



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS:**

**LA MOTIVACIÓN DE LOGRO Y EL APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS DE 4to. AÑO DEL NIVEL  
SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA  
ROSA”, DE LA REGIÓN DE PUNO, AÑO 2021.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD EN:  
CIENCIAS SOCIALES**

**PRESENTADO POR:**

**FARFAN CANAZA, NAYSSA CECILIA**

*<https://orcid.org/0009-0000-6189-0607>*

**DRA. ENMA CARRASCO CAMPOS**

*<https://orcid.org/0000-0003-3564-8053>*

**PUNO - PERÚ**

**2022**

# LA MOTIVACIÓN DE LOGRO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS DE 4to. AÑO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SANTA ROSA", DE LA REGIÓN DE PUNO, AÑO 2021.

## INFORME DE ORIGINALIDAD

25%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.unfv.edu.pe">repositorio.unfv.edu.pe</a> Fuente de Internet	3%
2	<a href="https://documents.mx">documents.mx</a> Fuente de Internet	2%
3	<a href="https://repositorio.uladech.edu.pe">repositorio.uladech.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
4	<a href="https://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	2%
5	<a href="https://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	2%
6	<a href="https://repositorio.ug.edu.ec">repositorio.ug.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega	1%

---

9	<a href="http://revistas.ucv.edu.pe">revistas.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
10	<a href="http://doaj.org">doaj.org</a> Fuente de Internet	1 %
11	<a href="http://repositorio.upci.edu.pe">repositorio.upci.edu.pe</a> Fuente de Internet	1 %
12	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1 %
13	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	1 %
14	<a href="http://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Fuente de Internet	1 %
15	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	1 %
16	<a href="http://patricklf.blogspot.com">patricklf.blogspot.com</a> Fuente de Internet	1 %
17	<a href="http://repositorio.autonomadeica.edu.pe">repositorio.autonomadeica.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a>	

---

Fuente de Internet

<1 %

20

issuu.com

Fuente de Internet

<1 %

21

Submitted to Universidad de Guayaquil

Trabajo del estudiante

<1 %

22

repositorio.unapiquitos.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

23

Submitted to Universidad Nacional San Agustín

Trabajo del estudiante

<1 %

24

Submitted to Universidad Santo Tomás

Trabajo del estudiante

<1 %

25

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

26

Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego

Trabajo del estudiante

<1 %

27

Submitted to Universidad Señor de Sipán

Trabajo del estudiante

<1 %

28

Submitted to Corporación Universitaria del Caribe

Trabajo del estudiante

<1 %

29

Submitted to Universidad Tecnológica del Perú

<1 %

30 pdfcookie.com <1 %  
Fuente de Internet

---

31 www.aulafacil.com <1 %  
Fuente de Internet

---

32 motivacionenlatutoria.blogspot.com <1 %  
Fuente de Internet

---

33 zaguan.unizar.es <1 %  
Fuente de Internet

---

34 Submitted to Unidades Tecnológicas de Santander <1 %  
Trabajo del estudiante

---

35 repositorio.unsm.edu.pe <1 %  
Fuente de Internet

---

36 alicia.concytec.gob.pe <1 %  
Fuente de Internet

---

37 Submitted to Universidad Estatal a Distancia <1 %  
Trabajo del estudiante

---

38 Submitted to Universidad Abierta para Adultos <1 %  
Trabajo del estudiante

---

39 Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez <1 %  
Trabajo del estudiante

---

40 Submitted to Universidad de Almeria

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía Activo

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser mi guía en todo momento de mi vida, a mis padres por su apoyo incondicional y a toda mi familia por ser la fuente de motivación para lograr mis metas trazadas.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi agradecimiento inmenso a toda mi familia por el apoyo constante y a todos mis maestros por impartir sus conocimientos y experiencias durante el transcurso de mi carrera.



## RESUMEN

Este estudio planteó el problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación del logro y el aprendizaje significativo en los alumnos de 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Santa Rosa”, de la región Puno – Año 2021? Su objetivo general es establecer un vínculo entre la motivación de logro y el aprendizaje significativo para estudiantes de cuarto grado de secundaria.

En la metodología se utilizan métodos cuantitativos, diseño no experimental transversal, tipos básicos, nivel descriptivo y de correlación, método hipotético deductivo; la población está conformada por 204 estudiantes de cuarto grado de secundaria, la muestra pertenece al tipo probabilístico estratificado, y un total de 133 estudiantes utilizan la fórmula estadística. Se utilizó como técnica e instrumento para la recolección de datos la encuesta, encuesta de motivación para el logro académico y encuesta de aprendizaje significativo, así como escalas de calificación tipo Likert.

El procesamiento estadístico se realiza mediante tablas de distribución de frecuencias, gráficos de barras y sus respectivas interpretaciones. Al comparar las hipótesis, el coeficiente de correlación de Spearman concluyó que  $r_s = 0.791$ ,  $p\_value = 0.000 < 0.05$ , mostrando una correlación altamente positiva y estadísticamente significativa que la motivación de logro está significativamente correlacionada con la importancia del aprendizaje. Cuarto grado de secundaria.

**Palabras Claves:** Motivación de logro, aprendizaje significativo.

## ABSTRACT

This study raised the general problem: What is the relationship between achievement motivation and meaningful learning in 4th year students of the secondary level of the "Santa Rosa" Educational Institution, in the Puno region - Year 2021? Its general objective is to establish a link between achievement motivation and meaningful learning for students in the fourth grade of secondary school.

In the methodology, quantitative methods, transversal non-experimental design, basic types, descriptive and correlation level, hypothetical deductive method are used; The population is made up of 204 fourth-grade high school students, the sample belongs to the stratified probabilistic type, and a total of 133 students use the statistical formula. The survey, motivation survey for academic achievement and meaningful learning survey, as well as Likert-type rating scales, were used as a technique and instrument for data collection.

Statistical processing is carried out using frequency distribution tables, bar graphs and their respective interpretations. When comparing the hypotheses, Spearman's correlation coefficient concluded that  $r_s = 0.791$ ,  $p\_value = 0.000 < 0.05$ , showing a highly positive and statistically significant correlation that achievement motivation is significantly correlated with the importance of learning. Fourth grade of high school.

**Key words:** Motivation of achievement, meaningful learning.

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO</b>	<b>11</b>
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	14
1.2.1. Delimitación social	14
1.2.2. Delimitación temporal	14
1.2.3. Delimitación espacial	14
1.3. Problemas de investigación	14
1.3.1. Problema general	14
1.3.2. Problemas específicos	14
1.4. Objetivos de la investigación	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos	15
1.5. Hipótesis de la investigación	16
1.5.1. Hipótesis general	16
1.5.2. Hipótesis específicas	16
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	17
1.6. Diseño de la investigación	19
1.6.1. Tipo de investigación	19
1.6.2. Nivel de investigación	20
1.6.3. Método	20

1.7.1. Población	21
1.7.2. Muestra	21
1.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
1.8.1. Técnicas	23
1.8.2. Instrumentos	23
1.9. Justificación e importancia de la investigación	26
1.9.1. Justificación teórica	26
1.9.2. Justificación práctica	26
1.9.3. Justificación social	27
1.9.4. Justificación legal	27
<b>CAPITULO II:    MARCO TEÓRICO</b>	<b>29</b>
2.1. Antecedentes de la investigación	29
2.1.1. Estudios previos	29
2.1.2. Tesis nacionales	30
2.1.3. Tesis internacionales	33
2.2. Bases teóricas	35
2.2.1. Motivación de logro	35
2.2.2. Aprendizaje significativo	47
2.3. Definición de términos básicos	59
<b>CAPÍTULO III:    PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN                           DE RESULTADOS</b>	<b>62</b>
3.1. Tablas y gráficas estadísticas	62
3.2. Contrastación de hipótesis	71
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>75</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>77</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	<b>79</b>

## **ANEXOS**

**84**

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Anexo 3: Base de datos de los instrumentos

Anexo 4: Criterios de valoración del coeficiente de correlación

# INTRODUCCIÓN

El título del presente trabajo de investigación es "Motivación de logro y aprendizaje significativo de estudiantes de cuarto grado". El año de la educación media en las instituciones educativas "Santa Rosa" de la provincia de Puno – 2021" tiene un gran impacto, pues la motivación es entendida como una construcción de enormes energías que explican y predicen el comportamiento humano, y en ese sentido este estudio, Considerando la motivación de logro orientada al logro académico, el propósito de este estudio fue determinar la relación entre la motivación de logro académico y el aprendizaje significativo. Actualmente, el comportamiento negativo de los estudiantes preocupa no solo a los padres, sino también a los docentes. Si ve negatividad ante acciones relacionadas con su educación en general y su rendimiento académico en particular.

Esto suele ocurrir porque los estudiantes suelen enfrentarse a tareas difíciles, lo que se traduce en experiencias negativas en cualquier actividad escolar, desilusión, sentimientos de fracaso y negatividad evidente.

En este sentido, la motivación de los estudiantes para aprender depende de muchos factores importantes y está relacionada con el resultado del proceso de aprendizaje. También es importante considerar que el ambiente es un factor que determina si un estudiante está motivado o no, y esto está relacionado tanto con su comportamiento interno como con su entorno escolar.

El estudio se divide en tres capítulos:

El primer capítulo describe el método, la realidad del problema, la definición de la investigación, las preguntas de investigación, los objetivos de la investigación, las hipótesis de la investigación, el diseño de la investigación, la población y las muestras de la investigación, los métodos y las herramientas, la recopilación de datos, así como la justificación y la importancia de la investigación.

Capítulo 2 El marco teórico incluye la justificación del estudio, las bases teóricas y las definiciones de los conceptos básicos.

El tercer capítulo, Análisis e interpretación de resultados, proporciona tablas y gráficos de resultados más detallados para el uso de las herramientas y la comparación de hipótesis.

Finalmente, se presentan conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y apéndices de acuerdo con los Estándares de Redacción de la APA (Sexta Edición).

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

### 1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el En un contexto internacional, David McClelland define la motivación de logro como el impulso para sobresalir, alcanzar metas y luchar por el éxito. La motivación natural para el logro (o la necesidad) es "hacerlo mejor", aunque las personas pueden hacerlo por varias razones: para complacer a los demás, para evitar las críticas, para ganar reconocimiento o simplemente para ser recompensadas. Pero lo que debe incluirse en la motivación de logro es la satisfacción intrínseca de hacerlo bien y mejorar para hacerlo mejor (McClelland, 1989).

El mismo autor, McClelland, ha estudiado la capacidad innovadora en situaciones de laboratorio y la ha entendido como el hecho de que algo debe hacerse de forma diferente a como se hacía antes, para que este nuevo camino sea un camino más corto o más eficiente para alcanzar un objetivo.

Las personas con un alto sentido de logro son más inquietas en su búsqueda de información para encontrar nuevas formas de hacer mejor su trabajo y escapar de la rutina. Aprender, por otro lado, significa considerar actividades que permitan a los estudiantes observar, actuar, analizar, colaborar, crear, etc.

Gradualmente se acumula a un nivel más avanzado de conocimiento. Sin embargo, para lograr estos objetivos, es importante mantener siempre la motivación de los estudiantes, pues este aspecto es el requisito básico y permanente para el aprendizaje, así como para



eventos de mayor envergadura, en los que un ambiente de trabajo agradable que incremente el interés y el interés debe ser creado. Anime al estudiante a aprender conocimientos y progresar en una variedad de temas que implican mucho razonamiento. Esta necesidad se hace aún más evidente en la educación y el aprendizaje significativo.

Por otro lado, las investigaciones muestran que solo cerca de la mitad de cada mil niños que inician la primaria completan la secundaria, lo que se puede atribuir a la menor motivación de desempeño de estos estudiantes que no culminan sus estudios.

También se advierte que el aprendizaje no sólo está relacionado con aspectos cognitivos tradicionalmente entendidos, sino también con aspectos emocionales y motivacionales. Y por supuesto, el desempeño y desarrollo docente caracterizado por la estimulación, brindando un ambiente seguro y permitiendo que los estudiantes se sientan valorados y seguros para expresar sus sentimientos positivos; se asocia con una mayor motivación para aprender. (Miranda, 2014).

En todo el país, los estudiantes de la mayoría de las instituciones educativas suelen estar desmotivados o menos interesados en aprender. Y esta situación está relacionada con varios factores internos y externos. La investigación en este campo ha permitido establecer la importancia de la motivación en la vida diaria de una persona como uno de los elementos que explican determinados patrones de comportamiento. Para el proceso de enseñanza y aprendizaje en educación, el estudio de la motivación sigue siendo válido, pues el campo psicológico juega un papel significativo y permanente en el quehacer educativo, principalmente entre docentes y estudiantes. La motivación de un estudiante en el ámbito académico puede verse influenciada por los rasgos de carácter, la personalidad, las creencias, las características, las metas y el ambiente o la atmósfera creada en la escuela y el salón de clases. El clima del aula predice cómo

se sienten los estudiantes acerca de la relación que forman con el maestro y cómo enseñan.

La motivación en el aula depende de cómo los profesores enseñan la clase, de su atención a cada estudiante individual y de cómo evalúan a los estudiantes.

Nuevamente, esto proviene del interés por aprender, la forma en que los maestros interactúan con los estudiantes (en pequeños grupos o parejas) y los mensajes que transmiten durante y después de la clase.

En el 2021, la institución educativa “Santa Rosa” del distrito de Puno dio a conocer esta situación, especialmente entre los estudiantes del cuarto grado de educación media, debido al desinterés por aprender en el aula, algunos estudiantes apenas llegaban al salón de clases. porque sus padres los obligaban a participar en las lecciones, mientras que otros indicaron que gran parte de sus motivaciones negativas se deben a que algunos docentes no cuentan con las herramientas adecuadas para crear lecciones más dinámicas que capten la atención de los estudiantes. un estudiante.

También cabe señalar que muchos estudiantes notan que sus estudios en casa no reciben la atención que merecen, dejando a los estudiantes sin motivación, optando por comportamientos rebeldes y causando molestias a los docentes. Por lo tanto, la familia también juega un papel importante en la motivación y motivación.

## **1.2. ELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL**

El estudio estuvo enfocado en los alumnos de 4to año de educación secundaria de la Institución Educativa “Santa Rosa”, de la región Puno – Año 2021.

### **1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

La investigación se ejecutó entre los meses comprendidos de marzo a diciembre del año 2021.

### **1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

El estudio se ha desarrollado en la Institución Educativa “Santa Rosa”, ubicado en la ciudad de Puno, provincia de Puno de la Región Puno, Año 2021.

## **1.3. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación del logro y el aprendizaje significativo en los alumnos de 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Santa Rosa”, de la región Puno – año 2021?

### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

- ¿Cuál es la relación que existe entre las acciones orientadas al logro académico y el aprendizaje significativo?
- ¿Cuál es la relación que existe entre las aspiraciones orientadas al logro académico y el aprendizaje significativo?
- ¿Cuál es la relación que existe entre los pensamientos orientados al logro académico y el aprendizaje significativo?

## **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Establecer la relación entre la motivación del logro y el aprendizaje significativo en los alumnos de 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Santa Rosa”, de la región Puno – año 2021.

#### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar la relación entre las acciones orientadas al logro académico y el aprendizaje significativo.
- Identificar la relación entre las aspiraciones orientadas al logro académico y el aprendizaje significativo.
- Conocer la relación entre los pensamientos orientados al logro académico y el aprendizaje significativo.

### **1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

La motivación del logro se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los alumnos de 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Santa Rosa”, de la región Puno – año 2021.

#### **1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

- Las acciones orientadas al logro académico se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo.
- Las aspiraciones orientadas al logro académico se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo.
- Los pensamientos orientados al logro académico se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo.

### 1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p><b>Variable Relacional</b> <b>1 (X):</b></p> <p>Motivación de logro</p>	<p>La motivación de logro es la tendencia a buscar el éxito en tareas que implican la evaluación del desempeño, o bien, el interés por conseguir un estándar de excelencia.</p>	Acciones orientadas al logro académico	- Conductas que lo llevan al éxito	5, 7, 9, 10, 12, 15, 19, 20, 22, 24, 26, 28, 29, 32.	<p><b>ORDINAL</b></p> <p><b>Escala de Likert:</b></p> <p>Siempre..... ( 2 )</p> <p>A veces..... ( 1 )</p> <p>Nunca..... ( 0 )</p> <p><b>Niveles:</b></p> <p>Alto 36 a más</p> <p>Medio 32 - 35</p> <p>Bajo 31 a menos</p>
		Aspiraciones orientadas al logro académico	- Deseos y aspiraciones que lo llevan al éxito	1, 2, 13, 16, 21, 31	
		Pensamientos orientados al logro académico	- Pensamientos y percepciones del alumno que lo llevan al éxito	3, 8, 14, 18, 27	
			- Escala de deseabilidad social	4, 6, 11, 17, 23, 25, 30, 33	
<p><b>Variable Relacional</b> <b>2 (Y):</b></p> <p>Aprendizaje significativo</p>	<p>El aprendizaje significativo es un tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas</p>	Conocimientos previos	- Vivencias - Recuperación de conocimientos - Saberes previos	1, 2  3, 4 5, 6	<p><b>Ordinal</b></p> <p><b>Valoración: Likert:</b></p> <p>Siempre..... ( 5 )</p> <p>Casi siempre.... ( 4 )</p> <p>A veces..... ( 3 )</p> <p>Casi nunca..... ( 2 )</p>
		Procedimental	- Problematiza conocimiento - Confrontación de ideas	7, 8 9, 10	

	informaciones en este proceso.	Aprendizaje cognitivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Posee nuevos conocimientos</li> <li>- Hipotetiza conocimientos</li> <li>- Valores</li> </ul>	<p>11, 12</p> <p>13, 14</p> <p>15, 16, 17</p>	<p>Nunca..... ( 1 )</p> <p><b>Niveles:</b></p> <p>Alto 63 – 85</p> <p>Medio 40 - 62</p> <p>Bajo 17 – 39</p>
--	--------------------------------	-----------------------	---	---	---

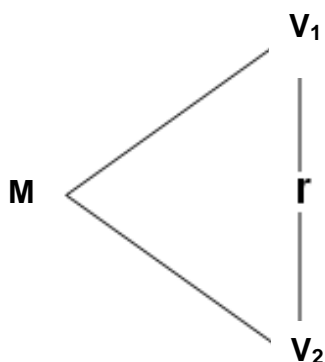
Fuente: Elaboración propia.

