



TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

“Violencia familiar en los estudiantes de educación secundaria”

PRESENTADO POR EL BACHILLER

Lief Neild Peñafiel Quintanilla (ORCID 0009-0008-9598-3540X)

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON LA ESPECIALIDAD EN: CIENCIAS SOCIALES**

ASESOR: Mag. Manuel Antonio Hernández Félix (ORCID0000-0002-4952-6105)

AREQUIPA – PERU

2024

Violencia familiar en los estudiantes de educación secundaria

ORIGINALITY REPORT

17%

SIMILARITY INDEX

17%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

10%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repositorio.uap.edu.pe Internet Source	8%
2	hdl.handle.net Internet Source	3%
3	repositorio.unsa.edu.pe Internet Source	3%
4	repositorio.usanpedro.edu.pe Internet Source	1%
5	repositorio.une.edu.pe Internet Source	1%
6	www.businessempresarial.com.pe Internet Source	1%
7	repositorio.unh.edu.pe Internet Source	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper	<1%

Exclude quotes On

Exclude bibliography On

Exclude matches < 20 words

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mis padres Jorge y Marleny por darme la vida e inculcarme valores religiosos éticos y cívicos, por siempre brindarme su apoyo en mis aciertos y en mis fracasos como profesional y padre de familia, a mis hijos Jorge y Valentina por ser mi motor y motivo de seguir esforzándome y superarme como padre, amigo y profesional, ellos me enseñaron a ver el mundo desde otra perspectiva y a luchar por mis objetivos y metas que me proponga.

AGRADECIMIENTO

Agradecer mi tío Juan, por todos los consejos que me dio, gracias a ello culminar mis estudios superiores y romper paradigmas que existen en la vida y a la Universidad Alas Peruanas por permitirme estudiar mi segunda carrera profesional.

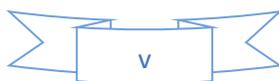
RESUMEN

La violencia familiar es uno de los fenómenos sociales que en la último quinquenio se ha visto incrementado significativamente en nuestro país y en la región Arequipa, no distingue edades, sexo u estratos sociales; es por ello que el presente trabajo de suficiencia académica lleva por título violencia familiar en los estudiantes de nivel secundario de la en la I.E. N°. 40033 San Agustín del distrito de Hunter-Arequipa; dicha problemática social afecta varios aspectos o factores del ser humano siendo uno de ellos el bajo rendimiento académico de los estudiantes que han sido objeto de algún tipo de violencia familiar en sus hogares.

El presente trabajo tuvo como objetivos o propósitos identificar signos de violencia familiar en los estudiantes de nivel secundario en la en la I.E. N°. 40033 San Agustín del distrito de Hunter-Arequipa., así como también determinar si la violencia familiar influye negativamente en el rendimiento escolar de la población estudiada.

Finalmente se obtuvo como resultado las siguientes conclusiones: se demostró la presencia de signos de violencia familiar en los estudiantes de la en la I.E. N°. 40033 San Agustín del distrito de Hunter-Arequipa, llegándose a determinar que la violencia familiar afecto negativamente en el rendimiento académico de 6 de 10 estudiantes de la Institución Educativa antes mencionada que fueron objeto de dicha problemática social, siendo derivados los posibles casos a las autoridades respectivas para su inmediata tratativa.

Palabras Clave: Violencia familiar, rendimiento escolar



ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Resumen.....	iv
Índice de contenidos.....	v
Introducción.....	vi
Capítulo I. Aspectos generales del tema.....	1
1.1 Aspecto general del tema.....	1
1.1.1 Descripción de la realidad problemática.....	2
1.1.2 Antecedentes.....	3
1.1.3 Contextualización del tema.....	4
1.1.4 Descripción general del tema.....	4
1.2 Justificación del tema.....	5
1.2.1 Justificación teórica.....	5
1.2.2 Justificación práctica.....	5
1.2.3 Justificación social.....	6
Capítulo II. Fundamentación.....	7
2.1 Bases teóricas del tema.....	7
2.2 Descripción de las metodologías y procedimientos para resolver el tema.....	7
2.3 Glosario.....	9
Capítulo III. Aportes y desarrollo de experiencias.....	11
3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje.....	12
3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia.....	12
Conclusiones.....	14
Recomendaciones.....	15
Referencias (bibliográficas).....	17
Anexos.....	18

INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Suficiencia Profesional tiene como título: Violencia familiar de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa nacional nivel secundario N°. 40033 San Agustín del distrito de Hunter-Arequipa.

En la presente indagación de este trabajo tendrá como propósitos los siguientes: Identificar la presencia de violencia familiar en la I.E. N°. 40033 San Agustín del distrito de Hunter-Arequipa. Determinar si la violencia familiar afecta el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N°. 40033 San Agustín del distrito de Hunter-Arequipa, teniendo en cuenta que violencia familiar es un tema de salud pública de suma importante en todos los países del mundo, que afecta gravemente la calidad de vida de los integrantes del grupo familiar que han sido objeto de algún tipo de violencia familiar, no distinguiendo raza, sexo, religión, situación económica o sociocultural.

