



TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Autonomía en los alumnos del quinto grado secundaria.

PRESENTADO POR EL BACHILLER

Javier Silva Costi

Orcid: (0000-0002-0707-2379).

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD GESTION
EMPRESARIAL**

Asesor

Mg Manuel Antonio Hernández Félix

Orcid: (0000-002-4952-6105)

PIURA – PERU

2023

Autonomía en los alumnos del quinto grado secundaria

ORIGINALITY REPORT

23%

SIMILARITY INDEX

23%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

15%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	renati.sunedu.gob.pe Internet Source	5%
2	repositorio.unsa.edu.pe Internet Source	4%
3	docplayer.es Internet Source	3%
4	www.redalyc.org Internet Source	2%
5	1library.co Internet Source	1%
6	pdfs.semanticscholar.org Internet Source	1%
7	Submitted to Aliat Universidades Student Paper	1%
8	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Student Paper	1%
9	repositorio.unap.edu.pe Internet Source	1%

10	Submitted to espam Student Paper	1 %
11	core.ac.uk Internet Source	1 %
12	Submitted to Universidad Continental Student Paper	1 %
13	repositorio.ujcm.edu.pe Internet Source	<1 %
14	dspace.ucuenca.edu.ec Internet Source	<1 %
15	rus.ucf.edu.cu Internet Source	<1 %

Exclude quotes On

Exclude bibliography On

Exclude matches < 20 words

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia e hijos que son la fuerza, Impulso, motivación la razón y empeño, en especial a mi abuelita Isolina quien me acompaño en todo el proceso de crecimiento de mi persona, gracias por permitir mi formación integra, este trabajo se lo dedico a ustedes, gracias.

AGRADECIMIENTO

Debo agradecer a Dios y a los docentes de la UAP por su acompañamiento en el proceso de formación profesional de la carrera que tanto anhelo terminar para ejercer y poder contribuir a la mejora de mi país desde el espacio de la educación.

RESUMEN

En el presente trabajo de suficiencia profesional lleva como título, Autonomía en los alumnos del VII ciclo - quinto grado secundaria, el cual se desarrolló en I.E 20501 – Nazareno – Sullana – Piura.

A si mismo tiene la finalidad desarrollar la autonomía en los estudiantes con la aplicación y uso de estrategia ABP, en la ejecución de proyectos de aprendizaje y productivos el cual permitirá ampliar la seguridad, autoestima interna del estudiante dándole más amplitud para tomar decisiones, la mejora de la relación alumno docente, etapa donde el estudiante se convierte en protagonista de su propio aprendizaje y pueda enfrentar los retos y desafíos de la sociedad.

Para la realización de este trabajo se articuló las áreas y un compromiso real de la plana docente, con la construcción y mejora de los aprendizajes.

Palabras claves: técnica, aprendizaje, método.

INDICE DE CONTENIDOS

CARATULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN.....	iv
INDICE DE CONTENIDOS	v
INTRODUCCIÓN	vi
CAPÍTULO I.....	1
ASPECTOS GENERALES DEL TEMA	1
1.1 Aspecto general del tema	1
1.1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.1.2 Antecedentes	2
1.1.3 Contextualización del tema.....	3
1.1.4 Descripción general del tema	3
1.2 Justificación del tema.....	4
1.2.1 Justificación teórica	4
1.2.2 Justificación práctica	4
1.2.3 Justificación social.....	4
CAPITULO II.....	5
FUNDAMENTACION	5
2.1. Bases teóricas del tema.....	5
2.2. Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema	10
2.3. Glosario	12
CAPÍTULO III.....	13
APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS	13
3.1. Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje.....	13
3.2. Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia	15

INTRODUCCIÓN

Por medio de esta investigación de Suficiencia Profesional se presenta el tema: Autonomía en los procesos de enseñanza de electricidad industrial de la I.E 20501 Nazareno, Sullana - Piura.

En presente trabajo tiene como propósito: Fomentar el incremento de la autonomía en los estudiantes dentro del aula taller, empoderar la autonomía mediante la aplicación estrategias, métodos de proyecto de manera que se pueda superar las dificultades en los hábitos de decisiones. Entendiendo que el desarrollo de la autonomía es esencial en los estudiantes.

La descripción del presente trabajo de suficiencia profesional es la siguiente:
Capítulo I: aspectos generales del tema, descripción de la realidad problemática, antecedentes, contextualización del tema, descripción general del tema, justificación del tema.

Capitulo II: Bases teóricas del tema, descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema, glosario.

Capitulo III: Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje, aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1 Aspecto general del tema

1.1.1 Descripción de la realidad problemática

El presente trabajo de suficiencia profesional nos da a conocer la importancia de la autonomía en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la I.E 20501 Nazareno de la ciudad de Sullana - Piura. Atendiendo este contexto, los estudiantes deben buscar expectativas de vida para su propio avance y de esta forma alcanzar su autonomía. Para ello es necesario que confíen en sus propias capacidades, conocimientos, habilidades y valores, reforzando la confianza en sí mismo ayudándolo a alcanzar sus metas y el espíritu emprendedor.

En la institución educativa antes mencionada se identificaron diferentes problemáticas, una de ellas sería que los estudiantes no mostraron iniciativa para insertarse al mundo laboral, por otro lado, carecen de autonomía para la toma de decisiones, demostrándose la falta de resiliencia para sobreponerse ante la adversidad de esta sociedad compleja y la falta de liderazgo.

Los objetivos de este proyecto de suficiencia profesional vienen a ser: fomentar, ampliar la autonomía en los estudiantes dentro del aula taller. Inducir al desarrollo de la autonomía mediante la aplicación estrategias y métodos de proyecto de manera que se pueda superar las dificultades en los hábitos de decisiones.

Para lograr el correcto desarrollo de la autonomía es necesario trabajar desde un punto base, en este caso vendría a ser la motivación y la capacidad para afrontar retos. Esto ayudara a tener una mejor autoestima

y un mayor deseo de superación. De esta forma evitaremos crear perspectivas elevadas que solo generarían presión y en su lugar, pequeñas metas. Y ante el logro, debemos felicitar y demostrar reconocimiento por el esfuerzo.

