



UNIVERSIDAD “ALAS PERUANAS” – FILIAL ICA

Vicerrectorado de Investigación y Postgrado

TESIS

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS
ALUMNOS DEL QUINTO CICLO DE LA ESCUELA DE
NEGOCIOS INTERNACIONALES DE LA UNIVERSIDAD ALAS
PERUANAS FILIAL ICA EN EL PERIODO 2013.**

PRESENTADA POR

BACH. VICTOR MANUEL HERNANDEZ CABRERA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTION EDUCATIVA**

**ICA - PERU
2013**

DEDICATORIA

A mi familia que es la luz que ilumina mi camino personal y profesional en especial mi esposa Pura Gloria y mis hijas Zuly, Vanessa, Sandra, por el apoyo incondicional y aliento.

AGRADECIMIENTO

A La Escuela de Post Grado de la Universidad “Alas Peruanas filial Ica, en la persona de cada uno de sus docentes y personal administrativo por ser un gran equipo y darme siempre su apoyo fiel a los ideales de la institución.

Al Dr. Alejandro Quispe Mayuri, por su dedicación, colaboración y asesoramiento constante a lo largo del trabajo de investigación.

RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo: Determinar cómo los hábitos de estudio influyen en la formación profesional de los alumnos del quinto ciclo de la Escuela Profesional de Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, estudio realizado entre los meses de agosto a diciembre del año 2013.

Se ha desarrollado la investigación teniendo en cuenta las normas existentes en la Escuela de Post Grado de la Universidad Alas Peruanas filial Ica, para obtener el grado Académico de maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa.

El tema de investigación es relevante dado que los hábitos de estudio tienen relación directa con la formación profesional, y cobra especial importancia porque se observa que el rendimiento académico no es uniforme entre en los alumnos de escuela de administración, según consta en las actas semestrales

La población de estudio ha sido de 109 estudiantes, según datos obtenidos de la coordinación académica de la Escuela de Administración de Negocios Internacionales en la filial Ica; el tamaño de muestra que se obtuvo fue de 87 estudiantes. Los elementos de la muestra se seleccionaron utilizando la técnica de muestreo probabilístico, muestreo al azar simple. Para recolectar datos primarios se aplicó un cuestionario administrado.

Las conclusiones a las que se llegaron fueron las siguientes:

A través del análisis de este estudio se desprende que:

- a) Se concluyó que los hábitos de estudio de estos dos grupos (Grupo con pocos hábitos y grupo favorable con buenos hábitos de estudio afecta la formación profesional, y esto se puede apreciar en el rendimiento académico de los alumnos. Estos resultados muestran que a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtiene un mejor rendimiento académico.

- b) Existe una relación entre la organización del horario de estudio respecto a la formación profesional, además se puede decir que existe un alto porcentaje de estudiantes (39,1%) que utiliza esta técnica de estudio y obtienen buenos resultados académicos.

- c) Existe relación entre la metodología de estudios con respecto a la formación profesional, además se puede apreciar que existe un alto porcentaje de estudiantes (48,3%) que utiliza una buena metodología de estudio y obtienen buenos resultados académicos.

- d) Existe relación entre factores internos y motivaciones para aprender respecto a la formación profesional, se puede apreciar que existe un alto porcentaje de estudiantes (48,3%) que están motivados hacia el estudio y obtienen buenos resultados académicos.

PALABRAS CLAVE: Hábitos de estudio, Formación Profesional, Rendimiento Académico.

ABSTRACT

The research aimed to: determine how the study habits influence the level of students in the fifth cycle of the Professional School of International Business at the University Alas Peruvian subsidiary Ica study conducted between the months of august to december of year 2013.

Research has been developed taking into account existing standards in the Graduate School of the University filial Peruvian Ica Alas, for the Academic Master Degree in Higher Education and Educational Management.

The research topic is relevant because the study habits are directly related to the level, and is particularly important because it shows that academic achievement is not uniform among students in the School of Management, as recorded in the minutes semester

The study population was 109 students, according to data from the academic

Coordination of the School of International Business Administration in Ica subsidiary; the obtained sample size was 87 students. The sample elements are selected using probability sampling technique, simple random sampling. To collect primary data a program administered questionnaire was applied.

The conclusions that were reached were:

Through the analysis of this study shows that:

- a) It was concluded that the study habits of two groups (Group Few Habits and friendly group with good study habits affects the level and this can be seen in the academic performance of students these results show that the greater presence study habits, get better academic performance.
- b) There is a relation organization study schedule relative to the level, plus you can say that a high percentage of students (39.1%) used this technique to study and do well academically.

- c) There is a relationship studies regarding Methodology Training also can be seen that there is a high percentage of students (48.3%) used a good metrology study and do well academically.
- d) There is a relation internal factors and motivations to learn about the level, you can see that there is a high percentage of students (48.3%) who are motivated to study and do well academically.

KEYWORDS: Study Habits, Training and Academic Achievement

ÌNDICE

	Págs.
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Resumen	v
Abstract	vii
Índice	ix
INTRODUCCIÓN	11
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	12
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.	19
1.2.1. Delimitación espacial	19
1.2.2. Delimitación social	20
1.2.3. Delimitación temporal	20
1.2.4. Delimitación conceptual	
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	
1.3.1. Problema Principal	20
1.3.2. Problemas Secundarios	21
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.4.1. Objetivo General	21
1.4.2. Objetivos Específicos	21
1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.	22
1.5.1. Hipótesis General	22
1.5.2. Hipótesis Secundarias	22
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	23
1.6. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	24
1.6.1. Tipo y Nivel de Investigación	24
1.6.2. Método y diseño de Investigación	24
1.6.3. Población y Muestra de la Investigación	26
1.6.4. Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos	26
1.6.5. Justificación e Importancia de la Investigación	27

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	30
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	30
2.1.1. Antecedentes Internacionales	30
2.1.2. Antecedentes Nacionales	40
2.2. BASES TEÓRICAS	44
2.2.1. Hábitos de Estudio.	44
2.2.2. Formación Profesional.	67
2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	79
CAPÍTULO III:	
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	83
3.1. CONCLUSIONES	112
3.2. RECOMENDACIONES	113
3.3. FUENTES DE INFORMACIÓN.	114
3.4. ANEXOS	116
1. Matriz de Consistencia.	116
2. Encuesta o Entrevista.	118

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación titulado **“Hábitos de Estudio y Formación Profesional de los alumnos quinto ciclo de la Escuela de Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas Filial Ica en el periodo 2013.”** Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria.

Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten la habilidad para aprender, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en los años de formación académica.

Tanto los hábitos como las actitudes tienden a estar encerrados en el método de estudio que posee cada persona. Así, entendemos el hábito como la facilidad adquirida para su ejecución mediante el entrenamiento en las diversas actividades que implica.

Es decir la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, esto implica la forma en la que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.

Es necesario que nosotros como maestros conozcamos un poco más a los alumnos para poder comprender los problemas que ellos tienen en sus hábitos de estudio y tratar de resolver diferencias de aprendizaje que se presentan en el aula, algunas de esas dificultades pueden aparecer cuando el maestro expone su cátedra.

La relevancia de la investigación, es establecer la relación que existe entre los hábitos de estudio y la formación profesional, la cual nos permitirá conocer más de cerca la realidad por la cual atraviesa el alumno del nivel superior, en este caso del quinto ciclo de la escuela profesional de negocios internacionales de la Universidad Alas Peruanas en la filial Ica.

El autor

CAPÍTULO I

PLANEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

La organización personal del alumno (como estudiar, donde estudiar, cuando estudiar, etc.), permite una buena calidad de aprendizaje, esto quiere decir, un verdadero aprendizaje, el cual solo se lograra mediante la comprensión de los conocimientos. Para ello es necesario que el estudiante tenga habilidades de estudio, es decir que utilice buenos métodos y técnicas de estudio, así un aprendizaje de calidad propicia muy buenos estudiantes, por ende profesionales de calidad y competitividad.

La existencia de un sistema educativo con una calidad suficiente es uno de los elementos clave que define el nivel de bienestar presente en una sociedad y que determina las posibilidades futuras de incrementar el nivel y la extensión de ese bienestar. Entre los diversos elementos que conforman nuestro sistema educativo, la formación profesional adquiere una relevancia especialmente importante en el momento actual, tanto si la contemplamos desde el punto de vista de las personas como desde el punto de vista social y económico.

Desde el punto de vista de las personas, la formación profesional permite encauzar la vocación de una buena parte de los jóvenes y es la encargada de proveerlos de las competencias para desarrollar una profesión y acceder así a un adecuado nivel de vida.

Desde el punto de vista social y económico, es necesario un buen sistema de formación profesional para que las empresas dispongan de trabajadores cualificados que permitan su supervivencia y progreso en un entorno cada vez más competitivo y global. Un entorno, además, cambiante y en el que elementos como el conocimiento, la tecnología o la innovación son fundamentales y exigen una formación inicial suficientemente especializada y, a la vez, una alta capacidad de aprendizaje que permita extender esa formación a lo largo de toda la vida.

Actualmente tenemos una realidad educativa en nuestro país muy compleja, es por ello que a pesar que se han implementado un sin número de reformas educativas en las últimas décadas, por parte de los diferentes gobiernos, no han sido resueltos los problemas cruciales.

Los principales problemas son: la baja calidad de la enseñanza y la escasa asignación de recursos. Por otro lado, la falta de idoneidad del currículo para la educación universitaria, exceso de contenidos, poca articulación entre materias y contenidos que no se ajustan a las características de un educando heterogéneo.

Si algo debemos percibir con claridad es que tenemos mucho por hacer lo que debe animarnos a un compromiso serio por la educación peruana y tener una visión de conjunto del fenómeno educativo, diferenciar bien las causas de las consecuencias, de la crisis educativa y tener de parte del docente el compromiso para lograr la mejora en la calidad de la educación pues tenemos un rol difícil de llevar, pero

asimismo todos nosotros también tenemos la gran oportunidad de transformar nuestra realidad.

En los tiempos actuales la Educación Superior no responde a los continuos retos que plantea el creciente desarrollo de nuestra nación y las exigencias del mundo actual, tal como lo indica Vildoso Gonzáles, V. (1998) situación que pone en relieve las deficiencias del sistema educativo peruano, dado que la enseñanza en este nivel continúa primando el memorismo y muchas de las veces incentivándose la repetición de contenidos, asimismo, los docentes mantienen el uso de metodologías tradicionales impidiendo la formación de habilidades creativas e innovadoras obteniendo como resultados rendimientos muy bajos a lo que se suma la falta de hábitos de estudio en los estudiantes.

Según Hernández, Fabio (1988), “Aprender mediante un proceso de comprensión e investigación acerca de todos los elementos que entran en relación con la cosa aprendida, no puede olvidarse ni con el tiempo, ni con las circunstancias, formando parte de la estructura mental para toda la vida”. Pero también existen estudiantes muy inteligentes que también trabajan en alguna entidad y aprueban todas las asignaturas pero no obtienen un rendimiento satisfactorio, lo cual indicaría que se hace necesario tener en cuenta algunos factores que influyen como podrían ser los hábitos de estudio.

La preocupación por los determinantes del rendimiento académico es extensa y de larga data. Siguiendo Hanushek (1979), los estudios económicos modernos sobre estos temas se inician con el Informe Coleman (1964). Este trabajo es pionero en varios aspectos. Por primera vez se utiliza información referida a más de 500 mil estudiantes, se dirigen esfuerzos a examinar la relación entre los insumos del proceso educativo y su producto final y se introduce en las discusiones de política educativa cuestiones técnicas específicas de relevancia (eficiencia productiva, análisis de varianza, significatividad estadística, sesgo de

estimación, etc.). Sin embargo, Hanushek critica la bibliografía existente. El autor comenta: “Desafortunadamente, el análisis más allá de los logros del estudiante y las relaciones de producción educativos han estado plagados de tanto una falta de claridad conceptual y una serie de problemas analíticos potencialmente graves. Como resultado, existe una gran confusión, no sólo acerca de lo que se ha aprendido, sino también sobre cómo deben llevarse a cabo tales estudios y lo que se puede aprender”

La literatura empírica más reciente ha generado progresos en varias direcciones, incrementado sustancialmente la calidad y confiabilidad de las estimaciones. En general, los estudios (Betts y Morell (1999); Porto y Di Gresia (2001); Naylor y Smith (2004); etc.) han encontrado que los elementos con mayor influencia en el desempeño académico son las características propias de los estudiantes y su entorno familiar. Asimismo, existe evidencia de que el desempeño en la escuela secundaria podría condicionar los resultados en la universidad. Factores relacionados con los recursos de las instituciones educativas parecen no ser relevantes. También se ha estudiado el impacto de otros factores (características regionales o efecto de los pares del grupo, etc.) pero los resultados no han sido concluyentes. Sin embargo, las técnicas de estimación empleadas en estos trabajos estiman los efectos “promedio” de las variables explicativas sobre desempeño educativo. Sin desconocer que las interpretaciones derivadas de la evaluación del impacto medio de un determinado factor sobre el rendimiento son más sencillas y directas, la metodología estándar podría no capturar algo central para la política educativa: que la influencia de un determinado factor podría diferir en los distintos puntos de la distribución condicional de rendimiento. Para la formulación de políticas educativas que promuevan una mayor movilidad social no sólo es útil entender qué elementos influyen sobre el desempeño académico, también es crucial conocer para quiénes son estos efectos relevantes.

El trabajo de Levin (2001) examina el efecto del tamaño de clase y de los pares del grupo sobre el rendimiento académico, en estudiantes de 400 escuelas primarias de Holanda. Para ello, se estima por cuantiles una función de producción educativa considerando explícitamente el potencial problema de endogeneidad que podría aparecer al incluir el tamaño de clase como variable explicativa. Para aproximar el desempeño académico se utilizan las calificaciones obtenidas en dos exámenes de matemática y lengua. Los factores explicativos en una primera instancia incluyen características propias del estudiante (sexo y estatus socioeconómico), de cada clase (tamaño de la clase; sexo de los profesores y años de experiencia; si hay más de un profesor encargado de la clase; etc.) y cada escuela (nivel socioeconómico promedio en la escuela; matrícula; etc.); luego se incorpora el efecto de los pares. Los resultados encontrados contradicen la creencia popular que asegura que reducir el tamaño de clase favorece el desempeño. En realidad, la evidencia señala que existe un efecto fuerte de los pares a través del cual reducir el tamaño de clase podría jugar un rol importante. En la mayoría de las regresiones se encuentra que el efecto del tamaño de clase es no significativo en los cuantiles considerados. Sin embargo, la influencia del efecto de pares es positiva y decreciente a lo largo de la distribución condicional de rendimiento. Según los autores, ello sugiere que los individuos ubicados en la cola inferior de la distribución se benefician más si son alistados en clases de personas con habilidades similares. Debido a dicha heterogeneidad, reducir el tamaño de clase podría ser una medida potencialmente regresiva y una política alternativa que se esfuerce por agrupar a los individuos según su habilidad cumpliría mejor el objetivo de promover el desempeño.

El trabajo de Basset et al (2002) utiliza el método de cuantiles para analizar cómo impactan las características de la escuela secundaria en el resultado académico de los estudiantes en el estado de Illinois. Como medida de rendimiento eligen la calificación obtenida en un examen específico (ACT); Examen del Colegio Americano. El ACT es

un examen estandarizado, administrado que le permite a las escuelas evaluar a los candidatos para estudios de pregrado. Las variables explicativas seleccionadas son 15 y pueden clasificarse en tres grupos: recursos de la escuela (nivel académico de los profesores, ratio alumnos por profesor, gasto por alumno y matrícula) variables socioeconómicas (ingreso, educación de los padres, familia monoparental) y otras características de la escuela (porcentaje de blancos, negros, asiáticos, tasa de asistencia, de movilidad, de abandono, ACT de la clase, etc.).

Las estimaciones por mínimos cuadrados ordinarios (MCO), difieren de los resultados obtenidos por los métodos de cuantiles. En particular, las variables de política: nivel académico de los profesores, ratio alumnos por profesor y gasto por alumno resultan no significativas en el primer caso, mientras que las regresiones por cuantiles cuentan una historia diferente. La influencia de estas tres variables resulta significativa en toda la distribución condicional exceptuando los cuantiles inferiores en el caso del gasto per cápita.

Un incremento en el porcentaje de profesores con título superior favorece a los alumnos con bajo rendimiento pero perjudica a los de alto desempeño. Lo mismo sucedería si se reduce el ratio de alumnos por profesor. El impacto positivo de un mayor ratio sobre los buenos alumnos podría incorporar el efecto escala de las escuelas grandes, donde se dispone de una mayor variedad de cursos de alto nivel. Finalmente, también observan diferencias entre los métodos de MCO y cuantiles en otras variables. Por ejemplo, los padres con título de grado o superior tienen mayor influencia sobre los buenos alumnos.

El trabajo de Birch y Miller (2006) utiliza el enfoque de cuantiles para analizar el desempeño de los estudiantes pertenecientes a una universidad del oeste de Australia (UWA) durante su primer año. La cohorte considerada incluye a los alumnos que iniciaron sus estudios en el año 2001. Como medida de rendimiento se emplea la calificación

media obtenida por cada estudiante en su primer año. Las variables explicativas incluidas son la nota obtenida en un examen final rendido en la escuela secundaria, (TER score), terciario rango de entrada, es un índice utilizado por las universidades australianas para la selección de los estudiantes. Universidades establecen puntuaciones mínimas TER para cada curso y los estudiantes que no registra ese aspecto no pueden participar en el curso, género, lugar de residencia, estatus socioeconómico y tipo de escuela secundaria a la que asistió. Los resultados encontrados muestran que el efecto de la mayoría de las variables independientes consideradas varía a lo largo de la distribución condicional de rendimiento. En particular, destacan que el efecto marginal del TER es superior en los cuantiles más bajos (un incremento en un punto del TER genera una ganancia de 1.29 puntos en la calificación media en el cuantil 0.05 y de sólo 0.9 en el cuantil 0.8). Por otra parte, el efecto del TER es no significativo en los tres cuantiles más altos (0.85, 0.9 y 0.95). Asimismo, la evidencia señala que ser mujer es favorable especialmente para los estudiantes ubicados en la cola inferior de la distribución. En los niveles superiores el género parecería no ser importante. Finalmente, otro resultado interesante es que los alumnos provenientes de escuelas secundarias independientes muestran peor desempeño en toda la distribución. Sin embargo, las diferencias en los promedios son mayores en los cuantiles más bajos.

Di Gresia, Fazio, Porto, Ripani y Sosa Escudero (2005) realizan un estudio muy completo. El objetivo central del trabajo es estudiar la transición de los 10 estudiantes universitarios entre su ingreso a la universidad y la salida por graduación o abandono. En particular, se analizan los determinantes del desempeño utilizando información de un Censo realizado en 1994. Este último, reúne información de los estudiantes de casi todas las universidades públicas del país. La medida de rendimiento elegida para el análisis es la cantidad de materias aprobadas por año. Como factores explicativos se emplean cinco grupos de variables: la universidad y la carrera; las características del estudiante y su familia; el tipo de escuela secundaria a la que asistió; el sendero de

la carrera y las horas de estudio. Se realizan estimaciones considerando todos los alumnos y cada universidad por separado. Asimismo, los efectos se calculan sobre el valor esperado de la variable dependiente y sobre toda su distribución condicional. En este último caso se aplica el método de cuantiles introducido por Koenker y Basset (1978). Los resultados más importantes que surgen de las estimaciones por MCO revelan que las mujeres tienen un rendimiento superior a los varones. A su vez, ser argentino, no soltero, haber concurrido a una escuela de enseñanza media privada, haberse mudado para asistir a la universidad tener padres con mayor instrucción, o destinar más horas al estudios son elementos también asociados a resultados superiores.

Asimismo, encuentran que trabajar tiene un efecto positivo y que el origen del financiamiento de la educación es importante. Sin embargo tener que viajar entre jurisdicciones para asistir a la universidad podría no ser favorable. Respecto de las heterogeneidades no observables y su posible interacción con los factores observables, las estimaciones por cuantiles sugieren que las mismas son bien relevantes y que el efecto de varios determinantes del desempeño difiere según donde se lo mida. Por ejemplo, haber asistido a una escuela secundaria privada influye de manera positiva pero el impacto sólo resulta significativo en la cola inferior de la distribución.

En los alumnos del quinto ciclo de la Escuela Profesional de Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas filial Ica durante el periodo 2013, se ha observado un bajo rendimiento académico, debido a que hay un índice elevado de reprobación en todas las materias que ahí se imparten.

Los profesores han observado que los alumnos carecen de hábitos de estudio óptimos que les ayuden a obtener un mejor resultado en la preparación de sus exámenes, lo cual repercute en el bajo desempeño académico y éste a su vez en las calificaciones de las

materias que llevan en la malla curricular.

1.2. Delimitación de la Investigación

1.2.1. Delimitación espacial

La presente investigación se realizó en el Departamento y Provincia y distrito de Ica.

1.2.2. Delimitación social

La investigación tuvo como población de estudio a los alumnos del quinto ciclo de la Escuela de Negocios Internacionales de la Universidad Alas peruanas Filial Ica.

1.2.3. Delimitación temporal

La investigación se realizó en los meses de agosto-diciembre, del año 2013.

