



**VICERRECTORADO ACADÉMICO  
ESCUELA DE POSGRADO**

**TESIS**

**PERSONALIDAD Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE  
PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN SEDE  
JULIACA, 2023.**

**PRESENTADO POR:**

**Bach. KARELIA UBALDINA MONTES ZAIRA**

Código Orcid: 0000-0002-9739-7045

Línea de investigación:

**DESARROLLO DE UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD  
CONECTADA AL EMPLEO Y AL SERVICIO DE LA SOCIEDAD**

ASESOR:

**Mg. Víctor Daniel Hajar Hernández**

Código Orcid: 0000-0002-4926-052X

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Juliaca – Perú**

**2023**

# PERSONALIDAD Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN SEDE JULIACA, 2023

## INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ulcb.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
8	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	<a href="https://repositorio.uigv.edu.pe">repositorio.uigv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
10	<a href="https://repositorio.unsa.edu.pe">repositorio.unsa.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="https://tesis.ucsm.edu.pe">tesis.ucsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="https://repositorio.unac.edu.pe">repositorio.unac.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="https://intra.uigv.edu.pe">intra.uigv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="https://repositorio.uca.edu.ar">repositorio.uca.edu.ar</a> Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
16	<a href="https://psicolab4.wordpress.com">psicolab4.wordpress.com</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="https://www.upd.edu.mx">www.upd.edu.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
18	مروه نعمان عبد اللطيف دغيدى, هيام صابر صادق شاهين. "اليقظة العقلية وعلاقتها باستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيًا لدى طلبة الجامعة." , بحوث, 2021 Publicación	<1 %
19	<a href="https://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %

20	<a href="http://redie.mx">redie.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="http://repositorio.upt.edu.pe">repositorio.upt.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	<1 %
23	<a href="http://dspace.unitru.edu.pe">dspace.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
25	<a href="http://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
26	<a href="http://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	<1 %
28	<a href="http://dspace.uazuay.edu.ec">dspace.uazuay.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
29	<a href="http://repositorio.unjbg.edu.pe">repositorio.unjbg.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
30	<a href="http://repositorio.uss.edu.pe">repositorio.uss.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

---

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía Activo

## **DEDICATORIA**

Este trabajo es fruto de innumerables y arduos sacrificios. A través del esfuerzo de la investigadora, este trabajo está dedicado de todo corazón y con orgullo a las personas que sirvieron de inspiración. Desde mi padre, esposo, hijos y asesor, hasta quienes brindaron su ayuda para realizar este trabajo. Sobre todo, a nuestro Dios Todopoderoso que me colmó de bendiciones en mi vida cotidiana, especialmente por la fuerza, el coraje, la paciencia, la sabiduría, el tiempo y la guía en la realización de la tesis.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, me gustaría expresar mi sincero agradecimiento a mi asesor, el Mg. Víctor Daniel Híjar Hernández que constantemente me ayudo a poner las cosas en perspectiva y por el apoyo continuo para la realización de mi tesis. Su guía me ayudó en todo el tiempo de investigación y redacción de esta tesis. No podría haber imaginado tener un mejor asesor y mentor para mi estudio de maestría.

Agradezco a los alumnos que colaboraron gozosamente, a mis colegas y, por último, pero no menos importante, agradezco a mi familia: a mi esposo por su apoyo incondicional y a mis hijos por alentarme y motivarme.

## **RECONOCIMIENTO**

A la Universidad Alas Peruanas, a la Escuela de Posgrado, por darme la oportunidad de mejorar en el aspecto académico, a mi asesor el Mg. Víctor Daniel Híjar Hernández, a la Escuela de Psicología de la Universidad Peruana Unión sede Juliaca por permitirme realizar la investigación y a mis estimados alumnos que participaron gustosamente.

## ÍNDICE

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RECONOCIMIENTO	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRAC	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
<b>CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>15</b>
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	15
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.2.1 DELIMITACIÓN ESPACIAL	17
1.2.2 DELIMITACIÓN SOCIAL	18
1.2.3 DELIMITACIÓN TEMPORAL	18
1.2.4 DELIMITACIÓN CONCEPTUAL	18
1.3 PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN	18
1.3.1 PROBLEMA GENERAL	18
1.3.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS	18
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.4.1 OBJETIVO GENERAL	19

1.4.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
1.5	JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	19
1.5.1	JUSTIFICACIÓN	19
1.5.2	IMPORTANCIA	20
1.6	FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.7	LIMITACIONES DEL ESTUDIO	21
	<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL</b>	22
2.1	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	22
2.2	BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS	27
2.2.1	VARIABLE PERSONALIDAD	27
2.2.2	DIMENSIONES DE LA PERSONALIDAD SEGÚN EYSENCK	29
2.2.3	EXTRAVERSIÓN	29
2.2.4	NEUROTICISMO	31
2.2.5	PSICOTICISMO	32
2.2.6	VARIABLE ESTRÉS ACADÉMICO	34
2.2.7	DIMENSIONES DE ESTRÉS ACADÉMICO	35
2.2.8	ESTRESORES ACADÉMICOS	35
2.2.9	SÍNTOMAS (REACCIONES)	37
2.2.10	ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO	39
2.3	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	41
	<b>CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	43
3.1	HIPÓTESIS GENERAL	43
3.2.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	43
3.3	DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES	44

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	45
<b>CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	46
4.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	46
4.2 TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN	46
4.2.1 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN	47
4.2.2 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN	47
4.3 MÉTODO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	48
4.3.1 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	48
a) MÉTODO GENERAL	48
b) MÉTODO ESPECÍFICO	48
4.3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	48
4.4 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	49
4.4.1 POBLACIÓN	49
4.4.2 MUESTRA	49
4.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	50
4.5.1 TÉCNICAS	50
4.5.2 INSTRUMENTOS	51
4.5.3 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD	53
4.6 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	54
4.7 ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN	54
<b>CAPÍTULO V: RESULTADOS</b>	55
5.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO	57
5.2 ANÁLISIS INFERENCIAL	63

<b>CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>68</b>
6.1. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	68
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>70</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>71</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	<b>72</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>75</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables	44
Tabla 2: Juicio de Expertos	51
Tabla 3: Confiabilidad del instrumento: Personalidad	51
Tabla 4: Confiabilidad del instrumento: Estrés Académico	52
Tabla 5: Dimensión X1: Extraversión	55
Tabla 6: Dimensión X2: Neuroticismo	56
Tabla 7: Dimensión X3: Psicoticismo	57
Tabla 8: Dimensión Y1: Estresores académicos	58
Tabla 9: Dimensión Y2: Síntomas (reacciones)	59
Tabla 10: Dimensión Y3: Estrategias de afrontamiento	60
Tabla 11: Resumen de procesamiento de casos	61
Tabla 12: Pruebas de normalidad	61
Tabla 13: Correlaciones entre Personalidad y Estrés Académico	62
Tabla 14: Correlaciones entre Extraversión y Estrés Académico	63
Tabla 15: Correlaciones entre Neuroticismo y Estrés Académico	64
Tabla 16: Correlaciones entre Psicoticismo y Estrés Académico	65

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Dimensión X1: Extraversión	55
Figura 2: Dimensión X2: Neuroticismo	56
Figura 3: Dimensión X3: Psicoticismo	57
Figura 4: Dimensión Y1: Estresores Académicos	58
Figura 5: Dimensión Y2: Síntomas (reacciones)	59
Figura 6: Dimensión Y3: Estrategias de Afrontamiento	60

## RESUMEN

La investigación titulada Personalidad y estrés académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023.

Tuvo como propósito, determinar el nivel de relación entre la personalidad y el estrés académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023.

La metodología que se utilizó para el desarrollo de la investigación es cuantitativa, de tipo pura, básica o sustantiva, de nivel descriptivo – correlacional, método hipotético – deductivo, diseño no experimental y transversal. La población, sujeto de estudio, estuvo constituida por los estudiantes varones y mujeres del IV y V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, conformando un total de 300 estudiantes. La técnica utilizada para la recolección de datos fue el cuestionario, el cual generó una base de datos.

Colegimos: que según el estadístico de correlación de Rho de Spearman existe relación entre la personalidad y el estrés académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023, según los resultados, esta relación es estadísticamente positiva baja  $r = 0,266$  y un  $p - \text{valor} = 0,001 < 0,05$  por lo tanto se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis general (HG) de la investigación.

**Palabras claves:** Personalidad, estrés académico, extraversión, neuroticismo, psicoticismo.

## ABSTRACT

The research entitled Personality and academic stress in students of Psicology of the Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023.

Its purpose was to end the level of relationship between personality and academic stress in Psychology students of the Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023.

The methodology used for the development of the research is quantitative, pure, basic or substantive, descriptive – correlational, hypothetical – deductive method, non-experimental and cross-sectional design. The population, subject of study, was constituted by male and female students of the IV and V cycle of the professional school of Psychology of the Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, forming a total of 300 students. The technique used for data collection was the questionnaire, which generated a database.

Collegiate: that according to Spearman's Rho correlation statistic there is a relationship between personality and academic stress in Psychology students of the Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023, according to the results, this relationship is statistically positive low  $r = 0.266$  and a  $p - \text{value} = 0.001 < 0.05$  therefore the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected and the general hypothesis (HG) of the research is accepted.

**Key words:** Personality, academic stress, extraversion, neuroticism, psychoticism.

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio titulado Personalidad y estrés académico en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023, se describen ambas variables, la personalidad, es una de las características psicológicas representativas de un individuo, es una característica relacionada con las emociones, pensamientos actitudes y métodos cognitivos que explican las tendencias del comportamiento humano, representa y está formada por la interacción entre las necesidades individuales y factores ambientales que rodean al individuo, la personalidad es considerada como uno de los predictores más fuertes del bienestar. El estrés académico, se refiere a los estudiantes que experimentan cargas psicológicas o estados psicológicos como tensión, nerviosismo y depresión debido al trabajo académico. Para mejorar la adaptación de los estudiantes a la vida universitaria, es necesario reducir el estrés y permitirles afrontarlo por sí mismos. En otras palabras, para hacer esto, es importante comprender qué tipo de estrés experimenta un individuo y cómo afrontarlo, y es necesario analizar objetiva y sistemáticamente las características psicológicas del individuo, es decir su personalidad.

En relación a estos conceptos, surgen los siguientes cuestionamientos: ¿Cuál es el nivel de relación entre la personalidad y el estrés académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023? ¿Cuál es el nivel de relación entre la extraversión y el estrés académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023? ¿Cuál es el nivel de relación entre el neuroticismo y el estrés académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023? ¿Cuál es el nivel de relación entre el psicoticismo y el estrés académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023? La investigación, así mismo, plantea los siguientes objetivos: Determinar el nivel de relación entre la personalidad y el estrés académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023. Identificar el nivel de relación entre la extraversión y el estrés académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023. Describir es el nivel de relación entre el neuroticismo y el estrés académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023. Especificar el nivel de relación entre el psicoticismo y el estrés académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023 .

Consideramos que la importancia de la investigación radica en comprender qué tipo de estrés experimenta el estudiante y cómo afrontarlo, y para ello es necesario analizar objetiva y sistemáticamente las características psicológicas del estudiante, es decir su personalidad y, la relación que existe entre ambas variables para poder identificar los factores que afectan la adaptación a la vida universitaria.

La investigación se justifica porque el estudio contribuye en intentar hallar una relación entre la personalidad y el estrés académico percibido por los estudiantes universitarios, para lograr ello se realizó una investigación cuantitativa, porque se usó la recolección de datos para probar hipótesis, es de tipo descriptivo, correlacional y transversal, porque se describieron las variables de estudio y sus dimensiones y con los resultados se podría identificar qué tipos de personalidad poseen los estudiantes, que son más vulnerables al estrés académico, y también podría usarse para identificar qué tipos de personalidad sirven para afrontar mejor el estrés.

La investigación está compuesta por seis capítulos:

En el Capítulo I se desarrolla el planteamiento del problema, que a su vez contiene la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas, objetivos, justificación e importancia, factibilidad y limitaciones de la investigación.

En el Capítulo II se describe el marco teórico conceptual que a su vez contiene los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y científicas y la definición de términos básicos.

Respecto al Capítulo III este contiene las hipótesis y variables.

Seguidamente en el Capítulo IV se desarrolla la metodología de la investigación en donde se describe el enfoque, tipo, nivel, método, diseño, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, procesamiento y análisis de datos y ética en la investigación.

En el Capítulo V se detallan los resultados, el análisis descriptivo y el análisis inferencial.

Y, por último, en el Capítulo VI se presenta la discusión de los resultados, conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

Son alarmantes las estadísticas arrojadas a nivel internacional respecto al estrés académico, variadas investigaciones determinaron que Estados Unidos ocupa el primer lugar como el país con los estudiantes más estresados, en donde existen porcentajes de estrés que llegan al 50% de estudiantes que admiten estar estresados casi todos los días en las universidades y que sienten estrés por sacar notas satisfactorias. En Japón alrededor de 500 estudiantes menores de 20 años se suicidan cada año. Otros países como Reino Unido, Australia y Canadá también presentan altas tasas de estrés académico en sus estudiantes.

En nuestro continente se han realizado diversas investigaciones sobre estrés académico, distinguiéndose países como Chile, México, Perú y Venezuela, donde la investigación muestra consistentemente altos niveles de estrés entre los estudiantes, a pesar de algunas inconsistencias, los estudios concuerdan en mostrar una elevada incidencia de estrés en los estudiantes de pregrado, llegando a alcanzar porcentajes superiores al 60% de la población sujeto de estudio, en el rango de estrés medio o moderado. También se encontró una correlación entre estrés y el sexo femenino, con la carrera y el ciclo cursado.

En Perú, diversas investigaciones realizadas sobre estrés académico mostraron que los porcentajes de estrés académico también son preocupantes, sobre todo en las universidades de mayor exigencia. El estrés percibido por los estudiantes universitarios se encuentra principalmente ligado al exceso de trabajos académicos y la evaluación del maestro, manifestándose en mayor frecuencia en niveles medios y medios altos. Así mismo, se encontró resultados similares en la variable sexo, demostrándose que las mujeres enfrentan una mayor presión académica en comparación con el estrés percibido por los varones.

En la ciudad de Juliaca, los estudios de estrés académico no se quedaron atrás de los estudios realizados a nivel nacional, en ellos también se puede percatar que los estudiantes universitarios experimentaron un nivel moderado de estrés, mostrando mayores efectos por la carga de trabajos académicos y las evaluaciones de los docentes.

Todos los estudiantes de pregrado están emocionados por su inminente vida universitaria, que les brindará nuevas oportunidades y placer; sin embargo, al mismo tiempo, puede ser abrumador porque presenta muchos desafíos e introduce muchas ansiedades, las cuales son extremadamente comunes para que los estudiantes universitarios se estresen. La mayoría de los estudiantes se verán plagados de una variedad de obstáculos, como son horarios académicos más exigentes, mayores exigencias académicas, mayor competitividad, presión social, sobrecarga de trabajos académicos, evaluación continua, etc. Estos factores estresantes pueden tener un impacto negativo en la motivación y el desempeño general del estudiante si se interpretan en un contexto deficiente. Además, se ha demostrado que cuando se permite que estas experiencias continúen por un periodo prolongado de tiempo y se las considera inmanejables, pueden provocar sentimientos de impotencia, tristeza y estrés, poniendo en peligro el futuro académico de algunos estudiantes.

Casi todo el mundo experimentó algún tipo de estrés en su vida. Si bien cierta cantidad de estrés puede ser realmente saludable, el estrés agudo también provoca muchas reacciones fisiológicas que podrían conducir a complicaciones con la salud. La manera en cómo el estrés es percibido por un individuo puede determinar el impacto que tiene en ese individuo, un estresor que puede ser agudo para una persona puede

no ser tan poderoso en otra. Se cree que la personalidad juega un papel intrincado en cómo se percibe el estrés de una persona a otra. Todos los que van a la universidad, sin excepción, pasarán por su propio tipo de estrés individual y distintivo debido a las diferencias individuales. Y gracias a estas diferencias, usarán distintas estrategias de afrontamiento o se podrán adaptar o no a la vida universitaria.

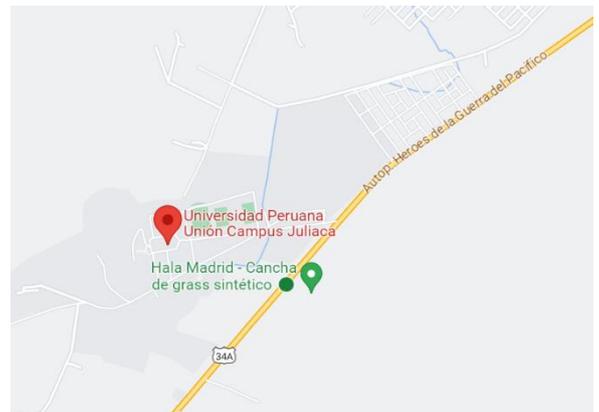
Los estudiantes de pregrado pueden aprender estrategias de afrontamiento efectivas para detener el ciclo destructivo del estrés si primero reconocen el impacto del entorno académico y su naturaleza opresiva en correlación con las características de personalidad de los estudiantes, como rasgos de introversión, neuroticismo o psicoticismo, y luego identificar los efectos fisiológicos y síntomas cognitivos y comportamentales que indican agotamiento emocional provocados por el estrés académico.

Los entornos académicos pueden ser muy competitivos y los estudiantes deben de confiar en sus habilidades de afrontamiento para manejar con éxito el estrés relacionado con la universidad. Los rasgos de personalidad se sugieren como reflejo de la vulnerabilidad al estrés, es por ese motivo que se han realizado muchas investigaciones sobre el tema de los rasgos de personalidad y el estrés percibido.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

### **1.2.1. Delimitación espacial**

La investigación se desarrolló en la Escuela de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, Carretera salida a Arequipa Km. 6 Chullunquiani, autopista Héroes de la Guerra del Pacífico, Juliaca, San Román, Puno.



### **1.2.2. Delimitación social**

El grupo social objeto de estudio fueron los estudiantes mujeres y varones del IV, V y VI ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca.

### **1.2.3. Delimitación temporal**

El desarrollo de esta propuesta investigativa se llevó a cabo en los meses de febrero hasta julio del año 2023.

### **1.2.4. Delimitación conceptual**

En la presente investigación se discuten los fundamentos teóricos del estudio tomando en cuenta las definiciones de: personalidad, dimensiones de la personalidad, extraversión, neuroticismo, psicoticismo, estrés académico, estresores académicos, síntomas (reacciones) y estrategias de afrontamiento. Cada una de estas definiciones son respaldadas por fuentes y referencias debidamente documentadas en este plan de investigación.

## **1.3. Problemas de investigación**

### **1.3.1. Problema general**

¿Cuál es el nivel de relación entre la personalidad y el estrés académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023?

### **1.3.2. Problemas específicos**

¿Cuál es el nivel de relación entre la extraversión y el estrés académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023?

¿Cuál es el nivel de relación entre el neuroticismo y el estrés académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023?

¿Cuál es el nivel de relación entre el psicoticismo y el estrés académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023?

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar el nivel de relación entre la personalidad y el estrés académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

Identificar el nivel de relación entre la extraversión y el estrés académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023.

Describir es el nivel de relación entre el neuroticismo y el estrés académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023.

Especificar el nivel de relación entre el psicoticismo y el estrés académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023.

## **1.5. Justificación e importancia de la investigación**

### **1.5.1. Justificación**

#### **Justificación teórica**

En la justificación teórica, la investigación contribuye en intentar hallar una relación entre la personalidad y el estrés académico percibido por los estudiantes de pregrado, el estrés y la personalidad están estrechamente relacionados, y repercutirán negativa o positivamente en el rendimiento y resultados académicos. A través de este estudio se podrá conocer que tipos de personalidad o cual de sus dimensiones tendrá relación significativa con la forma en como los sujetos de estudio percibirán el estrés académico. La forma como los estudiantes perciben el estrés, en las diversas situaciones académicas, está íntimamente relacionado con la forma cómo estos afrontarán el estrés y será un determinante de ello la personalidad.

