene el hecho de que la sociedad se incremente de forma acertada, con experiencia educativa que contribuye al desarrollo de conocimiento, valores, actitudes y habilidades que beneficia el ambiente del alumno. De esta manera, se pretende que se mejore la relación entre los entes que protagonizan el proceso educativo y promoviéndose que participe desde la escuela (Escalante, 2010).

En consecuencia, la instrucción premilitar es formar al individuo en fases que evolucionan que se corresponde al momento del desarrollo propio de cada edad, en su estado físico, biológico, psíquico, cultural y social; en los que se considera la aptitud, aspiración y vocación del sujeto; se hace uso en la vida común de los ejes del ser, hacer, convivir y conocer. Entonces la instrucción se centra en el desarrollo del individuo de forma estructurada en el nuevo sistema con visión y misión humana y social (Escalante, 2010).

### **Resocialización del individuo.**

Para Marín (s/f) nos indica que es el accionar relacionado de la escuela, familia y comunidad, que se encamina a la educación del valor amor a la naturaleza de la patria en estudiantes. Esta estrategia para la educación tiene tres etapas como sensibilización y preparación, se motiva, diagnóstica, capacita y planificar acciones educativas que se dirigen al fin que se declara; etapa que se dedica a ejecutar acciones educativas que se planifican

con anterioridad y la tercera permite que se evalúen los cambios que se producen en la muestra.

Derrama Magisterial (23 julio 2019) señala que es el vínculo emocional con nuestro país donde se nace, es una tarea de sensibilidad, tal como la defensa a la democracia, respetar los derechos humanos, ayudar a que las campañas erradiquen vicios sociales como la discriminación, abuso, intolerancia, corrupción, faltas de respeto al tráfico o intentar que se genere nuevos hábitos de consumo para que cuide nuestra salud y medio ambiente.

En tanto, los estudiantes aprenden el amor a la patria expresándose en todo lo que hacen cada día, demostrándolo con su honestidad, trabajando con dedicación, siendo solidarios y cuidando el patrimonio, de esta manera se ama más a nuestro país que escribiéndolo en carteles, banderines o afiches (Derrama Magisterial, 23 julio 2019).

Este conjunto de actividades pedagógicas que se dirigen a que tengan conocimiento, fomenten el amor a la patria, así como virtudes cívicas y democráticas, siendo uno de los objetivos que trasciendan los valores, así como la observancia y respeto a los derechos humanos, como un proceso creador de la ciudadanía (República Bolivariana de Venezuela, 23 de agosto 2017).

Entonces la formación a los estudiantes lo que pretenden es que en el futuro estas enseñanzas de valores y amor a la patria que se imparten en la instrucción premilitar dará sus frutos en un Perú nuevo, donde los alumnos sean solidarios, honestos, consientan la igualdad, la justicia, la paz y por lo tanto, serán mejores ciudadanos, lo que será una garantía de bienestar para nuestro país (República Bolivariana de Venezuela, 23 de agosto 2017).

Por tanto, los peruanos tenemos el deber de honrar y defender la patria, así como su símbolo y valor cultural; resguardando y protegiendo la soberanía, nacionalidad, integridad territorial, la autodeterminación y los intereses del país. Porque la soberanía y autodeterminación son principios que se basan en relacionar los estados, de acuerdo a la declaración de las Naciones Unidas. Dichos principios, historia y significado, que ha recorrido y construido un pueblo para que sea independiente, tiene que ser un tema importante. Es por ello, que cuando se habla de la patria y del amor a la patria como referente ético y práctica diaria en las escuelas premilitares se refieren a un tema más grande, que se fundamenta en el conocimiento pero que no lo limita (República Bolivariana de Venezuela, 23 de agosto 2017).

En suma, cuando se habla de modalidad de enseñanza que fomenta el amor a la patria es cuando en las escuelas premilitares se brindan conocimientos a los estudiantes acerca de cómo respetar a la patria pero desde el sentimiento que se tiene que tener como parte de esta nación hacia los diferentes símbolos, costumbres, cultura, sociedad, raza, riqueza, entre otros elementos que realzan las características o virtudes que tiene un país ante los otros.

### **Adaptarse al ámbito militar.**

La formación cívica y ética que se pone en práctica parte de considerar de que los procesos de instrumentación de reforma se realiza en un campo signado por múltiples tensiones, cuando se pretende que se afecte la relación saber-poder que sostiene el modo tradicional que ejerce la práctica educativa en el campo, por lo que nos interesa saber que sucede en la institución educativa, en cuanto a los procesos de apropiación y repercusión en la reconfiguración de la identidad del profesor (Rodríguez, 2015).

Entonces se identifica que la apropiación de dicha estrategia se obstaculizó por la presencia de una cultura de instrucción, que no da la posibilidad de problematizar la realidad que viven los estudiantes, asumiendo que, mediante esta reflexión, se hace posible que se acerque al diagnóstico acerca de lo que significa que los docentes construyen alrededor a la pertinencia al proceso educativo con formación ética y cívica (Rodríguez, 2015).

Por tanto, cuando se impide el desarrollo de comprender críticamente, se promueve preservar las prácticas de inculcación y adoctrinamiento, como estrategia que limita la posibilidad de contribuir al desarrollo del juicio crítico, para que se piense en realidad y hacerse cargo de su transformación como uno de los propósitos fundamentales del programa de estudio. La permanencia de estos modos de gestionar pedagógicamente los saberes en la formación condiciona la posibilidad de que se modifique la práctica en el campo de la cívica y ética, cuando lo que se evidencia es preservar ciertas lógicas de razonamiento que son vigentes en cuanto a la pedagogía (Rodríguez, 2015).

Es importante lograr una cultura en formar ética y cívicamente como parte de la misión social de los estudiantes premilitares en que tengan influencia positiva, con originalidad, creatividad, innovación, etc., lo que se trata es que se desarrolle la influencia en formar a los

estudiantes militares para que logren involucrarse de manera relevante en el proceso educativo en formación cívica y ética (Martino y Naval, julio 2013).

En consecuencia existe un consenso que se ha incrementado sobre la conveniencia de un enfoque ético, de sostenibilidad y responsabilidad, por lo que es importante la educación y los profesores, dado que la ética impulsa a que se realce los valores de los estudiantes premilitares.

### **Rol diferente al que cumplía en la vida civil.**

Los deberes constitucionales generan distintas reacciones negativas, que tratan desde la simple indiferencia hasta la hostilidad. El verdadero carácter jurídico y se caracteriza como deber moral o postulado ideológico. En cambio se concibe como contrario al derecho constitucional y como propia de régimen totalitario. Una categoría sospechosa e indignante es la axiología inferior a la de los derechos constitucionales (Ponce, 2017).

La imagen negativa de los deberes constitucionales que se maneja de forma mayoritaria a nivel teórico, no se condice con los textos constitucionales de numerosos Estados, en los que se reconocen expresamente diversos deberes constitucionales (Ponce, 2017).

En cuanto al deber en el ámbito constitucional y experimenta una precisión de la misma, para lo cual se examinan diversos del alcance que se da a esta noción. Se analizan diferentes términos que se suele emplearse para hacerse referencia a esta figura, como la del deber cívico, fundamental y humano, con el objeto de establecerse las diversas diferencias entre unos y otros (Ponce, 2017).

El deber constitucional es controvertido. Se trata de una noción considerable que no tiene valor en comparación con el derecho constitucional. Se replica en el derecho nacional, en el que la mayoría de estudios en el ámbito del derecho constitucional se centra en los derechos y deberes. Los derechos constitucionales consideran lo profundo y extenso del deber constitucional (Ponce, 2017).

Según Castillo-Córdova (2006) los derechos fundamentales se basan en el ordenamiento jurídico del Perú, de este modo constituye el ordenamiento jurídico, donde se

le da un contenido básico que tiene efecto de irradiar de los derechos fundamentales, lo que necesariamente significa que su componente básico y estructural se ve afectado por este carácter social, en otras palabras, se les debe reconocer una vertiente que exige una adecuada actuación del poder público, con el fin de lograr una plena vigencia de derechos fundamentales. Entonces los derechos fundamentales tienen una dimensión de libertad, también objetiva.

### **3.2.2 Identidad Nacional**

La Identidad Nacional en el Perú Sobre el tema, Dextre (2015) citado por Carmona (2013), plantea que: “en nuestro país, existen varias naciones, que lamentablemente, dificultan el despertar sentimientos de identidad” (p. s/n).

La identidad nacional de los pobladores peruanos, se caracteriza por tener una estructura étnica y heterogénea, influenciada por hegemonía extranjerizante (p. s/n)

Consideramos que esta identidad se va deteriorando cada vez más, por ejemplos gracias a los medios de comunicación, la escasa enseñanza del arte en las instituciones superiores, etc.; lo que genera el olvido de las raíces y la adopción de costumbres extranjeras. (p. s/n).

Ciertamente la debilidad de nuestra Identidad Nacional se produce en nosotros mismos, a diario escuchamos y utilizamos términos como: "delivery", para referirnos a las personas que llevan los productos a domicilio, a los jinetes se les llama "Jockeys", se promueve la celebración de “Halloween” el 31 de octubre en vez de “el día de la canción criolla”, etc.

García (2015) presentó su investigación: “Los epónimos, para el rescate y fortalecimiento de la memoria histórica e identidad de los pueblos”. Universidad de los Andes. Venezuela, con el propósito de “plantear esta herramienta educativa para el rescate, fortalecimiento de la memoria histórica e identidad y sentido de pertenencia”. (p. 6) y concluyendo que, esta herramienta es de gran provecho para el conocimiento de la historia tanto a estudiantes como profesores (p. 78).

Rentería (2015) presentó su investigación: “Posibilidades de autorrealización”, para obtener el grado académico de Maestro en Estudios Culturales, con el objetivo de “conocer el significado de la educación superior para los estudiantes universitarios relacionados a sus

proyectos de vida” (p. s/n), concluyendo que los estudiantes reconocen la importancia de la educación superior puesto que es una posibilidad para alcanzar la autorrealización, además consideran que se desarrollan socialmente, con oportunidades y conocimientos (p. 128).

Pérez-Rodríguez (2012) presentó la investigación: “Identidad nacional y sentidos de los jóvenes sobre su nación”, concluyendo que es en la escuela donde los sujetos forman sus actitudes respecto a los símbolos patrios y la historia oficial, es importante también invocar al sentimiento de pertenencia y devoción a la patria en los jóvenes, es decir, lo afectivo y lo racional deben de ir de la mano en la formación de la identidad de los jóvenes. (p. 881)

Cuando se habla de “la identidad nacional estamos tratando del sentimiento de pertenencia a la colectividad de un Estado o nación” (p.1). Se construye un grupo de diversas características que se relacionan con la cultura, lengua, etnia, religión o tradiciones de las diferentes comunidades.

Entonces contribuyen a analizar las políticas públicas en los diversos niveles del gobierno, orientada a asegurar la construcción de la identidad nacional y afirmar los derechos y deberes de los ciudadanos en cuanto a la afirmación de la nación pluricultural donde no se discrimina. Así la identidad nacional es un proceso que construye socialmente, libremente y conscientemente, de forma continua y permanente, fundamentando en la conciencia nacional y en cuanto al sentido de pertenencia de la persona hacia su grupo (Congreso de la República, 2017).

Recientemente, la identidad nacional se ha trasladado a utilizarse en la ciencia social, donde todos los individuos tienen identidad, ya que se diferencian de otros sujetos. La identidad es estudiada para representarse en personas concretas, no es posible que se construya de la identidad individual al exterior de una identidad social, lo individual y social son parte de un mismo fenómeno solo que en diferentes niveles e intereses, siendo la identidad individual que se ocupan los psicólogos y orientadores, y del nivel colectivo la identidad social (Cerutti, 2008).

Entonces la identidad nacional lo conforma lo referente a la cultura al interior de un territorio con límites, lo establece el Estado-nación, donde la nación es la garantía de la

identidad en el que cada persona pertenece a un Estado y éste usa diversos medios, como la educación, para construir, consolidar y promocionarlo en la sociedad. Actualmente, se han propuesto al sistema educativo diferentes mecanismos para promover y conservar desde el acervo cultural que caracteriza al peruano por medio de programas educativos con el interés de que cale y tenga efecto en la transculturación y alienación (González, 2012).

Por ello, se requiere que el profesor emplee diversas estrategias para impulsar la concienciación de los diversos aspectos de la identidad nacional para que genere lazos permanentes y acciones colectivas. Caracteres como territorio, personajes destacados, símbolos, valores compartidos, historiografía local y regional son ineludibles para tener una reflexión constante para la preservación en el tiempo y logre generarse un real sentimiento de pertenencia (González, 2012).

Por su parte, Larraín (2001) indica que la identidad es aquello que se refiere a una cualidad o conjunto de estas con las que un individuo o colectivo de sujetos se ven íntimamente relacionados, en otras palabras, es lo que las personas y colectivos señalan consigo mismos el querer relacionarse, identificarse con estas características de la identidad. La identidad no es una esencia innata sino un proceso social donde se está en constante construcción, sistemática y trascendental. La educación es la que conlleva a que se forme integralmente al joven, de modo que no se convierta en un integrante excluido, sino que se integre a la comunidad en que se está desarrollando. Así la familia es el eje primordial, y la escuela son instituciones consideradas a que se introduzcan y promuevan individuos al conocimiento y vivencia de valores, ciencia y formación para que sean útiles a sí mismos y a la sociedad en general.

Es así que para Carpio (2010) la identidad nacional es un elemento que influye sobre la vinculación del ciudadano a su país, para que se cree un sentido de pertenencia positiva, en su rol productivo en la sociedad; y así, defender la nación. En esta perspectiva la gestión educativa favorece la formación de la identidad, por eso adoptan medidas que contribuyen de forma decidida a que se optimice la misma, como la de efectuar un seguimiento a diferentes estrategias, que propone proyecto de aprendizaje que elabora o pauta en el programa oficial, que utilizan los profesores para que sea viable promocionar desde la instrucción premilitar la identidad nacional.

Asimismo, el profesor, actualmente es considerado un facilitador que tiene responsabilidad de ayudar a los alumnos a desarrollar sus competencias para que actúen con éxito en un proceso de aprendizaje efectivo. También conocen gran variedad de recursos, estrategias y métodos que les permitirá ser capaces de aplicarlas en aquellos que se considere más apropiado a la capacidad del estudiante, usando medios que son necesarios para que sea posible promover todo lo que se requiera con la finalidad de crearse un ambiente adecuado para lograr resultados que se esperan con relación con la consolidación de la identidad nacional (González, 2012).

Otros investigadores consideran que la teoría constructivista de Díaz y Hernández (2003) “el aprendizaje no es simplemente asimilar pasivamente la información literal, el sujeto la debe transformar y estructurar” (p.18) mientras que la interaccionista es permanente la información del exterior que interactúa con el conocimiento previo del alumno. A lo que Ausubel (1997) señala que el aprendizaje del alumno, se presenta desde que repite memorizando hasta aprender de forma significativa y la estrategia de la enseñanza que se inicia desde la recepción hasta la enseñanza que se basa en el descubrimiento por parte del estudiante.

En suma, la acción pedagógica en promover los aspectos de la identidad nacional se debe considerar como estrategias que buscan fomentar el aprendizaje significativo porque, de lo contrario del aprendizaje repetitivo, facilitará que se adquiera mayor conocimiento con sentido y relación. Los nuevos conocimientos que se incorporen en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante y este se logrará cuando este sujeto se relacione con los anteriores conocimientos que ha adquirido, desde luego, se requiere que el estudiante tenga interés por aprender lo que se le está mostrando (Maldonado, 2002).

#### Importancia de la Identidad Nacional

Dextre (2015) citado por Carmona (2013) sostiene que la identidad nacional es importante porque: Nos acerca a la sociedad y la cultura, accediendo a un conocimiento sobre historia, mitos y leyendas, valorando además nuestras potencialidades sociales, culturales y naturales. A nivel regional, además nos identifica con nosotros mismos y nuestro entorno. (p. s/n).

## Causas de la ausencia de la Identidad Nacional

Según Fernández (2006), son:

La diversidad cultural, puesto que no se suman las identidades de los pueblos y ese es el problema.

La destrucción de todas las formas de culturas peruanas, esto se viene logrando gracias al aporte negativo de los medios de comunicación acerca del arte y la cultura nativa, lo que genera el olvido y la indiferencia de nuestras costumbres y, por el contrario, venimos adoptando costumbres extranjeras.

La ausencia de proyectos, que promuevan nuestra cultura, que puede desaparecer, produciéndose, así, un crimen cultural o un etnocidio.

La alineación, al difundir más programas sin contenido cultural de nuestro país, lo que sucede es que se va perdiendo la identidad al copiar otras culturas, que aparentemente son superiores al tener un mejor desarrollo socio económico.

La pluriculturalidad, en nuestro país existen varias lenguas, por lo que debemos aceptar la diversidad. (p. s/n)

### **Identidad social.**

Muelas-Lobato (30 oct.2018) señala que cada individuo es diferente, a pesar de tener una identidad social compartida, porque todos tenemos diversas vivencias, que combinan con la genética específica, que constituye lo que se comprende como mente, ya que se tiene una mente diferente, cada individuo desarrolla una identidad individual. Pero, los sujetos somos individuos sociales, y como tal estamos en constante interacción con otros sujetos. Es así que estas interacciones forman redes sociales que dan lugar a colectivos sociales, siendo estos grupos diferentes y variados y por lo general pertenecen a varios, la elección de pertenecer a un grupo es voluntaria. Entonces cuando se pertenece a un colectivo los integrantes tienden a interiorizar sus normas y valores, por lo que por medio de diversos procesos sociales se desarrolla lo que se llama identidad social. Es así que cuando se pertenece a un grupo social va surgiendo una identidad social, uno de cada grupo con el que se va a identificar en más o menos grado de pertenencia. Cada grupo influye en el individuo de una forma u otra y condiciona en cierta medida la forma de pensar y actuar, es importante que se reconozca qué aspectos de nuestra conducta se pueden condicionar por estos grupos sociales (Scandroglio, López y San José, 2008).