La estructura del presente trabajo es la siguiente: Capítulo I: aspectos generales del tema, descripción de la realidad problemática, antecedentes, contextualización del tema, descripción general del tema, justificación del tema, justificación teórica, justificación práctica, justificación social; Capítulo II: fundamentación, bases teóricas del tema, Descripción de las metodologías y procedimientos para resolver el tema, glosario; Capítulo III: aportes y desarrollo de experiencias, Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje, Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia; conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1 Aspecto general del tema

1.1.1 Descripción de la realidad problemática

La violencia familiar es un fenómeno social que ha cobrado en la última década un rol protagónico en nuestro país y en especial en la ciudad de Arequipa conforme las estadísticas del INEI y denuncias que obran en la PNP, toda vez que afecta la calidad de vida de los integrantes del grupo familiar que atraviesan dicha situación, no distingue nivel sociocultural ni económico de las familias afectadas por algún tipo de violencia familiar ya sea física, psicológica, sexual o económica, dicho fenómeno social alcanza a estudiantes de la I.E. N°. 40033 San Agustín del distrito de Hunter-Arequipa, conforme los reportes de denuncias que existen en la comisaria de Andrés Avelino Cáceres y en la institución educativa antes mencionada.

La violencia familiar es una de las manifestaciones más violenta comparadas con otros tipo de delitos que se presentan es las sociedades. Alrededor de mundo, se ven a diario noticias que tocan casos de violencia familiar, tanto en la TV. Radio , periódicos y redes sociales, viéndose muchas veces afectados dentro de dicha problemática niños y adolescentes en edad escolar, dicha población joven presentan síntomas de violencia familiar tanto física, psicológica y sexual, aumentándose las cifras en los últimos años y teniendo repercusiones importantes en diferentes aspectos de su calidad de vida, siendo el rendimiento escolar uno de ellos. Es así cuando Cuando evalúa el rendimiento escolar y/o académico y se ve las formas de cómo mejorarlo; se

analizan diversos factores socio culturales que pueden influir en él, siendo uno de ellos el aspecto familiar.

Según la CEPAL (observatorio), nuestro país se sitúa en el puesto N° 4 en América del sur detrás de Brasil Argentina y Venezuela con alta incidencia de violencia familiar y muertes por feminicidio, esto se corrobora con estadísticas del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), develándose que, conforme la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (Endes 2022), un 35.6 % de las mujeres de entre 49 y 15 años fueron objeto de algún tipo de violencia familiar en la última década. Un 34.8 % manifestó que durante el último año ha sido objeto de agresión verbal y/o psicológica; un 8.1% violencia física; y un 2.2% violencia sexual.

La región Arequipa se ubica en la segunda posición a nivel nacional (2do puesto) con mayor incidencia de violencia familiar, esto se corrobora por la data que existe en el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), que registra a nivel nacional, 73,938 casos de violencia contra las mujeres entre niñas, adolescentes, jóvenes, adultas y adultas mayores. Por otro lado Los departamentos que registran mayor número de casos de violencia contra las mujeres son Lima con 22,730 casos, Arequipa con 6,363, Cusco con 5,583, Junín con 3,832 y Áncash con 3,628. Cabe precisar que la violencia contra este grupo de mujeres incluye: violencia física, psicológica, sexual y violencia económica y/o patrimonial.

En los colegios el alumnado presenta diversos comportamientos, desde la agresividad hasta la pasividad, lo cual puede ocasionar en el profesor situaciones de tensión, hasta llegar a ponerse la situación insostenible dentro y fuera del salón de clases. Es en ese momento donde se escucha hablar de estudiantes malcriados, indisciplinados o perezosos, algunos presentan comportamientos violentos y agresivos no solo hacia sus pares sino también con sus profesores; ocasionando muchas veces que su rendimiento escolar sea bajo. Es allí donde el profesor tiene la tarea ardua de saber ¿por qué? la problemática, pero al no contar con herramientas necesarias ni ayuda institucional, y la negativa de sus colegas en ayudar a buscar las causas de la

problemática en cuestión, esto por no querer involucrarse en problemas ajenos, se llega a establecer que dicha situación problema se debe de una u otra forma al entorno familiar. Más aun cuando queda descartado algún tipo de alteración psíquica por los docentes y especialistas que trabajan en los centros de formación educativa, no queda más que atribuir el bajo rendimiento escolar a factores externos a institución educativa, pero con gran incidencia directa en ella, siendo uno de ellos el entorno sociocultural de la familia que rodea a los estudiantes.

Este trabajo es importante porque va permitir identificar si existe la presencia de violencia familiar en los alumnos de la I.E. N°. 40033 San Agustín del distrito de Hunter-Arequipa y determinar si la violencia familiar es uno de los factores externos que afectan el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E antes mencionado.