1.2.4. Delimitación conceptual

Implica la relación causa – efecto, referente a las variables en estudio como son:

Hábitos de Estudio: Se llaman hábitos de estudio a aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados.¹

Formación Profesional. Comprende las acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, favoreciendo el acceso al empleo, la participación activa en la vida social, cultural y económica, y la cohesión social.²

¹ <http://definicion.de/rendimiento-academico/#ixzz2GqAW3oeH>

² www.educantabria.es > ... > Formación Profesional

1.3. Problema de Investigación (Formulación del Problema)

1.3.1. Problema Principal

¿En qué medida los hábitos de estudio influyen en la formación profesional de los alumnos del quinto ciclo de la Escuela Profesional de Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas en la filial Ica, en el periodo 2013?

1.3.2. Problemas Secundarios

Problema Secundario 1

¿Cómo la organización de los horarios de estudio influye en la formación profesional de los alumnos del quinto ciclo de la Escuela Profesional de Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas en la filial Ica, en el periodo 2013?

Problema Secundario 2

¿De qué manera la metodología de estudio influye en la formación profesional de los alumnos del quinto ciclo de la Escuela Profesional de Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas en la filial Ica, en el periodo 2013?

Problema Secundario 3

¿En qué medida la motivación para aprender influye en la formación profesional de los alumnos del quinto ciclo de la Escuela Profesional de Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas en la filial Ica, en el periodo 2013?

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General

Determinar cómo los hábitos de estudio influyen en la formación profesional de los alumnos del quinto ciclo de la

Escuela Profesional de Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas en la filial Ica en el periodo 2013.

1.4.2. Objetivos Específicos

Objetivo Específico 1.

Determinar cómo horarios de estudio influyen en la formación profesional de los alumnos del quinto ciclo de la Escuela Profesional de Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas en la filial Ica en el periodo 2013.

Objetivo Específico 2.

Establecer cómo la metodología de estudio influye en la formación profesional de los alumnos del quinto ciclo de la Escuela Profesional de Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas en la filial Ica en el periodo 2013.

Objetivo Específico 3.

Determinar cómo motivación para aprender influye en la formación profesional de los alumnos quinto ciclo de la Escuela Profesional de Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas en la filial Ica en el periodo 2013.

1.5. Hipótesis de la Investigación.

1.5.1. Hipótesis General

Existiría influencia significativa entre los hábitos de estudio y la formación profesional de los alumnos del quinto ciclo de la Escuela Profesional de Negocios Internacionales de la universidad Alas Peruanas en la filial Ica en el periodo 2013.

1.5.2. Hipótesis Secundarias

Hipótesis secundaria 1

Existiría influencia significativa entre los horarios de estudio y la formación profesional de los alumnos quinto ciclo de la Escuela Profesional de Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas en la filial Ica en el periodo 2013.

Hipótesis secundaria 2

Existiría influencia significativa entre la metodología de estudio y la formación profesional de los alumnos quinto ciclo de la Escuela Profesional de Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas en la filial Ica en el periodo 2013.

Hipótesis secundaria 3

Existiría influencia significativa entre motivación para aprender y la formación profesional de los alumnos quinto ciclo de la Escuela Profesional de Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas en la filial Ica en el periodo 2013.

1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores

Variables

Variable Independiente

- Hábitos de estudio

Indicadores

- Horarios de estudio
- Metodología de estudio
- Motivación para aprender

Variable Dependiente

- Formación profesional

Indicadores

- Rendimiento académico
- Desarrollo de competencias
- Número de materias aprobadas

1.6. Metodología de la Investigación

1.6.1. Tipo y nivel de Investigación

a) Tipo de Investigación

Según el propósito de la investigación es de tipo aplicada, ya que me permitió la utilización de los conocimientos adquiridos a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en la investigación.

b) Nivel de Investigación

El nivel que se propuso fue correlacional, porque buscó determinar el tipo y grado de asociación entre los indicadores de las variables, hábitos de estudio y la variable formación profesional de los alumnos de la Escuela Profesional de Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas filial Ica en el periodo 2013.

1.6.2. Método y diseño de la investigación

a) Método

Se ha utilizado el método de análisis documental y de trabajo de campo. Para la elaboración del trabajo de investigación se aplicó la siguiente estrategia:

- Conocimiento de las normas para la elaboración del proyecto de tesis de la Escuela de Postgrado de la

Universidad Alas Peruanas.

- Determinación del tema de investigación, teniendo en cuenta las materias de la Maestría: Docencia Universitaria y Gestión Educativa.
- Establecimiento de las necesidades de información y la consecuente accesibilidad y disponibilidad de la misma.
- Consultas con los profesores de los cursos de la especialidad y profesionales del medio.
- Formulación de un documento preliminar a discutir como borrador de trabajo.
- Estructuración de los problemas de investigación, objetivos e hipótesis, según las normas de la metodología de la investigación científica.
- Selección y operacionalización de variables según los indicadores que se mejoraron de acuerdo a las necesidades de la investigación en la etapa de preparación del documento final.
- Formulación del marco teórico, tomando en cuenta las variables independientes y dependientes.
- Diseño y aplicación preliminar de los instrumentos de obtención de datos.
- Obtención de los datos mediante aplicación de los instrumentos de obtención de datos en el trabajo de campo.
- Tabulación, sistematización y análisis de datos mediante la aplicación de las técnicas estadísticas correspondientes.
- Obtención y redacción de conclusiones y recomendaciones.

b) Diseño de la investigación

El diseño que se propuso fue transaccional descriptivo, porque el procedimiento consiste en medir o ubicar a un grupo de

personas, objetos o situaciones, contextos o fenómenos, en una variable o concepto y proporcionar su descripción.

1.6.3. Población y Muestra de la Investigación

a) Población

La población estuvo compuesta por todos los alumnos del quinto ciclo de la Escuela Profesional de Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas filial Ica y corresponde a 109 según datos cedidos por la coordinación académica.

b) Muestra

El tamaño de la muestra se ha calculado de acuerdo a la siguiente relación:

Dónde:

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2 \cdot (N-1) + z^2 \cdot p \cdot q}$$

z = Grado de confiabilidad (95 %)

p = Número de éxitos (0.50)

q = Número de fracasos (0.50)

N = Población = 109 alumnos

E = Margen de error = 5%

n = 87 alumnos

1.6.4. Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos

a) Técnicas

Para la recolección de datos propone la utilizaron las

siguientes técnicas:

- La técnica de la encuesta
- La técnica de la tabulación de resultados

b) Instrumentos

- El cuestionario (formato impreso).
- El cuadro de resultados.

1.6.5. Justificación e Importancia de la Investigación.

a) Justificación

Los datos obtenidos pueden proporcionar valiosa información a los docentes, alumnos e instituciones de formación profesional.

El estudio beneficiará a los estudiantes, ellos podrán realizar una revisión reflexiva y coherente de su práctica de hábitos de estudio y su relación con la formación profesional además aportará al conocimiento, identificando algunos factores decisivos en la adquisición de adecuadas formas de estudio.

Con esta investigación se conocerá el porqué del bajo rendimiento académico del estudiante, además de conocer las causas que impiden al alumno su desenvolvimiento normal en sus actividades académicas. así mismo motivará a esta entidad educativa a ser capaces de generar acciones tendientes a promover y auspiciar investigaciones más profundas sobre hábitos de estudio y formación profesional además los resultados obtenidos podrán ser analizados y a partir de ellos se podrá revisar sus acciones hasta ahora desarrolladas en favor del educando.

Las variables hábitos de estudio y formación profesional son prioridad en esta institución, porque se considera que son factores importantes que benefician al alumno en el desarrollo

académico y los prepara para enfrentar las adversidades, por ello el estudiarlas invitan a reflexionar y analizar coherente y sosteniblemente la posible relación de los mismos.

b) Importancia

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico de nuestros alumnos y alumnas, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Aunque este hábito empieza a establecerse a muy temprana edad, depende en gran medida de otros como la concentración, el orden, la atención, que han de fijarse mucho antes.

Los beneficios de seguir una rutina de estudio, como asimilar mejor los conceptos y con ello garantizar un buen aprendizaje, adaptar el tiempo, aumentar responsabilidades y desarrollar habilidades de organización que exijan menos esfuerzo y mejores resultados, conduce a alcanzar éxito académico.

Dentro de las múltiples importancias de los hábitos de estudio tenemos los siguientes:

- Planificándote evitarás sentimientos de culpabilidad
- Vas a conocer y practicar un método para mejorar tus habilidades
- Tendrás más confianza en ti mismo (a)
- Harás más cosas en menos tiempo
- Conseguirás un mejor rendimiento académico
- Te será más fácil realizar el proceso de estudio mediante el subrayado, los esquemas, los resúmenes
- Aprenderás a planificar tus repasos

c) Limitaciones

En el presente trabajo de investigación se tuvo que resolver algunas limitaciones referidas a la disponibilidad de tiempo, aspectos financieros, para adquirir y revisar la bibliografía pertinente que es relativamente muy pobre, y para aplicar las encuestas, dado que los elementos de la muestra en algunos casos se resistieron a proporcionar la información solicitada. Sin embargo, es preciso anotar que tales limitaciones han sido superadas gracias al apoyo del asesor, alumnos y colegas de la Universidad Nacional Alas Peruanas, filial Ica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Gil Rodríguez, Germán, en la investigación titulada; **"FORMACIÓN PROFESIONAL, ORIENTACIÓN E INSERCIÓN LABORAL DEL ALUMNADO DE LOS CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO"**. Tesis para optar el grado de doctor en Pedagogía. España-2005.³

Constituye una reflexión sobre los macro factores que intervienen en el proceso de inserción laboral (el trabajo, la educación, la orientación laboral y los jóvenes) que se complementa con el trabajo empírico realizado: el seguimiento a los jóvenes de dos centros educativos de la misma comarca geográfica pero con características diferentes: público-concertado, ciudad-pueblo.

³ biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm_t26879.pdf

La función social que el trabajo ha tenido y la evolución del mercado laboral en España han sido analizadas desde una perspectiva histórica y desde el proceso de integración de España en las instituciones democráticas internacionales. El desempleo es analizado como una consecuencia estructural del propio sistema que adquiere una gran importancia social a partir de la crisis económica de 1973 y del desarrollo de la economía globalizada donde la flexibilización en las relaciones laborales y en la organización del trabajo se ve acompañado de un fuerte incremento de la temporalidad en los contratos, la precarización en las condiciones laborales y una elevada siniestralidad laboral.

El análisis de la evolución de la formación profesional se complementa con el análisis del proceso de implantación de la formación profesional específica en la comunidad valenciana. ésta ha sido analizada desde las contradicciones que se producen entre la concepción teórica de la ley y el modelo de implantación de la misma.

Los jóvenes, sus características y las dificultades que el mercado laboral les presenta para construir su futuro en un mundo complejo han sido objeto de reflexión. La orientación académica y profesional que los jóvenes reciben en los centros educativos, las estructuras de apoyo a la orientación y la integración de los servicios públicos de orientación se hacen cada día más necesaria como consecuencia de la rápida y compleja evolución de la sociedad globalizada.

En la investigación se ha realizado el seguimiento a 151 alumnos matriculados en los cursos académicos (1998/1999 al 2000/2001) a través de los instrumentos propios de la metodología cuantitativa y cualitativa (cuestionarios, entrevistas individuales a los alumnos, profesores, tutores... y grupos de

discusión). Y durante el período de permanencia en los centros educativos y el primer año de inserción laboral. Se ha contemplado el contexto económico en el que viven los jóvenes, el lugar en el que están ubicados los centros educativos, el nivel académico de las familias, el grado de cualificación de los padres y el origen territorial de los mismos. Estos factores nos han permitido profundizar en las condiciones objetivas que condicionan los procesos de inserción laboral.

Freire Enríquez Ana Virginia, en la investigación titulada; **LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI, CANTÓN LA MANÁ, PERIODO LECTIVO 2011-2012**, tesis para optar el grado de maestro en Educación Básica. Mejico-2012.⁴

Desde el año 1,985, el presente Centro de Educación Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi” se halla operando institucionalmente, con el proyecto se pretende brindar especial atención a la problemática de la influencia que tienen los hábitos de estudio en el rendimiento académico, que aqueja a los programas académicos de este nivel escolar. El presente trabajo retoma textualmente este propósito y asume que los índices de reprobación se explican por dos factores; primero “por la falta de aplicación de técnicas de estudios por parte de los profesores”, y segundo “por los inadecuados hábitos de estudio de los estudiantes”. Con relación a este último, el trabajo plantea la investigación GG de los hábitos de estudio de alumnos de diferentes áreas del conocimiento, como son tanto en el hogar como en la escuela. Los resultados obtenidos manifiestan

⁴ repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1540/1_UJC_2112.pdf

evidentemente la influencia directa de los inadecuados hábitos de estudio con el desempeño académico; permiten demostrar la unidad del instrumento en la práctica de la tutoría, así como cuantificar y evidenciar la necesidad de emprender las acciones para abatir hábitos negativos. El trabajo también evidencia la necesidad de impulsar o reforzar la tarea de investigación en este campo.

Sylvia Patricia Méndez Reyna, en la investigación titulada; **“RELACIÓN ENTRE LOS HáBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE LA PREPARATORIA NUM .22 DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN”**, tesis para obtener el grado de Maestro en Enseñanza Superior. MejiCo-2005.⁵

A continuación se presenta de manera breve el contenido de esta investigación:

En el capítulo I denominado Planteamiento del Problema, se hace referencia al problema de la investigación, tomando en cuenta desde el antecedente, definición y delimitación del mismo, así como la Justificación y los objetivos a alcanzar

En el capítulo I Intitulado Marco de Referencia, se hace alusión a la educación media superior, a la reforma académica del nivel medio, al aprovechamiento académico que se trata de alcanzar en el plan de estudios de la preparatoria, también se explican las características de la adolescencia, así como los diversos hábitos de estudio, las investigaciones que se han desarrollado al respecto; asimismo se menciona la hipótesis y sus variables.

En el capítulo III titulado; Metodología, se realiza una descripción sobre el tipo de investigación a desarrollar, del

s repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1540/1 .UTC_2112.pdf

universo al que se dirigió el estudio, así como una reseña de la institución educativa, se hace también un relato de los instrumentos utilizados y del formato que se siguió para obtener la información necesaria, para la realización de esta investigación.

El capítulo IV está designado a la presentación de los resultados que se obtuvieron del estudio de hábitos de estudio en los alumnos y el rendimiento académico que lograron en sus estudios; y se mostrará el listado de los estudiantes que fueron seleccionados para la realización de este estudio. Como punto final se presentan las conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos.

González Barbera, Coral en la investigación titulada: **“FACTORES DETERMINANTES DEL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA”**, Tesis para optar el grado Doctor en Pedagogía España-2004.⁶

Las técnicas desarrolladas en los últimos 30 años para la selección de espacios protegidos son revisadas. Se establece que la principal deficiencia es la falta de un marco explícito para la identificación y estudio de alternativas. Se muestra cómo la programación lineal entera es un marco teóricamente riguroso y muy flexible para resolver el problema de selección óptima de espacios protegidos. Un punto importante es que la programación lineal permite realizar un análisis de sensibilidad doble.

Edith Leticia Torres Arias; en la investigación titulada: **“DESARROLLO DE UN SISTEMA DE EXAMEN ADAPTATIVO, COMO ALTERNATIVA PARA LA EVALUACIÓN DEL**

⁶ <http://www.ucm.es/BUCM/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>

APRENDIZAJE EN EL AULA DE CLASES”; Tesis para optar el grado de magister en Ciencias de la Computación. Mejico-2006.⁷

El propósito del proyecto es construir una herramienta computacional que sirva de apoyo a los profesores de nivel superior en la evaluación del aprendizaje que se realiza en las aulas.

La propuesta es desarrollar un sistema de examen adaptativo fundamentado en la teoría de respuesta al ítem. Los cuales se ha venido desarrollando en la última década gracias a las investigaciones en las teorías de medición y el impacto de las nuevas tecnologías de información.

Los exámenes adaptativos a diferencia del examen tradicional, que aplica un conjunto fijo de ítems a un grupo de alumnos, adapta la dificultad de los ítems a la habilidad del alumno en base a las respuestas en los ítems previos, logrando con esto exámenes individualizados para cada alumno. Entre las ventajas destaca una mayor fiabilidad en la medición del nivel de aprendizaje del alumno.

Otras investigaciones.

Lou Leaver (1997) afirma que las personas nacen para aprender y que los estudiantes que no logran hacerlo, como los recién nacidos que no logran crecer, a menudo no lo hacen por la falta de uno o más ingredientes indispensables. ¿Cuáles son esos ingredientes indispensables? ¿En qué cantidades son necesarios? ¿De qué manera interactúan? ¿Cómo se determina que el aprendizaje ha tenido lugar? éstas son algunas de las preguntas que han dado lugar a la investigación educacional. Es evidente la importancia que tienen tanto para la investigación del

⁷ F Arias - Introducción a la metodología científica, 2006 - cvonline.uaeh.edu.mx

proceso como para el proceso en sí: el maestro, el estudiante, el currículo, los recursos materiales, la organización escolar, el ambiente escolar, la evaluación y muchos otros factores intervinientes en el aprendizaje.

Según Jones, Slate, Bell y Saddler (1991), cualquier esfuerzo que se realice para mejorar la educación obtendrá pobres resultados en la medida en que se descuide el importante papel que desempeña el estudiante en el proceso de aprendizaje; sobre todo cuando no se toma en cuenta si el estudiante posee las destrezas académicas necesarias para tener éxito en la escuela (Stanley, Slate y Jones, 1999).

Los estudios realizados respecto a este tema en los últimos 15 años se han orientado hacia los diversos niveles académicos entre los que se destacan estudios con estudiantes de nivel medio (Jones y Slate, 1992; Jones, Slate, Bell y Sadler, 1991; Jones, Slate, Blake y Sloas, 1995; Slate, Jones y Dawson, 1993; Kovach, Fleming y Wilgosh, 2001), con estudiantes universitarios (Kovach, Wilgosh y Slevin, 1999; Jones, Slate, Marini y Dewater, 1993) y con estudiantes de posgrado (Onwuegbuzie, Slate, Paterson, Watson y Schwartz, 2000). Los resultados señalan la importancia del desarrollo de habilidades o hábitos de estudio apropiados para el buen desempeño del estudiante.⁸

Hadwin, Winne, Stockley, Nesbit y Woszczyzna (2001) afirman que la forma como los estudiantes responden a preguntas relacionadas con sus hábitos de estudio están moderadas por el contexto en el que se desarrolla la investigación. Bol, Warkentin, unnery y O'Connell (1999) observaron 83 estudiantes universitarios matriculados en un curso introductorio de investigación o en uno de estadística y concluyeron que las

⁸ Pérez Juste., y García Ramos JM. (1995). La evaluación en el proceso educativo. Etapas y elementos. En Diagnóstico, Evaluación y Toma de decisiones. Ediciones Rialp, Madrid.

actividades de estudio de los alumnos varían en función del curso que estudian, el tiempo y el contexto. Para realizar este trabajo utilizaron el Cuestionario de Actividades de Estudio (SAQ) desarrollado según Thomas y Rohwer (1993) con el propósito de evaluar las actividades de estudio con respecto a un curso y un contexto en particular.

Connelly, Dubois y Staley (1998) observaron el uso del tiempo no dedicado al estudio, así como el cambio en hábitos de estudio, la adopción de diferentes situaciones de estudio, las conductas de estudio como marcar textos, tomar notas y otras tácticas auto reportadas. En ese estudio entrevistaron en cinco fases a 30 alumnos que habían sido elegidos aleatoriamente: 16 con GPA alto y 14 con GPA bajo, encontrando diferencias notorias en la forma como los estudiantes con calificaciones más altas manejan la tendencia a soñar o distraerse al estudiar mientras que dedican más tiempo al estudio que los alumnos con calificaciones bajas.

Por su parte Jiao y Onwuegbuzie (2000) realizaron un estudio con el propósito de identificar las destrezas predominantes y las debilidades en los hábitos de estudio de 133 estudiantes de posgrado en una universidad del sureste de los Estados Unidos. Jones y Slate, (1992) utilizando el Study Habits Inventory (SHI) encontraron que el 62.9 % de las destrezas evaluadas obtuvieron una respuesta satisfactoria y que las habilidades para tomar nota y para la lectura son las más débiles. Onwuegbuzie et al (2000), estudiando 121 alumnos de posgrado en una universidad del Sureste de Estados Unidos, observaron que los hábitos de estudio del alumno de posgrado están significativamente relacionados ($r=.35$, sig. $<.0028$) con las calificaciones que obtiene en la clase de investigación. Cinco años antes Jones, Slate, Pérez y Marini (1996) informaron haber investigado las destrezas de estudio de 128 alumnos de posgrado en educación

en una Universidad del Centro Sur de los Estados Unidos y su relación con sus logros académicos, sexo, conceptos de inteligencia y locus de control. Concluyeron que los alumnos con mejores hábitos de estudio tienden a compartir el concepto de locus de control interno ($r= .66$, $p<.01$) y un punto de vista incremental de la inteligencia ($r=.33$, $p <.01$); además informan que estas actitudes respecto al locus de control y la inteligencia son intervinientes en la relación que se observó entre las destrezas de estudio y los logros académicos de estos estudiantes.⁹

Se ha definido el concepto de inteligencia en términos de los puntos de vista básicos que las personas pueden asumir respecto a la naturaleza de la inteligencia: el primero afirma que la inteligencia es una cualidad global y estable por lo que es esa habilidad y no el esfuerzo lo que determina primariamente el desempeño. Así lo consideran las personas que perciben la inteligencia como una entidad; la segunda posición es el punto de vista incremental que sostiene que la inteligencia consiste en un repertorio de destrezas que pueden ser desarrolladas o mejoradas (Dweck y Elliot, 1983; Dweck y Leggett, 1988). Varios estudios han observado que los estudiantes que comparten un concepto incremental de la inteligencia tienden a practicar mejores hábitos de estudio (Slate, Jones y Charlesworth, 1990; Jones et al., 1993; Jones, Slate, Perez y Marini, 1996).

