



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y
EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS
CIENCIAS SOCIALES”**

**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA
OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD
EN: CIENCIAS SOCIALES**

PRESENTADO POR

Bach. Percy Alan Sucasaca Rodrigo

(ORCID-0009-0001-2613-7921)

ASESOR

Mag. Manuel Antonio Hernández Félix

(ORCID:0000-0002- 49526105)

LIMA – PERÚ

2024

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

ORIGINALITY REPORT

17%	13%	1%	11%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Webster University Student Paper	6%
2	hdl.handle.net Internet Source	2%
3	accedacris.ulpgc.es Internet Source	2%
4	repositorio.une.edu.pe Internet Source	1%
5	repositorio.uwiener.edu.pe Internet Source	1%
6	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Student Paper	1%
7	ensech.edu.mx Internet Source	1%
8	repositorio.uladech.edu.pe Internet Source	1%

prezi.com

9	Internet Source	<1 %
10	rixplora.upn.mx Internet Source	<1 %
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper	<1 %
12	merlot.org Internet Source	<1 %

Exclude quotes On

Exclude matches

< 20 words

Exclude bibliography On

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con mucho amor y cariño a mis queridos padres Ismael y Rosa por su apoyo incondicional en mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Alas Peruanas por la oportunidad de formarme profesionalmente y a mis docentes por impartirme sus conocimientos durante la etapa de pregrado.

RESUMEN

El presente Trabajo de Suficiencia Profesional se denomina Estrategias didácticas para el aprendizaje, en el área de las ciencias sociales en el nivel de educación secundaria. Tiene como propósito describir el uso de las estrategias didácticas para el aprendizaje en el área de ciencias sociales. Conclusiones, las estrategias didácticas desempeñan un papel preponderante en la enseñanza y el aprendizaje de los aprendices al proporcionar medios efectivos para organizar y facilitar el procesamiento y la transmisión de conocimientos; además, es importante adecuar las estrategias didácticas a las particularidades específicas de los estudiantes y a los contextos de enseñanza y aprendizaje.

Palabras clave: Estrategia, didáctica, estrategias didácticas.

ÍNDICE

HOJA DE RESPETO	i
CARÁTULA.....	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
RESUMEN.....	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	viii
CAPÍTULO I.....	1
ASPECTOS GENERALES DEL TEMA	1
1.1 Aspecto general del tema.....	1
1.1.1 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.1.2 Antecedentes	2
1.1.2.1 Tesis Nacionales.....	2
1.1.2.2 Tesis Internacionales	3
1.1.3 Contextualización del tema.....	3
1.1.4 Descripción general del tema	4
1.2 Justificación del tema.....	4
1.2.1 Justificación teórica	4
1.2.2 Justificación práctica	5
1.2.3 Justificación social.....	5
CAPÍTULO II.....	6
FUNDAMENTACIÓN	6
2.1 Bases teóricas del tema.....	6
2.2 Descripción de las metodologías y procedimientos para resolver el tema	12
2.3 Glosario.....	13
CAPÍTULO III.....	14

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS.....	14
3 1. Aportes teóricos y prácticos para el proceso de enseñanza y aprendizaje	14
3.2. Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia ...	16
CONCLUSIONES	17
RECOMENDACIONES	18
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	19

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de Suficiencia Profesional tiene como título: **Estrategias didácticas para el aprendizaje de las ciencias sociales en la Institución Educativa secundaria Gran Unidad Escolar Las Mercedes de Juliaca**, ubicada en la provincia de San Román, Puno.

El propósito del tema es describir que el uso de las estrategias para el aprendizaje en el área de ciencias sociales. La propensión mundial reciente hacia la globalización ha desencadenado una serie de permutaciones en el pensamiento de los gobiernos y a sus sistemas educativos las han llevado a reinventarse para ser menos dependientes de la situación instruccional; y los cambios generados por los nuevos paradigmas educativos, tienen por objetivo formar aprendices autorregulados, independientes y autónomos, capaces de aprender a aprender; además, las múltiples y variadas investigaciones dentro de este contexto nos han permitido comprender y tener un pleno conocimiento de los aprendizajes formales basados en los procesos cognitivos, metacognitivos y afectivos que tienen como componente esencial el aprendizaje estratégico; en algunos casos muy distante de los postulados teóricos en el contexto empírico; al respecto, Castañeda y Figueroa (1993, citado en Rodríguez de los Ríos & Zeballos, 2002) refieren que “Aprender de una manera estratégica hace referencia al uso efectivo de estrategias de aprendizaje por parte del alumno para optimizar su propio nivel de aprendizaje”

(p.3). En tal sentido, el desarrollo del presente estudio nos permitirá conocer una realidad determinada a fin de optimizar los aprendizajes en el nivel deseado, como consecuencia de la repercusión de las estrategias didácticas.

