



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS:

**LA ESTIMULACION TEMPRANA Y EL LENGUAJE ORAL DE
LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “LITTLE EINSTEIN”
EN EL DISTRITO DE JESUS MARIA, AÑO 2015**

PRESENTADO POR:

BRIOLO TOLEDO, MÓNICA ALEXANDRA

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL**

LIMA – PERÚ

2016

DEDICATORIA

A mis padres Mónica Toledo y Cesar Briolo, quienes me dieron vida, educación, apoyo y consejos, a mi abuela Eloisa Chiri por el apoyo brindado durante toda mi carrera, a mis hermanos Micaela y André por ser mi motivo para seguir adelante, para ser siempre un ejemplo para ellos, a Renato Mansilla, por estar incondicionalmente a mi lado.

AGRADECIMIENTO

A Dios por guiarme en cada paso que doy, a la universidad Alas Peruanas y a todos sus docentes que durante toda la carrera me brindaron las mejores enseñanzas, al Asesor por el apoyo que me ha brindado para poder culminar la presente investigación.

RESUMEN

En el presente estudio se plantea como problema principal: ¿De qué manera la estimulación temprana se relaciona con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Little Einstein” del distrito de Jesús María, año 2015?; para lo cual tiene como objetivo general: Determinar la relación entre la estimulación temprana con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial.

El estudio es de tipo no experimental de corte transversal, de nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 34 niños(as) de 4 años, la muestra es de tipo no probabilística, por conveniencia, se ha seleccionado la sección “estrellitas” con un total de 18 niños(as).

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación, como instrumentos se aplicaron una ficha de observación de estimulación temprana y una ficha de observación de lenguaje oral dirigido a niños de 4 años, aplicando la escala de Likert en ambos instrumentos.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de las tablas de distribución de frecuencias, el gráfico de barras y su respectivo análisis e interpretación. Para la validación se aplicó el estadístico rho de Spearman $r_s = -0,771$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$, nos muestra una relación alta positiva y estadísticamente significativa, se concluye que existe relación significativa entre la estimulación temprana y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial.

Palabras Claves: Estimulación temprana y lenguaje oral.

ABSTRACT

In the present study it arises as the main problem: ¿How early stimulation is related to the oral language of children 4 years of the initial level in the private educational institution "Little Einsteins" district of Jesus Maria, 2015?; for which general objective: To determine the relationship between early oral language stimulation children 4 years of initial level.

The study is not experimental cross-sectional correlational descriptive level, hypothetical deductive method; the population consisted of 34 children (as) of 4 years, the sample is not probabilistic type, for convenience, selected the "starlets" section with a total of 18 children (as).

For data collection was used as observation technique, such as a tab observation instruments early stimulation and observation record oral language directed at children 4 years were applied, using the Likert scale in both instruments.

The statistical analysis was performed by applying the frequency distribution tables, the bar graph and their analysis and interpretation. To validate the Spearman rho statistic $r_s = -0.771$ was applied with a $p_valor = 0.000 < 0.05$, shows a positive and statistically significant higher ratio, it is concluded that there is significant relationship between early stimulation and oral language children 4 years of initial level.

Keywords: Early stimulation and oral language.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	1
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	1
1.2. Delimitación de la Investigación	5
1.2.1. Delimitación Social	5
1.2.2. Delimitación Temporal	5
1.2.3. Delimitación Espacial	5
1.3. Problemas de Investigación	5
1.3.1. Problema General	5
1.3.2. Problemas Específicos	5
1.4. Objetivos de la Investigación	6
1.4.1. Objetivo General	6
1.4.2. Objetivos Específicos	6
1.5. Hipótesis de la Investigación	7
1.5.1. Hipótesis General	7
1.5.2. Hipótesis Específicas	7
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	9
1.6. Diseño de la Investigación	10
1.6.1. Tipo de Investigación	10
1.6.2. Nivel de Investigación	10
1.6.3. Método	11

1.7.	Población y Muestra de la Investigación	12
1.7.1.	Población	12
1.7.2.	Muestra	12
1.8.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	13
1.8.1.	Técnicas	13
1.8.2.	Instrumentos	13
1.9.	Justificación e Importancia de la Investigación	15
1.9.1.	Justificación Teórica	15
1.9.2.	Justificación Práctica	16
1.9.3.	Justificación Social	16
1.9.4.	Justificación Legal	17
 CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO		 19
2.1.	Antecedentes de la Investigación	19
2.1.1.	Estudios Previos	19
2.1.2.	Tesis Nacionales	20
2.1.3.	Tesis Internacionales	22
2.2.	Bases Teóricas	25
2.2.1.	Estimulación Temprana	25
2.2.2.	Lenguaje Oral	34
2.3.	Definición de Términos Básicos	39
 CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		 43
3.1.	Tablas y Gráficas Estadísticas	43
3.2.	Contrastación de Hipótesis	56

CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	64
FUENTES DE INFORMACIÓN	66
ANEXOS	69
1. Matriz de Consistencia	
2. Instrumentos	
3. Base de datos de los Instrumentos	
4. Fotografía de los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular “Little Einstein”, Jesús María	

INTRODUCCIÓN

La estimulación debe extenderse durante el embarazo y después del nacimiento aplicando estrategias como la lectura de cuentos que sean agradables, en un ambiente acogedor y con una interacción entre madre e hijo ligada a los sentimientos, y de esta forma se sensibiliza al niño permitiéndole disfrutar del acto lector. Llama poderosamente la atención cómo en algunos hogares existe la preocupación de crear un espacio para la recreación utilizando como recursos la televisión o la radio exclusivamente; sería interesante que existiera la misma inquietud por crear un espacio para la lectura como medio de entretenimiento dentro de la casa.

Cabe destacar, la capacidad del ser humano para comprender y utilizar el lenguaje oral como uno de sus principales logros, ya que el cerebro humano está especialmente estructurado para comprender y reproducir el lenguaje, por lo que requiere de un aprendizaje y estimulación temprana a medida que va adquiriendo contacto con el medio que lo rodea.

Se observa que cuando existen problemas del lenguaje oral, existen problemas del pensamiento, y en consecuencia de aprendizaje, ya que el lenguaje oral y el pensamiento están relacionados y el niño utiliza las palabras como su instrumento para expresar lo que siente y lo que necesita, y a través de éste va incorporando el conocimiento acerca del mundo que le rodea.

La presente investigación tiene como propósito dar a conocer la importancia que tiene la estimulación temprana en el lenguaje oral en los niños de 4 años de educación inicial, así como en sus futuros aprendizajes y también orientar a padres y maestros para el adecuado desarrollo integral del niño.

En consecuencia, la estimulación temprana por parte de los docentes y padres hacia el niño adquiere de cierto conocimiento, es decir, en la lectura, se ve influenciada por diversos aspectos como las habilidades innatas, el contexto social y el ambiente otorgando de este modo una marcada importancia a dicho proceso, ya que el niño nace dotado de ciertas habilidades innatas y es responsabilidad de quienes están en su entorno lograr que esas habilidades alcancen su desarrollo al máximo, es decir, que sea el medio circundante el que determinará cuánto de ese potencial se utilizará.

La investigación comprende tres capítulos: Planteamiento Metodológico, Marco Teórico y Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados, acompañado de sus conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Desarrollar las competencias comunicativas y lingüísticas en el nivel inicial, tiene una vital importancia, ya que, de esta manera se estaría contribuyendo al desarrollo de capacidades cognitivas, afectivas, sociales y metacognitivas, que son aprendidas de modo progresivo y utilizadas de manera intencional para establecer relaciones con los seres que nos rodean.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) refiere que para las maestras de inicial, es cada vez más frecuente recibir en las aulas a niños y niñas que inician su escolaridad con alguna dificultad en su desarrollo lingüístico o comunicativo. Estas menores habilidades pueden ser observadas en el desempeño de los niños: al seguir las instrucciones verbales, al comprender las normas y organización del trabajo en el aula, al participar en el diálogo, al explicar lo aprendido y al establecer relaciones sociales con sus compañeros y otros adultos (OPS, 2014).

No obstante, los problemas que pueden causar la falta de una educación inicial son muy diversos, ya que el apoyo que se les brinde a los niños en edad temprana es insustituible en las edades posteriores, debido a que es en este período cuando el cerebro del infante se encuentra en formación lo que nos permite estimular.

A nivel nacional, según datos del Ministerio de Educación, la atención de niños de 5 años de edad es de 75%; solamente el 45% de los niños entre 4 y 5 años de edad están incorporados al sistema educativo mientras que los niños de 0 a 2 años sólo tienen una cobertura de atención del 2.5% (MINEDU, 2010).

Investigadores aseguran que alrededor del 80% del desarrollo de la inteligencia ocurre en los primeros cinco años de vida, son de alto riesgo de desarrollo insuficiente si no se cuenta con los estímulos o experiencias que el entorno propicia. Pero también son un período de oportunidad de superar daños potenciales que puedan existir, pues se crean nuevas redes o conexiones sinápticas que suplen las áreas o funciones definitivas (Papalia, 2005).

Es por esta razón que los programas de estimulación temprana cobran importancia, debido a que nos brindan la oportunidad de ofrecerle a los infantes, estímulos necesarios para el desarrollo de su inteligencia mediante diversos ejercicios, exponiéndolos a varias experiencias que fomentan su aprendizaje desde edades muy cortas.

La estimulación temprana es una actividad que a lo largo de los años ha adquirido mayor importancia y ha sido objeto de estudio para muchos investigadores, ya que está relacionada con aquellas estrategias que se utilizan para desarrollar en los niños un gusto por la lectura y la adquisición de otros conocimientos, desde que está en el vientre hasta que llegan a la escuela.

En la Institución Educativa Particular “Little Einstein”, cuando me desempeñe como docente del aula Estrellitas de 4 años pude observar como algunos de los niños presentaban dificultad en diversos aspectos de los componente del lenguaje oral, así como también otros de los niños no presentaban dificultad alguna, como se sabe el lenguaje oral se compone por 4 componentes: Fonético – Fonológico, Léxico – Semántico, Morfosintáctico y Pragmático. Para esto al iniciar el año escolar se tuvo entrevistas con los padres de cada uno de los alumnos para conocer un poco más sobre ellos, al culminar las entrevistas pude darme cuenta que muchos de los padres no habían estimulado desde pequeños a sus hijos, mientras que otros padres les habían brindado experiencias al máximo, para así estimularlos en sus primeros años de vida.

Como evidencia de mi investigación, describiré diversos momentos con mis alumnos durante las clases, cada mañana antes de realizar la sesión de clase, realizaba un módulo de lenguaje en donde realizábamos trabalenguas, praxias, adivinanza y un pequeño poema de acuerdo a nuestro tema del día , a través de estos ejercicios pude observar que algunos de los niños no articulaban correctamente ciertos fonemas que ya deberían de haber adquirido para su edad, asimismo al momento de realizar las praxias observe que algunos de los niños las realizaban con dificultad ya que sus músculos orofaciales no estaban adecuadamente tonificados y estimulados, mientras que otros las realizaban sin dificultad alguna. Todas estas características observadas en los niños hacen referencia al componente fonético – fonológico del lenguaje oral.

Al momento de realizar las sesiones de clases en el aula pude notar que algunos de los niños no manejaban un vocabulario acorde a su edad, ya que no era tan extenso haciendo referencia al componente léxico semántico, asimismo se observó un aumento en la utilización de

un lenguaje distorsionado, semejante al utilizado en los dibujos o series de televisión, ya que la gran mayoría de los niños pasaban gran tiempo viendo televisión.

En cuanto al componente morfosintáctico en el momento de trabajar en clase observe que algunos niños se les dificultaban crear historias o cuentos cuando era nuestra hora literaria ya que no podían estructurar oraciones complejas con facilidad, mientras que otros lo hacían de manera espontánea, no presentando dificultad alguna.

Respecto al componente pragmático a los niños les costaba respetar los turnos al momento de hablar, cuando se realizaba preguntas durante clase todos querían hablar al mismo momento o interrumpían mientras otro compañero hablaba, asimismo en la hora del recreo algunos niños no se relacionaban con sus compañeros teniendo dificultades en adaptarse socialmente a diversos contextos, teniendo problemas para iniciar una conversación fluida con sus pares. Además de estas características pude notar que en ciertas ocasiones algunos niños realizaban acciones sin pensar en lo que podían sentir sus compañeros.

Todas estas características tanto negativas como positivas observadas en los niños de 4 años se ven relacionadas con que hayan recibido una estimulación por parte de sus progenitores y su entorno social desde una edad temprana en los primeros años de vida.

Por ello, para favorecer un óptimo desarrollo de todos los componentes del lenguaje oral es importante que los padres de familia y docentes atiendan a tiempo los problemas de habla y lenguaje, ya que mientras más informado este el padre y docente de cómo estimular al niños a una temprana edad mejor será su contribución en el lenguaje.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

La investigación tuvo como grupo social objeto de estudio a los niños de cuatro años del nivel inicial.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La presente investigación se ha realizado entre los meses de marzo 2015 a marzo del año 2016.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El presente estudio se ha efectuado en la Institución Educativa Particular “Little Einstein”, el cual se encuentra ubicado en la Av. Garzón 1045 del distrito de Jesús María, UGEL N° 03, departamento de Lima.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera la estimulación temprana se relaciona con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Little Einstein” del distrito de Jesús María, año 2015?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE1: ¿De qué manera la estimulación temprana en su dimensión cognoscitiva se relaciona con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Little Einstein” del distrito de Jesús María?

PE2: ¿De qué manera la estimulación temprana en su dimensión motriz se relaciona con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Little Einstein” del distrito de Jesús María?

PE3: ¿De qué manera la estimulación temprana en su dimensión emocional se relaciona con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Little Einstein” del distrito de Jesús María?

