



VICERECTORADO ACADÉMICO

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL JAEN, 2020

PRESENTADO POR:

BACH. ENRIQUE DE LA CRUZ RAMOS

Orcid:0000-0002-63454371

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

JAÉN – PERÚ

2022



VICERRECTORADO ACADÉMICO

ESCUELA DE POSTGRADO

TÍTULO DE LA TESIS

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL JAEN, 2020

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

DESARROLLO DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD

CONECTADA AL EMPLEO Y EL SERVICIO A LA SOCIEDAD

ASESOR

Dra. ELIZABET ROJAS VÁSQUEZ

Orcid: 0000-0002-1802-5842

Tesis

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	14%
2	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1%
7	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1%
9	repositorio.utb.edu.co Fuente de Internet	

<1 %

10

hdl.handle.net

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía

Activo

DEDICATORIA

A mi esposa e hijos por su paciencia
y comprensión.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la EPG que me
brindaron todo su apoyo.

RECONOCIMIENTO

A la EPG por darme la oportunidad
de cumplir mi meta de estudios.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	III
AGRADECIMIENTO	IV
RECONOCIMIENTO	V
ÍNDICE.....	VI
INDICE DE TABLAS.....	9
INDICE DE GRÁFICOS.....	10
RESUMEN	11
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPÍTULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 Descripción de la realidad problemática	14
1.2 Delimitación de la investigación	15
1.3 Problemas de investigación	16
1.3.1 Problema principal.....	16
1.3.2 Problemas secundarios.....	16
1.4 Objetivos de la investigación	17
1.4.1 Objetivo general	17
1.4.2 Objetivos específicos	17
1.5 Justificación e importancia de la investigación	17
1.5.1 Justificación.....	17
1.5.2 Importancia.....	18
1.6 Factibilidad de la Investigación.....	18
1.7 Limitaciones del estudio	18
CAPITULO II.....	19
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	19
2.1 Antecedentes de la investigación	19
2.1.1 Antecedentes internacionales	19
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	22

2.2 Bases teóricas o Científicas.....	26
2.2.1 Definición de la variable Estrategias de Aprendizaje	26
2.2.1.2 Estrategias de adquisición de información.....	27
2.2.1.3 “Estrategias de codificación de información	28
2.2.1.4 Estrategias de recuperación de información.....	29
2.2.1.5 Estrategias de apoyo al procesamiento.....	30
2.2 Definición de la variable Rendimiento académico	32
2.2.2.1 Dimensiones de Rendimiento Académico.....	32
2.3 Definición de términos básicos.....	33
CAPITULO III	36
HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	36
3.1 Hipótesis General.....	36
3.3 Definición conceptual y operacional de las variables.....	37
3.3.1 Variable Independiente: Estrategias de Aprendizaje	37
CAPITULO IV	40
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
4.1 Enfoque, Tipo y nivel de investigación	40
4.1.1 Tipo de investigación	40
4.1.2 Nivel de investigación.....	40
4.2 Métodos y diseño de la investigación	41
4.2.1 Método de la investigación	41
4.2.2 Diseño de la investigación	41
4.3 Población y muestra de la investigación.....	42
4.3.1 Población	42
4.3.2 Muestra.....	43
4.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	43
4.4.1 Técnicas para la recolección de datos	43
4.4.2 Instrumentos	43
4.4.3 Validez y confiabilidad	44
4.4.4 Procesamiento y análisis de datos.....	45
5.1 Análisis Descriptivo.....	46

5.1.1 Variable Estrategias de Aprendizaje	46
5.1.2 Variable Rendimiento académico.....	52
5.2 Análisis Inferencial	58
1 CAPITULO VI: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	64
CONCLUSIONES.....	66
RECOMENDACIONES	67
5.4 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
Anexo N° 2: Cuestionario Estrategias de Aprendizaje.....	72
Anexo N° 3: Cuestionario: Rendimiento Académico.....	73
Anexo N°5: Copia de la data procesada	75
Anexo N°6: Consentimiento informado	86
Anexo N°7: Autorización de la entidad donde se realizó el trabajo de campo.....	88
Anexo 8: Declaratoria de autenticidad de tesis.....	89

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Estrategias de aprendizaje	46
Tabla 2: D1 Estrategia de adquisición	48
Tabla 3: D2 Estrategia de codificación	49
Tabla 4: D3 Estrategia de recuperación	50
Tabla 5: D4 Estrategia de apoyo.....	51
Tabla 6: Rendimiento académico	52
Tabla 7: D1 Competencia cognitiva	53
Tabla 8: D2 La motivación.....	54
Tabla 9: D3 Las condiciones cognitivas	55
Tabla 10: D4 La asistencia a clases	56
Tabla 11: D5 Formación académica previa a la Universidad.....	57
Tabla 12: Prueba de Normalidad	508
Tabla 13: Contrastación de Hipótesis General	59
Tabla 14: Contrastación de Hipótesis Específica 1	60
Tabla 15: Contrastación de Hipótesis Específica 2.....	61
Tabla 16: Contrastación de Hipótesis Específica 3.....	62
Tabla 17: Contrastación de Hipótesis Específica 4.....	63

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Variable estrategias de aprendizaje.....	47
Gráfico 2: D1 Estrategia de adquisición	48
Gráfico 3: D2 Estrategia de codificación	49
Gráfico 4: D3 Estrategia de recuperación	500
Gráfico 5: D4 Estrategia de apoyo	¡Error! Marcador no definido.1
Gráfico 6: Variable rendimiento académico	¡Error! Marcador no definido.2
Gráfico 7: D1 Competencia cognitiva	523
Gráfico 8: D2 La motivación.....	54
Gráfico 9: D3 Las condiciones cognitivas	55
Gráfico 10: D4 La asitencia a clases	56
Gráfico 11: D5 Formación académica previa a la universidad	57

RESUMEN

La presente investigación estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020 tiene como objetivo determinar la relación entre ambas variables de estudio.

El tipo de investigación empleada fue básica, de nivel descriptiva relación, de diseño no experimental y método hipotético deductivo. En la variable estrategias de aprendizaje se desarrollaron las dimensiones estrategia de adquisición, estrategia de codificación, estrategia de recuperación y estrategia de apoyo, asimismo para la variable rendimiento académico las dimensiones competencia cognitiva, la motivación, las condiciones cognitivas, la asistencia a clases y la formación académica previa a la universidad.

Se consideró una población de 1600 estudiantes y se determinó una muestra probabilística de 384 alumnos, a los cuales se le aplicó la técnica de la encuesta mediante dos cuestionarios conformados por 40 preguntas mediante la escala de Likert.

Para las contrastaciones de hipótesis se empleó el estadístico Chi cuadrado de Pearson, mediante el cual se obtuvo como resultado de la contrastación de la hipótesis general que existe influencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020 a un nivel de significancia bilateral de 0.00.

PALABRAS CLAVE: Estrategias de aprendizaje, rendimiento académico.

ABSTRACT

The present investigation learning strategies and academic performance of the students of the Universidad Alas Peruanas, subsidiary Jaén, 2020 aims to determine the relationship between both study variables.

The type of research used was basic, descriptive relationship level, non-experimental design and hypothetical deductive method. In the learning strategies variable, the dimensions of acquisition strategy, coding strategy, recovery strategy and support strategy were developed, as well as for the variable academic performance the dimensions of cognitive competence, motivation, cognitive conditions, class attendance and academic training prior to university.

A population of 1600 students was considered and a probabilistic sample of 384 students was determined, to whom the survey technique was applied through two questionnaires made up of 40 questions using the Likert scale.

For the hypothesis contrasts, the Pearson Chi-square statistic was used, by means of which it was obtained as a result of the contrasting of the general hypothesis that there is influence of learning strategies on the academic performance of students of the Universidad Alas Peruanas, Jaén subsidiary, 2020 at a bilateral significance level of 0.00.

KEY WORDS: Learning strategies, academic performance.

INTRODUCCIÓN

En el presente plan de investigación se pretende establecer evaluar las estrategias de aprendizaje y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de la universidad Alas Peruanas filial – Jaén.

Actualmente se cuenta con una malla curricular, el cual muestra una ruta a seguir durante el ciclo académico, sin embargo, no se tiene bien claro que estrategias utilizan cada estudiante para tener un rendimiento académico estandarizado, de acuerdo al lugar y área que está la población estudiantil inmersa, sólo centrándose como indicar el rendimiento académico.

Según (Edel, 2003) nos cita que el rendimiento académico es el producto final de todos los procesos dinámicos y conocimiento en los fenómenos del aprendizaje de los alumnos.

Para cumplir con el objetivo, se analizará la relación e influencia de la variable estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos de la universidad Alas Peruanas filial Jaén -2019.

La investigación está acorde con los lineamientos para el desarrollo de proyectos estipulado por la Escuela de Postgrado de la Universidad Alas Peruanas. En el primer capítulo se trata de la problemática, se determina el problema general y los específicos , el objetivo general y específicos y la justificación; en el segundo capítulo se trata del marco teórico, que prevé los antecedentes investigativos tanto internacionales y nacionales, las bases teóricas, se definen los términos básicos, también se indican las hipótesis, variables y su operacionalización; en el capítulo tres se diseña la investigación, la población, muestra, técnicas e instrumentos, y el cuarto capítulo se mostrarán los resultados. En el capítulo cinco serán de la discusión, conclusiones y recomendaciones realizadas por el investigador, finalmente se finalizará con la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En la formación académica en las diferentes carreras a nivel mundial cada vez ésta es más competitiva, debido entre otros a la globalización por lo que cada institución educativa en su permanente acciones debe brindar cada vez mejores servicios educativos a fin de formar profesionales competitivos, los mismos que se puedan insertar laboralmente en las diversas instituciones públicas o privadas, para ello cada institución debe realizar estudios y evaluaciones conducentes a determinar el rendimiento académico de sus estudiantes y cada vez para ello aplicar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje en beneficio del estudiantado en general.

A nivel nacional debido al Licenciamiento dispuesto por la nueva Ley Universitaria desde el año 2014, cada universidad y cada carrera universitaria demanda mayor calidad educativa, la cual se enfoca en la formación académica del estudiante, un rendimiento que sea competitivo, por lo que se hace necesario determinar los factores que influyen en el rendimiento académico por debajo del promedio requerido en el mercado universitario y que permita estudiantes que egresen con alta competitividad y logren insertarse laboralmente de forma adecuada, principalmente el basado en los determinantes personales lo cual e evidencia en un bajo rendimiento académico lo cual trae consigo deserciones,

cambios de carrera, cambio de universidad, repitiencia, que hacen que los estudiantes tomen decisiones de este tipo, de no realizarse cambios esta situación podría generar el incremento de deserciones, cambios de carrera, cambios de universidad así como bajo rendimiento.

En la Universidad Alas Peruanas filial Jaén se viene observando que el estudiante universitario en muchos de los casos tiene un bajo rendimiento académico por diferentes factores en uno de ellos lo personal, en donde el alumno no aprovecha su tiempo en estudiar, le cuesta tener hábitos de estudio, no cuenta con estrategias de estudio o desconoce de estas, o muchos de los casos no tiene el interés de la carrera por el motivo no presta atención a sus clases, todos aquellos factores relacionados con la persona evidenciando sus características neurobiológicas y psicológicas. Enríquez (2000), sostiene que la variable personalidad con sus diferentes rasgos y dimensiones tiene correlación con el rendimiento académico, porque modula y determina el estudio y han resultado ser de escaso poder de tipo intelectual como la extroversión, auto concepto y ansiedad.

Manassero (1999), sostiene que el nivel de autoestima es responsable de muchos éxitos o fracasos académicos, por consiguiente, si se logra construir en el estudiante la confianza en sí mismo, el estará más dispuesto a enfrentar obstáculos, dedicará mayor esfuerzo para alcanzar metas educativas, pues un positivo nivel de autoestima conlleva a la autorrealización y satisfacción académica que coadyuva al logro de aprendizajes.

Por lo mencionado anteriormente se ha considerado investigar las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén la cual es relevante la implementación de nuevas acciones, estrategias de aprendizaje, a fin de proponer alternativas de solución a lo anteriormente indicado.

1.2 Delimitación de la investigación

- 1.2.1 Delimitación espacial

La investigación se desarrolló en la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, ubicada en el distrito y provincia de Jaén, departamento de Cajamarca.

- 1.2.2 Delimitación temporal

La investigación se desarrolló de marzo a agosto 2021

- 1.2.3 Delimitación social

La investigación se realizó con la participación de los estudiantes de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén.

- 1.2.4 Delimitación conceptual

La investigación estuvo delimitada por las variables Estrategias de aprendizaje y en los determinantes personales del rendimiento académico de los estudiantes.

1.3 Problemas de investigación

1.3.1 Problema principal

¿Cuál es la influencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020?

