

Ignacio Condoma Rios

CONDOMA RIOS, IGNACIO-CALIDAD EDUCATIVA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ALUMNOS DE LA FACULT...

 Quick Submit

 Quick Submit

 Universidad Politécnica del Perú

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3186500762

Fecha de entrega

17 mar 2025, 8:38 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

17 mar 2025, 8:45 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

LA_FACULTAD_DE_CIENCIAS_EMPRESARIALES_Y_EDUCACION_UAP_AB_1.docx

Tamaño de archivo

1.0 MB

124 Páginas

39.444 Palabras

182.972 Caracteres

13% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Quoted Text
- ▶ Small Matches (less than 20 words)

Top Sources

- 11%  Internet sources
- 1%  Publications
- 7%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

- 11% Internet sources
- 1% Publications
- 7% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	
	cybertesis.unmsm.edu.pe	3%
2	Student papers	
	Universidad Politécnica del Perú	1%
3	Internet	
	repositorio.uap.edu.pe	1%
4	Student papers	
	Universidad Cesar Vallejo	<1%
5	Student papers	
	Universidad Alas Peruanas	<1%
6	Internet	
	revistas.uam.es	<1%
7	Internet	
	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
8	Internet	
	docplayer.es	<1%
9	Internet	
	www.unicef.org	<1%
10	Internet	
	mejorensayo.es	<1%
11	Internet	
	repositorio.flacsoandes.edu.ec	<1%

12	Student papers	Pontificia Universidad Catolica del Peru	<1%
13	Internet	www.coursehero.com	<1%
14	Student papers	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO	<1%
15	Student papers	Universidad Tecnológica Indoamerica	<1%
16	Internet	repositorio.usmp.edu.pe	<1%
17	Internet	www.kas.de	<1%
18	Internet	repositorio.una.ac.cr	<1%
19	Internet	hdl.handle.net	<1%
20	Internet	repositorio.une.edu.pe	<1%
21	Internet	xmind.app	<1%
22	Student papers	Universidad de Piura	<1%
23	Student papers	Universidad Anahuac México Sur	<1%
24	Internet	repositorio.unap.edu.pe	<1%
25	Internet	www.redalyc.org	<1%

26	Internet	downtoearthnw.com	<1%
27	Internet	gredos.usal.es	<1%
28	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
29	Student papers	uncedu	<1%
30	Internet	obepe.org	<1%
31	Internet	repositorio.umsa.bo	<1%
32	Student papers	Universidad Privada Boliviana	<1%
33	Internet	www.repositorioacademico.usmp.edu.pe	<1%
34	Publication	Jose Luis Vidal Noblecilla, Juan Piero Santisteban Quiroz, Kucing Ñahui Panllo. "A...	<1%
35	Student papers	Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle	<1%
36	Student papers	Universidad Pedagógica Nacional	<1%
37	Internet	repositorio.uigv.edu.pe	<1%
38	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%
39	Internet	dspace.uib.es	<1%

40 Internet

gem-report-2019.unesco.org

<1%

41 Internet

siar.minam.gob.pe

<1%

UAP

**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO**

**CALIDAD EDUCATIVA Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN
ALUMNOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y
EDUCACIÓN UAP ABANCAY, 2022**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**PRESENTADO POR:
Bach. IGNACIO CONDOMA RIOS
CÓDIGO ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4193-7938>**

**Asesor :
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN
EDUCATIVA
Codigo orcid: <https://orcid.org/0000-0003-2569-5913>**

**LIMA – PERÚ
2024**

Agradecimiento

Agradezco a todos mis docentes del Programa de Maestría de la Universidad Alas Peruanas con sede en la ciudad primaveral de Abancay, por darme las herramientas de investigación científica, en tiempos modernos y en especial al Dr. Clemente Marín Castillo

Reconocimiento

A las personas que más quiero: la familia, por ser una institución sagrada, con hijos obedientes, padres bondadosos, aprendiendo lecciones del libro de los libros, como ser leales y de juicio sano; vivir cosechando los frutos de paz y justicia.

Dedicatoria

A mis hijos, son herencia del soberano del Universo: Salomón, Alejandra y mi amada esposa Lily quienes sinceramente son personas pacíficas con plena esperanza de vivir en un mundo tranquilo y justo.

Contenido

<i>Agradecimiento</i>	<i>ii</i>
<i>Reconocimiento</i>	<i>iii</i>
<i>Dedicatoria</i>	<i>iv</i>
<i>Resumen</i>	<i>11</i>
<i>Abstract</i>	<i>12</i>
<i>Introducción</i>	<i>13</i>
Capítulo I: Planteamiento del Problema	14
1.1 Descripción de la Realidad Problemática	14
1.2 Delimitación de la Investigación	17
1.2.1 Delimitación espacial.....	17
1.2.2 Delimitación social	17
1.2.3 Delimitación temporal	18
1.2.4 Delimitación conceptual	18
1.3 Problemas de investigación	19
1.3.1 Problema principal.....	19
1.3.2 Problemas específicos.....	19
1.4 Objetivos de la investigación	19
1.4.1 Objetivo general.....	19
1.4.2 Objetivos específicos	19
1.5 Justificación e importancia de la investigación	20
1.5.1 Justificación	20
1.5.2 Importancia	21
1.6 Factibilidad de la investigación	21

3

3

1.7 Limitaciones del estudio	22
<i>Capítulo II: Marco Teórico Conceptual</i>	23
2.1 Antecedentes del problema	23
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	23
2.1.2 Antecedentes nacionales	29
2.2 Bases teóricas o científicas.....	33
2.2.1 Calidad Educativa	33
2.2.2 Estrategias de Aprendizaje.....	43
2.3 Definición de términos básicos.....	49
<i>Capítulo III: Hipótesis y Variables</i>	52
3.1 Hipótesis general	52
3.2 Hipótesis específicas.....	52
3.3 Definición conceptual y operacional de las variables	53
3.4 Cuadro de Operacionalización de variables.....	54
<i>Capítulo IV: Metodología de la Investigación</i>	57
4.1 Tipo y nivel de investigación	57
4.1.1 Tipo de investigación.....	57
4.1.2 Nivel de investigación.....	58
4.2 Métodos y diseño de investigación.....	58
4.2.1 Métodos de Investigación	58
4.2.2 Diseño de la investigación	59
4.3 Población y muestra de la investigación	59
4.3.1 Población.....	59
4.3.2 Muestra	60

5

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
4.4.1 Técnicas	61
4.4.2 Instrumentos.....	63
4.4.3 Validez y confiabilidad.....	63
4.4.4 Procesamiento y análisis de datos.....	64
4.4.5 Ética en la Investigación	65
Capítulo V: Resultados	66
5.1 Análisis descriptivo	66
5.1.1 Análisis descriptivo de resultados de la variable calidad educativa	66
5.2 Análisis inferencial	79
Capítulo VI: Discusión de Resultados	87
Conclusiones	90
Recomendaciones	92
Fuentes de Información	93
Anexos	100
1. Matriz de consistencia.....	101
2. Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores	105
3. Validación de expertos.....	109
4. Tabla de la prueba de validación (Prueba binominal o V de Aiken)	112
5. Copia de la data procesada.....	114
6. Consentimiento informado.....	120
7. Autorización de la entidad donde se realizó el trabajo de campo.....	123
8. Declaratoria de autenticidad del informe de tesis	124

Índice de Tablas

Tabla 1: Operacionalización de variable calidad educativa	54
Tabla 2: Operacionalización de Estrategias de Aprendizaje.....	55
Tabla 3: Población de la EAP de la Facultad de Administración y Negocios Internacionales UAP Abancay.....	59
Tabla 4: Muestra de la EAP de la Facultad de Administración y Negocios Internacionales UAP Abancay.....	61
Tabla 5: Contraste de la Calidad Educativa y las Estrategias de Aprendizaje	62
Tabla 6: Proporcionalidad en la Influencia de Variables.....	62
Tabla 7: Variabilidad de Chi Cuadrado en el Desarrollo Estratégico.....	62
Tabla 8: Medidas de Frecuencia de la variable calidad educativa	67
Tabla 9: Medidas de Frecuencia de la dimensión eficacia.....	68
Tabla 10: Medidas de frecuencia de la dimensión eficiencia	69
Tabla 11: Medidas de frecuencia de la dimensión equidad.....	70
Tabla 12: Medidas de frecuencia de la dimensión pertinencia.....	71
Tabla 13: Medidas de frecuencia de la dimensión relevancia.....	72
Tabla 14: Medida de frecuencia de variable estrategias de aprendizaje	73
Tabla 15: Medidas de frecuencia de la dimensión adquisición	74
Tabla 16: Medidas de frecuencia de la dimensión codificación	75
Tabla 17: Medidas de frecuencia de la dimensión recuperación.....	76
Tabla 18: Medidas de frecuencia de la dimensión apoyo	77

Tabla 19: *Medidas de frecuencia de la dimensión conciencia del proceso de aprendizaje – autoevaluación..... 78*

Tabla 20: *Correlación y significación entre Calidad Educativa y Estrategias de Aprendizaje.. 81*

Tabla 21: *Correlación y significación entre la eficacia y estrategias de aprendizaje..... 82*

Tabla 22: *Correlación y significación entre la eficiencia con las estrategias de aprendizaje 83*

Tabla 23: *Correlación y significación entre la equidad con Estrategias de Aprendizaje 84*

Tabla 24: *Correlación y significación entre la pertinencia con estrategias de aprendizaje 85*

Tabla 25: *Correlación y significación entre la relevancia con estrategias de aprendizaje 86*

Índice de Figuras

4	Figura 1: <i>Medidas de frecuencia de la variable calidad educativa</i>	67
	Figura 2: <i>Medidas de frecuencia de la dimensión eficacia</i>	68
	Figura 3: <i>Medidas de frecuencia de la dimensión eficiencia</i>	69
	Figura 4: <i>Medidas de frecuencia de la dimensión equidad</i>	70
	Figura 5: <i>Medidas de frecuencia de la dimensión pertinencia</i>	71
	Figura 6: <i>Medidas de frecuencia de la dimensión relevancia</i>	72
	Figura 7: <i>Medidas de frecuencia de la variable estrategias de aprendizaje</i>	73
7	Figura 8: <i>Medidas de frecuencia de la dimensión adquisición</i>	74
	Figura 9: <i>Medidas de frecuencia de la dimensión codificación</i>	75
	Figura 10: <i>Medidas de frecuencia de la dimensión recuperación</i>	76
	Figura 11: <i>Medidas de frecuencia de la dimensión apoyo</i>	77
	Figura 12: <i>Medidas de frecuencia de la dimensión consciencia del proceso de aprendizaje- autoevaluación</i>	78

Resumen

Según el objetivo de la investigación la relación entre la Calidad Educativa y Estrategias de Aprendizaje convergen en la pedagogía de la educación superior universitaria con el mejor enfoque didáctico, en alumnos de la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de la Universidad Alas Peruanas Abancay, 2022; porque ambas variables poseen antecedentes de correspondencia que permite alcanzar logros significativos en la actualidad.

La investigación es de enfoque cuantitativo, de tipología básica, el método de la investigación es descriptivo-correlacional de diseño no experimental y corte transversal. La población está formada con 281 alumnos y la muestra es establecida con 163 alumnos, la educación universitaria en el entorno de la Calidad Educativa y las estrategias de Aprendizaje, los resultados tienen el nivel de significancia coherente con estudiantes que desarrollan sus estrategias de aprendizaje adecuadamente, van a ir regulando en su calidad educativa hacia la excelencia, por consiguiente, conseguirán altos resultados en equivalencia a los estudiantes que no ponen ni desarrollan destrezas con ambas variables, antecedentes y datos se relacionan con la técnica de la encuesta para ambas variables y el cuestionario es el instrumento con numerosas preguntas, los cuales fueron aplicados a los estudiantes, para pasar por un proceso de validez y confiabilidad, siendo procesado los datos a través del software SPSS (versión 23).

El tratamiento metodológico, he de afirmar que la Calidad Educativa y Estrategias de Aprendizaje en los alumnos de la Escuela de Administración y Negocios Internacionales de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP Abancay, 2022 son plenamente favorables en todo el proceso de emprendimiento de la investigación y sobre todo al observar que el nivel de significancia calculada es $p < .05$ y el coeficiente de correlación Rho de Spearman = 0.998

Palabras claves: Calidad educativa, estrategias de aprendizaje, alumnos

Abstract

1 According to summary the educational quality and learning strategies is a research developed for the students of the Professional School of Administration and International Business of the Faculty of Business Sciences and Education of the Alas Peruanas University Abancay, 2022; establishing everything possible to reach the goal of determining the correspondence between the variables in reminiscence.

The research has a quantitative approach, basic typology, the research method is descriptive-correlational, non-experimental design and cross-sectional. The population is made up of 281 students and the sample is established with 163 students.

1 To structure the background and data, the survey technique was used for both variables and questionnaires were used as an instrument, which were applied after going through a process of validity and reliability. Data processing was performed with SPSS software (version 23)

The processed data allowed us to affirm that the Educational Quality and Learning Strategies in the students of the School of Administration and International Business of the Faculty of Business Sciences and Education of the Alas Peruanas University Abancay, 2022; were favorable when observing that the level of significance calculated is $p < .05$ and Spearman's Rho correlation coefficient = 0.998

Keywords: Educational quality, learning strategies, students

Introducción

La Calidad Educativa y Estrategias de Aprendizaje en alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación en la Universidad Alas Peruanas Filial Abancay, año 2022. Tiene el objetivo de mejorar el servicio educativo y favorecer a los estudiantes con estrategias metodológicas para sus aprendizajes y conocimientos científicos, con estrategias de lecturas y enunciados verbales para solucionar problemas, adecuadamente sustentada e innovada en la educación universitaria, en áreas de humanidades y finanzas, siendo la causa del problema en la mayoría de los casos entienden poco cuando leen, en consecuencia tienen gran dificultad para plantear y resolver problemas de cálculo lógico matemático; alcanzar el objetivo demanda trabajo denodado y sistemático para valorar y comprobar la incidencia de los estudiantes universitarios se aplicarán evaluaciones estandarizadas, cuyas edades oscilan entre 17 y 24 años.

El propósito de la investigación es apoyar a la comunidad universitaria para realizar más investigaciones que promueve la competitividad, preparación a jóvenes que aspiran alcanzar el éxito, la excelencia educativa, en el futuro cercano.

Considera estudios diagnosticados y verificados, en el Capítulo I considera el Planteamiento del Problema, escoge un conjunto de dificultades de la problemática, capítulo II establece el Marco Teórico Conceptual a través de enunciados, teorías pedagógicas y diferentes criterios, Capítulo III referido a Hipótesis y Variables con análisis de concepciones hipotéticas, Capítulo IV demuestra la Metodología de la Investigación a través de enfoques de diversas publicaciones, Capítulo V concluye presentando la Administración de la Investigación con cuadros operativos relacionados a la utilización de herramientas conducentes a la función investigativa y la obtención de resultados procesados debidamente sustentados culmina con la sistematización de los anexos de la calidad investigativa.

Capítulo I: Planteamiento del Problema

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

Según las evidencias de lo que viene ocurriendo en el mundo moderno o la actualidad internacional se producen exilios, desplazamientos de familias que repercute en la educación de los países del mundo, las historias son impresionantes porque los relatos muestran interés, anhelo, duda, sueño, ocurrencia, actuación, holocausto, coraje, tenacidad y angustia; suscitando reacciones negativas en las ciudades modernas. Es ahí donde la educación debe promover acueductos y no murallas favoreciendo la perspicacia, resignación y aprecio entre todos, los pobladores de las naciones del mundo y todas las muchedumbres raciales y religiosas, avalando una educación comprensiva, equilibrada, eficaz y comenzar nuevas circunstancias de aprendizaje.

Según considera el destacado integrante director la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura abreviado internacionalmente como UNESCO con oficinas centrales en París Francia (Antoninis, 2018). Cuya presidencia recae en Irina Bokovata, se fundó el 16 de noviembre de 1945 es una agencia especializada de la Organización de las Naciones Unidas con las siglas ONU es la organización internacional existente; sobre el tema de emigración y desplazamientos en promedio una de cada ocho personas son migrantes internos, una de cada treinta habitantes poco más o menos vive en un país distinto al de su familia, casi dos tercios de los migrantes internacionales se dirigen a

naciones de altos ingresos, la totalidad de los inmigrantes lo hacen para trabajar y algunos para estudiar.

La educación interactúa con los desplazamientos siendo los más afectados los refugiados, siendo un elemento importante en la inversión y calidad educativa, se estima que setecientos sesenta y tres millones de personas están fuera del territorio donde nacieron, no se dispone de mucha información próxima de la calidad de la educación de los refugiados sino los antecedentes útiles revelan una perspectiva nebulosa, sólo el 1% de los refugiados tiene oportunidades y posibilidades de acceder a la educación superior cuando su estadía es prolongada sólo así no se le discrimina, concurren programas internacionales de becas para emigrantes como el fondo alemán Albert Einstein, también existe en Etiopía, Irán, Líbano y Turquía.

Único referente más importante en la enseñanza superior nace en el tratado de Bolonia de 1999 en Europa logró grandes cambios con aportes importantes en América Latina y el caribe, las permutas que transfiere Bolonia no sólo la intervención de estudiantes acaso todavía tiene una nueva mirada a las formas de aprendizaje y la función docente es una de las determinantes para la calidad educativa el catedrático de calidad aprecia con imparcialidad, emprende la organización de sus clases, es cortés y tiene la expresión con claridad, el buen profesor es el que despliega condiciones de estar comprometido, tolerante, empático, estricto, perspicaz y cordial, nuevos saberes importados con la gestión manifiestan idoneidad de la calidad en espacios físicos, en un espacio institucional en el cual se proporcionen relaciones humanas agradables, concordancia enriquecedora, calidad del servicio y buena calidad de vida.

El docente universitario de Administración de Empresas no solo es una imagen o un comediante más en las atareadas labores universitarias es uno de los primordiales actores en la edificación de sapiencias, las competencias profesionales del profesor universitario revelan dos paradigmas de competencias particulares y combinadas, la principal en la dimensión del saber actuar concibe la reseña a resolver dificultades en el terreno pedagógico (Araica y Vargas, 2020). Poseer la potestad de emprender conforme al uso de los conocimientos y la investigación, la declaración cordial con todos los publicistas educativos, el segundo paradigma se declara cuando el pedagogo logra alianzas sobre una dificultad problemática.

La gestión es nuevo mecanismo primordial en la eficiente labor interna y externamente institucional de la educación superior universitaria, es decir producir a fin de que perfeccione toda acción relacionada con la administración financiera con la participación de directivos, docentes y estudiantes. En Europa se ha fomentado la organización del fortalecimiento de la

calidad educativa mediante la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y la acreditación que con la asistencia y control ha mejorado los indicadores de calidad de las universidades del continente europeo.

En el Perú se declinan los niveles de pobreza que va seguido con un grave deterioro de la eficacia pedagógica universitaria enmarcada en los contenidos curriculares de las diferentes carreras universitarias que prioriza en primer plano la teoría curricular más que la práctica vivencial científica que debería realizarse en talleres especializados o áreas de desempeño ocupacional como instituciones públicas o privadas, porque el buen funcionamiento casi siempre es gracias al gran caudal financiero que se invierte en el sector educativo quienes rigen o gobiernan al sistema universitario verificando, evaluando, acreditando y certificando los estándares de alta o baja calidad de extensión universitaria en aspectos medibles educativamente, tomando en consideración el conjunto de estas leyes la calidad educativa universitaria es la vinculación del individuo y el trabajo con el compromiso del ser institucional en el progreso completo e indisoluble de la tarea, perspectiva y funciones de la universidad con ética y conformidad para reconocer las necesidades de la colectividad; está en pleno consenso grabar que la educación es un derecho básico y un bien legal ineludible, la raíz u origen se encuentra en la disposición a actuar con sano juicio ante las leyes educativas instituye la adaptabilidad del ciudadano a los cambios globalizados y tecnológicos del mundo moderno recomendable para las futuras generaciones corresponde superar las ballas, las metas voluntarias de todas y cada detalle expresados en desarrollo sostenido que permita afrontar desafíos actuales trazados para el mañana como el respetar los derechos ciudadanos de uno mismo y los deberes de los demás adecuadamente y prolongar los resultados de excelencia a perpetuar y seguir estudiando en ayudar a los demás en su existencia.

El mejoramiento de la calidad educativa establece extender los valores y principios morales de forma apropiada, el ente encargado y responsable de velar el funcionamiento de la enseñanza y el aprendizaje supone esfuerzo inevitable para instaurar logros significativos en educación, sin punto de especulación y con extenso debate (Castro, 2018). En la región apurimeña la decana fortuna se encuentra en los proyectos mineros que todavía se halla en etapa de exploración, en el año 2015 y 2016 emprendió a operar las dos nacientes empresas mineras de la mediana y la gran minería conocida como Anama y Las Bambas correspondientemente, al finiquitar el año 2017. Apurímac se aseguró como el segundo productor nacional de cobre levemente por debajo de Arequipa, de modo diferente la manufactura de Las Bambas este mismo año logró una producción de cuatrocientos sesenta mil toneladas de concentrado de cobre al año.