### **Justificación metodológica**

En cuanto a la justificación de la metodología, se realizó un estudio cuantitativo ya que se utilizó la recolección de datos para probar las hipótesis y es de tipo descriptivo, correlacional y transversal, ya que se describieron las variables de estudio y sus dimensiones. También se estableció la relación entre las variables de personalidad y estrés académico. Así mismo, se ha cumplido con los esquemas propuestos por la escuela de posgrado de la universidad Alas Peruanas y se utilizaron instrumentos de recolección de datos que podrán servir a futuras investigaciones relacionadas con el tema.

### **Justificación práctica o social**

Respecto a la justificación práctica o social, este estudio fue diseñado para examinar la relación entre los rasgos de personalidad de estudiantes de pregrado y el estrés académico percibido por ellos, ya que la personalidad es considerada como uno de los predictores más fuertes del bienestar. Con los resultados se podría identificar qué tipos de personalidad poseen los estudiantes, que son más vulnerables al estrés académico, y también podría usarse para identificar qué tipos de personalidad sirven para afrontar mejor el estrés. Al identificar a los estudiantes con mayor riesgo, se le podrá brindar el apoyo adecuado, proporcionándole un plan psicoterapéutico para mejorar los mecanismos de afrontamiento del estrés académico.

Y todo ello permitirá tomar medidas de prevención y sentar un antecedente para futuras investigaciones.

### **1.5.2. Importancia de la investigación**

La adaptación al contexto universitario es un estado en el que los sujetos de estudio responden adecuadamente y se sienten satisfechos con las demandas de la vida universitaria mientras viven en el entorno universitario. Para mejorar este proceso de adaptación a la vida universitaria, es necesario reducir el estrés y permitirles afrontarlo por sí mismos. En otras palabras, para hacer esto, es importante comprender qué tipo de estrés experimenta el estudiante y cómo afrontarlo, y es necesario analizar objetiva y sistemáticamente las características psicológicas del estudiante.

La personalidad, una de las características psicológicas representativas del estudiante, que explica las tendencias del comportamiento humano y está formada por la interacción de las necesidades individuales y los factores ambientales que rodean al individuo. Así mismo, la personalidad es subjetiva, ya que incluso en la misma situación estresante, cada tipo de personalidad usará un método diferente de afrontamiento de estrés.

### **1.6. Factibilidad de la investigación**

Para lograr el objeto de la investigación se dispuso de los recursos necesarios para su adecuada ejecución. Así mismo, se poseyeron los recursos económicos y financieros necesarios para la sustentación y ejecución del estudio. Técnicamente se tuvo las herramientas, conocimientos, habilidades y experiencia necesaria para efectuar las actividades y procesos que se requieren para la ejecución de la investigación. Operativamente se pudo realizar las actividades programadas para lograr los objetivos, ya que se contó con la disponibilidad de los sujetos de estudio, especialistas, asesores y ejecutores. Así mismo, se tuvo la disponibilidad de tiempo para la realización de la investigación.

### **1.7. Limitaciones del estudio**

Las restricciones que se presentaron en el proceso de la elaboración del estudio son: Primero, la búsqueda de fuentes de información (libros) de la variable estrés académico, lo cual se pudo solucionar con la información obtenida en investigaciones realizadas y publicadas en revistas. Segundo, las limitaciones de tiempo, sin embargo, se hizo lo necesario para cumplir con los tiempos programados. Y tercero que la investigación se realizará en una sola institución de la ciudad de Juliaca, por lo que no se puede generalizar los resultados, en tal sentido, se recomienda que los futuros estudios amplíen la muestra para que los resultados del estudio puedan generalizarse.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

**Clemente. (2021)** Realizó la tesis “*Estrés Académico y Ansiedad en Estudiantes de Licenciatura en Enfermería, para optar el grado académico de Maestra en Ciencias de Enfermería en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, México.* El objetivo principal del estudio es determinar la relación entre el estrés académico y la ansiedad en los sujetos de la muestra, para ello se desarrolló un estudio de tipo cuantitativo, descriptivo, comparativo y correlacional, aplicada a una muestra de 275 estudiantes. Los hallazgos de esta investigación determinaron que los sujetos de estudio presentaron un estrés moderado (91.6%) en periodo de exámenes y un 85.5% indico sentir ansiedad. También se halló que todos los sujetos de investigación manifiestan estrés académico leve, moderado y en la mayoría es severo; que todos los estudiantes de la muestra tienen ansiedad, siendo superior con mayor incidencia como leve y moderado. Basado en los resultados se encontró una relación positiva y significativa de un rango moderado entre ambas variables de estudio, es decir que, a mayor estrés académico existe mayor ansiedad.”

**Komoss. (2021)** Elaboró la tesis “*Rasgos de Personalidad y Depresión en estudiantes de la carrera de Medicina y Cirugía de la Universidad de Cuenca, periodo 2020-2021*”, para obtener el Título de Psicóloga Clínica en la Universidad de Cuenca, Ecuador. La finalidad del trabajo de investigación fue describir los principales rasgos de personalidad y el nivel de depresión en los estudiantes de medicina y cirugía de la Universidad de Cuenca. Para ello se utilizaron métodos cuantitativos de diseño no experimental y transversal con alcance descriptivo. La muestra estuvo conformada por 95 estudiantes de las carreras antes mencionadas. Los resultados mostraron que, neuroticismo y escrupulosidad fueron los rasgos de personalidad más preponderantes, y la prevalencia de síntomas depresivos fue del 48.8%. Se concluyó que una gran proporción de los sujetos de estudio que presentó rasgos de personalidad de la dimensión neuroticismo también tenían síntomas predominantemente depresivos en su mayoría”.

**Mojica. (2021)** Desarrolló la tesis *Estrés académico en alumnos universitarios de acuerdo al consumo de bebidas alcohólicas*, para obtener el Título de Licenciada en Psicología, en la Universidad Autónoma del Estado de México, México. El objetivo general del estudio fue analizar los niveles de estrés académico en alumnos universitarios de acuerdo al consumo de bebidas alcohólicas. La presente investigación es de tipo descriptiva, no experimental, transversal y tiene una muestra de 80 estudiantes universitarios. Los resultados indicaron que, las mujeres presentan niveles altos de estrés (61.0%) que los varones (39.0%), respecto a las reacciones físicas ocasionadas por el estrés el 36% refiere presentar dichos síntomas, en cuanto a las reacciones comportamentales el 41% manifestó dichas reacciones, los resultados sobre el consumo de alcohol evidenció que el 43% de los estudiantes universitarios consumen bebidas alcohólicas pocas veces. Concluyendo entonces, que las mujeres en comparación con los varones son más afectadas por el estrés académico, la mayoría presenta reacciones físicas como dolores de cabeza, insomnio, problemas digestivos, etc. Y debido a las reacciones comportamentales se puede producir ausentismo en clases, desgano para ejecutar las actividades académicas, aislamiento, etc.

**Kloster y Perrota (2019).** En la tesis titulada *Estrés Académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná*, para obtener el Título de Licenciada en Psicología en la Universidad Católica Argentina “Santa María de los Buenos Aires”, Argentina. El objetivo general del estudio fue analizar el estrés académico de los estudiantes universitarios y sus estrategias de afrontamiento. La investigación fue de tipo cuantitativa, descriptivo – comparativo y transversal, con un tamaño de muestra de 163 estudiantes. Respecto a los resultados obtenidos se encontró que la mayoría de los estudiantes reportaron experimentar niveles de estrés moderado, con una intensidad alta o medianamente alta, así mismo, que la mayoría de los estudiantes experimentaron el estrés algunas veces o rara vez, mientras que un grupo menor, pero de proporciones similares, manifestó que lo hacía casi siempre o siempre. Así mismo, los resultados dieron a conocer que los principales estresores eran la excesiva carga de tareas y trabajos, seguido por las evaluaciones y calificaciones de los maestros y por último el tiempo limitado para completar y presentar los trabajos. También se encontró que las estrategias de afrontamiento más utilizadas por los estudiantes fueron: concentrarse en resolver la situación motivo de preocupación, verbalización del acontecimiento que les preocupa, tratar de sacar lo positivo de la situación motivo de estrés, poner en práctica habilidades asertivas y finalmente preparar un plan y completar tareas.

**Bruso (2019).** En su tesis *An Examination of Personality Traits as a Predictor of the Use of Self-Regulated Learning Strategies*, para obtener el grado de Doctor en Filosofía en Old Dominion University, Virginia, Estados Unidos. Se investigó hasta qué punto el uso de estrategias de aprendizaje autorregulado puede verse afectado por las diferencias de los alumnos en términos de los rasgos de personalidad de los Cinco Grandes. En el estudio correlacional se utilizó una muestra de 360 estudiantes de posgrado. Los resultados demostraron que la clasificación de los rasgos de personalidad tiene un impacto en el despliegue de varias estrategias de aprendizaje autorregulado, también demostró que la cantidad de cursos tomados en línea, junto con atributos de personalidad específicos influyeron en el uso de métodos de aprendizaje autorregulado. La dimensión apertura se exhibió con mayor frecuencia por los participantes (media = 37.4), mientras que el neuroticismo fue el que menos se evidenció (media = 22.7) y respecto a las subescalas del cuestionario de

estrategias en línea para el aprendizaje, la estructura ambiental y las estrategias de establecimiento de objetivos fueron utilizadas con mayor frecuencia por los participantes (medias de 4,15 y 4,7 respectivamente), mientras que las estrategias de tarea y la autoevaluación fueron las que menos se evidenciaron (medias de 2,97 y 3,11 respectivamente). En conclusión, este estudio ha indicado que una propensión hacia un rasgo particular de personalidad puede proporcionar una base para informar el diseño del curso, la instrucción o el apoyo a los estudiantes de posgrado.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

**Godoy (2022)** Realizó la tesis “*Estilos parentales percibidos y dimensiones de la personalidad en universitarios de Lima – Norte*, para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología en la Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima. El objeto de estudio fue determinar la correlación entre los estilos parentales percibidos y las dimensiones de la personalidad en estudiantes universitarios del norte de Lima. La investigación es de tipo correlacional no experimental, proponiendo un diseño transversal. Se realizó el estudio en una muestra de 223 estudiantes universitarios. Se encontró que el 44.84% de estudiantes presentó una personalidad introvertida y un 43.05% eran emocionalmente estables”.

**Bazan y Huarca (2020).** Elaboraron la tesis titulada, “*Relación entre los estilos de personalidad y estrés académico en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de San Agustín, en la ciudad de Arequipa*, para demostrar la correlación entre ambas variables. El estudio fue cuantitativo y descriptivo, correlacional y transversal, la muestra considerada fue de 132 estudiantes universitarios. Los resultados no mostraron una correlación significativa entre las dos variables, pero se pudo determinar que las mujeres manifestaron mayores niveles de estrés que los varones. Respecto a la variable de personalidad el estilo de personalidad preponderante para los varones fue el tipo individualista y el de las mujeres es del tipo protector”.

**Perlacios (2020).** Realizó la tesis titulada *Factores asociados al estrés académico en estudiantes universitarios*. Que tuvo como objeto determinar la relación entre inteligencia emocional, manejo del estrés, estilo de vida saludable y estrés

académico en estudiantes universitarios de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. La metodología de investigación fue un tipo apropiado de método cuantitativo, de tipo correlacional, utilizando un diseño no experimental y transversal. Aplicada a una muestra de 299 estudiantes de pregrado de ambos sexos. Los resultados obtenidos demuestran relación inversa entre Inteligencia Emocional y Dimensiones del Estrés Académico, es decir que, cuando el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes es mayor, el nivel de estrés académico es menor o viceversa. En la relación entre Afrontamiento al Estrés y Dimensiones del Estrés Académico también se determinó una relación negativa o inversa lo cual significa que, cuando los estudiantes tienen altos niveles de afrontamiento al estrés, sus niveles de estrés académicos son bajos y viceversa. Así mismo, nos indica que en la relación de Estilos de Vida Saludables y dimensiones del Estrés Académico también existe una relación negativa o inversa, lo cual supone que los sujetos de la muestra con niveles altos o adecuados de estilo de vida saludable presentarán niveles de estrés académicos bajos o viceversa.

**Sullca (2020).** Desarrollo la tesis titulada *Estrés Académico en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener 2020*, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Enfermería, de la Universidad Norbert Wiener, Lima. El estudio tuvo como propósito determinar el nivel de estrés académico de los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Académica de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener en el año 2020; se trató de un estudio con métodos cuantitativos, no experimental y diseño de investigación transversal descriptivo con una muestra de 62 estudiantes. Los resultados mostraron que el 9,7% de los estudiantes de la muestra tenían un nivel de estrés leve, el 22,6% tenían un nivel de estrés severo y el 67,7% tenían un nivel de estrés moderado. Asimismo, la dimensión estresante más frecuente fue la sobrecarga de tareas con un valor medio de 3,84, la dimensión sintomática más frecuente fue la fatiga crónica con un valor medio de 3,13 y la estrategia de afrontamiento más frecuente fue el análisis de soluciones positivas y negativas. La puntuación media es de 4,00. Los resultados muestran que el nivel de estrés académico de los estudiantes es medio y asciende al 67,7%.

**Ávila (2019).** Elaboró la tesis titulada *Estrés Académico y Personalidad en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia Constitucional del Callao, periodo 2019*, para obtener el grado académico de Maestro en Terapia-Cognitiva Conductual de los Trastornos Psicológicos y Psiquiátricos, de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima. El objetivo principal del estudio fue determinar la relación entre el estrés académico y la personalidad de los sujetos de estudio. El estudio fue un estudio descriptivo correlacional utilizando un diseño transversal no experimental con una muestra de 100 estudiantes. Los resultados mostraron una correlación significativa entre el estrés académico y la personalidad.

## **2.2. Bases Teóricas o Científicas**

### **2.2.1. Variable Personalidad:**

#### **Definición:**

Dentro de la corta historia de la psicología, ha habido una plétora de teorías de la personalidad, prominentes y al mismo tiempo contrapuestas por una decidida falta de consenso entre sus representantes. También se crearon instrumentos de medición y evaluación de la personalidad durante este siglo.

Las teorías de la personalidad a fines del siglo XX estuvieron dominadas principalmente por las contribuciones de tres personas diferentes: Gordon Allport, Raymond Cattell y Hans Eysenck, estos representantes de la teoría centrada en los rasgos, dieron a conocer sus respectivas definiciones:

Allport. (1961) propuso:

“La personalidad es la organización dinámica interna de los sistemas psicofísicos del individuo que determinan...su conducta y pensamientos característicos” (Shultz, 2010, p. 245).

Cattell. (1950, p.2) indicó:

Personalidad es lo que permite hacer una predicción de lo que hará una persona en una situación dada. Siendo los rasgos aquellas unidades de personalidad que tienen valor predictivo.

Cattell (1979, p. 14) definió un rasgo como “lo que define lo que hará una persona cuando se enfrente con una situación determinada” (Cloninger, 2003, p. 234).

Ambos autores son representantes de la teoría de los rasgos de la personalidad, que postula que la personalidad presenta más influencia biológica que social; a su vez sus exponentes realizaron esfuerzos por hacer una medición psicométrica de la misma. Los autores antes mencionados si bien es cierto pertenecen a un mismo enfoque, no tienen una misma forma de percibir los rasgos; Allport consideró que estos rasgos eran individuales; tratando a los individuos como únicos poniendo énfasis en el enfoque ideográfico; a diferencia de Cattell quien asume que algunos rasgos son comunes a todos los individuos, centrándose en el enfoque nomotético.

Otro autor, Eysenck y Eysenck. (1985) manifestó:

La personalidad es una organización más o menos estable, duradera y organizada de la conducta conativa, afectiva, cognitiva y física de un individuo que permitirá su adaptación al entorno (Citado por Tesoro, et al., 2021)

Eysenck en un esfuerzo por realizar un estudio científico de la personalidad nos da a conocer una teoría basada en tres dimensiones: Extroversión frente a introversión, Neuroticismo frente a estabilidad emocional y Psicoticismo frente a control de impulsos. Eysenck señaló que la extroversión y el neuroticismo han sido catalogados como elementos básicos de la personalidad desde tiempos de los filósofos griegos. Así, mismo sugirió que casi todos los instrumentos de evaluación de la personalidad contienen las dos dimensiones (Shultz, D. y Shultz, S, 2010, p. 278).

Hans Eysenck fue un destacado teórico de la personalidad y la diferencia individual del siglo XX. Su objetivo fue combinar las teorías y mejores prácticas de la psicología experimental con los mejores métodos para medir las diferencias individuales de la personalidad. Se esforzó por integrar la genética del comportamiento, la psicofisiología, la psicología y la psicometría en una epistemología unificada de la personalidad y el individuo.

La teoría de Eysenck está respaldada por una larga y continua historia de investigación y desarrollo. Aunque es un conductista que considera de gran importancia los hábitos aprendidos, su modelo está fuertemente arraigado en la biología por lo tanto creía que los rasgos son hereditarios, en otras palabras, considera a la personalidad como resultado de nuestra herencia genética, por lo tanto, está interesado en el estudio del temperamento.

El modelo de Eysenck intenta proporcionar una explicación causal de la personalidad, busca mecanismos psicofisiológicos, hormonales y otros mecanismos biológicos responsables de las dimensiones de la personalidad, de modo que la teoría sea respaldada a través de experimentos científicos. Intento especificar una base neurofisiológica para cada una de sus dimensiones de la personalidad.

Eysenck en su teoría propone una serie de dimensiones: extroversión, neuroticismo y psicoticismo; que con el fin de medirlas utilizó una técnica estadística llamada análisis factorial.

### **2.2.2. Dimensiones de la personalidad según Eysenck**

Eysenck rechazó explícitamente el enfoque ideográfico de Allport y busco leyes generales para desarrollar su teoría y dimensiones de la personalidad. La teoría de Eysenck se basa en tres rasgos de personalidad independientes que reflejan rasgos de temperamento hipotéticos que afectan la predisposición conductual, la teoría sostiene que la interacción de los tres rasgos de temperamento o dimensiones extroversión (E), Neuroticismo (N) y Psicoticismo (P) con las experiencias de socialización dan como resultado la personalidad.

### **2.2.3. Extraversión**

Eysenck y Eysenck. (1996) Los extravertidos se caracterizan principalmente por la sociabilidad y el carácter impulsivo, pero también por la jovialidad, la vivacidad, la perspicacia, el optimismo y otros rasgos indicativos de personas que aprecian las relaciones con los demás (Citado por Feist, J., Feist, G. y Roberts, 2014). Siendo todo lo contrario en el caso de los introvertidos.

Nuestra comprensión de sentido común de los extrovertidos es que son personas ruidosas, que disfrutan de las fiestas y de la compañía de otras personas; en cuanto a

los introvertidos se les considera tímidos y callados. La dimensión extraversión está representada entonces por una escala bipolar; por un extremo superior caracterizado por la sociabilidad y búsqueda de estimulación y en el otro extremo inferior por la reticencia social y evitación de la estimulación.

Los extrovertidos están poco excitados y, por lo tanto, son muy insensibles a la estimulación entrante y, por lo tanto, buscan constantemente situaciones que puedan excitarlos. Caso contrario es el de los introvertidos que están demasiado excitados y, por lo tanto, son muy sensibles a la estimulación entrante y es por esta razón que evitan situaciones que pudieran abrumarlos.

Eysenck. (1990) estaba interesado en las diferencias biológicas y genéticas entre estos dos tipos de personalidad. En sus estudios descubrió que los extrovertidos presentan un nivel base de activación cortical inferior al de los introvertidos; es decir, que buscan y necesitan activamente, la emoción y la estimulación. Por el contrario, los introvertidos las rehúyen porque su nivel de activación es elevado. Es por ello, que los introvertidos reaccionan a la estimulación sensorial con más fuerza que los extrovertidos, siendo estas diferencias de orden genético (Citado por Schultz, D. y Schultz S., 2010, p. 280).

