



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Bits de inteligencia en niños de 5 años

PRESENTADO POR LA BACHILLER

Alejandra Janira Oviedo Valdivia (0009-0009-6302-7474)

PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA

EN EDUCACIÓN INICIAL

ASESOR:

Manuel Antonio Hernández Félix (0000-0002-4952-6105)

AREQUIPA-PERÙ

2023

Bits de inteligencia en niños de 5 años

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

12%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Webster University Trabajo del estudiante	7%
2	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	5%
3	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	1library.co Fuente de Internet	1%
5	losbitsdeinteligenciaanaegido.blogspot.com Fuente de Internet	1%
6	actualedu.com Fuente de Internet	1%
7	estrategiaaprendizajeismael.blogspot.com Fuente de Internet	1%
8	Pilar Aide Salazar-Almeida, Raquel Ángela Olmedo-Falconi, Jimmy Vinicio Román-Proaño, Nancy Patricia Valladares-Carvajal. "Uso de bits de inteligencia para fortalecer el	1%

aprendizaje de lecto-escritura en educación inicial", EPISTEME KOINONIA, 2022

Publicación

9	www.researchgate.net Fuente de Internet	1 %
10	kipdf.com Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Fundacion San Pablo Andalucia CEU Trabajo del estudiante	<1 %
12	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 20 words

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de suficiencia profesional a mi hijo Nicolas, mis padres Juan y Mercy mis hermanas Karina y sobre todo Delsy, que siempre estuvo al pendiente en que nunca me rinda

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la universidad UAP, mis profesores durante este curso, mi familia por su constante apoyo, mi grupo de trabajo que siempre nos hemos dado el ánimo en no rendirnos.

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional abordó el tema de Bits de inteligencia en los niños de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín Pie Pequeño del distrito de cercado, departamento de Arequipa. Debido a que se detectó en la institución que los niños presentan ciertas limitaciones para desarrollar y ampliar el lenguaje, es necesario innovar las estrategias empleadas en el aula.

Por tal motivo, se ha planteado como objetivo del estudio Determinar los tipos de bits que pueden realizar lo niños de 5 años. Se concluyó que los bits de información pueden ser visuales, auditivos y táctiles, ayudan a potenciar el aprendizaje de los niños por medio de la estimulación sensorial y cognitiva. Dentro de los beneficios de los bits se destacan el mejoramiento de la atención, memoria, conocer y comprender palabras y oraciones, además de ampliar el lenguaje.

Palabras clave: bits de inteligencia, lenguaje, estimulación, aprendizaje

INDICE

CARATULA.....	i
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN.....	vi
INDICE	vii
INTRODUCCION	1
CAPÍTULO I	2
ASPECTOS GENERALES DEL TEMA	2
1.1 Aspecto general del tema.....	2
1.1.1 Descripción de la realidad problemática	2
1.1.2 Antecedentes.....	3
1.1.3. <i>Contextualización del tema</i>	3
1.1.3 Descripción general del tema	3
1.2 Justificación del tema.....	4
1.2.1 <i>Justificación teórica</i>	4
1.2.1 Justificación practica	4

1.2.2	Justificación social.....	5
CAPITULO II.....		6
FUNDAMENTACIÓN.....		6
2.1	Bases teóricas.....	6
2.2	Descripción de la metodología.....	9
	Glosario de términos.....	12
CAPITULO III.....		13
APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS.....		13
3.1	Aportes teóricos y prácticos para el proceso de enseñanza y aprendizaje	
	13	
3.2	Aportes en las soluciones de problemas desde la experiencia.....	14
CONCLUSIONES.....		16
RECOMENDACIONES.....		17
BIBLIOGRAFÍA.....		
ANEXOS.....		

INTRODUCCION

El presente trabajo de suficiencia profesional se presenta el tema de: Bits de inteligencia en los niños de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín Pie Pequeño del distrito de cercado, departamento de Arequipa

Debido a que se detectó en la institución que los estudiantes presentan ciertas limitaciones para desarrollar y ampliar el lenguaje, es necesario innovar las estrategias empleadas en el aula. Por tal motivo, se ha planteado como objetivo del estudio Determinar los tipos de bits que pueden realizar lo niños de 5 años, demostrar que los bits de inteligencia promueven y optimizan a adquirir nuevos conocimientos, así como también a desarrollar y ampliar el lenguaje, el hábito, la capacidad de atención, la memoria visual y auditiva y a fomentar la curiosidad y el interés. Los bits de inteligencia son esenciales para perfeccionar la atención y la concentración en los niños, de esta manera se podrá mejorar el desarrollo cognitivo, visual y auditivo