## 1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio se realizó en un diseño transversal no experimental; según los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014), quienes describen este diseño como “aquellos estudios realizados sin manipulación deliberada de variables, en los que el fenómeno son únicamente observaciones en el medio natural y su posterior análisis. El diseño se realizó sin manipulación de variables”. (pág. 17). 228).

Los mismos autores destacan que los estudios transversales son los encargados de la recolección de datos en un solo punto en el tiempo, que describen variables simultáneamente o en un momento dado. Se dividen en las siguientes categorías: exploratorias, descriptivas y correlacionales o causales.

Presenta el siguiente esquema:



**Donde:**

- M : Muestra
- V<sub>1</sub> : Motivación de logro
- V<sub>2</sub> : Aprendizaje significativo
- r : Relación entre la V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>

### 1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es básica; buscar el conocimiento puro mediante la recopilación de datos, agregando datos de esta manera, cada vez profundizando el conocimiento que ya existe en la realidad, y construyendo sobre esta base para aprender más sobre sus suposiciones, teorías y leyes.

El estudio sugiere un enfoque cuantitativo que se centra más en contar y clasificar características y construir modelos estadísticos y datos para explicar lo que se observa.

### **1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

Este estudio es descriptivo y relacional.

La investigación descriptiva se ocupa de la descripción de situaciones y eventos. Es decir, qué es un determinado fenómeno y cómo se comporta. Su propósito es identificar características importantes de una persona, grupo, sociedad o cualquier otro fenómeno que requiera análisis, y medir o evaluar aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno en estudio. El propósito de la investigación correlacional es determinar el grado de asociación o no causalidad entre dos o más variables. Se caracterizan por medir primero variables y luego estimar correlaciones usando pruebas de hipótesis correlacionales y métodos estadísticos. Aunque los estudios correlacionales no pueden establecer directamente la causa y el efecto, pueden proporcionar pistas sobre las posibles causas de un fenómeno.

### **1.6.3. MÉTODO**

El método utilizado es el método hipotético-deductivo, que consiste en realizar observaciones y análisis operativos, a partir de los cuales se elaboran hipótesis y se prueban en experimentos controlados. Aunque esta no es la única forma de realizar una investigación científica, es el método más utilizado y validado.



## 1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.7.1. POBLACIÓN

Carrasco (2009) lo define como “el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) pertenecientes al dominio espacial en el que se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236).

La población está conformada por 204 estudiantes del 4° grado de educación secundaria en el año 2021 en la institución educativa “Santa Rosa” del distrito de Puno en el ciclo escolar 2018. La población se caracteriza de la siguiente manera:

Tabla 2. *Distribución de la población de estudiantes*

<b>4to de Secundaria</b>	<b>Población</b>	<b>%</b>
Sección “A”	35	17,2
Sección “B”	33	16,2
Sección “C”	34	16,6
Sección “D”	34	16,6
Sección “E”	35	17,2
Sección “F”	33	16,2
<b>Total</b>	<b>204</b>	<b>100</b>

Fuente: Nómina de estudiantes de la I.E. “Santa Rosa”, de la región Puno – Año 2021.

### 1.7.2. MUESTRA

La muestra fue estratificada por probabilidad ya que se determinó mediante una fórmula estadística e incluyó un total de 133 estudiantes de cuarto grado de secundaria.

### Fórmula estadística:

Para obtener el tamaño de la muestra se aplicó la fórmula establecida:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N (p \cdot q)}{E^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n = Tamaño muestral

Z<sup>2</sup> = Nivel

p y q = Probabilidades de éxito y fracaso (valor = 50%)

N = Población

E<sup>2</sup> = Error seleccionado

Por tanto:

$$n = \frac{(1,96)^2 \cdot 204 (0,5 \times 0,5)}{(0,05)^2 (203) + (1,96)^2 (0,5 \times 0,5)} = \frac{3,8416 \times 51}{0,5075 + 0,9604} = \frac{195,92}{1,4679}$$

n = 133,47     n = 133

Siendo el factor de afección igual a:

$$f = \frac{n}{N}$$

$$K = \frac{133}{204} = 0,652$$

Tabla 3. *Distribución de la muestra de estudiantes*

<b>4to de Secundaria</b>	<b>Muestra</b>
Sección "A"	23
Sección "B"	21
Sección "C"	22
Sección "D"	22
Sección "E"	23
Sección "F"	22
<b>Total</b>	<b>133</b>

## 1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

### 1.8.1. TÉCNICAS

En este estudio se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos. Carrasco (2009) la define como “una técnica de investigación social destacable por su aplicabilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos obtenidos” (p. 17). 314).

### 1.8.2. INSTRUMENTOS

El cuestionario se considera una herramienta. En respuesta, Carrasco (2009) sugiere que “las encuestas pueden estandarizar y normalizar el proceso de recolección de datos” (p. 17). 318).

Es la herramienta de investigación social más utilizada para estudiar grandes grupos de personas porque se puede responder directamente con una lista de preguntas dadas a cada individuo. Cuestionario de motivación para el logro académico: se formulan 33 preguntas cerradas (escala likert) para estudiantes de grado medio y cuarto.

#### **FICHA TÉCNICA V1: MOTIVACIÓN DE LOGRO**

**Nombre:** Cuestionario de motivación de logro académico (MLA).

**Autor:** Gaby Thornberry Noriega (2008).

**Procedencia:** Lima (Universidad de Lima, 2010).

**Adaptado por:** Juan Ignacio Rementería Quispe

**Año:** 2018

**Administración:** Individual o colectiva.

**Duración:** Sin límite de tiempo. Aproximadamente 15 a 20 minutos.

**Aplicación:** Estudiantes a partir de los 13 años de edad.

**Puntuación:** Calificación a través de dos plantillas.

Puntajes altos revelan una alta motivación de logro académico y deseabilidad social. Puntajes mayores de 8 en la escala de deseabilidad social invalidan la prueba.

**Tipificación:** Baremos elaborados con base en la muestra.

**Usos:** Educativo, clínico y en la investigación.

**Materiales:** Cuestionario que contiene los ítems y sus alternativas de respuesta, plantilla de corrección y baremos.

**Confiabilidad:** Alpha de Cronbach 0.82 para ambas escalas, mientras que los tres factores también obtuvieron puntajes altos (F1 0.79, F2 0.62 y F3 0.66).

**Dimensiones:**

Acciones orientadas al logro académico: Se formularon 14 ítems (5, 7, 9, 10, 12, 15, 19, 20, 22, 24, 26, 28, 29, 32).

Positivos: 5, 9, 12, 19, 20, 22, 24, 26, 28, 29, 32

Negativo: 7, 10, 15

Aspiraciones orientadas al logro académico: Se formularon 6 ítems (1, 2, 13, 16, 21, 31).

Pensamientos orientados al logro académico: Se formularon 5 ítems (3, 8, 14, 18, 27).

Escala de deseabilidad social: Se formularon 8 ítems (4, 6, 11, 17, 23, 25, 30, 33).

**Valoración:**

Siempre..... ( 2 )

A veces..... ( 1 )

Nunca..... ( 0 )

**Niveles:**

Se evalúan en los niveles: alto, medio y bajo.

Tabla 4. Baremos de la prueba de motivación de logro académico

Nivel	Acciones orientadas al logro	Aspiraciones orientadas al logro	Pensamiento orientados al logro	Total motivación del logro académico	Percentil
Alto	20 a más	11 a más	9 a más	36 a más	70
Medio	16 -19	9 – 10	8	32 – 35	
Bajo	15 a menos	8 a menos	7 a menos	31 a menos	40

Fuente: Thornberry (2008).

**Cuestionario de Aprendizaje Significativo: Aplicado al alumnado de cuarto de secundario, 17 preguntas cerradas,** se aplicó la escala de Likert, se les dio 10 minutos para que contesten.

### **FICHA TÉCNICA V2: APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

**Técnica:** Encuesta

**Instrumento:** Cuestionario de aprendizaje significativo

**Autor:** Guisella Cervantes Gómez Foster

**Procedencia:** Universidad Particular San Martín de Porres, Lima.

**Año:** 2013

**Adaptado por:** Juan Ignacio Rementería Quispe

**Año:** 2018

**Validez:** Sometido a juicio de expertos por tres especialistas.

**Confiabilidad:** Alfa de Cronbach = 0,769 (Alta confiabilidad)

**Ámbito:** Estudiantes de los últimos grados del nivel primaria y el nivel secundaria.

**Forma de Administración:** Individual

**Dimensiones:**

Conocimientos previos: Se formularon 6 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6).

Procedimental: Se formularon 4 ítems (7, 8, 9, 10).

Aprendizaje cognitivo: Se formularon 7 ítems (11, 12, 13, 14, 15, 16, 17).

**Valoración:**

Siempre..... ( 5 )

Casi siempre.... ( 4 )

A veces..... ( 3 )

Casi nunca..... ( 2 )

Nunca..... ( 1 )

**Niveles:**

Alto      63 – 85

Medio    40 - 62

Bajo      17 – 39

**1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

Radica su importancia de este estudio en que sus resultados permiten comprender la relación entre las variables estudiadas. Recuerde que la sociedad espera que los estudiantes sean completos y reciban una educación y capacitación de alta calidad para producir ciudadanos que sean competentes para administrar adecuadamente su entorno.

**1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

El estudio tiene un significado teórico y se basa en teorías científicas, donde se destaca el modelo de motivación de acción de influencias de cognición de Weiner y la teoría de motivación de logro académico de McClellan y Atkinson con variables de motivación de logro, mientras que la teoría de aprendizaje significativo de David Ausubel se destaca con una variable de aprendizaje importante. ; como la contribución más importante del estudio.

**1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

Del punto de vista práctico, este estudio brinda información útil para administradores, docentes, para que puedan implementar actividades de capacitación en temas motivacionales y de aprendizaje con el objetivo de

mejorar los procesos de aprendizaje y cognitivos en el aula, mejorando así el aprendizaje de los estudiantes de cuarto grado. . calidad de la escuela secundaria.

Por otro lado, el estudio brinda una herramienta de recolección de datos válida y confiable que puede ser utilizada por otras instituciones educativas, pre-analizados y adaptados a realidades específicas, y también informará otros estudios que se decidan realizar. en el futuro.

### **1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

A partir de la perspectiva de la sociedad, este estudio contribuye al logro de la ambiciosa meta de la política educativa nacional, que apunta a mejorar los aprendizajes y el rendimiento académico en la educación básica general del país, especialmente en la región, para el año 2021.

Los beneficiarios de este estudio son las instituciones educativas, especialmente los estudiantes, ya que una buena motivación de logro se traduce en un buen rendimiento académico en diversas áreas curriculares.

### **1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL**

Se desarrollo a partir de los documentos legales siguientes:

#### **Constitución Política del Perú (1993)**

Capítulo II de los Derechos Sociales y Económicos

Artículo 14°

La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

Es deber del Estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país. La formación ética y cívica y la enseñanza de la Constitución y de los derechos humanos son obligatorias en todo el proceso educativo civil o militar. La educación religiosa se imparte con respeto a la libertad de las conciencias.

### **Ley General de Educación N° 28044 (2003)**

Artículo 9°.- Fines de la educación peruana

a) Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

Capítulo I de la Política Pedagógica

Artículo 37°.- Cultura, deporte, arte y recreación

La formación cultural, artística, con énfasis en las creaciones culturales y artísticas en un enfoque intercultural e inclusivo, así como la actividad física, deportiva y recreativa, forman parte del proceso de la educación integral de los estudiantes y se desarrollan en todos los niveles, modalidades, ciclos y grados de la Educación Básica.

Las instituciones educativas deben ser espacios amigables y saludables, abiertos a la comunidad. Aprovechando su infraestructura, fuera del horario de clase, podrán constituirse como centros culturales y deportivos para la comunidad educativa.

### **Reglamento del Código de los Niños y Adolescentes - Ley N° 27337 (2000)**

Artículo 15.- Educación básica.-

El Estado asegura que la educación básica comprenda:

a) El desarrollo de la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño y adolescente hasta su máximo potencial.



## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

**Nuñez y Gonzales (2020)** Mejorar la calidad de la educación ha sido uno de los aspectos más ambiciosos de la comunidad académica uruguaya. Sin embargo, los resultados de aprendizaje alcanzados por los estudiantes no están relacionados con los esfuerzos invertidos. Las escuelas tradicionales de hoy no satisfacen las necesidades de los estudiantes y los estudiantes no encuentran motivación en el salón de clases. El propósito de este estudio es analizar el impacto de la modalidad Taller en la motivación por el aprendizaje y la mejora de los logros de aprendizaje de los estudiantes de primaria. Se aplicó un método mixto con enfoque secuencial comparativo en 172 estudiantes de 4° a 6° grado en el grupo etario de 10 a 14 años en dos colegios de Paysandú (Uruguay). Se optó por un diseño cuasi-experimental en el que el grupo de control utilizó métodos de enseñanza tradicionales y el grupo experimental utilizó el método innovador de Taler. A los estudiantes se les aplicaron dos pruebas: Diagnóstico de Aprendizaje Integrado (DIE I) e Inventario de Estilos de Aprendizaje (ILS), ya los docentes se les entregó un Cuestionario de Dificultades de Aprendizaje y un análisis de documentos impresos. Concluimos que la participación activa de los niños como agentes de aprendizaje en escenarios de juego puede mejorar la actitud de aprendizaje, motivar y ayudar a iniciar procesos de autorregulación y optimizar el rendimiento escolar. Por las razones antes mencionadas, se hizo evidente la necesidad de cambiar el modelo de escuela tradicional. El formato se presenta como una experiencia que trasciende los patrones lineales, ordenando universalmente el tiempo y el espacio y facilitando los encuentros y el intercambio de conocimientos. El nuevo formato también

afectó a los docentes, quienes tuvieron que organizar lecciones en configuraciones más creativas para satisfacer las necesidades reales de los estudiantes.

**Carranza y Caldera (2017)** Uno de los retos más importantes de la investigación educativa en los últimos años ha sido comprender cómo las TIC y las estrategias didácticas utilizadas por los docentes inciden en el aprendizaje significativo de los estudiantes, pues a pesar de las actividades pedagógicas en curso que combinan las TIC con la enseñanza tradicional (proceso conocido como híbrido combinado con el aprendizaje con enfoque pedagógico), aún no hay resultados concretos que indiquen el éxito de tales acciones.

El objetivo es identificar las percepciones de los estudiantes sobre el importante aprendizaje que están realizando y las estrategias de enseñanza que utilizan sus profesores en dichos modelos. Para lograr este objetivo, se desarrolló y validó la denominada Escala de Aprendizaje Percibido de Aprendizaje Combinado (E.P.A.S.B.L.), la cual mostró suficientes propiedades psicométricas para ser considerada válida y confiable. La muestra estuvo conformada por 110 estudiantes de derecho de instituciones estatales.

Los resultados indicaron que los participantes percibieron su nivel de aprendizaje significativo junto con las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes como promedio, pero hubo diferencias significativas por edad, lo que indica un mayor énfasis en el estilo de aprendizaje. Aprendizaje mixto.

### **2.1.2. TESIS NACIONALES**

**Angeles (2020)** El propósito del estudio fue determinar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de educación superior del Centro de Orientación San Marcos de Lima, 2019.

El estudio se realizó mediante métodos cuantitativos, un diseño no experimental, transversal, correlacional.

En el censo participaron 100 estudiantes y los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios; uno de motivación con 32 ítems y otro de aprendizaje importante con 12 ítems utilizando escalas de calificación tipo Likert de “siempre”, “casi siempre”, “a veces”, “casi nunca”, “nunca”. Los resultados se procesaron con el programa estadístico spss versión 25.0, así como también se presentaron gráficamente e interpretaron los resultados. El estudio concluyó que no hubo correlación entre la motivación y el aprendizaje significativo entre los estudiantes de educación superior del Centro de Orientación San Marcos de Lima en 2019 (rho de Spearman  $-0.034$  y  $p = .734 > 0.05$ ).

