



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**“NIVEL DE CONOCIMIENTO Y MANEJO DE RESIDUOS
SOLIDOS DE LAS MADRES DE FAMILIA QUE SE ATIENDEN EN
EL SERVICIO DE MEDICINA Y GINECOLOGIA DEL CENTRO DE
SALUD MARIANO MELGAR, AREQUIPA JULIO - 2015”**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADA EN
ENFERMERIA**

WITHMELIA SHEYLA LLERENA CARPIO

**AREQUIPA - PERÚ
2016**

**“NIVEL DE CONOCIMIENTO Y MANEJO DE RESIDUOS
SOLIDOS DE LAS MADRES DE FAMILIA QUE SE ATIENDEN EN
EL SERVICIO DE MEDICINA Y GINECOLOGIA DEL CENTRO DE
SALUD MARIANO MELGAR, AREQUIPA JULIO - 2015”**

DEDICATORIA

Dedicado a Dios por haberme dado la oportunidad de vivir, por brindarme la salud, por ser mi guía y protector además por regalarme a una familia maravillosa.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios Todopoderoso, a mi familia por el apoyo que me brindan en mis estudios y en vida personal, que cada día me ayuda a salir adelante.

RESUMEN

El objetivo del estudio fue determinar el nivel de conocimiento y manejo de residuos sólidos de las madres de familia que se atienden en el servicio de medicina y ginecología del centro de salud Mariano Melgar. Fue un estudio de

tipo no experimental de nivel descriptivo y de corte transversal. La muestra fueron 99 madres de familia. Entre sus principales conclusiones tenemos: Teniendo en cuenta las características de la muestra de estudio se puede decir que más del 50% eran madres en edad adulta joven seguida de madres en edad adulta madura y un pequeño porcentaje de ellas eran muy jóvenes. El mayor porcentaje de madres tienen secundaria completa, un 23% tiene primaria completa y un 17%(5) tiene grado de instrucción técnico superior. El 54%(54) de las madres tienen nivel de conocimiento sobre residuos sólidos de nivel medio, un 25% (25) tienen un nivel alto y un 21%(21) tiene un nivel bajo.

Respecto al nivel de manejo de los residuos sólidos también el mayor porcentaje de las madres tienen nivel de manejo medio, un 24% (24) tienen un nivel alto y un 23%(23) tiene un nivel bajo. El conocimiento que predomina en las madres de familia sobre separación y manejo de los residuos sólidos es de nivel medio, seguido del nivel alto y bajo.

ABSTRAC

The aim of the study was to determine the level of knowledge and management of solid waste mothers who receive services at the service of medicine and gynecology health center Mariano Melgar. It was a non-experimental study of descriptive and cross-sectional level. The sample consisted of 99 mothers.

Among its main findings we are: Given the characteristics of the study sample we can say that over 50% were mothers in young adulthood followed by mothers in mature adulthood and a small percentage of them were very young. The highest percentage of mothers have completed secondary school, 23% have completed primary school and 17% (5) has higher degree of technical instruction. 54% (54) of mothers have knowledge level of mid-level solid waste, 25% (25) have a high level and 21% (21) is low.

Regarding the level of management of solid waste is also the highest percentage of mothers have middle management level, 24% (24) have a high level and 23% (23) is low. The knowledge that dominates mothers Separation and management of solid waste is mid-level, followed by the high and low level.

INDICE

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	i
ABSTRAC	ii
	iii
	v

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

- 1.1. Planteamiento del problema
- 1.2. Formulación del problema
 - 1.2.1. Problema General
 - 1.2.2. Problemas Específicos
- 1.3. Objetivos de la investigación
 - 1.3.1. Objetivo general
 - 1.3.2. Objetivos específicos
- 1.4. Justificación del estudio

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

- 2.1. Antecedentes del estudio
- 2.2. Base teórica
- 2.3. Definición de términos
- 2.4. Hipótesis
- 2.5. Variables

CAPITULO III: METODOLOGIA

- 3.1. Tipo y nivel de investigación
- 3.2. Descripción del ámbito de la investigación
- 3.3. Población y muestra
- 3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos 34
- 3.5. Plan de recolección y procesamiento de datos 35

CAPÍTULO IV: RESULTADOS 37

CAPÍTULO V: DISCUSION 47

CONCLUSIONES 48

RECOMENDACIONES 49

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

Matriz

Instrumento

INTRODUCCIÓN

La problemática del manejo de residuos sólidos en nuestro país tiene diferentes orígenes, dentro de los que se destacan: la poca conciencia ambiental de la población, la baja capacidad de inversión del país en general para el manejo de la basura, el crecimiento de una cultura orientada al consumo, una falta de educación formal sobre el tema y un marco normativo ineficiente y desactualizado. No obstante lo anterior, todos estos causales pudieran resumirse simplemente como la absoluta ausencia de una política de país, la cual, aborde de forma integral el problema y plantee un procedimiento para cada componente del sistema. Muchas veces observamos un debate en que el

gobierno responsabiliza a las alcaldías y estas responsabilizan al gobierno. Existe la responsabilidad de las municipalidades que tienen el compromiso.

La presente investigación para fines de estudio contiene

Capítulo I: El problema de investigación, Planteamiento del problema, Formulación del problema, Objetivos de la investigación, Justificación del estudio, Limitaciones de la investigación.

Capítulo II: Marco Teórico, Antecedentes del estudio, Bases teóricas, Definición de términos, Variables su definición conceptual, operacional, y la operacionalización de la variable

Capítulo III: Metodología, Tipo y nivel de investigación, Descripción del ámbito de la investigación, Población y muestra, Técnicas e instrumentos para la recolección de datos, Validez y confiabilidad del instrumento y el Plan de recolección y procesamiento de datos.

Capítulo IV: En él se hace mención a los resultados obtenidos después de procesar los datos.

Capítulo V: En él se realiza la discusión de los resultados obtenidos terminando con la presentación de las referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La problemática del manejo de residuos sólidos en nuestro país tiene diferentes orígenes, dentro de los que se destacan: la poca conciencia ambiental de la población, la baja capacidad de inversión del país en general para el manejo de la basura, el crecimiento de una cultura orientada al consumo, una falta de educación formal sobre el tema y un marco normativo ineficiente y desactualizado. No obstante lo anterior, todos estos causales pudieran resumirse simplemente como la absoluta ausencia de una política de país, la cual, aborde de forma integral el problema y plantee un procedimiento para cada componente del sistema. Muchas veces observamos un debate en que el gobierno responsabiliza a las alcaldías y estas responsabilizan al gobierno. Existe la responsabilidad de las municipalidades que tienen el compromiso de resolver el problema, mientras tanto, el rol de Ministerio de Medio Ambiente es coordinar y asesorar. Sin embargo, es en este punto donde muchas veces se falla, ya que la participación activa de las Instituciones encargadas del manejo de la basura carecen muchas veces de efectividad. Las Municipalidades tienen la dominación específica

Los residuos no aprovechables constituyen un problema para muchas sociedades, sobre todo para las grandes urbes así como para el conjunto de la población del planeta, debido a que la sobrepoblación, las actividades humanas modernas y el consumismo han acrecentado mucho la cantidad de basura que se genera; lo anterior junto con el ineficiente manejo que se hace con dichos residuos (quemados a cielo abierto, disposición en tiraderos o vertederos ineficientes) provoca problemas tales como la contaminación, que resume problemas de salud y daño al ambiente, además de provocar conflictos sociales y políticos.⁽¹⁾

La problemática del manejo de residuos sólidos en nuestro país tiene diferentes orígenes, dentro de los que se destacan: la poca conciencia ambiental de la población, la baja capacidad de inversión del país en general para el manejo de la basura, el crecimiento de una cultura orientada al consumo, una falta de educación formal sobre el tema y un marco normativo ineficiente y desactualizado. No obstante lo anterior, todos estos causales pudieran resumirse simplemente como la absoluta ausencia de una política de país, la cual, aborde de forma integral el

problema y plantee un procedimiento para cada componente del sistema. Muchas veces observamos un debate en que el gobierno responsabiliza a las alcaldías y estas responsabilizan al gobierno. Existe la responsabilidad de las municipalidades que tienen el compromiso de resolver el problema, mientras tanto, el rol de Ministerio de Medio Ambiente es coordinar y asesorar. Sin embargo, es en este punto donde muchas veces se falla, ya que la participación activa de las Instituciones encargadas del manejo de la basura carecen muchas veces de efectividad. Las Municipalidades tienen la dominación específica

La mayoría de residuos que generamos en casa son susceptibles de ser aprovechados nuevamente; cada día se inventan nuevas formas para hacerlo como un medio para proteger nuestro medio ambiente. Por esta razón, es importante que aprendamos en familia a manejar los residuos de manera tal que propiciemos o facilitemos su disminución o aprovechamiento. De todas maneras, hay algunos residuos que aunque son aprovechables, no existen formas generalizadas para lograr su aprovechamiento, y por lo tanto debemos enviarlos al relleno sanitario, que es el lugar adecuado para su disposición final de manera segura para el medio ambiente y la salud.⁽²⁾

Los habitantes de la ciudad de Lima generan un promedio de 2'123.016 toneladas de residuos sólidos al año, según un informe emitido por el Ministerio del Ambiente (Minam).