El trabajo está estructurado de la siguiente manera: Capítulo I: aspectos generales del tema, descripción de la realidad problemática, antecedentes, contextualización del tema, descripción general del tema; Capítulo II: fundamentación, bases teóricas del tema, descripción de las metodologías y procedimientos para el proceso de enseñanza y aprendizaje, glosario Capítulo III: Aportes teóricos y prácticos para el proceso de enseñanza y aprendizaje, aportes en las soluciones del problema desde la experiencia, conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

CAPÍTULO I.

ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1 Aspecto general del tema

1.1.1 Descripción de la realidad problemática

En la educación inicial existen competencias básicas que deben ser alcanzada por los estudiantes como la lectura y escritura, así como la expresión oral y escrita y el razonamiento. Es por ello, que el sistema educativo a orientado sus esfuerzos para que las personas puedan fortalecer sus habilidades con la finalidad de que puedan aplicar de manera eficaz su creatividad y pensamiento para acoplarse a las exigencias de la sociedad que se encuentra en constante evolución (Zuirta, 2021).

En algunas instituciones se han reportado que existen instituciones en las que los estudiantes de educación inicial presentan limitantes para alcanzar competencias de lectura y escritura. Según indica la investigación de Zurita (2022) los niños pueden presentar cierto desinterés y motivación para realizar actividades complementarias en los hogares, principalmente cuando se trata de lectura y escritura. situación que puede retrasar el proceso de aprendizaje.

Es por ello, que es necesario promover en las instituciones estrategias didácticas e innovadoras que permitan que los estudiantes puedan desarrollar sus funciones cognitivas y motoras, las cuales a su vez ayuden en el logro de las competencias escolares. Ejemplo de ello son los bits de inteligencia los cuales son unidades de información, presentadas en formas de tarjetas acompañadas de sonido, que suponen un estímulo visual y auditivo concreto que el cerebro puede procesar, dar sentido y almacenar.

Los bits representan una poderosa herramienta para la estimulación temprana de los niños, ayudan al desarrollo de la capacidad de retención y memorización de los contenidos. Cuando se emplean en los primeros años de vida permiten que los niños y niñas sean capaces de identificar las cosas por su nombre con el fin de dominarlas. Los bits ayudan a que los estudiantes mejoren su expresión oral y escrita, al mismo tiempo que se enriquece el lenguaje.

1.1.2 Antecedentes

Rosero y Lema (2021) realizaron un estudio titulado Los bits de inteligencia enciclopédico del método Doman en el desarrollo de la memoria visual de los niños y niñas de educación inicial del subnivel. Tuvo como objetivo relacionar los bits de inteligencia enciclopédico con el desarrollo de la memoria visual en niños de educación inicial, subnivel 2 de la Unidad Educativa “Glenn Doman”. Las autoras concluyeron que los bits enciclopédicos son empleados para desarrollar el conocimiento de imágenes y objetos, fomentando el mejoramiento de la memoria.

Mena (2019) realizaron una investigación titulada Bits de inteligencia digital en el desarrollo de la competencia de los niños del nivel inicial. El objetivo fue Identificar la relación de las Tics con el nivel inicial. La conclusión del estudio fue que los bits de inteligencia digital son de mucha ayuda para ayudar a los alumnos del nivel inicial a desarrollar las capacidades y competencias relacionadas con el reconocimiento del entorno.

1.1.3. Contextualización del tema

La siguiente investigación se realizará en la localidad de Arequipa cercado, en la institución Cuna Jardín Pie Pequeño. ubicada en la urbanización cabaña maría B-5 Virgen del Pilar, cuenta con 5 aulas de las cuales: 4 son de inicial de 2 a 5 años y un salón de psicología (terapia de lenguaje), 4 docentes, 3 auxiliares, 1 profesora de música, 1 psicólogo. La plana directiva lo conforma :1 directora y 1 subdirectora

1.1.3 Descripción general del tema

Según el método Doman los bits de inteligencia consisten en la implementación de una secuencia de dibujos o fotografías, acompañadas por la palabra escrita de lo que

representan, que se les va mostrando a los niños. Este método ha sido considerado como un mensaje elemental y esquemático, representado por un dibujo que ayudará a que una persona capte el mensaje, característica, color, forma, entre otros, en palabras para Glen Doman el bit de inteligencia caracteriza por ser un bit de información, para esto la ilustración presentada debe ser precisa y concreta (Amán, 2023).