El concepto de locus de control de una persona está determinado por la forma cómo ella percibe su capacidad para ejercer influencia o determinar éxitos y fracasos. Las personas que comparten un locus de control interno son aquellas que creen poder afectar sus resultados mediante sus esfuerzos personales mientras que las personas con locus de control externos consideran que los resultados que obtienen están determinados

⁹ Centro de Investigación Educativa, Dr. Tevni Grajales G., Enero del 2002.

por fuerzas externas como la suerte, el destino u otras personas con poder (Rotter, 1996). Agnew, Slate, Jones y Agnew (1993) observaron 161 estudiantes de agricultura en una Universidad del Centro Sur de los Estados Unidos y concluyeron que los estudiantes que comparten el concepto de locus de control interno tienen mejores destrezas de estudio que aquellos que atribuyen sus resultados a factores externos.

Los estudios realizados concuerdan en afirmar la importancia de prestar atención a la formación de hábitos de estudio en los alumnos por parte de las instituciones educativas. Ting, Grant y Plenert (2000) estudiaron la conveniencia de hacer esfuerzos dirigidos a mejorar las habilidades de estudio encontrando que los estudiantes que participaron en un programa de formación de hábitos denominado ExCel obtuvieron mejores resultados en el desarrollo de sus hábitos de estudio comparados con otros estudiantes no participantes.

Según Phillips (2001) es evidente que los estudiantes que están ingresando a los programas universitarios necesitan apoyo y una clara comprensión de los medios que pueden utilizar para lograr el éxito y recomienda que los maestros animen a los estudiantes a probar diferentes estrategias, desarrollar una variedad de herramientas útiles y descubrir qué es lo que mejor les funciona tanto para su aprendizaje como para lograr los blancos de su vida.

Lockwood, Williams y Roberts (1988) señalan que el tiempo que un estudiante requiere para estudiar está determinado por su velocidad de lectura en relación con su comprensión, por su parte Chambers (1992) dice que esto tiene que ver con el grado de dificultad que representa cada texto; los más fáciles se pueden leer a 100 palabras por minuto mientras que los más complicados

pueden reducir la velocidad a unas 40 palabras por minuto. Estudios realizados por Blacklock en la Universidad de Londres (1976) y McKay (1978) en la Universidad de Canterbury sugieren que un estudiante de tiempo completo a nivel de licenciatura dedica alrededor de 40 horas semanales a su programa académico y que el estudiante promedio dedica alrededor de las ideas así como preparándose para evaluaciones; señalan que el tiempo dedicado a las clases formales varían entre 14 y 20 horas semanales según el tipo de carrera que se sigue como artes o ciencias. Según Gordon (1996) un estudio realizado por Michael Lacopo entre universidades en Estados Unidos señala que el tiempo dedicado a estudiar fuera del aula se ubica en un rango entre 30 minutos hasta un máximo de 75 minutos por cada clase que se recibe.¹⁰

En el año 1999 se dio inicio en la Universidad de Morelia; en México (UM) a un esfuerzo por la renovación y actualización del modelo educativo de la institución incluyendo la revisión del currículo institucional. Dichos esfuerzos se concretaron en lo que se ha dado por llamar compromiso educativo y fue puesto en marcha a partir de agosto del año 2000.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

José Gilberto López Vega, en la investigación titulada; **“RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO, LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA VETERINARIA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS”**, tesis para optar el grado de Magíster en Ciencias

¹⁰ Romo Alejandra., Fresán Magdalena. Los factores curriculares y académicos relacionados con el abandono y el rezago. En Deserción, Rezago y Eficiencia Terminal en las Instituciones de Educación Superior. www.anuies.mx.

de la Educación con mención en Docencia Universitaria. Peru-2009.¹¹

El propósito del presente estudio fue investigar la relación que existe entre los hábitos de estudio, la autoestima y el rendimiento académico en estudiantes de 3er y 4to ciclo de la Escuela Profesional de Medicina Veterinaria de la Universidad Alas Peruanas con sede en el Distrito de Pachacamac, Provincia de Lima, durante el período lectivo 2008. La investigación estaría tipificada como “investigación sustantiva” debido a que trata de describir y explicar un fenómeno. La descripción y explicación, aparecen estrechamente relacionados, toda vez que no se puede explicar un fenómeno si antes no se conocen sus características. Asume el diseño descriptivo correlacionar en razón que se trata de establecer la relación entre las variables: hábitos de estudio y autoestima con el rendimiento académico. Utilizando el paquete estadístico para las Ciencias Sociales SPSS versión 13.0 se determinó la confiabilidad y validez, de los instrumentos de medición, entre otras pruebas estadísticas. Para la recopilación de datos se aplicaron dos instrumentos: un cuestionario para conocer los hábitos de estudio y otro cuestionario para conocer la autoestima de 67 estudiantes. La muestra está compuesta por un 41.8% de alumnos y el 58.2% de alumnas, que oscilan entre 18 a 35 años de edad. Y para determinar el rendimiento académico se utilizó las actas donde constan los promedios ponderados. Los resultados demuestran la existencia de una relación directa entre hábitos de estudio y rendimiento académico, así como entre autoestima y rendimiento académico. El grado de correlación entre las variables hábitos de estudio y rendimiento académico es moderado, 0.505 a un nivel de significancia bilateral de 0.01, es decir a una confianza del 99%. y el grado de correlación entre las

¹¹ es.scribd.com/.../Tesis-Maestria-Habitos-de-Estudio-Autoestima-y-Rendi.

variables autoestima y rendimiento académico es alto, 0.688 a igual nivel de significancia.

Jazmín María Salas Goyenechea, en la investigación titulada; **“RELACIÓN ENTRE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE LA FACULTAD DE ESTOMATOLOGÍA ROBERTO BELTRÁN NEYRA DE LA UPCH”**, tesis para optar el grado de cirujano dentista. Perú-2005.¹²

El presente trabajo de investigación es el resultado de un estudio de tipo, descriptivo, correlacionar, y de corte transversal que ha sido realizado con el objetivo de determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de la Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia que cumplían con los criterios de inclusión. Para la recolección de datos referentes a los hábitos de estudio, se aplicó el inventario de hábitos de estudio elaborado y aprobado por Gilbert Wrenn en 1975. El rendimiento académico se obtuvo en forma cuantitativa. Para evaluar el rendimiento académico de los estudiantes se consideraron las notas del semestre, proporcionadas según código del alumno por la Secretaria Académica de la Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia., asegurándose así la confidencialidad de la información. La población de estudio estuvo constituida por 75 estudiantes, los cuales fueron sometidos a criterios de inclusión y exclusión, obteniéndose de ellos una muestra de 62 estudiantes. Para el análisis estadístico, se utilizó el coeficiente de correlación lineal de Spearman y la medida de tendencia central: Media Aritmética.

¹² promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/.../habitos-de-estudio-y-s.

En el estudio se encontró correlación marcada r de Spearman = - 0.57836 entre las variables mencionadas, es decir, existe una correlación inversa satisfactoria entre las variables de Rendimiento académico y Hábitos de estudio. Por lo que se puede deducir que a mayor puntaje negativo será menor el rendimiento académico y viceversa. Los resultados más resaltantes en la población fueron los siguientes: 54.84% con rendimiento académico regular tuvo hábitos positivos de estudio y 0 % con rendimiento académico malo tuvo hábitos negativos de estudio. De acuerdo a los hábitos de estudio, el 33.9 % de la población tuvo hábitos negativos de estudio y, el 66.1 % de la población tuvo hábitos positivos de estudio. En las diferentes áreas del inventario, los estudiantes tuvieron los siguientes porcentajes más resaltantes: 67.7 % de la población del primer año tuvo hábitos positivos en el área de Técnicas para leer y tomar apuntes, 75.8 % de la población de primer año tuvo hábitos positivos en el área de hábitos de concentración, 67.7 % de la población tuvo hábitos positivos en el área de distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio y el 85.5 % tuvo hábitos positivos en el área de Hábitos y actitudes generales de trabajo.

Palabras clave: Hábitos, Estudio, Rendimiento, Estomatología.

Lizeth Eliana Terry Torres, en la investigación titulada: **“HÁBITOS DE ESTUDIO Y AUTOEFICACIA PERCIBIDA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS, CON Y SIN RIESGO ACADÉMICO”**, tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología con mención en Psicología Educacional. Perú-2008.¹³

¹³ tesis.pucp.edu.pe > ... > Psicología Educacional

La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación de los hábitos de estudio y la autoeficacia percibida según la condición académica. La muestra estuvo conformada por 135 estudiantes de una universidad privada de Lima seleccionados por un muestreo no probabilístico intencional teniendo así un grupo de estudiantes con mal rendimiento académico o en riesgo de ser dados de baja de la universidad (n=68) y otro grupo de estudiantes (n=67) con rendimiento académico normal.

Los hábitos de estudio fueron medidos con el Inventario de hábitos de estudio de Pozar y la autoeficacia con la escala de autoeficacia general de Schawzer. Se realizó un análisis descriptivo de frecuencias y comparación de medias con el fin de buscar diferencias en cada grupo de estudiantes. Se encontró que, tanto para la autoeficacia percibida, como algunas de las escalas de hábitos de estudio, no se relacionan con la condición académica de los estudiantes. Al realizar el análisis de correlación, se encontró una relación significativa entre la autoeficacia percibida y los hábitos de estudio, siendo esta asociación mayor con algunas escalas como la de asimilación de contenidos y condiciones ambientales de estudio. También se encontraron diferencias según el sexo en las pruebas aplicadas y al interior de las escalas.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Hábitos de Estudio.

Se llaman hábitos de estudio a aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos,

con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados.¹⁴

Se incorporan con la práctica continua, y luego se vuelven naturales. Como buenos hábitos podemos citar: cumplir horarios; establecer una metodología, diagramar el tiempo con que se cuenta; llevar un ritmo constante; mantener el orden en el material; estudiar en un lugar silencioso y cómodo; utilizar técnicas para aprender significativamente, como la de subrayado, cuadros sinópticos y comparativos o mapas conceptuales; repasar; exponer en voz alta lo aprendido; cotejar los apuntes de clase con los textos recomendados; releer si no se entiende; ayudarse con el diccionario para realizar la lectura comprensiva; pautar descansos cortos por cada hora de dedicación; etcétera. Se van formando en forma progresiva, ya que no se puede pretender que un alumno de entre seis y once años aplique técnicas complejas, pero sí que automatice el orden, la prolijidad o el manejo del tiempo. La ayuda del maestro y la familia como guías para la incorporación de estos hábitos es fundamental.

Contar con buenos hábitos de estudio, posibilitarán que una vez que el alumno ya no cuente con la guía permanente de sus docentes, pueda transformarse en alguien capaz de estudiar por sí solo, que es lo que se denomina estudiante con autonomía, además de que esos contenidos se acumulan en su memoria de largo plazo.

Se consideran malos hábitos de estudio: memorizar, tratar de incorporar el contenido a aprender a último momento, tratar de

¹⁴ deconceptos.com/ciencias_sociales/habitos-de-estudio

aprender en un lugar con poca luz, desordenado y ruidoso, ser desprolijo, estudiar cansado o con hambre, etcétera.¹⁵

Vigo Quiñones (2008, p 22) señala que el estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto, en otras palabras es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas. Investigaciones recientes como la de Portillo Saa (2006) en el Salvador, aseveran que el estudio es un proceso consciente y deliberado, por lo tanto, requiere de tiempo y esfuerzo. Es una actividad individual, que involucra concentrarse con un contenido, lo que implica entre otras cosas, la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos. Depende además, del contexto, es decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje.¹⁶

Es un proceso orientado hacia metas, puesto que cuando se estudia, se lo hace en función de unos objetivos o metas preestablecidos que se pretende alcanzar en un determinado lapso.

Ruiz Sosa (2005) afirma que a nivel educativo, los hábitos facilitan el proceso de aprendizaje ya que provocan en el estudiante actos repetitivos que lo llevan a la culminación del proceso de aprendizaje.¹⁷ De este modo, los hábitos facilitan el aprendizaje significativo, y dentro de ellos, la lectura y la escritura son relevantes ya que proporcionan una clave para adquirir conocimiento en todos los otros dominios del aprendizaje.

¹⁵ www.udl.cat/serveis/seu/ansietat/pdfs/capitulo04.pdf

¹⁶ www.ugr.es/~ve/pdf/estudio.pdf

¹⁷ González J.F. (1999). ¿Sabemos estudiar? El estudio eficaz en los exámenes. Edimat Libros. Madrid.

Para Correa (1998), los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido. Estos se adquieren voluntaria o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionando por una parte, medios para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y por otra, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad.

En ese mismo orden de ideas Rondón (1991) define hábitos de estudio como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente.

Hábitos

Un hábito es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. Es una práctica o costumbre que realizas con frecuencia. Los antiguos filósofos decían que el hábito es una "segunda naturaleza"; eso significa que la naturaleza del hombre se enriquece o empobrece, se perfecciona o se denigra, con el hábito.

Hay hábitos malos y buenos. Como ejemplo de hábitos malos podríamos mencionar el hecho de fumar, comerse las uñas, hablar demasiado (sin escuchar), dejar todo para después o echarle la culpa a los demás. Date cuenta y verás que las personas que tienen estos hábitos lo hacen todo el tiempo. Ejemplo de hábitos buenos son la puntualidad, la responsabilidad, el orden y la limpieza.

Los buenos hábitos serán la clave del éxito en todas las áreas de tu vida. Hoy los puedes aplicar como estudiante pero el día de mañana también te servirán como trabajador, profesionalista, empresario o padre de familia. Si deseas tener éxito, lo podrás lograr llenándote de buenos hábitos que te encaminen hacia ese objetivo.

Buenos hábitos de estudio.

Podríamos hacer una lista inmensa que contenga todos los hábitos de estudio recomendados por expertos en la materia, pero mejor vamos a concentrarnos en 5 hábitos que serán el comienzo de tu nueva vida como estudiante y que harán la diferencia entre el alumno que eras antes y el que serás a partir de ahora.

Solamente te recuerdo que no bastará con que los conozcas, ya que deberás ponerlos en práctica todos los días hasta lograr arraigarlos. Los hábitos se adquieren a través de la repetición constante de los actos.

1. Organiza tu tiempo, elaborando un plan de actividades diarias.
2. Presta atención al maestro durante la clase y toma nota de lo más importante (ojo, no se trata de intentar copiar todo lo que diga).
3. Estudia todos los días, de preferencia a la misma hora y en el mismo lugar.
4. Utiliza alguna técnica para estudiar (aquí conocerás varias).
5. Ten siempre una actitud positiva ante la vida, incluso ante los problemas (con eso vencerás los malos hábitos del miedo, el desaliento y la derrota).¹⁸

¹⁸ metodoparaestudiar.blogspot.com/2008/01/hbitos.de.estudio.html

Formación de Hábitos de Estudio

Para la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios. En ese sentido Mira, C. y López, M. (1978) señalan que el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.

Asimismo Maddox, H. (1980) señala que la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.

En ese orden de ideas Vásquez, J. (1986) señala que si un educador se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus alumnos solo cuenta con lo que la escuela posea para reforzar al estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente.

Del mismo modo Santiago, A. (2003) resume unas normas sencillas, o recomendaciones, que se deben tener en cuenta para mejorar o desarrollar hábitos de estudio. Entre lo que señala: (a) establecer un horario de estudio, (b) distribución y organización adecuada del tiempo, (c) preparación continua entre lo que

destaca: repasar diariamente las asignaturas, preparar las asignaciones con regularidad, no dejarlo todo para el final, (d) desarrollar hábitos eficientes de lectura como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario, (e) estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.

En ese mismo orden de ideas Cutz, G. (2003) coincide en señalar que muchos de los problemas respecto al éxito en la escuela, giran en torno al desarrollo de los buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa y, afirma que los padres pueden desempeñar un papel importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. Algunas de las cosas generales que los adultos pueden hacer incluyen:

(a) Establecer una rutina para las comidas, hora de ir a la cama, estudio y hacer la tarea, (b) proporcionar libros, materiales y un lugar especial para estudiar, (c) animar a su niño para que esté "listo" para estudiar sólo (concentrar su atención y relajarse), (d) ofrecer estudiar con su niño periódicamente.

Del mismo modo Correa (1998), señala que en la escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en la II etapa de Educación Básica, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la cual se considera sumamente importante para el futuro del individuo.

Ventajas del Establecimiento de Hábitos de Estudio

De acuerdo con la bibliografía revisada, el establecimiento de patrones o esquemas de estudio tiene muchas ventajas como lo son: (a) aumentar la cantidad de material que se puede aprender en una unidad de tiempo, (b) reducir el número de repeticiones hasta su asimilación y consecuentemente reducir el tiempo que podría dedicársele. Deben por lo tanto, cultivarse en la escuela como metas que los alumnos han de alcanzar bajo la orientación segura del profesor.

A este respecto Maddox, H. (1980) afirma que vale la pena aprender unos métodos de estudios eficaces no solo en vista a proyectos inmediatos de estudio, sino porque son hábitos que se adquieren e internalizan y tienen una duración infinita. En ese sentido, Bigge y Hunt (1981) señalan que las escuelas deberían tratar de enseñar a los alumnos, de tal manera que no solo acumulen conocimientos aplicables a las situaciones de la vida cotidiana, sino también a que desarrollen una técnica para adquirir independientemente nuevos conocimientos.

En ese orden de ideas Pardini, F. (1980) señala que aprender a estudiar significa conocer el método de estudio. Todo individuo necesita para afrontar la vida moderna saber leer y escribir, poseer entrenamientos manuales y sobre todo requiere hábitos metodológicos de estudio y de pensamiento, que lo guíen con mayor seguridad en sus proyectos de estudio y elevarán su rendimiento académico.

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria.

Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo.

Durante la educación secundaria, por lo general vamos incorporando unos hábitos de estudio de manera no sistemática, ya que no suelen enseñarse directamente.

Al iniciar la universidad no sólo tenemos más contenido y niveles de exigencia, sino que tenemos menos control externo, porque vivimos solos, porque nuestro entorno inmediato nos supervisa menos, y porque el estilo pedagógico es diferente (menos exámenes y controles periódicos).

Así, comenzar la universidad exige a la mayoría de la gente mejorar sus estrategias de organización del tiempo, su habilidad para tomar notas, sus técnicas de búsqueda y selección de información, su atención y concentración prolongadas. Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten nuestra habilidad para aprender, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en nuestros años de formación académica.¹⁹

Adquisición de conocimientos

Para obtener un buen aprendizaje y que el estudio sea eficaz el estudiante universitario debe conocer cada una de las etapas de los procesos psicológicos que intervienen en la adquisición de conocimientos, los cuales se exponen a continuación:

La motivación: Para aprender se necesita de una razón para estudiar, un sentido, un motivo. En la motivación no sólo

¹⁹ www.ugr.es/~ve/pdf/estudio.pdf

interviene el aspecto intelectual sino también el aspecto emocional. De allí que para aprender por sí sola las repeticiones son insuficientes. Por más esfuerzo que haga un profesor (lleve láminas, cuadros sinópticos, cuente chistes, etc.), nada conseguirá si el alumno no está auto motivado (interés, entusiasmo, admiración por algo que queremos conocer, hacer o aprehender), pues la motivación es el motor del estudio y el carburante del mismo, es el éxito inmediato.

La concentración: La calidad del estudio está directamente relacionada con el grado de atención o concentración en la tarea de estudiar. Por ello se afirma que sólo puede estar concentrado el que no piensa nada más que en lo que está estudiando en ese momento. Se considera conveniente presentar las principales dificultades para emprender y mantener la concentración en el estudio:

- La falta de motivación o el desinterés.
- La fatiga o malestares de orden físico (por ejemplo dormir poco tiempo). Conflicto con otras actividades (deseo de estar haciendo alguna otra cosa, pensamiento precedente).
- Varios tipos de trastornos emocionales.

A continuación se exponen algunos consejos para evitar distracciones y formar hábitos de concentración:

- Trabajar contra el reloj, es decir fijarnos tiempo límite para estudiar cierto número de páginas.
- Hacer una lista de las cosas que tiene que realizar, luego las prioriza y por último, se las calendariza.
- Comenzar con espacios de tiempo pequeños (la medida la dará el propio aburrimiento) para ir aumentando gradualmente el tiempo de estudios.

La actitud: La motivación está relacionada con la actitud, así la motivación debe estar consciente e inconscientemente presente de forma permanente en nuestra vida. Por ello se afirma que la actitud no es más que la concentración, el recuerdo interrumpido de lo que debemos hacer y tratamos de lograr.

La organización: Para aplicar eficazmente los conocimientos debemos organizarlos, para ello el estudiante deberá tener y formar su propio esquema mental. De allí que el profesor es únicamente un elemento que pone a disposición del estudiante una bandeja de conocimientos y es el educando quien deberá integrarlos relacionándolos unos con otros.

La comprensión: Comprender un tema es poder aplicar los conocimientos a situaciones nuevas. Así el hombre aprende antes y mejor en los casos en que puede relacionar el tema de estudio con un material ya conocido y sabido. De allí que en el proceso de la comprensión es indispensable hacer esta relación de los conocimientos integrados.

La repetición: Si bien es cierto que las informaciones adquiridas por penetración comprensiva son más resistentes, no son sin embargo eternas. Por si sola la comprensión no puede suplir a la fijación. Es preciso aprender y repetir los conceptos, lo mismo que las fechas y los datos y si es necesario en estos últimos, aprenderlos de memoria, pues de lo contrario, no se graban. Cabe señalar que todos los métodos de estudio recomiendan la repetición, el repaso, la autoevaluación, la confrontación de lo aprendido, la memorización de lo comprendido.