**Ortiz (2017)** El estudio titulado “Proceso de aprendizaje y lecciones importantes de las matemáticas en estudiantes de secundaria de instituciones educativas No. 2053, Francisco Bolognesi Cervantes, 2017; Relaciones existentes. La metodología es descriptiva, el diseño no es experimental en los niveles pertinentes y la información fue recolectados durante 2017. Se realizó un estudio de preconfiabilidad con el software estadístico SPSS versión 22 y se obtuvo un alto grado de confiabilidad con el coeficiente alfa de Cronbach. En el cuestionario, el consultor brindó información sobre la variable, evaluando sus diferentes dimensiones: proceso de aprendizaje y aprendizaje significativo, cuyos resultados fueron presentados en forma de gráfico y texto. El cuestionario constaba de 24 preguntas de escala tipo Likert (1-nunca, 2-algunas veces, 3-casi siempre y 4-siempre). Para analizar los resultados se compararon los niveles de significancia obtenidos de las pruebas estadísticas con las hipótesis y se determinó el grado de correlación para obtener el coeficiente Rho de Spearman. El análisis incluyó contrastar las hipótesis planteadas en los estudios para determinar la magnitud y nivel de significación de la correlación entre la variable proceso de enseñanza y la variable aprendizaje esencial, y adicionalmente determinar la magnitud y

nivel de significación de la correlación entre la variable aprendizaje esencial. Utilice cada dimensión variable del proceso de aprendizaje para aprender. El estudio concluyó que existe evidencia de que el proceso de enseñanza y el aprendizaje significativo están estrechamente y altamente interconectados.

### **2.1.3. TESIS INTERNACIONALES**

**Reyes (2018)** Uno de los retos en la educación es avanzar en calidad, pensar en los procesos de enseñanza-aprendizaje y herramientas didácticas, que mejoren las prácticas pedagógicas y procesos de aprendizaje tanto en los estudiantes como en los docentes. El Estado deberá atender de forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; velará por la 5 cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo. Como compromiso del Colegio la floresta sur con sus estudiantes, para mejorar la calidad de la Educación, se propuso implementar el Proyecto Pequeños científicos. Para lo cual se capacitó a los docentes, quienes dentro de sus prácticas pedagógicas han venido desarrollando el proyecto, con el objetivo de aportar al mejoramiento de los diferentes procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

El presente trabajo busca analizar, cómo desde la implementación del programa pequeños científicos se promueve el trabajo colaborativo. Esta investigación también es de gran importancia para la Institución Educativa Floresta Sur, ya que dejará un aporte al Proyecto Educativo Institucional (PEI) a partir del trabajo colaborativo abordando la comunicación como eje principal y transversal del mismo, mejorando así habilidades comunicativas, permitiendo que los estudiantes manejen un lenguaje fluido, sean críticos y den soluciones oportunas a los inconvenientes que se les presenta en su entorno escolar. Cuando se habla de pedagogía se remite a los modelos pedagógicos, a la didáctica, a las estrategias pedagógicas, entre otros temas que se han pensado, repensado e

investigado; esto con el fin de mejorar la calidad de la educación y lograr en los estudiantes mejores procesos.

**Mirandas y Cifuentes (2019)** La estrategia metódica es la parte del programa o recurso utilizado por el docente en la lección, que se basa en las metas establecidas en el curso de estudio de ciencias naturales, es innovadora, está dirigida al desarrollo de un aprendizaje significativo y hace significativos los nuevos conocimientos del alumno. . algo. un estudiante. Los métodos de investigación fueron cualitativo – cuantitativo, bibliográfico, de campo, descriptivo y correlacional, la muestra estuvo conformada por 25 niños y 10 docentes del quinto grado de educación primaria general de la unidad educativa “Darío Figueroa Larco”, a quienes se les aplicaron cuestionarios. Los resultados muestran que las estrategias metodológicas rara vez se utilizan en las materias de ciencias y que el aprendizaje memorístico domina el aula, ya que una gran proporción de estudiantes cree que los profesores a veces prefieren el aprendizaje memorístico. Capacidad para relacionar su experiencia con los conocimientos adquiridos y utilizar estrategias para desarrollar habilidades de pensamiento científico; Las estrategias utilizadas en el aprendizaje significativo son siempre mapas, redes o gráficos conceptuales, solo en ocasiones se prefieren los juegos de roles, las exhibiciones, el análisis de contenido y la discusión. Se concluye que las estrategias metodológicas promueven el aprendizaje significativo, pero no son utilizadas regularmente en las disciplinas científicas.

## **2.2. MARCO TEÓRICO**

### **2.2.1. MOTIVACIÓN DE LOGRO**

#### **2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE MOTIVACIÓN DE LOGRO**

##### **a) Modelo motivacional cognición-afecto acción de Weiner**

En su modelo de Weiner citado por Manassero y Vázquez (1998) establece que “las secuencias motivacionales comienzan con resultados conductuales inesperados, negativos o importantes” (p. 338); teniendo en cuenta información contextual (historia personal previa, ejecución de otros), leyes causales, perspectiva participante/observador, sesgo de atribución, etc.; las personas lo interpretan como éxito (meta lograda) o fracaso (meta no lograda) y se asocian principalmente con felicidad y tristeza/depresión, respectivamente, con la decisión final de atribuir el resultado a una sola causa. Algunas de las causas individuales más comunes en el contexto del desempeño son la capacidad, el esfuerzo, la tarea, la suerte, etc., mientras que en el contexto del apego las causas individuales más comunes son los rasgos físicos y de personalidad, la disponibilidad de objetivos, etc. Las causas individuales son diferentes, pero comparten ciertas propiedades fundamentales básicas (llamadas relaciones causales) que permiten compararlas y compararlas cuantitativamente. En el modelo de Weiner se consideran fundamentales las dimensiones ubicación, causalidad, estabilidad y controlabilidad, aunque también se citan las dimensiones intencionalidad y globalidad.

## Teoría de la atribución (Weiner)

### □ Determinantes percibidos

Estabilidad	Locus de control	
	<b>Interno</b>	<b>Externo</b>
<b>Estable</b>	Capacidad	Dificultad de la tarea
<b>Inestable</b>	Esfuerzo	Suerte

*Gráfico 1.* Modelo de Weiner. Fuente: Manassero y Vázquez (1998, p. 345).

La caracterización de las dimensiones de cada causa crea consecuencias relacionadas con las expectativas (estabilidad) y las emociones (todas las dimensiones), que a su vez determinan características (intensidad, latencia, persistencia, dirección), apego,

ayuda para el comportamiento posterior en diversas situaciones (rendimiento), declaraciones. etc.) y explica sus diversos aspectos cualitativos de la motivación, como la mejora de la motivación tras el fracaso o el éxito.

#### **b) Teoría de la motivación de logro académico de McClellan y Atkinson**

**McClellan y Atkinson (1958), citados por Thornberry (2008),** definen "la necesidad de logro como el éxito en competencia con estándares de excelencia, y se refieren a la motivación por el logro académico que surge de esta necesidad, donde la disciplina sigue siendo una actividad constante para lograr éxito" (93 p.). Pero el estándar de excelencia no es el mismo para todos, y mientras que para algunos puede estar haciendo bien una tarea, para otros puede estar rindiendo mejor que antes, o tal vez rindiendo mejor que otros, o rindiendo lo suficientemente bien como para salir de un problema. pero existe tal motivación por el logro académico, entonces una persona puede sentirse orgullosa cuando tiene éxito, o sentir orgullo cuando falla, vergüenza.

McClellan sugirió que la activación de la motivación de logro prepara a las personas para realizar ciertos comportamientos: realizar tareas moderadamente desafiantes; continuar realizando estas tareas; luchar por el éxito en el trabajo y actividades innovadoras e independientes. Se llevaron a cabo varios estudios que llevaron a las siguientes conclusiones:

**Rendimiento óptimo en tareas moderadamente desafiantes:** Los individuos con alta motivación de logro superaron a aquellos con baja motivación de logro en tareas de dificultad moderada, pero no superaron a aquellos con baja motivación de logro en tareas descritas como fáciles o difíciles. Estas personas altamente motivadas buscan entornos moderadamente desafiantes porque ponen a prueba mejor sus habilidades y destrezas. El éxito en sí mismo les da a estas personas una sensación de trabajo bien hecho que tiene un significado especial para

ellos. La investigación también ha encontrado que las personas con alta motivación de logro se desempeñan mejor cuando la tarea tiene algún significado (o motivación) personal.

**Persistencia:** Las personas con alta motivación de logro también duraron más en tareas moderadamente difíciles y menos en tareas fáciles y difíciles. El estudio también encontró que las personas con baja necesidad de logro tienden a buscar apoyo y ayuda de otros cuando resuelven tareas difíciles, mientras que las personas con alta necesidad de logro perseveran en sus esfuerzos.

**Actividad independiente:** Se La investigación ha encontrado una fuerte correlación entre las personas con alta motivación de logro y los patrones de comportamiento que caracterizan las actividades independientes.

Aunque Atkinson argumentó que la motivación de logro solo predice parcialmente el comportamiento, propuso que la motivación combina dos efectos para predecir el comportamiento de logro, que él llama "la probabilidad de éxito de la tarea y el valor de incentivo del éxito de la tarea".

Dependiendo de estas dos influencias, una persona puede o no intentar completar la tarea con éxito. Las personas altamente orientadas al logro están motivadas por tareas de dificultad moderada, dijo Atkinson.

Atkinson conceptualizó la motivación de logro de las personas como una fuerza en el cuerpo humano que los hace más dispuestos a buscar activamente situaciones de logro, y la motivación para evitar el fracaso también es una fuerza en el cuerpo humano que los alienta a lograrlos. La retirada de las situaciones de desempeño sugiere que un estudiante está más dispuesto a abandonar las tareas inconclusas si quiere evitar la vergüenza o el fracaso.



Estos estándares de excelencia pueden resultar en buenas calificaciones o simplemente en calificaciones aprobatorias. La motivación de la acción es, por lo tanto, promover y dirigir la implementación exitosa de metas o tareas socialmente reconocidas de manera competitiva.

Desde esta teoría, el sujeto es movido por dos fuerzas contrapuestas: la motivación o necesidad de triunfar o lograr, por un lado, y la necesidad de evitar el fracaso, por el otro. Esta motivación se manifiesta en los primeros años de vida.

Esta investigación propone los modelos aquí mencionados, pero optaremos por la definición de McClelland y Atkinson porque definen que los niños y/o jóvenes aprenden a través de la interacción social motivaciones que les permiten llevar a cabo su propio comportamiento. Busca constantemente el desarrollo exitoso y el desempeño frente a los estándares de excelencia.

#### **2.2.1.2. DEFINICIONES DE MOTIVACIÓN DE LOGRO**

Choliz (2014), afirma que la motivación de logro es “la tendencia a buscar el éxito en las tareas de evaluación del desempeño o el deseo de alcanzar estándares de excelencia” (p. 6). Rodríguez (2013) lo define de la siguiente manera:

Las personas deben cumplir con sus funciones académicas y ser capaces de corregir problemas, orientarlos hacia sus metas y superar obstáculos, dado que esto se puede hacer de forma independiente o superar a los oponentes, el resultado será la mediación a través de la evaluación personal o de un tercero (p. 52).

Thornberry (2008) citó a McClelland y Atkinson (1958) y enfatizó que la motivación de logro es "hacer cosas por el deseo de hacer el bien, las actividades de la vida y el placer.

Las personas con motivación de logro no están motivadas por factores externos" como el dinero, la riqueza material.

Su automotivación proviene del deseo de reconocimiento que proviene de dar sin esperar nada a cambio” (p. 90). A nivel individual, la motivación de logro es el impulso de algunas personas para superar desafíos y obstáculos y alcanzar sus metas. Un individuo orientado al logro quiere desarrollarse, crecer y subir la escalera del éxito.

### **2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LAS PERSONAS CON NECESIDAD DE LOGRO**

Según Casiello (2013), las personas con necesidad de logro tienen las siguientes características:

- Son los que evitan la rutina porque me atrevo a decir que les aburre.
  - Estas son las mejores cualidades de una persona con capacidad de liderazgo; filántropo; emprendedor; UTC — Buscando activamente la victoria. Son responsables de encontrar soluciones y demostrarlas, tratando cada situación como un desafío o algo que superar.
  - No creen en la suerte porque es solo una probabilidad estadística.
  - Hacen cosas para hacer las cosas lo mejor posible.
    - Su objetivo es aceptar nuevos retos que le permitan superar obstáculos de forma creativa e innovadora.
  - Intentan controlar su comportamiento y sentirse seguros.
  - Su objetivo significa un desafío moderado que se puede lograr sin extrema facilidad y sin la mayor dificultad.
- De esta manera, aprenden cosas nuevas y logran sus objetivos, aumentando así su autoestima.

– Son capaces de asumir riesgos, pero con los pies en la tierra. Conozca sus habilidades, metas y acepte las consecuencias de sus acciones.

- Crean plenamente que sus propios esfuerzos son sus mejores aliados para alcanzar el éxito (p. 96).

#### **2.2.1.4. DIMENSIONES DE MOTIVACIÓN DE LOGRO**

Nos mencionan las dimensiones de la motivación del logro McClellan y Atkinson (1958), citado por Thornberry (2008)

### **Dimensión 1: Acciones orientadas al logro**

Conductas que despliega el estudiante y que lo orientan a la consecución del éxito en tareas evaluadas con estándares de excelencia.

### **Dimensión 2: Aspiraciones de logro**

Deseos y aspiraciones con respecto al deseo académico y el futuro laboral.

### **Dimensión 3: Pensamientos orientados al logro**

Pensamientos y percepciones del alumno respecto a su futuro y sus metas (p. 103).

#### **2.2.1.5. COMPONENTES DE LA MOTIVACIÓN**

La conducta motivada requiere de voluntad, motivo por el cual la motivación se respalda en los componentes que a continuación se describe:

- **Un impulso**, es el estado resultante de la necesidad fisiológica, o un deseo general de lograr una meta.
- **Los estímulos**, es todo elemento simbólico específico que, actuando sobre el organismo y percibido a través de los órganos de los sentidos, el sistema nervioso, se interioriza, puede aparecer y existir en el ambiente o en el propio organismo, también tiene estructura e intensidad.
  - **Una necesidad**, Son deseos de satisfacer ciertas carencias o desequilibrios físicos (necesidad de agua, alimento, etc.)  
Jerarquía de Necesidades Sociofisiológicas de Maslow.

### **2.2.1.6. NATURALEZA DE LA MOTIVACIÓN DE LOGRO**

Siempre en todo proceso de socialización encontraremos que la motivación tanto del éxito como del fracaso obedece a determinadas prácticas sociales que resultan de la relación entre el individuo y la sociedad.

Linares (2011) afirma que “en esta práctica social se encuentran unos patrones de comportamiento en las relaciones familiares, así como en la relación del individuo con el resto de la sociedad, ya sea con amigos, extraños o cualquier contacto personal” (p. 17) 78).

En respuesta, se plantea la hipótesis de que la educación temprana puede promover altos niveles de motivación basados en la autoconfianza y la independencia.

Así, el origen y naturaleza primaria de la motivación de logro se basa en tres necesidades sociales: la necesidad de motivación de pertenencia; definido como: establecer o restaurar una relación emocional positiva con otra persona o grupo; y la motivación de poder, definida como el control sobre los medios para influir en los demás, mientras que la motivación de necesidad de logro se define como el proceso de planificación, esforzándose por mejorar, tratando de hacer algo único y hacerlo de la mejor manera posible. Una relación competitiva con el desempeño pasado y superando los estándares de excelencia.

Linares (2011) cita a Veroff: “Desde un punto de vista evolutivo, él cree que la motivación de logro aparece en los niños entre el año y medio y los dos años, cuando son capaces de decir: “lo hice” y así encontrar que tienen la capacidad de hacer algo” (p. 17). 80).

Los autores, basados en observaciones de comportamiento, concluyeron que el evento ocurrió entre las edades de 3 y 3,5 años. Por tanto, si la motivación de logro se cultiva desde edades tempranas, la

influencia del modelo familiar y educativo que recibimos tiene una gran influencia.

Winterbottom realizó un estudio en el que destacó que los niños que usaban el refuerzo emocional con más frecuencia y con mayor emoción tenían puntajes más altos de motivación de logro.

Además, sus padres expresaron altas expectativas para el desempeño futuro de sus hijos. Su actitud es de tranquilidad, aliento, alegría en su éxito, liberándolos para actuar, fortaleciendo su trabajo con palabras amorosas y ayudándolos cuando fallan.

#### **2.2.1.7. MOTIVACIÓN POR EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES**

Para que los estudiantes se sientan motivados para aprender, se necesitan ciertas estrategias metodológicas para lograr un aprendizaje significativo.

López (2005) enumera algunas de las motivaciones más comunes de los estudiantes para la transferencia de conocimiento:

- a) **Motivación por lo que se logra con el aprendizaje,** Poder e importancia de los conocimientos adquiridos, profesión, carrera, etc.
- b) **Motivación como herramienta.** Los estudiantes entienden la importancia del aprendizaje como una herramienta útil para lograr las metas deseadas.
- c) **Motivación producida por el docente.** La relación entre el profesor y el alumno y la forma en que se forma es de gran importancia en el proceso de aprendizaje. Como lo afirman muchos autores y lo confirman las investigaciones. La investigación educativa muestra que se necesitan altas expectativas para motivar a los estudiantes a rendir

al máximo, y esto se aplica a la mayoría de los procesos educativos. Sin embargo, frente a todas las tareas antes mencionadas, los docentes deben cambiar sus valores y visión de la enseñanza, porque solo aquellos docentes autónomos, flexibles, abiertos, democráticos, dialógicos, críticos y dudosos pueden concretar la dinámica de la enseñanza autónoma.

Flexible, abierto, democrático, diálogo, crítica y signos de interrogación.

- d) **Motivación por lograr el éxito.** Todo el mundo sabe que con cada éxito viene un impulso psicológico motivador para continuar con la misión.
  
