

Carmen Lucinda Matute Salas

MATUTE SALAS, CARMEN LUCINDA-DOCENCIA UNIVERSITARIA Y HABILIDADES DEL ESTUDIANTE DEL CEN...

 Quick Submit Quick Submit Universidad Politécnica del Perú

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3165234095

Fecha de entrega

24 feb 2025, 8:11 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

24 feb 2025, 8:17 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

STUDIANTE_DEL_CENTRO_MATERNO_INFANTIL_BUENOS_AIRES_DE_VILLA.docx

Tamaño de archivo

1.0 MB

71 Páginas

14,755 Palabras

87,204 Caracteres

14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Coincidencias menores (menos de 20 palabras)

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

-  **Texto oculto**
1478 caracteres sospechosos en N.º de páginas
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 13% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante	Universidad Alas Peruanas	2%
2	Internet	www.redalyc.org	2%
3	Trabajos del estudiante	Universidad Politécnica del Perú	1%
4	Trabajos del estudiante	Universidad Nacional del Centro del Peru	1%
5	Internet	www.researchgate.net	<1%
6	Internet	hdl.handle.net	<1%
7	Internet	www.scielo.org.pe	<1%
8	Internet	revistas.usil.edu.pe	<1%
9	Internet	repositorio.uap.edu.pe	<1%
10	Internet	repositorio.undac.edu.pe	<1%
11	Internet	www.revistaespacios.com	<1%

12	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
13	Trabajos del estudiante	Universidad Privada del Norte	<1%
14	Trabajos del estudiante	Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente	<1%
15	Trabajos del estudiante	uncedu	<1%
16	Internet	repositorio.unsm.edu.pe	<1%
17	Trabajos del estudiante	Universidad Abierta para Adultos	<1%
18	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
19	Internet	riaa.uaem.mx	<1%
20	Internet	www.ecorfan.org	<1%
21	Internet	revistas.javeriana.edu.co	<1%
22	Internet	incyt.upse.edu.ec	<1%
23	Trabajos del estudiante	Universidad Peruana Los Andes	<1%
24	Trabajos del estudiante	Universidad Militar Nueva Granada	<1%



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO**

**DOCENCIA UNIVERSITARIA Y HABILIDADES DEL
ESTUDIANTE DEL CENTRO MATERNO INFANTIL BUENOS
AIRES DE VILLA EN EL DISTRITO DE CHORRILLOS, 2023**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PRESENTADO POR:
Bach. CARMEN LUCINDA MATUTE SALAS
CÓDIGO ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-8166-168X>**

**Asesor : Dr. PEDRO ANÍBAL SOLÍS CÉSPEDES
Codigo orcid: <https://orcid.org/0000-0002-7339-8721>**

**LIMA – PERÚ
2024**

DEDICATORIA

A mi familia, a mis hijos por su apoyo y
cariño incondicional.

AGRADECIMIENTO

A mi Alma Mater, a mi asesor por su paciencia y sus sabios consejos para la elaboración de la presente tesis.

RECONOCIMIENTO:

Alas autoridades, personal administrativo y
docentes....

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
RESUMEN.....	x
ABSTRAC.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	14
1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.2.1 Delimitación Espacial.....	15
1.2.2 Delimitación Social.....	15
1.2.3 Delimitación Temporal.....	16
1.2.4 Delimitación Conceptual.....	16
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	16
1.3.1 Problema Principal.....	16
1.3.2 Problemas Específicos.....	16
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	16
1.4.1 Objetivo Principal.....	16
1.4.2 Objetivos Específicos.....	16
1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.5.1 Justificación.....	17
1.5.2. Limitaciones del estudio.....	18
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	19
2.1 ANTECEDENTES.....	19
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	19
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	21
2.2 BASES TEÓRICAS.....	22
CAPÍTULO III. HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	30
3.1. HIPÓTESIS GENERAL.....	30
3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	30
3.3 VARIABLES (DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL).....	31
3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	32
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	33

3	4.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	33
	4.2. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	33
	4.2.1. Tipo de investigación	33
	4.2.2 Nivel de investigación	33
	4.3. MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	34
9	4.3.1 Métodos de investigación	34
	4.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	34
	4.4.1 Población	34
	4.4.2 Muestra	34
	4.4.3 Muestreo	35
	4.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	35
	4.5.1 Técnicas	35
	4.5.2 Instrumentos	35
	4.5.3 Validez y confiabilidad	36
	4.5.4 Procesamiento y análisis de datos	37
	4.5.5 Ética en la investigación	38
	CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	39
	5.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO	39
	5.2. ANÁLISIS INFERENCIAL	47
	5.3. DISCUSIÓN	52
	CONCLUSIONES:	55
	RECOMENDACIONES:	56
9	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
	ANEXOS	63
	Anexo 1. Matriz de consistencia	63
	Anexo 2. Instrumento de recolección de datos organizado en categorías, subcategorías e ítems.	64
	Anexo 3. Formato de validación de instrumento.	67
	Anexo 4: Copia de base de datos de la encuesta realizada	70
	Anexo 5. Autorización de la entidad donde se desarrolla la investigación	71
	Anexo 6. Declaratoria de originalidad del plan de tesis	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	32
Tabla 2. Baremo para el análisis de promedios - Escala de Habilidades académicas....	36
Tabla 3. Confiabilidad del cuestionario: Docencia universitaria	37
Tabla 4. Confiabilidad del cuestionario: Habilidades estudiantiles	37
Tabla 5. Frecuencia y porcentaje de la variable X: Docencia universitaria.	39
13 Tabla 6. Frecuencia y porcentaje sobre la dimensión 1: Planificación académica.....	40
Tabla 7. Frecuencia y porcentaje sobre la dimensión 2: Estrategia académica.....	41
Tabla 8. Frecuencia y porcentaje sobre la dimensión 3: Medios didácticos	42
Tabla 9. Frecuencia y porcentajes de la variable Y: Habilidades Estudiantiles	43
Tabla 10. Frecuencia y porcentaje de la dimensión 1: Organización para el estudio.....	44
Tabla 11. Frecuencia y porcentaje de la dimensión 2: Técnicas de estudio.....	45
Tabla 12. Frecuencia y porcentaje de la dimensión 3: Motivación	46
Tabla 13. Prueba de normalidad	47
13 Tabla 14. Prueba de correlación Rho de Spearman entre las variables docencia universitaria y habilidades del estudiante.....	48
Tabla 15. Prueba de correlación Rho de Spearman entre las variables docencia universitaria y organización para el estudio.	49
Tabla 16. Prueba de correlación Rho de Spearman entre las variables docencia universitaria y técnicas de estudio.	50
Tabla 17. Prueba de correlación Rho de Spearman entre las variables docencia universitaria y motivación.	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Frecuencia y porcentaje de la variable X: Docencia universitaria.....	39
Figura 2. Frecuencia y porcentaje sobre la dimensión 1: Planificación académica	40
Figura 3. Frecuencia y porcentaje sobre la dimensión 2: Estrategia académica	41
Figura 4. Frecuencia y porcentaje sobre la dimensión 3: Medios didácticos	42
Figura 5. Frecuencia y porcentajes de la variable Y: Habilidades Estudiantiles.....	43
Figura 6. Frecuencia y porcentaje de la dimensión 1: Organización para el estudio	44
Figura 7. Frecuencia y porcentaje de la dimensión 2: Técnicas de estudio.....	45
Figura 8. Frecuencia y porcentaje de la dimensión 3: Motivación.....	46

RESUMEN

Objetivo: Identificar la relación de la docencia universitaria y las habilidades estudiantiles de los alumnos del Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa, 2023. Metodología: La investigación fue de enfoque cuantitativo. Tipo básica, nivel: Descriptivo – correlacional. No experimental, método empleado es hipotético deductivo, diseño transaccional. La muestra utilizada fue 120 participantes (60 estudiantes y 60 docentes).

Resultados: Al determinar la relación entre docencia universitaria y habilidades del estudiante del Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa, 2023, de Lima, se pudo comprobar que el valor (p calculado = 0,000) es menor al nivel de significación ($\alpha = 0,05$), a través de la prueba Rho de Spearman, lo que nos da entender que las dos variables presentan una relación significativa. Referente a determinar la relación de la docencia universitaria y la organización para el estudio en el estudiante del Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa, 2023, de Lima, se pudo comprobar que el valor (p calculado = 0,000) es menor al nivel de significación ($\alpha = 0,05$), a través de la prueba Rho de Spearman, lo que nos da entender que existe una correlación positiva moderada entre ambas variables. Respecto a determinar la relación de la docencia universitaria y las técnicas de estudio en el estudiante del Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa, de Lima, se pudo comprobar que el valor (p calculado = 0,002) es menor al nivel de significación ($\alpha = 0,05$), a través de la prueba Rho de Spearman, lo que nos da entender que las dos variables presentan una correlación positiva baja. Asimismo, al determinar la relación de la docencia universitaria y la motivación en el estudiante del Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa, 2023., de Lima, se pudo evidenciar que el valor (p calculado = 0,000) es menor al nivel de significación ($\alpha = 0,05$), a través de la prueba Rho de Spearman, lo que nos da entender que las dos variables presentan una correlación positiva moderada.

Conclusiones: Se logró determinar que existe relación entre docencia universitaria y habilidades del estudiante del Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa, de Lima, presentan una correlación de 0,489, que se encuentra dentro del rango de correlación positiva moderada.

Palabras clave: Docencia, habilidades, planificación estratégica, estrategia académica, medios didácticos.

ABSTRAC

Objective: To identify the relationship between university teaching and the student skills of the students of the Buenos Aires de Villa Maternal and Child Center, 2023.

Methodology: The research was qualitative, basic, non-experimental, the method used was hypothetical deductive, transactional design. The sample used was 120 participants (60 students and 60 teachers).

Results: When determining the relationship between university teaching and the student skills of the Buenos Aires de Villa Maternal and Child Center, 2023, in Lima, it was possible to verify that the value (calculated $p = 0.000$) is less than the level of significance ($\alpha = 0.05$), through the Spearman Rho test, which gives us to understand that the two variables present a significant relationship. Regarding determining the relationship between university teaching and study organization in the student of the Buenos Aires de Villa Maternal and Child Center, 2023, Lima, it was possible to verify that the value (calculated $p = 0.000$) is less than the level of significance ($\alpha = 0.05$), through the Spearman Rho test, which gives us to understand that there is a moderate positive correlation between both variables. Regarding determining the relationship between university teaching and study techniques in the student of the Buenos Aires de Villa Maternal and Child Center, Lima, it was possible to verify that the value (calculated $p = 0.002$) is less than the level of significance ($\alpha = 0.05$), through the Spearman Rho test, which gives us to understand that the two variables present a low positive correlation. Likewise, when determining the relationship between university teaching and motivation in the student of the Buenos Aires de Villa Maternal and Child Center, 2023, in Lima, it was possible to show that the value (calculated $p = 0.000$) is less than the level of significance ($\alpha = 0.05$), through the Spearman Rho test, which gives us the understanding that the two variables present a moderate positive correlation.

Conclusions: It was possible to determine that there is a relationship between university teaching and the skills of the student of the Buenos Aires de Villa Maternal and Child Center, in Lima, they present a correlation of 0.489, which is within the range of moderate positive correlation.

Keywords: Teaching, skills, strategic planning, academic strategy, teaching aids.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se propone analizar y establecer la relación de la docencia universitaria y las habilidades del estudiante del Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa en el distrito de Chorrillos; dado que los adelantos de la ciencia y la tecnología en estos tiempos donde se pondera la sociedad del conocimiento, se ha podido conocer que la educación superior en Perú y Latinoamérica estén en permanente proceso de cambio, los cuales buscan motivar al estudiante a desarrollar su creatividad, fortalecimiento de las habilidades y las capacidades cognitivas. Por ende, se debe prestar atención al estudiante y cómo aprende el, cuales son los procedimientos que sigue y aplica en su aprendizaje, respecto al rendimiento académico y estrategias de aprendizaje.

En consecuencia, sea cual sea la actividad, si un profesional de la educación la ejerce con dedicación y ética, el éxito es inevitable. Esto se debe a que el gran reto es disfrutar lo que se hace, hacer de cada actividad ordinaria una experiencia extraordinaria, emocionante y retadora. Para tener éxito en su desempeño docente, un profesional de la educación necesita talento, búsqueda de logros, estrategias didácticas, medios educativos y materiales. El fantasma del aburrimiento que lleva a hacer las cosas por obligación se destierra trabajando con pasión, alegría y entusiasmo. La educación de hoy y de mañana exige repensar el papel del docente, centrándose en la personalidad que debe tener y que, como ser humano, funciona como un todo integrado.

Como técnica de obtención de información científica, la profesión docente basa su búsqueda de conocimientos en los conceptos de filosofía, comprensión y descubrimiento, elementos que componen las habilidades fundamentales de un investigador. Debido a las nuevas teorías, los descubrimientos científicos y los avances tecnológicos, en el siglo XXI continúan los debates sobre la mejor manera de educar a los estudiantes para que tomen la iniciativa en el cambio del mundo. No se espera que los estudiantes sean espectadores, como sigue ocurriendo en muchas instituciones de enseñanza superior, sino que participen en debates teóricos y contribuyan a la investigación que mejora el conocimiento.