La guía de estudios: Las investigaciones han demostrado que para que el alumno pueda aprender más rápido y mejor debe saber el resultado de sus respuestas inmediatamente. La idea es

que asocie rápidamente la pregunta con la respuesta correcta a fin de que se fije rápida y fuertemente en su cerebro. A esta teoría se le llama “estudio programado”. Es decir, para repasar debemos elaborar una guía de preguntas o de estudio.

Estudiar con eficiencia

Por eficiencia se entiende la adquisición del máximo de conocimientos y retención con el menor gasto de energía y esfuerzo. Por consiguiente, estudiar con eficiencia, implica un análisis del tiempo y móvil, la racionalización del procedimiento del trabajo y el fraccionamiento de las tareas en secuencias simples y repetitivas. Es bueno mencionar que la educación superior depende de la autoeducación y del esfuerzo personal, así sólo se puede mantener el esfuerzo durante un período de varios años si se desarrollan unos hábitos regulares y si se ponen unos fines y móviles apropiados a la tarea. El educando que desea que su estudio sea eficaz y agradable debe:

- Valorar la importancia del estudio.
- Saber fijarse metas u objetivos a conseguir.
- Recapacitar sobre las posibles dificultades a la hora de concentrarse. Reflexionar y valorar a partir de diversas pruebas cuál es su velocidad y comprensión lectora.
- Saber cómo realizar el subrayado, los esquemas y los resúmenes. Conocer cómo tomar apuntes.
- Saber cómo preparar los exámenes.

Cabe señalar que el éxito en el estudio no sólo depende de la inteligencia y del esfuerzo, sino también de una buena actitud psicológica frente a la tarea académica, de los hábitos de estudio y de los métodos de trabajo. Por lo tanto para estudiar con eficiencia debemos contar con:

- Una automotivación.
- La virtud de perseverancia.

- Confiar en la propia capacidad intelectual. Actuar con serenidad.

La satisfacción por dedicarse a asimilar conocimientos y manejar ideas. Tener voluntad para que ninguna distracción nos aparte del estudio.

- Un buen ambiente de estudio.
- Una buena metodología de estudio.
- Disponer de las herramientas necesarias: libros, regla, lápiz, etc. Formarse hábitos de estudio regular.

Métodos y planes de estudio

Las investigaciones en las universidades han demostrado que las principales dificultades de los estudiantes al empezar un curso en la enseñanza superior estriba en:

- La adaptación a los métodos y técnicas de trabajo desconocido.
- La distribución del tiempo.

El establecimiento del plan de estudios.

Efectivamente, muchos universitarios dejan sus tareas académicas para el último momento o se hacen un lío al estudiar un poco de esto y de aquello, dichas acciones se presentan cuando no existe de parte del alumno un trabajo concentrado, el uso de métodos y técnicas de estudio y mucho menos un plan y horario de trabajo.

Método de estudio: se define como el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto. Por lo tanto, es fundamental para consumir una vida plena en el campo de las relaciones intelectuales, pues tiene como propósito guiar y promover el aprendizaje para alcanzar el éxito. Existe una variedad de

métodos de estudio, sin embargo los más usados para aprender con libros son: la lectura repetida, subrayar en el texto los puntos principales y los detalles más importantes, la realización de breves notas esquemáticas después de cada lectura. Es importante señalar que cada estudiante puede desarrollar su propio método y técnicas de estudio.

Debido a la existencia de varios métodos de estudio elaborados por distinguidos profesores universitarios para el nivel superior sólo se nombran alguno de ellos:

Método de estudio EPLRR (explorar, preguntar, leer, recitar, repasar) Método de estudio OK4R (leer párrafos introductorios, idea fundamentales, lectura consecutiva de párrafos o secciones, memoria y comprensión, reflexión, repaso).

Método de estudio por comprensión Faber (información, indagación organización y aplicación de conocimientos)

Técnicas de estudio

Son ayudas prácticas para la labor de estudiar, pues la técnica es un producto artificial elaborado por el hombre con el propósito de mejorar una situación, de acelerar la producción y elevar la calidad de lo que se produce, tratando al mismo tiempo de economizar tiempo y energía. Así las técnicas de estudio sirven para materializar el método de estudio llevándolo a la práctica concreta. Pero para que las técnicas de estudio produzcan los efectos esperados (alta productividad) se requieren de dos condiciones específicas: la primera, que se las conozca y se las comprenda plenamente; y la segunda, que se las utilice en las cantidades y tiempos adecuados a cada situación de estudio.

Las técnicas de estudio presentan la siguiente clasificación:

- Técnica genérica (tipo única): información, indagación, organización, y aplicación de conocimientos.
- Técnica específica:
 - Conceptuales: conceptualización, análisis, reflexión, duda racional. Instrumentales: Guía de cátedra, fuentes de información, libros y documentos, sistema de clasificación, fichas y ficheros.
 - Procesales: Observación, lectura, confección, fichas y ficheros, toma de notas, elaboración de resúmenes, el período de clase, el trabajo en grupo.

Técnicas complementarias:

De carácter discente: la presentación de exámenes, el uso correcto del idioma.

Condicionantes: el medio ambiente para estudiar, la salud corporal y la salud mental.

Planes y horarios de estudio: la administración inadecuada del tiempo es una de las causas que determina el bajo rendimiento escolar. Se observa muy comúnmente que cualquier tipo de tarea (examen, trabajo, reporte, etc.) es preparada en el último momento, lo cual ocasiona un menor aprovechamiento y bajas calificaciones. Lograr una eficiente administración del tiempo es una de las principales dificultades del estudiante.

Las distracciones que hay en la vida estudiantil como las amistades, deportes nuevos, excesivas ganas de divertirse, etc. son obstáculos para una planificación regular del estudio. Ello debido a que no se ha establecido una distribución adecuada del

tiempo. Es más, si consideramos que el estudiante universitario tiene una libertad ilimitada para hacer lo que quiera fuera de clase, por ende el alumno no está controlado de manera estricta, puede caer en dedicarle más tiempo a las distracciones que al estudio, para evitar esto, será necesario que cuente con planes y horarios de estudio, para lograr esto el universitario debe tener una visión clara de su fin primordial como estudiante superior que consiste en la adquisición de conocimientos y la capacitación profesional. Importante es señalar que todas las distracciones antes mencionadas son necesarias para el desarrollo de la personalidad, sin embargo pueden ser consideradas y disfrutadas siempre y cuando se cumpla con un horario estricto de actividades en donde sea lo primordial el estudio.

Al empezar un curso se debería hacer un plan a largo plazo que abarque un año de trabajo, pero para ello debemos informarnos acerca del silabo de cada curso y los textos que se habrán de leer durante el desarrollo de la asignatura. Así se debe procurar fijar plazos para realizar los trabajos importantes como disertaciones, investigaciones, prácticas profesionales, etc. Esta actividad nos ayuda a no vivir en la incertidumbre.

En cuanto al horario semanal, éste debe ser flexible acorde con la variabilidad de las clases, pues es una buena costumbre dejar pocas horas libres como margen de seguridad, así mismo las horas de estudio no deben ser excesivas, ya que esto puede generar una disminución del rendimiento. Contar con un horario de trabajo permitirá ahorrar tiempo y esfuerzo respecto a las tareas académicas semanales.

Aprendizaje y Modificación de Hábitos de Estudio

Para que los jóvenes concluyan sus estudios superiores satisfactoriamente y hasta continúen su especialización a través del estudio de post-grado, requieren de un complejo y trascendental aprendizaje de hábitos de estudio de modo gradual gracias al entrenamiento progresivo. Por consiguiente, el aprendizaje de hábitos de estudio consiste en la ejecución repetida de una acción de manera organizada y con un fin determinado. Una particular característica de los hábitos de estudio es que una vez formados, las acciones se ejecutan sin recapitarlas previamente. Cabe señalar, que las intervenciones más exitosas dirigidas a desarrollar hábitos y estrategias de estudio (herramientas de trabajo) son aquellas que conjugan el desarrollo de:

- a) Habilidades, la estimulación de conciencia meta cognitiva (énfasis en la toma de conciencia de las estrategias utilizadas para la solución de problemas).
- b) Sentido de responsabilidad ante el trabajo académico.

Las investigaciones muestran que aunque sean efectivas las técnicas de modificación de conducta respecto a las habilidades de estudio, el desarrollo de estas técnicas no bastará para mejorar el promedio académico, puesto que la modificación de hábitos de estudio depende primordialmente del compromiso del estudiante para el cambio. El estudiante al ser autor responsable y auto dirigido adquiere valor y flexibilidad, lo cual le permite crecer como profesional.

Cuando el estudiante participa en la responsabilidad de su educación se integra como persona completa y une su intelecto y su emoción al proceso de aprendizaje. Otro aspecto que posibilita el cambio de hábitos de estudio y que se debe considerar es que

el alumno se sienta atendido, acogido, apoyado, motivado por sus docente y familiares.

Finalmente, para modificar los hábitos de estudio también se requiere de una organización adecuada (plan de estudio) y distribución del tiempo de estudio.

Si ésta no se modifica inicialmente no tiene mucho sentido hablar más adelante de técnicas de estudio, ya que un buen trabajo se basa en una constante y adecuada organización.

Recomendaciones para mejorar los Hábitos de Estudio

A continuación se exponen algunas recomendaciones que el estudiante universitario debe tomar en cuenta para alcanzar sus metas académicas:

- *Horario de estudios:* se proponen algunas sugerencias que podrán ayudar a administrar el tiempo:
- Tener claro los objetivos y metas de aprendizaje para mejorar la motivación.
- Establecer un tiempo suficiente para las actividades que debes realizar diariamente (comer, dormir, vestir, etc.).
- Organiza el tiempo de manera que estudies algo todos los días, sea en casa, en el trabajo o en la biblioteca.
- Marca períodos para elaborar los trabajos asignados como tareas.

Este tiempo deberá estar de acuerdo con la dificultad del material. Aprovecha las horas libres entre clases. Si las usas bien, tendrás tiempo para otras actividades que son de vital importancia (cine, teatro, paseos, etc.).

Si no te es posible estudiar diariamente, hazlo en periodos largos de estudio con breves tiempos de descanso (de cinco a diez minutos por cada hora de estudio); podrás emplearlos en relajar los músculos que tengas en tensión, principalmente los del cuello, hombros y espalda.

Deja un tiempo libre para las emergencias.

Preparación continúa:

- Da un repaso al material lo más pronto posible después de terminadas las clases.
- Prepara tus asignaciones con regularidad, no lo dejes todo para el final. Ordena tus notas y revísalas periódicamente.
- Repasa una vez a la semana todo el material que vas acumulando en cada asignatura.
- No esperes el anuncio del examen para prepararte.
- Trata de predecir las preguntas y contéstalas verbalmente o por escrito. Recuerda que el escribir es la mejor forma de estudiar y repasar.

Apuntes de clase:

Aprender a tomar notas mientras se lee o se escucha es una técnica y un paso importante para mejorar los resultados en el estudio. Así es importante comparar las notas personales con las de un compañero de clases, dialogar sobre el contenido de lo anotado, aclarar las notas con lecturas auxiliares o con el maestro.

Los apuntes de clase deben servir como: Recordatorio en el futuro.

Guía para las lecturas complementarias.

- Ayuda para entender y realizar las tareas fuera de clase. Material auxiliar para preparar los exámenes.
- ¿Cómo hacer de los apuntes de clase algo útil? Define el título del tema.
- Ponle fecha a los apuntes será más fácil localizarlo después para cualquier aclaración. Te ubica y hace ganar en tiempo.
- Escucha con atención procurando entender el desarrollo del tema lo cual te permitirá una mayor memorización. Ello te facilita escribir tus notas.
- Anota las ideas más importantes con una letra clara.
- Utiliza o copia esquemas, diagramas, dibujos o cualquier otro apoyo que te permita ordenar y aclarar más el tema tratado.
- Inventa tu propio sistema para distinguir los puntos principales de los secundarios. Puedes utilizar asteriscos, letras, números, subrayado a colores, etc.
- Deja márgenes amplios para anotar lecturas recomendadas, dudas, comentarios, puntos de discusión, completar tus apuntes a partir de la respuesta del maestro, hacer aclaraciones necesarias, etc.
- Cabe señalar, que escribir con tus propias palabras es un hábito que debes desarrollar, no sólo toma dictado o copia algunas frases de los libros sino también comenta con tus propias palabras la clase o lectura realizada.

Habilidades para la Lectura

La lectura es el principal instrumento del estudio personal o individual, es decir del estudio autodidacta. Ser autodidacta significa ser uno mismo su propio maestro por ello es importante

aprender a aprender, es decir saber cómo aprender de manera eficaz y significativa.

¿Cómo conocer el contenido de un libro?

- Leyendo la portada, la contraportada y las solapas del libro. De modo que nos enteramos del título de la obra, del nombre del autor y de la editorial que lo publica, probablemente encontremos otros datos sobre el autor, un comentario, etc.
- Leyendo el índice, para conocer con más detalle el contenido de la obra.
- *Si deseas profundizar un poco más el contenido de la obra debes:*
- Escoger al azar diferentes párrafos a lo largo del libro y leer algunas frases o párrafos.
- Leer las explicaciones de gráficas, fotografías, dibujos, mapas, etc. Revisar la bibliografía empleada y la sugerida en la obra.
- Hacer una revisión rápida de todo el libro, de atrás hacia delante, para enterarnos de la presentación general del mismo.

Después de realizar todas estas observaciones podrás determinar la clase de lectura que debes efectuar:

- Superficial y rápida Lenta y/o concienzuda
- Parcial (algunas hojas o capítulos) Total (todo el libro)
- Con una relectura con varias relecturas.

Para leer con provecho:

- No dejes de tener en mente el propósito de la lectura.
- Lee las frases y oraciones completas, no te detengas en cada palabra en particular.

- Una vez que hayas captado el sentido principal, omite con discreción los detalles.
- Haz un resumen de la idea central de cada párrafo o subraya la misma (el subrayar es una técnica que debes desarrollar supone evitar distracciones y favorece la atención, permite rápidos repasos, supone una lectura activa en la que debemos estar concentrados, etc.)

Anota las preguntas que quieras discutir o aclarar.

Siempre que sea necesario recurre al diccionario (es importante que comprendas bien todo lo que lees, el diccionario deberá convertirse en tu inseparable amigo).

El empleo del diccionario, practicado constantemente nos conduce a:

- Un vocabulario más extenso y preciso. Mayor velocidad en la lectura.
- Mejor y más rápida comprensión del texto.
- Un recuerdo más duradero y exacto de la información.

Leer bien es una habilidad en la que debe tenerse en cuenta dos aspectos:

Una buena velocidad (si aprendes a leer sin detenerte varias veces en las palabras, más sólo en las ideas aumentarás tu velocidad, así mismo se recomienda eliminar el mal hábito de repetir lo que se está leyendo ya sea moviendo los labios o subvocalmente con esta costumbre pierdes mucho tiempo).

Finalmente, una lectura rápida requiere de mucha práctica por lo que no es aconsejable utilizar temas de estudio para

empezar a hacerlo, se puede comenzar con un periódico, porque su redacción está hecha para dar información rápida. Normalmente los artículos de periódico están escritos en columnas debemos tratar de leer siguiendo una línea que hayamos trazado de antemano por el centro de la columna, al principio será difícil y fijaremos la vista al lado izquierdo y otras veces al derecho pero posteriormente será fácil leer toda la columna bajando la vista sobre la línea trazada. Esto permitirá aumentar la amplitud de lo percibido con una sola mirada. Inicialmente no debemos preocuparnos por la comprensión, sino por aumentar tu velocidad al máximo.

La comprensión ira mejorando poco a poco, la concentración es el secreto.

Preparación y presentación de exámenes

Los alumnos necesitan obtener cierta información de sus maestros para establecer sus propios objetivos, examinar su estado actual, planificar su acción y evaluarla, para hacer los cambios y las revisiones que sean necesarias.

Muchas veces se repasa para el examen hasta un media hora antes del examen y no hay tiempo para descansar, entonces el efecto que se consigue es el agotamiento mental, por lo tanto una menor efectividad al abordar el examen.

Ante lo expuesto se presentan las siguientes sugerencias:

- Empezar a repasar durante las 3 ó 4 semanas anteriores al examen y el repaso final debe ser un día antes del examen (repasar es recordar ideas no es intentar aprender algo).
- Durante el repaso es conveniente acudir a esquemas para ver a primera vista la organización de los temas.

- Los períodos de repaso deben ser cortos y alternados con varios descansos.
- La base del éxito en cualquier examen es un estado de ánimo donde predomina la calma y tranquilidad. A mayor preparación, mayor será tu confianza y menor tu ansiedad por el examen.
- El descanso es esencial, dormir las mismas horas o más de lo normal significa enfrentarnos a la prueba con lucidez y seguridad.

Durante el examen:

- Lee detenidamente y con cuidado las instrucciones.
- Decide cuanto tiempo dedicarás a cada pregunta, empieza a responder las más fáciles.
- Al contestar escribe claramente, evita la palabrería
- Si al terminar tu examen te sobra tiempo, antes de entregarlo revisa tus respuestas.

Condiciones ambientales

Los estudiantes universitarios deben considerar las siguientes recomendaciones:

- Siempre que sea posible estudia en un lugar donde no haya ruidos y que esté bien ventilado y alumbrado.
- Si te gusta la música puedes ponerla de fondo con un tono suave y de ritmo pausado aunque es preferible evitar todo tipo de sonido.
- Mantente siempre en buenas condiciones físicas de descanso y comida.

2.2.2. Formación Profesional.

La formación profesional es el conjunto de modalidades de aprendizaje sistematizado que tienen como objetivo la formación socio-laboral, para y en el trabajo, involucrando desde el nivel de calificación de introducción al mundo del trabajo hasta el de alta especialización.

Está conformada por instituciones diversas, públicas y/o privadas, que especializan su oferta formativa en modalidades de formación integral, integradora y permanente y que focalizan sus acciones por población objetivo y/o por saberes profesionales a impartir.²⁰

La formación profesional está compuesta por procesos de enseñanza-aprendizaje de carácter continuo y permanente integrados por acciones técnico-pedagógicas destinadas a proporcionar a las personas oportunidades de crecimiento personal, laboral y comunitario brindándoles educación y capacitación socio-laboral.

Los principios que orientan los diseños de la formación profesional y que ahondan en la definición arriba propuesta son:

1. La pertinencia, en términos de responder a demandas actuales y potenciales de áreas ocupacionales definidas en términos de familias profesionales.
2. El respeto por las vocaciones de los sujetos cognoscentes. La caracterización actual de la Formación Profesional tiene en cuenta tres variables fundamentales:

²⁰ www.oei.es/eduytrabajo2/FPDefinitivo.PDF

- **El dinamismo:** Desde el diseño mismo se ha de considerar su actualización permanente.
Este es un requisito ligado estrechamente a la dinámica de cambio tecnológico y organizacional que enfrenta hoy el mundo del trabajo.
- **La participación:** El diseño, implementación y evaluación eficiente de estas modalidades requieren de la activa intervención de todos los actores involucrados (empresarios, sindicatos, organizaciones comunitarias, Estado nacional, provincial y municipal).
- **La adaptación:** Resolver la complejidad educativa, de sociedades como las nuestras, obliga a afrontar los problemas específicos de formación profesional de poblaciones con necesidades formativas heterogéneas (jóvenes, adultos, mujeres, trabajadores en proceso de reconversión o de profesionalización) y a demandas productivas diversas (grandes empresas, Pymes, economías regionales).

Objetivos de la Formación Profesional

En vista de lo planteado en el punto anterior, deberá contemplar entre sus objetivos fundamentales:

- Ampliar la formación básica y de fundamentos científicos, tecnológicos, sociales y humanísticos de las personas, a partir de la contextualización técnica-tecnológica de los saberes en campos ocupacionales específicos.
- Profundizar la formación de base y de fundamento, con la finalidad de ofrecer una formación certificada de calidad y de favorecer la reinserción voluntaria para la prosecución de

estudios regulares en las diferentes etapas del sistema educativo.

- Establecer, en sus acciones formativas, el desarrollo de competencias técnico profesionales polivalentes, en términos de contenidos tecnológicos y de transferibilidad de saberes a diferentes ocupaciones de un mismo campo profesional.
- Contribuir a implementar formas de capacitación focalizadas o específicas, para atender demandas puntuales de inserción laboral.
- Favorecer la implementación de acciones que tengan por objetivo integrar socio-laboralmente a personas con necesidades especiales.
- Incluir a diversos grupos poblacionales -respetando su idiosincrasia, edad, nivel de educación formal, historia laboral, sexo, procedencia, etc.- en acciones de formación profesional que personalicen la enseñanza en términos de necesidades de aprendizaje, intereses vocacionales y necesidades nacionales y/o regionales y/o sectoriales, recuperación de capacidades básicas, formación de competencias profesionales, ritmo de aprendizaje.
- Promover formas innovadoras de gestión de las instituciones de formación profesional que apunten a:
 - ❖ La integración y activa participación de los actores sociales en proyectos institucionales, locales y provinciales de desarrollo de los recursos humanos,
 - ❖ Optimizar el uso y aprendizaje de tecnologías disponibles en cada región y las posibilidades de intercambio con las utilizadas en otras.
 - ❖ Constituir mecanismos de concertación social destinados a:

- Definir las competencias requeridas por la sociedad y el mundo del trabajo a cada perfil profesional y a evaluar su necesidad y oportunidad de actualización.
- Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje implementados para el desarrollo de las competencias reconocidas.
- Brindar asesoramiento técnico-pedagógico a las instituciones públicas y privadas que realicen acciones de formación profesional.
- Impulsar la formación, actualización y reconversión docente en estrecha relación con la dinámica de transformación que opera en el mundo del trabajo.²¹

Con el fin de evitar confusiones, se dedicarán unas líneas a aclarar conceptos que, como éstos y otros que irán incorporándose en el texto, permitirán comprender mejor los detalles y los diferentes elementos que componen el sistema de formación (Tissot, 2004).

