



UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

IMPORTANCIA DE LA COMPRESION LECTORA EN EL
APRENDIZAJE EDUCATIVO DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA
DE LA I.E. FRANCISCO GARCIA CALDERON, CHIVAY 2023

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL
TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON LA ESPECIALIDAD EN: COMUNICACIÓN Y
LENGUAJE

PRESENTADA POR

Bach. TICA MELENDEZ, SUZANNE ROCIO

<https://orcid.org/0009-0001-2448-7664>

ASESOR

Dr. ALARCÓN ANCO, RONALD JESÚS

<https://orcid.org/0000-0002-7971-5302>

AREQUIPA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Dios mi guía por acompañarme siempre en la vida y carrera profesional.

A mi padre Julián Tica C. que me protege desde el cielo, mi madre Juana Meléndez Dávila, que me enseñó el valor de la perseverancia.

A mi esposo Juan Villazante B. e hijas por su apoyo y amor incondicional.

AGRADECIMIENTO

A mis docentes y asesores por sus enseñanzas y consejos para culminar esta investigación que me permitirá alcanzar una meta más.

ÍNDICE

CARÁTULA.....	<i>i</i>
DEDICATORIA.....	<i>ii</i>
AGRADECIMIENTO.....	<i>iii</i>
ÍNDICE.....	<i>iv</i>
RESUMEN.....	<i>vii</i>
ABSTRACT.....	<i>viii</i>
INTRODUCCIÓN.....	<i>ix</i>
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	11
1.2. Delimitación de la investigación.....	13
1.2.1. Delimitación espacial.....	13
1.2.2. Delimitación social.....	13
1.2.3. Delimitación temporal.....	13
1.3. Problemas de investigación.....	13
1.3.1. Problema principal.....	13
1.3.2. Problemas específicos.....	13
1.4. Objetivos de la investigación.....	13
1.4.1. Objetivo general.....	13
1.4.2. Objetivos específicos.....	14
1.5. Justificación e importancia de la investigación.....	14

1.5.1. Justificación	14
1.5.2. Importancia	15
2. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	17
2.1. Antecedentes del problema	17
2.2. Bases teóricas o científicas	19
2.3. Definición de términos básicos	27
3. CAPÍTULO III: PLANTEAMIENTO OPERACIONAL	29
3.1. Desarrollo de la idea central de la propuesta	29
3.1.1. Propuesta de la Idea Central del TSP	29
3.1.2. Desarrollo de la Matriz FODA.....	30
3.1.3. Justificación	31
3.2. Identificación del servicio/ propuesta/análisis de su Tema	31
3.2.1. Servicio/ propuesta/análisis.....	31
3.2.2. Valores.....	31
3.3. Descripción del servicio/propuesta/análisis	32
3.3.1. Características.....	32
3.3.2. Composición	32
3.3.3. Utilidad.....	33
3.3.4. Valor diferenciador.....	33
3.3.5. Presentación.....	33
3.4. La propuesta.....	33
3.4.1. Propuesta del Proyecto a desarrollar o posicionar	33
3.4.2. Justificación del proyecto	34

3.4.3. Identificación del mercado según la propuesta.....	34
3.4.4. Segmentación (Opcional, previa coordinación con su asesor).....	34
3.5. Infraestructura	35
3.5.1. De la infraestructura	35
3.5.2. Del diseño y flujo de servicio/propuesta/análisis.....	36
3.5.3. Del proceso de servicio/propuesta/análisis	36
3.5.4. De los equipos para el servicio/propuesta/análisis	37
4. CAPITULO IV: RESULTADOS	38
4.1. Logros	38
4.2. Estrategias de servicio/propuesta/análisis	38
4.3. Análisis del tema contextualizado	38
4.4. Valores agregados	39
4.5. Oportunidad de crecimiento	39
CONCLUSIONES.....	41
RECOMENDACIONES	42
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	43
ANEXOS.....	47

RESUMEN

El presente trabajo de suficiencia profesional titulado “Importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje educativo de la I.E. Francisco García Calderón, Chivay, Arequipa”. 2023.

Tiene como finalidad demostrar cuán importante es la comprensión lectora para obtener un aprendizaje educativo que lleve al estudiante a adquirir los conocimientos impartidos en la I.E.

Sabemos que en nuestro país y por ende en nuestra I.E. existe una pobreza de aprendizaje educativo debido a una comprensión de lectora deficiente ya que muchos estudiantes no saben leer ni entender un texto.

Pretendemos apoyar con el presente TSP, para mejorar la comprensión lectora con la creación de talleres de lectura para los estudiantes de tercer grado de secundaria de la I.E.

Creemos que la lectura diaria, la aplicación de las estrategias de la comprensión lectora los materiales pertinentes y la estimulación habitual ayudara a obtener los beneficios deseados para el estudiante, como obtener un aprendizaje educativo destacado, nuestra mayor ambición es que el estudiante desarrolle un hábito de lectura que le servirá para su vida estudiantil y futura.

Palabras clave: comprensión lectora, aprendizaje

ABSTRACT

This professional proficiency work entitled “Importance of reading comprehension in the educational learning of the I.E “Francisco García Calderón, Chivay, Arequipa.” 2023.

Its purpose is to demonstrate how important reading comprehension is to obtain educational learning that leads the student to acquire the knowledge taught in the I.E.

We know that in our country and therefore in our I.E. There is a poverty of educational learning due to poor reading comprehension since many students do not know how to read or understand a text.

We intend to support with this TSP, to improve reading comprehension with the creation of reading workshops for third grade secondary school students of the I.E.

We believe that daily reading, the application of reading comprehension strategies, relevant materials and regular stimulation will help obtain the desired benefits for the student, such as obtaining outstanding educational learning. Our greatest ambition is for the student to develop a habit of reading that will help you in your student and future life.

Keywords: reading comprehension, learning.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de suficiencia profesional (TSP) titulado: “Importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje Educativo del tercer grado de secundaria de la I.E. Francisco García Calderón, Chivay 2023”.

La comprensión lectora es la capacidad de entender lo que se lee tanto en referencia del significado de las palabras que forman un texto con respecto a la comprensión global de un escrito, así como el proceso de darle significado a las ideas relevantes de un texto según los conceptos que ya tienen un significado para el lector, teniendo así una importancia en el aprendizaje educativo.

El aprendizaje es un cambio del comportamiento que es producido por la practica u otras formas de experiencia es decir el proceso por el cual se asimilan conocimientos, habilidades, aptitudes y competencias.

Los textos deben llamar la atención del lector, despertar su curiosidad y ser una verdadera motivación para la práctica de la lectura, realizaremos la creación de talleres de lectura para los estudiantes, con el fin de lograr un buen nivel de comprensión lectora con las estrategias apropiadas y obtener un aprendizaje educativo satisfactorio.