- e) **Motivación por la metodología empleada en el aula.** Los estudiantes están interesados en aprender porque los profesores utilizan métodos de enseñanza atractivos y participativos.
  
- f) **El efecto sinérgico Zeigarnik-Hawthorne.** Este efecto se refiere a las tareas inconclusas y la motivación que crean cuando un maestro hábil sabe cómo crear una sensación de desafío. También aparece cuando el grupo señala que está trabajando en un proyecto innovador o de investigación (p. 17). 82).
  
- g) Parece existir un consenso entre diferentes autores que asocian la motivación intrínseca a las acciones realizadas por el interés que genera la propia acción, entendiendo la acción como un fin en sí mismo y no como un medio para otro fin. López (2005) afirma que “está íntimamente relacionado con el concepto de metas y tareas de aprendizaje, es decir, una situación típica donde los estudiantes se interesan por aprender, adquirir y desarrollar conocimientos y habilidades sólo para 'comprender'” (p. 82).

- h) Por otro lado, una orientación motivacional extrínseca se suele caracterizar como aquella que lleva a un individuo a realizar una determinada acción para satisfacer otras motivaciones no relacionadas con la acción en sí, sino para lograr otros objetivos fuera del escenario. Los estudiantes tienden a concentrarse en obtener buenas calificaciones, obtener la aprobación de los demás, evitar el fracaso, obtener recompensas, etc.
- i) Esto significa que la motivación parece afectar la forma en que pensamos y aprendemos. Desde esta perspectiva, se puede suponer que diferentes orientaciones motivacionales tendrían diferentes consecuencias para el aprendizaje.
- j) Por lo tanto, los aprendices intrínsecamente motivados parecen estar más dispuestos a ejercer un esfuerzo mental significativo durante la ejecución de tareas, participar en un procesamiento más rico y refinado y utilizar estrategias de aprendizaje más profundas y efectivas. Aebli (2002) dice: "Cuando esta motivación es suficiente para las habilidades del alumno y, por lo tanto, puede avanzar sin problemas, no hay necesidad de recompensa o castigo detrás de ella; mientras haya motivación, habrá recompensa o castigo". experiencia es placentera, y es su propia función la que da placer (placer de función)" (p. 287).
- k) Los estudiantes utilizan estrategias de aprendizaje para aprender, las cuales inciden directamente en si sabe, puede y quiere aprender, es decir, en la motivación para lograr los resultados del aprendizaje.

Usar una buena estrategia asegura que el estudiante comprenda el esfuerzo requerido para completar la tarea y los recursos que utiliza para completarla. Obtiene buenas calificaciones, lo que lo hace más motivado (exitoso).

- l) Monereo (1997) afirma: "De esta manera, el interés y la motivación se convierten en condiciones necesarias para cualquier actividad de



aprendizaje, cuya optimización progresiva se logra ayudando a los estudiantes a analizar de manera realista sus posibilidades y atribuir los resultados del aprendizaje al esfuerzo y la dedicación”. 287).

- m) La mayoría de los estudiantes no estudian porque no tienen la motivación adecuada y necesitan motivación interna, por lo que sus metas e intereses no los motivan a poner empeño y estrategias de aprendizaje adecuadas. También se observó que algunos estudiantes no estaban motivados porque no podían aprender porque sus estrategias de aprendizaje no les funcionaban y como lo expresa López (2005), “los aspectos a considerar para motivar a los estudiantes” serían: variedad de instrucción, contenido de secuencia de presentación, busca la aplicación práctica, se enfoca en la evaluación en el aula y promueve la investigación, el uso, el estímulo y el respeto por la participación de los estudiantes” (p. 85).

#### **2.2.1.8. FUNCIÓN MOTIVADORA DEL DOCENTE**

La función motivadora permite comprender que sin motivación no hay aprendizaje. El docente debe plantearse un triple objetivo en su acción motivadora:

- Suscitar el interés.
- Dirigir y mantener el esfuerzo.
- Lograr el objetivo de aprendizaje prefijado

La motivación debe mantenerse desde el inicio de clases hasta el final, y ser el punto de partida, si el proceso de aprendizaje tiene éxito, es necesario ejecutar nuevas motivaciones para nuevos procesos, debido a que cada estudiante se motiva por razones diferentes.

La motivación como proceso de energía limita la función del docente a ser un agente exterior que trata de desencadenar las fuerzas interiores del educando. Por consiguiente, es más importante crear el

interés por la actividad que por el mensaje, para ello hay que apoyarse en los intereses de los estudiantes y conectarlos con los objetivos del aprendizaje o con la misma actividad.

Sin embargo, hay muchos docentes que tienden a buscar técnicas interesantes para los estudiantes sin tener resultado; ya que no todos los estudiantes se motivan por igual.

Por lo que es importante buscar y realizar actividades motivadoras que impliquen mayor participación del alumno, se motiva más y mejor quien mayores y mejores experiencias vive en el aula.

## **2.2.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

### **2.2.2.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

#### **a) Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel**

David Ausubel enfatiza el concepto de aprendizaje significativo para distinguirlo del aprendizaje repetitivo o de memoria, destacando el papel que juegan los conocimientos previos de los estudiantes en el aprendizaje de nuevas afirmaciones.

Asimismo, creía que aprender significa comprender, y para ello era una condición importante tener en cuenta que el alumno ya sabe lo que quiere enseñar. El autor plantea la necesidad de crear actividades de aprendizaje con lo que él llama un preorganizador, un puente cognitivo a través del cual los estudiantes pueden establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos.

Aboga por un modelo de enseñanza que supera las deficiencias del modelo tradicional teniendo en cuenta los puntos de partida del alumno y la estructura y jerarquía de los conceptos.

Ausubel (1983) mencionó que “lo más fundamental es comprender las ideas previas de los estudiantes” (p. 244), es decir, propuso el

concepto de tecnología cartográfica, que es capaz de determinar la relación entre los conceptos creados por el estudiante.

Durante la enseñanza se producen cambios en la estructura conceptual a través de dos procesos denominados diferenciación progresiva y coordinación sintética. La diferenciación progresiva significa que los conceptos amplían su significado y alcance con el tiempo. A través de la coordinación integrada, se establecen gradualmente nuevas relaciones entre los grupos de conceptos. Las personas inteligentes parecen caracterizarse por incorporar más conceptos a sus estructuras y tener más conexiones y jerarquías entre ellos.

Ausubel propuso tres condiciones necesarias para que se produzca un aprendizaje significativo:

- La estructura lógica del material tiene una jerarquía de conceptos, en la parte superior de la cual se encuentra el contenido más general, completo y menos diverso.

- Las lecciones se organizan teniendo en cuenta la estructura psicológica de los alumnos, es decir, los conocimientos previos y los estilos de aprendizaje.

- Los estudiantes están motivados para aprender.

Esto quiere decir que en el proceso educativo es importante tomar en cuenta lo que el individuo ya sabe para hacer una conexión con lo que necesita aprender. Este proceso ocurre cuando la estructura cognitiva del aprendiz contiene conceptos: ideas estables y definidas, proposiciones con las que la nueva información puede interactuar.

### **Aprendizaje significativo según Kelly**

Kelly (1963) planteó en su premisa de investigación que a lo largo de los años las personas han pasado por un proceso de aprendizaje que no está enfocado en las necesidades básicas sino en poder ejercer el control a partir de decisiones. Conocimiento.

De acuerdo con esta premisa, todas las personas crean nueva información, la asocian con plantillas y tratan de hacer coincidir la realidad del mundo al que están acostumbrados con sus experiencias pasadas.

Esta visión del aprendizaje significativo no siempre es cierta porque las personas no pueden dar un significado real a lo que aprenden sin el precedente de plantillas, modelos, plantillas conocidas como "moldeadores personales".

### **b) Aprendizaje significativo según Piaget**

Piaget (1977) definió el aprendizaje como habilidades basadas en la asimilación, adaptación, ajuste y equilibrio intelectual. Una de las características de este tipo de aprendizaje es la asimilación, cuando el sujeto toma la iniciativa de interactuar con su entorno.

Los estudiantes crean programas mentales asimilativos para interactuar con la realidad. Los escenarios mentales creados a partir de la asimilación son construidos por el conocimiento y la experiencia, y en este tipo de visión de la realidad de aprendizaje, la realidad de aprendizaje se basa en escenarios de asimilación.

Cuando nuestra mente recibe conocimiento, automáticamente lo sumerge en la realidad para ver las condiciones en las que vive.

### **c) Aprendizaje significativo según Novak**

Desde Según Vygotsky, esto proporciona un aprendizaje importante

Desde otra perspectiva, Vygotsky (1988) argumentó que el desarrollo del conocimiento no se puede entender sin comprender primero los factores externos que influyen en lo que aprenden los estudiantes, que pueden ser el contexto social, histórico y cultural en el que se produce el conocimiento.

En su teoría, el autor afirma que los procesos mentales superiores (pensamientos, lenguaje, acciones voluntarias) son el resultado de los procesos sociales en los que están inmersos, que permiten o impiden el desarrollo del conocimiento. En este tipo de proceso de aprendizaje, las relaciones y funciones surgen dos veces, primero a nivel social y luego a nivel individual, primero a través de la interacción entre personas (interpersonal) y luego a través de la internalización del aprendizaje (intrínseco).

#### **2.2.2.2. DEFINICIONES DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Novak (1998) sugiere que el aprendizaje significativo "es la base para la integración constructiva del pensamiento, la emoción y la acción que conduce al empoderamiento humano" (p. 13).

Ausubel (1983) afirma que "el aprendizaje significativo es aquel en el que los estudiantes relacionan la información nueva con la que ya tienen; ambos tipos de información son reorientados y reconstruidos en el proceso" (p. 17). 19).

Moreira (2012) afirma que el aprendizaje significativo es "la interacción entre el conocimiento previo y el nuevo conocimiento, donde el nuevo conocimiento gana significado y el conocimiento previo gana nuevo significado y mayor estabilidad cognitiva" (p. 24). En pocas

palabras, el aprendizaje significativo es el proceso de relacionar nuevos conocimientos o información con la estructura cognitiva del alumno de forma arbitraria, sustantiva o literal.

Esta interacción con las estructuras cognitivas no es con respecto a ella como un todo, sino con los aspectos relacionados contenidos en ella, llamados apegos o pensamientos de anclaje.

### **2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

la David Ausubel destaca el término "aprendizaje significativo" y lo contrasta con el aprendizaje autodirigido.

Ausubel (1983) identificó las características del aprendizaje significativo como:

- El contenido de los nuevos conocimientos se integra en la estructura cognitiva de los alumnos. - Esto se logra mediante los esfuerzos conscientes del estudiante para conectar los nuevos conocimientos con los conocimientos previos. - Todo lo anterior es producto del compromiso emocional del estudiante, es decir, el estudiante quiere saber lo que se le enseña porque lo encuentra valioso (p. 17). Cuatro cinco).

En cambio, el aprendizaje por casualidad se caracteriza por:

- Los nuevos conocimientos se incluyen arbitrariamente en la estructura cognitiva de los estudiantes. - El estudiante no trata de integrar nuevos conocimientos con sus conocimientos previos. – El alumno no quiere aprender porque no valora lo que enseña el profesor.

#### **2.2.2.4. DIMENSIONES DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Según Ausubel (1983), siguientes dimensiones:

##### **Dimensión 1: Conocimientos previos**

Es la experiencia y los conocimientos previos que los alumnos han adquirido en la vida cotidiana al interactuar con el entorno social.

##### **Dimensión 2: Procedimental**

El conocimiento procedimental no puede expresarse con palabras, sino que solo puede reflejarse en acciones (lo que se conoce como conocimiento de habilidades).

Ausubel (1983) insistió en que “el aprendizaje significativo es un proceso complejo que requiere disposición para aprender y material potencialmente relevante. No debe confundirse el proceso con el material sobre el que se realiza” (p. 62).

El significado no está en el material en sí, sino que lo da el sujeto a través de la interacción con el usuario o una idea arraigada en su mente, siempre que lo desee, es decir, si tiene una actitud u opinión favorable.

El material es menor, pero solo potencialmente significativo. Por otro lado, tengamos en cuenta que esta suposición condicional: suficientes usuarios y material lógicamente significativo.

##### **Dimensión 3: Aprendizaje cognitivo**

Se aprende Se aprende de la experiencia, de los sentimientos, de nuestras relaciones con las personas, etc. Hay dos maneras de delinear significativamente:

- Formación de conceptos: representativos y por lo tanto reconocibles; esto no sería posible sin la interacción del alumno/mediador para identificar palabras u otros símbolos que correspondan al objeto o evento en cuestión. - Asimilación de conceptos: parte básicamente de

conceptos y percepciones preexistentes, lo que significa que el receptor (no pasivo) - estudiante interactúa con un mediador experto (docente).

Para Ausubel lo que se aprende son palabras u otros símbolos, conceptos y proposiciones. Dado que el aprendizaje de representaciones conduce naturalmente al aprendizaje de conceptos y es la base del aprendizaje proposicional, los conceptos forman el eje central y definitorio del aprendizaje significativo.

#### **2.2.2.5. CONDICIONES QUE PERMITEN EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Díaz-Barriga y Hernández (2002), Díaz-Barriga y Hernández (2002) se basan en Ausubel al proponer un conjunto de condiciones que permiten a los estudiantes lograr un aprendizaje significativo y algunos factores que los docentes deben considerar para alcanzar con éxito dicho aprendizaje. Estas condiciones son las siguientes: la nueva información debe ser arbitraria y estar sustancialmente relacionada con lo que el estudiante ya sabe, su deseo de aprender (motivación y actitud) y la naturaleza del material o contenido de aprendizaje.

Díaz-Barriga y Hernández (2002) argumentan que “durante el aprendizaje significativo, los estudiantes combinan información nueva con lo que ya tienen en sus conocimientos o estructuras cognitivas, y con experiencias previas y familiares, de manera arbitraria y esencial Conectar” (p. 47) .

Se dice que el aprendizaje es mecánico o automático cuando el material de aprendizaje solo se relaciona con las estructuras cognitivas de manera arbitraria y literal sin que el tema tenga significado.

Si nos referimos al significado inherente que posee el material simbólico en virtud de su naturaleza, el significado es latente o lógico, y el significado se vuelve real o lógico solo cuando el significado latente se convierte en un contenido nuevo, diferenciado y especial dentro del sujeto.



. Díaz-Barriga y Hernández (2002) destacaron dos aspectos de la situación cuando un estudiante aprende por repetición porque no está motivado o no quiere hacerlo de otra manera, o porque su madurez cognitiva no le permite comprender que el contenido está ahí cierta complejidad.

- Los maestros deben comprender los procesos motivacionales y emocionales detrás del aprendizaje de los estudiantes, así como algunos principios y estrategias efectivos para aplicar en el aula. - Comprender la importancia de los procesos de desarrollo intelectual y de las capacidades cognitivas en todas las etapas del ciclo vital del alumno.

Asimismo, el docente no debe olvidar que, si bien las situaciones a las que se enfrenta están determinadas por el entorno escolar o la historia pasada de los alumnos, su campo de acción es todo el aprendizaje social y profesional que puede promover en los alumnos.

Sin embargo, por un lado, el aprendiz tiene su propia estructura cognitiva específica, sus propias características y capacidades intelectuales, un conjunto de conocimientos previos (a veces limitados y confusos) y una motivación para aprender y comportarse. En la escuela, los profesores influyen en todos ellos de forma positiva debido a la situación actual del aula.

Por otro lado, tener contenido y material de aprendizaje sin un significado lógico potencial para los estudiantes conducirá a un aprendizaje rutinario y sin sentido. Asimismo, los docentes pueden mejorar estos materiales de aprendizaje, así como las experiencias de trabajo dentro y fuera del aula, acercando a los estudiantes a un aprendizaje más significativo.

### **2.2.2.6. VENTAJAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

Grajeda (2011), Grajeda (2011) sugiere los siguientes beneficios del aprendizaje significativo, que describo en detalle:

- Promueve la motivación porque hace que los estudiantes se sientan felices y quieran estudiar con atención.

- Se posiciona porque sitúa al alumno en un determinado contexto para que pueda relacionar su aprendizaje con situaciones de la vida cotidiana.

- Es un fenómeno social, porque los estudiantes aprenden de la interacción con el entorno que les rodea.

- Facilita la adquisición de nuevos conocimientos, porque el alumno no olvida lo aprendido, lo que es un aprendizaje útil e importante para él.

- Es una colaboración, porque los estudiantes participan en la creación de aprendizaje junto con sus compañeros.

- Promueve la comprensión porque permite a los estudiantes dar un sentido significativo a lo que han aprendido al conectar el conocimiento previo con el nuevo conocimiento. - Desarrollar el pensamiento crítico, ya que el alumno puede expresar juicios u opiniones sobre lo aprendido, si cree que lo aprendido es útil e importante.

- Facilita aprender a aprender porque te permite meta-reconocer y determinar cómo aprendes, cuánto te queda por aprender, qué estrategias utilizas, porque conoces tu proceso de aprendizaje. - Activo porque aprende haciendo material lógicamente significativo e interactuando con sus compañeros.

- Es un proceso activo e individualizado ya que les permite interiorizar activamente el aprendizaje reflexionando y autoevaluando su aprendizaje (p. 11).