El deseo de comprender la función del catedrático universitario y el potencial de los estudiantes para elevar el nivel de aprendizaje en la universidad condujo a la investigación de este problema social.

Por lo tanto, con fines metodológicos el contenido de este estudio se desarrolló de la siguiente forma:

En el capítulo I, se abordó el planteamiento del problema, el capítulo II, marco teórico, el capítulo III, hipótesis y variables componen el trabajo de acuerdo con el esquema. La técnica de investigación se aborda en los capítulos IV y V, junto con las conclusiones y sugerencias, las referencias bibliográficas y los apéndices.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Los profesores juegan un papel fundamental en la formación y motivación de los estudiantes en las instituciones de educación superior (IES) y en el fomento del desarrollo académico, ya que ofrecerán la orientación inicial y construirán las conexiones necesarias para que el estudiante asuma el compromiso social y moral de trabajar en proyectos de investigación (Vallejo, 2020).

Las universidades deben implicarse a fondo en estos programas, en los que los profesores asumen un papel sustancial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, más allá de la mera oferta formativa (Pozo et al., 2023). La educación universitaria debe enfatizar el desarrollo de habilidades, valores y/o actitudes, además de la adquisición de conocimientos, para que los futuros profesionales puedan manejar circunstancias desafiantes y descubrir respuestas a problemas urgentes (Blanco, 2020, p. 30).

En todo el mundo, enseñar a estudiantes universitarios hoy en día requiere la voluntad de conocer y comprender a cada uno de ellos en sus propias situaciones y peculiaridades, así como su evolución dentro del aula (Tardif, 2004). Por lo tanto, los profesores deben evaluar y reestructurar continuamente sus estrategias de enseñanza para ofrecer una enseñanza de alta calidad en un contexto universitario. Además, al cambiar sus estrategias de enseñanza y personalizar su instrucción para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante, deben pasar de un papel asociado a la difusión sin sentido de conocimientos a otro centrado en guiar a los estudiantes y crear entornos formativos en los que puedan construir su propio aprendizaje (Ruiz, 2005).

A nivel regional, Canaza (2020), refiere que la educación superior en esta cuarentena mundial afectó estrictamente a cerca de 23,4 millones de estudiantes y 1,4 millones de docentes en América Latina, lo que representa el 98% de la población universitaria de la región.

Según datos del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023), cerca de 70 mil docentes universitarios instruyen a profesionales en universidades públicas y privadas a nivel nacional. Según el II Informe Bienal sobre la Realidad Universitaria en el Perú (Superintendencia Nacional de Educación Universitaria, 2020), el 67,4% de docentes contaba con grado de maestría o doctorado en 2019, mientras que el 32,6% de instructores tenía grado de bachiller (Salinas, 2022).

Desde este contexto, el profesor universitario se ve obligado a replantearse cómo ha enseñado, enseña y seguirá enseñando, debido a la presión que esto supone para que las instituciones peruanas tengan en cuenta las cualidades de un profesor universitario. En los últimos cuatro años, la universidad ha mejorado el cumplimiento de este criterio en un 27,7%. No obstante, la Universidad Alas Peruanas viene tratando de cumplir con el requisito de que los estudiantes que cursan estudios superiores en una universidad tengan un grado de maestría o doctorado (Salinas, 2022). Averiguar si una maestría o doctorado en educación asegura una excelente instrucción para los estudiantes universitarios en su conjunto es crucial. En este contexto, el reto de la investigación se plantea de la siguiente manera.

1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 Delimitación Espacial

El presente estudio de investigación se realizó en el Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa, 2023.

1.2.2 Delimitación Social

La sociedad educativa está necesitada de nuevas competencias, nuevas perspectivas y nuevas ideas para las capacidades disciplinares, permanentes y fundamentalmente basadas en el conocimiento (Tobón, 2014). En una nueva sociedad del empleo, nuevas competencias que definan el nuevo perfil profesional.

1.2.3 Delimitación Temporal

La investigación se llevó a cabo entre los meses de julio a agosto del 2023.

1.2.4 Delimitación Conceptual

Los profesores son profesionales que instruyen a los alumnos; esta investigación se centra en el análisis de la docencia universitaria. Calificaciones similares se aplican a la lectura, escritura, pensamiento crítico, organización, síntesis, análisis y creatividad de los estudiantes (Reyes, 2023).

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1 Problema Principal

¿Cuál es la relación de la docencia universitaria y las habilidades estudiantiles del Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa, 2023?

1.3.2 Problemas Específicos

¿Cuál es la relación de la docencia universitaria y la organización para el estudio en el estudiante del Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa, 2023?

¿Cuál es la relación de la docencia universitaria y las técnicas de estudio en el estudiante del Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa, 2023?

¿Cuál es la relación de la docencia universitaria y la motivación en el estudiante del Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa, 2023?

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 Objetivo Principal

Identificar la relación de la docencia universitaria y las habilidades estudiantiles de los alumnos del Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa, 2023.

1.4.2 Objetivos Específicos

Determinar la relación de la docencia universitaria y la organización para el estudio en el estudiante del Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa, 2023.

Establecer la relación de la docencia universitaria y las técnicas de estudio en el estudiante del Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa, 2023.

Precisar la relación de la docencia universitaria y la motivación en el estudiante del Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa, 2023.

1.5 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 Justificación

Justificación teórica

Mediante el análisis de los rasgos de los profesores universitarios y su conexión con el talento de los estudiantes, la labor de investigación hace avanzar la enseñanza superior y mejora el rendimiento.

Justificación práctica

La investigación bien aplicada permitirá solucionar los problemas que plantean la docencia universitaria y su relación con la aptitud de los estudiantes. Un estudiante universitario debe desarrollar las habilidades necesarias para la autoeducación, lo que exige el uso de tácticas adecuadas que fomenten el estudio independiente y el crecimiento del pensamiento crítico (Roque et al., 2018).

Justificación metodológica

La investigación propone nuevas metodologías o estrategia que permita obtener conocimientos válido o confiable sobre el rol del docente universitario y su relación con las habilidades del estudiante.

Justificación social

El objetivo del estudio es dotar a los estudiantes de nuevos instrumentos para el desarrollo comunitario y la educación universitaria. Como tal, el estudiantado se beneficiará de las conclusiones del estudio.

Importancia

El presente estudio es significativo porque aborda una serie de conceptos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, uno de los cuales es la identificación del papel del profesor en el proceso de formación de los estudiantes universitarios. Esto se

debe a que, cuando se hace correctamente, las estrategias pedagógicas y motivacionales utilizadas para despertar la curiosidad y el interés de los estudiantes producirán una reacción muy positiva (Vallejo, 2020).

1.5.2. Limitaciones del estudio

El investigador superó los obstáculos que surgieron durante la investigación. Aunque no hay muchos estudios sobre la enseñanza universitaria y las competencias de los estudiantes, fue posible recopilar datos precisos y fiables que garantizaran la realización del proyecto.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Vallejo (2020), en la ciudad de la Habana, llevó a cabo una investigación sobre “el papel que desempeñan los instructores universitarios en la preparación de los investigadores para potenciar el crecimiento académico desde el principio”. La mitología empleada fue una revisión bibliográfica de revistas científicas en línea. La muestra estuvo compuesta por 29 artículos. De acuerdo con los resultados del estudio, en las instituciones de educación superior, los instructores sirven como punto de contacto inicial de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se recomienda que la investigación sea el principal eje de estudio en todos los programas universitarios para formar profesionales competentes. Esto es así porque la ciencia y el conocimiento avanzan en el desarrollo del país.

Alonso (2019), en Brasil, efectuó un estudio para examinar “las cualidades de un profesor universitario de éxito desde el punto de vista de los alumnos”. Se utilizó una encuesta. En la muestra había 269 estudiantes universitarios. Según los resultados de la encuesta, los estudiantes admiran a los profesores que se comunican con eficacia, escuchan atentamente, planifican las clases con antelación, dominan la materia y muestran empatía. Las puntuaciones por curso y sexo variaron estadísticamente de forma considerable. Por último, se ofrece una explicación exhaustiva del perfil psicopedagógico que deben tener los profesores universitarios para ser educadores de éxito, con especial atención a las facultades que forman a los futuros educadores y a las que intervienen en el proceso de aprendizaje.

Vargas et al. (2022) en Bolivia se ha elaborado un estudio para presentar “las conclusiones de una revisión bibliográfica sobre los enfoques de la enseñanza universitaria y sus efectos en el desarrollo profesional y el aprendizaje de los estudiantes”. El método utilizado es el análisis descriptivo y documental. Los resultados destacan varios métodos de enseñanza en la educación superior, como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje basado en problemas, las aulas invertidas, el aprendizaje colaborativo y las salas de escape. Cada una de las técnicas esboza las cualidades de un profesor universitario, como explicaciones claras, buena comunicación y participación en la enseñanza. En conclusión, se descubrió que si bien muchos de los diversos enfoques de enseñanza que se sugirieron son factibles y accesibles, ponerlos en práctica requiere dedicación.

Barbachán et al. (2020) en Cuba, llevó a cabo un estudio para “determinar la conexión entre las habilidades de investigación de los estudiantes y su desempeño como profesores en dos universidades públicas”. La investigación empleó una técnica cuantitativa, descriptiva, correlacional no experimental junto con una metodología hipotético-deductiva. Se utilizaron dos series de cuestionarios: una con 43 ítems para las competencias de investigación y otra con 23 ítems para la actuación docente. Los alumnos del octavo ciclo constituyeron la población. El estudio encontró una asociación algo positiva entre la capacidad de investigación de un estudiante universitario y la eficacia de su profesor.

Fernández (2018), en Asunción, dirigió un estudio para “analizar las dificultades que encuentran los profesores a la hora de medir el rendimiento académico y utilizar las prácticas educativas”. La metodología empleada fue un estudio cualitativo, no experimental y descriptivo que utilizó métodos documentales. Para ayudar a los estudiantes a desarrollar las capacidades necesarias, los instructores deben utilizar enfoques pedagógicos de vanguardia. Esto tendrá un gran impacto en los resultados del aprendizaje y, en última instancia, en el rendimiento académico. Del mismo modo, la implicación de los estudiantes con el aprendizaje y los resultados académicos se vieron indicados por su adecuada elección de estrategias de aprendizaje y sus implicaciones en la motivación para el estudio.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

6 Vite (2023), en Piura, desarrolló una investigación con la finalidad de “determinar la relación que existe entre las habilidades blandas y desempeño docente en un Instituto de Educación Superior de Piura, 2023”. El estudio empleó el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional, transversal, la técnica empleada es la encuesta y los instrumentos fueron los cuestionarios de habilidades blandas y desempeño docente, dirigido a docentes que conformaron una muestra de 52 participantes. Los resultados encontraron que las habilidades blandas se relacionan significativamente con el desempeño docente; de otro lado, el desempeño docente se relaciona significativamente con trabajo en equipo. La investigación concluyo que existe una relación significativa entre habilidades blandas y el desempeño docente en el centro superior de Piura.

5 Gonzales (2021), planteó un estudio con el objetivo de “determinar la relación del desempeño docente con el logro de aprendizajes de la asignatura Taller de Diseño de la carrera Arquitectura en la Universidad César Vallejo campus Chimbote, 2020, desde la perspectiva de los estudiantes”. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional de diseño no experimental. Para la muestra se consideraron 35 estudiantes. El análisis de correlación de Spearman mostró un p valor de 0,031 y un r valor de 0,364, por lo que existe una relación positiva de nivel bajo entre ambas variables. Esto significa que cuando el desempeño docente sea mejor se tendrá un logro de aprendizajes mejor. Se concluye que el desempeño docente tiene una relación significativa con el logro de aprendizajes.

Rodríguez (2018) en la ciudad de Lima, presentó una investigación con el propósito de “evaluar el efecto de la aplicación de estrategias Pedagógicas colaborativas en el desarrollo de las habilidades de Pensamiento Crítico en los estudiantes de la UNI además del efecto en el rendimiento académico en el curso de Química General”. La metodología aplicada fue un diseño cuasiexperimental pretest-postest con un grupo de control. En el estudio se empleó un instrumento para medir las capacidades de pensamiento crítico de los estudiantes en diversos contextos. PBL, lectura crítica, construcción de modelos, diagrama en V de Gowin y mapas conceptuales fueron las técnicas de instrucción empleadas. En resumen, los resultados indican que hubo ganancias en las habilidades generales de pensamiento crítico del grupo experimental (p. 05) al comparar las tácticas educativas empleadas con el otro grupo.

8 Montes de Oca et al. (2022) realizó un estudio con el objeto de “estimar la predicción de la influencia de las estrategias de aprendizaje del alumnado y el desempeño docente sobre la satisfacción académica de estudiante de psicología de dos universidades públicas de Lima, Perú”. Participaron 161 estudiantes. El método empleado comprende un diseño no experimental, explicativo, los resultados mostraron que, con un nivel de significancia estadística del 5% $p < .001$, las dos variables predictoras afectaron significativamente a la satisfacción académica. A partir de los resultados se concluye que el desempeño docente y las estrategias de aprendizaje del alumnado inciden significativamente en la satisfacción académica de los estudiantes de psicología en dos universidades públicas de Lima Metropolitana.