La región de Apurímac ocupa el segundo lugar en la cartera de proyectos con once mil ciento veintiséis millones de dólares, por otro lado existe la explotación de la minería informal reciamente ensanchada en diversas provincias en la que están implicadas numerosas agrupaciones comunales. Con una extensión de novecientos cuarenta y dos mil cincuenta y siete hectáreas, lo que concierne al 44,6% de su territorio. Esta región cuenta con dos universidades nacionales, La Universidad Nacional Micaela Bastidas con sede en Abancay y la Universidad Nacional José María Arguedas con sede en la provincia de Andahuaylas, también existen universidades privadas como La Universidad Tecnológica de los Andes y la Universidad Alas Peruanas que hace dos años fue denegada su licenciamiento institucional, es así como viene feneciendo. Apurímac etimológicamente proviene de dos vocablos quechuas Apu: dios y Rímac: hablador o el que habla, fundada en 1873 durante la administración gubernamental de Manuel Pardo. Esta ubicada en las estribaciones de la faja sub-andina de la cordillera oriental llamada la cordillera de Vilcabamba con una superficie abrupta y accidentada con cumbres, colinas, quebradas y valles profundos con una variedad de microclimas y pisos ecológicos naturales (Checco, 2018). Esta realidad geográfica, política y económica verificada en la Universidad Alas Peruanas, en la Facultad de Ciencias Empresariales es un síntoma para el déficit de las competencias y estándares de calidad educativa, porque los estudiantes tienen serias deficiencias para analizar, resolver problemas de índole matemático financiero y pérdida en el hábito de lectura de textos de planes estratégicos y Marketing que está estrechamente ligado al trabajo de los administradores. Las causas estrictamente en administración empresarial es la merma de valores morales para emprender e innovar porque esperan resultados inmediatos acompañado de ambiciones incontroladas para ser grande, de pronóstico poco funcional y rentable en los proyectos de inversión.

1.2 Delimitación de la Investigación

1.2.1 Delimitación espacial

Geográficamente el ámbito de la investigación está enmarcado en la ciudad de Abancay con la Universidad Alas peruanas como sede, con domicilio legal en el Jr. Puno N° 928 de la ciudad de Abancay, distrito de Abancay, provincia de Abancay, región de Apurímac y zona sur este de Perú.

1.2.2 Delimitación social

Socialmente, la unidad de Análisis, son los propios estudiantes quienes permiten la mejor información y las condiciones favorables. La muestra representativa se refleja en los estudiantes y agentes de cambio en ética, valores profesionales y también de estudiantes que

tienen escasa posibilidad para alcanzar el éxito, actualmente, Bonfante (2020) afirma: “La investigación consiste en abarcar con el desenvolvimiento de una problemática de carácter local, regional y trasciende a una problemática nacional” (p.40). La población de estudiantes con edades mayores a 18 años, a través de investigaciones y la indagación sobre la Calidad Educativa y Estrategias de Aprendizaje, permitirá conocer cómo piensan y actúan los estudiantes, muchos de ellos viven con parientes cercanos y consanguíneos porque la familia es unida para alcanzar la titulación de sus hijos.

1.2.3 Delimitación temporal

La fecha de investigación empezó el 15 de agosto de 2022 a través de la Resolución Directoral N° 0531-2022-EPG-UAP, en cumplimiento a los requisitos establecidos por la Directiva N° 0004-2019-EPG-UAP. “Para la elaboración del instrumento es importante redactar el método de encuesta: es individualista, estático. ... Determinación de la cobertura de la encuesta; personas, lugar y tiempo” (Sánchez y Murillo, 2021, p.157). Estudios y conocimientos asimilados son aprovechados de acuerdo a la situación y el tiempo que se aprovecha en su máxima expectativa, por consiguiente se concluyó la presente investigación el lunes 22 de abril de 2024.

1.2.4 Delimitación conceptual

Se realiza una revisión exhaustiva de diferentes publicaciones con versiones originales para hacer un marco comparativo y conceptual, el estudio considera el asunto en las estrategias de la educación y aún de la calidad educativa, en fin, este tema de poder conocer y medir el saber humano con indicadores de evaluación quedará petrificado y estará en los registros fosilizados en la cultura de ahora que es historia, Gutierrez y Gajardo (2018) ha afirmado lo siguiente:

Ya expresamos con anterioridad el estilo de aprender es una noción muy importante también para el profesorado, porque evidentemente repercute en la manera de enseñar. Es bastante frecuente que un profesor tienda a enseñar a sus alumnos como le gustaría que le enseñaran a él mismo, es decir, enseña como a él le gustaría aprender, y lo hace en función de su propio estilo de aprendizaje (p.92).

En realidad, las estrategias didácticas se insertan en la función mediadora del profesor, que hace de puente entre los contenidos culturales, las capacidades cognitivas y los estilos de aprendizaje de los alumnos, las estrategias didácticas se definen, a su vez, en función de las estrategias de aprendizaje que se quieren desarrollar y potenciar en el alumnado, por lo que es preciso tener en cuenta sus estilos de aprendizaje.

1.3 Problemas de investigación

1.3.1 Problema principal

¿Qué nivel de relación existe entre la Calidad Educativa y Estrategias de Aprendizaje en alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP Abancay, 2022?

1.3.2 Problemas específicos

¿Qué nivel de relación existe entre la eficacia y las Estrategias de Aprendizaje en alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP Abancay, 2022?

¿Qué nivel de relación existe entre la eficiencia y las Estrategias de Aprendizaje en alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP Abancay, 2022?

¿Qué nivel de relación existe entre la equidad y las Estrategias de Aprendizaje en alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP Abancay, 2022?

¿Qué nivel de relación existe entre la pertinencia y las Estrategias de Aprendizaje en alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP Abancay, 2022?

¿Qué nivel de relación existe entre la relevancia y las Estrategias de Aprendizaje en alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP Abancay, 2022?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar el nivel de relación entre Calidad Educativa y Estrategias de Aprendizaje en alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP Abancay, 2022.

1.4.2 Objetivos específicos

1. Explorar el nivel de relación entre la eficacia y Estrategias de Aprendizaje en alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP Abancay, 2022.
2. Describir el nivel de relación entre la eficiencia y Estrategias de Aprendizaje en alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP Abancay, 2022.
3. Proponer el nivel de relación entre la equidad y Estrategias de Aprendizaje en alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP Abancay, 2022.
4. Evaluar el nivel de relación entre la pertinencia y Estrategias de Aprendizaje en alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP Abancay, 2022.
5. Implementar el nivel de relación entre la relevancia y Estrategias de Aprendizaje en alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP Abancay, 2022.

1.5 Justificación e importancia de la investigación

1.5.1 Justificación

En el aspecto teórico, la educación surge de ideas innovadoras que retan el tiempo y el espacio ofreciendo oportunidades para salir adelante con inteligencia y compromiso, en calidad de investigador deseo investigar, la Universidad Alas Peruanas tiene la facultad de Administración de Empresas desde su inicio y como la sede principal era Lima llama la atención de los jóvenes con capacidad emprendedora, por ese motivo señalado como investigador me atrevo a crear teorías educativas y metodologías prácticas que mejorarán e implementan futuras investigaciones en el sector urbano.

En el Aspecto Metodológico, se requiere hablar de técnicas, métodos y razones que fundamenten el peso que cumple la enseñanza del docente en el estudiante. Refiere que el conjunto de conocimientos sirve para aplicarlos y se adecúa a las necesidades de poder descubrir las fortalezas y las debilidades de los estudiantes en el aspecto cultural, étnico y pedagógico (Universidad San Martín de Porras de Lima, 2018). En la antigüedad la enseñanza era de maestros y el aprendizaje de alumnos o discípulos en ese rigor magistral podemos destacar como el maestro de maestros a Jesucristo, a partir de ser modelo o paradigma surge las imitaciones del tipo científico donde se asegura todos los pasos y procedimientos capaces de demostrar.

En el Aspecto Práctico, esta investigación hará un cambio en el currículo con la aplicación de metodologías nuevas y acordes al tiempo de pandemia en que se vive, en estos tiempos el término más usado es educación virtual que está de acuerdo con los objetivos de la educación a distancia moderna, porque el ministerio de educación ha implementado la culminación de las brechas digitales. Es decir, los resultados obtenidos nos permitirán saber si se dio solución a los problemas planteados que afectan a la enseñanza que afecta a cientos de miles de estudiantes universitarios (Romero, 2021). Se analiza con profunda preocupación el aprendizaje y con mucho aprecio a la enseñanza o viceversa, ambos enseñanza y aprendizaje son de un mismo origen la educación, es necesario ver el valor del aprendizaje debe ser proporcional al valor de la enseñanza y la función o cadena encíclica que existe en ellos sea para el beneficio de los sujetos de la educación y/o las personas que estén en él.

En el Aspecto Social, abarca una sociedad urbana en el sur de Perú que vive bien informado de los acontecimientos del mundo globalizado moderno con tradiciones sociales y culturales de aprecio por las normas de trabajo y educación que se transmite de generación en generación. Por consiguiente, para preparar a los jóvenes que son el futuro de la sociedad, estamos hablando de la cultura como tradición en la mente y forma de pensar de los ciudadanos

(Rodríguez, 2021). Haciendo una comparación con la actualidad existen normas que regulan la vuelta a clases presenciales.

1.5.2 Importancia

Es importante hablar de calidad educativa para la sociedad, el mismo que contribuirá cuáles son los resultados que se refleja en la hipótesis planteada, la profundización radica en trascender transversalmente, interactuando la calidad educativa con procedimientos propios para lograr objetivos aprensivos en estudiantes de manejo de finanzas empresariales, cultivando el hábito por el ahorro en el contexto educativo. Aldana, Vallejo e Isea (2020) comenta. “La revisión bibliométrica realizada vislumbra un horizonte de cara al 2030, basado en una educación noción diferente a la tradicional, donde se acentúa la necesidad de generar sinergias de epistemologías, métodos, técnicas, (...)” (p.87). Ayudará a resolver el problema de calidad educativa en el sector universitario, aumentar el número de estudiantes aprobados en las áreas de matemática debido a la implementación de estrategias de aprendizaje como insumo para generar más conocimiento en los estudiantes. Es decir, el valor teórico llenará información y favorecerá a la comunidad científica debido a los resultados eficientes en la teoría de la enseñanza de parte del docente y aprendizaje en el alumno.

Es importante hablar de calidad educativa para la sociedad, el mismo que contribuirá cuáles van a ser tus resultados que se refleja en la hipótesis planteada. La profundización radica en trascender transversalmente y significativa, interactuando la calidad educativa con procedimientos propios para lograr objetivos aprensivos en estudiantes de manejo de finanzas empresariales, cultivando el hábito por el ahorro en el contexto educativo.

1.6 Factibilidad de la investigación

Por otro lado, expresar la posibilidad de no perder el panorama completo con eficacia y eficiencia resaltando la labor educativa en un contexto realmente justo, la posibilidad de la investigación. Cuenta, con los recursos para emprender investigación, es posible, además de contar con la autorización de las personas responsables de la educación universitaria (Ganga, Rodríguez y Guiñez, 2020). Las autoridades de la institución de educación superior, además de la disponibilidad de gestión, lo más factible es el acceso para aplicar los instrumentos de indagación de Hernández Sampieri es factible según el autor todo aquella experimentación que ofrece pautas para realizar el trazado de evidencias para llevar a cabo todos los procedimientos, es decir debe envolver el riesgo de cumplir con la determinación de encontrar soluciones, para plasmar las pruebas en un experimento efectivo.

Por paradigma, se entiende seguir una ruta para investigar o está en la posibilidad de construir, elaborando instrumentos para analizar, aunque sean muy elevados los costos sociales, la voluntad de los investigadores, es punto clave e inclusive se puede planear cómo evitar los inconvenientes que se presenten al experimentar los hechos, por tanto, ni las dificultades financieras ni la carencia de recursos humanos son impedimento.

1.7 Limitaciones del estudio

Tener presente y acordarse de sucesos o eventos distintos que provocan resultados, aprendiendo sacar provecho de los resultados óptimos porque se ingresaron datos correctos, es decir regulación oportuna, generalizando con productos analizados, en toda medida para ser ejecutados a situaciones de muestreo y conjuntos de seres. Las limitaciones o restricciones resaltan en los cambios de funcionarios, decanos y administrativos responsables de las diferentes áreas, por tales situaciones mencionadas, cuestiones de salud de los implicados en la investigación.

Y tener presente y acordarse de sucesos o eventos distintos que provocan resultados, aprendiendo sacar provecho de los resultados óptimos porque se ingresaron datos correctos, es decir regulación oportuna, generalizando con productos analizados, en toda medida para ser ejecutados a situaciones de muestreo y conjuntos de seres. Cuando se producen modificaciones en el planteamiento, es necesario explicar por qué y cómo se alteró, en ese sentido la redacción facilitará tomar decisiones concretas formándose teorías.

Capítulo II: Marco Teórico Conceptual

2.1 Antecedentes del problema

2.1.1 Antecedentes internacionales

Zabala (2022), en la tesis de investigación doctoral “*Estrategia de enseñanza con metodología de aprendizaje basado en juego, para el mejoramiento del desempeño académico y la motivación de estudiantes en curso de Matemáticas en primer año de Ingeniería*”. Se propone estrategias fundamentales para el aprendizaje, que contribuye a una mejor calidad curricular para docentes y estudiantes.

Astráin (2019), en su tesis doctoral “*Calidad Educativa: la motivación docente como elemento clave*”. Existe la clara evidencia que el docente no es el único agente de cambio, por otro lado la calidad sin educación no existe, se necesita del proceso gradual que siga mejorando, con una serie de estrategias de aprendizaje acompañada de cambios y adaptándose a nuevos contextos y circunstancias.

López (2021), en su trabajo científico: “*Modelo de Estrategias para gestionar el conocimiento institucional(Caso de universidades públicas Categoría A de Ecuador)*”. Implícitamente está demostrado en las universidades nacionales se promueve estrategias para mejorar la calidad educativa de los estudiantes, en especial las estrategias de aprendizaje. Permitiría priorizar los esfuerzos en los estudiantes con mala base y con un mal rendimiento

inicial, confiando en que los que no están en esta situación tienen las herramientas suficientes para lograr el éxito.

27 Naranjo Olivares (2022), en su trabajo científico: *“Calidad en educación superior y procesos de mejora continua, frente a un nuevo escenario de la política educativa”*. El dominio de estas herramientas educativas de manera significativa favorece un mejor servicio educativo y ayuda emplear nuevas estrategias didácticas de los nuevos paradigmas educativos en Chile y el mundo, sin dejar de lado el incentivo o motivación, llegando incluso a poder seguir fortaleciendo el razonamiento crítico a la que la nueva sociedad del conocimiento tiene hoy acceso. Debe imperar estas tecnologías en el 100% de la vida pedagógica, sino que deben ser aliados estratégicos en la enseñanza y aprendizaje.

18 Mora (2021), en su trabajo científico: *“Diseño de una estrategia metodológica de Aula Invertida basado en Aprendizaje Activo, para abordar los temas de Reacciones Químicas y Estequiometría de los ejes temáticos II y III del programa de Química de décimo nivel en colegios académicos públicos de la Dirección Regional de Heredia”*, para obtener el grado académico de Licenciatura en Enseñanza de las ciencias de la Universidad Nacional de Costa Rica Facultad de Ciencias Exactas y Naturales Escuela de Ciencias Biológicas División de Educología Departamento de Física Escuela de Química, en el cual se llega a la conclusión estadística que demuestra que los docentes preparados repercute en los estudiantes a diferencia de docentes que no lo hacen.

18 Los docentes preparados, están dispuestos a los cambios y no ofrecen resistencia al cambio, algunos docentes dedican poco tiempo a prepararse e investigar, otros dedican tiempo extra a prepararse para enseñar en clase para desarrollar actividades activas, así como para la preparación de actividades, también en repetidas ocasiones utilicen recursos tecnológicos e instrumentos propios de laboratorio. Para superar esta resistencia, el docente debe tomar una actitud de apertura hacia las nuevas ideas y actividades de innovación, así mismo se requiere de compromiso y creación de redes de trabajo, que permitan el intercambio intelectual de experiencias pedagógicas.

Ergueta (2018), en el trabajo científico desarrollado en la Universidad Mayor de San Andrés de Bolivia: *“Herramientas tecnológicas y plataformas virtuales aplicadas en la educación superior para mejorar la calidad de aprendizaje y cerrar brechas digitales en la UPEA”* y según los resultados finales obtenidos se observa que el objetivo fundamental de la Universidad fue utilizar herramientas tecnológicas y plataformas virtuales con diversas técnicas de aprendizaje y asimismo informar cómo estas técnicas repercuten en el desarrollo académico de los estudiantes.

31 Los docentes tienen un buen nivel de conocimiento de la planificación y uso de herramientas tecnológicas y plataformas virtuales para participar de manera activa y funcional en la mejora del aprendizaje de los universitarios, en la aplicación, la adaptación y la creación de dichos instrumentos. Por otro lado, es considerada una limitación, quienes desconocen el uso y manejo de estas herramientas digitales. Es una falla en el nivel de estrategias didácticas de los docentes el desconocimiento y no utilización, las mismas que no son percibidas por las autoridades universitarias, pero que no son transformadas por las mismas, de tal manera, que la universidad si realiza inversiones en la introducción de recursos tecnológicos y digitales tienen una aplicación muy limitada en algunos casos.

19 Otero Agra (2020), en su tesis doctoral *“Influencia en la calidad de la reanimación cardiopulmonar en el ámbito escolar y deportivo: estudio de diferentes factores”*. Existe una clara y evidente relación entre la respiración y la calidad de vida académica en los estudiantes, por consiguiente se debe fomentar la prevención de enfermedades cardiopulmonares para evitar posteriores efectos adversos que perjudican la vida y el trabajo de los estudiantes para lograr competencias curriculares.

Sandoval (2020), en su trabajo científico *“Competencias en TIC desde la dimensión educativa: un estudio a partir de los niveles de formación y apropiación de las TIC en los profesores universitarios miembros de la red de prácticas pedagógicas en Bogotá D.C.”*. Analiza la relación significativa entre las competencias de las TIC y el mejor servicio educativo en el empleo de nuevas estrategias de aprendizaje de forma didáctica, manteniendo la responsabilidad y el entusiasmo en los estudiantes.

Para canalizar las series de causas intrínsecas y relacionar con las extrínsecas se ha de comparar de forma crítica o examinar las causas del bajo rendimiento con bajo nivel de logro a partir del conjunto de competencias. Tener la capacidad de conocer al educando y el conjunto de saberes que utiliza fomenta análisis profundo, después de una serie de hipótesis planteadas para conocerlas (Estrada, 2022). Es la apertura para conocer como es el comportamiento y la actitud de los alumnos en diferentes campos del saber.

La experiencia educativa inspira crear o diseñar ideas y estas ideas llevan a consolidar los proyectos educativos, es imprescindible trabajar con proyecciones en educación para acercarnos a la verdad (Ochoa, 2021). Carecemos de planes, proyectos de investigación innovativa universitaria, caso contrario se perderá nuevamente en la pos pandemia, además no tenemos establecido con fuerza, es lamentable porque muchos docentes crean métodos, estrategias con tanto esfuerzo que no son difundidas en tal sentido necesitamos asegurar el éxito contando con un plan nacional, este plan va ser clave que trasciendan más allá de nuestro

espacio de comunidad, debemos contar con un plan de publicidad y comunicación si no tenemos es porque la política de licenciamiento ha entretenido a las universidades a trabajar en forma institucional independientemente; la calidad educativa ha revolucionado la historia de los pueblos porque ha promovido una dimensión conocida como la relevancia, esta dimensión busca la formación profesional del docente universitario vinculado con el mercado laboral en un contexto histórico los factores culturales y sociales de los alumnos optimizan el desempeño docente en aula o en talleres virtuales. El aseguramiento de la calidad aporta funciones ejecutivas a los gobernantes de educación para guiar planes en educación de la realidad universitaria en materia de enseñanza y aprendizaje (Reyes, 2020). Proponemos la creación de un comité de docentes idóneos acompañantes y a su vez replicada por adjuntos pedagógicos como parte de la variable Calidad Educativa que va relacionada a la relevancia es decir resaltar la notoriedad educativa, la formación profesional del docente universitario está en relación con el mercado laboral sin renunciar el contexto porque los factores culturales y sociales de los alumnos optimizan el desempeño docente y acompaña la diversidad como punto de partida en el docente con el tiempo asignado para una sesión de aprendizaje; por otro lado teniendo la otra vertiente de la variable Estrategias de Aprendizaje, la parte problematización - disposición utiliza aportes de la pedagogía moderna el docente en la enseñanza desarrollando capacidades curriculares, la adquisición – organización del conocimiento porque promueve métodos de enseñanza en temas abstractos utilizando recursos didácticos eficientes y eficaces, procesamiento de la información porque desempeña con la evaluación el proceso para retroalimentar como acto de relevancia e importante, la aplicación de la información con equidad considerando el contexto y la consciencia del proceso de aprendizaje – autoevaluación porque la transparencia es requisito para mantener la calidad educativa con regularidad el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios.

