



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**RELACIONES INTERPERSONALES Y CLIMA SOCIAL DEL
AULA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO CICLO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 60325 “NUEVO SAN JUAN”, DISTRITO DE MAZÁN, MAYNAS
– LORETO, 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTADO POR:

ARÉVALO CHUJUTALLI, HÉCTOR ALEJANDRO

<https://orcid.org/0000-0002-3938-6428>

ASESOR

Mg. Manuel Antonio Hernández Félix

<https://orcid.org/0000-0002-4952-6105>

LORETO - PERÚ

2023

Tesis.

ORIGINALITY REPORT

19%

SIMILARITY INDEX

17%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

16%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universidad Alas Peruanas Student Paper	9%
2	repositorio.uap.edu.pe Internet Source	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	2%
4	hdl.handle.net Internet Source	1%
5	repositorio.upla.edu.pe Internet Source	1%
6	renatiqa.sunedu.gob.pe Internet Source	<1%
7	repositorio.uct.edu.pe Internet Source	<1%
8	vip.ucaldas.edu.co Internet Source	<1%
9	repositorio.uss.edu.pe Internet Source	<1%

10

repositorio.uigv.edu.pe

Internet Source

<1 %

11

repositorio.usanpedro.edu.pe

Internet Source

<1 %

Exclude quotes On

Exclude matches < 20 words

Exclude bibliography On

DEDICATORIA

A Dios que siempre está presente en mi vida y es mi guía en cada objetivo que me propongo.

A mi maravillosa familia, mis hijos Lukaz Alessandro y Alice Mavel que son mi mayor motivación para seguir creciendo, y a mi pareja Diosy Del Milagro por su constante apoyo, paciencia y amor incondicional que me muestra día a día.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, por albergarme en sus aulas y permitirme surgir como profesional.

A mis padres Héctor Avel Arévalo Sonehua y Rosario Del Pilar Chujutalli Huancho, a mis hermanas Alejandra, Nieves y en especial a mi hermana mayor Tiffany Keith Alessandra por el apoyo que me ha brindado para poder surgir en mi vida.

RESUMEN

El presente estudio identificó los cambios que se dieron en las relaciones de amistad, familiares y convivencia de los escolares durante postpandemia a causa del covid-19. Por tal motivo, se formuló como propósito principal: Identificar la relación entre las relaciones interpersonales y el clima social del aula de los estudiantes de V ciclo de educación primaria en la IE Nro. 60325 “Nuevo San Juan”, distrito de Mazán, Maynas – Loreto. Se asumió una línea metodológica sustentada en teorías científicas bajo la tipología básica, enfoque cuantitativo al expresarse numéricamente, con diseño de carácter no experimental de línea transversal al no existir manipulaciones de las categorías y ejecutarse en un solo momento, niveles descriptivo y correlacional. Se trabajó con un grupo de análisis conformado por 14 educandos de V ciclo de primaria (5to y 6to grado) con una muestra de tipo no probabilística de criterio censal. Para recabar cifras se empleó la encuesta como técnica investigativa contando con las herramientas: Test de Relaciones Interpersonales y Test de Clima Social del Aula con valoración Likert.

Los resultados remarcaron que hay una mayor prevalencia por los niveles bajos con un 57% en la V1 y un 50% en la V2, con una tendencia positiva. Para validar los supuestos se aplicó el estadístico de Spearman denotando correlación moderada positiva con un margen de error $< 0,05$; se concluye que hay relación significativa entre las relaciones interpersonales y el clima social del aula.

Palabras Claves: Relaciones interpersonales, empatía, respeto, apoyo mutuo, clima social del aula.

ABSTRACT

The present study identified the changes that occurred in the friendship, family and coexistence relationships of schoolchildren during the post-pandemic due to covid-19. For this reason, the main purpose was formulated: Identify the relationship between interpersonal relationships and the social climate of the classroom of the students of the V cycle of primary education in the IE No. 60325 "New San Juan", district of Mazán, Maynas - Loretto. A methodological line based on scientific theories was assumed under the basic typology, a quantitative approach when expressed numerically, with a non-experimental cross-line design as there are no manipulations of the categories and it is executed in a single moment, descriptive and correlational levels. We worked with an analysis group made up of 14 students from the fifth cycle of primary school (5th and 6th grade) with a non-probabilistic sample based on census criteria. To collect figures, the survey was used as an investigative technique with the tools: Interpersonal Relations Test and Classroom Social Climate Test with Likert assessment.

The results highlighted that there is a higher prevalence for low levels with 57% in V1 and 50% in V2, with a positive trend. To validate the assumptions, the Spearman statistic was applied, denoting moderate positive correlation with a margin of error < 0.05 ; It is concluded that there is a significant relationship between interpersonal relationships and the social climate of the classroom.

Keywords: Interpersonal relations, empathy, respect, mutual support, social climate of the classroom.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	14
1.2.1. Delimitación social	14
1.2.2. Delimitación temporal	14
1.2.3. Delimitación espacial	14
1.3. Problemas de investigación	14
1.3.1. Problema general	14
1.3.2. Problemas específicos	15
1.4. Objetivos de la investigación	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos	15
1.5. Hipótesis de la investigación	15
1.5.1. Hipótesis general	15
1.5.2. Hipótesis específicas	16
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	17
1.6. Diseño de la investigación	19
1.6.1. Tipo de investigación	19
1.6.2. Nivel de investigación	20
1.6.3. Método	20
1.7. Población y muestra de la investigación	20

1.7.1. Población	20
1.7.2. Muestra	20
1.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
1.8.1. Técnicas	21
1.8.2. Instrumentos	21
1.9. Justificación e importancia de la investigación	21
1.9.1. Justificación teórica	21
1.9.2. Justificación práctica	22
1.9.3. Justificación social	22
1.9.4. Justificación legal	22
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	23
2.1. Antecedentes de la investigación	23
2.1.1. Estudios previos	23
2.1.2. Tesis nacionales	24
2.1.3. Tesis internacionales	26
2.2. Bases teóricas	27
2.2.1. Relaciones interpersonales	27
2.2.2. Clima social del aula	36
2.3. Definición de términos básicos	44
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	47
3.1. Tablas y gráficas estadísticas	47
3.2. Contrastación de hipótesis	57
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	63
FUENTES DE INFORMACIÓN	65

ANEXOS

70

1. Matriz de consistencia
2. Instrumento
3. Base de datos de los instrumentos
4. Fotos de los alumnos de V ciclo de primaria de la IE N° 60325
"Nuevo San Juan", distrito de Mazán, Maynas – Loreto

INTRODUCCIÓN

Actualmente en plena postpandemia dada por el coronavirus, provocando transformaciones en el entorno educacional, fueron implementadas aulas virtualizadas adaptadas como novedosos ambientes para el convivir escolar, modificando esto las confrontaciones afrontadas. Debido a dicha situación, al reincorporarse a los centros de manera presencial, cantidad de educandos mostraron enorme carencia controlando sus instintos impulsivos, al igual que la regulación emocional, obteniendo como resultante escasas empáticas con sus pares, trayendo afecciones en asignaciones grupales en el salón y en sus actos conductuales durante el receso, puesto, la demanda de intercambiar dinámicas recreacionales inclusive agruparse a jugar, no obstante es evidenciada su nulidad, peleando continuamente, mostrándose intolerantes y con diminuta asertividad en sus impulsos.

A escala nacional, también se tiene que alumnos de etapa primaria, cuentan tienen deficiencia en interacciones interpersonales, obstruyéndoles el trabajo cooperativo, generalmente sucede, siendo los escolares intolerantes sin empatía para sus compañeros, produciéndose inadecuadas asociaciones entre pares y en consecuencia se imposibilita la socialización e interacción. Asimismo, conseguimos ausencia comunicacional eficaz, correspondiendo a un elemento incidente de modo significativo.

Por lo mencionado, se debe considerar que estas asociaciones tienen gran relevancia, beneficiando el progreso en técnicas cognoscitivas y sociables del infante.

El estudio se deslindó en tres apartados bien organizados, paso a describirlos:

El PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO como primer apartado, se analiza la realidad problemática, delimitaciones, formulaciones de los

problemas, objetivos y supuestos, en la línea metodológica se abarcó el diseño, tipología, niveles, método, grupo de estudio y muestral, técnicas y herramientas, luego se procedió a justificar y explicar la importancia de la investigación.

En el segundo apartado MARCO TEÓRICO, tenemos los estudios antecedentes provenientes de tesis y artículos científicos a nivel nacional e internacional, fundamentado con las bases teóricas, y terminología básica.

El ANÁLISIS DE RESULTADOS se presentó como tercer punto, se interpretaron las tablas y gráficas obtenidos de los resultados estadísticos y la contrastación de las suposiciones.

Para finalizar, se detallan las conclusiones, sugerencias, fuentes informativas y anexos acogiéndose de las normas de redacción APA (7ma edición).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En nuestros días estamos inmersos a una situación globalizada, debido a la contribución actual de colegios a transformar la sociedad, por tal motivo encontramos naciones mayormente desarrolladas, dándoles prioridad a lo educacional, igualmente evidenciamos centros institucionales carentes respecto a rangos de alcances, son variados los elementos incidentes en los datos resultantes, correspondiendo uno de estos a la presencia de fragmentación para interrelaciones personales entre agentes escolares afectándola totalidad. Por ende, se hace vital su afianzamiento, por su significancia para el correcto desenvolvimiento de estos entes afectando la calidad formativa.

De acuerdo informes anuales de avance en la prosecución de logros Agendados mundialmente para 2030, finalizando 2019, millones de infantes y jóvenes continuaban sin escolarizarse y poco más del 50% de los asistentes carecían de los estándares mínimos de habilidades de lectura y cálculo. El cierre de planteles por presencia de COVID-19 dio resultado al desmejoramiento educacional, el avance conductual y social

en pequeños y jovencitos, también, ha afectado a más del 90% del alumnado mundial equivalente 1.500 millones de infantes y adolescentes. Datos estadísticos evidencian problemática educacional atravesada y con presencia pandémica profundiza aún más esta situación, convirtiéndose en un acontecer con gran rango de dificultad para ser superado. (United Nations, 2020).

Por consiguiente, convivir escolarmente requiere ser de índole prosocial, atendiendo instrucción socioemocional y principios de sus integrantes, conllevando esto más que a la elevación en garantía formativa a tomar posesión en extremas ventajas de interacciones socializadoras inmersas en los centros educacionales. En informe elaborado por Unicef, destacó que en planteles efectivos hay relevante capital representativo y ética laboral, beneficiando elevadas escalas de responsabilidad por parte de quienes integran, sintiendo estar en capacidad de afectar los acontecimientos escolares. Presente en dichas escuelas el exaltamiento de alcances, responsable forma evaluativa, trabajar coordinadamente, claro control y extensor de elementos disciplinarios, enlaces, seno familiar, escuela, entre otros. (Unicef, 2018). Las situaciones referidas de la socialización incorrecta en cuanto al convivir, ocasionalmente, sobrepasan problemática grupal, incidiendo con gran envergadura en progreso espontaneo de este entorno. En Latinoamérica genera alerta, comunidad infantil atraviesa variados acontecimientos violentos dados desde agresiones interpersonales y masivas, hostigamiento sexual, actos discriminatorios de maestros y adultos, violencia intrafamiliar, amedrentamientos pandilleros, siendo agredidos verbal y mentalmente. Las confrontaciones evidenciadas en colegios representan al aspecto socializador, frente esto se precisa llevar a cabo lineamientos puntuales para ser controlado, al igual que su alternativa. (Grau y García, 2017).

A escala nacional, de acuerdo al Minedu son observadas continuas interrelaciones negativas generadas, tanto internamente con

alumnos y maestros, al igual que externo con otros personajes; en diversos entornos como desempeño de sesiones para aprender, recesos, charlas, homenaje de fechas cívicas, jornadas y reuniones familiares, conferencias, otros. La agresividad producida en colegios consiente inmenso reto respecto a gestión escolar, puesto que no es fenómeno reducido a ejecuciones pedagógicas, sino que mantiene vínculos con el ambiente donde es desenvuelto el alumno. Razón por la cual, la conducta hostil le da complejidad al proceso socializador establecido por el educando en el transcurso del crecimiento, obstaculizando su adecuada integración en cual sea su ambiente, ocasionando posibilidad de fracasar escolarmente, disminuida estima propia y comportamientos antisociales dificultándoles vincularse acoplándose a su propio espacio. (Minedu, 2017).

De ahí que, los maestros requieren tomar en cuenta para darse progreso en interacciones interpersonales afirmativas en educandos es requerido cantidad de herramientas, lugares, aconteceres promotores de efectiva comunicación; No obstante, carece de eficiencia. Por ello es relevante destacar que un adecuado ambiente y vida en común se cimienta en lo que diariamente hacen personajes educacionales, mediante de actos variados en cual desempeñen papel relevante dando aportes al clima acertado del salón.

A escala local, en IE N° 60325 “De Nuevo San Juan”, distrito de Mazán – Maynas, se evidencia que alumnos de 5to y 6to de primaria poseen dificultades al entrelazar comunicación con otros individuos de su entorno por causa de mostrarse apenado e intimidación, ello ocasiona inquietud entre maestros a cargo de cada grado, más aún para tutor asignado. Vivir algo distantes de la ciudad puede constituir como causa de esa manera de actuar y establecer vinculaciones con su medio posee complicación.