El trabajo está organizado de la siguiente manera: Capítulo I. Aspecto general del tema, descripción de la realidad problemática, antecedentes, contextualización del tema, descripción general del tema; justificación del tema, justificación: teórica, práctica y social. Capítulo 2. Bases teóricas del tema, descripción de las metodologías y procedimientos para resolver el tema y glosario. Capítulo 3. Aportes y desarrollo de experiencias, aportes teóricos y prácticos para el proceso enseñanza aprendizaje y aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia. Además, se incluyen conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos.

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TEMA

1.1 Aspecto general del tema

1.1.1 Descripción de la realidad problemática

Uno de los problemas no resueltos en el campo pedagógico, que ha concitado gran preocupación por parte de los educadores y psicólogos en los últimos años, dentro de un sistema de la educación formal, es que los estudiantes sean preparados para aprender con autonomía. Por lo cual, la práctica pedagógica docente centrado en esencia en el dominio y uso de estrategias didácticas para el aprendizaje en muchos casos modestas son cuestionadas, ya que no contribuye en la mejora de los aprendizajes.

En la actualidad gracias a la emergencia del paradigma centrado en el aprendizaje y el enfoque cognitivo, los docentes asumen un gran reto y responsabilidad de promover y desarrollar en sus estudiantes estrategias didácticas para seleccionar y procesar información de forma autónoma y poder transformarlos en conocimiento. En ese sentido, es importante que el docente conozca y maneje estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje variadas, en función a las diferentes áreas curriculares; ya que los estudiantes en un salón de clase ostentan diversos estilos y formas de aprendizaje. Lo cual va a requerir del docente un ofrecimiento muy variado de recursos didácticos y procedimientos para lograr aprendizajes significativos, en este caso, en el área de ciencias sociales.

1.1.2 Antecedentes

1.1.2.1 Tesis Nacionales

En la investigación de Carrizales (2017) bajo el título “Estrategias didácticas para el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria N° 60115, Punchana 2017”, sustentada en la Universidad César Vallejo, su propósito general fue determinar la incidencia de las estrategias didácticas y la enseñanza problemática en escolares en el área de historia, geografía y economía. Investigación de tipo básica, diseño no experimental. En una de sus conclusiones, menciona que se evidenció en el rendimiento académico una mejora significativa posterior al programa de intervención de las estrategias didácticas.

Tesis de Rojas (2019) titulada “Relación entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de las alumnas del quinto año de educación secundaria del Colegio Nacional María Parado Bellido de Pasco”, la investigación tuvo como propósito principal analizar la correlación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en una muestra probabilística de 117 estudiantes. El estudio responde al diseño descriptivo correlacional. Entre sus conclusiones, la autora indica la existencia de correlación significativa positiva entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.

Dominguez (2015), en su estudio titulado “Estrategias didácticas y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Taurija, La Libertad, 2013”, el estudio tenía como propósito general establecer la correlación entre las estrategias didácticas y el rendimiento académico. El diseño de estudio corresponde al no experimental, de corte transversal correlacional. En su muestra refiere la participación de 348 escolares de 04 IE del nivel secundario del distrito de

Taurija. En sus conclusiones se indica la existencia de una relación significativa entre estrategias didácticas y rendimiento académico, con una relación moderada y positiva de 0.529 y el p – valor de 0.00.

1.1.2.2 Tesis Internacionales

Garcia (2017) desarrolló la investigación titulada “Estrategias de enseñanza de las ciencias sociales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del sexto y octavo grado del colegio integrado Mesa de Jéridas los Santos, Colombia, 2015” presentada en la Universidad Norbert Wiener de la república de Colombia. El estudio se propuso como propósito general determinar la relación entre las estrategias de enseñanza en el área curricular de CCSS con el rendimiento académico. El nivel de estudio corresponde al correlacional, su diseño se define como no experimental. El trabajo refiere una muestra probabilística de 96 estudiantes. Entre sus conclusiones señala que existe una correlación directa entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los escolares del colegio integrado Mesa de Jéridas los Santos.

Tesis de Roux & Anzures (2015) titulada “Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior” de la república de México, el estudio señala como propósito conocer las estrategias de aprendizaje de uso frecuente y la correlación entre las estrategias desarrolladas y los calificativos finales del periodo escolar. Refiere que el nivel de investigación es correlacional. En su muestra participaron 162 alumnos de educación media superior. En sus conclusiones mencionan que la estrategia toma de apuntes en clase tiene mayor relación con el rendimiento académico.

1.1.3 Contextualización del tema

La temática está situada en el distrito de Juliaca, comprensión de la provincia de San Román, región Puno, Institución Educativa secundaria Gran

Unidad Escolar “Las Mercedes”, ubicada en el Jirón Sandia N° 750, cuenta con 28 aulas, 56 secciones y alberga a una población estudiantil de 2,150 estudiantes en los turnos mañana y tarde; además, se cuenta con 89 docentes, 6 auxiliares de educación, 6 trabajadores de servicio. La plana directiva lo conforman un director y 2 subdirectores.

