



TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Disminución de la contaminación ambiental en la escuela

PRESENTADO POR EL BACHILLER

Manuel Ruiz Vela (ORCID: 0009-0004-1666-2321)

**PARA OBTENER EL TITULO DE Licenciado(a) en Educación
Secundaria con la Especialidad en: CIENCIAS NATURALES**

ASESOR:

Manuel Antonio Hernández Félix (ORCID: 0000-0002-4952-6105)

LIMA – PERU

2023

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis queridos padres

Manuel y Laura e hijas Danny Mari y Liz

Ivane que son la razón de mi existencia y

apoyarme en cada momento de mi vida.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis maestros de la UAP
Por impartir sus sabios conocimientos,
Orientación y paciencia en la formación
Profesional de la carrera que amo.

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional llevo como título: Disminución de la contaminación ambiental en la IEPPSM - Padre Nicolas Giner, del Distrito y Provincia de Requena, Región Loreto.

Así mismo tuvo como finalidad fomentar aspectos de educación ambiental para conservar el medio ambiente en estudiantes de secundaria de la IEPPSM - Padre Nicolas Giner, del Distrito y Provincia de Requena, Región Loreto

Para la realización de este trabajo de suficiencia se evaluó con una encuesta, la cual nos demostró que efectivamente es necesario que los estudiantes tomen conciencia de la importancia de la disminución de la contaminación ambiental.

Palabras Clave: Contaminación ambiental

ÍNDICE

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ÍNDICE DE CONTENIDOS	v
INTRODUCCIÓN	vi
CAPÍTULO I. ASPECTOS GENERALES DEL TEMA	1
1.1 Aspecto general del tema.....	1
1.1.1 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.1.2 Antecedentes.....	2
1.1.3 Contextualización del tema.....	4
1.1.4 Descripción general del tema.....	4
1.2 Justificación del tema.....	5
1.2.1 Justificación teórica.....	5
1.2.2 Justificación práctica.....	5
1.2.3 Justificación social.....	5
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN.....	7
2.1 Bases teóricas del tema.....	7
2.2 Descripción de las metodologías y procedimientos para la resolver el tema.....	11
2.3 Glosario.....	11
CAPÍTULO III. APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS.....	13
3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje.....	13
3.2 Aportes en las soluciones del problema desde la experiencia.....	15
CONCLUSIONES.....	16
RECOMENDACIONES.....	17
REFERENCIAS.....	18
ANEXOS.....	20

INTRODUCCIÓN

Por medio del presente Trabajo de Suficiencia Profesional se presenta el tema: Disminución de la contaminación ambiental en la IEPPSM - Padre Nicolas Giner, del Distrito y Provincia de Requena, Región Loreto.

Así mismo tuvo como propósito fomentar aspectos de educación ambiental para conservar el medio ambiente en estudiantes de secundaria de la IEPPSM - Padre Nicolas Giner, del Distrito y Provincia de Requena, Región Loreto, puesto que la educación es un instrumento de desarrollo social para lograr la equidad, siendo uno de sus objetivos es estimular un vehículo importante para crear conciencia y fomentar talentos preparados para enfrentar los desafíos y riesgos ambientales.

EL presente trabajo de suficiencia profesional consta de la siguiente estructura; primero Capítulo I: Aspectos generales del tema, descripción de la realidad problemática, antecedentes, contextualización del tema, descripción general del tema; justificación del tema, justificación teórica, justificación práctica, justificación social. Capítulo II: Fundamentación, bases teóricas del tema, descripción de las metodologías y procedimientos para resolver el tema, glosario. Capítulo III: Aportes y desarrollo de experiencias, se menciona aportes teóricos y prácticos en el proceso enseñanza y aprendizaje, aportes y soluciones del problema desde la experiencia; conclusiones, recomendaciones, referencias y anexo.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1 Aspecto general del tema

1.1.1 Descripción de la realidad problemática

La contaminación es un problema global, resultado de la actividad humana que afecta negativamente a las personas, los animales, las plantas y todos los ecosistemas; El crecimiento industrial urbano y el crecimiento demográfico han dado lugar al vertido de grandes cantidades de residuos potencialmente nocivos. Sin control a la atmósfera, al agua o al suelo, estos residuos se biodegradan con el paso de los años. Si a esto le sumamos el saqueo de los bosques tropicales, la extracción imprudente de minerales, la emisión de grandes cantidades de gases tóxicos al espacio durante la industrialización y la contaminación de los ríos por desechos tóxicos, estos problemas están cada vez más fuera de control. aumenta, lo que resulta en una disminución de la calidad de vida.