En primer lugar, hay que distinguir entre educación y formación, conceptos que muy a menudo se utilizan de forma indistinta pero que en el ámbito especializado tienen significados diferenciados. La educación hace referencia al objetivo prioritario de desarrollar las capacidades de aprendizaje y de conocimiento generales del individuo. Una persona se educa cuando va adquiriendo las capacidades instrumentales para conocer e interpretar su entorno. Básicamente, la educación ofrece al individuo respuestas a los “por qué” de su vida, del mundo y de la sociedad en la que vive. En cambio, la formación es más específica, prepara a los individuos prioritariamente para adquirir

²¹ www.oei.es/edytrabajo2/FPDefinitivo.PDF

competencias destinadas al desarrollo de su vida profesional en un sentido amplio, no sólo laboral. En un sentido básico, la formación ofrece respuestas al “cómo” (Bruno, 1991). Dicho de forma más breve, la educación tiende a desarrollar el “saber” y la formación el “saber hacer”.²²

Ambos conceptos no son antagónicos, sino muy a menudo complementarios y difíciles de distinguir. Evidentemente, en la educación de una persona también se adquieren conocimientos prácticos directamente aplicables en la vida profesional y, al contrario, la formación también amplía las capacidades genéricas de aprendizaje de una persona. En cambio, la educación y la formación se diferencian en relación con sus objetivos finales y, sobre todo, por una característica: la educación no caduca. Esta distinción resulta muy útil para comprender el mundo de la formación profesional. El desarrollo, a través de la educación, de nuestra capacidad de aprender estructura de tal forma nuestro intelecto que los aprendizajes asociados tienen un efecto prácticamente para toda la vida.

Determinados aprendizajes pueden olvidarse, pero la organización de la capacidad de aprender perdura en el tiempo. En cambio, las competencias adquiridas a través de la formación, si no se practican se oxidan y se vuelven obsoletas. Esta distinción, más la disparidad de sus objetivos, obliga a tratar la educación de forma diferenciada con respecto a la formación.

Por lo tanto, cuando se habla de formación se hace referencia a todos aquellos elementos orientados a dotar a las personas de competencias útiles para su vida profesional en sentido amplio, de forma autónoma de los elementos destinados

²² www.fundacioncarolina.es/es_ES/publicaciones/.../DT41.pdf

al desarrollo de sus capacidades genéricas de aprendizaje (Tissot, 2004).

Siguiendo con el intento de aclarar conceptos, también se tiene que establecer una diferencia entre formación y formación profesional (Tissot, 2004). Se entiende por formación profesional aquella formación dirigida directamente al desarrollo de una profesión o un oficio determinado. En cambio, se utiliza el concepto más amplio de formación para designar todos los aprendizajes específicos que una persona puede adquirir a lo largo de su vida, que, aunque no estén directamente relacionados con el ejercicio de una profesión, tienen que ver con competencias que existen en el mundo laboral. Por ejemplo, el aprendizaje de técnicas de cocina para una persona que no quiere ser cocinero pero que quiere mejorar su capacidad para elaborar comidas para él o para su familia o amigos, o una persona que aprende jardinería para cuidar su jardín.

A menudo, se ha asimilado la formación, y sobre todo la formación profesional, a la formación técnica o al aprendizaje de oficios o profesiones del sector industrial. En la actualidad, esta distinción ya no es útil, ya que la industria no es el sector económico más importante y los servicios han tomado el relevo, generando muchas profesiones nuevas que no tienen una base industrial ni técnica en sentido estricto. Todo oficio o profesión comporta unas técnicas entendidas como metodologías necesarias para desarrollar las tareas de la profesión.

También hay que diferenciar entre la formación formal, la no formal y la informal, según la manera y las intenciones en la organización de los aprendizajes (Bjornavold, 2000). Se habla de formación formal cuando la actividad formativa está organizada por un centro educativo en lo que concierne a sus objetivos y

recursos, y finaliza con un reconocimiento y acreditación de las competencias adquiridas a través de un diploma o certificado.

En cambio, se habla de formación no formal cuando no existe este reconocimiento de las competencias adquiridas y, aunque la actividad esté organizada, tampoco se pretende directamente la formación de una persona. Este sería el caso, por ejemplo, de una conferencia o un grupo de trabajo en una empresa.

Seguramente, el individuo que asiste a estas actividades pretende aprender cosas, pero la finalidad prioritaria de estas actividades no es la formación. Y por último, la formación informal es la adquirida por un individuo a través de la participación en las actividades de la vida cotidiana, es decir, trabajando y participando en actividades sociales y deportivas, o relacionándose con los demás.

La formación profesional es considerada, de forma prácticamente unánime, como uno de los temas de gran trascendencia para el futuro profesional de los individuos, la competitividad de las empresas y el desarrollo de los países. No obstante, hay que reconocer también que los esfuerzos en este ámbito siempre son insuficientes. Hablar sobre la importancia de la formación profesional para atribuirle la solución a todo tipo de problemas constituye uno de los tópicos empleados con más frecuencia. Parece que todo se puede resolver a través de la formación profesional.

En realidad, ni tanto ni tan poco. El concepto de formación profesional tiene una doble vertiente. Por un lado, el concepto designa a una parte del sistema de formación a través del cual cada país organiza las actividades dedicadas a cubrir las

necesidades formativas de la población y de las empresas en relación con el trabajo. Por otra lado, la formación profesional también es un concepto más genérico que forma parte del bagaje cultural de cada país, y que está asociado a la trayectoria profesional de los individuos y al funcionamiento de las empresas.

Formarse profesionalmente es una de las aspiraciones de todo individuo con el fin de conseguir situarse en el mercado de trabajo con una identidad propia, para así obtener rentas más elevadas que le faciliten acceder a un determinado estatus social. Lo mismo ocurre con las empresas, que desean disponer de una mano de obra profesional que domine su oficio o profesión y que resuelva adecuadamente todas las incidencias de la producción de mercancías o servicios.

La formación profesional es la puerta privilegiada para acceder a la identidad profesional. En términos generales, y hablando desde un punto de vista profesional, un individuo es aquello para lo que se ha formado (Iribarne, 1993).

El aprendizaje es uno de los factores de movilización de voluntades humanas más potente en la historia. El homo sapiens posee una tendencia natural a conocer nuevos mundos (a investigar y a probar cosas nuevas), y esta tendencia innata a aprender también se aplica en el ámbito del trabajo, que es el propio de la formación profesional. La formación es una de las principales formas con que se han dotado las sociedades modernas para organizar los aprendizajes y para traspasar y difundir aquellos conocimientos y habilidades que forman parte del bagaje cultural y tecnológico acumulado por una determinada sociedad. La existencia de esta acumulación de conocimiento organizado que se traspasa y se difunde es uno de los factores

que explica el salto inmenso de crecimiento de la productividad humana del trabajo a lo largo de la historia.

Otra cuestión es si la organización del trabajo y de la sociedad facilitan las capacidades de aprendizaje de las personas. Los sistemas de formación profesional, además de orientar a las personas hacia las necesidades del mundo laboral, tienen la misión de canalizar, favorecer y potenciar tanto su capacidad de aprendizaje como el interés en la adquisición de estos conocimientos.

El contraste entre estos dos aspectos, entre sistemas de formación y capacidades humanas de aprendizaje, genera una ambigüedad muy extendida entre aspiraciones y frustraciones, entre deseos y realidad. La formación profesional es percibida como el gran potencial de desarrollo de personas, empresas y países, y al mismo tiempo se le atribuye el origen de todas las frustraciones ante las limitaciones para alcanzar este desarrollo.

Mantener viva la aspiración tanto de la población, de promocionarse en el terreno profesional a través de la formación, como de las empresas, de mejorar su eficiencia a partir de una mejor cualificación de su personal, es una de las condiciones para que un país avance. De hecho, todos los países desarrollados, en una u otra manera, han invertido grandes presupuestos en el desarrollo de sofisticados sistemas de formación y trabajan para mejorar su eficacia (OCDE, 2008a).

Así pues, sin caer en demagogias fáciles, es recomendable que se hable de la formación profesional, pero mucho más importante es que se empleen esfuerzos y recursos. El buen funcionamiento de las economías y de las sociedades depende, en gran parte, de este esfuerzo.

Sin embargo, además de hablar y actuar, también sería conveniente conocer la formación profesional. La formación profesional es un ámbito de gran complejidad, porque tiene que permitir que confluyan las voluntades de una gran diversidad de actores e instituciones, en mucha mayor medida que en ningún otro sector de los sistemas educativos..

Además, este conocimiento es imprescindible para poder fundamentar cualquier intervención dirigida a mejorar el sistema de formación profesional.

Contexto para la Formación Integral Profesional

La formación profesional integral es el proceso mediante el cual la persona adquiere y desarrolla de manera permanente conocimientos, destrezas y aptitudes e identifica genera y asume valores y actitudes para su realización humana y su participación activa en el trabajo productivo y en la toma de decisiones sociales.

Principios de la Formación Integral Profesional

1. Desarrollo de las facultades humanas logradas a través del trabajo.
2. Reconocimiento del derecho y el deber del aprendiz de ser gestor de su propio desarrollo en todas las dimensiones.
3. La aceptación del carácter social del conocimiento para que el aprendiz contribuya a la construcción de una sociedad más desarrollada y justa.
4. La vinculación directa y permanente con la realidad socioeconómica en el contexto nacional e internacional.
5. La orientación de la FPI en función de la cultura del trabajo productivo.

6. El reconocimiento de las condiciones y características específicas de las personas, empresas y comunidades usuarias de la FPI como determinantes de la respuesta ofrecida.
7. La activa participación del mundo del trabajo en las acciones de formación profesional a partir de las vivencias concretas de la realidad productiva como fuente de aprendizaje.
8. La participación social como medio y fin de la FPI.
9. El reconocimiento del aprendizaje permanente de la persona humana en razón de la cotidianidad, interacción con los demás y con el medio circundante.
10. La modalidad de formación desescolarizada a partir de diseños y procesos institucionales para facilitar el aprovechamiento con fines educativos en todos los ambientes de interacción del ser humano.
11. La descentralización de la acción del SENA con el fin de que las políticas, planes y proyectos de la entidad respondan a las condiciones socioeconómicas de cada región y población.
12. El acercamiento al sistema educativo formal, puesto que la FPI y la educación formal se complementan con el propósito social de formar recursos humanos que el país necesita.

Metas de la Formación Profesional Integral

El aprender a aprender, que se orienta hacia el desarrollo de la originalidad, la creatividad, la capacidad crítica, el aprendizaje por proceso y la formación para la vida

Aprender a hacer, en el cual se involucra la ciencia, tecnología y técnica en función del desempeño en el sector productivo.

Aprender a ser, que se orienta al desarrollo de actitudes acordes con la dignidad de la persona y con su proyección solidaria hacia los demás y hacia el mundo.

Aprender a gestionar facilitando procesos para el cumplimiento de los propósitos de la formación que requieren los aprendices en la era de la sociedad del conocimiento.

Aprendizaje Innovador

Se caracteriza por dos rasgos asociados a su desarrollo.

El rasgo de la anticipación que prepara a las personas para la predicción, simulación y prospectiva de modelos futuros. Analiza tendencias, hace planes, evalúa consecuencias frente a decisiones tomadas.

El rasgo de la participación es algo más que limitarse a compartir formalmente las decisiones en una actitud caracterizada por la cooperación, el diálogo y la empatía.

Calidad

Se logra mediante la combinación de los recursos disponibles (eficiencia) para llegar al máximo número de personas y empresas productivas (eficacia) pero de la mejor manera posible (calidad), logrando el desarrollo de conocimientos técnicos y culturales en general y sus valores humanos bajo en concepto de formación integral.²³

²³ fpicomeocio.blogspot.com/p/concepto_de_fpi.html

2.3. Definición de términos Básicos

Acción formativa. Va dirigida a la adquisición y mejora de las competencias y cualificaciones profesionales de los trabajadores, pudiéndose estructurar en varios módulos formativos con objetivos, contenidos y duración propios. Las acciones formativas podrán impartirse de forma presencial, a distancia convencional, mediante tele formación o mixta.

Nivel de cualificación. Es aquel que nos define el nivel profesional de una ocupación en cuanto a sus características técnicas, complejidad, polivalencia, nivel de responsabilidad y autonomía. También hace referencia a los criterios de formación y experiencia profesional necesarios para ejercer esa ocupación.

Ambiente de estudio. Se refiere a estudiar siempre en un mismo sitio, creando de esta manera un espacio acondicionado al estudiante y que éste considere como propio. Ha de ser un lugar cómodo, ordenado y tranquilo para favorecer la concentración.

Autoestima. Es un concepto, una actitud, un sentimiento, una imagen y está representada por la conducta. La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

Competencias. Conjunto de comportamientos observables que están causalmente relacionados con un desempeño bueno o excelente en un trabajo concreto y en una organización concreta.

Estudiar. Es una actividad personal, consciente y voluntaria, en la que se ponen funcionamiento todas las capacidades con el fin de conocer, comprender, analizar y sintetizar aquellos datos conceptos y principios que contribuyen a la formación y desarrollo personal.

Formación continua. Conjunto de acciones formativas que se desarrollen por las empresas, los trabajadores o sus respectivas organizaciones, dirigidas tanto a la mejora de competencias y cualificaciones como a la recualificación de los trabajadores ocupados, que permitan compatibilizar la mayor competitividad de las empresas con la formación individual del trabajador.

Formación general. Es la que incluye una enseñanza que no es única o principalmente aplicable en el puesto de trabajo actual o futuro del trabajador en la empresa beneficiaria, sino que proporciona cualificaciones en su mayor parte transferibles a otras empresas o a otros ámbitos laborales.

Formación permanente. Toda actividad de aprendizaje realizada a lo largo de la vida con el objetivo de mejorar los conocimientos, las competencias y las aptitudes con una perspectiva personal, cívica, social o relacionada con el empleo. El aprendizaje a lo largo de la vida debe acompañar la transición hacia una economía y una sociedad basadas en el conocimiento para que dicha transición pueda tener éxito.

Hábitos. Son habilidades automatizadas. Todos los hábitos constituyen habilidades, pero no todas las habilidades se convierten en hábitos, de allí que los estudios de la primera permiten comprender gran parte de la otra categoría.

Hábitos de estudio. Constituyen las acciones de los alumnos con un alto grado de automatización y una participación relativamente baja de la conciencia, por lo que equivale a una habilidad automatizada

Hábitos de la lectura. Se refiere a ponerse a estudiar con mayor facilidad para asimilar los contenidos, a través de la mayor concentración en la lectura.

Método de estudio. Es un plan altamente racionalizado, cuyo propósito es conseguir para quien lo aplique (con ayuda de las técnicas de estudio), el conocimiento necesario respecto a la profesión y al desarrollo en torno a la vida.

Organizar el tiempo. Se refiere a una adecuada planificación del tiempo distribuida de acuerdo a nuestras propias capacidades de estudio.

Planificación para el estudio. Es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí que, previstas anticipadamente, tienen el propósito de influir en el estudio.

Rendimiento académico. Es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor producido en el alumno, así como por la actividad autodidacta del estudiante. Los indicadores adecuados del rendimiento académico son los promedios de calificación obtenida por el educando, respecto a las asignaturas propias de su formación profesional.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Inventario de hábitos de estudio: Se detallan los pasos a seguir.

Primer momento: Se refiere al análisis e interpretación de los hábitos de estudio referente a los turnos de estudio de la población examinada.

Segundo momento: Se realiza el análisis e interpretación de los hábitos de estudio referente al género de la población examinada.

Tercer momento: Se realiza el análisis e interpretación de los hábitos de estudio referente a la condición laboral de la población examinada.

Cuarto momento: Se realiza el análisis e interpretación de los hábitos de estudio referente al total de la población examinada.

Se trabajó con la escala Likert (Mc Millán y Schumacher, 2005), adjudicándose a cada respuesta desde 5 (cinco) puntos a las totalmente favorables, hasta 1 (un) punto a las totalmente desfavorables, ya que los alumnos contaron con 5 (cinco) opciones para responder cada pregunta.

El instrumento contó con 50 (cincuenta) ítems, de modo que el mínimo puntaje que podían obtener era de 50 puntos y el máximo de 250 puntos.

Los resultados de las afirmaciones individuales se sumaron para presentar un puntaje total para cada alumno, considerándose la escala utilizada como totalizada. Un supuesto importante de este método de clasificación es que cada uno de los reactivos mide aspectos de un solo factor; pues de otro modo las afirmaciones no podrían ser legítimamente sumadas, resultando de esta manera una escala unidimensional.

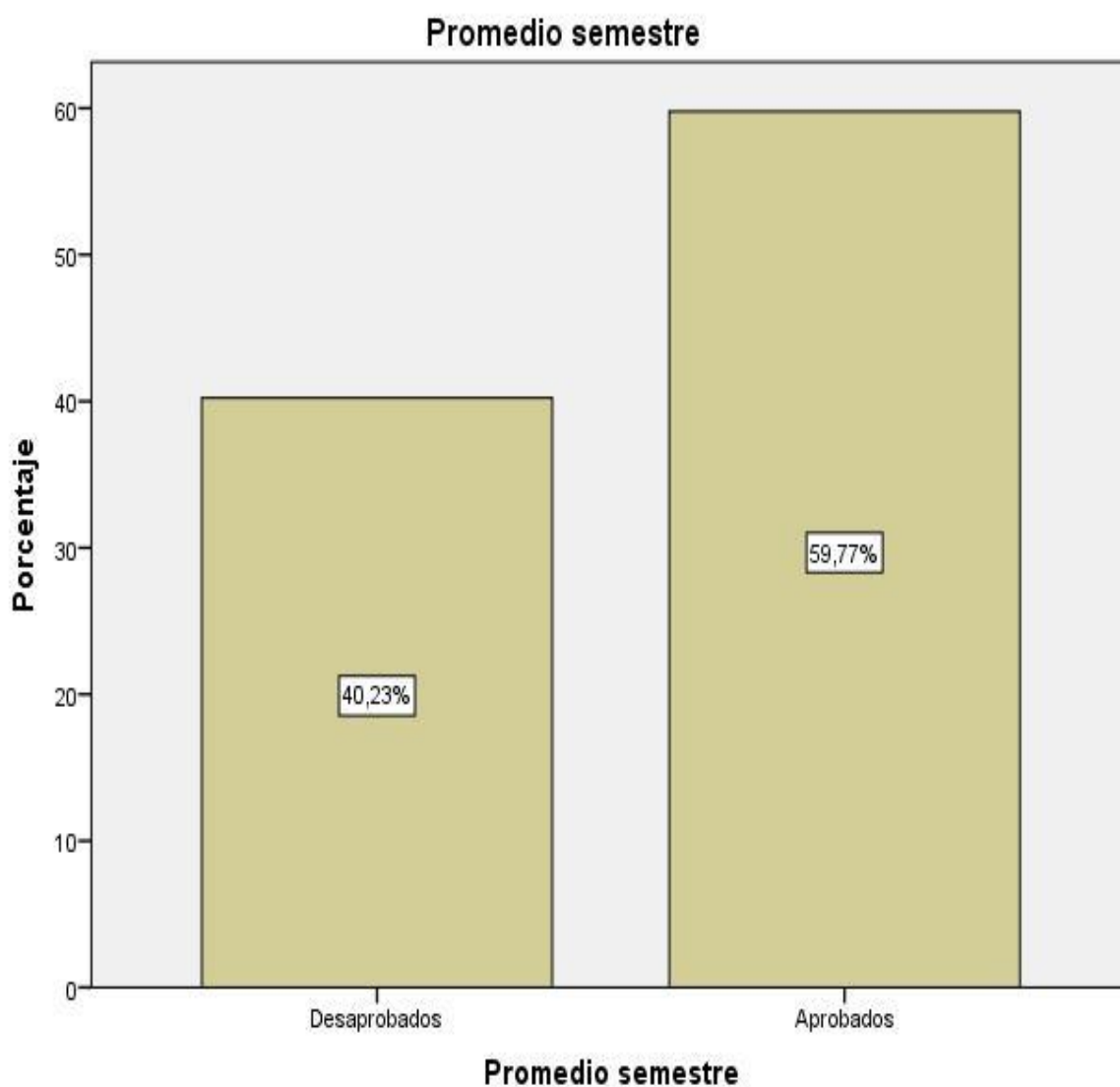
RESULTADOS

PARTE A. Las edades de los estudiantes varían entre 16 y 27 años, y una edad mediana de 18 años, siendo el 58,1% varones.

En el gráfico N° 1, se muestra la distribución porcentual de los alumnos respecto del rendimiento académico del semestre. Se observa que alrededor del 60 % de los estudiantes desaprobados y solo un 2% aprobó con una calificación óptima.

Gráfico N° 01 Distribución porcentual de 87 estudiantes, según el rendimiento académico en el semestre.