1.1.4 Descripción general del tema

La presente investigación busca conocer y describir que el uso de las estrategias didácticas para el aprendizaje en el área de ciencias sociales no son los adecuados, en la Institución Educativa secundaria “Las Mercedes” del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno. Considerando que, en la actualidad, como resultado de la aplicación de la encuesta sobre el uso de las estrategias didácticas no se estimula adecuadamente el proceso de enseñanza aprendizaje la cual es preponderante en el desarrollo integral de los aprendizajes.

Se conoce también que en la Institución Educativa son pocos los docentes que hacen el uso de las estrategias didácticas para el aprendizaje de los estudiantes de una forma adecuada, por lo cual, los aprendices tienen dificultades en el procesamiento de la información del nuevo conocimiento con pertinencia.

1.2 Justificación del tema

1.2.1 Justificación teórica

El trabajo de suficiencia profesional teóricamente se justifica, ya que, permitirá mejorar y ampliar el conocimiento científico sobre las estrategias didácticas para el aprendizaje de los escolares del nivel secundario. Este aporte se presenta como una valiosa fuente de información para los ámbitos de la psicología, la educación y la calidad educativa.

1.2.2 Justificación práctica

El investigador para estudiar un fenómeno educativo, cumple la acción primigenia de ponerse en contacto directo con la realidad. Debido a ello, la descripción del manejo de estrategias didácticas para el aprendizaje de los escolares del nivel secundario tendrá repercusión práctica; ya que, los datos pueden aportar importante información a la institución educativa en estudio para la reflexión y mejora de los aprendizajes.

1.2.3 Justificación social

Desde la óptica social, actualmente existe una cierta confusión en el uso de estrategias didácticas para el aprendizaje de los escolares del nivel secundario en el área de ciencias sociales; debido a las emergentes teorías sobre los procesos cognitivos de aprendizaje. Por lo cual, la realización del presente estudio es relevante y beneficiosa para la comunidad educativa, por cuanto los resultados de la investigación permitirán a los docentes conocer y evaluar los niveles de aplicación de estrategias didácticas. Además, los resultados repercutirán en beneficio de los estudiantes de la Institución Educativa.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN

2.1 Bases teóricas del tema

a) Definiciones de estrategia

Desde el punto de vista etimológico cabe precisar que la estrategia presenta dos acepciones: *docere* que significa enseñar y *discere*, aprender. De lo cual, la evolución de ambas terminologías enseñar y aprender han generado la presencia de agentes, docente y discente, cuyo proceso de acto didáctico o interacción genera la construcción de un conocimiento esencial.

De manera general una estrategia: “Es el conjunto de procedimientos que se instrumentan y se llevan a cabo para lograr algún objetivo, plan, fin o meta” (Mayor, Suengas & Gonzáles, 1995, p.29). El diccionario de la (Real Academia Española, 2015) en una de sus definiciones sobre estrategia señala “En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento” (p.974). Desde la óptica del aprendizaje según el diccionario pedagógico (Martí, 2003) afirma que una estrategia “Es un programa o plan mental estructurado de tal forma que permita alcanzar un objetivo” (p.179). por otro lado, Nisbet & Shucksmith (1987, citado en Ontoria, A., Gómez, P. & Molina, 2005) mencionan que “De una manera breve, asumimos que las estrategias se definen como procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan aplican las habilidades. Son, pues, procesos que sirven de base para la realización de trabajos intelectuales” (p.12). De las

definiciones señaladas se deduce que una estrategia para su consecución requiere de planes o reglas estructuradas.

Relacionado al aprendizaje los autores Ontoria, Gómez & Molina (2005) refieren que “Cada cultura de aprendizaje aporta estrategias y técnicas coherentes con su planteamiento” (p.81). Es así, que por ejemplo en la educación tradicional las técnicas de estudio aplicados durante muchos años en la adquisición de conocimientos buscaron reforzar la memoria ignorando el referente esencial de la comprensión; con la consolidación del cognitivismo en los años 50 del siglo pasado las investigaciones y estrategias se focalizaron por el procesamiento de la información; y por los años 70 del mismo siglo, con los aportes de los constructivistas que se contraponen a las anteriores se impone las estrategias de adquisición de conocimientos.

b) La didáctica como disciplina

El proceso evolutivo de la didáctica, según De la Torre (1993) pasa por seis fases en su desarrollo. A fin de comprender como disciplina es menester destacar las dos primeras fases. La fase artesanal, es el periodo comprendido entre aproximadamente 20000 años a. C. hasta el año 1600 d. C., en esta fase resaltan dos características: la sabiduría del docente y la enseñanza basada en experiencias personales. Destacaron tres corrientes o escuelas de carácter didáctico: Sócrates con la mayéutica, Platón con la Academia y Aristóteles con la Escuela peripatética. La fase metódica, comprende los años 1600 a 1700 d. C., podemos apreciar la primera sistematización del proceso enseñanza-aprendizaje. En 1632, Juan Amos Comenius publica su obra “Didáctica Magna”, en la cual, señala como uno de sus postulados “Enseñar todo a todos”. En 1633, la Universidad de Glasgow de Escocia, incorpora a la didáctica como una corriente anglosajona; de esta manera, se relaciona a la didáctica con el currículum universal de carácter globalizador y transformador; hecho que motivó reformar el plan de formación para los predicadores calvinistas.