Las direcciones de las Instituciones educativas deben establecer un área de trabajo social y de la mano con el área de psicología de su colegio realicen, jornadas de reflexión, charlas y talleres dirigidos a los alumnos y padres de familia, donde se le informe acerca de las consecuencias de la violencia familiar, de igual forma que los docentes y tutores dispongan un tiempo adecuado con los estudiantes, para no solo conocer su realidad y estar al tanto de su problemática dentro de su grupo familiar, sino también sensibilizar, estimular y motivar pensamientos, ideas y creencias positivas orientadas para la obtención de objetivos y metas reales.

1.1.2 Antecedentes

Santos Serquen, Ruth Noemi (2023). Manifiesta en su investigación: Violencia familiar y rendimiento escolar en alumnos de secundaria de una institución publica en la Región Lambayeque. Cuyo objetivo es identificar la influencia de violencia física y psicológica con el rendimiento escolar de la población de estudio. llega a las siguientes conclusiones: primero que los estudiantes tienen regular rendimiento académico por ser objetos de violencia física y verbal, la segunda: se encontró que el rendimiento

académico de la población estudiada se presenta de la siguiente manera: un porcentaje minoritario es bueno (2,4%), la mayoría regular (90.4%) y un 7.2 % de estudiantes tienen mal rendimiento académico

Lopez Apaza, Ludmila (2019), en su investigación sobre influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de una institución educativa en el departamento de Arequipa, teniendo como objetivo: determinar la influencia entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los alumnos de nivel secundario. llega a la siguiente conclusión: que la violencia familiar en todas sus formas influye negativamente en el rendimiento escolar de la población estudiada.

1.1.3 Contextualización del tema

El presente trabajo de suficiencia profesional cuyo título es: Violencia familiar de los estudiantes de educación secundaria, esta situado en el distrito de Hunter departamento de Arequipa, la institución educativa N°. 40033 se llama San Agustín. Ubicada en el centro poblado UPIS Paisajista Mz. F lote 1, cuenta con **393** alumnos entre primaria y secundaria: **primaria (198) y secundaria (195)**, 25 aulas las cuales: 10 son de secundaria; además se cuenta con 21 docentes, 10 tutores, 1 auxiliar, 01 portero, 01 vigilante, 02 personal de limpieza, la plana directiva lo conforman un director y un subdirector.

1.1.4 Descripción general del tema

La violencia familiar son todos los actos de agresión que se producen en el seno de un hogar, es decir, la violencia ejercida en el terreno de la convivencia familiar, por parte de uno de los miembros contra otros, contra alguno o contra todos ellos. Incluye casos de violencia contra la mujer, maltrato infantil o violencia contra el hombre.

La violencia no siempre presenta huellas físicas fácilmente visibles, pero siempre dejan su marca en la conducta. La observación sensible, la actitud receptiva y la escucha atenta son los mejores recursos con los que cuenta

el docente para identificar al niño maltratado. Los adultos que sospechen de la violencia, principalmente los docentes “Deben tener presente que para quien está creciendo en un ambiente violento, la violencia no se cuestiona e incluso, puede parecer el único modo de expresar los afectos. El docente debe estar en capacidad de reconocer las características indicadoras de la violencia infantil diferenciándolas de las manipulaciones de los niños y de las lesiones que estos puedan ocasionarse en sus actividades normales y juegos con otros niños; atendiendo especialmente las manifestaciones de conductas y el desempeño escolar.

El Rendimiento Académico es el producto objetivo que puede ser traducido cuantitativamente y que va a reflejar en qué medida han sido logrados los objetivos o competencias de los alumnos, también del profesor, en un determinado proceso de aprendizaje, y que va a permitir al docente confirmar el éxito o fracaso de sus estudiantes s y de su acción pedagógica.

En el rendimiento académico del estudiante intervienen muchos factores, tales como aspectos familiares y personales, nivel intelectual y personalidad, antecedentes educativos, experiencias y habilidades, hábitos, actitudes y motivaciones, aspiraciones socioeducativas, el contexto sociocultural y físico ambiental, etc. en el ámbito educativo existen también diversos factores y elementos como son la organización de la institución escolar, la calidad de los docentes, los medios y materiales educativos, tecnología y evolución educativa, entre otros.

1.2 Justificación del tema

1.2.1 Justificación teórica

El presente trabajo de suficiencia profesional se justifica teóricamente porque se va a permitir mejorar la comprensión en el abordaje de la violencia familiar que se presenten en los estudiantes de la I.E. N°. 40033 San Agustín del distrito de Hunter-Arequipa, sirviendo de referencia para futuras investigaciones.