Gráfico N° 01

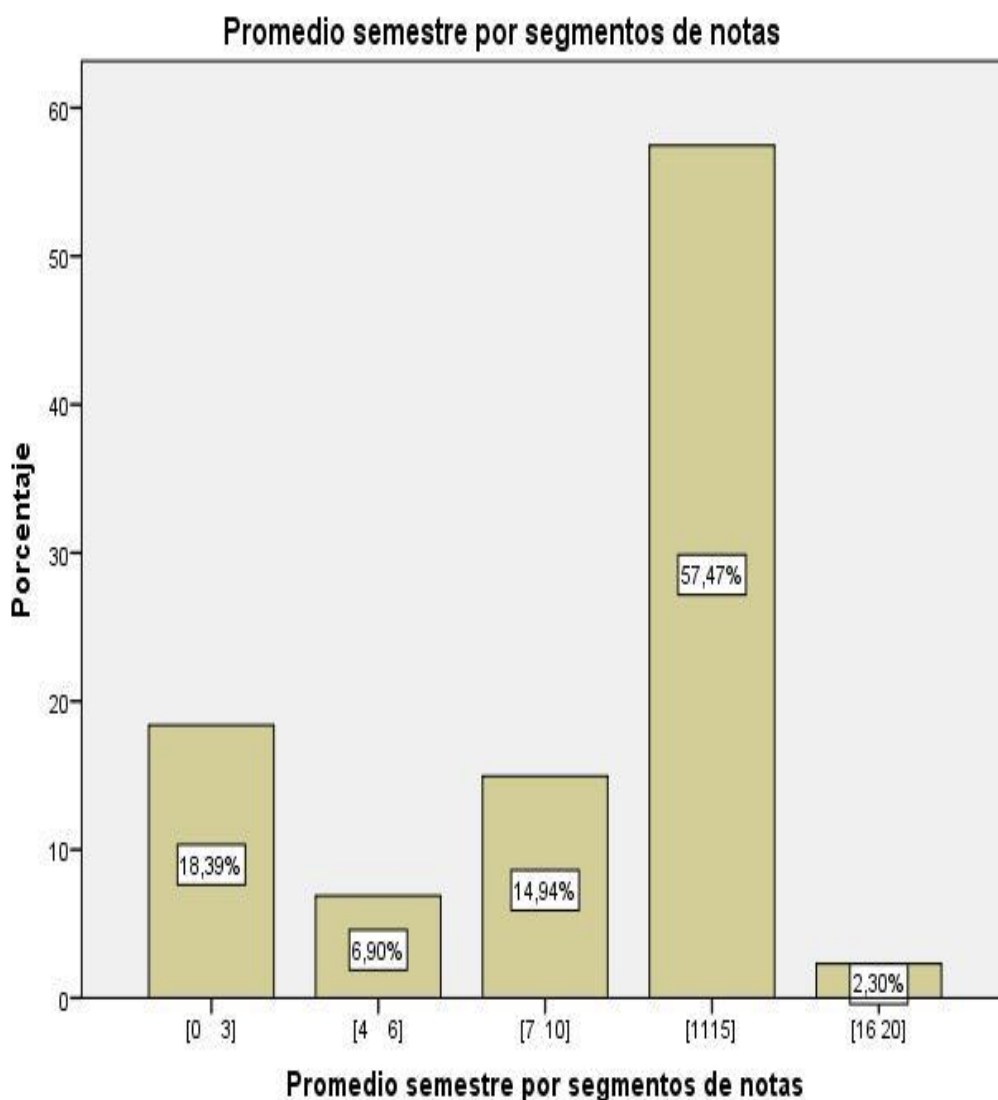


Fuente:

Los indicadores que se tuvieron en cuenta en cada uno de los aspectos considerados para medir la variable hábitos de estudio se detallan en los siguientes gráfico con sus resultados correspondientes.

INTERPRETACIÓN. El gráfico N° 1, nos muestra el promedio semestral de notas obtenidos por los alumnos del Quinto ciclo, en el cual se puede apreciar que 59.77% obtuvo notas aprobatorias, en oposición el 40.23% obtuvo notas desaprobatorias.

Gráfico N° 02



Fuente:

Los indicadores que se tuvieron en cuenta en cada uno de los aspectos considerados para medir la variable hábitos de estudio se detallan en los siguientes gráfico con sus resultados correspondientes.

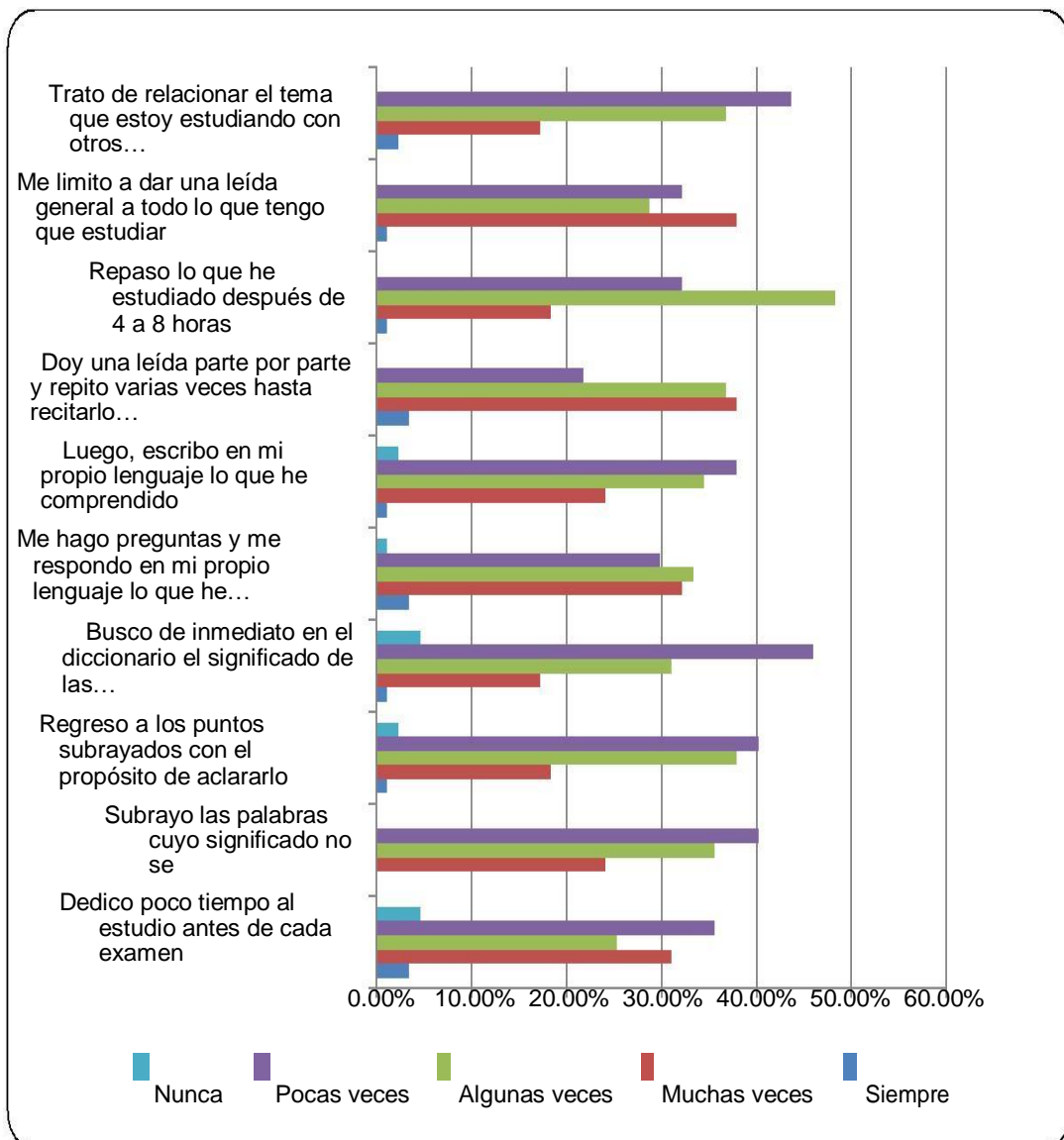
INTERPRETACIÓN. Este cuadro nos muestra el promedio semestral por segmentos de notas obtenidas por los estudiantes del segundo ciclo, el cual se detalla de la siguiente manera; el 57.47% de la muestra obtuvo un promedio de notas entre: 11-15, el 14.94% de la muestra obtuvo un promedio de notas entre: 7-10, el 18.39% de la muestra obtuvo un promedio de notas entre: 0-3, y el 14.94% de la muestra obtuvo un promedio de notas entre: 7-10, a su vez el

2.3% de la muestra obtuvo un promedio de 16-20.

En el gráfico N° 3; muestra de que manera los estudiantes organizan sus horario de estudio, donde se observa que no tienen en general el hábito de distribuir sus horas de estudio.

Distribución porcentual de 87 estudiantes encuestados, respecto de los aspectos observados en la organización del horario de estudio.

GRÁFICO N° 3



Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN.

El grafico se refiere al organización de los horarios de estudios y los resultados más saltantes son los siguientes:

Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados; el 43.68% de la muestra dijo que pocas, a su vez 36.78% estableció que pocas veces, además el 17.24% de encuestados estableció que algunas veces trata de relacionar el tema que está estudiando con otros temas.

Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar; el 37.93% de la muestra dijo que muchas veces, a su vez 32.18% estableció que pocas veces, además el 28.74% de encuestados estableció que algunas veces trata de dar una leída general a todo lo que tiene que estudiar.

Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas; el 48.28% de la muestra dijo que algunas veces, a su vez 32.18% estableció que pocas veces, además el 18.39% de encuestados estableció que muchas veces repasa lo estudiado después de 4 a 8 horas.

Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria; el 37.93% de la muestra dijo que muchas veces, a su vez 36.78% estableció que algunas veces, además el 21.84% de encuestados estableció pocas veces trata de dar una leída parte por parte varias veces.

Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido; el 37.93% de la muestra dijo que pocas veces, a su vez 34.98% estableció que algunas veces, además el 24.14% de encuestados estableció que muchas veces trata de dar una leída parte por parte varias veces, escribe lo que ha comprendido.

Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido; el 33.33% de la muestra dijo algunas veces, a su vez 32.18% estableció que muchas veces, además el 29.89% de encuestados estableció que pocas veces se hace preguntas y se responde en su propio lenguaje.

Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se; el 45.98% de la muestra dijo pocas veces, a su vez 31.03% estableció que algunas veces, además el 17.24% de encuestados estableció que muchas veces busca el diccionario para consultar palabras que no sabe su significado.

Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo; el 40.23% de la

muestra dijo pocas veces, a su vez 37.93% estableció que algunas veces, además el 18.39% de encuestados estableció que aclara los puntos subrayados.

Subrayo las palabras cuyo significado no sé; el 40.23% de la muestra dijo pocas veces, a su vez 36.63% estableció que algunas veces, además el 18.39% de encuestados estableció que muchas veces, subraya los términos que no sabe.

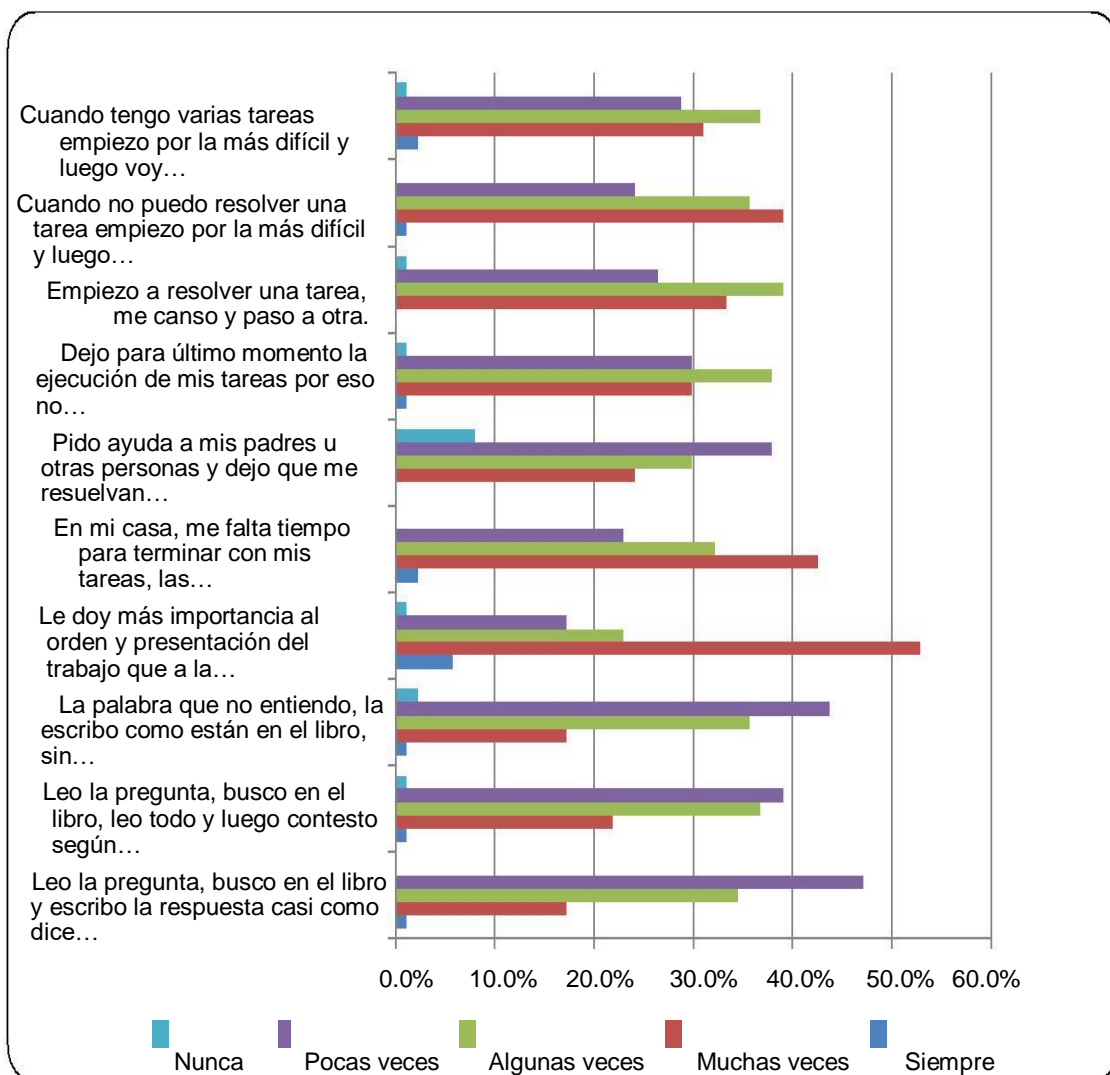
Dedico poco tiempo al estudio antes de cada examen; el 35.63% de la muestra dijo pocas veces, a su vez 31.03% estableció que muchas veces, además el 25.29% de encuestados estableció que algunas veces.

En el gráfico N° 4. Este gráfico muestra los resultados obtenidos en el análisis de los aspectos en la metodología de estudio.

Es decir que, en general es muy bajo el porcentaje de alumnos que utiliza metodologías de estudio apropiadas para la adquisición de nuevos conocimientos.

Distribución porcentual de 87 estudiantes encuestados, respecto de los aspectos observados en el análisis de los aspectos en la metodología de estudio.

Gráfico N° 4



Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACIÓN.

El gráfico se refiere a aspectos observados sobre la Metodología de Estudio y los resultados más saltantes son los siguientes:

Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.; el 36.8% de la muestra dijo que algunas veces, a su vez 31.0% estableció que muchas veces, además el 28.7% de encuestados estableció que pocas veces.

Cuando no puedo resolver una tarea empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más difíciles; el 39.1% de la muestra dijo que muchas veces , a su vez 31.0% estableció que muchas veces, además el 24.1% de encuestados estableció que pocas veces.

Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra; el 39.1% de la muestra dijo algunas veces, a su vez 33.3% estableció que muchas veces, además el 26.4% de encuestados estableció que pocas veces.

Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado; el 37.9% de la muestra dijo algunas veces, a su vez 29.9% estableció que muchas veces, además el 29.9% de encuestados estableció que pocas veces.

Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea; el 37.9% de la muestra dijo pocas veces, a su vez 29.9% estableció que algunas veces, además el 24.1% de encuestados estableció que muchas veces.

En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en la Universidad preguntando a mis amigos; el 42.5% de la muestra dijo muchas veces, a su vez 32.2% estableció que algunas veces, además el 23.0 % de encuestados estableció que pocas veces.

Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema; el 52.9% de la muestra dijo muchas veces , a su vez 23.0% estableció que algunas veces, además el 17.2 % de encuestados estableció que pocas veces.

La palabra que no entiendo, la escribo como están en el libro, sin averiguar su significado; el 43.7% de la muestra dijo pocas veces, a su vez 35.6% estableció que algunas veces, además el 17.0% de encuestados estableció que muchas veces.

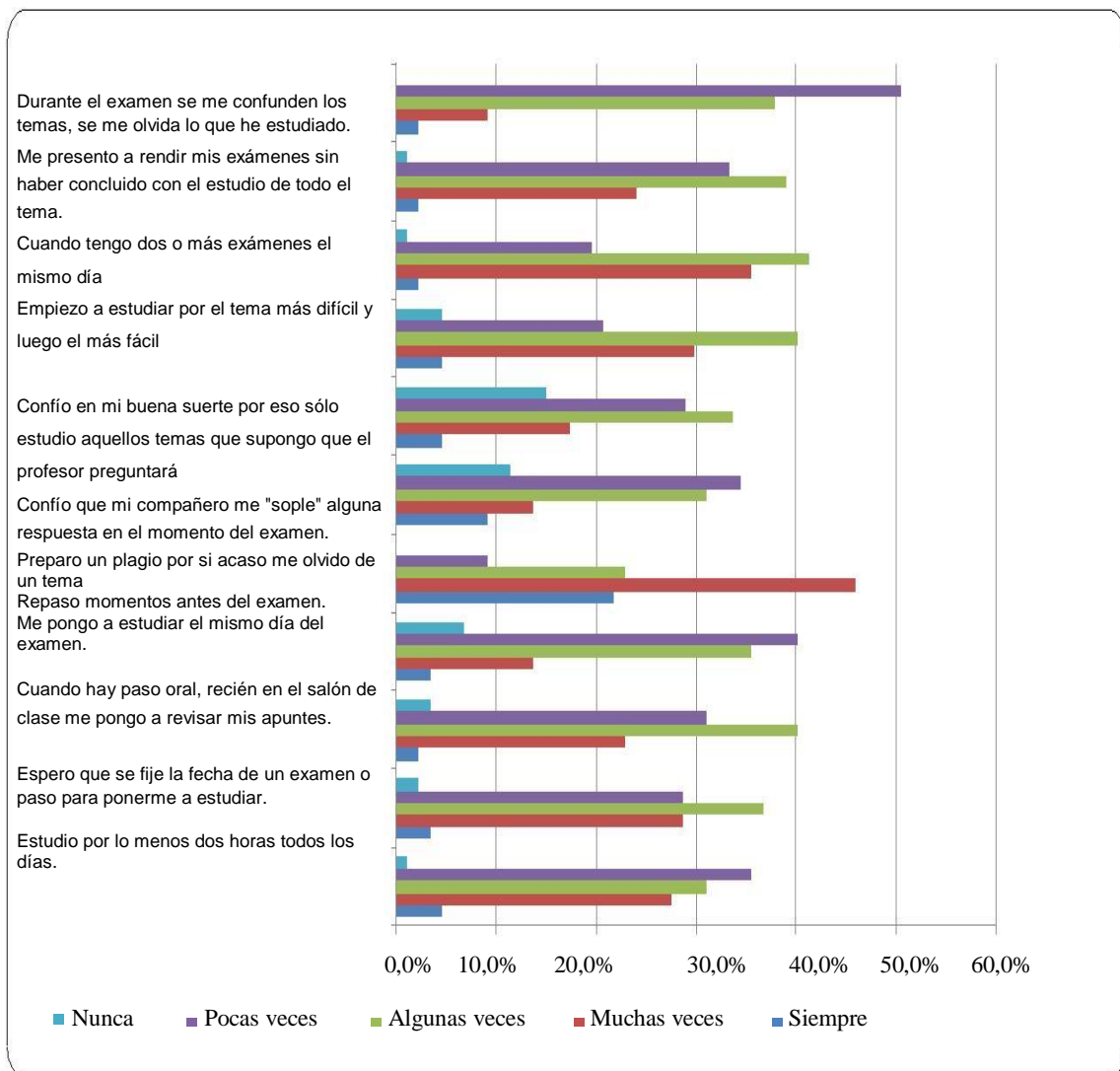
Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como ha comprendido; el 39.1% de la muestra dijo pocas veces, a su vez 36.8% estableció que algunas veces, además el 21.8 % de encuestados estableció que muchas veces.

Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro; el 47.1% de la muestra dijo pocas veces, a su vez 34.5% estableció que algunas veces, además el 17.2 % de encuestados estableció que muchas veces.

En el gráfico N° 5; Se puede observar el comportamiento de los alumnos encuestados frente a un examen.

Distribución porcentual de 87 estudiantes encuestados, respecto de los aspectos observados en el comportamiento de los alumnos encuestados frente a un examen.

Gráfico N° 5



Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACION.

El gráfico se refiere a aspectos observados sobre el comportamiento de los alumnos encuestados frente a un examen y los resultados más saltantes son los siguientes:

Durante el examen se me confunden los temas, el 50.6% de la muestra dijo pocas veces, a su vez 37.9% estableció que algunas veces, además el 9.2 % de encuestados estableció que muchas veces.

Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema, el 39.1% de la muestra dijo algunas veces, a su vez 33.3% estableció que pocas veces, además el 24.1 % de encuestados estableció que muchas veces.

Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil, el 41.4% de la muestra dijo que algunas veces, a su vez 35.6% estableció que muchas veces, además el 19.5 % de encuestados estableció que pocas veces.

Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará, el 40.2% de la muestra dijo algunas veces, a su vez 29.9% estableció que muchas veces, además el 20.7 % de encuestados estableció que pocas veces.

Preparo un plagio por si acaso me olvido de un tema, el 34.5% de la muestra dijo que pocas veces, a su vez el 31.0% estableció que algunas veces, además el 13.8 % de encuestados estableció que muchas veces lo hace.

Repaso momentos antes del examen, el 46.0% de la muestra dijo que muchas veces , a su vez el 23% estableció que algunas veces, además el 21.8 % de encuestados estableció que siempre lo hace.

Me pongo a estudiar el mismo día del examen, el 40.2% de la muestra dijo que

pocas veces, a su vez el 35.6% estableció que algunas veces, además el 13.8 % de encuestados estableció que muchas veces lo hace.

Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes, el 40.2% de la muestra dijo que algunas veces, a su vez el 31.0% estableció que pocas veces, además el 23.0 % de encuestados estableció que muchas veces lo hace.

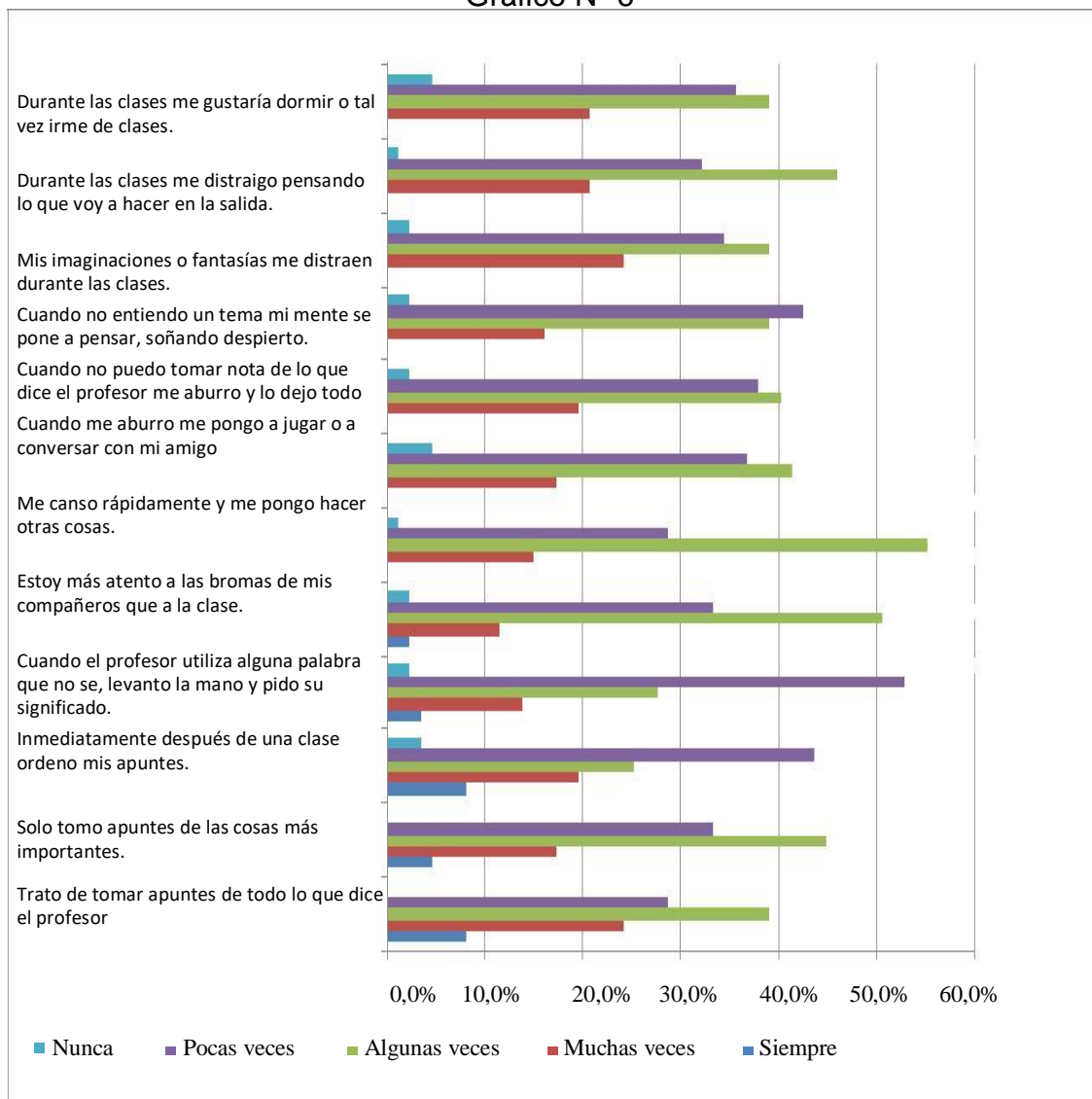
Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar, el 36.8% de la muestra dijo que algunas veces, a su vez el 28.7% estableció que pocas veces, además el 28.7 % de encuestados estableció que muchas veces lo hace.

Estudio por lo menos dos horas todos los días, el 35.6% de la muestra dijo que pocas veces, a su vez el 31.0% estableció que algunas veces, además el 27.6 % de encuestados estableció que muchas veces lo hace.

En el gráfico N° 6; se puede observar los resultados de diversos factores internos y motivaciones para aprender.

Distribución porcentual de 87 estudiantes encuestados, respecto a los resultados de diversos factores internos y motivaciones para aprender.

Gráfico N° 6



Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACION.

El grafico se refiere a aspectos observados sobre los resultados de diversos factores internos y motivaciones para aprender y los resultados más saltantes son los siguientes:

Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clases, el 39.1% de la muestra dijo que algunas veces, a su vez el 35.6% estableció que pocas veces, además el 20.7 % de encuestados estableció que muchas veces lo hace.

Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer en la salida, el 46.0% de la muestra dijo que algunas veces, a su vez el 32.2% estableció que pocas veces, además el 20.7% de encuestados estableció que muchas veces lo hace.

Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases, el 39.1% de la muestra dijo que algunas veces, a su vez el 34.5% estableció que pocas veces, además el 24.1 % de encuestados estableció que muchas veces lo hace.

Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto, el 42.5% de la muestra dijo que pocas veces, a su vez el 39.1% estableció que pocas veces, además el 16.1 % de encuestados estableció que muchas veces lo hace.

Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo, el 42.2% de la muestra dijo que algunas veces, a su vez el 37.9% estableció que pocas veces, además el 19.5% de encuestados estableció que muchas veces lo hace.

Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo, el 41.4% de la muestra dijo que algunas veces, a su vez el 36.8% estableció que pocas veces, además el 17.2% de encuestados estableció que muchas veces lo hace. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas, el 55.2% de la muestra

dijo que algunas veces, a su vez el 28.7% estableció que pocas veces, además el 14.9% de encuestados estableció que muchas veces lo hace.

Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase, el 50.6% de la muestra dijo que algunas veces, a su vez el 33.3% estableció que pocas veces, además el 11.5% de encuestados estableció que muchas veces lo hace.

Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado, el 52.9% de la muestra dijo que pocas veces, a su vez el 27.6% estableció que algunas veces, además el 13.8% de encuestados estableció que muchas veces lo hace.

Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes, el 43.7% de la muestra dijo que pocas veces, a su vez el 25.3% estableció que algunas veces, además el 19.5% de encuestados estableció que muchas veces lo hace.

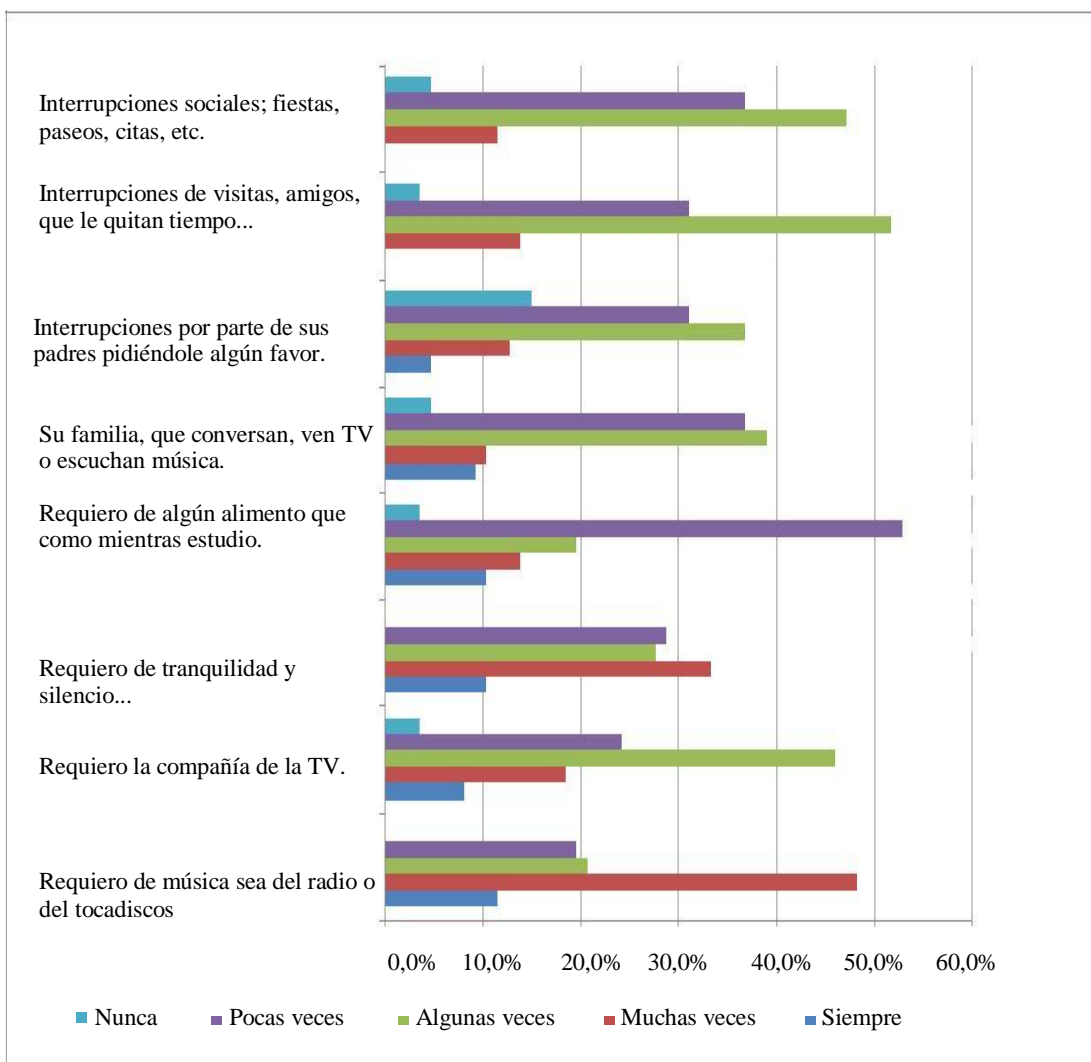
Solo tomo apuntes de las cosas más importantes, el 44.8% de la muestra dijo que pocas veces, a su vez el 33.3% estableció que algunas veces, además el 17.2% de encuestados estableció que muchas veces lo hace.

Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor, el 39.1% de la muestra dijo que pocas veces, a su vez el 28.7% estableció que algunas veces, además el 24.1% de encuestados estableció que muchas veces lo hace.

En el Gráfico N° 7; se puede observar los resultados con respecto a disposiciones para enfrentar los ejercicios.

Distribución porcentual de 87 estudiantes encuestados, con respecto a disposiciones para enfrentar los ejercicios.

Gráfico N°7



Fuente: Elaboración propia

INTERPRETACION.

El gráfico se refiere a aspectos observados sobre los resultados sobre la disposición para enfrentar ejercicios y los resultados más saltantes son los siguientes:

Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc., el 47.1% de la muestra dijo que algunas veces, a su vez el 36.8% estableció que pocas veces, además el 11.5% de encuestados estableció que muchas veces lo hace.

Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan tiempo, el 51.1% de la muestra dijo que algunas veces, a su vez el 31.0% estableció que pocas veces, además el 13.8% de encuestados estableció que muchas veces lo hace.

Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor, el 36.8% de la muestra dijo que algunas veces, a su vez el 31.1% estableció que pocas veces, además el 12.6% de encuestados estableció que muchas veces lo hace.

Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música, el 39.1% de la muestra dijo que algunas veces, a su vez el 36.8% estableció que pocas veces, además el 10.3% de encuestados estableció que muchas veces lo hace.

Requiero de algún alimento que como mientras estudio, el 52.9% de la muestra dijo que pocas veces, a su vez el 19.5% estableció que algunas veces, además el 13.8% de encuestados estableció que muchas veces lo hace.

Requiero de tranquilidad y silencio, el 33.3% de la muestra dijo que muchas veces, a su vez el 28.7% estableció que pocas veces, además el 27.6% de encuestados estableció que algunas veces lo hace.

Requiero la compañía de la TV, el 46.0% de la muestra dijo que algunas veces, a su vez el 24.1% estableció que pocas veces, además el 18.4% de encuestados estableció que muchas veces lo hace.

Requiero de música sea del radio o del equipo, etc., el 48.3% de la muestra dijo que muchas veces, a su vez el 20.7% estableció que algunas veces, además el 19.5% de encuestados estableció que pocas veces lo hace.

TRATAMIENTO ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN DE DATOS Y TABLAS

La base de datos y el análisis, recodificación de variables y la determinación de la estadística descriptiva e inferencial, hemos utilizado el software SPSS, en su versión 22.

Para la determinación de la prueba de hipótesis, seguimos el criterio más aceptado por la comunidad científica, empleando una nivel de significancia α del 5 % (0,05), y también hemos fijado un nivel de confianza del 95 %.

Eso quiere decir que los resultados hallados en el software SPSS, denominado ***p*** estadístico (***Dado como valor Sig asintótica (2 caras)***), se compara con el nivel de significancia α 5 % (0,05).

Si el ***p*** estadístico ***es mayor que α*** , entonces se acepta la hipótesis nula. Si el ***p*** estadístico ***es menor que α*** , entonces se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alternativa.

Análisis de los Resultados

De acuerdo a la distribución de frecuencias de las puntuaciones totales obtenidas en la escala, se calcularon las medidas de tendencia central para la variable aditiva hábitos de estudio, que se pueden ver en la tabla.

Tabla N° 1

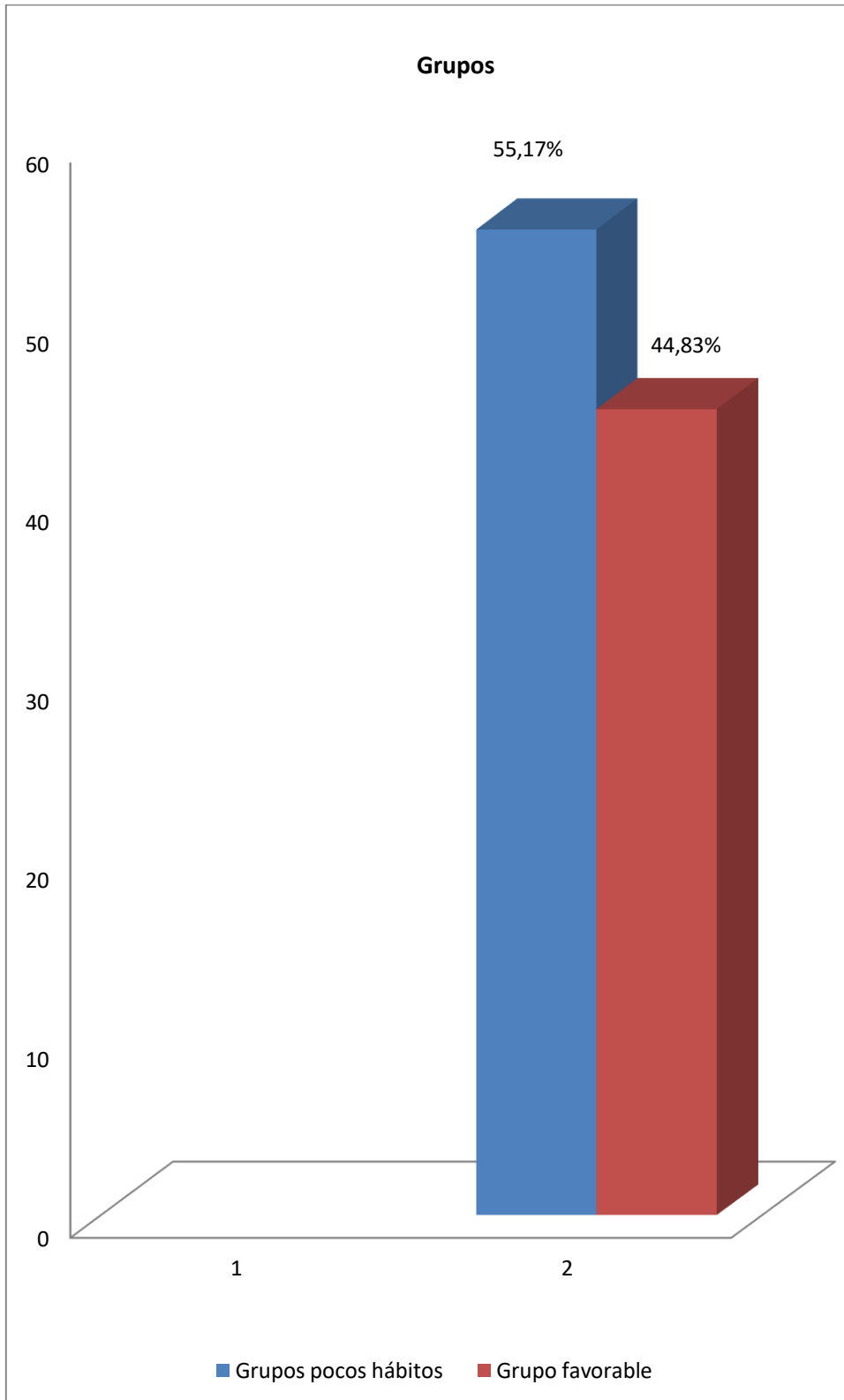
Media	200,67
Rango resultante	136,00
Puntuación más baja observada	140,0
Puntuación más alta observada	276,0

Fuente: Elaboración propia.

Del procesamiento de la información, se identificó a los alumnos que poseían hábitos de estudios suficientes o favorables (GF) y a los que poseían pocos hábitos (GP). Y se construyeron dos clases de intervalos según los puntajes obtenidos en la escala.

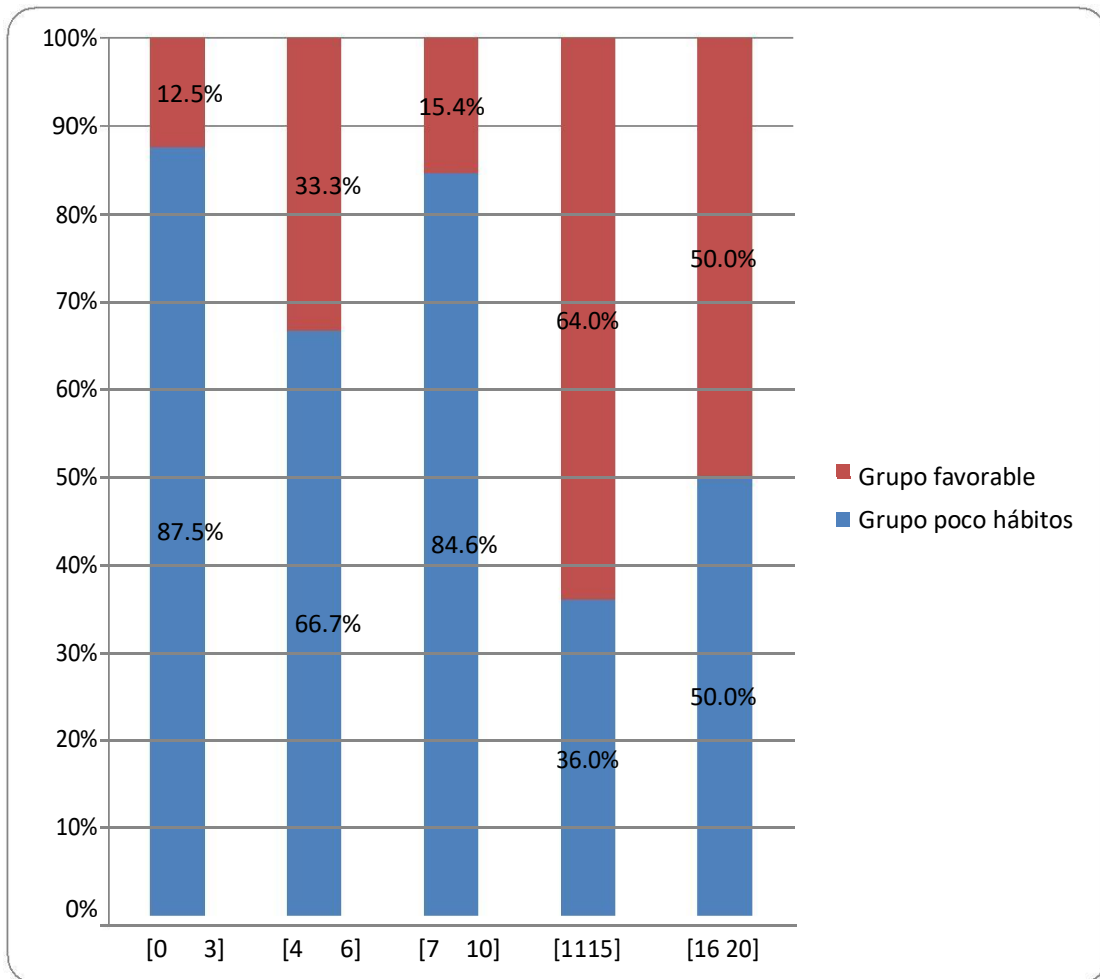
Como un criterio para separar a los alumnos en los dos grupos mencionados, se consideró la media (200,67), determinándose que un 55,17% de los alumnos poseían hábitos de estudios favorables. Además se estableció que un 44.83% de los alumnos poseían hábitos de estudios desfavorables.