PE4: ¿De qué manera la estimulación temprana en su dimensión lenguaje se relaciona con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Little Einstein” del distrito de Jesús María?

PE5: ¿De qué manera la estimulación temprana en su dimensión técnicas de estimulación se relaciona con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Little Einstein” del distrito de Jesús María?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la relación entre la estimulación temprana con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Little Einstein” del distrito de Jesús María, año 2015.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1: Establecer la relación entre la estimulación temprana en su dimensión cognoscitiva con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Little Einstein” del distrito de Jesús María.

OE2: Establecer la relación entre la estimulación temprana en su dimensión motriz con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Little Einstein” del distrito de Jesús María.

- OE3: Establecer la relación entre la estimulación temprana en su dimensión emocional con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Little Einstein” del distrito de Jesús María.
- OE4: Establecer la relación entre la estimulación temprana en su dimensión lenguaje con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Little Einstein” del distrito de Jesús María.
- OE5: Establecer la relación entre la estimulación temprana en su dimensión técnicas de estimulación con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Little Einstein” del distrito de Jesús María.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación significativa entre la estimulación temprana y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Little Einstein” del distrito de Jesús María, año 2015.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE1: Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión cognoscitiva y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Little Einstein” del distrito de Jesús María.

HE2: Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión motriz y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Little Einstein” del distrito de Jesús María.

- HE3: Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión emocional y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Little Einstein” del distrito de Jesús María.
- HE4: Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión lenguaje y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Little Einstein” del distrito de Jesús María.
- HE5: Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión técnicas de estimulación y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Little Einstein” del distrito de Jesús María.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de Operacionalización de las Variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS		ESCALA DE MEDICIÓN
				Nº	Total	
<p>Variable Relacional 1 (X):</p> <p>Estimulación temprana</p>	<p>Es un tratamiento con bases científicas durante los primeros años de vida, encaminado a potencializar al máximo las posibilidades físicas e intelectuales del niño, para que pueda desenvolverse mejor en su vida y resolver sus necesidades e inquietudes (Chávez, 2007).</p>	Cognoscitiva	- Comprende y relaciona el pensamiento con los objetos	1, 8	2	<p>Ordinal</p> <p>Escala de Likert:</p> <p>3 = Si</p> <p>2 = A veces</p> <p>1 = No</p>
		Motriz	- Coordina lo que ve y lo que toca	7, 9	2	
		Emocional	- Se adapta bien a su entorno	3, 6	2	
		Lenguaje	- Utiliza el lenguaje para comunicarse	2, 4	2	
		Técnicas de estimulación temprana	- Realiza las actividades que se le encomienda	5, 10	2	
<p>Variable Relacional 2 (Y):</p> <p>Lenguaje oral</p>	<p>Conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa, siente y comprende. Se expresa mediante signos y palabras habladas que permiten su fluidez y organización para que se pueda escuchar y entender el mensaje (Díaz, 1994).</p>	Capacidades auditivas	Discrimina sonidos	1	1	<p>Ordinal</p> <p>Escala de Likert:</p> <p>3 = Si</p> <p>2 = A veces</p> <p>1 = No</p>
		Fonológica	Se expresa con fluidez	2, 7	2	
		Sintáctica	Conversan sus Inquietudes	5, 10	2	
		Comprensiva	Comenta y opina sobre relatos	4, 6	2	
		Medio ambiente	Se relaciona bien con sus padres, maestros y amigos	3, 8, 9	3	

Fuente: Elaboración propia

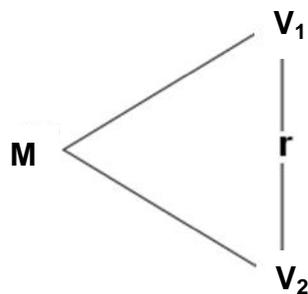
1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

En el presente estudio de acuerdo a los objetivos establecidos el diseño es no experimental de corte transversal. La investigación no experimental es aquella que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) sostienen que los estudios transversales “son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado. Se clasifican en: exploratorios, descriptivos y correlacionales causales” (p. 229).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

- M : Muestra
- V₁ : Estimulación Temprana
- V₂ : Lenguaje Oral
- r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En la presente investigación el nivel es descriptivo correlacional.

Descriptivo: De acuerdo a Hernández et al. (2010) los estudios descriptivos “miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (p. 148). Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Correlacional causal: Hernández, R. et al (2010) nos dicen que “describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (causales)” (p. 154). También pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales.

1.6.3. MÉTODO

El método utilizado en la investigación es el hipotético deductivo. Este método viene a ser el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica.

El análisis estadístico:

Se realizó mediante dos métodos: la estadística descriptiva y la estadística inferencial.

En la estadística descriptiva, se trabajó con el programa Excel versión 2010, donde se elaboraron las tablas de distribución de frecuencias con las gráficas de barras y su respectiva interpretación.

En la estadística inferencial, se utilizó el programa SPSS versión 22 en español, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, debido a que en ambas variables se ha utilizado la escala de Likert (Escala ordinal), para la prueba de hipótesis se elaboraron tablas de correlación y su respectiva interpretación,

dando como resultado que el $p_valor < 0,05$ motivo por el cual se aceptan las hipótesis alternas y se rechazan las hipótesis nulas.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Según Levin (2010) nos manifiesta que una población es “un conjunto finito o infinito de personas u objetos que representan todos los elementos que en estudio, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones” (p. 30). Las poblaciones suelen ser muy extensas y es imposible observar a cada componente, por ello se trabaja con muestras o subconjuntos de esa población

La población de estudio estuvo constituida por 34 niños(as) de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Little Einstein” del distrito de Jesús María. Tal como se detalla a continuación:

Tabla 2. *Distribución de la población de niños de 4 años*

Secciones	Niños	Niñas	Población	%
Rayitos	9	7	16	47,1
Estrellitas	10	8	18	52,9
Total			34	100,0

Fuente: Secretaria de la I.E.P. “Little Einstein”, año 2015.

1.7.2. MUESTRA

Bernal. (2013) manifiesta que “es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (p.165).

La muestra es de tipo no probabilística por conveniencia, se ha seleccionado la sección “estrellitas” con un total de 18 niños(as) de 4 años del nivel inicial.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En el presente estudio, se ha utilizado la técnica de la observación. Sánchez (2009) nos dice que “la observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración” (p. 101). Lo cual implica una actividad de codificación: la información bruta seleccionada se traduce mediante un código para ser transmitida a alguien.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se ha empleado el instrumento de ficha de observación. Se le puede definir, como aquel instrumento que utiliza el investigador para registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática.

Ficha de observación de estimulación temprana: Elaborado por el autor Verdezoto (2011), dirigido a los niños de 4 años, se elaboraron 10 ítems de preguntas cerradas aplicando la escala de Likert, en un tiempo de 10 a 15 minutos aproximadamente. La evaluadora es la docente del aula.

FICHA TÉCNICA

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación de estimulación temprana

Autor: María del Carmen Verdezoto Campaña (Quito, 2011)

Validez: Los especialistas que validaron los instrumentos en mención son docentes de la Universidad Central del Ecuador.

Confiabilidad: Método alfa de cronbach = 0,782.

Ámbito de aplicación: Aplicable a niños de 3 – 5 años.

Dimensiones:

Cognoscitiva: Se formularon 2 ítems (1, 2).

Motriz: Se formularon 2 ítems (3, 4).

Emocional: Se formularon 2 ítems (5, 6).

Lenguaje: Se formularon 2 ítems (7, 8).

Técnicas de estimulación temprana: Se formularon 2 ítems (9, 10).

Valoración: Escala de Likert

Si..... 3 puntos

A veces..... 2 puntos

No..... 1 punto

Niveles:

Alto 24 - 30

Medio 17 - 23

Bajo 10 - 16

Ficha de observación de lenguaje oral: Elaborado por el autor Verdezoto (2011), dirigido a los niños de 4 años, se elaboraron 10 ítems de preguntas cerradas aplicando la escala de Likert, en un tiempo de 10 a 15 minutos aproximadamente. La evaluadora es la docente del aula.

FICHA TÉCNICA

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación de lenguaje oral

Autor: María del Carmen Verdezoto Campaña (Quito, 2011)

Validez: Los especialistas que validaron los instrumentos en mención son docentes de la Universidad Central del Ecuador.

Confiabilidad: Método alfa de cronbach = 0,897

Ámbito de aplicación: Aplicable a niños de 3 – 5 años.

Dimensiones:

Capacidades auditivas: Se formuló 1 ítem (1).

Fonológica: Se formularon 2 ítems (2, 3).

Sintáctica: Se formularon 2 ítems (4, 5).

Comprensiva: Se formularon 2 ítems (6, 7).

Medio ambiente: Se formularon 3 ítems (8, 9, 10).

Valoración: Escala de Likert

Si..... 3 puntos

A veces..... 2 puntos

No..... 1 punto

Niveles:

Alto 24 - 30

Medio 17 - 23

Bajo 10 - 16

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La investigación se justifica teóricamente porque nos da a conocer que la falta de estimulación temprana provoca que los niños no desarrollen las habilidades y destrezas imprescindibles en esta primera etapa de su desarrollo. Por su parte el trabajar una inadecuada estimulación, forzando a los niños y violentando sus capacidades de acuerdo a su edad, provoca que el niño comience a manifestar problemas de aprendizaje, ya que su

cerebro aún, no ha alcanzado la maduración necesaria para dicho proceso.

Se analizan las teorías sobre desarrollo cognitivo de Jean Piaget para la variable estimulación temprana y la Teoría de solución de problemas de Jerome Bruner para la variable lenguaje oral.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

La presente investigación se justifica en la práctica, porque nos permite dar solución al problema que fue el motivo de la investigación sobre estimulación temprana y lenguaje oral.

No obstante, la estimulación temprana nos permite establecer lazos de comunicación más estrechos dentro del núcleo escolar y familiar, lo que le permite al niño tener una mejor relación en etapas futuras del desarrollo del lenguaje, puesto que hay un mayor conocimiento del nuevo ser que se integra a esta familia, además de que se crean espacios de tiempo dirigidos especialmente para fortalecer los vínculos afectivos entre los miembros de la familia.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

La investigación se justifica socialmente, ya que a través del presente estudio se busca resolver los problemas sociales que están inherentes en la estimulación temprana y el lenguaje oral que puedan estar afectando en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la población de estudio.

Así mismo, trae como consecuencia inmediata la posibilidad de profundizar y a su vez puede servir como base para

estudios posteriores que necesiten conceptos manejados por las variables en estudio.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

El presente estudio se basó en los siguientes documentos legales:

- **Constitución Política del Perú**

Capítulo II de los Derechos Sociales y Económicos

Artículo 14º

La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

Es deber del Estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país. La formación ética y cívica y la enseñanza de la Constitución y de los derechos humanos son obligatorias en todo el proceso educativo civil o militar. La educación religiosa se imparte con respeto a la libertad de las conciencias.

- **Ley General de Educación N° 28044**

Artículo 9º.- Fines de la educación peruana

a) Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

Capítulo I de la Política Pedagógica

Artículo 37º.- Cultura, deporte, arte y recreación

La formación cultural, artística, con énfasis en las creaciones culturales y artísticas en un enfoque intercultural e inclusivo, así como la actividad física, deportiva y recreativa, forman parte del proceso de la educación integral de los estudiantes y se desarrollan en todos los niveles, modalidades, ciclos y grados de la Educación Básica.

Las instituciones educativas deben ser espacios amigables y saludables, abiertos a la comunidad. Aprovechando su infraestructura, fuera del horario de clase, podrán constituirse como centros culturales y deportivos para la comunidad educativa.

- Reglamento del Código de los Niños y Adolescentes N° 26102

Artículo 15.- Educación básica.-

El Estado asegura que la educación básica comprenda:

a) El desarrollo de la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño y adolescente hasta su máximo potencial.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Perdomo (2011) en su tesis titulada “La estimulación temprana en el desarrollo creativo de los niños de la primera infancia”, Cuba. En este artículo se hace referencia a la importancia que tiene la organización de la vida familiar en el desarrollo del potencial creativo de los niños desde las primeras edades, se ofrecen consejos y orientaciones a familias y educadores de manera que les permita comprender cómo deben actuar y prepararse, teniendo en cuenta etapas tan importantes de la vida del niño como la llamada crisis de los tres años, las etapas del desarrollo sensorio-perceptivo, las vías para que toda la estimulación organizada y necesaria les permita el desarrollo integral como fin de la educación de los niños de cero a seis años.

González (2007) en su artículo titulado “Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro Liberabit”, Lima. Esta investigación busca conocer la percepción que tiene los maestros

sobre los programa de estimulación temprana, indagando sobre las áreas de trabajo, las fortalezas y limitaciones que encuentran ellos en su trabajo diario con los niños. Para la recogida de información se hizo un trabajo de campo entrevistando a 14 profesoras de educación inicial y de nidos (nacionales y particulares). Se hizo una evaluación de contexto a través de una entrevista estructurada. Los principales resultados fueron: el 100% trabaja prioritariamente el área de comunicación y lenguaje; el 64.30% señala que todas las áreas de la estimulación temprana son importantes; el 71.43% no cuenta con el material adecuado y el 50% con la infraestructura adecuada. Asimismo, el 50% de las entrevistadas consideran que los padres no están comprometidos en el trabajo con los niños. Palabras Clave: Estimulación temprana, profesoras, educación inicial.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Arenas (2012) en su tesis titulada “Desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico”, Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Tuvo como objetivo determinar las diferencias del lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de las Instituciones Educativas de Inicial Estatales y Privadas. La investigación se utilizó el método descriptivo, comparativo, transversal. La muestra estuvo conformada por 87 niños y niñas. Se aplicó el Test para la Comprensión Auditiva del Lenguaje de E. Carrow (1976), el cual consta de 101 ítems; que analizan vocabulario, morfología y sintaxis. Resultados: Al término de esta investigación se pudo comprobar que existen diferencias altamente significativas en el desarrollo del lenguaje comprensivo, ya que los niños y niñas provenientes de la institución educativa particular de Surco (Nivel socioeconómico A), obtuvo mejores resultados que aquellos pertenecientes a la institución educativa estatal de Surco (Nivel socioeconómico C) y estos obtuvieron mejores resultados que aquellos pertenecientes a la institución educativa estatal de Villa María del Triunfo

(Nivel socioeconómico E); así también, se pudo encontrar que las niñas cuentan con mejor desempeño en el lenguaje comprensivo en comparación a los niños, esta diferencia se dio en las instituciones educativas estatales del Distrito de Surco y de Villa María del Triunfo; en cambio, en la institución educativa privada de Surco no se encontró diferencia.