A Lima le siguen en generación de residuos La Libertad (332.098 toneladas al año), Piura (284.587), Arequipa (236.839) y la región Callao (236.163). Las regiones que menos desechos producen son Madre de Dios (17, 591), Tumbes (23, 214) y Pasco (30, 587).⁽³⁾

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

¿Cuál es nivel de conocimiento y manejo de residuos sólidos de las madres que se atienden en el servicio de medicina y ginecología del Centro de Salud Mariano Melgar, Arequipa 2015?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre residuos sólidos de las madres que se hace atender en el Centro de Salud Mariano Melgar, Arequipa?
- ¿Cómo manejan los residuos sólidos las madres que se atienden en el Centro de Salud Mariano Melgar, Arequipa?
- ¿Cuál es el nivel de conocimientos y manejo en la separación de residuos sólidos en las madres que se hace atender en el Centro de Salud Mariano Melgar?
- ¿Cuál es el nivel de conocimientos y manejo en el reciclaje de residuos sólidos en las madres que se hace atender en el Centro de Salud Mariano Melgar?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1.- Objetivo General

Determinar el nivel de conocimiento y manejo de residuos sólidos de las madres de familia que se atienden en el servicio de medicina y ginecología del centro de salud Mariano Melgar

1.3.2.- Específicos

- Identificar el nivel de conocimientos sobre residuos sólidos de las madres de familia que se atienden en el servicio de medicina y ginecología del centro de salud Mariano Melgar
- Reconocer el manejo de los residuos sólidos de las madres de familia que se atienden en el servicio de medicina y ginecología del centro de salud Mariano Melgar
- Identificar el nivel de conocimientos y manejo en la separación de residuos sólidos de las madres de familia que se atienden en el servicio de medicina y ginecología del centro de salud Mariano Melgar

1.4. JUSTIFICACIÓN

Es pertinente el realizar este estudio ya que se ha podido observar que durante nuestra labor como enfermeras se han presentado problemas de salud que han sido consecuencia de no tener conocimientos y por ende de no saber manipular adecuadamente los residuos sólidos en el hogar, por lo que al ser un problema de salud pública, es necesario que como integrantes del equipo de salud, enfoquemos nuestra atención en este tema y lo investiguemos.

Actualmente se ha observado que muchas personas usuarias de los establecimientos de salud de la periferia de la ciudad, se quejan de problemas de salud que muchas veces tiene que ver con mala manipulación de los residuos sólidos que generan en su casa y que a su vez genera contaminación en el agua y los alimentos que consumen.

La utilidad de los datos obtenidos será que permitirá tener una información que permita tomar algunas medidas sobre el problema y así evitar mayores problemas.

La trascendencia de esta investigación está generada porque como integrantes de los equipos de salud, los datos obtenidos servirán para que otros estudios se entiendan del tema y deseen seguir profundizando sobre esta realidad.

El aporte científico de este trabajo de investigación se da porque con la información obtenida permitirá incrementar los conocimientos ya existentes y servirá como orientación y base para que futuras enfermeras puedan mostrar interés sobre esta realidad e investiguen y promuevan en los entes respectivos la toma de decisiones que mejoren la calidad de vida de las personas que viven en estas condiciones

A su vez, realizar el presente trabajo de investigación tiene una relevancia para el investigador, al que le permitirá obtener el Título Profesional de Licenciada en Enfermería.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 Antecedentes Internacionales

VELÁSQUEZ, ALVARADO, A. (2006), en México estudió “Gestión ambiental y tratamiento de residuos urbanos (manuscrito): propuesta para la zona metropolitana de Guadalajara a partir de las experiencias de la Unión Europea”. Tuvo como el objetivo de ofrecer a la Zona Metropolitana de Guadalajara una propuesta con líneas específicas de acción para corregir el actual sistema de gestión de los residuos. Se hizo un trabajo analítico comparativo sobre la problemática actual en cuanto a la generación y gestión de los residuos urbanos dentro de los países de la Unión Europea y México. Las conclusiones señalan que un 77% de la población contestó ser consciente de la problemática de la basura y un 23% respondió no saber nada respecto. Un 50,25% de los entrevistados conscientes considera que entre los efectos adversos de tal situación, los más relevantes son los ocasionados al medio ambiente, mientras que un 39,80% menciona además los daños implicados con la salud de las personas, mediante la propagación de enfermedades infecciosas.

Y solamente un 9,95% declara que la mala disposición de los residuos repercute también en el mal aspecto que presenta la ciudad. ⁽⁴⁾

YAULI, MINAYA Alicia. (2011), en Ecuador investigó “Manual para el manejo de desechos sólidos en la Unidad educativa Darío Guevara,

Parroquia Cunchibamba, Cantón Ambato”. Tuvo como objetivo elaborar un manual de manejo de residuos sólidos en la Unidad Educativa Darío Guevara. La metodología fue la de un trabajo de campo, cualitativo, realizándose un diagnóstico situacional del sector, utilizando fichas de observación, encuestas y entrevistas. Una de las conclusiones que arribó fue que el 31% de docentes, el 25% de padres de familia y 25% de estudiantes tienen un bajo conocimiento en el manejo de residuos sólidos. También se elaboró e implementó el manual de manejo de desechos sólidos para el mejoramiento de la calidad ambiental.⁽⁵⁾

2.1.2.- Antecedentes Nacionales

SÁNCHEZ, SIFUENTES María. (2011) en Puno, investigó “Residuos sólidos, salud y medio ambiente”. Tuvo como objetivo de su estudio disminuir la generación de residuos sólidos a nivel domiciliario de las comunidades rurales para controlar los riesgos sanitarios y ambientales asociados. Fue un estudio descriptivo, experimental que trabajo con la población de Puno. Una de las conclusiones fue que en determinadas zonas de las comunidades se utiliza como botaderos o depósitos informales de basura, lo que constituye un problema ambiental ya que ésta se convierte en focos de producción de contaminantes, ya sea por la quema informal de ésta basura, por la producción de microorganismos patógenos que afecten la salud de las personas, por ser un lugar propicio para la reproducción de organismos vectores o transmisores de enfermedades como zancudos, ratas, cucarachas, etc.⁽⁶⁾

REYES, ROCA, TACO, H y FARRO, G. (2011), en Lima estudiaron “efecto de un programa educativo en el nivel de conocimiento de las amas de casa sobre manejo de residuos sólidos”. Tuvo como objetivo de investigación determinar el efecto de un programa educativo del manejo de residuos sólidos en el nivel de conocimiento de las amas de casa. Fue un estudio cuasi experimental, siendo la muestra de 50 amas de casa, utilizándose un cuestionario de 20 preguntas. Concluye que se demostró que la aplicación del programa educativo incrementó positivamente el nivel de conocimientos sobre el manejo de residuos sólidos en las amas de casa⁽⁷⁾

2.1.3. A nivel local

No se han encontrado trabajos relacionados en la región Arequipa

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Conocimientos sobre residuos sólidos

A. Concepto

Se considera residuos sólidos a los restos de actividades humanas, considerados por sus generadores como inútiles, indeseables o desechables, pero que pueden tener utilidad para otras personas. En sí, es la basura que genera una persona.⁽⁹⁾

Los residuos sólidos incluyen todos los materiales sólidos o semisólidos que el poseedor ya no considera de suficiente valor o utilidad como para ser retenidos. También se consideran desechos sólidos o basuras todos los residuos putrescibles o no (excepto las excretas humanas), resultantes de la amplia gama de actividades doméstica, industriales, comerciales y otras que se desarrollan en una comunidad.

Los desechos sólidos peligrosos son aquellos desechos que presentan en forma sustancial o potencial un peligro a la salud humana o a organismos vivos, debido a que sean no degradables o persistan en la naturaleza, que puedan anularse biológicamente que sean letales, o que causen o puedan causar efectos acumulativos. Las características principales de los desechos sólidos son: ⁽¹⁰⁾

- Son generalmente heterogéneos.
- Su generación no es uniforme en calidad y cantidad.
- Son efectivos degradantes del ambiente.
- Provocan pérdidas estéticas.
- Son una consecuencia directa de la vida.

B. Clasificación de los desechos sólidos ⁽¹¹⁾

a. Provenientes del hogar

Son todos aquellos que tienen su origen en las actividades del hogar que es lo sobrante luego de usarlos, acá incluimos:

- Desechos domésticos
- Desechos voluminosos, muebles usados, aparatos electrodomésticos, etc.
- Vehículos y neumáticos usados

b. Desde el punto de vista sanitario

Son todos aquellos productos que se pueden podrir y generar malestar en las personas que están cerca, ya que traerán la presencia de moscas y otros insectos que pueden portar bacterias dañinas.