Rottenbacher (2015) realizó la siguiente investigación: “La Valoración de la historia y su relación con la construcción de la identidad nacional en el Perú” en la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, con el propósito de analizar la correlación entre “la identidad nacional y la valoración de la historia del Perú”. (p. 40); concluyendo que existe relación positiva entre las variables; asimismo, se encontró asociación con el clima socioemocional positivo (p. 102).

Espinoza & Calderón (2015) realizaron la siguiente investigación: “Relaciones entre la identidad nacional y la valoración de la cultura culinaria peruana”, con la finalidad de analizar, las relaciones entre la identidad nacional, el autoconcepto y la autoestima colectiva, con la valoración de la gastronomía (p. s/n), concluyendo que la mayoría de las personas tiene una mala percepción de los peruanos, es decir, que les falta valores, son corruptas, etc., lo que trae consigo problemas de prejuicio intergrupala, de allí la importancia de consolidar la identidad nacional que apunte a brindar motivos de orgullo social (p. s/n).

Tapia (2015) llevó a cabo un estudio sobre “las Relaciones entre Identidad Nacional, Bienestar y Social en estudiantes de una Universidad de Lima”, con la finalidad de: identificar las posibles relaciones entre los constructos mencionados. (p. s/n), destacando la importancia de la identidad nacional pues, repercute en el bienestar a nivel individual y social, de allí el interés por conocer la identidad de los estudiantes universitarios, para garantizar el desarrollo y crecimiento de la nación. (p.18).

León (2015) presentó la investigación: “Percepción del contexto nacional y su relación con el clima emocional, el bienestar y la identidad nacional” con el objetivo de conocer las relaciones e implicancias de los aspectos sociales y psicológicos en la identidad nacional de los estudiantes universitarios. (p. s/n); concluyendo que a pesar de la opinión negativa que tiene la población sobre la realidad nacional, los estudiantes universitarios mantienen una percepción de un clima positivo y un bienestar social estable referente a la situación del país (p. 19).

Entonces se vas a tener identidad personal y muchas sociales (García-Leiva, 2005). Las diversas identidades sociales convergen con los individuos y hacen una sola identidad

personal. Si no se identifican con esta descripción, se tiende a buscar un ambiente social que se sintonice con el grupo y de este modo se estará se podrá ser influenciado.

En tanto, la sapiencia de cada identidad hará que una u otras se conviertan en importantes en diversos momentos, por ende la identidad nacional se hará más saliente dado a algún evento, nuestro pensamiento, sentimiento y comportamiento va a estar más condicionado por esa identidad. Cuando un integrante del grupo adopte una identidad social tendrá éxito sobre su identidad social a modo que se convierta en una extensión del grupo (Muelas-Lobato, 30 oct.2018).

Tajfel y Turner (1986) indican que la identidad social son aspectos propios de la imagen que se deriva de categorías sociales a la que se cree pertenecer, de este modo se define como hombre o mujer apelando a nuestra identidad social de género y, al realizar, la actitud, norma y conducta propia del grupo social pasa a formar parte de nuestra identidad individual.

Así para Fiske (2000) la identidad social tiene ventaja beneficiosa, dado que la identidad social cumple la función psicológica básica como la pertenencia, que viene a ser la característica que lo distingue, el respeto, comprensión, etc.

También nos señala a que espacios no pertenecemos, ya que nos señala que somos parecidos a otros individuos que nos mostraran respeto, pero no se parecen. También la identidad social brinda una visión del mundo que se comparte desde la que se puede interpretar y comprender. Asimismo, la identidad social nos indica que no estamos solos, porque contamos con apoyo y solidaridad de otros integrantes del colectivo (Muelas-Lobato, 30 oct.2018).

Los procesos de la identidad social son la categorización que nos sirve para que simplifiquemos el mundo y comprendamos mejor, conllevando a que la consecuencia de que nos categoricemos es que nos adoptamos a la actitud propia de esta categoría (Hogg, Terry y White, 1995); comparación porque nos comparamos con otros individuos para observar las semejanzas y diferencias (Farley, 1982) y la identificación sirve para conocer lo que somos que dependerá del colectivo al que se pertenece (Jans, Postmes y Van der Zee, 2011).

## **Identidad cultural**

La identidad cultural está comprendida mediante la cultura y su evolución en el tiempo. Los términos cultura, patrimonio cultural y estar relacionada con el territorio se encuentran la definición de identidad cultural.

Kuper (2001) habla sobre la evolución de cultura, que se originó en discusiones intelectuales del siglo XVIII en Europa. Lo contrario se consideraba como salvajismo. El concepto se articula con la idea de superioridad de la civilización, de la historia de la nación que se considera civilizada. Este concepto evoluciona y se introduce niveles y fases de civilización, y el significado se relaciona a progreso material. Asimismo, señala que “la deliberada destrucción de otra cultura en conjunto es un daño irreparable, una acción como tratar a los seres humanos como animales[...] una cultura mundial que fuese una cultura uniforme no sería en absoluto cultura. Tendríamos una humanidad deshumanizada” (p.57)

Entonces del concepto cultura con relación con el interno del ser humano y no sólo con lo que se organiza políticamente administrativa, al plural de la atribución a un pueblo, nación o territorio, se enriqueció a través de los años y pasó a conocerse como el desarrollo humano donde la cultura tiene un rol fundamental (Molano, 2007).

Por tanto, el sentido de pertenencia a un grupo, a un sector social, a un colectivo específico de referencia viene a ser la identidad. Donde la identidad cultural es el sentido de pertenencia a un colectivo social con el que se comparte rasgos culturales, como nuestras costumbres, valores y creencias. Entonces la identidad no tiene un solo concepto, sino que se presenta de acuerdo a lo individual y grupal y se alimenta de forma continua de la influencia externa (Molano, 2007).

Así se puede decir que, la identidad tiene relación con nuestra historia y el patrimonio cultural, ya que la identidad cultural no existiría sin la memoria, sin que tengamos la capacidad de que reconozcamos el pasado, sin que existan símbolos que pueden ser de un individuo o que permitan que se construya el futuro (Molano, 2007).

Por ello, García (2002) sostiene que el desarrollo local es el nuevo activador de las políticas de patrimonio, mientras que la sociedad del lugar se convierte en sociedad de flujos, pareciendo como si los lugares se han involucrado en una construcción de identidad, que privilegian lo local o ciudadanía por encima de lo nacional, estatal y global. La identidad es

el viejo territorio del patrimonio y no es raro que entre los objetivos que se reconocen por la mayor parte de actuación patrimonial que se realiza en estos ámbitos, figure la reconstrucción de identidad local (p.66)

Por lo tanto, para que una o varias identidades culturales generen desarrollo territorial se requiere que exista voluntad de todos, ya sea en la política, comunidad, empresa, asociación, etc., como también reconocer el pasado de la historia (Molano, 2007).

Sobre identidad, Torres (1994), sostiene que “es el grado de conciencia de pertenencia a un grupo social, alimentados por el entorno” (p. 307) Los factores que articulan a una nación, como el idioma, la religión, la gastronomía, folklore, música, danza, etc.; y por lo cuales hay un sentimiento común de toda la población es lo que conocemos como Identidad Nacional.

Por su parte, Vásquez (2007) considera que la identidad, “es el sentimiento de pertenencia a un país, en donde se comparten objetivos individuales y colectivos” (p. 183).

Castro (2005) afirma que la identidad es: “es el significado de un grupo social o nación, los que dirigen sus acciones haciendo posible la cohesión de sus integrantes” (p. 363).

Por otro lado, Martí (2003) sostiene que identidad es: “son las actitudes de un ciudadano, respecto a la sociedad en la que está inmerso y de las cuales se distingue del resto” (p. 244).

Asimismo, Perea (2000) sostiene que la identidad de un lugar “reside en identificar sus rasgos sociales, geográficos, culturales e ideológicos; además de sus costumbres” (p. 118).

Es así que, la Identidad Nacional es el sentimiento de pertenencia, sustentado en la influencia histórica, religiosa, cultural y social, experimentado en su grupo y que se va ampliando en la medida que éstas van fortaleciéndose. Además, la nacionalidad es un concepto íntimamente relacionado con la identidad nacional, ya que, aquellos individuos que nacen en el Perú tienen la nacionalidad peruana y con documentos legales, no garantiza necesariamente la identidad peruana.

## **Elementos de la Identidad Nacional**

Para Pérez-Rodríguez (2012) los elementos que conforman la Identidad Nacional son los siguientes:

**Historia:** Este elemento nos permite el pasado de nuestra nación y cómo logramos ser en la actualidad.

**Los Símbolos Patrios:** Representan a la nación, en nuestro caso son la bandera, el escudo y el himno nacional.

**El territorio:** Es importante para el bienestar y sobrevivencia de una población, y también para el acceso a las relaciones comerciales y culturales.

**Pasado histórico:** es indudable la importancia del pasado de un pueblo, sus luchas por la libertad y la justicia, así como el pensamiento y las acciones de los grandiosos servidores de la patria.

**La Música y la Danza.** Estos elementos son únicos de cada pueblo, en nuestro país de acuerdo a la geografía tenemos infinidad de música y danzas que representan las costumbres de cada lugar.

**El Idioma.** Es nuestro medio de comunicación como nación. En el Perú tenemos un idioma oficial, pero, aún prevalecen los idiomas nativos.

**La Gastronomía.** Sin duda alguna el Perú posee una excelente gastronomía. Nuestro país es visitado por turistas de todas partes del mundo por deleitarse con nuestros exquisitos platos típicos, postres, licores, etc. (p. 873).

## **Identidad territorial**

Los países libres, no han regularizado y han flexibilizado sus economías con resultados que han acumulado riquezas, excluyendo, rompiendo el principio de solidaridad; donde la mayor desigualdad entre los ciudadanos de los territorios, tienen tendencia a reflejarse en los procesos de integrarse, los que han “empezado a despuntar a mediados del siglo XX sin que hayan tenido un comportamiento uniforme por las crisis y fluctuaciones que se han presentado en ese tiempo” (Vela, 2007, p.295).

Soto y Vargas (2007) sostienen que el proceso de integración, es que concibe como un mecanismo de desarrollo, cuyo titular y beneficiario serían los estados y los ciudadanos, sin que se distingan las regiones o culturas.

Según Vieira (2014) para que se supere la crisis económica se puede adoptar un modelo abierto de integración, centrando las acciones en la liberalización del comercio y se establecen como fines estratégicos: a) que se consoliden un espacio económico; b) que se mejore la articulación; y c) que se refuerce la contribución, sin tomar en cuenta la agenda del desarrollo.

La identidad territorial tiene que ver con un doble concepto de exclusividad como algo único, privilegiado que rechaza la discriminación. Es lo nuestro ante el mundo de otros, donde la discriminación tiene relación con la humanidad que siempre ha existido (Marín, 2018).

Asimismo, la identidad territorial se construye con un concepto individual y supremacista desde el punto de vista del poder, ya que este no solo suscita adhesiones clientelares inquebrantable, sino que, genera conocimiento, especie de trinchera ideológica, con fundamento e ideas que se repiten desde la estructura de influencia. Mediante medios importantes de propaganda de masas se puede llegar a constituir desde el poder auténtico sistemas verdaderos, discurso político correcto que aparenta una especie legítima social (Marín, 2018).

### **3.3 Definición de términos básicos**

**Cultura:** Según la Real Academia Española (2001) la cultura es “son las formas de vida y costumbres, conocimientos y nivel de desarrollo respecto al arte, la ciencia, la industria, en una determinada época o grupo”

**Identidad:** Según Valdivia (2016) “son los rasgos determinados de un individuo o de un grupo, es además un sistema de símbolos y de valores que permite enfrentar diversas situaciones cotidianas” (p. 25).

**Identidad nacional.-** “Es un sentimiento de pertenencia a una comunidad histórica, cultural, lingüística y social que tiene relación con una nación o comunidad política” (Raffino, 21 oct.2020)

**Identidad social.-** Hace posible que cada persona se puede realizar con autoreconocimiento del espacio que ocupan en cada grupo social al que tienen pertenencia o se integran (Significados.com, 06 jun.2017)

**Identidad cultural.-** Guzmán (2021) indica que la identidad cultural permite que nos reconozcamos como individuos con competencia de una dinámica y relación asentada en el valor, costumbre y tradición específica.

**Identidad territorial.-** Es la adquiere que el referente espacial que se convierte en un elemento para identificar y acción política del colectivo (Oporto y Aguilar, 2014, p.36).

**Instrucción premilitar.-** Es la disciplina, valor y cultura por medio del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante los reclutas se familiarizan con las actividades propias de las Fuerzas Armadas (Navarro, 2016)

**Modalidad de enseñanza que fomenta el amor a la patria.-** Es la enseñanza fomentando el amor a la patria en la instrucción militar a los reclutas (Oviedo y Goyes, 2012)

**Motivación:** Solana (1993), afirma que la motivación es “es la razón para que las personas actúen y tengan una conducta determinada. Son los procesos que se dan en cierta situación” (p. s/n).

**Orden cerrado:** Consiste en la ejecución ordenada, precisa y simultánea de movimientos tendientes a crear destreza, coordinación, acostumar al soldado a responder al impulso del Comando y promover el espíritu de trabajo en equipo.

**Proceso educativo con formación ética y cívica.-** Es la formación educativa del recluta en la instrucción premilitar tanto en la ética y cívica (Congreso de la República, s/f)

**Sistema educativo que capacita al cumplimiento de deberes constitucionales.-** Es la educación que delimita los derechos y deberes de la reforma del sistema educativo que se refiere a que se cumpla las metas en cuanto a lo constitucional (Arce, 2002).

**Valores:** Para Frondizi (1992) los valores “son cualidades que se dan a objetos o personas, puede ser positivo o negativo, dependiendo de la interpretación de la utilidad, deseo, importancia, interés o belleza del objeto o persona”.

### 3.4 Cuadro de operacionalización de variables

Tabla 1

*Matriz de Operacionalización de la variable X: Instrucción Pre-Militar*

VARIABLE X	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES
<b>INSTRUCCIÓN PRE-MILITAR</b>	La instrucción premilitar suele estar enfocada a la resocialización del individuo, para que pueda adaptarse al ámbito militar y desarrolle un rol diferente al que cumplía en la vida civil. (Pérez y Merino, 2014).	Motivador Axiológico.	<b>X1:</b> Resocialización del individuo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amor</li> <li>• Respeto a la patria</li> </ul>	(a) Si; (b) No; y (c) No sabe, no opina.
			<b>X2:</b> Adaptarse al ámbito militar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principios éticos</li> <li>• Valores cívicos</li> </ul>	
			<b>X3:</b> Rol diferente al que cumplía en la vida civil	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes</li> <li>• Obligaciones</li> </ul>	

Elaboración propia

Tabla 2

*Matriz de Operacionalización de la variable Y: Identidad Nacional*

VARIABLE Y	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALORES
<b>IDENTIDAD NACIONAL</b>	Es un proceso que construye socialmente, libremente y conscientemente, de forma continua y permanente, fundamentando en la conciencia nacional y en cuanto al sentido de pertenencia de la persona hacia su grupo (Congreso de la República, 2017).	Es la conciencia nacional	<b>Y1: Identidad social</b>  <b>Y2: Identidad cultural</b>  <b>Y3: Identidad territorial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación</li> <li>• Relaciones Interpersonales</li> <li>• Creencias</li> <li>• Comportamientos</li> <li>• Valores</li> <li>• Principios personales</li> <li>• Valores cívicos</li> </ul>	(a) Si; (b) No; y (c) No sabe, no opina.

Elaboración propia

## **CAPÍTULO IV**

### **HIPÓTESIS**

#### **4.1 Hipótesis general**

La **Formación Pre-Militar** influye significativamente en la **Identidad Nacional de los estudiantes de la I.E.P.M. Basilio Auqui, Ayacucho, 2019**

#### **4.2 Hipótesis específicas**

- 1.- La resocialización del individuo influiría significativamente en la **Identidad Nacional de los estudiantes de la I.E.P.M. Basilio Auqui**
- 2.- La adaptación al ámbito militar influiría significativamente en la **Identidad Nacional de los estudiantes de la I.E.P.M. Basilio Auqui**
- 3.- El rol diferente al **que** cumplía en la vida civil influiría significativamente en la **Identidad Nacional de los estudiantes de la I.E.P.M. Basilio Auqui**

#### **4.3 Definición conceptual y operacional de variables**

##### **Variable X: Instrucción Pre-Militar**

La instrucción premilitar es considerado como un desafío, ya que impulsar los elementos axiológicos que se presentan y es que se necesita para que se forme a un individuo que se comprometa con el Perú, sobre todo educarlo en cuanto a elementos que tienen relación con la identidad nacional se convertirá en una acción que es una exigencia para que se fomente el desarrollo de pensamiento nacionalista y hacerla significativa para que se promueva el cambio de actitud en la juventud e impulsar que se transforme positivamente la sociedad y se conserve la idea colectiva (González, 2012).

##### **Variable Y: Identidad Nacional**

Es un proceso que construye socialmente, libremente y conscientemente, de forma continua y permanente, fundamentando en la conciencia nacional y en cuanto al sentido de pertenencia de la persona hacia su grupo (Congreso de la República, 2017).