Rodríguez (2010) en su tesis titulada “Procesos del lenguaje oral y los niveles de la conciencia fonológica en preescolares”, Lima. Tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre los procesos del lenguaje oral y los niveles de la conciencia fonológica en los niños de 5 años de la Institución Educativa del distrito de Ventanilla - Callao. La investigación es de tipo básica descriptivo – correlacionar. La muestra estuvo conformada por un total de 30 niños de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 122 “Caritas Felices” del distrito de Ventanilla – Callao. El instrumento Prueba para la Evaluación del Lenguaje Oral - ELO (Ramos José, Cuadrado Isabel y Fernández Inmaculada), el Test de Habilidades. Resultados: Un 16.7% de la muestra se encuentra en un nivel medio en la Evaluación del Lenguaje Oral – ELO, mientras que el 83.3% se encuentra entre el nivel Muy Bajo y Medio Bajo en su desarrollo del lenguaje oral. Conclusiones: La conciencia fonológica y el lenguaje oral forman parte de las habilidades pre lectoras: Por tanto, ambos procesos cognitivos son requisitos necesarios para un buen aprendizaje de la lectura, por lo que sería necesario que los alumnos desarrollaran estas capacidades de una forma conjunta.

Arrieta (2010) en su tesis titulada “Conciencia fonológica y lenguaje oral en la decodificación lectora en alumnos del primer grado de primaria: Ventanilla”, Lima. Tuvo como objetivo indagar si la conciencia fonológica y el lenguaje oral tienen relación con la decodificación lectora. La investigación es de tipo básica correlacional. La muestra estuvo

conformada por 30 niños(as) de primer grado de 6 y 7 años procedentes de un colegio de Ventanilla de nivel socioeconómico bajo, a quienes se les aplicó el Test de Habilidades Metalingüísticas (THM) propuesto por Gómez, Valero, Buadas y Pérez, adaptado por Panca (2000), la Evaluación del Lenguaje Oral (ELO) propuesto por Ramos, Cuadrado y Fernández, adaptada por Meléndez (2009), la Prueba Exploratoria de Dislexia Específica (PEDE) propuesto por Condemarín, complementada con las normas elaboradas por Berdiceski, Millicic y Orellana (1990). Los resultados muestran que existe correlación significativa al nivel de $p < 0.01$ entre conciencia fonológica y decodificación lectora y entre lenguaje oral y decodificación lectora. En lenguaje oral según género se encontró que las niñas tienen mejores resultados que los niños, aunque esa diferencia no fue significativa.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Encalada (2013) en su tesis titulada “La estimulación temprana y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela “San Tarsicio” del Cantón Macará, periodo lectivo 2012-2013”, Loja. Ecuador: Tuvo como objetivo investigar la incidencia de la Estimulación Temprana en el Aprendizaje de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “San Tarsicio” del Cantón Macará, periodo lectivo 2012-2013. La investigación ha sido de carácter descriptivo. La población estuvo conformada por maestras (36), niños y niñas (36) del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “San Tarsicio” del Cantón Macará. Se aplicó la Encuesta dirigida a las maestras, para establecer las actividades de Estimulación Temprana se aplicó la Prueba de Funciones Básicas, Adaptación “REEA”, a los niños y niñas. Resultados: El 100% responden que las actividades de estimulación temprana son: actividades lúdicas, pintura, canciones, técnicas grafoplásticas y dibujo; el 67% los títeres y los cuentos; y, el 33% utilizan actividades motrices. Y el 100% de maestras encuestadas manifiestan que las Estimulación

Temprana inciden en el aprendizaje los niños y niñas. Se concluye que en 15 áreas corresponden al 88%, obteniendo un porcentaje que van más del 50% de respuestas positivas, llegando a tener un nivel Satisfactorio y en 2 áreas restantes equivale a un 12% tuvieron Insatisfactorio.

Jiménez (2012) en su tesis titulada “Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo del aprendizaje en los/las niños/as de 4 a 5 años en el centro infantil “Augusto Betancourt” de la Parroquia de Amaguaña en el año lectivo 2011-2012”, Ecuador. Tuvo como determinar cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo del aprendizaje en niños de 4 a 5 años, se observó y entrevistó a 22 niños de pre básica del Centro Infantil “Augusto Betancourt” de la parroquia de Amaguaña, se realizó una investigación documental, la cual permitió conocer acerca de los contenidos teóricos sobre la estimulación temprana y el aprendizaje y con la utilización de dos instrumentos los cuales fueron la Prueba de funciones básicas y una lista de cotejo. Resultados: Un 46% de niños/as están siendo estimulados y el 56% no está recibiendo una estimulación temprana estructurada y planteada en respuesta a las características psicopedagógicas de cada uno de los niños. Conclusiones: Después de haber investigado y lograr resultados evidentes de que los niños necesitan una estimulación temprana, se planteó una propuesta para solucionar el problema que se investigó, la cual se basó en un programa lúdico que busca estimular las diferentes áreas de las funciones básicas de los niños/as de 4 a 5 años y así generar y facilitar un aprendizaje integral en ellos.

Verdezoto (2011) en su tesis titulada “La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral, de los niños y niñas del primer año de educación básica, de la escuela Heredia Bustamante de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2010-2011”, Ecuador. El presente estudio analiza la gran importancia que tiene la estimulación temprana en el

desarrollo del lenguaje oral, sus problemas más comunes y sus formas de estimulación en niños y niñas de 4 a 5 años. Para ello se realizó una investigación de campo de carácter descriptivo, con enfoque cualitativo, con ayuda de instrumentos como: la observación a los niños y niñas del Primer Año de Educación General Básica de la Escuela Heredia Bustamante de la ciudad de Quito, la entrevista a la autoridad del plantel y la encuesta a docentes. Los resultados obtenidos determinaron las necesidades específicas que tienen los niños para mejorar la fluidez verbal a nivel fonológico, sintáctico y semántico. En base a esas necesidades recopilando y adaptado las sugerencias de varios autores especializados sobre actividades para estimular el lenguaje oral, se presenta como propuesta final, una Guía de Estimulación para desarrollar el lenguaje oral de niños y niñas de primer año de básica de la Escuela Heredia Bustamante de la ciudad de Quito.

Albornoz y Echeverry (2010) en su tesis titulada “Estimulación temprana a la lectura en niños no escolarizados menores de cuatro años”, Venezuela. Tuvo como objetivo involucrar tempranamente a los niños en actividades que propicien un acercamiento a la lectura. La investigación ha sido de tipo cualitativo o fenomenológico. Resultados: Al momento de hacer la actividad los niños (as) se mostraron interesados ya que no habían visto un libro tan grande, con imágenes de animales domésticos, cuando Milagros mostraba dichas imágenes, Delimar imitaba el sonido que hacía el animal que se les mostró en ese momento, a los niños más pequeños como Ch y C les gustó mucho, después de concluida la actividad, querían permanecer con el libro y no lo deseaban compartir. Se llegó a la conclusión que para familiarizar a los niños menores de cuatro años con textos orales y escritos en ambientes extraescolares, es conveniente, crear un entorno donde ellos se sientan interesados, en confianza y seguros, para expresarse de forma libre, espontánea y creativa, como condición necesaria para

fomentar, valorar y fortalecer sus encuentros con distintos textos.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Teoría sobre desarrollo cognitivo de Jean Piaget

Según la teoría de Jean Piaget (1896-1980) sobre el desarrollo cognitivo, la evolución individual se divide en cuatro etapas, desde los 0 a los 2 años es una etapa sensomotora donde se estimula al niño a través de sus sentidos y la etapa preoperacional de los 2 a los 7 años donde el aprendizaje se basa principalmente en la imitación de conductas, gradúa su capacidad de pensar simbólicamente y desarrolla el lenguaje hablado.

Cuando un niño aprende una conducta o aptitud y al aplicarlo en su vida diaria no obtiene los resultados esperados o no compensa sus necesidades disminuye la motivación por el aprendizaje. Esto se basa en las leyes de Torndike: La ley del uso y la ley del desuso. Las cuales se explican que si se presenta una conducta y las respuestas obtenidas son satisfactorias, la conducta se repetirá nuevamente; y si se realiza una conducta y los resultados son negativos, la misma se deja de aplicar.

Los niños en las etapas sensomotora y preoperacional aprenden mediante los procesos de ensayo y error, imitación y comprensión inteligente según el nivel donde se encuentre. Aunque los niños se encuentran naturalmente motivados para aprender, este estímulo solo es producido por cosas que atraigan su atención.

El aprendizaje debe despertar interés en el niño, al usar objetos que estimulen sus sentidos y aumenten su curiosidad durante la enseñanza, se podrá apreciar un aumento en el aprendizaje. Los niños

se sienten más motivados a aprender cosas que practiquen con regularidad, que le sirvan en su vida diaria y complementen su desarrollo como individuo.

Los niños presentan una aminoración en su motivación por el aprendizaje cuando realizan tareas no adecuadas con su nivel de desarrollo cognoscitivo o en las que fracase. Cuando se les presiona para que aprendan algo forzadamente, los niños se estresan y pueden presentar trastornos psicológicos y/o neurológicos que repercuten negativamente en el desarrollo sensoriomotor, lingüístico y en su aprendizaje, provocando el fracaso escolar.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Ordoñez y Tinajero (2012) manifiestan la estimulación temprana y estimulación adecuada, como “una teoría basada en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas fundados con la finalidad de ayudar al desarrollo integral del niño” (p. 156).

En tanto, Bruzzo (2009) sostiene que “estimulación es colocar el cimiento para facilitar el crecimiento armónico y saludable, así como para el posterior aprendizaje y formación de la personalidad del niño” (p.54)

En síntesis el objetivo de la estimulación temprana no es acelerar el desarrollo, forzando al niño a lograr metas que no está preparado para cumplir, sino el reconocer y motivar el potencial de cada niño en particular y presentarle retos y actividades adecuadas que fortalezcan su desarrollo físico y psicológico.

2.2.1.3. DIMENSIONES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Comprender las siguientes dimensiones

- **Cognoscitiva**

Esta área le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área los niños necesitan de experiencias, así podrán desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

- **Motriz**

Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiéndole al niño/a tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

- **Emocional**

Esta área incluye las experiencias afectivas y la socialización del niño, que le permitirá querido y seguro, capaz de relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes. Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprende cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada.

- **Lenguaje**

Se refiere a las habilidades que le permiten al niño/a comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: la capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que pueda pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

- **Técnicas de estimulación temprana**

Estas actividades o ejercicios de estimulación temprana ayudan a desarrollar la psicomotricidad infantil, así como las habilidades cognitivas, independencia y otros aspectos de la vida del niño. Estas actividades son muy útiles para niños en edades comprendidas entre 0 y 6 años, porque es la etapa en la que el niño forma su personalidad; de allí radica la importancia de la estimulación o atención temprana.

2.2.1.4. CARACTERÍSTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

De acuerdo a mis conocimientos y referencias bibliográficas dichas características son:

- La Estimulación Temprana es un medio que favorece el contacto físico y la compenetración adulto – niño y niña.
- Permite al adulto descubrir las capacidades e intereses del niño y niña.
- Ayuda a construir la inteligencia en una etapa neurológica clave como es la de los primeros 5 años de vida del niño o niña.

- Es un dinamizador de la personalidad, en cuanto a que el niño y la niña se sientan satisfechos y eleven su autoestima al descubrir el alcance de sus potencialidades.
- Organiza una serie de actividades que permiten desarrollar las áreas motriz, cognitiva y afectivo-social.

2.2.1.5. LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

La Estimulación Temprana en los niños y niñas de 4 a 5 años debe apuntarse a consolidar la afectividad infantil, afianzando habilidades psicomotrices, activar las distintas funciones que intervienen en los actos cognitivos como la percepción, la inteligencia, la atención, la memoria, etc. favoreciendo el despliegue de los proceso de socialización.

Los tres ejes de intervención elegidos para el abordaje de la Estimulación Temprana adquieren nuevos significados e integra las propuestas de estimulación del desarrollo de cuatro a cinco años de vida, los mismos son:

El contacto corporal.- Está estrechamente ligado a la consolidación del desarrollo emocional, a la comunicación, a la expresividad, al despliegue de las potencialidades psicomotrices, etc.

Los beneficios que este tipo de experiencia aportan al niño son múltiples, entre ellos podemos señalar aquellos que:

- Favorecen el encuentro interpersonal.
- Posibilitan vivencias placenteras.
- Satisfacen la curiosidad y el despliegue de la creatividad.
- Posibilitan la contención y permiten compensar eventuales carencias afectivas.
- Promueven una mayor aceptación, seguridad en sí mismo.

- Ayudan a canalizar impulsos agresivos.
- Posibilitan la expresión de temores.
- Incentivan una paulatina independencia.
- Construyen a la construcción de nociones fundamentales en relación con los objetos, el espacio y el tiempo, entre otros.