El clima del salón constituye otro inconveniente evidenciado en el plantel, que, aunque los alumnos interactúen y se familiaricen de igual modo, ocasionalmente emerge la timidez al momento de establecer interacción, agregando a esto que los papás niegan apoyo requerido aportando modificación este tipo de acciones. Por tanto, es vital que el maestro desenvuelva un ambiente grupal referencial que trasmitan comportamientos correctos, brindando beneficio a su desempeño y el progreso de la comunidad escolar al alumnado.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

Estuvo alienado a un grupo de estudio integrado por educandos de 5to y 6to grado del quinto ciclo de primaria, de género mixto.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

Estuvo abarcado por una línea de tiempo comprendida por los meses de marzo a diciembre del año 2021 en plena pandemia por el Covid-19.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El estudio se ejecutó en la IE Nro. 60325 “Nuevo San Juan”, ubicado en el rio Napo, distrito de Mazán, provincia Maynas, departamento Loreto, Región Loreto; colegio de gestión pública directa que pertenece a la UGEL Maynas.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

PG: ¿Cuál es la relación que existe entre las relaciones interpersonales y el clima social del aula de los estudiantes de V ciclo de educación primaria en la IE Nro. 60325 “Nuevo San Juan”, distrito de Mazán, Maynas – Loreto, año 2021?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión respeto de las relaciones interpersonales y el clima social del aula?

PE2: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión empatía de las relaciones interpersonales y el clima social del aula?

PE3: ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión apoyo mutuo de las relaciones interpersonales y el clima social del aula?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

OG: Identificar la relación entre las relaciones interpersonales y el clima social del aula de los estudiantes de V ciclo de educación primaria en la IE Nro. 60325 “Nuevo San Juan”, distrito de Mazán, Maynas – Loreto, año 2021.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1: Determinar la relación entre la dimensión respeto de las relaciones interpersonales y el clima social del aula.

OE2: Determinar la relación entre la dimensión empatía de las relaciones interpersonales y el clima social del aula.

OE3: Determinar la relación entre la dimensión apoyo mutuo de las relaciones interpersonales y el clima social del aula.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

HG: Existe relación significativa entre las relaciones interpersonales y el clima social del aula de los estudiantes de V ciclo de educación primaria en la IE Nro. 60325 “Nuevo San Juan”, distrito de Mazán, Maynas – Loreto, año 2021.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE1: Existe relación significativa entre la dimensión respeto de las relaciones interpersonales y el clima social del aula.

HE2: Existe relación significativa entre la dimensión empatía de las relaciones interpersonales y el clima social del aula.

HE3: Existe relación significativa entre la dimensión apoyo mutuo de las relaciones interpersonales y el clima social del aula

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalizar la V1 y V2

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable Relacional 1: Relaciones interpersonales	Respeto	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto por el compañero - Respeto por las pertenencias de los demás. 	1,2,3,4,5,6	Ordinal Valoración: Likert Casi siempre (CS)..... (5) Muchas veces (MV)..... (4) A veces (AV)..... (3) De vez en cuando (DC)... (2) Casi nunca (CN)..... (1) Niveles: Alto 67 - 90 Medio 43 - 66 Bajo 18 - 42
	Empatía	<ul style="list-style-type: none"> - Ponerse en el lugar del otro 	7,8,9,10,11	
	Apoyo mutuo	<ul style="list-style-type: none"> - Aceptación de los demás - Cooperación y trabajo en equipo 	12,13,14,15,16, 17,18	
Variable Relacional 2: Clima social del aula	Relaciones	<ul style="list-style-type: none"> - Atención a la clase - Apoyo mutuo entre compañeros - Actividades de clase - Participación activa durante la sesión 	1,2,3,4,5,6,7	Ordinal Valoración: Likert Siempre..... (4) Casi siempre.... (3) A veces..... (2) Nunca (1)
	Autorrealización	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de actividades - Esfuerzo por lograr buenas calificaciones - Relaciones de ayuda - Realización de tareas 	8,9,10,11,12	

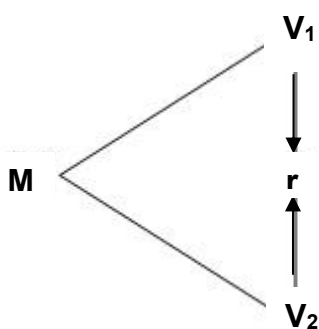
	Estabilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecución de las clases - Cumplimiento de las normas del aula - Situaciones conflictivas 	13,14,15,16,17	Niveles: Alto 67 - 88 Medio 45 - 66 Bajo 22 - 44
	Cambio	<ul style="list-style-type: none"> - Estimulación a la creatividad - Creación de nuevas actividades 	18,19,20,21,22	

Fuente: Autoría propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio se plasmó bajo el diseño no experimental de carácter transversal al no haber deliberación de las categorías y ejecutarse en un momento único. Esta investigación no presenta un control acorde según los hechos acontecidos. No existió manipulaciones en las variables, se mostró la naturaleza de los acontecimientos tal como suceden para plantear soluciones. (Hernández y Mendoza, 2018).

Se esquemática así:



Donde:

- M : Grupo muestral
- V₁ : Relaciones interpersonales
- V₂ : Clima social del aula
- r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se asumió una tipología básica al fundamentarse en modelos y enfoques científicos actuales. La ejecución del estudio ayudó a plasmar el conocimiento puro empleando la recopilación de cifras, para profundizar adecuadamente los hechos de la realidad respaldadas en modelos teóricos, por lo que es fundamental conocer los antecedentes para fortalecer los juicios innovadores de lo real para formular conclusiones globales.

De otro lado, la investigación se acogió a un enfoque cuantitativo, se interpretaron los resultados de manera numérica, recabando datos

que ayuden a validar los supuestos formulados en razón a la estadística, para conocer si hay aceptación o rechazo de las hipótesis.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Siguiendo lo planteado por Hernández y Mendoza (2018) plasmaron los siguientes niveles que se empleó en la investigación; el descriptivo, efectúa el análisis a profundidad de los acontecimientos que suceden en la institución por medio de aplicar instrumentos, se pretende una opinión acorde mediante el análisis que tiene rigor científico. A su vez, es correlacional, permite identificar el grado correlativo de la V1 y V2 sobre un grupo muestral con una sig. bilateral $< 0,05$.

1.6.3. MÉTODO

Se trabajó con un método de orden hipotético-deductivo, que consiste en plantear supuestos que serán contratados con la deducción de los resultados en torno a la estadística. Este estudio consiste en analizar y reflexionar por medio de hipótesis que serán confrontados por medio de experimentaciones cotejando los resultados para posteriormente ser analizadas.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Se consideró a un grupo de estudio integrado por 14 estudiantes de V ciclo de educación primaria (5to y 6to grado) de la IE Nro. 60325 “Nuevo San Juan”, distrito de Mazán, Maynas – Loreto, ejecutado en el año 2021.

1.7.2. MUESTRA

Se consignó una tipología de muestra no probabilística en razón que la población no es significativa, donde ambas son iguales ($N = n$), a este criterio se le conoce como censal, el 100% de la población, conformada con 14 alumnos de quinto ciclo de primaria.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

Para el procedimiento de recabar datos se empleó la encuesta como técnica investigativa, donde se pretende conocer la percepción de los educandos. Según Carrasco (2019), “es una estrategia de orden social por naturaleza, es de gran ligereza, viabilidad y sencillez en su aplicación, para obtener cifras que con ellos se obtiene” (p. 314).

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se usó el test como instrumento investigativo, donde se apuntan las características de algo puntual de los alumnos que profundicen la identificación de la problemática para corregirlo.

Se emplearon: Test de Relaciones Interpersonales y de Clima Social del Aula dirigidos a los educandos, planteándose 18 y 22 ítems con valores Likert (Casi siempre=5, Muchas veces=4, A veces=3, De vez en cuando=2, Casi nunca=1 para la V1; y Siempre=4, Casi siempre=3, A veces=2 y Nunca=1 para la V2), con los baremos: bajo, medio y alto.

Para el proceso de validez se consideró instrumento validados por autores descritos en la Ficha Técnica adjunto en el (Anexo 2); y para medir la confiabilidad se utilizó la prueba Alfa de Cronbach por mostrar alternativas politómicas, los resultados arrojaron niveles altos de viabilidad (Anexo 3).

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Reviste gran importancia en este apartado, se consideró una revisión literaria sobre las variables de estudio, que sirvió como marco referencial por medio de las bases teóricas respaldadas en teorías científicas vigentes por autores representativas en esta línea investigativa, para tener una mejor idea del problema.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Consiste en la aplicación de estrategias innovadoras por parte de los docentes en el aula, mediante dinámicas interactivas grupales, que ayude a solucionar ciertos inconvenientes que se suscitan diariamente en la IE y en su entorno que la envuelve,

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Adquirió relevancia al ayudar a la comunidad en global, el beneficio es importante y significativo, ya que, mediante ella, podemos observar las carencias de los educandos en el aspecto social para mejorar las relaciones interpersonales y fomentar el trabajo grupal para que exista un buen clima del aula.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

Se justificó en lo legal, se amparó en la **Ley General de Educación Nro. 28044 (2003)**, señalando que la EBR abarca los niveles: Inicial, Primaria y Secundaria, dirigida a los niños y jóvenes menores de edad que se circunscriben dentro del proceso educacional plasmando en todo momento el desarrollo físico, afectivo y cognoscitivo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Zambrano (2021) planteó el trabajo intitulado “Asociaciones interpersonales y agresión en entorno familiar en cuarentena por Coronavirus en América Latina: análisis sistemático”, Colombia. Expresó como propósito dar revisión a V1, V2 en procesamiento de confinamiento COVID-19 en Latinoamérica desde 2020 a 2021. Tomándose línea metodológica aplicando estrategia PRISMA, obteniéndose treinta y cuatro unidades de análisis integrados por textos originales extraídos de estaciones datales científicas de entrada abierta en idioma español y portugués. En esa indagación se aplicó filtro, cribado y cribado definitivo, proyectado en diagrama de flujo, tablas y gráfico. Plasmándose resultados que evidencian aumento en asociaciones agresivas entre pares en ese lapso, prevaleciendo actos agresivos conyugales y maltrato infantil. Concluyéndose, que la revisión sincronizada llevada a cabo dio lugar a manifestar el escenario generalizado de cómo agresiones en el seno familiar afectó los lazos

interactivos y la urgencia de ejecutar plan interventivo inmediato que evite el desgaste de dicen el sistema familiar y disminuir asociaciones e impacto producida por esta en bienestar integral.

Raggio y Alvarez (2021) en su estudio investigativo “La gestión del aula en ambiente social educacional en el 6to grado de primaria del colegio Virgen del Carmen - Rímac, Lima”, Perú. Se ejecutó el trabajo con finalidad de cumplir el plan de precisar la incidencia del gestionamiento del aula en convivencia escolar, investigación planteada en entorno social con incremento de rangos de agresividad social, así como familiar afectándose en la formación de individuos. Es un trabajo aplicado de modelo cuasi experimental, abordado con grupo poblacional finito y muestreo censal adaptado alumnos de instrucción primaria señalados con situaciones conductuales inapropiados, totalizados con 69 educandos, aplicándose herramienta adecuada, aprobado por criterio de jueces expertos. Precisándose por datos arrojados de una asociación relevante del gestionamiento del salón y clima social del plantel, de acuerdo el resultante $Z = -5,738$ y $p = 0,000$. Concluyéndose que la funcionalidad de aula avanza significativamente el clima social escolar en 6to grado primario del colegio en mención.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Canaval (2019) elaboró la tesis “Programa educacional para beneficiar las interacciones entre pares en escolares de grado primaria de Plantel Particular – Trujillo”, Trujillo. Teniéndose de finalidad de diagnosticar si la aplicación del plan formativo “estrategias interactivas colectivas” traerá ventajas en asociaciones interpersonales del alumnado de primaria. Proponiendo la interrogante ¿En qué medida el programa educacional “Dinámicas interactivas grupales” fortalecerá los lazos interactivos de educandos de este grado? La población muestral del trabajo presentado se conformó por setenta y siete participantes de 3° y 4° de primera etapa, implementando modelo cuasi – experimental de carácter aplicativo de experimentación; empleando como recurso guía

observacional “socialización”. Ante la comparación de medias para muestras asociadas sacadas del pre y post test de equipo experimentado usando el estadístico t de Student, se precisa con confiabilidad del 95%, que ponderación media de enlaces personales es de 51.21 previa adaptación del programa y de 70.71 seguido a la misma; de este modo muestran variación altamente significativa ($p < 0.01$). Aceptándose la probabilidad del estudio en cuanto a adecuación de programación “Dinámicas interactivas grupales”, dio incremento a interrelación en educandos de 3° y 4° del grado indicado de plantel en la ciudad de Trujillo.

Garay (2019) plasmó trabajo investigativo “Interacciones socializadoras para aprender Matemática en alumnos del 2° Grado Primario de la escuela Colegio de la Libertad de Huaraz”, Lambayeque. Teniéndose como fin producir, elaborar e instaurar herramientas de V1 para V2 en educandos del curso en mención del 2° en primera etapa del centro educacional abordado. El estudio es de tipo aplicativo y consiste en crear y promover el Programa de asociaciones entre otros para beneficiar el aprender del área en mención en los alumnos tomados en cuenta en la muestra abordada. El aporte investigativo, tiene raíz en planteamiento teórico y en sí dicha alternativa, enmarcada en enfoques de IM de Howard Gardner, Matemática Crítica y resolución conflictiva de Polya, cuyo progreso dio paso al mejoramiento aprendiendo los componentes y habilidades del alumnado en 2do grado primario. Según lo propuesto con anterioridad expone la significancia de aplicar este planteamiento didáctico, ejecución de dinámicas del programa como: los talleres, capacitación audiovisual, sesiones formativas; dar cumplimiento a estos promovieron el alcance del fin investigativo. La lógica indagatoria adoptada en resolución situacional, permitió hacer de modos teóricos y prácticos, como inductivo-deductivo, dialectico, analítico-sintético, experimental.

