



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

EDUCACIÓN HÍBRIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

PRESENTADO POR EL BACHILLER

MAMANI ARPI, Meliton Clever

ORCID: (0009-0005-9004-1790)

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADO EN

EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD EN: COMPUTACIÓN E
INFORMÁTICA

ASESOR

Mg. Manuel Antonio Hernández Félix

ORCID: (0000-0002-4952-6105)

JULIACA – PERÚ

2023

EDUCACIÓN HÍBRIDA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

ORIGINALITY REPORT

12%

SIMILARITY INDEX

8%

INTERNET SOURCES

1%

PUBLICATIONS

9%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

Submitted to Webster University

Student Paper

8%

2

www.slideshare.net

Internet Source

1%

3

repositorio.unac.edu.pe

Internet Source

1%

4

tesis.ucsm.edu.pe

Internet Source

1%

5

repositorio.unjfsc.edu.pe

Internet Source

1%

6

www.mef.gob.pe

Internet Source

1%

Exclude quotes On

Exclude matches < 20 words

Exclude bibliography On

DEDICATORIA

A Dios, a mi madre Gregoria Arpi Canaza quien me ha dado la vida y a mis abuelos que hoy están en el cielo, a mi hermana y familiares quienes siempre me apoyan en mi formación universitaria y en bien de mi profesión. Motivándome a seguir adelante, y dándome todas las fuerzas necesarias para seguir superándome en el trayecto de mi formación.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer de manera especial a mi asesor por su dedicación y paciencia en las correcciones y orientaciones brindadas.

A todos los docentes de la Universidad Alas Peruanas por guiarme y moldearme en un gran profesional, agradecer por sus enseñanzas que seré un gran profesional.

A mis compañeros y amigos que siempre me apoyaron compartiendo sus conocimientos y brindándome aliento para seguir y lograr mi objetivo como profesional.

RESUMEN

En el presente trabajo se llega al resumen teniendo en cuenta el título de mi trabajo de suficiencia profesional “Educación híbrida en estudiantes de educación secundaria” en la IES San Agustín del distrito de Samán.

En la síntesis, se busca mejorar la calidad educativa a través del uso apropiado de los recursos tecnológicos educativos, entendiendo que desarrollará muchos aspectos del estudiante que son de suma importancia para su desarrollo integral.

También se busca mejorar en los estudiantes a desarrollar una enseñanza cooperativa y estructurada, desde la perspectiva de su avance, planteando y replanteando sus conocimientos a través de otros recursos, promoviendo que los estudiantes que sean críticos y conscientes de su aprendizaje.

PALABRAS CLAVE

Aprendizaje, tecnología, híbrido, calidad.

ÍNDICE

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN.....	iv
ÍNDICE.....	v
INTRODUCCIÓN	vi
CAPÍTULO I.ASPECTOS GENERALES DEL TEMA.....	1
1.1. Aspecto general del tema	1
1.1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.1.2. Antecedentes	2
1.1.3. Contextualización del tema.....	2
1.1.4. Descripción general del tema.....	3
1.2. Justificación del tema	3
1.2.1. Justificación teórica.....	3
1.2.2. Justificación práctica.....	3
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN	5
2.1. Bases teóricas del tema.....	5
2.2. Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema	8
2.3. Glosario.....	9
CAPÍTULO III. APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS	10
3.1. Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje.	10
3.2. Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia.....	11
CONCLUSIONES.....	12
RECOMENDACIONES	13
REFERENCIAS	14
ANEXOS.....	15

INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo tiene como título: Educación Híbrida en los estudiantes del Quinto Grado “A” de la IES San Agustín del distrito Samán, Provincia Azángaro, Departamento Puno.

En la presente indagación de este trabajo tendrá como propósitos los siguientes: se propone fortalecer las aulas en la integración de los contenidos al fin de mejorar la preparación de los estudiantes. La cual significa un reto para nosotros de modernizar el desarrollo de nuevas competencias y conocimientos, propiciando la implementación del uso de herramientas digitales y tecnológicas, y también busca mejorar en los estudiantes a realizar un aprendizaje colaborativo y estructurado con las plataformas de LMS que facilita convertir el proceso de enseñanza en algo activo, complejo y comprensible. Entendiendo que el resultado de las clases presenciales y online, cuyo sea objetivo dinamizar, optimizar y dar mayor importancia a la práctica educativa.