1.2.2 Justificación práctica

El presente trabajo de suficiencia profesional se justifica en la práctica porque se va buscar posibles alternativas de solución en los casos de violencia familiar que se presenten en los estudiantes de la I.E. N°. 40033 San Agustín del distrito de Hunter-Arequipa

1.2.3 Justificación social

El presente trabajo de suficiencia profesional se justifica socialmente porque se va favorecer la I.E. N°. 40033 San Agustín del distrito de Hunter-Arequipa identifique factores externos que influyen negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, como es la violencia familiar.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN

2.1 Bases teóricas del tema

Bandura, (1976). Propuso en su obra: Teoría del aprendizaje social, donde manifiesta expresamente que el ser humano (hombre) asimila la violencia como una consecuencia de interacción con el medio de forma directa o indirecta, principalmente modelos que proporciona la familia, dándose a través de la socialización y desarrollo del niño y fortaleciéndose cuando ya es adulto; funciona como una forma de enfrentar situaciones muy estresantes; es por ello que la familia es factor importante para aprender sobre temas relacionados con la violencia. La presente teoría propone que aprendizajes violentos se adquieren por modelos comportamentales de los integrantes de la familia.

Báez, (2011). En su obra: Aspectos de la violencia intrafamiliar, señala que la violencia familiar es la acción donde una persona y/o individuo perpetra una falta y al mismo tiempo ejerce el uso de la fuerza excesiva sobre otro ser humano, individuo que es más vulnerable o inocente, con la finalidad de controlar su voluntad; por otro lado manifiesta que la violencia consiste en utilizar la fuerza física de manera reiterativa sobre cualquier integrante del grupo familiar, lo cual afecta tanto la integridad física, psicológica y sexual. Por lo tanto, la violencia familiar se manifiesta cuando habitualmente se presenta ocasionando consecuencias desfavorables hacia sus otros integrantes de la familia.

Whaley, (2001). En su obra: Violencia familiar señala indica que existen dos clases o tipos de violencia:

- La Violencia física: es aquella que se produce cuando una persona agrede o propina golpes a otro en inferior condiciones, ocasionando lesiones leves o graves en alguna zona del cuerpo de la víctima. El padre es considerado como el principal agresor en casos de violencia familiar, aunque en ocasiones es la madre quien golpea y castiga a sus niños.
- La Violencia psicológica: Es aquella acción repetitiva, sea conductual y/o gestual, para lastimar, humillar, amenazar a la víctima, teniendo como consecuencia minimizar o perder la autoestima de la otra persona, lo que genera incapacidad en ella para afrontar situaciones de riesgo que a lo largo de la vida se presenten; confundiendo el agresor a su víctima debido a que no distingue dicho maltrato, ya que el agresor siempre le dirá que todo lo sucedido es por su bien, porque es necesario para que pueda darse cuenta de sus defectos.

Jiménez (2000). En su obra: Competencia social, manifiesta que rendimiento escolar es aquel nivel de comprensión logrado por los estudiantes en alguna asignatura determinada o específica, es decir alcanzar los objetivos de enseñanza aprendizaje, para dicha asignatura; estipulado en las normas educacionales; así mismo añade que ello va depender de las condiciones de los estudiantes, sean ambientales, emocionales o físicas; lo cual define las aptitudes. Es decir, el equilibrio del estudiante tiene gran relevancia en su capacidad que tiene para aprender y ejecutar dicho proceso de aprendizaje.

2.2 Descripción de la metodología y procedimientos para resolver el tema

El presente trabajo de suficiencia profesional desarrolla una serie de periodos y momentos que a continuación se detalla:

PERIODO 1: Observación de la conducta y/o comportamiento de los estudiantes de la I.E. N°. 40033 San Agustín del distrito de Hunter-Arequipa.

Momento inicio: ingreso al colegio de los estudiantes

Momento de estadía en el aula: nivel:

Momento del Recreo:

Momento de finalización de labores académicas estudiantes

PERIODO 2: Detección de la conducta de los estudiantes de la I.E. N°. 40033 San Agustín del distrito de Hunter-Arequipa

Momento 1: Descripción de la conducta de estudiantes

Momento 2: Evidencia de la conducta de estudiantes: ficha valorativa.

Momento 3: Informe a las autoridades escolares correspondientes (director, auxiliar, psicólogo).

PERIODO 3: Resultados

Momento 1: Derivación a las autoridades respectivas.

Momento 2: Identificación de agresores.

Momento 3: reunión con padres y asesoría y seguimiento

2.3 Glosario

- **Violencia:** Gallardo (2018), lo define del poder o la fuerza física de manera deliberado, ya se presente como amenaza o daño efectivo, contra la misma persona, otra o un grupo de personas, que cause daño psicológico, lesiones y trastornos en el desarrollo del ser humano.

Según Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual del INEI (2012-2019) define los siguientes términos:

- **Violencia familiar:** todo acto de agresión física, psicológica, sexual o patrimonial que se dan en dentro del seno familiar, alcanza casos de violencia contra los integrantes del grupo familiar (papa, mama, hijos)
- **Violencia psicológica o verbal:** Agresión que se da a través de proferir palabras ofensivas, injurias, insultos, desprecios, calumnias, gritos, burlas, ironías, amenazas, humillaciones y otras acciones que afecten la autoestima de los seres humanos.