Actividades lúdicas.- El juego es de vital importancia para el desarrollo saludable de los niños y constituye, sin lugar a dudas, una experiencia de extraordinario potencial educativo. Por eso la estimulación del desarrollo debe contemplar las actividades lúdicas entre sus intervenciones. Durante mucho tiempo se consideró el juego como un desempeño meramente recreativo que los pequeños llevaban a cabo de manera espontánea. En realidad, esta apreciación es imprecisa, ya que tal actividad trae aparejados múltiples beneficios. Entre ellos les brinda a los niños:

- La posibilidad de expresar lo que piensan y sienten, recreando situaciones de encuentro con su mundo circundante.
- La comprensión y elaboración de episodios vividos.
- El desarrollo de una progresiva fortaleza y estabilidad emocional.
- La estimulación de las distintas facultades cognitivas y psicomotrices de los pequeños.
- El ensayo de los distintos roles: de género, de familia, de profesiones, etc.
- La integración entre pares y el sentimiento de pertenencia a un grupo.
- La estimulación del desarrollo debe, entonces, valorizar el papel del juego en la infancia e integrarlo en la planificación de actividades.

Construcción de hábitos sociales.- Los hábitos son modos de proceder, de actuar o de reaccionar frente a una situación, que se adquieren a través de un Aprendizaje sistemático. Inicialmente, el infante

debe conocer y tomar conciencia de la importancia del hábito que se espera que adquiriera.

Para favorecer la socialización de los niños es indispensable establecer ciertas pautas de organización de la vida familiar y escolar que garanticen su desarrollo integral. Las mismas apuntan a estimular en los pequeños la construcción de hábitos saludables, tanto para su propia vida como para la convivencia de los demás.

Tanto los padres como los docentes deben considerar algunos principios básicos a la hora de estimular la construcción de hábitos sociales en los niños. Entre ellos podemos señalar que:

- Los adultos deben ser consistentes en la fundamentación de los hábitos que proponen y constantes en la estimulación de los mismos.
- La educación con el ejemplo resulta una premisa esencial, ya que los infantes tienden a imitar los hábitos que observan en las personas de su entorno.
- Es muy importante que los adultos adopten una actitud paciente de orientación constante durante el proceso de Aprendizaje de los distintos hábitos.
- No es beneficioso recurrir a las comparaciones con otros niños.
- Es indispensable reconocer y alentar a cada pequeño de acuerdo con los logros que vaya evidenciando.

2.2.1.6. IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LA LECTURA

Chávez (2007) sostiene que la lectura hoy en día significa “comprender, hacer propio, incorporar y desde allí se puede decir que lo primero que lee el bebé es el rostro de su madre y la voz de sus padres siendo estos elementos fundamentales para el desarrollo del pensamiento” (p. 17). Por ello, los niños están adaptados para entrar en el mundo de las acciones humanas, por lo tanto gran parte de la

actividad del niño durante el primer año y medio de vida es extraordinariamente social y comunicativa.

Cabe destacar, que la lectura significa la puesta en movimiento de la actividad cognitiva, asimismo, es indudable que estas informaciones que recibe, le sirven para movilizar e ir construyendo su actividad psíquica. Así como en este comienzo le da un sentido a la cara y a la voz de los adultos que lo rodean, luego le dará sentido a imágenes y textos escritos. Los adultos atribuyen intención comunicativa al niño desde muy pequeño, lo involucran en un intercambio en el que es el mismo adulto, el que le da significado a las expresiones faciales, movimientos de manos y otros gestos: modos de mirar, sonidos que se emiten e incluso el llanto.

De esta manera, los niños comprenden que los gestos tienen poder comunicativo porque ven una respuesta a ellos. Los intercambios entre el adulto y el niño facilita el desarrollo del lenguaje, escuchar que un adulto le habla, le cuenta cuentos y le lee libros, le permitirá al niño ir construyendo sus propios conocimientos. Evidentemente la lectura que puede hacer un niño de un libro es diferente de la que podemos hacer los adultos, pero así como decimos que los niños escuchan de una manera distinta, también hacen una lectura comprensiva e informativa.

2.2.1.7. EL PAPEL QUE JUEGA LA LECTURA EN VOZ ALTA EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La lectura en los niños juega un papel fundamental en cuanto a su aprendizaje y desarrollo pues no solamente contribuye a que el niño pueda instruirse, aprender a leer, aprender las letras, que en un futuro las reconozca para aprender a escribir, sino que también adquirirá cierto bagaje cultural y educativo.

Es importante que para leer, el niño y los padres destinen tiempo libre como una actividad enriquecedora que le aporte mucho como ser humano. No se debe acelerar al niño en este proceso, es importante que se tome su tiempo y poco a poco vaya acostumbrándose a la lectura hasta hacer de ella un hábito, así mismo, es importante que los niños vean a sus padres leer, así como leerles en voz alta, cuando aún no saben hacerlo, esto contribuirá a que se cree un buen clima favorable a la lectura que lo atrapa aún más y le sea interesante leer todo tipo de textos escritos.

La lectura de los libros en voz alta tiene ventajas como potenciar la atención, estimular la curiosidad por diferentes temas, enriquecer el vocabulario, expresar de mejor forma nuestros pensamientos y mejorar las relaciones humanas a través del intercambio. El hecho de enseñar a los niños a cuidar los libros también es favorable, porque contribuye a que los vean como objetos importantes los cuales se deben valorar, por su relación con la lectura que es una actividad rica en aspectos educativos y culturales.

2.2.1.8. EL ACERCAMIENTO TEMPRANO A LA LECTURA Y LA FORMACIÓN DE HÁBITOS LECTORES

La formación de hábitos lectores es un tema muy complejo, se puede partir de que la lectura no es una actividad perceptiva, cuya práctica dependa de un simple movimiento de desciframiento; al contrario es una actividad intelectual, social y emocionalmente compleja, en la que entran en juego múltiples factores. Es tan importante ir más allá de la simple percepción del texto trabajando con el contexto, ayudará a comprender y desarrollar la capacidad de construir individualmente el sentido o significado del mismo.

Dada la importancia que reviste al acto lector, se deben conocer aquellos errores que suelen cometerse en relación con la promoción de la lectura. Díaz (1994), sostiene que se pueden señalar los siguientes:

- Falta de afectividad en el acercamiento a la lectura atribuyendo este proceso únicamente a la escuela.
- Carencia de referentes lectores y de modelos de conducta en relación a la lectura, pocos niños disfrutaban de un entorno en el cual la lectura sea algo interesante y valioso para los que rodean al niño.
- Ejercer la opresión lectora, es decir, que la lectura aun siendo una actividad muy valorada dentro de su grupo familiar o escolar, se le dé la impresión que es un reto casi inalcanzable, y forzado. Otro tipo de opresión lectora es la carencia de material llamativo y significativo para el niño ya que se coarta el desarrollo espontaneo de este proceso.
- Un traumático o defectuoso inicio en la lectura, que estanca el proceso de formación del lector. Se utilizan, por lo general, métodos que concentran todo su interés en los significantes, olvidando el significado, es decir, olvidando la función comunicativa y relacional que tiene el lenguaje.
- Ausencia de situaciones funcionales, que reúnan todas las condiciones para que se pueda ejercer la verdadera actividad.
- Escasa definición de los objetivos de la lectura. Se enseña a leer, pero sin dejar claro la función de la lectura.
- Utilización de textos poco motivadores tanto para el niño como para el adulto. Con demasiada frecuencia ofrecemos a los niños textos que no despiertan su interés.

2.2.2. LENGUAJE ORAL

2.2.2.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE LENGUAJE ORAL

Teoría de solución de problemas de Jerome Bruner

Para Bruner, tanto las cogniciones como los contextos son cruciales para el desarrollo del lenguaje. Bruner sugirió que el niño

aprende a usar el lenguaje para comunicarse en el contexto de la solución de problemas, en lugar de aprenderlo per se; se enfatiza el aspecto comunicativo del desarrollo del lenguaje más que su naturaleza estructural o gramatical.

De acuerdo con Bruner, el niño necesita dos fuerzas para lograr el aprendizaje del uso del lenguaje. Una de ellas es equivalente al LAD de Chomsky; la otra fuerza sería la presencia de un ambiente de apoyo que facilite el aprendizaje del lenguaje. Bruner denominó a éste sistema de apoyo para la adquisición de un lenguaje o LASS. Dentro de este LASS sería relevante la presencia del habla infantil, forma de comunicación que tienen los padres con sus hijos pequeños que se caracteriza por su lentitud, brevedad, repetitividad, concentración en el "aquí y ahora" y en su simplicidad; esta manera de comunicarse le permite al niño "extraer la estructura del lenguaje y formular principios generales. Esta "habla infantil" aparecerá generalmente en un contexto de acción conjunta, en el que el tutor y el niño concentran su acción en un solo objeto y uno de ellos "vocaliza" sobre él.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE LENGUAJE ORAL

Puyuelo (2003), manifiesta que el lenguaje “es una conducta comunicativa, una característica específicamente humana que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación” (p. 36)

Acosta y Moreno (1999) refieren que “el lenguaje es el conocimiento de un código que permite representar ideas acerca del mundo por medio de un sistema convencional de señales arbitrarias de comunicación” (p. 2).

En síntesis, el lenguaje oral puede describirse como la capacidad de comprender y usar símbolos verbales como forma de comunicación,

o bien se puede definir como un sistema estructurado de símbolos que cataloga los objetos, las relaciones y los hechos en el marco de una cultura.

2.2.2.3. DIMENSIONES DE LENGUAJE ORAL

Las dimensiones de lenguaje oral son las siguientes:

- **Capacidades auditivas**

Se inicia y se desarrolla en el niño en edades muy tempranas. Posteriormente se amplía, permitiéndole diferenciar, muy pronto, los fonemas de su propia lengua. El niño comprende que el mundo de los ruidos y sonidos está íntimamente ligado al de las personas y que con ellos puede obtener ciertos servicios y prever el comportamiento de otras personas. Mucho antes de poder hablar, el niño es sensible a la comunicación verbal de su entorno.

- **Fonológica**

Trata de evaluar si el niño pronuncia los fonemas correspondientes a su edad, transcribiendo literalmente la producción verbal. Morfología sintaxis, repetición de frases, se pretende comprobar si el niño es capaz de retener una estructura morfosintáctica de nueve o doce elementos. Expresión verbal espontánea, analiza la forma de expresarse del niño a partir de un estímulo visual.

- **Sintáctica**

Consiste en la organización de las palabras en frases con significado requiere conocimiento intuitivo de la sintaxis (sintáctico), o gramática, cuyo conjunto de reglas rige las combinaciones de las palabras que tendrán significado y serán concretas para los hablantes de ese idioma.

- **Comprensiva**

El lenguaje comprensivo comienza a desarrollarse muy tempranamente. Desde que el niño nace está sometido a estímulos

lingüísticos y en la medida en que la interacción con los adultos se mantiene, logra comprender lo que dicen. Es decir, antes de empezar a hablar, conoce las palabras y su significado.

- **Medio ambiente**

El lenguaje oral es una destreza que se aprende naturalmente, por una serie de intercambios con el medio ambiente, sin que en este medio exista una estructura premeditada de aprendizaje sistemático. En otras palabras, el niño aprende a hablar con su madre, pero ninguna madre sigue un método establecido y progresivo para hablar con su hijo.

2.2.2.4. DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL NIÑO DE 0 A 4 AÑOS

El lenguaje es el principal medio de comunicación de los seres humanos, a través de él podemos intercambiar información, mensajes, ideas y sentimientos. Es una destreza que se aprende de manera natural en los primeros años de vida, pues el niño empieza a hablar en interacción con su madre y con los adultos. Para el desarrollo del lenguaje existen dos factores necesarios e importantes:

- La maduración biológica.- Está referido a los órganos que intervienen en el habla, que nos hacen capaces de emitir sonidos, palabras, frases y comunicarnos oralmente.
- Las influencias ambientales.- El segundo se refiere a que los niños necesitan de oportunidades que brinda el entorno y de una estimulación adecuada, al utilizar el lenguaje oral, el niño recibirá el afecto y la atención de los padres y se dará cuenta que hablar es necesario para comunicar sus necesidades y deseos.

2.2.2.5. ETAPAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

La adquisición del lenguaje es uno de los acontecimientos más admirables que se dan a lo largo de la vida del ser humano.

El desarrollo del lenguaje se inicia con los sonidos que produce el bebé. Estos sonidos son bastante complejos y aparentemente siguen un patrón reconocible. La adquisición lingüística se realiza en tres grandes etapas:

- **Etapas Pre-lingüística:**

Se extiende aproximadamente de 0 a 8 meses, que comprende las primeras vocalizaciones, el balbuceo (gimnasia fonatoria o articularia) y la expresividad "kinésica" (movimientos cabeza, cara, miembros superiores e inferiores, dedos, etc.). Se llama pre-lingüística, porque corresponde al momento evolutivo de aprestamiento, previo al inicio del lenguaje. Sonidos indiferenciados (ecolalia o juego fonético inicial), llanto, gritos.

El primer grito y llanto que lanza un bebé al nacer, en cierta medida, es su primera comunicación con el mundo, por cuanto le hace saber que existe y que necesita la protección y cuidados primarios. Los llantos y los gritos subsiguientes al nacimiento (perduran para toda la vida en el individuo) son manifestaciones expresivas espontáneas, producidas en función de las necesidades internas y externas del medio.

- **Etapas Lingüística:**

La edad más representativa equivale al segundo año. Diferenciación de fonemas (depende de la reproducción sonora del sistema articulario sensomotor) Aparecen las primeras palabras: papá, mamá, tata, tete, nene, etc.