1.1.2 Antecedentes

Ríos (2022) menciona en su investigación que los estragos de la pandemia han hecho más evidente la importancia de atender la dimensión emocional de los estudiantes. Ello, a su vez, hace visible la importancia del docente y el rol que este desempeña en la formación de estudiantes emocionalmente competentes. Por consiguiente, el presente estudio plantea como tenor analizar las percepciones de los docentes respecto a su rol en el incremento de la autonomía emocional en estudiantes del 3er grado de primaria de una institución educativa privada de Lima. La metodología de este estudio sigue un enfoque cualitativo de nivel descriptivo. Para el recojo de la investigación, se ha utilizado la técnica de la entrevista semiestructurada, la cual fue aplicada a 3 profesores tutores. La fundamentación teórica se ha disertado en función a dos categorías relacionadas a las compacidades de los docentes sobre la autonomía emocional y al rol que los docentes expresan tener en el desarrollo de dicha autonomía, a partir de las estrategias didácticas que utilizan. Los resultados permiten concluir que los docentes consideran tener competencias socioemocionales y didácticas que les permiten promover ampliar el desarrollo de la autonomía emocional en las aulas a su cargo. Así mismo, perciben que su rol, respecto al desarrollo de la autonomía, es principalmente de guía y modelación de actitudes y comportamientos.

Maldonado Sanchez, y otros (2019) nos dicen que esta investigación tuvo como meta determinar la estrategia de aprendizaje predominante que se relaciona con el desarrollo de la autonomía de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de Lima. Se desarrolló bajo el tipo sustantivo enmarcado y el enfoque cuantitativo. Su diseño fue no experimental y transversal correlacional. La población estuvo conformada por 171 estudiantes, a quienes se les aplicó dos cuestionarios. Los

resultados demostraron que la estrategia de codificación de información ejerce mayor peso en el desarrollo de la autonomía de los estudiantes en cuestión. Así también, es una estrategia de riesgo que significa que un estudiante que no la maneje presentará siempre bajos niveles de aprendizaje autónomo.

1.1.3 Contextualización del tema

La realidad está situada en la región Piura, provincia de Sullana, Av. Par vial, cuenta con 02 niveles primaria y secundaria con talleres de estructuras informáticas, electricidad, cocina, agropecuaria, manualidades además cuenta con la presencia de 28 docentes, 03 personal administrativo de servicio, 01 auxiliar de educación. La plana directiva se encuentra conformada por un director.

1.1.4 Descripción general del tema

El desarrollo autónomo en los estudiantes se trabaja desde las aulas partiendo desde una necesidad para luego atenderla mediante la solución, aplicando aprendizajes basados en proyectos el cual tiene diversos procesos de desarrollo que permiten que el estudiante pueda asumir responsabilidades directas en el proceso del desarrollo de un determinado proyecto, servicio. Lo cual implica poner en manifiesto conocimientos, procesos y una serie de aptitudes, que faciliten la independización de toma de decisiones, capacidad de liderazgo en la que sean capaces de conducir, dirigir, analizar y evaluar.

En el aula aplicamos métodos como el design thinking, que permiten generar ideas innovadoras centradas en la eficacia y autonomía en atender y dar soluciones reales a los usuarios e integrando las áreas de trabajo.

En nuestros talleres aplicamos el marketing digital la cual es una herramienta que nos permite promocionar nuestros productos y/o servicios, opciones ocupacionales, a través de internet, utilizando canales y herramientas en líneas como WhatsApp, Facebook, Twitter, tik tok, etc.

1.2 Justificación del tema

1.2.1 Justificación teórica

Este proyecto de suficiencia profesional se sustenta desde el punto teórico, debido a que la motivación ayudara y determinara parte fundamental en el desarrollo de independencia personal, de esta manera se busca que el estudiante logre tener confianza en sí mismo y de esta forma lograr el aumento de su autonomía, para ello es importante intervenir de manera, que se puedan proporcionar alternativas de solución al docente del taller, estrategias que el tutor desconocía o le daba poca importancia a la motivación para poder iniciar la clase.

1.2.2 Justificación práctica

Desde el punto práctico se justifica, que la mejora de la autonomía y la motivación sirven como una estrategia que ayude al estudiante a enfrentar los retos de la vida cotidiana, plantear alternativas de solución que ayuden a resolver las dificultades reales, por otro lado, ayudara al docente a darse cuenta que las aplicaciones de estrategias de motivación contribuirán en el desarrollo del estudiante.

1.2.3 Justificación social

El presente proyecto de suficiencia profesional pretende que los estudiantes, al ser personas autónomas, puedan desarrollar proyectos de emprendimiento que les ayude a desempeñarse en el aspecto familiar, económico, profesional, y puedan actuar en su comunidad siendo parte de programas sociales, pero con actitud empresarial. De tal forma que ellos puedan emprender su propio negocio o brindar algún servicio.

CAPITULO II

FUNDAMENTACION

2.1. Bases teóricas del tema

2.1.1. Autonomía

Según Álvarez (2015) quien nos menciona que la autonomía viene a ser una capacidad que tienen las personas y que permite el desarrollo variado que pueden condicionar fuertemente su ejercicio. De esta forma hace que sea complicado testificar de alguien que no tiene, en absoluto, autonomía, como afirmar que tiene una autonomía máxima. “Tener más o menos autonomía depende de una serie de factores, de condiciones internas y externas al sujeto”.

La autonomía es definida como el procedimiento de la educación social que le enseña al niño a ser libre del egocentrismo lo cual le va a permitir socializar y mejorar su conducta y su pensamiento, tomando en cuenta el punto de vista moral e intelectual con la finalidad de promover el bienestar social y de mejorar la calidad de las personas en general (Piaget, 1968) citado por (Díaz Corcuera, 2019, pág. 14)

La autonomía es la capacidad que tiene el ser humano para desarrollar de manera emancipada la valoración por sí mismo, así como la toma de decisiones y el sentido de responsabilidad, etc. De esta forma se obtiene como resultado de un largo proceso de desarrollo individual y social por medio de la aportación de diversos ámbitos de intervención de la educación social con la finalidad de promover lo que es el bienestar social y mejorar la calidad de los estudiantes en la educación. (Sepúlveda Ramírez, 2003) citado por (Díaz Corcuera, 2019)

2.1.2. Desarrollo de la autonomía

Para ayudar a desarrollar la autonomía en el estudiante, es importante que los profesores proporcionen oportunidades para que los estudiantes tomen decisiones y resuelvan problemas por sí mismos. Esto puede incluir actividades de aprendizaje basadas en la resolución de problemas, proyectos individuales y grupales, y discusiones en clases, debates que fomenten el pensamiento crítico.