- **Violencia física:** Cualquier acción que genere algún daño intencional, utilizando el poder, la fuerza física o algún tipo de objeto u arma que ocasione lesiones leves o graves. También se define como la agresión que se ejerce a través de empujones, golpes, puñetes, patadas, cachetadas, entre otras.
- **Violencia sexual:** Se produce cuando un individuo, utiliza la violencia o amenaza a otra persona para obligarla a tener relaciones sexuales ya sea vaginal, bucal o anal, o introduciendo partes de su cuerpo humano u objetos por alguna zona antes mencionada.
- **Rendimiento escolar:** Según Chadwick (1979), señala que rendimiento escolar es el producto de las capacidades y actitudes psicológicas de un alumno que se desarrolla durante el proceso de aprendizaje enseñanza viéndose reflejado en nivel intelectual alcanzado mediante sus logros académicos en un periodo de tiempo determinado.

CAPÍTULO III

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

3.1 Aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza y aprendizaje

PERIODO 1: Observación de la conducta y/o comportamiento de los estudiantes de la I.E. N°. 40033 San Agustín del distrito de Hunter-Arequipa.

Momento inicio: ingreso de los estudiantes a las instalaciones del colegio, ver el comportamiento que tienen durante su desplazamiento.

Momento de estadía en el aula: prestar atención el nivel de participación e interacción de los alumnos con los docentes durante las sesiones de aprendizaje en el aula.

Momento del Recreo: observar a los estudiantes que no socializan con sus demás compañeros (se aíslan, no juegan, no conversan, son violentos, reservados etc.).

Momento de finalización de labores académicas: prestar atención a estudiantes que tienen malos hábitos de conducta y normas de cortesía (no se despiden de los docentes y compañeros del aula), asimismo observar si los padres de familia los recogen en la salida del colegio, o rara vez lo hacen.

PERIODO 2: Detección de la conducta de los estudiantes de la I.E. N°. 40033 San Agustín del distrito de Hunter-Arequipa

Momento 1: Descripción de la conducta de estudiantes que presentan algunos signos de haber sido objeto de violencia física (lesiones, miedo, hostilidad, enojo) o síntomas de violencia psicológica (aislamiento, búsqueda de afecto, bajo desempeño, inasistencia escolar).

Momento 2: Evidencia de la conducta de estudiantes que presentan señales de violencia familiar con la respectiva ficha observación y que afecte su rendimiento académico.

Memento 3: Informe a las autoridades escolares correspondientes (director, auxiliar, psicólogo) sobre los posibles casos de violencia familiar.

PERIODO 3: Resultados

Momento 1: Derivación de los estudiantes con visibles signos de haber sido objeto de violencia familiar (física, psicología o sexual) a las autoridades policiales, fiscalía y juez de familia respectivamente.

Momento 2: Identificación por parte de las autoridades respectivas del integrante de familia (papa, mama, hermanos, tíos, etc.) que cometió violencia familiar en agravio del estudiante, para ello se debe hacer una relación de los agresores.

Momento 3: Asesoría y seguimiento continuo por parte de los docentes y profesionales que laboran en la I.E. N°. 40033 San Agustín del distrito de Hunter-Arequipa a los estudiantes víctimas de violencia familiar y a su padres.

3.2 Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia

Cuando durante en el desarrollo de las labores académicas (salón de clases) se presenten los primeros signos de violencia familiar, ya sea violencia física (lesiones, miedo, hostilidad, enojo) o síntomas de violencia psicológica (aislamiento, búsqueda de afecto, bajo desempeño, inasistencia escolar) en algún estudiante, de inmediato se debe hacer el seguimiento y la hoja de observación respectiva a fin de descartar o corroborar un posible caso de violencia familiar; asimismo se debe relacionar mas aun si presenta bajo rendimiento académico; una vez identificados los posibles casos de violencia familiar, se debe comunicar de inmediato a la dirección para su posterior derivación a las autoridades respectivas, por otro lado se debe llamar a los padres de familia del alumno afectado con dicha problemática a fin de brindarles asesoría profesional por con especialistas como son psicólogos, Policial Nacional, MIDIS, MIMP entre otros, con el objeto de controlar la situación y que no llegue a mayores consecuencias tanto en su desarrollo académico como vida familiar.

Programar charlas de sensibilización con personal especializado: Comisaria de Familia, Colegio de Psicólogos del Perú, Centro de Emergencia Mujer (CEM), Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS) y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) sobre temas de violencia familiar a los estudiantes de la I.E. N°. 40033 San Agustín del distrito de Hunter-Arequipa

Mejorar la participación de los estudiantes en programas socioculturales y deportivos (juegos florales, poesía, canto, teatro, baile entre otros), con la finalidad de tener una comunicación mas fluida entre docentes estudiantes y padres de familia de la I.E. N°. 40033 San Agustín del distrito de Hunter-Arequipa, esto permitirá mejorar los niveles de confianza con los docentes y padres de familia, y facilitara identificar a los estudiantes que tengan problemas familiares en sus hogares y estén afectando su rendimiento académico.