Capella (1991) conceptualiza a la Identidad nacional como “es el conocimiento de pertenencia de las personas hacia una nación con determinadas características y que las diferencian de las demás”.

### **3.4 Operacionalización de variables**

#### **Variable X: Instrucción Pre-Militar**

##### **X1: Resocialización del individuo**

- Amor
- Respeto a la patria

##### **X2: Adaptarse al ámbito militar**

- Principios éticos
- Valores cívicos

##### **X3: Rol diferente al que cumplía en la vida civil**

- Deberes
- Obligaciones

#### **Y: Identidad Nacional**

##### **Y1: Identidad social**

- Participación
- Relaciones Interpersonales

##### **Y2: Identidad cultural**

- Creencias
- Comportamientos
- Valores

##### **Y3: Identidad territorial**

- Principios éticos
- Valores cívicos

## CAPÍTULO V

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 5.1 Tipo y nivel de investigación

##### 5.1.1 *Tipo de investigación*

La investigación **fue básica**, se basó fundamentalmente en el conocimiento teórico ocupándose del proceso de influencia entre la instrucción premilitar y la identidad sin tener una aplicación directa.

El presente estudio de investigación **reúne las condiciones para ser denominado como una investigación: básica o pura**, se apoya dentro de un contexto teórico y su propósito fundamental es el de desarrollar teoría mediante el descubrimiento de amplias generalizaciones o principios. Esta forma de investigación emplea cuidadosamente el procedimiento de muestreo, a fin de extender sus hallazgos más allá del grupo o situación estudiada (Tamayo, 2004, p.44).

Así mismo será de **enfoque cuantitativo**: En este proceso utiliza las técnicas estadísticas en el análisis de datos y generaliza los resultados. La investigación cuantitativa se realiza con la finalidad de probar la teoría al describir las variables (investigación descriptiva). Examinar relaciones entre las variables y determinar interacciones causa-efecto entre variables. (Hernández, 2007). Permitiendo que siga todo un proceso ordenado y riguroso desde la colección teórica hasta la elaboración de los resultados.

##### 5.1.2 *Nivel de investigación*

La presente investigación fue de nivel explicativa, de tipo causal, no solo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo. Son aquellas que parten de una situación problema o conocimiento presente para luego indagar posibles causas o factores asociados que permiten interpretarla. (Félix 2012, p.03). La presente investigación permite investigar si, la instrucción pre-militar impartida en los Colegios Militares, especialmente en la IE Basilio Auqui tiene influencia en la identidad nacional - Ayacucho, 2019.

La investigación según Hernández, Fernández y Baptista (2014) fue Explicativa porque se enfocó en explicar los eventos y fenómenos sociales, relacionando dos variables de manera explicativa.

Esquema Donde:



Donde:

V1 = Observación de la variable 1

V2 = Observación de la variable 2

## 5.2 Métodos y diseño de investigación

### 5.2.1 Método de investigación

El método del presente trabajo de investigación será **hipotético deductivo**, que consiste en emitir hipótesis acerca de las posibles soluciones al problema planteado y en comprobar con los datos disponibles si estos están de acuerdo con ellas.

**Deductivo:** Bernal (2010) lo define “Consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos”. (p.60). Dentro de este contexto el método que utilizaremos en nuestra investigación es deductivo, en el proceso considera la aplicación de un conjunto de observaciones, y a partir de ello se formulan hipótesis que son sometidos a experimentos y en función a las

Es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de teorías, principios y leyes las hipótesis son modificadas a partir de ciclos deductivos-inductivos. La investigación fue de lo general a lo específico, consistiendo en ir de la hipótesis a la deducción para determinar la verdad o falsedad de los hechos, procesos o conocimientos propuesto por el autor.

### 5.2.2 Diseño de la investigación

fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos. En estos tipos de investigación no hay condiciones ni estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural y dependiendo en que se va a centrar la investigación, existen diferentes tipos de diseños en las que se puede basar el investigador. (Garza Elizabeth et al 2016, p.11)

Fue **No experimental**, porque efectuó un registro de datos en diferentes sujetos, que pertenecen a la I.E.P.M. Basilio Auqui, Ayacucho, 2019, porque analizaron las variables sin manipularlas deliberadamente observando los fenómenos tal y como se dieron en su contexto natural, Luego se analizó cada una de las variables y los indicadores correspondientes a cada uno de los grupos y se contrastaron las hipótesis con los resultados.

Además, fue transversal porque se observó en un momento único en el tiempo, midiendo las variables instrucción premilitar y la identidad nacional ríptivamente, según Hernández, Fernández y Baptista (2018).

### **5.3 Población y muestra de la investigación**

#### **5.3.1 Población**

La población estará conformada por 320 estudiantes I.E. pública militar “Basilio Auqui” - Ayacucho.

#### **5.3.2 Muestra**

Para determinar el tamaño óptimo de la muestra se utilizará el muestreo no probabilístico de tipo causal (Yuni & Urbano, 2006, p.241).

Para determinar el tamaño óptimo de muestra se utilizará el muestreo aleatorio simple para estimar proporciones cuya fórmula se describe a continuación:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{e^2 (N-1) + Z^2 PQ}$$

Z: Valor de la abscisa de la curva normal para una probabilidad del 95% de confianza.

P: Estudiantes I.E.P.M Basilio Auqui que están de acuerdo con identidad nacional (Se asume P = 0.5)

Q: Estudiantes I.E.P.M Basilio Auqui que no están de acuerdo con identidad nacional (Se asume P = 0.5)

E: Margen de error 5%

N: Población

n: Tamaño óptimo de muestra.

A un nivel de confianza de 95% y 5% como margen de error la muestra a seleccionar será:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (320)}{(0.05)^2 (320-1) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

n = 175 Estudiantes I.E. pública militar Basilio Auqui – Ayacucho

## 5.4 Técnica e instrumento de recolección de datos

### 5.4.1 Técnica

- **Análisis bibliográfico:** Es el proceso de recolección de información para la construcción de un objeto de investigación o de un proyecto de tesis, la investigación bibliográfica y documental ocupa un lugar importante, ya que garantiza la calidad de los fundamentos teóricos de la investigación.
- **Encuesta:** Puede definirse como un conjunto de técnicas destinadas a reunir, de manera sistemática, datos sobre determinado tema o temas relativos a una población, a través de contactos directos o indirectos con los individuos o grupos de individuos que integran la población (Zapata, 2005, p.189).

### 5.4.2 Instrumento

- **Fichas Bibliográficas:** Para recopilar y organizar información relacionada al tema de la tesis: bibliográficas, hemerográfica, etc
- **Cuestionario:** Se define como los documentos impresos, organizados de manera que faciliten la obtención de datos sobre las variables que se estudian para respuesta al problema de investigación, por medio de preguntas estructuradas (cerradas), preguntas no estructuradas (abiertas), escalas Likert u otras (Borda et al, 2009, p.65). Se usó el cuestionario como instrumento de recolección de datos, ya que, según Carrasco (2006) es “la herramienta más usada cuando se estudia a muchas personas, permitiendo una respuesta inmediata.” (p. 318) Para esta investigación pensamos que el estudiante es la fuente de información de mayor confiabilidad, pues es

él, quien interactúa de manera cotidiana con el ambiente de estudio y, representa ser un buen indicador de la calidad de la educación.

### **5.4.3 Validez y confiabilidad**

La validez del instrumento se determinó de la siguiente manera:

- a) Validez de Contenido: Es el estudio de la teoría concerniente a la identidad nacional y la autorrealización de los estudiantes universitarios. De los cuales se tomaron datos para la preparación de los ítems del instrumento en cuestión.
- b) Juicio de Expertos: Para proporcionar más validez a los cuestionarios, se pidió en apoyo profesional a tres docentes de educación superior para que exploraran el instrumento y realizaran correcciones sobre el contenido, la sintaxis, la extensión y adecuación de los mismos.
- c) Prueba Piloto: Que nos ayudó a mejorar el diseño y estructuración del cuestionario a aplicar a la muestra.

### **5.4.4 Procesamiento y análisis de datos**

#### Procesamiento Manual

Para este proceso se utilizaron los cuestionarios, y determinar la relación entre las variables de estudio.

#### Procesamiento Electrónico

Luego de la aplicación de los cuestionarios, se tabularon los resultados con el Software Microsoft Excel versión 2016, clasificándose cada ítem, representarlos en porcentajes y en forma visual se usaron gráficos circulares y de barra. También, se consideraron las contribuciones del marco teórico y los objetivos de la investigación para efectuar la interpretación de los resultados y finalizar con las conclusiones y recomendaciones del caso. Técnicas Estadísticas Los datos de la investigación se expresaron a través de una estadística descriptiva con una prueba de hipótesis, seguidamente se realizaron las inferencias de los resultados. Se utilizaron las Tabla de Frecuencias, Pruebas chi cuadrado y Correlaciones de Pearson, del software SPSS. Es decir, aplicadas, calificadas y tabulados los cuestionarios sobre las variables, los datos fueron trasladados al software SPSS Versión 21, a fin de realizar las correlaciones según las hipótesis diseñadas.

Determinando el grado de relación entre las variables establecidas. Es positivo si una variable incrementa entonces la otra también incrementa, es negativo, cuando el incremento de una variable determina el decremento de la otra. Es significativa cuando al asociarse las variables tienen valor estadístico. Su valor fluctúa entre 0 y 1; cuando más se acerca al 1 la relación es más fuerte. (p. s/n)

### Validación: Instrucción pre-militar

La validación de los instrumentos de la presente investigación se realizó en base al marco teórico de la categoría de “validez de contenido”, utilizando el procedimiento de juicio de expertos calificados que determinaron la adecuación de los ítems de los respectivos instrumentos, obteniendo los siguientes puntajes de aprobación.

EXPERTOS INFORMANTES E INDICADORES	CRITERIOS	Dr. Carlos Monja	Dr. Augusto Castillo Roca	Dr. Luis Vera Betancourt	Dr. Fran Camargo	Dra. Rocío Lainez
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	99	80	89	87	90
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.	95	78	95	91	85
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	99	75	94	86	89
ORGANIZACION	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.	95	79	95	85	95
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	98	80	98	88	91
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos sobre la comunicación interna	99	80	95	84	85
CONSISTENCIA	Consistencia entre la formulación del problema, objetivos y la hipótesis.	98	75	98	92	89
COHERENCIA	De índices, indicadores y las dimensiones.	98	75	97	89	85
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación.	90	76	90	86	96
PERTENENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías	99	80	95	93	85
<b>TOTALES</b>		<b>97.0</b>	<b>77.8</b>	<b>94</b>	<b>87</b>	<b>90</b>
<b>MEDIA DE VALIDACION</b>		<b>93,34%</b>				

## Interpretación

Dada la validez de los instrumentos por juicio de expertos, donde la encuesta sobre las relaciones humanas obtuvo un valor de 93.34%, la cual se puede deducir que los expertos consideran que el instrumento de medición es aplicable y excelente.

## Validación: Satisfacción del cliente

La validación de los instrumentos de la presente investigación se realizó en base al marco teórico de la categoría de “validez de contenido”, utilizando el procedimiento de juicio de expertos calificados que determinaron la adecuación de los ítems de los respectivos instrumentos, obteniendo los siguientes puntajes de aprobación.

EXPERTOS INFORMANTES E INDICADORES	CRITERIOS	Dr. Carlos Monja	Dr. Fran Camargo	Dr. Luis Vera	Dr. Augusto Castillo	Dra. Rocío Láinez
<b>CLARIDAD</b>	Está formulado con lenguaje apropiado.	89	87	90	99	98
<b>OBJETIVIDAD</b>	Está expresado en conductas	90	91	85	95	93
<b>ACTUALIDAD</b>	Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.	95	86	89	99	92
<b>ORGANIZACION</b>	Existe una organización lógica entre variables e indicadores.	85	85	95	95	93
<b>SUFICIENCIA</b>	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.	89	88	91	98	96
<b>INTENCIONALIDAD</b>	Adecuado para valorar aspectos sobre la gestión organizacional	85	84	85	99	89
<b>CONSISTENCIA</b>	Consistencia entre la formulación del problema, objetivos y la hipótesis.	91	92	89	98	95
<b>COHERENCIA</b>	De índices, indicadores y las	84	89	85	98	95
<b>METODOLOGIA</b>	La estrategia responde al propósito de la investigación.	86	86	96	90	89
<b>PERTENENCIA</b>	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías	96	93	85	99	98
<b>TOTALES</b>		<b>89</b>	<b>88.1</b>	<b>89</b>	<b>92</b>	<b>94</b>
<b>MEDIA DE VALIDACION</b>		<b>92.5%</b>				

## Interpretación

Dada la validez de los instrumentos por juicio de expertos, donde la encuesta sobre satisfacción al cliente obtuvo un valor de 92.5%, podemos deducir que los expertos consideran que el instrumento de medición es aplicable y excelente.

### **Confiabilidad del instrumento**

Con respecto a la Confiabilidad se estima que un instrumento de medición es confiable cuando permite determinar que el mismo, mide lo que el investigador quiere medir, y que, aplicado varias veces, replique el mismo resultado.

Hernández, S. (2007) indica que la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados.

### **Confiabilidad: Instrucción pre-militar**

Para determinar la confiabilidad se empleó el procedimiento de Medidas de Consistencia. El cual permitió obtener el Coeficiente de Alfa de Cronbach, el cual se utiliza para estimar la confiabilidad de la consistencia del instrumento con más de dos alternativas de respuesta (puede ser bajo la escala tipo Likert), con el fin de comprobar con cuanta exactitud, los ítems son consistentes, con relación a lo que se pretende medir.

El Alfa de Cronbach es un índice, que permite comprobar la confiabilidad del instrumento de la investigación y presenta valores entre 0 y 1.

### **Confiabilidad del instrumento aplicado**

$$\text{Dónde: } \alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i}{S_T} \right]$$

$\alpha$  = Alfa de Cronbach

K = Número de ítems del instrumento

$S_i$  = Varianza de cada ítem

$S_T$  = Varianza total

El coeficiente de Alfa de Cronbach, requirió de una sola administración de los instrumentos de medición, alcanzó en la primera de ellas el 89.34% de confiabilidad en una prueba piloto a los estudiantes I.E. pública militar “Basilio Auqui”– Ayacucho.

**Tabla 3***Estadísticas descriptivas*

Ítems	N	Varianza
item1	16	,233
item2	16	,178
item3	16	,900
item4	16	1,389
item5	16	,667
item6	16	2,222
item7	16	,489
item8	16	1,378
item9	16	,989
item10	16	,178
item11	16	,989
item12	16	1,156
item13	16	1,556
item14	16	,544
item15	16	,357
item16	16	1,067
total	16	111,389
N válido (según lista)	16	

$$\text{Luego: } \alpha = \frac{16}{16-1} \left[ 1 - \frac{18.456}{111.389} \right]$$

$$\text{Dónde: } \alpha = 0,88$$

Por lo que podemos concluir que este instrumento está formado por un conjunto de ítems que se combinan aditivamente para hallar una puntuación global, es decir el  $\alpha$  calculado es decir 0,88 tiene una alta confiabilidad.

### **Confiabilidad: Satisfacción del cliente**

El Alfa de Cronbach es un índice, que permite comprobar la confiabilidad del instrumento de la investigación y presenta valores entre 0 y 1.

#### **Confiabilidad del instrumento aplicado**

$$\text{Dónde: } \alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i}{S_T} \right]$$

$\alpha$  = Alfa de Cronbach

K = Número de ítems del instrumento

$S_i$  = Varianza de cada ítem

$S_T$  = Varianza total

El coeficiente de Alfa de Cronbach, requirió de una sola administración de los instrumentos de medición, alcanzó en la primera de ellas el 88,0% de confiabilidad en una prueba piloto a los estudiantes I.E. pública militar “Basilio Auqui”– Ayacucho.

**Tabla 4**

*Estadísticas descriptivas*

Ítems	N	Varianza
item1	16	,233
item2	16	,178
item3	16	,900
item4	16	1,389
item5	16	,667
item6	16	2,222
item7	16	,489
item8	16	1,378
item9	16	,989
item10	16	,178
item11	16	,989
item12	16	1,156
item13	16	1,556
item14	16	,544
item15	16	,357
item16	16	1,067
total	16	111,389
N válido (según lista)	16	

**Fuente:** Datos de la investigación

Luego:

$$\alpha = \frac{16}{16-1} \left[ 1 - \frac{18.456}{121.389} \right]$$

Dónde:  $\alpha = 0,90$

Por lo que podemos concluir que este instrumento está formado por un conjunto de ítems que se combinan aditivamente para hallar una puntuación global, es decir el  $\alpha$  calculado es decir 0.90 tiene una alta confiabilidad.

#### 5.4.5 Ética de la investigación

Todas las definiciones recogidas y analizadas para poder llegar a un acuerdo sobre el concepto de investigación, implican un proceso encaminado a ampliar el cuerpo de conocimientos que se poseen, o resolver interrogantes o lagunas existentes en dicho conocimiento y que no pueden ser resueltas con los conocimientos que poseemos.

## **CAPÍTULO VI**

### **RESULTADOS**

#### **6.1 Análisis descriptivo**

En este capítulo se presentó el análisis e interpretación del cuestionario aplicado a los 175 estudiantes I.E. pública militar “Basilio Auqui”– Ayacucho.

Los resultados de las encuestadas realizadas al grupo que colabora con la investigación enumeradas en las tablas de la 05 a la 13 pertenecen a la variable independiente (X) formación pre-militar y sus dimensiones correspondientes, donde se presenta un cuadro estadístico, la figura, la leyenda y la interpretación correspondiente de los resultados.