Objetivos de los Bits

- Estimular la vista y la aplicación del conocimiento del entorno.
- Estimular la audición, para favorecer el aumento del vocabulario y fortalece las habilidades lingüísticas.
- Estimular el cerebro, y puede ser utilizado a cualquier edad, lo mejor en edades iniciales
- Fortalecer la retención de la información, mejora la capacidad de retención y atención; desarrolla la memoria

1.2 Justificación del tema

1.2.1 Justificación teórica

Teóricamente la realización de la presente investigación es necesaria para mejorar el proceso de enseñanza de los estudiantes de la Institución Educativa Cuna Jardín Pie Pequeño, esto se debe a que los niños de 5 años no cuentan con un adecuado proceso de palabras asimiladas para desarrollar su vocabulario que les servirá cuando estén en el nivel primario. Por medio del presente estudio, se desarrollará una propuesta que servirá para enriquecer el lenguaje de los alumnos y mejorar su expresión oral y escrito. Los datos expuestos en el trabajo servirán de guía para futuras investigaciones con el mismo objetivo.

1.2.1 Justificación práctica

La presente investigación busca incrementar el lenguaje en niños de 5 años del nivel Inicial de la Institución Educativa Cuna Jardín Pie Pequeño Provincia y Departamento de Arequipa en el 2023. Asimismo, esta investigación permite hacer conciencia al docente de la importancia de proporcionar a los niños instrumentos, como

los Bits de inteligencia para que desarrollen sus funciones básicas a edades tempranas, ya que cuando mayor es su plasticidad cerebral se logra una mayor perfección.

1.2.2 *Justificación social*

La presente investigación se desarrollará para obtener resultados sociales favorables para el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años de la Institución Educativa Cuna Jardín Pie Pequeño, Provincia y Departamento de Arequipa en el 2023, obteniendo así un desarrollo del lenguaje en el niño. Siendo una forma divertida de acercar a los niños a su entorno más próximo y facilitándoles el conocimiento del mismo.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN

2.1 Bases teóricas

Salazar et al. (2023) en su estudio indicaron que los bits de inteligencia durante los primeros años de vida, representan una herramienta que permite fortalecer el aprendizaje de las primeras habilidades que debe desarrollar el niño como la lectura y la escritura durante la etapa inicial. Por tal motivo, constituye un método de estimulación temprana que se fundamenta en la repetición de unidades de información. En tal sentido, los bits de inteligencia tienen como finalidad:

- Mejorar la capacidad de concentración y atención de los niños durante la realización de las actividades escolares.
- Promover el desarrollo y estimulación del cerebro, la memoria y el aprendizaje.
- Ayudar al desarrollo visual y auditivos de los niños.
- Mejora el aprendizaje de vocabulario.

Para alcanzar estos objetivos se debe aplicar métodos que permitan lograr el desarrollo de los niños, como es el caso de la metodología propuesta por Glen Doman. La finalidad del mismo es estimular al estudiante de una manera correcta a edades tempranas, empleando para ello, componentes visuales como palabras grandes y contextos familiares. De tal modo que los niños aprenden a discriminar las palabras al mismo tiempo que aprender a hablar y emplear conceptos significativos (Salazar et al. 2023).

Estupiñán y Lescano (2023) mencionaron en su investigación que los bits de inteligencia corresponden a un tipo de estímulo de la información por medio de los

sentidos de la vista y del oído. En otras palabras, se puede utilizar el estímulo visual a través de imágenes acompañado de leer en voz alta como métodos para mejorar el aprendizaje. Por lo tanto, las imágenes que presentan bits de inteligencia además de permitir la percepción y el aprendizaje, también ayudan a mejorar la riqueza lingüística de los niños. Algunas de las características de los bits son las siguientes:

- Claros y concisos
- Reales con un tamaño y formato adecuados para su comprensión
- Deben mostrar un solo dato.
- Ser novedosos.