Eysenck supuso que en algunas personas la excitación es relativamente más fuerte y en otros casos lo es la inhibición. En su teoría, los extrovertidos presentan un sistema nervioso “fuerte” que es relativamente más rápido para inhibir la excesiva estimulación. Separan con facilidad las entradas excitantes de las situaciones sociales, para así poder tolerar mucha actividad y mucha gente a su alrededor, actuando como extrovertidos. Los introvertidos, por el contrario, presentan mecanismos fisiológicos que son más lentos para separar la estimulación excesiva; se dice que tienen un sistema nervioso “débil”, uno que se especializa en excitación, pero que es rápidamente abatido. Evitando demasiada estimulación y demasiada gente, ocasionando que se conviertan en introvertidos (Cloninger, S., 2003).

Esto se puede explicar con un ejemplo, cuando un extrovertido se enfrenta a una situación traumática, como un accidente automovilístico, el cerebro del extrovertido se inhibirá a sí mismo, lo que significa que se adormecerá al trauma, por lo tanto, no recordará mucho de lo sucedido. Después del incidente, el extrovertido puede sentirse como que “quedo en blanco” durante el evento e incluso puede pedirle a otro u otros que le informe lo acontecido. Debido a que no sienten todo el impacto mental del choque, es posible que estén preparados para volver a conducir al día siguiente. En el caso del introvertido, tendrá poca o ninguna inhibición; cuando experimente un evento traumático, como un accidente automovilístico, lo golpeará y el cerebro no lo protegerá rápidamente, no se “quedará en blanco” como su contraparte. Muy por el contrario, estarán muy alertas y recordarán todo lo sucedido. Podrán ser capaces de informar al detalle lo ocurrido y será muy poco probable que quieran conducir en cualquier momento poco después del accidente, e incluso pueden dejar de conducir por completo.

El mayor esfuerzo de Eysenck se ha centrado en investigar las posibles relaciones entre la conducta observable y el funcionamiento de varias partes del cerebro, dando una explicación biológica de la extraversión en términos de excitación cortical atribuida al SARA (Sistema Reticular Activador Ascendente), ya que este sistema conduce a una mayor excitación cortical. Los extrovertidos exhiben niveles más bajos de excitación cortical mientras que los introvertidos tienen niveles más altos. En consecuencia, se requiere estimulación adicional para estimular a los extrovertidos, mientras que una pequeña cantidad de excitación es suficiente para estimular a los introvertidos, es decir que los introvertidos son más sensibles que los extrovertidos a los estímulos.

#### **2.2.4. Neuroticismo**

La segunda dimensión propuesta por Eysenck es neuroticismo, que como la dimensión extroversión tiene un componente hereditario importante. Los individuos con altos niveles de neuroticismo tienden a mostrar reacciones emocionales extremas y presentan dificultades para recuperar el estado normal después de la agitación emocional. Siendo frecuente quejas de síntomas físicos como dolores de cabeza y de espalda; también problemas

psicológicos vagos como angustias y preocupaciones (Feist, J., Feist, G. y Roberts, T.,2014).

Las diferencias individuales en el neuroticismo están relacionadas con la actividad del sistema nervioso autónomo y la regulación hipotalámica a las estructuras límbicas, que relaciona el neuroticismo y la actividad emocional (Eysenck, H., 1981, p. 59).

Eysenck sostuvo que el sistema simpático de los neuróticos reacciona de forma exagerada incluso cuando se trata de estresores moderados, lo cual ocasiona hipersensibilidad crónica. Esta condición lleva a una mayor emocionabilidad en la respuesta a casi todas las situaciones difíciles (Shultz, D. y Shultz, S, 2010, p. 281).

El rasgo neuroticismo está anclado en el extremo superior por la inestabilidad emocional y la espontaneidad y por reflexión y deliberación en el otro extremo. Las personas con altos niveles de neuroticismo tienden a responder más rápidamente a los estímulos dolorosos, novedosos, perturbadores o de otro tipo que las personas más estables. Estas personas también muestran una reacción más persistente (incluso después de que el estímulo haya desaparecido) que las personas más estables.

Eysenck planteo la hipótesis de que las diferencias individuales en la estabilidad frente al neuroticismo reflejaban el grado en que el sistema nervioso autónomo reacciona a los estímulos. Esto significa que las personas con niveles más altos de actividad del sistema nervioso autónomo suelen reaccionar a los acontecimientos de su entorno con una mayor emotividad y, en consecuencia, tienen una mayor probabilidad de volverse neuróticos. Se vincula también esta dimensión con el sistema límbico, el sistema visceral o de sentimientos del cerebro, que influyen en la motivación y el comportamiento emocional. Los individuos neuróticos tienen mayores niveles de activación y umbrales más bajos dentro del cerebro visceral conocido también como sistema límbico.

El comportamiento neurótico se aprende, los eventos traumáticos pueden producir reacciones neuróticas particularmente fuertes en personas que han heredado tendencias al neuroticismo. Los miedos condicionados llegan a ser provocados no solo por los eventos originales que los desencadenaron, sino también por eventos

similares. Los comportamientos neuróticos aprendidos se pueden desaprender mediante terapias conductuales.

Este rasgo se basa en la susceptibilidad de los individuos, niveles altos de ansiedad y está relacionado con el grado de reactividad frente a los estímulos emocionales.

### **2.2.5. Psicoticismo**

Eysenck. (1992). refirió:

Esta involucra, en parte una tendencia hacia el desapego psicológico de y falta de preocupación por otras personas. Las personas que puntúan alto en este rasgo tienden a ser hostiles, manipuladoras e impulsivas (citado por Carver, C. y Sheier, M., 2014, p. 59).

Heaven y Ciarrochi. (2006) manifestaron, que por paradójico que parezca, quienes registran una puntuación alta en psicoticismo también son sumamente creativos. Los resultados de investigaciones tienden a sugerir un importante componente genético. No obstante, también se ha visto que estos sujetos tenían padres más autoritarios y controladores que quienes obtuvieron una puntuación baja en psicoticismo, lo cual indicaría la influencia del entorno en la niñez (citado por Shultz, D. y Shultz, S, 2010, p. 281)

Eysenck y Eysenck. (1976) consideró al psicoticismo como un rasgo de personalidad poligénico, lo cual significa que se trata de un rasgo determinado por un gran número de genes, cada uno de los cuales tiene un efecto individual pequeño (citado por Sollod, R., Wilson, J. y Monte, C.,2009, p. 372).

La dimensión psicoticismo es un rasgo controvertido y desarrollado más recientemente que predispone a los individuos a posibles crisis psicóticas, ha habido sugerencias recientes de que es de hecho el psicoticismo el que está subsumido por un factor de búsqueda de sensaciones más amplio y global. Se sugiere que los rasgos de extraversión y neuroticismo se encuentran separados por este factor.

El rasgo psicoticismo es anclado en el extremo superior por la agresividad y el pensamiento divergente y en el extremo inferior por la precaución y la empatía.

Puntajes altos en esta dimensión no significa que uno sea psicótico o esté condenado a volverse psicótico, solo que exhibe algunas cualidades que se encuentran comúnmente entre los psicóticos y pueden ser más susceptibles, en algunos entornos, a volverse psicóticos.

Como puede imaginar, las características que se encuentran en las personas con puntajes altos en este rasgo incluyen un grado de imprudencia, un desprecio por la sensatez, las normas y un grado de expresión emocional inadecuado. Podría decirse que esta dimensión separa a aquellos que terminan institucionalizándose del resto de personas.

### **2.2.6. Variable Estrés Académico**

#### **Definición**

Dedeyn. (2008) definió:

Estrés académico como la presión, la tensión o el estrés mental o emocional que se produce debido a las exigencias de la vida universitaria.

Lee y Larson. (2000) explicaron el estrés académico:

Como una interacción entre los estresores ambientales, la valoración de los estudiantes y las reacciones ante los mismos.

Barraza. (2008) determinó:

El estrés académico es un proceso sistémico de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta de manera descriptiva en tres momentos:

- *Primero*: el alumno se ve sometido, en contextos escolares, a una serie de demandas que, bajo la valoración del propio alumno, son consideradas como estresores;
- *Segundo*: esos estresores provocan un desequilibrio sistémico (situación estresante) que se manifiesta en una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio).
- *Tercero*: ese desequilibrio sistémico obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento para restaurar el equilibrio sistémico.

El concepto de estrés ha estado bajo el escrutinio de los investigadores desde la década de los 50 y sigue siéndolo al estimular el interés en diferentes disciplinas como la psicología clínica, organizacional, educativa, e incluso en disciplinas relativamente nuevas como la psiconeuroinmunología. Para profundizar en el concepto de estrés académico, se vuelve imperativo primero comprender cómo se define el estrés como un constructo y sus consecuencias en un individuo.

Durante mucho tiempo, la gente asumió que la población estudiantil era la menos afectada por el estrés, ya que se consideraba que la única tarea que tenían los estudiantes era estudiar y los estudios nunca se consideraron como estresantes. Eran las expectativas que los padres depositaban en sus hijos las que causaban estrés. En la actualidad los índices de estrés se han convertido en una grave realidad.

En los conceptos podemos apreciar que el estrés en los estudiantes es multifactorial y surge de factores académicos y no académicos. Así mismo, no podríamos dejar de lado los atributos socioculturales, ambientales y psicológicos. El estrés también se refiere al cambio psicológico que deriva de la apreciación de la persona del éxito con el que él o ella puede ajustarse a las demandas del entorno de la sociedad. Cuando los estudiantes valoran su educación como un desafío, la dificultad puede brindarles un sentido de competencia y una mayor capacidad para aprender, sin embargo, cuando estos desafíos son vistos como una amenaza, el estrés puede provocar sentimientos de impotencia y angustia.

### **2.2.7. Dimensiones de Estrés Académico**

Barraza. (2007) indicó:

Que el fenómeno del estrés académico se presenta en tres momentos; en primer lugar, cuando el estudiante se ve expuesto a las demandas que son consideradas como potencialmente estresoras; en segundo lugar, cuando estos estresores generan un desequilibrio sistémico que se exterioriza en la presencia de síntomas; y, en tercer lugar, cuando dicho desequilibrio impulsa a llevar a cabo acciones de afrontamiento.

Independientemente de su edad, género, antecedentes sociales y educativos, clases, etc., el estrés afecta a todos. Cuando los estudiantes son incapaces de hacer frente a

las exigencias excesivas de su entorno académico y carecen de los medios para hacer frente a las mismas, se torna altamente improbable asegurar una vida exitosa y satisfactoria en el aspecto académico. El estrés originado no solo se limita el aspecto psicológico, sino también acarrea repercusiones corporales. Superar el estrés depende principalmente de los medios de los cuales dispone el estudiante para afrontarlo en un momento determinado.

### **2.2.8. Estresores académicos**

Muñoz. (2004) estableció:

Que algunas circunstancias relativas a la vida académica, como las actividades, las demandas o los conflictos, pueden provocar estrés en los estudiantes e influir de forma negativa en su bienestar y en su rendimiento. Así mismo, especificó que las principales fuentes de estrés académico son los problemas de adaptación y transición dentro del sistema educativo, la sobrecarga de trabajo, la evaluación y las relaciones entre profesor y estudiante (citado por Vizoso, C. y Arias, O., 2016).

Arribas. (2013) señaló:

Que los estudiantes perciben como generadores de estrés los factores relacionados con la sobrecarga de tareas, la falta de tiempo para realizar el trabajo académico, los exámenes y evaluaciones y también, aunque en menor medida, la realización de trabajos obligatorios (citado por Vizoso, C. y Arias, O., 2016).

Barraza. (2007) mencionó:

Las demandas del entorno que son valoradas con mayor frecuencia como estresores son “La sobrecarga de tareas y trabajos escolares que tengo que realizar todos los días” y “Tener tiempo limitado para hacer el trabajo que me encargan los/as profesores/as”; mientras que son valoradas con menor frecuencia como estresores son “la personalidad y el carácter de los/as profesores/as que me imparten clases” y “La poca claridad que tengo sobre lo que quieren los/as profesores/as”.

En búsqueda de una educación superior, los estudiantes de pregrado a menudo se encuentran bajo presión académica. Es posible que tales encuentros tengan un efecto negativo en la motivación y el cumplimiento general del estudiante si se interpretan en un contexto deficiente. Además, se ha demostrado que cuando se permite que estas experiencias continúen por un periodo prolongado de tiempo y se las considera inmanejables, pueden provocar sentimientos de impotencia, tristeza y estrés, poniendo en peligro el futuro académico de algunos estudiantes.

Por lo tanto, asistir a la universidad viene con mucho entusiasmo, pero también con mucho estrés porque hay muchas actividades nuevas, decisiones, responsabilidades y gastos involucrados. Los estudiantes de pregrado pasaran por varios cambios y transiciones; a nivel individual y social; donde el estrés se convierte invariablemente en parte del viaje.

Las exigencias y expectativas excesivas puestas en el estudiante universitario por parte de los integrantes de la familia, la institución y el propio individuo también se suman al desafío. Las instituciones y el sistema educacional también juegan un importante papel en cuanto a la inducción de estrés en los estudiantes.

Otro factor estresante son la cantidad y la complejidad del material que se debe aprender, el estudiante siente presión académica debido a la naturaleza exigente de los trabajos, la dificultad de los exámenes y otros retos académicos.

Cuando los estudiantes son incapaces de hacer frente a estas demandas excesivas de su medio ya que carecen de recursos para poder hacerlo o también por la falta de adaptabilidad a los distintos escenarios que se presentan en el ámbito académico, se verán afectados por el estrés. Por lo tanto, es imperativo comprender las fuentes y las consecuencias del estrés académico para poder desarrollar estrategias de intervención apropiadas y efectivas.

#### **2.2.9. Síntomas (reacciones)**

Correché y Labiano. (2003) indicaron:

La persona en estado de estrés sufre un desequilibrio interno que se expresa a través de alteraciones nervioso – centrales que afectan tanto la vida psíquica (estado de aprehensión, dificultad de concentración, estados depresivos, etc.) como el funcionamiento fisiológico (insomnio, cansancio, etc.)

Rossi. (2001) estableció:

Tres tipos de indicadores: físicos, psicológicos, comportamentales. Entre los físicos se encuentran aquellos que implican una reacción propia del cuerpo, como sería el caso de morderse las uñas, temblores musculares, migrañas, insomnio, fatiga crónica, problemas de digestión, y somnolencia o mayor necesidad de dormir. Los psicológicos son aquellos que tienen que ver con las funciones cognitivas o emocionales de la persona, como sería el caso de la inquietud, problemas de concentración, bloqueo mental, depresión, ansiedad, desesperación y problemas de memoria. Entre los comportamentales estarían aquellos que involucran la conducta de la persona, como sería el caso de discutir, aislamiento de los demás, absentismo de las clases, aumento o reducción del consumo de alimentos y desgano para realizar las labores escolares (citado por Barraza, A., 2008).

Barraza. (2008) indicó:

Los síntomas que se presentan con mayor frecuencia entre los alumnos son: somnolencia o mayor necesidad de dormir, inquietud, ansiedad, angustia o desesperación, y problemas de concentración. Los síntomas que se presentan con menor frecuencia entre los alumnos son: dolores de cabeza o migrañas, problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea, rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc., aislamiento de los demás y absentismo de las clases. La predominancia de los síntomas psicológico, en detrimento de los síntomas físicos y comportamentales, caracteriza al estrés académico, básicamente, como un estado psicológico.

Las investigaciones han demostrado que el estrés a veces puede ser positivo. Nos hace estar más alerta y nos ayuda a desempeñarnos mejor en determinadas situaciones. Sin embargo, se ha descubierto que el estrés solo es beneficioso si es

de corta duración. El estrés excesivo o prolongado puede provocar síntomas físicos y comportamentales y variarán de persona a persona.

Las situaciones estresantes tienen la misma reacción fisiológica en el cuerpo independientemente del incitador. Por ejemplo, el estrés (académico, marital, laboral, etc.), la angustia ante los exámenes, etc. van a provocar respuestas fisiológicas similares en el organismo del individuo. Cualquier estímulo estresante tiene una manifestación física o fisiológica. Se observa cuando se altera la homeostasis corporal alertando a varios sistemas en la función del cuerpo para restablecer el equilibrio. Estos estímulos pueden ser internos o externos y amenazan el funcionamiento normal del individuo. Aunque las respuestas al estrés pueden ser las mismas, las personas reportan diferentes fuentes de estrés.

Diversos estudios encontraron que el estrés no solo afecta las funciones fisiológicas sino también las cognitivas como la atención y la memoria; funciones cognitivas fundamentales en el ámbito académico; cuyo deterioro conducirá a un rendimiento reducido y una disminución del bienestar del individuo.

El estrés también afectará las emociones y la forma en que un individuo enfrenta el estrés y regula sus emociones y contribuye a explicar la adaptación de los estudiantes al estrés.

#### **2.2.10. Estrategias de afrontamiento**

Lazarus y Folkman. (1986) determinaron:

El afrontamiento como “aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrollan para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo” (p.141).

Piemontesi y Heredia. (2009) afirmaron:

Un dato interesante a tener en cuenta es que las estrategias de afrontamiento no deberían ser llamadas adaptativas o desadaptativas, sino que serían más bien funcionales y particulares de cada persona, es decir, es necesario considerar para quién, bajo qué circunstancias y ante qué situación esa

estrategia tiene consecuencias adaptativas (citado por Casari, M., Anglada, J. y Daher, C.)

Barraza. (2016) manifestó:

La enorme cantidad y diversidad de estrategias de afrontamiento hacen casi imposible hacer un listado general de ellas, sin embargo, una muestra de ellas serían las siguientes: Habilidad asertiva, elogios a sí mismos, distracciones evasivas, ventilación o confidencias, etc. (p. 26)

Independientemente de su edad, género, antecedentes sociales y educativos, clase, etc. el estrés afecta a todos. Superar el estrés depende principalmente de los recursos de los cuales dispone el individuo en un momento determinado.

El uso de mecanismos de afrontamiento siempre jugará un papel primordial en la manera en que los estudiantes de pregrado lidian con eventos académicos estresantes. Examinar la presión académica y trabajar en una solución que la alivie o la elimine por completo es el objetivo principal de estos mecanismos. Y un aspecto importante es como los estudiantes percibirán las situaciones generadoras de estrés.

Existen diferencias individuales en como el estrés es percibido, esta variabilidad se ve reflejada en los recursos que los estudiantes universitarios utilizan para enfrentar el estrés académico (es decir, los esfuerzos cognoscitivos y de comportamiento que emplea una persona para controlar el estrés). También, se debe de considerar las estrategias de regulación emocional (es decir, el mecanismo a través de los cuales los individuos identifican sus emociones, en qué momento las tienen, cómo las experimentan y cómo las expresan). La forma como los estudiantes universitarios afrontan el estrés y manejan sus emociones contribuyen a explicar la adaptación de los estudiantes al estrés.

Va a determinar de cómo el estudiante perciba la situación estresante, para elegir ciertas estrategias de afrontamiento sobre otras. Estas estrategias facilitarán o no la adaptación del estudiante en el ámbito académico de su vida universitaria.

## **2.3. Definición de términos básicos**

### **Estrategias de afrontamiento**

El afrontamiento como “aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes que se desarrolla para manejar las demandas específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo”. (Lazarus y Folkman. 1986).

### **Estrés**

Selye (1960) lo definió como “la suma de todos los efectos inespecíficos de factores (actividades cotidianas, agentes productores de enfermedades, drogas, hábitos de vida inadecuados, cambios abruptos en los entornos laboral y familiar) que pueden actuar sobre la persona”. (Citado por Martínez y Díaz. 2007).

### **Estrés académico**

“Es una interacción entre los estresores ambientales, la valoración de los estudiantes y las reacciones ante los mismos”. (Lee y Larson. 2000).

### **Estresores**

“Algunas circunstancias relativas a la vida académica, como las actividades, las demandas o los conflictos, pueden provocar estrés en los estudiantes e influir de forma negativa en su bienestar y en su rendimiento”. (Muñoz. 2004).

### **Extraversión**

“Los extravertidos se caracterizan principalmente por la sociabilidad y el carácter impulsivo, pero también por la jovialidad, la vivacidad, la perspicacia, el optimismo y otros rasgos indicativos de personas que aprecian las relaciones con los demás”. (Eysenck y Eysenck. 1996).