Finalmente, el TSP está comprendido en 4 capítulos:

Capítulo I. Planteamiento del problema. en este capítulo trataremos la definición del problema que el aprendizaje educativo tiene una relación directa con la comprensión lectora en el tercer grado de secundaria de la I.E Francisco García Calderón en el periodo 2023 en el distrito de Chivay provincia de Caylloma, Arequipa.

Capitulo II trataremos el Marco Teórico desarrollaremos los enfoques teorías y conceptos que fundamenten el TSP.

Capitulo III. Planteamiento Operacional desarrollaremos la razón fundamental de la propuesta que es crear talleres de lectura para los estudiantes del tercero de secundaria de la I.E. Francisco García Calderón.

Capitulo IV. En este capítulo daremos a conocer la estrategia de la propuesta fundamentando las posibilidades de obtener un resultado que lleve a un mejor aprendizaje educativo, en los estudiantes del tercer grado de secundaria Institución educativa Francisco García Calderón, Los resultados finalmente las conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas y Anexos.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. Descripción de la realidad problemática

Según el artículo de la revista electrónica Educare, elaborado por Karen Núñez Valdés et al. (2019) titulado "Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile", se destaca que desarrollar habilidades de comprensión lectora es crucial en la sociedad contemporánea. No solo se trata de adquirir nuevos conocimientos, sino que también es fundamental para integrarse de manera efectiva en la vida social. La investigación tiene como objetivo explorar cómo las habilidades de comprensión lectora influyen en el rendimiento académico de estudiantes de quinto grado en diez escuelas de la comuna. Los análisis realizados destacan la importancia de que los estudiantes puedan identificar y aplicar las reglas de acentuación general, así como comprender las estructuras gramaticales básicas, prestando especial atención a su función, y utilizar el vocabulario de manera adecuada según el contexto.

A pesar del notable crecimiento macro económico que ha experimentado el Perú, las disparidades de desigualdad persisten en el país, y la calidad educativa, especialmente en áreas como la comprensión lectora y otras variables igualmente relevantes, no ha mejorado significativamente. Jaime Saavedra, ex ministro de educación, señalaba que actualmente, en países de ingresos bajos y medios, el 53% de los estudiantes de 10 años no puede leer ni comprender un texto básico, a pesar

de tener acceso a la educación en su mayoría. Este indicador lo interpreta como una forma de pobreza de aprendizaje. Saavedra, (2020). señala que la situación de la comprensión lectora en Perú es deficiente y que aún queda mucho por mejorar. Parece evidente que abordar esta problemática requiere considerar las cuatro habilidades lingüísticas: hablar, leer, escribir y escuchar. Todas estas habilidades, de manera directa o indirecta, contribuyen a una comprensión más efectiva de la lectura en los estudiantes del altiplano peruano. Además, promueven el uso adecuado del lenguaje en diversas situaciones sociales, incluyendo habilidades reflexivas, conciencia de las propias capacidades y recursos, memorización, argumentación y síntesis de ideas propias y ajenas. Se destaca que el desarrollo adecuado de las habilidades lingüísticas contribuye de manera decisiva al desarrollo competente de la comprensión lectora en los estudiantes, dado que los escolares enfrentan varios desafíos gnoseológicos. Esto se entiende como un conjunto de habilidades para las relaciones sociales, la convivencia, la formación integral, el aprendizaje significativo, el pensamiento crítico y la comprensión tanto dentro de una comunidad educativa específica como en el contexto de la civilización global.

Durante el proceso de investigación en la I.E. Francisco García Calderón se observa que los estudiantes de tercer grado de secundaria tienen poco interés en la lectura, por tanto, vemos la necesidad de enfocar nuestra propuesta para mejorar esta falencia mencionamos algunas causas: pobreza de vocabulario, insuficiente conocimiento previo, problemas de memoria, desconocimiento o falta de uso de las estrategias de comprensión entre otras.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación espacial

El TSP se aplicó en la I.E. Francisco García Calderón, Chivay

1.2.2. Delimitación social

El TSP se aplicó a estudiantes de tercer grado de secundaria I.E. Francisco García calderón, Chivay”

1.2.3. Delimitación temporal

El TSP se desarrolló en el año 2023

1.3. Problemas de investigación

1.3.1. Problema principal

¿Cuál es la importancia de la Comprensión Lectora en el Aprendizaje Educativo del tercer grado de secundaria de la I.E. Francisco García Calderón, Chivay 2023?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en el aprendizaje educativo del tercer grado de secundaria de la I.E. Francisco García Calderón, Chivay 2023?

¿Qué beneficios tiene la comprensión lectora en el aprendizaje educativo del tercer grado de secundaria de la I.E. Francisco García Calderón, Chivay 2023?

¿Cómo aplicar las estrategias de la comprensión lectora para mejorar el aprendizaje educativo del tercer grado de secundaria de la I.E. Francisco García Calderón, Chivay 2023?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la importancia de la Comprensión Lectora en el Aprendizaje Educativo del tercer grado de secundaria de la I.E Francisco García Calderón, Chivay 2023.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar el nivel de comprensión lectora en el aprendizaje educativo del tercer grado de secundaria de la I.E. Francisco García Calderón, Chivay 2023.

Identificar los beneficios que tiene la comprensión lectora en el aprendizaje educativo del tercer grado de secundaria de la I.E. Francisco García Calderón, Chivay 2023.

Aplicar las estrategias de la comprensión lectora para mejorar el aprendizaje educativo del tercer grado de secundaria de la I.E. Francisco García Calderón, Chivay 2023.

1.5. Justificación e importancia de la investigación.

1.5.1. Justificación

González (1998) La comprensión lectora se refiere a entender el significado o contenido proposicional de los enunciados u oraciones de un texto.

Sabemos que en nuestro Perú la lectura está por debajo de los estándares internacionales. Lizette(2019) La importancia que se le da hoy en día a la comprensión lectora es muy baja cuando en realidad debería ser una prioridad dentro de aula tal es el caso del tercer grado de secundaria en la Institución Educativa Francisco García Calderón de Chivay, no todo el grupo logra la decodificación al momento del leer pues se relata que los mismos estudiantes no tienen interés en mejorar ese aspecto porque no encuentran ese hábito por la lectura el poco apoyo de los padres de familia, de los docentes que no motivan a mejorar la comprensión lectora y muchos más factores que influyen , obteniendo un aprendizaje educativo deficiente.

Justificación teórica: El conocimiento sobre la propia cognición implica que un individuo puede tomar conciencia de cómo aprende, según lo señalado por Bono et al. (2028). Esto implica considerar aspectos disciplinarios y contextuales que influyen

en la percepción y comprensión de los textos a través de los sentidos. Además, se reconoce como un comportamiento complejo que implica el uso tanto consciente como inconsciente de diversas estrategias.