La didáctica para Medina y Salvador (2009) “Es la disciplina o tratado riguroso de estudio y fundamentación de la actividad de enseñanza en cuanto propicia el aprendizaje formativo de los estudiantes en los más diversos contextos” (p.7). Como disciplina es parte de la pedagogía cuya finalidad es la mejora y perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje; a su vez, profundiza el conocimiento pedagógico y psicopedagógico aportando modelos cada vez más coherentes a los problemas concretos de estudiantes y docentes. Y responde a tres interrogantes básicas: *para qué* educar a los estudiantes y qué progreso demandan los docentes; *quiénes* son nuestros estudiantes y cómo aprenden; y *qué* debemos enseñar.

c) Naturaleza de las estrategias didácticas

Desde la óptica psicológica, para Gagné (1985) “La estrategia es una habilidad intelectual parcialmente entrenable y parcialmente estratégica que se desarrolla como resultado de la experiencia y de la inteligencia” (p.46). Además, refiere que se enseña en las aulas cuatro habilidades: aptitudes intelectuales, habilidades motoras, información verbal, actitudes y estrategias. En tanto, Stenberg (1984) basado en su tratado de la inteligencia señala que “No se debe pensar en un entrenamiento de estrategias, si antes no hay una teoría de la inteligencia detrás de esa propuesta” (p.34). A su vez, refiere que existe tres tipos de inteligencia: experiencial, componencial y contextual.

Las estrategias como habilidades se desarrollan en secuencias de acciones organizadas y planificadas para atender a los estudiantes en un contexto determinado, en función a sus motivaciones y los recursos disponibles. Según Delgado (2008) al momento de diseñar una estrategia didáctica se debe considerar prioritariamente la motivación de los estudiantes como uno de los factores esenciales del aprendizaje.

Otra situación sustancial a destacar en la estrategia didáctica, es que las situaciones planificadas no se dan de manera lineal, en la forma como se ha

previsto, paso a paso, sino es flexible y encauzada para superar dificultades en función a los estudiantes y al contexto. Por otra parte, en el ámbito de las estrategias didácticas, en lo referente a clases, existen clasificaciones diversas, por citar un ejemplo, en función a la secuencia de una sesión de aprendizaje comprende: organización, búsqueda de información y asimilación. También se tiene clasificaciones desde amplios campos cognitivos y meta cognitivos.

d) Funciones y dimensiones de las estrategias de enseñanza

Beltrán & Bueno (1997) refieren que varias funciones cumplen las estrategias en concordancia con el aprendizaje, y que el estudio de las estrategias ha concitado un campo de gran productividad en el espectro de la investigación educativa. “Las capacidades mentales manifestadas por los sujetos representan únicamente una pequeña muestra de lo que podrían ser y como consecuencia de ello, es posible enseñar a los sujetos estrategias de aprendizaje que mejoren su efectividad en los contextos educativos” (Díaz & Hernández, 1998, p.11). Otro aspecto que señala es que las estrategias de enseñanza desde los procesos cognitivos para lograr óptimos aprendizajes son: la activación de saberes previos, generar expectativas, la atención, organización de información.

En relación a la tarea del docente, Pozo (1989) distingue dos estrategias “Las estrategias de asociación, que se define como el repaso y tienen un carácter más clásico en su utilización. Y las estrategias de reestructuración, que pretenden relacionar los nuevos conocimientos con los existentes en el individuo y situarlos en estructuras de significado más o menos amplias” (p.23); ambas se involucran en estrategias de elaboración, que consiste en relacionar los saberes previos con la nueva información; y las estrategias de organización de información que se ha de aprender y las elaboradas en esquemas internalizadas por el estudiante.

Dimensiones, para los autores Díaz y Hernández (2002) se clasifican en pre instruccionales, coinstruccionales y pos instruccionales. i) Las pre instruccionales, sirven para que el estudiante se sitúe en un contexto determinado, prepara y alerta al estudiante con los propósitos de aprendizaje y la activación de experiencias previas pertinentes, a través, de organizadores previos. ii) Las estrategias coinstruccionales, brindan apoyo a los contenidos curriculares, su función es que el estudiante active procesos de atención, logre codificar, organizar y estructurar las ideas importantes; se reduce en el logro de un aprendizaje por comprensión y para su consecución se debe hacer uso de ilustraciones, mapas y redes conceptuales, analogías y cuadros entre otros. iii) Estrategias pos instruccionales, corresponden a la etapa final del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la cual el aprendiz debe lograr una perspectiva sintética, crítica y valoración de su propio aprendizaje, los mismos que se traducen en los resúmenes y organizadores visuales, y corresponden a las evidencias de aprendizaje expresados por el aprendiz.