En los últimos años en el Perú el patrón actual de crecimiento económico ha resultado en varios problemas ambientales como la pérdida de suelo y agua, la contaminación por desechos sólidos peligrosos y no peligrosos, la contaminación visual, el cambio climático, la deforestación y la pérdida de biodiversidad, que han afectado gravemente la supervivencia humana. Si esta degradación no se revierte puede producir dificultades por la escasez de recursos naturales renovables y no renovables.

En la IEPPSM - Padre Nicolas Giner, del Distrito y Provincia de Requena, Región Loreto los estudiantes no cuentan con una adecuada conciencia ambiental, día a día se observa como desechan residuos basura en los pisos, dentro y fuera de la IEPPSM, esto también se repite al momento del ingreso o salida cuando los familiares o amigos recogen a los menores, dejando la zona llena de desperdicios. Por tal motivo se necesita implementar nuevas estrategias educativas para comprender y disminuir la contaminación ambiental en la IEPPSM y los alrededores. Dichas estrategias son herramientas esenciales para concienciar a todas las personas de la importancia de la protección del medio ambiente y cambiar sus valores, comportamientos y estilos de vida y ampliar conocimientos.

Los maestros de la IEPPSM - Padre Nicolas Giner, del Distrito y Provincia de Requena, Región Loreto comprendieron la importancia de la abordar este tema y desarrollar estrategias educativas para que los estudiantes sean conscientes de los peligros de la contaminación ambiental y puedan disminuirla por medio de experiencias significativas, mitigando en forma grupal o individual problemas ambientales de su escuela o comunidad, ya que la educación ambiental requiere un cambio en las conductas y valores de la población con respecto del medio que le rodea.

1.1.2 Antecedentes

Álvarez y Arroyo (2022) en su investigación titulada: “Actitudes hacia la conservación ambiental en estudiantes de 5 año de secundaria de la I.E. N° 157-Huancavelica” Tuvo como objetivo conocer las actitudes que presentan los estudiantes frente a la conservación ambiental de los estudiantes de 5 año de secundaria. Entre otras el autor llego a la

siguiente conclusión: que los estudiantes de 5 año de secundaria presentas actitudes positivas frente a la conservación ambiental.

Capcha (2019) en su tesis titulada *“Formación en educación ambiental para reducir la contaminación de la I.E. Andrés Bello López del centro poblado de Quilcatacta, Ulcumayo- Junín”* Tuvo como objetivo Implementar aspectos de educación ambiental para conservar el medio ambiente. Entre otras el autor llego a la siguiente conclusión: La IE cuenta con planes estratégicos para la formación de una adecuada educación ambiental.

Montoya (2019) en su investigación titulada: *“Plan de educación ambiental para el desarrollo sostenible de los colegios de la Institución La Salle”* Tuvo como objetivo Fomentar el plan de educación ambiental en los estudiantes para un adecuado desarrollo sostenible. Entre otras la autora concluye que es necesario fomentar en los estudiantes un plan de educación ambiental para el desarrollo sostenible.

Ortega (2018) en su tesis denominada *“Programa “Mi escuela ecológica” y las actitudes ambientales de los alumnos de la Institución Educativa N° 36192 Casacancha - Huancavelica”* Tuvo como objetivo determinar la influencia del programa *“mi escuela ecológica”* en las actitudes ambientales de los alumnos. Entre otras el autor concluyo que el programa *“mi escuela ecológica”* influye de manera significativa en las actitudes ambientales de los alumnos.

Vásquez (2019) en su investigación titulada: *“Influencia de la aplicación de un Programa sobre Calentamiento Global en la conciencia ambiental de los alumnos de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya de la provincia de Huarochirí, del departamento de Lima, durante el periodo lectivo 2010”* Tuvo como

objetivo evaluar la Influencia de la aplicación de un Programa sobre Calentamiento Global en la conciencia ambiental en los alumnos. Entre otras la autora concluye que efectivamente el Programa sobre Calentamiento Global influye positivamente en la conciencia ambiental de los estudiantes.