- **Etapas Post-lingüística:**

Corresponde al desarrollo de la función simbólica (el lenguaje en el sentido amplio) que manifiesta en la creación y uso de los distintos códigos a lo largo de la vida cultural del hombre. Adquisición del

sistema lingüístico, lo cual implica el desarrollo cognitivo, semántico y léxico, morfológico y sintáctico, como también el desarrollo fonológico y fonético articulatorio, capacidad de interacción y contextualización, esto quiere decir que el desarrollo del lenguaje no se logra con sonidos y palabras aisladas, sino en un todo integral con la comprensión y producción estructural.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Aprendizaje:** Es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos o de inseguridad y conformismo. Está influenciada por el medio ambiente y que se van presentando en el transcurso de su vida dominio de sí mismo así como los sentimientos de superioridad o inferioridad porque el individuo resalta lo positivo de su vida y trata de ignorar aquello que lo perturba.
- **Atención:** Es la capacidad que tiene alguien para entender las cosas o un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración, es una cualidad de la percepción que funciona como una especie de filtro de los estímulos ambientales.
- **Auto-motivación:** Es un impulso que nos incita a realizar acciones o cumplir metas, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen un cambio en nuestro modo de ser o actuar.
- **Cognición:** Es un proceso mental que ayuda a comprender y conocer.
- **Conducta:** Relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere al conjunto de acciones que desarrolla una persona frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

- **Coordinación:** Habilidad del ojo para seguir el trabajo de la mano al mismo ritmo y en el mismo momento, o incluso la capacidad de seguir con los ojos un proyectil o la trayectoria de un objeto en movimiento, al mismo ritmo y al mismo tiempo.
- **Coordinación viso-manual:** Es la capacidad que posee un individuo de utilizar simultáneamente las manos y la vista con el objeto de realizar una tarea o actividad.
- **Creatividad:** Es un proceso dinámico, cambiante que implica una manera distinta y nueva de ver las cosas, es todo lo implícito en acciones divergentes, no previstas, inesperadas, antes no existentes, desconocidas e inéditas.
- **Desarrollo Infantil:** Se caracteriza por la adquisición progresiva de funciones tan importantes como el control de la postura corporal, la independencia al desplazarse, la comunicación, el lenguaje verbal, expresión de sentimientos, emociones y la interacción social.
- **Discriminación visual:** Es la interpretación de los estímulos externos visuales relacionados con el previo conocimiento y el estado emocional del individuo.
- **Educación:** Es un proceso humano por medio del cual se desarrollan habilidades, comportamientos y valores que preparan y facilitan al ser para su integración a un determinado grupo social.
- **Entorno:** Conjunto de circunstancias o factores sociales, culturales, morales, económicos, profesionales, que rodean a una persona, colectividad o época e influyen en su estado o desarrollo.
- **Equilibrio:** Estado de inmovilidad de un cuerpo sometido a dos o más fuerzas de la misma intensidad que actúan en sentido opuesto, por lo que se contrarrestan o anulan.

- **Estimulación Temprana:** Es un proceso mental donde el niño sentirá satisfacción al descubrir que puede hacer cosas por sí mismo.
- **Imaginación infantil:** Es la habilidad de representar mentalmente una acción pasada o de suponer una futura, tomando experiencias vividas y esquemas mentales estructurados a través de la observación, para evocar imágenes que se convierten en situaciones u objetos.
- **Impulsividad:** Período corto e inapropiado de tiempo entre la situación que estimula al sujeto y la respuesta que este da a la situación.
- **Información grafo fonética:** Se refiere al conocimiento de las formas gráficas, letras, signos de puntuación, espacios y de su relación con el sonido o patrón de entonación que representan.
- **Información no visual:** Información que está detrás de los ojos, lo cual se refiere al conocimiento del lenguaje en que se ha escrito el texto y al conocimiento del tema o materia de que se trata.
- **Información semántica:** Abarca los conceptos, vocabularios y conocimientos relativos al tema que se trata en el texto.
- **Información sintáctica:** Se relaciona con el conocimiento que cualquier usuario del lenguaje tiene sobre las reglas que rigen el orden de las secuencias de palabras y oraciones.
- **Información visual:** Se refiere a los signos impresos en un texto, que se perciben directamente a través de los ojos.
- **Lateralidad:** La conciencia interna de ambos lados del cuerpo. Un sentido de lados que incluye la tendencia a usar una mano para tareas específicas.

- **Lectura:** Es la interacción entre un texto escrito y un lector, en la cual se producen una serie de transacciones e intercambios entre ellos a través del lenguaje, el cual está expresado mediante signos y códigos convencionales.
- **Lectura en voz alta:** Es la interacción entre un texto, un lector experimentado y el niño, para lo cual es necesaria la utilización de la voz y los gestos del lector, sumado a la presencia de un libro, que transmite un determinado significado.
- **Motivación:** Es un impulso que permite al sujeto mantener una cierta continuidad en la acción que nos acerca a un objetivo para satisfacer una necesidad generada de forma espontánea y que exige ser mantenido por el logro de buenos resultados.
- **Motricidad fina:** Son las habilidades de los músculos delicados o finos que requieren mucha precisión (empleado generalmente para las actividades de la mano).
- **Motricidad gruesa:** Desarrollo del conjunto de la estructura neuromuscular, consiste en considerar al niño como unidad que puede moverse en un espacio que le es propio.
- **Orientación espacial:** Conciencia del espacio alrededor de una persona en términos de distancia, forma, dirección y posición.
- **Percepción sensorial:** Se basa en la experiencia de actividades prácticas con los objetos, mediante manipulaciones, construcciones, comparaciones, que llevan a las asociaciones entre las distintas sensaciones que ofrece el objeto.
- **Sensorio motor:** Es la combinación de la entrada de los órganos sensoriales y de la salida de actividad motora, la cual refleja lo que está sucediendo en los órganos sensoriales como el visual, auditivo, táctil o kinestésico.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Tabla 3. *Puntaje total de la ficha de observación de estimulación temprana*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	24 - 30	10	55.6
Medio	17 - 23	6	33.3
Bajo	10 - 16	2	11.1
Total		18	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

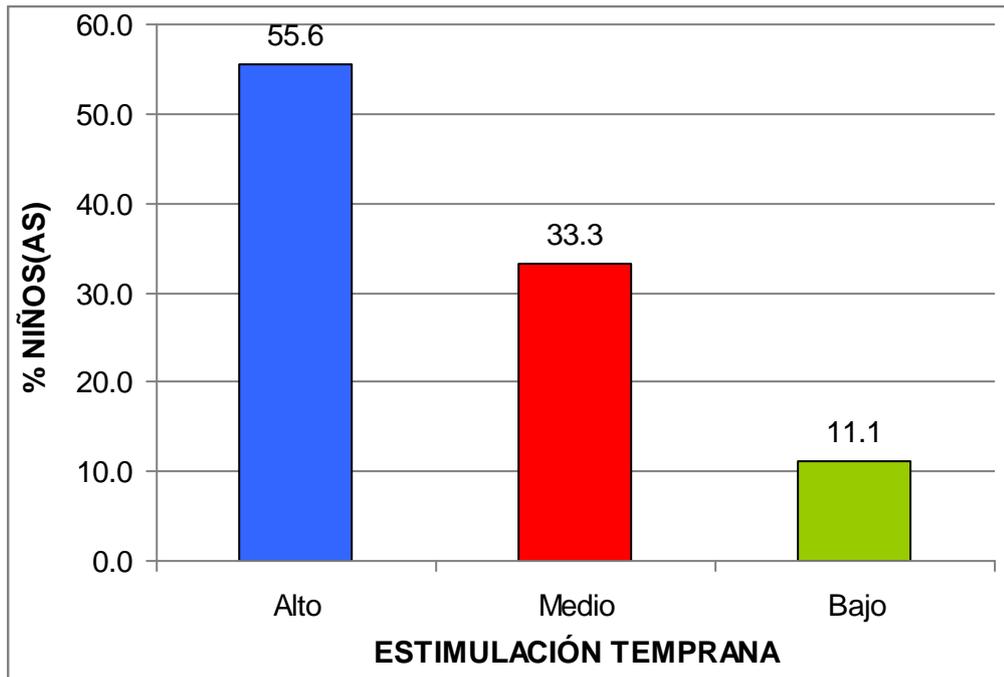


Gráfico 1. Puntaje total de la ficha de observación de estimulación temprana

En el gráfico 1, se aprecia que el 55.6% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 33,3% un nivel medio y el 11,1% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel alto del puntaje total de la ficha de observación de estimulación temprana.

Tabla 4. *Dimensión cognoscitiva*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	6	10	55.6
Medio	4 - 5	6	33.3
Bajo	2 - 3	2	11.1
Total		18	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

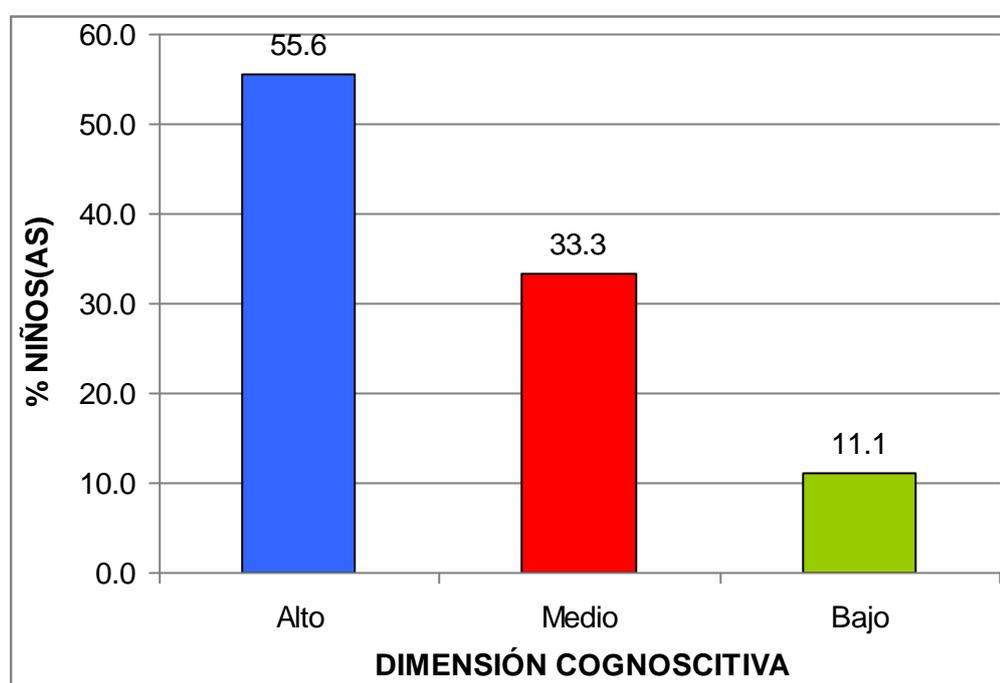


Gráfico 2. Dimensión cognoscitiva

En el gráfico 2, se aprecia que el 55.6% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 33,3% un nivel medio y el 11,1% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel alto del puntaje total de la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión cognoscitiva.

Tabla 5. *Dimensión motriz*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	6	8	44.4
Medio	4 - 5	7	38.9
Bajo	2 - 3	3	16.7
Total		18	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

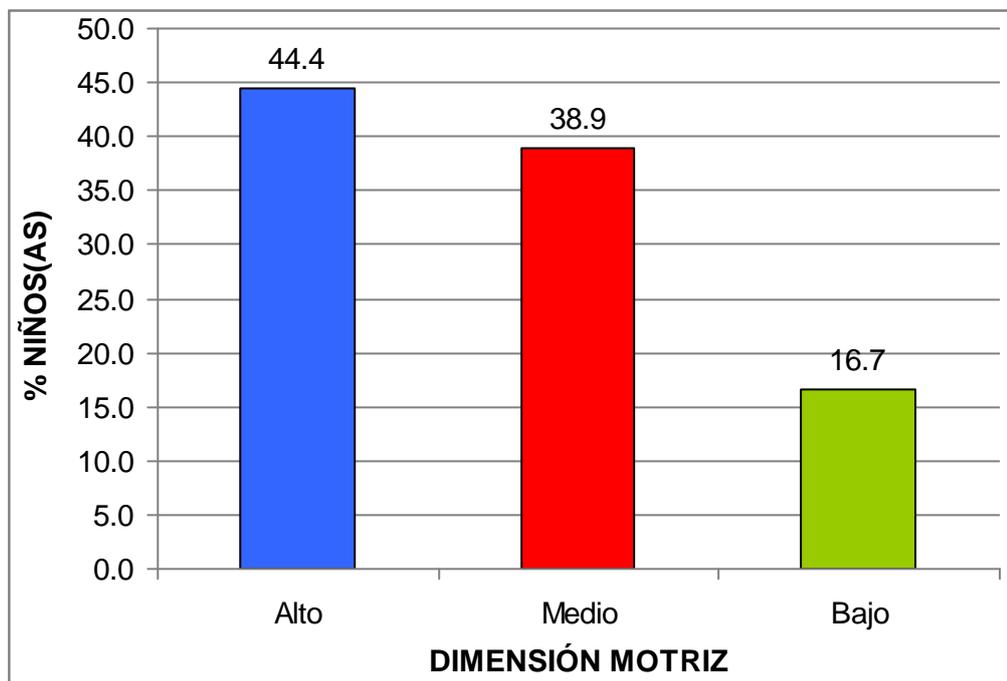


Gráfico 3. Dimensión motriz

En el gráfico 3, se aprecia que el 44.4% de niños(as) de 4 años del nivel inicial tienen un nivel alto, el 38,9% un nivel medio y el 16,7% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel alto del puntaje total de la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión motriz.