Justificación práctica: La razón de realizar el TSP, es a raíz de los resultados obtenidos en los estudiantes del tercer grado de secundaria, al analizar estos resultados se detecta que se encuentran en un nivel bajo la gran mayoría de estudiantes.

Fomentaremos el gusto por la lectura mediante la aplicación de técnicas y estrategias que mejoren la comprensión lectora para así desarrollar un buen aprendizaje educativo.

Justificación metodológica: El TSP seguirá un proceso metodológico según el esquema de la UAP.

1.5.2. Importancia

La importancia que se le da a la comprensión lectora es demasiado baja cuando debería tener prioridad por mejorarla en la educación de nuestro país.

Camps (2005) En su artículo "La comprensión lectora problema de todos" refiere que la escuela ha tenido desde siempre como objetivo enseñar a leer y escribir.

Leer no equivale simplemente a comprender lo que se lee; la comprensión lectora es un proceso más complejo que consiste en atribuir significados a las palabras. Implica la capacidad de extraer tanto la información explícita como la implícita del texto, así como la habilidad para organizar ideas, establecer relaciones dentro del texto y relacionarlo con el contexto circundante. La comprensión lectora también implica interpretar el texto a partir de nuestros conocimientos previos, dialogar con los significados que extraemos, enfrentarnos con argumentos propios a las ideas presentadas en el texto y, de este modo, enriquecer nuestro pensamiento.

Negret (2011) concluye que existe un nivel bajo de comprensión lectora, lo cual se atribuye a la falta de práctica del hábito de lectura en las aulas, así como a la ausencia de talleres de lectura y la carencia de bibliotecas. Estos factores representan una debilidad tanto para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes como para los docentes.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.1. Antecedentes del problema

Antecedentes internacionales

Llangari (2022) en su investigación señala: “importancia de la enseñanza de la comprensión lectora en educación básica”. No obstante, la comprensión lectora en los estudiantes debe incluir una serie de estrategias, que logren a través de materiales como; cuentos, fabulas, noticias, reportajes pictogramas, con la finalidad de comprender las lecturas, todo esto permitirá crear conciencia y desarrollar personas más críticas y reflexivas.

El objetivo del aprendizaje es identificar estrategias y técnicas que promuevan el desarrollo de la comprensión lectora en las aulas de educación básica. El docente facilitará que los estudiantes, mediante el uso de estos recursos, se familiaricen con la lectura y la escritura, lo que les permitirá expandir su vocabulario, fomentar la creatividad, la imaginación y la reflexión.

Los educadores optan por la corriente pedagógica constructivista con mayor frecuencia debido a sus valiosas contribuciones a la educación. Esta corriente enfatiza métodos como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y técnicas como la Pedagogía No Invasiva (PNI).

Según Sánchez-Domínguez e Izquierdo (2021) en su objetivo: “factores asociados al rendimiento de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria”. Menciona que:

En la búsqueda de información se indagó factores académicos sociocultural y personal de alumnos de secundaria con un entorno excelente o débil en comprensión lectora. Para concluir tales perfiles se tomó 151 alumnos de tercero cuya nota promediaba por una desviación por debajo (N-40) o por arriba de (N-29) de la medida grupal en una prueba estandarizada se empleó una encuesta de 77 preguntas en los factores sociocultural y personal, los documentos en el sondeo revelan cierta semejanza entre ambos tipos de estudiantes ejemplo todos repasan por gusto o consejo familiar y aplican la técnica durante la lectura. Para concluir la investigación señala que se revelan cierta semejanza entre ambos tipos de estudiantes.

Antecedentes nacionales

Romero et al. (2022) en la revista insta: “impacto de las estrategias pedagógicas en las habilidades de comprensión lectora”. Cuyo objetivo muestra: Los métodos y recursos utilizados por los educadores juegan un papel fundamental en la facilitación del aprendizaje y la comprensión de los estudiantes sobre temas específicos. La búsqueda de estrategias efectivas en el aula revela una conexión estrecha entre el aprendizaje y la comprensión lectora en todos los niveles educativos. Esto se traduce en un impacto positivo en la comprensión lectora y en la habilidad de los estudiantes para aplicar el conocimiento adquirido en sus vidas. El propósito del artículo es establecer una relación entre los efectos de la estrategia pedagógica y el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en estudiantes de diversos niveles educativos, utilizando como base una revisión exhaustiva de la literatura académica.

En conclusión, el presente artículo señala que si tienen un efecto positivo y mejoran la habilidad de comprensión lectora la misma que tiene una relación con el rendimiento académico de los estudiantes.

Silva (2020) en su artículo: "Comprensión lectora y redacción de textos en los estudiantes del 3° año de secundaria". El propósito del artículo es establecer una relación entre los efectos de la estrategia pedagógica y el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en estudiantes de diversos niveles educativos, utilizando como base una revisión exhaustiva de la literatura académica. Se concluye que hay una relación directa y significativa entre la comprensión lectora y la habilidad de redacción de textos, según la correlación de Spearman. Además, se encontró una relación significativa entre las estrategias metodológicas empleadas antes, durante y después de la lectura y la capacidad de redacción de los estudiantes.

2.2. Bases teóricas o científicas

2.2.1. Comprensión lectora

La capacidad de comprensión lectora implica la habilidad de interpretar el significado o el contenido presentado en los enunciados o frases de un texto. Según Gonzales (1998), en la actualidad se concibe la comprensión lectora como la aplicación específica de habilidades procedimentales y estrategias cognitivas más amplias. Además, el autor sugiere que la comprensión es un proceso complejo que implica la utilización tanto consciente como inconsciente de diversas estrategias.

El entendimiento del propio interés de una persona en tomar conciencia sobre cómo aprende implica considerar diversos aspectos, según Bono et al. (2018). Estos aspectos abarcan tanto elementos disciplinarios como contextuales que afectan la percepción y la comprensión de los textos a través de los sentidos. Para lograr esto, es importante seleccionar lecturas especializadas, practicarlas y compartir el conocimiento en entornos y momentos adecuados. Además, aspectos como la calidad acústica del entorno, la disponibilidad de recursos educativos y herramientas didácticas, así como la retroalimentación recibida a través de tutorías, desempeñan

un papel fundamental en la creación de un sentido de pertenencia para los estudiantes en entornos de aprendizaje. Estos factores promueven el desarrollo de un deseo genuino de adquirir y crear conocimiento a partir de la lectura.