1.1.3 Contextualización del tema

Esta investigación de desarrollo en La IEPPSM - Padre Nicolas Giner, "la cual se ubica en la Calle Prolongación San Antonio Sin número del Distrito y Provincia de Requena, cuenta con los 3 niveles: Inicial, Primaria y secundaria, en el nivel inicial encontramos 5 aulas, en primaria 7 y secundaria 3. La institución está conformada por 1 director, 3 promotores, 28 docentes, 8 auxiliares, 1 personal administrativo y aproximadamente 103 estudiantes.

1.1.4 Descripción general del tema

La presente investigación busca fomentar aspectos de educación ambiental para conservar el medio ambiente en estudiantes de secundaria de la IEPPSM - Padre Nicolas Giner, del Distrito y Provincia de Requena, Región Loreto, considerando que, en la actualidad, los estudiantes no presentan una adecuada conciencia ambiental, lo que se ve reflejado tanto dentro de la Institución Educativa como en sus alrededores, donde podemos observar como día a día, los estudiantes y familiares eliminan desechos los cuales ayudan en el aumento de la contaminación ambiental.

Es necesario generar y desarrollar en los estudiantes la conciencia ambiental y de esta manera disminuir la contaminación ambiental, ya que a lo largo de los años, se ha observado cómo el medio ambiente y el lugar en el cual vivimos se están deteriorando rápidamente debido a nuestras propias acciones, las cuales tiene graves consecuencias, por lo tanto es

necesario que los estudiantes sean consciente y asuman responsabilidad activa en el cuidado del planeta, realizando actividades que permitan disminuir la contaminación ambiental y mejora tu calidad de vida.

1.2 Justificación del tema

1.2.1 Justificación teórica

La presente investigación se justificó teóricamente por los aportes que se han evidenciado en las bases teóricas y en los antecedentes, así mismo permitió a los maestros generar un plan de trabajo con los estudiantes de secundaria de la IEPPSM - Padre Nicolas Giner, del Distrito y Provincia de Requena, Región Loreto, la cual permito la disminución de la contaminación ambiental en la Institución y en sus alrededores, logrando que los estudiantes se involucren activamente en dichas actividades propuestas por el maestro .

1.2.2 Justificación práctica

La presente investigación se justifica prácticamente porque su aplicación será un gran aporte que contribuirá generar conciencia ambiental en los estudiantes de secundaria de la IEPPSM - Padre Nicolas Giner, del Distrito y Provincia de Requena, Región Loreto, ya que al involucrarse activamente en la disminución ambiental, no solo estamos generando conciencia ambiental en el estudiante, si no también responsabilidad, respeto y empatía por el mundo que los rodea, logrando de esta manera formar estudiantes con una gran capacidad cognitiva y capaces de respetar el mundo en el que viven.

1.2.3 Justificación social

La presente investigación a nivel social, busca generar conciencia en los Directores, maestros y comunidad educativa la importancia de la disminución de la contaminación ambiental y lo preponderante que es que los estudiantes se involucren activamente en el cuidado del planeta,

logrando así obtener en ellos conciencia ambiental, la cual van a compartir con su entorno y de esta manera ayudar a otros lugares a disminuir la contaminación, con diversos proyectos a trabajar.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN

2.1 Bases teóricas del tema.

2.1.1 Definición de medio ambiente

El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana.

Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar y momento.

2.1.2. Conservación del medio ambiente

Los términos conservación ambiental, conservación medioambiental, conservación de las especies, conservación de la naturaleza y protección de la naturaleza son algunos de los nombres con que se conocen las distintas formas de preservar el futuro de la naturaleza, el medio ambiente o, específicamente, algunas de sus partes: la flora y la fauna, las distintas especies, los distintos ecosistemas, los valores paisajísticos, entre otros. Con el nombre de conservacionismo se designa al movimiento social que propugna esa conservación.

2.1.3 Contaminación ambiental

Ariste (2010) Se denomina contaminación ambiental a la presencia en el ambiente de cualquier agente (físico, químico o biológico) o bien de una combinación de varios agentes en lugares, formas y concentraciones tales que sean o puedan ser nocivos para la salud, la seguridad o para el bienestar de la población, o bien, que puedan ser perjudiciales para la vida vegetal o animal, o impidan el uso normal de las propiedades y lugares de recreación y goce de los mismos. La contaminación ambiental es también la incorporación a los cuerpos receptores de sustancias sólidas, líquidas o gaseosas, o mezclas de ellas, siempre que alteren desfavorablemente las condiciones naturales del mismo, o que puedan afectar la salud, la higiene o el bienestar.