Continuando con las tablas del 14 al 20 pertenece a la variable dependiente (Y) identidad nacional y sus respectivas dimensiones donde de igual forma se expresa y se representa un cuadro estadístico, la figura, la leyenda y la interpretación correspondiente de los resultados.

## V.I: Instrucción Pre-Militar

**Dimensión:** Modalidad de enseñanza que fomenta el amor a la patria

**Tabla 5**

*La modalidad de enseñanza pre-militar fomenta el amor a la patria*

Alternativa	Frecuencia	%
Si	147	84
No	21	12
No sabe, no opina	7	4
<b>TOTAL</b>	<b>175</b>	<b>100%</b>

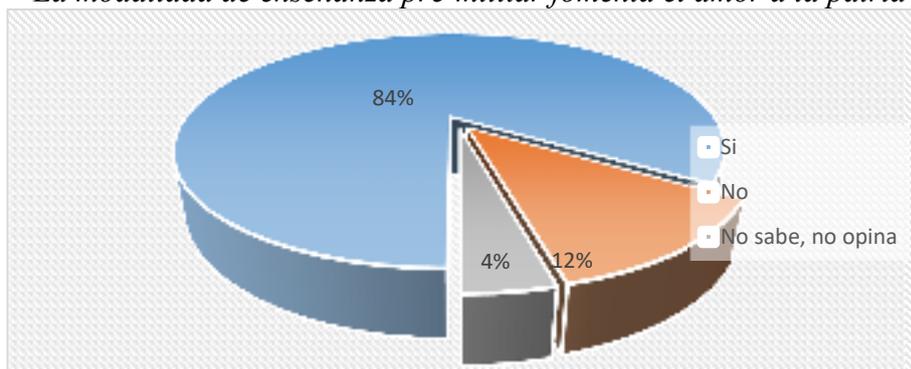
Fuente: Encuesta a los estudiantes I.E. pública militar “Basilio Auqui” - Ayacucho.

### Análisis e interpretación

Realizando el análisis descriptivo de la información que nos muestra la interrogante, podemos observar que el 84% de los encuestados respondieron que sí, mientras que el 12% fueron de la opinión que no, y el 4% restante respondieron que no sabe, no opina respecto al tema planteado. Analizando el párrafo anterior se puede apreciar que la mayoría de los encuestados consideran que la modalidad de enseñanza pre-militar fomenta, por lo tanto, incrementa el amor a la patria, mejora su proyecto de vida, consolidar habilidades sociales, capacidades para afrontar con éxito situaciones problemáticas y toma de decisiones racionales, entre otros.

**Figura 1**

*La modalidad de enseñanza pre-militar fomenta el amor a la patria*



## V.I: Instrucción Pre-Militar

**Dimensión:** Modalidad de enseñanza que fomenta el amor a la patria

**Tabla 6**

*El respeto a la patria se genera con la instrucción pre-militar*

Alternativa	Frecuencia	%
Si	131	75
No	32	18
No sabe, no opina	12	7
<b>TOTAL</b>	<b>175</b>	<b>100%</b>

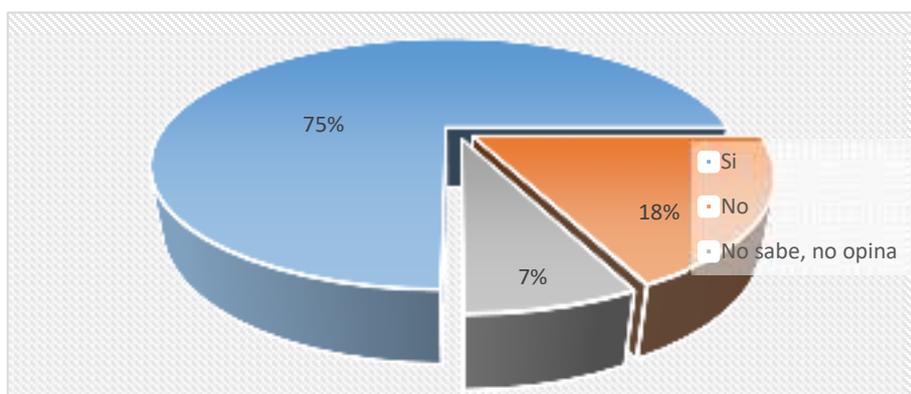
Fuente: Encuesta a los estudiantes I.E. pública militar “Basilio Auqui” - Ayacucho.

### **Análisis e interpretación**

Realizando el análisis descriptivo de la información que nos muestra la interrogante, podemos observar que el 75% de los encuestados respondieron que sí, mientras que el 18% fueron de la opinión que no, y el 7% respondieron que no sabe, no opina respecto al tema planteado. Por otra parte, los datos porcentuales y grafica de la interrogante, indica que la mayoría de consideran que respeto a la patria se genera con la instrucción pre-militar, posiblemente con algún tipo de supervisión.

**Figura 2**

*El respeto a la patria se genera con la instrucción pre-militar*



## V.I: Instrucción Pre-Militar

**Dimensión:** Proceso educativo con formación ética y cívica

**Tabla 7**

*La instrucción pre-militar se fomenta los principios éticos*

Alternativa	Frecuencia	%
Si	148	85
No	18	10
No sabe, no opina	9	5
<b>TOTAL</b>	<b>175</b>	<b>100%</b>

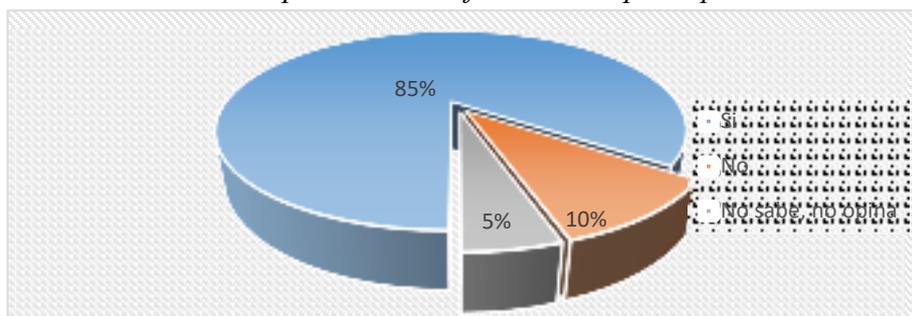
**Fuente:** Encuesta a los estudiantes I.E. pública militar “Basilio Auqui” - Ayacucho.

### Análisis e interpretación

Según los datos mostrados en la tabla correspondiente, se puede apreciar que el 85% los encuestados respondieron que sí, mientras que el 10% respondieron que no y el 5% restante indicaron que no sabe, no opina al respecto del tema planteado. Llegando al 100% del total de la muestra. Con referencia a los resultados mostrados en líneas anteriores se aprecia que la mayoría de los encuestados indican que Proceso educativo con formación ética y cívica, tratar con los factores de liberación y reinserción dentro de la sociedad.

**Figura 3**

*La instrucción pre-militar se fomenta los principios éticos*



## V.I: Instrucción Pre-Militar

**Dimensión:** Proceso educativo con formación ética y cívica

**Tabla 8**

*El proceso educativo pre-militar fomenta valores cívicos*

Alternativa	Frecuencia	%
Si	150	86
No	17	10
No sabe, no opina	8	4
<b>TOTAL</b>	<b>175</b>	<b>100%</b>

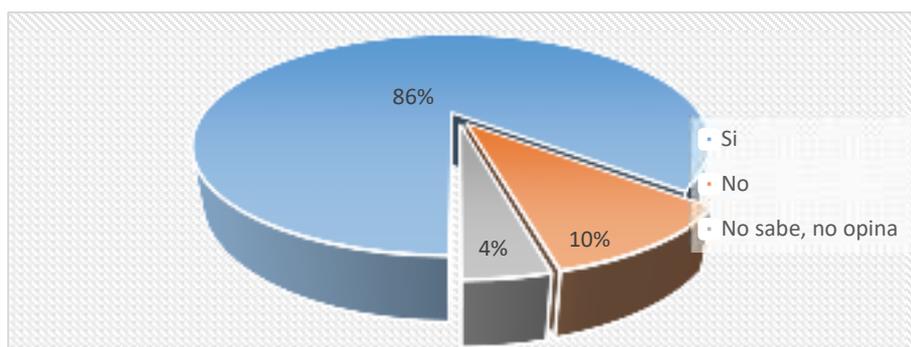
Fuente: Encuesta a los estudiantes I.E. pública militar “Basilio Auqui” - Ayacucho.

### Análisis e interpretación

Respecto al análisis de la tabla planteada, se puede observar que la mayoría de los encuestados que son el 86% respondieron que sí, mientras que el 10% fueron de la opinión contraria no y el 4% respondieron que no opinan al respecto a la interrogante planteada. Llegando de esta forma a la suma del 100% de la muestra. Analizando los resultados del párrafo en líneas anteriores, se puede apreciar que la mayoría de los encuestados consideran que el proceso educativo pre-militar fomenta valores cívicos, así mismo con tecnología moderna es garantizar la convivencia social social.

**Figura 4**

*El proceso educativo pre-militar fomenta valores cívicos*



## V.I: Instrucción Pre-Militar

**Dimensión:** Sistema Educativo que capacita al cumplimiento de deberes constitucionales

**Tabla 9**

*El sistema educativo pre-militar fomenta los deberes en los estudiantes egresados*

Alternativa	Frecuencia	%
Si	152	87
No	19	11
No sabe, no opina	4	2
<b>TOTAL</b>	<b>175</b>	<b>100%</b>

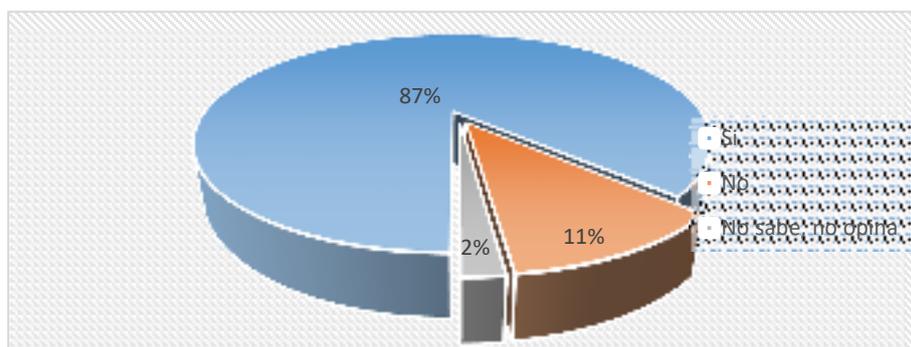
Fuente: Encuesta a los estudiantes I.E. pública militar “Basilio Auqui” - Ayacucho.

### Análisis e interpretación

Respecto al análisis de la tabla planteada, se puede observar que la mayoría de los encuestados que son el 87% respondieron que sí, y el 11% respondieron que no, y una mínima parte 2% no opina respecto a la interrogante planteada. Llegando de esta forma a la suma del 100% de la muestra. Analizando los resultados del párrafo en líneas anteriores, se puede apreciar que la mayoría de los encuestados están de acuerdo con que la infraestructura instalada actual del sistema penitenciario disminuye la cobertura de los servicios básicos como brindarles condiciones higiénicas, camas y alimentos adecuados, lo que implica el riesgo de contraer enfermedades graves, o de causas de muerte, debido a las condiciones físicas o a la ausencia de una atención adecuada. Por lo tanto, la posibilidad de garantizar la reinserción de la población penal a la sociedad es limitada.

**Figura 5**

*El sistema educativo pre-militar fomenta los deberes en los estudiantes egresados*



## V.I: Instrucción Pre-Militar

**Dimensión:** Sistema Educativo que capacita al cumplimiento de deberes constitucionales

**Tabla 10**

*El sistema educativo pre-militar fomenta las obligaciones como personas de bien a los estudiantes egresados*

Alternativa	Frecuencia	%
Si	149	85
No	20	12
No sabe, no opina	6	3
<b>TOTAL</b>	<b>175</b>	<b>100%</b>

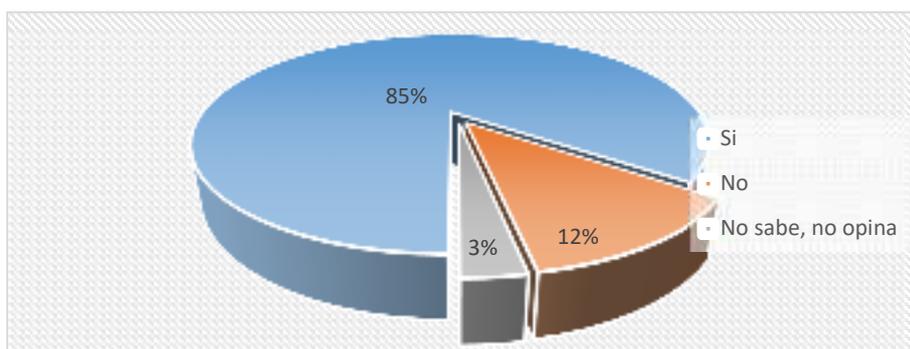
Fuente: Encuesta a los estudiantes I.E. pública militar “Basilio Auqui” - Ayacucho.

### Análisis e interpretación

Según los datos mostrados en la tabla y gráfico correspondiente, se puede observar que el 85% de los encuestados respondieron que sí, mientras que el 12% fueron de la opinión contraria no y el 3% respondieron que no sabe, no opina al respecto a la interrogante planteada. Analizando los resultados del párrafo en líneas anteriores, se puede observar que la mayoría considera que existe un gran porcentaje de los internos que optan por aprender una opción ocupacional a fin de contar con una especialidad laboral al egresar, por lo tanto, si el objetivo es la reincorporación a la sociedad de los internos, se debe lograr la real y efectiva reeducación de acuerdo a las características propias del interno, así mismo, es necesaria la contratación de profesionales que posibilite un tratamiento penitenciario adecuado.

**Figura 6**

*El sistema educativo pre-militar fomenta las obligaciones como personas de bien a los estudiantes egresados*



## V.I: Instrucción Pre-Militar

**Tabla 11**

El proceso educativo pre-militar motiva al cumplimiento de los deberes constitucionales en los estudiantes egresados

Alternativa	Frecuencia	%
Si	164	93
No	8	5
No sabe, no opina	3	2
<b>TOTAL</b>	<b>175</b>	<b>100%</b>

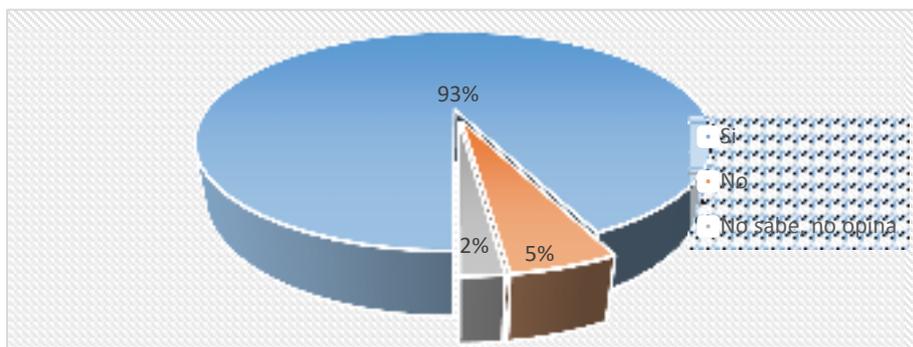
Fuente: Encuesta a los estudiantes I.E. pública militar “Basilio Auqui” - Ayacucho.

### Análisis e interpretación

Respecto a la interrogante planteada, se puede observar en la tabla que el 87% de los encuestados respondieron que sí, mientras que el 9% fueron de la opinión negativa que no y el 4% restante respondieron que no sabe no opina respecto al tema planteado. Al analizar los resultados mostrados en líneas anteriores, la mayoría de los encuestados respondieron que para evitar el reingreso a mediano o corto plazo del interno, es necesaria fomentar la actividad económica y actividad productiva en los centros penitenciarios para que los internos generen sus propios ingresos, y además al salir del penal resurjan con el fin de reinsertarse en la sociedad. Por lo tanto, es conveniente que, antes del término de la ejecución de una pena o medida, se adopten los medios necesarios para asegurar al recluso un retorno progresivo a la vida en sociedad.

**Figura 7**

*El proceso educativo pre-militar motiva al cumplimiento de los deberes constitucionales en los estudiantes egresados*



## V.I: Instrucción Pre-Militar

**Tabla 12**

*El proceso educativo pre-militar motiva al cumplimiento de los deberes constitucionales en los estudiantes egresados*

Alternativa	Frecuencia	%
Si	156	89
No	14	8
No sabe, no opina	5	3
<b>TOTAL</b>	<b>175</b>	<b>100%</b>

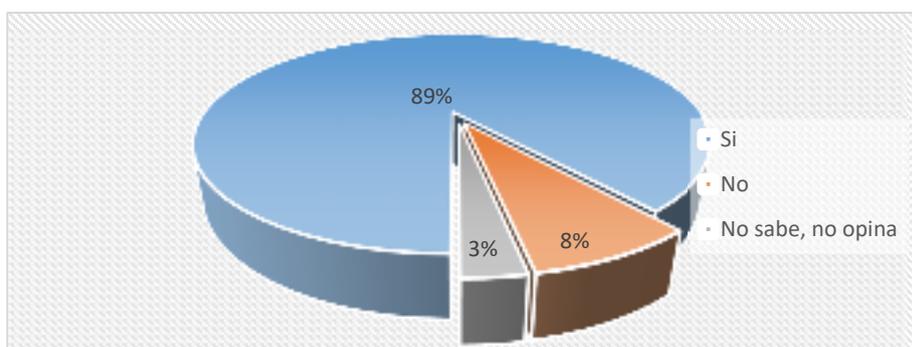
Fuente: Encuesta a los estudiantes I.E. pública militar “Basilio Auqui” - Ayacucho.