7 Gonzales et al. (2021) presentó un estudio con el **objetivo de** “Comprobar relaciones entre desmotivación, competencias docentes, satisfacción de expectativas académicas y tutorías en una universidad del sur de Sonora, México”. El estudio empleó como método la escala de factores asociados a la deserción (Escala de Tutoría, Escala de Satisfacción de Expectativas Académicas, Escala de Competencias Docentes y Escala de Motivación), aplicada a 359 estudiantes. Los resultados hallaron que la tutoría, satisfacción de expectativas académicas y competencias docentes tuvieron covarianzas positivas y significativas. Con respecto a la desmotivación, esta covarió de manera negativa con los tres constructos restantes, lo que sugiere validez divergente entre el resto de los constructos. Se concluyó que, a mayores niveles de tutoría, satisfacción de expectativas académicas y competencias docentes, existirán menores niveles de desmotivación. Se discuten las limitantes del estudio.

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Docencia universitaria

7 El docente de la Universidad es un importante profesional que vela por el cumplimiento de los objetivos establecidos por las instituciones de enseñanza superior para satisfacer las necesidades de la sociedad. Por ello, el profesor universitario debe reunir ciertas características relacionadas tanto con su formación profesional como humanística; debe ser un profesional con capacidad de pensamiento crítico y reflexivo, formado tanto en su materia como en el medio social, y capaz de instruir en su nuevo entorno (Benedito, 1992).

Es bien sabido en el ámbito universitario que la calidad de la educación está determinada en gran medida por los profesores. Por lo tanto, sin un profesorado que cumpla su misión en entornos excepcionales, incluso las mejores instalaciones, equipos, bibliotecas y relaciones internacionales resultan inútiles. Aquí es donde nos encontramos con una cuestión difícil: ¿qué implica exactamente una educación de alta calidad? Ya que puede resultar difícil definir qué es exactamente lo que se considera una educación de alta calidad. El grado de formación, la producción investigadora, las condiciones humanas y el cumplimiento de las responsabilidades docentes son algunos de los factores que se tienen en cuenta a la hora de evaluar la calidad de un profesor. Sin embargo, un profesor universitario también debe cumplir una serie de competencias que debe demostrar en su trabajo. (Clavijo, 2018)

Características del Docente

Clavijo (2018) señala en el docente universitario las siguientes características:

- Adecuada formación, un maestro necesita tener un cierto nivel de conocimientos suficientes para abordar la enseñanza de la disciplina con confianza y responsabilidad. La creatividad puede considerarse innovación, ya que las respuestas y motivaciones de los alumnos se desarrollan durante el proceso educativo. Por ello, el profesor debe ser capaz de despertar el interés de los alumnos por la materia, tener un fuerte deseo de aprender y una conciencia autónoma y crítica (Clavijo, 2018).
- Atributos específicos del carácter (fortaleza, tolerancia, adaptabilidad, humor, disponibilidad, autoridad, justicia y ética), así como competencias específicas para la vida (gestión del estrés, relaciones interpersonales y habilidades de comunicación) (Clavijo, 2018).
- Aptitud pedagógica, que incluye manejar ambientes y recursos de aprendizaje, encender los intereses de los estudiantes, apoyar el aprendizaje de los estudiantes, poseer amor por la materia y estructurar y presentar el material a enseñar de manera organizada y clara (Clavijo, 2018).
- Conciencia de sus responsabilidades sociales, ya que quienes desempeñan su labor en el ámbito de la educación se ven obligados a considerar los fines y métodos de su trabajo, lo que confiere un sentido ético a su empleo (Clavijo, 2018).

Funciones del Docente

Las funciones docentes en opinión de Clavijo (2018) son:

- a) La función formativa incluye las siguientes actividades: investigación bibliográfica continua; planificación y preparación de clases; mantenerse al día en los tics para utilizarlas eficientemente; tutoría; creación de acciones; y motivar a hablar (Clavijo, 2018).
- b) Las funciones directivas abarcan las siguientes actividades: evaluación y correspondencia; organización de equipos, departamentos y divisiones escolares; creación de planes de clase y microcurrículos o programas de estudio; participación en las deliberaciones de los comités; realización de autorreflexiones; y mantenimiento de una bibliografía actualizada (Clavijo, 2018).
- c) En términos de investigación, comprende lo siguiente: dirigir o supervisar la investigación del semillero; participar en estudios como investigador principal o coinvestigador; y garantizar que los esfuerzos de investigación sean socialmente aplicables (Clavijo, 2018).
- d) La forma en que el instructor interactúa con el entorno para impulsar su crecimiento, ya sea directamente o a través de sus pupilos, contingente a los propósitos de proyección social. Entre ellos se encuentran la transferencia tecnológica, las brigadas, las prácticas profesionales, la asesoría a la comunidad y la capacitación (Clavijo, 2018).

Competencias del docente

Según un estudio de Barrón (2009), las competencias docentes se definen por su complejidad, que incluye una combinación de conocimientos, habilidades y comprensión de la finalidad y los efectos de las prácticas educativas, así como la reflexión y el análisis de los entornos externos que las configuran fuera del aula. Conocimientos especializados "se refiere no sólo al capital de conocimientos disponibles, sino a los recursos intelectuales de que dispone con objeto de hacer posible la ampliación y desarrollo de ese conocimiento profesional, su flexibilidad y profundidad" (Contreras, 1999).

Aubrun y Orifiamma (1990) clasifican las competencias en cuatro tipos:

1. Competencias sobre conducta social y profesional. Enumeran los tipos de tareas rutinarias que los participantes han tenido que realizar en su lugar de

trabajo, como las relativas a tareas técnicas o de producción, reparto de tareas, gestión, toma de decisiones y reparto de mano de obra (Barrón, 2009).

2. Competencias en actitudes. Tiene que ver con cómo se establecen las conexiones con las personas, los objetos y las circunstancias que conforman la tarea a realizar (impulso personal, dedicación, conexiones interpersonales, flexibilidad, etc.) (Barrón, 2009).
3. Características asociadas a la inventiva. Hablan de los métodos de trabajo generales de los individuos, incluyendo si tratan de ser innovadores, se arriesgan o buscan soluciones novedosas (Barrón, 2009).
4. Competencias en actitudes éticas y existenciales. Estas personas tienen la capacidad de comprender los efectos de sus propias acciones profesionales, de evaluar críticamente el trabajo que se les encarga, de sugerir proyectos personales y tener el empuje para llevarlos a término, así como un conjunto de valores humanistas y un fuerte compromiso con el comportamiento social y ético (Barrón, 2009).

2.2.2 Habilidades del estudiante

2) Castañeda (2009) define la habilidad como “cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza. Algo que no sólo se sabe realizar, sino que además se disfruta y otros pueden notarlo”. Para este autor las habilidades académicas son todas aquellas que le permiten al estudiante adaptarse y desarrollarse en el ambiente académico.

Por su parte, Howard (2012) “las habilidades académicas son competencias genéricas y transferibles que sustentan el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes universitarios, permitiéndoles ser seguros e independientes, pensadores críticos y aprendices reflexivos”.

Las habilidades académicas son las capacidades necesarias para planificar, realizar y terminar las tareas escolares, así como para prepararse para los exámenes (Shook, 2010). Según Fernández et al. (2015), estas incluyen información sobre uno mismo como aprendiz, conocimiento de varios tipos de tareas académicas, conocimiento

sobre estrategias de aprendizaje, conocimiento previo del contenido y conciencia de las circunstancias en las que dicho conocimiento puede ser útil.

Según la definición de preparación para la universidad de Conley (2007), las competencias académicas se refieren al grado de preparación que se requiere de un estudiante para matricularse y tener éxito en la universidad, así como a su capacidad para manejar la variedad de situaciones que se encontrará en ella. Además, en comparación con los niveles educativos anteriores, acceder a la universidad y mantenerse en ella requiere todo un conjunto de habilidades distintas.

Tipos de Habilidades académicas

a) Organización para el estudio y el aprendizaje

La organización es una de las habilidades muy importante en el éxito de cualquier emprendimiento (Fernández et al., 2015).

Ballenato (2006) refiere que “organizar implica programar, administrar y gestionar de modo eficaz el tiempo. Es importante un uso adecuado de la agenda, para poder planificar, asignar recursos, distribuir tareas, coordinar, registrar ideas y oportunidades de cara al futuro”. Tenemos que ser capaces de distinguir entre lo que es significativo e importante, así como de identificar las prioridades y los componentes clave de cada proceso. Debemos mejorar en el cumplimiento de los plazos, reducir las interrupciones y deshacernos de los ladrones de tiempo y los malversadores. (Fernández et al., 2015)

b) Empleo de técnicas de estudio y aprendizaje

Antes se creía que la cantidad de tiempo dedicado al estudio determinaba lo beneficioso que resultaba. Sin embargo, se ha demostrado que hoy en día lo que importa son los métodos y las estrategias que se utilizan al estudiar, más que la cantidad de tiempo dedicado (Ríos, 2000). Según este autor, «una técnica es saber hacer algo», por lo que las técnicas de estudio incluyen tomar apuntes, subrayar, resumir y otras formas en que las personas esquematizan y organizan gráficamente el conocimiento. (Fernández et al., 2015).

Entre las técnicas de estudio se encuentran el resumen, el subrayado, toma de notas y apuntes, idea principal, mapas mentales y mapas conceptuales (Fernández et al., 2015).

c) Motivación hacia el estudio y el aprendizaje

En opinión de Fernández et al. (2015), “la motivación afecta la ruta y el nivel de trascendencia de una persona en la vida, es uno de los factores más cruciales en su desarrollo integral desde todos los aspectos -social, profesional, académico y laboral. Cada uno a su propia vida, impactando en las elecciones que realiza y en las acciones concretas que emprende para cumplir con su propósito o meta”.

Según Martínez (2009), las estrategias de aprendizaje incluyen una serie de factores, entre ellos la actitud, la motivación, el procesamiento de la información, la elección de la idea clave, la solicitud de ayudas para el estudio, la realización de una autoevaluación y los procedimientos de preparación de exámenes.

2.3. Definición de Términos básicos

Adaptación curricular. Navarro et al. (2016) refiere que “son el instrumento fundamental para conseguir la individualización de la enseñanza, por cuanto son modificaciones que se realizan en la programación curricular común para entender las diferencias individuales del alumnado”.

Diagnostico académico. Buisán y Marín (2001), le conceptúan como “un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación.” (p.13)

Docentes universitarios: es aquél que ha logrado construir sus propios conocimientos con relación a la disciplina que enseña, a través de un proceso de investigación, no con fines de producción científica (Espinoza y Pérez, 2003).

17 Educación: La educación consiste en preparación y formación para inquirir y buscar con sabiduría e inteligencia, aumentar el saber, dar sagacidad al pensamiento, aprender de la experiencia, aprender de otros (León, 2007).

El resumen. Según Ayma (1997), “un resumen escrito es un texto que transmite la información de otro texto en forma abreviada. Hacer resúmenes es una técnica de estudio fundamental, y exige una lectura comprensiva para identificar la información más importante incluida en el texto”.

Habilidad: Según Portillo (2017) es un conocimiento práctico o técnico, la capacidad de aplicar conocimiento teórico en un contexto práctico.

22 Mapas mentales. Es una representación jerárquica temporal y arbitraria de vínculos entre diferentes datos; según una estructura arbórea, cuyo objetivo es estructurar y hacer emerger información (Roig y Araya, 2013).

Mapas conceptuales. Tobón (2012), refiere que “mediante estos se puede: planificar el estudio, organizar las ideas de un tema, planear la resolución de un problema, tomar apuntes de forma organizada y memorizar ciertos datos”.

Medios didácticos. Bravo (1998) refiere que “la definición de medios didácticos abarca todos aquellos recursos que el profesor puede utilizar para facilitar la comunicación con sus alumnos”.

Método de enseñanza. Es “un sistema de acciones del maestro encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la educación” (Neumer, 1981, p. 320).

Método del Subrayado. Najarro (2020) refiere que “el subrayado y las anotaciones al margen y resaltar textos ayudan a destacar lo más significativo de la información, mientras se desarrolla la lectura; permitirá luego resumirla como herramientas para estructurarla”.

Planificación educativa. Carriazo et al. (2020) señalan que “se entiende por planeación educativa la previa selección y organización de todas las actividades curriculares de la institución, en función de objetivos y con base en los recursos humanos, económicos y materiales, el interés y las necesidades de la comunidad educativa, el tiempo disponible y la correlación de fallas de años anteriores”.

Planificación. Es el estudio anticipadamente de objetivos y acciones, y sustentan sus actos no en corazonadas sino con algún método, plan o lógica (Salazar & Romero, 2006).

Proceso académico. Casasola (2020) señala que “el proceso pedagógico abarca la enseñanza y la educación organizadas en su conjunto, e implica la dirección de todo este proceso al desarrollo de la personalidad”.

Técnica académica. “Las técnicas pedagógicas son el entramado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo” (Gabynavarro, 2011).

Técnicas de estudio. Gutiérrez (2008) refiere que “las técnicas de estudio como competencias complejas, formadas por estrategias más simples. A su vez, la estrategia está formada por competencias organizadas, que se utilizan con la finalidad de realizar una tarea con un propósito definido, en este caso aprender”.

Universidad: lugar por excelencia para la producción científica y social, la organización de este sistema está muy vinculada con la enseñanza tanto en licenciatura como en posgrado (Bojalil, 2008).