### 2.2.2.7. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Hoy en día, la mayoría de los maestros quieren que los estudiantes aprendan de manera significativa, no solo memorizar. Esto nos lleva a la importancia del aprendizaje significativo. Torre (2012) afirma que “el aprendizaje significativo requiere que las personas relacionen nuevos conceptos con conocimientos relacionados y proposiciones que ya conocen” (p. 39).

En otras palabras, el aprendizaje significativo no puede lograrse sin la presencia de estrategias de aprendizaje, ya que las instituciones educativas son uno de los recursos que los estudiantes deben esforzarse para aprender mejor.

Por otro lado, Camacho (2013) afirma que “una estrategia de aprendizaje significa un procedimiento que involucra ciertos pasos, la ejecución o manipulación de una técnica aprendida y el uso deliberado de la habilidad adquirida” (p. 17). 178).

- Estrategias de aprendizaje: aquellas que permiten procesar información repetida; las que determinan el procedimiento para adquirir nuevos conocimientos, y las que organizan los conocimientos adquiridos.

- Estrategias de repetición, estrategias de ensayo específicas para la reproducción textual.

- Estrategias expositivas, hemos descubierto que crear exhibiciones efectivas se trata de involucrar a los estudiantes para cerrar la brecha entre lo que ya saben y lo que quieren aprender. - Posicionamiento de la estrategia organizacional, síntesis de portafolios, diseño de mapas conceptuales, gestión de jerarquías conceptuales y diseño de mapas mentales.

Por lo tanto, los pasos para dibujar un mapa mental son los siguientes:

- Leer textos, puede distinguir los conceptos e ideas principales. - Escribir el concepto principal o tema tratado en el centro de la tabla y en

el dibujo elegido. - Escribir todos los conceptos en torno al tema principal y los dibujos que representan estos conceptos. La metacognición es el proceso de reflexionar sobre lo aprendido; Para hacer esto, los estudiantes deben:

- Comprender su actividad mental, es decir, entender lo que han aprendido.

- Aprender a utilizar la estrategia para mejorar estas capacidades y procesos (saber y practicar).

- Tener habilidades de autorregulación que les permitan comprender lo que no han aprendido y decidir qué estrategias utilizarán para corregir la situación.

Carrasco (2011) afirma que las estrategias de aprendizaje se pueden clasificar de la siguiente manera:

- Estrategias de apoyo:** Se refieren a todas las condiciones físicas, ambientales y psicológicas que deben tener los estudiantes para aprender significativamente. El ambiente debe tener buena iluminación, tiempos de descanso adecuados, determinación y una buena actitud mental y física.
- Estrategias de atención:** Son Permiten capturar y seleccionar información para un aprendizaje significativo. Concéntrese, tome notas, haga preguntas, dibuje líneas, dibuje diagramas, aprenda a escuchar.
- Estrategias de procesamiento de la información:** Son Permiten que la información se procese y comprenda hasta que se integre o se transforme en algo propio y se almacene en la memoria para su posterior recuperación y uso. Desarrollar esquemas visuales, mapas mentales y conceptuales, redes semánticas, estrategias de memoria.

- d) **Estrategias de personalización:** Son los que permiten a las personas integrar el conocimiento mediante la incorporación de nuevos conocimientos para que puedan organizarse en esquemas cognitivos y personales. Estrategias de creatividad, comparación, analogía y resolución de problemas metacognitivos.
- e) **Estrategias para aprovechar bien las clases:** Ellos son los que pueden lograr los objetivos del curso. Haga preguntas y trabaje en equipo.
- f) **Estrategias de expresión de la información:** Permiten que los estudiantes se desempeñen bien en el aula. Palabras clave, pruebas objetivas, citas de libros. (página 118)

### 2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

**Afrontamiento:** Es un proceso que pone en marcha el individuo para hacer frente a situaciones estresantes. Aunque la puesta en marcha de este proceso no garantiza el éxito del mismo.

**Amotivación (AM):** El individuo no percibe contingencias entre sus conductas y los resultados de sus conductas; se siente incompetente y sin control sobre sus acciones por lo que puede decidir abandonar el deporte ya que no se encuentra ni intrínseca ni extrínsecamente motivado.

**Aprendizaje significativo:** Tipo de aprendizaje caracterizado por suponer la incorporación efectiva a la estructura mental del alumno de los nuevos contenidos, que así pasan a formar parte de su memoria comprensiva.

**Atribuciones:** Causas que se perciben como responsables de un determinado resultado

**Autoeficacia:** Consiste en juicios o percepciones sobre las capacidades de las que se dispone para organizar y ejecutar las acciones requeridas orientadas hacia el tipo de desempeño esperado.

**Clima motivacional:** Designa los diferentes ambientes que crean los adultos significativos (padres, profesores, entrenadores) en los entornos de logro. Al igual que en las orientaciones motivaciones

**Conocimientos previos:** Conjunto de concepciones, representaciones y significados que los alumnos poseen en relación con los distintos contenidos de aprendizaje que se proponen para su asimilación y construcción.

**Desmotivación:** Es la falta de intención para actuar. En ese estado no se está intrínseca ni extrínsecamente motivado, se caracteriza por la ausencia de motivación.

**Motivación:** Conjunto de procesos que desarrolla un facilitador (docente u otra persona, un recurso) para activar, dirigir y mantener determinada conducta en otra persona (por ejemplo, un alumno) o en un grupo.

**Motivo de logro:** Es una tendencia a buscar el éxito en tareas que requieren una evaluación de desempeño e implica un interés por

conseguir un estándar de excelencia. Las personas con un fuerte motivo de logro desean triunfar en tareas que impliquen un desafío.

**Motivo:** Los motivos comprenden objetivos relativamente abstractos y unas expectativas de acción que se han desarrollado en interacción continua con el entorno.

**Nuevos conocimientos y experiencias:** Son los nuevos saberes y experiencias que los estudiantes aprenden en la institución educativa a través de diferentes estrategias de aprendizaje.

**Orientación de meta disposicional:** Refleja la tendencia a ser implicado a la tarea o al ego (Orientaciones motivacionales).

**Orientación motivacional:** Es una disposición individual de la persona a estar implicado a la tarea o al ego. Definidas en dos tipos: a) orientaciones motivacionales denominadas orientación al ego; y b) orientación a la tarea.

**Pensamiento crítico:** Es una habilidad general a través de la cual, una vez definida una situación o información. La persona es capaz de reflexionar, ponderar, opinar, analizar y emitir juicios de valor.

**Relación entre nuevos y antiguos conocimientos:** Es el momento en el cual los estudiantes relacionan sus conocimientos y experiencias previas con los nuevos conocimientos y experiencias que aprenden en el colegio. Para ello tiene que responder preguntas que generan el conflicto cognitivo, la metacognición, la autoevaluación y la transferencia.

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

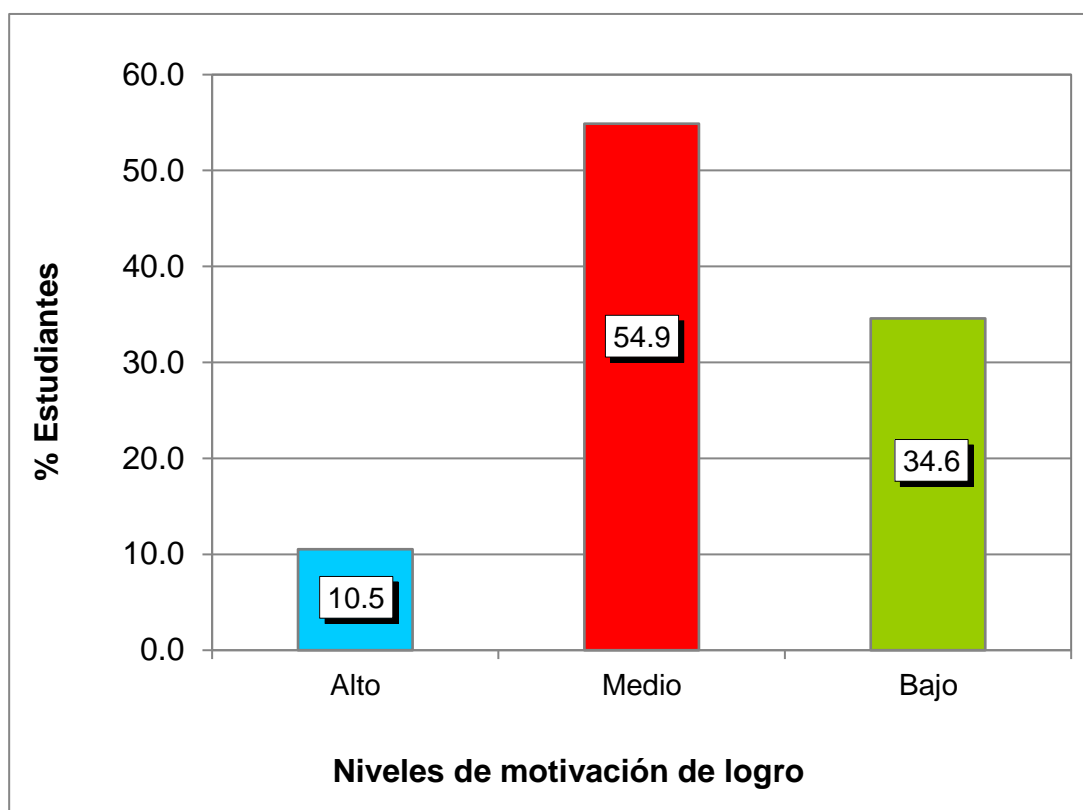
##### Resultados del cuestionario de motivación del logro académico (MLA)

Tabla 5. Niveles de motivación de logro de los estudiantes

<b>Niveles</b>	<b>Puntaje</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alto	36 a más	14	10.5
Medio	32 - 35	73	54.9
Bajo	31 a menos	46	34.6
	<b>Total</b>	<b>133</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).





*Gráfico 2. Niveles de motivación de logro de los estudiantes*

En el gráfico 2, de una muestra de 133 estudiantes de 4to grado de educación secundaria, se observa que el 10,5% presentan niveles altos, el 54,9% niveles medios y el 34,6% niveles bajos; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan niveles medios en el cuestionario de motivación de logro académico en sus dimensiones: Acciones orientadas al logro académico, aspiraciones orientadas al logro académico y pensamientos orientadas al logro académico.

Tabla 6. Dimensión acciones orientadas al logro académico

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	20 a más	8	6.0
Medio	16 - 19	34	25.6
Bajo	15 a menos	91	68.4
<b>Total</b>		<b>133</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

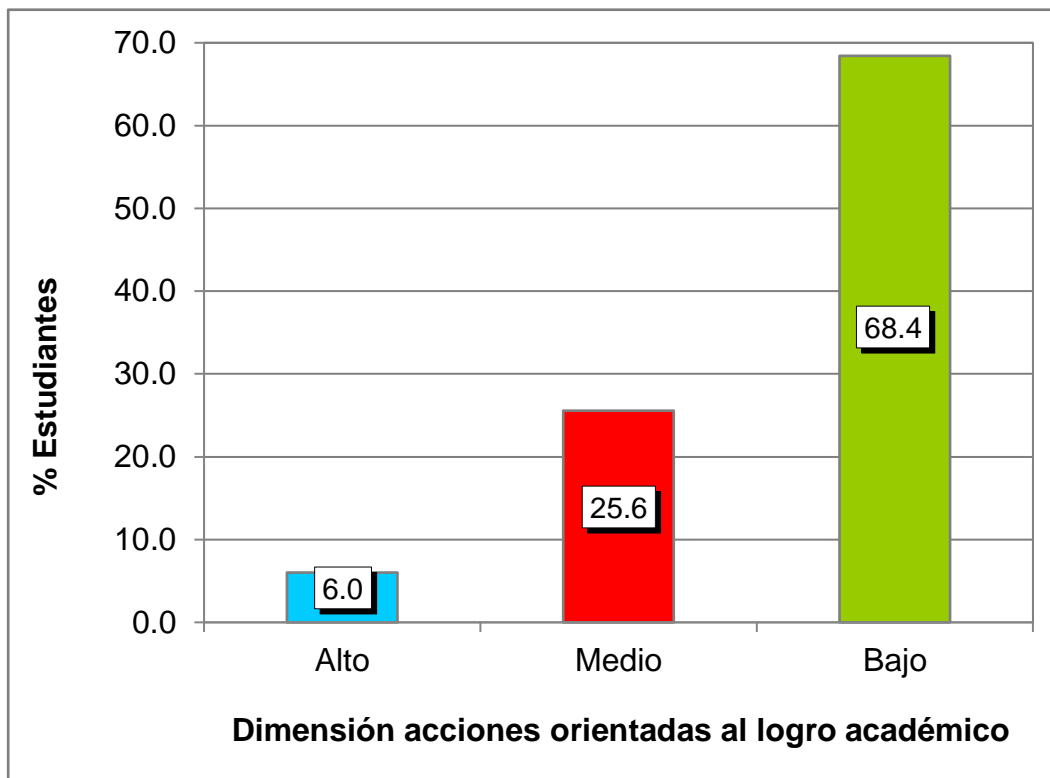


Gráfico 3. Dimensión acciones orientadas al logro académico

En el gráfico 3, de una muestra de 133 estudiantes de 4to grado de educación secundaria, se observa que el 6,0% presentan niveles altos, el 25,6% niveles medios y el 68,4% niveles bajos; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan niveles bajos en el cuestionario de motivación de logro académico en su dimensión acciones orientadas al logro académico.

Tabla 7. Dimensión aspiraciones orientadas al logro académico

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	11 a más	0	0.0
Medio	9 - 10	9	6.8
Bajo	8 a menos	124	93.2
<b>Total</b>		<b>133</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

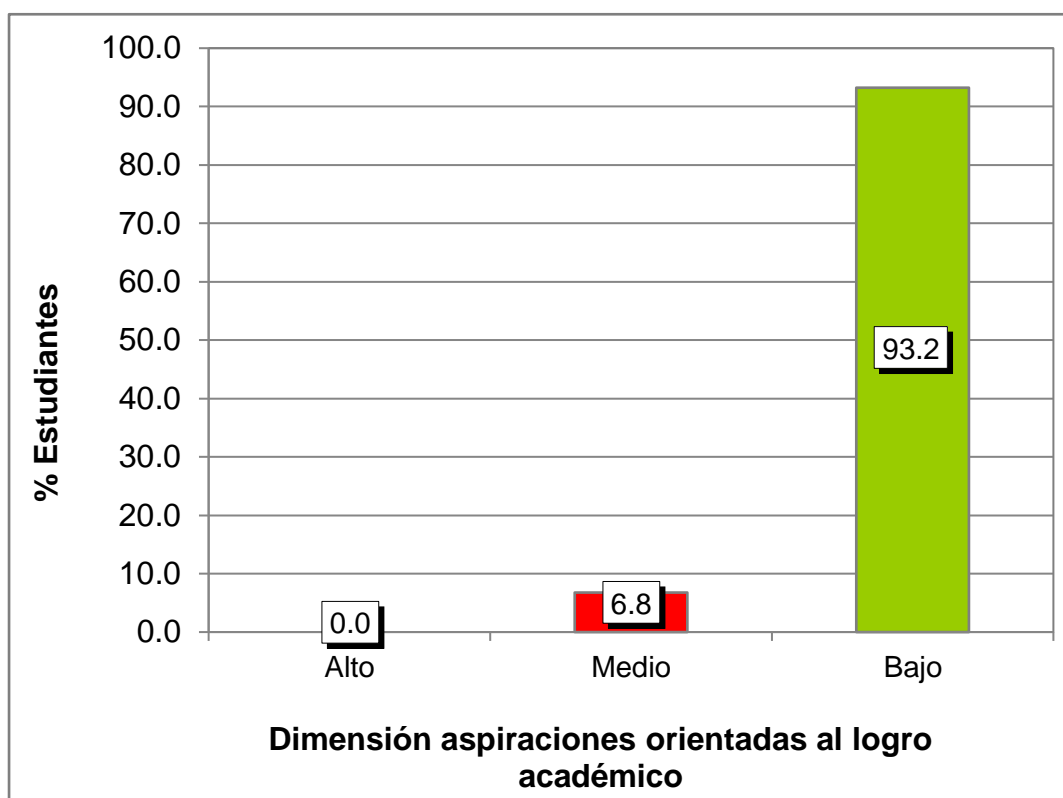


Gráfico 4. Dimensión aspiraciones orientadas al logro académico

En el gráfico 4, de una muestra de 133 estudiantes de 4to grado de educación secundaria, se observa que el 0% presentan niveles altos, el 6,8% niveles medios y el 93,2% niveles bajos; lo que nos indica que los estudiantes en su mayoría presentan niveles bajos en el cuestionario de motivación de logro académico en su dimensión aspiraciones orientadas al logro académico.