El método Doman es uno de los más empleados y recomendados para utilizar los bits en el mejoramiento del aprendizaje de los niños en educación inicial. La metodología se encuentra orientada a fomentar un progreso visual, imaginativo y creativo, de tal modo que se logre motivar el aprendizaje de los estudiantes a través del desarrollo motor e intelectual. Por ello es necesario que se estimulen los sentidos de la vista y el oído, logrando mejorar el pensamiento lógico matemático, el vocabulario, el componente cognitivo y motor, a través de la utilización de tarjetas personalizadas (Estupiñán & Lescano, 2023).

En tal sentido los logros de los bits de aprendizaje en la etapa inicial son:

- Pensamiento lógico: se realiza en función de las exigencias de la sociedad y el contexto educativo, componentes necesarios para desarrollo de la fluidez, la flexibilidad, la profundidad.
- Desarrollo del pensamiento como proceso: implica la expresión de todas las características al mismo tiempo que se desarrollan las cualidades del pensamiento.

Amán (2023) expone en su investigación que los recursos didácticos son indispensables para innovar el proceso de enseñanza – aprendizaje, esto se debe a que permiten la incorporación de elementos lúdicos durante la explicación de los contenidos, logrando que los niños puedan satisfacer sus necesidades educativas al mismo tiempo que se mantienen motivados para aprender. En tal, sentido los bits de inteligencia,

constituyen un recurso didáctico que se emplean con la finalidad de desarrollar las habilidades relacionadas con la memoria y la retención. A partir de la utilización de gráficos e imágenes es más fácil que los estudiantes aprendan nuevas palabras, conceptos, formas, colores y sonidos.

De acuerdo con la autora, para que un recurso sea didáctico debe presentar las siguientes características:

- Ayudar al desarrollo y mejoramiento tanto de las habilidades como de las destrezas de los estudiantes.
- Promover la motivación y el interés de los estudiantes sobre el tema de estudio que quiere abordar.
- Ayudar a la adaptación cultural y de costumbres del lugar donde se desenvuelva el estudiante.

Asimismo, los objetivos de los bits de inteligencia son los siguientes:

- Desarrollo de la inteligencia del niño: esta característica se encuentra relacionada con el fundamento, que el aprendizaje ocurre cuando el cerebro relaciona los conocimientos adquiridos con experiencias previas. Además, es más fácil aprender cuando ocurre una estimulación simultánea de los sentidos.
- Estimular la visión para aprender del entorno.
- Estimular la audición: estos estímulos ayudan a que el estudiante aumente su vocabulario y mejore las habilidades lingüísticas.
- Fortalecer la retención de información y el desarrollo de la memoria.

En cuanto a las características de los bits la autora menciona:

- Novedoso: debe ser capaz de captar la atención del estudiante y generar interés por el tema de estudio.
- Exacto: las imágenes que se empleen deben ser concretas, precisas y simples.

- Tamaño adecuado: si se emplearan bits impresos en un soporte rígido, de preferencia cartulina blanca, las medidas recomendadas son 28x28 cm.
- Calidad: las imágenes de los bits deben ser óptimas y claras en su visualización.
- Categorizado: deben emplearse categorías de conocimiento, con la finalidad de mejorar el desempeño, manejo y funcionalidad de estos recursos.

Vega (2022) señala en su investigación que los bits de inteligencia representan un método que es útil para la estimulación temprana de los estudiantes mediante la repetición de las estas unidades de información. Para la elaboración de este método se requieren imágenes, fotografías, dibujo o ilustraciones precisas según el tema que el docente abordará, la importancia de la aplicación de los bits se debe a que potencian el desarrollo cerebral a través de la formación de redes y circuitos neuronales diseñados para el procesamiento de la información. Por lo tanto, mientras menos edad tenga el niño al momento de iniciar la estimulación mayor será el efecto de los bits, ya que, se formarán redes más potentes.

Otro de los beneficios de los bits de inteligencias que ayudan al desarrollo de los sentidos, esto se debe a que mejoran las vías sensoriales para poder llevar una mayor cantidad de información al cerebro. Al estimular los sentidos de la audición y la visión el niño adquiere una mejor capacidad para adquirir el lenguaje, favoreciendo y enriqueciendo el vocabulario. La forma de aplicar los bits se indica a continuación:

- Cuando se aplican programas con bits deben realizarse por categorías.
- El nombre de la tarjeta debe ser anunciado de manera clara y en voz alta.
- Se deben colocar en la posición y ante la mirada fija de los niños

2.2 Descripción de la metodología

- Etapa 1: tiene como finalidad definir los contenidos que se abordarán con los bits y las categorías que se emplearán para tal fin. Se detallarán el número de tarjetas que se utilizarán y la medida aproximada.