Los beneficios de la educación están vinculados directamente con la calidad educativa es corroborado con la resolución de problemas, dando reconocimiento válido para ascenso profesional a quienes destacan la enseñanza como emblemas para docentes (Chilquillo, 2020). Finalmente el proyecto de gestión pedagógica es trascendente para toda universidad con fondos propios para dar sostenibilidad a la educación universitaria, ser premiados por la intencionalidad, originalidad y pertenencia, por ese motivo la calidad educativa va cerca con la relevancia busca que comprendan los estudiantes las tareas asignadas y la transformen en nuevos conocimientos, en ese contexto tenemos la aplicación de conocimientos previos a nuevas situaciones contextualizadas del pensamiento crítico y divergente en el aprendizaje.

Es una muestra, para analizar los efectos inversos de la educación como la baja calidad educativa en el mundo contemporáneo es el punto de partida para conocer la pedagogía (Chambi y Manrique, 2020). Cuyas secuelas se guardan en la envoltura de la formación profesional, las nociones de formación superior universitaria que manifestaron los maestros de épocas pasadas son la predilección de una educación basada en conocimientos, una cualidad de la pedagogía clásica o antigua es de que el aprendizaje está centrado en el docente esa cualidad ha abstraído nuestro mundo contemporáneo de forma incesante, porque antiguamente el docente era el experto, teórico y dinámico conceptual, sigue siendo hoy en día el líder por el esfuerzo que hace de formarse en el círculo de profesionales, disfruta de todo su esfuerzo reivindicativo.

La educación tiene una destacada responsabilidad de examinar las tácticas de forma consecutiva y académica en seres humanos, logrando un posicionamiento eficiente la sociedad de mujeres en la educación o como las conocemos las damas o las estudiantes cumplen una labor importante en la historia académica. (Alarcón, Alcas y Natividad, 2019). Proyectan y repasan sus técnicas con estilo y aptitudes motivacionales, a la calidad de la educación han aportado grandes avances dado que ocupan iguales funciones a los hombres, es decir en este mundo globalizado garantiza que seguirá incrementándose el aporte de las mujeres en la educación con sus pericias epistemológicas como el aprender, instituir y transformar con investigación, además es pertinente admirar las maniobras y su perspectiva en la obra que se está demostrando, el procedimiento para la toma de información se aplica con cuestionarios a los estudiantes de acuerdo a una muestra no probabilística por cuotas, en un tiempo razonable por instrumento.

En el plano mundial, la educación se debe tratar de acuerdo con lo que ajuste a planes programables o reformas, sólo así podremos evitar las discrepancias o reclamaciones de los estudiantes, es precisamente por ello planteamos la relevancia de la educación con la liberación en la práctica educativa de forma erudita se podrá forjar ideales altruistas con un marcado esfuerzo y dejando de lado el saldo social, el saldo social son los vacíos que no se han podido atender (Bonfante, 2020). Para ese proceso se trabaja con métodos o caminos conducentes a logros de libertad, la libertad vista desde la dimensión de contexto tiene que ver con la educación que varía de acuerdo a la zona geográfica, porque cada zona tiene sus propios recursos y su propia cultura, entonces sus necesidades también son variadas, por otro lado cuando aplicamos o llegan a ser aplicados los contenidos curriculares de un mismo tipo para toda una nación llegamos a concordar con lo manifestado en la dimensión problematización –

disposición, surgirá al inicio como una novedad o problema en lo mínimo consolidarán las destrezas de experiencias conforme se utilice o desarrolle desde todo punto de vista.

Sobre, el tema de enseñanza hay muchas voces por eso tenemos que tomar con pinzas cada uno de los detalles de la variable calidad educativa, esta calidad se da porque el aprendizaje y los hábitos de conducta aprendimos de nuestros padres (Guardia, 2020). Viendo la planificación de la educación se mide en función a los logros, en muchos casos estos logros adquiridos en un inicio han partido de lo desconocido, la enseñanza se ha diseñado para para liberarnos (Miguel, 2020). La juventud universitaria en gran cantidad vive confundida sin un panorama claro con la moralidad y las falsas doctrinas que hasta el día de hoy encenega a muchas personas, no armoniza con la enseñanza del libro de los libros, la Biblia, este maravilloso libro condena las prácticas inmorales como el adulterio, el homosexualismo, la drogadicción, el alcoholismo, la idolatría, en fin todas estas falencias que surge son una carga para quienes lo practican, pero cuando ingresa el conocimiento verdadero se produce un cambio en la mente de las personas, siendo los bordes de la vanidad el fallo que cada uno adopta frente a esta situación, para la pedagogía es un tonelaje de discusión y complejidad, porque la pedagogía muchas veces no abarca o consigue por lo menos frenar estos vicios de los hombres, de ahí la necesidad de desdoblarse una gran variedad de esfuerzos estrechamente vinculado a la dimensión adquisición – organización del conocimiento, siendo la educación la que debiera de corregir el comportamiento.

Señala, el aprendizaje es cambio de conducta o comportamiento, porque la persona ha asimilado y está dispuesto a actuar por plena disposición, por otro lado, también hay quienes afirman que aprenden por la experiencia (Clavijo, 2020). Los ideales de educación nunca se va a cumplir, este artículo pone de manifiesto estas declaraciones son parte de muchas vivencias comprobadas en la vida de investigación e inclusive de apoyo y soporte a otros docentes, en realidad podría atribuirme a señalar que es un sueño titulado la enseñanza humana es un caos y la educación es un sentimiento de frustración porque mucho lo que se escribe, sólo queda en palabras o promesas, son cantidades numerosas de promesas incumplidas, ahora bien se puede analizar que mantiene una estrecha relación las habilidades aprendidas del maestro de maestros, Jesucristo porque sin haber ido a centros de educación enseñaba con calidad de maestro y decencia y sobre todo humildad, usaba siempre comparaciones en su enseñanza con la calidad que lo caracterizaba, la educación superior universitaria reciben muchos hoy en día y no se practica o se obvia los valores como la honradez y veracidad.

La calidad educativa se desarrolla notablemente cuando utilizamos la otra variable estrategias de aprendizaje, la educación se obliga y se impone para obtener resultados óptimos,

es falso cuando se dice que con dinámicas con juegos de roles se va mejorar porque los conocimientos se logran con investigación. Señala, la metacognición es producto de la educación basada en el desarrollo de competencias y desarrollo intelectual del más alto nivel en el contexto de la educación universitaria (Ruíz, 2020). Asocia que el conocimiento del conocimiento de sí mismo es la mejor demostración de la verdad, es eficiente y eficaz en un estudiante cuando desarrolla la metacognición, todo lo mencionado está dentro de la variable de con entrenamiento, por supuesto que tiene que estar acompañado por valores morales y el respeto a la autoridad porque caso contrario la sociedad se desgasta y pierde de ahí la denominación de crisis de valores, y cuando hay crisis de valores vienen los demás problemas como el desempleo y subempleo de egresados o titulados que no pueden sostenerse en el sistema laboral por no haber desarrollado competencias propias de emprendimiento.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Solano (2021), en su tesis doctoral en Ciencias de la Educación “*Estrategia de formación académica sustentada en un modelo integral contextualizado para la Mejora de la Calidad Educativa universitaria*”, manifiesta la conclusión que cuando se elabora un modelo completo para la Calidad Educativa considerando estrategias de aprendizaje en su mejoramiento ya es un logro significativo porque la intencionalidad académica es el bastión para la eficacia académica sostenida en el proceso encaminado o propuesto.

García (2019), en su trabajo científico: “*Expectativas y percepción de la Calidad de los Servicios Educativos en los Estudiantes de la Carrera Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas – Filial Cajamarca*”, para optar el grado académico de maestro en ciencias con mención en Administración y Gerencia Empresarial. De los resultados obtenidos en la investigación, se pudo concluir que para mejorar el hecho de desarrollar mejor en los estudiantes sus habilidades metacognitivas, se debería usar mucho las estrategias de apoyo a dichos estudiantes. Incidir considerablemente en la manera de guiar al estudiante para el logro de sus objetivos.

Dávalos (2022), en su investigación “*Estrategias de enseñanza y Calidad de Educación Virtual de los docentes de Posgrado de una Universidad Pública, Huacho, 2021*”, para lograr un nivel de formación académica profesional de los estudiantes, caracterizándose por falta de recursos financieros, las aspiraciones de los estudiantes, pero no determina el éxito hacia nuevos paradigmas, entre otros.

Díaz (2020), en su trabajo científico “*Estrategias de Aprendizaje y Calidad Educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos - 2019*”, para lograr el grado académico de maestría en Docencia Universitaria, presentado a la Universidad Nacional Enrique Guzmán y

16 Valle. Las autoridades pertinentes del sector educación deben de asegurar la calidad requerida específicamente en la educación superior, difundirla y compartirla a otras regiones de nuestro país, pudiendo identificar el problema y atenderlo, ello incidirá en el desarrollo y bienestar de las comunidades, desde una revisión profunda de documentación clave involucrando a toda la comunidad educativa, proponerse como finalidad incrementar y favorecer la calidad de la educación, perfeccionando, actualizando y diversificando la estructura curricular y extracurricular.

33 Carhuacho (2018), en su trabajo científico *“Estrategias de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de medicina humana”*, para obtener el grado académico de doctor en educación. Capacitar al personal docente sobre estrategias de aprendizaje, para que puedan optimizar los contenidos de las asignaturas que enseñan, teniendo en cuenta cuáles son las estrategias de aprendizaje efectivas que utilizan los alumnos.

Medina (2020), en su trabajo de tesis *“La Estrategia “live learning” para desarrollar la habilidad de escucha en los estudiantes de Ingés III del Programa Académico de Educación y Enfermería de la Universidad de Huánuco – 2019”*. La utilización de un idioma extranjero facilita el desarrollo de habilidades mentales, por varias razones como el saber hablar con coherencia y escuchar de forma activa en mejorar las aptitudes para el diálogo y debates en las sesiones de aprendizaje.

38 Torres (2019), manifiesta en su trabajo científico *“Gestión Educativa y Calidad de la Educación en la Universidad Científica del Sur – cursos básicos 2018 – I”*, para lograr el grado académico de maestra en educación con mención en Políticas y Gestión de la Educación, presentado a la Universidad San Martín de Porres. Para asegurar la Calidad Educativa también es necesario difundirla y compartirla a otras regiones de nuestro país, actualizando y diversificando la estructura curricular y extracurricular.

En el plano nacional, existen investigaciones que ha considerado el problema de la educación a través de diversas variables, contextualizando todos los precedentes recurrimos como herramienta o fuente de información al internet, es el medio que moviliza los antecedentes de la calidad educativa asociada con las estrategias de aprendizaje. “Dentro de este orden de ideas, se enfoca con este trabajo de investigación que la calidad es el eje central ... Así se contempla como un antecedente contextual contemporáneo, además de metodológico y teórico” (Huamaní, 2018, p.61). El registro de la información del autor transmite esperanza en la educación, es el medio que transforma la vida académica de los estudiantes, existen criterios que la crianza de la familia son antecedentes muy relacionados a la calidad educativa porque la calidad es una variable que implica indicadores como bueno, regular y malo.

Para canalizar las series de causas intrínsecas y relacionar con las extrínsecas se ha de comparar de forma crítica o examinar las causas del deficiente rendimiento con insatisfactorio nivel de logro a partir del conjunto de competencias. Tener la capacidad de conocer al educando y el conjunto de saberes que utiliza fomenta análisis profundo, después de una serie de hipótesis planteadas para conocerlas (Astráin, 2019). Podemos ver las causas que origina el docente con limitado dominio disciplinar lamentable por cierto, el uso limitado de recursos tecnológicos, ante esa situación se busca revertir esta problemática con dimensiones de atención claramente determinados en primer lugar la dimensión eficiencia, con procedimientos amplios y sobre todo metodológico es sembrar en el campo del saber cómo son las estrategias de aprendizaje, en el aprendizaje encontramos dimensiones variadas, pero la más importante es la eficacia porque el conocimiento se sustenta en cuatro saberes como el saber ser, el saber conocer, el saber hacer y el saber convivir juntos, con frecuencia el docente utiliza estos saberes y recursos didácticos en la universidad, en el funcionamiento de la variabilidad encontramos la función de la dimensión relevancia promueve el marketing, utiliza el docente cuando emplea para argumentar criterios pedagógicos y competencias de forma oportuna en el aula para publicitarlos como artículos científicos de la práctica pedagógica, también está escrito como una gran fortaleza al dimensionar el aprendizaje como estrategia se tiene la dimensión equidad y transparencia porque la educación es eminentemente humana ligada directamente al aprender de los estudiantes que se fundamenta en la justicia para la sociedad como soporte y las tradiciones o hábitos establecidos en el tiempo y el espacio como conocimientos culturales, con suficiente autonomía pedagógica del docente para desarrollar aprendizajes con transparencia en situaciones planteadas.

La experiencia inspira a crear o diseñar ideas y estas ideas llevan a consolidar proyectos educativos, es imprescindible trabajar con innovaciones y planes en educación para acercarnos a la verdad (Ochoa, 2021). Carecemos de ese plan o planes, los proyectos de investigación universitaria se van perdiendo en este tiempo de la pos pandemia además no tenemos establecido con fuerza, al final se va perdiendo lamentablemente porque muchos docentes crean métodos, estrategias con tanto esfuerzo que no son difundidas en tal sentido necesitamos asegurar el éxito contando con un plan nacional, este plan va ser clave que trasciendan más allá de nuestro espacio de comunidad, debemos contar con un plan de publicidad y comunicación si no tenemos es porque la política de licenciamiento ha entretenido a las universidades a trabajar en forma institucional independientemente, debería ser de manera planificada nos insta a los maestros y maestras preparar haciendo uso de la creatividad e innovación posible y procurar el éxito; la calidad educativa ha revolucionado la historia de los pueblos porque ha

promovido una dimensión conocida como la eficiencia, busca la formación profesional del docente universitario está en relación con el mercado laboral en un contexto histórico los factores culturales y sociales de los alumnos optimizan el desempeño docente en aula o en talleres virtuales, por otro lado la eficacia puede distribuirse de forma cualitativa el pensamiento crítico en los estudiantes. Para propiciar la buena convivencia universitaria con los diferentes actores educativos y fortalecer las actividades innovadoras y otros maestros conocer y hacer réplicas es importante, alcanzar una sostenibilidad necesaria, sus propuestas tienen éxitos.

Aporta, los gobernantes en la educación debe ser una guía que facilite los planes en educación, hacer un plan que pueda adecuar la realidad universitaria en materia de enseñanza y aprendizaje (Reyes, 2020). Proponemos la creación de un comité de docentes acompañantes y a su vez replicada por agregados pedagógicos como parte de la calidad educativa que va relacionada a la relevancia, la formación profesional del docente universitario está en relación con el mercado laboral sin renunciar el contexto porque los factores culturales y sociales de los alumnos optimizan el desempeño docente y acompaña la diversidad como punto de partida en el docente con el tiempo asignado para una sesión de aprendizaje; por otro lado teniendo la otra vertiente de la variable Estrategias de Aprendizaje, la dimensión problematización – disposición utiliza aportes de la pedagogía moderna, el docente en la enseñanza de capacidades curriculares, tiene relevancia porque promueve métodos de enseñanza en temas abstractos utilizando recursos didácticos eficientes y eficaces, la dimensión adquisición – organización del conocimiento porque el proceso para retroalimentar y regular el aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios se consolida satisfactoriamente. Relaciona, los beneficios de la educación cuando la calidad educativa es corroborado con la resolución de problemas, dando reconocimiento válido para ascenso profesional a quienes destacan la enseñanza como emblemas para docentes (Chilquillo, 2020). Finalmente, muy aparte va a ver constantemente a partir de un proyecto, inclusive particularidades del proyecto de gestión pedagógica con un organismo del estado como fondos para la educación, vivimos en el bicentenario donde la pandemia nos ha inspirado el aprendizaje para estudiantes poder aportar y apoyar dando orientaciones y al mismo tiempo ser premiados por la intencionalidad, originalidad y pertenencia.

por ese motivo la calidad educativa va cerca con la relevancia busca que comprendan los estudiantes las tareas asignadas y la transformen en nuevos conocimientos. Cuando se investiga esta situación, se ajustan a todos los estándares de calidad, acto seguido se obtienen los logros o desaciertos, quienes conocen la educación de hace más de 30 años atrás, han

asimilado un prototipo de estudiantes cuyos saberes se basaba más en las lecciones aprendidas por sus docentes en las diferentes universidades. Muestra, analizar los efectos inversos de la educación como la baja calidad educativa en el mundo contemporáneo es el punto de partida para conocer la pedagogía (Chambi y Manrique, 2020). Cuyas secuelas se guardan en la envoltura de la formación profesional, por ese motivo la dimensión procesamiento de la información cumple con plantear situaciones retadoras y de conflicto cognitivo en la resolución de problemas de su entorno cultural, sin dejar de lado los problemas de cálculo de cálculo y análisis, la dimensión conciencia del proceso de aprendizaje – autoevaluación es una ecuación para el progreso y el aprendizaje por ese motivo no se debe dejar de lado la equidad o justicia, sosteniendo los espacios que promueven la participación con razonamientos y competencias en la enseñanza en equipos de trabajo.

La educación debe examinar las tácticas de forma consecutiva y académica, la sociedad de mujeres en la educación o como las conocemos las damas o las estudiantes cumplen una labor importante en la historia. (Alarcón, Alcas y Natividad, 2019). Proyectan y repasan sus técnicas con estilo y aptitudes motivacionales, a la calidad de la educación han aportado grandes avances dado que ocupan iguales funciones a los hombres, es decir en este mundo globalizado garantiza que seguirá incrementándose el aporte de las mujeres en la educación con sus pericias epistemológicas como el aprender, instituir y transformar con investigación, además es pertinente admirar las maniobras y su perspectiva en la obra que se está demostrando, el procedimiento para la toma de información se aplica con cuestionarios a los estudiantes de acuerdo a una muestra no probabilística por cuotas, en un tiempo razonable por el instrumento.

2.2 Bases teóricas o científicas

2.2.1 Calidad Educativa

2.2.1.1 Definición de calidad

Primeramente, manifiesta para conocer el axioma o significado de “calidad educativa”, es fundamental analizar las nociones de calidad y educación. La palabra calidad proviene del latín “qualitas” que indica la cualidad, o el modo de ser, fue acuñado por vez primera por Cicerón. Se considera la “calidad” como una propiedad o conjunto de propiedades inherentes a una persona, producto o servicio, que permiten juzgar su valor.

En consecuencia (Burgos, 2021) define “la Calidad es el medio que transmite confianza y seguridad para alcanzar la excelencia, asegura el cumplimiento, alinea en los estándares exigidos con los criterios de calidad utilizados por los evaluadores para emitir juicios sobre la calidad de la educación, de esta manera se convierte o alcanza categoría o nivel destacado.

La metodología de análisis, para llegar al juicio valorativo, es el proceso de aseguramiento de la calidad”.

Inclusive Clavijo (2020) anuncia “los docentes universitarios deben ser conscientes que sus estudiantes son el futuro de la sociedad; sin embargo, se debe pasar de la retórica a la toma de conciencia, para hacer realidad el eslogan para formar los líderes del futuro, frase que hace parte de la misión y visión de muchas universidades. En este sentido, es necesario garantizar una educación superior de calidad, con docentes que cumplan su labor con altos estándares de desempeño, para que contribuyan a la formación de los líderes que la sociedad reclama”.

De lo antes mencionado, se considera entonces que la “calidad” surge como resultado de los criterios para adoptar una metodología que asegure al final lograr resultados óptimos con elevados estándares de desempeño en favor de los estudiantes. El axioma de calidad educativa, no se puede medir de forma precisa a través de indicadores, sino a través de una valoración de indicadores en un sistema educativo, la siguiente definición:

La calidad de los sistemas educativos es un tema que en los últimos años ha sido recurrente en países tanto de América Latina como del resto del mundo. Aun cuando, “calidad” es un concepto que denota relatividad en su definición, no deja de ser un elemento central en el debate académico y público, principalmente cuando se desea argumentar el sentido de ciertas acciones, planes o programas que se han entendido como recomendables y se quieren implementar en el contexto escolar. Es en este escenario donde, “calidad”, con toda su diversidad semántica, asume un lugar central en la discusión (Bonfante, 2020, p. 5).

Los principios pedagógicos positivos a partir de un origen, un proceso y una consecuencia se fundamenta y aplica en la cultura de la sociedad, señala la excelencia pedagógica del enfoque sociocultural para producir condiciones de obtención de conocimientos, es decir se remonta a la historia es decir hay épocas donde existían altas tasas de escolaridad, burocracia descontaminada, leyes de educación obligatoria e incorporación de los futuros ciudadanos. La calidad educativa no se puede medir de forma precisa a través de indicadores, sino a través de una valoración de indicadores en un sistema educativo.

Las estrategias de aprendizaje, según la definición son estilos adquiridos con eficiencia y eficacia para optimizar el aprendizaje de los alumnos, movilizándolo el razonamiento lógico matemático, es decir utilizando el hemisferio derecho e izquierdo del cerebro. Vignette (2021) plantea:

El análisis descriptivo, indica que el uso de las estrategias de aprendizaje facilita el aprendizaje en relación con la variable calidad educativa, sin embargo, se observó que la mayoría de los estudiantes cuando son sometidos a la encuesta utilizan las estrategias de aprendizaje de adquisición de presumir mejores logros, por otro lado, algunos tienen una tendencia a tener un rendimiento académico bajo. Analizando la finalidad de cada una de las estrategias de aprendizaje, se determinó que las estrategias de codificación y recuperación permiten en el grueso sector de estudiantes mantienen el conocimiento en su memoria a largo plazo y además pueden evocarlos en el momento que sea necesario, y así relacionarlo con otros nuevos (p.15).