- Materias putrescibles (orgánicas)
- Materias inertes (inorgánicas).

c. Desde el punto de vista económico

- Materias recuperables
- Materias no recuperables.

Según la Organización Panamericana de la Salud, las basuras están constituidas por elementos o sustancias que se descomponen o biodegradables y otras que no se descomponen llamadas no biodegradables.

C. Ubicación de los desechos sólidos

Dentro de un hogar ocurre una serie de acciones a la cual las personas que viven dentro de él en muchas ocasiones no parecen darle importancia, como por ejemplo, donde reunir todos los residuos sólidos generados y que deban ubicarse en un mismo sitio alejados de las personas.

Saber ubicar los desechos es importante e involucra desde las colillas de cigarrillos hasta los desperdicios que produce la actividad doméstica. El ama de casa debe depositar correctamente los residuos en los recipientes destinados para ello. Uno de los mejores métodos es en bolsas plásticas porque impiden que los líquidos se rieguen y evitan la aparición de moscas y otros insectos para los desperdicios susceptibles de putrefacción, los cartones donde se envasa la leche y los jugos pasteurizados, son ideales porque, debidamente sellados, constituyen confinamientos herméticos. Los papeles, vidrios, plásticos, metales, maderas, etc., no son la parte más agresiva; pero no se trata solo de la peligrosidad, sino que ocupan espacios valiosos para los cuales el hombre no ha previsto sitio.⁽¹²⁾

D. Efectos de los desechos sólidos sobre el ambiente ⁽¹³⁾

- Disminución de los valores estéticos y paisajísticos en las áreas de disposición temporal o permanente: es evidente la fealdad de las calles cubiertas de desperdicios y la destrucción de la belleza del paisaje por el vertido incontrolado de los desechos urbanos. El desequilibrio ambiental que se produce se detecta sensorialmente.
- Alteración de la calidad del suelo y de las aguas superficiales y subterráneas por residuos tóxicos, especialmente los que contienen metales, lodos, productos de tratamiento de aguas servidas. Los residuos sólidos afectan considerablemente la calidad del agua, del suelo, del aire y del espacio. Es decir, degradan el área donde son depositados y si partimos del hecho de que son producidos en cantidades alarmantes y dispersados en forma irregular por todo el ámbito urbano. Otra situación generada por la basura es que durante el periodo de descomposición la materia se transforma en una parte sólida y una líquida, éstos líquidos de la descomposición pueden filtrarse a través de la tierra y llegar a los acuíferos y contaminarlos. Es preocupante el caso de las sales y los metales pesados, ya que algunos productos pueden contener el mercurio, el cual no es biodegradable y al ser consumido puede producir la muerte por envenenamiento.⁽¹¹⁾

- Generación de olor desagradable por descomposición biológica de residuos sólidos domésticos que producen gases. En la primera fase, el gas producido es CO₂; más adelante, cuando la basura es enterrada, genera gases metanos e hidrosulfídicos que son los que ocasionan esos olores tan desagradables.
- Peligros a la salud humana por la proliferación de roedores e insectos vectores de enfermedades infecto contagiosas (fiebre tifoidea, rabia, disentería, malaria, dengue, etc.). Se puede decir que el 75% de los sistemas de evacuación empleados en el mundo crean hábitat para los vectores. Los especialistas coinciden en que durante el período en el cual esa basura está mal almacenada, va a servir de comedero de animales y específicamente de las ratas, que cuando están bien alimentadas procrean en forma vertiginosa, mientras que al faltarles la alimentación controlan la natalidad.⁽¹¹⁾

Es aquí donde la basura ocasiona un problema de orden sanitario, porque la rata es un vector de una serie de enfermedades ya que llevan como invitadas al basurero a pulgas y otras alimañas.

- Favorece el desarrollo de las moscas, las cuales transportan agentes patógenos, que alteran significativamente la salud, porque son causantes de las enfermedades diarreicas y enteritis. Dichas enfermedades en nuestro país constituyen una carga grandísima para una población que hay que cuidar con esmero: la infantil. Las moscas realizan su ovo posición, su periodo de gestación varía de 6 a 7 días, en muy corto tiempo se multiplican considerablemente (en un pie cúbico de basura se pueden encontrar hasta 20,000 larvas de moscas). El problema del desarrollo de las moscas, desde la etapa larval (gusano también tiene relación con los contenedores de almacenamiento "in situ" ya que los gusanos son difíciles de quitar cuando se vacían lo contenedores y los que permanecen pueden desarrollarse hasta convertirse en moscas, los gusanos también salen de los bidones destapados y se desarrollan hasta convertirse en moscas en el terreno circundante. Por ello, al botar la basura, estamos aumentando el número de vectores de enfermedades, sobre todo las gástricas.⁽¹³⁾

2.2.2. Manejo de residuos sólidos

A. Reducirlos

Una de las primeras acciones es la de empezar por reducir el consumo de bolsas de plástico que se usa para contener los productos que se compran en diversas tiendas; para ello se puede llevar sus bolsas de papel o tela reusables e incluso algunas bolsas de plástico biodegradables que tengan para poner las frutas(limones) o verduras. ⁽¹⁴⁾

Antes de salir de compras se aconseja hacer una lista de lo que necesitan comprar e ir directamente en la tienda al lugar donde se encuentran esas mercancías, para no caer en la tentación de comprar cosas no necesarias.

Otras ideas para reducir residuos

- Seleccionar cuidadosamente los productos perecederos para llevar los más frescos.
- Al comprar algún producto elegir aquel que carezca o cuente con menor cantidad de empaques o envolturas.
- Preferir productos como manteles, servilletas, platos, cubiertos y vasos que puedan ser reutilizados.
- Preferir filtros de tela para las cafeteras.
- Retener algunos artículos que se vayan a utilizar eventualmente o que puedan retornarse al productor al final de su vida útil.
- Antes de comprar algún producto, hay que considerar que existen almacenes que se especializan en la compra y venta de cosas usadas.
- Donar libros y revistas que no se deseen conservar o intercámbienlos con familiares, compañeros de trabajo o escuela y amigos.
- Comprar sólo la cantidad de alimentos frescos que se van a utilizar inmediatamente, sobre todo los que sean de temporada y que tienen mejor precio (se calcula que el 20% de la comida que se compra se descompone antes de utilizarse):

- Cocinar los que vayan a consumir.
- Preparar conservas con otros alimentos que no se vayan a utilizar en ese momento.
- Congelar una parte de alimentos.
- Deshidratar frutas y verduras en rebanadas.

A. Separación de residuos ⁽¹¹⁾

La manipulación y separación de residuos sólidos en origen antes de ser recogidos es un paso crítico e importante en la gestión de los residuos, especialmente en los países en que se hace reciclaje o recuperación de materiales.

La separación de los componentes de residuos sólidos destinados al reciclaje, por ejemplo: papel, cartón, latas de aluminio, vidrio y envases de plástico es una de las formas más positivas y eficaces de lograr la recuperación y reutilización de materiales

a. Precauciones para el acopio de residuos sólidos⁽¹⁵⁾

El acopio de estos debe hacerse colocando los residuos húmedos que se pudren en un contenedor con tapa para evitar malos olores y que puedan atraer a moscas, mosquitos, cucarachas, ratas y otros animales que puedan desparramarlos en el suelo. El acopio puede servir para aprovecharlos en casa o para entregarlos a los servicios municipales de limpieza (aún cuando todavía no hayan implantado la recolección por separado de los distintos tipos de residuos).

Si se vive en una casa con jardines o hay un jardín o parque público cerca, se puede promover que se haga composta o humus para aprovecharla en las áreas verdes comunales.

La forma en que separen y acopien el resto de los residuos dependerá del destino que se le piensa dar a estos:

Si se piensa acopiar los residuos reciclables para venderlos a comercializadores, donarlos o entregarlos a los servicios de

reciclaje municipales, primero es necesario informarse acerca de cuáles valen la pena separar y hacerlos y cómo hay que llevar a cabo su acopio.

En todo caso, se pueden acopiar por separado tres grupos:

- Residuos reciclables.
- Residuos no reciclables a eliminar.
- Residuos sanitarios a eliminar (entregar estos residuos en bolsas cerradas evita que los trabajadores de limpia o quienes manipulan los residuos entren en contacto con ellos y con los microbios que pudieran contener.

b. Manejo de residuos del tratamiento de enfermedades en el hogar ⁽¹⁶⁾

Son algunos los casos en los cuales personas que vienen pasando por problemas en su salud, se ven en la necesidad de tener que desarrollar procesos curativos y de recuperación en su hogar, por lo que deben tener algunas pautas de cómo manejar estos residuos. Los objetos o materiales utilizados en el cuidado de los enfermos en el hogar deben desecharse de manera segura para evitar causar lesiones, enfermedades y contaminación, para lo cual se recomienda seguir pasos simples como los siguientes:

- Desechar todas las agujas, jeringas, lancetas y otros objetos filosos en un recipiente de plástico duro o de metal con una tapa que se enrosque o cierre firmemente.
- Cuando el recipiente esté lleno por la mitad o hasta las $\frac{3}{4}$ partes de su capacidad, colocarle la tapa y ajústela con firmeza para depositarla con los residuos sanitarios a eliminar.
- También puede utilizarse una lata de café para desechar los objetos filosos. Pero antes de desechar la lata debe cubrir la tapa plástica con cinta adhesiva fuerte, como la cinta de embalaje. Esto refuerza el recipiente y no permite que los objetos filosos atraviesen la tapa plástica.