2.1.4 Tipos de contaminación ambiental

- a) **Contaminación del agua:** Ariste (.2010) El agua es un recurso natural indispensable para la vida. Constituye una necesidad primordial para la salud, por ello debe considerarse uno de los derechos humanos básicos. En las sociedades actuales el agua se ha convertido en un bien muypreciado, debido a la escasez, es un sustento de la vida y además el desarrollo económico está supeditado a la disponibilidad de agua. El ciclo natural del agua tiene una gran capacidad de purificación. Pero esta misma facilidad de regeneración y su aparente abundancia hace que sea el vertedero habitual de residuos: pesticidas, desechos químicos, metales pesados, residuos radiactivos, etc. La degradación de las aguas viene de antiguo, pero ha sido en este siglo cuando se ha extendido este problema a ríos y mares de todo el mundo.

- b) **Contaminación del suelo** Ariste (.2010) La contaminación del suelo generalmente aparece al producirse una ruptura de tanques de almacenamiento subterráneo, aplicación de pesticidas, filtraciones de rellenos sanitarios o de acumulación directa de productos industriales, la

cual produce una baja en el medio ambiente ya que los suelos se hacen infértiles. Un suelo se puede degradar al acumularse en él sustancias a unos niveles tales que repercuten negativamente en el comportamiento de los suelos. En lo concerniente a la contaminación de suelos su riesgo es primariamente de salud, de forma directa y al entrar en contacto con fuentes de agua potable.

- c) **Contaminación del aire** Ariste (.2010) La contaminación atmosférica se define como la presencia en la atmósfera comunal de uno o más contaminantes o combinaciones de éstos en cantidades y duraciones tales que puedan afectar a los seres humanos, los animales, la vegetación o que interfieran irrazonablemente con el libre disfrute de la vida y la propiedad. Es en la capa inferior de la atmósfera, la troposfera donde se transportan y diluyen los contaminantes. La capa inferior está compuesta de seis millas de espesor y comprende aproximadamente el setenta por ciento (70%) del total de la masa de aire. En la capa inferior de la atmósfera operan factores como temperatura, lluvias, topografía, vientos y radiación solar, los cuales establecen los patrones y razones de ventilación del globo terráqueo y a la vez el nivel de contaminación de la atmósfera. Los contaminantes de aire se clasifican en primarios y secundarios dependiendo de su origen. Los contaminantes primarios son aquellos que se encuentran en la atmósfera en forma idéntica a como fueron emitidos, o sea, que no han sufrido ninguna alteración fundamental en su estructura molecular original. Estos afectan la salud de los seres humanos y son generados directamente de su origen en forma de gas, líquido o sólido.

2.1.5 Causas de la contaminación ambiental

- a) **La contaminación del aire (o atmosférica)** es la producida por los humos de los vehículos e industrias, aerosoles, polvo, ruidos, malos olores,

radiación atómica, etc. Entre los contaminantes gaseosos más comunes encontramos el dióxido de carbono, el monóxido de carbono, los hidrocarburos, los óxidos de nitrógeno, los óxidos de azufre y el ozono. Para la organización Ecologistas en Acción, las principales causas de la contaminación del aire están relacionadas con la quema de combustibles fósiles (carbón, petróleo y gas).

- b) La contaminación del agua. **Según la** Organización Mundial de la Salud (OMS), el agua está contaminada cuando su composición se haya alterado de modo que no reúna las condiciones necesarias para ser utilizada beneficiosamente en el consumo del hombre y de los animales. La contaminación del agua afecta a ríos, acuíferos y mares, que se convierten poco a poco en verdaderos basureros. Como denuncian organizaciones como Greenpeace, cientos de sustancias tóxicas son arrojadas al agua sin un control adecuado: al año se vierten al agua más de 4,6 millones de toneladas de contaminantes. Entre ellos, encontramos vertidos de aguas negras (urbanos e industriales), de petróleo, productos fitosanitarios (como plaguicidas), abonos, pesticidas, detergentes y otros productos nocivos para el medio ambiente.
- c) La contaminación del suelo es la producida por el vertido de sustancias químicas y basuras. Los plaguicidas utilizados en la agricultura son otro de los principales contaminantes del suelo. Uno de los insecticidas más usados es el DDT, que puede mantenerse por 10 años o más en los suelos sin descomponerse. Los fungicidas, por ejemplo, incluyen contaminantes como azufre y cobre. La **actividad minera** también contamina los suelos a través de las aguas de relave, que contienen elementos químicos como mercurio, cadmio, cobre, arsénico, plomo, etc