Define estrategia de aprendizaje como recorrido de largo espacio, es un aspecto importante que permite conducir muchas actividades para lograr metas y objetivos previstos. Se representa la calidad como el producto de un sinfín de requerimientos para alcanzar la excelencia en un largo y extenso recorrido donde se labra con contenidos educativos y valores, la formación educativa es vasta, tiene un elevado nivel competitivo, y para comprender con facilidad las múltiples y variadas gamas del saber. Es así como encontramos términos utilizados para referenciar esta modalidad: Aprendizaje a distancia, abierto, distribuido, entre otros, donde la variedad de medios electrónicos sirve de apoyo para las sesiones educativas en las que docentes y estudiantes habrán de compartir voz, imagen y hacer contacto visual (Covarrubias, 2021, p. 152).

Señala la excelencia pedagógica a través del enfoque equitativo para producir condiciones de obtención de conocimientos. En estos tiempos donde la humanidad vive en un contexto de la pospandemia la novedad sigue siendo el manejo de la computadora, los celulares, las tablets y laptops porque constituye para la comunidad en general herramientas didácticas.

El docente ingresa a aulas virtuales y los estudiantes interactúan con levantar la mano virtual se hacen grupos, presentan trabajos, hacen portafolios y también se lleva a cabo los exámenes en un tiempo determinado, el tiempo de la recolección de la información ha sido de dos meses, el consentimiento para la dimensión de relevancia está de acuerdo con lo estipulado en el proceso investigativo. Señala, los eruditos de las universidades, que alcanzan la calidad educativa en función a la relevancia como dimensión, es cuando se desarrolla adecuadamente el programa e-Learning, articulando y coordinando con el monitoreo de las enseñanzas (Ortiz, Olmos y Sánchez, 2021). Es decir son enseñanzas acorde a estos tiempos a partir de video conferencias las clases se llevan a educación superior universitaria.

23

En algunas instituciones se conoce ampliamente que aún mantienen programas de educación a distancia, existen estudiantes que trabajan o tienen otras responsabilidades siguen optando por estudiar bajo esta modalidad, por las nuevas demandas de la presencialidad asisten o de no cumplirse con lo establecido pueden optar por retirarse o se retiran por iniciativa propia, por escaso que sea o desarrollado el modelo de una plataforma virtual en boga solo queda desear la adaptabilidad a lo que vienen aprendiendo, las futuras generaciones de formas significativas, los rumbos evaluativos céntricos en el tipo peruano está quedando nuevamente en el pasado. Los trabajos, proyectos o tareas con conocidos como evidencias porque conlleva desarrollar distintas actividades de investigación, sobre todo viene por propia iniciativa de parte de los estudiantes a constituir las actividades trabajadas, los docentes aplican enseñanza de calidad cuando se masifican las herramientas tecnológicas en el contexto para alcanzar logros avanzados de conocimientos para la construcción de aprendizajes (Romero, 2021). Porque los estudiantes alcanzan sus metas, se promueve el uso y manejo de herramientas digitales, el distanciamiento se convierte en un acercamiento social, cultural y educativo, también la confidencialidad de los datos obtenidos porque tiene una participación voluntaria y autónoma.

La información recabada se usa estrictamente, respetando su estricta confidencialidad, el pleito evaluativo y la tolerancia; sin embargo es relativa la señal de confiar en los alumnos su honradez y desarrollo dinámico de sus aprendizajes cala hondo a prototipos didácticos. En el sentido pleno, la dimensión eficacia como ciencia del conocimiento de la calidad educativa atiende los contenidos de forma interdisciplinar, es decir haciendo trabajar el intelecto, la mente con aplicaciones de la informática y la computación (Fuentes, Umaña, Risso y Facal, 2021). Es decir existen temas y contenidos globales de nuestro contexto o sociedad como el calentamiento global, el éxodo migratorio de las personas, distintos casos de corrupción de los gobernantes y las guerras entre las naciones del mundo; estos contenidos constituyen las semillas para generar nuevos aprendizajes, apropiadas o sembradas en la calidad educativa para ser cultivadas o utilizadas con la dimensión eficiencia, porque cuando se comparten los propósitos educativos las semillas crecen y dan fruto productivo (Maquera, Bermejo y Vilca, 2021). Por otro lado, queda establecido o se mantiene el criterio de ceñirse al significado del término indicador de la calidad de la educación, es señalar la pura y cruda realidad del sistema universitario, encontrar los indicios o señales de peligro en que se encuentran estas antiguas instituciones que provienen de la edad media o surgieron en esta época, estas apreciaciones aparecen cuando se analiza la realidad universitaria, sobre todo en los últimos diez años. La educación de calidad en la sociedad está directamente asociado a la dimensión transparencia, porque relaciona el desarrollo de la historia de las sociedades, los cambios educativos y

fortalece los vínculos de la pedagogía con el sentimiento deontológico (Narváez y Obando, 2021). Respetando la funcionabilidad de las dimensiones, interactuando con las finanzas con la competitividad y valorando los diferentes modelos educativos con distintos instrumentos de gestión con equipos especializados de expertos contextualizando y analizando la dinámica de la facultad de Administración de Empresas y Negocios Internacionales con la actualidad.

2.2.1.2 Definición de educación

La educación, según Linne (2021), es “el juicio de valores que promueve la transformación o grandes cambios en el ser humano, la familia, la sociedad y el desarrollo global en valores y perfeccionamiento de la conducta en las poblaciones del mundo. Sin embargo, el aislamiento obligatorio incrementó la tensión vinculada al nivel socioeconómico entre quienes cuentan con recursos informáticos suficientes y familiares acomodados con caudales financieros a quienes consultan o solicitan ayuda porque disponen de estos medios. Una gran parte de los estudiantes tienen y han tenido de una a cinco clases semanales por video llamada, cuya asistencia en ocasiones es intermitente debido a problemas de conexión o inconvenientes técnicos, tanto de estudiantes como de docentes. Es necesario referir que la gran ventaja, con respecto a los tiempos de confinamiento, se ha aprendido y existe tiempo para diseñar nuevos enfoques pedagógicos en meses futuros, sin olvidar lo que pasó en los tiempos de cierre físico de los centros de educación universitaria, algunos estudiantes en desventaja perdieron sesiones de aprendizajes que deberán recuperar, será responsabilidad de las administraciones y más concretamente de las universidades, a través de establecer los instrumentos que consideren eficaces para cubrir las pérdidas y acercarse a la equidad de los servicios educativos universitarios. Una vez más en educación existe el supuesto equilibrio académico de todos los estudiantes, anexando nuevos modelos híbridos para lograr la equidad educativa universitaria”. (p. 18). La educación a distancia o educación virtual es la solución temporal antes de imaginar que una situación pandémica nos obligaría a tomar la educación con dispositivos electrónicos, ya se recibían clases y talleres varias universidades del país con el uso de las diferentes tecnologías para responder a los procesos con materiales virtuales, atender la formación pedagógica con la inserción de competencias digitales, ajustando planes y programas de estudio donde la tecnología fuera el soporte principal de los contenidos vistos de manera tradicional por algunos sectores educativos.

También UNESCO (2021) refiere que las perturbaciones sufridas por los sistemas educativos en los últimos años ya han provocado importantes pérdidas y desigualdades en el aprendizaje. A pesar de los loables esfuerzos de expansión del aprendizaje remoto, éste es un sustituto deficiente del aprendizaje presencial. Más preocupante todavía es el hecho de que

muchos estudiantes, en particular jóvenes, no pueden volver a la universidad cuando estas vuelvan a abrir sus ambientes. Según últimas estimaciones, el cierre de algunas universidades y las interrupciones que ello ha provocado en la participación y el aprendizaje en las clases generarán pérdidas por valor de unos 10 billones de dólares en ingresos futuros de los jóvenes afectados. Las universidades también desempeñan un papel fundamental al garantizar la prestación de servicios sanitarios esenciales y alimentación, protección y apoyo psicológico.

Por ello, García (2021) refiere que “sin olvidar lo que pasó en los tiempos de cierre físico de las universidades, en los que algunos estudiantes en desventaja perdieron aprendizajes que deberán recuperar, por lo que será responsabilidad de las universidades la de establecer los instrumentos que se consideren eficaces para cubrir esas pérdidas y acercarse a la equidad. Un equilibrio académico de todos los estudiantes, han de arbitrarse esos nuevos modelos híbridos”. (p. 18).

Covarrubias (2021) precisa que “atender la formación pedagógica con la inserción de competencias digitales, ajustando planes y programas de estudio donde la tecnología fuera el soporte principal de los contenidos”. El cierre de las universidades no licenciadas también ha puesto en peligro el bienestar y el desarrollo de la juventud estudiosa de nuestro país.

UNESCO (2021) refiere “las universidades desempeñan un papel fundamental al garantizar la prestación de servicios sanitarios esenciales y alimentación, protección y apoyo psicológico. Por ello, el cierre de las universidades también ha puesto en peligro el bienestar y el desarrollo de los jóvenes, no solo su aprendizaje”. En última instancia la educación queda definida: proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, creación de cultura, desarrollo de la familia, la comunidad nacional, latinoamericana y mundial.

MINEDU (2021) define que “la educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, al desarrollo de la familia y de la comunidad nacional latinoamericana y mundial”. Se desarrolla en instituciones y diferentes ámbitos de la sociedad. Por lo tanto, la educación es una actividad dedicada al desarrollo de potencialidades mentales, físicas para cambiar la conducta a nivel personal que repercute en la sociedad.

2.2.1.3 Definición de calidad educativa

La calidad educativa por Bonfante (2020) es el nivel de elegancia que armoniza entre todos los segmentos pedagógicos y administrativos enlazados con los servicios y planes de

estudio centrados en los estudiantes para el desarrollo de la universidad y la nación. Según MINEDU (2021) los factores que interactúan para el logro de la calidad educativa son los lineamientos generales del proceso educativo en concordancia con los principios y fines de la educación universitaria peruana, currículos básicos comunes a todo el país articulados entre los diferentes estamentos educativas que deben ser diversificados en las instancias regionales y locales, atendiendo las particularidades de cada ámbito, inversión mínima por alumno que comprenda la atención de salud, alimentación y provisión de materiales educativos, formación permanente de los catedráticos que garantice idoneidad de las autoridades universitarias, incentive el desarrollo profesional, el buen desempeño laboral, infraestructura, equipamiento, servicios y materiales educativos adecuados a las exigencias técnico pedagógicas de cada lugar que plantea el mundo contemporáneo, investigación e innovación educativas. organización institucional y relaciones humanas armoniosas que favorecen el proceso educativo.

Por consiguiente, Vignette (2021), la calidad educativa está basado en principios pedagógicos positivos a partir de un origen, un proceso y una consecuencia aplicada en la cultura de la sociedad, la excelencia pedagógica con el enfoque sociocultural condiciona la obtención de conocimientos de calidad, es decir enaltece la historia con épocas donde existan altas tasas de escolaridad, burocracia descontaminada, leyes de educación obligatoria e incorporación de los futuros ciudadanos. Chacón (2019) define “la calidad educativa es revisión de las prácticas educativas, prácticas pedagógicas reduciendo el protagonismo político a enseñar, la universidad y el maestro al logro de una educación de calidad”.

Gutierrez y Gajardo (2018) propone en calidad educativa las siguientes dimensiones:

2.2.1.4 Dimensiones de la calidad educativa

Se especifica las dimensiones: eficacia, eficiencia, equidad, pertinencia y relevancia. En ese sentido la eficacia es alcanzar metas en el desarrollo integral de los educandos utilizando actividades con alta demanda cognitiva y actitudes trascendentes para todos, la eficiencia es el poderío notorio del sector público en fijar recursos financieros y su correcta distribución para la educación como instrumento de transformar la sociedad, la equidad es justicia e igualdad para todos con ofertas y oportunidades para alcanzar los fines de la educación con práctica de valores plenamente claros sin violencia que garantice a todos los estratos sociales tener la conducta limpia moralmente ética, la pertinencia promueve la búsqueda de aprendizajes significativos con autonomía respetando sus antecedentes sociales para beneficiar su identidad a través de la inclusión social que son necesidades de su contexto con atribuciones de libertad y finalmente la dimensión relevancia es excelencia en el avance personal de sus egresados con notoriedad en tecnologías contemporáneas de acuerdo a las exigencias sociales con

aprendizajes específicamente significativos priorizados de su realidad contextual y su cultura en la vida cotidiana de los estudiantes.

Previamente Gutierrez y Gajardo (2018) precisa el significado de la palabra indicador, como el conjunto de datos expresados de forma secuencial para obtener respuestas o resultados ante situaciones críticas que serán abordadas en el sistema científico y tecnológico, su composición interna vincula con agentes externos y su magnitud expresada en logros o fracasos producidos por reactivos de carácter evaluativo de quienes procuran o producen confrontar hechos, teniendo como fundamento y soporte de toda la maquinaria a la ciencia madre conocida como la Estadística por analogía comparativa es similar a los átomos y las moléculas son comparadas a los indicadores que a su vez responden a conflictos o problemas de alto riesgo que necesitan ser sometidos a una observación exhaustiva para ser cuantificados gracias a las técnicas aplicadas.

En ese orden de cosas los indicadores se clasifican en indicadores macro y micro, los macro indicadores son cantidad de estudiantes universitarios que asisten a congresos y los micro indicadores son los calificativos del examen de estadística obtenidos en el aula. La calidad educativa es el recorrido de un largo trecho, que permite conducir muchas actividades para lograr metas y objetivos previstos.

Las dimensiones planteadas tiene lineamientos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, institución que construye proyectos emblemáticos para disminuir brechas educativas que involucra la calidad educativa mundial

2.2.1.4.1 Eficacia

La eficacia es el fundamento de las otras variables porque plantea metas, está en la innovación educativa, requiere de una gobernanza que lidere el cambio con un marco normativo que promueva el desarrollo y aplicación de estrategias de aprendizaje, estructure la transformación digital de la educación y que garantice el manejo adecuado de los recursos económicos, además de estos cuatro elementos se requiere honradez de quienes administran los recursos financieros de la universidad, estas consideraciones sobre la ética y privacidad de los datos y arreglos de ciberseguridad dan constancia y seriedad en el trabajo de todos. Los países que reabrieron las universidades van transitando ya hacia un modelo educativo mixto, es decir reestructurando y priorizando la educación virtual. La implementación de este modelo debe ir más allá del contexto de la pandemia porque la calidad educativa y la implementación de las estrategias de aprendizaje son variables que se mantienen para el beneficio de la sociedad. La educación híbrida debería estar enmarcada dentro una estrategia más amplia de

transformación del sector educativo universitario para lograr que sea efectiva, equitativa y sostenible, para los estudiantes, los docentes y también los padres de familia.

2.2.1.4.2 Eficiencia

La eficiencia está asociada a la calidad educativa, en la universidad el trabajo académico eficiente genera estudiantes eficientemente competentes, a su vez con tecnología y recursos y materiales modernos y la existencia de infraestructura con ambientes amplios; promueve un ambiente de compromiso y trabajo planificado. Por otro lado, los resultados sugieren que los centros de educación de manejo del estado nacional otorguen los recursos financieros y los utilice de manera adecuada y por extensión las universidades privadas también administren bien sus propios recursos financieros. Por lo tanto, es posible que la influencia de los procesos educativos que ocurren en el rendimiento sea más importante en las instituciones universitarias con precaria infraestructura que en las que tienen una adecuada infraestructura. Además, se observa que las diferencias en rendimiento son mayores en lectura, en comparación con Matemática, en universidades con precaria infraestructura. Los resultados también sugieren que estas diferencias se reducen más en lectura y también en Matemática. Finalmente, independientemente de las diferencias entre áreas, los resultados proponen que no está bien invertir en facultades universitarias con precaria infraestructura, debido a que en estas el efecto de la universidad en los estudiantes será deficiente, sin embargo en conjunto es mucho mayor los logros alcanzados con una buena inversión económica para los servicios educativos y la infraestructura que con menores inversiones económicas que perjudican o evitan tener instalaciones, equipamiento y servicios

2.2.1.4.3 Equidad

Según el modelo educativo es generar principios de igualdad y diferencia para el universo de la población estudiantil, con semejantes oportunidades para promover el desarrollo y lograr los fines educativos en estrictas circunstancias de saberes o condiciones de igualdad. La educación de calidad ofrece los caudales necesarios en situaciones de contexto local, nacional e internacional para todos los estudiantes; en síntesis los sistemas educativos de la región y el país deberán prepararse para competir según sus capacidades con el mundo globalizado, para alcanzar los inmensos niveles de aprendizaje, ampliar las competencias ineludibles según las propuestas de los organismos internacionales con altos estándares de calidad para ejercer la ciudadanía, implantar y posicionarse en la sociedad mundial del conocimiento para cambiar radicalmente la forma de enseñanza y mejorar el aprendizaje de los estudiantes con estándares de mejoramiento de la calidad educativa en un mundo cada vez más interconectado por medio de redes, pantallas y recursos digitales alcanzando la importancia y

el lugar especial de la educación se debe alcanzar la relevancia y sobresalir en valores y conocimientos.

2.2.1.4.4 *Pertinencia*

Es urgente y emergente la educación con enfoque significativo, para cualesquiera de los masas sociales y culturas, poblaciones diversas en intereses y capacidades, buscar estrategias de aprendizaje para formar sujetos con conocimientos útiles para la sociedad, se demuestra con el progreso de sus autonomía que pueden llevar a cabo, su autogobierno dentro y fuera del aula para estudiantes de diferentes estratos sociales y antecedentes lingüísticos, su libertad en el desarrollo de habilidades competitivas y su propia identidad de los alumnos registradas en notas o calificativos justos, por ende trascienda en su formación académica y profesional. Al respecto la educación inclusiva agrega no sólo a estudiantes con capacidades diferentes para evaluación en los procesos de enseñanza-aprendizaje debido a que permite identificar el desempeño y avance de los estudiantes, así como retroalimentar y orientar sus áreas oportunamente.

2.2.1.4.5 *Relevancia*

La educación tiene que promover aprendizajes significativos porque en los tiempos actuales el universo de los padres de familia exige que sus hijos tengan trabajos decorosos y se sientan realizados. El conjunto de aprendizajes dosificados para el contexto nacional y pedagógico en que se vive para que puedan trabajar en la transformación social y cultural, cuidando el plan de estudios o el diseño curricular en la formación de ciudadanos exitosos de sus logros educativos.

2.2.1.5 **Importancia de la calidad educativa**

Según Objetivos del Desarrollo Sustentable (2021) establece que la educación es la clave para poder alcanzar otros muchos objetivos de desarrollo sostenible, cuando las personas pueden acceder a una educación de calidad, pueden escapar del ciclo de la pobreza; por consiguiente, la educación contribuye a reducir las desigualdades y a lograr la igualdad de género. También empodera a las personas de todo el mundo para que lleven una vida más saludable y sostenible. La educación es también fundamental para fomentar la tolerancia entre las personas y contribuye a crear sociedades más pacíficas.

El Sol (2021) en ese sentido educación de calidad, permite a los encargados de las instituciones, proveer los servicios educativos de ocuparse de manifestar qué tipo de orientaciones valorativas, de saberes, actitudes y destrezas habrán de ocuparse de desarrollar entre su alumnado al interior de sus aulas. Estudios alrededor del mundo han demostrado que lograr calidad educativa pasa por diversos factores como nutrición, currículo, infraestructura,

17 etc., todos reconocen que el factor más influyente es la efectividad de los docentes, un docente efectivo en un semestre académico puede contribuir a que sus estudiantes incrementen su comprensión de problemas de cálculo y redacción y que regulen sus emociones para aprender mejor. Asimismo, en el largo plazo, un buen docente puede impactar el bienestar integral de sus estudiantes incrementando sus posibilidades de acceso a educación superior. Así, los estudiantes pueden ganar mejores salarios y vivir en mejores condiciones.

14 Por tanto, Gamberini (2020) la calidad docente impacta en el presente y futuro de los estudiantes. Además, es imperante resaltar la necesidad de que los maestros posean habilidades emocionales y comunicativas efectivas que le permitan generar ambientes propicios, altamente motivantes, respetuosos de las individualidades y necesidades de los participantes y sus propios procesos culturales en los procesos de enseñanza y aprendizaje. 14 Aristizabal y Serrano (2021) las instituciones de formación profesional deben valorar e incluir elementos que vayan más allá de la instrucción disciplinar, otorgando valor a la formación en competencias del ser para el aprendizaje con más sentido y significado.

15 Estrada (2022) La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos. El Estado garantiza, a través de diversas instancias, que las instituciones educativas son saludables y seguras. En ellas se debe garantizar la universalización y calidad de todos los servicios básicos y la atención de salud integral gratuita.