2.2.2. Comprensión lectora en la educación

La comprensión lectora tiene una habilidad crucial para que los seres humanos puedan desenvolverse de manera autónoma y eficaz en un planeta globalizado. Según Núñez et al. (2019), La capacidad de leer no se limita a ser solo una habilidad que se aprende en la escuela; De hecho, juega un papel importante en la formación de personas más imaginativas y analíticas. A medida que las personas se involucran en la lectura, enriquecen considerablemente su vocabulario. Además, la comprensión de lo que aprende tiene un impacto directo en el éxito profesional de cada individuo, ya que influye en su nivel cognitivo, social y cultural desarrollado.

Consecuentemente, los colegios deben centrar sus objetivos en promover la lectura, ya que una mejor comprensión conlleva a una mayor adquisición de conocimientos. Como mencionan Viramontes et al. (2016), si bien la lectura es primordial en áreas específicas como la asignatura de Lengua y Comunicación, actualmente se buscará llegar al estudiante mediante un enfoque didáctico integral. Este enfoque tiene como objetivo dotar de sentido al contenido impartido por el docente, permitiendo así una comprensión profunda y significativa por parte del estudiante.

2.2.3. Niveles de comprensión lectora

Los niveles de la comprensión lectora se refieren a distintos métodos de pensamiento que van desarrollándose durante el proceso de lectura. Estos niveles emergen gradualmente a medida que el lector va utilizando los conocimientos previos y los va relacionando con el texto que está leyendo.

Para llevar a cabo este proceso, es importante tener en cuenta los tres niveles existentes; siendo el primero de ellos el nivel literal, segundo el nivel inferencial, y por último el nivel crítico.

Según Durango (2017), cada individuo tiene su propio estilo de comprensión, redacción y pensamiento. Por lo tanto, la comprensión lectora debería estar considerada como una reforma pedagógica prioritaria que contribuye al mejoramiento de la lectura, desde los niveles elementales hasta los niveles avanzados. Para poder comprender un texto, una persona debe tener la capacidad de interpretar, criticar, razonar y por último proponer pensamientos, lo que le permitirá emitir juicios fundamentados a partir de diferentes fuentes de información.

Los niveles de la comprensión lectora se refieren a los diferentes niveles de competencia que un lector adquiere al procesar, evaluar, analizar y aplicar juicios sobre la información presentada en diversos textos (Cervantes et al., 2017). Se dan a conocer los elementos intrínsecos del lector como la innovación, la autenticidad, creatividad y autonomía para generar interpretaciones de la lectura realizada.

En cuanto a la comprensión de lectura se divide en tres niveles:

1. Nivel literal: en dicho nivel el lector no profundizará, tampoco interpretará la información transmitida por el escritor más allá del texto mismo.
2. Nivel inferencial: en este nivel se implicará la capacidad que tiene el lector para sacar sus propias conclusiones basadas en la experiencia personal, así como nuevas ideas, y también conocimientos previos con la finalidad de ampliar lo consultado.
3. Nivel crítico: este nivel servirá al lector para realizar evaluaciones y juicios referente al texto, lo que le permite rechazar o aceptar la posición del autor basándose en fundamentos (Cervantes et al., 2017).

2.2.3.1. Nivel de comprensión literal

La lectura debe realizarse de acuerdo con el texto, y se buscan simples respuestas que estén explícitas en la lectura, no obstante, se necesitará comprender el significado de las palabras. Esta fase se divide en dos niveles: el nivel primario y de profundidad.

La lectura del nivel primario se enfoca en la información e ideas que se encuentran explícitamente escritas en cualquier texto, ya sea mediante la evocación de los sucesos o el reconocimiento. El reconocimiento implicará la identificación de ciertos detalles como, por ejemplo; personajes, nombres, lugar y tiempo de un relato. Además, implica identificar el orden de las acciones y reconocer la idea más importante de un párrafo.

El reconocimiento implica identificar y localizar los elementos de los textos siendo los siguientes:

1. De ideas principales: En otras palabras, la idea más importante de un texto o párrafo.
 2. De secuencias: determinar el orden de hechos.
 3. Por comparación: definir tiempos, características y ciertos lugares explícitos.
 4. De causa o efecto: encontrar las razones explícitas de determinados sucesos.
- (Molina 2020; Gordillo 2009).

2.2.3.2. Nivel de comprensión inferencial

El lector participa en la indagación y la comprensión de las relaciones y asociaciones de significados, que le brindará al lector la capacidad de leer entre líneas y deducir o entender las ideas implícitas. En este nivel el lector ve más allá de lo explícitamente dicho en la lectura y explica lo leído de manera amplia, además, incorpora la información y anteriores experiencias, combinando los conocimientos previos junto a los nuevos, fortaleciendo la comprensión. Siendo el objetivo en este

nivel la elaboración de las conclusiones; no obstante, este nivel de comprensión tiene un menor desarrollo para el lector, implica un mayor grado de abstracción. Aquí, la capacidad de inferencia juega un papel crucial. Este concepto abarca tanto las deducciones estrictamente lógicas como las conjeturas o suposiciones que se derivan directamente de la lectura. En este nivel, los lectores no solo se limitan a extraer información explícita del texto, sino que también realizan conexiones más profundas y extraen significados implícitos. La habilidad para inferir implica no solo comprender lo que está presente en el texto, sino también lo que no está explícitamente declarado, requiriendo un proceso cognitivo más complejo y una comprensión más profunda de las ideas presentadas.

A este nivel se lleva a cabo ciertas operaciones como:

1. Al inferir detalles adicionales, los lectores imaginan información que podría mejorar el texto, haciéndolo más completo e interesante.
2. La inferencia de ideas principales implica deducir conceptos fundamentales no expresados directamente en el texto.
3. Al inferir secuencias de acciones alternativas, los lectores exploran posibilidades de desenlaces diferentes.
4. Predecir acontecimientos basados en una lectura inconclusa.
5. Interpretar lenguaje figurativo es crucial para entender el significado profundo del texto. Molina, (2020).

2.2.3.3. Nivel de comprensión crítico

El lector en este nivel es capaz de expresar opinión de valor sobre el texto leído, ya sea aceptándolo como rechazándolo fundamentando sus decisiones con

razonamiento. La lectura crítica implica un desarrollo evaluativo en el que intervienen el desenvolvimiento del lector, su juicio y su entendimiento del contenido leído. Estos juicios consideran cualidades como la veracidad, la aceptabilidad y la probabilidad, y pueden ser de diferentes tipos:

1. Juicios de realidad o fantasía: basados en la vivencia del lector con su entorno, así como con otras lecturas.
2. Juicios de adecuación y validez: comparan la información del texto con otras fuentes para evaluar su consistencia y precisión.
3. Juicios de apropiación: implican una evaluación relativa de las diferentes partes del texto para asimilarlo.
4. Juicios de rechazo o aceptación: dependen de la norma moral y del sistema de valores del lector. (Gordillo, A. D., 2009).