- Tabla 1
Presupuesto

Material	Cantidad	Costo
Cartulinas	25	100
Plastificación	50	25
plumones	2	6
impresiones	20	20
Total		151

- Etapa 3: en la elaboración del material se necesitara cartulina blanca de medio grosor para que en si pueda sobrevivir al trato constante en tiras de 10 por 60 centímetros, y un plumón de tinta roja para escribir las palabras , después la letra será de 7,5 centímetros en la tira de cartulina . Las tarjetas serán recortadas y plastificadas para asegurar que sean duraderas protegiéndolas de la humedad, contacto con líquidos y los daños que puedan surgir de su manipulación.
- Etapa 4: aplicación del recurso, se realizarán las actividades con los alumnos después de nuestras rutinas de juego libre, los bits se realizarán diariamente con 10minunutos. A cada categoría se le asignara un día especifico como se describe a continuación:

Semana 1: palabras sencillas

Indicio: cada día se iniciará con una dinámica grupal y se dará una explicación sencilla de la actividad que se realizará.

Actividades: cada día se realizará una actividad diferente como se indica a continuación:

Día 1: palabras sencillas 5 tarjetas de una categoría.

Día 2: se añaden 5 nuevas tarjetas a la primera categoría e incluyen 5 de otra.

Día 3: se incrementa el número de tarjetas a 5 de cada categoría y 5 de una nueva.

Día 4: se estimula con 15 palabras de cada categoría y se incluyen 5 de una cuarta categoría

Día 5: se estimula con 20 palabras de cada categoría y se incluyen 5 de una quinta categoría.

Cierre: se realiza un feedback de la actividad realizada.

Semana 2: emparejar palabras

Se emplean las mismas tarjetas de la semana 1, la finalidad es formar pares para generar una relación entre dos tarjetas. Se pueden combinar colores con objetos, colores con frutas, juguetes con nombre de animales.

Inicio: dinámica grupal y explicación.

Desarrollo: cada día se dedicará a una categoría.

Cierre feedback.

Semana 3: formación de oraciones sencillas

Se formarán oraciones cortas, se emplearán dos tarjetas una que tenga un sujeto y otra el predicado. A estas se les añadirá un verbo. Por ejemplo: una tarjeta de tenga

un nombre o animal (Juan) más otra que indique el predicado (Hambre) y un verbo como tiene, para formar la oración: “Juan tiene hambre”.

Glosario de términos

Aprendizaje: el aprendizaje es un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio y la enseñanza (García et al. 2020)

Cognición: es la habilidad que presenta una persona para procesar la información que obtienen de su entorno, a partir de la percepción del conocimiento y la experiencia.

Competencia: es la capacidad que presenta el estudiante para poner en práctica de forma integral en diferentes contextos y situaciones según sus tanto los conocimientos teóricos, como las habilidades o conocimientos (Colegio ConceRtado Rafael María, 2018).

Didáctica: es una rama de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje (García et al. 2020)

Habilidad: las habilidades se definen como la aplicación de conocimiento práctico o técnico, la capacidad de aplicar conocimiento teórico en un contexto práctico (Portillo, 2018).

Información: es definida como un conjunto de datos y elementos que tienen como finalidad transmitir algún tipo de contenido que es necesario para general conocimiento (García et al. 2020)

Motricidad: hace referencia a se refiere a la capacidad de controlar los movimientos del cuerpo (Serrano & Luque, 2019)

CAPITULO III

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso de enseñanza y aprendizaje

El enriquecimiento del lenguaje, al igual que el desarrollo de habilidades asociadas con la lectura y escritura representan una de las primeras competencias que deben ser desarrolladas en la infancia. Sin embargo, en algunos casos los estudiantes no se muestran interesados o motivados durante las clases, haciendo difícil que se cumplan estos objetivos. La falta de estimulación puede generar que el proceso de aprendizaje posterior sea aún más difícil y requiera de un mayor acompañamiento.

Por lo tanto, se plantea como solución emplear la estimulación temprana para mejorar el lenguaje y las habilidades relacionadas con la lectura. Para ello, se deberán realizar sesiones en las que se empleen como recursos los bits de inteligencia, basados en el método Doman. Consiste en estimular a los estudiantes tanto cognitivamente como sensorialmente, con la finalidad de que los niños aprendan a leer desde edades tempranas, facilitando la lectura y la interpretación de la información contenida en los textos.