### **Neuroticismo**

“Los individuos con altos niveles de neuroticismo tienden a mostrar reacciones emocionales extremas y presentan dificultades para recuperar el estado normal después de la agitación emocional. Siendo frecuente quejas de síntomas físicos como dolores de cabeza y de espalda; también problemas psicológicos vagos como angustias y preocupaciones”. (Feist, J., Feist, G. y Roberts, T.,2014).

**Personalidad:**

“La personalidad es una organización más o menos estable, duradera y organizada de la conducta conativa, afectiva, cognitiva y física de un individuo que permitirá su adaptación al entorno”. (Eysenck. 1985).

**Psicoticismo**

“Esta involucra, en parte una tendencia hacia el desapego psicológico de y falta de preocupación por otras personas. Las personas que puntúan alto en este rasgo tienden a ser hostiles, manipuladoras e impulsivas”. (Eysenck. 1992).

**Rasgos**

Cattell definió “los rasgos como tendencias, relativamente permanentes, a ciertas reacciones que son las unidades estructurales básicas de la personalidad”. (Citado por Shultz, D. y Shultz, S, 2010, p. 266).

**Síntomas (reacciones)**

“La persona en estado de estrés sufre un desequilibrio interno que se expresa a través de alteraciones nervioso – centrales que afectan tanto la vida psíquica (estado de aprehensión, dificultad de concentración, estados depresivos, etc.) como el funcionamiento fisiológico (insomnio, cansancio, etc.)”. (Correché y Labiano. 2003).

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **3.1. Hipótesis general**

**H0:** No existe relación significativa la personalidad y el estrés académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023.

**HG:** Existe relación significativa entre la personalidad y el estrés académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023.

#### **3.2. Hipótesis específicas**

**H1:** Existe relación significativa entre la extraversión y el estrés académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023.

**H2:** Existe relación significativa entre el neuroticismo y el estrés académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023.

**H3:** Existe relación significativa entre el psicoticismo y el estrés académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023.

### **3.3. Definición Conceptual de las Variables**

#### **Variable X: Personalidad**

Eysenck y Eysenck (1985), “para estos autores la personalidad es una organización más o menos estable, duradera y organizada de la conducta conativa, afectiva, cognitiva y física de un individuo que permitirá su adaptación al entorno” (Citado por Tesoro, et al., 2021).

#### **Definición Operacional**

Test Factorial de la Personalidad para medir tres dimensiones de la personalidad: Extraversión, Neuroticismo y Psicoticismo, compuesto por 15 ítems valoradas en las siguientes escalas:

(n) Nunca; (rv) Rara vez; (av) Algunas veces; (cs) Casi siempre; (s) Siempre.

#### **Variable Y: Estrés Académico**

“Proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico, que se presenta: a) cuando el alumno se ve sometido en contextos escolares, a una serie de demandas que, bajo la valoración del propio alumno, son consideradas como estresores; cuando esos estresores provocan un desequilibrio sistémico (situación estresante) que se manifiesta en una serie de síntomas (indicadores del desequilibrio); y cuando ese desequilibrio sistémico obliga al alumno a realizar acciones de afrontamiento para restaurar el equilibrio sistémico” (Barraza, 2008).

#### **Definición Operacional**

Cuestionario de estrés académico para medir los niveles de estrés: Estresores, Síntomas y Afrontamiento, compuesto por 20 ítems valorados en las siguientes escalas:

(n) Nunca; (rv) Rara vez; (av) Algunas veces; (cs) Casi siempre; (s) Siempre.

### 3.4. Operacionalización de las Variables

**Tabla 1**

*Operacionalización de las Variables*

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA MEDICIÓN
<b>Variable X: PERSONALIDAD</b>	X1: Extraversión.	D1. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociable.</li> <li>• Enérgico.</li> <li>• Audaz.</li> <li>• Efectivo.</li> <li>• Buscador de experiencias nuevas.</li> </ul>	1 2 3 4 5	ORDINAL.  (n) Nunca. (rv) Rara Vez. (av) Algunas Veces. (cs) Casi Siempre. (s) Siempre.
	X2: Neuroticismo.	D2. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ansioso.</li> <li>• Aprehensivo.</li> <li>• Deprimido.</li> <li>• Sentimientos de culpa.</li> <li>• Baja autoestima.</li> </ul>	6 7 8 9 10	
	X3: Psicoticismo.	D3. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agresivo.</li> <li>• Distante.</li> <li>• Egocéntrico.</li> <li>• Impersonal.</li> <li>• Impulsivo.</li> </ul>	11 12 13 14 15	
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA MEDICIÓN
<b>Variable Y: ESTRÉS ACADÉMICO</b>	Y1: Estresores académicos.	D1. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exámenes.</li> <li>• Exposiciones.</li> <li>• Trabajos.</li> </ul>	1, 2 3, 4 5, 6	ORDINAL  (n) Nunca. (rv) Rara Vez. (av) Algunas Veces. (cs) Casi Siempre. (s) Siempre.
	Y2: Síntomas (reacciones).	D2. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudoración.</li> <li>• Irritabilidad.</li> <li>• Agresividad.</li> </ul>	7, 8 9, 10 11, 12, 13, 14	
	Y3: Estrategias de afrontamiento.	D3. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidad asertiva.</li> <li>• Elaboración de un plan.</li> <li>• Religiosidad.</li> <li>• Fijarse en lo positivo.</li> </ul>	15, 16, 17, 18, 19, 20	

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **4.1. Enfoque de la investigación**

El enfoque de la investigación es de tipo cuantitativo, caracterizado por la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías. (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. 2014, p. 4).

#### **4.2. Tipo y nivel de investigación**

##### **4.2.1. Tipo de la investigación**

La investigación es pura, básica o sustantiva, recibe el nombre de pura porque en efecto no está interesada por un objetivo cremástico, su motivación es la simple curiosidad, el inmenso gozo de descubrir nuevos conocimientos y es fundamental porque es esencial para el desarrollo de la ciencia. (Ñaupas, H. et al. 2018, p. 134).

##### **4.2.2. Nivel de la investigación**

El nivel de la investigación es descriptiva y correlacional. Es descriptiva porque busca encontrar las características, comportamientos y propiedades del objeto de

estudio, ya sea en el presente o en el futuro, en este último caso se denomina de pronóstico. (Ríos, R. 2017, p. 81).

Para Salkind (1998), la investigación correlacional tiene como propósito mostrar o examinar la relación entre variables o resultados de variables. (citado por Bernal, C. 2010, p. 114).

#### **4.3. Métodos y diseño de la investigación**

##### **4.3.1. Métodos de investigación**

###### **a) Método general**

El método general utilizado fue el hipotético-deductivo, que es un procedimiento que parte de aseveraciones en calidad de hipótesis, buscando refutarlas o falsearlas y deduciendo de ella conclusiones que deben confrontarse con hechos (Bernal, 2006). Así mismo, Guanipa (2010), indico que es el conjunto de conceptos básicos y teorías elaborando de manera deductiva las consecuencias empíricas de las hipótesis para reunir información pertinente. Por lo tanto, se busca solución a los problemas planteados.

###### **b) Método específico**

Respecto al método específico se usó el método estadístico. El investigador busca, en primer término, describir sus datos y posteriormente efectuar análisis estadísticos para relacionar sus variables. Es decir, realiza análisis de estadística descriptiva para cada una de las variables de la matriz (ítems o indicadores) y luego para cada una de las variables del estudio, finalmente aplica cálculos estadísticos para probar sus hipótesis. (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. 2014, p. 282).

##### **4.3.2. Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación es no experimental, ya que es un estudio que se realizó sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observaron los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos. (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. 2014, p. 152).

Así mismo, es transversal ya que se obtuvo información del objeto de estudio (población o muestra) una única vez en un momento dado. (Bernal, C. 2010, p. 118).

## **4.4. Población y muestra de la investigación**

### **4.4.1. Población**

Es el conjunto de individuos u objetos de los que se desea conocer algo en investigación. El universo o población puede estar constituida por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales, entre otros. El universo es el grupo de elementos al que se generalizarán los hallazgos. (Pineda, E., De Alvarado, E. y De Canales, F. 1994, p. 108). La población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio. En este caso específico, se utilizará una población finita ya que es una agrupación en la que se conoce la cantidad de unidades que la integran, constituida por un número inferior a cien mil unidades. Además, existe un registro documental de dichas unidades. (Arias, F. 2012, p. 81-82).

La población, sujeto de estudio, estuvo constituida por los estudiantes varones y mujeres del IV y V ciclo de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, conformando un total de 300 estudiantes.

### **4.4.2. Muestra**

Es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población universo o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada. (Tamayo, M. 2006). La muestra es un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible, en este caso una muestra representativa es aquella que por su tamaño y características similares a las del conjunto, permite hacer inferencias o generalizar los resultados al resto de la población con un margen de error conocido. (Arias, F. 2012, p. 83).

En el caso específico, para determinar la muestra se utilizó el muestreo probabilístico o aleatorio. Y para estimar el tamaño de la muestra se hizo uso de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N\sigma^2 Z^2}{(N - 1)e^2 + \sigma^2 Z^2}$$

$$n = \frac{(300) (0.5)^2 (1.96)^2}{(300 - 1) (0.05)^2 + (0.5)^2 (1.96)^2}$$

$$n = 168.69$$

n = 169 estudiantes.

Donde:

n = tamaño de la muestra.

N = tamaño de la población.

$\sigma$  = Desviación estándar de la población con un valor constante de 0,5.

Z = Valor obtenido mediante niveles de confianza. Es un valor constante que, si no se tiene su valor, se lo toma en relación al 95% de confianza equivale a 1,96 (como más usual).

e = Límite aceptable de error muestral del 5% (0,05).

Aplicando la fórmula se obtuvo que el número de estudiantes a encuestar es de 168.

## 4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 4.5.1. Técnicas

Las técnicas de recolección de datos comprenden procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener la información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación. Se pueden mencionar como técnicas de recolección de información: la observación (ver o experimentar), la encuesta (preguntar), la entrevista (dialogar), la revisión documental (leer), las sesiones de profundidad (hacer o participar). (Hurtado, J. 2000, p. 427).

Las técnicas que se utilizaron en la investigación fueron:

#### **Observación**

Registra información primaria sobre un hecho o fenómeno observable (acontecimientos, características, comportamientos, etc.) sin que esto signifique preguntar. (Ríos, R. 2017, p. 102).

Específicamente, en este estudio, se hizo uso de la observación estructurada y participante, que corresponde a las investigaciones descriptivas y de enfoque cuantitativo.

### **Análisis documental**

Es una técnica que sirve para obtener información que se encuentre en documentos (expedientes, historias clínicas, registros...) que forman parte del estudio como fuente de información. Requiere determinar con precisión los elementos o unidades a consultar, para formular los ítems de estudio. (Ríos, R. 2017, p. 102).

### **Encuesta**

Es un sistema de preguntas que tiene como finalidad obtener datos para una investigación. (Pardinas, 1991, p. 97).

#### **4.5.2. Instrumentos**

Los instrumentos son los recursos que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente. (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. 2014, p. 199). El instrumento que se usó en el estudio fue el cuestionario.

### **Cuestionario**

Es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios respecto a una o más variables que van a medirse, con el propósito de alcanzar los objetivos del proyecto de investigación. Se trata de un plan formal para recabar información de la unidad de análisis objeto de estudio y centro del problema de investigación. (Bernal, C. 2010, p. 250).

Para la recolección de datos se hizo uso de dos cuestionarios, el primero midió la variable de personalidad y el segundo la variable de estrés académico, a continuación, encontrará la descripción de cada uno de ellos:

#### **Cuestionario de Rasgos de la Personalidad**

Nombre : Cuestionario de Rasgos de la Personalidad.

Administración : Individual y colectiva.

Ámbito de aplicación : 16 a 65 años.

Duración	: Sin tiempo límite (entre 10 a 20 minutos aprox.).
Objetivos	: Determinar rasgos de personalidad.
Dimensiones	: - Extraversión. - Neuroticismo. - Psicoticismo.
Escalas de medición	: Ordinal:  (n) Nunca (rv) Rara Vez (av) Algunas Veces (cs) Casi Siempre (s) Siempre.

### **Cuestionario de Estrés Académico**

Nombre	: Cuestionario de Estrés Académico.
Administración	: Individual y colectiva.
Ámbito de aplicación	: Estudiantes de 16 a 28 años.
Duración	: Sin tiempo límite (entre 10 a 20 minutos aprox.).
Objetivos	: Medición de los niveles de estrés académico.
Dimensiones	: - Estresores académicos. - Síntomas. - Estrategias de afrontamiento.
Escalas de medición	: Ordinal  (n) Nunca (rv) Rara Vez (av) Algunas Veces (cs) Casi Siempre (s) Siempre.

### 4.5.3. Validez y confiabilidad

“La validez de contenido de los instrumentos de medición de las variables (cuestionarios) se evaluó a través de un juicio de expertos, que se define como una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones”. (Escobar-Pérez, J. y Cuervo, A. 2008).

**Tabla 2**

*Juicio de Expertos*

N°	Nombre del Experto	Porcentaje %	Resultado
1	Mg. Víctor Daniel Híjar Hernández	80%	Aplicable
2	Mg. Maritza Rodríguez Pineda	80%	Aplicable
3	Mg. Omar Glenn Cari Apaza	80%	Aplicable
4	Mg. Paul Iván Gonzáles Lima Avendaño	80%	Aplicable
	Promedio Total	80%	Aplicable

“La confiabilidad se determinó a través del coeficiente Alfa de Cronbach, que consiste en determinar mediante procedimientos matemáticos, los coeficientes que varían de 0 a 1. (Ñaupas, H. et al. 2018, p. 281). El método de cálculo del procedimiento mencionado requiere una sola administración del instrumento de medición. Se aplicó la medición y se calculó el coeficiente a través del programa estadístico SPSS V 25”. (Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. 2014, p. 295).

**Tabla 3**

*Confiabilidad del instrumento: Personalidad*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.706	15

#### **Tabla 4**

*Confiabilidad del instrumento: Estrés académico*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.812	20

#### **4.6. Procesamiento y análisis de datos**

A través de una solicitud se solicitó permiso a la coordinación de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, para la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes de IV y V ciclo de dicha facultad. Posteriormente se aplicaron los cuestionarios en el transcurso de una semana en sus respectivas aulas, con una duración aproximada de 10 a 20 minutos por cada cuestionario. Previamente se les brindó la información correspondiente sobre el objeto de estudio. Casi inmediatamente se les solicitó firmar un consentimiento informado, se resolvieron las dudas que tuvieron durante la aplicación de los instrumentos. Por último, una vez obtenido los datos, estos se ingresaron al programa SPSS V 25. para su respectivo análisis estadístico.

El análisis de datos se realizó a través de porcentajes y tablas de contingencias para la descripción de las variables de estudio. Para determinar si existe o no relación entre las variables propuestas se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson haciendo uso del programa estadístico SPSS V 25.

#### **4.7. Ética en la investigación**

En relación a la ética de la investigación esta se regirá por los siguientes principios:

Respeto por las personas, los estudiantes sujetos de estudio fueron tratados como autónomos y se les permitió decidir por sí mismos y de manera voluntaria. Para garantizar el cumplimiento de este principio se obtuvo un consentimiento informado por cada participante. La información obtenida fue tratada ética y adecuadamente, no se divulgó la información proporcionada por los sujetos de estudio.

Beneficencia, se garantizó que ningún estudiante sea dañado por la ejecución de la investigación, asegurando que exista una tasa riesgo/beneficio a favor de los sujetos de estudio.

Justicia, el diseño del estudio permitió que los beneficios y las cargas sean compartidos de manera justa y equitativa entre los participantes de la investigación.

La investigación se realizó de manera independiente, es decir, libre de presiones académicas, políticas y sociales, que podrían afectar los resultados.

Los resultados tendrán un valor social ya que se está investigando un problema de relevancia en la comunidad estudiantil universitaria.

La investigación tiene validez científica, ya que la metodología que se aplicó fue apropiada para lograr los objetivos de estudio.

Respecto a la redacción del presente estudio se cumplió con las normas establecidas por la American Psychological Association (APA).

Para la elaboración del presente plan se tomó como modelo la guía para la presentación de la tesis con enfoque cuantitativo para los programas académicos de maestrías y doctorados de la Universidad Alas Peruanas. Respetando así las normas establecidas por la universidad antes mencionada.

Todos los autores mencionados están debidamente citados en la fuente de información, respetando de ese modo los derechos de autor.

## **CAPÍTULO V**

### **RESULTADOS**

El análisis de datos se realizó a través de porcentajes y tablas de contingencias para la descripción de las variables de estudio. Para determinar si existe o no relación entre las variables propuestas se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson haciendo uso del programa estadístico SPSS V 25.

## 5.1. Análisis descriptivo

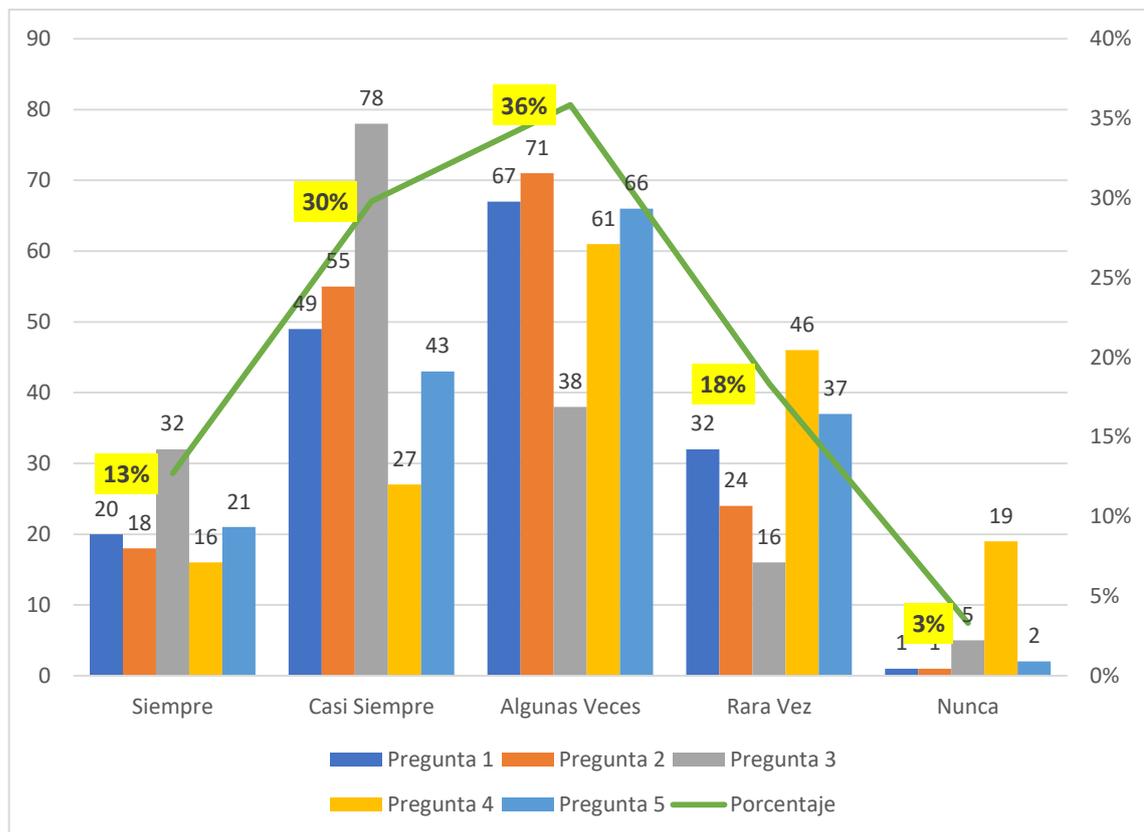
Variable X: PERSONALIDAD

Tabla 5

Dimensión X1: Extraversión

Válidos	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Rara Vez	Nunca	Total
Pregunta 1	20	49	67	32	1	169
Pregunta 2	18	55	71	24	1	169
Pregunta 3	32	78	38	16	5	169
Pregunta 4	16	27	61	46	19	169
Pregunta 5	21	43	66	37	2	169
Total	107	252	303	155	28	845
Porcentaje	13%	30%	36%	18%	3%	100%