### Análisis e interpretación

Los resultados que nos ha dado la tabla, muestra que el 77% de los encuestados respondieron que sí, mientras que el 16% fueron de la opinión contraria con un no y el 7% restante indicaron que no sabe, no opina al respecto a la interrogante planteada. Buscando explicar los resultados en líneas anteriores, se puede señalar que efectivamente la mayoría considera que el interno tiene el derecho a trabajar, a tener oportunidades efectivas de trabajo y a recibir una remuneración adecuada y equitativa por ello, de acuerdo con sus capacidades físicas y mentales, a fin de promover la reforma, rehabilitación y readaptación social de las personas privadas de libertad, estimular e incentivar la cultura del trabajo.

Figura 8

*El proceso educativo pre-militar motiva al cumplimiento de los deberes constitucionales en los estudiantes egresados*



V.D: Identidad Nacional

Dimensión: Identidad social

Tabla 13

*La participación social de los estudiantes genera identidad social*

Alternativa	Frecuencia	%
Si	150	86
No	20	11
No sabe, no opina	5	3
<b>TOTAL</b>	<b>175</b>	<b>100%</b>

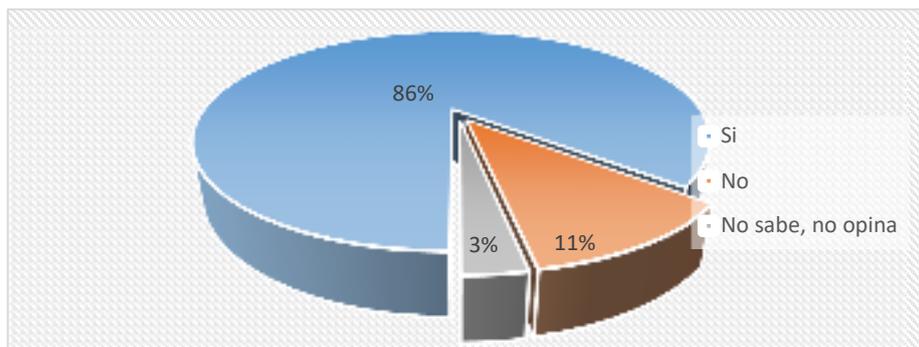
Fuente: Encuesta a los estudiantes I.E. pública militar “Basilio Auqui” - Ayacucho.

### Análisis e interpretación

Referente a los resultados que nos han brindado el muestreo y la referente grafica de la interrogante, se puede apreciar que el 86% de los encuestados respondieron que sí, mientras que el 11% de los encuestados fueron de opinión contraria y el 3% restante respondieron que no sabe, no opina al respecto al tema planteado. Al analizar los datos de la parte estadística, clarifica que la mayoría de los encuestados consideran que es necesaria la gestión de programas de alfabetización, nivel básico e intermedio, técnico profesional y universitario a distancia durante y después del cumplimiento de sus condenas, esto con el objetivo de comprometer éticamente a las instituciones penitenciarias en la tarea de 'rehabilitar' a los presos en sus derechos y deberes cívicos.

Figura 9

*La participación social de los estudiantes genera identidad social*



**V.D:** Identidad Nacional

**Dimensión:** Identidad social

**Tabla 14**

*Las relaciones interpersonales con sentido de pertenencia contribuyen a la identidad social*

Alternativa	Frecuencia	%
Si	153	87
No	15	9
No sabe, no opina	7	4
<b>TOTAL</b>	<b>175</b>	<b>100%</b>

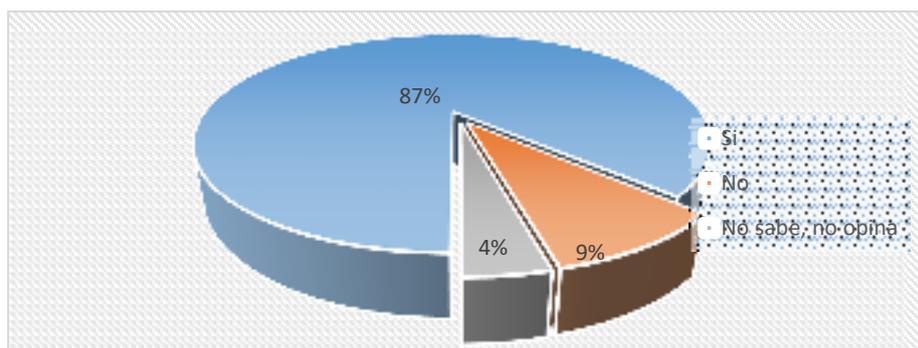
**Fuente:** Encuesta a los estudiantes I.E. pública militar “Basilio Auqui” - Ayacucho.

### **Análisis e interpretación**

En lo referente a los resultados recopilados en la interrogante, observamos que el 87% de los encuestados respondieron que sí, mientras que el 9% señalaron que no estaban de acuerdo con la primera alternativa y el 4% restante indicaron que no sabe, no opina al respecto. Por consiguiente, la mayoría considera que los beneficios penitenciarios, la participación del servicio legal están relacionados con el asesoramiento y ayuda al interno en la organización y tramitación de los expedientes para la obtención de beneficios penitenciarios, por lo tanto, podrá enfrentar adecuadamente su proceso. Por ello, es importante que la administración penitenciaria fortalezca sus esfuerzos para incrementar el número de abogados y de asistentes jurídicos en todos los establecimientos penales del país.

**Figura 10**

*Las relaciones interpersonales con sentido de pertenencia contribuyen a la identidad social*



V.D: Identidad Nacional

**Dimensión:** Identidad Cultural

**Tabla 15**

*Las creencias compartidas por los estudiantes son el principio para una identidad cultural*

Alternativa	Frecuencia	%
Si	155	89
No	14	8
No sabe, no opina	6	3
<b>TOTAL</b>	<b>175</b>	<b>100%</b>

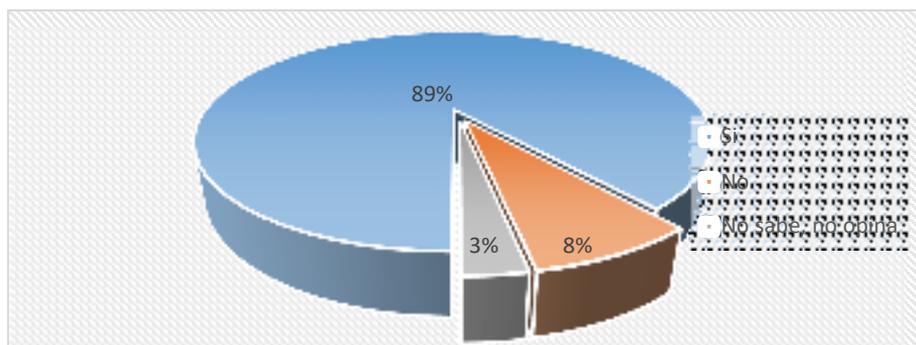
Fuente: Encuesta a los estudiantes I.E. pública militar “Basilio Auqui” - Ayacucho.

**Análisis e interpretación**

En la tabla y gráfico correspondiente, se puede observar que la información que se presenta demuestra que el 89% de los encuestados respondieron que sí, mientras que el 8% fueron de la opinión que efectivamente no estaba de acuerdo con la primera alternativa y el 3% restante indicaron que no sabe, no opina al respecto, sumando de este modo el total de la muestra. Por lo tanto, la mayoría de los encuestados consideran que se debe mejorar la normativa legal actual sobre el derecho de asistencia legal gratuita, ya que actualmente no se cuenta con órganos suficientes para atender a los internos, este servicio podría ser mejorado revisando las relaciones con algunas instituciones públicas y privadas, como el sistema de defensa legal gratuito del Ministerio de Justicia, colegios de abogados y las facultades de derecho de las diferentes universidades licenciadas del país.

**Figura 11**

*Las creencias compartidas por los estudiantes son el principio para una identidad cultural*



V.D: Identidad Nacional

Dimensión: Identidad Cultural

Tabla 16

*El comportamiento de los estudiantes es un indicador de una identidad cultural*

Alternativa	Frecuencia	%
Si	146	83
No	18	11
No sabe, no opina	11	6
<b>TOTAL</b>	<b>175</b>	<b>100%</b>

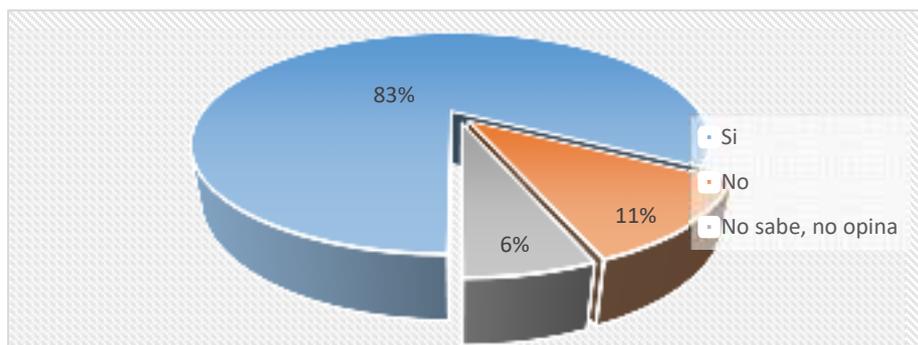
Fuente: Encuesta a los estudiantes I.E. pública militar “Basilio Auqui” - Ayacucho.

### Análisis e interpretación

De acuerdo de los datos de la tabla y gráfico, se puede observar que la opinión de la mayoría de los encuestados fue en un 83% que respondieron que sí, mientras que el 11% señalaron que no están de acuerdo con la mayoría y el 6% restante indicaron que no sabe, no opina al respecto, totalizando de esta forma la muestra. Por lo tanto, resulta evidente que los esfuerzos de la administración penitenciaria se basa en la situación del presupuesto, el cual juega un rol importante, es por ello que si se desea incrementar el número de abogados y de asistentes jurídicos en los establecimientos penales del país, se debe mejorar el estipendio a los abogados que ofrecen sus servicios gratuitos, así mismo a los estudiantes de derecho como incentivo a realizar sus prácticas en los penales y/o los costos de movilidad que ello demanda.

Figura 12

*El comportamiento de los estudiantes es un indicador de una identidad cultural*



**V.D:** Identidad Nacional

**Dimensión:** Identidad territorial

**Tabla 17**

*Los valores comunes de los estudiantes afianzan la identidad cultural*

Alternativa	Frecuencia	%
Si	156	89
No	15	9
No sabe, no opina	4	2
<b>TOTAL</b>	<b>175</b>	<b>100%</b>

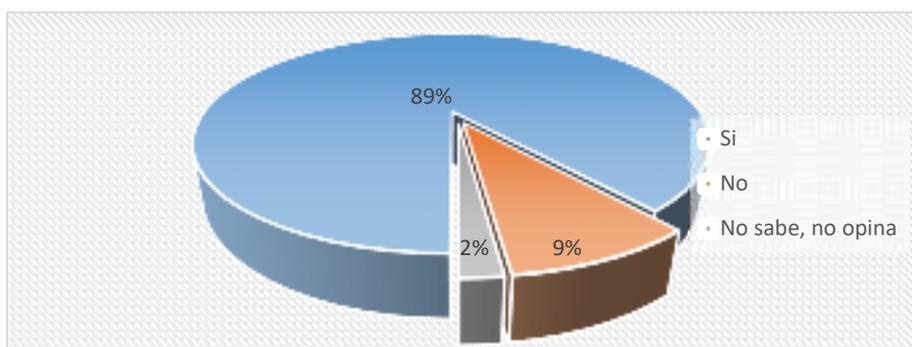
**Fuente:** Encuesta a los estudiantes I.E. pública militar “Basilio Auqui” - Ayacucho.

**Análisis e interpretación**

Con respecto a la información que se presenta como resultado del trabajo de campo, señala que el 89% fueron de la opinión que sí, mientras que el 9% respondieron que no y el 2% restante indicaron que no saben, no opinan al respecto, llegando de esta forma al total de la muestra. Por consiguiente, la mayoría entiende que en merito a la buena conducta y su participación del interno en las actividades de tratamiento y demás requisitos establecidos en el Código de Ejecución Penal. El interno puede solicitar al Director del Penal del Establecimiento Penitenciario el beneficio de permiso de salida, redención de la pena por el trabajo y la educación, la semi-libertad, liberación condicional, visita intina y otros beneficios.

**Figura 13**

*Los valores comunes de los estudiantes afianzan la identidad cultural*



V.D: Identidad Nacional

Dimensión: Identidad Territorial

**Tabla 18**

*Los principios personales constituyen la identidad territorial*

Alternativa	Frecuencia	%
Si	154	88
No	13	7
No sabe, no opina	8	5
<b>TOTAL</b>	<b>175</b>	<b>100%</b>

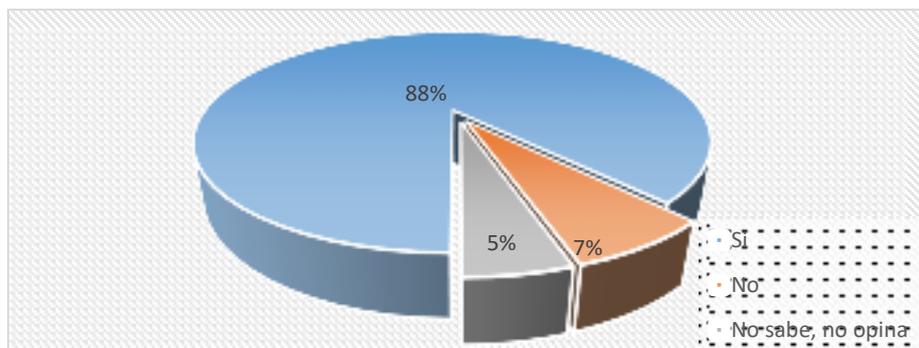
Fuente: Encuesta a los estudiantes I.E. pública militar “Basilio Auqui” - Ayacucho.

### Análisis e interpretación

Los datos que observamos en la parte porcentual y grafica que se acompaña, indican que el 88% de los encuestados respondieron que sí, mientras que el 7% señalaron que no y el 5% restante indicaron que no sabe, no opina al respecto, totalizando de esta forma la muestra. Como se puede observar en los datos del cuadro y grafico correspondiente, se encuentra que el interno tiene derecho a recibir asistencia legal y asesoramiento en forma gratuita; por lo tanto, el abogado asume la defensa del interno indigente de forma clara y eficaz para garantizar el derecho a la defensa de la persona representada con la opinión legal sobre la situación jurídica del interno, señalando si reúne los requisitos para acogerse al beneficio penitenciario solicitado.

**Figura 14**

*Los principios personales constituyen la identidad territorial*



**V.D: Identidad Nacional**

**Tabla 19**

*Los valores cívicos generan una conciencia de identidad territorial*

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Si	152	87
No	16	9
No sabe, no opina	7	4
<b>TOTAL</b>	<b>175</b>	<b>100%</b>

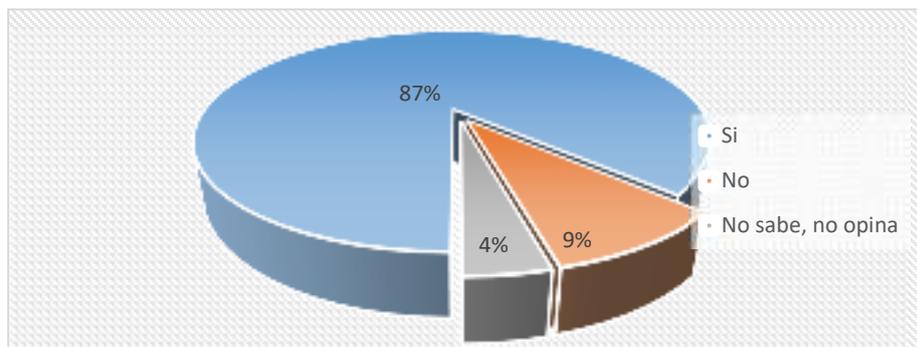
**Fuente:** Encuesta a los estudiantes I.E. pública militar “Basilio Auqui” - Ayacucho.

**Análisis e interpretación**

Como se puede apreciar en la tabla que la tendencia de los resultados que se presentan es del 87% de los encuestados que respondieron que sí, mientras que el 9% señalaron que no estaban de acuerdo con la primera alternativa y el 4% restante indicaron que no sabe, no opina al respecto, sumando de esta forma el total de la muestra. Analizando la información considerada, los resultados destacan que la mayoría señala que el nombramiento de un defensor público, debe centrarse en el estudio de una defensa técnica, donde el abogado tenga derecho a comunicarse con el interno de manera libre y confidencial para la preparación de su defensa a persa de no ser retribuido económicamente, lo cual no debe ser impedimento para contar con una asistencia letrada experimentada, competente y eficaz.