1.3.2 Problemas secundarios

- ¿Cuál es la influencia de la estrategia de adquisición de información en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020?
- ¿Cuál es la influencia de la estrategia de codificación de información en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020?
- ¿Cuál es la influencia de la estrategia de recuperación de información en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020?

- ¿Cuál es la influencia de la estrategia de apoyo al procesamiento de información en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar la influencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020

1.4.2 Objetivos específicos

- Determinar la influencia de la estrategia de adquisición de información en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020
- Determinar la influencia de la estrategia de codificación de información en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020
- Determinar la influencia de la estrategia de recuperación de información en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020
- Determinar la influencia de la estrategia de apoyo al procesamiento de información en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020.

1.5 Justificación e importancia de la investigación

1.5.1 Justificación

Teórica. - La investigación permitirá profundizar el nivel de conocimiento acerca de las estrategias de aprendizaje, así como su importancia sobre el rendimiento académico. Los resultados serán importantes porque que a nivel universitario podrán ser empleados

por las diferentes instituciones a nivel nacional permitiendo mejorar la calidad de educación.

Metodológica. - La investigación aplicará el enfoque cuantitativo enfocándose en los procedimientos y técnicas del método científico tales como su validez y confiabilidad, de los instrumentos, los cuales servirán de información para posteriores estudios similares.

Práctica. - Permitirá identificar los problemas sobre las estrategias de aprendizaje que brindan los docentes y el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial- Jaén; posibilitando la mejora académica.

Social. - Brindará a la comunidad universitaria de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén de acceder al aprendizaje significativo y mejorar el rendimiento académico, de esta manera optimizar la calidad de la educación universitaria.

1.5.2 Importancia

El trabajo de investigación tiene importancia científica, porque permitirá al investigador reconocer las estrategias de aprendizaje que brindan los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes, también como base para que sea tomado como referencia los conceptos abordados en esta investigación.

1.6 Factibilidad de la Investigación

El presente estudio se desarrollará en los tiempos apropiados, se contará con el permiso y apoyo de Universidad Alas Peruanas filial Jaén. Además, se contará con los recursos económicos y financieros para el desarrollo de todo el trabajo, el cual será autofinanciado.

1.7 Limitaciones del estudio

La obtención de datos debido al Covid 19, por lo que se optará emplear los medios virtuales tales como el wasap y google drive para la obtención de información.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Acevedo (2016) en su investigación *Estrategias de aprendizaje con relación al rendimiento académico y tiempo en alcanzar el grado universitario en enfermería. Málaga España.*

En este estudio se analiza la asociación entre el uso de estrategias de aprendizaje, el rendimiento académico y el tiempo de completar el grado en estudiantes de enfermería. Las estrategias de aprendizaje estudiadas fueron las cognitivas, metacognitivas y motivacionales. El rendimiento académico se evaluó a través de las siguientes variables; créditos académicos, créditos intentados, créditos aprobados y el índice académico acumulado. Para explorar como las dichas estrategias de aprendizaje se asocian con un mayor rendimiento académico, se utilizó el cuestionario CEA-U. Se calculó el coeficiente de Pearson para evaluar la asociación entre las puntuaciones del CEA-U con el rendimiento académico. La muestra se compuso de 82 estudiantes de una institución universitaria en Puerto Rico. Los resultados del estudio arrojaron

diferencias significativas entre el uso de las estrategias y el género y entre el uso de estrategias y rendimiento académico. La asociación entre el rendimiento académico y las estrategias meta-cognitivas resultó ser positiva y estadísticamente significativa. No se encontró relación estadísticamente significativa entre el uso de las estrategias de aprendizaje y el tiempo en completar el grado de enfermería. Estos resultados demuestran la pertinencia de este estudio en la enseñanza universitaria para procurar fortalecer los currículos; mejorar el rendimiento académico y lograr que las metas académicas sean alcanzadas en el tiempo establecido mediante el uso de estrategias de aprendizaje que aumenten la efectividad del estudiante.

Villamizar (2008) en su artículo *Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiante de Psicología, revista Docencia Universitaria, Colombia*.

El objetivo de la investigación fue identificar la relación entre estrategias de aprendizaje y Rendimiento Académico, en 101 estudiantes Universitarios. La prueba utilizada fue la Escala de Estrategias de Aprendizaje Abreviada para Estudiantes Universitarios, ACRA. Los resultados arrojados por el inventario se correlacionaron con el promedio académico, tomado este a partir de las notas obtenidas en las asignaturas de carácter disciplinar. Los resultados de las diversas correlaciones muestran el peso que tiene la motivación de carácter intrínseco en el aprendizaje, ya que es el factor que tiene mayor índice tanto en el análisis ítem por ítem como el realizado en las subpruebas. En la correlación entre promedio en área de formación y total en subpruebas los resultados muestran que los mayores índices de correlación se presentaron para Conciencia de la funcionalidad de las estrategias Vs. Campos de Aplicación y Motivación Intrínseca Vs. Investigación.

Cárdenas (2015) en su investigación *Estrategias de aprendizaje y rendimiento en inglés en alumnos universitarios, Valladolid España*.

En cuanto al cuanto a la Hipotesis-4 (Existe asociación significativa entre variables independientes asignadas -número de años de inglés cursados, tipo de colegio al que asistieron, grado de interés por aprender inglés, grado de participación en clase de inglés

y autopercepción como estudiante de inglés- y rendimiento académico en la asignatura de Inglés Técnico) los resultados obtenidos indican que ha sido validada. En ambos grupos la variable que más aporta a la correlación, y por lo tanto influye en mayor grado sobre el rendimiento académico (más cercana a $C=1,0$), es Años de Inglés en la Escuela, variable relacionada con el tiempo de exposición del estudiante al idioma durante su período escolar, la cual presentó coeficientes de contingencia $r = 0,897$ en Ingeniería Civil Informática y $r = 0,870$ en Ingeniería en Construcción, respectivamente. Lo anterior permite confirmar la idea que a mayor tiempo de exposición con el idioma, mejores resultados académicos pueden lograrse en torno a la adquisición de esta lengua extranjera.

Guerrero y Sangay (2018) en su investigación *Autoestima, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad, Buenos Aires Argentina*.

El estudio fue de tipo descriptivo correlacional. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo de campo y transversal. Los datos arrojados luego del análisis dieron como resultado que en la escala de Autoestima de Rosenberg el puntaje obtenido ubica al conjunto de los casos predominantemente en autoestima media-alta; lo cual se considera como normal, no presentando problemas de autoestima graves. En cuanto a la escala de estrategias de aprendizaje se puede decir que de los 102 adolescentes de la muestra: las estrategias predominantes son adquisición de información y codificación de información. Concluyéndose que la autoestima y las estrategias de aprendizaje influyen proporcionalmente en el rendimiento académico de los estudiantes, se podría decir que mientras mejor es la autoestima y cuanto mayor sea el uso de estrategias de aprendizaje mejor es el nivel de alumno.

Escobar y Ocampo (2016) en su investigación *Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de segundo año de una Escuela de Formación Naval-Militar de carácter tecnológico, Barranquilla Colombia*.

Los resultados indican : Relación entre las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes y el rendimiento académico reportado, bajo el análisis de modelo de regresión múltiple los resultados del análisis de la varianza indican la existencia de una

relación estadísticamente significativa entre el uso de estrategias cognitivas y de control de aprendizaje y el promedio acumulado, es decir los parámetros del modelo indican que un aumento en la utilización de este tipo de estrategias conlleva a un aumento en la calificación acumulada de los estudiantes.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Arroyo y Luque (2018) en su investigación *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa pública de Huanta, Universidad Ricardo Palma*

El presente estudio se analiza y se demuestra la correlación de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes en materias como matemática y comunicación, así como también de áreas técnicas como industrias alimentarias (20.9%), manualidades (12%), industria del vestido (10.5%), automotores (10.5%) y carpintería (10.1%), asimismo, un sexto grupo denominado otras áreas técnicas (36%), que estuvo conformado por diferentes especialidades. El tipo de muestreo fue aleatorio no probabilístico, teniendo como muestra 258 estudiantes de quinto año de secundaria de una Institución Educativa Pública de Huanta, de los cuales el 44.2% eran del sexo masculino y el 55.8% del sexo femenino, además, 57.8% pertenecían al turno mañana y el 42.2% al turno tarde; asimismo, solo laboran el 20.5% del total. Los instrumentos utilizados fueron la ficha sociodemográfica y la prueba ACRA –Escala de Estrategias de Aprendizaje, la cual fue adaptada utilizando estadísticos como el Coeficiente V de Aiken ($V = 0.92$) para determinar la validez de constructo y el Coeficiente de Alfa de Cronbach ($\alpha = 0.973$) para medir la confiabilidad. Además, la validez de contenido fue obtenido por validación por juicio de 6 expertos. Los resultados demuestran la existencia de una correlación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento de las áreas académicas (matemática y comunicación). Respecto a las áreas técnicas, se hallaron 2 correlaciones significativas: la primera entre la Estrategia de Adquisición de la información y la especialidad de industrias alimentarias y la segunda, entre la Estrategia de Recuperación de la información y otras

áreas técnicas.

Verástegui (2021) en su investigación *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020. Universidad César Vallejo, Trujillo.*

Esta tesis buscó determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020, e interpretar la misma. El trabajo corresponde a un enfoque cuanti-cuali, que convergen en un diseño de investigación mixto y es de tipo descriptivo-explicativo secuencial-correlacional. La técnica utilizada para las estrategias fue la encuesta y para el rendimiento se usó la técnica del análisis documental, en cuanto al instrumento se utilizó el cuestionario y registro de calificaciones respectivamente. Para determinar la confiabilidad del cuestionario se realizó en una prueba piloto de 21 sujetos mediante el Alpha de Cronbach demostrándose una alta confiabilidad ($\alpha = 0.883$); cuya validez se hizo a través de juicio de expertos dando como resultado que es aplicable en estudiantes del quinto nivel. La fase cualitativa hermenéutica se operacionalizó mediante la técnica de la entrevista en profundidad, instrumento, guión de entrevista; cuya validación se hizo mediante juicio de expertos dando como resultado si cumple con el indicador evaluado. Para la fase cuantitativa fueron considerados 80 sujetos de estudio distribuidos en cuatro programas doctorales, y para el estudio cualitativo se contó con 11 informantes clave. Las relaciones estadísticas entre los tipos de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico (Rho de Spearman) arrojaron correlaciones significativas positivas para las dimensiones asociación en positivo, aplicabilidad, el auto refuerzo, la organización, elaboración de anclaje y la revisión. La memorización se considera como un factor que obstaculiza el aprendizaje. Los resultados en cuanto a rendimiento fueron que los estudiantes poseen rendimientos muy bueno y bueno. El proceso hermenéutico evidencia posturas divergentes en cuanto al valor de la calificación frente al aprendizaje en sí, prevaleciendo este último siempre como meta más importante.

Marín (2018) en su investigación *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de Ingeniería y Arquitectura-USMP, Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo*.

La investigación desarrollada tuvo por finalidad determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Ingeniería y Arquitectura del segundo ciclo de la Universidad San Martín de Porres, 2018. En el proceso metodológico fue desarrollado bajo el enfoque cuantitativo, siendo el diseño de tipo no experimental, de nivel correlacional y transversal. La población estuvo compuesta por 198 estudiantes de la facultad de Ingeniería y Arquitectura que actualmente cursan el segundo ciclo académico del cual se extrajo una muestra probabilística de 131 estudiantes que proporcionaron información respecto a las estrategias de aprendizaje. Para el recojo de datos se utilizaron un instrumento que fue el ACRA de Román y gallego de 21 items., para el rendimiento académico se utilizó un reporte de notas del primer ciclo; el instrumento utilizado es de característica con alternativas múltiples y por ello se procesó la confiabilidad mediante el Alfa de Crombach que determinó una alta confiabilidad y la validez fue determinado por jueces expertos. El resultado principal de la investigación fue determinado mediante el coeficiente de Rho Spearman indica que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Ingeniería y Arquitectura del segundo ciclo de la Universidad San Martín de Porres, con datos estadísticos de $r = 0,386$ y $p < 0,05$.

Solórzano (2019) en su investigación *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Continental*.

El presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes la facultad de derecho de la Universidad Continental en el periodo académico 2017-II en los ciclos I, II, IX y XI Con dicha finalidad, se recolectó datos de percepción de las estrategias de aprendizaje utilizados por los estudiantes de la muestra, basado en el método del cuestionario ACRA abreviada para estudiantes universitarios elaborada por Fuente y Justicia (2003) adecuada para el Perú por Cristobal (2004), así como, las notas finales del semestre 2017-II del registro académico de la facultad de derecho; dichas variables fueron

procesadas con la fórmula de correlación de Pearson. Como resultado se halló un coeficiente de correlación de $Rho = 0.241$, con un nivel de significancia del 5%. Evidenciándose estadísticamente la correlación entre Estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico.