CONCLUSIONES

Llegamos a las siguientes conclusiones, en primer lugar teniendo en cuenta los dos propósitos planteados en el presente trabajo, en los cuales se ha demostrado que:

1. La institución educativa tiene un 15 % de estudiantes que provienen de familias disfuncionales; mismas que tienen problemas de solvencia económica, bajo nivel intelectual, falta de trabajo, consumo de bebidas alcohólicas y sustancias nocivas; lo que genera un ambiente propicio para que se presente violencia familiar en los hogares de los estudiantes, conforme los reportes obtenidos de la dirección.
2. Que, luego de haberse realizado actas de observación y seguimiento en 10 estudiantes que presentaron algún signo de violencia familiar ya sea Física, psicológico o sexual; se ha llegado a determinar que 6 de ellos presentan bajo rendimiento escolar.

RECOMENDACIONES

1. Sensibilizar a docentes y padres de familia de la IE sobre la importancia de la participación de actividades recreativas y culturales con los estudiantes en el colegio o fuera de él; esto va mejorar la comunicación interna entre docentes, estudiantes y padres de familia, y prevenir que se no se presenten casos de violencia familiar en los estudiantes.
2. A los estudiantes que han sido víctimas de violencia familiar en sus hogares, en cualquiera de sus modalidades, comuniquen por los medios más rápidos a sus docentes, Tutores o alguna autoridad del colegio, que no oculten dicha problemática, para poder recibir ayuda de forma inmediata y oportuna por parte de las autoridades y especialistas correspondientes a fin de que su rendimiento escolar no se vea afectado de manera significativa.

REFERENCIAS

- Santos, R. (2023). *Violencia familiar y rendimiento escolar en alumnos del tercer grado de secundaria de una institución pública*. [Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipan de Chiclayo]
<file:///C:/Users/H%20P/Downloads/Santos%20Serquen,%20Ruth%20Noemi.pdf>
- López, L. (2019). *“Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos de nivel secundario, en una institución educativa pública*. [tesis de posgrado Universidad Nacional San Agustín Arequipa]
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/83ec83a3-a20c-4d7e-9807-24eadcccae02/content>
- Báez, M. (2011). Aspectos de la Violencia intrafamiliar a puerta cerrada. México, México: Trillas.
https://etrillas.mx/libro/aspectos-de-la-violencia-intrafamiliar-a-puerta-cerrada_10086
- Bandura, A. (1976). Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa-Calpe
https://nanopdf.com/queue/teoria-del-aprendizaje-social-albert-bandura_pdf?queue_id=-1&x=1702573784&z=MTkwLjIzNy4yNDluMTc=
- Whaley, J. (2001). Violencia intrafamiliar: causas biológicas, psicológicas, comunicacionales e interaccionales. México: Plaza y Valdez.
https://books.google.com.pe/books/about/Violencia_intrafamiliar.html?hl=es&id=Ru741QoUFWEC&redir_esc=y
- Carmona, E., Zapata, M., & López, S. (2019). Familia multiespecie, significados e influencia de la mascota en la familia. Palabra, Palabra Que Obra, 19(1), 77–90.

<https://revistas.unicartagena.edu.co/index.php/palobra/article/view/246>

[9](#)

Lloyd, M. (2018). Domestic Violence and Education: Examining the Impact of Domestic Violence on Young Children, Children, and Young People and the Potential Role of Schools. *Frontiers*.

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2018.02094/full>

Becerra, J. (2018). *Violencia familiar y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de la I.E César Alcides de la Cruz Delgado del Distrito de Camporredondo, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión].

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1071/Julio_tesis_Ba%20chiller_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y.

Cabanillas, Z., Torres, Y., & Sorlopú, N. (2018). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes. *ACCIETNA*, 3(2). <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/cietna/article/view/47/526>

SEGUNDO REPORTE DEL PLAN NACIONAL CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO 2016-2021. Avances en su implementación a nivel Regional y Provincial

<https://www.defensoria.gob.pe/deunavezportodas/wp-content/uploads/2019/09/Segundo-Reporte-PNCVG.-Avances-Regionales-y-Provinciales.pdf>

ANEXOS

Anexo N° 1



Frontis del colegio



Interior colegio

Anexo N°3



Con el psicólogo en el aula sensibilizando sobre temas de violencia familiar
Anexo N° 4



Conversando con los alumnos sobre violencia familiar

Anexo N°5



Con el psicólogo y director del colegio conversando sobre violencia familiar en alumnos

Anexo N° 6



En la comisaria con personal especializado de familia

Anexo N° 7/



Recibiendo información sobre violencia familiar

Anexo N°8



Frontis Comisaria Andrés A. Cáceres-Hunter-Arequipa.