También es importante que los profesores proporcionen retroalimentación efectiva y constructiva a los estudiantes, para que puedan aprender de sus errores y continuar mejorando. Esto puede incluir comentarios escritos detallados sobre tareas y trabajos, o conversaciones one-on-one con los estudiantes para discutir su progreso y metas. (Maldonado, 2017, pág. 11)

2.1.3. Desde el punto psicológico

Las teorías sugieren que la autonomía se desarrolla a medida que las personas avanzan en su desarrollo cognitivo, moral y emocional. En el contexto pedagógico, la autonomía puede fomentarse al proporcionar a los estudiantes la oportunidad de tomar decisiones y resolver problemas de manera independiente, al tiempo que se les brinda orientación y soporte en el proceso. Al hacerlo, se les da la oportunidad de desarrollar su capacidad para pensar críticamente, considerar múltiples perspectivas y tomar decisiones informadas para sí mismos (kami,1994).

2.1.4. Desde el punto filosófico

Toda persona en un fin en sí mismo de su propia realidad. Desde esta vision, el filosofo afirma que el hombre esta predestinado a cultivar la virtud conciente de la necesidad de asumir responsabilidades morales, considerando que el ser humano logra la consolidacion de habitos gracias al ejercicio de autocontrol y su cambio a desarrollar un mejor carácter.

Además, la filosofía sostiene que el hombre es un ser racional y autónomo, capaz de tomar decisiones y resolver problemas de manera consciente y libre. Así, la ética se presenta como un conjunto de valores y principios que orientan la conducta humana en busca del bien común y la justicia.

En este sentido, se entiende que el ser humano tiene una responsabilidad moral hacia sí mismo y hacia la sociedad en la que vive, y que debe actuar de manera justa y equitativa en todas sus relaciones. Esta responsabilidad moral implica la capacidad de reflexionar sobre las consecuencias de nuestras acciones y decisiones, así como la disposición a asumir las consecuencias de las mismas.

En definitiva, la filosofía considera al ser humano como un ser moral y responsable, dotado de libertad y capacidad para actuar de manera consciente y autónoma. El cultivo de la virtud y la asunción de responsabilidades morales se presentan como elementos clave para alcanzar una vida plena y feliz en armonía con la sociedad y el entorno en el que vivimos. (Maldonado, 2017)

2.1.5. Tipos de autonomía

El adoptar la autonomía progresiva precisa que las personas lleguen a alcanzar capacidad de analizar de sus errores o la toma de conciencia de uno mismo, y la capacidad de autoanálisis e introspección interna o toma de decisiones en libertad para ser una persona responsable y autónoma. Los niños en su crecimiento van que maduran, se vuelven cada vez más autónomos, libres e independientes tanto intelectual como moralmente. Ante este concepto el proceso de avance de la dependencia heterónoma sobre los adultos aumenta la capacidad de autonomía, independencia; en concreto, la heteronomía significa estar sujeto a normas, leyes, mientras que la autonomía es la capacidad de decidir por sí mismo. (Ormart, Brunetti, & Basarte, 2002) citado por (Maldonado, 2017)

2.1.5.1. Autonomía moral

La construcción de sus propios criterios morales implica un proceso de reflexión sobre el mal y lo bueno para lograr ser un individuo auténtico y genuino. La persona tiene la capacidad para pensar y actuar, analizar sus preferencias, necesidades, creencias, deseos, entre otros, y posee la facultad de querer cambiar sus gustos, preferencias y valores a un orden superior o segundo orden, visualizando construir un sentido ético con la

intención de adquirir una escala de valores y una integración social afectiva. (Maldonado, 2017)

2.1.5.2. Autonomía personal

El avance integral de una persona empieza realizando actividades sencillas desde la niñez. De esta manera se asegura la autonomía personal y el niño crea una imagen positiva de sí mismo, con lo que logra avanzar. La capacidad de construcción de significados de la relación consigo mismo y con los demás. La personalidad, el sentimiento de confianza y la capacidad de iniciativa se ejecutan a partir de la interacción (relaciones sociales y cooperación social) que posibilita el incremento de habilidades que le ayudan afrontar y decidir, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo a las normas y preferencias propias con el objetivo de llegar a satisfacer las necesidades intrapersonales.

Según este enfoque, se considera que, para llegar a la autonomía personal, los elementos que forman esta capacidad de socialización son la responsabilidad, moralidad y la cognición. Visto así, la autonomía personal y la autonomía moral son favorecidas gracias al crecimiento sociocognitivo, el respeto mutuo, la validez de justicia moral y una correcta autoestima, que serán ancladas desde de un ambiente positivo y estimulado desde la base de la familia y la escuela. Será esto lo que determina en el desarrollo de la autonomía. (Maldonado, 2017)

2.1.6. Habilidades de autonomía: Metodología ABP

El ABP es una técnica didáctica que radica en que es el estudiante quien busca los contenidos de su propio aprendizaje que considera necesario para dar solución a los temas planteados, logrando alcanzar habilidades, capacidades no trabajadas en métodos tradicionales, tales como, capacidad investigación por descubrimiento, aprendizaje individual y autónomo.

trabajo participativo pensado en desafíos, indagación científica, pensamiento crítico, impermeabilidad para trabajar en equipo (Clemens, 2015) citado por (Valles & Covarrubias, 2020)

Con la aplicación de la estrategia didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se busca que el participante avance a su propio ritmo conocimiento sobre la base de problemas y situaciones de la vida real y que, además, lo haga con el mismo proceso de razonamiento que utilizará cuando sea profesional o para solucionar los problemas de la vida cotidiana. Los estudiantes se convierten en constructores de su propio aprendizaje y buscan afianzar su autonomía y responsabilidad, ya que son ellos los encargados de planificar, ejecutar y estructurar el trabajo y elaborar el producto para resolver la situación planteada.

El nuevo rol del docente es de facilitador y acompañante en todo el proceso que se requiera. Se conoce también, que no todos los profesores poseen las capacidades y las habilidades necesarias para lograr las competencias deseadas a la hora de poner en práctica nuevos métodos, procesos, técnicas y/o estrategias, pero también es imprescindible enmarcar que son ellos los pioneros en mostrar actitud transparente positiva de perseverancia para enfrentar estos nuevos desafíos. Por eso, necesitamos docentes líderes en las instituciones educativas que acompañen, motiven y encaminen para poner de manifiesto con éxito esta estrategia didáctica del ABP. (Ochoa, 2018)

2.1.7. La relación maestro-alumno y la autonomía en el aprendizaje

La nueva tarea docente en el marco del nuevo CNEB de enseñanza aprendizaje nos lleva a realizar cambios en las relaciones maestro–alumno, alumno-conocimiento y maestro-conocimiento, que requieren de una adecuada y formada autonomía emocional, el incremento de habilidades, capacidades para el manejo de los nuevos medios estrategias didácticas, educativas y la construcción de su aprendizaje en nuevos espacios innovadores.