Tabla 6. *Dimensión emocional*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	6	9	50.0
Medio	4 - 5	7	38.9
Bajo	2 - 3	2	11.1
Total		18	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

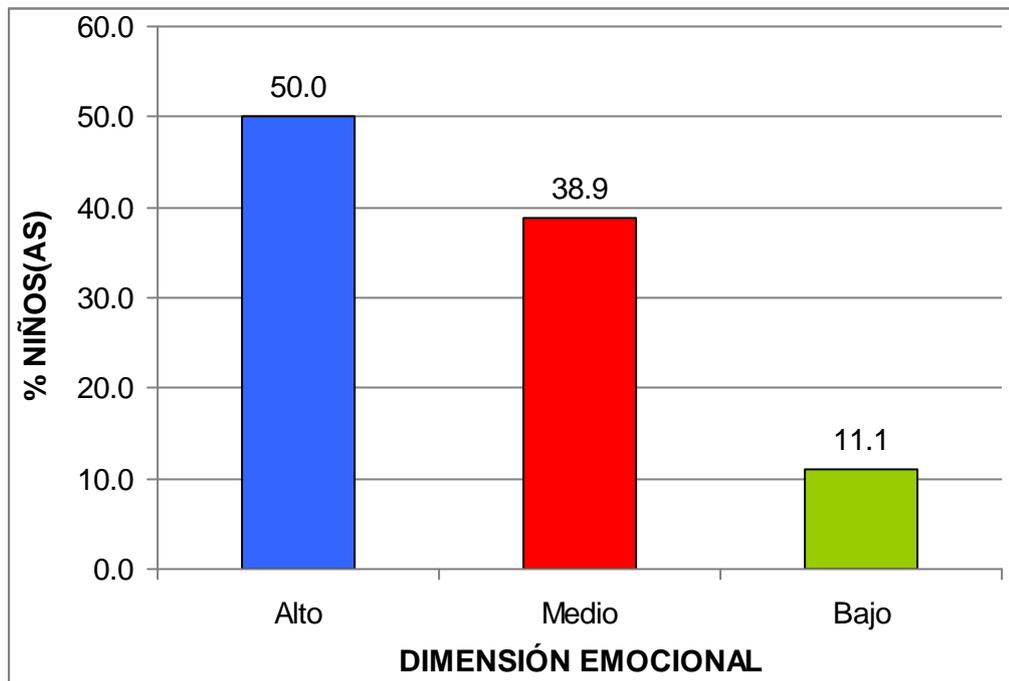


Gráfico 4. Dimensión emocional

En el gráfico 4, se aprecia que el 50,0% de niños(as) de 4 años tienen un nivel alto, el 38,9% un nivel medio y el 11,1% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel alto del puntaje total de la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión emocional.

Tabla 7. *Dimensión lenguaje*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	6	9	50.0
Medio	4 - 5	7	38.9
Bajo	2 - 3	2	11.1
Total		18	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

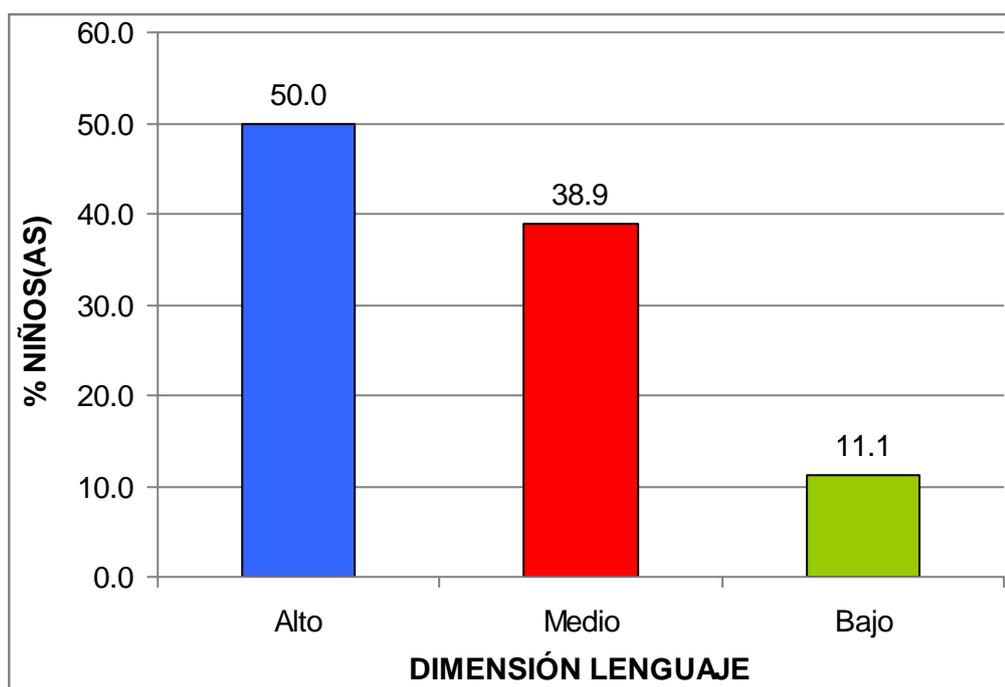


Gráfico 5. Dimensión lenguaje

En el gráfico 5, se aprecia que el 50,0% de niños(as) de 4 años tienen un nivel alto, el 38,9% un nivel medio y el 11,1% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel alto del puntaje total de la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión lenguaje.

Tabla 8. *Dimensión técnicas de estimulación*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	6	8	44.4
Medio	4 - 5	9	50.0
Bajo	2 - 3	1	5.6
Total		18	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

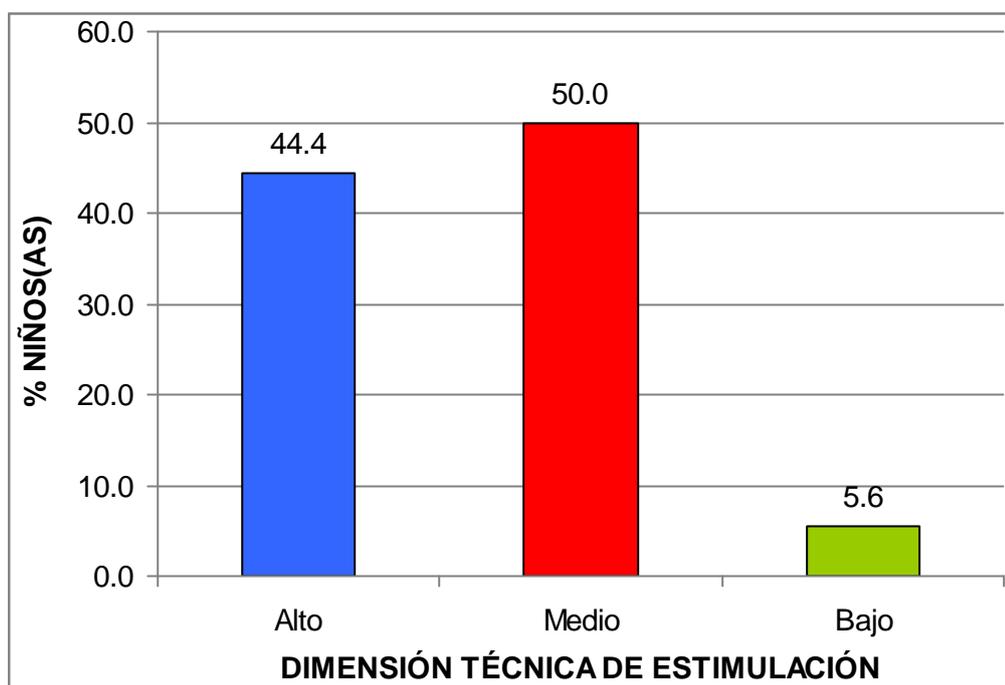


Gráfico 6. Dimensión técnicas de estimulación

En el gráfico 6, se aprecia que el 44,4% de niños(as) de 4 años tienen un nivel alto, el 50,0% un nivel medio y el 5,6% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel medio del puntaje total de la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión técnicas de estimulación.

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE LENGUAJE ORAL

Tabla 9. Puntaje total de la ficha de observación de lenguaje oral

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	24 - 30	9	50.0
Medio	17 - 23	7	38.9
Bajo	10 - 16	2	11.1
Total		18	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

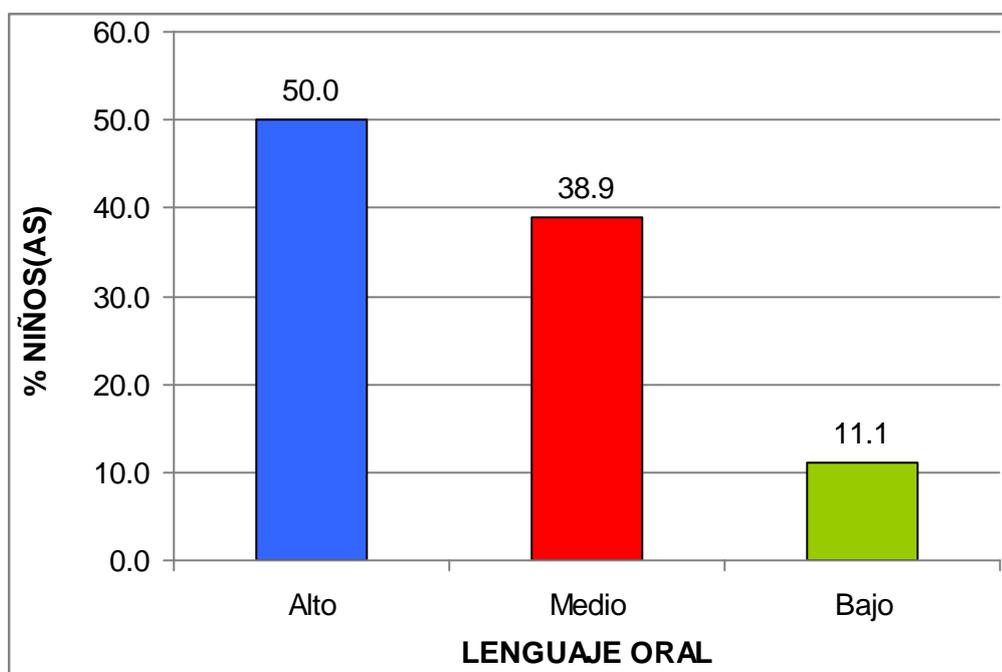


Gráfico 7. Puntaje total de la ficha de observación de lenguaje oral

En el gráfico 7, se aprecia que el 50,0% de niños(as) de 4 años tienen un nivel alto, el 38,9% un nivel medio y el 11,1% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel alto del puntaje total de la ficha de observación de lenguaje oral.

Tabla 10. *Dimensión capacidades auditivas*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	3	12	66.7
Medio	2	5	27.8
Bajo	1	1	5.6
Total		18	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

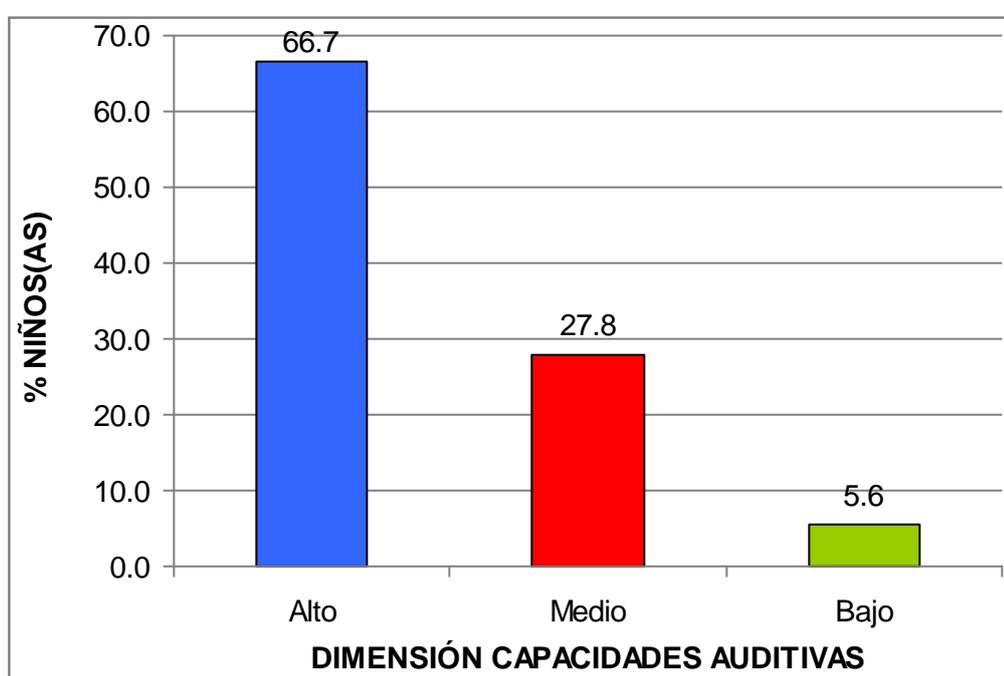


Gráfico 8. Dimensión capacidades auditivas

En el gráfico 8, se aprecia que el 66,7% de niños(as) de 4 años tienen un nivel alto, el 27,8% un nivel medio y el 5,6% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel alto del puntaje total de la ficha de observación de lenguaje oral en su dimensión capacidades auditivas.