Olortegui (2018) ejecutó el estudio “Comunicación Interpersonal y ambiente apropiado de clases en alumnado del 5to de primaria”, Lima. Asumiéndose por finalidad precisar conexión entre V1, V2 en el grado mencionado de zona urbana Chancay. Ejecutó trabajo de interpretación a modo numérica mediante modelo cuantitativo, presentando particularidades no experimentales al generarse al mismo instante, tipo elemental al respaldarse en fundamentación teórica, nivel correlativo, el grupo poblacional se abordó por treientos cuarenta y cuatro participantes, con muestreo de ordenamiento probabilístico totalizando de $n = 182$. Aplicándose encuesta como recurso investigativo, instrumento del cuestionario de Ambiente Socializador en la escuela (MOSS) Con valores Likert con elevado rango viabilidad aplicando Estadígrafo Alfa de Cronbach. Datos arrojaron prevalece por escalas bajas 46% V1, 52% V2. Concluyendo que se da positivamente asociación entre variables, con correlación positiva aumentada usando estadístico Rho Spearman ($0,752^{**}$) con margen erróneo $< 0,05$, posibilitando dar rechazo a nulidad hipotética.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Vásquez (2021) elaboró tesis “Controversia en convivir educacional en aula virtual de 1° y 2° primera etapa ante situación pandémica por COVID-19”, México. Teniéndose por fin dar revisión a conflictividad en convivencia escolarizada dentro de virtualización del espacio pedagógico a grupo de 1°, 2° primario en periodo escolar 2020-2021. Llevando a cabo por ello investigación cualitativa y etnometodológica, utilizando técnica observacional no participativa a veinte pequeños, femeninas y 3 maestras en transcurrir de clases online y entrevista semiestructurada por instrumentación. Análisis de datos se dio mediante revisión cualitativa de contenido decodificándose información, estableciendo interacciones de codificaciones, tomando en consideración clasificaciones instauradas, resaltantes y posteriormente, triangulando datos. Resultándose acontecimientos sustanciosos dándose situación escolar mencionada, teniendo que, individuos

alcanzaron a formar vínculos y conexiones pese de inclusión de factores y protagonistas nuevos, trayendo consigo ciertos enfrentamientos. Estos, fueron inducidos por tecnología, igualmente por socializar distanciados. Dicho trabajo investigativo evidencia relevancia del convivir aún en modalidades virtualizadas dando producción a interrelaciones personales, aun al generarse inconvenientes, aprovechándolos y modificándolos en recursos comunicativos eficaces.

Díaz y Salas (2019) ejecutaron el trabajo investigativo “Interpretación correlativa de interacción recíproca y desenvolvimiento educativo en educandos de Primaria Nacionales”, Colombia. Teniéndose por finalidad dar revisión en que forma la V1 respecto a V2 en alumnos de etapa mencionada. Abordándose método de enfoque positivista, modelo de rasgos no experimental alcanzando descriptivamente y correlacional, expresándose en números cuantitativamente, abordando grupo muestral compuesto por sesenta participantes de 3ero primario, en recojo informativo se usó encuesta y análisis documental como herramientas investigativas, con acompañamiento de cuestionarios requeridos. Datos destacaron detalladamente rasgos identificativos de asociaciones interpersonales del alumnado desde el convivir, el comportamiento adecuado y vinculación asertiva, enlazados a indicadores del desenvolvimiento escolarizado como: incentivo hacia aprender, modos ejecutores en clases, hallando grado de correlatividad. Concluyendo directa conexión entre ambas variables, aplicando estadístico r de Pearson con rango relevante $< 0,05$, ($r = 0,706$) con correlatividad afirmativa.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. RELACIONES INTERPERSONALES

2.2.1.1. TEORÍAS DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

a) Teoría de inteligencia interpersonal de Gardner

Según Gardner (1987) “Es la habilidad de comprender a otros e intercambiar eficientemente con ellos. Agregando sensibilización a

interpretaciones gestuales, entonación, gestualizaciones, posiciones y la destreza para emitir respuesta” (p. 356). Entendimiento interactivo tiene mayor significancia en nuestro diario vivir que la iluminación pedagógica, siendo quien precisa elección de la pareja, los amigos y, en proporción mayor, ser eficaz en las labores o en escolaridad. Fundamentada está en progresos de dos relevantes tipificaciones en actitudes, ser empático y manejo de asociaciones entre pares.

Corresponde aquella vinculada con accionar y propia comprensibilidad sobre otros, ejemplo evidenciar diferenciaciones individuales, comprender sus estados anímicos, actos temperamentales, intencionalidades, etc. Dando lugar al entendimiento a otros comunicándose con ellos, considerando diversos estados anímicos, caracteres, motivaciones y destrezas. Agrega habilidad para instaurar y sostener socializaciones y adoptar variedad de papeles dentro de colectivos, bien en condición de integrante o como líder. (Gardner, 1987).

Está manifestado en comerciantes, empresarios y maestros con éxito, entre otros. La tienen los infantes que sienten placer trabajando en equipo, mostrando convicción en intercambio con pares, mayores, y que evidencian comprensión al compañero.

Esta forma inteligente facilita entender a otros. Basándose en destreza para controlar las interacciones humanas, ser empático con las personas e identificar sus intencionalidades, razones y sentimientos que hacen moverlos. Este saber complementa fundamentalmente los anteriores, porque tampoco funciona obteniendo calificaciones más altas, pero al momento de elegir a los amigos se desacierta y más adelante a la pareja. Mayormente las tareas diarias llevadas a cabo dependerán de esta forma intelectual, conformándose por grupos de individuos con los que debemos asociarnos. Volviéndose esencial que un líder muestre este tipo dándole utilidad igualmente.

b) Teoría de Relaciones Interpersonales de Sullyvan

Sullivan (1968) estadounidense especialista en psiquiatría cuyo estudio en psicoanálisis se basó, a diferencia de observaciones más abstractas del inconsciente de Sigmund Freud y seguidores, en observaciones directas y verificables de sus pacientes.

De acuerdo Sullyvan citado por Morgan (2014), mediante trabajo de comunicaciones interpersonales, afirma su modelo psiquiátrico basado en dar comprensión al sujeto, inmerso de red interactiva socializadora. Abordó al “sí mismo o esquema del yo” corresponde a alineaciones sobre particularidades de la personalidad promovida en etapa infantil evitando estados ansiosos y riesgos de valoración propia y del sistema orientador en cuanto a asociaciones yo-tú llamadas “incorporaciones paratáxicas”. Modalidades como se ejecutan pueden tornarse rigurosas y controlar estructuras intelectuales, poniendo límites así en accionares y respuestas referentes al mundo.

Estas consecutivas insuficiencias facultativas son llamadas “modificaciones paratáxicas”. Incluida esta concepción por Sullivan designando incorrecciones perceptivas, puntualmente en conexiones entre personas, fundamentadas en requerimientos del observador percibiendo los individuos y vinculaciones alineadas a modelo afirmado por vivencia anterior. (Morgan, 2014).

La Prototoxic corresponde a momento de infancia, acuerdo con teoría de Sullivan particularizada por carencia de variación entre uno mismo y el medio. Consiste Syntaxic en aprender de forma gradual significancia de la lengua, estos mismos significados son aprendidos en las dinámicas grupales, acciones interpersonales o experimentación social. De Este modo va adquiriendo el joven esa modalidad en su vivencia.

Abordó igualmente que esa esencibilidad del amor es evidenciada en una situación colaborativa, donde dos sujetos experimentan sensaciones. El amor inicia cuando cierto individuo siente que exigencias de otro son tan relevantes como las propias.

Sullivan comprende al hombre como unidad psicosomática-social negando todo posicionamiento mental que busque su análisis detallado de su situación, dicho de otro modo, desvinculado de acoplamiento interpersonal.

El autor se conoció por sus logros tratando esquizofrenias, ejecutó enfoque de la socialización en pares, lo de mayor relevancia aportado a la psicología y psiquiatría. Implementó este enfoque psiquiátrico fundamentado en intercambios socializados en que extensivo enfrentamiento al yo interno personal ("self system"), en momentos de violencia mental exterior, pudiendo ocasionar la esquizofrenia. Sullivan estableció bases de comprensión a la persona enfocándose en red interrelacional en donde son evidenciados. En este modelo, los conflictos abordados los cuales deben ser tratados por esta rama, constituyen rango estimado resultado de fuerzas culturales. En terapia, prestando mayor cuidado en asociaciones que otros investigadores llaman "relaciones objétales" más que en lo "intrapsíquico". Este transitar satisfactorio a través del encuentro individual con otros llevó a Sullivan a tomar en cuenta la soledad como aquella más sufrida respecto a vivencias humanizadas.

c) Teoría de relaciones interpersonales de Vigotsky

Los sustentos de este enfoque Vigotsky (1996) están centrados en principios dados a continuación: "identifican elementos naturalmente del individuo en su conducta elaborando propuesta de como esos rasgos son construidos al transitar histórico de la humanidad desenvolviéndose al transcurrir de su vivir" (p. 278).

Referente a esta temática Lucci (2015) señaló para Vigotsky, las personas no edifican solitariamente, sino junto a otros que anteriormente lo han hecho pues la totalidad de procesos psicológicos superiores corresponden al entorno colectivo y cultural vivenciado. En tal sentido lo evidenciado consiste en reconstrucción interna de significancias formadas ya en ámbito social a través de proceso definido por Vigotsky como internalización: modificaciones en deducción socializada de ejecuciones cognitivas por medio del lenguaje o comunicación con pares en interpretar interno o mental del sujeto manifiesto por lenguaje interior.

Afirma que: a) es el hombre ser histórico-social definiéndolo con mayor precisión, agente histórico cultural; significa se moldea por la cultura expresada por sí mismo; b) va particularizado por interacciones sociales, o igual mediante interacción del sujeto con otro es definida; a través de la lengua manera de ser identificado y es fundamental del resto de personas; c) siendo exclusiva del humano la acción mental y resultante del aprender social, asimilar de la cultura e intercambio social; d) crecer consta de extenso procedimiento, resaltado por saltos cualitativos, suscitados en tres momentos: de la filogénesis (originamiento de especie) a sociogénesis (raíces del entorno social); a ontogénesis (providencia del hombre) y para microgénesis (origen del ser); e) el progreso mental vitalmente es, esencialmente, transitar sociogenético.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE RELACIONES INTERPERSONALES

Prieto (2016) destacó que interacciones personales “es arte de lograr lo deseado sin atropellar los derechos de terceros” (p. 63).

Mientras, Espinoza (2010) citado en Vargas (2018) manifestó que “son asociaciones entre individuos conforman intercambio informacional, afectivo y perceptivo de comportamientos, accionares, dialogo entre pares” (p. 21).

Interacción recíproca consta de dos o más personas. Integrando diversos factores: capacidad comunicativa eficaz, escuchando, dando solución a situaciones conflictivas y exteriorización propia. (Halloran, 2016).

Roca (2014) detallándolo “como primera fuente beneficiosa convirtiéndose además en mayor causante de estrés e incomodidad, mayormente teniendo carencia en la socialización” (p. 11),

Resumiéndose, se asume como compleja capacidad de logro los propósitos, utilizando para sí comunicarse efectivamente, ser empático, respetuoso, tolerante e incidente sobre otros. Asimismo, destreza ejercida por los sujetos para resolución a problemáticas dadas en el intercambio socializador.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Loáiciga (2020) afirmó que deben considerarse rasgos para que sean efectivas estos son:

Honestidad y sinceridad: Sin engaños e hipocresía. Permittiéndonos establecer barreras sociales enunciando probabilidad de contrastar nuestras verdades con las de otros.

Respeto y afirmación: Impulsa ser mutuamente libre, dando pase a creación del entorno mental y cultural donde es promovida perspectiva de las cosas, del resto y si mismos.

Compasión: Van enlazadas a la sensibilidad del individuo que permite experimentar sentirse identificado o en posición del otro, mostrando afectos positivos.

Comprensión y sabiduría: Ejecución integralizada generando adiestramientos con alto grado cognitivo interpersonal desde brindar atención, acuerdo por la libertad, honestidad y transparencia.

2.2.1.4. DIMENSIONES DE LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Según Kiehne (2012) precisó entorno de intercambios interpersonales, las acciones pueden ser apreciadas desde dos planos actos conductuales tomados como social y aquellos de cortesía, provocará desenvolvimiento beneficioso de parte del sujeto entre colectivo socializador y compañeros inmersos en su convivir diario, para que interacciones interpersonales provean mayor satisfacción, gratificantes y establezcan adecuado ambiente socializador; por esta razón, se deben considerar clasificaciones de tres grandes categorías facilitando su medición, siendo estas:

D1: Respeto

Acciones consideradas referentes a ideas y posiciones de otros. Es comportamiento donde se aceptan reglamentos sociales del sujeto, mostrándolos al presentarse, saludando, estos beneficiaran la conducta de cierta persona, esto será aplicado en asociaciones entre pares en vivencia, de modo tal que los intercambios socializados se tornaran gratos, llevaderos y amables.

D2: Empatía

Concerniente a participar emotivamente un sujeto en una realidad ajena a ella, normalmente en los sentires de otro. Promoción de esta procede con avanzar cognoscitivo social del sujeto, implicando comprensión ajena, agregando entender inteligente de lo percibido por un tercero e inspiraciones del mismo, es habilidad humana. Suponiéndose por ello ingresar en el mundo del otro visualizando desde distinta percepción, logrando percibir sus emociones.

D3: Apoyo mutuo

Consiste en lazos personales afirmadas en reciproca colaboración como: cooperativismo, trabajo colectivo, implicando bienestar para ambas partes.

Esto es producido por vivencia puntual que vincula esquema socializado con personalizado. Enlaces entre personas en base a las tareas ejecutadas por fuerza del progresar humano.

2.2.1.5. DESTREZAS PARA LAS RELACIONES INTERPERSONALES

Habilidades asociativas corresponden a actitudes interactivas y emocionales gestoras en destrezas comunicacionales con claridad dadas de modo directo, oír con atención, resolución de conflictos y expresiones de forma fidedigna y autenticada.