El presente trabajo está organizado de la siguiente forma: Capítulo I: aspectos generales del tema, descripción de la realidad problemática, antecedentes, contextualización del tema, descripción general del tema; Capítulo II: fundamentación, bases teóricas del tema, descripción de las metodologías y procedimiento para resolver el tema, glosario; Capítulo III: aportes y desarrollo de experiencias, aportes teóricos y prácticos para el proceso de enseñanza y aprendizaje, aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia; conclusiones, recomendaciones, referencias y anexo.

CAPÍTULO I.

ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1. Aspecto general del tema

1.1.1. Descripción de la realidad problemática

La emergencia sanitaria por Covid-19 originó un cambio radical en la forma de vida de las personas, en la “IES San Agustín del distrito de Samán, Provincia de Azángaro”, Región Puno, tanto estudiantes y el personal docente tuvieron que adecuarse al trabajo remoto, iniciando con la planificación de las labores académicas y la ejecución de las sesiones de clase, esto tuvo un impacto considerable en el ritmo de vida de los estudiantes ya que de estar acostumbrados a realizar sus clases en un salón de concreto, pasar hacer uso de plataformas virtuales las cuales no estaban familiarizados, llevó a que muchos de ellos volvieran a la presencialidad.

Así mismo, hemos podido observar como a nivel mundial exista cambios radicales en la educación, transformando las clases presenciales a clases a distancia donde los estudiantes se han visto en la obligación de sustituir sus clases de sus aulas de su Institución Educativa, en las cuales existía una relación directa Maestro-Estudiante; por clases virtuales donde no existe una relación física, teniendo que hacer uso de la tecnología.

A nivel nacional podemos observar que los estudiantes se han visto en la necesidad de hacer uso aparatos tecnológicos como celulares, tabletas, laptops entre otros, así como diversas plataformas digitales lo que les ha permitido tener comunicación con sus docentes, pero tenemos que ser conscientes que muchos de ellos no han tenido la oportunidad de trabajar con esos recursos, lo que les ha impedido aprender correctamente.

También se ha podido observar que la Institución Educativa Secundaria San Agustín los maestros en el desarrollo de sus clases hacían uso de WhatsApp. Y pasar a utilizar otras plataformas digitales.

1.1.2. Antecedentes

Jáuregui (2021), en su trabajo de investigación realizado se ha propuesto como objetivo: comprobar la incidencia de las sesiones virtuales en la enseñanza por competencias, el tipo de investigación utilizado ha sido básica, a través del estudio descriptivo – correlacional, haciendo uso del enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de corte transversal; arribando a la siguiente conclusión: donde en un 66.42 % de resultado favorable se determinó que la educación virtual y los recursos de aprendizaje virtual se relacionan con la satisfacción del estudiante del primer ciclo en el año 2020 de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao.

Chávez (2021) en la investigación que realizó se ha planteado el siguiente objetivo: establecer la concordancia que existe entre la educación en línea y la satisfacción del estudiante en los clases en línea en el semestre académico 2020-I de la “Facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades de la Universidad Católica de Santa María”, para lo cual utilizó el enfoque cuantitativo de tipo de estudio correlacional-transversal retrospectivo; llegando a la siguiente conclusión: el uso de las herramientas en línea para el aprendizaje se relaciona efectivamente con la característica del servicio educativo brindado en el acompañamiento virtual acorde a las perspectivas pedagógicas del estudiante y con la contribución virtual en la preparación docente realizada para la enseñanza en línea, así mismo existe alta correspondencia entre la formación de capacidades TIC y la eficacia de los servicios educativos.

1.1.3. CONTEXTUALIZACIÓN DEL TEMA

El presente estudio está ubicada en la localidad de Samán, provincia de Azángaro y departamento de Puno, en la IES “San Agustín” se encuentra ubicada en Av. 28 de julio N° 120 cuenta con 22 aulas las cuales todas son de nivel secundario; además se cuenta con 01 director, 31 docentes, 02 auxiliares, 02 personal de mantenimiento, 01 psicóloga, 01 CIST, 01 vigilante.