CAPÍTULO III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. HIPÓTESIS GENERAL

- H0: La docencia universitaria no presenta una relación significativa con las habilidades del estudiante del Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa, 2023.
- H1: La docencia universitaria presenta una relación significativa con las habilidades del estudiante del Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa, 2023.

3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hipótesis específica 1

- H0: La docencia universitaria no presenta una relación significativa con la organización para el estudio en el estudiante del Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa, 2023.
- H1: La docencia universitaria presenta una relación significativa con la organización para el estudio en el estudiante del Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa, 2023.

Hipótesis específica 2

- H0: La docencia universitaria no presenta una relación significativa con las técnicas de estudio en el estudiante del Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa, 2023.
- H1: La docencia universitaria presenta una relación significativa con las técnicas de estudio en el estudiante del Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa, 2023.

Hipótesis específica 3

H0: La docencia universitaria no presenta una relación significativa con la motivación en el estudiante del Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa, 2023.

H1: La docencia universitaria presenta una relación significativa con la motivación en el estudiante del Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa, 2023.

3.3 VARIABLES (DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL)

3.2.1. Variable X: Docencia universitaria

Definición conceptual: El docente universitario es un profesional que orienta su actividad profesional a asegurar el logro de los objetivos formulados por las instituciones de educación superior, para la satisfacción de las demandas sociales (Clavijo, 2018)

Definición operacional: un profesional reflexivo, crítico, competente tanto en el ámbito de su disciplina como en el entorno social, capacitado ejercer la docencia en su nueva dimensión (Benedito, 1992)

Dimensiones de la variable docencia universitaria:

- Planificación académica
- Estrategia académica
- Medios didácticos

3.2.2. Variable Y: habilidades del estudiante

Definición conceptual: Conley (2007) refiere que es “el nivel de preparación de un estudiante necesario para inscribirse y tener éxito en la misma, ya que si los estudiantes están preparados serán capaces de hacer frente a la diversidad de situaciones que aborden en la universidad”.

Definición operacional:

Las habilidades estudiantiles están establecidas en un conjunto de habilidades y estrategias cognitivas para el fomento del aprendizaje. Esta variable de la investigación será medida por una ficha de control con opciones de respuesta de bueno (2 puntos), regular (1 punto) y deficiente (0 puntos).

Dimensiones de la variable habilidades del estudiante:

- Organización para el estudio
- Técnicas de estudio
- Motivación

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1.

Operacionalización de variables

VARIABLE X	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Docente universitario	Planificación académica	• Diagnostico académico • Adaptación curricular • Diseños pragmáticos	1, 2, 3, 4, 5	Ordinal
	Estrategia académica	• Método de enseñanza • Procedimiento • Técnica	6, 7, 8, 9, 10, 11	Ordinal
	Medios didácticos	• Selección • Clasificación • Empleo	12, 13, 14, 15, 16	Ordinal
VARIABLE Y	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Habilidades Estudiantiles	Organización para el estudio	• Planificación • Distribución de horario • Preparación de exámenes	17, 18, 19, 20, 21	Ordinal
	Técnicas de estudio	• Subrayado • Mapas mentales • Resumen	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28	Ordinal
	Motivación	• Hacia el estudio • Hacia el Aprendizaje	29, 30, 31, 32	Ordinal

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

14 4.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

La investigación fue de enfoque cuantitativo, Hernández et al. (2014) refieren que el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías.

4.2 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

4.2.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo básica, Álvarez (2020) califica algo de básico cuando pretende aumentar la comprensión de una realidad concreta adquiriendo nueva información de forma metódica. Este tipo de investigación es descriptiva se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad (Sánchez, 2019).

16 4.2.2 Nivel de investigación

El nivel de la presente investigación es descriptivo – correlacional, de acuerdo Hernández et al. (2014) los estudios descriptivos buscan especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población. Asimismo, la investigación correlacional tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular.

4.3. MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

4.3.1 Métodos de investigación

El método empleado es hipotético deductivo, Según Farji (2007), es una herramienta muy útil en ecología, ya que nos permite rechazar falsas creencias sobre el funcionamiento de la naturaleza. En pocas palabras, utilizar este método conlleva las siguientes acciones: El proceso implica definir un fenómeno, formular múltiples hipótesis para explicarlo, calcular los resultados esperados de cada hipótesis suponiendo que sea cierta, comparar las predicciones con nuestras observaciones y, por último, descartar aquellas hipótesis cuyos datos no las apoyen.

4.3.2 Diseño de la investigación

En cuanto a su diseño, esta investigación puede enmarcarse en el diseño transaccional, no experimental (Hurtado, 2010), según el cual se observa un evento (variable) que ocurre en un momento único del presente, utilizando para la recolección de datos fuentes vivas y observando el evento en su contexto natural sin introducir modificaciones.

Además, la presente investigación es de diseño transaccional o transversal porque se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, por ello, su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado (Hernández et al., 2014)

4.4. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

4.4.1 Población

De acuerdo a Arias et al. (2016) la población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra que cumple con una serie de criterios predeterminados. En esta investigación la población está conformada por 125 participantes del Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa, 2023.

4.4.2 Muestra

En opinión de Cárdenas & Yáñez (2012) la muestra se trata de un procedimiento que permite realizar estimaciones de la representatividad de la muestra en aquellos grupos en que desconocemos el marco muestral. Se obtuvo la muestra se alcanzó de la población total mediante la siguiente formula:

$$n = \frac{NZ^2 \times p \times q}{(N-1)e^2 + Z^2 \times p \times q} =$$

Donde:

N = tamaño de la población

n = muestra

p = proporción de trabajadores

q = 1 - p probabilidad de no trabajadores

e = margen de error muestral $\alpha = 0,05$

Z= nivel de significancia = 1,96

Reemplazando los datos en la ecuación:

$$n = \frac{125 (1,96)^2 \cdot (0,50) \cdot (0,50)}{(125 - 1)(0,05)^2 + (1,96)^2 \cdot (0,50) \cdot (0,50)}$$

$$n = 120$$

Por lo tanto, la muestra fue de 120 colaboradores.

4.4.3 Muestreo

Con características aleatorias básicas, el estudio empleó un modelo probabilístico en el que cada miembro de la población tiene las mismas posibilidades de ser etiquetado sin ninguna restricción.

4.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

4.5.1 Técnicas

Hernández et al. (2014, p. 252) señala que la técnica de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables. La investigación empleó la técnica de la encuesta para obtener datos sobre el tema a investigar.

4.5.2 Instrumentos

Variable Docencia universitaria:

El instrumento utilizado para la variable docencia universitaria fue el cuestionario, de acuerdo a Casas et al. (2003) es una herramienta utilizada para recopilar datos de forma organizada, de modo que se puedan tener en cuenta las variables de interés en un estudio, investigación, encuesta o sondeo concretos. Los dieciséis ítems del cuestionario están

ordenados por dimensiones, y cada respuesta consta de una elección entre tres opciones: Bueno (B), Regular (R) y Deficiente (D). Las preguntas fueron de tipo cerrada con respuestas precisas, puntuadas en una escala de 0 a 20 puntos.

Variable Habilidades Académicas en Estudiantes:

El instrumento utilizado fue la Escala de Habilidades Académicas en Estudiantes Universitarios (EHAEU). Consta de cuarenta afirmaciones escritas como ítems que pretenden medir la variable Habilidades Académicas, sus tres dimensiones, y doce indicadores. Para responder, el estudiante debe elegir una respuesta de una lista de cinco (5) posibilidades. Las puntuaciones de las afirmaciones «Siempre (S), Casi siempre (CS), Frecuentemente (CF), A veces (AV) y Nunca (N)» van de 5 a 1. Esta escala tiene una puntuación mínima de 40 puntos y una máxima de 200 puntos.

Tabla 2.

Baremo para el análisis de promedios - Escala de Habilidades académicas

Categorías	Rango
Muy bajo	$20 \leq \bar{x} <$
Bajo	$36 \geq \bar{x} < 52$
Medio	$52 \leq \bar{x} < 68$
Alto	$68 \leq \bar{x} < 84$
Muy alto	$84 \leq \bar{x} \leq 100$

Fuente: Fernández et al. (2015). Habilidades académicas en estudiantes de nuevo ingreso a la Universidad del Zulia.

4.5.3 Validez y confiabilidad

Para verificar el contenido y la redacción de los ítems, la validez del instrumento fue evaluada por dos profesionales especializados en métodos de investigación y asesoramiento. Se revisó el instrumento y se amplió la forma final una vez recibidas las ideas de los evaluadores.

Después, se utilizó en un grupo piloto para determinar su fiabilidad mediante el coeficiente de fiabilidad Alfa de Cronbach. Esto arrojó un índice de fiabilidad de 0,86, lo que sugiere que el instrumento es fiable para recopilar los datos relacionados con este estudio, según Quero (2010).

Tabla 3.

Confiabilidad del cuestionario: Docencia universitaria.

Estadístico de confiabilidad – Docencia universitaria

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N° de elementos
0,902	0,902	16

Nota: Reporte de SPSS 24

Estadístico de escala – Docencia universitaria

Media	Varianza	Desviación típica	N° de elementos
17,033	88,867	9,4171	16

Nota: Reporte de SPSS 24

Tabla 4.

Confiabilidad del cuestionario: Habilidades estudiantiles

Estadístico de confiabilidad – Habilidades estudiantiles

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	N° de elementos
0,784	0,781	16

Nota: Reporte de SPSS 24

Estadístico de escala – Habilidades estudiantiles

Media	Varianza	Desviación típica	N° de elementos
76,686	58,986	7,7002	16

Nota: Reporte de SPSS 24

4.5.4 Procesamiento y análisis de datos

Con relación al procesamiento de datos, se utilizaron como herramientas los programas estadísticos SPSS 2.5 y Microsoft Excel 2019, con los cuales se pudieron generar las distintas tablas de frecuencias y resultados de los estadísticos aplicados con

sus correspondientes gráficos, que posteriormente facilitaron el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

4.5.5 Ética en la investigación

Antes de que cada participante rellenara los cuestionarios asociados a este estudio, se consideró la posibilidad de obtener el permiso informado, teniendo en cuenta las cuatro normas éticas de la investigación, que son:

- 1) Beneficencia: Se determinó que el estudio no causa ningún daño corporal o psicológico a los participantes, y se llegó a esta conclusión tras una evaluación.
- 2) Asimismo, se omitieron los nombres y apellidos en el formulario de acuerdo con el concepto de no maleficencia, que establece que no se divulgarán las respuestas presentadas por los graduados.
- 3) Los graduados debían firmar o reconocer esencialmente su acuerdo de participar en el estudio voluntariamente, libres de cualquier forma de presión, de acuerdo con el principio de autonomía, que consiste en proporcionarles la opción de hacerlo sin presionarles ni coaccionarles por ningún motivo.
- 4) El principio de equidad, que exige tratar a todos los participantes por igual, se cumplió en este estudio al entregar a las enfermeras los cuestionarios y darles instrucciones sobre cómo cumplimentarlos.

CAPÍTULO V: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

5.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO

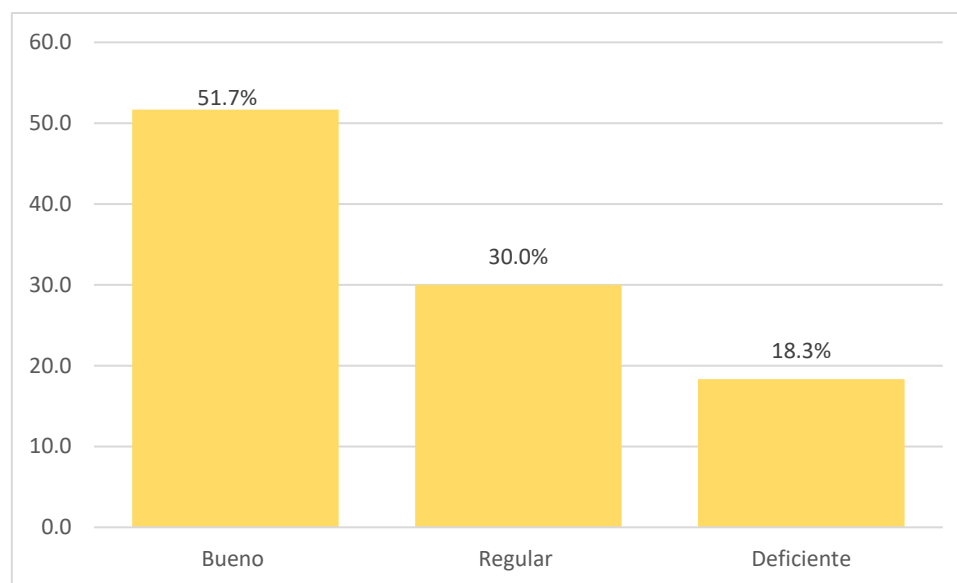
Tabla 5.

Frecuencia y porcentaje de la variable X: Docencia universitaria.

DOCENTE				%
UNIVERSITARIO	Frecuencia	Porcentaje	% válido	Acumulado
Bueno	62	51.7	51.7	51.7
Regular	36	30.0	30	81.7
Deficiente	22	18.3	18.3	100
	120	100.0		

Figura 1.