Castillo (2020) en su investigación *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de matemática en estudiantes de formación general de un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Celendín-Cajamarca, 2018*.

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de matemática en los estudiantes de formación general del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Arístides Merino Merino de Celendín - Cajamarca. El estudio es de alcance correlacional, con diseño de relaciones multivariadas y regresión, y hace uso del método hipotético-deductivo. El grupo de estudio estuvo constituido por 176 estudiantes extraídos al azar y en forma estratificada de 8 especialidades del II y IV semestres, año 2018. Se utilizó un Cuestionario de Motivación y Estrategias de Aprendizaje (MSLQ en el inglés) compuesto por 81 ítems, 31 para la variable motivación y 50 para la variable estrategias de aprendizaje, y un cuestionario de Matemática con 7 ítems. Los instrumentos tienen como valoración una buena validez de constructo y una buena confiabilidad alfa de Cronbach. Se probó la hipótesis empírica general y tres específicas. La contrastación de hipótesis general muestra una correlación $r_s = .761^{**}$, indicando una correlación fuerte y significativa, potencia = 1 y tamaño de efecto = $.87 > .80$ (nivel alto). Se concluye que, existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de matemática en los estudiantes de formación general del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Arístides Merino Merino de Celendín - Cajamarca. Además, se constató que el rendimiento académico de matemática está predicho en un 57.1 % (potencia = 1, tamaño de efecto = 1.33) por las estrategias de aprendizaje, cuya ecuación estructural es: $y = -7.26 + 0.084x_1 + 0.050x_2 + 0.58x_3$.

2.2 Bases teóricas o Científicas

2.2.1 Definición de la variable Estrategias de Aprendizaje

Una estrategia de aprendizaje es un conjunto de acciones cognitivas que se toman de manera consciente: si relacionamos las informaciones en forma significativa, fácilmente se recordará los conocimientos. Para que ocurra esto, primero se procesa y luego se actúa, parte del sujeto hacia el problema (Domínguez 2003), porque el ser humano es dotado de una excelente herramienta para dar uso de las estrategias, tiene la capacidad de conocimiento y la creatividad para alcanzar ser libres individualmente, y adquirir una vivencia armoniosa con su entorno; para esto, es fundamental nuestra condición mental y cognitiva.

Según Román y Gallego (2008) los principales procesos cognitivos de procesamiento de información son los de adquisición, codificación o almacenamiento y recuperación, las estrategias cognitivas de aprendizaje o estrategias de procesamiento pueden ser definidas como secuencias integradas de procedimientos o actividades mentales que se activan con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y utilización de la información.

A partir de los conocimientos disponibles sobre tales procesos cognitivos se pueden deducir estrategias de procesamiento o estrategias cognitivas para su manipulación (control y dirección). Es decir, procedimientos que permitan optimizar, enseñar, prevenir y corregir su adecuado funcionamiento. Estos procedimientos mentales o estrategias de manejo, a las que suele denominarse micro estrategias, tácticas de aprendizaje o estrategias de estudio suele ser, pública o privadamente, observables por contraposición a los procesos, que son constructos inferidos.

En conclusión, las estrategias de aprendizaje son procesos intencionales que el estudiante emplea para adquirir, relacionar, procesar, retener, recuperar y regular la información, con el fin de que el aprendizaje sea eficaz. Es decir, un estudiante emplea una estrategia de aprendizaje, cuando es capaz de ajustar su comportamiento (lo que piensa y hace) a las exigencias de una actividad o tarea, encomendada por el profesor y a las circunstancias y vicisitudes en que se produce esta demanda; cuando un alumno

emplea una estrategia es, en todo momento, consciente de sus propósitos y cuando se desvía de ellos, es capaz de reorientar y regular su acción.

2.2.1.1 Dimensiones de las estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje se clasifican de la siguiente manera, según Román y Gallego (2008).

2.2.1.2 Estrategias de adquisición de información

Es atender porque los procesos atencionales, son los que se encargan de seleccionar, transformar y transportar la información desde el ambiente al registro sensorial. Primordial para captar o adquirir información es atender; una vez atendida, lo más probable es que se pongan en marcha procesos de repetición, encargados de llevar la información transportando y transformando, junto a los atencionales y en interacción con ellos, desde el registro sensorial a la memoria de corto plazo y de aquí se selecciona la información procedente, a la memoria de largo plazo. Las estrategias de atención son aquellos que favorecen el control o dirección de la atención y aquellas que optimizan los procesos de repetición. Las estrategias de atención son aquellos que favorecen el control o dirección de todo el sistema cognitivo hacia la información relevante de cada contexto; por otra parte, captar una información es percibir o darse cuenta de la información que recibimos, que pueden llegar por vía oral, escrita o por percepción del ambiente.

Dentro de las estrategias de adquisición de información hay dos tipos de estrategias:

a) Estrategias atencionales. Estas estrategias son: subrayado lineal, cuya finalidad es destacar lo que se considera importante en un texto, mediante el rayado en la parte inferior de palabras o frases; subrayado idiosincrático, es destacar lo que se considera importante en un texto mediante la utilización de signos, colores y formas propios de quien los utiliza; epigrafiado, es distinguir partes, puntos importantes o cuerpos de conocimientos en un texto mediante anotaciones, títulos o epígrafes.

b) Estrategias de repetición; tienen la función de hacer durar o hacer lo posible y facilita el paso de la información a la memoria de largo plazo. Estas estrategias están integradas por los siguientes: repaso en voz alta, que ayuda a la memorización pronunciando las palabras fuertes debido a que intervienen dos sentidos, la vista y el oído; repaso mental, es reflexionar sobre lo leído o estudiado y sacar el resumen mentalmente; y el repaso reiterado, es leer varias veces el tema con pequeñas pausas para reflexionar sobre lo comprendido.

2.2.1.3 Estrategias de codificación de información

El paso de la información de memoria de corto plazo a la memoria de largo plazo requiere, de los procesos de atención y de repetición. Codificar es traducir a un código. Las estrategias de codificación se clasifican en:

a) Estrategias de nemotecnización; significa técnicas de memorización para recordar secuencias; la mnemotecnica ofrece artificios para salvar estas dificultades. Están conformadas por estrategias acrósticas y/o acrónicas que son los que utilizan las primeras letras de cada palabra a memorizar para formar otra palabra. También se relacionan las palabras a memorizar formando cuentos e historietas; rimas y/o muletillas; se busca asociar la palabra que quieres recordar con otra de similar fonética. Loci: es imaginarse de una ruta definida y conocida asociando cada aspecto a memorizar con los lugares que hay en la ruta y palabra-clave. Es transformar información a memorizar poco conocida en información conocida.

b) Estrategias de elaboración, según (Weinstein y Mayer citado por Román y Gallego 2008) distinguen dos niveles de elaboración: el simple, basado en la asociación intra material a aprender, y el complejo, que lleva a cabo la integración en los conocimientos previos del individuo. El almacenamiento duradero parece depender más de la elaboración y/o organización de la información que da las nemotecnias. La elaboración de la información puede tener lugar de muchas maneras (tácticas) como: estableciendo relaciones entre los contenidos de un texto con los que uno sabe; construyendo imágenes visuales a partir de la información; elaborando metáforas o analogías a partir de lo estudiado; buscando aplicaciones posibles de aquellos contenidos que se están

procesando al campo escolar, laboral, personal o social; haciéndose auto preguntas o preguntas cuyas respuestas tendrían que poner en evidencia lo fundamental de cada parte de un texto o elaborando inferencias conclusiones deducidas o inducidas tomando como base juicios, principios, datos e informaciones presentes en el texto estudiado; y parafraseando es resumir puntos clave para repetir con sus propias palabras (Peurifoy 2007).

c) Estrategias de organización. Hacen que la información sea más significativa y manejable (concreto para el estudiante). La organización de información previamente elaborada tiene lugar según las características del estudiante, de acuerdo a sus capacidades. Las estrategias de organización se pueden clasificar de diferentes formas: mediante agrupamiento diversos como resúmenes y esquemas; secuencias lógicas, como: causa – efecto, problema-solución, comparación, etc; construyendo mapas conceptuales (Novack) mapeo de Armbruster y Anderson, reticulación de Dansereau; y diseñando diagramas como matrices, cartesianas, diagramas de flujo, diagramas en V, entre otras. Es recomendable iconografiar para que exista relación, significatividad y estilo en los mapas.

2.2.1.4 Estrategias de recuperación de información

Son los que favorecen la búsqueda de información en la memoria y generación de respuesta. El sistema cognitivo cuenta con la capacidad de recuperación o de recuerdo del conocimiento almacenado en la memoria de largo plazo; esta escala identifica y evalúa en qué medida las estrategias de recuperación favorece la búsqueda de información en la memoria y la generación de respuesta mediante sistemas de búsqueda y/o generación de respuesta. Entre las estrategias de recuperación de información tenemos:

a) Estrategias de búsqueda; las estrategias para la búsqueda de la información almacenada se hallan básicamente condicionadas por la organización de los conocimientos en la memoria, resultado a su vez de las estrategias de codificación. La calidad de los esquemas, o sea estructuras abstractas de conocimientos, elaborados constituyen el campo de búsqueda. Por tanto, las tácticas de búsqueda que tienen lugar

en un individuo guardan correspondencia con los utilizados por el mismo para la codificación. Los esquemas permiten una búsqueda ordenada en el almacén de memoria y ayudan a la reconstrucción de la información buscada; estas estrategias transforman y transportan la información desde la memoria de largo plazo a la memoria de trabajo, con el fin de generar respuestas; transforman la representación conceptual en conducta, los pensamientos en acción y lenguaje. Además, las estrategias de búsqueda sirven para facilitar el control o la dirección de búsqueda de palabras, significados y representaciones conceptuales o icónicas en la memoria de largo plazo. Esta estrategia está conformada por: (a) Búsqueda de codificaciones de acuerdo con el principio de la codificación específica de acuerdo a (Tulving y Osler citado por Román y Gallego 2008): aplicaron las primeras nociones de principio de codificación específica a la interpretación de la eficacia de las claves de recuperación. Cuando una persona estudia una lista de palabras, los sucesos recordados dependen de la disponibilidad de la información, es decir, de la organización y de la cantidad de información relevante que haya sido almacenada sobre las palabras; y la accesibilidad de la información, es decir de la naturaleza y del número de claves de recuperación que permitan acceder a la información almacenada. (b) Búsqueda de indicios, es decir, permite conocer la existencia de otro no percibido.

b) Estrategias de generación de respuestas; la generación de una respuesta debidamente realizada puede garantizar la adaptación positiva que se deriva de una conducta adecuada a la situación. Las tácticas para ello pueden adoptar una disposición secuencial: libre asociación, ordenación de los conceptos recuperados por la libre asociación y redacción; dicción, o sea, manera de hablar o escribir, considerada como buena o mala únicamente por el empleo acertado o desacertado de las palabras y construcciones, y ejecución de lo ordenado, o sea la respuesta escrita.

2.2.1.5 Estrategias de apoyo al procesamiento

Las estrategias de apoyo, apoyan, ayudan y potencian el rendimiento de las estrategias de adquisición, de codificación y de recuperación incrementando la motivación, la autoestima, la atención. Garantizan el clima adecuado para un buen funcionamiento de todo el sistema cognitivo, hay tres tipos de estrategias de apoyo: un control meta

cognitivo, que conduce al alumno lúcidamente desde el principio hasta el fin de su proceso de aprendizaje; control de procesos afectivos como las ansiedades, las expectativas, la atención; y control de procesos sociales como la habilidad para obtener apoyo, evitar conflicto, cooperar, competir, motivar a otros, etc. Sin embargo, Román y Gallego (2008) consideran en las estrategias de apoyo a estrategias meta cognitivas y estrategias socio afectivas.

a) Estrategias meta cognitivas: están relacionadas con el conocimiento que el estudiante tiene de sus propios procesos de su conocimiento y con el control de esos mismos procesos (Tejedor y García-Valcárcel 1996). Las de autoconocimiento, puede decir acerca del: qué hacer: conocimiento declarativo; cómo hacer: conocimiento procedimental; y cuándo, por qué hacerlo: conocimiento condicional. Por otra parte, el automanejo de los procesos de comprensión (Cook y Mayer citado por Román y Gallego 2008) requiere: establecer metas de aprendizaje para un material dado (planificación); evaluar el grado en que se van consiguiendo (evaluación) y rectificar si no se alcanzan los objetivos planificados (regulación). De acuerdo a las estrategias de apoyo, las tres estrategias meta cognitivas son: el autoconocimiento (estrategias de adquisición, codificación y recuperación); automanejo de la planificación; y automanejo de la evaluación (regulación).

b) Estrategias socio afectivas: se relacionan con el interés y motivación para el aprendizaje (García 2002); estas estrategias se puede dividir en: estrategias sociales, que facilitan el aprendizaje en interacción con los demás y ayudan a los aprendices a entender mejor la cultura a la que se enfrentan; estrategias afectivas, son las capacidades para identificar los propios sentimientos y ser consciente de la circunstancias que evocan el proceso de enseñanza-aprendizaje (Cabañas 2008); y estrategias motivacionales, que permiten desarrollar y mantener un estado motivacional y un ambiente de aprendizaje apropiado, o sea son procedimientos para activar, regular y mantener la conducta de estudio (Gallego citado por Román y Gallego 2008).