1.1.4. Descripción general del tema

La educación híbrida es una metodología pedagógica flexible que facilita a las y los estudiantes acceder que su proceso de formación se desarrolle a través de diferentes medios, para ello es importante el uso de instrumentos digitales y en diferentes modalidades y espacios del servicio educativo que recibe, y esta metodología plantea que el proceso de enseñanza de las acciones de aprendizaje se enfoquen en los estudiantes y que las actividades se desarrollen de modo simultáneo presencial, semipresencial o a distancia, teniendo en consideración las características particulares de cada estudiante.

La educación mixta recopila y compone estrategias metodológicas tradicionales asociados a lo presencial y/o a distancia, a partir de ello genera técnicas de enseñanza y aprendizaje continuo y simultaneo. De esta manera propiciar nuevas oportunidades que faciliten mejorar las necesidades de los estudiantes en el contexto actual. Así también se propone dinamizar las aulas en la integración de los contenidos para el progreso de la formación de los estudiantes, la cual significa un reto en la formación continua para los docentes facilitando la utilización de herramientas digitales con el uso de recursos y herramientas tecnológicas, las plataformas LMS que transformen el proceso de aprendizaje en algo activo, complejo y comprensible. Entendiendo que el resultado de las clases presenciales y online, cuyo sea objetivo es dinamizar, optimizar y dar más importancia a la práctica educativa.

1.2. Justificación del tema

1.2.1. Justificación teórica

El presente trabajo se explica desde el aspecto teórico, porque permitirá a los estudiantes mejorar su rendimiento y obtener mejor resultado, con horarios más flexibles, el ahorro en costo de transporte y materiales de trabajo y estudio. Lo cual beneficiará a los estudiantes del nivel secundario de la IES “SAN AGUSTIN” del distrito Samán, Provincia Azángaro, Región Puno y obtener de esta manera una mejora en el transcurso de enseñanza – aprendizaje.

1.2.2. Justificación práctica

El presente trabajo de suficiencia tiene importancia práctica porque en su aplicación beneficiará a los Estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa secundaria “San Agustín” del distrito de Samán, Provincia de Azángaro, Región Puno.

Porque les permitirá a los estudiantes la utilización de una metodología de la educación híbrida y la transformación digital, brindándole de esta forma alcanzar una mejor instrucción.

1.2.3. Justificación social

El presente trabajo de suficiencia profesional a nivel social busca concientizar a los directivos, profesores, familias y colectivo de la “IES SAN AGUSTÍN del distrito de Samán Provincia de Azángaro, región Puno”, sobre la importancia de la educación mixta (híbrida), puesto que existen muchos medios que admiten la innovación el proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases, considerando las necesidades específicas del estudiante facilitando aprovechar el potencial y las habilidades que tienen.

CAPÍTULO II.

FUNDAMENTACIÓN

2.1. Bases teóricas del tema

Educación híbrida

Ríos, S. (2021), señala que “la educación híbrida es una combinación de la enseñanza física y a distancia, donde se dan diferentes retos en cada metodología de enseñanza la cual se muestra en los docentes, así como en los estudiantes. Por lo tanto, esta metodología en el contexto actual representa una buena oportunidad cuya finalidad es principalmente garantizar la continuidad y adaptación en el sistema educativo ante eventos de coyuntura” (p. 108).

Según *Digital Workers* (2020). Considera a la “educación mixta como una técnica de instrucción que principalmente se basa en el uso de las tecnologías educativas asociadas al internet. En este paradigma de enseñanza, los docentes como estudiantes desarrollan una enseñanza mixta (sincrónica, asincrónica, no presencial) lo que facilita llegar a cualquier población y es importante el acceso al internet; es así que se considera características distintivas que categorizan la enseñanza híbrida, en el tiempo espacio e interacción”.

Según señala MINEDU, “la educación mixta es una metodología pedagógica flexible que facilita a las y los estudiantes a acceder que su proceso de formación se desarrolle a través de diferentes medios, para ello es importante hacer uso de materiales pedagógicos y en diferentes circunstancias del servicio educativo que recibe, esta metodología plantea que en el transcurso de la enseñanza de actividades de aprendizaje sean centralizadas en el estudiante y que las actividades se desarrollen de manera simultánea presencial, semipresencial o a distancia, tomando en consideración las necesidades individuales del alumno” (p. 1).

Claves para una educación mixta favorable.