**Figura 15**

*Los valores cívicos generan una conciencia de identidad territorial*



**V.D: Identidad Nacional**

**Tabla 20**

*La identidad nacional como proceso social es generado por un proceso de instrucción*

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Si	158	90
No	12	7
No sabe, no opina	5	3
<b>TOTAL</b>	<b>175</b>	<b>100%</b>

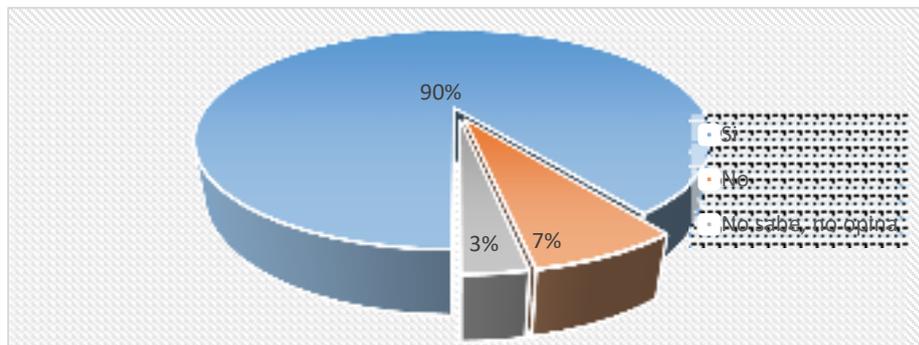
**Fuente:** Encuesta a los estudiantes I.E. pública militar “Basilio Auqui” - Ayacucho.

**Análisis e interpretación**

En el cuadro se muestran los resultados que en un 90% de los encuestados respondieron que efectivamente estaban de acuerdo, mientras que el 7% señalaron que no y el 3% restantes indicaron que no sabe, no opinan al respecto, llegando así a la totalidad de la muestra, con la cual se realizó la investigación. Analizando la información de la tabla y gráfico, se demuestra que la mayoría de los encuestados consideran que con respecto a los abogados de oficio y la responsabilidad civil, penal y disciplinaria que recae sobre ellos, se le prestará mayor atención a la práctica en los tribunales penales donde los internos podrán acceder a los beneficios que garantice el derecho a un juicio justo. Para lograrlo, los presupuestos ofrecidos por el Estado refuerzas la legitimidad de la pretensión de reparación y con ello los gastos que supone para el aparato judicial.

**Figura 16**

*La identidad nacional como proceso social es generado por un proceso de instrucción*



## 6.2 Análisis inferencial

Para constatar la hipótesis planteada se utilizó la distribución Chi cuadrada, pues los datos para el análisis se encuentran en forma categórica.

El estadístico que se usa en esta prueba fue a través de la siguiente fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(O_i - E_j)^2}{E_j}$$

Dónde:

$X^2$ : Chi cuadrada

$O_i$ = Frecuencia

$E_j$ = Frecuencia esperada

La estadística Chi cuadrada es adecuada porque puede utilizarse con variables como la presentada en esta investigación.

El criterio para la clasificación de la hipótesis, se detalla así:

Si  $X^2_C$  es mayor que  $X^2_T$ , entonces nula y la acepta la hipótesis de la investigación; en caso contrario que si  $X^2_T$  es mayor que  $X^2_C$ , se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

El procesamiento de los datos se realizó mediante el software estadístico SPSS.

### Hipótesis a:

$H_0$  : La resocialización del individuo no influye significativamente en la Identidad Nacional de los estudiantes de la I.E.P.M. Basilio Auqui

$H_1$  : La resocialización del individuo influye significativamente en la Identidad Nacional de los estudiantes de la I.E.P.M. Basilio Auqui

Existe Instrucción pre-militar como modalidad de enseñanza que fomenta el amor a la patria.	Existe la identidad social de los egresados de la institución educativa pública Militar “Basilio Auqui” de Ayacucho, año 2019.			Total
	Si	No	Desconoce	
Si	56	2	2	60
No	8	2	0	10
No sabe, no opina	4	2	0	6
Total	68	6	2	76

Para probar la hipótesis planteada seguiremos el siguiente procedimiento:

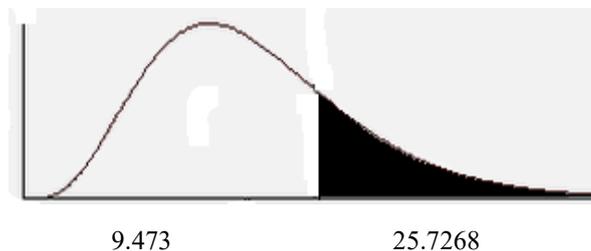
1. Suposiciones: Es una muestra aleatoria simple.
2. Estadística de prueba: La estadística de prueba es: chi-cuadrada.

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^m \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

3. Distribución de la estadística de prueba: cuando  $H_0$  es verdadera,  $X_2$  sigue una distribución aproximada de Chi-cuadrada con  $(3-1)(3-1) = 4$  grados de libertad.
4. Regla de decisión: a un nivel de significancia de 0.05, rechazar hipótesis nula ( $H_0$ ) si el valor calculado de  $\chi^2$  es mayor o igual a 9.473
5. Cálculo de la estadística de prueba: al desarrollar la fórmula tenemos:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^m \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} = 25.7268$$

6. Decisión estadística: Dado que  $25.7268 > 9.473$ , se rechaza  $H_0$ .



7. Conclusión: La resocialización del individuo si influye significativamente en la Identidad Nacional de los estudiantes de la I.E.P.M. Basilio Auqui.

**Hipótesis b:**

H<sub>0</sub> : La adaptación al ámbito militar no influye significativamente en la Identidad Nacional de los estudiantes de la I.E.P.M. Basilio Auqui

H<sub>1</sub> : La adaptación al ámbito militar influye significativamente en la Identidad Nacional de los estudiantes de la I.E.P.M. Basilio Auqui

Existe instrucción pre-militar como proceso educativo con formación ética y cívica	Existe identidad cultural de los estudiantes egresados de la institución educativa pública Militar “Basilio Auqui” de Ayacucho, año 2019.			Total
	Si	No	Desconoce	
Si	52	5	2	59
No	12	2	1	15
No sabe, no opina	2	0	0	2
Total	66	7	3	76

Para aprobar la hipótesis planteada seguiremos el siguiente procedimiento:

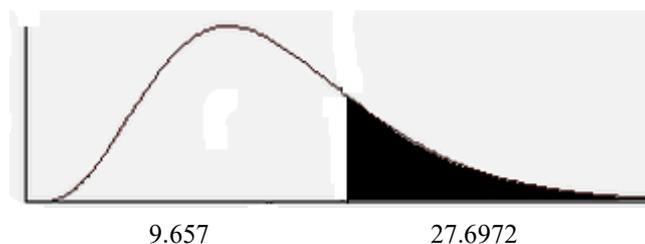
1. Suposiciones: La muestra es una aleatoria simple.
2. Estadística de prueba: La estadística de prueba es Chi-cuadrada.

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^m \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

3. Distribución de estadística de prueba: Cuando H<sub>0</sub> es verdadera,  $\chi^2$  sigue una distribución aproximada de Chi-cuadrada con  $(3-1)(3-1) = 4$  grados de libertad.
4. Regla de decisión: A un nivel de significancia de 0.05, rechazar una hipótesis nula (H<sub>0</sub>) si el valor calculado de  $\chi^2$  es mayor o igual a 9.657.
5. Cálculo de estadística de prueba: Al desarrollar la fórmula tenemos:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^m \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} = 27.6972$$

6. Decisión estadística: Dado que  $27.6972 > 9.657$ , se rechaza H<sub>0</sub>.



7. Conclusión: La adaptación al ámbito militar si influye significativamente en la Identidad Nacional de los estudiantes de la I.E.P.M. Basilio Auqui

**Hipótesis c:**

H<sub>0</sub> : El rol diferente al que cumplía en la vida civil no influye significativamente en la Identidad Nacional de los estudiantes de la I.E.P.M. Basilio Auqui

H<sub>1</sub> : El rol diferente al que cumplía en la vida civil influye significativamente en la Identidad Nacional de los estudiantes de la I.E.P.M. Basilio Auqui

Existe instrucción pre-militar como sistema educativo que capacita al cumplimiento de los deberes constitucionales.	Existe identidad territorial de los estudiantes egresados de la institución educativa pública Militar “Basilio Auqui” de Ayacucho			Total
	Si	No	Desconoce	
Si	59	3	1	63
No	8	1	1	10
No sabe, no opina	2	1	0	3
Total	69	5	2	76

Para aprobar la hipótesis planteada seguiremos el siguiente procedimiento:

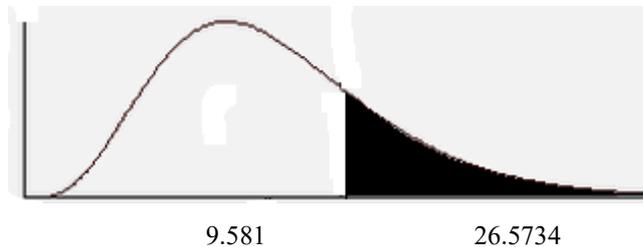
1. Suposiciones: La muestra es una aleatoria simple.
2. Estadística de prueba: La estadística de prueba es: Chi-cuadrada con (3-1) (3-1) = 4 grados de libertad.

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^m \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

3. Distribución de la estadística de prueba: Cuando H<sub>0</sub> es verdadera, x<sub>2</sub> sigue una distribución aproximada de Chi-cuadrada.
4. Regla de medición: A un nivel de significancia de 0.05, rechazar la hipótesis nula (H<sub>0</sub>) si el valor calculado de x<sub>2</sub> es mayor o igual a 9.581.
5. Cálculo de la estadística de prueba; al desarrollar la fórmula tenemos:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^m \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} = 26.5734$$

6. Decisión estadística: Dado que  $26.5734 > 9.581$ , se rechaza  $H_0$ .



7. **Conclusión:** El rol diferente al que cumplía en la vida civil si influye significativamente en la Identidad Nacional de los estudiantes de la I.E.P.M. Basilio Auqui.

### Hipótesis general:

$H_0$  : La Formación Pre-Militar no influye significativamente en la Identidad Nacional de los estudiantes de la I.E.P.M. Basilio Auqui, Ayacucho, 2019

$H_1$  : La Formación Pre-Militar influye significativamente en la Identidad Nacional de los estudiantes de la I.E.P.M. Basilio Auqui, Ayacucho, 2019.

Existe formación pre-militar la institución educativa pública Militar “Basilio Auqui” de Ayacucho	Existe identidad nacional de los estudiantes egresados de la institución educativa pública Militar “Basilio Auqui” de Ayacucho, año 2019.			Total
	Si	No	Desconoce	
Si	50	3	1	54
No	12	2	0	14
No sabe no opina	7	1	0	8
Total	69	6	1	76

Para aprobar la hipótesis planteada seguiremos el siguiente procedimiento:

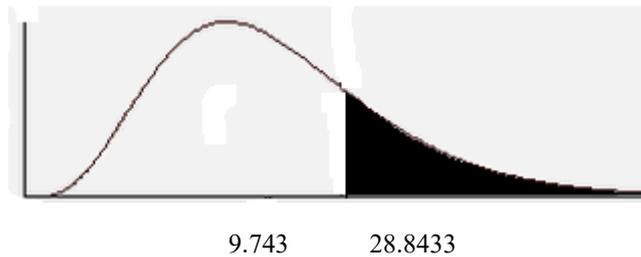
1. Suposiciones: La muestra es una aleatoria simple.
2. Estadística de prueba: La estadística de prueba es Chi-cuadrada.

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^m \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

3. Distribución de la estadística de prueba: Cuando  $H_0$  es verdadera,  $\chi^2$  sigue una distribución aproximada de Chi-cuadrada con  $(3-1)(3-1) = 4$  grados de libertad.
4. Regla de decisión: A un nivel de significancia de 0.05, rechazar hipótesis nula ( $H_0$ ) si el valor calcula  $\chi^2$  es mayor o igual a 9.743.
5. Cálculo de la estadística de prueba: Al desarrollar la fórmula tenemos:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^m \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}} = 28.8433$$

6. Decisión estadística: Dado que  $28.8433 > 9.743$ , se rechaza  $H_0$ .



7. Conclusión: La Formación Pre-Militar influye significativamente en la Identidad Nacional de los estudiantes de la I.E.P.M. Basilio Auqui, Ayacucho, 2019.

## CONCLUSIONES

1. Al iniciar el trabajo de campo se analizó que el proceso de resocialización enmarca la vida de los estudiantes y los conforma a las normas sociales, de hecho es un aprendizaje que se van interiorizando como un sentimiento de pertenencia entre los integrantes de la Institución Educativa Pública Militar “Basilio Auqui” en Ayacucho; llevando en su memoria las tradiciones, costumbres, gastronomía, símbolos, etc. de su región, identificándose con cada uno de ellos.
2. Continuando con el trabajo de campo se verifico que la Institución Educativa Pública Militar “Basilio Auqui” en Ayacucho, tiene un papel predominante y fundamental, en esta etapa no deja de ser un rito como si realizara el servicio militar voluntariamente, a través del cual se moldea e interviene sobre la convivencia, el hábito de los estudiantes que acaba difundiendo y definiendo socialmente su adultez, incrementando correlativamente su nivel de autorrealización.
3. Siguiendo con el trabajo de campo se estableció que este nuevo rol ayuda a modelar la percepción de la gente para la que lo bueno, lo correcto, lo que se debe hacer es realizar la mili que es lo normal. Se consolida los procesos de internalización de las normas sociales. Esta situación crítica del acuartelamiento, aislamiento y separación de la sociedad, no entra tanto en un proceso normal de socialización, sino que incluso lo es de resocialización mediante el sometimiento a una disciplina y a unas normas estrictas que puede comportar una ruptura de valores y modelos de comportamiento intentando influir sobre los jóvenes inculcándoles determinados valores sociales e institucionales (patriotismo, disciplina, compañerismo, honor, orden...) y/o anulando conductas juveniles percibidas como conflictivas respecto al sistema social. De esta manera la Institución Educativa Pública Militar “Basilio Auqui” en Ayacucho, se convierte en agente de socialización secundaria.
4. Finalizando el trabajo de campo se concluye que, el paso por la Institución Educativa Pública Militar “Basilio Auqui” en Ayacucho de un joven puede utilizarse preciosamente si se continúa la obra de la familia y del colegio militar, si se prepara a los estudiantes para la lucha por la vida: en una palabra: la función social del instructor consiste en dar al cadete un concepto lo suficientemente amplio de sus

deberes para que el mismo espíritu de solidaridad que le inspire como soldado pueda más tarde guiarle como ciudadano reconociendo su pertenencia e identificando la categoría social “peruano”. Es decir, a pesar de tener en cuenta que, como personas, los peruanos pueden no reconocer en sí ciertos calificativos positivos, esto no parece afectar su sentido de pertenencia ni la actitud hacia su grupo social nacional; cumpliéndose lo indicado por la teoría de la identidad social acerca de la tendencia a la protección de una imagen positiva, a pesar de hechos negativos que puedan afectar la autoestima.

## RECOMENDACIONES

1. La Institución Educativa Pública Militar “Basilio Auqui” en Ayacucho, promueva el trabajo de la Identidad Nacional, ya que los estudiantes deberían ser encaminados en todos los aspectos y áreas para un completo entendimiento sobre quiénes somos y hacia dónde vamos.
2. El resultado de la investigación obtenido señala que existe un impacto significativo entre la formación premilitar y el incremento de identidad nacional de los estudiantes, por lo que se recomienda a la Institución Educativa Pública Militar “Basilio Auqui” en Ayacucho, reflexione y cambie las estrategias para avalar la formación de los futuros profesionales del país.
3. Sería recomendable seguir estudiando el tema en otros contextos, y detectar otras situaciones y factores en común, para futuras investigaciones de carácter social, una vez superadas las limitaciones presentadas, estudiar variables asociadas a los factores intervinientes (tales como territorio, recuerdos históricos, mitos colectivos, cultura pública, economía), de modo que puedan evaluarse modelos explicativos, con el fin de intervenir sobre aquellos aspectos más influyentes.
4. Es recomendable reproducir este estudio empleando muestras alternas, incrementando el número de individuos y poder realizar comparaciones entre otras características distintivas de la muestra (como grado de instrucción, universitarios de entidades públicas versus privadas, procedencia de comunidades rurales versus urbanas), con el propósito de tener un conocimiento más profundo de un país, que resulta tan diverso como para presentar dificultades en la definición de sí mismo como nación. Del mismo modo, el instrumento utilizado no contaba con estudios que garanticen una correcta interpretación de los resultados, a pesar de haber sido utilizado en diversas investigaciones y tesis doctorales; sin embargo, su fortaleza estaba en la claridad de las preguntas en función a los componentes descritos teóricamente. Esto queda como recomendación para futuros estudios que utilicen este instrumento y mantengan como objetivo la determinación de la orientación de la identidad nacional (optimista, pesimista y ambivalente según estudios previos).