Para Flores (2019) las acciones socializadoras son:

a) D. sociales

- Autopercepción asertiva y confiabilidad
- Comienzo al contacto
- Inicio comunicativo
- Identificación y evitar de situaciones riesgosas
- Parámetros saludables
- Proactivamente asertivos
- Colectivo
- Ayuda

b) D. de comunicación

- Activa escucha
- Concientización, ser empático, iniciación
- Responder reflexivamente
- Exposición
- Manifestación
- Comprensión del lenguaje corporal
- Lucidez y transparencia
- No asumir
- Contenido vs procesamiento
- Resolución de conflicto

- Acuerdos

c) D. de autoconocimiento

- Autenticación
- Certero
- Fluidez expresiva
- Confines afectivos
- Basamento en lo real
- Aplazamiento gratificando
- Aislamiento

d) D. de límites

- Honorificar y reconocer principios comunes.
- Consideración y aprobación
- Atender
- Autenticidad
- Aceptación y cooperatividad
- Estima físico y emotivo
- Desenvolvimiento del carácter
- Conciencia identitaria
- Restricciones beneficiosas
- Generosidad
- Enfrentar temores propios

2.2.1.6. ACTIVIDADES PARA TRABAJAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA

En el procesamiento socializador, cada individuo asimila la valoración de conductas edificativas o destructivas. Por esto, del tipo de estrategias que el maestro exponga a los educandos transcurriendo etapa pedagógica dependiendo significativamente de formas futuras de comportarse hacia otros. En ello debe darse motivación al alumnado a trabajar las siguientes dinámicas que cooperen a mejoramiento en asociaciones interpersonales en clases, estas son:

A1: Espacio para la reflexión semanal

Dicha tarea, se debe promover cada semana: todo infante debe redactar dos sucesos positivos, uno negativo semanalmente (que se aprendió de ello).

Seguidamente los participantes intervienen acerca de lo escrito en reducidos equipos con el resto. Esta ejercitación coopera a la reflexión permanente motivándoles al intercambio.

A2: Mi bolsa

Integrantes seleccionan algunos objetos que exponen cosas de ellos o de cierta forma poseen relevancia, trayéndolos para ser compartido con sus compañeros, ejemplo, foto, pieza de recurso deportivo, juguete e identificándolo que es y su significancia. Los educandos podrán mostrar lo traído de diferentes modos tendrán oportunidad de hacerlo en pequeños equipos o en pareja, pidiendo turnos preguntándose entre ellos.

2.2.2. CLIMA SOCIAL DEL AULA

2.2.2.1. TEORÍA DEL CLIMA SOCIAL DEL AULA SEGÚN MOOS Y TRICKETT

Al respecto los autores, afirman que este modelo tiene como fundamento teórico la psicología ambientalista. Moos y Trickett (1984) citados por Pingo (2015) estableciendo “conforma extensa zona investigativa asociada con los resultados psicológicos del ambiente y su efecto en cuanto a puntos de vista, conductas y actitudes individuales” (p. 56). Área psicológica enfocada en revisar interconexión del ambiente físico con comportamiento y experimentación del hombre. Esta puntualización entre ambas interacciones es vital; agregando además de aquellos físicos, igualmente los individuos inciden en el ambiente.

Según Moos constituye decisivamente en beneficio del sujeto; situándose en medio de acuerdo con sus requerimientos, expectativas y componentes individualizados y donde papel ambiental es elemental

como moldeador de accionar conductual completándose profunda composición de factores organizativos y socializadores, al igual que físicas, incidiendo transcendentalmente en progresar personal.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE CLIMA SOCIAL DEL AULA

Mena y Pinto (2014) expusieron “asociación de apreciaciones del maestro, anudado a actuaciones ejecutadas con profesores, núcleo familiar, entorno y apreciaciones poseídas por ellos de las mismas” (p. 145).

En otro sentido, Martínez (2014) apuntó “es enlace establecido entre espacio físico y material del salón y rasgos del alumnado; igualmente teniendo en consideración el sistema social, esto es, interacciones y conexiones sociales dentro del aula” (p. 39).

Por otro lado, Moos y Trickett (1984) afirmaron “cumulo de particularidades personales, evidenciadas tanto por profesores y educandos, por su auténtica forma de ser, permitiéndoles distinguirse del resto” (p. 146).

Sintetizando, esta concepción es conglomerado de caracterizaciones psicosociales de un plantel, delegado por totalidad de puntos estructurales, funcionales, personales del colegio que, involucrados en procesamiento dinamizado preciso confiriendo estilo propio, limitante de diversos recursos educacionales.

2.2.2.3. DIMENSIONES DE CLIMA SOCIAL DEL AULA

La CES revisa ambiente socializador, prestando principalmente atención a medición y definición de lazos alumno-maestro y a esquema organizacional del salón.

Según Moos y Trickett (1984) remarcaron que “está integrada por noventa interrogantes, agrupadas en 4 grandes componentes” (p. 65), tal como es descrito a continuación:

D1: Relaciones

Analiza grado de discrepancias de alumnos en zona y abrazamiento de su cooperación para el otro y rango de libertad al expresarse en clase.

- Implicación: Consta del grado en que alumnos se interesan por las tareas en clases y participando en conversaciones, también de cómo es disfrutado zona ambientada creada mediante elaboración de otras asignaciones.
- Afiliación: Busca diagnosticar grado amistoso establecido entre pares, interacción con lo asignado, manifestando acontecer de conocerse al trabajar en conjunto.
- Ayuda: Revisa escala colaborativa, dedicación y fraternidad del educador por los alumnos, puede darse expresión abierta, confiabilidad, discutir temas interesantes.

D2: Autorrealización

Aprecia significancia concedida en la clase a ejecución de labores y a los temas de materias.

- Tareas: Consiste en significancia asignada a estructuración de tareas asignadas o enfatización puesta por el maestro en contenidos de los cursos.
- Competitividad: Hace denotación a rango de relevancia adjudicada al educador al empeño del educando por alcanzar correcta labor o calificación esperada, al igual que la complejidad al ser obtenida.
- Cooperación: Delimita escala integradora, interactiva y participativa presente del alumnado en el salón para alcanzar un fin común en formación.

D3: Estabilidad

Analiza destrezas direccionadas a efectuación de propósitos, funcionar correcto de clase, orden, concitada y alineada de esta.

- Organización: Emerge de la vitalidad adjudicada al orden y adecuadas formas de direccionar las tareas vinculadas con responsabilidades.
- Claridad: Relevancia dada a instauración y chequeo de normativas concisas y al conocer por parte de alumnos lo acarreado por su incumplimiento, además mide rango de coherencia del maestro con utilización del reglamento como control de este.
- Control: Supervisa grado de exigencia del educador controlando ejecución reglamentaria y el resultado penalizado de quienes infrinjan. Es vital resaltar que aquí se tiene en cuenta, qué tanta complejidad carga y dificultad de asumirlas.

D4: Cambio

Revisa escala de diversificación, innovación y variabilidad entendible en asignaciones del aula.

- Innovación: Detalla lo nuevo avalado diferenciaciones apropiadas en las tareas promovidas.

2.2.2.4. ELEMENTOS DEL CLIMA SOCIAL DEL AULA

Pérez (2018) destacó los siguientes elementos de ambientación socializada, corresponden a:

Respeto a los demás y a sí mismo: Teniendo reciprocidad entre alumnos y profesores, bajo ningún acontecer de cualquier naturaleza se pueden excluir o discriminar. Todas poseen el poseen la misma valoración, derechos, dignificación. Anudado a ello apreciación; educandos como educadores merecen ser considerados por quienes son, no por sus posesiones. Por lo cual es fundamental establecer adecuada ambientación del aula para la satisfacción de sus participantes recibiendo, valoración, aprecio, respeto.

Progreso personal de los integrantes de un grupo humano: Cada participante debe adquirir nuevos saberes, elevar su instrucción, formarse y obtener destrezas y habilidades, conservar valores progresivamente y promover las formas de vida personal y colectiva, considerando que quienes integran el conglomerado poseen exigencias parecidas y requerimientos, al igual que el ritmo al aprender.

Identidad y autoestima, deben ser abordadas en el aula: Individuo con alta valía, siente orgullo por sí misma, aceptándose cómo es. La identificación es factor que va en construcción adquirido en el hogar, escolares iniciando vida educacional, ya debe tener definida postura identitaria, teniendo la escuela un papel puntual para fortalecimiento en estima de los alumnos engranados por diversos elementos del convivir en clases. Razón por la cual es fundamental prevenir agresiones verbales individuales, como: vago, flojo, inútil, tonto, grosero entre otros, ya que son instauradas escalas excluyentes y marginativas dando pase a elevación de valoración de sí mismo o escasa. Por tanto, tiene que trabajarse en principios fortalecedores de esta estima en el salón y de igual forma su personalidad.

Convivencia satisfactoria: Es esencial que el maestro sea asertivo, asimismo educandos teniendo oportunidad de decidir actuando comprometidamente, sin que sean afectados los beneficios del colectivo. Provocar que situaciones conflictivas sean resueltas a través del diálogo. Actuar de modo inteligente afectivamente constituye elemento esencial que maestros y alumnos practiquen para esa resolución. Tales recursos embellecen el convivir, los educandos afianzan su individualidad cooperando para que el alumnado alcance dar respuesta inteligentemente y acertada.

2.2.2.5. FACTORES QUE GENERAN UN CLIMA DE AULA POSITIVO

Ortega y Del Rey (2018) abordaron correspondientes generadores de ambientación afirmativa, recorro a detallarlos:

Convivencia: Toda interacción del hombre va fundamentada en el convivir. Entendida esta como el encadenamiento en asociaciones entre pares dadas por la totalidad de integrantes del plantel configurándose en procesamientos de comunicacionales, sentires, principios, comportamientos, roles, rango y empoderamiento.

Normas: Son requeridas para establecer armonía en los espacios de interacción y “corresponden acuerdos dados propuestos sobre basamentos firmes cimentados empírica o científicamente. Su base principal está en confianza entre maestros y alumnos, siendo vital producir normas conductuales y apoyo consensuados. Para ello estos reglamentos se rigen por ser reconocidas, concisas, sencillas, veraces, los sujetos serán consientes de las consecuencias al incumplirlas, reduciendo la incertidumbre incrementando confiabilidad. Sin embargo, al no ser claras, son clausuradas, o siendo autoritario o arbitrario, afectándose negativamente grado confiable al interior del aula.

Confianza: Elemento esencial para fructificar vínculos entre alumnado y profesorado, generando formación especial del ambiente beneficioso. Al sentirse seguros disminuye el temor permitiéndoles expresarse espontáneamente, ser auténticos aperturándose a participar y pueden fluidamente no importando cometer cierta equivocación.

Rol docente: Corresponde al desempeño cumplido al enseñar y educar como prioridad para el proceso educacional. Acercándonos con ello a la función más perfecta educando emocionalmente a sus alumnos, cumpliendo para ello ciertos requerimientos, seguidamente nombrados:

- Mostrar apropiado equilibrio mental y carencia sicopatología.
- Expresión eficaz y eficiente.
- Aplicar formas administrativas afectivas en cuanto al control y autoridad.
- Certera habilidad en tarea como educador.

- Poseer saber intuitivo con información respecto a edad infantil y adolescente, puntualmente de rasgos psicológicos y asignaciones por cumplir.
- Transparente y constante trabajo de saber propio.
- Conocer significancia de climas afectivamente seguros en promoción del afecto infantil.
- Reflexionar continua sobre esquemas de creencias y labor profesional.
- Manejar recursos emotivos para hacer frente a situaciones conflictivas.

Autoridad: Se dan dos modalidades diversas ejerciendo autoridad. La primera basada en controlar, sostenida al mismo tiempo en la posesión de recursos otorgantes de poder dejando al adulto en condición de fuerza ubicando al pequeño como subordinado y débil. La segunda autoridad basada en respeto, firmeza, consecuencia, siendo equitativo y tolerante.

Autoestima: Corresponde a visión de subjetividad, pero con aportes objetivos y experimentación exterior. Para Ortega y Del Rey (2018) la valía propia concierne a dos sentimientos. Uno propia estima enlazada con el valor creído que posee para otros en basamento cualitativo y talentos reconocidos. El otro se asocia sobre la propia visualización de tener capacidad generando transformaciones beneficiosas en sí mismo, además modificando el resto.

Motivación: Se dan dos tipos: intrínseca y extrínseca. La primera radicada su proceder en la misma asignación, en tanto que, la segunda, posee origen en aquello ajeno, exterior a dicha labor; consistiendo en estados anímicos, movilizados y energizantes, provocando, “movimiento” al individuo, hacia logro o incentivo.

2.2.2.6. ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EL CLIMA SOCIAL DE AULA

Maestro de primaria labora en el aula distintas dinámicas colaboradoras para el alumnado al mejoramiento de socialización y así establezcan interrelación efectiva con pares. Se muestran a continuación ciertas tareas:

A1: ¿Adivina quién soy?

Los integrantes en su totalidad menos uno crea rueda, el que quedó será indio. Un alumno se mantendrá en medio con venda en los ojos. Emitiendo señal se mueve círculo e integrante del centro dirigiéndose al resto. Al tocar a alguno, detendrán las vueltas, el indio tocando al otro, tendrá que dar su reconocimiento. En caso de acertar se mantendrá en el centro y si quien responde correctamente, es el participante a quien se adivinó irá al medio.

A2: Entrevistas con las letras del nombre:

El colectivo es subdividido en pares. Cada sujeto en pareja redacta como se llama en hoja de papel. Con esas letras su par debe elaborar interrogante. En estas cual sea de sus palabras iniciará por la letra perteneciente al nombre. Al momento de finalizar alguno inicia la siguiente. Por ejemplo: MANUEL ¿Te agradan los M-acarrones? ¿Querrás ir a A-ndorra? ¿Es de tu gusto este juego de los N-ombres? ¿Cómo describes el U-niverso? ¿Qué te encanta de E-spaña? ¿Da tu opinión de la L-ectura?