2.2 Definición de la variable Rendimiento académico

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico (Garbanzo 2007)

En los determinantes personales se incluyen aquellos factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variable es subjetiva, los cuales incluye la competencia cognitiva, la motivación, condiciones cognitivas, auto concepto académico, autoeficacia percibida, bienestar psicológico, satisfacción y abandono con respecto a los estudios, asistencia a clases, inteligencia, aptitudes, sexo, formación académica previa a la universidad, nota de acceso a la universidad.

No es el producto analítico de una única aptitud, sino más bien, el resultado sintético de una suma de elementos que actúan, en la persona que aprende, tales como determinantes personales, sociales e institucionales, en la presente variable nos enfocaremos a los determinantes personales que repercuten en la calidad educativa que se aspira.

2.2.2.1 Dimensiones de Rendimiento Académico

La competencia cognitiva: Se define como la autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir una determinada tarea cognitiva, su percepción sobre su capacidad y habilidades intelectuales. Está relacionada con la influencia ejercida en el entorno familiar e incide en distintas variables que se asocian con el éxito académico tales como: la persistencia, el deseo del éxito, expectativas académicas del individuo y la motivación. El afecto de los padres hacia el estudiante se asocia con el establecimiento de una alta competencia académica percibida y con la motivación hacia el cumplimiento académico.

La motivación: Es otro determinante que se subdivide en distintas facetas: motivación intrínseca, extrínseca, atribuciones causales y percepciones de control.

Las condiciones cognitivas: Son estrategias de aprendizajes que el estudiante lleva a cabo relacionadas con la selección, organización, y elaboración de los diferentes aprendizajes. Se definen como condiciones cognitivas del aprendizaje significativo. La orientación motivacional da pie a la adopción de metas, que determinan en gran medida las estrategias de aprendizaje que el estudiante emplea y repercuten en su rendimiento académico. La percepción que el estudiante construya sobre factores como la evaluación, el tipo de materia, la complejidad de la materia y el estilo de enseñanza, influyen en las estrategias de aprendizaje. El uso de mapas conceptuales, hábitos de estudio, horas asignadas al estudio, y las prácticas académicas son algunas estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes.

La asistencia a clases: Se refiere a la presencia del alumno en las lecciones. En la investigación realizada por Pérez, Ramón, Sánchez (2000) con estudiantes universitarios, se encontró que la motivación está asociada a la asistencia a clases, y que la ausencia a las lecciones se relaciona con problemas de repetición y abandono a los estudios. Cuanta mayor asistencia, mejor calificación; la asistencia es una de las variables más significativas que influye en el rendimiento académico del alumno.

Formación académica previa a la universidad: Diferentes estudios explican que el rendimiento académico previo a la universidad es un claro indicador del éxito académico en los estudios universitarios. Se han estudiado en esta variable indicadores como las calificaciones obtenidas en la educación secundaria, incluyendo pruebas de bachillerato. El rendimiento académico previo a la universidad constituye uno de los indicadores con mayor capacidad predictiva en el rendimiento académico en estudiantes universitarios y tiene mucho que ver la calidad educativa de la institución de la que proviene el estudiante.

2.3 Definición de términos básicos

Aptitudes: Al igual que la inteligencia, las aptitudes son variables comúnmente estudiadas dentro de los determinantes de índole personal. Se asocian a habilidades para

realizar determinadas tareas por parte del estudiante, mediante diferentes pruebas. (Garbanzo, 2007)

Ambiente estudiantil: Un ambiente marcado por una excesiva competitividad con los compañeros puede ser un factor tanto obstaculizador como facilitador del rendimiento académico. Se destacó la solidaridad, el compañerismo, y el apoyo social como importantes elementos que inciden positivamente. (Garbanzo,2007)

Aprendizaje significativo. Es aquel que el estudiante ha logrado interiorizar y retener luego de haber encontrado un sentido teórico o una aplicación real para su vida; este tipo de aprendizaje va más allá de la memorización, ingresando al campo de la comprensión, aplicación, síntesis y evaluación (Picardo, 2004).

Elección de los estudios según interés del estudiante: Se refiere a la forma o vía por la cual el estudiante ingresó a la carrera, si fue su primera elección, si fue por traslado de carrera o por no haber encontrado cupo en otra carrera, por ejemplo. Garbanzo (2007)

Complejidad de los estudios: Se refiere a la dificultad de algunas materias de las distintas carreras o áreas académicas que usualmente las universidades las clasifican basándose en estadísticas de aquellas materias con mayores índices de reprobación. (Garbanzo,2007)

Aprendizaje conceptual. Son aquellos datos o hechos que el alumno debe comprender, e incorporar a su estructura mental en forma significativa, pues son los saberes que una sociedad dada estima como valiosos e imprescindibles que sean poseídos por sus miembros, para ser transmitidos en forma generacional. Salinas (2000), pág. 34.

Aprendizaje actitudinal. Los contenidos actitudinales se refieren a la formación de un accionar positivo según las valoraciones de la sociedad en la que se vive, motivando al alumno a moldear una personalidad que opte o prefiera por ejercer conductas deseables que sean provechosas para sí mismo y para la sociedad. Salinas (2000), pág. 36.

Evaluación. La evaluación es una cuestión nuclear y determinante en educación y en las actividades de enseñanza-aprendizaje. Hasta tal punto que del modelo de evaluación

aplicado en la práctica dependen en gran medida el resto de los planteamientos de la actividad docente y de los alumnos. Moran (1990).

Calificación. es la expresión de los juicios de valor en las escalas descriptivas o cuantitativas que estén vigentes en el centro y cuyo significado es compartido por todos los interesados Moran. (1990).

La inteligencia: Es una de las variables más estudiadas dentro de los determinantes de índole personal. Incluye pruebas de comprensión verbal y razonamiento matemático (pruebas psicométricas). La inteligencia es un buen predictor de los resultados académicos, que sobresale en el rendimiento académico, lo cual produce una relación significativa entre inteligencia y rendimiento académico. (Garbanzo,2007).

Las atribuciones causales: Se refieren a la percepción que tiene el individuo sobre el desarrollo de la inteligencia y, en consecuencia, de los resultados académicos, en el sentido de si se atribuye que la inteligencia se desarrolla con el esfuerzo o es casual; es decir, si los resultados académicos son consecuencia del nivel de esfuerzo (Garbanzo,2007).

Motivación académica intrínseca: Es un estado psicológico relacionado con los estudios que es positivo y significativo” Es caracterizado por vigor, dedicación y absorción (Garbanzo,2007)

Motivación extrínseca: se relaciona con aquellos factores externos al estudiante, cuya interacción con los determinantes personales da como resultado un estado de motivación. Dentro de los elementos externos al individuo que pueden interactuar con los determinantes personales, se encuentran aspectos como el tipo de universidad, los servicios que ofrece la institución, el compañerismo, el ambiente académico, la formación del docente y condiciones económicas entre otras. (Garbanzo,2007)

Las percepciones de control: Constituyen en la percepción del estudiante sobre el grado de control que se ejerce sobre su desempeño académico y pueden ser cognitivas, sociales y físicas. (Garbanzo,2007)

Relaciones estudiante profesor: las expectativas que el estudiante tiene sobre las relaciones con sus profesores y con sus compañeros de clase son factores importantes que intervienen en los resultados académicos. (Garbanzo,2007)

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis General

Existe influencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020

3.2 Hipótesis Específicas

- Existe influencia de la estrategia de adquisición de información en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020.
- Existe influencia de la estrategia de codificación de información en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020.
- Existe influencia de la estrategia de recuperación de información en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020.
- Existe influencia de la estrategia de apoyo al procesamiento de información en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020

3.3 Definición conceptual y operacional de las variables

3.3.1 Variable Independiente: Estrategias de Aprendizaje

Definición conceptual:

Una estrategia de aprendizaje es un conjunto de acciones cognitivas que se toman de manera consciente: si relacionamos las informaciones en forma significativa, fácilmente se recordará los conocimientos. Para que ocurra esto, primero se procesa y luego se actúa, parte del sujeto hacia el problema. (Domínguez 2003)

Definición operacional:

D1 Estrategias de adquisición de información

D2 Estrategias de codificación de información

D3 Estrategias de recuperación de información

D4 Estrategias de apoyo al procesamiento.

3.2.2 Variable Dependiente: Rendimiento Académico

Definición conceptual

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico (Garbanzo 2007). En los determinantes personales se incluyen aquellos factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variable es subjetiva, los cuales incluye la competencia cognitiva, la motivación, condiciones cognitivas, auto concepto académico, autoeficacia percibida, bienestar psicológico, satisfacción y abandono con

respecto a los estudios, asistencia a clases, inteligencia, aptitudes, sexo, formación académica previa a la universidad, nota de acceso a la universidad.

Definición operacional:

Competencia cognitiva

La motivación

Las condiciones cognitivas

La asistencia a clases

Formación académica previa a la universidad

3.4 Cuadro de Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Items	Escala de valores
"Estrategias de aprendizaje	Una estrategia de aprendizaje es un conjunto de acciones cognitivas que se toman de manera consciente: si relacionamos las informaciones en forma significativa, fácilmente se recordará los conocimientos. Para que ocurra esto, primero se procesa y luego se actúa, parte del sujeto hacia el problema (Domínguez 2003)	Aplicar el cuestionario a fin de obtener información sobre estrategias de aprendizaje	Estrategias de adquisición de información	1,2,3,4 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre
			Estrategias de codificación de información	6,7,8,9,10	
			Estrategias de recuperación de información	11,12,13,14,15	
			Estrategias de apoyo al procesamiento	16,17,18,19,20	
Rendimiento Académico	El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico (Garbanzo 2007).	Son los resultados que permiten clasificar a los estudiantes de acuerdo a las respuestas brindadas.	La competencia cognitiva	1.2.3.4	
			La motivación	5,6,7,8	
			Las condiciones cognitivas	9,10,11,12	
			La asistencia a clases	13,14,15,16	
			La formación previa a la universidad	17,18,19,20"	

CAPITULO IV

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Enfoque, Tipo y nivel de investigación

El presente trabajo de investigación corresponde al enfoque cuantitativo. Para ello se apoya en las técnicas estadísticas, sobre todo en la encuesta y el análisis de documentos. Aquí lo importante es construir un conocimiento lo más objetivo posible, deslindando posibles distorsiones de información que puedan generar los sujetos desde su propia subjetividad. (Hernández, R. 2014).

4.1.1 Tipo de investigación

- Básica: al respecto Villegas et al (2011), señaló: En lo que se refiere a investigación básica, podemos mencionar que se refiere a los problemas teóricos, sustantivos o específicos; para describir y predecir determinada realidad, explicar un aspecto de estudio. Se trata de sustentar teóricamente la naturaleza social de la educación o de sustentar y de construir una nueva teoría general de la educación (p. 87).

4.1.2 Nivel de investigación

Descriptiva relacional: Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014), señalaron que: “porque busca enfatizar las propiedades, características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades, así como el principal propósito de realizar estudios de tipo relacional es conocer el comportamiento de una variable sobre la otra variable o causa efecto” (P.122). La estadística bivariada nos permite hacer asociaciones y medidas de asociación; correlaciones.

4.2 Métodos y diseño de la investigación

4.2.1 Método de la investigación

Método general, se usará el hipotético deductivo, que consiste en un conocimiento que comienza con una afirmación como una hipótesis y busca refutar o falsificar dichas hipótesis, sacando conclusiones de ellas que deben compararse con los hechos. Según Tamayo y Tamayo (2006). Se trata de establecer la verdad o falsedad de las hipótesis (que no podemos probar directamente, por su naturaleza, declaraciones generales o leyes, que incluyen términos teóricos) basadas en la verdad o falsedad de los efectos observados, algunas declaraciones que se refieren a lo observado a los objetos y propiedades que se obtienen deduciéndolos de hipótesis y cuya verdad o falsedad podemos establecer directamente. (Behar, 2008. p.40).

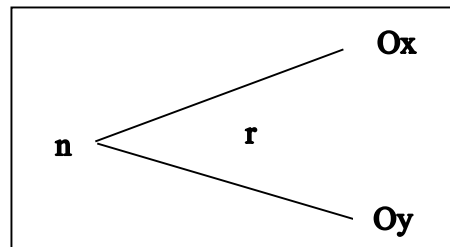
Método específico, se aplicará las estadísticas consisten en una secuencia de procedimientos para gestionar datos de investigación cualitativos y cuantitativos. El objetivo de la gestión de dichos datos es probar en términos de la realidad de una o más consecuencias verificables que surgen de la hipótesis general de la investigación. Las características adoptadas en los procedimientos del método estadístico dependen del plan de investigación elegido para verificar el efecto en cuestión. (Hernández et al. (2014).