INFORME DE VALORACIÓN DE RIESGO N° __-20__

I. DATOS GENERALES DE LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE		
Nombres y Apellidos:		Nacionalidad:
Fecha de Nacimiento:	Edad:	Lengua/Idioma/dialecto:
Sexo: Hombre () Mujer ()		Tiene discapacidad: No () Sí () Física () Sensorial () Psíquica () Mental ()
N° DNI () Otro documento/N°:	Gestante: No () Sí () Tiempo:	
Asistencia escolar: () Sí grado y nivel: () No motivo: () No corresponde		
Consumo de sustancias psicoactivas: () Sí () No Enfermedades crónicas () Sí () No Seguro de salud () Sí () No		
Dirección domiciliaria:		
Referencia:		
Distrito:	Provincia:	Departamento:

II. MODALIDAD DE INGRESO AL SERVICIO <i>(Marcar con una "X" ó "✓" la opción que corresponda)</i>
Comunicado por: Línea 100 () CEM () SAU () Ministerio Público () PNP () Equipo de Atención Urgente () DEMUNA () INPE () Persona Natural/Vínculo () Otros: _____
Datos del documento que motiva la valoración de la situación de la niña, niño o adolescente. <i>(Señalar si es un oficio, solicitud, acta fiscal o datos de la persona natural que conduce a la niña, niño o adolescente, entre otros).</i>

III. IDENTIFICACIÓN DE TIPOLOGÍAS <i>(Para llenar esta tabla consultar el literal d)</i>		
Tipologías	Riesgo	Desprotección Familiar
1. Violencia sexual en el entorno familiar		
2. Explotación sexual		
3. Violencia Física en el entorno familiar		
4. Violencia psicológica en el entorno familiar		
5. Trabajo infantil en situación de calle u otros que vulneren derechos		
6. Vida en calle		
7. Mendicidad		
8. Negligencia o Descuido		
9. Conductas de riesgo en la familia de origen		
10. Trata de niñas, niños y adolescentes		
11. Abandono		
Otras Tipologías:		
12.		
VALORACIÓN GLOBAL		

IV. CARACTERÍSTICAS Y NECESIDADES DE LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
4.1 <i>En primer lugar, se describen las características que afectan a la niña, niño o adolescente por cada tipología y la actuación de la familia de origen.</i>



PERÚ

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables

<p>4.2 En segundo lugar se describen las necesidades de atención inmediata que puede presentar la niña, niño o adolescente, principalmente de atención médica, alimenticia, u otros. Se puede plasmar la información plasmada en la Ficha de identificación que contiene el anexo 02.</p>		
<p>V. VALORACIÓN GLOBAL</p> <p>5.1 Se plasma el análisis realizado de las tipologías identificadas, así como el resultado de la valoración global de las tipologías que vulneran el ejercicio de los derechos de la niña, niño o adolescente.</p>		
<p>VI. RECOMENDACIONES</p> <p>6.1 El/la profesional recomienda el inicio o no del procedimiento por riesgo o desprotección familiar.</p> <p>6.2 El /la profesional recomienda las acciones prioritarias en relación a la afectación que presenta la niña, niño o adolescente.</p> <p>6.3 Se toma en cuenta la información detallada en LA FICHA DE IDENTIFICACIÓN DE SIGNOS DE ALERTA (Anexo 02) para determinar las acciones que favorezcan la restitución de los derechos y la protección de la niña, niño o adolescente.</p>		
<p>_____ Firma Nombres y Apellidos de Evaluador(a)</p>	<p>_____ Firma Nombres y Apellidos de Evaluador(a)</p>	<p>_____ Firma Nombres y Apellidos de Evaluador(a)</p>

Fuente: MIMP.

Anexo N° 10



Lamina no a la violencia



SEÑALES DE ALERTA ANTE POSIBLES SITUACIONES DE VIOLENCIA CONTRA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES¹

Estas son algunas señales y no necesariamente son determinantes, pueden indicar la posibilidad de una situación de violencia contra una niña, niño o adolescente que se debe descartar.

VIOLENCIA FÍSICA			
SEÑALES DE ALERTA POR EDADES	3 - 5 años	6 - 11 años	12 - 17 años
Presenta heridas, cortes, rasguños y/o contusiones.	✓	✓	✓
Presenta cicatrices, quemaduras y/o laceraciones que no concuerdan con una causa o justificación coherente.	✓	✓	✓
Presenta actitudes o conductas que ponen en riesgo su integridad y salud, entre otros.	✓	✓	✓
Usa vestimenta y/o accesorios que nos sugiere que podría estar ocultando alguna lesión.	✓	✓	✓
Manifiesta dolor en cualquier parte de su cuerpo.	✓	✓	✓