Vidal y Manríquez (2016) identifican niveles en los cuales pasa un lector para lograr la comprensión precisa del contenido escrito. En primer lugar, se encuentra el nivel de familiarización, donde la persona se familiariza con el material de lectura, observando características como el grosor, las dimensiones, el número de páginas, la presencia de imágenes y la cantidad de palabras, especialmente en el caso de un libro físico. El segundo nivel se centra en la acción de leer cada tema descrito. Finalmente, está el nivel de interpretación, aquí el lector analiza las ideas desde su propia perspectiva para construir un conocimiento relevante.

Desde otro punto de vista, Franco et al. (2016) proponen una clasificación de dos niveles de procesamiento en la lectoescritura. En primer lugar, identifican un nivel primario, denominado microestructura, donde el lector establece conexiones conceptuales entre ideas del texto con las suyas mientras lee. En segundo lugar,

menciona macroestructura, basada en la información previa del lector, esto le ayuda a organizar las ideas durante la lectura mediante inferencias y análisis, especialmente con la guía del docente.

Pese a las diferentes perspectivas en cuanto a los niveles de comprensión lectora descritos por varios escritores, todos coinciden con un objetivo común: a fin de alcanzar un elevado nivel de comprensión lectora, los estudiantes necesitan desarrollar habilidades y competencias destacadas que les permitan analizar, discernir, inferir, reflexionar, criticar y cuestionar argumentativamente la información del texto. Es crucial que la escuela, los docentes, la familia y la personalidad individual creen ambientes que fomenten el interés por la lectura.

Estos ambientes deben ser propicios para estimular la curiosidad, el pensamiento crítico y la reflexión, lo que contribuirá a mejorar la comprensión lectora de manera significativa.

2.2.4. Signos de la falta de comprensión de la lectura

La problemática que presentan los alumnos a seguir instrucciones, tanto orales como escritas, puede ser una señal de analfabetismo funcional. Este término se refiere a la incapacidad para analizar, interpretar y relacionar textos científicos debido a la carencia de conocimientos y estrategias mentales desarrolladas a través de la lectura, como señalan Perelló y Peres (1977). Aborda este tema, el analfabetismo funcional hace que dominar destrezas básicas sea inútil y aumenta el riesgo de empobrecimiento personal al alejar al individuo de la información en textos escritos.

Alcanzar el nivel de comprensión del aprendizaje profundo o significativo, así como lo denominó David Ausubel, menciona un proceso que implica diversas etapas, abordadas por diferentes autores con distintas denominaciones, pero que obedecen el mismo proceso. Entre estas etapas se encuentra el concepto de "Pensamiento de

buena calidad", según lo descrito por Beas (1994). Este tipo de pensamiento implica ser crítico, creativo y metacognitivo. El pensamiento crítico, según Beas et al. (2001), se caracteriza por la capacidad de analizar y reelaborar la información recibida, lo que proporciona una base sólida para las propias creencias, permitiendo alcanzar objetivos de forma eficaz, ya sea en el ámbito académico como en la vida diaria. Esta habilidad libera la adquisición de nuevas destrezas cognitivas, como el razonamiento para la toma de decisiones y la resolución de problemas. Por otro lado, el raciocinio creativo se determina como la capacidad de proporcionar ideas alternativas y soluciones nuevas y originales.

La ausencia de todo lo mencionado son los signos de falta de comprensión lectora.

2.2.5. Estrategias para mejorar la comprensión lectora

Toala et al. (2018) presentan diversas estrategias con el fin de mejorar la comprensión lectora, tales como la revisión de vocabulario y la predicción. Además, Loayza (2021) introduce una nueva estrategia didáctica, el arborigrama, esta técnica divide cada parte del texto con información relevante y puede ser rediseñada por el lector según su conveniencia. Además, otra técnica efectiva es formular preguntas sobre el texto para evaluar la comprensión del tema.

Igualmente se destaca el parafraseo, posibilita que el lector interprete el contenido del texto original utilizando sus propias palabras. Otro método común es la relectura que facilita la comprensión mediante la repetición del material. Además, Loayza (2021) sugiere el uso del resumen como herramienta de síntesis, enfatizando la importancia de relacionarlo con otras lecturas parecidas. Asimismo, se menciona que el monitoreo o la evocación de información relevante mediante el uso de imágenes como una estrategia efectiva para mejorar la comprensión lectora.

Con un enfoque diferente, Serrano et al. (2017) divide los textos en dos categorías: continuos y no continuos. Los textos continuos presentan un orden secuencial de ideas donde la información se organiza en párrafos o estrofas, como ocurre en narraciones o poemas. Por otro lado, los textos no continuos como las infografías e historietas, se caracterizan por el uso de imágenes sin un orden específico. Según los autores, se requiere aplicar estrategias de comprensión lectora diferentes para cada tipo de texto.

Por su parte, Herrada (2017) El proceso de análisis del ser humano implica dos formas de asimilación contextual, en primer lugar, está la vía descriptiva, a través de la cual se procesa la información al utilizar textos continuos.

Se interpretan las ideas a partir del contenido de las palabras (vía verbal), y se activa la vía representativa al interpretar las imágenes en textos no continuos, adquiriendo conocimiento mediante la visualización.

2.3. Definición de términos básicos

Comprensión lectora: Es la habilidad para comprender el significado de un texto mediante la interpretación de las palabras que lo componen. Ramírez (2017).

Educación: Facilitar el aprendizaje en un grupo humano usando técnicas pedagógicas para adquirir conocimientos, habilidades, valores y hábitos. Loayza (2021).

Niveles: Medida de cantidad en relación con una escala específica. Durango (2017).

Crítico: Un crítico evalúa imparcialmente y juzga elementos o situaciones como positivos o negativos. Gordillo (2009).

Inferencial: Proceso interpretativo efectuado por el interlocutor para deducir el significado implícito de un enunciado, teniendo en cuenta los datos que posee del contexto. Molina (2019).

Literal: El texto se refiere a un conjunto de programas específicos diseñados para cumplir una misión fundamental. Estos programas incluyen compromisos y recursos necesarios para su implementación. Representan un plan estratégico que guía las acciones prioritarias de una entidad hacia sus objetivos centrales. Molina (2020).

Estrategias: Un conjunto de programas generales de acción implica compromisos y recursos para llevar a cabo una misión básica. Estos programas constituyen un plan estratégico que define acciones prioritarias y asigna recursos para su implementación. Representan un marco integral que guía el desarrollo y el cumplimiento de la misión de una entidad. Loayza (2021).