4.2.2 Diseño de la investigación

Se considerará lo tomado por Alfaro (2012) quien señalo que: una investigación es no experimental cuando el investigador se restringe a observar los sucesos sin intervenir en ellos. (p.24)

No experimental, descriptivo- relacional.

Presentación de gráfica del diseño:



Fuente: Elaboración propia

Donde:

- n = Muestra
- O = Observación
- x = Estrategias de aprendizaje
- y = Rendimiento académico
- r = Relación entre las variables

4.3 Población y muestra de la investigación

4.3.1 Población

Según, Hernández, et al (2014), Define a la población como un grupo que sirve para someterse a un estudio en general y para el cual se pretende resumir los resultados. La población estará constituida por 1600 estudiantes de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén.

4.3.2 Muestra

Según Hernández, (2014) la muestra es un subconjunto de los elementos de una población, por lo que este subconjunto representa a todo el grupo.

Para calcular el tamaño de la muestra se usó la fórmula de poblaciones finitas:

n= Muestra para calcular

N = Tamaño de la población (1600)

Z = Parámetro crítico - Confianza del 95% (1.96)

E = Error (5%)

P = Proporción esperada (0.5)

Q = 1 – P (en este caso 1-0.5 = 0.5)

De donde la muestra total se calcula como:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot P \cdot Q}{(N - 1) \cdot E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

n= 384 estudiantes

4.4 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

4.4.1 Técnicas para la recolección de datos

La encuesta es un método que busca conocer la opinión de que cierta parte de la población tiene cierto problema, según Arias, (2006).

4.4.2 Instrumentos

Según Hernández (2014), el cuestionario, contiene un conjunto estructurado de elementos que le permiten obtener la información necesaria de acuerdo con los indicadores formulados en este estudio. Para el presente estudio se aplicará un cuestionario de 40 preguntas, 20 para la variable Aprendizaje Determinantes personales, sociales e institucionales y 20 para rendimiento académico.

4.4.3 Validez y confiabilidad

En cuanto al concepto de validez del instrumento que se va a aplicar (Cuestionario), Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014: p.200), la definen como al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir. Para esta investigación la validez ha sido emitida por la técnica de juicio de expertos, quienes han validado los cuestionarios, como se indica en el siguiente cuadro:

Validez de instrumentos según expertos

Jueces expertos	Cuestionario Estrategias de Aprendizaje	Cuestionario de Rendimiento académico
Juez 1	Bueno	Bueno
Juez 2	Bueno	Bueno
Juez 3	Muy Bueno	Muy Bueno

Fuente: Juicio de Expertos

En ese sentido, se aplicó una prueba piloto a 12 personas de la Universidad, con características similares a la población y muestra a evaluar, obteniéndose coeficientes de Alfa de Cronbach de 0.850 para el instrumento sobre Determinantes personales, sociales e institucionales y 0.840 para el instrumento sobre Rendimiento Académico, conforme se aprecia en el cuadro siguiente :

Resultados de Fiabilidad – Coeficiente de Alfa de Cronbach

Jueces expertos	Coeficiente de Alfa de Cronbach	Cantidad de Items

Estrategias de aprendizaje	0.810	20
Rendimiento Académico	0.822	20

Fuente: Prueba piloto

Ambos valores se encuentran comprendidos en el rango de 0.8 a 1, lo que significa que los instrumentos evaluados presentan alta fiabilidad, grado de consistencia y precisión; es decir, los instrumentos medidos, de replicarse las pruebas, arrojarán los mismos resultados.

4.4.4 Procesamiento y análisis de datos

Como concepto de procesamiento de datos mencionamos: Esta parte del proceso de investigación consiste en procesar los datos (dispersos, desordenados, individuales) obtenidos de la población objeto de estudio durante el trabajo de campo, y tiene como finalidad generar resultados (datos agrupados y ordenados), a partir de los cuales se realizará el análisis según los objetivos y las hipótesis o preguntas de la investigación realizada, o de ambos.” Bernal C. (2016: p.198).

Asimismo, sobre el análisis de datos El análisis de resultados consiste en interpretar los hallazgos relacionados con el problema de investigación, los objetivos propuestos, la hipótesis y/o preguntas formuladas, y las teorías o presupuestos planteados en el marco teórico, con la finalidad de evaluar si confirman las teorías o no, y se generan debates con la teoría ya existente Bernal C. (2016, P. 220).

Ética de la investigación

La presente investigación no vulnera los principios éticos que rigen las investigaciones científicas, se considerara la autoría de las teorías, citándose adecuadamente, así como registrando la fuente citada. Asimismo, los datos obtenidos serán de carácter reservado.

CAPÍTULO V: RESULTADOS

5.1 Análisis Descriptivo

5.1.1 Variable Estrategias de Aprendizaje

Tabla 1: Variable Estrategias de Aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	46	12,0	12,0	12,0
	A veces	272	70,8	70,8	82,8
	Casi siempre	66	17,2	17,2	100,0
	Total	384	100,0	100,0	

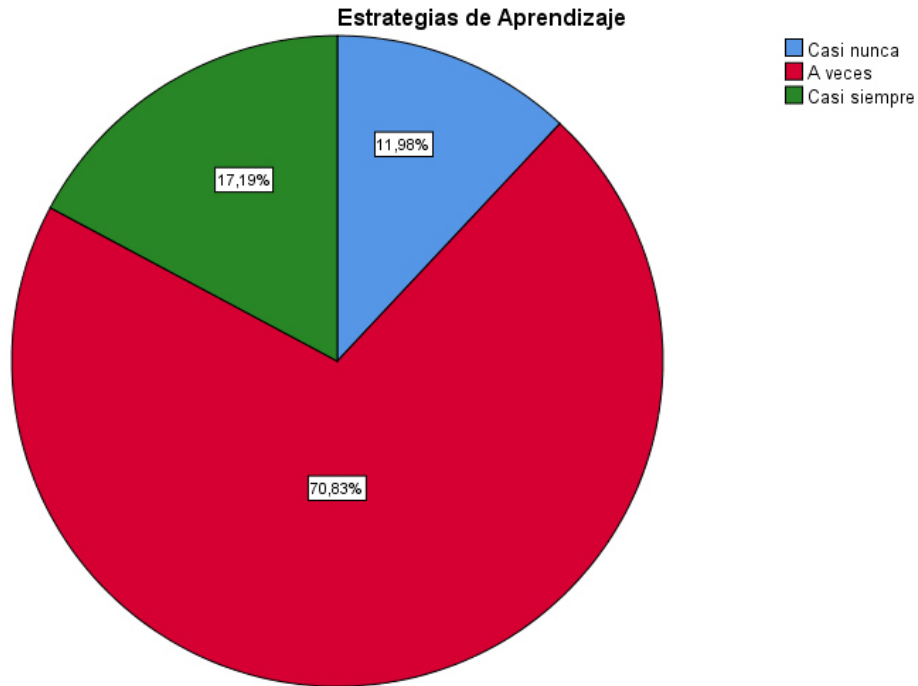


Gráfico 1: Variable Estrategias de Aprendizaje

Interpretación: El 70.8 % de estudiantes considera importante las estrategias de aprendizaje a veces seguido de un 17.2. % de casi siempre. Asimismo, el 12.0 % opina que casi nunca.

Tabla 2: D1 Estrategias de adquisición de información

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	100	26,0	26,0	26,0
	A veces	201	52,3	52,3	78,4
	Casi siempre	78	20,3	20,3	98,7
	Siempre	5	1,3	1,3	100,0
	Total	384	100,0	100,0	

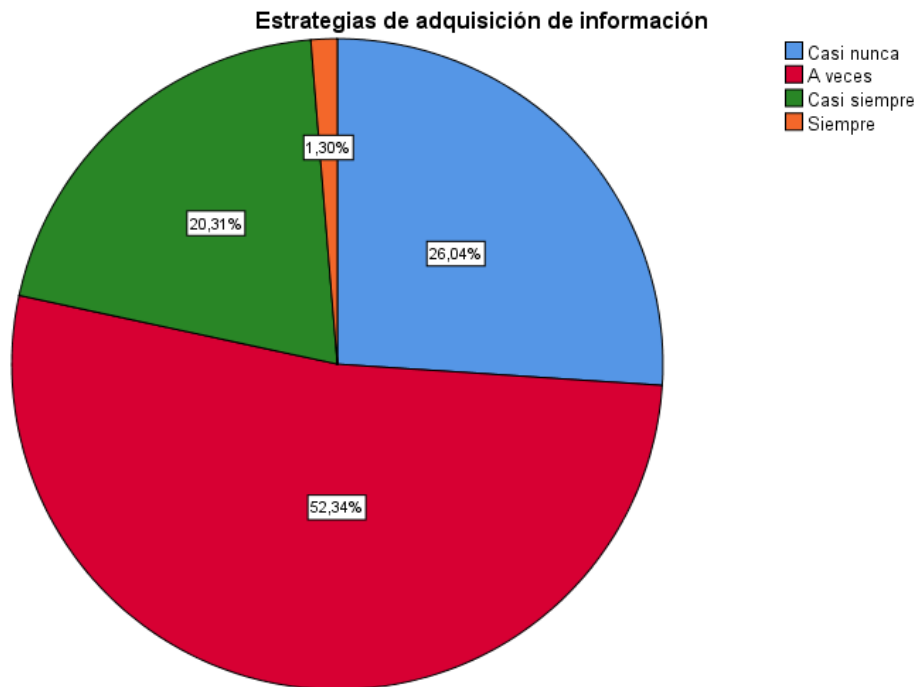


Gráfico 2: D1 Estrategias de adquisición de información

Interpretación: El 52.3 % de estudiantes considera importante la estrategia de adquisición de información a veces seguido de un 20.3 % de casi siempre. Asimismo, el 26.0 % opina que casi nunca.

Tabla 3: D2 Estrategias de Codificación de información

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	1	,3	,3	,3
	Casi nunca	34	8,9	8,9	9,1
	A veces	210	54,7	54,7	63,8
	Casi siempre	121	31,5	31,5	95,3
	Siempre	18	4,7	4,7	100,0
	Total	384	100,0	100,0	

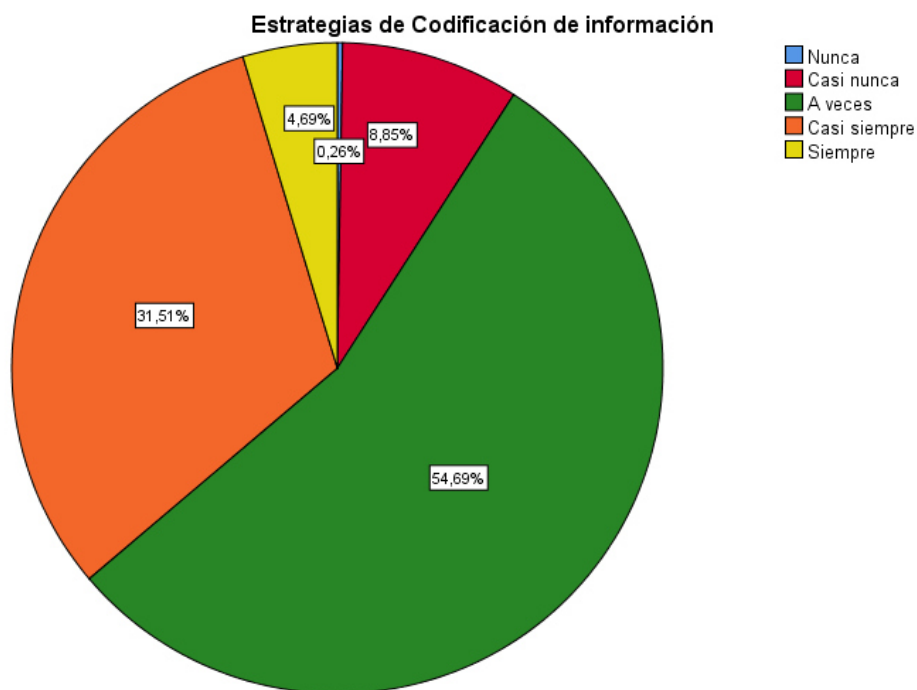


Gráfico 3: D2 Estrategias de Codificación de información

Interpretación: El 54.7 % de estudiantes considera importante la estrategia de codificación de información a veces seguido de un 31.5 % de casi siempre.

Tabla 4: D3 Estrategias de recuperación de información

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	49	12,8	12,8	12,8
	A veces	233	60,7	60,7	73,4
	Casi siempre	102	26,6	26,6	100,0
	Total	384	100,0	100,0	



Gráfico 4: D3 Estrategias de recuperación de información

Interpretación: El 60.7 % de estudiantes considera importante la estrategia de recuperación de información a veces seguido de un 26.6 % de casi siempre.