A3: Árboles amigos

Dividirán a escolares en parejas mandándoles la asignación de indagar sobre los árboles: Partes, tipos, edad de los mismos. Al hacerlo, pasaremos al parque más y en dúos, un infante será guía colocando a su par cerca de un árbol seleccionado y, el otro, vendado vivenciando la individualidad de este. El participante orientador anotará todo lo descubierto por su compañero acerca de la planta. Seguidamente

intercambian roles, al pasar todos por esta dinámica, nos sentiremos elaborando y compartiendo lo descubierto. Nota: Podrá hacerse con edades comprendidas de 10 a 14 años solicitándoles buscar información de árboles con complejidad.

A4: Equipos de categorías

Colocaremos papeles con distintas estaciones: Flores, animales, cositas de cocina y distribuyéndose a participantes en dos o tres grupos reducidos. En todos, se ordenarán en fila, poniéndose las manos en las caderas del compañero que sigue. Quien galardona elige un rol, da lectura al tema seleccionado y adivinando los demás 5 palabras iniciadas por letra selecta al azar. Tendrán 3 minutos para lograrlo, al encontrarlo dan 5 saltos sin soltarse hacia destino que anteriormente el monitor habrá previsto, si son tres las acertadas saltaran 3 veces así consecutivamente. El integrante director se va al fondo de esa cola. Luego vendrá el siguiente. Se convierte ganador aquel logre llegar a la recta final.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Atracción: Corresponde a especie de fenómeno presentado en su mayoría inmediatamente cuando un sujeto experimenta intuición de enlazarse o establecer cierta interacción con otros, esto podría generarse voluntariamente, en parte, inicialmente puede presentarse atracción, va a depender de la persona y su destreza socializadora para dar inicio al intercambio personal.

Clima escolar: Conglomerado de rasgos psicosociales de un centro educacional, precisados por elementos esquematizados, individuales y funcionamiento institucional, incorporados en movimiento dinamizado concreto, aportan particular estilo a este, al mismo tiempo condicionando diversos procesos formativos.

Clima social de aula: Cumulo de rasgos psicosociales de plantel, precisado por la totalidad de aspectos estructurales del sujeto y funcionales que, agregados en proceso dinámico otorgan resaltante tono a la escuela, restringido, a su vez, de diferentes obras escolarizadas.

Clima social en el aula virtual: Es el entorno que manifiesta iguales particularidades que el social diferenciando la percepción espacialmente atendido por recursos y aplicativos telemáticos o medios virtuales siendo de uso y permanencia personal en ese espacio llamado aula virtualizada, conformándose como asignatura en cual educadores y educandos ejercen actuación en procedimiento formador, adquiriendo en este a través de escenarios digitales a clases exponiéndose en ellas elementos parecidos a lo tradicional.

Comparación social: Al cierto individuo encontrarse ante escena situacional peculiar, sin entendimiento respecto de cómo emitir actuación, sencillamente puede visualizar actos conductuales y acciones de quienes le rodean diagnosticando posible respuesta apropiada ante tal acontecer.

Comunicación interpersonal: Movimiento interactivo entre dos o más individuos, bien mediante verbalización o no verbales. Distinguiéndose de otros modos comunicacionales, en interrelación resalta diminuto número participativo, acercamiento y feedback dado instantáneamente. En dicha interacción solamente no son compartidos datos de forma teórica entendida por totalidad, sino además son percibidas afectividades en simple actuar socializado y recíproco de intercambiar.

Dinámicas interactivas grupales: Acoplamientos cognitivos teóricos y recursos en modalidad de herramientas colectivas generadoras de saberes en cuanto al individuo y al grupo: la manera de orientarlos, cómo incrementar su rendimiento.

Empatía: Es la manifestación emotiva de las emociones de otro individuo resultante procesamiento de intercambio entre elementos cognoscitivos y afectivos que van avanzando al pasar su desenvolvimiento.

Interacción social: Son modos y rangos de vinculación interpersonal en un preciso equipo. Conceptualización asumida, referenciando a diversidades de asociaciones recíprocas con educandos en clases.

Asociaciones interpersonales: Denota manera vinculativa dada entre dos o más sujetos, afianzándose en sentimientos, emociones, intereses, dinámicas socializadoras.

Interacciones sociales: Enlace establecido entre personas de colectividad de interacción continua, con capacidad de precisar nexo precisado, afectando negativa o positivamente aquellos inmiscuidos. Ejemplos: pares de labor o académicos, vecinos, amistades, familiares.

Relaciones: Interacciones entre individuos, además podría llamarse asociación, refiriéndose a que es requerimiento del ser, elemental para su vivir personal y agrupada.

Sociabilidad: Asumir la naturaleza estructural del colectivo social al que se integra.

Tolerancia: Brinda posibilidad en descubrimiento y eliminación estereotipadas y esquemas afiliados con sujetos tenidos como distintos referentes a su origen nacional, a religión o patrimonio cultural.

Trabajo en equipo: Dinamismo dado en la medida que los participantes de grupos hagan de lado intereses propios y enfocados en fortalecer los comunes, apoyándose cooperativamente alcanzando disposición afirmativa hacia todos.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE LA V1

Tabla 2. *Niveles de relaciones interpersonales*

Niveles	Puntajes	fi	F%
Alto	67 - 90	1	7%
Medio	43 - 66	5	36%
Bajo	18 - 42	8	57%
Total		14	100%

Fuente: Base de datos.

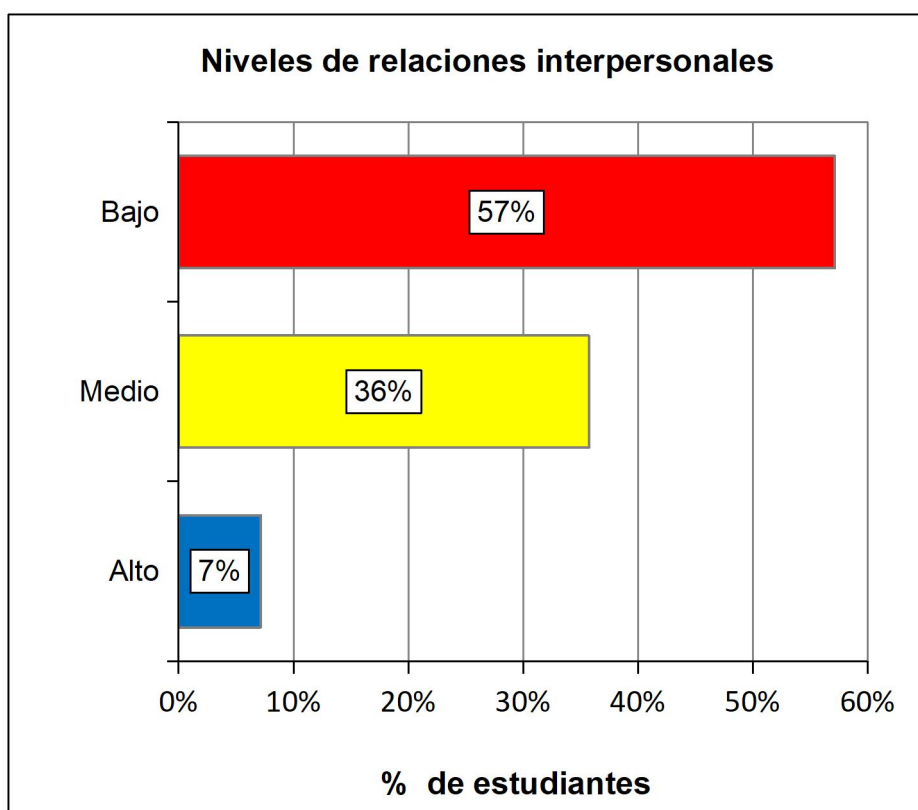


Gráfico 1. Niveles de relaciones interpersonales

Se aprecia de un grupo de estudio conformado por catorce alumnos de V ciclo de primaria equivalente al 100%, que el 57% obtuvieron rangos bajos, el 36% índices medios y el 7% tendencia alta; demostrándose un mayor porcentaje por los niveles bajos en la herramienta de la V1, falta aún por mejorar para alcanzar logros óptimos.

Tabla 3. *Dimensión respeto*

Baremos	Rangos	fi	F%
Alto	23 - 30	1	7%
Medio	15 - 22	4	29%
Bajo	6 - 14	9	64%
Total		14	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

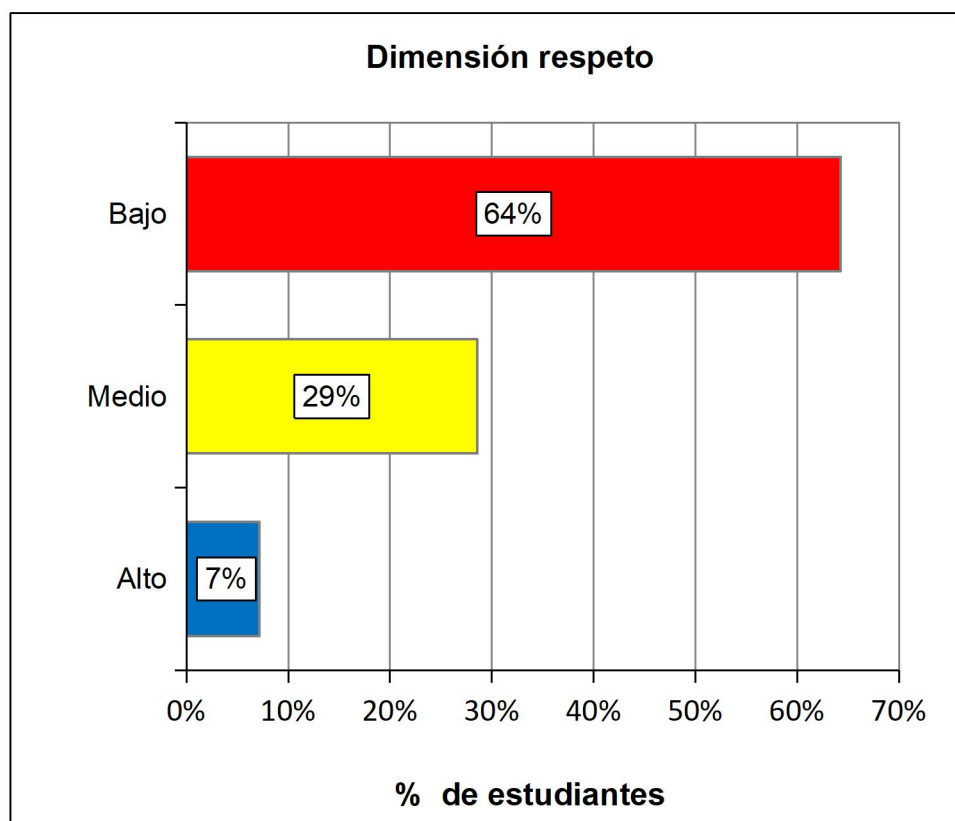


Gráfico 2. Dimensión respeto

Se distingue de un grupo muestral integrado por 14 educandos de quinto ciclo del nivel primario reflejado por el 100%, que el 64% lograron niveles bajos, el 29% rangos medios y el 7% índices altos; señalándose una mayor cantidad por la tendencia baja en esta categoría de la Variable 1.

Tabla 4. *Dimensión empatía*

Niveles	Puntajes	fi	F%
Alto	19 - 25	1	7%
Medio	12 - 18	8	57%
Bajo	5 - 11	5	36%
Total		14	100%

Fuente: Base de datos.

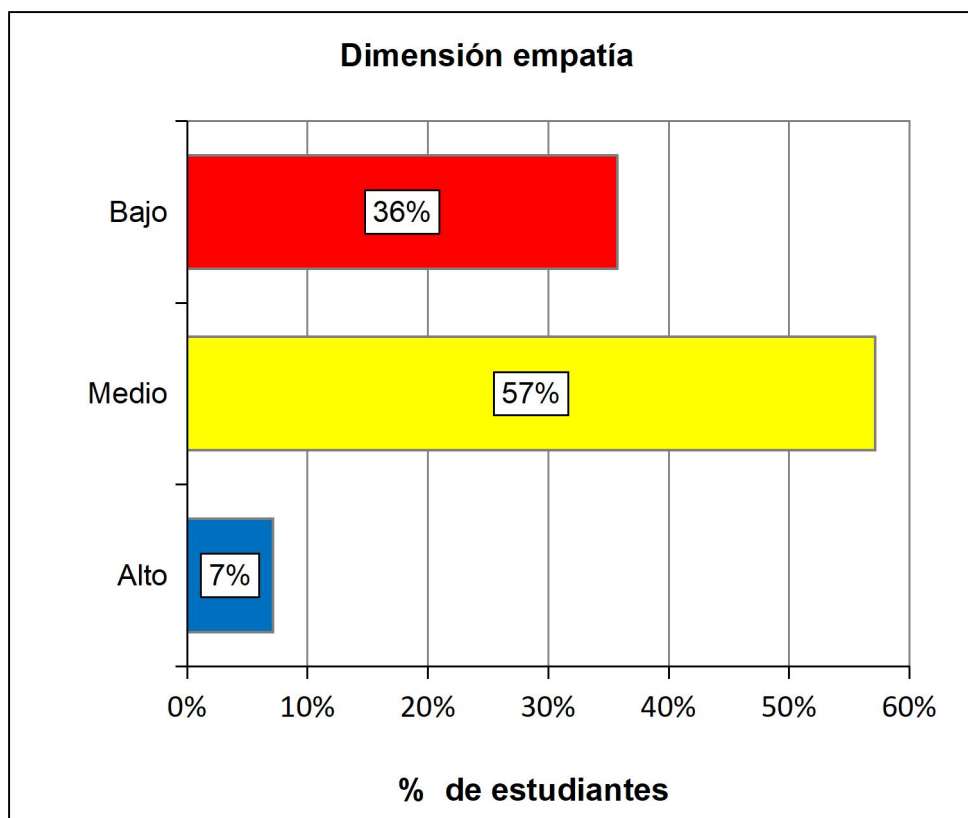


Gráfico 3. Dimensión empatía

Se percibe de un grupo de participantes de catorce escolares de V ciclo de instrucción primaria calculado por el 100%, que el 36% alcanzaron tendencia baja, el 57% niveles medios y el 7% rangos altos; evidenciándose un mayor predominio por los índices medios en este componente de la V1.