2.2.2 Estrategias de Aprendizaje

La estrategia de aprendizaje son estilos adquiridos con eficiencia y eficacia, manifiesta que el patrón teórico entre las variables, dimensiones e indicadores con un amplio margen de aproximación a la realidad y veracidad, la variable Calidad Educativa se vincula con la variable Estrategias de Aprendizaje, porque a mejor calidad educativa mejores estrategias educativas de aprendizaje, por consiguiente son mejores los resultados en cada una de las dimensiones, a través de sus indicadores que describen las características propias de la calidad de las estrategias aplicadas a los estudiantes, donde la excelencia pedagógica parte de un enfoque social, económico e intercultural para producir condiciones de obtención de conocimientos, categóricamente existen épocas con altas tasas de población estudiantil, burocracia descontaminada, leyes de educación obligatoria e incorporación de los futuros ciudadanos. (Covarrubias, 202, p. 152).

2.2.2.1 Estrategia

30 Según MINEDU (2021) asume que en este sentido, se ha planificado la estrategia transversal en acceso y continuidad para el desarrollo de competencias, dotación y fortalecimiento de competencias docentes, material educativo distribuido y acciones para el cierre de brechas digitales y escuelas seguras y acogedoras para el desarrollo de competencia. Objetivos del Desarrollo Sustentable (2021) en estos tiempos donde la humanidad vive en un contexto de pandemia la novedad sigue siendo la innovación pedagógica y tecnológica que van juntas de la mano, pero el lado malo o negativo de toda esta gama de tecnología va acompañada de el mecanicismo y está muy cerca de la inutilidad de la mente y pobremente emparentada al automatismo de las tecnologías de la información y la comunicación, ante este dilema trágico y poco responsable de la sociedad actual, se viene promoviendo la excelencia pedagógica, en los centros de educación superior universitaria, esta tecnología ha sembrado la utilización de habilidades manuales y mentales como destrezas en la educación a distancia o virtual que condescienden a los requerimientos de muchos estudiantes que buscan estudiar y recibir sus clases desde sus hogares, inclusive podemos considerarlo a estos estudiantes como discípulos de las plataformas virtuales.

2.2.2.2 Aprendizaje

21 Según Editorial Etecé (2021) entiende por aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción.

Dicho en otras palabras, el aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras ocasiones: aprender. Los eruditos de las universidades, que alcanzan la calidad educativa en función a la relevancia como dimensión, es cuando se desarrolla adecuadamente el programa e-Learning, articulando y coordinando con el monitoreo de las enseñanzas (Ortiz, Olmos y Sánchez, 2021).

Romero (2021) la enseñanzas acorde a estos tiempos a partir de situaciones reales consideradas en video conferencias desarrollan interés y participación, la enseñanza de calidad cuando se masifica con herramientas tecnológicas en el contexto colabora y se masifica para alcanzar logros avanzados de conocimientos para la construcción de aprendizajes. Los estudiantes universitarios alcanzan sus metas, porque se promueve el uso y manejo de herramientas digitales, el distanciamiento se convierte en un acercamiento social, cultural y educativo.

2.2.2.3 Tipos de Aprendizaje

2.2.2.3.1 Aprendizaje receptivo

Según Rodríguez (2021) señala “el aprendizaje receptivo tiene varias ventajas, entre las que se encuentran la baja dificultad del proceso y la posibilidad de que un solo maestro enseñe a una gran cantidad de alumnos. Sin embargo, sus aprendizajes a menudo son superficiales y poco duraderos, en contraposición con los que se consiguen con otros sistemas más complejos”.

2.2.2.3.2 Aprendizaje por descubrimiento

La Universidad en Internet (2020) tiene “el aprendizaje por descubrimiento consiste en un método de enseñanza que tiene en su centro al alumno, con lo que parte de un modelo de educación más constructivista. En él son los estudiantes quienes - a través de investigaciones y resoluciones de problemas - van a lograr el aprendizaje final que se espera obtengan con su trabajo. Esta pedagogía se encuentra entre las herramientas integrales y motivadoras que los profesores deben emplear para lograr un proceso de enseñanza y aprendizaje que parta de los propios alumnos y sus intereses, adaptándose a sus propias necesidades y potenciando su desarrollo”.

2.2.2.3.3 Aprendizaje repetitivo

Señala Astráin (2019) el “aprendizaje memorístico o repetitivo se basa en retener mentalmente datos sin procesarlos detenidamente. Los contenidos memorizados no son comprendidos y tampoco se intenta analizar su significado. Se repiten las suficientes veces hasta que se recuerdan”. Son perjudiciales la memorización de textos y conceptos por que los conocimientos y conceptos son cambiante, en este mundo globalizado con conocimientos que se renueva constantemente.

2.2.2.3.3 Aprendizaje significativo

Según Gómez, Muriel y Londoño (2019) aprendizaje significativo es “lograr el interés de los estudiantes así se enriquece el que hacer docente y educativo desde la vinculación del contexto en la práctica, ya que la diversidad de lo social y vivencia de los territorios aporta conocimientos y experiencias valiosas al aula”.

2.2.2.3.4 Aprendizaje observacional

Asegura Garzon (2020) “en el ejercicio de su autoridad, los padres sustitutos conciben la implementación de las normas y límites al interior del hogar como herramienta fundamental para promover el desarrollo integral de los adolescentes, dado que inducen a comportamientos adecuados a su medio social. Reconocen la importancia de explicar la razón de las normas del grupo familiar, y asumen una postura flexible y de concertación. Orientan para que los adolescentes reflexionen sobre sus actos y explican las consecuencias de estos, por tanto,

practican una orientación preventiva cuando a partir de un aprendizaje observacional explican los riesgos psicosociales a los que pueden verse expuestos. Reconocen comportamientos positivos para afianzar conductas, de manera verbal y, en muchas ocasiones, material”.

2.2.2.3.5 *Aprendizaje latente*

Por consiguiente, Briones, Castro y Lema (2021) considera “es real y enérgico el aporte del aprendizaje latente, constituye un eje que se manifiesta y se representa por una particularidad de la mente para mantener las habilidades, destrezas y conocimientos, es el cambio que asegura el aprendizaje en los alumnos, para mejorar la conducta y los conocimientos; por otro lado, existen cambios fundamentales propios que tienen los estudiantes en su formación genética”.

2.2.2.3.6 *Aprendizaje por ensayo y error*

El autor Vignette (2021) el “comenta, el ensayo y error es un método de resolución de problemas en el que se realizan múltiples intentos para llegar a una solución. Es un método básico de aprendizaje que utilizan esencialmente todos los organismos para aprender nuevos comportamientos. El ensayo y error consiste en probar un método, observar si funciona y, si no lo hace, probar un nuevo método. Este proceso se repite hasta que se alcanza el éxito o una solución”. Hace conocer, por ejemplo, imagina que trasladas un objeto grande, como un sofá, a tu casa. Primero intentas ingresarlo por la puerta principal y se queda atascado. Luego lo intentas por la puerta trasera y no logra encajar. Luego lo pasas por las puertas dobles del patio y se logra su cabida. Acabas de utilizar el método de ensayo y error para resolver un problema. La investigación que estudió la teoría del aprendizaje utilizando gatos y una caja rompecabezas especialmente fabricada, estudió cómo los gatos aprendían a escapar de la caja y llegó a la conclusión de que era por ensayo y error. Esto supuso un cambio con respecto a la teoría del aprendizaje por comprensión, que propone que la resolución de problemas se produce en un destello repentino de comprensión en lugar de por ensayo y error.

2.2.2.3.7 *Aprendizaje dialógico*

El aprecio a la conversación Burgos (2021) compila es el aprendizaje basado en conversaciones, es decir en actuar o interactuar a través del diálogo con otros utilizando la cultura y el respeto.

2.2.2.4 **Teorías del aprendizaje**

2.2.2.4.1 *Las teorías conductistas*

Son un conjunto de teorías que permiten desarrollar planteamientos a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, lo resaltante de esta teoría es de observación plena de quienes interactúan.

2.2.2.4.2 *Las teorías cognitivas*

La teoría cognitiva resalta en el saber, porque el conocimiento en el desarrollo del ser humano es gradual, es decir el aprendizaje es por etapas o procesos, en un contexto social que vive en un medio geográfico.

2.2.2.4.3 *Las teorías del procesamiento de la información*

La familia aporta de forma interactiva a sus hijos condiciones para lograr la educación pedagógica, porque se sientan precedentes del trabajo colaborativo e investigador, es decir quizá sea sólo un ideal, pero los ideales se logran con esfuerzo y trabajo y muchas universidades no han tenido presente ese detalle, sino que su principal objetivo es siempre alcanzar logros a través de propuestas establecidas. Las semillas sembradas en la calidad educativa es la dimensión eficiencia, porque cuando se comparten los propósitos educativos las semillas crecen y dan fruto productivo (Maquera, Bermejo y Vilca, 2021). La investigación demanda inversión de tiempo, dinero y esfuerzo perfilando el perfil de un egresado a una moderna educación, el concepto de alcanzar la calidad está implícito en la Nueva Ley de la Reforma Universitaria de calidad que está llegando a completarse el proceso de selección para todas las universidades del país. La educación de calidad está ligada eminentemente a la sociedad, asociando la dimensión eficacia implica explorar lo desconocido en pedagogía para forjar teorías. Respetando la funcionabilidad de las dimensiones de relevancia y equidad, interactúan las finanzas con la competitividad de diferentes modelos educativos con distintos instrumentos de gestión.

Cervantes y otros, (2020) aseveran dimensiones relacionadas a la variable estrategia de aprendizaje

2.2.2.5 Dimensiones de las Estrategias de Aprendizaje

A través del análisis se desarrolló cada proceso de investigación a través de cuatro dimensiones: adquisición, codificación, recuperación y apoyo. La adquisición es una etapa para seleccionar información mediante la lectura para formar ideas o conceptos, la codificación facilita la organización de la información para visualizar su estructura de los conceptos, la recuperación es cuando logran un sentido estructurado y la última dimensión el apoyo son las estrategias utilizadas para gestionar el proceso de aprendizaje. La definición conceptual de variables se establece o manifiesta con sus dimensiones e indicadores; con altísimo signo de veracidad. Asimismo, la variable Calidad Educativa se vincula con la variable Estrategias de Aprendizaje porque a mejor calidad educativa mejores estrategias educativas para el aprendizaje, la excelencia está íntegramente vinculada a las dimensiones que son las

componentes que contribuyen a la calidad, sus indicadores describen las características de la calidad de las estrategias aplicadas a los estudiantes.

Se circunscribe en estudios de las estrategias de aprendizaje a través de cuatro dimensiones

2.2.2.5.1 Adquisición

Los estudiantes realizan problematización con disposición a conjeturas con posibles soluciones a los problemas, para coleccionar nueva información y entender, implica que el estudiante reconozca las necesidades formativas que tiene. Equivale a una fase de interpelación sin la cual es difícil que el sujeto pueda iniciar un proceso de aprendizaje, pues el carácter de cuestionamiento, curiosidad inicial o la motivación se genere en él con aplicación al estudio ligadas a obedecer finalidades cognoscitivas e inclusive no necesariamente ligadas al conocimiento.

2.2.2.5.2 Codificación

Para llegar a la problematización con disposición se debe organizar y almacenar el conocimiento se necesita adquirirlos previamente, los conocimientos son contemplados en las conexiones que los estudiantes hacen de la información para organizarlos, aquello nuevo que requiere un punto de enlace con lo ya sabido para significar algo. Así mismo esta integración informativa se hace con base en una organización, de modo que toda información es acomodada de acuerdo con determinados esquemas.

2.2.2.5.3 Recuperación

Es el procesamiento de la información que ayuda a los estudiantes a dar sentido y estructurar la información que han adquirido a través de cuestionarios y evaluaciones, es el avance cualitativo para generar ámbitos de observación de estudiantes de las capacidades que desarrollan, supone que el aprender implica operar sobre la información; es decir, desarrollar operaciones mentales tales como: el análisis, la inducción, la comparación, la clasificación, la síntesis y entre otros procesos cognitivos. Operaciones que constituyen una base de pensamiento que habilita al sujeto para trabajar con todo tipo de información, estas estrategias fortalecen la memoria y mejoran la capacidad de recordar.

2.2.2.5.4 Apoyo

Es la aplicación de la información, sirve para gestionar y regularizar, seguir estrictamente pasos y procedimientos educativos para el proceso de aprendizaje dentro de los márgenes que se ha planteado, la planificación del estudio, la gestión del tiempo encierra o engloba el ciclo del aprendizaje para consolidar la información se pone en juego para tratar con problemas reales o posibles y la autorregulación. Hacer prácticas, operar los conceptos,

investigar, planear el proyecto, resolver el problema y estudiar casos ayudan a los estudiantes a organizar su tiempo entre otros ejercicios establecer metas permite utilizar los conocimientos adquiridos de manera significativa y monitorear su progreso en el aprendizaje.

2.2.2.5.5 *Consciencia del proceso de aprendizaje – autoevaluación*

La fase final del proceso educativo es la metacognición o metaevaluación que permite conocer lo conocido o evaluar lo evaluado, se sustenta en el sujeto que hace conciencia de la forma como aprende, de los pasos que sigue, que controla cada dimensión del trayecto de la información y su formación puede darse autogestoramente.

2.3 Definición de términos básicos

Calidad Educativa. Según Romero (2018) en la educación superior universitaria, señala con toda precisión:

Por consecuencia, los procesos, dinámicas, gestiones, conocimientos y demás fundamentos organizacionales educativos evidencian el interés en mejorar las formas de aprendizaje y mejoras en la calidad educativa. La tecnología al ser parte de los procesos nuevos de incorporación innovadora busca también mejorar procesos comunicativos y de interacción, como una construcción entre varios sujetos teniendo en cuenta que el intermediario es la máquina como trasmisor de mensaje; más no el elemento primordial (p.93).

La calidad educativa es sumamente versátil definirlo, es la gestión y el uso del conocimiento, con diligencia.

Formación Continua. Afirma, la formación continua es la complementación de la formación inicial para cubrir las debilidades, y necesidades de los docentes y logren mejores resultados en los estudiantes haciendo sus prácticas profesionales de forma productiva, siempre energética y progresiva (Gárate y Cordero, 2018). Es espinoso tratar la educación universitaria, porque forman profesionales para servir a su sociedad, con valores éticos.

Estrategias de aprendizaje. Son actividades que fomentan la necesidad de crear y fomentar modelos complejos para lograr la interacción entre conocimiento y estimulación en el contexto universitario son componentes que operan simultáneamente para forjar condiciones óptimas. Considera, las estrategias de aprendizaje es el camino que conduce al desarrollo, este camino logra beneficios en las personas, aprendizaje y beneficio diligente en la mejora de una nación (Zabala, 2022). Para que todo docente universitario pueda manejar las estrategias de

aprendizaje que permitan aprendizajes de calidad en los estudiantes, utilizar los dispositivos electrónicos de aprendizaje.

Proceso de enseñanza y aprendizaje. El proceso de enseñanza y aprendizaje está relacionado al proceso de inclusión. Así, la educación debe de incorporar a estudiantes de diferentes zonas geográficas través de los medios tecnológicos quiere decir, los procesos de enseñanza y aprendizaje (Naranjo, 2022). En primer lugar, se tiene que utilizar las situaciones significativas de su contexto relacionado a condiciones que despiertan el interés con preguntas, mostrar láminas o textos escogidos, problemas o acertijos que capta la atención de los estudiantes, contextualizando a su diario vivir, el segundo proceso educarse creando, es decir el estudiante debe construir su propio aprendizaje a partir de los paradigmas o patrones educativos que orienta el docente en su papel de facilitador.

Calidad educativa en el sistema universitario peruano. En el Perú la calidad educativa universitaria explicado por Benites (2021), “en resumen, el sistema universitario peruano se encontraba inmerso en un momento crucial incluso antes de la pandemia caracterizado por tres situaciones. En primer lugar, el impulso privatizador era el principal empuje hacia la masificación de la matrícula. En segundo lugar, la heterogeneidad en el acceso y la calidad tenían efectos en los principales resultados de la empleabilidad e investigación. Y, tercer lugar, un proceso de reforma universitaria se había implementado para asegurar la adecuada regulación y gobernanza lo cual tenía efectos en la cantidad y calidad de la oferta educativa. De esta manera, en el futuro, aun cuando exista presión social por masificar el servicio, en ninguna circunstancia las y los estudiantes universitarios se formarían en instituciones carentes de ciertos niveles mínimos de calidad”.

Licenciamiento de las Universidades. A juicio de Benites (2021) “Referencia y relevancia en niveles de logro y prestigio, sobre el licenciamiento universitario favorece situaciones de publicidad y empoderamiento por un tiempo de de sies años o un poco más para generar y promover la investigación, comienza el proceso de estabilidad para la jornada laboral de docentes con el licenciamiento así se corrobora con la Ley Universitaria (Ley N° 30220) y la Política de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior Universitaria (Decreto Supremo N° 016-2015-MINEDU), el Estado buscó establecer un adecuado sistema de regulación de la calidad y hacer efectivo su liderazgo sobre la política pública de esta alternativa formativa. Este proceso ha permitido despegar cualitativamente en el rubro

académico las universidades que lograron los objetivos de cumplir con las condiciones básicas de licenciamiento, mejorando su demanda en cantidad y calidad de estudiantes.

Condiciones básicas para el licenciamiento. Las condiciones básicas para los autores Agurto, Saavedra y De la Cruz (2020), concuerda, estamos ante una realidad que necesita un verdadero cambio estructural para conseguir una auténtica calidad educativa en las universidades. Si se analiza nuestra realidad universitaria, se puede observar que el sistema universitario peruano está en una gran crisis debido a las políticas educativa aplicadas en décadas pasadas que promovieron el incremento de universidades. La Universidad Alas Peruanas sufre las consecuencias de no haber alcanzado las condiciones básicas de calidad por que quienes tuvieron autoridad y poder manejaron los caudales financieros inadecuadamente.

Acreditación Universitaria. De acuerdo a SINEACE (2020), “la expansión de la oferta de las universidades nacionales y privadas en los últimos años ha traído consigo la implementación de nuevos modelos de gestión que buscan la eficiencia de los procesos y la optimización de los recursos. Es por ello por lo que, ante la diversificación en los modelos de educación universitaria, se hace necesaria la implementación de un modelo de acreditación que respete dicha diversidad.

Capítulo III: Hipótesis y Variables

3.1 Hipótesis general

Existe nivel de relación significativa entre la calidad educativa y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de la UAP Abancay, 2022.

3.2 Hipótesis específicas

H1, la eficacia tiene nivel de relación significativa con las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de la UAP Abancay, 2022.

H2, la eficiencia tiene nivel de relación significativa con las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de la UAP Abancay, 2022.

H3, la equidad tiene nivel de relación significativa con las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de la UAP Abancay, 2022.

H4, la pertinencia tiene nivel de relación significativa con las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de la UAP Abancay, 2022.

H5, la relevancia tiene nivel de relación significativa con las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de la UAP Abancay, 2022.

3.3 Definición conceptual y operacional de las variables

Para identificar y determinar la definición conceptual y la definición operacional de la presente investigación es de nivel correlacional, se compara y relaciona la variable: estrategia de aprendizaje con sus dimensiones con la variable: calidad educativa con sus dimensiones. Por consiguiente, la variación se manifiesta en la estrategia de aprendizaje con la técnica pedagógica de lecturas y problemas aritméticos como enunciados verbales obtiene mejores resultados en la calidad educativa (Arias, 2021). Por otro lado, la Estrategia de Aprendizaje con la técnica pedagógica expositiva, según Isabel Solé, ayuda a desarrollar operaciones mentales. La variable dependiente Calidad Educativa, tiene como variación entre alta calidad educativa y baja calidad educativa.

Variable X: calidad educativa

Definición conceptual

Calidad Educativa:

La calidad educativa tiene funciones pedagógicas, su función principal es modernizar los sistemas educativos a nivel internacional, ofreciendo servicios óptimos a través de mecanismos de eficacia, eficiencia, equidad, pertinencia y relevancia con todos los países y gobiernos.

El conjunto de saberes o conocimientos armonizan con la práctica de valores, con situaciones relevantes, precisión en el manejo de recursos, arte de orientar la cooperación, el orden, planificando la educación como servicio y derecho. La investigación estudiará cuatro componentes Pedagógicos: eficacia(alcanzar), eficiencia(lograr), equidad(bienestar), pertinencia(adequar) y relevancia(destacar). Caro y Kárpava (2020)

Definición operacional

Calidad Educativa:

Implica las dimensiones eficacia, eficiencia, equidad, pertinencia y relevancia. Comprende actividades que dinamizan aprendizajes de estudiantes, docentes, administrativos, autoridades universitarias y del Ministerio de Educación para velar por un mejor servicio de acuerdo con las exigencias de los tiempos modernos.

Variable Y: estrategias de aprendizaje

Definición conceptual

Estrategias de Aprendizaje:

Las estrategias de aprendizaje comprenden un conjunto de herramientas pedagógicas, su eje principal es el progreso de las capacidades y competencias que alcanzan a desarrollar los estudiantes durante las diversas sesiones de aprendizaje; vinculados con cuatro dimensiones: adquisición, codificación, recuperación y apoyo; toda la organización curricular se apoya en el uso de instrumentos pedagógicos para beneficio de los estudiantes. Ninacuri, Barcenez y otros (2023)

Definición operacional

Estrategias de Aprendizaje:

Considera las dimensiones adquisición, codificación, recuperación, apoyo y autoevaluación. Situaciones, conocimientos aprendidos de forma unificada, integrada y transversal.