Tabla 8. Dimensión pensamientos orientados al logro académico

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	9 a más	3	2.3
Medio	8	9	6.8
Bajo	7 a menos	121	91.0
<b>Total</b>		<b>133</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

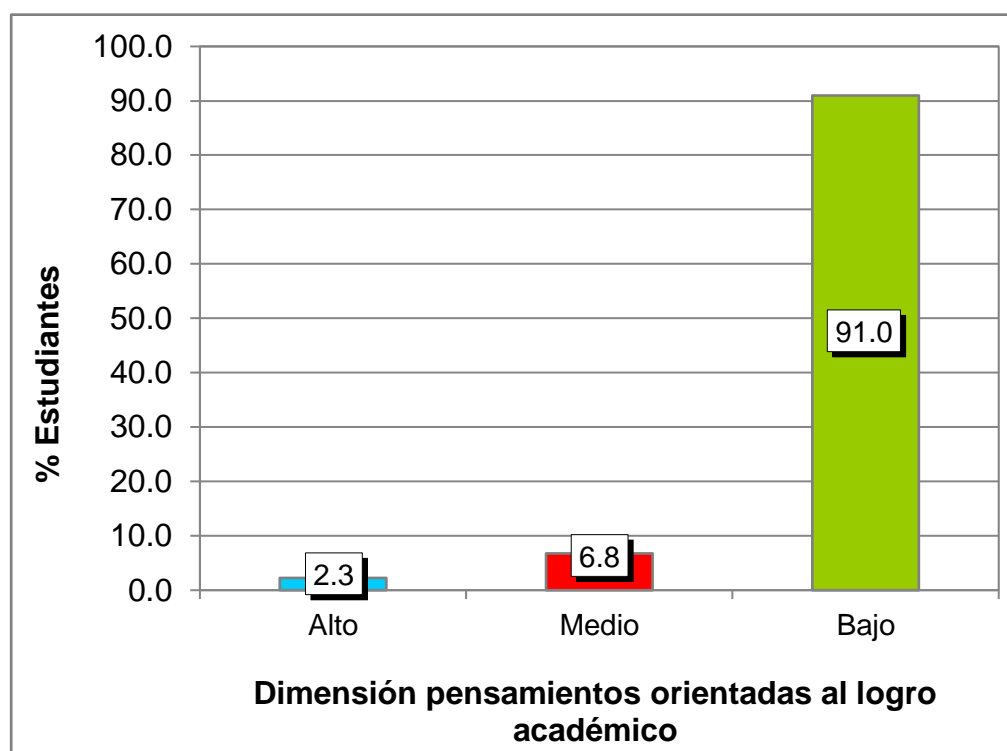


Gráfico 5. Dimensión pensamientos orientados al logro académico

En el gráfico 5, de una muestra de 133 estudiantes de 4to grado de educación secundaria, se observa que el 2,3% presentan niveles altos, el 6,8% niveles medios y el 91,0% niveles bajos; lo que nos indica que los estudiantes en su mayoría presentan niveles bajos en el cuestionario de motivación de logro académico en su dimensión pensamientos orientados al logro académico.

## Resultados del cuestionario de aprendizaje significativo

Tabla 9. Niveles de aprendizaje significativo de los estudiantes

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	63 - 85	17	12.8
Medio	40 - 62	67	50.4
Bajo	17 - 39	49	36.8
<b>Total</b>		<b>133</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

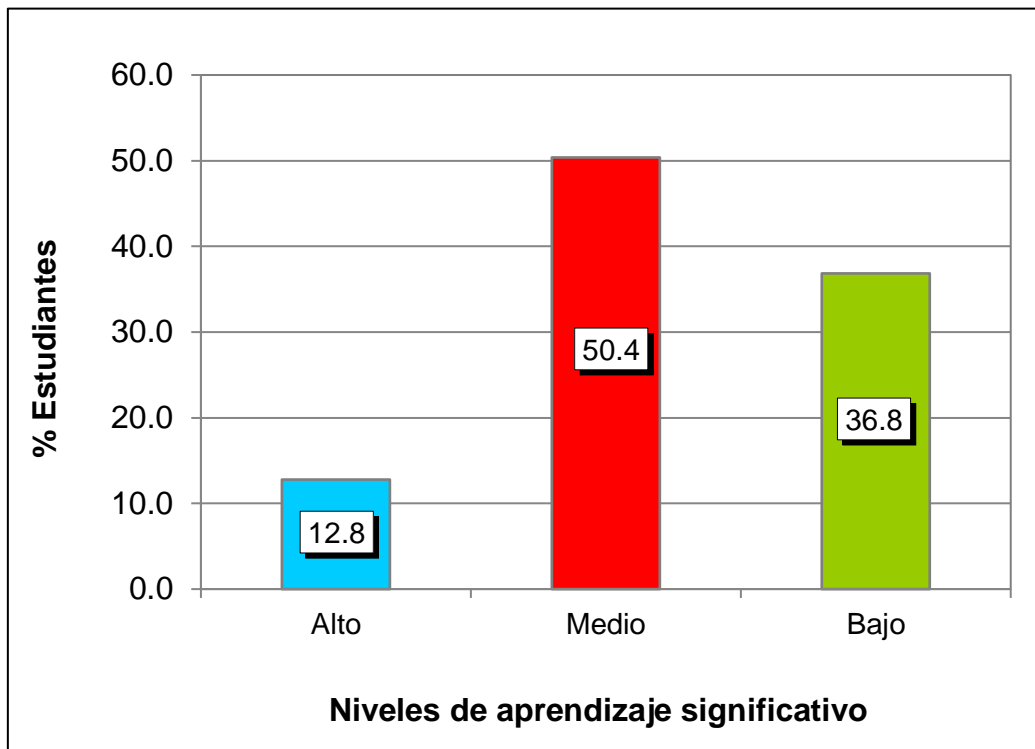


Gráfico 6. Niveles de aprendizaje significativo de los estudiantes

En el gráfico 6, de una muestra de 133 estudiantes de 4to grado de educación secundaria, se observa que el 12,8% presentan niveles altos, el 50,4% niveles medios y el 36,8% niveles bajos; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan niveles medios en el cuestionario de aprendizaje significativo en sus dimensiones: Conocimientos previos, procedimental y aprendizaje cognitivo.

Tabla 10. *Dimensión conocimientos previos*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	23 - 30	21	15.8
Medio	15 - 22	64	48.1
Bajo	6 - 14	48	36.1
<b>Total</b>		<b>133</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

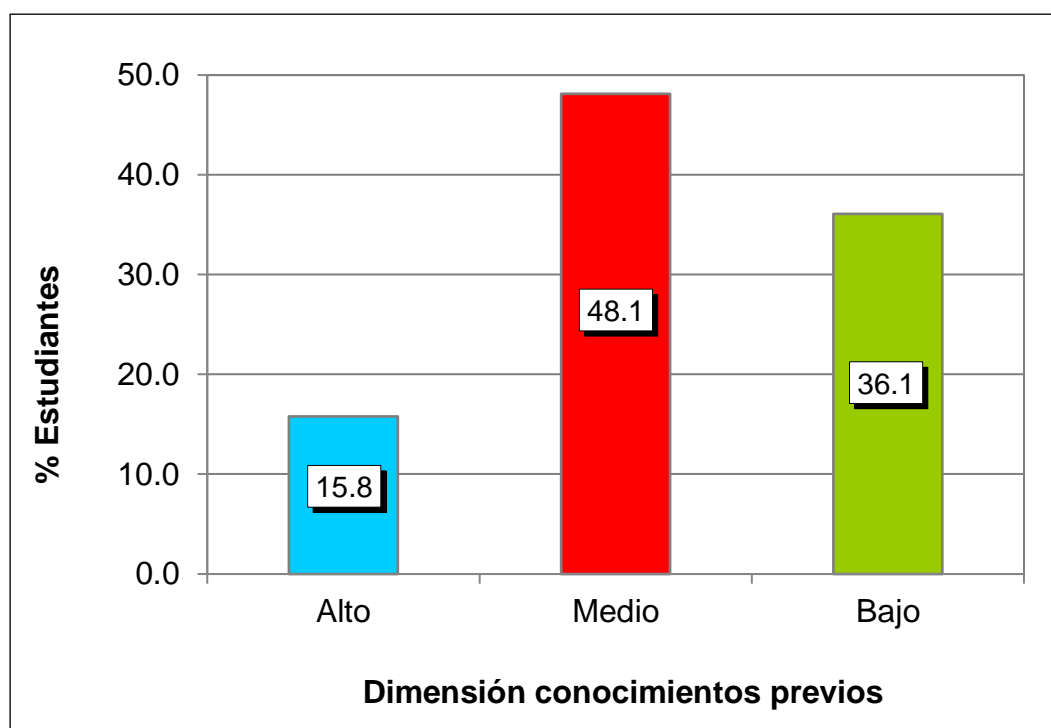


Gráfico 7. *Dimensión conocimientos previos*

En el gráfico 7, de una muestra de 133 estudiantes de 4to grado de educación secundaria, se observa que el 15,8% presentan niveles altos, el 48,1% niveles medios y el 36,1% niveles bajos; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan niveles medios en el cuestionario de aprendizaje significativo en su dimensión conocimientos previos.

Tabla 11. *Dimensión procedimental*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	16 - 20	20	15.0
Medio	10 - 15	66	49.6
Bajo	4 - 9	47	35.3
<b>Total</b>		<b>133</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

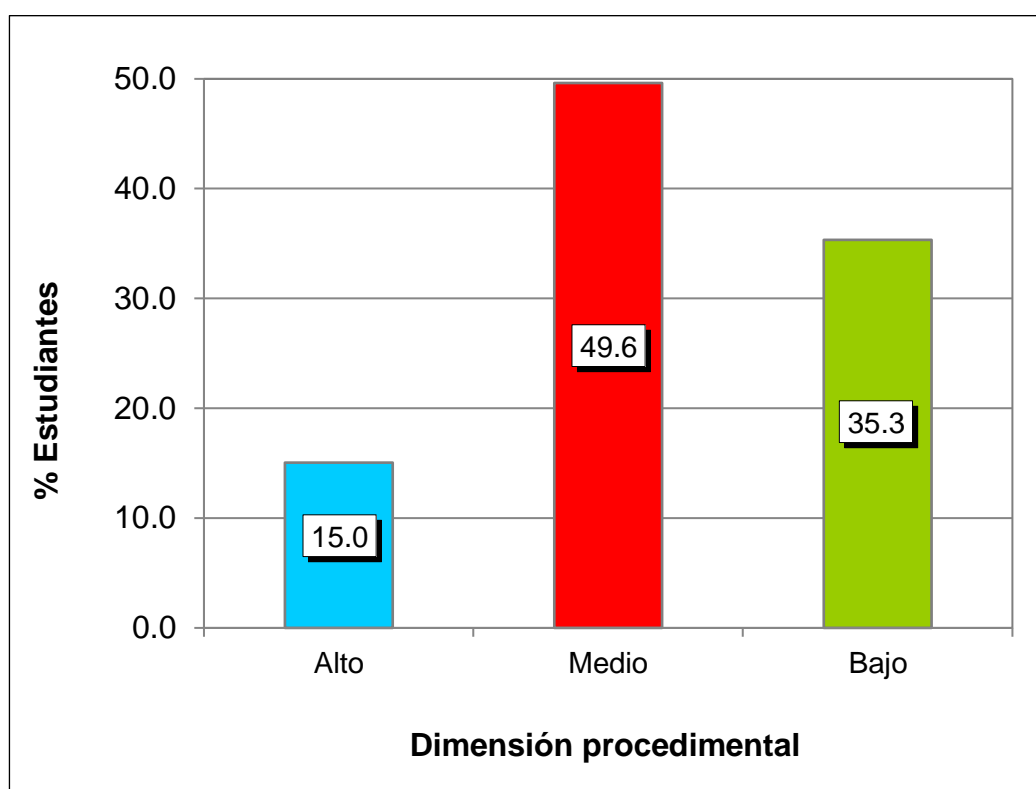


Gráfico 8. Dimensión procedimental

En el gráfico 8, de una muestra de 133 estudiantes de 4to grado de educación secundaria, se observa que el 15,0% presentan niveles altos, el 49,6% niveles medios y el 35,3% niveles bajos; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan niveles medios en el cuestionario de aprendizaje significativo en su dimensión procedimental.

Tabla 12. Dimensión aprendizaje cognitivo

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	27 - 35	17	12.8
Medio	17 - 26	68	51.1
Bajo	7 - 16	48	36.1
<b>Total</b>		<b>133</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

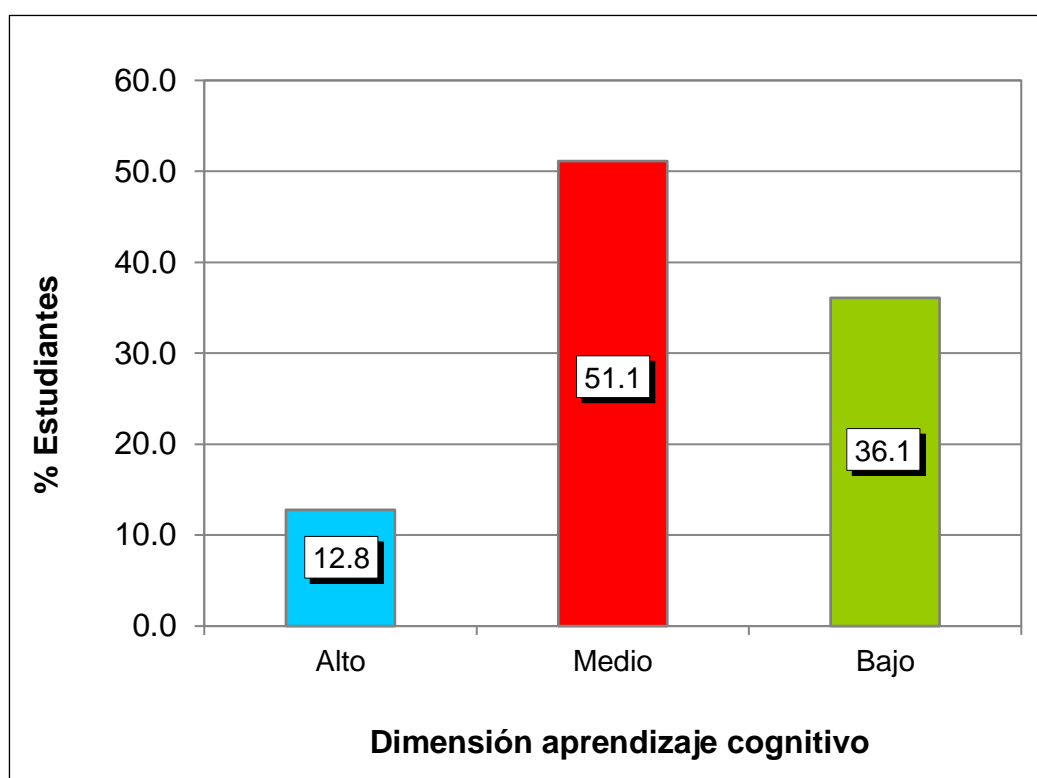


Gráfico 9. Dimensión aprendizaje cognitivo

En el gráfico 9, de una muestra de 133 estudiantes de 4to grado de educación secundaria, se observa que el 12,8% presentan niveles altos, el 51,1% niveles medios y el 36,1% niveles bajos; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan niveles medios en el cuestionario de aprendizaje significativo en su dimensión aprendizaje cognitivo.



### 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### a) Hipótesis General

Ho: La motivación del logro no se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los alumnos de 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Santa Rosa”, de la región Puno – Año 2021.

H<sub>1</sub>: La motivación del logro se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los alumnos de 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Santa Rosa”, de la región Puno – Año 2021.

Tabla 13. *Correlación de las variables motivación del logro y aprendizaje significativo*

			Motivación del logro	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Motivación del logro	Coefficiente de correlación	1,000	,791**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	133	133
Spearman	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,791**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	133	133

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva, estadísticamente significativa ( $r_s = 0,791$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la motivación del logro se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los alumnos de 4to año del nivel secundario.

### b) Hipótesis Específica 1

Ho: Las acciones orientadas al logro académico no se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo.

H<sub>1</sub>: Las acciones orientadas al logro académico se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo.

### c) Hipótesis Específica 2

Ho: Las aspiraciones orientadas al logro académico no se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo.

H<sub>1</sub>: Las aspiraciones orientadas al logro académico se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo.

Tabla 15. *Correlación de las variables aspiraciones orientadas al logro académico y aprendizaje significativo*

			Aspiraciones orientadas al logro académico	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Aspiraciones orientadas al logro académico	Coefficiente de correlación	1,000	,436**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N	133	133	
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,436**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N	133	133		

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 15, se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman existente entre las variables muestran una relación moderada positiva, estadísticamente significativa ( $r_s = 0,436$ ,  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que las aspiraciones orientadas al logro académico se relacionan

significativamente con el aprendizaje significativo en los alumnos de 4to año del nivel secundario.

**d) Hipótesis Específica 3**

Ho: Los pensamientos orientados al logro académico no se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo.

H<sub>1</sub>: Los pensamientos orientados al logro académico se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo.

Tabla 16. *Correlación de las variables pensamientos orientados al logro académico y aprendizaje significativo*

			Pensamientos orientados al logro académico	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Pensamientos orientados al logro académico	Coeficiente de correlación	1,000	,431**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	133	133
Rho de Spearman	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,431**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	133	133

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

La Tabla 16 muestra que los coeficientes de correlación Rho de Spearman existentes entre las variables muestran una relación positiva, estadísticamente significativa y moderada ( $r_s = 0.431$ ,  $p\_value = 0.000 < 0.05$ ). Por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se concluyó que el pensamiento orientado al rendimiento académico se relacionó significativamente con el aprendizaje significativo en estudiantes de cuarto grado.