Frecuencia y porcentaje de la variable X: Docencia universitaria.



De acuerdo a la tabla 5 y figura 1 se evidencia que la docencia universitaria del Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa en el distrito de Chorrillos, el 51.7% de los participantes declaró como bueno la labor del docente del docente, el 30.0% regular y el 18.3% calificó de deficiente la labor del docente universitario.

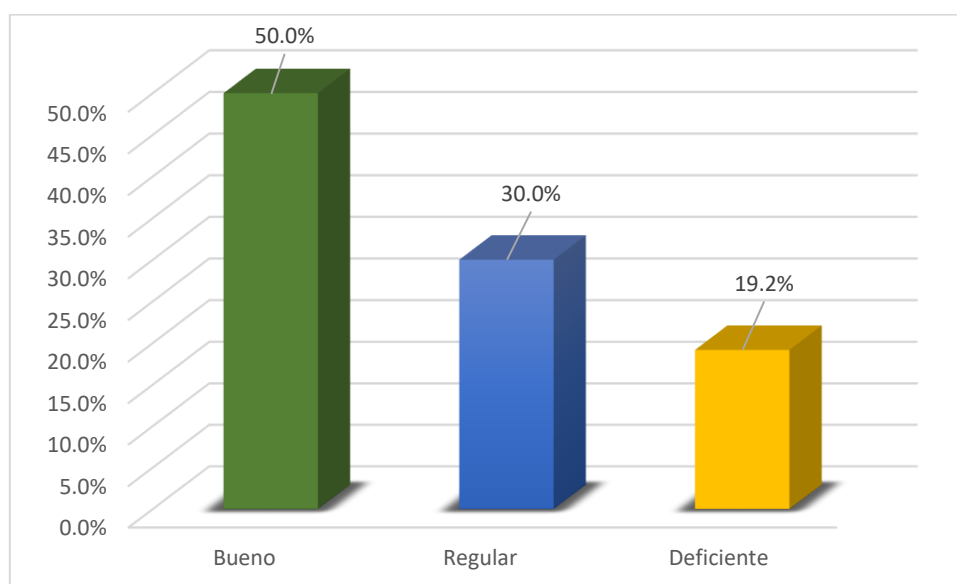
Tabla 6.

Frecuencia y porcentaje sobre la dimensión 1: Planificación académica.

	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	60	50.0%
Regular	36	30.0%
Deficiente	23	19.2%
	119	99.2%

Figura 2.

Frecuencia y porcentaje sobre la dimensión 1: Planificación académica



De acuerdo a la tabla 6 y figura 2 se halló que 50% de los encuestados respondió que hay una buena planificación académica en el Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa en el distrito de Chorrillos, el 30% respondió que es regular, el 19.2% manifestó que existe una deficiente planificación académica.

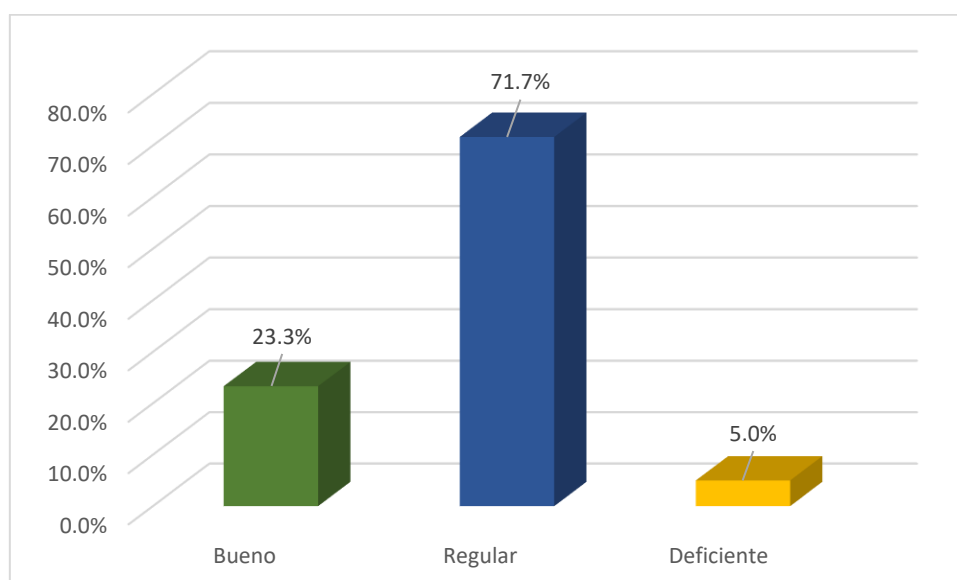
Tabla 7.

Frecuencia y porcentaje sobre la dimensión 2: Estrategia académica

	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	28	23.3%
Regular	86	71.7%
Deficiente	6	5.0%
Total	120	100.0%

Figura 3.

Frecuencia y porcentaje sobre la dimensión 2: Estrategia académica



De acuerdo a la tabla 7 y figura 3 se encontró que 71.7% de los encuestados manifiesta que existe una regular estrategia académica en el Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa en el distrito de Chorrillos, el 23.3% respondió que es buena, el 5% manifestó que existe una deficiente estrategia académica.

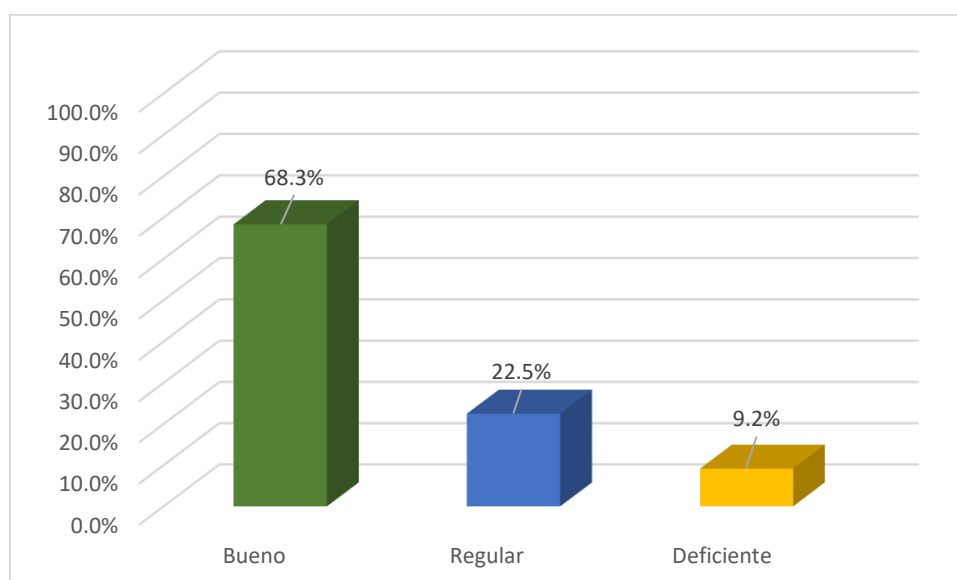
Tabla 8.

Frecuencia y porcentaje sobre la dimensión 3: Medios didácticos

	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	82	68.3%
Regular	27	22.5%
Deficiente	11	9.2%
Total	120	100.0%

Figura 4.

Frecuencia y porcentaje sobre la dimensión 3: Medios didácticos



De acuerdo a la tabla 8 y figura 4 se evidenció que el 71.7% de los encuestados manifiesta que se utiliza medios didácticos para el aprendizaje en el Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa en el distrito de Chorrillos, el 22.5% respondió que es regular, el 9.2% manifestó que existe una deficiente utilización de medios didácticos en la enseñanza.

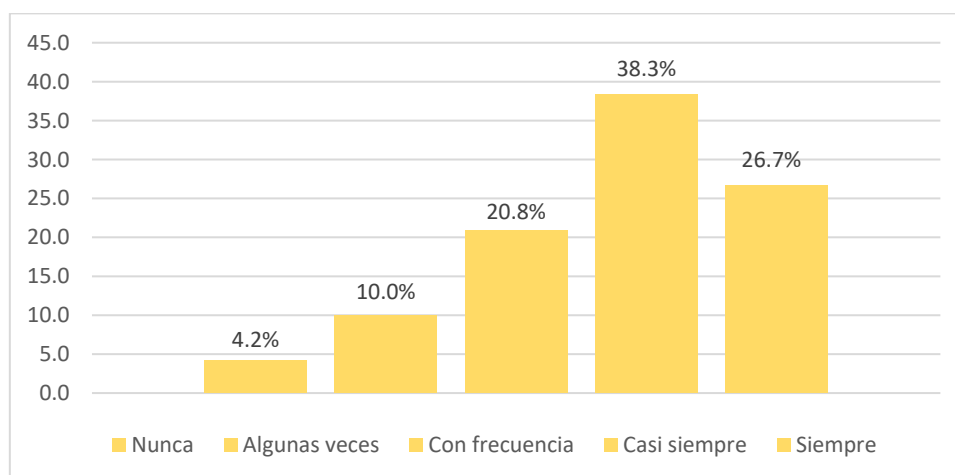
Tabla 9.

Frecuencia y porcentajes de la variable Y: Habilidades Estudiantiles

	Frecuencia	Porcentaje	% válido	% Acumulado
Nunca	5	4.2	4.2	4.2
Algunas veces	12	10.0	10.0	14.2
Con frecuencia	25	20.8	20.8	35
Casi siempre	46	38.3	38.3	73.3
Siempre	32	26.7	26.7	100.00
	120	100.0		

Figura 5.

Frecuencia y porcentajes de la variable Y: Habilidades Estudiantiles



Los resultados de la tabla 9 y del gráfico 5 sobre las habilidades académicas del estudiante del Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa del distrito de Chorrillos, se halló que el 38.3% presentan casi siempre habilidades académicas, el 26.7% tiene siempre, el 20.8% tiene con frecuencia, el 10.0% algunas veces y el 4.2% nunca tiene habilidades académicas.

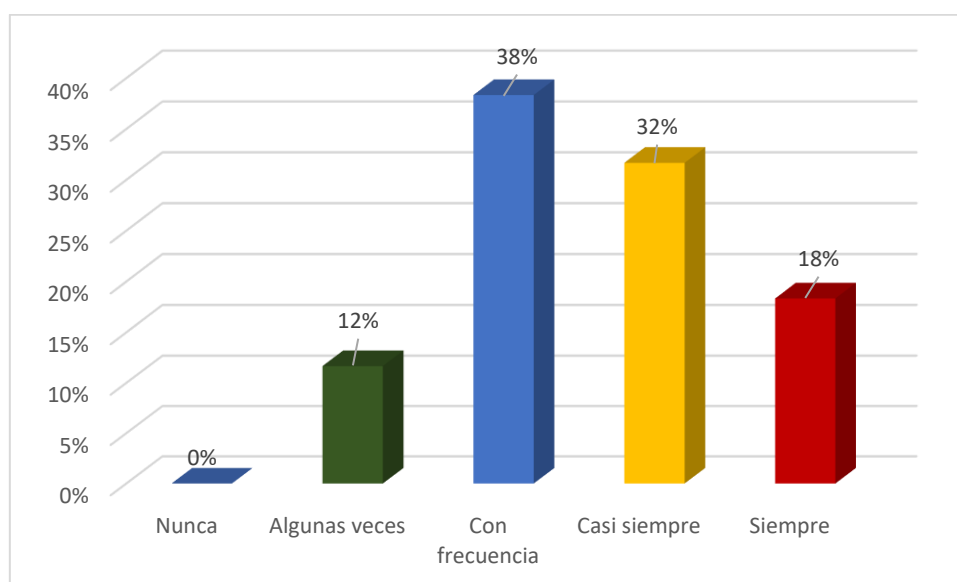
Tabla 10.

Frecuencia y porcentaje de la dimensión 1: Organización para el estudio

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Algunas veces	14	12%
Con frecuencia	46	38%
Casi siempre	38	32%
Siempre	22	18%
	120	100%

Figura 6.

Frecuencia y porcentaje de la dimensión 1: Organización para el estudio



Los resultados de la tabla 10 y del gráfico 6 sobre las habilidades académicas del estudiante del Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa del distrito de Chorrillos, se halló que el 38% presentan con frecuencia organización para el estudio, el 32% casi siempre, el 18% siempre y el 12% algunas veces.

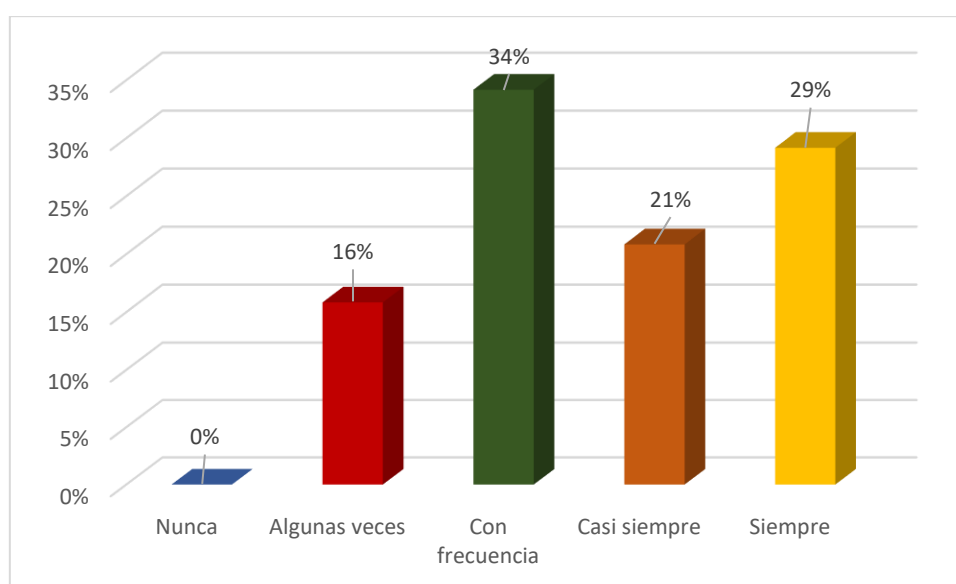
Tabla 11.