Signos: Desde un punto general, ciertos elementos pueden representar o sustituir a un referente específico. Estos pueden ser tangibles o abstractos, utilizados como símbolos para simplificar la comunicación o expresar conceptos de manera más accesible. Esta capacidad de representación es crucial en diversos ámbitos, desde el lenguaje y la comunicación hasta el arte y la cultura. Perelló y Peres (1977).

CAPÍTULO III: PLANTEAMIENTO OPERACIONAL

3.1. Desarrollo de la idea central de la propuesta

La idea central del presente trabajo de investigación es crear talleres de lectura para que los estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Francisco García Calderón, de Chivay, comprendan la importancia del hábito de la lectura, para lograr una mejor comprensión lectora y por ende conseguir un adecuado aprendizaje.

La institución educativa no cuenta con talleres de lectura que permitan a los estudiante y docentes realizar diariamente un adecuado Plan Lector, por lo que no se logra la motivación hacia un hábito de la lectura.

3.1.1. Propuesta de la Idea Central del TSP

La propuesta del trabajo de investigación es proponer la realización de talleres de lectura para los estudiantes del tercer grado del nivel secundaria de la Institución educativa Francisco García Calderón, de Chivay. El taller consistirá en que los docentes tomaran 10 minutos todos los días para la lectura y así poder crear el hábito de lectura de los estudiantes, contribuyendo a la mejora en la enseñanza y aprendizaje educativo a través de la práctica de la lectura diaria, utilizando las diversas estrategias de la comprensión lectora.

3.1.2. Desarrollo de la Matriz FODA

Fortalezas	Oportunidad
<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar el hábito de la lectura motivando a los estudiantes. • Mejorar la comunicación y la comprensión lectora de los estudiantes mediante la creación del taller. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer el compromiso de toda la plana docente de la institución educativa para desarrollar una adecuada comprensión lectora. • Mejorar el aprendizaje educativo al tener una mejor comunicación y comprensión de la lectura.
Debilidad	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • El plan lector se desarrolla de manera inadecuada en la institución educativa. • Desmotivación de los estudiantes hacia el hábito de la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resistencia de los docentes a implementar e innovar el plan lector. • El rechazo de los estudiantes hacia el taller del Plan lector.

3.1.3. Justificación

La propuesta del trabajo de suficiencia profesional promoverá el desarrollo del taller de lectura mejorando la comprensión lectora y el aprendizaje educativo. Es importante señalar que en la institución educativa no se lleva un adecuado Plan lector, por lo que la creación de este taller promoverá el hábito de la lectura.

La propuesta del trabajo de TSP es crear los talleres de lectura para que el estudiante en el futuro pueda saber leer y tener una buena comprensión mejorando su nivel de comprensión lectora.

Para esto se solicitará el apoyo de dirección y profesores del área de comunicación, al igual que docentes de otras áreas para sumarse a este propósito de incentivar la comprensión lectora y con ello mejorar el aprendizaje educativo.

3.2. Identificación del servicio/ propuesta/análisis de su Tema

3.2.1. Servicio/ propuesta/análisis

El trabajo busca crear un taller de lectura, que brinde la oportunidad de mejorar el nivel de la comprensión lectora para conseguir un hábito en los estudiantes permitiendo aplicar las estrategias para un adecuado aprendizaje que le permita mejorar su nivel de comprensión lectora.

3.2.2. Valores

Los valores que se dará en los talleres serán aplicando una conducta que permitan una relación armónica y respetuosa con los demás.

Respeto

Fomentaremos que los estudiantes asumirán actitudes positivas en los talleres de lectura hacia los demás y para sí mismo.

Responsabilidad

Formaremos estudiantes que cumplan con sus obligaciones de manera correcta.

Trabajo en equipo

Promoveremos la colaboración de los estudiantes al integrarse en los grupos de lectura para así poder lograr el aprendizaje educativo.

Puntualidad.

La eficiencia de una labor es realizando el trabajo en sus horarios planeados.

3.3. Descripción del servicio/propuesta/análisis

El taller de lectura se desarrollará en nuestra Institución educativa Francisco García Calderón, con una duración de 10 minutos diarios en las aulas del tercer grado de secundaria, durante el taller se efectuará la lectura en forma individual de manera silenciosa, mantener orden y la disciplina, a cargo de un docente.

3.3.1. Características

- Docentes calificados
- Horario de lunes a viernes de 7:50 am – 8:00 am
- Infraestructura son aulas de construcción noble
- Variedad de textos
- Registro de control
- Catálogo de textos

3.3.2. Composición

Social: Se realizará mediante la interacción entre estudiantes y docentes, para dar a conocer la importancia de la comprensión lectora mediante el dialogo en el taller.

Logístico: Se contará con obras literarias proporcionadas por APAFA

Tecnológico. Se utilizará las tabletas que dono el ministerio de educación y administradas por la dirección de la I.E.

3.3.3. Utilidad

La propuesta es una oportunidad para alcanzar un mejor aprendizaje educativo activo de los estudiantes de la institución educativa Francisco García Calderón, la creación de un taller permitirá el interés y la motivación de la lectura.

3.3.4. Valor diferenciador

- Planificación del desarrollo del taller de lectura
- Plan de acompañamiento del docente
- Perfil de progreso de los estudiantes
- Evaluación de registro

3.3.5. Presentación

La propuesta del taller es una opción de contribuir a la mejora de la comprensión lectora y a su vez del aprendizaje educativo para lo cual se necesita el apoyo y el compromiso de los padres de familia y docentes de la Institución Educativa Francisco García Calderón, con el fin de lograr el hábito de lectura en nuestros estudiantes.

3.4. La propuesta

Propuesta de la creación del taller de lectura que ayudará a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución educativa Francisco García Calderón.

3.4.1. Propuesta del Proyecto a desarrollar o posicionar

La propuesta de la creación de los talleres de lectura es importante porque se aplicarán las estrategias de lectura lo que mejorara la comprensión lectora y el aprendizaje educativo de los estudiantes, es por esta razón que si tenemos una buena comprensión de lectura también obtendremos un mejor aprendizaje educativo.

3.4.2. Justificación del proyecto

Al revisar diversos estudios sobre la comprensión lectora en el Perú pudimos encontrar que el nivel de comprensión lectora es deficiente dando como resultado un aprendizaje educativo exiguo, lo que nos lleva a proponer e intentar revertir esta deficiencia y buscar estrategias adecuadas para conseguir el hábito de lectura de nuestros estudiantes de tercero de secundaria de la Institución educativa Francisco García Calderón.

Razón por la que se tiene la propuesta de la creación de talleres de lectura, y así, entender la importancia de la comprensión lectora en el aprendizaje educativo permitiendo que el estudiante logre un buen aprendizaje dentro y fuera de la Institución educativa.