2.2 Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema

El presente trabajo de suficiencia profesional plantea la siguiente metodología, en una secuencia en fases:

- FASE 1: Observación y diagnóstico de la contaminación ambiental
 - Momento 1: Con la ayuda de la observación directa e indirecta se observa por qué se produce la contaminación en la Institución Educativa.
 - Momento 2: se analiza los factores por los cuales los estudiantes no toman conciencia de la contaminación ambiental.

- FASE 2: Planificación y desarrollo de estrategias para disminuir la contaminación ambiental
 - Momento 1: se planifican las sesiones de clases aplicando estrategias para disminuir la contaminación ambiental.
 - Momento 2: se desarrollan las sesiones de clase donde se ejecuta actividades que disminuyan la contaminación ambiental.

- FASE 3: Evaluación.
 - Momento 1: se evalúa a los estudiantes
 - Momento 2: se analizan los resultados

2.3. Glosario

- **Medio ambiente**

González (2004). "El ambiente está compuesto por la totalidad de factores y organismos que rodean a un ser vivo o a un conjunto de seres vivos. Es todo lo que está a nuestro alrededor."

- **Contaminación**

Albert (1995) "cuando en un entorno ingresan elementos o sustancias que normalmente no deberían estar en él y que afectan el equilibrio del ecosistema."

- **Contaminación ambiental**

Albert (1995) “se produce por causas naturales, estas pueden ser las erupciones volcánicas, la erosión de la tierra o los fenómenos meteorológicos que causan desastres.”.

CAPÍTULO III

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje

El aporte teórico y práctico disminución de la contaminación ambiental en la IEPPSM - Padre Nicolas Giner, del Distrito y Provincia de Requena, Región Loreto”, se fundamenta en fomentar aspectos de educación ambiental para conservar el medio ambiente en estudiantes de secundaria, por tal motivo se desarrolló la siguiente metodología:

- FASE 1: Observación y diagnóstico de la contaminación ambiental
 - Momento 1:

Maestro: Con la ayuda de la observación directa e indirecta se verifica el comportamiento de los estudiantes en cuanto a la contaminación ambiental.

 - Observación directa e indirecta: esta se realizó con el fin de observar el comportamiento y desenvolviendo de los estudiantes al momento de ingresar al aula y realizar las diferentes actividades,
 - Actividades permanentes: Al llegar los estudiantes a la IE se observó su comportamiento durante el desarrollo de las

actividades: interactuar con sus compañeros. Manejar lenguaje asertivo, ordenar su espacio, seleccionar sus materiales etc.

- Momento 2: se analiza los factores por los cuales los estudiantes no toman conciencia de la contaminación ambiental
 - Diario de clase: se utilizó para registrar cada una de las experiencias realizadas por los estudiantes durante las actividades de disminución de la contaminación
 - Lista de cotejo: permitió al maestro tener un detalle de las diversas falencias que presenta cada estudiante durante el desarrollo de las actividades.

Estudiante: se les motivo a desarrollar de manera espontánea actividades que promuevan la disminución de la contaminación ambiental.

- FASE 2: Planificación y desarrollo de estrategias para disminuir la contaminación ambiental
- Maestro: planifica, diseña, elabora y desarrolla las diversas sesiones de clase donde se haga uso de estrategias para disminuir la contaminación ambiental.
 - Momento 1: se planifican las sesiones de clases aplicando estrategias para disminuir la contaminación ambiental.
 - Diario de clase: permitió registrar y organizar las actividades para disminuir la contaminación ambiental, seleccionando adecuadamente los diversos materiales que se utilizaron.
 - Sesiones de clase: se diseñaron sesiones de clase en las cuales el estudiante desarrollo diversas actividades para promover la disminución de la contaminación ambiental.
 - Momento 2: se desarrollan las sesiones de clase y las actividades que se van a realizar.