## CONCLUSIONES

- Primera.-** En el año 2021, en la institución educativa “Santa Rosa” de la zona de Puno, la motivación de logro de los estudiantes de cuarto grado se correlacionó significativamente con el aprendizaje significativo; El coeficiente de correlación de Spearman mostró una correlación positiva alta de  $r_s = 0,791$  y la significancia fue menor a 0,05; Los estudiantes alcanzaron niveles moderados de percepción en el Cuestionario de Motivación para el Logro Académico (MLA) y de manera similar puntuaron moderadamente en el Cuestionario de Aprendizaje Destacado; es decir, la tendencia era que cuanto mayor era el puntaje de motivación de logro, mayor era el resultado de aprendizaje más importante.
- Segunda.-** Las acciones orientadas al logro académico se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo en los alumnos de 4to año del nivel secundario; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada positiva  $r_s = 0,561$  con una significancia menor a 0,05; donde el nivel de percepción de los estudiantes del cuestionario de motivación del logro académico (MLA) alcanzan niveles bajos en su dimensión acciones orientadas al logro académico.
- Tercera.-** El deseo de logro académico se relaciona significativamente con aprendizajes importantes para los estudiantes de cuarto grado de secundaria; El coeficiente de correlación de Spearman muestra una correlación positiva moderada  $r_s = 0,436$  y la significación es inferior a 0,05; nivel de percepción de los estudiantes del Cuestionario de Motivación para el Logro Académico (MLA) sobre

sus dimensiones orientadas al rendimiento académico Alcanzar menor nivel en cuanto a las dimensiones de esfuerzo.

**Cuarta.-** Los pensamientos orientados al logro se correlacionan significativamente con aprendizajes importantes en estudiantes de cuarto grado de secundaria; El coeficiente de correlación de Spearman muestra una correlación positiva moderada de  $r_s = 0,431$ , con una significación inferior a 0,05; entre ellos, la motivación del nivel cognitivo de logro de aprendizaje (MLA) de los estudiantes alcanzó un nivel más bajo en su dimensión de pensamiento orientado al logro académico.

## RECOMENDACIONES

- Primera.-** Para los decanos y docentes de las instituciones educativas “Santa Rosa” de la provincia de Puno (2021) desarrollar un programa de intervención para estudiantes con baja motivación de logro para incrementar su interés por realizar actividades académicas.
- Segunda.-** Es imperativo que los docentes utilicen material audiovisual, ya que ayuda a construir importantes conocimientos, utilizando todo el potencial comunicativo de las imágenes, palabras, sonidos para observar fenómenos naturales, comprender periodos históricos, aclarar significados y abstraer conceptos.
- Tercera.-** Todos los maestros deben incentivar al alumnado a desarrollar sus propios proyectos de vida, porque la estrategia motivacional es saber qué inquietudes e intereses hacen que los estudiantes logren una determinada meta en un momento determinado.
- Cuarta.-** Muy importante que los alumnos mantengan o aumenten su nivel de motivación para lograr su mejor desempeño académico tanto dentro como fuera de la escuela para mantener un perfil que coincida con los intereses del estudiante.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

Aebli, R. (2002). *Formas básicas de enseñar. Una didáctica basada en la filosofía*. Madrid: Narcea.

Angeles, C. (2020) Motivación y el aprendizaje significativo de los estudiantes de educación superior del Centro de Asesoría San Marcos, Lima 2019. Repositorio de la Universidad César Vallejo.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/45651>

Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo*. México D.F.: Trillas.

Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Muralla.

Camacho, R. (2013). *¡Manos arriba! El proceso de enseñanza-aprendizaje*. México D.F.: ST.

Carranza Alcántar M.R. y Caldera Montes J.F. (2017). Percepción de los Estudiantes sobre el Aprendizaje Significativo y Estrategias de Enseñanza en el Blended Learning. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2018, 16(1), 73-88

<http://repositorio.cualtos.udg.mx:8080/jspui/handle/123456789/650>

Carrasco, B. (2011). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Editorial Rialp.

Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.

Casiello, M. (2013). *La motivación de logro*. Recuperado de: <https://casiellomariangeles.wordpress.com/2013/02/20/la-motivacion-delogro-por-ma-angeles-casiello/>

- Constitución Política del Perú (1993). *La Constitución Política fue promulgada el 29 de diciembre de 1993*. Recuperado de: <http://www4.congreso.gob.pe/ntley/imagenes/Constitu/Cons1993.pdf>
- Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México D.F.: McGraw Hill.
- Figuroa, C. (2010). *Sistemas de Evaluación Académica*. Primera Edición. El Salvador: Universitaria.
- Grajeda, M (2011). *Transformar la Práctica Educativa. Didáctica para nuestro Tiempo*. Guatemala. Saqiltzij.
- Hernández, R., Fernández, C. Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6° Ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Linares, J. (2011). *Estudio de la motivación al logro en los estudiantes de la Escuela de Bibliotecología y Archivología de la UCV*. (Tesis de Licenciatura). Caracas: Universidad Central de Venezuela. Recuperado de: <http://saber.ucv.ve/bitstream/123456789/1253/1/MOTIVACI.PDF>
- López, F. (2005). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*. Madrid: Narcea.
- Manassero, M. y Vázquez, A. (1998). *Validación de una Escala de Motivación de Logro*. *Psicothema*, 10(2), 333-351. Recuperado de: <http://www.psicothema.com/pdf/169.pdf>
- McClelland, D. (1989). *Estudio de la motivación humana*. Madrid: Narcea.
- Ministerio de Educación (2000). *Código de los Niños y Adolescentes Ley N° 27337*. (21 de julio del 2000). Recuperado de: [http://www.mimp.gob.pe/yachay/files/Ley\\_27337.pdf](http://www.mimp.gob.pe/yachay/files/Ley_27337.pdf)



[Miranda, L. \(2008\). Factores asociados al rendimiento escolar y sus implicancias para la política en el Perú. Lima: GRADE \(Grupo de Análisis para el Apoyo\).](#)

Miranda, D. y Cifuentes, J. (2019) Las estrategias metodológicas en el aprendizaje significativo de las Ciencias Naturales en los niños de Quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Darío Figueroa Larco, parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha.

<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/30314>

Monereo, C. (1997). *Las estrategias de aprendizaje: Como incorporarlas a la práctica educativa*. Barcelona: Edebe.

Moreira, M. (2012). *¿Al final, qué es aprendizaje significativo?*. Madrid: Visor

Novak, J. (1998). *Learning, Creating and Using Knowledge*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

Núñez Soler, Nancy, & González, Mariela Lourdes. (2020). El formato Aula-Taller en primaria. Incidencia en la motivación y logros de aprendizaje de los estudiantes. Cuadernos de Investigación Educativa, 11(2), 133-155. Epub 01 de diciembre de 2020. <https://doi.org/10.18861/cied.2020.11.2.2982>

Ortiz, E. (2017) Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de matemática de los estudiantes del 2º Grado de Secundaria de la Institución Educativa N° 2053 Francisco Bolognesi, Cervantes, 2017. Repositorio de la Universidad César Vallejo

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/16060>

Reyes, R. (2018). El trabajo colaborativo propiciado desde el programa pequeños científicos para fortalecer el aprendizaje significativo con estudiantes de 5º del IED la floresta sur, Colombia. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/10901/11627>.

Rodríguez, A. (2013). *Autoestima y motivación de logro de los escolares*. Sevilla: Universidad de Sevilla. Disponible en: [http://fondosdigitales.us.es/media/thesis/516/Y\\_TD\\_PS-1000.pdf](http://fondosdigitales.us.es/media/thesis/516/Y_TD_PS-1000.pdf)

Thornberry, G. (2008). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión*. Lima: Revista Persona N° 6.

Torre, J. (2012). *Aprender a pensar y pensar para aprender. Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Narcea Ediciones.

# **A N E X O S**

## Anexo 1

### MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA MOTIVACIÓN DE LOGRO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS DE 4TO. AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SANTA ROSA”, DE LA REGIÓN PUNO – AÑO 2021.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre la motivación del logro y el aprendizaje significativo en los alumnos de 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Santa Rosa”, de la región Puno – Año 2021?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Establecer la relación entre la motivación del logro y el aprendizaje significativo en los alumnos de 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Santa Rosa”, de la región Puno – Año 2021.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> La motivación del logro se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo en los alumnos de 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Santa Rosa” de la región Puno – Año 2021.</p>	<p><b>Variable Relacional 1 (X):</b>  Motivación del logro</p> <p><b>Dimensiones:</b></p>	<p><b>Diseño de Investigación:</b> No experimental, transversal</p> <p><b>Tipo de Investigación:</b> Básica Cuantitativo</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b> Descriptivo Correlacional</p> <p><b>Método:</b> Hipotético - deductivo</p> <p><b>Población:</b> Estuvo conformada por 204 estudiantes de 4to grado de educación secundaria.</p> <p><b>Muestra:</b> Probabilístico estratificada. Aplicación de fórmula estadística. n = 133 estudiantes.</p> <p><b>Técnica:</b> - Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> - Cuestionario de motivación del logro académico MLA. - Cuestionario de aprendizaje significativo.</p>
<p><b>Problemas específicos:</b> ¿Cuál es la relación que existe entre las acciones orientadas al logro académico y el aprendizaje significativo en los alumnos de 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Santa Rosa” de la región Puno - Año 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las aspiraciones orientadas al logro académico y el aprendizaje significativo en los alumnos de 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Santa Rosa” de la región Puno - Año 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre los pensamientos orientados al logro académico y el aprendizaje significativo en los alumnos de 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Santa Rosa” de la región Puno - Año 2021?</p>	<p><b>Objetivos específicos:</b> Determinar la relación entre las acciones orientadas al logro académico y el aprendizaje significativo en los alumnos de 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Santa Rosa” de la región Puno – Año 2021.</p> <p>Identificar la relación entre las aspiraciones orientadas al logro académico y el aprendizaje significativo en los alumnos de 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Santa Rosa” de la región Puno - Año 2021.</p> <p>Conocer la relación entre los pensamientos orientados al logro académico y el aprendizaje significativo en los alumnos de 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Santa Rosa” de la región Puno – Año 2021.</p>	<p><b>Hipótesis específicas:</b> Las acciones orientadas al logro académico se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo en los alumnos de 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Santa Rosa” de la región Puno – Año 2021.</p> <p>Las aspiraciones orientadas al logro académico se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo en los alumnos de 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Santa Rosa” de la región Puno - Año 2021.</p> <p>Los pensamientos orientados al logro académico se relacionan significativamente con el aprendizaje significativo en los alumnos de 4to año del nivel secundario de la Institución Educativa “Santa Rosa” de la región Puno – Año 2021.</p>	<p>- Acciones orientadas al logro académico - Aspiraciones orientadas al logro académico - Pensamientos orientados al logro académico</p> <p><b>Variable Relacional 2 (Y):</b>  Aprendizaje significativo</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <p>- Conocimientos previos - Procedimental - Aprendizaje cognitivo</p>	

**Anexo 2**  
**INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO (MLA)**

**Estimado alumno(a):**

En esta prueba encontraras un conjunto de oraciones que describan como puedes sentirte, como piensas o actúas. Hay tres respuestas posibles para cada oración: Siempre, a veces y nunca.

**Datos Generales:**

Nombres y Apellidos: .....

Grado y sección: ..... Fecha: .....

**Instrucciones:**

Lee atentamente cada frase y marca con una X la respuesta que crees que esta más de acuerdo con lo que tú piensas o sientes.

Nº	Ítems	Escala		
		Siempre	A veces	Nunca
1.	En el futuro quisiera trabajar muy duro.			
2.	Me gustaría tener un trabajo en el que tenga muchas responsabilidades.			
3.	Creo que los demás piensan que yo estudio mucho.			
4.	Cuando tengo rabia lo demuestro.			
5.	Me gusta hacer las tareas.			
6.	Al comer tengo buenos modales.			
7.	Cuando hay que formar grupos de trabajo en el salón, busco juntarme con los más divertidos.			
8.	Creo que los profesores piensan que soy trabajador.			

9.	Cuando estoy haciendo algo que no me sale bien, sigo intentándolo por mucho tiempo hasta que me salga.			
10.	Yo me aburro.			
11.	En mi casa yo soy desobediente.			
12.	Cuando llego a mi casa después del colegio, prefiero hacer las tareas antes que ponerme a jugar.			
13.	Admiro a las personas que han logrado sobresalir en su vida.			
14.	Hago planes para mi futuro.			
15.	Me molesta que en la clase se pase la hora.			
16.	Estudio porque quiero sacarme la nota más alta.			
17.	Digo la verdad.			
18.	Pienso sobre mi futuro en el largo plazo.			
19.	Me esfuerzo por tener las mejores notas.			
20.	En el salón me junto con compañeros estudiosos.			
21.	Cuando me preocupo por las notas estudio más.			
22.	Cuando tengo que hacer una tarea trato de terminarla lo más rápido posible. Aunque no me salga perfecta.			
23.	Soy amable con los demás.			
24.	Me gusta estudiar.			
25.	Hablo mal de otras personas.			
26.	Al hacer las tareas me esfuerzo por mantener mi atención.			
27.	En mi casa, solo me siento tranquilo después de terminar las tareas.			
28.	Me gusta escuchar las clases.			
29.	Presto atención en clase.			
30.	Cuando cometo un error lo reconozco.			

31.	Prefiero hacer un trabajo con un compañero con el que pueda estudiar, que con uno con el que me divierta.			
32.	Cuando hago algo, trato de hacerlo de manera perfecta.			
33.	Me molesto cuando no consigo lo que quiero.			



**CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**  
(Dirigido a estudiantes)

**Indicaciones:** Con un (x) aspa marcar la alternativa que considere conveniente, no hay preguntas buenas ni malas.

**Valoración:** Escala de Likert

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

Nº	Ítems	N	CN	AV	CS	S
<b>Dimensión 1: Conocimientos previos</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.	¿Planifico mis actividades escolares para tener un mejor aprendizaje?					
2.	¿Los materiales audiovisuales que el docente utiliza me ayudan a mejorar mis conocimientos?					
3.	¿Utilizo estrategias de aprendizaje para reforzar mis conocimientos?					
4.	¿Trabajo dinámicas grupales que me permite recuperar mis conocimientos previos?					
5.	¿Al inicio de la clase, el docente explora los saberes previos pertinentes de los estudiantes?					
6.	¿El docente motiva para atraer la atención activando los saberes previos?					
<b>Dimensión 2: Procedimental</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
7.	¿Consulto al docente sobre mis inquietudes de un tema tratado en clase?					
8.	¿Tengo curiosidad por aprender más sobre lo que me explica el docente?					
9.	¿Cuándo trabajo en grupo confronto ideas con mis compañeros?					
10.	¿Participo interviniendo ante preguntas formuladas por el docente?					



<b>Dimensión 3: Aprendizaje cognitivo</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
11.	¿Elaboro organizadores visuales para comprender mejor un tema?					
12.	¿Empleo nuevos conocimientos para resolver problemas de mi vida cotidiana?					
13.	¿Formulo probables respuestas ante una problemática?					
14.	¿Contrasto mis saberes previos con mis nuevos conocimientos?					
15.	¿Valoro la probabilidad de aprobar todas mis asignaturas?					
16.	¿Valoro mi propia capacidad para estudiar?					
17.	¿Valoro la frecuencia de terminar con éxito un trabajo grupal con mis compañeros?					