3.4 Cuadro de Operacionalización de variables

Variable Calidad Educativa, el contexto y la situación actual que viven los estudiantes en la educación virtual hace entender qué competencias tienen que desarrollar, las competencias para tomar en consideración debe estar sustentada en solucionar dificultades de problemas estadísticos comprometidos con la misión de la institución considerando los antecedentes o conjunto de datos que trae la situación problemática que permitan al estudiante disfrutar de la perplejidad o incertidumbre de las probabilidades matemáticas, solucionar problemas financieros de la economía familiar enmarcados en la economía nacional con complicaciones matemáticas financieras de su comunidad en cuantía numérica.

Tabla 1: Operacionalización de variable calidad educativa

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Eficacia	Recursos	Computadoras de última generación	Nominal
	Criterios	Contenidos en chips académicos	
	Autonomía	El centro de cómputo es moderno	
	Factores	Recursos e internet actualizado	
		Centro de idiomas contextualizado	
Eficiencia	Disposición	Amplios los ambientes de clases	
		Laboratorios de investigación	
		Utilizo los espacios deportivos	

	Constancia	Escenarios de teatro y danzas Los tópicos son limpios
	Motivación	Actividades curriculares Temas abstractos y con realidad
	Control	Lugar tranquilo y cómodo
Equidad	Horario	Alimentos controlados a estudiantes Celular y la música para estudiar Software pedagógico con demanda
	Tiempo	Programas informáticos actualizados
Pertinencia	Pedagogía	Lecciones en la plataforma virtual
	Métodos	Docente utiliza recursos didácticos Contenidos óptimos de los cursos Recursos tecnológicos en el aula
Relevancia	Mercado	Bibliografía digital de temas
	Evaluación	Diapositivas significativas Competencias curriculares

Variable Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje han estado vinculado al aprendizaje memorístico que frente a situaciones nuevas ese conocimiento aprendido no le facilitaba actuar en problemas nuevos y contextos distintos es decir el estudiante universitario ya no debe estudiar las asignaturas clásicas de forma aislada o separada sino de forma unificada todas integradas y transversales.

Tabla 2: Operacionalización de Estrategias de Aprendizaje

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Adquisición	Comprensión Aplicación	Tareas asignadas a tiempo	Nominal
		Técnicas para aprender mejor	
	Estrategias	Equipos tecnológicos nuevos	
		Fichas y metacognición	
	Metas	Evaluaciones virtuales Metas curriculares de egreso	

		Horarios académicos acorde
		Asesoría de los profesores
		Estudio y aprender mejor
	Habilidades	Destrezas profesionales
		Resiliencia y malas notas
Codificación	Criterios	Avance del sílabo
		Protección y ambiente
	Condición	Aprendo para servir
		Compromiso pedagógico
		Equipos y trabajo guiado
		Explicación de los temas
	Reconocimiento	Malla curricular útil
Recuperación	Situación	Superar contexto nuevo
		Opiniones y coherencia
	Adecuación	Evaluación y proyectos
		Pensamiento crítico
		Ilustraciones claras
		Cálculo y finanzas
	Autorregulación	Pluralidad y debate
Apoyo y autoevaluación		Entorno e inglés
	Acompañamiento	Rúbrica para los proyectos
	Técnica	Sistema y normas
		Cálculos fáciles
		Avanzados problemas

Capitulo IV: Metodología de la Investigación

4.1 Tipo y nivel de investigación

4.1.1 Tipo de investigación

Esta es una investigación básica y de naturaleza descriptiva-correlacional porque permitirá en primer lugar describir y caracterizar la dinámica de cada una de las variables y posteriormente conocer la situación educativa y conocimientos para mejorar y aportar a la sociedad universitaria con el propósito de determinar la influencia que existe entre la variable calidad educativa y la variable estrategias de aprendizaje con un enfoque cuantitativo.

Consiste, en poder señalar el tipo de investigación de forma precisa, encontrar innovadoras evidencias y saberes con la única meta de alcanzar y conocer conceptos para teorizar (Azuelo, 2019). Al mismo tiempo será, porque no se puede experimentar con el funcionamiento de los órganos físico del sistema neurológico para explicar el conocimiento, el pensamiento lógico matemático, es decir se utilizan dos variables para la exploración investigativa, estas variables están enmarcadas con las variables denominadas X e Y, donde la correlación es de cierto grado con estas palabras se da a conocer que puede haber una correlación tipo no experimental.

Se utiliza la perspectiva del enfoque cuantitativo porque tiene como prueba una definición. Confirma, es una situación general partiendo de un panorama real de las cosas hasta llegar a una representación exterior y objetiva de los conceptos para facilitar futuras

investigaciones (Soto, 2018). Para catalogar la condición principal y la exactitud de cálculos o indicadores sociales se tendrá gran cuidado con el fin de difundir sus resultados a poblaciones o escenarios desarrollados.

4.1.2 Nivel de investigación

El nivel de investigación es descriptiva y correlacional porque se describirán la relación entre dos variables está ampliamente establecido con el nivel explicativo, con la finalidad de profundizar y establecer la relación entre las causas y sus efectos, existe una clara conexión entre la calidad educativa y las estrategias de aprendizaje con procedimientos pedagógicos de asimilación de manera continua, además de ser una investigación de tipo no experimental donde las dos variables tienen una relación estadística. Considera, el nivel de investigación guarda relación con la variable y también ayuda adicionar variables externas para cumplir o alcanzar las conclusiones acertadas para ello el papel investigador va a conllevar la aplicación de encuestas (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018). Es decir, trabaja con un grupo de personas debidamente seleccionadas para entrevistarlos y encuestarlos, donde se escoge al grupo que cumplirá con la investigación.

4.2 Métodos y diseño de investigación

Fundamentalmente se utiliza el método que se centra en la observación donde se pone de manifiesto el despliegue de estar atento, su señalización de los sentidos, percibir de forma real y reflexionar sobre la información conseguida, a pesar de que puedan surgir amenazas inoportunas, pero de ninguna forma podrán anular el sentido estricto de la investigación. Este procedimiento clarifica significativamente el análisis, catalogando en niveles máximos en facetas de interpretación en valorizaciones morales: captar a integridad de los hechos, énfasis e interés, verificación y trascendencia. El inicio de un conflicto en la investigación forma parte del camino trazado en la elección de métodos, ocupa espacios que polarizan el avance normal y gradual de los estamentos diseñados.

4.2.1 Métodos de Investigación

La utilización del método o métodos abarca cómo poder controlar o trazar el camino para trazar el procedimiento o conseguir un camino que permita investigar a partir actividades propuestas para concretar una mayor actividad llamada experiencia científica. Por ese motivo el método a utilizar es el método hipotético deductivo donde se pondrá en tela de juicio los diferentes pasos como mirar atentamente el fenómeno estudiado, buscar para hallar la hipótesis y verificar o comprobar la premisa o conjunto de premisas considerando sus enunciados contrastándolas con la experiencia.

4.2.2 Diseño de la investigación

Es una investigación de diseño no experimental es de amplitud descriptivo correlacional. Vincula las variables por el lado del diseño de la investigación es necesario traslucir se tomará o se utilizará una población, en el momento indicado por el investigador con la finalidad de alcanzar conclusiones (Aráoz, 2021). Todos los fenómenos analizados tomando en consideración las edades, etnias y las condiciones de inclusión social para ver la relación entre las variables y también las variables en relación con la muestra.

4.3 Población y muestra de la investigación

4.3.1 Población

Abarca una población estadística de la comunidad universitaria comprendidas entre personal que tiene a cargo la dirección o el ordenamiento institucional, los docentes y estudiantes del centro de Educación Superior que se encuentra en la provincia de Abancay, el departamento de Apurímac. El estudio de la población para la presente investigación está constituida y establecida por 281 personas agrupadas en estudiantes, exalumnos, familiares de la Escuela Académico Profesional de Administración de Empresas y Negocios Internacionales de la UAP, filial de Abancay tomando como tiempo de partida el año 2016 porque cumple los cinco años de formación profesional para el año 2021, así mismo y en esa misma proporción tenemos los alumnos de los ciclos regulares siguientes.

Tabla 3: Población de la EAP de la Facultad de Administración y Negocios Internacionales UAP Abancay

Ciclos Académicos	Alumnos Matriculados
Ciclo Regular 2016 – I	70
Ciclo Regular 2016 – II	43
Ciclo Regular 2017 – I	76
Ciclo Regular 2017 – II	12
Ciclo Regular 2018 – I	46
Ciclo Regular 2018 – II	34
Total	281

Fuente: Oficina de Asuntos Académicos de la Facultad de Administración y Negocios Internacionales. Elaboración propia

4.3.2 Muestra

Comprende una muestra no probabilística constituido principalmente por estudiantes de los diferentes semestres hasta el año 2022 de la Universidad y otras personas que se relacionan que es materia de estudio de la provincia de Abancay de la región de Apurímac. Además, para el cálculo del tamaño de la muestra se utilizarán los datos de la población de docentes y estudiantes (Leonor y Mendoza, 2019). También se considera la participación de estudiantes en los diferentes ciclos y asignaturas de Matemática I y Comunicación I por constituir la base en el aprendizaje universitario que promueve el desarrollo de alta demanda cognitiva, son seleccionadas para evidenciar los protocolos determinados para su estudio en la Escuela Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas filial Abancay en un número considerado de 163 personas de forma estratificada y proporcional. La fórmula se representa:

$$n = \frac{N * Z_{1-\frac{\alpha}{2}}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\frac{\alpha}{2}}^2 * p * q}$$

Dónde:

N = Cantidad general de la población

p = Probabilidad de prevalencia (0.5)

q = Probabilidad de complemento 1-p (1-0.5 = 0.5)

Z = Nivel de confianza

d = Precisión

$$n = \frac{281 * (1.960)^2 * 0.500 * 0.500}{0.05^2 * (281 - 1) + (1.960)^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = \frac{281 * 3.8416 * 0.25}{0.0025 * 280 + (1.960)^2 * 0,25}$$

$$n = \frac{269.8724}{0.7 + 0.9604}$$

$$n = \frac{269.8724}{1.6604}$$

$$n = 162.5346$$

$$n = 163$$

Para una mejor distribución de la muestra, se utiliza submuestras en relación con las cantidades de los estudiantes, empleando la fórmula:

$$Sn = \frac{SN}{N} * Nt$$

Dónde:

N = Población total (281)

SN= Número de estudiantes por sección. (Subpoblación)

Nt = Muestra Total (163)

Sn = Submuestra

Tabla 4: *Muestra de la EAP de la Facultad de Administración y Negocios Internacionales UAP Abancay*

Ciclo	Turno	SN	Sn=SN/N*Nt	Sn
	Mañana			Muestra
2016-I	Sección A	70	Sn=70/281*163	41
2016-II	Sección B	43	Sn=43/281*163	25
	Turno Tarde			
2017-I	Sección A	76	Sn=76/281*163	44
2017-II	Sección B	12	Sn=12/281*163	07
	Turno Noche			
2018-I	Sección A	46	Sn=46/281*163	26
2018-II	Sección B	34	Sn=34/281*163	20
Total				163

Fuente: Tabla 1 Elaboración propia

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.4.1 Técnicas

La utilización de técnicas es de suma importancia porque acompaña la estructura de la investigación como son las entrevistas. Estadística descriptiva (tablas de frecuencias, y figuras Estadística inferencial (prueba de hipótesis con estadístico rho de Spearman, tablas cruzadas y diagrama de dispersión). Durante el procesamiento de los datos se utilizará el software estadístico SPSS para determinar las gráficas, tablas y porcentajes de los resultados.

Afirma, las técnicas contienen información analizada y la preparación de testimonios localizados en el trabajo de campo relacionado a las condiciones y evidencias de la investigación (Aráoz, 2021). Enfatizando las técnicas e instrumentos, se relaciona con la variable de investigación y se aproxima como a variables validadas estructuradas en el ámbito

estadístico y se utiliza en la práctica: Test de las Niveles Escalas de Estrategia de Aprendizaje en los recintos universitarios. La hipótesis nula H_0 : No influye la Calidad Educativa en el uso de las Estrategias de Aprendizaje y la hipótesis alterna H_1 : Si influye la Calidad Educativa en el uso de las Estrategias de Aprendizaje.

Tabla 5: *Contraste de la Calidad Educativa y las Estrategias de Aprendizaje*

Contraste de variables	Bajo	Regular	Excelente	Total
Calidad Educativa	10	22	14	46
Estrategias de Aprendizaje	40	64	13	117
Total	50	86	27	163

Fuente: Instrumentos de medición.

Elaboración propia.

Se emplean dos variables que son sometidas a un contraste, primero de cantidades, segundo de relación de correspondencia y tercero de quien influye en quien, con ese motivo se utiliza el instrumento de medición matemática.

Tabla 6: *Proporcionalidad en la Influencia de Variables*

Influencia de Variables	Bajo	Regular	Excelente	Total
Calidad Educativa	14,11	24,27	7,62	46,00
Estrategias de Aprendizaje	35,89	61,73	19,38	117,00
Total	50,00	86,00	27,00	163,00

Fuente: Instrumentos de medición. Elaboración propia.

Tabla 7: *Variabilidad de Chi Cuadrado en el Desarrollo Estratégico*

Variabilidad	Bajo	Regular	Excelente	Total
Calidad Educativa	1,20	0,21	5,34	6,75
Estrategias de Aprendizaje	0,47	0,08	2,10	2,65

Total	1,67	0,29	7,44	9,40
-------	------	------	------	------

Fuente: Instrumentos de medición. Elaboración propia.

Se obtiene considerando los valores de proporcionalidad para ser aplicados en la fórmula de Chi Cuadrado donde cada vez se hace más pequeño su valor llegando arrojar el total a $9,40 > 5,99$ significa que rechazo la hipótesis nula H_0 y acepto la hipótesis alterna H_1 . Quedando demostrado que la calidad educativa influye en el uso de estrategias de aprendizaje.

4.4.2 Instrumentos

El instrumento es el cuestionario, se realizarán preguntas a los estudiantes y docentes estructuradas de acuerdo con las variables y dimensiones que es el producto de un filtro para ver su eficiencia de operatividad de variables. Señala, es necesario contextualizar una jurisdicción, se describen los instrumentos de la investigación de acuerdo con sus antecedentes a partir de conceptos (Granados, 2020). Las preguntas debidamente preparadas tienen un valor expresado en puntos que oscilan de uno a cinco puntos, siendo valor 1 totalmente en desacuerdo, valor 2 en desacuerdo, valor 3 a veces, valor 4 de acuerdo y valor 5 totalmente de acuerdo.

Con este procedimiento se logró la atención y el diagnóstico de estrategias para el aprendizaje de los estudiantes planteando veintiún preguntas distribuidas en dos variables como la calidad educativa y las estrategias de aprendizaje, teniendo a su vez la primera y segunda variable tres dimensiones cada una y a su vez la primera dimensión de la primera variable la relevancia con tres preguntas, la segunda dimensión de la primera variable contexto con cinco preguntas, la tercera dimensión de la primera variable diversidad con cuatro preguntas; ahora bien la segunda variable estrategias de aprendizaje tiene como primera dimensión cognitiva cuatro preguntas, la segunda dimensión comunicativa con dos preguntas y la tercera dimensión sociocultural con tres preguntas.

4.4.3 Validez y confiabilidad

Se ha elaborado la valoración de la validez de contenidos requiriendo la opinión de expertos. Enfatiza, los criterios de validez de una investigación es partir del realismo, quiere decir es tener el poder de fiscalizar los errores para los instrumentos aplicados en la investigación (Aráoz, 2021). Al igual que Hernández considera que la validez de una investigación tiene que ver con hacer una valoración acertada de las dimensiones acompañadas de instrumentos como las calificaciones de los participantes en el que debe de relacionarse con las variables. La medición de la confiabilidad será por medio del coeficiente de confiabilidad

de Spearman-Brown o coeficiente de confiabilidad Alfa de Crombach. En la investigación se presenta criterios que son tratados a través de los niveles, graduaciones o escalas sostenidas y contextualizadas por el autor, en este caso recae en José María Román Sánchez y Sagrario Gallego Rico quienes sentaron las bases y estuvieron pregonando por una adecuada eficacia de temáticas a fin de levantar fundamentos concisos de los criterios de los jueces manipulando la V de Aiken.

Validez, con la intención de tener secuencia y certeza en los párrafos que transcriben los datos de la investigación a fin de alcanzar niveles medibles. Considera, los criterios de una investigación son válidos cuando existe la clara intención de fundamentar la crítica a fin de lograr una teoría científica (Aráoz, 2021). Vinculados con su respectiva variable, utilizando herramientas que proveen soporte y eficacia, probado y comprobado por eruditos, en este caso sostenido, optimización frecuente, las técnicas instrumentales obedecen a mediciones evaluativas por personal altamente cualificado.

Confiabilidad, a fin de precisar de forma literal la numeración de variable de forma algebraica con algoritmos. Recomienda, para afianzar los fundamentos sólidos y confiables se debe tomar en cuenta la magnitud problemática dentro de los comportamientos propios e internos de la confianza (Frías, 2018). La prueba de Alfa de Cronbach tiene como resultado 0,88; según la escala se encuentra en excelente confiabilidad, porque está dentro de 0,72 a 0,99, siendo protocolizados de la siguiente manera:

a) Documentos con preguntas consignadas con calidad educativa concretando la solidez con adecuadas aplicaciones medibles con aplicación de pruebas Alfa de Cronbach, herramientas que determinan con exactitud interiorizando $\alpha = 0,875$; ampliamente reconocida.

b) Instrumentos con interrogantes de Estrategias de Aprendizaje, para dar veracidad recurrente se internaliza esta aplicación a través de pruebas Alfa de Cronbach, con credibilidad asegurada por los items sostenidos internalizados a través $\alpha = 0,88$; extensamente asimilada.

4.4.4 Procesamiento y análisis de datos

Para recoger evidencias muy cercanas con cifras exactas de una determinada variable nominada Calidad Educativa, es por que el requerimiento cifrado está en "AUDITPERÚ" de la Versión 1.1, utilizada y requerida por investigadores que cumplen funciones para descubrir con toda claridad y validez hechos pedagógicos trascendentes. Comprende preguntas bien pensadas y aplicables al contexto de investigación. Procesamiento de datos, con la variable Estrategias

de Aprendizaje, siendo el instrumento que va aplicar a plenitud es el cuestionario que servirá para mediar Estrategias de maestros. Sostiene, la colección y el registro de los datos numéricos es más que recoger fuentes debidamente procesadas son aplicables (Salgado, 2018). Considerando la manifestación, adecuada a las demandas como requerimientos de los eruditos o expertos de instituciones serias y comprometidas, instrumentalizando la investigación queda en el cuestionario, la aplicación requerida, es decir la información que brinda los alumnos y sus respuestas precisas completarán el cuadro comparativo de las cosas. Análisis de datos, los datos serán analizados debidamente con ayuda de software estadístico.

4.4.5 Ética en la Investigación

Exige capacitación y preparación docente atendiendo necesidades formativas. Confronta, el respeto por la propiedad intelectual, la verdadera investigación es aber investigar y crear un estilo propio, analizar la mejora de la calidad de la educación superior (Ñaupas, 2018). A fin de atender particularidades asociados a intereses de preparación y actualización profesional planteados por ellos mismos.