- Sesiones de clase: en esta se desarrollaron diversas actividades para disminuir la contaminación ambiental

Estudiante: se le motiva a desarrollar actividades para disminuir la contaminación ambiental, haciendo uso de diversas estrategias.

- FASE 3: Evaluación.

Maestro: Realizo la evaluación haciendo uso del instrumento de evaluación

- Momento 1: aplicación del instrumento de evaluación a los estudiantes.
 - Rubrica: se utilizó para registrar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes
- Momento 2: se registran los resultados de los estudiantes
 - Registro auxiliar: Los resultados obtenidos demuestran que efectivamente al utilizar estrategias se puede disminuir la contaminación ambiental en la IE.

Estudiante: logro realizar las actividades para ayudar con la disminución de la contaminación ambiental de la IE y sus alrededores.

3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia

Después de observar que los estudiantes presentaban diversas falencias al momento de tomar conciencia de la contaminación ambiental que se produce en la IE y en los alrededores, por tal motivo se pudo afirmar que los estudiantes no tomaban conciencia de lo importante que es contribuir con la disminución de la contaminación ambiental.

Por tal motivo se coordinó con dirección para que los maestros durante sus actividades diarias hicieran uso de esta estrategia que permitieran que los estudiantes de secundaria tomen conciencia de lo importante de la disminución de la contaminación ambiental,

CONCLUSION

1. El presente trabajo de suficiencia pudo fomentar aspectos de educación ambiental para conservar el medio ambiente en estudiantes de secundaria de la IEPPSM - Padre Nicolas Giner, del Distrito y Provincia de Requena, Región Loreto.

RECOMENDACION

1. Se sugiere que los maestros planifiquen sesiones de clase en la cuales utilice estrategias que fomenten aspectos de educación ambiental para conservar el medio ambiente en estudiantes de secundaria de la IEPPSM - Padre Nicolás Giner, del Distrito y Provincia de Requena, Región Loreto

REFERENCIAS

- Arenas, R. (2009). Actitud de los estudiantes de la Universidad autónoma Juan Misael Saracho hacia la educación ambiental. Tesis Doctoral Universidad de Sevilla. Visto el 8 de marzo de 2012. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=23669>.
- Bifani, P. (1984). Desarrollo y medio ambiente. Monografías de la Dirección General de Medio Ambiente, MOPU. Madrid.
- Campoverde, H. y Rodríguez, B. (2007). Influencia de un Programa de Educación Ambiental, con participación familiar, en el logro de capacidades del Área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en los alumnos/as del 2do. grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Coronel Andrés Rázuri” 126 N° 15018, Tambogrande – Piura, 2006”. PIURA. Tesis de grado. Universidad César Vallejo.
- Canestri, V. (1989) Educación Ambiental Universidad Nacional Abierta Pablo Almeida, Editorial Monte Alto, C.A. Caracas-Venezuela.
- CARRASCO M., LA ROSA M. (2013). Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial. Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación PU Católica del Perú.
- . Chumbe, A. (2011). Juicio moral y actitud ambiental de los alumnos de quinto grado de educación secundaria de Barranco. Revista de Psicología de la UNMSM. Vol. 14- N° 2- 2011. pp. 271 - 276. 11. Condori – Moreno, D.; Matos – Chamorro, A. (2011) Dirección General de Investigación I congreso nacional de investigación – IASD universidad peruana unión. Conservación de los recursos naturales Eleazar Orta.
- Contreras, S. (2012). Actitudes ambientales de los estudiantes de secundaria en Baja California: características personales y académicas asociadas. Tesis de Maestría. Universidad Autónoma de Baja California, México.
- Díaz, F. y Hernández, G. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, McGraw Hill.