Tabla 5. Dimensión apoyo mutuo

Baremos	Rangos	fi	F%
Alto	27 - 35	1	7%
Medio	17 - 26	3	21%
Bajo	7 - 16	10	71%
Total		14	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

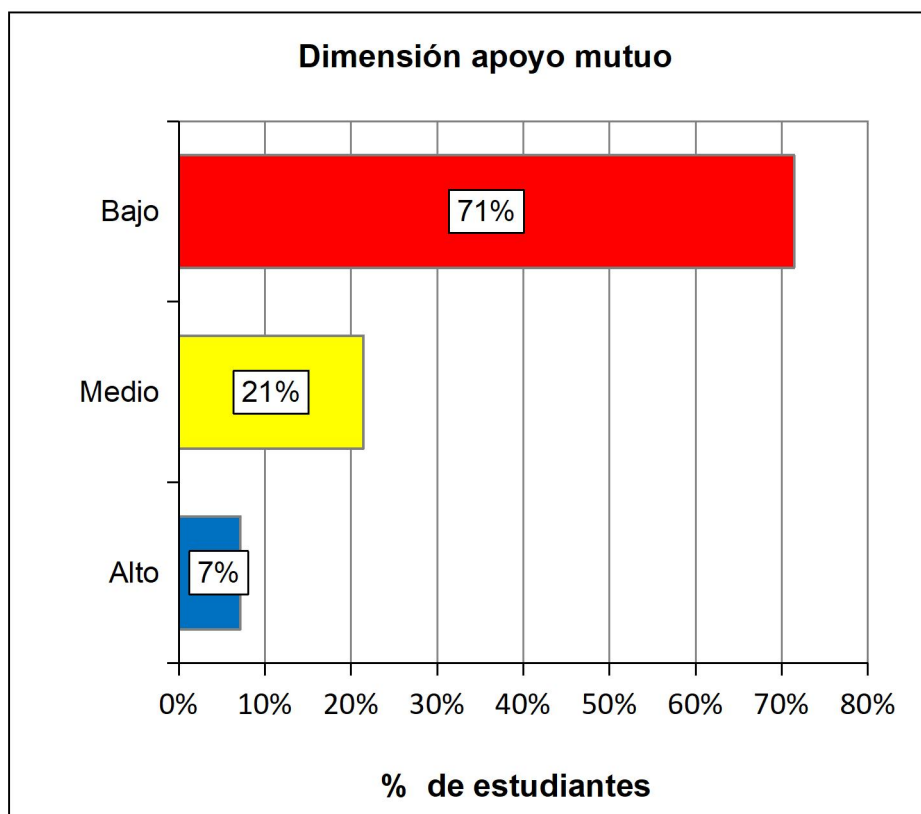


Gráfico 4. Dimensión apoyo mutuo

Se denota de una muestra representativa de 14 estudiantes de quinto ciclo de primaria equivalente al 100%, que el 71% presentaron índices bajos, el 21% tendencia media y el 7% niveles altos; determinándose una mayor prevalencia por los rangos bajos en esta dimensión de la Variable 1.

RESULTADOS DEL INSTRUMENTO DE LA V2

Tabla 6. Niveles de clima social del aula

Niveles	Puntajes	fi	F%
Alto	67 - 88	1	7%
Medio	45 - 66	6	43%
Bajo	22 - 44	7	50%
Total		14	100%

Fuente: Base de datos.

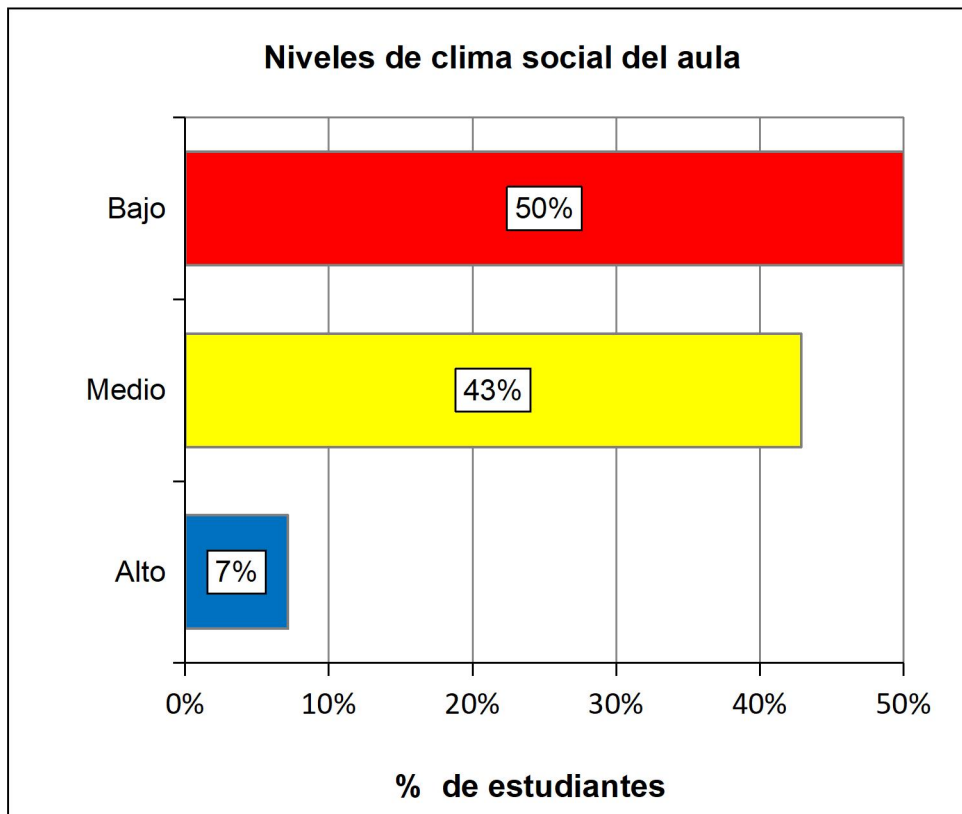


Gráfico 5. Niveles de clima social del aula

Se observa de un grupo de análisis de catorce alumnos de V ciclo del nivel primario representado por el 100%, que el 50% consiguieron rangos bajos, el 43% índices medios y el 7% tendencia alta; afirmándose un mayor porcentaje por los niveles bajos en esta herramienta de la V2.

Tabla 7. Dimensión relaciones

Baremos	Rangos	fi	F%
Alto	22 - 28	3	21%
Medio	15 - 21	5	36%
Bajo	7 - 14	6	43%
Total		14	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

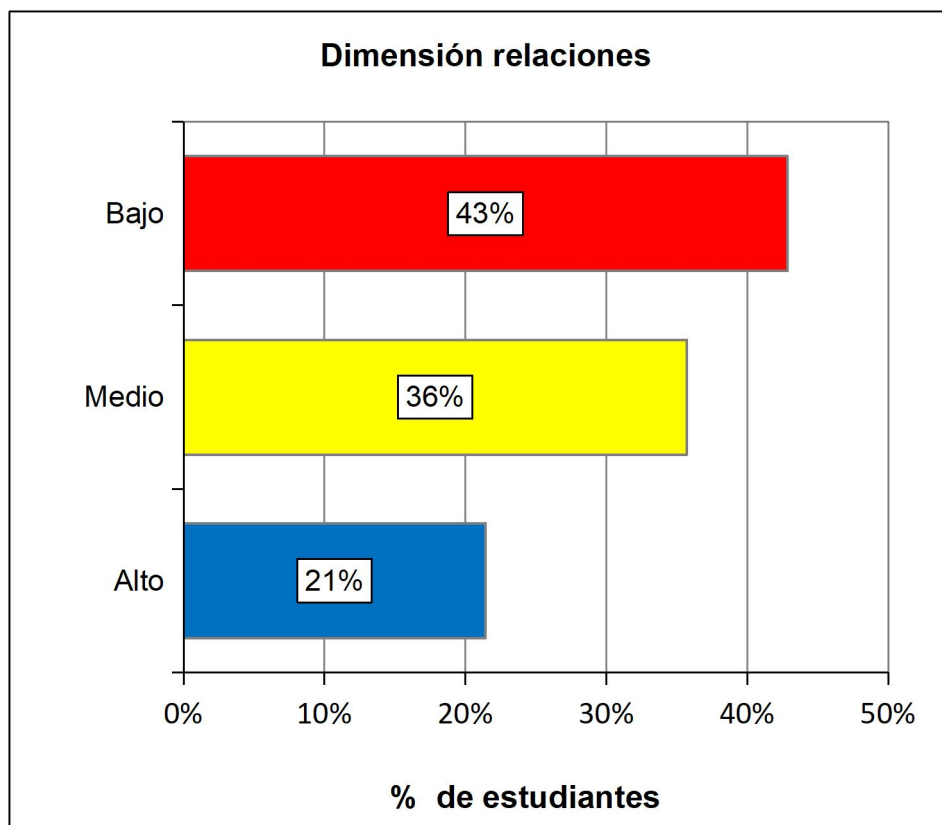


Gráfico 6. Dimensión relaciones

Se denota de un grupo muestral conformado por 14 educandos de quinto ciclo de primaria calculado por el 100%, que el 43% obtuvieron niveles bajos, el 36% rangos medios y el 21% índices altos; interpretándose una mayor cantidad por la tendencia baja en esta categoría de la Variable 2.

Tabla 8. *Dimensión autorrealización*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	16 - 20	2	14%
Medio	11 - 15	5	36%
Bajo	5 - 10	7	50%
Total		14	100%

Fuente: Base de datos.

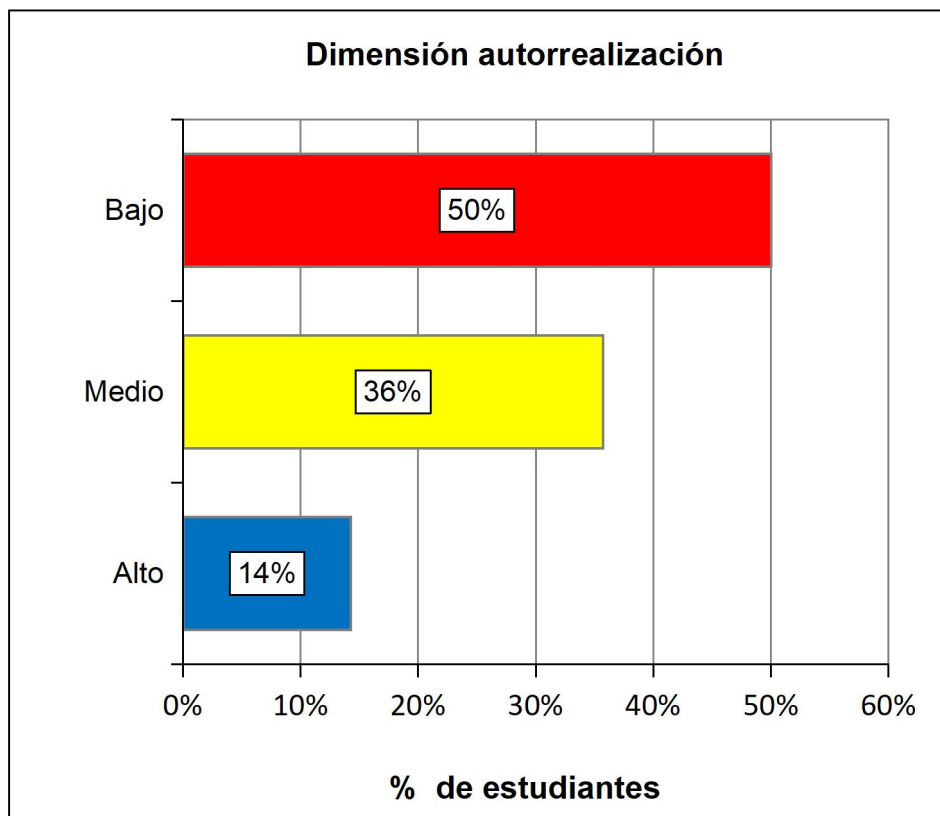


Gráfico 7. Dimensión autorrealización

Se percibe de una muestra representativa de catorce escolares de V ciclo de instrucción primaria denotado por el 100%, que el 50% alcanzaron tendencia baja, el 36% niveles medios y el 14% rangos altos; señalándose un mayor predominio por los índices bajos en este componente de la V2.

Tabla 9. *Dimensión estabilidad*

Baremos	Rangos	fi	F%
Alto	16 - 20	1	7%
Medio	11 - 15	8	57%
Bajo	5 - 10	5	36%
Total		14	100%

Fuente: B.D. programa SPSS.