3.4.3. Identificación del mercado según la propuesta

El taller se desarrollará con los estudiantes del tercer año del nivel secundaria de la Institución Educativa Francisco García Calderón.

3.4.4. Segmentación (Opcional, previa coordinación con su asesor)

3.4.4.1. Plaza y/o distribución

La institución educativa cuenta con docentes capacitados y actualizados que enseñan las estrategias para mejorar y elevar su nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

3.4.4.2. Producto

Se logrará un aprendizaje satisfactorio mediante un taller de lectura ya que debemos conseguir que el estudiante logre tener un hábito de lectura.

3.4.4.1. Promoción

Incentivar entregando fichas alusivas y motivadores a todos los estudiantes con el objetivo de mejorar la comprensión lectora de los textos dados; premiando a los estudiantes cuyas fichas de lectura se plasme una buena comprensión lectora; subiendo su nivel de comprensión lectora y quizá llegar a un nivel inferencial y crítico, recompensándolos con puntos adicionales en el taller de lectura; proporcionarle obras como regalo, etc.

3.4.4.3. Publicidad (afiches, publicidad, banners, trípticos y spot o video publicitario)

Alcanzar folletos publicitarios del taller de lectura con la autorización de la dirección de la institución y de los padres de familia.

3.5. Infraestructura

Para nuestra propuesta se cuenta con una adecuada infraestructura, en la cual se dará la realización de los talleres de lectura, serán aulas en las cuales se dictan las labores Académicas, ubicada dentro de la Institución Educativa Francisco García Calderón en el distrito de Chivay, Caylloma.

3.5.1. De la infraestructura

- Antes de ingresar por la puerta principal de la IE Francisco García Calderón (Anexo 01).
- Podemos visualizar la infraestructura de material noble donde podemos apreciar la distribución de aulas. (Anexo 02).
- Explicando la comprensión de texto. (Anexo 03).
- En la presente imagen podemos apreciar estudiantes que participan en el taller de lectura (Anexo 04).
- Fotografía de nuestros estudiantes de tercer grado de secundaria. (Anexo 05)

3.5.2. Del diseño y flujo de servicio/propuesta/análisis

Idea de la propuesta	
FASE PREOPERATIVO	Revisión de la propuesta
	Definir equipo de trabajo
	Definir Materiales necesarios
	Proyectos gastos
	Solicitar fondos económicos
	Identificar actividades
	Iniciar la propuesta
	Confirmar equipo de trabajo
FASE OPERATIVA	Supervisar compras de materiales
	Realizar supervisión de aulas o habitaciones
	Solicitar el permiso de la dirección de la I E.
	Docentes Activos en control de aula
	Entrega de fichas de lectura

3.5.3. Del proceso de servicio/propuesta/análisis

Dirección de administración y finanzas: Esta área se encargará del proceso administrativo de los docentes que intervendrán en el taller de lectura de las aulas del 3ro de secundaria.

Coordinación de estudios: área encargada del proceso de evaluación y monitoreo de la propuesta.

3.5.4. De los equipos para el servicio/propuesta/análisis

Materiales

Revistas con gráficos llamativos

Obras de interés para el estudiante de 3ro de secundaria

Fichas de resumen (Idea principal, Idea de secundaria)

EQUIPOS DE TRABAJO	
Auxiliar	1
Profesores de apoyo del plan lector	4
Directora	1

CAPITULO IV: RESULTADOS

4.1. Logros

La comprensión lectora tiene una relación directa con el Aprendizaje Educativo, los logros que se buscan con nuestro proyecto de innovación pedagógica es realizar los talleres de lectura del tercero de secundaria en la Institución Educativa, en los cuales se motivará a los estudiantes a crear un hábito de lectura y por ende mejorar su comprensión lectora, lo que dará como resultado un buen aprendizaje.

4.2. Estrategias de servicio/propuesta/análisis

La creación de talleres de lectura se realizará en la Institución Educativa con una duración de 10 minutos diarios, con la participación de los estudiantes del tercer año de educación secundaria en sus respectivas aulas, con apoyo de los docentes de comunicación y de otras áreas; usando diferentes procesos de enseñanza.

En los talleres de lectura se aplicarán las diferentes estrategias de comprensión lectora y se darán las fichas de lectura para que los estudiantes puedan resolver y así alcanzar un mayor nivel de comprensión lectora.

4.3. Análisis del tema contextualizado

Para nuestro trabajo de suficiencia profesional es necesario analizar la realidad del lugar donde se desarrolla los talleres de lectura, considerando que la Institución Educativa se encuentra localizada en una zona rural donde la mayoría de

estudiantes son bilingües tienen un nivel económico bajo, de familias con bajo nivel de educación y hogares disfuncionales.

Los textos utilizados para impartir conocimientos serán obras literarias proporcionadas por APAFA y además; considerando las características de los estudiantes promoveremos la lectura de los mitos, leyendas del pueblo de Chivay, en los talleres de lectura propuestos.

4.4. Valores agregados

Nuestro trabajo de suficiencia profesional tiene como propósito mejorar la comprensión lectora de forma continua, sostenida en el tiempo.

Desarrollar en el estudiante un hábito de lectura que dará una mejora en el aprendizaje educativa en las diferentes áreas que se desarrollan en la Institución Educativa.

4.5. Oportunidad de crecimiento

Institucional

Con nuestro trabajo de suficiencia profesional daremos una mejora de la imagen institucional al ser el primer centro educativo de la zona que brindaremos talleres de lectura continuas.

Servicio

Brindaremos un apoyo en el mejoramiento del aprendizaje educativo, obteniendo logros destacados en nuestros estudiantes al desarrollar una comprensión lectora ideal, por lo cual, damos la oportunidad de una alternativa de crecimiento en esta etapa escolar.

Calidad pedagógica

Damos a conocer la importancia de la relación directa entre la comprensión lectora y el aprendizaje educativo, considerando el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje.

CONCLUSIONES

Primera: En conclusión, la comprensión lectora es importante para obtener un aprendizaje educativo bueno por ello mencionamos que el hábito de lectura de los estudiantes debe fomentarse y consolidarse en el tercer año del nivel secundaria de la I.E. Fco. García Calderón de Chivay. Arequipa.

Segundo: La mayor parte de estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Fco. García Calderón de Chivay tienen un nivel literal de comprensión lectora.

Tercero: Los beneficios que lograremos al tener una adecuada comprensión lectora será la satisfacción en el estudiante, debido a que aprende porque comprende, asimila, razona, y puede resolver cuestionamientos sobre el tema leído.