- Genatios, M. – Genoveva de Genatios (2001) ecología y ambiente Grupo Editorial ALFA 1998.-Editorial Tecnocolor Caracas Venezuela, Editorial Trillas. S.A.
- NOVO M. (2009). La educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo sostenible. Revista de Educación, número extraordinario 2009, pp. 195-217. Fecha de entrada: 30-03-2009 Fecha de aceptación: 15-04-2009. España.
- MONTOYA J. (2012). Plan de educación ambiental para el desarrollo sostenible. Italia.
- Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de Educación básica regular.
- Ministerio de Educación 2006 Perú: un país maravilloso, Guía de Educación Ambiental para Docentes. Lima, Perú.
- Noro, J. (2004). Actitudes y valores. Puerta de entrada a una nueva escuela significativa. Revista Iberoamericana de Educación: De los lectores. Recuperado desde http://www.rieoei.org/edu_val14.htm
- Oltra, C. (2006). Sociedad y medio ambiente Ciudadanos y Científicos ante el proceso medioambiental de la sociedad. Universidad de Barcelona España. Tesis Doctoral.
- Pabón, S. y Sánchez, V. (2010) “hábitos y actitudes sobre conservación ambiental de los moradores de la comunidad de san francisco de manzana, parroquia el sagrario, Cantón Ibarra”. Universidad Técnica del Norte Facultad de Educación Ciencia y Tecnología
- Pérez, R. (2008). Actitudes y conducta. Artículo visto en la página web el 11 de julio del 2012. <http://www.asimetcapacitacion.cl/actitud.htm>.
- Polo JC. (2013) El estado y la educación ambiental comunitaria en el Perú. Acta Med.Per; pg. 30(4): 141-147
- VARGAS K. (2010). Análisis del modelo de enfoque e implementación de la política educativa relacionada a la educación ambiental en el Perú. Tesis para optar el grado académico de magister en desarrollo ambiental. Pontificia Universidad Católica del Perú. Perú.

ANEXOS

Anexo 01
Panel Fotográfico



Fig 1. IEPIPSMA Padre Nicolas Giner



Fig 2. Foto interna de las IEPIPSMA Padre Nicolas Giner



Fig. 3. Estudiantes organizándose para realizar actividades de reciclaje



Fig. 4. Estudiantes realizando actividades de reciclaje



Fig. 5. Ordenado los espacios de la IE



Fig. 6. Ordenando los exteriores de la IE.

IV. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO

Tiempo aproximado: 10 minutos

- Realizo el saludo respectivo a mis estudiantes.
- Cantamos todos la canción "Cuidemos la naturaleza"
- A partir de esa canción empezaré dándoles una charla de reflexión, de cómo cuidar nuestro planeta.
- Luego pego mi propósito del día de hoy.

DESARROLLO

Tiempo aproximado:minutos

- Pido que saquen todas las envolturas de productos chataras que pedí. Y haré las siguientes preguntas:
¿De qué está echo estos materiales (envolturas)? ¿Será bueno botar esta envoltura a la calle? ¿Por qué? ¿Ustedes botan basura al piso, eso es bueno o malo?
- Indico a los niños y las niñas que luego de la hora de recreo realizarán un recorrido por el patio y los alrededores de la escuela, sugiere observar cómo ven el cuidado del ambiente.

Luego al llegar al aula pregunta: ¿Por qué lugares realizamos nuestro recorrido? • ¿Qué observaron?
• ¿Cómo las personas colocan la basura? ¿Cómo encuentran el patio después de la hora de recreo?

- Vuelvo a recordar con los niños y niñas sobre lo que más les llamó la atención sobre su recorrido y pregunta: ¿las personas cuidan el suelo, el agua o el aire de su localidad?, ¿qué efectos produce la basura acumulada?, ¿qué consecuencias produce en el suelo y el ambiente la cantidad de basura que se arroja en las calles? , ¿crees que puedes proponer acciones para cuidar el ambiente?
- Organiza a los niños y niñas formando seis grupos. Diles que tres grupos trabajarán sobre las causas de la contaminación ambiental y los otros tres sobre las consecuencias de ésta. Diles que se pueden agrupar por afinidad.
- Entrego a cada grupo una serie de imágenes para que observen diversas formas de contaminación que complementen lo que han visto en su recorrido y un cuadro (en papelote) para que escriban las causas o consecuencias de la contaminación ambiental según el grupo que les tocó.
- Indícales que al final, redactarán su compromiso como equipo, para contribuir con el cuidado del ambiente en su escuela.

CIERRE

Tiempo aproximado:minutos

- Dialogamos con los niños en base a estas preguntas: ¿Les agradó la clase de hoy?, ¿qué causa la contaminación del ambiente?, ¿cuáles son las consecuencias de la contaminación de nuestros recursos naturales? , ¿creen que las acciones propuestas para cuidar el ambiente son factibles de practicarlas?

Meta cognición

- ¿Qué aprendimos hoy?
- ¿Cómo lo aprendimos?
- ¿Qué dificultades tuvimos?