Tabla 5: D4 Estrategias de apoyo al procesamiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	7	1,8	1,8	1,8
	Casi nunca	87	22,7	22,7	24,5
	A veces	237	61,7	61,7	86,2
	Casi siempre	48	12,5	12,5	98,7
	Siempre	5	1,3	1,3	100,0
	Total	384	100,0	100,0	

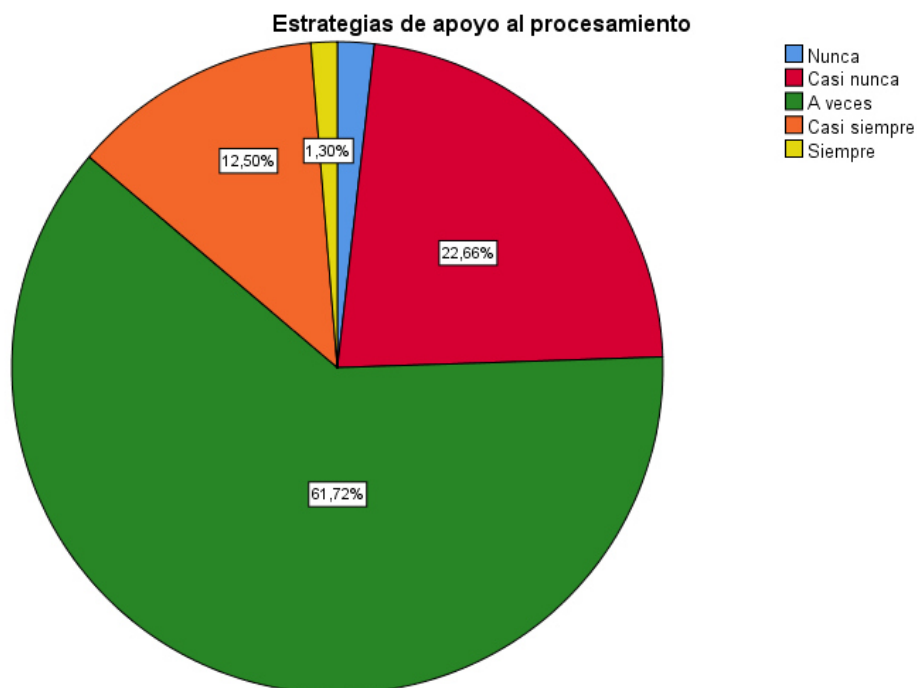


Gráfico 5: D4 Estrategias de apoyo al procesamiento

Interpretación: El 61.7 % de estudiantes considera importante la estrategia de apoyo al procesamiento de información a veces seguido de un 12.5 % de casi siempre. Asimismo, el 22.7 % opina que casi nunca.

5.1.2 Variable Rendimiento académico

Tabla 6: Variable Rendimiento Académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	9	2,3	2,3	2,3
	Casi nunca	79	20,6	20,6	22,9
	A veces	222	57,8	57,8	80,7
	Casi siempre	73	19,0	19,0	99,7
	Siempre	1	,3	,3	100,0
	Total	384	100,0	100,0	

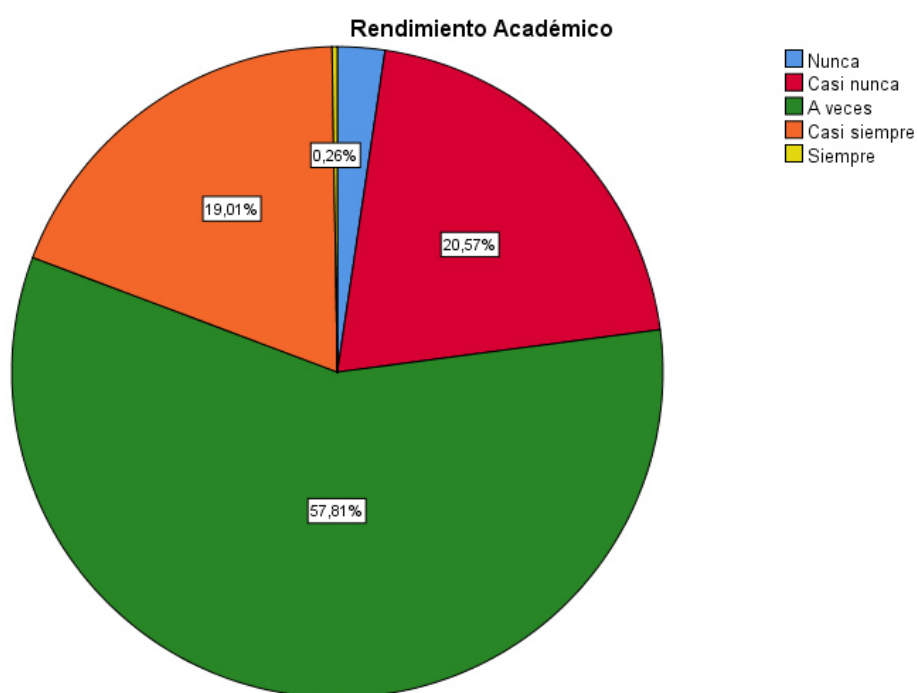


Gráfico 6: Variable Rendimiento académico

Interpretación: El 57.8 % de estudiantes considera importante el rendimiento académico a veces seguido de un 19.0 % de casi siempre. Asimismo, el 20.6 % opina que casi nunca.

Tabla 7: D1 Competencia cognitiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	14	3,6	3,6	3,6
	Casi nunca	104	27,1	27,1	30,7
	A veces	177	46,1	46,1	76,8
	Casi siempre	80	20,8	20,8	97,7
	Siempre	9	2,3	2,3	100,0
	Total	384	100,0	100,0	

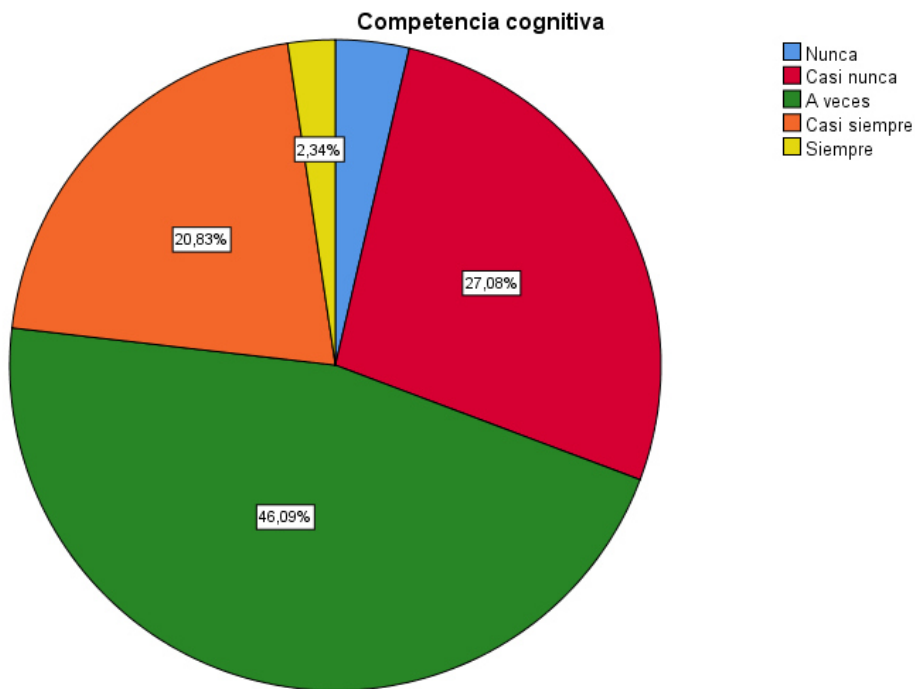


Gráfico 7: D1 Competencia cognitiva

Interpretación: El 46.1 % de estudiantes considera importante la competencia cognitiva en el rendimiento académico a veces seguido de un 20.8 % de casi siempre. Asimismo, el 27.1 % opina que casi nunca.

Tabla8: D2 La motivación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	50	13,0	13,0	13,0
	A veces	181	47,1	47,1	60,2
	Casi siempre	142	37,0	37,0	97,1
	Siempre	11	2,9	2,9	100,0
	Total	384	100,0	100,0	

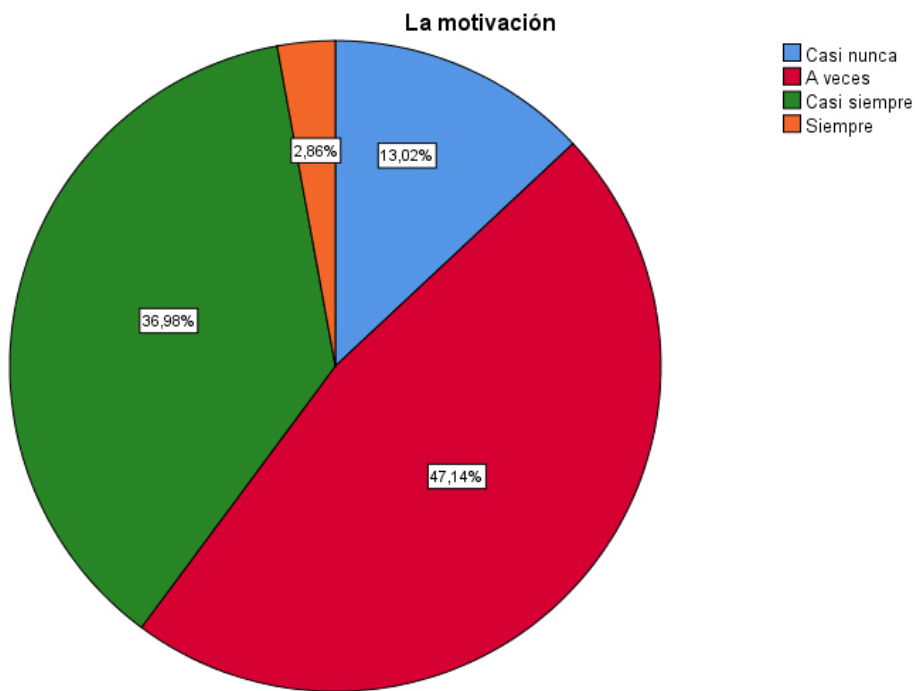


Gráfico 8: D2 La motivación

Interpretación: El 47.1 % de estudiantes considera importante la motivación en el rendimiento académico a veces seguido de un 37.0 % de casi siempre.

Tabla 9: D3 Las condiciones cognitivas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	17	4,4	4,4	4,4
	A veces	222	57,8	57,8	62,2
	Casi siempre	114	29,7	29,7	91,9
	Siempre	31	8,1	8,1	100,0
	Total	384	100,0	100,0	

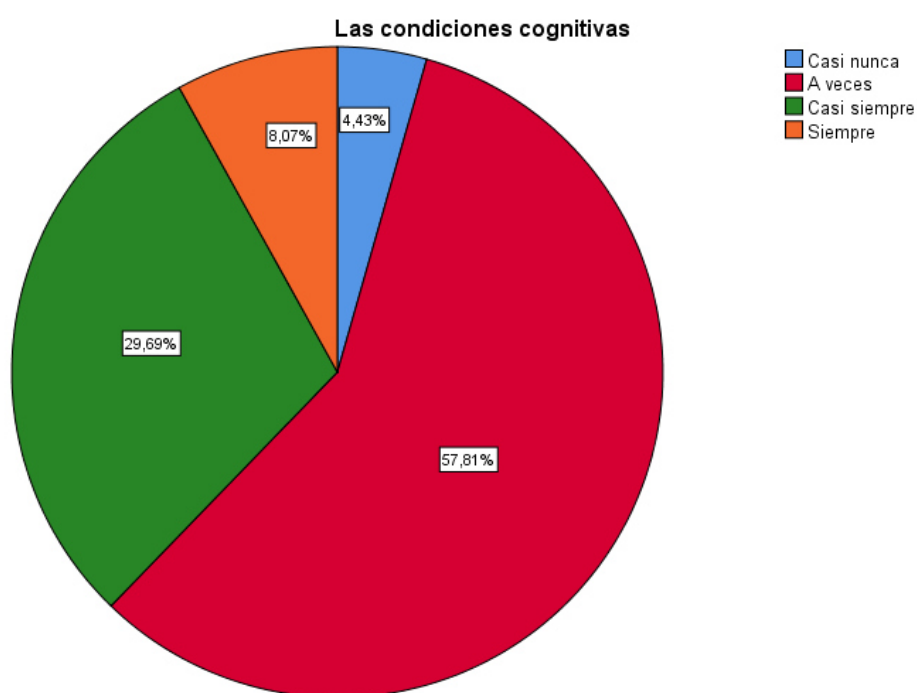


Gráfico 9: D3 Las condiciones cognitivas

Interpretación: El 57.8 % de estudiantes considera importante las condiciones cognitivas en el rendimiento académico a veces seguido de un 29.7 % de casi siempre.