Según BID citado por Lara, L. (2022), existen cuatro claves y se detalla a continuación:

1) El desarrollo de nuevas pedagogías, competencias y perfil docente:

En la dualidad la educación es de suma importante la cual permite optimizar el desarrollo de las actividades a realizar tanto en el tiempo presencial como en remoto, esto mediante una planificación de las estrategias de enseñanza. Así, como también, el uso de las tecnologías y aplicaciones digitales, recursos que deben ser aprovechados para que las experiencias de los estudiantes sean más atractivas y detener su interés por asimilar mejor, y puedan enmarcar su aprendizaje profundo y significativo.

2) Contenidos y plataformas:

En la estrategia de la educación mixta se prioriza y flexibiliza el currículo, sumando esfuerzos en las áreas de matemática lectura y escritura, así como la implementación de diferentes habilidades digitales.

3) Plataformas de gestión de aprendizajes (learning Management Systems – LMS), de aprendizajes, de comunicación y para la formación docente:

A esta estrategia se adiciona el abastecimiento, instalaciones y acceso a la conexión, las cuales indican que las brechas de paso a la conectividad y aparatos continúen estando un desafío en nuestro país y Latinoamérica, en las instituciones como en los hogares. Es así, que la educación debe estar contextualizada dentro de un sistema más amplio en innovación en el sector educación y lograr que sea más operativo, equilibrada y sostenible, para el estudiante, docente y padre de familia.

4) Datos y seguimiento de estudiantes

Según considera el BID que “los SIGED son plataformas que facilitan identificar al estudiante a través del uso de los sistemas educativos y brindar el seguimiento y acompañamiento acorde a sus necesidades.

Metodología de la educación mixta.

La educación mixta acopia y compone propuestas metodológicas tradicionales asociados a lo presencial y/o a distancia, y en seguida crear procesos de educación y enseñanza continua y simultaneo. De esta manera propiciar oportunidades que faciliten responder de la mejor manera a las necesidades del estudiante en el contexto actual.

a. Rotación por estaciones en las sesiones de aprendizaje

Esta técnica se efectúa a partir del origen de “estaciones de aprendizaje”, donde “se establecen los diferentes espacios y tiempos de enseñanza con el fin de él o la estudiante transite entre ellas para el progreso de sus aprendizajes. Es así, que señaladas canales se puedan focalizar en una sola unidad pedagógica o pueden enlazar dos o más. Sin embargo, cada estación debe contener un acercamiento distinta a las competencias programadas para las reuniones de aprendizaje” (MINEDU, p. 5).

Esta forma de atención requiere de las siguientes consideraciones:

- *Los estudiantes aprenden de manera diferente:* es transcendental que el docente defina el modo de aprendizaje de cada estudiante, de manera que cada contexto pueda responder a esta variedad. Es así, que cada contexto de aprendizaje pueda entender diferentes contenidos, estrategias metodológicas, insumos, etc.
- *El estudiante es responsable de su propio aprendizaje:* el docente tiene el rol de guía y soporte en la indagación de cada estación por parte del estudiante y motivando a apropiarse de este compromiso individual.
- *La cooperación potencia los aprendizajes:* la labor cooperativa facilita que el estudiante mejore sus competencias entre ellos. Y la función del docente es dirigir las actividades a realizar por parte del estudiante.
- *Las estaciones pueden ser sincrónicas o asincrónicas:* el medio virtual también se considera como un recurso educativo, donde facilita que el estudiante navegar por diferentes iniciativas con mayor autonomía.
- *Se completa la dimensión afectiva:* los afectos y las emociones, dirigidas de manera adecuada potencian los procesos de aprendizaje.
- *El uso de los materiales y recursos es libre:* los materiales y recursos deben estar permanente a disposición del estudiante.

b. Aula invertida

Esta estrategia metodológica plantea “que él o la estudiante, previa labor sincrónica con el docente y compañeros, interaccione con el contenido de un tema de manera independiente en ambientes virtuales de enseñanza o con materiales en físico. Y de esta forma se espera que en el espacio sincrónico sea aprovechado en el

tiempo que obtenga mayor eficiencia, propiciando que las actividades sean participativas e incluyan el análisis de ideas, debates, trabajos colectivos u otras propuestas para el docente, donde el docente asumirá el rol de pauta poniendo a disposición de los estudiantes diferentes recursos a distancia y definir actividades centralizadas en el “saber hacer” y “saber ser” y logra promover espacios de aprendizaje dinámico” (p.5).