Este método emplea como recurso una serie de tarjetas en las que se muestren letras y palabras. La estrategia es inicialmente mostrarle cinco tarjetas al niño con palabras específicas sin que sean muy complejas, que pertenezcan al mismo campo semántico, es decir, que tengan una relación directa ya sea por su género, categoría o significado. Esto ayuda a que el niño pueda establecer una relación natural.

Gradualmente, se incrementa la complejidad incrementando el número de tarjetas. La estrategia debe dividirse en fases iniciando por el reconocimiento de palabras hasta lograr que el niño comprenda el significado de frases completas.

En cuanto al rol del docente en la ejecución práctica del método en la etapa uno se realizó la selección de las categorías de aprendizaje en las que se fundamentó la aplicación de los bits. De acuerdo con nuestra experiencia he decidido enfocar el uso de este método al aprendizaje de letras y palabras de acuerdo a las siguientes categorías.

Categoría 1: medios de transporte terrestres

Categoría 2: medios de transportes aéreos

Categoría 3: medios de transporte marítimos

Categoría 4: señales de tránsito

Categoría 5: aprendizaje de acciones y formación de frases.

En la etapa dos realizamos el cálculo de los costos la factibilidad económica del uso de los bits en el mejoramiento del aprendizaje de los niños. Se efectuó una búsqueda de presupuestos para determinar el más viable para la adquisición de los materiales para realizar las tarjetas.

En la etapa tres realizamos el diseño de las tarjetas. nombre. Se incorporaron imágenes nítidas y de tamaño adecuado para complementar. Fueron impresas en cartulina blanca y plastificadas.

Finalmente, en la etapa cuatro nos encargamos de planificar las estrategias diarias, las cuales consistieron en sesiones de 10 minutos en donde enseñamos la tarjeta al mismo tiempo que pronunciamos en voz alta el contenido de la misma.

Referente al niño la participación consistió en repetir la información contenida en las tarjetas que le enseña el docente. Asimismo, los niños respondieron a las preguntas que realizaba el facilitador que tenían como función verificar el progreso del niño y el desarrollo de la memoria del mismo.

3.2 Aportes en las soluciones de problemas desde la experiencia

Mediante la aplicación de los bits de inteligencia se observó que los niños de 5 años se motivan al participar en las actividades académicas. Se logró crear un ambiente en los niños como: de distensión(relajado), de interés y de manera divertida en el uso de las palabras y las relacionaban con su entorno y experiencias previas, cuando realizamos las palabras sueltas en los medios de transporte que eran los medios de transporte

terrestres, aéreos y marítimos, después una vez realizadas nuestras palabras sueltas realizamos las parejas ejemplo: carro negro y por finalizar que realicen las frases

Ayudamos a que los niños logren alcanzar los objetivos académicos mientras juegan y crean conexiones con su entorno. Por lo tanto, se promueve el aprendizaje activo y significativo.

Por medio de este método, se logró que los niños de 5 años aprendieran a construir oraciones y comprender su significado, presentándoles los bits de inteligencia se estimula de manera temprana la sintaxis por ejemplo cuando ellos realizan ya en la semana 3 ellos ya formaran las frases esto es muy sencillo ya que añaden una acción y articulo a las parejas y crean la frase corta poniendo el articulo y la acción por ejemplo: **el carro esta blanco**, las frases que ellos creen debe de a ver coherencia enseñándoles siempre eso desde pequeños. Esta metodología se caracteriza por consolidar las bases para la comprensión lectora despertando el interés por aprender nuevos temas. Por lo tanto, representa una alternativa para mejorar el proceso de enseñanza en otras areas como un nuevo idioma

CONCLUSIONES

- 1.** los bits de inteligencias aplicados en las actividades áulicas de los niños de 5 años optimizan el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se logró que reconocieran números, colores, animales, objetos y lugares, a partir de los cuales pudieran formar oraciones simples.
- 2.** los bits de inteligencia ayudaron a que los niños construyeran y comprendieran frases simples, las cuales estuvieron orientadas a crear conexiones entre las diferentes categorías que se emplearon durante la aplicación de este método.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda que los docentes a partir del diagnóstico inicial determinen las categorías que se emplearán para los bits de inteligencia. Las cuales deben estar enfocadas en mejorar los temas de aprendizaje que mas se les dificulta a los niños.
2. es necesario que evaluemos periódicamente el progreso y adaptación de los niños a este método que puede ser con la ficha de observación. Se debe determinar el efecto que genera en el aprendizaje y si este es o no es significativo.