Cuarto: Al aplicar las estrategias de comprensión lectora se obtiene una mejora en la comprensión y el aprendizaje educativo dicho de otra forma se crea un hábito de lectura lo que facilita al estudiante a tener confianza en sí mismo debido a la relación directa que existe entre el aprendizaje educativo y la comprensión lectora. Si comprende lo leído aprende, cuanto más comprende la lectura obtendrá un mayor aprendizaje educativo.

RECOMENDACIONES

Primero. - Los estudiantes deben entender lo importante que es la comprensión lectora y lograr un hábito de lectura para que puedan mejorar su aprendizaje.

Segundo. - Se debe explicar a los estudiantes los diferentes niveles de comprensión lectora y sus estrategias, para que ello incentive a realizar adecuadamente los talleres de lectura motivados para mejorar como estudiantes y como personas.

Tercero. - Recomendamos tener mucha tolerancia con los estudiantes y explicar los beneficios que obtendrán al realizar el taller de lectura.

Cuarto. - Recomendamos a los profesores aplicar las diversas estrategias de la comprensión lectora y así obtener resultados favorables; logrando que los estudiantes tengan el hábito de leer.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Arrieta, B. y Meza, R. (2005). Revista Iberoamericana de Educación. *La comprensión lectora y la redacción en estudiantes universitarios*. (online) Disponible en: <https://rieoei.org/RIE/article/view/3565>
- Beas, J. (1994). Pensamiento Educativo. *¿Qué es un pensamiento de buena calidad? Estado de avance de la discusión*. (online) Disponible en: <http://www.pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/10/public/10-66-1-PB.pdf>
- Bono, A., Boatto, Y., Aguilera, M. y Fenoglio, M. (2018). Innovación Educativa. Tareas de clase de gestión metacognitiva. *Una propuesta de intervención pedagógica en el aula universitaria. Argentina*. 18, 78-98.
DOI: <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v18n78/1665-2673-ie-18-78-143.pdf>
- Cervantes C, Pérez J, Alanis M,(2017). Niveles de comprensión lectora. sistema conalep: caso específico del plantel n° 172, de ciudad victoria, tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, 27(2), 73-114, 2017.*
<https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>
- Choquichanca, R. & Inga, M. (2020). Estrategias metodológicas docentes en comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación. *Desde el Sur, 12(2), pp. 479-500.* URL: <http://www.scielo.org.pe/pdf/des/v12n2/2415-0959-des-12-02-479.pdf>

- Durango, Z. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias). *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 51, 156-174. <https://bit.ly/3UOr2vq>
- Góme, L. A. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 33-45.
<https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/477865646004.pdf>
- González, M. Raúl. (1998). Obtenido de Comprensión lectora en estudiantes universitarios iniciales. Perú: Universidad de Lima.
http://fresno.ulima.edu.pe/sf/sf_bdfde.nsf/OtrosWeb/Persona1Comprension/%24file/gonzales.pdf
- Gordillo, A. D. (2009). Los niveles de comprensión lectora. *Revista Actualidades Pedagógicas* 53 (1); 93-104.
DOI:https://www.researchgate.net/publication/277843481_Los_niveles_de_comprension_lectora_hacia_una_enunciacion_investigativa_y_reflexiva_para_mejorar_la_comprension_lectora_en_estudiantes_universitarios
- Llangari, J. D. (2022). Importancia de la enseñanza de la comprensión lectora en Educación Básica. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 6(6), 13239-13247.
DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4325
- Loayza-Maturrano, Faustino E. (2021). El arborigrama. Estrategia didáctica de comprensión lectora de textos narrativos. *Investigación Valdizana*, 15 (2), 89-100. <https://www.aacademica.org/edward.faustino.loayza.maturrano/19.pdf>
- Núñez, K., Medina, J., & González, J. (2019). Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una

- comuna de la región metropolitana, Chile. *Revista Electrónica Educare*, 23(2), 28-49. <https://bit.ly/3L2WAt5>
- Molina I. 2020. Comprensión lectora y rendimiento escolar. *Revista boletín redipe* 9 (1): 121-131. DOI: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/900/819>
- Perelló, Peres. 1977. Segunda edición. España: Editorial Científico Médica. XV *Fisiología de la comunicación oral.*, 405.
<https://sid-inico.usal.es/documentacion/fisiologia-de-la-comunicacion-oral/>
- Ramírez, L. (21 de agosto del 2020). *La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros.* <https://normas-apa.org/referencias/citar-pagina-web/>
- Romero, M. L., Gallarday Morales, S. A., & Arana Loayza, P. k. (2022). Impacto de las estrategias pedagógicas en las habilidades de comprensión lectora. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6 (12) 1355 – 1366.
<http://scielo.org.bo/pdf/hrce/v6n25/a2-1355-1366.pdf>
- Sánchez Domínguez, M. & Izquierdo, J. (2021). Factores asociados al rendimiento de la comprensión. *Diálogos sobre Educación. Temas actuales en investigación educativa*, 23. 2007-2171.
DOI: <https://doi.org/10.32870/dse.v0i23.695>
- Serrano, M., Vidal, G., & Ferrer, A. (2017). Decisiones estratégicas de lectura y rendimiento en tareas de competencia lectora similares a PISA. *Educación XX1*, 20(2), 279-297. DOI: <https://bit.ly/40gv299>
- Silva (2020). La Comprensión Lectora y Redacción de Textos en los estudiantes del 3° año de secundaria. *Revista EDUCA UMCH*, (20), 24-33.
<https://doi.org/10.35756/educaumch.202220.242>

- Toala, U., Yépez, S., & Vergara, E. (2018). La comprensión lectora y sus estrategias para el desarrollo de destrezas en los estudiantes: Un estudio de caso. *Luz*, 17(4), 120-125. DOI: <https://bit.ly/3L20Zxn>
- Vidal-Moscoso, Daniela, & Manriquez-López, Leonardo. (2016). El docente como mediador de la comprensión lectora en universitarios. *Revista de la educación superior*, 45(177), 95-118. <https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v45n177/0185-2760-resu-45-177-00095.pdf>
- Viramontes, E., Morales, L., & Delgado, M. (2016). La comprensión lectora: Una evaluación clínica y cuantitativa. *Ra Ximhai*, 12(6), 71-89. <https://bit.ly/3MNslZq>

ANEXOS

- Antes de ingresar por la puerta principal de la Institución Educativa Francisco García Calderón. (Anexo 01)



- Podemos visualizar la infraestructura de material noble donde podemos apreciar la distribución de aulas. (Anexo 02)



- Explicando las estrategias de comprensión lectora. (Anexo 03)



En la presente imagen podemos apreciar estudiantes que participan en el taller de lectura. (Anexo 04)



- Fotografía de nuestros estudiantes de tercer año de secundaria de la I.E. (Anexo 05)