Esta metodología requiere de las siguientes consideraciones:

- *La interacción con los contenidos temáticos se presenta en técnicas de reto:* las acciones de revisión previa del contenido se presenta como un reto lo cual facilitará una aproximación distinta al contenido, y por ende a la enseñanza.
- *El trabajo sincrónico fomenta niveles superiores de pensamiento:* la actividad participativa sincrónica no se enfoca en la revisión del contenido, puesto que es el estudiante quien antes revisa.
- *Las actividades requieren de una participación activa por parte de los estudiantes:* si bien es el docente es quien proporciona la actividad a trabajar, son los estudiantes quienes interactúan con el contenido temático y entre sí, y así el o la estudiante genera el espacio más activo y protagónico en el desarrollo de su aprendizaje.
- *Involucra el trabajo colaborativo:* el aula invertida se fortalece en la colaboración entre estudiantes.

2.2. Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema

El presente trabajo se realizará haciendo uso de estrategias metodológicas acordes a la población de intervención que son los estudiantes del quinto grado, sección “A” de la IES San Agustín del distrito de Samán, provincia Azángaro y departamento de Puno. Para ello se tendrá en cuenta, lo siguiente: periodo, momento.

PERIODO 1: Planificación de experiencias de aprendizaje y selección de una plataforma virtual amigable.

Momento 1: en este momento se identifica la competencia que se va trabajar y se establece el propósito de aprendizaje.

Momento 2: en este momento se elabora las experiencias de aprendizaje

PERIODO 2: Gestión del aula virtual Classroom y distribución de correos institucionales.

Momento 1: en este momento se gestiona las cuentas de google for educación de estudiantes y distribuyen los correos institucionales.

Momento 2: en este momento se carga materiales o recursos educativos

PERIODO 3: Ejecución

Momento 1: en este momento los estudiantes dan a conocer sus conocimientos adquiridos previo el docente plantea el tema a desarrollar.

Momento 2: en este momento se desarrolla un debate guiado por el docente.

Momento 3: en este momento el docente retroalimenta y evalúa lo aprendido.

2.3. Glosario

- Educación híbrida

Ríos, Y. (2021) señala que “la educación mixta es una composición entre el aprendizaje presencial y a distancia”.

- Aprendizaje

Hergenhahn (1976) Define el aprendizaje como “una transición comparativamente duradero en la conducta o en su capacidad que se origina a partir de la práctica cotidiana”.

- Tecnología

UNESCO (1984) señala “la Tecnología Educativa como forma metódica de concebir, adaptar y estimar el vinculado del proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta los recursos técnicos y humanos, las interacciones entre estudiantes como forma de lograr una educación más positivo”.

CAPÍTULO III.

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

3.1. Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje.

Con este participio pedagógico se buscará transformar el modelo de enseñanza-aprendizaje que tienen como fin mejorar la calidad educativa mediante la utilización adecuada de las tecnologías educativas, desarrollar integralmente al estudiante, ya que tendrán la responsabilidad de realizar un aprendizaje cooperativo y estructurado, desde perspectiva de su avance, plantea y replantea el conocimiento a través de otras técnicas, generando que él o la estudiante sea más crítico y comprometido con su aprendizaje. Y así plasmar lo aprendido en la vida real, la educación híbrida hace referencia a la presencia de la modalidad (presencia) y en línea (no presencial) en la propuesta formativa con el objetivo de que los estudiantes tengan permanente asesoría y/o guía de parte del docente y así interioricen la meta que deben alcanzar.

APORTES TEÓRICOS - ENSEÑANZA

Periodo 1:

Se seleccionó la experiencia de aprendizaje y la plataforma virtual Classroom con las cuales se trabajarán.

Periodo 2:

Se repartieron los correos institucionales para que cada Estudiante pudiera participar, cada estudiante tuvo la tarea de Revisar, leer, comprender los materiales compartidos por el docente.

Periodo 3:

Al momento de presentar la experiencia de aprendizaje, se prestó bastante atención, estudiantes participan debido a que tuvieron acceso a materiales educativos con tiempo de anticipación.

APORTE PRÁCTICO PARA EL APRENDIDAJE

Periodo 1:

El Docente realizo su planificación de experiencias de aprendizaje y se decidió trabajar con classroom al conocer las bondades que ofrece Google for Education.

Periodo 2:

Los estudiantes recibieron su correo institucional e ingresan a sus cuentas para que puedan revisar, repasar los materiales educativos, previo a la gestión del aula virtual por el docente.