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Arce, Y. (2002). *Propuesta de ley reguladora de los derechos y deberes de los estudiantes de preescolar, primero y segundo ciclo de instituciones públicas y privadas en Costa Rica*, (tesis de licenciatura), Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología, San José-Costa Rica
- Blanco, Z. (s/f). *Proyecto educativo institucional para recursos laborales no docentes*. Cuba: Editorial de CAJAE
- Bu, Z. (9 de enero 2018). *Instrucción premilitar*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/SusanaBautistaUrbez/instruccion-premilitar-85879587>
- Carillo, L. J. (2019) *Las representaciones de la identidad nacional en la serie “Los Puros Criollos”*, (tesis de maestría), Universidad Nacional de Colombia, Bogotá-Colombia
- Carpio, C. (2010) Gestión Educativa e Identidad Nacional. *Revista SECODENA*. Año 2, núm.4, julio.
- Carmona, R. (2013). *Identidad Nacional en el Perú*. Lima: UAP.
- Castro, L. (2005). *Diccionario de ciencias de la Educación*. Lima: CEGURO.
- Castillo-Córdova, L. (2006) *La libertad de cátedra en una relación laboral con ideario: hacia una interpretación armonizadora de las distintas libertades educativas*. Valencia-España: Tirant Blanch.
- Cerutti, A. (2008). *Identidad e Identidad Nacional*. *Revista de la Facultad*. Universidad Nacional de Comahue. [Página web en línea]. Recuperado de: <http://fadeweb.uncoma.edu.ar/medios/revista/revista14/08-Cerutti&Gonzalez.pdf> [Consulta: 2021, enero 21]
- Congreso de la República (2017). *Identidad nacional y ciudadanía intercultural*. Recuperado de: [http://www.congreso.gob.pe/carpetatematica/2018/carpetatematica\\_081/](http://www.congreso.gob.pe/carpetatematica/2018/carpetatematica_081/)
- Congreso de la República (s/f). *Constitución de la República del Perú: Artículo 14*. Recuperado de: <http://www2.congreso.gob.pe/sicr/relatagenda/constitucion.nsf/485982b35f1f749705256a730080e6f9/3e0d4c5434ee93d9052567290072dc58?OpenDocument>

- Derrama Magisterial (23 julio 2019). *Reflexiones Magisteriales: ¿Cómo enseñar el “amor a la Patria”?*. Recuperado de: <https://blog.derrama.org.pe/reflexiones-magisteriales-ensenar-amor-la-patria/>
- Díaz, A. y Hernández, G. (2003) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. ed. especial. México: Edit. Mc Graw Hill.
- Domínguez, V. (2018) *Migración e identidad social. Representaciones del pasado en los relatos de inmigrantes ucranianos y armenios en Buenos Aires*, (tesis de doctor), Universidad de Sevilla, Sevilla-España
- Escalante, L. M. (2010). *El taller como estrategia evaluativa en la asignación instrucción premilitar. Caso: Liceo Bolivariano “Pedro Maria Morantes”*, (tesis de maestría), Universidad de Los Andes Táchira, San Cristóbal
- Espinoza, & Calderón. (22 de setiembre de 2015). Relaciones entre la Identidad Nacional y la Valoración de la Cultura Culinaria Peruana en una muestra de jóvenes de clase media de Lima. Obtenido de Repositorio digital: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272009000100003](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000100003)
- Farley, J. (1982). *Majority-minority relations*. Englewood, N. J.: Prentice Hall
- Ferraz-Lorenzo, M. y Alonso-Delgado, V. (2015). Un modelo educativo *sui generis*: Las escuelas de formación pre-militar y militar en España (1912-1936). Estudio particular de lo acontecido en las Islas Canarias, *Hist. Educ. (Online)*, Porto Alegre, vol.19, núm.46, mayo-agosto, pp.113-130
- Fernández, M. (2006). Causas de la falta de identidad nacional. Lima: PUCP.
- Fiske, S.T. (2000). Stereotyping, prejudice and discrimination at the seam between the centuries: Evolution, culture, mind and brain. *European Journal of Social Psychology*, vol.30, pp.299-322
- Flores, L. E. (2018) *Identidad nacional y carácter cívico-político*, (tesis de maestría), El Colegio de San Luis, San Luis Potosí-México.
- García, M. (2002). *Identidad cultural e investigación*. La Habana: Centro de investigación y desarrollo de la cultura cubana “Juan Marinello”.

- García-Leiva, P. (2005). Identidad de género: modelos explicativos. *Escritos de psicología*, vol.7, pp.71-81
- García, D. (10 de noviembre de 2015). Los epónimos. Herramienta educativa para el rescate y fortalecimiento de la memoria histórica e identidad de los pueblos. Obtenido de Repositorio digital: <https://es.slideshare.net/alfredo447/los-eponimosherramienta-educativa-para-el-rescate-de-la-identidad-local>
- González, Á. (2012). *Análisis de las estrategias de promoción de la identidad nacional en los proyectos de aprendizaje de la asignatura de instrucción premilitar*, (tesis de maestría), Universidad de Carabobo, Naguanagua-Venezuela.
- Gutiérrez, J. T. (2019) *El ingreso al servicio militar voluntario en el Ejército del Perú y su repercusión en la seguridad defensa y desarrollo en las zonas de frontera en el Perú*, (tesis de doctorado), Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”, Lambayeque-Perú
- Guzmán, G. (2021). *Identidad cultural: qué es y cómo nos ayuda a comprendernos. Nuestra identidad no es algo propio de cada persona: se crea en las relaciones con los demás*. Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/social/identidad-cultural>
- Herrada, O. G. y Garay, A. (2018) *Instrucción de medidas de seguridad y la manipulación de granadas de mano de los cadetes de material de guerra de la Escuela Militar de Chorrillos “Coronel Francisco Bolognesi”, 2017*, (tesis de licenciatura), Escuela Militar de Chorrillos, Lima-Perú
- Hogg, M.A., Terry, D. J. y White, K. M. (1995). A tale of two theories: A critical comparison of identity theory with social identity. *Social Psychology Quarterly*, vol.58, núm.4, pp.255-269
- Jans, L., Postmes, T. y Van der Zee, K. I. (2011). The induction of shared identity: The positive role of individual distinctiveness for groups. *Personality y Social Psychology bulletin*, vol.37, núm.8, pp.1130-1140
- Kuper, A. (2001). *Cultura; La versión de los antropólogos*. Barcelona: Paidós
- La Industria (09 de oct.2019) *Respaldan la propuesta de instrucción premilitar en colegios*. Recuperado de: <https://www.laindustriadechiclayo.pe/noticia/1570835187-respaldan-la-propuesta-de-instruccion-premilitar-en-colegios>

- Larraín, J. (2001) *El concepto de identidad*. Chile: Ed. Lom. Santiago de Chile
- León, E. (20 de setiembre de 2015). Percepción del Contexto Nacional y su relación con el Clima Emocional, el Bienestar y la Identidad Nacional. Obtenido de Repositorio digital: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/1698>
- Maggi, D. (2018). *La dislocada identidad nacional del migrante venezolano*, (tesis de maestría), Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá-Colombia.
- Maldonado, M. (2002) *Perspectivas, ventajas y requisitos del Aprendizaje Significativo*. [Documento en línea]. Recuperado de: [http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?Id\\_articulo=241](http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?Id_articulo=241) [Consulta; 2021, febrero 10].
- Marín, J.A. (2018). *Identidad territorial. El mito de la identidad territorial a través de la fiesta y otras manifestaciones culturales*. Recuperado de: <http://culturacreativaiberoamericana.edu.umh.es/tag/identidad-territorial/>
- Marín, L. R. (s/f). *Estrategia para enseñar el valor “Amor a la Patria” en estudiantes de sexto grado en Cuba*. Recuperado de: <https://www.gestiopolis.com/estrategia-ensenar-valor-amor-la-patria-estudiantes-sexto-grado-cuba/>
- Martino, S.C. y Naval, C. (julio 2013). La formación ética y cívica en la Universidad. El papel de los docentes. *EDETANIA*, vol.43, pp.161-186
- Molano, O. L. (2007). Identidad cultural un concepto que evoluciona. *Revista Opera*, núm.7, mayo, pp.69-84
- Montesinos, R. (2017) *Servicio militar voluntario y expectativas personales de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la localidad de Huancavelica, primer semestre 2017*, (tesis de maestría), Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica-Perú
- Muelas-Lobato, R. (30 oct.2018). *¿Qué es la identidad social y cómo nos influye?*. Recuperado de: <https://lamenteesmaravillosa.com/la-identidad-social-nos-influye/>
- Navarro, J. (2016). *Definición ABC*. Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/general/instruccion-premilitar.php>

- Oporto, G. y Aguilar, M. (2014). *Estudio identidad territorial. Informe Final*. Buenos Aires-Argentina: Subsecretaría de Planificación Territorial de la Inversión Pública-CAF
- Oviedo, P. E. y Goyes, A. C. (2012). *Innovar la enseñanza. Estrategia derivada de la investigación*. Bogotá: Universidad de la Salle
- Perea, C. (2000). La identidad nacional. El mundo globalizado y su interacción con la realidad nacional del Perú y de la Región: Diagnóstico y Pronóstico. Chorrillos: Centro de Altos Estudios Nacionales.
- Pérez-Rodríguez, I. L. (2012). “Identidad nacional y sentidos de los jóvenes sobre su nación”. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 871- 882.
- Pérez-Porto, J. y Merino, M. (2014) *Definicion.de: Definición de instrucción premilitar*. Recuperado de: <https://definicion.de/instruccion-premilitar/>
- Ponce, V. (2017). La función de los deberes constitucionales. *Revista Chilena de Derecho*, vol.44, núm.1, pp.133-158
- Quintero, Z. (2015). *Instrucción militar como apoyo en el área de sociales para mejorar la disciplina de los estudiantes de 4to. y 5to, año de educación media de la UE Antonio M. Letteron de la Parroquia Tacarigua Estado de Carabobo*, (tesis de maestría), Universidad de Carabobo, Bárbula-Venezuela.
- Raffino, M. E. (21 oct.2020). *Identidad nacional*. Recuperado de: <https://concepto.de/identidad-nacional/>
- Rentería, I. (14 de noviembre de 2015). Posibilidades de autorrealización: significados de la educación superior y proyecto de vida en estudiantes universitarios de Tijuana. Obtenido de Repositorio digital: <https://www.colef.mx/posgrado/wpcontent/uploads/2014/03/TESIS-Renter%C3%ADa-D%C3%ADaz-IrmaDaniela.pdf>
- República Bolivariana de Venezuela (23 de agosto 2017). *Convención de las Naciones Unidas contra la Corrupción. Grupo de Trabajo Intergubernamental de Composición Abierta sobre Prevención de la Corrupción*. Viena. Recuperado de: [https://www.unodc.org/documents/corruption/WG-Prevention/Art\\_13\\_Awareness-raising\\_measures\\_and\\_Education/Venezuela.pdf](https://www.unodc.org/documents/corruption/WG-Prevention/Art_13_Awareness-raising_measures_and_Education/Venezuela.pdf)

- Rodríguez, L. E. (2015). La formación cívica y ética en la escuela: entre la instrucción y la formación. *Folios, Segunda época*, núm.41, primer semestre, pp.37-50
- Rottenbacher, J. (20 de octubre de 2015). La valoración de la historia, la percepción del clima socio emocional y su relación con la construcción de la identidad nacional en el Perú. Obtenido de Repositorio digital: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/647>
- Roso, I. T. (2008). *La enseñanza de la geografía en el contexto de la instrucción premilitar* (tesis de maestría), Universidad de Los Andes Táchira, San Cristóbal-Perú
- Scandroglio, B., López, J. S. y San José, Ma. C. (2008). La teoría de la identidad social: Una síntesis crítica de sus fundamentos, evidencias y controversias. *Psicothema*, vol.20, núm.1, pp.80-89
- Significados.com (09 de jun.2017). *Identidad social*. Recuperado de: <https://www.significados.com/identidad-social/#:~:text=Se%20define%20como%20identidad%20social,su%20lugar%20en%20la%20sociedad.>
- Significados.com (30 de mayo 2017) Identidad nacional. En: *Significados.com*. Recuperado de: <https://www.significados.com/identidad-nacional/>
- Silva, H., Solís, H. J. y Toro, I. P. (2018) *Empleo de las aeronaves no tripuladas y su relación con la instrucción militar de la sección de reconocimiento de infantería motorizada para los cadetes del cuarto de infantería de la Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi 2016*, (tesis de licenciatura), Escuela Militar de Chorrillos, Lima-Perú
- Soto, D. y Vargas, J. (2007). Valorización de la identidad territorial, políticas públicas y estrategias de desarrollo territorial en los países de la comunidad andina. *Revista Opera*, núm.7, mayo, pp.109-138
- Tajfel, H. y Turner, J.C. (1986). The social identity theory of intergroup behaviour. *Psychology of Intergroup Relations*, Chicago, Ed. Nelson-Hall, pp.7-24
- Tapia, G. (22 de setiembre de 2015). Relaciones entre Identidad Nacional, Bienestar Subjetivo y Social en una muestra de estudiantes de una Universidad Pública de Lima. Obtenido de Repositorio digital:

[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/856/TAPIA\\_ALVAREZ\\_GUILLIANA\\_RELACIONES\\_IDENTIDAD.pdf?sequence=1](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/856/TAPIA_ALVAREZ_GUILLIANA_RELACIONES_IDENTIDAD.pdf?sequence=1)

- Tipán, M. E. (2018) *Análisis de la identidad nacional en los textos de estudios sociales y su impacto en el proceso de aprendizaje en la educación general básica superior*, (tesis de licenciatura), Universidad Central del Ecuador, Quito-Ecuador
- Valdenegro, D. I. (2012). *Ciudadanos de verde olivo: Formación ciudadana en la Escuela Premilitar Héroes de la Concepción, San Miguel*, (tesis de licenciatura), Universidad Academia, Santiago-Chile
- Torres, E. (1994). La construcción psicológica de la nación: El desarrollo de las ideas y sentimientos nacionales. Contexto y desarrollo social. Madrid: Síntesis Psicológica.
- Vásquez, W. (2007). Diccionario de pedagogía. Lima: San Marcos
- Vela, B. (2007) La encrucijada del proceso andino de integración, *Revista OASIS: Observatorio de Análisis de los Sistemas Internacionales*, núm. 12, pp.425–432
- Verde, V. (2020) *Estudio sobre la identidad nacional y su influencia en la autorrealización de los estudiantes de educación primaria y problemas de aprendizaje de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión de Huacho*, (tesis de maestría), Universidad Nacional “José Faustino Sánchez Carrión”, Huacho-Perú
- Vieira, E. (2014). Las crisis financieras de la globalización. *Civilizar: Ciencias Sociales y Humanas*, vol.14, núm.26, enero, pp.115-132

# **ANEXOS**

## ANEXO 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

#### FORMACIÓN PRE-MILITAR Y SU INFLUENCIA EN LA IDENTIDAD NACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MILITAR BASILIO AUQUI, AYACUCHO - AÑO 2019

Problema	Objetivos	Hipótesis	Operacionalización de las variables			Método	
			Variables	Dimensiones	Indicadores		
<p><b>Problema general</b> ¿En qué medida la <b>Formación Pre-Militar</b> influye en la <b>Identidad Nacional de los estudiantes de la I.E.P.M. Basilio Auqui, Ayacucho, 2019?</b></p> <p><b>Problemas específicos</b> 1.-¿De qué manera la resocialización del individuo influye en la <b>Identidad Nacional de los estudiantes de la I.E.P.M. Basilio Auqui?</b> 2.-¿En qué medida la adaptación al ámbito militar influye en la <b>Identidad Nacional de los estudiantes de la I.E.P.M. Basilio Auqui?</b> 3.-¿En qué medida desarrollar un rol diferente al <b>que</b> cumplía en la vida civil influye en la <b>Identidad Nacional de los estudiantes de la I.E.P.M. Basilio Auqui?</b></p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar el impacto de la <b>Formación Pre-Militar sobre la Identidad Nacional de los estudiantes de la I.E.P.M. Basilio Auqui, Ayacucho, 2019</b></p> <p><b>Objetivos específicos</b> 1.-Evaluar la resocialización del individuo con la <b>Identidad Nacional de los estudiantes de la I.E.P.M. Basilio Auqui</b> 2.-Observar la adaptación al ámbito militar y la <b>Identidad Nacional de los estudiantes de la I.E.P.M. Basilio Auqui</b> 3.-Determinar el rol diferente al <b>que</b> cumplía en la vida civil y la <b>Identidad Nacional de los estudiantes de la I.E.P.M. Basilio Auqui</b></p>	<p><b>Hipótesis general</b> La <b>Formación Pre-Militar</b> influiría significativamente en la <b>Identidad Nacional de los estudiantes de la I.E.P.M. Basilio Auqui, Ayacucho, 2019</b></p> <p><b>Hipótesis específicas</b> 1.- La resocialización del individuo influye significativamente en la <b>Identidad Nacional de los estudiantes de la I.E.P.M. Basilio Auqui</b> 2.- La adaptación al ámbito militar influiría significativamente en la <b>Identidad Nacional de los estudiantes de la I.E.P.M. Basilio Auqui</b> 3.- El rol diferente al <b>que</b> cumplía en la vida civil influiría significativamente en la <b>Identidad Nacional de los estudiantes de la I.E.P.M. Basilio Auqui</b></p>	<b>Variable 1</b>  <b>Formación Pre-Militar</b>	Resocialización del individuo	✓ Amor ✓ Respeto a la patria	1.-¿Considera Ud., que Modalidad de enseñanza pre-militar fomenta el amor a la patria? 2. ¿Considera Ud., que respeto a la patria se genera con la instrucción pre-militar? 3.- ¿Considera Ud. qué con la instrucción pre-militar se fomenta los principios éticos? 4.- ¿Considera Ud. qué se el proceso educativo pre-militar fomenta valores cívicos? 5.-¿Considera Ud. qué el sistema educativo pre-militar fomenta los deberes en los estudiantes egresados? 6.-¿Considera Ud. qué el sistema educativo pre-militar fomenta las obligaciones como personas de bien a los estudiantes egresados? 7.-¿Considera Ud. qué el proceso educativo pre-militar motiva al cumplimiento de los deberes constitucionales en los estudiantes egresados? 8.-¿Cree Ud. qué la instrucción pre-militar es favorable para la formación integral en los estudiantes?	Tipo: Básica  Nivel: Explicativo  Diseño: No experimental Transversal  Método: Deductivo-analítico  Enfoque Cuantitativo  Población: Conformada por 320 estudiantes I.E. P.M. "Basilio Auqui" - Ayacucho.  Muestra: 175 Estudiantes I.E.P.M. Basilio Auqui – Ayacucho  Técnicas: Entrevista, Encuesta, Análisis documentales
				Adaptarse al ámbito militar	✓ Pri ncipios éticos ✓ Val ores cívicos		
				Rol diferente al <b>que</b> cumplía en la vida civil	✓ De beres ✓ Obl igaciones		