Frecuencia y porcentaje de la dimensión 2: Técnicas de estudio

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Algunas veces	19	16%
Con frecuencia	41	34%
Casi siempre	25	21%
Siempre	35	29%
	120	100%

Figura 7.

Frecuencia y porcentaje de la dimensión 2: Técnicas de estudio



Los resultados de la tabla 11 y del gráfico 7 sobre las habilidades académicas del estudiante del Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa del distrito de Chorrillos, se halló que el 34% presentan con frecuencia técnicas para el estudio, el 21% casi siempre, el 29% siempre y el 16% algunas veces.

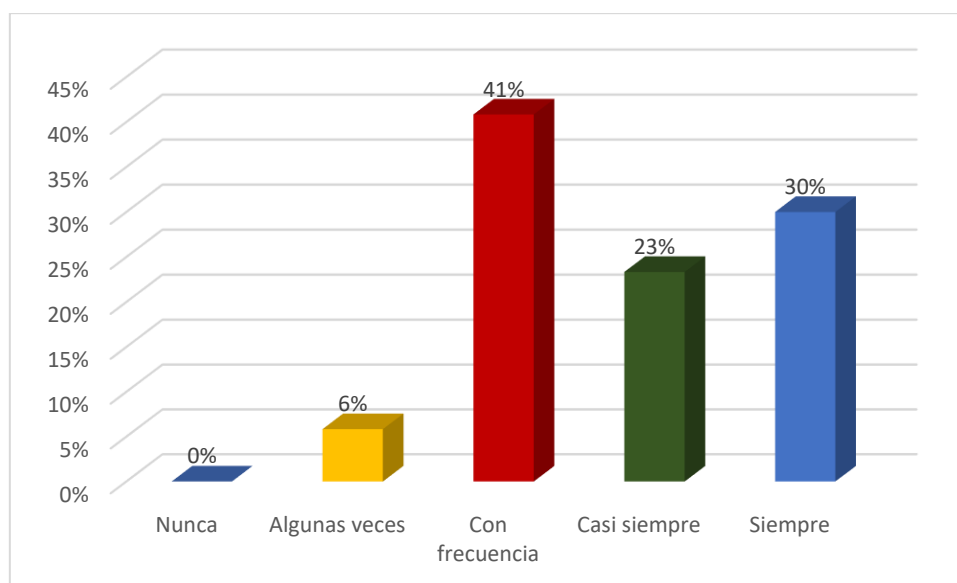
Tabla 12.

Frecuencia y porcentaje de la dimensión 3: Motivación

	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Algunas veces	7	6%
Con frecuencia	49	41%
Casi siempre	28	23%
Siempre	36	30%
	120	100%

Figura 8.

Frecuencia y porcentaje de la dimensión 3: Motivación



Los resultados de la tabla 12 y del gráfico 8 sobre las habilidades académicas del estudiante del Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa del distrito de Chorrillos, se halló que el 41% presentan con motivación para el estudio, el 23% casi siempre, el 30% siempre y el 6% algunas veces.

5.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

Prueba de hipótesis.

La prueba de normalidad a utilizarse será la de Kolmogorov Smirnov, dado que la muestra es mayor a 50.

Tabla 13.

Prueba de normalidad

H0: Los datos siguen una distribución normal

H1: Los datos no siguen una distribución normal

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Docencia universitaria	,332	60	,000
Habilidades del estudiante	,143	60	,004

De acuerdo a los resultados, el valor de significancia de ambas variables es menores a 0.05, por lo que se determina que no siguen una distribución normal, utilizando para la contrastacion de las hipotesis la prueba Rho de Spearman.

CONTRASTACION DE HIPOTESIS:

La escala de valores de contrastaciones

Tabla 11: Escala de valores de correlación.

Valor	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Contrastación de la hipótesis general:

H0: La docencia universitaria no presenta una relación significativa con las habilidades del estudiante del Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa, 2023.

H1: La docencia universitaria presenta una relación significativa con las habilidades del estudiante del Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa, 2023.

Resultados de la prueba estadística

Tabla 14.

Prueba de correlación Rho de Spearman entre las variables docencia universitaria y habilidades del estudiante.

			Docencia universitaria	Habilidades del estudiante
Rho de Spearman	Docencia universitaria	Coeficiente de correlación	1,000	,489**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Habilidades del estudiante	Coeficiente de correlación	,489**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula (Ho) porque el valor p de 0,000 es menor al nivel de significación ($\alpha = 0,05$). Además, se acepta la hipótesis alternativa con un coeficiente de correlación de 0,489, que se encuentra dentro del rango de correlación positiva moderada y está en la zona de rechazo de la hipótesis nula.

Contrastación de la hipótesis específica 1

H0: La docencia universitaria no presenta una relación significativa con la organización para el estudio en el estudiante del Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa, 2023.

H1: La docencia universitaria presenta una relación significativa con la organización para el estudio en el estudiante del Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa, 2023.

Resultados de la prueba estadística

Tabla 15.

Prueba de correlación Rho de Spearman entre las variables docencia universitaria y organización para el estudio.

			Docencia universitaria	Organización para el estudio
Rho de Spearman	Docencia universitaria	Coefficiente de correlación	1,000	,512**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Organización para el estudio	Coefficiente de correlación	,512**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación de resultados:

La interpretación será según la tabla 15 antes citada.

Se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula (Ho) porque el valor p de 0,000 es menor al nivel de significación ($\alpha = 0,05$). Además, se acepta la hipótesis alternativa con un coeficiente de correlación de 0,512, que se encuentra dentro del rango de correlación positiva moderada y está en la zona de rechazo de la hipótesis nula.

Contrastación de la hipótesis específica 2

H0: La docencia universitaria no presenta una relación significativa con las técnicas de estudio en el estudiante del del Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa, 2023.

H1: La docencia universitaria presenta una relación significativa con las técnicas de estudio en el estudiante del Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa, 2023.

Resultados de la prueba estadística

Tabla 16.

Prueba de correlación Rho de Spearman entre las variables docencia universitaria y técnicas de estudio.

			Docencia universitaria	Técnicas de estudio
Rho de Spearman	Docencia universitaria	Coeficiente de correlación	1,000	,388**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	60	60
	Técnicas de estudio	Coeficiente de correlación	,388**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación de resultados:

La interpretación será según la tabla 16 antes citada.

Se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula (Ho) porque el valor p de 0,002 es menor al nivel de significación ($\alpha = 0,05$). Además, se acepta la hipótesis alternativa con un coeficiente de correlación de 0,388, que se encuentra dentro del rango de correlación positiva baja y está en la zona de rechazo de la hipótesis nula.

Contrastación de la hipótesis específica 3

H0: La docencia universitaria no presenta una relación significativa con la motivación en el estudiante del Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa, 2023.

H1: La docencia universitaria presenta una relación significativa con la motivación en el estudiante del Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa, 2023.

Resultados de la prueba estadística

Tabla 17.

Prueba de correlación Rho de Spearman entre las variables docencia universitaria y motivación.

		Docencia universitaria		Motivación
Rho de Spearman	Docencia universitaria	Coefficiente de correlación	1,000	,520**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Motivación	Coefficiente de correlación	,520**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación de resultados:

La interpretación será según la tabla 17 antes citada.

Se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula (H₀) porque el valor p de 0,000 es menor al nivel de significación ($\alpha = 0,05$). Además, se acepta la hipótesis alternativa con un coeficiente de correlación de 0,520, que se encuentra dentro del rango de correlación positiva moderada y está en la zona de rechazo de la hipótesis nula.

5.3. DISCUSIÓN

En esta investigación al determinar la relación entre docencia universitaria y habilidades del estudiante del Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa, 2023, de Lima, se pudo comprobar que el valor (p calculado = 0,000) es menor al nivel de significación ($\alpha = 0,05$), a través de la prueba Rho de Spearman, lo que nos da entender que las dos variables presentan una relación significativa. Esto quiero decir que, el docente universitario que orienta su actividad profesional a asegurar el logro de los objetivos formulados por las instituciones de educación superior tiende a relacionarse con el nivel de preparación de un estudiante necesario para inscribirse y tener éxito en la misma, ya que si los estudiantes están preparados serán capaces de hacer frente a la diversidad de situaciones que aborden en la universidad. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de la investigación que refiere que existe relación significativa entre docencia universitaria y habilidades del estudiante del Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa, 2023; con un coeficiente de correlación de 0,489. Estos resultados son corroborados por Barbachán et al. (2020) que en su investigación encontró una asociación algo positiva entre la capacidad de investigación de un estudiante universitario y la eficacia de su profesor. Asimismo, Vite (2023) señala que las habilidades blandas se relacionan significativamente con el desempeño docente; de otro lado, el desempeño docente se relaciona significativamente con trabajo en equipo, por ello, concluyo que existe una relación significativa entre habilidades blandas y el desempeño docente en el centro superior de Piura. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados confirmamos que mientras mayor sea el compromiso de la labor profesional del docente universitario mayor será el desarrollo de habilidades de los estudiantes en su aprendizaje universitario.

Referente a determinar la relación de la docencia universitaria y la organización para el estudio en el estudiante del Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa, 2023, de Lima, se pudo comprobar que el valor (p calculado = 0,000) es menor al nivel de significación ($\alpha = 0,05$), a través de la prueba Rho de Spearman, lo que nos da entender que existe una correlación positiva moderada entre ambas variables. Esto quiere decir que el docente universitario que orienta su actividad profesional a asegurar el logro de los objetivos formulados por las instituciones de educación superior tiende a relacionarse con la organización para el estudio y el aprendizaje, habilidad muy importante en el éxito de cualquier emprendimiento. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa donde refiere que la docencia universitaria estará

relacionada significativamente con la organización para el estudio en el estudiante del Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa, 2023. Estos resultados son corroborados por Gonzales (2021) que refiere cuando el desempeño docente sea mejor se tendrá un logro de aprendizajes mejor. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y al analizar estos resultados, reafirmamos que mientras la docencia universitaria sea eficiente y el estudiante tendrá una organización optima en su aprendizaje.

Respecto a determinar la relación de la docencia universitaria y las técnicas de estudio en el estudiante del Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa, de Lima, se pudo comprobar que el valor (p calculado = 0,002) es menor al nivel de significación (α = 0,05), a través de la prueba Rho de Spearman, lo que nos da entender que las dos variables presentan una correlación positiva baja. Esto quiero decir que, el docente universitario que orienta su actividad profesional a asegurar el logro de los objetivos formulados por las instituciones de educación superior tiende a relacionarse con las técnicas de estudio que incluyen tomar apuntes, subrayar, resumir y otras formas en que los estudiantes esquematizan y organizan gráficamente el conocimiento. Frente a lo mencionado se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de la investigación donde señala que la docencia universitaria estará relacionada significativamente con las técnicas de estudio en el estudiante del Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa. Estos resultados coinciden con Montes de Oca et al. (2022) concluyen que el desempeño docente y las estrategias de aprendizaje del alumnado inciden significativamente en la satisfacción académica de los estudiantes universitarios de psicología. De otro lado, Rodríguez (2018) que concluyen que hubo ganancias en las habilidades generales de pensamiento crítico del grupo experimental al comparar las tácticas educativas empleadas con el otro grupo. En tal sentido, bajo lo referido líneas arriba y al evaluar estos resultados, reafirmamos que mientras sea mejor el desempeño del docente será mejor las técnicas de estudio que el estudiante universitario empleara en su aprendizaje académico.

Asimismo, al determinar la relación de la docencia universitaria y la motivación en el estudiante del Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa, 2023., de Lima, se pudo evidenciar que el valor (p calculado = 0,000) es menor al nivel de significación (α = 0,05), a través de la prueba Rho de Spearman, lo que nos da entender que las dos variables presentan una correlación positiva moderada. Esto quiero decir que, el docente universitario que orienta su actividad profesional a asegurar el logro de los objetivos formulados por las instituciones de educación superior tiende a relacionarse con las estrategias de aprendizaje incluyen una serie de factores, entre ellos la actitud, la

motivación, el procesamiento de la información, la elección de la idea clave, la solicitud de ayudas para el estudio, la realización de una autoevaluación y los procedimientos de preparación de exámenes. Frente a lo descrito se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna de la investigación donde señala que la docencia universitaria estará relacionada significativamente con la motivación en el estudiante del Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa. Estos resultados coinciden con Gonzales et al. (2021) concluyó que, a mayores niveles de tutoría, satisfacción de expectativas académicas y competencias docentes, existirán menores niveles de desmotivación. Se discuten las limitantes del estudio. Por lo tanto, bajo lo referido líneas arriba y al evaluar estos resultados, reafirmamos que mientras mejor sea la docencia universitaria será mejor la motivación del estudiante para tomar atención y realizar sus actividades académicas.