REFERENCIAS

- Amán, P. (2023). *El uso de los bits de inteligencia y la identificación del sonido inicial de*. [tesis de postgrado, Universidad Técnica de Ambato], Repositorio Institucional UTA.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/37361/1/TESIS%20BITS%20DE%20INTELIGENCIA%20JESICA%20AM%c3%81N-signed-signed-signed%20%282%29.pdf>
- Cárdenas, R., & Mendoza, V. (2021). *Método de los bits de inteligencia en los procesos cognitivos en niños del nivel inicial*. [tesis de pregrado, Universidad Peruna de los Andes], Repositorio Institucional UPLA.
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/3227>
- Colegio ConceRtado Rafael María. (1 de feberero de 2018). *Competencias básicas en Educación Infantil*. <https://www.colegiorafaelamaria.com/competencias-basicas-en-educacion-infantil/>
- Estupiñán, M., & Lescano, J. (2023). *El uso de los bits de inteligencia lingüística en el incremento del vocabulario en el nivel inicial*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato], Repositorio Institucional UTA.
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/39175>
- García, J., Ruiz, M., & Del pozo, A. (2020). Innovación y aprendizaje-servicio virtual: elementos para una reflexión basada en la experiencia. *Revista Iberoamericana de aprendizaje - servicio*(9).
<https://revistes.ub.edu/index.php/RIDAS/article/view/RIDAS2020.9.4>

Mena, G. (2019). *Bits de inteligencia digital en el desarrollo de la competencia de los*. [tesis de postgrado, Universidad Nacional de Tumbes], Repositorio institucional Untumbes.
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1330/MENA%20CESPEDES%20GABBY%20MARIA%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Portillo, M. (2018). Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. *Revista Universidad de Costa Rica*.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/21719/html#:~:text=Por%20eso%20la%20habilidad%20se,acerca%20al%20concepto%20de%20competencia.>

Rosero, E., & Lema, M. (2021). *Los bits de inteligencia enciclopédico del método doman en el desarrollo de la memoria visual de los niños y niñas de educación inicial del subnivel*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato], Repositorio Institucional UTA.
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32662>

Salazar, P., Olmedo, R., Román, J., & Valladares, N. (2023). Uso de bits de inteligencia para fortalecer el aprendizaje de lecto-escritura en educación inicial. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(11), 95-108.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02822023000100095

Serrano, P., & Luque, C. (2019). *Motricidad fina en niños y niñas*. Nercea Ediciones.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=NPikDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=motricidad&ots=2Oh-8ZzmQO&sig=L947TR1k4CKmkmed_9nARfQEFll#v=onepage&q=motricidad&f=false

Vega, A. (2022). *Bits de inteligencia para el desarrollo de la expresión oral en niños de tres años de una institución educativa Letirá Sechura, 2022*. [Tesis de Postgrado, Universidad César Vallejo], Repositorio Institucional UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96398/Vela_GAL-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Zuirta, J. (2021). *Apoyo familiar y logro de competencias en tiempos de pandemia en estudiantes de educación inicial Pisac-Cusco, 2020*. [tesis de postgrado, Universidad César Vallejo], Repositorio Institucional UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56001/Zurita_SJJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS







Ficha de Observación

"bits de inteligencia en niños de 5 años

Aula: 5 años

Nº	Indicadores	SI	NO	A VECES
1.	¿Aprende a través de imágenes con tarjetas?			
2.	¿Desarrolla una buena memoria visual y auditiva?			
3.	¿Muestra interés al observar unos bits de inteligencia?			
4.	¿Responde a estímulos visuales para expresarse?			
5.	¿Capta rápido lo mostrado?			
6.	¿Posee un buen vocabulario de acuerdo a su edad?			
7.	¿Pronuncia bien las palabras?			
8.	¿Aplica tarjetas de imágenes para crear una historia?			
9.	¿Usa oraciones sobre sus experiencias?			
10.	¿Hace una canción por medio de imágenes de los bits?			
11.	¿Describe imágenes?			