- No colocar objetos filosos en recipientes de vidrio o de plástico transparente.
- No colocar objetos filosos en ningún recipiente que vaya a ser reciclado o de vuelta a un negocio.
- Mantenerlos recipientes con los objetos filosos fuera del alcance de los niños pequeños.
- Desechar vendajes sucios, sábanas desechables y guantes de uso médico en bolsas plásticas. Cíerrelas de manera segura antes de colocarlas en la bolsa de residuos sanitarios a eliminar.

C. Reutilizarlos ⁽¹²⁾

- Comprar las bebidas en envases familiares y/o reutilizar los envases pequeños.
- Utilizar el papel por ambos lados o cortar el papel usado por un solo lado para hacer notas o recordatorios.
- Utilizar trapos de sacudir hechas con ropa usada.
- Antes de tirar algún objeto pensar en formas alternativas de uso.
- Reparar equipos o instrumentos cuando sea posible en vez de sustituirlos por nuevos.
- Los sobres usados pueden ocuparse para guardar o archivar documentación personal.
- Usar las cajas de cartón y cartoncillo más de una vez.
- Dar un nuevo uso a muebles viejos o donarlos.
- Utilizar cepillos de dientes viejos para la limpieza.

D. Reciclar ⁽¹⁴⁾

El reciclaje es una actividad que sirve para proteger el medio ambiente y asegurar la vida del planeta. Para ello, la basura se clasifica en orgánica

e inorgánica. La **basura orgánica** se refiere a aquellos desperdicios provenientes de algún ser vivo, como los animales y las plantas. En cuanto a la **basura inorgánica**, incluimos los residuos de las creaciones de los seres humanos, como el caso del metal, el vidrio o algún artefacto eléctrico.

Para reciclar se pueden seguir las siguientes indicaciones:

- En primer lugar, será necesario buscar un espacio adecuado para colocar los distintos cubos o bolsas que le permitirán reciclar la basura y separar los residuos correctamente. Deberá ser un lugar suficientemente grande y en el que no molesten, ya sea en la cocina, la despensa, la salida al patio, etc.
- Deberás disponer de recipientes para cada una de las fracciones de reciclaje que tiraremos en el contenedor apropiado:
 - Envases y plásticos: contenedor amarillo
 - Papel y cartón: contenedor azul
 - Cristal y vidrio: contenedor verde
 - Orgánica: contenedor marrón
 - Resto o desechos: contenedor gris o verde oscuro
 - Otros residuos: todo lo que no tenga cabida en ningún contenedor y deberemos llevar al punto limpio.
- Es recomendable colocar bolsas en los cubos para poder depositarlas más fácilmente en el contenedor. Cabe destacar que en el caso de la materia orgánica las más recomendables son las bolsas biodegradables, aunque si no dispones de ellas también podrás usar una de plástico.
- Para llevar a cabo el reciclaje correctamente, se debe saber dónde depositar cada residuo; aunque se trata de una cuestión sencilla, en ocasiones nos encontramos ante objetos que no sabemos en qué lugar deben desecharse.

E. Hacer compost ⁽¹⁰⁾

Aprovechar de ser posible los restos de alimentos y jardinería para hacer composta, que es un mejorador de suelos que pueden utilizar en sus macetas o jardines.

El compostaje es un proceso controlado de descomposición de la materia orgánica con el que obtenemos un producto con excelentes propiedades como fertilizante y regenerador de suelos: el compost. Este proceso se realiza principalmente con los residuos vegetales de la cocina y del jardín.

En el compostaje intervienen millones de microorganismos, hongos y numerosos invertebrados que descomponen los residuos orgánicos convirtiéndolos en humus. Estos organismos viven en presencia de aire (organismos aerobios), por lo que en el compostaje no hay putrefacción y, por tanto, tampoco malos olores.

A través del compostaje doméstico conseguimos una reducción en origen de los residuos urbanos, minimizando los problemas ambientales ocasionados por el transporte de los mismos y por su tratamiento en vertederos (contaminación de aire y suelos, malos olores, ocupación del territorio, etc.).

Las ventajas de hacer compost de forma doméstica son muchas. Por un lado, mejora la estructura de los suelos, haciéndolos más fácilmente trabajables, mejorando su capacidad de retención de agua, su ventilación y previniendo los efectos de las heladas. Además, aumentamos la cantidad de materia orgánica del suelo y la disponibilidad de nutrientes asimilables para las plantas. Por otro lado conseguimos un producto de alta calidad, sin sustancias contaminantes, con lo que estamos mejorando la salud de nuestro jardín.¹⁴

2.2.3. Causas y soluciones del residuo sólido

Vivimos en una sociedad de consumo en la que los residuos que generamos se han convertido en un grave problema para el medio ambiente, debido a que estamos inmersos en la cultura de usar y tirar.

Los residuos sólidos domésticos usualmente son concentrados por los habitantes de la vivienda en un solo recipiente, el cual, luego, es descargado a un solo camión recolector, el cual, a su vez, los transporta a un solo sitio de disposición final, donde, en el mejor de los casos, se logra separar a algunos de esos residuos para reciclarlos o rehusarlos.

La problemática originada por la gestión inadecuada de los residuos sólidos se está agravando en prácticamente todas las ciudades del país. En la mayoría de los municipios el servicio de recolección y disposición de los residuos sólidos es deficiente. Esto da origen a una serie de problemas de salud pública graves.

La inadecuada disposición de los residuos sólidos es fuente de proliferación de fauna nociva (ratas, cucarachas, moscas, mosquitos, etc.), la cual puede transmitir enfermedades infecciosas. Los residuos sólidos dispuestos inadecuadamente pueden generar gases, humos y polvos que contribuyen a la contaminación atmosférica. Pueden, también, originar problemas de contaminación de las ñapas acuíferas, por la percolación de sus lixiviados en el subsuelo.¹⁵

El problema está creciendo, ya que la generación de residuos per.-capita está aumentando, hasta superar un kilogramo por habitante/día en las grandes ciudades. Por otro lado, no existen suficientes lugares que puedan albergar con seguridad esos residuos

Producto de una mala gestión de la basura junto con una falta de conciencia ciudadana, se producen problemas como la acumulación de residuos en determinadas zonas o botaderos. Además algunas veces esta basura de los botaderos informales es quemada produciendo problemas de contaminación descritos en el siguiente punto.

Soluciones

La principal solución correctiva que debería de tomarse parte de una correcta gestión de los residuos sólidos, cuenta con un Relleno

Sanitario que cumpla con todas las normas técnicas necesarias. Debe de haber un manejo integral de los residuos sólidos, desde su generación hasta su disposición final.

El principio básico del funcionamiento de un relleno sanitario es el de la aplicación de principios de ingeniería para confinar la basura, reduciendo su volumen (al mínimo practicable) y cubriendo la basura con una capa de tierra al final de cada jornada. Éste debe de contar con:

- Un sistema de drenaje de biogás que tiene por finalidad evacuar el gas metano y otros de fermentación (fundamentalmente anaeróbica) que se forman en el interior de la masa acumulada en el transcurso del tiempo. Esto evitaría la combustión espontánea que se produce en la basura, que provoca contaminación atmosférica.¹⁶
- Un diseño de captación de lixiviados, ya que si el espesor del suelo entre la base del relleno y las aguas subterráneas no logra atenuar el alto poder contaminante del lixiviado, éste contaminará las aguas subterráneas, alterando así sus características físicas, químicas y biológicas.
- Un sistema de drenaje de agua diseñado para reducir en lo posible la cantidad de agua que llega a las diferentes partes del área de la zona de relleno ya sea por precipitaciones directas, por escurrimientos del agua de terrenos adyacentes, por crecientes de ríos o arroyos y por filtración del sub.-suelo del relleno.

Por referencias de los trabajadores del relleno sanitario, anteriormente se trabajaba con tuberías para escape del biogás, pero actualmente, como ya se mencionó, el tratamiento se limita al enterrado de la basura.

Otra medida de corrección parte desde la etapa de la producción de la basura, disminuyendo la actitud de usar y botar, por una de un mejor aprovechamiento de los bienes y el reciclaje.

Un Planteamiento de Actividades Continuas respecto a la basura constituye una serie de recomendaciones y consejos destinados a corregir los comportamientos inadecuados y concienciar sobre la importancia del reciclado y el aprovechamiento de recursos.