CONCLUSIONES

Primero: Se determinó que existe relación entre docencia universitaria y habilidades del estudiante del Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa, de Lima, comprobándose que el valor (p calculado = 0,000) es menor a ($\alpha = 0,05$), a través de la prueba Rho de Spearman, 0,489 nos indica una correlación positiva moderada.

Segundo: De otro lado, se determinó la existencia de relación de la docencia universitaria y la organización para el estudio en el estudiante del Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa, 2023, de Lima, se pudo comprobar que el valor (p calculado = 0,000) es menor al nivel de significación ($\alpha = 0,05$), a través de la prueba Rho de Spearman, lo que nos da entender que existe una correlación positiva moderada entre ambas variables. Los resultados señalan que cuando el desempeño del docente es excelente se tendrá un logro de aprendizajes mejor.

Tercero: También se logró determinar la relación de la docencia universitaria y las técnicas de estudio en el estudiante del Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa, de Lima, se pudo comprobar que el valor (p calculado = 0,002) es menor al nivel de significación ($\alpha = 0,05$), a través de la prueba Rho de Spearman, lo que nos da entender que las dos variables presentan una correlación positiva baja.

Cuarto: Asimismo, al determinar la relación de la docencia universitaria y la motivación en el estudiante del Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa, de Lima, se pudo evidenciar que el valor (p calculado = 0,000) es menor al nivel de significación ($\alpha = 0,05$), a través de la prueba Rho de Spearman, lo que nos da entender que las dos variables presentan una correlación positiva baja. Se concluye entonces que hay un coeficiente de correlación de 0,520, que se encuentra dentro del rango de correlación positiva moderada.

RECOMENDACIONES

Primera: Solicitar al director del Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa del distrito de Chorrillos disponga la capacitación de los docentes para buscar oportunidades de desarrollo profesional continuo a fin de mejorar su desempeño y calidad de enseñanza, lo que redundará en beneficio de los alumnos bajo su supervisión., teniendo en cuenta que el 18.3% de participantes calificó de deficiente la labor del docente universitario.

Segunda: Gestionar a la dirección del Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa del distrito de Chorrillos la planificación y evaluación de los procesos técnico-pedagógicos a fin de que el personal directivo mantenga una estrecha comunicación y coordinación con los docentes y demás miembros de la comunidad universitaria, considerando que el 19.2% señala que existe una deficiente planificación académica.

Tercera: Dado que se evidencia una relación significativa de la docencia universitaria y la organización para el estudio, se recomienda a las autoridades académicas del Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa del distrito de Chorrillos, fortalecer el desarrollo de actividades para la organización para el estudio en los estudiantes con un adecuado procedimiento en su formación para mejor rendimiento académico.

Cuarto: Con el fin de alcanzar los objetivos de una educación de alta calidad, el Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa debería establecer factores de motivación y orientarlos hacia el desarrollo del trabajo en equipo. Especialmente importante para los estudiantes cuyo objetivo sería mejorar el rendimiento mediante una gestión participativa, de esta manera elevar el porcentaje del 30% estudiantes motivados en su aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, A. (2020). Clasificación de las Investigaciones. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y#:~:text=%E2%9D%96%20Investigaci%C3%B3n%20b%C3%A1sica%3A%20Cuando%20la,conocimiento%20de%20una%20realidad%20concreta.>
- Arias, J., Villasís, M., Miranda, M.G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63 (2): 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Aubrun, S. y R. Orifiamma (1990), Les competences de 3em. Dimension. París: Consevatorio de Arts e Metiers.
- Ayma, G. (1997). Aulas de Laboratorio usando Material Experimental Conceptual. (Disertación de Maestría Inédita). Instituto de Física y Facultad de Educación. Universidad de Sao Paulo.
- Balbin, Y. (2020). *Niveles de desarrollo de las habilidades blandas en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima – 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad de Piura] https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_46169d0c946f75de186b0123bc026b79
- Barbachán, E.A., Pareja, L.B., Rojas, A.O., & Castro, L. (2020). Desempeño docente y habilidades investigativas en estudiantes de universidades públicas peruanas. *Conrado*, 16(74), 93-98. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300093
- Barrón, M. (2009). Docencia universitaria y competencias didácticas. *Perfiles educativos*, 31 (125). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982009000300006
- Blanco, M. (2020). Desarrollo de competencias básicas de investigación. [Development of basic research skills]. *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 18(1), 25-51. Recuperado de: <https://n9.cl/1dhay>

- Bojalil, F. (2008). La relación universidad-sociedad y sus desafíos actuales *Reencuentro*. 52, 11-18. <https://www.redalyc.org/pdf/340/34005202.pdf>.
- Bravo, J.L. (1998). Los medios didácticos en la enseñanza universitaria. <https://www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/Libros/tecnorec.pdf>
- Buisán y Marín (2001). *Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico*. México: Alfa Omega.
- Canaza, F. (2020). Educación superior en la cuarentena global: disrupciones y transiciones. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 14(2), e1315. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2020.1315>
- Cárdenas, M., & Yáñez, S. (2012). Nuevas formas de muestreo para minorías y poblaciones ocultas: muestras por encuestado conducido en una población de inmigrantes sudamericanos. *Universitas Psychologica*, 11 (2): 571-578. <https://www.redalyc.org/pdf/647/64723241018.pdf>
- Carriazo, C., Pérez, M. y Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25 (3), 87-95. <https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/>
- Casas, J., Repullo, J. R. y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Atención Primaria*, 31(8), 527-538.
- Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Rev Comunicación*, 25/01/2021];29(1):[aprox. 14 p.]. Disponible en: <https://doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258>
- Castañeda, J. (2009). *Habilidades Académicas*. México: McGraw Hill.
- Clavijo, D. (2018). Competencias del docente universitario en el siglo XXI. *Revista espacios*. 30(12).
- Conley, D. (2007). Redefining College Readiness. Educational Policy Improvement Center. 32. www.aypf.org/.../RedefiningCollegeReadiness.pdf.
- Contreras, José (1999), La autonomía del profesorado, Madrid, Morata.
- Crisosto, F. (2020). Habilidades blandas del docente universitario y su relación con el rendimiento académico del estudiante de una universidad de Tacna, 2020.
- Cuevas, L. (2021). *Aprendizaje colaborativo y habilidades blandas en estudiantes del cuarto año de la carrera de enfermería de una universidad privada, Lima 2021*. [Tesis de Magister, Universidad Norbert Wiener] Repositorio Uwiener. https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/6389/T061_08_978193_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Espinoza, N. y Pérez, M. (2003). La Formación Integral del Docente Universitario como una Alternativa a la Educación Necesaria en Tiempos de Cambio. 38, 483-506. <http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/20562/articulo3.pdf;jsessionid=981F0B32B423EAC2B180666A9A360D8E?sequence=1>.
- Farji, A. (2007). Una forma alternativa para la enseñanza del método hipotético-deductivo. *Interciencia*, 32(10), 716-720. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0378-18442007001000015&lng=es&tlng=es.
- Fernández, M., Mijares, B., Álvarez, J., León, A. (2015). Habilidades académicas en estudiantes de nuevo ingreso a la Universidad del Zulia. *Revista de Ciencias Sociales* (Ve), 21(2), 361-372.
- Fernández, S.G. (2018). Rendimiento Académico en Educación Superior: Desafíos para el Docente y Compromiso del Estudiante. *Revista Científica de la UCSA*, 5(3), 55-63. [https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2018.005\(03\)055-063](https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2018.005(03)055-063)
- Gabynavarro (2011). Técnicas pedagógicas. <https://gabynavarro.wordpress.com/2011/02/06/tecnicas-pedagogicas/>
- Gonzales, R. (2022). Desempeño docente y logro de aprendizajes en estudiantes universitarios. *Rev Innova Educación*, 4, 25-44. DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.002>
- González, I., Vázquez, M. & Zavala, M. (2021). La desmotivación y su relación con factores académicos y psicosociales de estudiantes universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(2), e1392. <https://doi.org/10.19083/10.19083/ridu.2021.1392>
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la investigación*. Colombia: McGraw - Hill Interamericana. https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Howard, Helen (2012). Looking to the future: Developing an academic skills strategy to ensure information literacy thrives in a changing higher education world. *Journal of information literacy*, 6, 72-81. <https://ojs.lboro.ac.uk/ojs/index.php/JIL/article/view/LLC-V6-I1-2012-2/1630>.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2023). En el país existen alrededor de 600 mil maestros. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-el-pais-existen-alrededor-de-600-mil-maestros->

11652/#:~:text=El%20INEI%2C%20agreg%C3%B3%20que%20en,en%20universidades%20p%C3%ABlicas%20y%20privadas.

Lakeside Colegio. (2020). Habilidades académicas indispensables para un futuro exitoso. <https://colegiolakeside.edu.mx/habilidades-academicas-indispensables/>

León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 595-604. Recuperado en 19 de octubre de 2023, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003&lng=es&tlng=es.

Mas, O. (2011). El profesor universitario: sus competencias y formación. *Revista de Curriculum y formación de profesorado*. 15.

Merellano, E., Almonacid, A., Moreno, A., & Castro, C. (2016). Buenos docentes universitarios: ¿Qué dicen los estudiantes? *Artigos Educ. Pesqui.* 42 (04). <https://www.scielo.br/j/ep/a/wwNSHbgjb8Pc4JYXfBK59Dk/?lang=es#>

Montes de Oca, H., Bazán, A., & Tirado, J. (2023). Estrategias de aprendizaje y desempeño docente en la satisfacción académica en universitarios de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 11(2), e1792. <https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n2.1792>

Mundina, J., Pombo, M., Ruiz, E. (2005). La docencia y la tutoría en el nuevo marco universitario. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Zaragoza*, 8 (5), 12.

Najarro, J. (2020). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú. *Conrado*, 16(77), 354-363. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600354&lng=es&tlng=es

Navarro, B.A., Arriagada, I.A., Osse, S., & Burgos, C.G. (2016). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 322-339. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.20-1.15>

Neuner, G. (1981). *Pedagogía*. La Habana: Libros para la Educación.

Organización de las Naciones Unidas. (2018). Educación para los objetivos de desarrollo sostenible. UNESDOC. Biblioteca digital. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423?posInSet=1&queryId=68776388-e993-4073-ac40-c4cb5e9709b5>

- Portillo, M. (2017). Educación por habilidades: Perspectivas y retos para el sistema educativo. *Revista Educación*, 41 (2).
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v41n2/2215-2644-edu-41-02-00118.pdf>
- Pozo, M, Esteves, Z., & Baque, L. (2023). El desarrollo de habilidades y destrezas en la investigación educativa. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(11), 109-120.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02822023000100109
- QuestionPro. (2023). ¿Qué es la investigación correlacional?
<https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-correlacional/#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20correlacional%20es%20un,influencia%20de%20ninguna%20variable%20extra%C3%B1a.>
- Renner, B. (2011). An Investigation of the Effectiveness of Developmental/ Remedial Education at West Virginia Institutions of Higher Education. p. 129.
- Reyes, M. (2023). Habilidades de un estudiante universitario.
<https://www.usanmarcos.ac.cr/blogs/habilidades-academicas-para-exito>
- Rodríguez, M. (2018). *Efectos de la aplicación de estrategias pedagógicas colaborativas en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en el curso de química general de estudiantes de la UNI*. [Tesis de Maestría, Universidad Antonio Ruíz de Montoya] Repositorio UARM.
<https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ebf663c6-885f-4f48-8757-d35d298e2296/content>
- Roig, J., & Araya, J. (2013). El uso del mapa mental como herramienta didáctica en los procesos de investigación *Revista e-Ciencias de la Información*, 3(2): 1 -22.
<https://www.redalyc.org/pdf/4768/476848738007.pdf>
- Roque, Y, Valdivia, P, Alonso, S, Zagalaz, M. (2018). Metacognición y aprendizaje autónomo en la Educación Superior. *Educ Med Sup*. [Acceso 29/01/2019];32(4). Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1480>
- Salazar, D. & Romero, G. (2006). Planificación. ¿Éxito Gerencial? *Multiciencias*, 6 (1). Universidad del Zulia Punto Fijo, Venezuela.
<https://www.redalyc.org/pdf/904/90460103.pdf>
- Salinas, F. (2022). El ejercicio de la docencia universitaria en el Perú. *Revista Sapientia & Iustitia FDCP*, 5, 53-62.
<https://sapientia.ucss.edu.pe/index.php/sei/article/view/36/36>

- Shook, J. (2010). An analysis of academic peer leaders' perceptions of academic skills and performance. University of South Carolina. ProQuest. <http://gradworks.umi.com/1511093>.
- Tardif, M. (2004). *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. Madrid: Narcea.
- Tobón, S. (2012). Aprendizaje basado en mapas. Recuperado de http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/Sergio_tobon/Aprendizaje_mapas.pdf
- Vallejo, A. (2020). El papel del docente universitario en la formación de estudiantes investigadores desde la etapa inicial. *Educación Médica Superior*, 34(2), e1579. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000200017&lng=es&tlng=es.
- Vallejo, A. (2020). El papel del docente universitario en la formación de estudiantes investigadores desde la etapa inicial. *Educación Médica Superior*, 34(2), e1579. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000200017&lng=es&tlng=es.
- Vargas, M.T., Aruquipa, E.A., & Daveziez, W.R. (2022). Metodologías de enseñanza universitaria: un reto para el docente universitario. *Revista Ciencia, Tecnología e Innovación*, 20(26), 11-34. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2225-87872022000200011
- Villarroel, V. y Bruna, D. (2017). Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes. *Formación universitaria*. 10(4), 75-96. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v10n4/art08.pdf>
- Vite, E. (2023). *Habilidades blandas y desempeño docente en un instituto de educación superior, Piura, 2023*. [Tesis de Maestría, Universidad de Piura] https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_d1d4efd862a23fbfacb20a64269e21b6/Description#tabnav

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia.