Capítulo V: Resultados

19 **5.1 Análisis descriptivo**

5.1.1 Análisis descriptivo de resultados de la variable calidad educativa

Medidas de frecuencia de las dimensiones

Tabla 8: Medidas de Frecuencia de la variable calidad educativa

Frecuencia			Porcentaje
Válido	Bajo	50	30,675
	Regular	86	52,761
	Excelente	27	16,564
	Total	163	100,000

Fuente: Base de datos de las encuestas

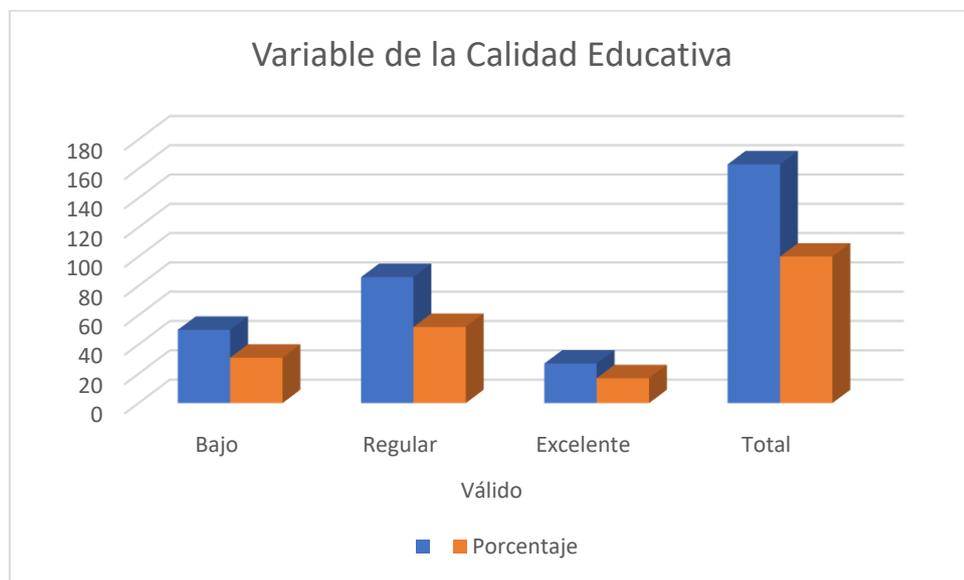


Figura 1: Medidas de frecuencia de la variable calidad educativa

Los datos presentados respecto a la calidad educativa muestran que del 100% de los alumnos encuestados, un 30,675% de ellos no cuentan con adecuada calidad educativa, mientras que el 52,761% están en la nivelación regular y el 16,564% poseen una excelente calidad educativa con respecto a los estudiantes

4

Medidas de frecuencia de las dimensiones

Tabla 9: Medidas de Frecuencia de la dimensión eficacia

Frecuencia			Porcentaje
Válido	Bajo	47	28,834
	Regular	66	40,491
	Excelente	50	30,675
	Total	163	100,000

Fuente. Base de datos de las encuestas

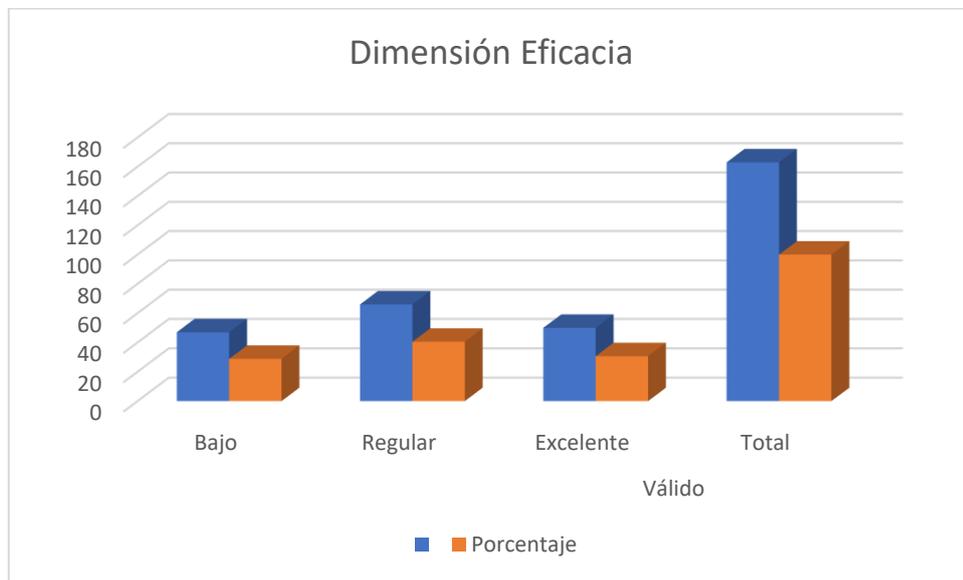


Figura 2: Medidas de frecuencia de la dimensión eficacia

1

Los datos presentados respecto a la dimensión eficacia muestran que del 100% de los alumnos encuestados, un 28,834% de ello no cuentan con adecuados ambientes de infraestructura, mientras que el 40,491% están en ambientes de infraestructura regular y el 30,675% poseen un cómodo lugar en los ambientes e infraestructura.

Medidas de frecuencia de las dimensiones

Tabla 10: Medidas de frecuencia de la dimensión eficiencia

Frecuencia			Porcentaje
Válido	Bajo	58	35,583
	Regular	60	36,810
	Excelente	45	27,607
	Total	163	100,00

Fuente. Base de datos de las encuestas

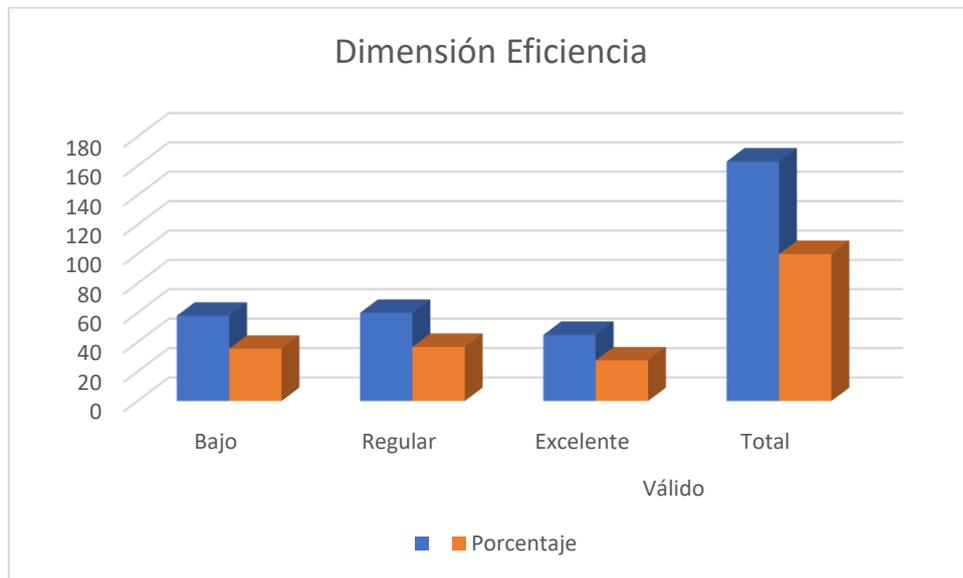


Figura 3: Medidas de frecuencia de la dimensión eficiencia

1 En cuanto a los recursos y materiales con eficiencia, los datos que muestra la tabla y figura respectiva indican del 100% de los alumnos encuestados el 35,583% de los ellos tienen un poco de recursos y materiales en equipamiento en una clase, mientras que el 36,810% están en un nivel medio de contar recursos y materiales en el equipamiento y el 27,607% tienen gran cantidad y abunda los materiales para desarrollar las clases.

Medidas de frecuencia de las dimensiones

Tabla 11: Medidas de frecuencia de la dimensión equidad

Frecuencia			Porcentaje
Válido	Bajo	48	29,448
	Regular	70	42,945
	Excelente	45	27,607
	Total	163	100,00

Fuente. Base de datos de las encuestas

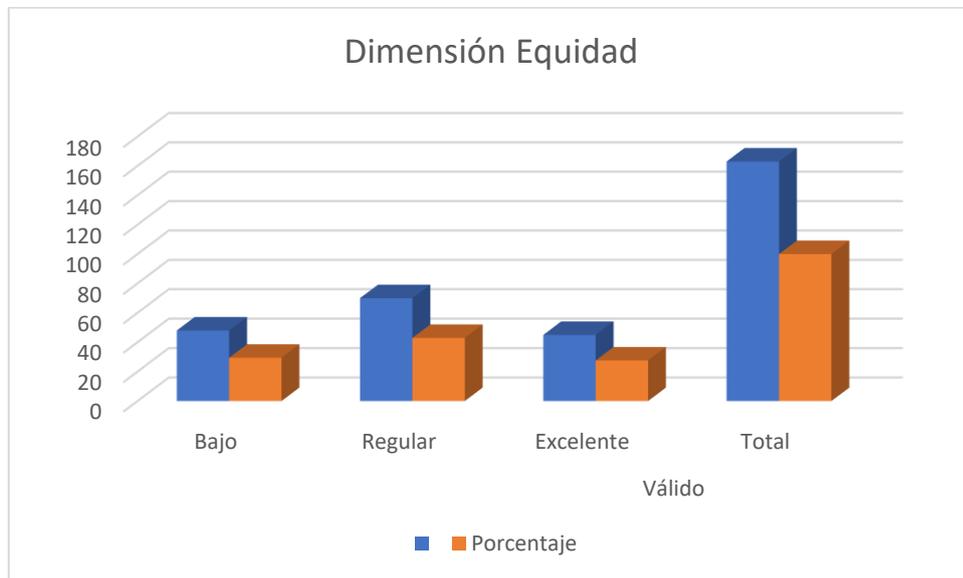


Figura 4: Medidas de frecuencia de la dimensión equidad

1 En cuanto a la dimensión materiales equidad los datos que rotula la respectiva tabla y figura, muestran del 100% de los estudiantes el 29,448% de ellos tienen un nivel bajo con relación a la actitud frente al uso de materiales educativos, mientras que el 42,945% están en un nivel medio y el 27,607% tienen un alto porcentaje de buena actitud frente al uso de materiales educativos.

Medidas de frecuencia de las dimensiones

Tabla 12: Medidas de frecuencia de la dimensión pertinencia

Frecuencia			Porcentaje
Válido	Bajo	41	25,153
	Regular	80	49,080
	Excelente	42	25,767
	Total	163	100,00

Fuente. Base de datos de las encuestas

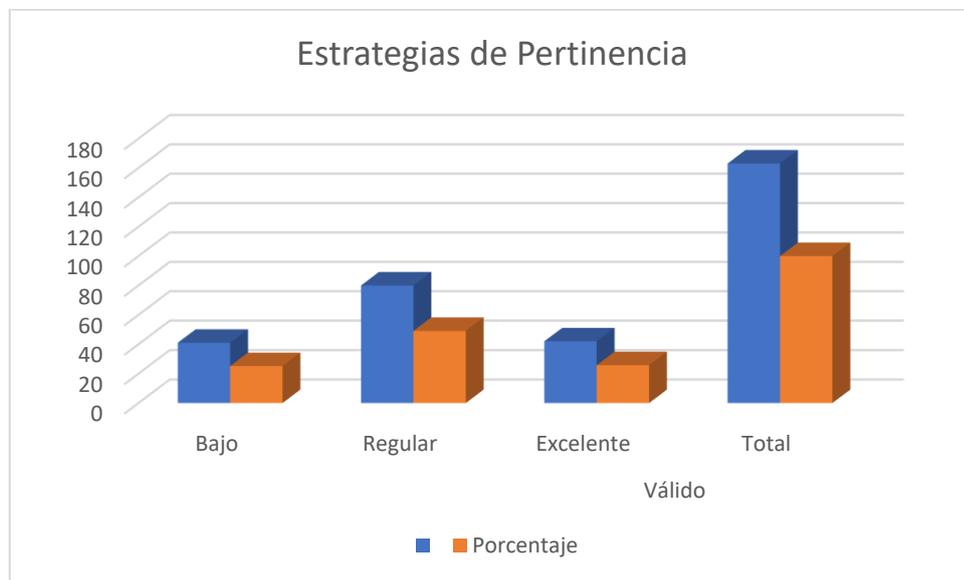


Figura 5: Medidas de frecuencia de la dimensión pertinencia

En cuanto a la dimensión pertinencia, en la tabla y figura que se señala, muestran que del 100% de los estudiantes el 25,153% evidencia carencia de estrategia de aprendizaje a la hora de prepararse para los exámenes, mientras el 49,080% está en un nivel regular en el uso de estrategia de aprendizaje y el 25,767% mantienen estrategia de aprendizaje en el nivel excelente cuando estudia para los exámenes.

Medidas de frecuencia de las dimensiones

Tabla 13: Medidas de frecuencia de la dimensión relevancia

Frecuencia			Porcentaje
Válido	Bajo	48	29,448
	Regular	70	42,945
	Excelente	45	27,607
	Total	163	100,00

Fuente. Base de datos de las encuestas

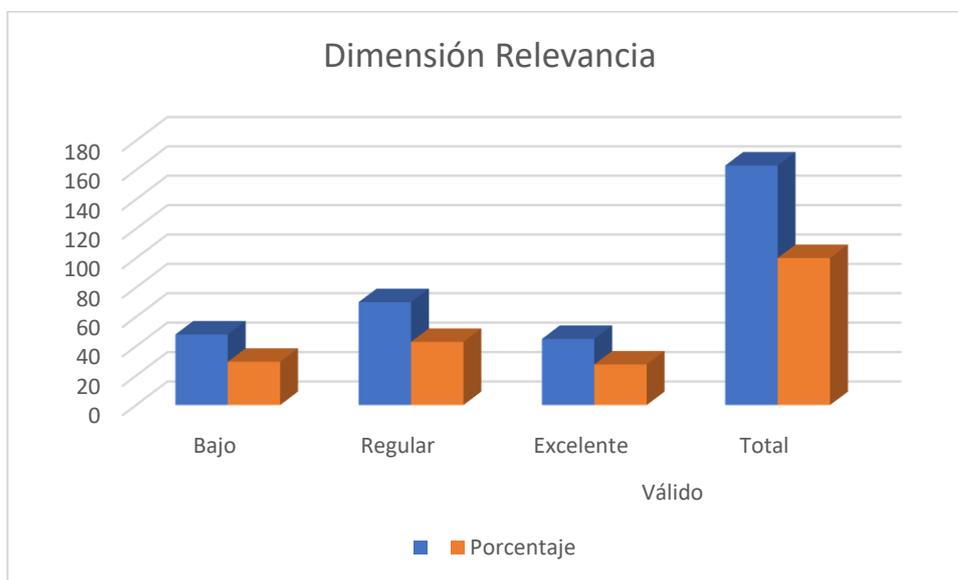


Figura 6: Medidas de frecuencia de la dimensión relevancia

1

En cuanto a la dimensión relevancia los datos que rotula la respectiva tabla y figura, muestran del 100% de los estudiantes el 29,448% de ellos tienen un nivel bajo con relación a la actitud frente al uso de materiales educativos, mientras que el 42,945% están en un nivel medio y el 27,607% tienen un alto porcentaje de buena actitud frente al uso de materiales educativos.

5.1.2 Análisis descriptivo de resultados de la variable estrategias de aprendizaje
Medidas de frecuencia de las dimensiones

Tabla 14: Medida de frecuencia de variable estrategias de aprendizaje

Frecuencia			Porcentaje
Válido	Bajo	20	12,270
	Regular	90	55,215
	Excelente	53	32,515
	Total	163	100,000

Fuente. Base de datos de las encuestas

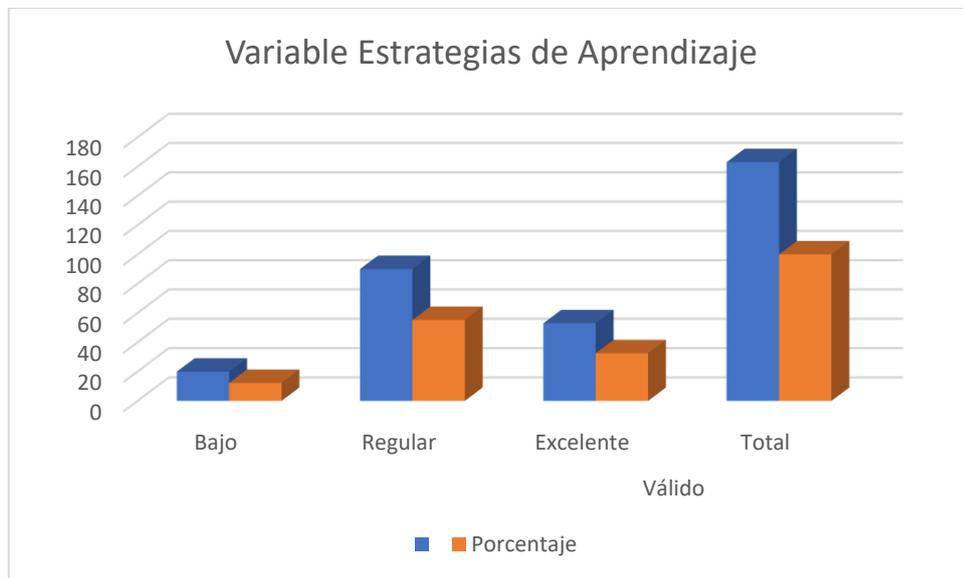


Figura 7: Medidas de frecuencia de la variable estrategias de aprendizaje

1 Los datos presentados en cuanto a la variable estrategias de aprendizaje de los jóvenes estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de la UAP, presentados en la tabla y figura anterior, se contempla que el 12,270% no tienen claro la utilización de las estrategias en su aprendizaje, mientras que el 55,215% lo manejan a un nivel regular y el 32,515% muestran un mejor conocimiento con las estrategias del aprendizaje.

Medidas de frecuencia de las dimensiones

Tabla 15: Medidas de frecuencia de la dimensión adquisición

Frecuencia			Porcentaje
Válido	Bajo	35	21,472
	Regular	75	46,012
	Excelente	53	32,515
	Total	163	100,000

Fuente. Base de datos de las encuestas

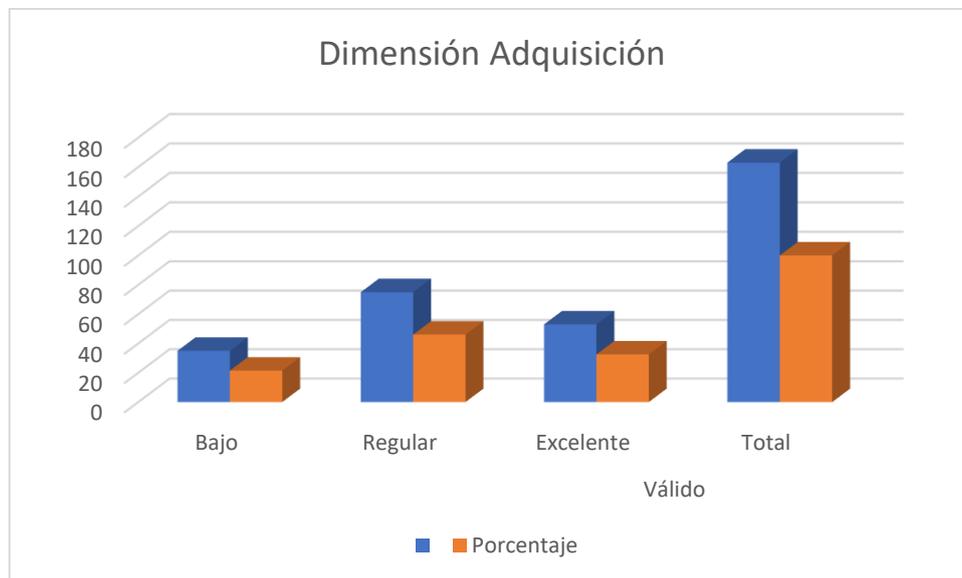


Figura 8: Medidas de frecuencia de la dimensión adquisición

En cuanto a la dimensión adquisición, las cifras de la tabla y figura concerniente al estudio, indica que del 100% de los aprendices encuestados, el 21,472% de ellos presentan un bajo nivel en hacer frente a la problematización ante sus estudios académicos, el 46,012% tienen un nivel regular a la hora de planificar estudiar y el 32,515% conocen que la problematización se soluciona con disposición plena.

Medidas de frecuencia de las dimensiones

Tabla 16: Medidas de frecuencia de la dimensión codificación

Frecuencia			Porcentaje
Válido	Bajo	35	21,472
	Regular	76	46,626
	Excelente	52	31,902
	Total	163	100,000

Fuente. Base de datos de las encuestas

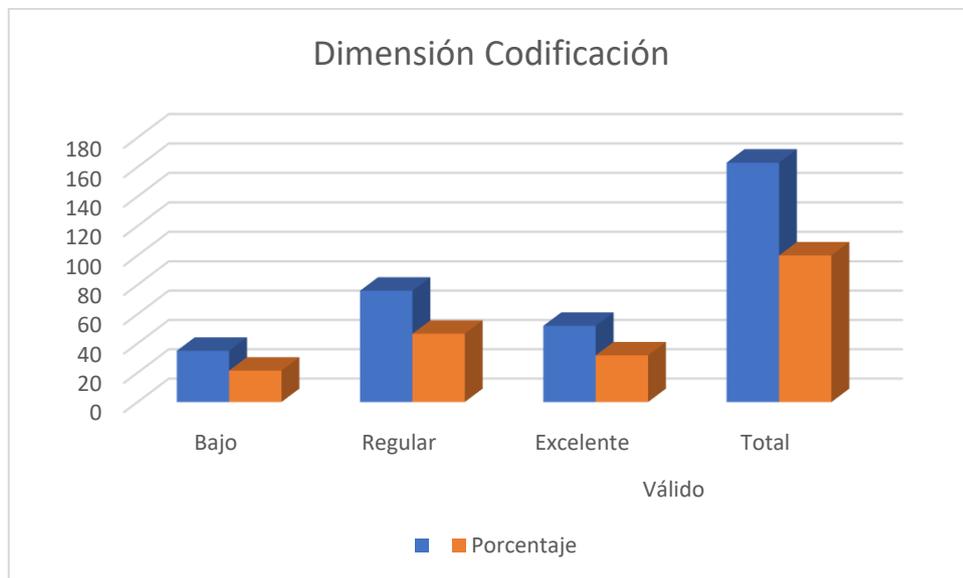


Figura 9: Medidas de frecuencia de la dimensión codificación

En cuanto a la dimensión codificación, los resultados estadísticos de la tabla y figura correspondiente muestran que del 100% de los discípulos evaluados, el 21,472% de ellos son conscientes de cómo llevar a cabo la adquisición de aprendizaje, mientras que el 46,626% tienen un nivel regular con respecto a la adquisición y organización de sus estudios y el 31,902% conocen las condiciones favorables para llevar a cabo la codificación y organización de sus estudios.