Finalmente, las estrategias cumplen una función esencial, que es el de procesar información. En cuanto a su selección, dependerá de la toma de decisiones que adopte el educador para lograr los objetivos de aprendizaje en situaciones de éxito o fracaso escolar.

e) Dimensiones y tipos de estrategias de aprendizaje

Desde la psicología cognitiva actual las estrategias de aprendizajes es uno de los constructos más utilizados y de mayor estudio en la investigación educativa. Díaz y Hernández (1998) afirman que una estrategia de aprendizaje “Es un modo, conjunto de habilidades, del que hace uso el aprendiz en forma deliberada para aprender significativamente” (32). Beltrán & Bueno (1997) señalan que estas son operaciones del pensamiento puestas en práctica al área de aprender. Es así, que, algunas características son comunes en las definiciones de los autores como: conjunto de procedimientos, operaciones

mentales o actividades específicas, que se ejecutan con flexibilidad en interacción guiados por uno que sabe más.

En cuanto a las dimensiones, señalan tres dimensiones:

Las que se definen por las dicotomías: i) consciente (controlada)-inconsciente (automática); ii) auto dirigida (individual y espontánea)-hetero dirigida (interactiva y mediada por la instrucción); y iii) genérica (global, utilizable en cualquier situación de aprendizaje)-específica (aplicable a un dominio, campo o tópico restringido, a la que a veces se denomina “táctica”). Algunos autores admiten la existencia de estrategias en cada uno de estos polos, a veces considerándolas como dicotómicas y opuestas, y a veces como polos de un continuum; en ocasiones se han excluido o minimizado algunas de estas estrategias alternativas, como, por ejemplo, las inconscientes o las específicas, pero, en cualquier caso, se tienden a concebir la estrategia en sentido fuerte como consciente, auto dirigida y genérica (Mayor, Suengas & Gonzáles, 1995, p.65).

De acuerdo al tipo de procesos cognitivos y propósitos perseguidos, Pozo (1990) establece tres estrategias: Primero, Estrategias de recirculación de la información, son las más añejas y manejadas por cualquier estudiante; implica un procesamiento de información de forma superficial o “al pie de la letra”. Estas estrategias de simple repaso resultan ventajosas cuando la información tiene poca importancia psicológica para el estudiante y es característico en los aprendizajes repetitivos o memorísticos. Segundo, Las estrategias de elaboración, significa integrar o relacionar los saberes previos con la información nueva que ha de aprenderse; a su vez, pueden ser de tipo simple o compleja, la diferencia se encuentra en el nivel de profundidad y requiere de una categorización de la información más sofisticada, porque atiende esencialmente a su significado. Tercero, Las estrategias de organización, permiten reorganizar la información de forma constructiva, así como una

clasificación constructiva, organizar, agrupar con la intención de lograr una representación lógica para ser internalizadas por el aprendiz.

En síntesis, tanto las estrategias de elaboración y organización permitirán el descubrimiento y la construcción de significados para descubrir el sentido de la información que procesa el aprendiz; porque implica mayores niveles de procesos cognitivos.

2.2 Descripción de las metodologías y procedimientos para resolver el tema

El presente trabajo de suficiencia profesional plantea como propuesta metodológica tres fases:

FASE 1: Las estrategias de asociación.

- Momento 1: Se define como el repaso y tienen un carácter más clásico en su utilización, busca despertar el interés de los estudiantes.
- Momento 2: Se desarrolla en la motivación al inicio de la sesión de aprendizaje.

FASE 2: las estrategias de reestructuración.

- Momento 1: Esta estrategia permite relacionar los nuevos conocimientos con los existentes en el individuo y situarlos en estructuras de significado más o menos amplias.
- Momento 2: Se ejecutan en las sesiones durante el proceso de conflicto cognitivo.

FASE 3: estrategias de elaboración.

- Momento 1: Consiste en relacionar los saberes previos con la nueva información
- Momento 2: Se desarrolla dentro del proceso de la sesión de aprendizaje

FASE 4: las estrategias de organización de información.

- Momento 1: Consiste en elaborar esquemas internalizadas por el estudiante.

- Momento 2: Corresponde a la socialización de los productos desarrollados, es decir, son las evidencias de aprendizaje.

Estas estrategias didácticas pueden adecuarse según las necesidades y características de los aprendices, así como los propósitos de aprendizaje específicos en el área de las ciencias sociales.

2.3 Glosario

Estrategia. Plan meditado para regular operaciones y maniobras necesarias para lograr una meta o fin. Relacionado al aprendizaje, se define como la sucesión de procedimientos que se ponen en práctica para alcanzar los aprendizajes.