Título: Docencia universitaria y habilidades del estudiante del Centro Materno Infantil Buenos Aires de Villa, 2023.

Formulación del Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Diseño metodológico
PROBLEMA PRINCIPAL ¿Cuál es la relación de la docencia universitaria y las habilidades estudiantiles de los alumnos del II ciclo de la facultad de educación de la universidad Alas Peruanas, 2023? PROBLEMAS ESPECÍFICOS ¿Cuál es la relación de la docencia universitaria y la organización para el estudio en el estudiante del II ciclo de la facultad de educación de la Universidad Alas Peruanas? ¿Cuál es la relación de la docencia universitaria y las técnicas de estudio en el estudiante del II ciclo de la facultad de educación de la Universidad Alas Peruanas? ¿Cuál es la relación de la docencia universitaria y la motivación en el estudiante del II ciclo de la facultad de educación de la Universidad Alas Peruanas?	OBJETIVO PRINCIPAL Identificar la relación de la docencia universitaria y las habilidades estudiantiles de los alumnos del II ciclo de la facultad de educación de la universidad Alas Peruanas, 2023. 1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS - Determinar la relación de la docencia universitaria y la organización para el estudio en el estudiante del II ciclo de la facultad de educación de la Universidad Alas Peruanas. - Determinar la relación de la docencia universitaria y las técnicas de estudio en el estudiante del II ciclo de la facultad de educación de la Universidad Alas Peruanas. - Determinar la relación de la docencia universitaria y la motivación en el estudiante del II ciclo de la facultad de educación de la Universidad Alas Peruanas.	HIPÓTESIS GENERAL La relación será significativa entre la docencia universitaria y habilidades del estudiante del II ciclo de la facultad de educación de la universidad Alas Peruanas, 2023. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS - La docencia universitaria estará relacionada significativamente con la organización para el estudio en el estudiante del II ciclo de la facultad de educación de la Universidad Alas Peruanas. - La docencia universitaria estará relacionada significativamente con las técnicas de estudio en el estudiante del II ciclo de la facultad de educación de la Universidad Alas Peruanas. - La docencia universitaria estará relacionada significativamente con la motivación en el estudiante del II ciclo de la facultad de educación de la Universidad Alas Peruanas.	Variable Independiente: Docencia universitaria - Planificación académica - Estrategia académica - Medios didácticos Variable Dependiente: habilidades del estudiante - Organización para el estudio - Técnicas de estudio - Motivación	El enfoque sobre el cual se realizará la investigación es cualitativo. Tipo de investigación es de tipo básica. Nivel correlacional El método empleado es hipotético deductivo, Diseño de investigación es diseño transaccional, no experimental. La población estará constituida por 80 docentes universitarios y estudiantes del centro materno infantil buenos aires de villa, 2023. Muestra y muestreo 67 docentes y estudiantes. Técnicas de recolección de datos se realizó una entrevista. Instrumento: - Cuestionario sobre desempeño de docencia universitaria conformado por 16 ítems. - Cuestionario de Habilidades Académicas en Estudiantes Universitarios (EHAEU) compuesta por 16 ítems

**Anexo 2. Instrumento de recolección de datos organizado en categorías,
subcategorías e ítems.**

INSTRUMENTO

CUESTIONARIO DOCENTE EN LA UNIVERSIDAD

1. Deficiente (D)

2. Regular (R)

3. Bueno (B)

ITEMS	B	R	D
1. El silabo es coherente con los temas que desarrolla durante el ciclo o semestre			
2. El silabo está bien definido en cuanto a la secuencia de las materias y no tiene duplicidades con otros cursos			
3. El silabo contempla contenidos que amplían y complementan la formación			
4. Muestra dominio de asignatura			
5. Explica en forma clara, ordenada y con fluidez			
6. Articula los temas tratados con la realidad del entorno y su clase es practica			
7. Utiliza material didáctico de apoyo a la asignatura (Data, DVD)			
8. Promueve y supervisa el uso de bibliografía en coherencia con los objetivos de la asignatura			
9. Se preocupa por aclarar o mejorar el aprendizaje del estudiante			
10. Usa métodos y técnicas diferentes con los objetivos de la asignatura			
11. Aplica procesos de evaluación de los aprendizajes coherentes con el silabo.			
12. Articula las prácticas profesionales en empresas que son congruentes con los objetivos del silabo			
13. Hace las veces de tutor, orientando y motivando a los estudiantes en sus aprendizajes.			
14. Devuelve en el tiempo previsto las pruebas, trabajos.			
15. Demuestra porcentualmente cuales son las debilidades de los alumnos reforzando para mejorar el aprendizaje.			
16. El estudiante está satisfecho con los conocimientos adquiridos y las competencias desarrolladas.			

INSTRUMENTO

ESCALA DE HABILIDADES ACADÉMICAS

Especialidad:Código o N°.....

INSTRUCCIONES

Lee detenidamente cada una de las preguntas que se presentan a continuación. Tiene las cinco opciones para elegir: siempre casi siempre, con frecuencia, algunas veces, o nunca. Elige **solo una opción** la que mejor represente tu experiencia y realidad. No se debe dejar de responder ningún ítem. Muchas Gracias.

	PREGUNTAS	NUNCA	ALGUNAS VECES	CON FRECUENCIA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Planifico mis actividades de estudio.					
2	En mis estudios incluyo el estudio individual y el estudio en grupo.					
3	En mis tareas de estudio utilizo los recursos disponibles (internet, libros, otros).					
4	En mis actividades de estudio incluyo pequeños momentos de descanso.					
5	Organizo mis guías y otros materiales de estudio según las asignaturas que curso.					
6	Al estudiar, identifico con facilidad los aspectos más importantes del material de estudio.					
7	Cuando realizo un informe escrito organizo el contenido mediante un esquema.					
8	Elaboro con facilidad esquemas para organizar las ideas.					
9	Elaboro resúmenes que me ayudan a organizar las ideas de estudio.					
10	Al elaborar un resumen, trato de hacerlo con mis propias palabras.					
11	Me esfuerzo lo necesario para obtener buenas calificaciones.					

12	Busco la utilidad de lo que aprendo en el aula para la vida cotidiana.					
13	Estudio todas las asignaturas, aunque algunas no me gusten.					
14	Soy persistente en mis estudios.					
15	Realizo actividades adicionales a las asignaturas para mis profesores.					
16	Dejo de divertirme por estudiar más.					

Anexo 3. Formato de validación de instrumento.

Validación del instrumento de investigación N°1:

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Docencia universitaria y habilidades del estudiante del segundo ciclo de la facultad de educación de la universidad alas peruanas, 2023.

Nombre del Experto: José M. Ochoa P.

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos para evaluar	Descripción	Evaluación Cumple / No Cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	X	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	X	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.	X	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.	X	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	X	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	X	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.	X	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	X	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	X	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	X	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con la validación y aplicación de la investigación.

José M. Ochoa P.

DNI: 07588319

Validación del instrumento de investigación N°2:

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Docencia universitaria y habilidades del estudiante del segundo ciclo de la facultad de educación de la universidad alas peruanas, 2023.

Nombre del Experto: Wilfredo Gordillo B.

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos para evaluar	Descripción	Evaluación Cumple / No Cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	X	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	X	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.	X	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.	X	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	X	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	X	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.	X	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	X	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	X	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	X	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con la validación y aplicación de la investigación.

Wilfredo H. Gordillo B.

N° DNI: 08337343

Validación del instrumento de investigación N° 3:

I. DATOS GENERALES

Título de la Investigación: Docencia universitaria y habilidades del estudiante del segundo ciclo de la facultad de educación de la universidad alas peruanas, 2023.

Nombre del Experto: Doris Milagros Inga Calampa.

II. ASPECTOS QUE VALIDAR EN EL INSTRUMENTO:

Aspectos para evaluar	Descripción	Evaluación Cumple / No Cumple	Preguntas por corregir
1. Claridad	Las preguntas están elaboradas usando un lenguaje apropiado.	X	
2. Objetividad	Las preguntas están expresadas en aspectos observables.	X	
3. Conveniencia	Las preguntas están adecuadas al tema a ser investigado.	X	
4. Organización	Existe una organización lógica y sintáctica en el cuestionario.	X	
5. Suficiencia	El cuestionario comprende todos los indicadores en cantidad y calidad.	X	
6. Intencionalidad	El cuestionario es adecuado para medir los indicadores de la investigación.	X	
7. Consistencia	Las preguntas están basadas en aspectos teóricos del tema investigado.	X	
8. Coherencia	Existe relación entre las preguntas e indicadores.	X	
9. Estructura	La estructura del cuestionario responde a las preguntas de la investigación.	X	
10. Pertinencia	El cuestionario es útil y oportuno para la investigación.	X	

III. OBSERVACIONES GENERALES

El instrumento cumple con la validación y aplicación de la investigación.



Doris M. Inga Calampa.

N° DNI: 41087052

Anexo 4: Copia de base de datos de la encuesta realizada

N°	V1																V2																
	d1: Planificacion ac				d2: Estrategia academica								d3: Medios didacticos				d1: Organización para estudio					d2: Tecnicas de estudio					D3: Motivacion						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	
1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	
2	2	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	
3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
5	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	2	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	
7	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	
8	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	5	4	2	3	5	4	4	4	5	4	3	
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	
10	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	5	5	4	4	3	2	2	3	4	5	4	4	2	2	
12	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	5	4	4	3	2	2	4	4	4	3	4	5	4	2	
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	2	2	2	4	4	4	3	3	4	1	2	
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	2	
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	4	3	2	4	2	3	
16	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	4	4	2	4	3	3	4	5	5	5	4	2	
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	5	4	4	3	2	3	4	4	5	3	3	5	3	2	
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	5	4	5	3	4	5	5	2	
20	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	
21	2	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	2	
22	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	2	
23	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	4	3	2	
24	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
26	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	5	5	4	
27	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	4	3	2	
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	2	3	2	2	2	2	3	4	3	2	
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	4	3	5	5	5	4	3	5	4	5	4	3	4	
30	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	
31	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	
32	2	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
33	1	3	1	1	1	2	3	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1
34	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	4	2	4	3	5	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	4	
35	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	
36	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	
37	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	5	4	2	3	5	4	4	5	4	3	3	
38	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	
39	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	4	
40	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	4	4	3	2	2	4	4	4	3	4	5	4	2	
42	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	2	2	2	4	4	4	3	3	4	1	2	
43	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	2	
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	4	3	2	4	2	3	
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	
46	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	4	5	5	5	4	4	2	4	3	3	4	5	5	5	4	2	
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	5	4	4	3	2	3	4	4	5	3	3	5	3	2		
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	4	5	4	5	3	4	5	5	2		
49	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	4	4	3	3	3	4	5	4	3	2	5	2	4	
50	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	
51	2	3	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	2	2	
52	2	3	2	3	2	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	4	3	2	
53	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2											

Anexo 5. Autorización de la entidad donde se desarrolla la investigación

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA
REALIZAR TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

**MC. MARCELA JUANITA TARAZONA MENDOZA
DIRECTORA DEL CENTRO MATERNO INFANTIL BUENOS AIRES DE VILLA**

De mi especial consideración:

Yo, **MATUTE SALAS CARMEN LUCINDA**, identificada con DNI N°, 07018969,
Ante Ud. respetuosamente me presento y expongo:

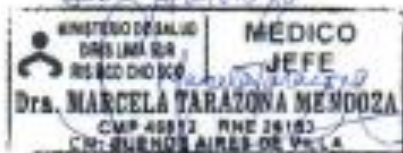
Que, deseando culminar con el Plan de Tesis realizada en la Universidad Alas Peruanas, solicito a Ud. disponer la Autorización para realizar investigación, cuyo título es **"DOCENCIA UNIVERSITARIA Y HABILIDADES DEL ESTUDIANTE DEL SEGUNDO CICLO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS"**.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted acceder a mi solicitud, manifestando que serán de conocimiento de esa la Jefatura de mi universidad.

Atentamente,

Lima, 09 de mayo de 2024




MATUTE SALAS CARMEN LUCINDA
DNI N°, 07018969

Anexo 6. Declaratoria de originalidad del plan de tesis

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD DEL INFORME DE PROYECTO DE TESIS

Yo, **Carmen Lucinda Matute Salas**, identificado con **DNI N° 07018969** declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presente como informe final, de tesis para la obtención del título de magister, son absolutamente originales, auténticos y personales. En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.



MATUTE SALAS CARMEN LUCINDA
DNI N°, 07018969