Tabla 10: D4 La asistencia a clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi nunca	107	27,9	27,9	27,9
	A veces	185	48,2	48,2	76,0
	Casi siempre	87	22,7	22,7	98,7
	Siempre	5	1,3	1,3	100,0
	Total	384	100,0	100,0	

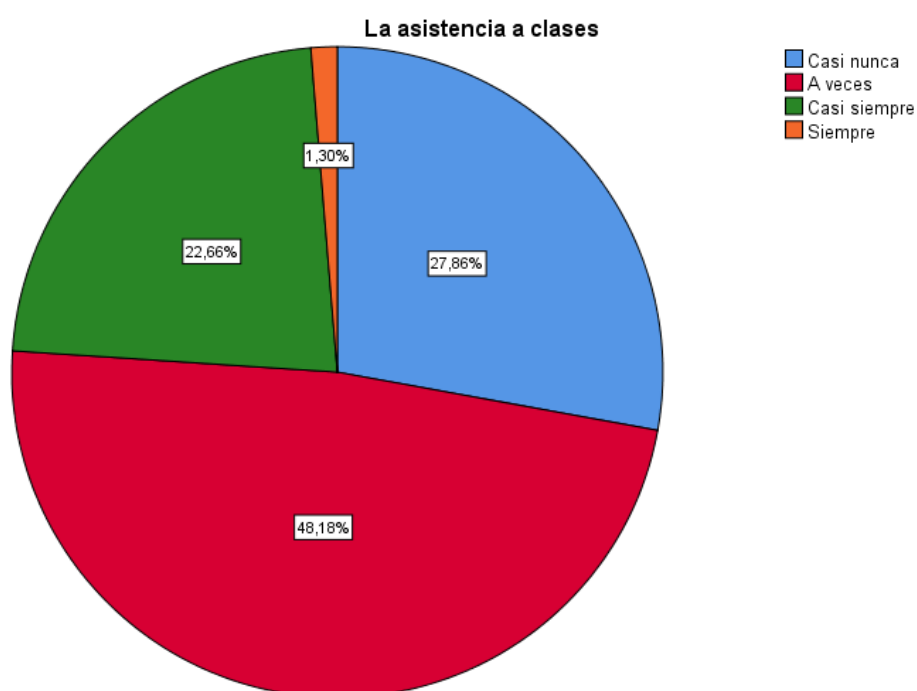


Gráfico 10: D4 La asistencia a clases

Interpretación: El 48.2 % de estudiantes considera importante la asistencia a clases en el rendimiento académico a veces seguido de un 22.7. % de casi siempre. Asimismo el 27.9 % opina que casi nunca.

Tabla 11: D5 La formación previa a la universidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nunca	35	9,1	9,1	9,1
	Casi nunca	115	29,9	29,9	39,1
	A veces	140	36,5	36,5	75,5
	Casi siempre	92	24,0	24,0	99,5
	Siempre	2	,5	,5	100,0
	Total	384	100,0	100,0	

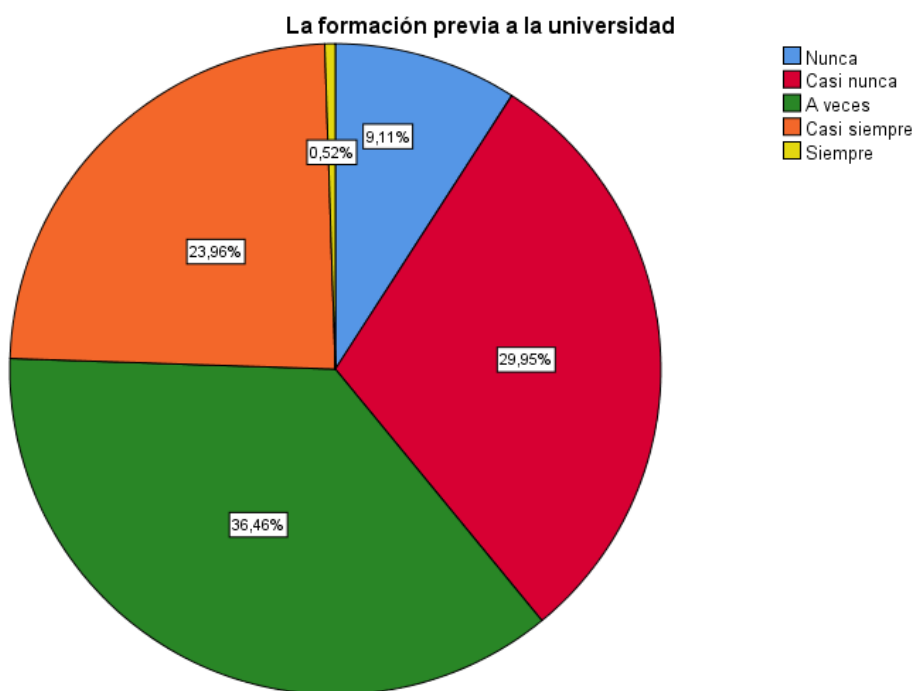


Gráfico 11: D5 La formación previa a la universidad

Interpretación: El 36.5 % de estudiantes considera importante la formación previa a la universidad en el rendimiento académico a veces seguido de un 24. % de casi siempre. Asimismo, el 29.9 % opina que casi nunca.

5.2 Análisis Inferencial

Prueba de Distribución normal:

Ho: Los datos tienen una distribución normal.

Ha: Los datos no tienen una distribución normal.

Nivel de significancia: 5%

Prueba estadística:

Tabla 12: Prueba de Normalidad

Rendimiento Académico		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrategias de Aprendizaje	Nunca	.	1	.	.	1	.
	Casi nunca	,221	4	,06	,381	4	,07
	Algunas veces	,311	213	,07	,726	213	,06
	Casi siempre	,2106	156	,07	,616	156	,07
	Siempre	.	10	.	.	10	.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como los datos son mayores a 50, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, los resultados de la prueba estadística (sig.= 0.0) es mayor al 5% (0.05), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula.

La investigación es de nivel Relacional, por lo que se empleó el estadístico Chi Cuadrado de Pearson.

Contrastación de hipótesis general

- Ha: Existe influencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020
- Ho: No existe influencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020

Tabla 13: Contrastación de Hipótesis General

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	434,100 ^a	8	,000
Razón de verosimilitud	363,033	8	,000
Asociación lineal por lineal	235,786	1	,000
N de casos válidos	384		

a. 5 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,12.

Según la significancia bilateral 0,000 es menor de $p = 0.05$ lo que nos permite confirmar que:

- Existe influencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020

Contrastación de hipótesis específica 1

- Ha: Existe influencia de la estrategia de adquisición de información en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020
- Ho: No existe influencia de la estrategia de adquisición de información en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020

Tabla 14: Contrastación de Hipótesis Especifica 1

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	180,333 ^a	12	,000
Razón de verosimilitud	183,355	12	,000
Asociación lineal por lineal	128,166	1	,000
N de casos válidos	384		

a. 11 casillas (55,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.

Según la significancia bilateral 0,000 es menor de $p = 0.05$ lo que nos permite confirmar que:

- Existe influencia de la estrategia de adquisición de información en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020

Contrastación de hipótesis específica 2

- Ha: Existe influencia de la estrategia de codificación de información en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020
- Ho: No existe influencia de la estrategia de codificación de información en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020

Tabla 15: Contrastación de Hipótesis Especifica 2

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	244,429 ^a	16	,000
Razón de verosimilitud	200,515	16	,000
Asociación lineal por lineal	97,819	1	,000
N de casos válidos	384		

a. 15 casillas (60,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,00.

Según la significancia bilateral 0,000 es menor de $p = 0.05$ lo que nos permite confirmar que:

- Existe influencia de la estrategia de codificación de información en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020

Contrastación de hipótesis específica 3

- Ha: Existe influencia de la estrategia de recuperación de información en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020
- Ho: No existe influencia de la estrategia de recuperación de información en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020

Tabla 16: Contrastación de Hipótesis Especifica 3

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	232,167 ^a	8	,000
Razón de verosimilitud	204,644	8	,000
Asociación lineal por lineal	128,890	1	,000
N de casos válidos	384		

a. 5 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,13.

Según la significancia bilateral 0,000 es menor de $p = 0.05$ lo que nos permite confirmar que:

- Existe influencia de la estrategia de recuperación de información en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020

Contrastación de hipótesis específica 4

- Ha: Existe influencia de la estrategia de apoyo al procesamiento de información en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020
- Ho: No existe influencia de la estrategia de apoyo al procesamiento de información en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020

Tabla 17: Contrastación de Hipótesis Específica 4

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	171,332 ^a	16	,000
Razón de verosimilitud	155,739	16	,000
Asociación lineal por lineal	24,405	1	,000
N de casos válidos	384		

a. 15 casillas (60,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.

Según la significancia bilateral 0,000 es menor de $p = 0.05$ lo que nos permite confirmar que:

- Existe influencia de la estrategia de apoyo al procesamiento de información en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020.

CAPITULO VI: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los resultados indican que existe influencia de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020

Similar resultado tiene la investigación de Guerrero y Sangay (2018) en su investigación *Autoestima, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad, Buenos Aires Argentina..* Los datos arrojados luego del análisis dieron como resultado que en la escala de Autoestima de Rosenberg el puntaje obtenido ubica al conjunto de los casos predominantemente en autoestima media-alta; lo cual se considera como normal, no presentando problemas de autoestima graves. En cuanto a la escala de estrategias de aprendizaje se puede decir que de los 102 adolescentes de la muestra: las estrategias predominantes son adquisición de información y codificación de información. Concluyéndose que la autoestima y las estrategias de aprendizaje influyen proporcionalmente en el rendimiento académico de los estudiantes, se podría decir que mientras mejor es la autoestima y cuanto mayor sea el uso de estrategias de aprendizaje mejor es el nivel de alumno.

También tiene similitud con Verástegui (2021) en su investigación *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020. Universidad César Vallejo, Trujillo.* Las relaciones estadísticas entre los tipos de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico (Rho de Spearman) arrojaron correlaciones significativas positivas para las dimensiones asociación en positivo, aplicabilidad, el auto refuerzo, la organización, elaboración de anclaje y la revisión.

La memorización se considera como un factor que obstaculiza el aprendizaje. Los resultados en cuanto a rendimiento fueron que los estudiantes poseen rendimientos muy bueno y bueno. El proceso hermenéutico evidencia posturas divergentes en cuanto al valor de la calificación frente al aprendizaje en sí, prevaleciendo este último siempre como meta más importante.

Similares conclusiones a la investigación de Marín (2018) en su investigación *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de Ingeniería y Arquitectura-USMP, Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo*. El resultado principal de la investigación fue determinado mediante el coeficiente de Rho Spearman indica que existe una relación significativa entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Ingeniería y Arquitectura del segundo ciclo de la Universidad San Martín de Porres, con datos estadísticos de $r = 0,386$ y $p < 0,05$.

Finalmente concuerda con la tesis de Solórzano (2019) en su investigación *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Continental*. Con dicha finalidad, se recolectó datos de percepción de las estrategias de aprendizaje utilizados por los estudiantes de la muestra, basado en el método del cuestionario ACRA abreviada para estudiantes universitarios elaborada por Fuente y Justicia (2003) adecuada para el Perú por Cristobal (2004), así como, las notas finales del semestre 2017-II del registro académico de la facultad de derecho; dichas variables fueron procesadas con la fórmula de correlación de Pearson. Como resultado se halló un coeficiente de correlación de Rho = 0.241, con un nivel de significancia del 5%. Evidenciándose estadísticamente la correlación entre Estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico.

CONCLUSIONES

- 1.-Existe influencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020
- 2.- Existe influencia de la estrategia de adquisición de información en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020
- 3.- Existe influencia de la estrategia de codificación de información en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020
- 4.- Existe influencia de la estrategia de recuperación de información en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020
- 5.- Existe influencia de la estrategia de apoyo al procesamiento de información en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020.