Estrategias de enseñanza. Son formas que el mediador del proceso de enseñanza y aprendizaje hace uso para suscitar la acción didáctica o aprendizajes significativos.

Estrategia de aprendizaje. Son procedimientos que un aprendiz ejecuta o realiza de modo consciente para aprender, cada estudiante tiene una experiencia distinta y formas de proceder únicos.

Aprendizaje estratégico. Es el acumulado de procedimientos conscientes e inconscientes que el alumno utiliza de forma flexible para lograr aprendizajes significativos y solucionar problemas.

Didáctica. Es una disciplina pedagógica cuyo tratado es cómo se transmiten los conocimientos en el proceso de aprendizaje.

CAPÍTULO III

APORTES Y DESARROLLO DE EXPERIENCIAS

3.1. Aportes teóricos y prácticos para el proceso de enseñanza y aprendizaje

Los aportes teóricos y prácticos de las estrategias didácticas de aprendizaje son fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Institución educativa secundaria “Las Mercedes” de Juliaca – Puno. Para comprender el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, a continuación, se muestran algunos de los más importantes:

FASE 1: Las estrategias de asociación definida como el repaso.

- Momento 1: El docente al inicio de la sesión de aprendizaje busca despertar el interés de los estudiantes mediante la motivación.
- Momento 2: Los recursos de los que el docente puede valerse, consiste en la presentación de videos, material de lectura que permita relacionar con el tema de la sesión de aprendizaje.

FASE 2: Las estrategias de reestructuración, esta estrategia permite relacionar los nuevos conocimientos con los existentes en el individuo y situarlos en estructuras de significado más o menos amplias. Plantea que el aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento a partir de sus experiencias previas y su interacción con el entorno.

- Momento 1: El docente logra este propósito con las estrategias de enseñanza basadas en el constructivismo promoviendo la exploración, la

reflexión y la colaboración y permiten a los estudiantes construir significados y conceptos personal y colectivamente.

- Momento 2: Se ejecutan en las sesiones durante el proceso de conflicto cognitivo.

FASE 3: Estrategias de elaboración, guarda relación con la teoría del aprendizaje significativo propuesta por David Ausubel, afirman que el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conocimientos tienen una conexión significativa con la estructura cognitiva existente del estudiante.

- Momento 1: Las estrategias de enseñanza utilizadas por el docente promueven el aprendizaje significativo se centran en organizar y estructurar la información y hacer conexiones relevantes entre los nuevos conceptos y los conocimientos previos del estudiante.
- Momento 2: Los estudiantes con el apoyo constante del facilitador procesan la información haciendo uso de los o, entre otros. organizadores gráficos. Hay de varios tipos: mapas conceptuales, cuadros comparativos, cuadros sinópticos, entre otros.

FASE 4: las estrategias de organización de información y comunicación. Basada en la teoría del aprendizaje experiencial, teoría, desarrollada por David Kolb, afirma que el aprendizaje es un proceso continuo que ocurre a través de la experiencia, la reflexión, la conceptualización y la experimentación.

- Momento 1: El docente desarrolla estrategias de enseñanza basadas en el aprendizaje experiencial, incluyen la aplicación del conocimiento en contextos prácticos, la realización de actividades de aprendizaje activo y la reflexión sobre las experiencias para extraer lecciones y generar nuevos conocimientos.
- Momento 2: Corresponde a la socialización de los productos desarrollados, es decir, son las evidencias de aprendizaje. El estudiante logra este propósito mediante la exposición oral, debe centrarse en dar explicaciones sobre el tema en una secuencia lógica coherente y cohesionada.

3.2. Aportes en las soluciones de problemas del tema desde la experiencia

El presente estudio se desarrolló en el nivel secundario en la Institución educativa secundaria “Las Mercedes” de Juliaca – Puno. La revisión del marco teórico nos permite afirmar que las estrategias didácticas desempeñan un papel crucial en la enseñanza y el aprendizaje al proporcionar medios efectivos para organizar y facilitar el procesamiento y la transmisión de conocimientos. A continuación, se proponen como solución al problema planteado los siguiente:

- Capacitar a los maestros sobre la importancia de las estrategias didácticas para el aprendizaje de las ciencias sociales.
- Planificar sesiones de clase en las cuales se desarrollen estrategias didácticas para estimular el desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes de educación secundaria.
- Ejecutar sesiones de clase periódicas en las cuales se puedan trabajar las estrategias didácticas para estimular el desarrollo del aprendizaje en el área de ciencias sociales.