Tabla 11. *Dimensión capacidades auditivas*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	6	6	33.3
Medio	4 - 5	10	55.6
Bajo	2 - 3	2	11.1
Total		18	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

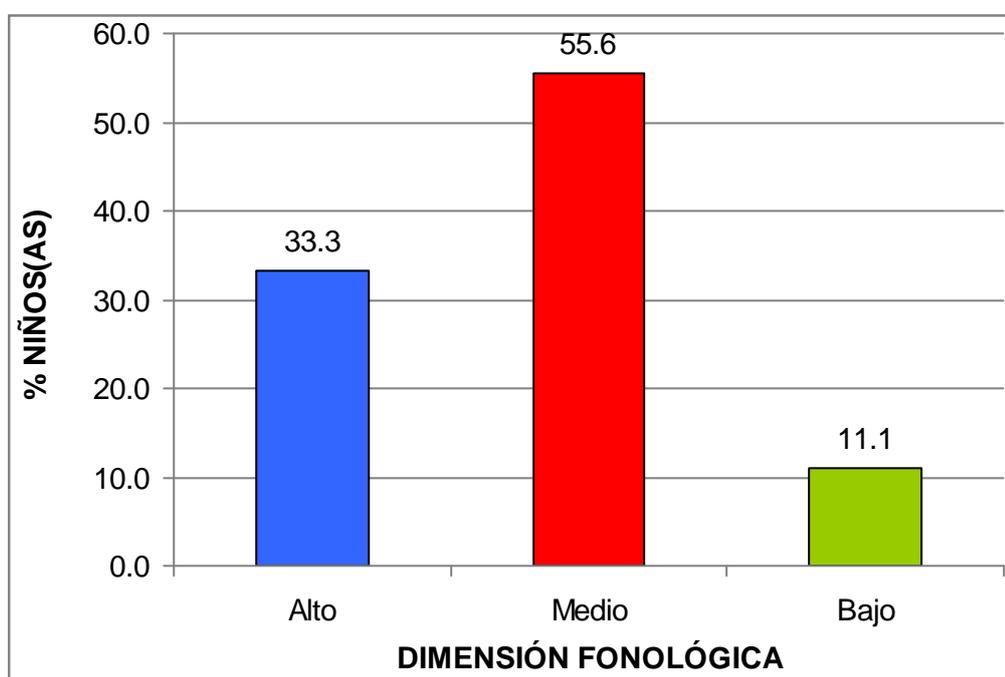


Gráfico 9. Dimensión capacidades auditivas

En el gráfico 9, se aprecia que el 33,3% de niños(as) de 4 años tienen un nivel alto, el 55,6% un nivel medio y el 11,1% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel medio del puntaje total de la ficha de observación de lenguaje oral en su dimensión fonológica.

Tabla 12. *Dimensión sintáctica*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	6	8	44.4
Medio	4 - 5	10	55.6
Bajo	2 - 3	0	0.0
Total		18	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

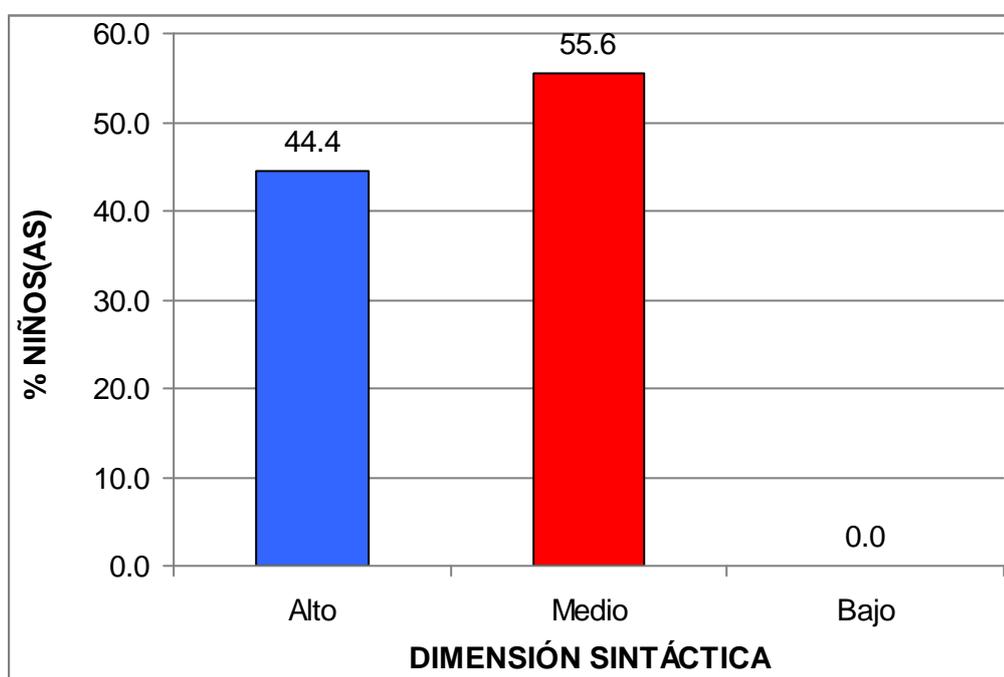


Gráfico 10. Dimensión sintáctica

En el gráfico 10, se aprecia que el 44,4% de niños(as) de 4 años tienen un nivel alto, el 55,6% un nivel medio y el 0% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel medio del puntaje total de la ficha de observación de lenguaje oral en su dimensión sintáctica.

Tabla 13. *Dimensión comprensiva*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	6	9	50.0
Medio	4 - 5	7	38.9
Bajo	2 - 3	2	11.1
Total		18	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

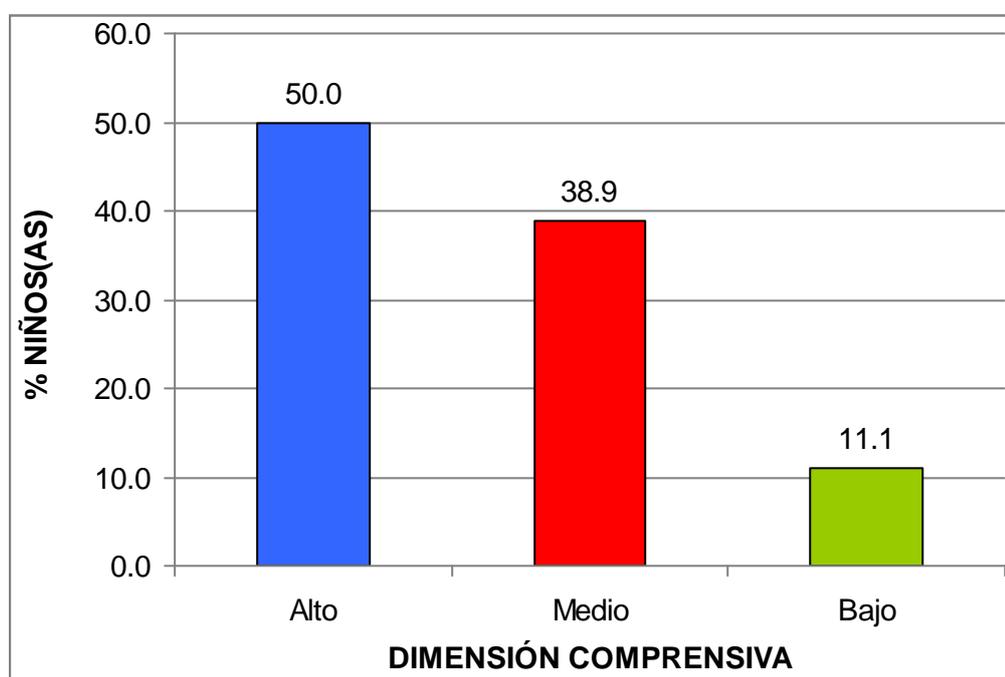


Gráfico 11. Dimensión comprensiva

En el gráfico 11, se aprecia que el 50,0% de niños(as) de 4 años tienen un nivel alto, el 38,9% un nivel medio y el 11,1% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel alto del puntaje total de la ficha de observación de lenguaje oral en su dimensión comprensiva.

Tabla 14. *Dimensión medio ambiente*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	8 - 9	11	61.1
Medio	6 - 7	3	16.7
Bajo	3 - 5	4	22.2
Total		18	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

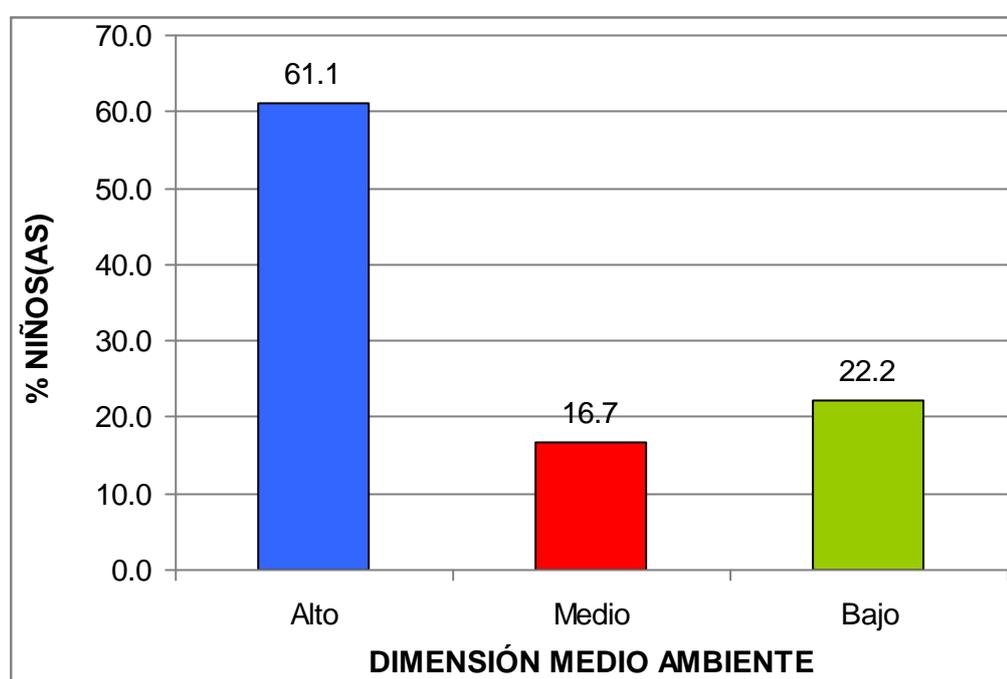


Gráfico 12. Medio ambiente

En el gráfico 12, se aprecia que el 61,1% de niños(as) de 4 años tienen un nivel alto, el 16,7% un nivel medio y el 22,2% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel alto del puntaje total de la ficha de observación de lenguaje oral en su dimensión medio ambiente.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho No existe relación significativa entre la estimulación temprana y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Little Einstein” del distrito de Jesús María, año 2015.

H₁ Existe relación significativa entre la estimulación temprana y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Little Einstein” del distrito de Jesús María, año 2015.

Tabla 15. *Tabla de correlación de estimulación temprana y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial*

			Estimulación temprana	Lenguaje oral
Rho de Spearman	Estimulación temprana	Coefficiente de correlación	1,000	,771**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	18	18
Rho de Spearman	Lenguaje oral	Coefficiente de correlación	,771**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	18	18

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 15, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,771$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la estimulación temprana y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial.

b) Hipótesis Específica 1

Ho No existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión cognoscitiva y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Little Einstein” del distrito de Jesús María.

H₁ Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión cognoscitiva y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Little Einstein” del distrito de Jesús María.

Tabla 16. *Tabla de correlación de estimulación temprana en su dimensión cognoscitiva y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial*

		Cognoscitiva	Lenguaje oral
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,701**
	Cognoscitiva Sig. (bilateral)	.	,001
	N	18	18
Lenguaje oral	Coeficiente de correlación	,701**	1,000
	Lenguaje oral Sig. (bilateral)	,001	.
	N	18	18

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 16, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,701$, $p_valor = 0,001 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión cognoscitiva y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial.

c) Hipótesis Específica 2

H₀ No existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión motriz y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Little Einstein” del distrito de Jesús María.

H₁ Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión motriz y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Little Einstein” del distrito de Jesús María.

Tabla 17. *Tabla de correlación de estimulación temprana en su dimensión motriz y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial*

			Motriz	Lenguaje oral
Rho de	Motriz	Coeficiente de correlación	1,000	,536*
		Sig. (bilateral)	.	,022
		N	18	18
Spearman	Lenguaje oral	Coeficiente de correlación	,536*	1,000
		Sig. (bilateral)	,022	.
		N	18	18

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 17, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,536$, $p_{\text{valor}} = 0,022 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión motriz y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial.

d) Hipótesis Específica 3

Ho No existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión emocional y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Little Einstein” del distrito de Jesús María.

H₁ Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión emocional y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Little Einstein” del distrito de Jesús María.

Tabla 18. *Tabla de correlación de estimulación temprana en su dimensión emocional y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial*

		Emocional	Lenguaje oral
Rho de Spearman	Emocional	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,738**
		N	,000
	Lenguaje oral	Coefficiente de correlación	,738**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 18, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,738$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión emocional y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial.

e) Hipótesis Específica 4

H₀ No existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión lenguaje y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Little Einstein” del distrito de Jesús María.

H₁ Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión lenguaje y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Little Einstein” del distrito de Jesús María.

Tabla 19. *Tabla de correlación de estimulación temprana en su dimensión lenguaje y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial*

		Lenguaje	Lenguaje oral
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,677**
	Lenguaje Sig. (bilateral)	.	,002
	N	18	18
Lenguaje oral	Coeficiente de correlación	,677**	1,000
	Lenguaje Sig. (bilateral)	,002	.
	N	18	18

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 19, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,677$, $p_valor = 0,002 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión lenguaje y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial.

f) Hipótesis Específica 5

H₀ No existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión técnicas de estimulación y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Little Einstein” del distrito de Jesús María.

H₁ Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión técnicas de estimulación y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Little Einstein” del distrito de Jesús María.

Tabla 20. *Tabla de correlación de estimulación temprana en su dimensión técnicas de estimulación y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial*

			Técnicas de estimulación	Lenguaje oral
Rho de Spearman	Técnicas de estimulación	Coefficiente de correlación	1,000	,789**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	18	18
	Lenguaje oral	Coefficiente de correlación	,789**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		18	18	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 20, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,789$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión técnicas de estimulación y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación significativa entre la estimulación temprana y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Little Einstein” del distrito de Jesús María, año 2015; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,771$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el nivel de percepción de los niños(as) de 4 años de la ficha de observación de estimulación temprana está en un nivel alto con un 55,6% y en la ficha de observación de lenguaje oral el 50,0% está en un nivel alto.
- Segunda.-** Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión cognoscitiva y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,701$ con un $p_valor = 0,001 < 0,05$; donde el nivel de percepción de los niños(as) de 4 años de la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión cognoscitiva está en un nivel alto con un 55,6%.