Las incineradoras, propuestas como solución en este sentido, además de contaminar, tampoco constituyen un camino adecuado, pues seguimos desaprovechando el potencial de riqueza que se esconde en la basura.

Desde el punto de vista ecológico, la solución no necesita de grandes tecnologías, ni inversiones multimillonarias: Se trata de aplicar planes de ahorro, aprovechamiento y reciclado, acompañados por adecuadas compañías formativas, que permitan el máximo rendimiento y la recuperación de todos aquellos materiales presentes en la basura, pero aprovechables como materia prima.

Se debe de analizar lo que normalmente se arroja a la basura y estudiar qué es susceptible de ser reciclado. Es totalmente factible clasificar algunos tipos de desechos y recuperarlos: vidrio, papel, metales, plásticos, etc. Se debe de tomar conciencia de la importancia de la recogida selectiva de residuos y la separación de basura en casa. Se debe de evitar al máximo los productos o envoltorios de usar y tirar, sobre todo los plásticos, las latas y los aerosoles, pues es muy complicada o nula su biodegradación, etc.

Para evitar que la basura contamine, es necesario no amontonarla en el patio ni tirarla en calles o terrenos baldíos; tampoco se debe arrojar a ríos, lagos u otros sitios de abastecimiento de agua.

Si no se cuenta con servicio de recolección y eliminación de basura en la comunidad, es necesario organizarse junto con las autoridades del municipio para contar con este servicio tan importante. Mientras tanto, debemos enterrar la basura orgánica, ésta es: sobrantes de comida, huesos, cascarones, restos de plantas o animales muertos. La basura inorgánica, es decir, latas, botellas, metal y plásticos puede reutilizarse o canalizarse a procesos de reciclaje.

Hay que evitar quemar envases de productos químicos. Si hay sobrantes, no se debe de tirar al drenaje; tampoco mezclarlos, ya que se puede ocasionar una reacción peligrosa

La basura produce daños a la naturaleza, sobre todo por el aumento de materiales inorgánicos como recipientes, bolsas, residuos

industriales, pilas, pañales desechables y otros. También es causa de muchas enfermedades porque en ella se multiplican microbios.

Se debe manejar adecuadamente la basura para evitar la contaminación. La difusión de mensajes que informen y orienten sobre este problema, será de gran importancia para disminuir la degradación del medio ambiente y mejorar las condiciones de salud.

Reciclaje

Las dificultades para la eliminación de los desechos domiciliarios e industriales pueden ser superadas con la generalización del concepto de reciclado. Reciclar significa volver a usar como materia prima elementos utilizados y descartados anteriormente, para producir otros nuevos. Esa tarea permite una sensible disminución de los residuos, a la vez que ahorra enormes cantidades de agua y energía. En países desarrollados, el proceso se facilita con la recolección selectiva de la basura. El papel, el vidrio y otros materiales son fácilmente reciclables. En cambio, sería conveniente limitar el uso de envases plásticos que no sean los nuevos polímeros autodegradables y de envases de hojalata -actualmente, en realidad, de aluminio- ya que la producción de la lámina de este material es cara y contaminante, y genera elevado consumo de agua.

Lo que fundamentalmente deberá existir es un estudio de precios de los desechos con y sin valor agregado, un modelo de gestión propio, y un conjunto de tecnologías apropiadas a la realidad nacional.

A modo de ejemplo y a los efectos de aproximarnos a una alternativa viable al actual "problema de la basura" enumeramos que se podría y debería hacer con desechos:

- **Con Resto De Alimentos:** abono orgánico, tierra para plantas, lumbri cultura y alimentación de cerdos y otros animales.
- **Con plásticos:** mediante el reciclaje se pueden hacer bolsas, bancos, juegos para parques, postes para campo, baldes, baldosas, balizas, útiles escolares, láminas para carpetas o tarjetas, cerdas para diversos cepillos. Mediante reutilización las botellas se

pueden lavar para rellenado, y los vasos descartables pueden utilizarse de maletines.

- **Con Botellas y Bollones De Vidrio:** reutilización luego de lavados o nuevas botellas y otros productos de vidrio mediante el reciclaje.
- **Con Envases Tetra Brick:** recuperación del papel o planchas de aglomerado para confección de distintos muebles.
- **Con Escombros:** relleno de terrenos, de caminos, y en general rellenos de construcción.
- **Con Maderas:** diversos muebles, láminas, juguetes o fuente de energía
- **Con Cajones De Madera:** juguetes y juegos.
- **Con Restos De Poda y De Jardinería:** abono o fuente de energía.
- **Con Papeles y Cartones:** mediante reciclado otros papeles y cartones.
- **Con Muebles y Electrodomésticos Rotos:** reparación o recuperación de materiales.
- **Con Metales En General:** mediante el reciclaje se evita usar nueva materia prima a la vez que se ahorra energía. Algunos metales que deben ser recuperados para reciclar son: oro, plata, cobre, bronce, estaño, plomo, aluminio y hierro.
- **Con Latas De Aluminio:** mediante el reciclaje se pueden hacer nuevas latas.
- **Con Latas De Acero:** se pueden reutilizar como macetas para plantas, o fundir.
- **Con Tanques y Bidones Plásticos y De Acero:** juegos para parques, depósito para clasificación diferenciada de desechos o recipientes de basura.
- **Con Trapos y Restos De Ropa Vieja:** nuevos tejidos.
- **Con Huesos De Animales:** fertilizante y alimento para animales.
- **Con Neumáticos Gastados:** juegos de parques, vallas de seguridad y relleno de carreteras.
- **Con Tubos a Gas De Mercurio:** recuperación del mercurio¹⁷

2.2.4. Teoría de Enfermería de Dorotea Orem

Teoría del autocuidado: Orem explica el concepto de autocuidado como una contribución constante del individuo a su propia existencia, que es aprendida por los individuos y orientada hacia un objetivo. Es una conducta que existe en situaciones concretas de la vida, dirigida por las personas sobre sí mismas, hacia los demás o hacia el entorno, para regular los factores que afectan a su propio desarrollo y funcionamiento en beneficio de su vida, salud o bienestar. En este caso de las madres que tienen que ser las que cuiden su salud y la de sus familiares, para lo que tienen que aplicar autocuidados que les lleven a una buena calidad de vida

Define además tres requisitos de autocuidado, entendiendo por tales los objetivos o resultados que se quieren alcanzar con el auto cuidado: ⁽¹⁸⁾

- Requisitos de autocuidado universal: Son comunes a todos los individuos e incluyen la conservación del aire, agua, eliminación, actividad y descanso, soledad e integración social, prevención de riesgos e interacción de la actividad humana. En este caso se muestra la atención en el cuidado del agua que es el líquido vital que necesitan todos los seres vivos para vivir.
- Requisitos de autocuidado del desarrollo: Promover las condiciones necesarias para la vida y la maduración, prevenir la aparición de condiciones adversas o mitigar los efectos de dichas situaciones, en los distintos momentos del proceso evolutivo o del desarrollo del ser humano: niñez, adolescencia, adulto y vejez. Teniendo en cuenta que la madre es la base sobre la cual gira el cuidado de la salud en el hogar y ella se encarga de velar porque todos los integrantes se encuentren bien.
- Requisitos de autocuidado de desviación de la salud, que surgen o están vinculados a los estados de salud.

B) Teoría del déficit de auto cuidado: En la que describe y explica las causas que pueden provocar dicho déficit. Los individuos sometidos a limitaciones a causa de su salud o relaciones con ella, no pueden asumir el auto cuidado o el cuidado dependiente. Determina cuándo y por qué se necesita de la intervención de la enfermera, que será la que les provea de información necesaria que les permita formar los conocimientos necesarios para un correcto tratamiento del agua que no es potable, tanto en su

almacenaje, conservación y uso, teniendo en cuenta que la carencia de este líquido puede traer consecuencias de que no pueda abastecer a todas las poblaciones, más aun si no cuentan con el servicio de agua potable domiciliario.⁽¹⁸⁾

C) Teoría de los sistemas de enfermería: en la que se explican los modos en que las enfermeras/os pueden atender a los individuos, identificando tres tipos de sistemas:

- Sistemas de enfermería totalmente compensadores: La enfermera suplente al individuo.
- Sistemas de enfermería parcialmente compensadores: El personal de enfermería proporciona auto cuidado.
- Sistemas de enfermería de apoyo-educación: La enfermera actúa ayudando a los individuos para que sean capaces de realizar las actividades de auto cuidado, pero que no podrían hacer sin esta ayuda, más aun considerando que muchas de estas madres son de nivel educativo bajo y que por lo tanto no tienen la posibilidad de acceder a las fuentes de información escritas que se les puede proporcionar, por lo tanto se necesitará que se les enseñe con el ejemplo y la práctica.