			<b>Variable 2</b>  <b>Identidad Nacional</b>	Identidad social	<input checked="" type="checkbox"/> Participación <input checked="" type="checkbox"/> Relaciones Interpersonales	9.- ¿Considera Ud. que la participación social de los estudiantes genera identidad social? 10.-¿Considera Ud. que las relaciones interpersonales con sentido de pertenencia contribuyen a la identidad social? 11.-¿Considera Ud. que las creencias compartidas por los estudiantes son el principio para una identidad cultural? 12.-¿Considera Ud. el comportamiento de los estudiantes es un indicador de una identidad cultural? 13.-¿Considera Ud. que los valores comunes de los estudiantes afianzan la identidad cultural? 14.-¿Considera Ud., que los principio personales constituyen la identidad territorial? 15.-¿Considera Ud., que los valores cívicos generan una conciencia de identidad territorial? 16.-¿Considera Ud., que la identidad nacional como proceso social es generado??	Instrumentos: El cuestionario Fichas bibliográficas
		Identidad cultural		<input checked="" type="checkbox"/> Creencias <input checked="" type="checkbox"/> Comportamientos <input checked="" type="checkbox"/> Valores			
		Identidad territorial		<input checked="" type="checkbox"/> Principios personales <input checked="" type="checkbox"/> Valores cívicos			

**ANEXO N° 2**  
**MATRIZ DE ELABORACION DE INSTRUMENTOS**

<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN</b>		<b>FORMACIÓN PRE-MILITAR Y SU INFLUENCIA EN LA IDENTIDAD NACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MILITAR BASILIO AUQUI, AYACUCHO - AÑO 2019</b>		
<b>OBJETIVO GENERAL</b>		Determinar el impacto de la Formación Pre-Militar sobre la Identidad Nacional de los estudiantes de la I.E.P.M. Basilio Auqui, Ayacucho, 2019		
<b>VARIABLE X</b>		<b>Instrucción pre-militar</b>		
<b>DEFINICION CONCEPTUAL</b>		La instrucción premilitar es considerado como un desafío, ya que impulsar los elementos axiológicos que se presentan y es que se necesita para que se forme a un individuo que se comprometa con el Perú, sobre todo educarlo en cuanto a elementos que tienen relación con la identidad nacional se convertirá en una acción que es una exigencia para que se fomente el desarrollo de pensamiento nacionalista y hacerla significativa para que se promueva el cambio de actitud en la juventud e impulsar que se transforme positivamente la sociedad y se conserve la idea colectiva (González, 2012).		
<b>DEFINICION OPERACIONAL</b>		Motivador Axiológico		
<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>REDACCION DE ITEMS</b>	<b>TIPO DE INSTRUMENTO</b>	<b>ESCALA DE MEDICION</b>
<b>X<sub>1</sub></b> Resocialización del individuo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amor</li> <li>• Respeto a la patria</li> </ul>	1.- ¿Considera Ud., que Modalidad de enseñanza pre-militar fomenta el amor a la patria?  2. ¿Considera Ud., que respeto a la patria se genera con la instrucción pre-militar?	<b>Cuestionario</b>  <b>Encuesta</b>	a) Sí b) No c) No sabe, no opina
<b>X<sub>2</sub></b> Adaptarse al ámbito militar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principios éticos</li> <li>• Valores cívicos</li> </ul>	3.- ¿Considera Ud. qué con la instrucción pre-militar se fomenta los principios éticos?  4.- ¿Considera Ud. qué se el proceso educativo pre-militar fomenta valores cívicos?	<b>Cuestionario</b>  <b>Encuesta</b>	a) Sí b) No c) No sabe, no opina

<p style="text-align: center;"><b>X<sub>3</sub></b></p> <p style="text-align: center;"><b>Rol diferente al que cumplía en la vida civil</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes</li> <li>• Obligaciones</li> </ul>	<p>5.-¿Considera Ud. que el sistema educativo pre-militar fomenta los deberes en los estudiantes egresados?</p> <p>6.-¿Considera Ud. que el sistema educativo pre-militar fomenta las obligaciones como personas de bien a los estudiantes egresados?</p> <p>7.-¿Considera Ud. que el proceso educativo pre-militar motiva al cumplimiento de los deberes constitucionales en los estudiantes egresados?</p> <p>8.-¿Cree Ud. que la instrucción pre-militar es favorable para la formación integral en los estudiantes egresados?</p>	<p style="text-align: center;"><b>Cuestionario</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Encuesta</b></p>	<p>a) Sí</p> <p>b) No</p> <p>c) No sabe, no opina</p>
<b>VARIABLE Y</b>	<b>Identidad Nacional</b>			
<b>DEFINICION CONCEPTUAL</b>	Es un proceso que construye socialmente, libremente y conscientemente, de forma continua y permanente, fundamentando en la conciencia nacional y en cuanto al sentido de pertenencia de la persona hacia su grupo (Congreso de la República, 2017).			
<b>DEFINICION OPERACIONAL</b>	Es la conciencia nacional			
<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>REDACCION DE ITEMS</b>	<b>TIPO DE INSTRUMENTO</b>	<b>ESCALA DE MEDICION</b>

<p><b>Y<sub>1</sub></b> Identidad social</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación</li> <li>• Relaciones Interpersonales</li> </ul>	<p>9.- ¿Considera Ud. que la participación social de los estudiantes genera identidad social?</p> <p>10.-¿Considera Ud. que las relaciones interpersonales con sentido de pertenencia contribuyen a la identidad social?</p>	<p><b>Cuestionario</b> <b>Encuesta</b></p>	<p>a) Sí b) No c) No sabe, no opina</p>
<p><b>Y<sub>2</sub></b> Identidad cultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creencias</li> <li>• Comportamientos</li> <li>• Valores</li> </ul>	<p>11.-¿Considera Ud. que las creencias compartidas por los estudiantes son el principio para una identidad cultural?</p> <p>12.-¿Considera Ud. el comportamiento de los estudiantes es un indicador de una identidad cultural?</p> <p>13.-¿Considera Ud. que los valores comunes de los estudiantes afianzan la identidad cultural?</p>	<p><b>Cuestionario</b> <b>Encuesta</b></p>	<p>a) Sí b) No c) No sabe, no opina</p>
<p><b>Y<sub>3</sub></b> Identidad territorial</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principios personales</li> <li>• Valores cívicos</li> </ul>	<p>14.-¿Considera Ud., que los principio personales constituyen la identidad territorial?</p> <p>15.-¿Considera Ud., que los valores cívicos generan una conciencia de identidad territorial?</p> <p>16.-¿Considera Ud., que la identidad nacional como proceso social es generado?</p>	<p><b>Cuestionario</b> <b>Encuesta</b></p>	<p>a) Sí b) No c) No sabe, no opina</p>

### **Anexo: 3**

#### **Instrumento de recolección de datos**



En la investigación titulada: **FORMACIÓN PRE-MILITAR Y SU INFLUENCIA EN LA IDENTIDAD NACIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MILITAR BASILIO AUQUI, AYACUCHO - AÑO 2019.**

Se hace necesario que responda a las siguientes preguntas con “X” en las alternativas pertinentes. De antemano se le agradece el apoyo para el desarrollo de esta investigación.

1. ¿Considera Ud., que Modalidad de enseñanza pre-militar fomenta el amor a la patria
  - a) Sí
  - b) No
  - c) No sabe, no opina
  
2. ¿Considera Ud., que respeto a la patria se genera con la instrucción pre-militar?
  - a) Sí
  - b) No
  - c) No sabe, no opina
  
3. ¿Considera Ud. que con la instrucción pre-militar se fomenta los principios éticos?
  - a) Sí
  - b) No
  - c) No sabe, no opina
  
4. ¿Considera Ud. que se el proceso educativo pre-militar fomenta valores cívicos?
  - a) Sí
  - b) No
  - c) No sabe, no opina
  
5. ¿Considera Ud. que el sistema educativo pre-militar fomenta los deberes en los estudiantes egresados?
  - a) Sí
  - b) No

- c) No sabe, no opina
6. ¿Considera Ud. que el sistema educativo pre-militar fomenta las obligaciones como personas de bien a los estudiantes egresados?
- a) Sí  
b) No  
c) No sabe, no opina
7. ¿Considera Ud. que el proceso educativo pre-militar motiva al cumplimiento de los deberes constitucionales en los estudiantes egresados?
- a) Sí  
b) No  
c) No sabe, no opina
8. ¿Cree Ud. que la instrucción pre-militar es favorable para la formación integral en los estudiantes egresados?
- a) Sí  
b) No  
c) No sabe, no opina
9. ¿Considera Ud. que la participación social de los estudiantes genera identidad social?
- a) Sí  
b) No  
c) No sabe, no opina
10. ¿Considera Ud. que las relaciones interpersonales con sentido de pertenencia contribuyen a la identidad social?
- a) Sí  
b) No  
c) No sabe, no opina
11. ¿Considera Ud. que las creencias compartidas por los estudiantes son el principio para una identidad cultural?
- a) Sí  
b) No

- c) No sabe, no opina
12. ¿Considera Ud. el comportamiento de los estudiantes es un indicador de una identidad cultural?
- a) Sí  
b) No  
c) No sabe, no opina
13. ¿Considera Ud. que los valores comunes de los estudiantes afianzan la identidad cultural?
- a) Sí  
b) No  
c) No sabe, no opina
14. ¿Considera Ud., que los principio personales constituyen la identidad territorial?
- a) Sí  
b) No  
c) No sabe, no opina
15. ¿Considera Ud., que los valores cívicos generan una conciencia de identidad territorial?
- a) Sí  
b) No  
c) No sabe, no opina
16. ¿Considera Ud., que la identidad nacional como proceso social es generado?
- a) Sí  
b) No  
c) No sabe, no opina

## ANEXO N° 4

### VALIDACIÓN DE EXPERTOS

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: .....
- 1.2 Grado académico: .....
- 1.3 Cargo e institución donde labora: .....
- 1.4 Título de la Investigación: **Formación pre-militar tiene influencia en la identidad nacional de los estudiantes egresados de la institución educativa pública Militar “Basilio Auqui” de Ayacucho, año 2019.**
- 1.5 Autor del instrumento: **Mg. Carlos Efraín ANYOSA SOCA**
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: **Doctorado**
- 1.7 Nombre del instrumento: **Juicio de expertos**

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					
SUB TOTAL						
TOTAL						

**VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20):** .....

**OPINIIÓN DE APLICABILIDAD:** .....

**Lugar y fecha:** .....

**Firma:** .....

## VALIDACIÓN DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: .....
- 1.2 Grado académico: .....
- 1.3 Cargo e institución donde labora: .....
- 1.4 Título de la Investigación: **Formación pre-militar tiene influencia en la identidad nacional de los estudiantes egresados de la institución educativa pública Militar “Basilio Auqui” de Ayacucho, año 2019.**
- 1.5 Autor del instrumento: **Mg. Carlos Efraín ANYOSA SOCA**
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: Doctorado
- 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
11. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					
12. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					
13. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					
17. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					
18. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					
19. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					
20. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					
SUB TOTAL						
TOTAL						

**VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20):** .....

**OPINIION DE APLICABILIDAD:** .....

**Lugar y fecha:** .....

**Firma:** .....

## VALIDACIÓN DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: .....
- 1.2 Grado académico: .....
- 1.3 Cargo e institución donde labora: .....
- 1.4 Título de la Investigación: **Formación pre-militar tiene influencia en la identidad nacional de los estudiantes egresados de la institución educativa pública Militar “Basilio Auqui” de Ayacucho, año 2019.**
- 1.5 Autor del instrumento: **Mg. Carlos Efraín ANYOSA SOCA**
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: Doctorado
- 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
21. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					
22. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					
23. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					
24. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					
25. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					
26. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					
27. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					
28. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					
29. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					
30. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					
SUB TOTAL						
TOTAL						

**VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20):** .....

**OPINIION DE APLICABILIDAD:** .....

**Lugar y fecha:** .....

**Firma:** .....

## VALIDACIÓN DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: .....
- 1.2 Grado académico: .....
- 1.3 Cargo e institución donde labora: .....
- 1.4 Título de la Investigación: **Formación pre-militar tiene influencia en la identidad nacional de los estudiantes egresados de la institución educativa pública Militar “Basilio Auqui” de Ayacucho, año 2019.**
- 1.5 Autor del instrumento: **Mg. Carlos Efraín ANYOSA SOCA**
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: Doctorado
- 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
31. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					
32. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					
33. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					
34. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					
35. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					
36. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					
37. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					
38. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					
39. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					
40. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					
SUB TOTAL						
TOTAL						

**VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20):** .....

**OPINIIÓN DE APLICABILIDAD:** .....

**Lugar y fecha:** .....

**Firma:** .....

## VALIDACIÓN DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: .....
- 1.2 Grado académico: .....
- 1.3 Cargo e institución donde labora: .....
- 1.4 Título de la Investigación: **Formación pre-militar tiene influencia en la identidad nacional de los estudiantes egresados de la institución educativa pública Militar “Basilio Auqui” de Ayacucho, año 2019.**
- 1.5 Autor del instrumento: **Mg. Carlos Efraín ANYOSA SOCA**
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: Doctorado
- 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
41. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					
42. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					
43. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					
44. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					
45. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					
46. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					
47. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					
48. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					
49. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					
50. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					
SUB TOTAL						
TOTAL						

**VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20):** .....

**OPINIION DE APLICABILIDAD:** .....

**Lugar y fecha:** .....

**Firma:** .....

## VALIDACIÓN DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: .....
- 1.2 Grado académico: .....
- 1.3 Cargo e institución donde labora: .....
- 1.4 Título de la Investigación: **Formación pre-militar tiene influencia en la identidad nacional de los estudiantes egresados de la institución educativa pública Militar “Basilio Auqui” de Ayacucho, año 2019.**
- 1.5 Autor del instrumento: **Mg. Carlos Efraín ANYOSA SOCA**
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención: **Doctorado**
- 1.7 Nombre del instrumento: Juicio de expertos

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
		0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
51. CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado					
52. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables					
53. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					
54. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					
55. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					
56. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					
57. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					
58. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					
59. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					
60. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					
SUB TOTAL						
TOTAL						

**VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20):** .....

**OPINIION DE APLICABILIDAD:** .....

**Lugar y fecha:** .....

**Firma:** .....

Tabla de la prueba de validación (Prueba binominal o V de Aiken)

**TABLA DE LA PRUEBA DE VALIDACIÓN V de Aiken**

Ítems	V Aiken Pertinencia	V Aiken claridad	Total
I1	0.23	0.41	0.32
I2	0.26	0.50	0.38
I3	0.72	0.07	0.40
I4	0.79	1.00	0.89
I5	0.72	0.30	0.51
I6	0.85	0.65	0.75
I7	0.09	0.30	0.19
I8	0.84	0.82	0.83
I9	0.45	0.70	0.57
I10	0.67	0.96	0.82
I11	0.65	0.53	0.59
I12	0.37	0.92	0.65
I13	0.45	0.38	0.41
I14	0.74	0.58	0.66
I15	0.82	0.35	0.58
I16	0.24	0.74	0.49

X1	0.65	0.73	
X2	0.67	0.68	
X3	0.75	0.8	
Y1	0.75	0.75	
Y2	0.63	0.78	
Y3	0.65	0.77	
TOTAL	0.68	0.75	0.72

1. Consentimiento informado

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN**

FORMACIÓN PRE-MILITAR Y SU INFLUENCIA EN LA IDENTIDAD NACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MILITAR BASILIO AUQUI, AYACUCHO - AÑO 2019

**PROPÓSITO DEL ESTUDIO**

Determinar el impacto de la Formación Pre-Militar sobre la Identidad Nacional de los estudiantes de la I.E.P.M. Basilio Auqui, Ayacucho, 2019

**PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN**

Enfoque cuantitativo con un tipo de investigación básica a nivel descriptivo y explicativo, el método fue hipotético deductivo.

**RIESGOS**

No se presentaron riesgos.

**BENEFICIOS**

Beneficios para un buen desempeño laboral.

**COSTOS**

Los costos de investigación fueron de S/. 7 350.00

**INCENTIVOS O COMPENSACIONES**

No hubo incentivos en esta investigación.

**TIEMPO**

Doce meses.

**CONFIDENCIABILIDAD**

Los datos recabados fueron utilizados estrictamente en la presente investigación respetando su confiabilidad.

---

Los datos recabados fueron utilizados estrictamente en la presente investigación respetando su confiabilidad.

**CONSENTIMIENTO:**

Acepto voluntariamente participar en esta investigación. Tengo pleno conocimiento del mismo y entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio si los acuerdos establecidos se incumplen. En fe de lo cual firmo a continuación:

---

Carlos Efraín ANYOSA SOCA

DNI N° 09779763

2. Declaratoria de autenticidad del informe de tesis

**DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD  
DEL INFORME DE TESIS**

Lima, 30 de junio de 2021

**Carlos Efraín ANYOSA SOCA** con DNI N° [09779763](#), declaro la ORIGINALIDAD de la presente Tesis titulada: **FORMACIÓN PRE-MILITAR Y SU INFLUENCIA EN LA IDENTIDAD NACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA MILITAR BASILIO AUQUI, AYACUCHO - AÑO 2019.**

.....

**Carlos Efraín ANYOSA SOCA**

[DNI N° 09779763](#)