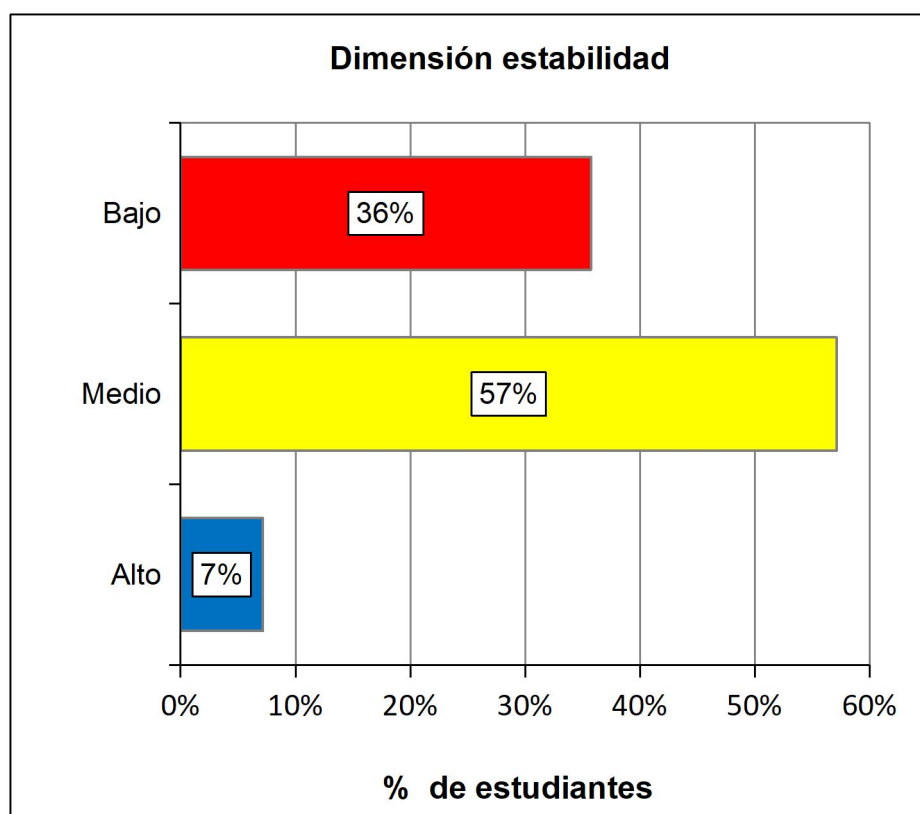


Gráfico 8. Dimensión estabilidad

Se observa de un grupo de participantes integrado por 14 estudiantes de quinto ciclo del nivel primario reflejado por el 100%, que el 36% lograron índices bajos, el 57% tendencia media y el 7% niveles altos; apreciándose una mayor prevalencia por los rangos medios en esta dimensión de la Variable 2.

Tabla 10. *Dimensión cambio*

Niveles	Puntajes	fi	F%
Alto	16 - 20	3	21%
Medio	11 - 15	4	29%
Bajo	5 - 10	7	50%
Total		14	100%

Fuente: Base de datos.

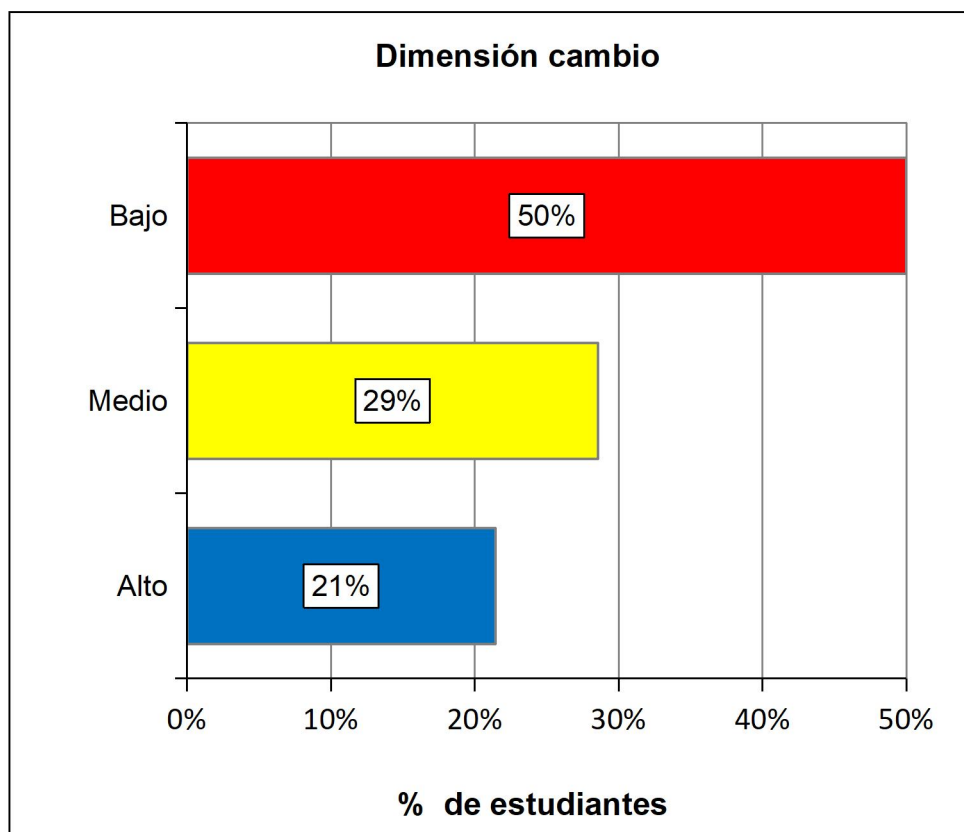


Gráfico 9. Dimensión cambio

Se aprecia de un grupo muestral conformado por catorce alumnos de V ciclo de primaria denotado por el 100%, que el 50% consiguieron rangos bajos, el 29% índices medios y el 21% tendencia alta; identificándose un mayor porcentaje por los niveles bajos en esta categoría de la V2.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre las relaciones interpersonales y el clima social del aula.

Ha: Existe relación significativa entre las relaciones interpersonales y el clima social del aula.

Regla de decisión:

Si $p_valor < 0,05$, se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Si $p_valor \geq 0,05$, se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Tabla 11. *Correlación de la V1 y V2*

			Relaciones interpersonales	Clima social del aula
Rho de	Relaciones interpersonales	Coefficiente de correlación	1,000	,651**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	14	14
Spearman	Clima social del aula	Coefficiente de correlación	,651**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	14	14

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa_SPSS_V_26.

Empleándose el coeficiente correlativo de Spearman reflejó correlación moderada positiva con un índice de significancia $< 0,05$ ($Rho=0,651^{**}$ $p_valor=0,001$), determinándose rechazar la Ho y aceptar la Ha, concluyéndose que hay relación directa entre la V1: Relaciones interpersonales y la V2: Clima social del aula.

b) Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión respeto de las relaciones interpersonales y el clima social del aula.

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión respeto de las relaciones interpersonales y el clima social del aula.

Regla de decisión:

Si $p_valor \geq 0,05$, se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Si $p_valor < 0,05$, se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Tabla 12. *Correlación de la dimensión respeto de la Variable 1 y la Variable 2*

			Respeto	Clima social del aula
Rho de	Respeto	Coefficiente correlativo	1,000	,745**
		Sig. (bil.)	.	,000
		N	14	14
Spearman	Clima social del aula	Coefficiente correlativo	,745**	1,000
		Sig. (bil.)	,000	.
		N	14	14

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Software SPSS V.26.

Utilizándose la prueba no paramétrica de Spearman calculó correlación alta positiva con un grado de error $< 0,05$ ($Rho=0,745^{**}$ $p_valor=0,000$), señalándose rechazo de la Ho y aceptación de la Ha, concluyéndose que hay relación positiva entre la dimensión respeto de la V1 y la V2.

c) Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión empatía de las relaciones interpersonales y el clima social del aula.

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión empatía de las relaciones interpersonales y el clima social del aula.

Regla de decisión:

Si $p_valor < 0,05$, se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Si $p_valor \geq 0,05$, se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Tabla 13. *Correlación de la dimensión empatía de la V1 y la V2*

			Empatía	Clima social del aula
Rho de Spearman	Empatía	Coefficiente de correlación	1,000	,716**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	14	14
Spearman	Clima social del aula	Coefficiente de correlación	,716**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	14	14

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa_SPSS_V_26.

Usándose el estadístico de Spearman plasmó correlación alta positiva con un índice de significancia $< 0,05$ ($Rho=0,716^{**}$ $p_valor=0,000$), denotándose aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula, concluyéndose que hay relación significativa entre la dimensión empatía de la Variable 1 y la Variable 2.

d) Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión apoyo mutuo de las relaciones interpersonales y el clima social del aula

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión apoyo mutuo de las relaciones interpersonales y el clima social del aula

Regla de decisión:

Si $p_valor \geq 0,05$, se acepta la Ho y se rechaza la Ha.

Si $p_valor < 0,05$, se acepta la Ha y se rechaza la Ho.

Tabla 14. *Correlación de la dimensión apoyo mutuo de la Variable 1 y la Variable 2*

			Apoyo mutuo	Clima social del aula
Rho de Spearman	Apoyo mutuo	Coefficiente correlativo	1,000	,608**
		Sig. (bil.)	.	,002
		N	14	14
Spearman	Clima social del aula	Coefficiente correlativo	,608**	1,000
		Sig. (bil.)	,002	.
		N	14	14

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Software SPSS V.26.

Utilizándose el estadígrafo de Spearman plasmó correlación moderada positiva con una sig. bilateral $< 0,05$ ($Rho=0,608^{**}$ $p_valor=0,002$), determinándose rechazar la Ho y aceptar la Ha, concluyéndose que hay relación positiva entre la dimensión apoyo mutuo de la V1 y la V2.

CONCLUSIONES

- Primera:** Se evidenció que hay relación significativa entre las relaciones interpersonales y el clima social del aula de los estudiantes de V ciclo de educación primaria en la IE Nro. 60325 “Nuevo San Juan”, distrito de Mazán, Maynas – Loreto, aplicando el estadístico de Spearman se probó correlación moderada positiva con un margen de error $< 0,05$; identificándose mayor prevalencia por los niveles bajos con un 57% en la V1 y un 50% en la V2, con una tendencia positiva.
- Segunda:** Se comprobó que hay relación directa entre la dimensión respeto de las relaciones interpersonales y el clima social del aula, usando el coeficiente correlativo de Spearman denotó correlación alta positiva con una sig. bilateral $< 0,05$; predominando en la mayoría de los educandos los rangos bajos con un 64% en esta categoría de la Variable 1.
- Tercera:** Se identificó que hay relación positiva entre la dimensión empatía de las relaciones interpersonales y el clima social del aula, empleando la prueba no paramétrica de Spearman calculó correlación alta positiva y un margen de error $< 0,05$; donde hay

un mayor porcentaje de los alumnos por los índices medios con un 57% en este componente de la V1.

Cuarta: Se determinó que hay relación significativa entre la dimensión apoyo mutuo de las relaciones interpersonales y el clima social del aula, utilizando el estadígrafo de Spearman evidenció correlación moderada positiva con un índice de significancia $< 0,05$; prevaleciendo en la mayor parte de los escolares los niveles bajos con un 71% en esta dimensión de la Variable 1.

RECOMENDACIONES

- Primera:** El director de la IE Nro. 60325 “Nuevo San Juan”, distrito de Mazán, Maynas – Loreto, debe realizar actividades constantes con participación de los padres y así lograr que se relacionen más con sus compañeros y entorno, ya que la causa puede haber sido la pandemia del Covid-19, el cual nos mantuvo cerrados en nuestras casas por prevención, lo cual afecto mucho a los niños en su desarrollo socio afectivo al reincorporarse a las actividades normales.
- Segunda:** Los docentes deben fomentar en los estudiantes actividades y/o dinámicas innovadoras empleando la estrategia del juego para desarrollar su capacidad y ayudarlos a relacionarse con sus compañeros y exista un buen clima en el aula.
- Tercera:** Las autoridades de la UGEL Maynas deben realizar talleres dirigidos a capacitar y actualizar a los docentes y directivos que ayude a fortalecer y ampliar sus conocimientos en beneficio de los alumnos, ya que es tarea de todos participar para contribuir a una educación de calidad.

Cuarta: Los profesores en coordinación con los padres deben fortalecer las relaciones interpersonales de los educandos a través de la concientización sobre los beneficios que nos conduce la puesta en práctica de las destrezas sociales.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa*. Muralla.

Canaval, C. (2019). *Programa educativo para mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes de educación primaria de una Institución Educativa Particular – Trujillo*. [Tesis de Maestría, Universidad Privada Antenor Orrego].
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/5073/1/REP_MAE_ST.EDU_CYNTHIA.CANAVAL_PROGRAMA.EDUCATIVO.MEJORAR.RELACIONES.INTERPERSONALES.ESTUDIANTES.EDUCACION.PRIMARIA.INSTITUCION.EDUCATIVA.PARTICULAR.TRUJILLO.pdf

Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. (19^o Ed.). Editorial San Marcos E.I.R.Ltda.

Díaz, Y. y Salas, N. (2019). *Análisis correlacional de las relaciones interpersonales y el desempeño académico en estudiantes de Básica Primaria*. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa CUC].
<https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/4930>

- Flores, M. (2019). *Influencia de las relaciones interpersonales en la calidad del servicio educativo. San Juan de Lurigancho* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal].
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3529>
- Garay, J. (2019). *Las relaciones interpersonales para el aprendizaje del Área de Matemática en los estudiantes del 2° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Colegio de la Libertad de Huaraz*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo].
https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7777/Garay_Pampa_Juan_Modesto.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gardner, H. (1987). *La teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de Cultura.
- Grau, R. y García, I. (2017). Prácticas socioeducativas para mejorar la convivencia escolar. Una experiencia en un centro de acción educativa singular. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, 12, 42-50.
- Halloran, J. (2016). *Relaciones Humanas*. Hispano Europea. S.A.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Kiehne, M. (2012). *La escuela emocional*. Editorial GT2.
- Loáiciga, J. (2020). Relaciones interpersonales y situaciones de convivencia en el aula. *Revista Académica Arje*, 3(1). 35-59.
<https://revistas.utn.ac.cr/index.php/arje/article/view/240/216>
- Lucci, M. (2015). Las interrelaciones sociales bajo la teoría de Vigotsky. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 10(2), 1-11.
- Martínez, J. (2014). *Clima social del aula y rendimiento escolar*. Editorial GRAO.
- Mena, G. y Pinto, M. (2014). Manejo de problemas: impacto en el clima social del aula en secundaria. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 17 (4),

1448 - 1474. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?idarticulo=70180>

Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Ministerio de Educación. (2017). *Habilidades interpersonales*. Tercer fascículo. Comangraf.

Moos, R. y Trickett, E. (1984). *Escalas de clima social: familia, trabajo, instituciones penitenciarias, centro escolar*. TEA.