Figura 1



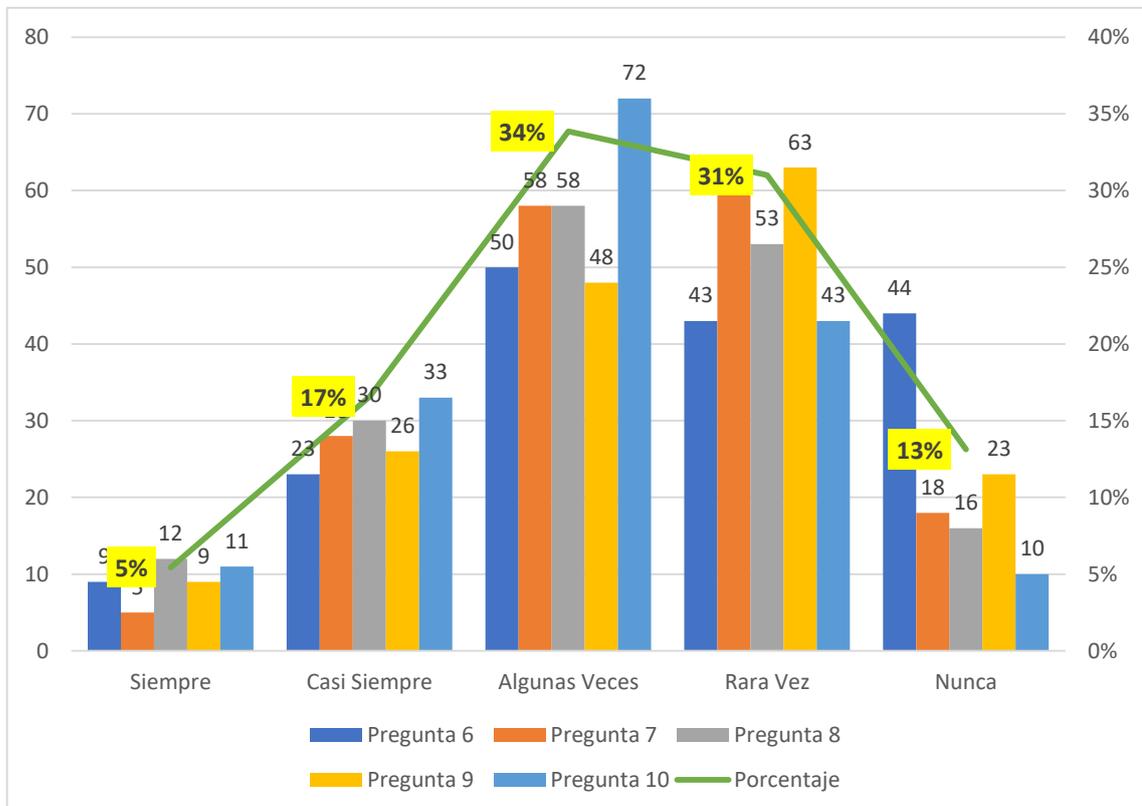
En la tabla 5 y figura 1 observamos que del 100% (169) de los encuestados, con referencia a las preguntas 1,2,3,4, y 5, respondieron siempre el 13%, casi siempre el 30%, algunas veces el 36%, rara vez el 18% y nunca el 3%, lo que es un indicador de que la mayoría de los encuestados algunas veces y casi siempre presentan la dimensión Extraversión.

**Tabla 6**

*Dimensión X2: Neuroticismo*

Válidos	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Rara Vez	Nunca	Total
Pregunta 6	9	23	50	43	44	169
Pregunta 7	5	28	58	60	18	169
Pregunta 8	12	30	58	53	16	169
Pregunta 9	9	26	48	63	23	169
Pregunta 10	11	33	72	43	10	169
<b>Total</b>	46	140	286	262	111	845
<b>Porcentaje</b>	5%	17%	34%	31%	13%	100%

**Figura 2**



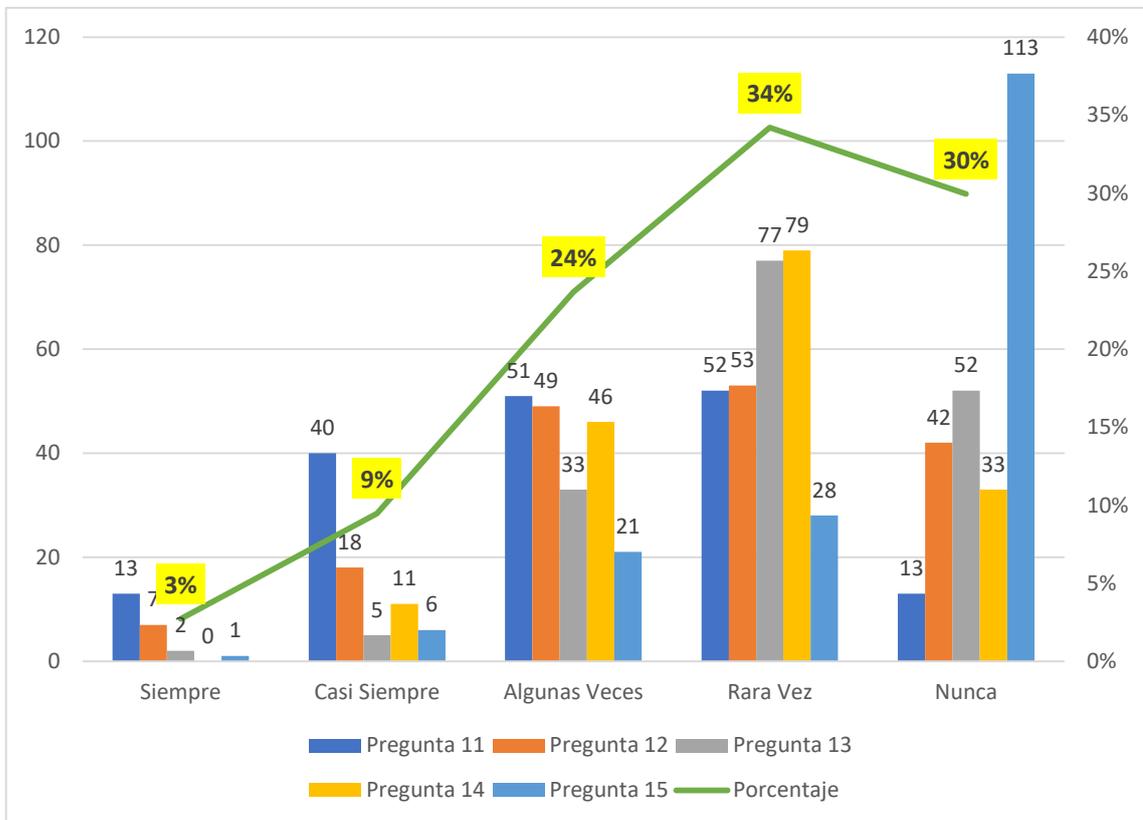
En la tabla 6 y figura 2 se puede contemplar que del 100% (169) de los encuestados, con respecto a las preguntas 6, 7, 8, 9 y 10, respondieron siempre el 5%, casi siempre el 17%, algunas veces el 34%, rara vez el 31% y nunca el 13%. Estos datos nos indican que la mayoría de los encuestados manifestó algunas veces y rara vez rasgos de la dimensión Neuroticismo.

**Tabla 7**

*Dimensión X3: Psicoticismo*

Válidos	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Rara Vez	Nunca	Total
Pregunta 11	13	40	51	52	13	169
Pregunta 12	7	18	49	53	42	169
Pregunta 13	2	5	33	77	52	169
Pregunta 14	0	11	46	79	33	169
Pregunta 15	1	6	21	28	113	169
<b>Total</b>	23	80	200	289	253	845
<b>Porcentaje</b>	3%	9%	24%	34%	30%	100%

**Figura 3**



En la tabla 7 y figura 3 podemos advertir que del 100% (169) de los encuestados en razón de las preguntas 11, 12, 13, 14, y 15, respondieron siempre el 3%, casi siempre el 9%, algunas veces el 24%, rara vez el 34% y nunca el 30%. Lo que nos refiere que la mayoría de los encuestados rara vez y nunca han manifestado los rasgos de la dimensión Psicoticismo.

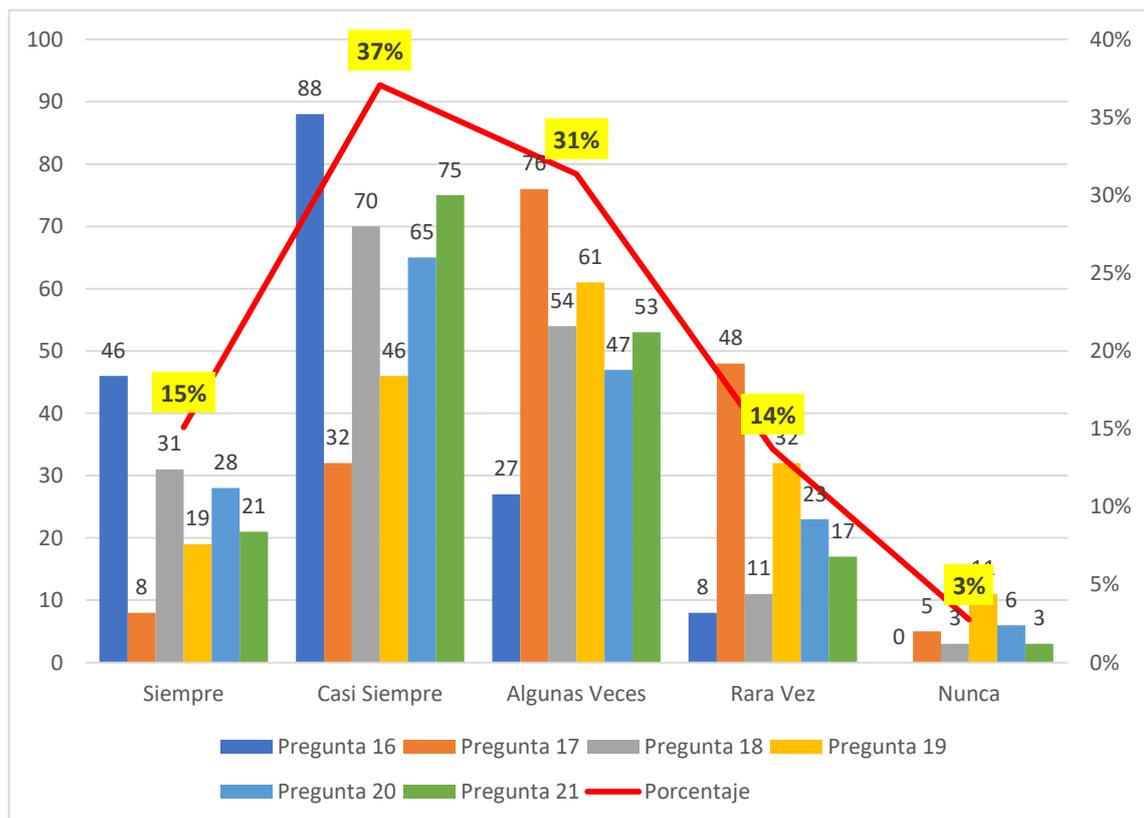
## Variable Y: ESTRÉS ACADÉMICO

**Tabla 8**

*Dimensión Y1: Estresores Académicos*

Válidos	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Rara Vez	Nunca	Total
Pregunta 16	46	88	27	8	0	169
Pregunta 17	8	32	76	48	5	169
Pregunta 18	31	70	54	11	3	169
Pregunta 19	19	46	61	32	11	169
Pregunta 20	28	65	47	23	6	169
Pregunta 21	21	75	53	17	3	169
<b>Total</b>	<b>153</b>	<b>376</b>	<b>318</b>	<b>139</b>	<b>28</b>	<b>1014</b>
<b>Porcentaje</b>	<b>15%</b>	<b>37%</b>	<b>31%</b>	<b>14%</b>	<b>3%</b>	<b>100%</b>

**Figura 4**



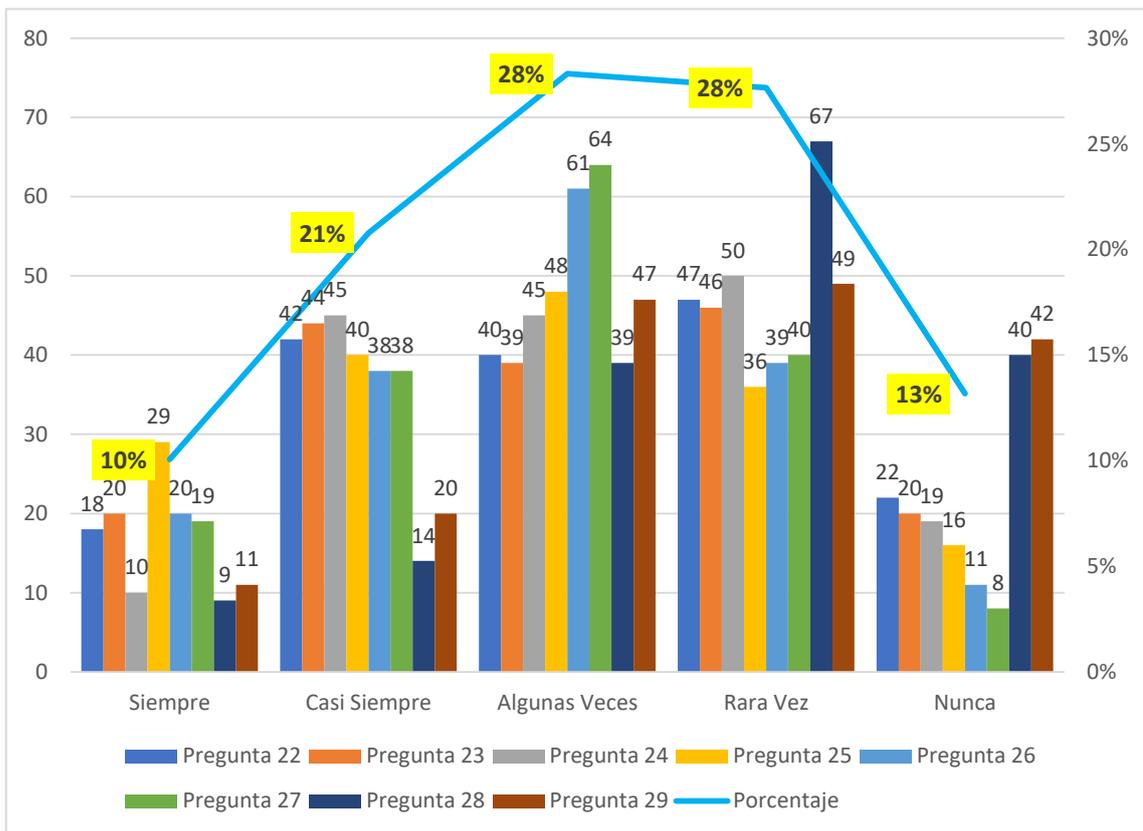
En cuanto a la tabla 8 y figura 4, nos podemos percatar que del 100% (169) de los encuestados respecto a las preguntas 16, 17, 18, 19, 20 y 21 respondieron siempre el 15%, casi siempre el 37%, algunas veces el 31%, rara vez el 14% y nunca el 3%. Los datos mencionados demuestran que la mayoría percibe casi siempre la dimensión de Estresores Académicos.

**Tabla 9**

*Dimensión Y2: Síntomas (reacciones)*

Válidos	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Rara Vez	Nunca	Total
Pregunta 22	18	42	40	47	22	169
Pregunta 23	20	44	39	46	20	169
Pregunta 24	10	45	45	50	19	169
Pregunta 25	29	40	48	36	16	169
Pregunta 26	20	38	61	39	11	169
Pregunta 27	19	38	64	40	8	169
Pregunta 28	9	14	39	67	40	169
Pregunta 29	11	20	47	49	42	169
<b>Total</b>	<b>136</b>	<b>281</b>	<b>383</b>	<b>374</b>	<b>178</b>	<b>1352</b>
<b>Porcentaje</b>	<b>10%</b>	<b>21%</b>	<b>28%</b>	<b>28%</b>	<b>13%</b>	<b>100%</b>

**Figura 5**



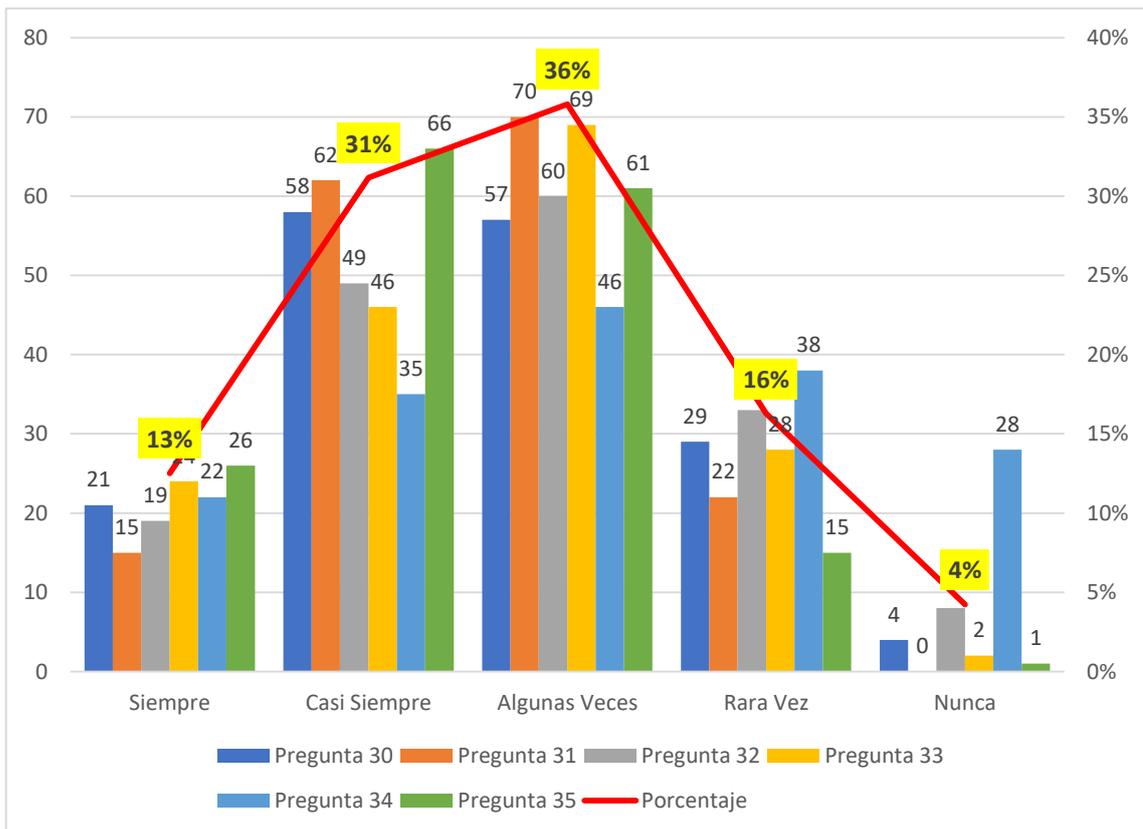
En la tabla 9 y figura 5 se puede observar que del 100% (169) de los encuestados en correspondencia a las preguntas 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28 y 29 respondieron siempre el 10%, casi siempre el 21%, algunas veces el 28%, rara vez el 28% y nunca el 13%. Indicándonos que la mayoría de los encuestados manifestó algunas veces y rara vez la dimensión Síntomas (reacciones).

**Tabla 10**

*Dimensión Y3: Estrategias de Afrontamiento*

Válidos	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Rara Vez	Nunca	Total
Pregunta 30	21	58	57	29	4	169
Pregunta 31	15	62	70	22	0	169
Pregunta 32	19	49	60	33	8	169
Pregunta 33	24	46	69	28	2	169
Pregunta 34	22	35	46	38	28	169
Pregunta 35	26	66	61	15	1	169
<b>Total</b>	<b>127</b>	<b>316</b>	<b>363</b>	<b>165</b>	<b>43</b>	<b>1014</b>
<b>Porcentaje</b>	<b>13%</b>	<b>31%</b>	<b>36%</b>	<b>16%</b>	<b>4%</b>	<b>100%</b>

**Figura 6**



En la tabla 10 y figura 6 se puede examinar que del 100% (169) de los encuestados respecto a las preguntas 30, 31, 32, 33, 34 y 35 los encuestados respondieron siempre el 13%, casi siempre el 31%, algunas veces el 36%, rara vez el 16% y nunca el 4%. Estos datos indican que la mayoría algunas veces y casi siempre utilizan técnicas de la dimensión Estrategias de Afrontamiento.