Esto propone que el docente asuma el rol protagónico de asesor o tutor acompañante y tenga la oportunidad de aprender, mientras que el estudiante asuma un rol activo en el proceso de enseñanza aprendizaje, para lo cual se requiere que haya internalizado previamente la figura del docente, durante su paso por la educación básica, asumiendo una actitud emprendedora y responsable ante su propio avance, así como una fortaleza emocional

equilibrada que le permita tolerar los miedos, ansiedades y frustraciones que le permitan obtener la construcción de su propio conocimiento y el manejo de las nuevas herramientas tecnológicas educativas.

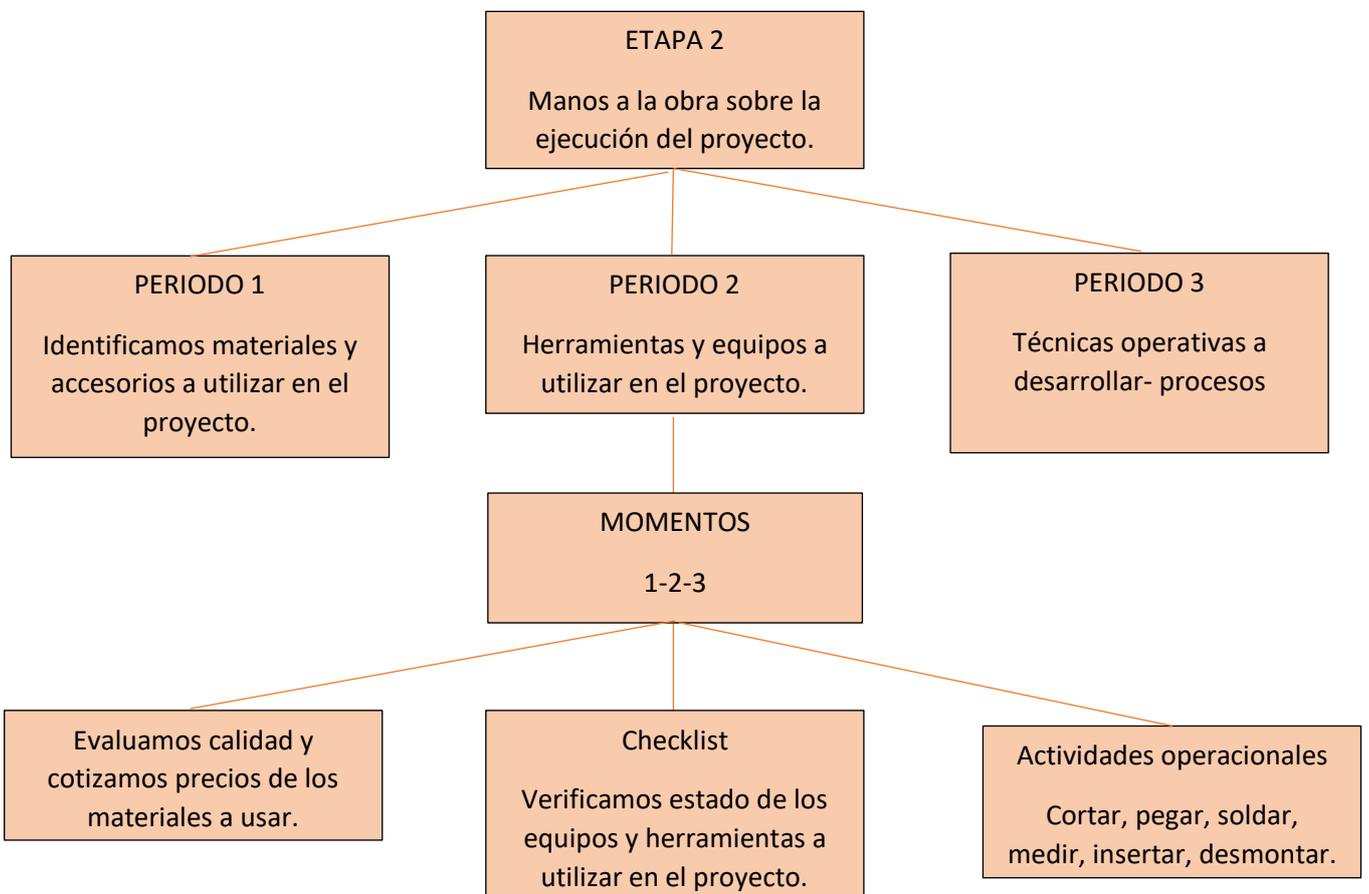
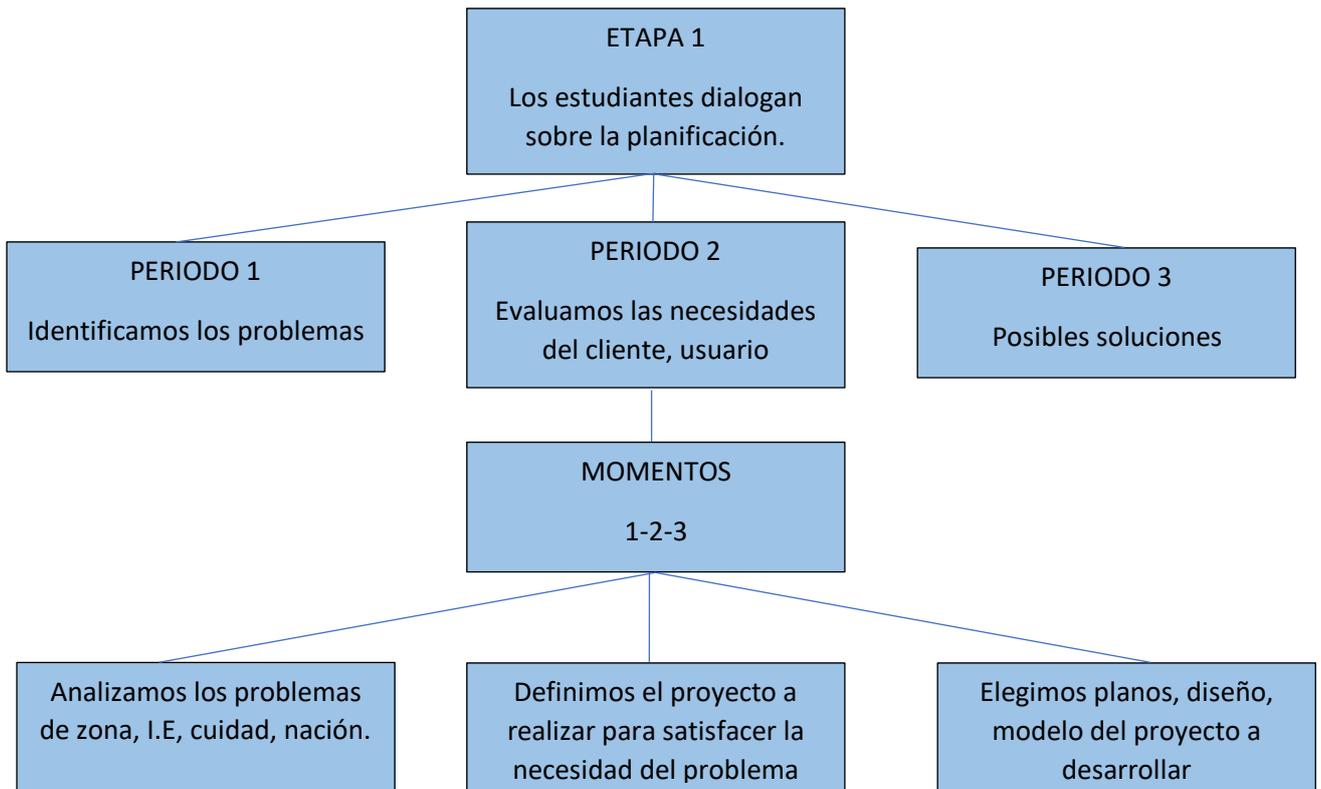
Para alcanzar un aprendizaje autónomo implica que el estudiante sea capaz de definir decisiones en el proceso de aprendizaje, asumir compromiso de responsabilidad en sus tareas escolares, tener un nivel de tolerancia a la frustración y una necesidad de logro que le motive a ser más resiliente plantearse nuevos retos y desafíos en la construcción del aprendizaje, así como también a fijarse horarios de estudio accesibles y límites cuando sea necesario en su etapa escolar. (Bautista, 2005).