El concepto de autocuidado refuerza la participación activa de las personas en el cuidado de su salud, como responsables de decisiones que condicionan su situación, coincidiendo de lleno con la finalidad de la promoción de la salud. Hace necesaria la individualización de los cuidados y la implicación de los usuarios en el propio plan de cuidados, y otorga protagonismo al sistema de preferencias del sujeto, que deberá estar proveído de buena información que le permita actuar correctamente en determinados contextos. Aquí es donde interviene la enfermera como fuente de información que se encargará de hacerla llegar a las madres, que son las que directamente trabajan en el hogar y se encargan de manejar el agua, que no es potable, y de hacerla apta para el consumo humano. Orem propone cuatro metaparadigma en su teoría:

- Persona: Está definida como el paciente que tiene funciones biológicas, simbólicas y sociales, y con potencial para aprender y desarrollarse.

Con capacidad para auto conocerse. Puede aprender a satisfacer los requisitos de autocuidado; si no fuese así, serán otras personas las que le proporcionen los cuidados.

- Entorno: Son todos aquellos factores, físicos, químicos, biológicos y sociales, tanto familiares o comunitarios, que pueden influir e interactuar en la persona.
- Salud: es el estado de la persona que se caracteriza por la firmeza o totalidad del desarrollo de las estructuras humanas y de la función física y mental. , por lo que la salud es un concepto inseparable de factores físicos, psicológicos, interpersonales y sociales. Incluye la promoción y el mantenimiento de la salud, el tratamiento de la enfermedad y la prevención de complicaciones.
- Enfermería como cuidados. Que es ayudar a las personas a auto cuidarse y a cubrir las demandas de autocuidado terapéutico de otros. Puede utilizar métodos de ayuda en cada uno de los sistemas de enfermería.

Aplicando la teoría de Orem se debe saber enfocar los autocuidados, ya que son esenciales para toda la persona, sobre todo aquel que carecen de servicios como recojo de basura y que no saben cómo manipularla lo que les puede generar una serie de dificultades a su salud. Ahí radica la importancia de la presencia de la enfermera quien será la encargada de brindar esa ayuda informativa y orientadora a las madres para que tengan los conocimientos suficientes que les garantice una buena calidad de vida sin enfermedades generadas por la acumulación de basura dentro del hogar.

Teoría psicodinámica de Hildegart Peplau.

Es un modelo orientado principalmente a la enfermería psiquiátrica que toma como sustento las bases teóricas psicoanalistas, de las necesidades humanas y del concepto de motivación y desarrollo personal.

Peplau define la “Enfermería Psicodinámica” como “aquella que es capaz de entender la propia conducta para ayudar a otras personas a identificar

cuáles son las dificultades y aplicar los principios sobre las relaciones humanas a los problemas que surgen en cualquier nivel de experiencia “

Para Peplau la ENFERMERIA es un proceso interpersonal y terapéutico que funciona en términos de cooperación con otros procesos humanos, haciendo de la salud una posibilidad para los individuos en las comunidades. Basa este planteamiento en que las PERSONAS son seres humanos que viven una especie de equilibrio inestable de manera que, cuando ese equilibrio se altera, aparece la ENFERMEDAD.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

2.3.1. Conocimientos

Información que una persona posee y maneja y que le permite afrontar diversas circunstancias de la vida que le aseguren una buena calidad de vida.

2.3.2. Manejo

Manipulación que se hace de alguna cosa y que busca hacer un buen uso de él, en este caso es el de sacarle provecho al agua que es vital para el desarrollo de la vida.

2.3.3. Residuos sólidos

Son los desechos que quedan en el hogar luego de haber sido utilizados sus productos.

2.4. HIPÓTESIS

2.4.1. Hipótesis general

H^a El nivel de conocimiento y manejo de residuos sólidos de las madres que se atienden en el Centro de Salud Mariano Melgar, Arequipa, es medio.

H^o El nivel de conocimiento y manejo de residuos sólidos de las madres que se atienden en el Centro de Salud Mariano Melgar, Arequipa, es bajo.

2.5. VARIABLE

Es univariable

Nivel de conocimiento y manejo de residuos sólidos

2.5.1.- Definición conceptual de la variable

Es la información que tienen las madres que se atienden en el Centro de Salud Mariano Melgar, Arequipa.

2.5.2. Definición operacional de variable

La variable de estudio tendrá sus dimensiones e indicadores las cuales según la valoración obtenida será valorada en nivel alto medio y bajo.

2.5.3. Operacionalización de la variable

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
<p style="text-align: center;">Variable</p> <p>Conocimiento y manejo de residuos solidos</p>	<p>- Conocimiento sobre residuos solidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización de residuos • Identifica los residuos solidos •
	<p>- Manejo de residuos solidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elimina la basura • Cuida el medio ambiente evitando quemar basura. • Orientación sobre las técnicas
	<p>-conocimientos y manejo en la separación de residuos sólidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de separar los residuos • Recicla lo que puede reutilizarse.

CAPITULO III: METODOLOGÍA

3.1. TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

Tipo de la Investigación: Es de tipo no experimental porque no se busca manipular a la muestra, sino solo se va a analizar situaciones ya existentes.

Nivel de la Investigación: Es de Nivel descriptivo, ya que describirá una solución y/o un hecho en este caso el nivel de conocimiento y manejo de los residuos sólidos.

Es de corte Transversal por que se dará en un tiempo y espacio determinado

3.2. DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN

El Centro de salud mariano melgar, Distrito del Cercado, Provincia y Departamento de Arequipa. Con 22 años de funcionamiento brindando servicios de salud a la población de Arequipa. Brinda los consultorios asistenciales como: Medicina, pediatría, ginecología, PCT y CRED en dos turnos mañana y tarde.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población: Estuvo conformada por 99 usuarias madres de familia que se atienden en el servicio de medicina y ginecología del Centro de Salud. Mariano Melgar, Arequipa, julio-2015

La muestra: Fue de manera no probabilística quedando constituida por las 99 usuarias madres de familia que se atienden en el servicio de medicina y ginecología del centro de salud, Mariano Melgar, Arequipa, julio-2015

Criterio de inclusión:

- Las mujeres que desean participar de la investigación
- Mujeres cuyas edades oscilen de 20 a 65 años
- Todas las usuarias que se atiendan en el servicio de medicina y ginecología durante el mes de julio en el centro de salud Mariano Melgar y que deseen participar en el estudio

Criterio de exclusión:

- Las mujeres que no acceden a participar en el estudio.
- Las mujeres menores de 20 años y que no sean madres de familia.
- Que tenga limitaciones para comunicarse (sordo, mudo).

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

En el presente estudio se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento un cuestionario, nos permitirá identificar el nivel de conocimiento y manejo de residuos sólidos de las usuarias por ser el más adecuado para cumplir con los objetivos del estudio.

El cuestionario que se aplicara, consta de 2 partes, la primera es la presentación donde se encuentra los objetivos de la investigación y el agradecimiento, la segunda comprende datos generales, datos específicos e instrucciones para el llenado del cuestionario, los cuales incluyen 15 preguntas con alternativas múltiples y dicotómicas.

3.5 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

El instrumento se sometió a una prueba de validez de contenido a través de 05 juicios de expertos para este instrumento, participaran profesionales que laboran en el área de salud y docente de la Universidad Alas Peruanas. Luego se aplicara la tabla binomial para establecer el grado de concordancia.

Para la confiabilidad del cuestionario se aplicara una prueba piloto con 16 participantes mujeres con características de la población, que serán analizadas mediante la aplicación de la fórmula de Kuder Richardson.

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Para la recolección de datos se realizará las respectivas coordinaciones previo trámite administrativo para lo cual se presentó una solicitud al Director del Centro de Salud a fin de obtener la autorización. Luego se realizó la coordinación respectiva con el director a fin de programar la fecha de la aplicación del cuestionario, llevándose a cabo en el periodo de Julio del 2015, el cual se realizará en el horario de 8 a 12 de la mañana. El tiempo promedio para el llenado de cada cuestionario será de 15 minutos aproximadamente.

Una vez que se obtiene la información se realizará el procesamiento de datos, para lo cual se elaborará una tabla de códigos donde se le asigne un valor numérico de acuerdo a las respuestas correctas, dándole el puntaje de 1 punto y a la respuesta incorrecta 0 puntos, teniendo 15 preguntas para el cuestionario, la cual fue necesario utilizar el cálculo de intervalos para catalogar los conocimientos como alto, medio y bajo, luego de la aplicación del instrumento los datos obtenidos fueron vaciados a una tabla matriz. Para la medición de la variable se aplicó la escala Kuder

Richarson a fin de determinar nivel de conocimiento y manejo de residuos sólidos de las madres de familia.

CAPITULO IV: RESULTADOS

TABLA: 1

DISTRIBUCIÓN SEGÚN EDAD DE LAS MADRES

EDAD	N	%
20 a 25	12	12
26 a 46	52	53
47 a más	35	35
Total	99	100

Análisis: Se observa que el 52%(52) de las madres tienen 26 a 46 años, un 35% (35) tienen más de 47 años y un 12%(12) tienen 20 a 25 años.