- Tercera.-** Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión motriz y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,536$ con un $p_valor = 0,022 < 0,05$; donde el nivel de percepción de los niños(as) de 4 años de la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión motriz está en un nivel alto con un 44,4%.
- Cuarta.-** Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión emocional y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,738$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el nivel de percepción de los niños(as) de 4 años de la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión emocional está en un nivel alto con un 50,0%.
- Quinta.-** Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión lenguaje y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,677$ con un $p_valor = 0,002 < 0,05$; donde el nivel de percepción de los niños(as) de 4 años de la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión lenguaje está en un nivel alto con un 50,0%.
- Sexta.-** Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión técnicas de estimulación y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,789$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el nivel de percepción de los niños(as) de 4 años de la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión técnicas de estimulación está en un nivel medio con un 50,0%.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** La institución Educativa debe realizar charlas con los padres haciéndoles saber la importancia de la estimulación desde edades tempranas en sus hijos.
- Segunda.-** La docente debe potenciar las actividades de integración a través del juego, para mejorar el lenguaje oral de los niños en beneficio de su desarrollo integral.
- Tercera.-** Los padres de familia deben de estar involucrados en el desarrollo de sus hijos, teniendo una comunicación constante con la docente de aula y así poder monitorear el avance del progreso de su niño(a).
- Cuarta.-** La institución Educativa debe contar con personal altamente capacitado como psicólogas, docentes y terapistas de lenguaje para brindarle la mejor educación a los niños.
- Quinta.-** Los padres de familia deben enriquecer desde una edad temprana el desarrollo en su conjunto: motricidad, lenguaje, comunicación y el desarrollo personal y social.

Sexta.- Todos los docentes de los niños deben ser un modelo adecuado de expresión y comunicación para que los tomen como ejemplo, cuidando la intensidad del tono y su pronunciación oral.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Acosta, V. y Moreno, A. (1999). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos*. Barcelona: MASSON.

Albornoz, D. y Echeverry, M. (2010). *Estimulación temprana a la lectura en niños no escolarizados menores de cuatro años*. Mérida: Universidad de los Andes.

Arenas, E. (2012). *Desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Arrieta, N. (2010). *Conciencia fonológica y lenguaje oral en la decodificación lectora en alumnos del primer grado de primaria: Ventanilla*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Bernal, C. (2013). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Pearson educación.

Borzzone, A. (2004). *Niños y maestros por el camino de la alfabetización*. Buenos Aires: Tres Almenos.

Bruzzo, M. (2009). *Estimulación temprana inteligencias*. Montevideo: Cadiex internacional.

- Chávez, M. (2007). *Estimulación Temprana*. Costa Rica: Alfaguara.
- Díaz, M. (1994). *Bases para la formación de hábitos lectores*. Murcia: Anabad.
- González, C. (2007). *Los programas de estimulación temprana desde la perspectiva del maestro Liberabit*. Revista de Psicología, Vol. 13. Lima: Universidad de San Martín de Porres.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Séptima Edición. México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Jiménez, M. (2012). *Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo del aprendizaje en los/las niños/as de 4 a 5 años en el centro infantil "Augusto Betancourt" de la Parroquia de Amaguaña en el año lectivo 2011-2012*", Sangolqui: Escuela Superior Politécnica del Ejército
- Levin, R. (2010). *Estadística para Administración y Economía*. 7ª. Ed., México D.F.: Pearson Prentice Hall.
- Ministerio de Educación (2010). *Plan Estratégico Institucional Educación Inicial*. Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Educación Inicial y de Primaria. Lima: MINEDU
- Narbona, J. y Chevie-Muller, C. (1997). *El lenguaje del niño*. Barcelona: Masson
- Niño, V. (2002). *Semiótica y Lingüística*. Bogotá, D.F.: ECOE.
- OPS, Organización Panamericana de la Salud (2014). *Manual para la vigilancia del Desarrollo Infantil en el contexto de AIEPI*. Washington D.C.: OMS.
- Ordoñez, M. y Tinajero, L (2012). *La importancia de la estimulación temprana en la etapa infantil*. Madrid: MASSON S.A.
- Papalia, D. (2005). *Psicología del desarrollo*. Bogotá: Mac Graw – Hill Interamericana

- Perdomo, E. (2011). *La estimulación temprana en el desarrollo creativo de los niños de la primera infancia*. La Habana: Universidad Pedagógica Enrique José Varona.
- Puyuelo, M. (2003). *Manual de Desarrollo y Alteraciones del Lenguaje*. Barcelona: MASSON.
- Rodríguez, S. (2010). *Procesos del lenguaje oral y los niveles de la conciencia fonológica en preescolares*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Sánchez, J. (2009). *La observación, la memoria y la palabra en la investigación social*. Quito: CAAP.
- Verdezoto, M. (2011). *La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral, de los niños y niñas del primer año de educación básica, de la escuela Heredia Bustamante de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2010-2011*. Quito: Universidad Central del Ecuador.

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA ESTIMULACION TEMPRANA Y EL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “LITTLE EINSTEIN” EN EL DISTRITO DE JESUS MARIA, AÑO 2015.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿De qué manera la estimulación temprana se relaciona con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Little Einstein” del distrito de Jesús María, año 2015?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre la estimulación temprana con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Little Einstein” del distrito de Jesús María, año 2015.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre la estimulación temprana y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Little Einstein” del distrito de Jesús María, año 2015.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Estimulación temprana</p> <p>Indicadores: - Comprende y relaciona el pensamiento con los objetos - Coordina lo que ve y lo que toca - Se adapta bien a su entorno - Utiliza el lenguaje para comunicarse - Realiza las actividades que se le encomienda</p>	<p>Tipo de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Nivel de Investigación: - Descriptivo correlacional</p> <p>Método: Hipotético - Deductivo</p>
<p>Problemas Específicos: PE1: ¿De qué manera la estimulación temprana en su dimensión cognoscitiva se relaciona con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Little Einstein” del distrito de Jesús María?</p> <p>PE2: ¿De qué manera la estimulación temprana en su dimensión motriz se relaciona con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Little Einstein” del distrito de Jesús María?</p> <p>PE3: ¿De qué manera la estimulación temprana en su dimensión emocional se relaciona con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Little Einstein” del distrito de Jesús María?</p>	<p>Objetivos Específicos: OE1: Establecer la relación entre la estimulación temprana en su dimensión cognoscitiva con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Little Einstein” del distrito de Jesús María.</p> <p>OE2: Establecer la relación entre la estimulación temprana en su dimensión motriz con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Little Einstein” del distrito de Jesús María.</p> <p>OE3: Establecer la relación entre la estimulación temprana en su dimensión emocional con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Little Einstein” del distrito de Jesús María.</p>	<p>Hipótesis Específicas: HE1: Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión cognoscitiva y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Little Einstein” del distrito de Jesús María.</p> <p>HE2: Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión motriz y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Little Einstein” del distrito de Jesús María.</p> <p>HE3: Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión emocional y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular “Little Einstein” del distrito de Jesús María.</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y): Lenguaje oral</p> <p>Indicadores: - Discrimina sonidos - Se expresa con fluidez - Conversan sus - Inquietudes - Comenta y opina sobre relatos - Se relaciona bien con sus padres, maestros y amigos</p>	<p>Población: La población de estudio estuvo constituida por 34 niños(as) de 4 años del nivel inicial (Salón “rayitos” y “estrellita”).</p> <p>Muestra: La muestra es de tipo no probabilística por conveniencia, se ha seleccionado la sección “estrellitas” con un total de 18 niños(as) de 4 años.</p> <p>Técnica: - Observación</p> <p>Instrumentos: - Ficha de observación de estimulación temprana - Ficha de observación de lenguaje oral</p>

<p>PE4: ¿De qué manera la estimulación temprana en su dimensión lenguaje se relaciona con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular "Little Einstein" del distrito de Jesús María?</p> <p>PE5: ¿De qué manera la estimulación temprana en su dimensión técnicas de estimulación se relaciona con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular "Little Einstein" del distrito de Jesús María?</p>	<p>OE4: Establecer la relación entre la estimulación temprana en su dimensión lenguaje con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular "Little Einstein" del distrito de Jesús María.</p> <p>OE5: Establecer la relación entre la estimulación temprana en su dimensión técnicas de estimulación con el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular "Little Einstein" del distrito de Jesús María.</p>	<p>HE4: Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión lenguaje y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular "Little Einstein" del distrito de Jesús María.</p> <p>HE5: Existe relación significativa entre la estimulación temprana en su dimensión técnicas de estimulación y el lenguaje oral de los niños de 4 años del nivel inicial en la Institución Educativa Particular "Little Einstein" del distrito de Jesús María.</p>		
---	---	---	--	--

Anexo 2
INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Evaluador: _____

Instrucciones:

Por favor, conteste cada pregunta colocando un aspa (x) alrededor de las alternativas que siguen a cada pregunta. No hay contestaciones correctas o incorrectas.

Nº	ÍTEMS	Si	A veces	No
1.	Forma oraciones con palabras dadas			
2.	Expresa sus ideas con libertad			
3.	Se comunica con los adultos con respeto			
4.	Articula correctamente las palabras			
5.	Reproduce los mensajes encomendados con precisión			
6.	Expresa sus emociones con libertad			
7.	Reproduce el ritmo de palmadas con los ojos cerrados			
8.	Lee imágenes y pictogramas con creatividad			
9.	Realiza ejercicios armónicos con su cuerpo.			
10.	Inventa juegos para clasificar objetos por color, tamaño o figura.			

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LENGUAJE ORAL EN NIÑOS

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Evaluador: _____

Instrucciones:

Por favor, conteste cada pregunta colocando un aspa (x) alrededor de las alternativas que siguen a cada pregunta. No hay contestaciones correctas o incorrectas.

Nº	ÍTEMS	Si	A veces	No
1.	Discrimina sonidos producidos en el medio ambiente			
2.	Entona canciones llevando el ritmo			
3.	Mantiene relaciones positivas con sus compañeros			
4.	Comprende los mensajes de los cuentos que escucha			
5.	Ordena verbalmente frases en desorden			
6.	Cumple consignas orales con precisión			
7.	Repite trabalenguas, adivinanzas, versos con facilidad			
8.	Mantiene relaciones positivas con sus padres.			
9.	Mantiene relaciones positivas con sus maestras.			
10.	Realiza tareas de localización de dibujos, láminas... que mejor indiquen el significado de una frase dada.			

Anexo 3

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

CONFIABILIDAD DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS

4 AÑOS

Nº	NOMBRE DEL NIÑO(A)	ITEMS										PUNTAJE
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	RENZO VILCHEZ	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	14
2	XIMENA CODINA	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29
3	IMANOL ZAVALA	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	28
4	ADRIANO OLAYA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
5	JAZMIN SUAREZ	2	1	3	3	2	1	3	2	3	2	22
6	VALERIA PASCO	2	1	3	3	2	1	3	3	3	2	23
7	DAYRA SANTILLÁN	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
8	LUCIANO TOLENTINO	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	23
9	MIGUEL BARRIGA	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	28
10	RODRIGO CHACA	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29
11	LUIS LEVANO	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	23
12	MATHIAS ESQUIVIAS	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	15
13	BRAULIO LUCAS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
14	LUCIANA LOO	1	2	3	2	3	3	2	2	3	2	23
15	ARIANA LOPEZ	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2	22
16	MATHIAS VILLANUEVA	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	27
17	LUANA SOTA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29
18	ALEJANDRO HERNÁNDEZ	3	3	3	3	3	3	2	3	1	3	27

0.47	0.47	0.58	0.47	0.35	0.68	0.36	0.20	0.57	0.25
VARIANZA DE LOS ÍTEMS									

22.43210
VAR. DE LA SUMA

4.4012346

SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 10$$

$$K - 1 = 9$$

$$\sum S_i^2 = 4.40$$

$$S_T^2 = 22.43$$

$$\alpha = 0.893$$

CONFIABILIDAD DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE LENGUAJE ORAL EN NIÑOS

Nº	NOMBRE DEL NIÑO(A)	ITEMS										PUNTAJE
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	RENZO VILCHEZ	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	15
2	XIMENA CODINA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29
3	IMANOL ZAVALA	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	28
4	ADRIANO OLAYA	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	29
5	JAZMIN SUAREZ	3	2	2	3	2	3	2	2	1	3	23
6	VALERIA PASCO	3	2	1	3	2	2	2	3	2	3	23
7	DAYRA SANTILLÁN	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	29
8	LUCIANO TOLENTINO	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	21
9	MIGUEL BARRIGA	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	23
10	RODRIGO CHACA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
11	LUIS LEVANO	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	23
12	MATHIA ESQUIVIAS	1	1	1	2	3	1	2	2	1	2	16
13	BRAULIO LUCAS	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	28
14	LUCIANA LOO	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	23
15	ARIANA LOPEZ	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	23
16	MATHIAS VILLANUEVA	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	29
17	LUANA SOTA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
18	ALEJANDRO HERNÁNDEZ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30

0.35	0.46	0.42	0.33	0.25	0.47	0.25	0.33	0.67	0.22
VARIANZA DE LOS ÍTEMS									

3.7530864									
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS									

20.98765
VAR. DE LA SUMA

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 10$$

$$K - 1 = 9$$

$$\sum S_i^2 = 3.75$$

$$S_T^2 = 20.99$$

$$\alpha = 0.912$$

Anexo 4
FOTOGRAFÍA DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “LITTLE EINSTEIN” EN EL
DISTRITO DE JESUS MARIA, AÑO 2015