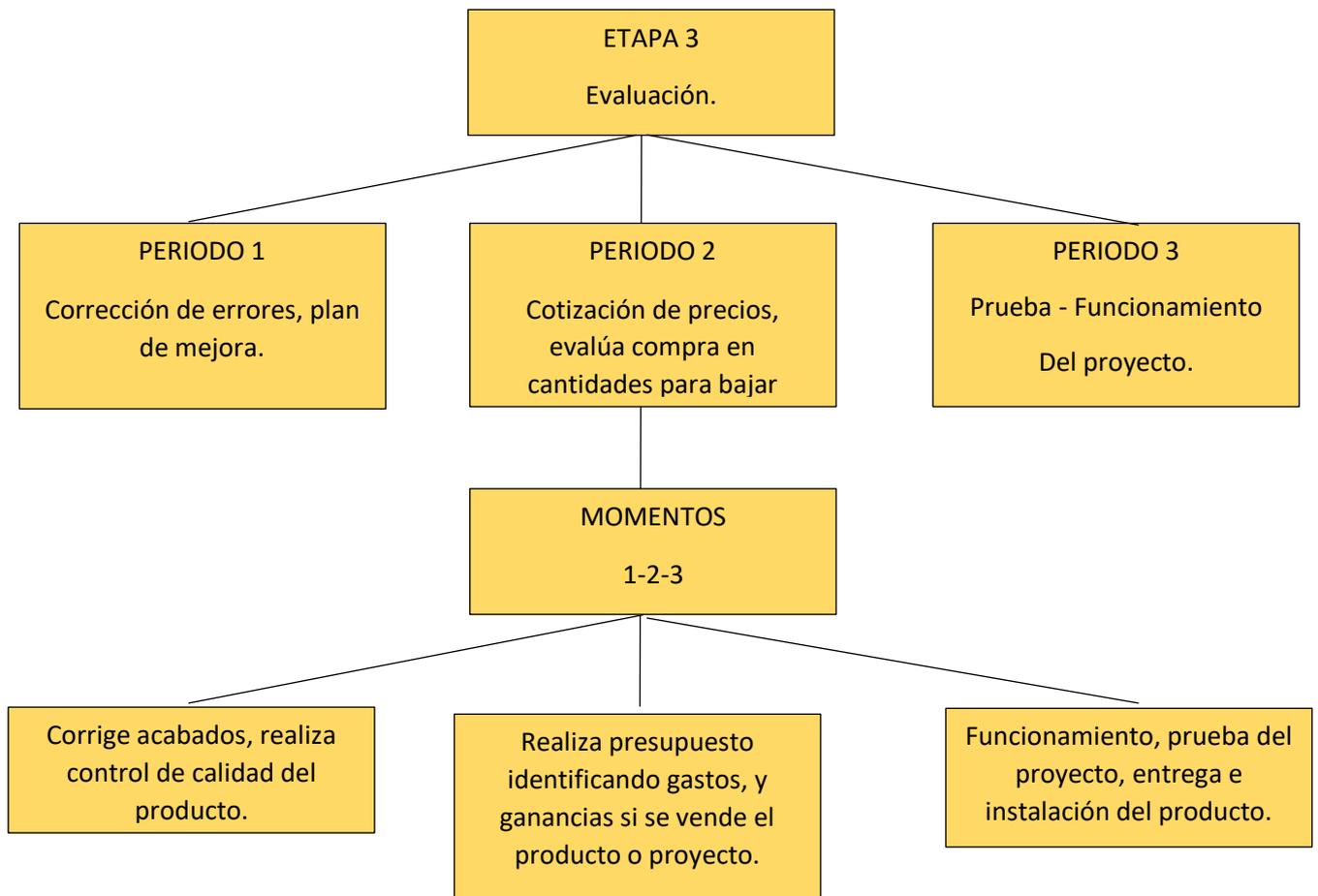
2.2. Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema

Con este aporte de propuesta pedagógica se busca ampliar y mejorar el desarrollo de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de tal manera que sean capaces de elegir, decidir, tomar decisiones en base a la estrategia ABP.

Según Ochoa (2018), plantea que el ABP pretende que el estudiante sea capaz de contribuir a su propio aprendizaje desde una perspectiva vivencial desarrollando procesos que le permitan solucionar un determinado problema, planteando un proyecto que satisfaga las necesidades del cliente, usuario, grupo, sociedad, empresa, dicha estrategia es aplicada en los talleres de electricidad electrónica de la institución educativa 20501 nazareno Piura – Sullana, en situaciones reales de vida del, en este proceso el estudiante debe responder de manera decidida, autónoma y audaz siempre con el asesoramiento, acompañamiento del docente de taller, las actividades que se plantean y desarrollan durante el proceso logrando la integración y trabajo en equipo y convivencia social.