Periodo 4:

El día en el que los estudiantes realizaron la participación, debate de la experiencia de aprendizaje que se planifico. También el docente retroalimentó como guía y facilitador. Al término de la misma hubo resultados positivos.

3.2. Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia.

La educación híbrida es importante para mejorar la calidad educativa mediante el uso adecuado de la tecnología educativa, ya que por la experiencia que tenemos, permite innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula y como docente debemos innovar y desarrollar modernas competencias y conocimientos que faciliten la mejora del desarrollo de las clases, teniendo en cuenta las características de cada estudiante y generar que sean mejores cada día, asimismo ayuda a realizar un aprendizaje colaborativo y estructurado, desde perspectiva de su avance, plantea y replantea sus conocimientos a través de otros, ocasionando en los estudiantes que sean críticos y conscientes de su aprendizaje. Cabe resaltar que la interacción con el entorno es fundamental en la creación del conocimiento y el desarrollo del aprendizaje.

Los padres de familia tienen participación activa en este proceso debido a que se encargan de hacer seguimiento a sus hijos, también como apoyar con recursos en caso se requiera.

CONCLUSIONES

Posterior a la revisión de los aportes teórico prácticos desarrollados en el presente trabajo de suficiencia profesional se concluye que las aulas virtuales influyen y aportan en la educación híbrida en los estudiantes del nivel secundario.

Así mismo podemos indicar que los estudiantes poseen capacidad de analizar, debatir durante el desarrollo de sus clases, lo cual podrán alcanzar un adecuado proceso de aprendizaje y por ende un nivel logro esperado y satisfactorio.

RECOMENDACIONES

Los estudiantes deben ser consciente de su aprendizaje y tener manejo de tecnología en cuanto a aulas virtuales y plataformas, puesto que es necesario ir a la vanguardia en un mundo globalizado.

La institución educativa debe fomentar capacitaciones en el uso de las Tics, charla sobre manejo de aulas virtuales y plataformas para un proceso mejor de aprendizaje y tener un adecuado logro de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Chávez, M., Rivera, V., & Haro, G. (2021). *Percepción De La Educación Virtual En Instituciones De Educación Superior 2020 - 2020*. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 20(1), 8–21. <https://doi.org/10.33789/enlace.20.1.81>
- Guevara, M. (2020). *El aula invertida como metodología aplicada a estudiantes universitarios en el contexto covid-19*. *Revista Científica Pakamuros*, 8(4), 3–14. <https://doi.org/10.37787/pakamuros-unj.v8i4.145>
- Jáuregui, C. (2021). *“La influencia de la educación virtual para mejorar las competencias y los aprendizajes de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao”* Lima.
- Ministerio de Educación del Perú. (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. 19 de Julio de 2003, 36. Lima Perú.

ANEXOS

- ❖ Fotografía de la Institución Educativa Secundaria San Agustín de Samán.



- ❖ Estudiantes de Quinto “A” de la Institución Educativa Secundaria de Samán trabajando con recursos tecnológicos.



- ❖ Interfaz del aula virtual con classroom y los recursos a trabajar con los estudiantes.

Interfaz del aula virtual con classroom y los recursos a trabajar con los estudiantes.

MODULO III: DISEÑO GRÁFICO PUBLICITARIO

Tablón Trabajo de clase Personas

U.1. CAPITULO 01: ENTORNO DE TRABAJO DE ...

Copiar enlace

GUÍA 01: PARA EL ESTUDIANTE DE COREL D...	Última modificación: 5 sept 2020
VIDEO 01 Guía de Corel Draw	Publicado: 5 sept 2020
GUÍA 02: PARA EL ESTUDIANTE DE COREL D...	Última modificación: 31 ago ...
VIDEO 02 Guía 02 e Instructivo 01 de Corel ...	Última modificación: 6 sept 2...
TAREA 01: Instructivo de desarrollo de ejerc...	Fecha de entrega: 7 sept 2020
TAREA 02: Instructivo de desarrollo de ejerc...	Fecha de entrega: 8 sept 2020
VIDEO 02 Del instructivo de Corel Draw	Publicado: 6 sept 2020
Evaluación de la guía 01	Sin fecha de entrega

Buscar 25°C Parc. nublado 21:35 8/04/2023