**Anexo 3**  
**BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS**

**CUESTIONARIO DE MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO (MLA)**

4to grado de educación secundaria

Nº	ÍTEMS																																	Puntaje Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33			
1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	47
2	2	1	0	1	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	2	1	2	1	1	0	1	2	2	0	1	2	0	1	1	2	1	1	0	35		
3	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	2	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	35		
4	1	0	1	1	2	1	2	0	1	2	1	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	35		
5	0	1	0	1	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	1	2	2	0	1	2	0	1	1	2	1	1	1	33		
6	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	34		
7	1	0	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	34		
8	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0	26		
9	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2	1	2	1	1	0	1	2	0	1	0	1	0	2	1	1	1	0	1	2	2	1	0	1	30		
10	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	2	0	1	1	1	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	31		
11	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	1	1	2	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	27		
12	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	34		
13	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	1	2	29		
14	2	0	1	2	2	1	2	2	0	0	1	2	0	0	2	0	2	1	0	2	0	2	1	1	2	0	2	0	2	1	2	0	2	37		
15	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	1	0	2	1	46		
16	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	51		
17	2	1	0	1	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	2	1	2	1	1	0	1	2	2	0	1	2	0	1	1	2	1	1	0	35		

18	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	2	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	35
19	1	0	1	1	2	1	2	0	1	2	1	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	1	2	0	1	1	34
20	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	44	
21	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	34
22	1	0	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	1	1	1	35
23	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0	26
24	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	0	1	0	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	35
25	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	2	0	1	1	1	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	31
26	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	1	1	2	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	27
27	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	34
28	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	1	2	29
29	2	0	1	2	2	1	2	2	0	0	1	2	0	2	2	0	2	1	0	2	0	2	1	1	2	0	2	0	2	1	2	0	2	39
30	2	0	2	2	1	1	2	1	2	0	2	0	1	2	0	2	1	1	0	1	2	0	1	1	0	0	1	1	1	1	2	1	1	35
31	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	50
32	2	1	0	1	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	2	1	2	1	1	0	1	2	2	0	1	2	0	1	1	2	1	1	0	35
33	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	2	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	35
34	1	0	1	1	2	1	2	0	1	2	1	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	35
35	0	1	0	1	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	1	2	2	0	1	2	0	1	1	2	1	1	1	33
36	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	34
37	1	0	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	34
38	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0	26
39	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2	1	2	1	1	0	1	2	0	1	0	1	0	2	1	1	1	0	1	2	2	1	0	1	30
40	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	2	0	1	1	1	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	31
41	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	1	1	2	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	27
42	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	34

43	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	1	2	29			
44	2	0	1	2	2	1	2	2	0	0	1	2	0	2	2	0	2	1	0	2	0	2	1	1	2	0	2	0	2	1	2	0	2	39	
45	2	0	2	2	1	1	1	1	2	0	1	0	1	2	0	2	1	2	0	1	2	0	1	0	2	0	2	1	0	1	1	2	1	35	
46	1	2	1	2	1	1	0	1	2	1	1	0	2	1	0	1	2	2	1	0	2	1	1	0	2	1	0	1	1	1	1	0	1	34	
47	2	1	0	1	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	2	1	2	1	1	0	1	2	2	0	1	2	0	1	1	2	1	1	0	35	
48	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	2	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	35	
49	1	0	1	1	2	1	2	0	1	2	1	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	35	
50	0	1	0	1	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	1	2	2	0	1	2	0	1	1	2	1	1	1	33	
51	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	34	
52	1	0	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	34	
53	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0	26
54	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2	1	2	1	1	0	1	2	0	1	0	1	0	2	1	1	1	0	1	2	2	1	0	1	30	
55	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	2	0	1	1	1	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	31	
56	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	1	1	2	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	27	
57	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	34	
58	2	1	0	1	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	2	1	2	1	1	0	1	2	2	0	1	2	0	1	1	2	1	1	0	35	
59	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	2	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	35	
60	1	0	1	1	2	1	2	0	1	2	1	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	35	
61	0	1	0	1	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	0	1	2	0	1	1	2	1	1	1	34	
62	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	34	
63	1	0	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	34	
64	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0	26	
65	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2	1	2	1	1	0	1	2	0	1	0	1	0	2	1	1	1	0	1	2	2	1	0	1	30	
66	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	2	0	1	1	1	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	31	
67	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	1	1	2	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	27	

68	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	34
69	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	1	2	29
70	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	52	
71	2	1	0	1	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	2	1	2	1	1	0	1	2	2	0	1	2	0	1	1	2	1	1	0	35
72	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	2	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	35
73	1	0	1	1	2	1	2	0	1	2	1	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	35
74	0	1	0	1	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	1	2	2	0	1	2	0	1	1	2	1	1	1	33
75	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	34
76	1	0	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	34
77	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0	26
78	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2	1	2	1	1	0	1	2	0	1	0	1	0	2	1	1	1	0	1	2	2	1	0	1	30
79	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	2	0	1	1	1	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	31
80	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	1	1	2	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	27
81	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	34
82	2	1	0	1	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	2	1	2	1	1	0	1	2	2	0	1	2	0	1	1	2	1	1	0	35
83	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	2	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	35
84	1	0	1	1	2	1	2	0	1	2	1	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	35
85	0	1	0	1	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	2	1	2	1	1	0	1	2	2	0	1	2	0	1	1	2	1	1	1	34
86	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	34
87	1	0	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	34
88	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0	26
89	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2	1	2	1	1	0	1	2	0	1	0	1	0	2	1	1	1	0	1	2	2	1	0	1	30
90	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	2	0	1	1	1	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	31
91	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	1	1	2	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	27
92	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	34

93	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	1	2	29		
94	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	0	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	51		
95	2	0	2	2	1	1	0	1	2	1	1	0	0	2	0	2	1	1	0	1	2	0	1	0	1	0	2	1	0	1	1	30		
96	1	2	1	2	1	1	0	1	0	1	2	1	0	2	2	1	0	2	1	0	1	1	1	0	2	1	2	0	1	1	0	32		
97	2	1	0	1	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	2	1	2	1	1	0	1	2	2	0	1	2	0	1	1	2	1	1	0	35
98	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	2	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	35
99	1	0	1	1	2	1	2	0	1	2	1	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	35
100	0	1	0	1	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	1	2	2	0	1	2	0	1	1	2	1	1	1	33
101	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	34
102	1	0	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	34
103	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0	26
104	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2	1	2	1	1	0	1	2	0	1	0	1	0	2	1	1	1	0	1	2	2	1	0	1	30
105	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	2	0	1	1	1	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	31
106	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	1	1	2	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	27
107	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	34
108	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	1	2	29
109	2	0	1	2	2	1	2	2	0	0	1	2	0	2	2	0	2	1	0	2	0	2	1	1	2	0	2	0	2	1	2	0	2	39
110	2	0	2	2	0	1	1	2	1	0	1	0	1	2	0	0	1	2	0	2	1	0	1	1	2	0	1	2	0	1	0	1	1	31
111	1	2	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	0	1	0	1	0	1	29
112	2	1	0	1	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	2	1	2	1	1	0	1	2	2	0	1	2	0	1	1	2	1	1	0	35
113	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	2	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	35
114	1	0	1	1	2	1	2	0	1	2	1	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	35
115	0	1	0	1	1	2	1	0	2	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	1	2	2	0	1	2	0	1	1	2	1	1	1	34
116	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	34
117	1	0	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	34

118	2	1	0	1	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	2	1	2	1	1	0	1	2	2	0	1	2	0	1	1	2	1	1	0	35	
119	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	2	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	35	
120	1	0	1	1	2	1	2	0	1	2	1	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	35	
121	0	1	0	1	1	2	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	2	1	1	0	1	2	2	0	1	2	0	1	1	2	1	1	1	33	
122	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	34	
123	1	0	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	2	0	1	1	2	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	34	
124	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	0	26	
125	1	0	1	1	1	1	0	1	0	2	1	2	1	1	0	1	2	0	1	0	1	0	2	1	1	1	0	1	2	2	1	0	1	30	
126	1	0	1	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	2	0	1	1	1	1	0	1	2	0	1	2	1	0	1	2	2	0	1	1	31	
127	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	1	1	2	0	1	1	0	1	1	2	1	1	1	27	
128	1	1	0	1	1	1	0	2	0	2	1	2	1	1	0	2	1	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	2	2	1	0	1	34	
129	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	1	2	29	
130	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	55
131	2	0	2	2	0	1	1	1	2	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	0	1	0	2	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	28	
132	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	50	
133	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	55	

0.38	0.34	0.36	0.12	0.39	0.14	0.56	0.74	0.35	0.50	0.06	0.50	0.32	0.23	0.58	0.26	0.26	0.27	0.17	0.36	0.12	0.82	0.74	0.50	0.26	0.28	0.45	0.10	0.32	0.18	0.31	0.29	0.26	32.39
<b>VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>																											<b>VAR. DE LA SUMA</b>						

11.5299904
<b>SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>

## CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

### 4to grado de educación secundaria

N°	Sección	ÍTEMS																	PUNTAJE TOTAL	NIVEL	DIMENSIONES		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			D1	D2	D3
1	A	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	76	Alto	26	19	31
2	A	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	2	4	3	57	Medio	20	14	23
3	A	3	4	3	4	3	4	4	4	3	5	3	4	2	4	4	3	4	61	Medio	21	16	24
4	A	4	3	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	62	Medio	24	13	25
5	A	2	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	55	Medio	18	13	24
6	A	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	2	3	3	4	3	2	3	54	Medio	21	13	20
7	A	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	2	4	3	4	3	4	3	57	Medio	21	13	23
8	A	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	25	Bajo	9	6	10
9	A	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	3	1	2	26	Bajo	8	7	11
10	A	1	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	27	Bajo	10	6	11
11	A	3	1	2	1	3	1	2	3	1	1	3	1	2	1	3	2	2	32	Bajo	11	7	14
12	A	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	60	Medio	20	15	25
13	A	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	24	Bajo	8	6	10
14	A	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	5	5	73	Alto	25	17	31
15	A	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	79	Alto	29	17	33
16	A	5	4	3	5	5	4	3	5	4	3	4	5	4	3	5	5	4	71	Alto	26	15	30
17	A	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	56	Medio	20	13	23
18	A	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	4	4	3	4	4	3	60	Medio	21	14	25
19	A	2	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	39	Bajo	12	10	17



20	A	5	4	5	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	5	5	4	5	73	Alto	27	16	30
21	A	3	3	4	3	3	4	3	2	4	2	3	2	3	3	4	2	3	51	Medio	20	11	20
22	A	3	2	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	2	4	3	53	Medio	18	13	22
23	A	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	3	31	Bajo	11	7	13
24	B	5	4	4	3	5	4	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	74	Alto	25	19	30
25	B	2	3	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	3	2	2	2	3	37	Bajo	14	8	15
26	B	3	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	2	1	2	3	36	Bajo	13	8	15
27	B	3	4	3	4	3	4	5	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	59	Medio	21	15	23
28	B	1	2	2	1	3	1	2	3	1	2	1	2	2	1	2	1	1	28	Bajo	10	8	10
29	B	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	74	Alto	26	17	31
30	B	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	2	3	3	56	Medio	20	14	22
31	B	3	4	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	2	3	4	3	4	59	Medio	21	15	23
32	B	4	3	4	5	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	3	3	3	58	Medio	23	13	22
33	B	2	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	51	Medio	18	11	22
34	B	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	2	3	3	4	3	4	3	56	Medio	21	13	22
35	B	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	2	4	3	4	3	3	3	55	Medio	21	12	22
36	B	2	3	4	4	3	2	4	2	4	2	3	4	3	3	4	1	3	51	Medio	18	12	21
37	B	4	2	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	2	3	53	Medio	19	12	22
38	B	1	2	1	3	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	29	Bajo	10	8	11
39	B	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	28	Bajo	9	8	11
40	B	1	2	1	3	1	2	3	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	31	Bajo	10	8	13
41	B	1	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	32	Bajo	10	8	14
42	B	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	59	Medio	21	14	24
43	B	1	2	1	3	3	2	3	2	1	2	1	2	1	3	2	3	2	34	Bajo	12	8	14
44	B	5	5	3	4	3	5	5	3	5	3	5	5	4	5	5	4	3	72	Alto	25	16	31

45	C	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	3	4	2	3	3	3	4	57	Medio	20	15	22
46	C	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	54	Medio	21	12	21
47	C	2	4	2	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	3	3	3	50	Medio	18	11	21
48	C	3	4	3	3	3	4	2	3	2	4	2	3	3	4	3	2	3	51	Medio	20	11	20
49	C	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	3	2	3	50	Medio	19	11	20
50	C	2	3	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	44	Medio	17	9	18
51	C	4	2	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	3	55	Medio	19	12	24
52	C	4	2	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	2	56	Medio	21	13	22
53	C	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	29	Bajo	9	8	12
54	C	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	33	Bajo	12	8	13
55	C	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	34	Bajo	11	8	15
56	C	1	2	3	1	2	3	1	2	2	2	1	2	3	1	2	3	1	32	Bajo	12	7	13
57	C	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	2	3	3	56	Medio	20	14	22
58	C	3	4	3	4	3	4	4	4	3	5	3	3	2	4	4	3	4	60	Medio	21	16	23
59	C	4	3	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	61	Medio	24	13	24
60	C	2	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	54	Medio	18	13	23
61	C	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	2	4	3	4	3	2	3	55	Medio	21	13	21
62	C	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	2	4	3	4	3	3	3	56	Medio	21	13	22
63	C	3	4	3	3	3	4	2	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	52	Medio	20	11	21
64	C	3	2	1	2	3	2	3	3	2	1	2	2	1	3	2	1	3	36	Bajo	13	9	14
65	C	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	29	Bajo	10	7	12
66	C	1	2	3	1	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2	1	3	31	Bajo	10	7	14
67	D	1	2	2	3	2	1	2	2	3	1	2	3	1	1	2	2	2	32	Bajo	11	8	13
68	D	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	55	Medio	19	13	23
69	D	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2	33	Bajo	12	8	13

70	D	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	5	72	Alto	26	16	30
71	D	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	45	Medio	16	10	19
72	D	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	2	3	1	54	Medio	20	14	20
73	D	3	4	3	4	3	4	4	4	3	5	3	3	2	4	3	3	4	59	Medio	21	16	22
74	D	4	3	4	5	2	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	58	Medio	22	12	24
75	D	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	5	5	73	Alto	25	17	31
76	D	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	79	Alto	29	17	33
77	D	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	3	3	2	1	35	Bajo	13	8	14
78	D	3	2	2	2	3	2	1	2	2	1	3	2	2	3	2	3	1	36	Bajo	14	6	16
79	D	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	38	Bajo	14	8	16
80	D	2	2	1	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	36	Bajo	12	8	16
81	D	4	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	55	Medio	19	12	24
82	D	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	53	Medio	20	12	21
83	D	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	58	Medio	20	15	23
84	D	2	3	4	3	3	4	2	3	4	2	4	4	3	4	2	4	3	54	Medio	19	11	24
85	D	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	3	45	Medio	15	10	20
86	D	2	3	2	4	3	2	2	3	3	2	4	2	3	4	2	3	3	47	Medio	16	10	21
87	D	3	2	3	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	51	Medio	17	12	22
88	D	1	2	2	3	1	2	2	1	1	3	2	2	1	2	2	3	1	31	Bajo	11	7	13
89	E	2	2	1	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	34	Bajo	12	8	14
90	E	1	2	1	2	3	1	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	3	35	Bajo	10	9	16
91	E	2	3	2	2	1	3	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	32	Bajo	13	6	13
92	E	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	59	Medio	20	15	24
93	E	2	3	2	1	3	2	1	3	2	2	1	2	3	1	2	1	3	34	Bajo	13	8	13
94	E	4	5	4	5	3	4	3	5	5	4	3	5	4	4	5	4	5	72	Alto	25	17	30

95	E	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	3	31	Bajo	11	7	13
96	E	3	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	2	3	37	Bajo	14	8	15
97	E	3	4	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	58	Medio	21	12	25
98	E	3	2	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	2	54	Medio	19	13	22
99	E	4	2	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	55	Medio	19	12	24
100	E	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	4	3	3	53	Medio	20	12	21
101	E	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	58	Medio	20	15	23
102	E	2	3	4	3	3	4	2	3	4	2	4	4	3	4	2	4	3	54	Medio	19	11	24
103	E	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2	1	3	2	1	36	Bajo	13	10	13
104	E	2	1	2	2	1	2	2	1	3	2	1	2	3	1	2	2	1	30	Bajo	10	8	12
105	E	1	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	3	2	1	3	2	1	31	Bajo	10	7	14
106	E	3	1	2	2	1	3	2	1	3	2	1	2	3	1	2	2	2	33	Bajo	12	8	13
107	E	4	3	4	5	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	61	Medio	24	13	24
108	E	2	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	3	1	2	1	3	34	Bajo	12	7	15
109	E	3	4	5	5	3	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	5	5	74	Alto	25	18	31
110	E	3	1	2	1	3	2	2	1	2	2	2	1	3	1	2	3	1	32	Bajo	12	7	13
111	E	2	1	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	1	2	30	Bajo	11	6	13
112	F	3	2	3	4	3	2	3	3	2	4	2	2	3	3	2	4	3	48	Medio	17	12	19
113	F	2	4	2	3	3	2	4	2	3	4	3	4	3	4	2	3	3	51	Medio	16	13	22
114	F	3	3	3	4	3	4	2	2	3	4	2	3	4	3	2	4	3	52	Medio	20	11	21
115	F	3	4	2	4	2	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	55	Medio	19	12	24
116	F	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	55	Medio	19	13	23
117	F	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	1	3	2	1	2	32	Bajo	12	8	12
118	F	4	2	3	2	4	3	2	4	3	3	4	2	2	3	4	3	3	51	Medio	18	12	21
119	F	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	45	Medio	16	10	19

120	F	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	2	3	1	54	Medio	20	14	20
121	F	3	4	3	4	3	4	4	4	3	5	3	3	2	4	3	3	4	59	Medio	21	16	22
122	F	4	3	4	5	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	58	Medio	22	12	24
123	F	5	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	5	5	73	Alto	25	17	31
124	F	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	3	2	1	2	3	2	1	31	Bajo	10	7	14
125	F	3	2	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	1	3	2	1	2	35	Bajo	13	8	14
126	F	2	2	3	1	3	2	1	3	1	3	1	2	1	2	2	2	1	32	Bajo	13	8	11
127	F	3	1	3	2	3	4	2	1	3	2	1	3	2	2	1	3	2	38	Bajo	16	8	14
128	F	4	3	4	5	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	58	Medio	22	12	24
129	F	2	1	3	1	2	2	1	4	2	4	2	1	3	2	3	2	1	36	Bajo	11	11	14
130	F	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	81	Alto	30	18	33
131	F	3	2	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	36	Bajo	13	8	15
132	F	5	5	3	5	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	4	5	3	74	Alto	27	18	29
133	F	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	77	Alto	28	18	31

1.37	1.19	1.13	1.31	1.00	1.21	1.00	1.13	1.42	1.08	1.37	1.16	0.92	1.38	0.81	1.36	1.15	213.792
<b>VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>																	<b>VAR. DE LA SUMA</b>

19.9941206
<b>SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>

**CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH**

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

$K$  : Número de ítems

$\sum S_i^2$  : Sumatoria de Varianzas de los ítems

$S_T^2$  : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

$\alpha$  : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 17$$

$$K - 1 = 16$$

$$\sum S_i^2 = 20$$

$$S_T^2 = 213.79$$

$$\alpha = 0.963$$

#### **Anexo 4**

#### **CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN**

Cuando el valor es positivo o negativo:

Valores	Interpretación
De 0 a 0,20	Correlación prácticamente nula
De 0,21 a 0,39	Correlación baja
De 0,40 a 0,69	Correlación moderada
De 0,70 a 0,90	Correlación alta
De 0,91 a 1	Correlación muy alta

Fuente: Bisquerra (2014, p. 212).