La evaluación es constante por parte del docente, siempre apuntando a la mejora de la metodología, la aplican toda la plana docente que enseñan EPT en los distintos talleres de la institución educativa, se plantean 03 etapas con 03 periodos cada y 03 momentos por cada etapa de trabajo.





2.3. Glosario

2.3.1. Técnicas

“La técnica es una habilidad para realizar un procedimiento o recurso. Mediante una técnica podemos hacer algo. Adoptando procedimientos los docentes y alumnos pueden establecer un procedimiento de aprendizajes y enseñanzas por medio de técnicas. (Martinez, 2023)

2.3.2. Aprendizaje

“El aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica” (Alonso, 2015)

2.3.3. Métodos

“Un método es un procedimiento para tratar un conjunto de problemas. Cada clase de problemas requiere un conjunto de métodos o técnicas especiales.” (Bunge, 2017)

CAPÍTULO III

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

3.1. Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje Con este trabajo

Con esta aplicación de estrategia se busca mejorar, ampliar, desarrollar la autonomía del estudiante el cual se trabajará en el aula taller de la institución todos los docentes y estudiantes se beneficiarán con dicha estrategia en especial los estudiantes del quinto año de secundaria que salen a enfrentar los retos de sociedad.

PLANIFICACION

En esta etapa inicial los estudiantes proponen o identifican un problema que puede ser familiar, local, nacional, institucional, regional, todos los estudiantes en grupos de trabajo de 04 personas plantean, posibles soluciones para este problema identificado. El docente anota el listado de las posibles soluciones Planteando un proyecto por interés de los estudiantes que cubra las necesidades y expectativas del problema identificado. Después de un análisis grupal se elige el proyecto y se plantea un modelo del proyecto a construir, esta etapa es interesante despierta la innovación, iniciativa, investigación e interés por conocer aprendizajes nuevos.

Todos grupos de trabajo defienden su proyecto en la puesta en común que se expone, sustentando los beneficios y desventajas del proyecto a desarrollar.

El docente conduce y monitorea el proceso de enseñanza aprendizaje aplicando ficha de diagnósticas, encuesta, lista de cotejo, observación sistemática.

EJECUCION

Etapa donde los estudiantes realizan operaciones cognitivas y motoras, el docente facilita material impreso fichas informativas, ficha técnica conteniendo planos, materiales del proyecto a desarrollar, se comprueba el funcionamiento correcto de los dispositivos, calidad de los materiales ya utilizan equipos herramientas, instrumentos de medición eléctrica previo al ensamblé del proyecto se realiza la simulación en el software multisim, ECG, Datashett, para identificar alguna falla de funcionamiento nivel ensayo, los estudiantes arman el proyecto en el protoboard de manera real en este espacio se necesita de mucha concentración para armar el proyecto porque es inversión económica errores puede quemar o arruinar su inversión, ponen de manifiesto habilidades motoras como cortar, medir, pegar, soldar, desmontar, destornillar en todo el proceso de ejecución del proyecto la evaluación es constante y formativa por parte del docente evaluando los progresos de cada estudiante en paralelo como contenido transversal trabajamos la responsabilidad, honradez, trabajo en equipo y colaborativo. Todo trabajo realizado se ejecuta respetando las normas de seguridad e higiene y todo funcionamiento de máquinas herramientas debe pasar el shecklist y el estudiante usando sus correcto EPP.

EVALUACION – CIERRE

Etapa final y decisiva de todo el proceso del proyecto a presentar, evalúa y corrige desperfectos errores detectados en el control de calidad, en esta etapa determina los gastos generados de la construcción del prototipo realizando un presupuesto que determina su mano de obra por la construcción y elaboración del servicio, proyecto etc. Etapa que se debe entregar funcionando el proyecto, servicio al cliente, usuario, empresa, institución, el estudiante recoge todas las etapas y vivencias desarrolladas en el todo proceso para presentar un informe técnico con su flujograma respectivamente, en todo momento el docente acompaña, asesora, tratando de que el estudiante afiance su autonomía en la toma de decisiones y de la misma manera se va trabajando temas de marketing, empresa que le permitirán vender,

promocionar sus producto, servicio en las redes sociales se prepara para la inserción laboral creando su propio negocio, para enfrentar los retos y desafíos de la vida.

3.2. Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia.

Para solucionar los problemas identificados en la institución educativa 20501 Nazareno – Piura, la falta de iniciativa la no inserción al mundo laboral y la carencia de autonomía en la toma de decisiones por enfrentar retos. Ante esta realidad se plantea trabajar la estrategia ABP de manera institucional en todas las áreas y talleres involucrando personal jerárquico, docente, administrativo y comunidad educativa en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Se desarrolla la estrategia, partiendo desde una problemática para luego apuntar a solucionar y plantear el proyecto de aprendizaje, según corresponda a cada área de trabajo los talleres trabajan proyectos productivos que le puedan generar una ganancia buscando a si involucrar al estudiante en todo el proceso y desarrollo de lo planificado, acompañado de respectivos aprendizajes planificados de la especialidad, trabajan por separado teoría práctica, en el desarrollo de la práctica se afianzan los valores, la seguridad e higiene en el trabajo, se trabaja con aprendizaje de ofimática y marketing temas de empleabilidad y los propios de la especialidad.

Todo esto recibe el alumno de manera integral y articulado con el DCN donde están los lineamientos nacionales de la educación con todo esto se desea ampliar su capacidad de autonomía del estudiante, se involucra en la participación activa de ferias de ciencia y ferias técnicas, participa del programa aula empresa del grupo Romero, por aniversario realizamos semana de mantenimiento preventivo y correctico de artefactos de resistencia y motor, pertenecen al grupo pequeños emprendedores de la municipalidad local, todos estas actividades contribuyen afianzar la autonomía de manera integral en todas las dimensiones del alumno.

CONCLUSIÓN

Nuestra comunidad estudiantil de la I.E 20501- Nazareno – Sullana, viven en una zona donde son depósitos de reciclaje plástico, cartón, fierro chatarreo esto influye en el desarrollo del estudiante agotando sus aspiraciones y desarrollo social a nivel personal y profesional, atreves de la metodología ABP buscamos fomentar el desarrollo de la autonomía para que sea capaz de enfrentar los retos y desafíos de sociedad y pueda lograr insertarse en el mundo laboral tomando decisiones asertivas que le permitan ser un cuidado íntegro y competitivo.