Gráfico N° 08



Fuente: Elaboración propia

Gráfico N° 09: Tabla cruzada



Fuente: Cuadro de datos

Interpretación: Teniendo en cuenta el rango de notas se puede establecer qué;

En un promedio de notas de (0-3), existen deficientes hábitos de estudio en los alumnos con un 87.5%.

En un promedio de notas de (4-6), existen deficientes hábitos de estudio en los alumnos con un 66.7%.

En un promedio de notas de (7-10), existen deficientes hábitos de estudio en los alumnos con un 84.6%.

En un promedio de notas de (11-15), existen buenos hábitos de estudio en los alumnos con un 64.6%.

En un promedio de notas de (16-20), existen óptimos hábitos de estudio en los alumnos con un 50.0%

Tabla cruzada

% dentro de Metodología de estudios

		Grupos		Total
		Grupo Poco Hábitos	Grupo Favorable	
Promedio semestre por segmentos de notas	[0 3]	14	2	16
	[4 6]	4	2	6
	[7 10]	11	2	13
	[1115]	18	32	50
	[16 20]	4	1	5
Total		49	38	87

Fuente: Cuadro de datos

Pruebas de Chi-Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	19,091 ^a	4	,001
Razón de verosimilitud	20,703	4	,000
Asociación lineal por lineal	13,864	1	,000
N de casos válidos	87		

Fuente: Cuadro de datos

A. 4 casillas (40,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,90.

El gráfico N° 8 muestra el comportamiento de cada uno de los grupos (GF y

GP) respecto del rendimiento académico como indicador de la formación profesional. Es resaltante el alto porcentaje de alumnos (64%) que tienen hábitos de estudio favorables y aprobaron con una nota superior de 11 a 15 puntos. Ese porcentaje va en disminución a medida que decrece el rendimiento académico, hasta llegar a un 15,4% de alumnos que con hábitos de estudio deficientes desaprobaron los cursos. Para comprobar el comportamiento en los dos grupos, se realizó una prueba de homogeneidad donde se obtuvo, $\chi^2 = 19,091$ $p = 0,01$ para 4 grados de libertad, por lo que se concluyó que los hábitos de estudio de estos dos grupos afecta el rendimiento académico de los mismos y esto indicie en su formación profesional.

Promedio semestre por segmentos de notas * Organización del horario de estudio

Tabla cruzada

		Organización del horario de estudio		Total	
		Grupo Poco Hábitos	Grupo Favorable		
Promedio semestre por segmentos de notas	[0 3]	Recuento % del total	16 18,4%	0 0,0%	16 18,4%
	[4 6]	Recuento % del total	6 6,9%	0 0,0%	6 6,9%
	[7 10]	Recuento % del total	0 0,0%	13 14,9%	13 14,9%
	[11 15]	Recuento % del total	16 18,4%	34 39,1%	50 57,5%
	[16 20]	Recuento % del total	0 0,0%	2 2,3%	2 2,3%
Total		Recuento % del total	38 43,7%	49 56,3%	87 100,0%

Fuente: Cuadro de datos

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	42,773 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	56,526	4	,000
Asociación lineal por lineal	27,001	1	,000
N de casos válidos	87		

Fuente: Cuadro de datos

a. 4 casillas (40,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,87.

Interpretación: De la tabla Al obtener una “p” valor (Sig. asintót 2 caras) con un valor de 0.000, y con un nivel de confianza de $\alpha=5\%$ se rechaza la H_0 al ser $p \leq 5\%$, la cual expresa que “existe relación **entre la organización del horario de estudio** respecto a la formación profesional”.

Promedio semestre por segmentos de notas * Metodología de estudios

Tabla cruzada

			Metodología de estudios		Total
			Grupo Poco Hábitos	Grupo Favorable	
Promedio semestre por segmentos de notas	[0 3]	Recuento % del total	10 11,5%	6 6,9%	16 18,4%
	[4 6]	Recuento % del total	5 5,7%	1 1,1%	6 6,9%
	[7 10]	Recuento % del total	6 6,9%	7 8,0%	13 14,9%
	[11 15]	Recuento % del total	8 9,2%	42 48,3%	50 57,5%
	[16 20]	Recuento % del total	0 0,0%	2 2,3%	2 2,3%
Total		Recuento % del total	29 33,3%	58 66,7%	87 100,0%

Fuente: Cuadro de datos

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	21,597 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	22,265	4	,000
Asociación lineal por lineal	17,741	1	,000
N de casos válidos	87		

Fuente: Cuadro de datos

a. 5 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que

5. El recuento mínimo esperado es ,67.

Interpretación: De la tabla al obtener una “p” valor (Sig. asintót 2 caras) con un valor de 0.000, y con un nivel de confianza de $\alpha=5\%$ se rechaza la H_0 al ser $p \leq 5\%$, la cual expresa que “existe relación **Metodología de estudios** respecto a la formación profesional”.

Promedio semestre por segmentos de notas *Factores internos y motivaciones para aprender

Tabla cruzada

		Factores internos y motivaciones para aprender		Total
		Grupo Poco Hábitos	Grupo Favorable	
Promedio semestre por segmentos de notas	[0 3]	Recuento 10 11,5%	6 6,9%	16 18,4%
	[4 6]	Recuento 5 5,7%	1 1,1%	6 6,9%
	[7 10]	Recuento 4 4,6%	9 10,3%	13 14,9%
	[11 15]	Recuento 8 9,2%	42 48,3%	50 57,5%
	[16 20]	Recuento 0 0,0%	2 2,3%	2 2,3%
Total		Recuento 27 31,0%	60 69,0%	87 100,0%

Fuente: Cuadro de datos

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	21,250 ^a	4	,000
Razón de verosimilitud	21,179	4	,000
Asociación lineal por lineal	17,819	1	,000
N de casos válidos	87		

Fuente: Cuadro de datos

a. 6 casillas (60,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,62.

Interpretación: De la tabla Al obtener una “p” valor (Sig. asintót 2 caras) con un valor de 0.000, y con un nivel de confianza de $\alpha=5\%$ se rechaza la H_0 al ser $p \leq 5\%$, la cual expresa que “existe relación **Factores internos y motivaciones para aprender** respecto a la formación profesional”.

3.1. CONCLUSIONES

A través del análisis de este estudio se desprende que:

- a) Se concluyó que los hábitos de estudio de estos dos grupos (Grupo con pocos hábitos y grupo favorable con buenos hábitos de estudio) afecta la formación profesional, y esto se puede apreciar en el rendimiento académico de los alumnos. Estos resultados muestran que a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtiene un mejor rendimiento académico.
- b) Existe relación organización del horario de estudio respecto a la formación profesional, además se puede decir que existe un alto porcentaje de estudiantes (39,1%) que utiliza esta técnica de estudio y obtienen buenos resultados académicos.
- c) Existe relación metodología de estudios respecto a la formación profesional, además se puede apreciar que existe un alto porcentaje de estudiantes (48,3%) que utiliza una buena metodología de estudio y obtienen buenos resultados académicos.
- d) Existe relación factores internos y motivaciones para aprender respecto a la formación profesional, se puede apreciar que existe un alto porcentaje de estudiantes (48,3%) que están motivados hacia el estudio y obtienen buenos resultados académicos.

3.2. RECOMENDACIONES

Se recomienda que Escuela de Administración de Negocios Internacionales de la universidad Alas Peruanas filial Ica, firme convenios con las Universidades, en sus facultades de Educación de la ciudad, para capacitar a los docentes en cuanto a didáctica universitaria y organice programas orientados a mejorar y desarrollar los hábitos de estudio en los estudiantes de la Escuela. Las actividades mencionadas permitirán el aprendizaje y la modificación de hábitos de estudio inadecuados.

Que los docentes de la Universidad deben incentivar en los alumnos la organización de sus horarios para el estudio mediante charlas y conversatorios, generando un clima afectivo positivo dentro de aula, donde se establezcan una relación empática y asertiva con los alumnos.

Que los docentes y los mejores alumnos, expongan a sus compañeros y alumnos acerca de cómo ellos han desarrollado sus metodologías de estudio, en forma verbal y en forma práctica, esto ayudaría a mejorar los hábitos de estudio y mejorar el rendimiento académico.

Es necesario establecer mecanismos de apoyo y de orientación a los alumnos en la universidad, brindándole la posibilidad de reflexionar sobre las nuevas modalidades de estudio y aprendizaje propias del nivel superior. Lo que aumentaría la motivación por aprender.

3.3. FUENTES DE INFORMACIÓN.

- ARIZOLA ROJAS, Servulo. *Curso Básico de Administración de Empresas*. Colombia: Editorial Mc GRAW – HILL, 2000.
- ÁVILA ACOSTA, R.B. La Tesis Profesional. Lima – Perú: Editorial estudios y ediciones R.A., 1,991.
- ÁVILA ACOSTA, R.B. Metodología de la Investigación. Lima – Perú: Editorial estudios y ediciones R.A, 2001.
- BERNAL, César Augusto. Metodología de la Investigación para Administración y Economía. Santa Fe – Bogotá: Editorial PRENTICE – HALL, 2000.
- CABALLERO ROMERO, Alejandro. Metodología de la Investigación Científica. Lima – Perú: Editorial UDEGRAF S.A., 2000.
- Centro de Investigación Educativa, Dr. Tevni Grajales G., Enero del 2002.
- GONZÁLEZ J.F. (1999). ¿Sabemos estudiar? El estudio eficaz en los exámenes. Edimat Libros. Madrid. P 9.
- KANCEPOLSKI J., Ferrante A. (1992). El proceso de enseñanza y aprendizaje. Programa de Formación docente pedagógica. Serie PALTEX, OPS / OMS. P 19-20.
- ROMO Alejandra., Fresán Magdalena. Los factores curriculares y académicos relacionados con el abandono y el rezago. En *Deserción, Rezago y Eficiencia Terminal en las Instituciones de Educación Superior*. **www.anui.es.mx**.

Fuentes de información Electrónicas

- Centro de Investigación Educativa, Dr. Tevni Grajales G., Enero del 2002
- definiciones/rendimiento-académico
- educativo. Etapas y elementos. En Diagnóstico, Evaluación y Toma de decisiones. Ediciones Rialp, Madrid.
- eprints.uanl.mx/1514/1/1020149860.PDF

- es.scribd.com/.../Tesis-Maestria-Habitos-de-Estudio-Autoestima-y-Rendi.
- González J.F. (1999). ¿Sabemos estudiar? El estudio eficaz en los exámenes. Edimat Libros. Madrid. P 9.
- <http://definicion.de/rendimiento-academico/#ixzz2GqAW3oeH>
- <http://definicion.de/rendimiento-academico/#ixzz2GqAW3oeH>
- Kancepolski J., Ferrante A. (1992). El proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Pérez Juste., y García Ramos JM. (1995). La evaluación en el proceso.
- Programa de Formación docente pedagógica. Serie Paltex, OPS / OMS. P 19-20.
- promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/.../habitos-de-estudio-y-s.
- Romo Alejandra., Fresán Magdalena. Los factores curriculares y académicos relacionados con el abandono y el rezago. En Deserción,
- Rezago y Eficiencia Terminal en las Instituciones de Educación Superior. www.anuies.mx.
- www.ehu.es/.../Caracteristicas%20psicoinstruccionales%20de%20alumna.
- www.slideshare.net/yolimaria/capitulo-2-estrategias-metodologicas
- www.slideshare.net/yolimaria/capitulo-2-estrategias-metodologicas
- www.ugr.es/~ve/pdf/estudio.pdf
- www.ugr.es/~ve/pdf/estudio.pdf
- www.ugr.es/~ve/pdf/estudio.pdf
- www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/?dl_id=101.

3.4. ANEXOS

3.4.1. Matriz de Consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN
<p>Problema Principal ¿En qué medida los hábitos de estudio influyen en la formación profesional de los alumnos del quinto ciclo de la Escuela Profesional de Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas en la filial Ica, en el periodo 2013?</p> <p>Problemas Secundarios</p> <p>Problema Secundario 1 ¿Cómo la Organización de los horarios de estudio influye en la formación profesional de los alumnos del quinto ciclo de la Escuela Profesional de Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas en la filial Ica, en el periodo 2013?</p> <p>Problema Secundario 2 ¿De qué manera la metodología de estudio influye en la formación profesional de los alumnos del quinto ciclo de la Escuela Profesional de Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas en la filial Ica, en el periodo 2013?</p> <p>Problema Secundario 3 ¿En qué medida la motivación para aprender influye en la formación</p>	<p>Objetivo General Determinar cómo los hábitos de estudio influyen en la formación profesional de los alumnos del quinto ciclo de la Escuela Profesional de Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas en la filial Ica en el periodo 2013.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Objetivo Específico 1. Determinar cómo horarios de estudio influyen en la formación profesional de los alumnos del quinto ciclo de la Escuela Profesional de Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas en la filial Ica en el periodo 2013.</p> <p>Objetivo Específico 2. Establecer cómo metodología de estudio influye en la formación profesional de los alumnos del quinto ciclo de la escuela profesional de Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas en la filial Ica en el periodo 2013.</p> <p>Objetivo Específico 3. Determinar cómo motivación para aprender influye en la Formación</p>	<p>Hipótesis General Existiría influencia significativa entre los hábitos de estudio y la formación profesional de los alumnos del quinto ciclo de la Escuela Profesional de Negocios Internacionales de la universidad Alas Peruanas en la filial Ica en el periodo 2013.</p> <p>Hipótesis Secundarias</p> <p>Hipótesis secundaria 1 Existiría influencia significativa entre los horarios de estudio y la formación profesional de los alumnos quinto ciclo de la Escuela Profesional de Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas en la filial Ica en el periodo 2013.</p> <p>Hipótesis secundaria 2 Existiría influencia significativa entre la metodología de estudio y la formación profesional de los alumnos quinto ciclo de la Escuela Profesional de Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas en la filial Ica en el periodo 2013.</p> <p>Hipótesis secundaria 3 Existiría influencia</p>	<p>Variable Independiente Hábitos de Estudio</p> <p>Variable Dependiente Formación Profesional</p>	<p>- Horarios de estudio - Metodología de estudio - Motivación para aprender</p> <p>- Rendimiento académico - Desarrollo de competencias - Número de materias aprobadas</p>	<p>Tipo de Investigación Según el propósito de la investigación es de tipo aplicada, ya que me permitió la utilización de los conocimientos adquiridos a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en la investigación.</p> <p>Nivel de Investigación El nivel que se propuso fue Correlacional, porque buscó determinar el tipo y grado de asociación entre los indicadores de las variables, hábitos de estudio y la variable formación profesional de los alumnos de la Escuela Profesional De Negocios Internacionales de la Universidad alas Peruanas filial Ica en el periodo 2013.</p> <p>Diseño de la investigación El diseño que se propuso fue transaccional descriptivo, porque el procedimiento consiste en medir o ubicar a un grupo</p>

<p>profesional de los alumnos del quinto ciclo de la Escuela Profesional de Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas en la filial Ica, en el periodo 2013?</p>	<p>Profesional de los alumnos quinto ciclo de la Escuela Profesional de Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas en la filial Ica en el periodo 2013.</p>	<p>significativa entre motivación para aprender y la formación profesional de los alumnos quinto ciclo de la Escuela Profesional de Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas en la filial Ica en el periodo 2013.</p>			<p>de personas, objetos o situaciones, contextos o fenómenos, en una variable o concepto y proporcionar su descripción.</p>
--	---	---	--	--	---

3.4.2. Encuesta ó Entrevista.



Matriz del Instrumento para la Variable Hábitos de Estudio

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Previo un cordial saludo, a continuación presentó el Inventario de Hábitos de Estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello sólo tiene que poner una “X” en el cuadro que mejor describa su caso particular, conteste; no debería hacer o copiar lo que hacen sus compañeros sino de la forma como usted estudia ahora.

I. DATOS GENERALES:

Apellidos y nombres:.....

Sección.....

Edad:.....años

Sexo.....

Fecha :

I. Organización del horario de estudio.

1. Dedico poco tiempo al estudio antes de cada examen

Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-------------	-------

2. Subrayo las palabras cuyo significado no se

Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-------------	-------

3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo

Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-------------	-------

4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se

Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-------------	-------

5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido

Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-------------	-------

6. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido

Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-------------	-------

7. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido

Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-------------	-------

8. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas
- | | | | | |
|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
| Siempre | Muchas veces | Algunas veces | Pocas veces | Nunca |
|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
9. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar
- | | | | | |
|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
| Siempre | Muchas veces | Algunas veces | Pocas veces | Nunca |
|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
10. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados
- | | | | | |
|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
| Siempre | Muchas veces | Algunas veces | Pocas veces | Nunca |
|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
11. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro
- | | | | | |
|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
| Siempre | Muchas veces | Algunas veces | Pocas veces | Nunca |
|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
12. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como ha comprendido.
- | | | | | |
|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
| Siempre | Muchas veces | Algunas veces | Pocas veces | Nunca |
|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
13. La palabra que no entiendo, la escribo como están en el libro, sin averiguar su significado
- | | | | | |
|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
| Siempre | Muchas veces | Algunas veces | Pocas veces | Nunca |
|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
14. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.
- | | | | | |
|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
| Siempre | Muchas veces | Algunas veces | Pocas veces | Nunca |
|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
15. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en la Universidad preguntando a mis amigos
- | | | | | |
|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
| Siempre | Muchas veces | Algunas veces | Pocas veces | Nunca |
|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
16. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea
- | | | | | |
|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
| Siempre | Muchas veces | Algunas veces | Pocas veces | Nunca |
|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
17. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.
- | | | | | |
|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
| Siempre | Muchas veces | Algunas veces | Pocas veces | Nunca |
|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
18. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.
- | | | | | |
|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
| Siempre | Muchas veces | Algunas veces | Pocas veces | Nunca |
|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
19. Cuando no puedo resolver una tarea empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles
- | | | | | |
|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
| Siempre | Muchas veces | Algunas veces | Pocas veces | Nunca |
|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
20. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.
- | | | | | |
|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
| Siempre | Muchas veces | Algunas veces | Pocas veces | Nunca |
|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
21. Estudio por lo menos dos horas todos los días.
- | | | | | |
|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
| Siempre | Muchas veces | Algunas veces | Pocas veces | Nunca |
|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
22. Espero que se fije la fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar
- | | | | | |
|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
| Siempre | Muchas veces | Algunas veces | Pocas veces | Nunca |
|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
23. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clase me pongo a revisar mis apuntes.

Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-------------	-------

24. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.

Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-------------	-------

25. Repaso momentos antes del examen.

Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-------------	-------

26. Preparo un plagio por si acaso me olvido de un tema

Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-------------	-------

27. Confío que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.

Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-------------	-------

28. Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará

Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-------------	-------

29. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil

Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-------------	-------

30. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.

Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-------------	-------

31. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.

Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-------------	-------

32. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor

Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-------------	-------

33. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.

Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-------------	-------

34. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.

Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-------------	-------

35. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se, levanto la mano y pido su significado.

Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-------------	-------

36. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.

Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-------------	-------

37. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas.

Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-------------	-------

38. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo

Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-------------	-------

39. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo

Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-------------	-------

40. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.

Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-------------	-------

41. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.
- | | | | | |
|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
| Siempre | Muchas veces | Algunas veces | Pocas veces | Nunca |
|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
42. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer en la salida.
- | | | | | |
|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
| Siempre | Muchas veces | Algunas veces | Pocas veces | Nunca |
|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
43. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clases.
- | | | | | |
|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
| Siempre | Muchas veces | Algunas veces | Pocas veces | Nunca |
|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
44. Requiero de música sea del radio o del tocadiscos
- | | | | | |
|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
| Siempre | Muchas veces | Algunas veces | Pocas veces | Nunca |
|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
45. Requiero la compañía de la TV.
- | | | | | |
|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
| Siempre | Muchas veces | Algunas veces | Pocas veces | Nunca |
|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
46. Requiero de tranquilidad y silencio...
- | | | | | |
|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
| Siempre | Muchas veces | Algunas veces | Pocas veces | Nunca |
|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
47. Requiero de algún alimento que como mientras estudio
- | | | | | |
|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
| Siempre | Muchas veces | Algunas veces | Pocas veces | Nunca |
|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
48. Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música.
- | | | | | |
|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
| Siempre | Muchas veces | Algunas veces | Pocas veces | Nunca |
|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
49. Interrupciones por parte de sus padres pidiéndole algún favor.
- | | | | | |
|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
| Siempre | Muchas veces | Algunas veces | Pocas veces | Nunca |
|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
50. Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan tiempo.
- | | | | | |
|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
| Siempre | Muchas veces | Algunas veces | Pocas veces | Nunca |
|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
51. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.
- | | | | | |
|---------|--------------|---------------|-------------|-------|
| Siempre | Muchas veces | Algunas veces | Pocas veces | Nunca |
|---------|--------------|---------------|-------------|-------|