GRAFICO: 1

DISTRIBUCIÓN SEGÚN EDAD DE LAS MADRES

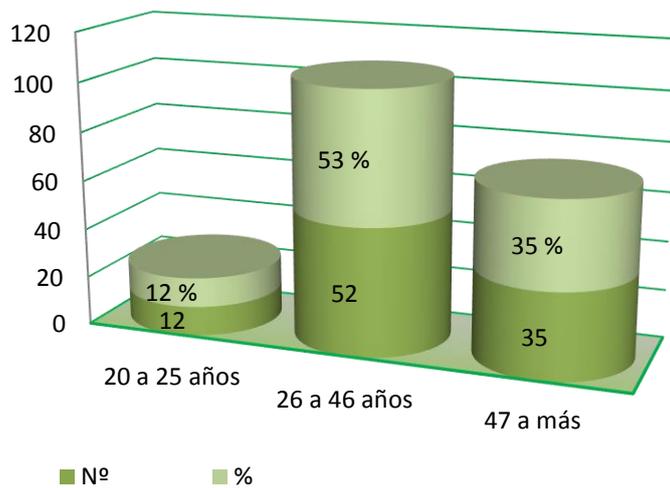


TABLA: 2

--

DISTRIBUCIÓN GRADO DE DE LAS MADRES	SEGÚN INSTRUCCIÓN	
	N	%
Primaria	19	19
Secundaria	69	70
Técnico superior	11	11
Total	99	100

Análisis: Se observa que el 60%(18) de las madres tienen secundaria completa, un 23% (7) primaria completa y un 17%(5) tiene grado de instrucción técnico superior.

GRAFICO. 2

**DISTRIBUCIÓN SEGÚN GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LAS
MADRES**

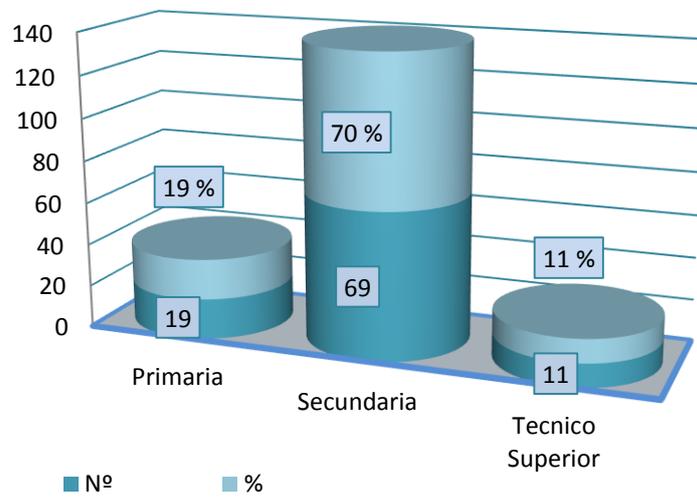


TABLA: 3

**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE RESIDUOS SÓLIDOS
DE LAS MADRES DE FAMILIA**

Nivel	N	%
Alto	25	25
Medio	53	54
Bajo	21	21
Total	99	100

Análisis: Se observa que el 54%(54) de las madres tienen nivel de conocimiento sobre residuos sólidos de nivel medio, un 25.% (25) tienen un nivel alto y un 21.%(21) tiene un nivel bajo.

GRAFICO: 3

**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE RESIDUOS SÓLIDOS DE LAS
MADRES DE FAMILIA**

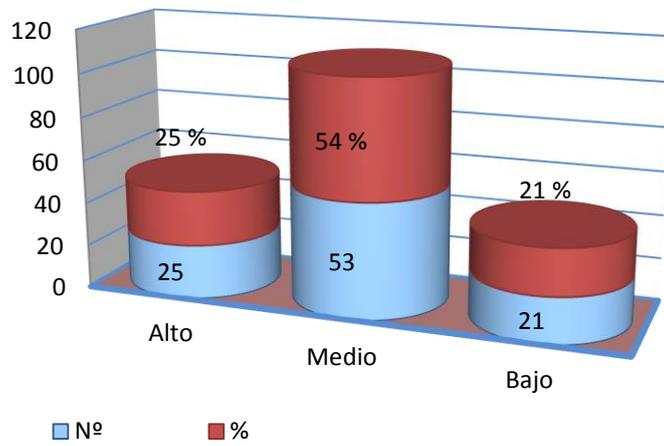


TABLA: 4

**NIVEL DE MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS DE
LAS MADRES DE FAMILIA**

Nivel	N	%
Alto	24	24
Medio	52	53
Bajo	23	23
Total	99	100

Análisis: Se observa que el 52%(53) de las madres tienen nivel de manejo medio, un 24.% (24) tienen un nivel alto y un 23.%(23) tiene un nivel bajo.

GRAFICO: 4

**NIVEL DE MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS DE
LAS MADRES DE FAMILIA**

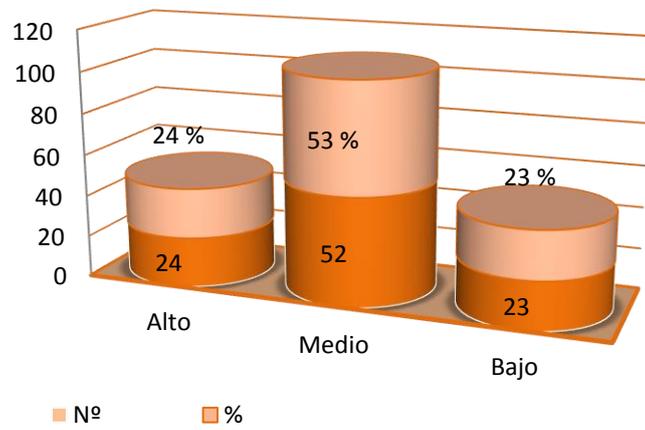


TABLA: 5

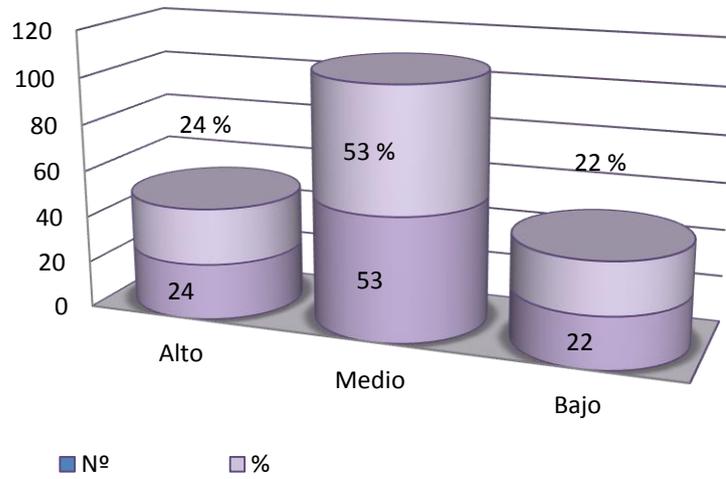
**NIVEL DE CONOCIMIENTO Y MANEJO EN LA SEPARACIÓN DE
RESIDUOS SÓLIDOS DE LAS MADRES DE FAMILIA**

Nivel	N	%
Alto	24	24
Medio	53	53
Bajo	22	22
Total	99	100

Análisis: Se observa que el 53%(53) de las madres tienen nivel de conocimiento y manejo medio, un 24.% (24) tienen un nivel alto y un 22.%(22) tiene un nivel bajo.

GRAFICO: 5

NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y MANEJO EN LA SEPARACIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS DE LAS MADRES DE FAMILIA



Teniendo en cuenta las características de la muestra de estudio se puede decir que las madres están en edad adulta joven seguida de madres en edad adulta madura. Asimismo tienen secundaria completa, un 23% tiene primaria completa y un 17%(5) tiene grado de instrucción técnico superior.

Dando respuesta al objetivo del estudio se puede decir que el 54%(54) de las madres tienen nivel de conocimiento sobre residuos sólidos de nivel medio, un 25.% (25) tienen un nivel alto y un 21.%(21) tiene un nivel bajo. Estos resultados guardan relación con los resultados encontrados en el estudio de Milla Castro Francis (México DF.2009) Titulado Conocimiento y reciclado de residuos sólidos de los pobladores del centro de abastos. En el estudio se encontró que los pobladores identifican los residuos sólidos y que el nivel de conocimiento alcanzado es de nivel medio sobre todo en las mujeres cuyas edades las ubican en adultas maduras. También los varones identifican y conocen el manejo de los residuos sólidos y también hacen uso del reciclaje quizás por ello se encuentre un nivel medio seguido de un nivel alto y bajo sobre todo en el manejo cuidadoso para ser reciclado.

En el estudio también se consideró el nivel de conocimiento sobre el manejo de los residuos sólidos también el mayor porcentaje de las madres tienen nivel de manejo medio. El conocimiento que predomina en las madres de familia sobre separación y manejo de los residuos sólidos es de nivel medio, seguido del nivel alto y bajo.