RECOMENDACIÓN

Continuar seguir trabajando ABP, con los proyectos de aprendizaje y productivos de manera integral en las área y talleres y ampliar la lista de aliados educativos como empresas, DEMUNA, fiscalía, SENATI, seguir estimulando a los estudiantes diplomas, certificaciones sus retiros espirituales paseos, campeonatos de vóley futbol, fiesta primaveral, campañas de proyección social

REFERENCIAS

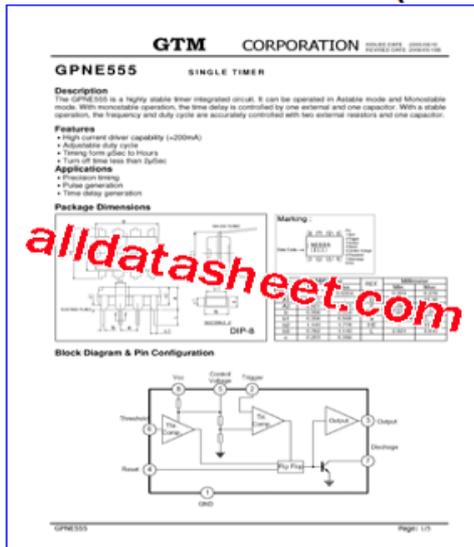
- Díaz Corcuera, B. R. (2019). Obtenido de La autonomía en los niños como modelo en la educación inicial:
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1469/DIAZ%20CORCUERA%2C%20BALVINA%20ROXANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alonso García, J. I. (2015). *Definición de aprendizaje en psicología*. Obtenido de <https://www.emprendedorinteligente.com/definicion-de-aprendizaje-segun-autores/>
- Álvarez, S. (mayo de 2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. *Scielo*, 35(1). Obtenido de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-96362015000100002
- Bautista Lozada, Y. d. (2005). La autonomía del alumno en el aprendizaje. Reto del nuevo Modelo Educativo del IPN Innovación Educativa. *Innovación Educativa*, V(25), 7.
- Bunge, M. A. (2017). El planteamiento científico . *Revista Cubana de Salud Pública* . Obtenido de <https://revsaludpublica.sld.cu/index.php/spu/article/view/1001/906#:~:text=Un%20m%C3%A9todo%20es%20un%20procedimiento,de%20m%C3%A9todos%20o%20t%C3%A9cnicas%20especiales.>
- Clemens Quesnel, A. M. (2015). *Desarrollo del pensamiento crítico mediante el aprendizaje colaborativo en alumnos de primaria*. Obtenido de <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/621385>
- Kami. (1994). *The six national goals*. *Phi Delta Kappan*. Obtenido de <https://www.questia.com/library/journal/1G1-15219677/thesix-national-goals-a-road-to-disappointment>
- Maldonado Palacios , C. (20 de mayo de 2017). *Tesis para optar el Título de Licenciada en Educación con especialidad en Educación Inicial que presenta la bachiller*. Obtenido de El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores .
- Maldonado Sanchez, M., Aguinaga Villegas, D., Nieto Gamboa, J., Fonseca Arellano, F., Shardin Flores, , L., & Cadenillas Albornoz, V. (2019). *Alicia Concytec*. Obtenido de Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria:
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/2310-4635_b7ff2dc9aa788172724622c6b6a97d99
- Martinez. (8 de enero de 2023). *¿Qué es una técnica en educación según autores?* Obtenido de <https://www.saludvital.cl/preguntas/que-es-una-tecnica-en-educacion-segun-autores/>

- Ochoa Mitacc, N. M. (2018). *El ABP como estrategia didáctica y su influencia en el nivel de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. "Pucará" del distrito de Llauta, provincia de Lucanas de la región Ayacucho*. Obtenido de <https://repositorio.uarm.edu.pe/handle/20.500.12833/1407>
- Ormart, Brunetti, & Basarte. (2002). Psicología del desarrollo moral según. *Revista de Psicología, V*.
- Piaget. (1968). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>
- Rios Huaricachi, K. Y. (2022). *Alicia Concytec*. Obtenido de Percepción de los docentes sobre su rol en el desarrollo de la autonomía emocional en estudiantes de Educación Primaria : https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RPUC_bd2ba3e58c30e6871fef363b8cc2d8e1
- Sepúlveda Ramírez, M. G. (2003). Autonomía moral: una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile, XII(1)*, 35-37.
- Valles Ramírez, A. X., & Covarrubias Papahiu, P. (2020). METODOLOGÍA ABP: HABILIDADES DE AUTONOMÍA Y TRABAJO COLABORATIVO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO. *Revista paradigma, XLI(2)*, 287. Obtenido de <http://revistaparadigma.online/ojs/index.php/paradigma/article/view/977/885>

ANEXOS

DATASHEET – CONSULTAS TECNICAS

GPNE555 Datasheet (PDF) - GTM CORPORATION



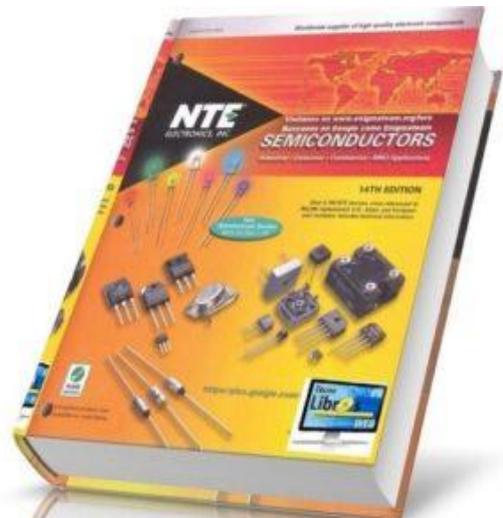
No. de pieza	GPNE555
Descarga	GPNE555 Click to view
Tamaño del archivo	499.48 Kbytes
Page	5 Pages
Fabricante Electrónico	GTM [GTM CORPORATION]
Página de inicio	http://www.gtm.com.tw
Logo	
Descripción Electrónicos	SINGLE TIMER

GPNE555 Datasheet (HTML) - GTM CORPORATION



Datasheet página de consulta técnica de algún dispositivo electrónico

ECG –VITUAL – FISICO – REEMPLAZOS



ECG libro de consulta para buscar reemplazo de algún dispositivo que no encontremos en el mercado.

PROFESOR: JAVIER SILVA COSTI.

TEMA: VOLTÍMETRO, AMPERÍMETRO.