CONCLUSIONES

1. Las estrategias didácticas desempeñan un papel preponderante en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes al proporcionar medios efectivos para organizar y facilitar el procesamiento y la transmisión de conocimientos. El resultado obtenido mediante la aplicación de la encuesta nos permite concluir que los estudiantes no manejan las estrategias didácticas en mayor porcentaje.
2. Es importante adecuar las estrategias didácticas a las particularidades específicas de los estudiantes y a los contextos de enseñanza y aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- 1.** Capacitar en el conocimiento y manejo de las estrategias didácticas a los docentes de la Institución educativa, con el propósito de que puedan utilizarlos adecuadamente de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- 2.** Dotar a los aprendices de estrategias didácticas que les posibilite desarrollar su capacidad de aprender a aprender de modo significativo en el área curricular de ciencias sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Beltrán, J. & Bueno, J. A. (1997). *Psicología de la Educación*. AlfaOmega.
- Carrizales, A. (2017). Estrategias didácticas para el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E N° 60115 - Punchana-2017 [Universidad César Vallejo]. En *Escuela de Posgrado*. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Díaz, F. & Hernández, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Mc Graw-Hill.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una visión constructivista*. Mc Graw Hill.
- Dominguez, R. (2015). *Estrategias didácticas y rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas del distrito de Taurija- La Libertad- 2013* [Enrique Guzmán y Valle]. <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/373/TM2726D1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gagné, E. (1985). *La Psicología Cognitiva del Aprendizaje Escolar*. Visor.
- García, C. (2017). *Estrategias de enseñanza de las ciencias sociales y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y octavo grado del colegio integrado Mesa de Jéridas los Santos, Colombia, 2015* [Universidad Norbert Wiener]. [http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1825/MAESTRO - García Galindo%2C Martha Cecilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1825/MAESTRO-García%20Galindo%20Martha%20Cecilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Martí, I. (2003). *Diccionario Enciclopédico de Educación* (p. 500). www.editorialceac.com
- Mayor, J., Suengas, A. & Gonzáles, J. (1995). *Estrategias metacognitivas*. EDITORIAL SÍNTESIS, S. A.
- Medina, A. & Salvador, F. (2009). *Didáctica General* (Segunda ed). PEARSON EDUCACIÓN, S.A.

- Ontoria, A., Gómez, P. & Molina, A. (2005). *Potenciar la capacidad de aprender a aprender* (Primera ed). Editorial: Orbis Ventures S.A.C.
- Pozo, J. I. (1989). *Teorías cognitivas de aprendizaje*. Morata.
- Pozo, J. L. (1990). *Estrategias de aprendizaje*. En: Coll, Palacios y Marchesi. *Desarrollo psicológico y educaciónII*.
- Real Academia Española. (2015). *Diccionario de la lengua española*. TOMO VI (VIGESIMOTE). Editorial Planeta Perú S. A.
- Rodriguez de los Ríos & Zeballos, C. (2002). *Diseño de estrategias de aprendizaje*. Universidad Ricardo Palma.
- Rojas, R. (2019). *Relaciones entre estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de comunicación de las alumnas del quinto año de educación secundaria del Colegio Nacional “María Parado de Bellido” Pasco* [Enrique Guzmán y Valle]. http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1899/T025_46253683T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Roux, R., & Anzures, E. (2015). Estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de una escuela privada de educación media superior. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(1). <https://doi.org/10.15517/aie.v15i1.17731>
- Stenberg, R. (1984). *Inteligencia Humana*. Paidós.

ANEXOS

ANEXO 1 Panel fotográfico

Figura 1: Vista frontal de la Institución Educativa



Figura 2: Estudiantes escuchando la exposición docente



Figura 3: Estudiantes realizando la exposición de sus trabajos



Anexo 2 Instrumentos

Cuestionario: Estrategias didácticas

INSTRUCCIONES: Apreciado estudiante previa lectura comprensiva de los ítems responde con veracidad marcando con un aspa (X) la valoración que estime conveniente.

PUNTAJES: 5 =SIEMPRE 4 = CASI SIEMPRE 3 = A VECES 2 = RARAS VECES 1 = NUNCA						
Nº	PREGUNTAS	Valoración				
		5	4	3	2	1
1	Al inicio de cada bimestre o trimestre, te informan de los contenidos que se van a desarrollar.					
2	Los logros que se propone alcanzar son mencionados por el docente al iniciarlas sesiones de clase.					
3	El docente en su motivación presenta organizadores visuales en papelógrafo y/o imágenes					
4	El docente a través de preguntas recoge los saberes previos sobre el tema de la sesión de clase.					
5	El docente utiliza material didáctico (mapas, láminas, dibujos, etc.) para desarrollar la sesión de clase.					
6	El docente hace uso de la estrategia “C-Q-A” (C: lo que se conoce, Q; lo que se desea conocer, A: lo que se ha aprendido) en su sesión de clase.					
7	Los estudiante en el procesamiento de la información hacen uso de los organizadores visuales (mapas conceptuales, mapas mentales, redes conceptuales, mapas semánticos).					
8	El docente en el desarrollo de su sesión hace uso de organizadores visuales (mapas conceptuales, mapas mentales, redes conceptuales, mapas semánticos).					
9	Los temas de clase se desarrollan relacionando con los problemas locales, nacionales y del mundo.					
10	El docente resume el tema trabajado al culminar la sesión de clase.					
11	Se hace uso del cuadro sinóptico para sintetizar el tema desarrollado.					
12	Se hace uso de organizadores visuales (mapas y en redes conceptuales, etc.) para sintetizar el tema.					
13	Toda sesión de clase culmina con preguntas de reflexión sobre lo aprendido					
14	Las dudas de los estudiantes son absueltas en el momento oportuno					
15	Los temas tratados en clase aprendo mejor repitiendo las veces que sea necesario					