CONCLUSIONES

- Teniendo en cuenta las características de la muestra de estudio se puede decir que más del 50% eran madres en edad adulta joven seguida de madres en edad adulta madura y un pequeño porcentaje de ellas eran muy jóvenes.
- El mayor porcentaje de madres tienen secundaria completa, un 23% tiene primaria completa y un 17%(5) tiene grado de instrucción técnico superior.

- ☑ El 54%(54) de las madres tienen nivel de conocimiento sobre residuos sólidos de nivel medio, un 25.% (25) tienen un nivel alto y un 21.%(21) tiene un nivel bajo.

- ☑ Respecto al nivel de manejo de los residuos sólidos también el mayor porcentaje de las madres tienen nivel de manejo medio, un 24.% (24) tienen un nivel alto y un 23.%(23) tiene un nivel bajo.

- ☑ El conocimiento que predomina en las madres de familia sobre separación y manejo de los residuos sólidos es de nivel medio, seguido del nivel alto y bajo.

RECOMENDACIONES

- Implementar y desarrollar el manejo de residuos sólidos reciclable. Esta acción debería estar enmarcada dentro de los planes de desarrollo sostenible.

- Promover y difundir programas sobre residuos sólidos a las madres ya que se encontró un mínimo pero importante porcentaje de ellas que no identificaban y no conocen el manejo adecuado de los residuos sólidos.

- Desarrollar actividades de capacitación sobre el manejo de residuos sólidos a las madres e integrantes de toda la familia que residen en la jurisdicción del centro de salud.

- Hacer llegar a las autoridades del Centro de Salud y Escuela profesional de Enfermería los resultados de la presente investigación para realizar de manera conjunta estrategias que ayuden a la población a mejorar el manejo de residuos sólidos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. MINSA. "análisis de la situación de los residuos en el Perú". Recuperado de: http://www.dge.gob.pe/portal/docs/asis_.pdf (Consultado el 06/11/2013)
2. CARPIO, Z. y QUINTERO, W. "Efectividad de la educación a los pacientes en La eliminación de los residuos en el Hospital Militar "Cnel. Elbano Paredes Vivas. Venezuela, Tesis, 2005
3. GUERRERO, y ROMÁN de C. Cuidado de nuestro ambiente trabajo de Enfermería recibido". Venezuela. Tesis. 2005
4. GUEVARA, L. "Manejo de residuos sólidos en los servicios de Cirugía del Hospital Nacional Dos de Mayo en el mes de Noviembre del 2004. Lima. Tesis. 2005
5. QUISPE, E. "Conocimiento y manejo de residuos contaminantes en el pueblo joven Manco capac del distrito de collique-comas.
6. CUSIRRAMOS, C., DEL CARPIO, D. "Percepción del cuidado humano de enfermería por los pacientes hospitalizados en la clínica Arequipa 2009 - 2010". Lima. Tesis. 2010

7. ATAMARI, R. "Relación entre el nivel de satisfacción de conocimiento sobre reciclaje y productos tóxicos en los pacientes adultos atendidos en el centro de salud de Hunter". Arequipa. Tesis. 2005.
8. ARISTA, G. "Interacción enfermera paciente en el Servicio de Medicina del hospital nacional Daniel Alcides Carrión en agosto diciembre". Lima. Tesis. 2004.
9. MINISTERIO DE SALUD. "Manual de protección en el proceso reproductivo"
10. PAGUAY, M. "cuidando el entorno saludable dentro del en el campo comunitario de las usuarias de 40 a 60 años". Paraguay. Tesis. 2013
11. ORTEGÓN, L. "Cuidados preventivos de las madres Recuperado de: <http://quirirgicaleidyortegon.blogspot.com/2012/08/cuidados-de-enfermeria-en-el.html>. (Consultado el 08/11/2013)
12. MOSQUERA, L. "Estudio de las necesidades de cuidados de enfermería identificadas por mujeres con niños menores de 5 años de las comarcas de A Coruña y Ferrol". España. Tesis. 2013
13. ARANA, Y, CORREDOR, P, RAMOS, T, VALLEJO, A. VÁSQUEZ, M. "Conocimientos y actitudes frente a la eliminación y separación de residuos orgánicos de las enfermeras y auxiliares de enfermería relacionado con el cuidado brindado a pacientes con VIH/SIDA. hospitales, Cari ese, Niño Jesús, Universidad del Norte. Barranquilla. marzo-mayo de 2010. Barranquilla. Tesis. 2010
14. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS. "Enfermería: Modelo de Teselaciones para la Formación Superior". Argentina
15. SILES, J, SOLANO, M. "La historia cultural y la estética de los cuidados de enfermería". España. Tesis. 2011
16. GONZALES, J. "La creatividad como habilidad social". Recuperado de: http://aniorte.eresmas.com/archivos/trabaj_creatividad_habilid_social.pdf. (Consultado el 17/11/2013)

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

NIVEL DE CONOCIMIENTO Y MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS DE LAS MADRES DE FAMILIA QUE SE ATIENDEN EN EL SERVICIO DE MEDICINA Y GINECOLOGIA DEL CENTRO DE SALUD MARIANO MELGAR, AREQUIPA JULIO - 2015

PROBLEMA	OBJETIVOS	DIMENSIONES
<p>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA PRINCIPAL</p> <p>¿Cuál nivel de conocimiento y manejo de residuos sólidos de las madres de familia que se atienden en el servicio de medicina y ginecología del centro de salud mariano melgar, Arequipa julio -</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar conocimiento y manejo de residuos sólidos de las madres de familia que se atienden en el servicio de medicina y ginecología del centro de salud mariano melgar, Arequipa julio - 2015.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento - Manejo - Conocimiento y manejo en la separación de residuos

2015?	Específicos <ul style="list-style-type: none">• Identificar el nivel de conocimientos sobre residuos sólidos de las madres de familia que se atienden en el servicio de medicina y ginecología del centro de salud Mariano Melgar Arequipa julio - 2015• Reconocer el manejo de los residuos sólidos de las madres de familia que se atienden en el servicio de medicina y ginecología del centro de salud Mariano Melgar Arequipa julio – 2015• Identificar el nivel de conocimientos y manejo en la separación de residuos sólidos de las madres de familia que se atienden en el servicio de medicina y ginecología del centro de salud Mariano Melgar Arequipa julio - 2015	sólidos.
-------	--	----------



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIA DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

CUESTIONARIO

CUESTIONARIO

I. INTRODUCCIÓN

Buenos días Soy Bachiller de enfermería de la universidad Alas Peruanas, estoy realizando una investigación que lleva por título “NIVEL DE CONOCIMIENTO Y MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS DE LAS MADRES DE FAMILIA QUE SE ATIENDEN EN EL SERVICIO DE MEDICINA Y GINECOLOGIA DEL CENTRO DE SALUD MARIANO MELGAR, AREQUIPA JULIO – 2015”.

Le pido tener la amabilidad de responder las siguientes preguntas que contribuirán en el cuidado de su salud y del medio ambiente.

II. INSTRUCCIONES

Lee las instrucciones cuidadosamente que a continuación se le presentan, tómese el tiempo que considere necesario y luego marque con una aspa (x) la respuesta que estime correcta.

III. Datos de Identificación

Edad: _____

Grado de Instrucción: Ninguno Primaria Secundaria Técnico Superior Universitario

	SI	No	A veces
1.-Es Cualquier sustancia u objeto perteneciente a una de las categorías que se recogen en la tabla a continuación y del cual su poseedor se desprenda o del que tenga la intención o la obligación de desprenderse.			
2.-Los residuos sólidos son productos que no responden a las normas de bioseguridad			
3.-Los residuos sólidos son Productos caducados.			
4 Los plásticos, vidrios, maderas son residuos solidos			
5. Materias que se hayan vertido por accidente, que se hayan perdido o que hayan sufrido cualquier otro incidente con inclusión del material, del equipo, etc., contaminado a causa del incidente en cuestión.			
6. Los residuos sólidos son materiales contaminados o ensuciados a causa de actividades voluntarias (por ejemplo, residuos de operaciones de limpieza, materiales de embalaje, contenedores, etc.).			
7. Los residuos sólidos son elementos inutilizables (por ejemplo, envases fuera de uso, catalizadores gastados, etc.).			
8. A veces pienso que la vida es justa.			
9 .- Tiene cuidado cuando elimina la basura o no importa total ya es para descartar y que se encargue el que lo recoge.			
10.- Tiene en cuenta que descartar basura puede atentar el medio ambiente evitando quemar basura.			
11.-De los envases que utiliza en el hogar, ¿Reutiliza alguno de ellos?			
12.-llevara a cabo una campaña para la separación de basura ¿Estaría dispuesto a participar de ella?			
13.- ¿Cuál es el uso que le da a los materiales separados? a. _____ Regalar a alguien más b _____ Vender			
14.-¿Realiza algún tipo de separación de los residuos antes de ser desechados			
15. ¿Cuáles son las razones para no hacerlo? a _____ Falta de tiempo b _____ Dejadedez c _____ No le ven algún sentido			