VIOLENCIA FÍSICA - Modalidad de maltrato por negligencia, descuido o por privación de necesidades básicas			
SEÑALES DE ALERTA POR EDADES	3 - 5 años	6 - 11 años	12 - 17 años
Evidencia aseo personal deficiente de manera frecuente.	✓	✓	✓
Asume responsabilidades no apropiadas para su edad y que perjudican su desarrollo (cuidado de hermano/a, cocina, venta ambulatoria u otros)	✓	✓	✓
Pide o se apropia de alimentos que no le pertenece, aduciendo tener hambre	✓	✓	✓
Presenta fatiga y sueño de manera frecuente	✓	✓	✓
Se tiene conocimiento que se queda solo/a en casa	✓	✓	✓

VIOLENCIA FÍSICA - Actitudes de padres, madres y/o cuidadores frente a sus responsabilidades			
SEÑALES DE ALERTA POR EDADES	3 - 5 años	6 - 11 años	12 - 17 años
Desinterés por participar de las actividades escolares y el desempeño de sus hijos/as en la escuela,	✓	✓	✓
Envía sin alimentos a sus hijos/as, casi siempre.	✓	✓	✓
Desinterés por la salud de sus hijos/as.	✓	✓	✓
Carente atención y supervisión a sus hijos/as, poniendo en riesgo su integridad.	✓	✓	✓

¹Indicadores consensuados:
 • Ojo de Atención Integral de los Centros de Emergencia Mujer. I.M. 187-2019-MIMP.
 • Fideicomiso: ¿Cómo identificar situaciones de violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes? DECH/UNAF.
 • Centro de Prevención y Atención Sexual Escolar. MINEDU, 2017.

SEÑALES DE ALERTA ANTE POSIBLES SITUACIONES DE VIOLENCIA CONTRA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES¹

VIOLENCIA SEXUAL			
SEÑALES DE ALERTA POR EDADES	3-5 años	6-11 años	12-17 años
Relatos indirectos o directos de ser o haber sido víctima de violencia sexual.	✓	✓	✓
Sus juegos o dibujos están relacionados con genitales o con la actividad sexual.	✓	✓	✓
Se sienta o camina con dificultad y/ o refiere dolor, picor en la zona anal o genital.	✓	✓	✓
Repentinamente, se orina o defeca en su ropa.	✓	✓	✓
Se toca los genitales constantemente o trata de rozarse con algún objeto o lo hace en público.	✓	✓	✓
Evita a personas conocidas y lugares, incluso el afecto de sus propios familiares.	✓	✓	
Toca los genitales de sus compañeras/as.	✓	✓	
Excesivo interés en temas sexuales.		✓	✓
Presentan embarazos.		✓	✓
Repentinamente trae aparatos tecnológicos o maneja dinero que se presume no está a su alcance.		✓	✓
Mantiene una relación de enamoramiento con personas adultas.			✓

VIOLENCIA PSICOLÓGICA			
SEÑALES DE ALERTA POR EDADES	3-5 años	6-11 años	12-17 años
Presenta tartamudeo, tics o mutismo (no habla).	✓	✓	✓
Llora de manera repentina y sin causa aparente.	✓	✓	✓
Presenta sudoración de las manos, se arrancan el pelo, se comen las uñas, entre otros.	✓	✓	✓
Manifiesta hechos de violencia entre las personas de su entorno familiar.	✓	✓	
Presenta cambios repentinos de conducta (irritable, defensivo, hostil, entre otros).		✓	✓
Movimientos rítmicos repetitivos con alguna parte del cuerpo.		✓	

SEÑALES TRANSVERSALES PARA TODO TIPO DE VIOLENCIA			
SEÑALES DE ALERTA POR EDADES	3-5 años	6-11 años	12-17 años
Presenta cambios repentinos y bruscos en la conducta (desgano para jugar, presencia de rigidez o irritabilidad).	✓	✓	✓
Presenta conducta agresiva de manera reiterada y sin motivo aparente.	✓	✓	✓
Fugas reiteradas de la casa o tardanzas continuas para su retorno.	✓	✓	✓
Comienza a retirarse o aislarse de su entorno.	✓	✓	✓
Refiere temores nocturnos, pesadillas e insomnios.	✓	✓	✓
Muestra comportamiento destructivo o autodestructivo.	✓	✓	✓
Tiene temor a estar solo/a con un familiar u otra persona.	✓	✓	✓
Se chupa el dedo mostrando comportamiento regresivo.	✓	✓	
Baja su rendimiento escolar de forma repentina.		✓	✓
No quiere comer o come compulsivamente.		✓	✓
Presenta preocupación extrema por el peso y la figura.		✓	✓
Crea excusas para no regresar a casa.		✓	✓
Manifiesta constantemente el deseo de no seguir viviendo.		✓	✓
Presenta conductas conflictivas con la Ley.		✓	✓
Presenta continuas tardanzas y/o ausencias a la escuela, refiriendo enfermedad u otros motivos.		✓	✓
Tiene dificultad para expresar y recibir afecto, prefiere no participar, desinterés en relacionarse con sus compañeros/as, señala no poder hacer las cosas.		✓	✓
Se inicia en el consumo de sustancias psicoactivas o abuso de alcohol.			✓