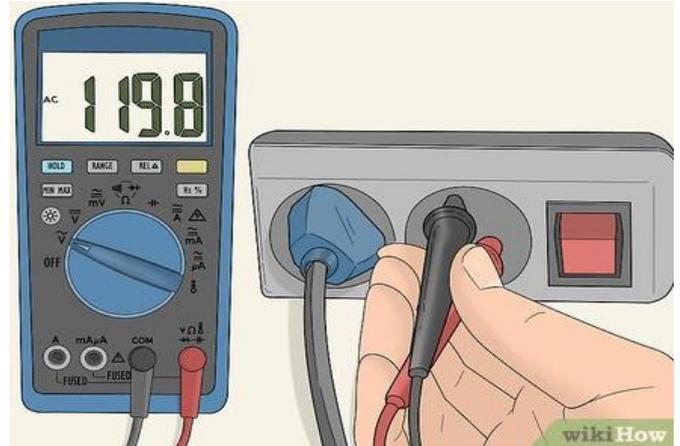
APRENDIZAJE ESPECÍFICO: Manipula equipos de medición eléctrica analógica y digital.

FECHA: 06 SETIEMBRE 2022.

VOLTÍMETRO



Un voltímetro es aquel aparato o dispositivo que se utiliza a fin de medir, de manera directa o indirecta, la diferencia potencial entre dos puntos de un circuito eléctrico.



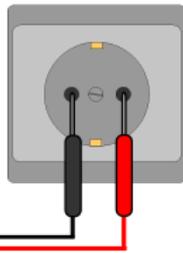
Medir tensión



Simbolos de corriente

~~~~~ Alterna  
 = = = Continua

230 voltios  
AC

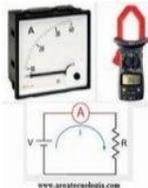


### Corriente Amperímetro de Gancho

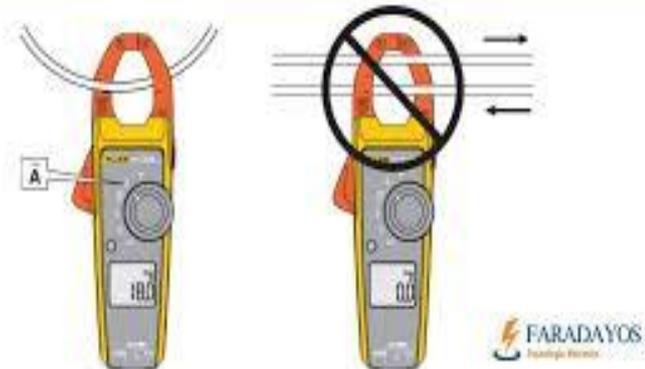
Medir corriente con un amperímetro de gancho es muy sencillo, sólo hay que seleccionar la función de corriente AC o DC con la perilla de selección y colocar el cable dentro de la pinza. Hay que verificar que la pinza quede bien cerrada, también verificar la dirección de la corriente para colocar la pinza siguiendo la flecha de indicación. Por último, sólo medir un cable a la vez.

¿Qué es un Amperímetro?

El amperímetro es un aparato de medida utilizado para medir la intensidad o corriente eléctrica. Es el instrumento industrial más adecuado para medir intensidades. En la imagen siguiente puedes ver dos tipos diferentes, uno fijo y el otro portátil. En el esquema de la parte de abajo de la imagen puedes ver como es el símbolo del amperímetro utilizado en los circuitos eléctricos. Como ves, es muy sencillo, simplemente es un círculo con una A mayúscula en su interior.



### Forma correcta de medir con amperímetro de gancho



Ficha técnica material didáctico, informativo de un determinado tema de la especialidad.

## FICHA TECNICA

### PROYECTO: DIMMER – REGULADOR DE LUZ – POTENCIA 1000.W

| ESTUDIANTE:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CICLO VII-<br>SECUNDARIA                                                                                                       | TURNO: TARDE |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p style="text-align: center;"><b>DIAGRAMA</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>Figura 1</b></p> <p>© www.comunidadelectronicos.com</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>Figura 2</b></p> <p>Modo de usar un Dimmer como Variac</p> </div> </div>                                                                                                                                                                                                                            | <p style="text-align: center;"><b>DISPOSITIVOS ELECTRONICOS</b></p> <p style="text-align: center;"><i>El Potenciómetro</i></p> |              |
| <p style="text-align: center;"><b>MATERIALES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Diac DB32.V</li> <li>❖ Potenciometro 500k</li> <li>❖ Trozo de plaqueta 7x7 cm</li> <li>❖ Condensador 104x 600.v</li> <li>❖ Fusible</li> <li>❖ Triac BT 136</li> <li>❖ Sockets aereo.</li> <li>❖ Resistores de carbon 82k, 1k, 6.8k.</li> <li>❖ Acido férrico.</li> <li>❖ Estaño.</li> <li>❖ Cable mellizo 2x18 5.m</li> <li>❖ Enchufe de espiga.</li> <li>❖ Un suiche de on - of</li> <li>❖ Plumón indeleble OHP 421 Fber Castell.</li> <li>❖ Protoboard</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>IMPRESOS DEL PROYECTO</b></p>                                                                |              |

Ficha técnica material que se le entrega al estudiante con información detallada de planos, diagramas, materiales, insumos a utilizar en el proyecto.

## FICHA PROYECTO

|                    |                              |
|--------------------|------------------------------|
| <b>PROYECTO:</b>   |                              |
| <b>ESTUDIANTE:</b> | <b>CICLO VII- SECUNDARIA</b> |

### PLANIFICACIÓN

➤ **IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA:**

-----  
-----  
-----

➤ **POSIBLES SOLUCIONES:**

-----  
-----  
-----

➤ **DEFINICION DEL PROYECTO- TIPO, MODELO, PLANO Y DISEÑO:**

-----  
-----

➤ **MATERIALES, EQUIPOS Y HERRAMIENTAS A UTILIZAR:**

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

➤ **PROCESOS A EJECUTAR:**

1. -----
2. -----
3. -----
4. -----
5. -----
6. -----
7. -----

➤ **REALIZAR FLUJOGRAMA DE PROCESOS:**

Ficha Proyecto, material que utiliza el estudiante, como informe final del Proyecto.

## EVIDENCIAS



**I Encuentro de Especialistas, Directores y Docentes de CETPROS - REGIÓN PIURA 2019**  
**14 y 15 Marzo.**  
**Fortaleciendo nuestras capacidades para la mejora de la Educación Técnica Productiva**

Organiza:  
 - Dirección de Educación Superior Técnica Productiva - DREP PIURA.  
 - RED de CETPRO - REGIÓN PIURA

PERU Ministerio de Educación



Fotos de estudiantes en trabajo grupal y ejecución de sus proyectos, padres de familia asumiendo compromiso en la educación y cuidado de sus hijos, capacitación docente, exposición de proyectos de los estudiantes en feria técnica.