16	Aprendo memorizando.					
17	La toma de apuntes me permite repasar la información desarrollada					
18	Al leer un texto hago uso del subrayado					
19	Cuando escucho una clase o leo un texto prefiero tomar notas literales (al pie de la letra).					
20	Al escuchar una clase o al leer un texto acostumbro realizar tomas de nota con mis propias palabras.					
21	Para comprender un tema utilizo dibujos, ilustraciones, fotografías, planos, etc.					
22	Los temas que desarrollamos en clase los relaciono con situaciones de mi entorno					
23	Cuando leo identifico con facilidad la idea principal.					
24	Siempre que leo hago mis resúmenes					
25	Las lecturas que desarrollo me permiten distinguir los temas y subtemas para luego organizar la información.					
26	Los mapas semánticos me permiten organizar y procesar información.					
27	Los mapas conceptuales me permiten organizar y procesar información					
28	Organizo y proceso información haciendo uso de las redes semánticas					

ANEXO 3 Presentación, análisis e interpretación de resultados

Tabla 1. Frecuencias de las estrategias didácticas

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	4	5%
Casi nunca	16	24%
A veces	21	30%
Casi siempre	17	25%
Siempre	11	16%
Total	69	100%

Fuente: Encuesta

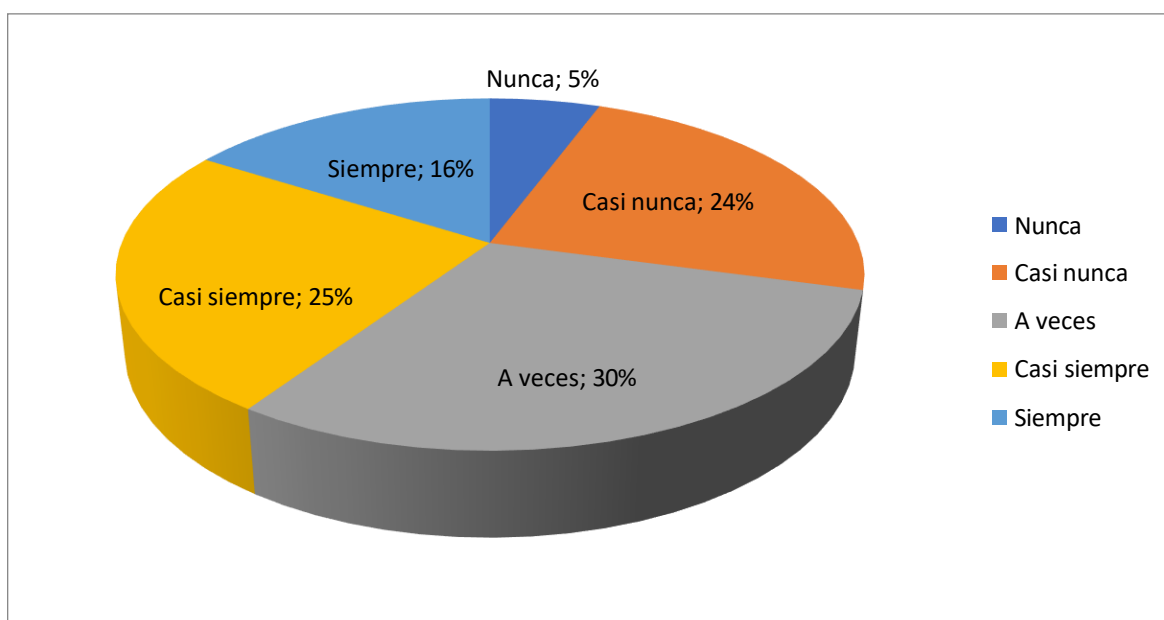


Gráfico 1. Frecuencias de las estrategias didácticas

En la tabla 1 y respectiva figura, se demuestra que, el 30% de los encuestados indican que a veces hacen uso de estrategias didácticas, seguido del 25%, quienes afirman que casi siempre utilizan las estrategias, sin embargo, el 24% de los estudiantes refieren que casi nunca utilizan las estrategias didácticas; así mismo el

16% corrobora que siempre hacen uso de las estrategias y el 5% manifiesta que nunca utilizan estrategias didácticas en las sesiones de clase.

Lo que denota que los estudiantes no manejan las estrategias didácticas en mayor porcentaje y urge la necesidad de revertir dicha situación.