Morgan, J. (2014). The Interpersonal Psychotherapy of Harry Stack Sullivan: Remembering the Legacy. *Psychol Psychother*, 4(6), 162-179. <http://dx.doi.org/10.4172/2161-0487.1000162>

Olórtegui, H. (2018). *Relaciones interpersonales y clima social del aula de los estudiantes del quinto grado de primaria*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14829/OI%c3%b3rtegui_AHL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2019). *Detrás de los números: Finalización de la violencia escolar y la intimidación*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366483>

Ortega, R. & Del Rey, R. (2018). *Violencia juvenil y escolar*. En *II Jornadas de Cooperación con Iberoamérica sobre Educación en cultura de paz*. Orealc / Unesco.

Pérez, J. (2018). *Clima social escolar y conductas disruptivas en estudiantes de un colegio José Leonardo Ortiz*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <http://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/uss/4772/Perez%20Baran%20diaran.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Pingo, B. (2015). *Clima social escolar y adaptación de conducta en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Privada de Trujillo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1774/1/re_psicologia_clima_social_escolar_adaptacion.conducta_tesis.pdf
- Prieto, J. (2016). *Gerencia Proactiva más allá de la visión empresarial*. ECOE ediciones. <https://books.google.com.pe/books?id=laYwDgAAQBAJ&pg=PT80&dq=relaciones+humanas&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj9op->
- Raggio, G. y Alvarez, Y. (2021). *La gestión del aula en el clima social escolar en el sexto grado de primaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen - Rímac, Lima*. Journal of Business and entrepreneurial, 1(2), 83-96. <http://journalbusinesses.com/index.php/revistae-ISSN:2576-0971>
- Roca, E. (2014). *Como mejorar tus habilidades sociales*. ACDE Ediciones.
- United Nations (2020). *Progress towards the Sustainable Development Goals: report of the Secretary-General*. <https://digitallibrary.un.org/record/3865828?ln=en>
- Vargas, P. (2018). *Relaciones interpersonales entre trabajadores de la empresa servicios Fatsco del Perú*. [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega].
- Vasquez, V. (2021). *El conflicto en la convivencia escolar dentro del aula virtual de 1° y 2° de primaria durante la situación de pandemia por COVID-19*. [Tesis de Maestría, Universidad Iberoamericana Puebla]. <https://repositorio.iberopuebla.mx/bitstream/handle/20.500.11777/5246/Va%CC%81zquez%20Enri%CC%81quez%20Vania.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vigotsky, L. (1996). *El desenvolvimiento de los procesos psicológicos superiores*. Martins Fontes.

Zambrano, C. & Sánchez, R. (2021). Relaciones interpersonales y violencia en el sistema familiar en confinamiento por COVID 19 en América Latina: revisión sistemática. *Eleuthera*, 24(1), 216-235.
<https://doi.org/10.17151/elev.2022.24.1.11>

A N E X O S

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: RELACIONES INTERPERSONALES Y CLIMA SOCIAL DEL AULA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 60325 “NUEVO SAN JUAN”, DISTRITO DE MAZÁN, MAYNAS – LORETO, 2021

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre las relaciones interpersonales y el clima social del aula de los estudiantes de V ciclo de educación primaria en la IE motivo de estudio?</p>	<p>Objetivo general: Identificar la relación entre las relaciones interpersonales y el clima social del aula de los estudiantes de V ciclo de educación primaria en el colegio antes señalado.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre las relaciones interpersonales y el clima social del aula de los estudiantes de V ciclo de educación primaria en la IE en mención.</p>	<p>Variable Relacional 1: Relaciones interpersonales</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeto - Empatía - Apoyo mutuo 	<p>Diseño: No experimental, de corte transversal</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Niveles: Descriptivo y Correlacional</p> <p>Método: Hipotético-Deductivo</p>
<p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión respeto de las relaciones interpersonales y el clima social del aula?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión empatía de las relaciones interpersonales y el clima social del aula?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión apoyo mutuo de las relaciones interpersonales y el clima social del aula?</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión respeto de las relaciones interpersonales y el clima social del aula.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión empatía de las relaciones interpersonales y el clima social del aula.</p> <p>Determinar la relación entre la dimensión apoyo mutuo de las relaciones interpersonales y el clima social del aula.</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión respeto de las relaciones interpersonales y el clima social del aula.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión empatía de las relaciones interpersonales y el clima social del aula.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión apoyo mutuo de las relaciones interpersonales y el clima social del aula.</p>	<p>Variable Relacional 2: Clima social del aula</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones - Autorrealización - Estabilidad - Cambio 	<p>Población: Estuvo conformado por 14 estudiantes de V ciclo de educación primaria (5to y 6to grado).</p> <p>Muestra: No Probabilística Censal, 100% de la población.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test de Relaciones Interpersonales - Test de Clima Social del Aula

Anexo 2
INSTRUMENTOS

FICHA TÉCNICA V1: RELACIONES INTERPERSONALES

Instrumento: Test de Relaciones Interpersonales

Autora: Cynthia Milagros Canaval Zúñiga De Hernández

Procedencia: Universidad Privada Antenor Orrego

Año: 2019

Adaptado por: Héctor Alejandro Arévalo Chujutalli

Año: 2021

Forma de administración: Individual

Objetivo: Medir el nivel de relaciones interpersonales de los estudiantes.

Validez: Sometido a Juicio de Expertos por tres especialistas de la Escuela de Posgrado de la UPAO, el resultado denotó que es aplicable.

Confiabilidad: Se empleó la prueba Alfa de Cronbach (0,918) con un nivel alto de fiabilidad.

Tiempo de aplicación: Se estima 25 minutos.

Ítems: 18

Dimensiones:

Respeto: Se formularon 6 ítems (1,2,3,4,5,6).

Empatía: Se formularon 5 ítems (7,8,9,10,11).

Apoyo mutuo: Se formularon 7 ítems (12,13,14,15,16,17,18).

Valoración: Likert

Casi nunca (CN)..... (1)

De vez en cuando (DC)... (2)

A veces (AV)..... (3)

Muchas veces (MV)..... (4)

Casi siempre (CS)..... (5)

Baremos:

Bajo 18 - 42

Medio 43 - 66

Alto 67 - 90

TEST DE RELACIONES INTERPERSONALES

Alumno(a):

Grado: _____ Sexo: M() / F() Fecha: _____

8.	Cuando un compañero no entendió algún tema de clase lo ayudo.					
9.	Piensas como se sentirá tu compañero, antes de ponerle un apodo.					
10.	Acepto y respeto sus creencias y costumbres.					
11.	Acepto que mis compañeros son diferentes a mí y tienen diferentes ideas.					
Dimensión 3: Apoyo mutuo		1	2	3	4	5
12.	Ayudo a mis compañeros con sus tareas.					
13.	Trabajo con todos mis compañeros y los respeto.					
14.	Sugiero ideas para solucionar problemas.					
15.	Pido opiniones para solucionar o resolver problemas.					
16.	Respeto las ideas de mis compañeros.					
17.	Intervengo voluntariamente en las conversaciones colectivas.					
18.	Trabajo en equipo siendo solidario con mis compañeros.					

FICHA TÉCNICA V2: CLIMA SOCIAL DEL AULA

Instrumento: Test de Clima Social del Aula

Autor: Hilda Lucía Olórtegui Aquino. Tomado de: Moss & Trickett (1974)

Procedencia: Universidad César Vallejo

Año: 2018

Adaptado por: Héctor Alejandro Arévalo Chujutalli

Año: 2021

Forma de administración: Individual

Objetivo: Medir el nivel de clima social del aula de los estudiantes.

Validez: Sometido a Juicio de Expertos por tres especialistas de la Escuela de Posgrado de la UCV, el resultado denotó que es aplicable.

Confiabilidad: Se empleó la prueba Alfa de Cronbach (0,766) con un nivel alto de fiabilidad.

Tiempo de aplicación: Se estima 25 minutos.

Ítems: 22

Dimensiones:

Relaciones: Se formularon 7 ítems (1,2,3,4,5,6,7).

Autorrealización: Se formularon 5 ítems (8,9,10,11,12).

Estabilidad: Se formularon 5 ítems (13,14,15,16,17).

Cambio: Se formularon 5 ítems (18,19,20,21,22).

Valoración: Likert

Nunca..... (1)

A veces..... (2)

Casi siempre..... (3)

Siempre..... (4)

Baremos:

Deficiente 22 – 44

Regular 45 - 66

Óptimo 67 - 88

TEST DE CLIMA SOCIAL DEL AULA

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones siguientes y decide cuál de ellas te describe correctamente cómo eres la mayoría de las veces. No existen respuestas correctas o erradas. Marca dentro del cuadro la siguiente valoración:

Nunca (N)	A veces (AV)	Casi siempre (CS)	Siempre (S)
1	2	3	4

Nº	Ítems	N	AV	CS	S
Dimensión 1: Relaciones		1	2	3	4
1.	Pones mucho interés en las clases.				
2.	No interrumpes, haces poca bulla durante la clase.				
3.	Deseas que las clases siempre sean divertidas.				
4.	Respetas las opiniones de los demás, no te burlas.				
5.	Incentivas la formación de grupos para hacer las tareas.				
6.	Participas en las clases de manera ordenada.				
7.	Colaboras y ayudas a tus compañeros en todos los trabajos.				
Dimensión 2: Autorrealización		1	2	3	4
8.	Cumples con las tareas en la fecha que se le indica.				
9.	Participas en hacer las tareas y actividades en el salón de clase.				
10.	Te preocupas por tus propias notas y el de tus compañeros.				
11.	Te gusta hacer tareas extras para aprender más.				

12.	Formas grupos para hacer las tareas y competir para ver quién gana.				
Dimensión 3: Estabilidad		1	2	3	4
13.	Cumples con las normas de convivencia.				
14.	Te incomodas cuando tus compañeros hacen alborotos y bulla muy seguido en el aula.				
15.	Juegas haciendo desorden después de las clases.				
16.	Respetas el horario para empezar las clases.				
17.	Eliges la carpeta donde te sentarás.				
Dimensión 4: Cambio		1	2	3	4
18.	Participas en el aula dando nuevas ideas.				
19.	Recibes explicaciones de los profesores de manera distinta.				
20.	Desarrollas tareas creativas.				
21.	Muestras tus tareas a tus compañeros.				
22.	Las tareas que realizas todos los días, siempre son distintas.				

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

TEST DE RELACIONES INTERPERSONALES

Estudiantes de 5to y 6to grado de educación primaria

N°	Nombres	Grado	ÍTEMS																		Total	Niveles	Dimensiones		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			D1	D2	D4
1	Alumno_1	5to	3	2	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	1	2	2	3	3	49	Medio	15	18	16
2	Alumno_2	5to	1	2	1	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	1	1	2	1	1	33	Bajo	9	13	11
3	Alumno_3	5to	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	1	2	1	1	38	Bajo	14	12	12
4	Alumno_4	5to	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	4	4	46	Medio	12	12	22
5	Alumno_5	5to	1	2	1	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	1	32	Bajo	9	12	11
6	Alumno_6	5to	4	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	3	4	3	76	Alto	24	24	28
7	Alumno_7	5to	3	2	2	2	3	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	31	Bajo	14	6	11
8	Alumno_8	6to	2	2	3	2	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	34	Bajo	14	9	11
9	Alumno_9	6to	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	35	Bajo	9	9	17
10	Alumno_10	6to	3	3	4	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	4	3	3	51	Medio	19	12	20
11	Alumno_11	6to	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	3	2	2	2	1	2	33	Bajo	10	9	14
12	Alumno_12	6to	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	2	3	1	2	2	1	50	Medio	19	18	13
13	Alumno_13	6to	1	2	1	2	1	2	2	1	3	2	3	3	2	3	2	1	2	1	34	Bajo	9	11	14
14	Alumno_14	6to	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	2	2	1	2	2	50	Medio	17	18	15

0.84	0.31	1.03	0.78	1.39	0.67	1.11	1.10	1.24	0.92	1.35	0.53	0.94	1.11	0.78	0.57	1.03	0.92	143.20
------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	--------

VARIANZA DE LOS ÍTEMS	VAR. DE LA SUMA
16.6122449	
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS	

$$K = 18$$

$$K - 1 = 17$$

$$\Sigma St^2 = 16.61$$

$$St^2 = 143.2$$

$$\alpha = 0.936$$

TEST DE CLIMA SOCIAL DEL AULA

Estudiantes de 5to y 6to grado de educación primaria

N°	ÍTEMS																						Total	Niveles	Dimensiones			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22			D1	D2	D3	D4
1	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3	4	58	Medio	15	13	14	16
2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2	40	Bajo	12	9	11	8
3	1	2	1	1	2	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	2	1	2	2	43	Bajo	10	13	11	9
4	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	3	2	2	3	2	62	Medio	18	17	15	12
5	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	48	Medio	14	8	13	13
6	3	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	73	Alto	24	14	18	17
7	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	35	Bajo	11	8	8	8
8	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	1	2	1	2	42	Bajo	17	9	7	9
9	2	1	1	2	1	2	2	1	2	3	2	3	3	2	3	3	1	2	1	2	2	2	43	Bajo	11	11	12	9
10	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2	64	Medio	21	17	15	11
11	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	41	Bajo	15	8	9	9
12	3	4	3	4	3	4	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	3	3	4	3	4	3	61	Medio	24	10	10	17
13	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	34	Bajo	12	6	8	8
14	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	60	Medio	25	13	11	11

0.98	0.84	0.82	0.94	0.96	0.66	0.37	0.92	0.67	0.41	0.92	0.67	0.82	1.03	0.96	0.12	0.69	0.82	0.84	0.35	1.03	0.35	141.49
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																						VAR. DE LA SUMA

16.1734694
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

$$K = 22$$

$$K - 1 = 21$$

$$\sum St^2 = 16.17$$

$$St^2 = 141.5$$

$$\alpha = 0.928$$

Anexo 4
FOTOS DE LOS ALUMNOS DE V CICLO DE PRIMARIA DE LA IE N°
60325 “NUEVO SAN JUAN”, DISTRITO DE MAZÁN, MAYNAS – LORETO