## 5.2. Análisis inferencial

### Prueba de normalidad

Tabla 11

	Válido		Casos Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Personalidad	169	100.0%	0	0.0%	169	100.0%
Estrés Académico	169	100.0%	0	0.0%	169	100.0%

Tabla 12

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Personalidad	.073	169	.027	.988	169	.168
Estrés Académico	.099	169	<.001	.977	169	.007

a. Corrección de significación de Lilliefors

### Conclusión:

Las variables de estudio Personalidad y Estrés Académico provienen de una distribución diferente a la normal después de aplicar la prueba de normalidad Kolmogorov - Smirnov para muestras mayores a 50 unidades de análisis, la Sig. = 0,027 < 0,05 en consecuencia se procesarán los datos con un estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

## Contrastación de Hipótesis General de la investigación

**H0:** No existe relación significativa la personalidad y el estrés académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023.

**HG:** Existe relación significativa entre la personalidad y el estrés académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023.

**Tabla 13**

*Correlaciones entre Personalidad y Estrés Académico*

			Personalidad	Estrés Académico
Rho de Spearman	Personalidad	Coeficiente de correlación	1.000	.266**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	169	169
	Estrés Académico	Coeficiente de correlación	.266**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	169	169

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 13 se observa que conforme al estadístico Rho de Spearman existe una correlación estadísticamente positiva baja  $r = 0,266$  y un  $p - \text{valor} = 0,001 < 0,05$  por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis general (HG) de la investigación. Existe relación significativa entre la personalidad y el estrés académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023.

## Contrastación de la primera Hipótesis Específica

**H0:** No existe relación significativa entre la extraversión y el estrés académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023.

**H1:** Existe relación significativa entre la extraversión y el estrés académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023.

**Tabla 14**

*Correlaciones entre Extraversión y Estrés Académico*

<b>Correlaciones</b>			Estrés Académico	Extraversión
Rho de Spearman	Estrés Académico	Coeficiente de correlación	1.000	.038
		Sig. (bilateral)	.	.624
		N	169	169
	Extraversión	Coeficiente de correlación	.038	1.000
		Sig. (bilateral)	.624	.
		N	169	169

En la tabla 14 observamos que según el estadístico de Rho de Spearman existe una correlación baja  $r = 0,038$  y un  $p - \text{valor} = 0,624 > 0,05$  por lo tanto se acepta la hipótesis nula (H0) y se rechaza la primera hipótesis específica (H1) de la investigación. No existe relación significativa entre la extraversión y el estrés académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023.

## Contrastación de la segunda Hipótesis Específica

**H0:** No existe relación significativa entre el neuroticismo y el estrés académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023.

**H2:** Existe relación significativa entre el neuroticismo y el estrés académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023.

**Tabla 15**

*Correlaciones entre Neuroticismo y Estrés Académico*

			Estrés Académico	Neuroticismo
Rho de Spearman	Estrés Académico	Coeficiente de correlación	1.000	.414**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	169	169
	Neuroticismo	Coeficiente de correlación	.414**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	169	169

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Observamos en la tabla 15 que según el estadístico Rho de Spearman existe una correlación positiva moderada  $r = 0,414$  y un  $p - \text{valor} = 0,001 < 0,05$  por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la segunda hipótesis específica (H2) de la investigación. Existe relación significativa entre el neuroticismo y el estrés académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023.

### Contrastación de la tercera Hipótesis Específica

**H0:** No existe relación significativa entre el psicoticismo y el estrés académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023.

**H3:** Existe relación significativa entre el psicoticismo y el estrés académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023.

**Tabla 16**

*Correlaciones entre Psicoticismo y Estrés Académico*

			Estrés Académico	Psicoticismo
Rho de Spearman	Estrés Académico	Coeficiente de correlación	1.000	.050
		Sig. (bilateral)	.	.522
		N	169	169
	Psicoticismo	Coeficiente de correlación	.050	1.000
		Sig. (bilateral)	.522	.
		N	169	169

Podemos visualizar en la tabla 16 que según el estadístico Rho de Spearman existe un Coeficiente de correlación bajo  $r = 0,050$  y un  $p - \text{valor} = 0,522 > 0,05$  por lo tanto se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la tercera hipótesis específica ( $H_3$ ) de la investigación. No existe relación significativa entre el psicoticismo y el estrés académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023.

## **CAPÍTULO VI**

### **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

#### **6.1. Discusión de resultados**

##### **Primera**

Según el estudio de Avila (2019) titulado: Estrés Académico y Personalidad en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia Constitucional del Callao, se obtuvieron resultados que demostraron que existe una relación significativa entre ambas variables demostrando un  $p - \text{valor} = 0,000 > 0,05$ , concordando con la presente investigación en donde se halló  $p - \text{valor} = 0,001 < 0,05$  por lo tanto si existe una relación estadísticamente significativa entre personalidad y estrés académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023.

##### **Segunda**

De acuerdo con la investigación de Bazan y Huarca (2020) titulado: Relación entre los estilos de personalidad y estrés académico en estudiantes de psicología de la Universidad de San Agustín, arrojaron resultados que indicaron que no existe una relación significativa entre la variable estrés académico y el estilo de personalidad extraversión, indicando un  $p - \text{valor} > 0,05$ , este hallazgo concuerda con la presente investigación en donde se encontró un  $p - \text{valor} = 0,624 > 0,05$ .

### **Tercera**

Haciendo mención al estudio de Komos (2021) quien elaboró la tesis Rasgos de Personalidad y Depresión en estudiantes de la carrera de Medicina y Cirugía de la Universidad de Cuenca. Los resultados demostraron que, neuroticismo y responsabilidad son los rasgos predominantes de la personalidad y una prevalencia de 48.8% de síntomas depresivos; es decir, que el rasgo de personalidad neuroticismo constituye un predictor para el desarrollo de patologías como depresión. Esto coincide con la presente investigación que halló una correlación positiva moderada  $r = 0,414$  y un  $p - \text{valor} = 0,001 < 0,05$  entre la dimensión neuroticismo y la variable estrés académico.

### **Cuarta**

Según la investigación de Bazan y Huarca (2020) titulado: Relación entre los estilos de personalidad y estrés académico en estudiantes de psicología de la Universidad de San Agustín, no existe una relación significativa entre el estilo de personalidad Individualismo con un Coeficiente de correlación de  $r = 0,053$  y un  $p - \text{valor} = 0,544$ , que no existe una relación significativa entre el estilo de personalidad Discrepancia con un Coeficiente de correlación de  $r = 0,048$  y un  $p - \text{valor} = 0,583$ ; ambos estilos son equivalentes de la dimensión Psicoticismo. Estos resultados concuerdan con los de nuestra investigación en donde se encontró que existe un Coeficiente de correlación bajo  $r = 0,050$  y un  $p - \text{valor} = 0,522 > 0,05$ , demostrando que no existe correlación entre Psicoticismo y Estrés Académico.

## CONCLUSIONES

### **Primera**

Determinamos que existe relación entre la personalidad y el estrés académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023, según los resultados, esta relación es estadísticamente positiva baja  $r = 0,266$  y un  $p - \text{valor} = 0,001 < 0,05$  por lo tanto se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis general (HG) de la investigación.

### **Segunda**

Identificamos que no existe relación entre la extraversión y el estrés académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023, ya que según el estadístico de Rho de Spearman existe una correlación baja  $r = 0,038$  y un  $p - \text{valor} = 0,624 > 0,05$  por lo tanto se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la primera hipótesis específica ( $H_1$ ) de la investigación.

### **Tercera**

Describimos que existe relación entre el neuroticismo y el estrés académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023, dicha correlación es positiva moderada  $r = 0,414$  y un  $p - \text{valor} = 0,001 < 0,05$  por lo tanto se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la segunda hipótesis específica ( $H_2$ ) de la investigación.

### **Cuarta**

Especificamos que no existe relación entre el psicoticismo y el estrés académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023 los resultados muestran un Coeficiente de correlación bajo  $r = 0,050$  y un  $p - \text{valor} = 0,522 > 0,05$  por lo tanto se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la tercera hipótesis específica ( $H_3$ ) de la investigación.

## **RECOMENDACIONES**

### **Primera**

Como la personalidad es un predictor de los niveles de estrés académicos se recomienda que las instituciones educativas de estudios superiores desarrollen programas de identificación e intervención para prevenir la presencia de niveles de estrés que perjudiquen el buen desempeño de los estudiantes de pregrado. Dichos programas se aplicarán en las horas correspondientes a tutoría.

### **Segunda**

Recomendamos que el departamento de Tutoría diseñe un programa personalizado de adaptación a la vida universitaria que refleje la diferencia entre los rasgos de personalidad, ya que los resultados de la investigación demuestran que el tipo de personalidad es un predictor del estrés académico. Se recomienda que sea aplicado en las horas de tutoría.

### **Tercera**

Con base en los resultados de la presente investigación, se cree que se necesitan esfuerzos para identificar aquellos estudiantes que manifiestan rasgos de personalidad neurótica, a través del departamento de tutoría para aplicar programas para reducir el estrés académico excesivo de los estudiantes universitarios que presenten dichos rasgos.

### **Cuarta**

Se recomienda que el departamento de tutoría desarrolle programas que se enfoquen en estrategias de afrontamiento y regulación emocional para ayudar a los estudiantes a enfrentar el estrés de manera más efectiva y mejorar su calidad de vida al reducir los niveles de estrés. Teniendo en cuenta que la desregulación emocional caracteriza los rasgos neuróticos se debe considerar la psicoeducación sobre las emociones, el desarrollo de estrategias para reconocer y etiquetar las emociones y promover su adecuada expresión.

## FUENTES DE INFORMACIÓN.

- Arias, F. (2012) *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Edición 6°. Editorial Episteme. Venezuela.
- Avila, L. (2019) *Estrés Académico y Personalidad en los estudiantes de quinto de secundaria de una Institución Educativa Estatal de la Provincia Constitucional del Callao, período 2019* [Tesis de Maestría, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima]. <https://doi.org/10.37292/riccva.v3i02.106>
- Barraza, A. (2007) *Inventario SISCO del estrés académico*. México: Universidad Pedagógica de Durango, Investigación Educativa. México.
- Barraza, A. (2008) *El estrés académico en alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos*. Avances en Psicología Latinoamericana, vol. 26. <https://www.revistas.unam.mx/282394ea-25e0-404c-86be-a69060592576>
- Barraza, A. (2016) *Estrategias para la gestión del estrés académico. Una guía para orientadores educativos y tutores de educación media superior y superior*. Edición 1°. Centro de estudios clínica e investigación psicológica. México. <https://doi.org/10.56342/recip.vol13.n25.2023.1>
- Bazan, F. y Huarca, B. (2020) *Relación entre los estilos de personalidad y estrés académico en estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de San Agustín* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://doi.org/10.24016/2018.v4n2.106>
- Bernal, C. (2006) *Metodología de la Investigación para la Administración y Economía, Humanidades y Ciencias Sociales*. Edición 2°. Pearson Educación. México.
- Bernal, C. (2010) *Metodología de la investigación*. Edición 3°. Pearson Educación. Colombia.
- Bruso, J (2019) *An examination of personality traits as a predictor of the use of Self-Regulated Learning Strategies* [Tesis de Doctorado, Old Dominion University]. DOI: 10.25777/sgn9-4j71

- Carver, C. y Sheier, M. (2014) *Teorías de la personalidad*. Edición 7°. Pearson Educación. México.
- Casari, L., Anglada, J. y Daher, C. (2014) *Estrategias de afrontamiento y ansiedad ante exámenes en estudiantes universitarios*. Revista de Psicología (PUCP), vol. 32. <https://doi.org/10.18800/psico.201402.003>
- Clemente, Z. (2021) *Estrés académico y ansiedad en estudiantes de licenciatura en Enfermería* [Tesis de Maestría, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Mexico]. <https://doi.org/10.15517/aie.v14i3.16099>
- Cloninger, S. (2003) *Teorías de la Personalidad*. Edición 3°. Pearson Educación de México.
- Correché, M. y Labiano, L. (2003) *Aplicación de técnicas psicoterapéuticas a un grupo de estudiantes con síntomas de estrés*. Fundamentos en humanidades, 7-8, 129-147. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18400807>
- Costa, P. & McCrae, R. (1992). Revised NEO Personality Inventory (NEO PI – R) and NEO Five-Factor Inventory (NEO-FFI) Professional Manual. Odessa, Florida: Psychological Assessment Resources, Inc. <https://doi.org/10.4135/9781849200479.n9>
- Costa, P. Y McCrae, R. (1992). Four ways five factors are basic. Personality and Individual differences, 13, 653-665. [https://doi.org/10.1016/0191-8869\(92\)90236-i](https://doi.org/10.1016/0191-8869(92)90236-i)
- DeDeyn, R. (2008) *Una comparación del estrés académico entre estudiantes australianos e internacionales*. Juornal of Undergraduate Research, vol. XI. [www.uwlax.edu/urc/JUR-online/PDF/2008/dedeyn.pdf](http://www.uwlax.edu/urc/JUR-online/PDF/2008/dedeyn.pdf)
- Escobar-Pérez, J. y Cuervo, A. (2008) *Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización*. Avances en Medición, 6, 27-36. <https://doi.org/10.32870/ap.v9n2.993>
- Eysenck, H. (1981) *Un modelo para la personalidad*. Edición 1°. Springer-Verlag Berlín Heidelberg. Nueva York.
- Feist, J., Feist, G. y Roberts, T. (2014) *Teorías de la Personalidad*. Edición 8°. McGraw-Hill. México.

- Godoy, R. (2022) *Estilos parentales y dimensiones de la personalidad en universitarios de Lima – Norte* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae, Lima]. <https://doi.org/10.24265/horizmed.2018.v18n3.07>
- Guanipa, M. (2010) *Reflexiones básicas sobre investigación*. Edición 1°. Fondo Editorial Universidad Rafael Bellosó Chacín. Venezuela.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014) *Metodología de la investigación*. Edición 6°. McGraw-Hill. México.
- Hurtado, J. (2000) *Metodología de la Investigación Holística*. Edición 3°. Fundación Sypal. Venezuela.
- Kloster, G. y Perrotta, D. (2019) *Estrés académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Argentina]. <https://doi.org/10.4995/inred2019.2019.10353>
- Komoss, A. (2021) *Rasgos de personalidad y depresión en estudiantes de la carrera de Medicina y Cirugía de la Universidad de Cuenca, periodo 2020 – 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca, Ecuador]. <https://doi.org/10.56294/saludcyt2023230>
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1986) *Estrés y procesos cognitivos*. Ediciones Martínez Roca. España.
- Lee, M. y Larson, R. (2000) *The Korean “Examination Hell”: Long Hours of Studying, Distress, and Depression*. *Journal of Youth and Adolescence*, 29, 249-271. <https://doi.org/10.1023/A:1005160717081>
- Martínez, E. y Díaz, D. (2007) *Una aproximación psicosocial al estrés escolar*. *Educación y educadores*, vol. 10. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83410203>
- Mojica, C. (2021) *Estrés académico en alumnos universitarios de acuerdo al consumo de bebidas alcohólicas* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Estado de México]. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2014.v22n2.191>
- Ñaupás, H. et al. (2018) *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis*. Edición 5°. Ediciones de la U. Colombia.

- Pardinas, F. (1991) *Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias*. Edición 32°. Editorial Siglo XXI. Bogotá.
- Perlacios, C. (2020) *Factores asociados al estrés académico en estudiantes universitarios* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://doi.org/10.34098/2078-3949.36.4.3>
- Pineda, E., De Alvarado, E. y De Canales, F. (1994) *Metodología de la investigación. Manual para el desarrollo de personal de salud*. Edición 2°. Organización Panamericana de la Salud. E.U.A.
- Ríos, R. (2017) *Metodología para la investigación y redacción*. Edición 1°. Servicios Académicos Intercontinentales S.L. España.
- Schultz, D. y Schultz S. (2010) *Teorías de la Personalidad*. Edición 9°. Cengage Learning. México.
- Sollod, R., Wilson, J. y Monte, C. (2009) *Teorías de la personalidad. Debajo de la máscara*. Edición 8°. McGraw-Hill. México.
- Sullca, G. (2020) *Estrés académico en estudiantes del primer ciclo de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Norbert Wiener 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Norbert Wiener]. <https://doi.org/10.22258/hgh.2017.3>
- Tamayo y Tamayo, M. (2006) *Técnicas de Investigación*. Edición 2°. Mc Graw Hill. México.
- Tesoro, A., Gago, L. y De Grandis, C. (2021) *La Inteligencia Emocional y el Modelo Psicobiológico de la Personalidad de Eysenck*. Revista de Psicología, vol. 17, DOI: <https://doi.org/10.46553/RPSI.17.33.2021.p104-118>.
- Vizoso, C. y Arias, O. (2016) *Estresores académicos percibidos por estudiantes universitarios y su relación con el burnout y el rendimiento académico*. Anuario de psicología. The UB Journal of Psychology, 46, 90-97. <http://DOI:10.1016/j.anpsic.2016.07.006>

## **ANEXOS**

Anexo N° 1

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de relación entre la personalidad y el estrés académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023?	Determinar el nivel de relación entre la personalidad y el estrés académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023.	<p>HG: Existe relación significativa entre la personalidad y el estrés académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023.</p> <p>H0: No existe relación significativa la personalidad y el estrés académico en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023.</p>	<p>Variable X: PERSONALIDAD</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN: Básica o sustantiva.</p> <p>NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN: Descriptiva y correlacional.</p>
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	DIMENSIONES VARIABLE X:	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN:
¿Cuál es el nivel de relación entre la personalidad y los estresores académicos en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023?	Identificar el nivel de relación entre la personalidad y los estresores académicos en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023.	<b>H1:</b> Existe relación significativa entre la personalidad y los estresores académicos en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023.	<p>X1: Extraversión. X2: Neuroticismo. X3: Psicoticismo. X4: Sinceridad.</p>	<p>Método general: Hipotético - Deductivo. Método Específico. Estadístico.</p>
¿Cuál es el nivel de relación entre la personalidad y los síntomas (reacciones) en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023?	Describir es el nivel de relación entre la personalidad y los síntomas (reacciones) en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023.	<b>H2:</b> Existe relación significativa entre la personalidad y los síntomas (reacciones) en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023.	<p>Variable Y: ESTRÉS ACADÉMICO</p>	<p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN: No experimental. Transversal.</p>
¿Cuál es el nivel de relación entre la personalidad y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023?	Especificar el nivel de relación entre la personalidad y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023.	<b>H3:</b> Existe relación significativa entre la personalidad y las estrategias de afrontamiento en estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca, 2023.	<p>DIMENSIONES VARIABLE Y:</p> <p>Y1: Estresores académicos. Y2: Síntomas (reacciones) Y3: Estrategias de afrontamiento.</p>	<p>POBLACIÓN: 300 estudiantes de la E. P. de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca.</p> <p>MUESTRA: 168 estudiantes de la E. P. de Psicología de la Universidad Peruana Unión Sede Juliaca.</p> <p>TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS: Estadístico de correlación de Spearman.</p>



## INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### Título: Cuestionario de Rasgos de la Personalidad.

La encuesta es anónima y se requiere que responda con sinceridad y marque las alternativas que se ajusten a su forma de pensar, actuar o sentir, considerando que:

NUNCA (N)	RARA VEZ (RV)	ALGUNAS VECES (AV)	CASI SIEMPRE (CS)	SIEMPRE (S)
1	2	3	4	5

Dimensiones	Vx: Personalidad	N	RV	AV	CS	S
		1	2	3	4	5
<b>Dx1</b>	1. ¿Es una persona muy habladora?					
	2. ¿Le gusta la compañía de la gente?					
	3. ¿Disfruta hacer muchas actividades en su tiempo libre?					
	4. ¿En una fiesta aburrida, usted puede animarla con facilidad?					
	5. ¿Usted tiene muchos amigos?					
<b>Dx2</b>	6. ¿Usted se siente infeliz, sin motivo?					
	7. ¿Usted es una persona que se enoja fácilmente?					
	8. ¿Usted se considera una persona muy nerviosa?					
	9. ¿Pueden herir sus sentimientos con facilidad?					
	10. ¿Le preocupa las cosas terribles que puedan suceder?					
<b>Dx3</b>	11. ¿A usted, no le importa lo que piensen los demás?					
	12. ¿Cuándo desea algo, no le importa romper las reglas de la sociedad, con tal de conseguirlo?					
	13. ¿Ha peleado constantemente con sus padres?					
	14. ¿A menudo, hace lo primero que se viene a la mente, sin pensar en las consecuencias?					
	15. ¿A usted le causa placer lastimar a las personas?					



## INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### Título: Cuestionario de Estrés Académico.

La encuesta es anónima y se requiere que responda con sinceridad y marque las alternativas que se ajusten a su forma de pensar, actuar o sentir, considerando que:

NUNCA (N)	RARA VEZ (RV)	ALGUNAS VECES (AV)	CASI SIEMPRE (CS)	SIEMPRE (S)
1	2	3	4	5

Dimensiones	Vy: Estrés Académico	N	RV	AV	CS	S
		1	2	3	4	5
<b>Dy1</b>	<b>Marca con una X con qué frecuencia te angustiaron las siguientes situaciones:</b>					
	1. Exceso de trabajos y tareas.					
	2. No comprender los temas desarrollados en clase.					
	3. Realizar exámenes y evaluaciones.					
	4. Forma de ser y de enseñar de tu docente.					
	5. Falta de tiempo para cumplir con la carga académica.					
	6. El tipo de trabajo que te piden los profesores.					
<b>Dy2</b>	<b>Marca con una X con qué frecuencia presentaste los siguientes síntomas:</b>					
	7. Insomnio, pesadillas o tiene mucho sueño.					
	8. Fatiga crónica. (se siente cansado permanentemente)					
	9. Incapacidad para estar relajado, debido a la ansiedad, angustia o desesperación.					
	10. Dolores de cabeza o migraña.					
	11. Desgano para realizar las labores académicas.					
	12. Problemas para concentrarse.					
	13. Peleas, conflictos o discusiones.					
14. Te aíslas de los demás.						
<b>Dy3</b>	<b>Marca con una X con qué frecuencia usaste las siguientes estrategias para enfrentar la angustia o preocupación:</b>					
	15. Auto elogiarte para motivarte.					
	16. Organizarte para cumplir con tus obligaciones académicas.					
	17. Hablar con alguien sobre lo que te preocupa.					
	18. Te distraes o tomas las cosas con humor.					
	19. Te apoyas en la religión.					
20. Practicas la asertividad (Te expresas de manera adecuada, sin dañar a otros)						

Anexo N° 3



FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Hajar Hernández Víctor Daniel
- 1.2 Grado académico: Magister
- 1.3 Cargo e institución donde labora: DTC Universidad Alas Peruanas
- 1.4 Título de la Investigación: PERSONALIDAD Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN SEDE JULIACA, 2023.
- 1.5 Autor del instrumento: MONTES ZAIRA, KARELIA UBALDINA.
- 1.6 Nombre del instrumento: Cuestionario de Rasgos de la Personalidad.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buono 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				80%	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				80%	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				80%	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				80%	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				80%	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				80%	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				80%	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				80%	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				80%	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				80%	
SUB TOTAL					800	
TOTAL					800	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 16

VALORACIÓN CUALITATIVA: Muy Bueno

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Lugar y fecha: Lima 07 de marzo del 2023

  
 \_\_\_\_\_  
 Mg Víctor Daniel Hajar Hernández  
 D.N.I. N° 09461497 COD:053086  
 ASESOR / REVISOR

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**DATOS GENERALES**

- I.1 Apellidos y nombres del experto: Hajar Hernández Víctor Daniel.
- I.2 Grado académico: Magister.
- I.3 Cargo e institución donde labora: DTC Universidad Alas Peruanas.
- I.4 Título de la Investigación: PERSONALIDAD Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN SEDE JULIACA, 2023.
- I.5 Autor del instrumento: MONTES ZAIRA, KARELIA UBALDINA.
- I.6 Nombre del instrumento: Cuestionario de Estrés Académico.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-80%	Muy Bueno 81-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				80%	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				80%	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				80%	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				80%	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				80%	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				80%	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				80%	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				80%	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				80%	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				80%	
<b>SUB TOTAL</b>					800	
<b>TOTAL</b>					800	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 16

VALORACIÓN CUALITATIVA: Muy Bueno

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Lugar y fecha: Lima 07 de marzo del 2023

  
 \_\_\_\_\_  
**Mg Víctor Daniel Hajar Hernández**  
 D.N.I. Nº 09461497 COD:053086  
 ASESOR / REVISOR

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**DATOS GENERALES**

- I.1 Apellidos y nombres del experto: Rodríguez Pineda Maritza.
- I.2 Grado académico: **Magister**
- I.3 Cargo e institución donde labora: DTP Universidad Peruana Unión Sede Juliaca.
- I.4 Título de la Investigación: **PERSONALIDAD Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN SEDE JULIACA, 2023.**
- I.5 Autor del instrumento: **MONTES ZAIRA, KARELIA UBALDINA.**
- I.6 Nombre del instrumento: **Cuestionario de Rasgos de la Personalidad.**

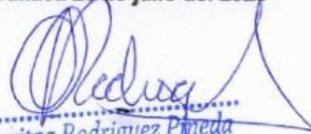
INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				80%	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				80%	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				80%	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				80%	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				80%	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				80%	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				80%	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				80%	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				80%	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				80%	
<b>SUB TOTAL</b>					<b>800</b>	
<b>TOTAL</b>					<b>800</b>	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20) : 16

VALORACIÓN CUALITATIVA: **Muy Bueno**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **Aplicable**

Lugar y fecha: Juliaca 20 de julio del 2023



Ps. Maritza Rodríguez Pineda  
PSICÓLOGA  
EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO  
CORTE SUPERIOR DE JUSTICIA DE PIÑO

**Mg. Maritza Rodríguez Pineda**  
D.N.I. N° 02433258 C.Ps.P: 11865

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**DATOS GENERALES**

- I.7 Apellidos y nombres del experto: Rodríguez Pineda Maritza.
- I.8 Grado académico: **Magister.**
- I.9 Cargo e institución donde labora: DTP Universidad Peruana Unión Sede Juliaca.
- I.10 Título de la Investigación: PERSONALIDAD Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN SEDE JULIACA, 2023.
- I.11 Autor del instrumento: MONTES ZAIRA, KARELIA UBALDINA.
- I.12 Nombre del instrumento: Cuestionario de Estrés Académico.

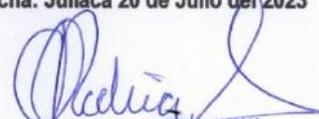
INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				80%	
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				80%	
13. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				80%	
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				80%	
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				80%	
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				80%	
17. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				80%	
18. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				80%	
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				80%	
20. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				80%	
SUB TOTAL					800	
TOTAL					800	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20) : 16

VALORACIÓN CUALITATIVA: **Muy Bueno**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **Aplicable**

Lugar y fecha: Juliaca 20 de Julio del 2023



Ps. Maritza Rodríguez Pineda  
PSICÓLOGA  
EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO

**Mg. Maritza Rodríguez Pineda**  
D.N.I. N° 02433258 C.Ps.P: 11865



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

## CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

### INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	RODRIGUEZ PINEDA
Nombres	MARITZA
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	02433258

### INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA
Rector	VALDEMAR MEDINA HOYOS
Secretario General	FRANCISCO A. GARCIA CALISAYA
Director - Epg	JAVIER LIZARRAGA LAZO

### INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRO EN CIENCIAS PSICOLOGÍA CLÍNICA - EDUCATIVA, INFANTIL Y ADOLESCENCIAL
Fecha de Expedición	16/08/2013
Resolución/Acta	RCU 605-2013
Diploma	P-412
Fecha Matrícula	Sin información (*****)
Fecha Egreso	Sin información (*****)

Fecha de emisión de la constancia:  
30 de Junio de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 0001349285

ROLANDO RUIZ LLATANCE  
EJECUTIVO  
Unidad de Registro de Grados y Títulos  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:  
Superintendencia Nacional de Educación  
Superior Universitaria  
Motivo: Servidor de  
Agente automatizado.  
Fecha: 30/06/2023 21:51:08-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu ([www.sunedu.gob.pe](http://www.sunedu.gob.pe)), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(\*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(\*\*\*\*\*) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**DATOS GENERALES**

- I.13 Apellidos y nombres del experto: Gonzales Lima Avendaño Paul Ivan.
- I.14 Grado académico: **Magister**
- I.15 Cargo e institución donde labora: DTP Universidad Peruana Unión Sede Juliaca.
- I.16 Título de la Investigación: **PERSONALIDAD Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN SEDE JULIACA, 2023.**
- I.17 Autor del instrumento: **MONTES ZAIRA, KARELIA UBALDINA.**
- I.18 Nombre del instrumento: **Cuestionario de Rasgos de la Personalidad.**

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
21. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				80%	
22. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				80%	
23. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				80%	
24. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				80%	
25. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				80%	
26. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				80%	
27. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				80%	
28. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				80%	
29. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				80%	
30. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				80%	
<b>SUB TOTAL</b>					800	
<b>TOTAL</b>					800	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20) : 16  
 VALORACIÓN CUALITATIVA: **Muy Bueno**  
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **Aplicable**

Lugar y fecha: Juliaca 20 de julio del 2023



Paul Ivan Gonzales Lima Avendaño  
 PSICÓLOGO  
 C. Ps. P. 8382

**Mg. Paul Ivan Gonzales Lima Avendaño**  
 D.N.I. N° 29614239 C.Ps.P: 8382

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**DATOS GENERALES**

- I.19 Apellidos y nombres del experto: Gonzales Lima Avendaño Paul Ivan.  
 I.20 Grado académico: **Magister**.  
 I.21 Cargo e institución donde labora: DTP Universidad Peruana Unión Sede Juliaca.  
 I.22 Título de la Investigación: **PERSONALIDAD Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN SEDE JULIACA, 2023.**  
 I.23 Autor del instrumento: **MONTES ZAIRA, KARELIA UBALDINA.**  
 I.24 Nombre del instrumento: **Cuestionario de Estrés Académico.**

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
31. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				80%	
32. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				80%	
33. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				80%	
34. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				80%	
35. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				80%	
36. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				80%	
37. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				80%	
38. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				80%	
39. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				80%	
40. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				80%	
<b>SUB TOTAL</b>					800	
<b>TOTAL</b>					800	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20): 16  
 VALORACIÓN CUALITATIVA: **Muy Bueno**  
 OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **Aplicable**

Lugar y fecha: Juliaca 20 de julio del 2023.



Paul Ivan Gonzales Lima Avendaño  
**PSICÓLOGO**  
 C.Ps.P. 8382

**Mg. Paul Ivan Gonzales Lima Avendaño**  
 D.N.I. N° 29614239 C.Ps.P: 8382

[Aplicativo](#)   [Guía](#)

**REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

29614239  
 Ingrese el número de su Documento de Identidad

Apellidos y Nombres  
 Ingrese sus Apellidos y Nombres completos

392EN

Ingrese el código de la imagen

(\*\*\*) Si existe alguna observación en tu nombre o DNI haz clic aquí.

**Resultado**

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
GONZALES LIMA AVENDAÑO, PAUL IVAN DNI 29614239	<b>PSICOLOGO</b> Fecha de diploma: 28/12/00 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <b>PERU</b>
GONZALES LIMA AVENDAÑO, PAUL IVAN DNI 29614239	<b>BACHILLER EN PSICOLOGIA</b> Fecha de diploma: 22/10/99 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <b>PERU</b>
GONZALES LIMA AVENDAÑO, PAUL IVAN DNI 29614239	<b>MAGISTER EN EDUCACION INVESTIGACION Y DOCENCIA EN EDUCACION SUPERIOR</b> Fecha de diploma: 11/08/2010 Modalidad de estudios: - Fecha matricula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD ANDINA NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ <b>PERU</b>

(\*\*\*) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.



CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN LÍNEA

ORIENTACIÓN VA EL RECONOCIMIENTO DE OS Y TÍTULOS EXTRANJEROS

MESA DE PARTES VIRTUAL(MPV)

ESTADO DE I CARNÉ UNIVERSITARIO

INFORMES LEGALES INTERPRETACIÓN DE LA LEY UNIVERSITARIA

ACCESO A LA INFORMACIÓN PÚBLICA

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del experto: Cari Apaza Omar Glenn.
- 1.2 Grado académico: **Magister**
- 1.3 Cargo e institución donde labora: Psicólogo de Corte Superior de Justicia de Puno.
- 1.4 Título de la Investigación: **PERSONALIDAD Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN SEDE JULIACA, 2023.**
- 1.5 Autor del instrumento: **MONTES ZAIRA, KARELIA UBALDINA.**
- 1.6 Nombre del instrumento: **Cuestionario de Rasgos de la Personalidad.**

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				80%	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				80%	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				80%	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				80%	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				80%	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				80%	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				80%	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				80%	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				80%	
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				80%	
<b>SUB TOTAL</b>					800	
<b>TOTAL</b>					800	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20) : 16

VALORACIÓN CUALITATIVA: **Muy Bueno**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: **Aplicable**

Lugar y fecha: Juliaca 20 de julio del 2023



**Mg. Omar Glenn Cari Apaza**  
D.N.I. N° 40457061 C.Ps.P: 12196

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**DATOS GENERALES**

- I.7 Apellidos y nombres del experto: Cari Apaza Omar Glenn.  
 I.8 Grado académico: Magister. .  
 I.9 Cargo e institución donde labora: Corte Superior de Justicia de Puno.  
 I.10 Título de la Investigación: PERSONALIDAD Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN SEDE JULIACA, 2023.  
 I.11 Autor del instrumento: MONTES ZAIRA, KARELIA UBALDINA.  
 I.12 Nombre del instrumento: Cuestionario de Estrés Académico.

INDICADORES	CRITERIOS CUALITATIVOS/CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.				80%	
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				80%	
13. ACTUALIDAD	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología.				80%	
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				80%	
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				80%	
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos del estudio.				80%	
17. CONSISTENCIA	Basados en aspectos Teóricos-Científicos y del tema de estudio.				80%	
18. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables.				80%	
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del estudio.				80%	
20. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas en la investigación y construcción de teorías.				80%	
<b>SUB TOTAL</b>					800	
<b>TOTAL</b>					800	

VALORACIÓN CUANTITATIVA (Total x 0.20) : 16

VALORACIÓN CUALITATIVA: Muy Bueno

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

Lugar y fecha: Lima 07 de marzo del 2022



**Mg. Omar Glenn Cari Apaza**  
 D.N.I. N° 40457061 C.Ps.P: 12196

REGISTRO NACIONAL DE  
**GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES**

40457061

Ingrese el número de su Documento de Identidad

Apellidos y Nombres

Ingrese sus Apellidos y Nombres completos

EWT6R 

Ingrese el código de la imagen

 BUSCAR

 IMPRIMIR

 LIMPIAR

(\*\*) Si existe alguna observación en tu nombre o DNI haz clic aquí.

Resultado

GRADUADO	GRADO O TÍTULO	INSTITUCIÓN
CARI APAZA, OMAR GLENN DNI 40457061	MAESTRO EN CIENCIAS MENCION EN PSICOLOGIA CLINICA EDUCATIVA, INFANTIL Y ADOLESCENCIAL Fecha de diploma: 12/04/13 Modalidad de estudios: PRESENCIAL  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <b>PERU</b>
CARI APAZA, OMAR GLENN DNI 40457061	PSICOLOGO  Fecha de diploma: 07/07/06 Modalidad de estudios: PRESENCIAL	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <b>PERU</b>
CARI APAZA, OMAR GLENN DNI 40457061	BACHILLER EN PSICOLOGIA  Fecha de diploma: 21/04/2006 Modalidad de estudios: -  Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA <b>PERU</b>

(\*\*\*) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p. m.



CONSTANCIA DE  
INSCRIPCIÓN EN LÍNEA

ORIENTACIÓN  
VA EL RECONOCIMIENTO DE  
OS Y TÍTULOS EXTRANJEROS

MESA DE PARTES  
VIRTUAL(MPV)