RECOMENDACIONES

- 1.-Implementar en forma progresiva en los primeros ciclos las estrategias de aprendizaje de adquisición, codificación, recuperación y de apoyo en los cursos más relevantes de cada ciclo, a fin de verificar resultados en forma semanal a fin determinar mejoras, dar capacitaciones a los docentes en forma continua sobre estrategias, así como estas capacitaciones sean consideradas en su calificación docente, a fin de poder renovársele contratos o les sirva para su carpeta docente en su promoción de categoría.
- 2.-En los cursos de formación general implementar la estrategia de adquisición de información, mediante acceso a la biblioteca, socializando 3 fuentes bibliográficas para cada tema, de esa forma se contribuirá a tener mayor cantidad de información que le permita tanto al docente como al estudiante generar una competencia cognitiva cada vez de mejor nivel
- 3.-Aplicar técnicas de aprendizaje como la nemotecnia, juegos lúdicos donde se evidencia la codificación de la información y por consiguiente los motiva en las actividades académicas tanto al docente como al alumno.
- 4.- Aplicación de condiciones cognitivas mediante pruebas de entrada a cada clase lo cual permitirá aplicar la estrategia de recuperación de saberes previos para poder llegar a un conflicto cognitivo de la clase que se desarrolla., asimismo esto permitirá que el estudiante asista a clase en forma ininterrumpida.
- 5.-Brindar a los estudiantes capacitaciones referentes a planificación sobre su autoconocimiento y automanejo de la evaluación, así como emplear estrategias socio afectivas tales motivaciones, conductas en el aula y durante los estudios.

5.4 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía referida al tema

- Acevedo, M. (2016). Tesis Estrategias de aprendizaje, con relación al rendimiento académico y tiempo en alcanzar el grado universitario en enfermería. Universidad de Málaga, España.
- Arroyo, J. y Alonso, R (2018). Tesis Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de quinto de secundaria de una institución educativa publica de Huna. Universidad Ricardo Palma Lima Perú.
- Cárdenas, J. (2015). Tesis Estrategias de aprendizaje y rendimiento en ingles en alumnos universitarios. Universidad de Valladolid, España.
- Edel, R. (2003). Factores asociados al rendimiento académico. Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/investigacion/512Edel.PDF>
- Enríquez, E. (2000). La institución y las organizaciones en la educación y la formación. Buenos Aires: Novedades Educativas y Facultad de Filosofía y Letras UBA
- Escobar, K. y Ocampo, M. (2016). Tesis relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de segundo año de una Escuela de Formación Naval-Militar de carácter tecnológico. Universidad del Norte. Barranquilla Colombia
- Garbanzo, G (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Revista Educación 31(1).ISSN: 0379-7082, 2007.
- Guerrero, R. y Sangoy, M. (2018). Tesis autoestima, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad. Universidad Católica Argentina
- Ley Universitaria (2014). Ley N° 30220 Ley Universitaria. Recuperado de: http://www.minedu.gob.pe/reforma-universitaria/pdf/ley_universitaria.pdf
- Moran Oviedo. (1990). *La evaluación en los logros de aprendizajes y sus implicancias sociales*. México: Horizontes Educativos N°3.
- Manassero, M. y Vásquez, A. (1999). Ideas de los estudiantes sobre la epistemología de la ciencia: modelos, leyes y teorías. Revista de Educación, 309, pp. 309-334.
- Marín, J. (2018). Tesis estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de Ingeniería y arquitectura –USMP. Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima Perú.

- Picardo, J. (2004). Diccionario enciclopédico de ciencias de la educación. San Salvador, El salvador: Editorial García Flamenco.
- Salinas, J. (2000). *El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación. Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Solórzano, M. (2019). Tesis estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Derecho de la Universidad Continental. Huancayo Peru.
- Verastegui, E.(2021). Tesis estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020. Universidad César Vallejo, Trujillo Perú.
- Villamizar, G. (2008) Relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiante de Psicología. Revista Docencia Universitaria, Volumen 9, pags 71-94, diciembre de 2008.

Bibliografía referida a la metodología

- Alfaro, C. (2012). *Metodología de la investigación científica aplicada*. Lima - Perú: Instituto de investigación de la Universidad de Callao.
- Arias, F. (2006). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. Caracas, Editorial Episteme
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la Investigación: Administración, Economía, Humanidades y Ciencias Sociales*. Tercera Edición. Pearson Educación. México.
- Behar, D. (2008). Introducción a la metodología de la investigación. Shalom.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6° ed.). D.F, México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (1998). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Tamayo, M. (2006). El proceso de la investigación científica. Editorial Limusa, 2006. Flamenco.
- Villegas et al (2011). *Teoría y praxis de la investigación científica*. (1ra Ed.). Lima Perú: Editorial San Marcos.

ANEXOS

ANEXO N° 1: Matriz de consistencia

Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la influencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020?	Determinar la influencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020	Existe influencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020	Estrategias de aprendizaje	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN: Cuantitativo TIPO DE INVESTIGACIÓN: Es de Tipo básica. NIVEL DE INVESTIGACIÓN: Descriptivo-relacional MÉTODO: Hipotético-Deductivo DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN: No experimental, transversal, relacional <div style="text-align: center;"> QX QY </div> POBLACIÓN: 1600 estudiantes. MUESTRA: 384 estudiantes. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
			DIMENSIONES DE LA VARIABLE INDEPEND X:	
			Estrategia de adquisición	
			Estrategia de codificación	
			Estrategia de recuperación	
Estrategia de apoyo				
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	RENDIMIENTO ACADEMICO	
-¿Cuál es la influencia de la estrategia de adquisición de información en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020?	Determinar la influencia de la estrategia de adquisición de información en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020	Existe influencia de la estrategia de adquisición de información en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020	DIMENSIONES DE LA VARIABLE DEPEND "Y"	
			Competencia cognitiva	
			La motivación	
			Las condiciones cognitivas	
			La asistencia a clases	
Formación académica previa a la universidad				
-¿Cuál es la influencia de la estrategia de codificación de información en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020?	Determinar la influencia de la estrategia de codificación de información en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020	Existe influencia de la estrategia de codificación de información en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020		
-¿Cuál es la influencia de la estrategia de recuperación de información en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020?	Determinar la influencia de la estrategia de recuperación de información en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020	Existe influencia de la estrategia de recuperación de información en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020		
-¿Cuál es la influencia de la estrategia de apoyo al procesamiento de información en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020?	Determinar la influencia de la estrategia de apoyo al procesamiento de información en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020.	Existe influencia de la estrategia de apoyo al procesamiento de información en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020.		

Anexo N° 2: Cuestionario Estrategias de Aprendizaje

La presente encuesta a aplicar tiene como finalidad educativa, de determinar la influencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020 únicamente para la obtención de información: Indicaciones: Conteste las preguntas en forma sincera y marque con una "X" según corresponda Nunca = Muy inadecuado..... (1) Casi nunca = Inadecuado..... (2) A veces = Regular..... (3) Casi siempre= Adecuado..... (4) Siempre= Muy Adecuado..... (5)

DIMENSIONES						
N°	Estrategias de adquisición de información	1	2	3	4	5
1	Cuando voy a estudiar un tema, tomo nota de los puntos importantes que he visto en la lectura					
2	A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas					
3	Subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen importantes					
4	Cuando el contenido de un tema es difícil vuelvo a releerlo despacio					
5	Repito el tema con si estuviera explicándoselo a un compañero que no lo entiende					
N°	Estrategias de Codificación de información	1	2	3	4	5
6	Cuando estudio, hago dibujos, figuras o gráficos para representar las relaciones de ideas importantes					
7	Cuando leo, diferencio los aspectos o contenidos importantes o principales y secundarios					
8	Relaciono o enlace el tema que estoy estudiando con otros que he estudiado o con conocimientos anteriormente aprendidos					
9	Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, documentos electrónicos, artículos, etc					
10	Aplico lo que aprendo realizando ejercicios, pruebas, pequeños experimentos, etc					
N°	Estrategias de recuperación de información	1	2	3	4	5
11	Previamente a hablar o escribir recuerdo rimas, acrónimos u nemotecnias que utilice para codificar la información durante el estudio					
12	Cuando tengo que exponer recuerdo dibujos, imágenes con los que elabore la información					
13	Para cuestiones importantes que me es difícil recordar, busco datos secundarios o del contexto para acordarme de los importante					
14	Recuerdo lo aprendido, evocando sucesos, anécdotas o claves instruccionales ocurridos durante la clase					
15	A fin de recuperar mejor lo aprendido, tengo en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos					
N°	Estrategias de apoyo al procesamiento	1	2	3	4	5
16	Valoro las estrategias que me ayudan a memorizar mediante repetición y técnicas de memorización					
17	Considero importante organizar la información en esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, etc					
18	Planifico mentalmente las estrategias más eficaces para aprender cada tipo de material que tengo que estudiar					
19	Al iniciar el estudio distribuyo el tiempo de que dispongo entre los temas que tengo que aprender					
20	Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para aprender no son eficaces busco otras alternativas					

Anexo N° 3: Cuestionario: Rendimiento Académico

La presente encuesta a aplicar tiene como finalidad educativa, de determinar la influencia de las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas filial Jaén, 2020 únicamente para la obtención de información: Indicaciones: Conteste las preguntas en forma sincera y marque con una "X" según corresponda Nunca = Muy inadecuado..... (1) Casi nunca = Inadecuado..... (2) A veces = Regular..... (3) Casi siempre= Adecuado..... (4) Siempre= Muy Adecuado..... (5)

Ítem	Funciones					
		1	2	3	4	5
Competencia cognitiva						
1	Usted confía en su capacidad para cumplir una determinada tarea					
2	Su entorno familiar influye en la persistencia de un mejor rendimiento académico					
3	Su entorno familiar influye en sus expectativas académicas					
4	Su entorno familiar influye en su deseo de éxito					
La motivación		1	2	3	4	5
5	Mantiene un estado psicológico motivador para sus estudios					
6	Usted programa horas dedicadas a estudios de las diferentes materias					
7	Se siente feliz al realizar sus tareas académicas					
8	Se encuentra satisfecho con los servicios que le brinda la universidad					
Las condiciones cognitivas		1	2	3	4	5
9	Aplica estrategias de estudio para su aprendizaje					
10	Influye en su aprendizaje el estilo de enseñanza recibida de su docente					
11	Emplea mapas conceptuales en sus estudios					
12	Dedica más de 4 horas de estudio a cada materia curricular					
La asistencia a clases		1	2	3	4	5
13	Asiste permanentemente a clases					
14	La asistencia permanente le permite un mejor rendimiento académico					
15	La no asistencia a clases le causa problemas de repetición					
16	La no asistencia a clase le puede causar problemas de abandono en sus estudios					
La formación previa a la universidad		1	2	3	4	5
17	Usted ha tenido calificaciones sobresalientes en la secundaria					
18	Considera que haber estudiado en una institución pública le ha brindado una buena formación académica					
19	Considera que haber estudiado en una institución privada le ha brindado una buena formación académica					
20	Considera que el rendimiento académico de su colegio influye en la universidad					

ANEXO N° 4: Ficha de validación del instrumento



FICHA DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto:
- 1.2 Grado académico:
- 1.3 Cargo e institución donde labora:
- 1.4 Título de la Investigación:
-
-
- 1.5 Autor del instrumento:
- 1.6 Maestría/ Doctorado/ Mención:
- 1.7 Nombre del instrumento:

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.					
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.					
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.					
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del estudio.					
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.					
SUB TOTAL						
TOTAL						

VALORACION CUANTITATIVA (Total x 0.20) :

VALORACION CUALITATIVA :

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Lugar y fecha:

.....
Firma y Posfirma del experto
DNI:

(Debe ser redactado por el investigador de acuerdo a la estructura de su investigación y los principios éticos correspondiente)

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

NO APLICABLE

PROPÓSITO DEL ESTUDIO

(Para que se va a realizar el estudio)

PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN

(Metodología a seguir para la toma de información)

RIESGOS

(Riesgos que se podrían presentar para el que brinda información)

BENEFICIOS

(Beneficios que se podrían presentar para la institución del que brinda información). No representa ningún tipo de beneficio económico para el encuestado)

COSTOS

(Costos que se podrían presentar para el que brinda información). No representa ningún costo para el encuestado ni para su institución.

INCENTIVOS O COMPENSACIONES

(Incentivos o compensaciones que se le podrían dar a el que brinda información)

TIEMPO

(Duración de la toma de información)

CONFIDENCIABILIDAD

(Participación voluntaria y anónima, de ser el caso). Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la presente investigación respetando su estrictamente su confidencialidad, los cuales serán eliminados al término del estudio.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente participar en esta investigación. Tengo pleno conocimiento del mismo y entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio si los acuerdos establecidos se incumplen.

En fe de lo cual firmo a continuación:

Apellidos y Nombres

DNI N° _____

Los cuestionarios fueron aplicados a los estudiantes, vía google drive y whatsapp, los cuales lo realizaron en forma voluntaria, por lo que no se requirió autorización de alguna entidad para el trabajo de campo.



Anexo 8: Declaratoria de autenticidad de tesis

Yo, Enrique de La Cruz Ramos, identificado con DNI.19237245 egresado del Programa de Maestría en Docencia Universitaria y Gestión Educativa, declaro bajo juramento que:

Soy autor de la tesis titulada: Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de la Universidad Alas Peruanas Filial Jaén, 2020.

En muestra de lo cual firmo la presente Declaratoria.

Lima, 19 de julio de 2022

.....
DNI.19237245