ESTADO DE  
I CARNÉ UNIVERSITARIO

INFORMES LEGALES  
INTERPRETACIÓN DE LA LEY UNIVERSITARIA

ACCESO A LA  
INFORMACIÓN PÚBLICA

## Anexo N° 4

U.A.	Variable x: RASGOS DE PERSONALIDAD															Variable y: ESTRÉS ACADÉMICO																				
	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	ítem 7	ítem 8	ítem 9	ítem 10	ítem 11	ítem 12	ítem 13	ítem 14	ítem 15	ítem 16	ítem 17	ítem 18	ítem 19	ítem 20	ítem 21	ítem 22	ítem 23	ítem 24	ítem 25	ítem 26	ítem 27	ítem 28	ítem 29	ítem 30	ítem 31	ítem 32	ítem 33	ítem 34	ítem 35	
1	2	2	4	3	2	1	1	2	1	1	2	2	4	3	1	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	5	2	2	4	5	3	3	3	3	4	
2	3	2	3	5	4	2	3	2	2	3	3	2	3	5	1	4	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	2	4	4	3	4	2	2	4	
3	3	4	5	4	4	2	3	4	2	2	3	4	5	4	1	4	3	4	2	3	5	3	3	2	1	2	3	2	3	5	4	3	4	2	4	
4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	
5	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	2	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	4	
6	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	2	2	3
7	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4	1	4	3	4	4	3	4	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	
8	3	5	5	3	2	3	3	2	4	4	3	5	5	3	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	4	
9	4	4	3	4	3	1	2	2	3	2	4	4	3	4	1	4	4	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	1	3	3	3	3	4	3	
10	2	2	4	2	2	3	2	3	2	3	2	2	4	2	1	4	2	4	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	
11	4	2	2	2	3	3	2	4	4	2	4	2	2	2	5	3	5	5	4	5	5	5	4	3	5	4	3	2	4	1	3	4	3	4	3	
12	3	3	4	3	2	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	2	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	2	2	
13	3	3	5	1	3	3	1	5	3	4	3	3	5	1	1	4	2	4	3	3	3	2	3	4	2	3	1	1	2	4	4	4	4	4	4	
14	2	3	3	2	2	3	4	4	4	3	2	3	3	2	2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	2	2	3	3		
15	3	5	5	1	4	2	2	3	2	3	3	5	5	1	1	2	3	3	4	2	3	2	1	1	1	1	3	1	1	3	5	5	2	5	5	
16	3	4	4	2	3	4	4	5	4	4	3	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	
17	4	4	5	3	5	1	3	1	1	4	4	4	5	3	1	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	5	1	1	5	4	4	4	4	3	
18	5	5	2	3	5	1	3	5	4	3	5	5	2	3	1	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	1	2	5	5	
19	2	3	4	2	3	1	2	3	2	2	2	3	4	2	1	4	3	3	2	4	4	3	2	2	1	4	2	1	2	2	4	3	5	4	4	
20	4	4	4	3	4	5	2	3	2	4	4	4	4	3	1	4	4	4	2	4	5	5	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	
21	2	3	3	4	3	1	2	2	2	2	2	3	3	4	1	3	2	2	2	2	3	2	1	1	2	2	3	2	2	4	4	3	3	4	4	
22	2	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	1	2	1	2	4	3	4	3	5	4	4	5	4	4	5	3	2	3	3	3	4	3	3	2	
23	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	
24	2	5	1	5	1	5	5	3	5	5	2	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	2	3	3	2	2	
25	5	4	4	4	2	1	1	2	2	3	5	4	4	4	1	5	2	5	5	4	4	2	2	2	4	1	2	2	1	2	4	1	2	5	4	
26	5	3	4	4	4	3	2	1	2	2	5	3	4	4	1	5	2	4	3	3	3	3	2	2	3	2	2	1	2	3	4	4	3	3	4	
27	3	5	3	2	4	1	3	3	4	3	3	5	3	2	1	4	2	3	3	4	4	1	1	3	1	3	3	2	1	3	4	5	3	5	3	
28	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	4	1	4	3	5	2	4	4	3	4	4	5	4	4	3	2	2	3	2	1	3	3	
29	4	4	5	3	4	3	3	2	3	3	4	4	5	3	3	4	4	3	5	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	1	3	3	
30	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	4	3	1	4	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	2	3	4	3	3	2	4	
31	3	3	2	1	2	2	1	1	2	1	3	3	2	1	1	4	3	4	5	5	5	5	4	4	5	3	4	3	4	1	3	3	3	3	3	
32	3	3	2	4	4	3	2	4	3	3	3	3	2	4	1	4	3	4	2	4	4	4	4	5	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	
33	2	3	3	2	2	4	3	2	2	2	2	3	3	2	1	5	3	4	5	3	4	3	3	2	2	3	2	1	1	2	3	2	2	2	4	
34	3	3	4	2	3	3	1	3	2	3	3	3	4	2	1	4	2	5	1	2	3	3	4	2	1	2	2	1	3	4	1	2	4	4	4	
35	2	3	4	4	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	1	5	2	4	3	2	4	4	2	3	4	2	3	4	2	2	3	2	2	4	3	
36	4	4	4	1	3	2	2	2	1	2	4	4	4	1	2	4	3	4	3	4	4	2	3	3	1	3	4	3	2	4	3	4	3	2	3	
37	4	4	4	2	4	1	2	4	2	3	4	4	4	2	2	5	2	3	4	5	5	4	4	3	4	3	5	3	2	3	4	2	4	2	4	
38	2	2	5	5	4	5	2	1	1	2	2	2	5	5	4	4	3	5	3	1	4	4	4	4	1	2	3	1	1	5	5	3	2	3	3	
39	4	4	4	3	4	1	2	2	3	3	4	4	4	3	1	3	3	4	3	4	4	1	2	1	1	2	3	1	2	4	4	5	4	2	4	
40	2	3	5	2	5	4	4	4	5	4	2	3	5	2	1	4	4	5	3	5	5	2	1	4	2	5	4	2	5	2	4	2	4	4	5	
41	4	4	4	3	4	1	3	2	4	4	4	4	4	3	1	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	5	4	3	3	4	3	2	2	3	3	
42	4	4	5	3	4	3	2	2	3	3	4	4	5	3	2	5	5	5	3	4	4	5	4	4	3	2	3	2	2	5	4	5	5	5	4	3
43	4	4	3	2	2	1	2	3	4	3	4	4	3	2	1	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	2	1	2	2	1	4	4	3	
44	3	2	4	5	4	2	3	3	4	4	3	2	4	5	1	4	3	3	2	3	2	3	2	2	4	2	3	1	2	4	4	3	2	2	5	
45	2	2	4	2	2	5	2	5	5	5	2	2	4	2	1	5	4	5	5	4	5	5	4	4	2	4	5	3	5	2	4	2	3	5	5	
46	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	3	3	3	2	1	4	4	4	3	5	3	3	2	3	2	3	3	4	4	5	4	2	3	3	3	
47	3	4	5	3	3	1	3	2	4	3	3	4	5	3	1	4	3	4	4	3	4	3	4	1	2	3	3	2	2	4	4	4	3	2	4	
48	4	4	5	3	4	2	3	2	2	3	4	4	5	3	1	4	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	4	4	2	4	3	4	
49	5	4	4	4	4	2	3	3	2	2	5	4	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
50	4	4	4	3	4	1	2	3	2	3	4	4	4	3	1	5	3	5	3	5	4	5	5	5	5	4	3	4	2	3	4	4	3	2	1	2
51	3	3	4	3	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	1	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	5	4	
52	5	4	1	5	5	2	4	5	4	5	5	4	1	5	2	3	2	3	3	2	3	2	4	2	4	2	4	2	1	3	3	2	5	3	2	2
53	5	5	5	3	4	1	3	3	3	3	5	5	5	3	1	5	3	3	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	3	5	5	5	5	5	5
54	4	4	4	2	4	3	4	3	3	2	4	4	4	2																						

57	2	2	1	1	2	4	3	2	1	2	2	2	1	1	1	3	2	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	2	5	1	2	1	3	1	2		
58	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	2	1	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	5	2	4	2	5	3	4	3	3	5			
59	4	3	5	5	1	1	1	4	4	4	3	5	5	1	4	3	3	4	3	4	1	3	3	2	3	1	1	5	5	5	5	5	5	5			
60	2	4	4	1	4	3	3	2	3	2	4	4	1	1	5	3	4	5	3	4	2	4	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	4			
61	3	4	4	2	5	1	4	1	4	2	3	4	4	2	1	4	3	4	3	4	3	4	5	2	3	2	2	1	1	4	2	3	4	1	1		
62	5	4	3	2	3	5	5	5	5	5	4	3	2	1	5	3	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	3	3	4	3	2	4			
63	4	4	4	4	5	3	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	5	3	4	4	3	3	4	4		
64	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	1	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	4	2	2	3	3	3		
65	3	2	4	3	2	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2	5	3	5	4	2	4	4	4	5	5	5	4	1	4	4	2	2	1	3	3		
66	2	3	3	1	3	4	2	2	3	4	2	3	3	1	2	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	2	5	3	3	2	4	5	4		
67	2	2	5	1	2	3	3	4	5	5	2	2	5	1	1	5	4	3	4	5	4	1	5	5	4	5	5	4	5	3	3	4	2	5	3		
68	4	4	4	3	4	2	2	2	2	4	4	4	4	3	1	5	3	4	3	4	4	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	
69	3	3	2	2	4	1	3	2	1	5	3	3	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	1	3	3		
70	3	4	4	3	3	1	2	2	4	3	3	4	4	3	1	5	4	4	4	4	4	2	2	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4		
72	2	3	2	4	2	3	1	1	1	1	2	3	2	4	2	2	1	1	3	3	4	5	4	4	3	2	1	2	2	3	4	3	3	4	4		
72	5	3	4	3	2	3	4	2	2	3	5	3	4	3	1	4	5	3	2	3	4	1	2	2	1	2	2	2	1	3	4	3	4	3	4		
73	2	3	3	4	2	3	2	4	4	3	2	3	3	4	1	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	2	4	1	4	4	4		
74	4	4	1	1	5	1	2	3	2	4	4	4	1	1	3	1	3	3	3	3	3	2	4	1	2	4	1	1	1	5	3	5	5	1	4		
75	3	3	4	3	3	4	3	2	5	3	3	3	4	3	2	5	2	4	2	5	4	4	4	4	3	5	4	2	2	1	2	3	4	1	4		
76	3	3	4	2	3	4	3	2	2	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	2	3	3	2	3	1	3		
77	3	4	4	2	4	3	3	2	2	2	3	4	4	2	1	4	3	2	3	4	3	2	2	2	5	2	2	1	4	4	3	4	4	5	5		
78	4	4	5	5	5	1	4	3	2	4	4	4	5	5	1	4	2	5	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4		
79	2	4	4	3	3	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
80	3	3	4	2	3	1	2	3	2	3	3	3	4	2	2	4	3	4	2	3	4	2	3	1	1	2	3	2	1	4	4	3	3	4	4		
81	3	2	4	3	2	2	4	3	1	3	3	2	4	3	1	4	2	3	2	2	2	3	2	2	4	2	3	2	3	4	2	3	3	2	3		
82	3	3	4	1	3	1	3	4	2	3	3	3	4	1	1	4	2	5	3	4	4	1	2	2	3	4	4	2	1	4	3	3	2	3	3		
83	4	4	5	3	4	1	3	2	2	3	4	4	5	3	1	3	3	3	2	2	4	2	2	2	3	3	3	2	1	3	4	3	5	2	4		
84	5	3	5	3	3	1	3	1	3	1	5	3	5	3	1	3	3	3	1	1	1	3	1	1	2	2	3	1	1	5	4	5	5	4	5		
85	3	2	3	2	2	1	1	2	3	3	2	3	2	1	4	3	4	3	2	4	1	1	2	1	2	1	2	1	1	5	4	4	4	2	5		
86	5	4	5	4	3	3	4	2	3	5	5	4	5	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	3		
87	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	2	2	1	1	5	5	5	4	5	5	2	1	3	2	3	4	2	3	2	2	2	2	1	3		
88	3	3	2	2	1	1	2	3	2	3	3	2	2	2	4	2	4	3	4	4	3	2	3	2	3	4	3	1	2	3	3	4	3	1	3		
89	4	3	4	3	5	1	2	2	2	3	4	3	4	3	1	4	2	4	4	5	4	3	2	2	1	4	3	1	2	4	5	4	3	2	4		
90	4	3	5	2	3	1	2	4	4	3	4	3	5	2	1	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1	4	5	2	3	5	5		
91	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	5	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	5	4	4	4	3	3	3		
92	2	3	2	1	1	5	2	3	3	4	2	3	2	1	1	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	3	4	4	5	2	1	2	
93	4	5	3	3	3	1	2	2	2	3	4	5	3	3	1	3	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	3	1	1	3	3	3	3	4	4		
94	4	5	3	4	3	4	2	3	1	3	4	5	3	4	3	3	2	2	4	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	5	4	5	2	3	4	
95	3	3	4	3	2	2	3	5	4	4	3	3	4	3	1	4	4	4	3	5	4	4	5	3	2	4	5	3	2	4	5	3	3	4	5	3	
96	2	3	4	1	3	2	2	3	3	5	2	3	4	1	1	5	3	4	1	5	4	3	4	4	4	2	4	2	2	5	5	3	4	2	5	3	
97	3	3	2	3	5	2	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	5	3	2	2	4	
98	4	3	3	2	2	2	5	5	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	2	3	4	2	2	3	3	1	2	2	
99	4	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	1	3	3	4	4	4	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	5	1	4
100	5	3	3	3	3	2	4	4	4	5	5	3	3	3	2	4	2	4	2	3	3	5	4	4	3	3	1	2	2	4	4	3	3	4	3	4	
101	3	2	2	2	4	2	4	2	2	3	2	2	2	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	3	2	3	
102	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	1	4	2	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	
103	3	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	1	5	4	5	4	5	5	2	4	5	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	
104	5	5	5	5	3	2	2	1	3	5	5	5	5	1	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	5	5	5	5	5	5	5		
105	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	5	4	4	4	2	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	
106	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	1	4	3	3	3	3	4	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	
107	5	5	4	5	5	3	1	1	2	5	5	4	5	1	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	
108	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	2	4	5	2	3	3	3	5	4	3	3	4	1	4		
109	3	3	4	1	3	1	3	3	2	3	3	3	4	1	1	3	3	3	4	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2		
110	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	1	4	4	5	1	3	3	4	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	1	3		
111	3	3	5	2	3	4	2	3	3	2	3	3	5	2	1	5	4	4	4	4	4	5	5	1	2	3	3	2	3	3	4	3	5	3	3		
112	5	5	3	3	4	1	4																														

114	5	5	5	3	5	3	4	4	3	3	5	5	5	3	1	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	2	4	5	5	4	5	4			
115	3	4	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	1	4	5	4	2	4	3	2	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	5	4	4			
116	2	3	3	1	3	4	4	4	3	4	2	3	3	1	1	3	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	5	3	3	1	2	2	3	1	3			
117	3	4	4	2	3	4	2	3	1	3	3	4	4	2	3	4	3	4	2	4	5	3	2	3	2	2	3	1	1	4	4	3	2	2	4			
118	4	3	4	3	3	3	2	1	1	3	4	3	4	3	2	5	2	3	5	4	4	4	3	3	2	3	1	1	3	4	5	4	4	1	5			
119	5	5	5	5	5	3	2	2	1	2	5	5	5	5	1	5	3	4	4	5	3	2	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	3	5				
120	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	2	2	4	4			
121	3	4	3	2	3	1	2	2	1	1	3	4	3	2	1	3	2	4	4	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	4	3	2	4	2	4			
122	5	5	5	5	4	1	3	2	1	1	5	5	5	5	1	5	4	5	4	5	2	1	1	1	1	3	2	1	1	3	3	3	3	4	5			
123	4	4	5	3	4	2	1	1	1	2	4	4	5	3	1	5	4	3	3	2	4	1	2	1	1	2	3	1	1	4	3	2	5	1	4			
124	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	4		
125	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	4	3	5	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4			
126	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	5	5	5	5	5	5	5	2	2	4	3	5	5	5	1	2	3	5	4	1	2		
127	2	3	3	2	3	4	1	2	3	4	2	3	3	2	2	2	3	1	4	3	5	3	1	1	1	1	2	2	3	3	3	2	4	5				
128	4	4	5	3	4	3	2	1	2	4	4	5	3	1	3	1	4	5	3	4	2	1	1	1	3	2	1	1	5	4	4	5	3	3				
129	2	4	3	2	2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	4	3	3	2	5			
130	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	4	4	3	3	2	2	3	4	3	4	3	2			
131	3	2	4	3	2	1	1	4	1	3	2	4	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	3	3	2	2	4	4	3	4	3	1	3				
132	1	2	3	2	3	4	3	2	2	2	1	2	3	2	4	2	3	2	1	2	4	2	2	2	3	2	4	3	2	1	2	2	3	3	3			
133	3	4	4	5	4	2	1	3	3	3	3	4	4	5	1	3	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	1	4					
134	3	4	3	1	2	1	3	5	1	2	3	4	3	1	1	5	4	2	3	3	2	2	5	1	1	5	2	3	2	5	3	5	5	1	3			
135	4	4	4	5	4	1	2	2	2	3	4	4	4	5	1	4	3	4	1	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	1	4	4	4	4	3	3		
136	3	3	5	5	5	5	2	1	3	1	3	3	5	5	1	5	1	1	3	1	3	3	3	2	2	4	1	2	1	5	3	2	5	1	5			
137	4	3	4	2	3	2	3	3	2	2	4	3	4	2	1	3	3	3	4	3	4	2	2	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3			
138	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	1	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	4	4			
139	3	2	2	2	2	4	4	2	3	3	2	2	2	1	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	2	4	4	4	3	3	3			
140	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	4	3	3	4	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3			
141	5	5	5	4	5	2	2	2	3	2	5	5	5	4	1	3	2	3	3	2	2	2	2	3	1	4	2	4	1	4	4	5	3	5	5			
142	3	3	4	2	4	3	2	4	3	4	3	3	4	2	1	4	3	5	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	3			
143	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	
144	2	2	3	2	3	5	5	5	5	5	2	2	3	2	4	3	2	3	4	4	3	3	5	3	4	5	3	4	5	4	3	4	4	5	4	5		
145	5	4	4	4	5	4	3	2	2	2	5	4	4	4	2	4	3	3	5	4	5	1	1	3	2	4	2	2	1	4	4	4	3	2	3			
146	3	3	4	3	4	1	2	2	2	2	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	2	2	3	1	3	2	4			
147	5	2	2	5	2	3	4	2	2	2	5	2	2	5	4	5	2	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4		
148	4	3	4	4	3	4	5	5	2	4	4	3	4	4	3	4	3	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	2	3	2			
149	3	3	4	4	4	4	2	2	1	2	3	3	4	4	1	5	3	3	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	3	5	5	2	5	4	4		
150	3	3	5	3	3	2	1	2	3	3	3	3	5	3	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3		
151	2	3	4	1	3	3	4	5	4	4	2	3	4	1	2	5	3	5	5	3	5	3	4	5	3	3	4	5	5	1	3	3	3	2	3	3		
152	4	4	4	2	3	5	1	1	1	2	4	4	4	2	1	5	2	4	3	5	5	4	4	3	3	4	2	3	1	2	4	4	5	4	5			
153	2	2	3	3	2	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	3	4	2	2	2	3	4		
154	4	5	4	4	3	1	4	2	2	3	4	5	4	4	3	4	2	3	3	4	3	1	2	2	1	2	2	2	3	1	4	4	4	5	3	3		
155	4	4	4	3	4	2	2	2	2	3	4	4	4	3	1	4	2	4	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	3	3	4	5		
156	4	5	3	2	3	2	4	3	4	3	4	5	3	2	1	3	2	5	1	2	2	3	2	1	3	1	3	2	1	2	4	5	2	3	3			
157	4	4	4	4	5	3	2	3	5	5	4	4	4	4	3	3	5	3	4	4	2	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4		
158	4	5	5	3	3	2	2	3	4	4	4	5	5	3	2	4	3	3	3	4	4	4	2	4	3	2	4	3	1	2	4	3	4	4	1	4		
159	4	3	4	3	2	1	1	1	1	1	4	3	4	3	1	5	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	5	4	5
160	3	2	1	4	4	1	3	3	2	2	3	2	1	4	3	5	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	4	2	2		
161	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3		
162	4	3	5	5	5	3	2	3	3	3	4	3	5	5	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	4	3	4	4		
163	3	3	4	2	4	1	2	2	2	2	3	3	4	2	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	3	3	1	4				
164	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	2	3	2	3	2	3	1	2	
165	3	3	3	3	2	1	4	4	2	3	3	3	3	3	1	4	3	5	3	5	4	1	3	4	2	1	1	1	1	1	1	3	2	3	4	1	3	
166	3	4	4	3	4	1	1	2	1	4	3	4	4	3	1	4	3	4	2	3	3	4	2	2	3	4	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	4	
167	4	3	4	3	4	2	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	2	3	3	4	5	5	4	4		
168	3	4	5	4	5	2	2	3	2	4	3	4	5	4	2	4	3	3	5	3	4	3	2	4	1	2												

**ANEXO N° 05**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

<b>TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN</b>

<b>PROPÓSITO DEL ESTUDIO</b>

<b>PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN</b>

<b>RIESGOS</b>

<b>BENEFICIOS</b>

<b>COSTOS</b>

<b>INCENTIVOS O COMPENSACIONES</b>

<b>TIEMPO</b>

<b>CONFIDENCIABILIDAD</b>

**CONSENTIMIENTO:**

Acepto voluntariamente a participar en esta investigación. Tengo pleno conocimiento del mismo y entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio si los acuerdos establecidos se incumplen.

En fe a lo cual firmo a continuación:

.....

Apellidos y nombres

D.N.I:

## Anexo N° 6



Lima, Ñaña, 29 de agosto de 2023

### EL COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

#### CONSTA

Que el proyecto de investigación de Karelia Ubaldina Montes Zaira identificado (a) con DNI No. 29722319 y su asesor (a) Víctor Daniel Híjar Hernández identificado (a) con DNI No. 09461497, con el título: *"Personalidad y estrés académico en estudiantes de psicología de la universidad peruana unión sede Juliaca, 2023"* fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética de Investigación de la Universidad Peruana Unión, considerando su calidad científica, consideración del bienestar de sus participantes, y conformidad con los estándares de la ética establecidas en el Código de ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión.

Para mantener la aprobación del Comité de Ética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

1. Cada participante debe dar consentimiento informado. En el caso de menores de edad, por lo menos uno de sus padres o guardianes debe registrar su consentimiento informado y el menor de edad debe registrar su asentimiento informado, en caso de trabajos prospectivos. En caso de trabajos retrospectivos contar con la carta de autorización de la institución.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número **2023-CE-FCS - UPeU-117**



Mg. María Magdalena Díaz Orihuela  
Presidente  
Comité de Ética de Investigación



Mtro. William de Borba  
Secretario  
Comité de Ética de Investigación

### DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL INFORME DE TESIS

Yo, **Bach. Karelía Ubaldina Montes Zaira**, estudiante del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA de la Universidad Alas Peruanas con Código N° 2015161339, identificada con DNI: **29722319**, con la tesis titulada: **PERSONALIDAD Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN SEDE JULIACA, 2023**.

Declaro bajo juramento que:

1. El informe de tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni copiados por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis contribuirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), de plagio (información sin citar a autores), de piratería (uso ilegal de información ajena) o de falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiendo a la normatividad vigente a la Universidad Alas Peruanas.

Juliaca, mayo del 2023.



---

**Bach. Karelía Ubaldina Montes Zaira**

**Código Orcid: 0000-0002-9739-7045**