Medidas de frecuencia de las dimensiones

Tabla 17: Medidas de frecuencia de la dimensión recuperación

Frecuencia			Porcentaje
Válido	Bajo	36	22,086
	Regular	74	45,399
	Excelente	53	32,515
	Total	163	100,000

Fuente. Base de datos de las encuestas

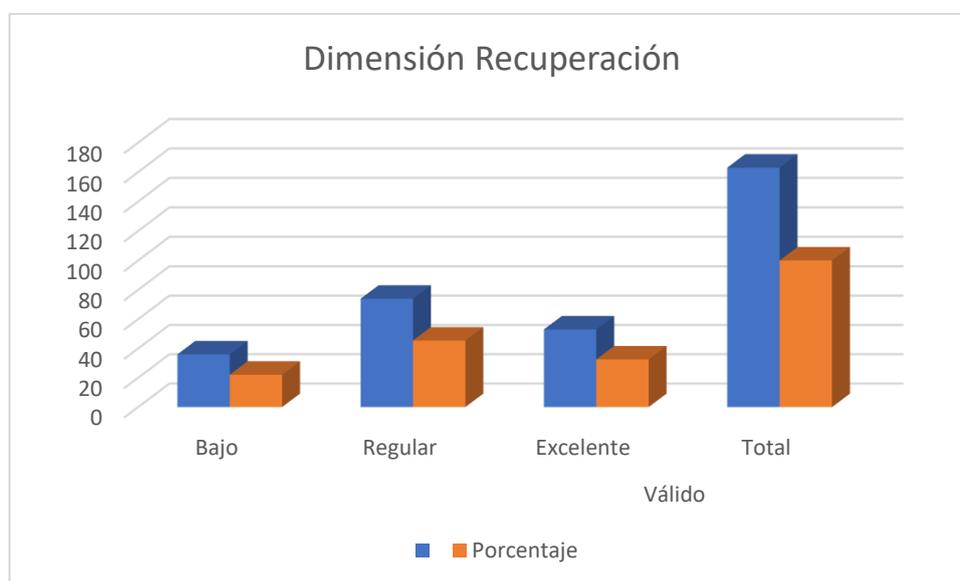


Figura 10: Medidas de frecuencia de la dimensión recuperación

En cuanto a la dimensión recuperación, los resultados de la tabla y figura mostrada anteriormente, indica que del 100% de los estudiantes encuestados, el 22,086% presentan un bajo nivel en esta dimensión porque no aplican la información con mucha predisposición para autoevaluar su desarrollo académico, mientras que el 45,399% tienen un nivel regular ante ello y el 32,515% tienen un alto juicio en la aplicación de la información ante sus avances académicos.

Medidas de frecuencia de las dimensiones

Tabla 18: Medidas de frecuencia de la dimensión apoyo

Frecuencia			Porcentaje
Válido	Bajo	31	19,018
	Regular	73	44,785
	Excelente	59	36,196
	Total	163	100,000

Fuente. Base de datos de las encuestas

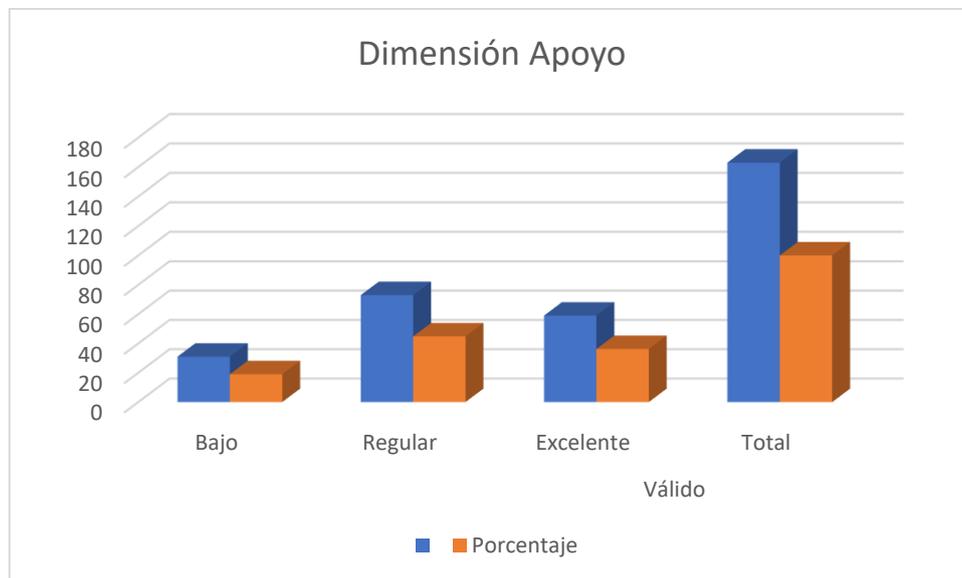


Figura 11: Medidas de frecuencia de la dimensión apoyo

En cuanto a la dimensión apoyo, los resultados de la tabla y figura mostrada anteriormente, indica que del 100% de los estudiantes encuestados, el 19,018% presentan un bajo nivel en esta dimensión porque no cuentan con la capacidad de procesar la información, mientras que el 44,785% tienen un nivel regular ante ello y el 36,196% tienen un alto juicio en el procesamiento de la información.

Medidas de frecuencia de las dimensiones

Tabla 19: Medidas de frecuencia de la dimensión consciencia del proceso de aprendizaje – autoevaluación

Frecuencia			Porcentaje
Válido	Bajo	27	16,564
	Regular	73	44,785
	Excelente	63	38,650
	Total	163	100,000

Fuente. Base de datos de las encuestas

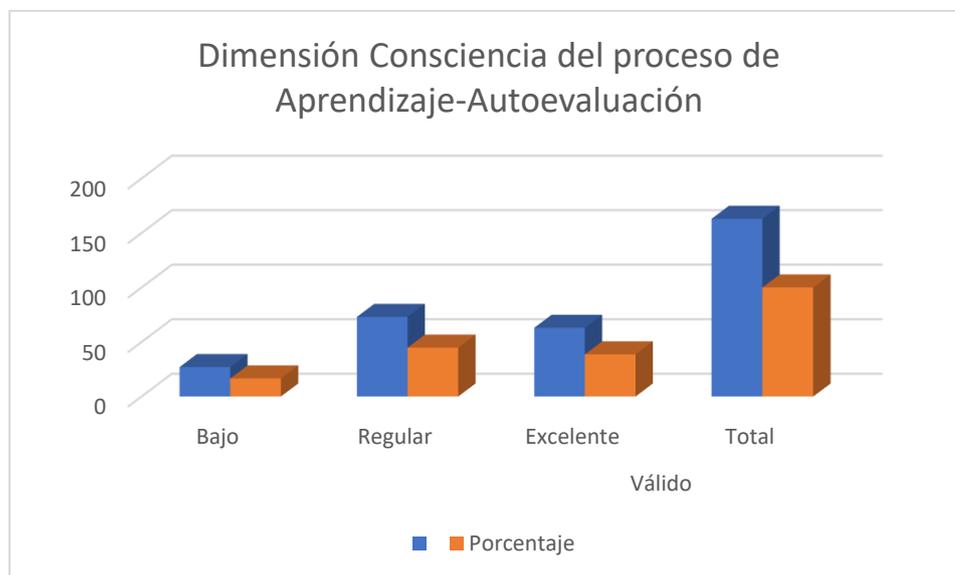


Figura 12: Medidas de frecuencia de la dimensión consciencia del proceso de aprendizaje-autoevaluación

1

En cuanto a la dimensión consciencia del proceso de aprendizaje-autoevaluación, los resultados de la tabla y figura mostrada anteriormente, indica que del 100% de los estudiantes encuestados, el 16,564% presentan un bajo nivel en esta dimensión porque no cuentan con mucha predisposición para autoevaluar su desarrollo académico, mientras que el 44,785% tienen un nivel regular ante ello y el 38,650% tienen un alto juicio reflexivo en el proceso de aprendizaje.

5.2 Análisis inferencial

A través de la prueba de normalidad el grado de libertad es 163 y el nivel de significación es 0,00 por consiguiente los datos no son normales o de significación normal porque en este caso son menores en ambas variables a 0,005, por otro lado descartamos Shapiro Wilk y utilizamos la prueba de Kolmogorov porque nuestra prueba es mayor de 50 por consiguiente se puede consolidar la hipótesis, para tal efecto se utiliza el coeficiente de correlación Rho de Spearman, porque vincula de forma pertinente las relaciones entre las variables cualitativas que se plantean en la siguiente investigación.

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Calidad Educativa	,130	163	,000	,930	163	,000
Estrategias de Aprendizaje	,116	163	,000	,926	163	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

4

Correlaciones

			Calidad Educativa	Estrategias de Aprendizaje
Rho de Spearman	Calidad Educativa	Coefficiente de correlación	1,000	,998**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	163	163
	Estrategias de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,998**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	163	163

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Las variables calidad educativa y estrategias de aprendizaje estamos cuantificando, es decir la variable calidad educativa es cuantificada por la cantidad de cursos que llevan los estudiantes en la universidad y la variable estrategias de aprendizaje son los créditos aprobados por los estudiantes de acuerdo con sus estudios registrados.

Descriptivos

		Estadístico	Error estándar	
Calidad Educativa	Media	20,3620	1,09338	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	18,2029	
		Límite superior	22,5211	
	Media recortada al 5%	19,9860		
	Mediana	18,0000		
	Varianza	194,862		
	Desviación estándar	13,95930		
	Mínimo	1,00		
	Máximo	48,00		
	Rango	47,00		
	Rango intercuartil	25,00		
	Asimetría	,382	,190	
	Curtosis	-1,060	,378	
Estrategias de Aprendizaje	Media	52,4540	2,87380	
	95% de intervalo de confianza para la media	Límite inferior	46,7790	
		Límite superior	58,1289	
	Media recortada al 5%	51,3194		
	Mediana	45,0000		
	Varianza	1346,175		
	Desviación estándar	36,69026		
	Mínimo	2,00		
	Máximo	126,00		
	Rango	124,00		
	Rango intercuartil	63,00		
	Asimetría	,438	,190	
	Curtosis	-1,017	,378	

Como no son normales los niveles de significación, utilizamos pruebas no paramétricas, por ese motivo se recomienda utilizar una prueba no paramétrica, el estadístico Rho de Spearman, se aprecia y se puede ver la correlación es 0,998 tiene correlación positiva alta por estar muy próxima con su valor.

Prueba de hipótesis general:

1) Formulación de hipótesis

Ha= Existe relación significativa entre la calidad educativa y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP Abancay, 2022

Ho=No existe relación significativa entre la calidad educativa y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP Abancay, 2022

2) Elección de nivel de significancia $\alpha = ,05$

3) Regla de decisión Si $p < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 20: *Correlación y significación entre Calidad Educativa y Estrategias de Aprendizaje*

		Calidad Educativa	Estrategias de Aprendizaje
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,998**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	163	163
	Coeficiente de correlación	,998**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	163	163

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas)

A través de filas y columnas de la presente tabla, se precisan los determinados valores numéricos para la hipótesis general, prueban que existe un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.998* lo que se interpreta como una alta correlación significativa al nivel 0,05 bilateral, además al obtenerse que el valor de $\rho = 0.00$ ($\rho < 0.05$) se refuta la hipótesis nula y aceptando que existe relación entre la calidad educativa y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP Abancay, 2022.

Hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

1) Formulación de la hipótesis

Ha = La eficacia tiene nivel de relación significativa con las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP Abancay, 2022

Ho =La eficacia no tiene nivel de relación significativa con las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP Abancay, 2022

2) Elección de nivel de significancia $\alpha = ,05$

3) Regla de decisión Si $\rho < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 21: Correlación y significación entre la eficacia y estrategias de aprendizaje

		Eficacia	Estrategias de Aprendizaje	
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,860**	
	Eficacia	Sig. (bilateral)	,000	
	N	163	163	
	Estrategias de Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,860**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000		
	N	163	163	

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

A través de filas y columnas de la presente tabla, se precisan los determinados valores numéricos para la hipótesis, justifican que existe un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.860** lo que deduce una alta correlación significativa al nivel 0,05 bilateral, además al obtener que el valor de $\rho = 0.00$ ($\rho < 0.05$) se rechaza la hipótesis nula, aceptando que la eficacia se relaciona de manera significativa con las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP Abancay, 2022.

Segunda hipótesis específica

1) Formulación de la hipótesis

Ha = La eficiencia tiene nivel de relación significativa con las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP Abancay, 2022

Ho =La eficiencia no tiene nivel de relación significativa con las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP Abancay, 2022

2) Elección de nivel de significancia $\alpha = ,05$

3) Regla de decisión Si $\rho < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 22: Correlación y significación entre la eficiencia con las estrategias de aprendizaje

		Eficiencia	Estrategias de Aprendizaje	
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,850**	
	Eficiencia	Sig. (bilateral)	,000	
	N	163	163	
	Estrategias de Aprendizaje	Coeficiente de correlación	,850**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	
	N	163	163	

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

A través de filas y columnas de la presente tabla, se precisan los determinados valores numéricos para la hipótesis específica segunda presentado en la investigación, justifican que existe un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.850** lo que se explica como una alta correlación significativa al nivel 0,05 bilateral, además al obtenerse que el valor de $\rho = 0.00$ ($\rho < 0.05$) se rechaza la hipótesis nula, aceptando que la dimensión eficiencia se relaciona significativamente con las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP Abancay, 2022.

Tercera hipótesis específica

1) Formulación de la hipótesis

Ha = La equidad tiene nivel de relación significativa con las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP Abancay, 2022

Ho = La equidad no tiene nivel de relación significativa con las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP Abancay, 2022

2) Elección de nivel de significancia $\alpha = ,05$

3) Regla de decisión Si $\rho < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 23: *Correlación y significación entre la equidad con Estrategias de Aprendizaje*

		Equidad	Estrategias de Aprendizaje	
4	Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	,820**	
		Equidad	Sig. (bilateral)	,000
			N	163
			Coefficiente de correlación	,820**
		Estrategias de Aprendizaje	Sig. (bilateral)	,000
			N	163

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

1 A través de filas y columnas de la presente tabla, se precisan los determinados valores numéricos para la hipótesis específica tercera se observa en la tabla que existe un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.820** lo que se explica como una alta correlación significativa al nivel 0,05 bilateral, además al obtenerse que el valor de $\rho = 0.00$ ($\rho < 0.05$) se rechaza la hipótesis nula, aceptando que la dimensión equidad se relacionan significativamente con las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP Abancay, 2022.

Cuarta hipótesis específica

1) Formulación de la hipótesis

Ha = La pertinencia tiene nivel de relación significativa con las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP Abancay, 2022.

Ho = La pertinencia no tiene nivel de relación significativa con las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP Abancay, 2022.

2) Elección de nivel de significancia $\alpha = ,05$

3) Regla de decisión Si $\rho < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 24: *Correlación y significación entre la pertinencia con estrategias de aprendizaje*

		Pertinencia	Estrategias de Aprendizaje
Rho de Spearman		Coficiente de correlación	1,000
	Pertinencia	Sig. (bilateral)	,840**
		N	163
	Estrategias de Aprendizaje	Coficiente de correlación	,840**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	163

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

A través de filas y columnas de la presente tabla, se precisan los determinados valores numéricos para la hipótesis específica quinta se observa en la tabla que existe un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.840** lo que se observa como una alta correlación significativa al nivel 0,05 bilateral, además al obtenerse que el valor de $\rho = 0.00$ ($\rho < 0.05$) se rechaza la hipótesis nula, aceptando que la dimensión pertinencia se relaciona significativamente con las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP Abancay, 2022.

Quinta hipótesis específica

1) Formulación de la hipótesis

Ha = La relevancia tiene nivel de relación significativa con las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP Abancay, 2022.

Ho = La relevancia no tiene nivel de relación significativa con las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP Abancay, 2022.

2) Elección de nivel de significancia $\alpha = ,05$

3) Regla de decisión Si $\rho < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 25: *Correlación y significación entre la relevancia con estrategias de aprendizaje*

		Relevancia	Estrategias de Aprendizaje
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	1,000	,820**
	Relevancia	Sig. (bilateral)	,000
		N	163
	Estrategias de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	,820**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	163

** La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

A través de filas y columnas de la presente tabla, se precisan los determinados valores numéricos para la hipótesis específica tercera se observa en la tabla que existe un coeficiente de correlación de Rho de Spearman = 0.820** lo que se explica como una alta correlación significativa al nivel 0,05 bilateral, además al obtenerse que el valor de $\rho = 0.00$ ($\rho < 0.05$) se rechaza la hipótesis nula, aceptando que la dimensión relevancia se relacionan.

Capítulo VI: Discusión de Resultados

En el contexto de la recolección de los diferentes datos que se utilizó para la interpretación y procesamiento de la investigación, se ha determinado resultados, que permiten mostrarlos en conclusiones asociadas a la hipótesis general, en ese sentido, existe nivel de relación significativa entre la calidad educativa y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de la UAP Abancay, 2022; a través de los axiomas o evidencias del coeficiente de correlación de Rho de Spearman de ,998** y un valor de significancia p de < 0.05 , lo que nos permite afirmar que si el estudiante tiene mejor calidad educativa, podrá aplicar las estrategias de aprendizaje.

Estos resultados son similares a los desarrollados por Zabala (2022) en su investigación *Estrategia de enseñanza con metodología de aprendizaje basado en juego, para el mejoramiento del desempeño académico y la motivación de estudiantes en curso de Matemáticas en primer año de Ingeniería*. Los resultados evidenciaron que la variable calidad educativa, es capaz de producir aprendizajes útiles para la vida actual y futura de sus educandos en las esferas personal, familiar, cívica y económico-laboral en comparación con la variable estrategias de aprendizaje ofrece instrumentos didácticos de alta tecnología, existe una muy buena correlación entre las variables calidad educativa y estrategias de aprendizaje. Se concluye, por lo tanto, que la calidad educativa es prioridad en la Universidad para que los estudiantes sean competentes y sean atendidas sus necesidades educativas propias de poblaciones específicas y lograr con ellas los aprendizajes necesarios para enfrentarlas.

11 También concuerda con la investigación realizada por Díaz (2020) *Estrategias de Aprendizaje y Calidad Educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos – 2019*. La investigación concluye con una apreciación media de 95% en los últimos años y se examina que existe una relación muy significativa tiene fundamento su trabajo de investigación en relación a los efectos sobre lo académico. El factor profesor se afecta mediante un cambio en el sistema de contratación que propende por la vinculación permanente, la formación al más alto nivel, el aprendizaje de la pedagogía para el proceso de enseñanza, la investigación con reconocimiento internacional, principalmente. El factor estudiante es impactado por la aplicación de pruebas de medición de competencias, la importancia de la movilidad internacional principalmente, el uso de segunda lengua. El factor infraestructura de apoyo se afecta por la implementación de las TIC's para el proceso académico e investigativo, el acceso al conocimiento reconocido por entes especializados y la disposición de mobiliario y equipos con cumplimiento de normas técnicas de calidad.

Astráin (2019) *Calidad Educativa: la motivación docente como elemento clave*. Se comprobó similares resultados con la investigación, en su trabajo resultado obtenido se llegó a la conclusión de que la exploración de las relaciones estadísticas entre los tipos de estrategias de aprendizaje y la calidad educativa arrojó correlaciones significativas positivas para las dimensiones eficacia, eficiencia, relevancia, equidad y transparencia. Surgió también el cuestionamiento a la memorización (correlación inversa o negativa), aspecto considerado como un factor que obstaculiza el aprendizaje.

Así también, Dávalos (2022) situó en su investigación “*Estrategias de enseñanza y Calidad de Educación Virtual de los docentes de Posgrado de una Universidad Pública, Huacho, 2021*”, los resultados prueban que la hipótesis específica tiene correlación estadísticamente significativa entre las estrategias de aprendizaje y la calidad educativa.

8 Conociendo la comparación de Agurto, Saavedra y De la Cruz (2020) en su trabajo de investigación: “*El desarrollo de la Calidad Educativa universitaria en el Perú en el periodo 2015 al 2020*”, el estudio manifiesta que para tener calidad educativa se necesita de un buen modelo de tutoría, elemento fundamental para que los estudiantes puedan potenciar sus habilidades con una adecuada orientación y guía. En conclusión, se puede decir que un proceso o producto universitario tiene calidad cuando con gran eficiencia, eficacia y efectividad responde a un requerimiento educativo, evidenciando en forma objetiva el desarrollo del individuo y de la sociedad.

Por otro lado Medina (2020) en su trabajo de tesis “*La Estrategia “live learning” para desarrollar la habilidad de escucha en los estudiantes de Inglés III del Programa Académico*

de Educación y Enfermería de la Universidad de Huánuco – 2019”. La investigación manifiesta que la estrategia live learning tiene calidad educativa porque desarrolla habilidades mentales. En conclusión, el programa académico es de calidad por mejorar las aptitudes para el diálogo y debates en las sesiones de aprendizaje.

Los porcentajes y resultados obtenidos a la luz del día con los detalles de la investigación muestran claramente que la calidad educativa tiene una relación biunívoca con las estrategias de aprendizaje, porque cuando mejor es el servicio que se brinde con altos estándares de calidad en los recintos de la universidad se genera a plenitud nuevas estrategias con alta demanda cognitiva y profesional.

Conclusiones

1. El procesamiento de los datos de la relación que existe entre Calidad Educativa con Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de la UAP Abancay, 2022. Obtener un nivel de significancia calculada $p < .05$ y la prueba de Rho de Spearman=0,998; nos permite determinar que si los estudiantes reciben y tienen una elevada calidad educativa podrán ser conducidos a desarrollar buenas estrategias de aprendizaje, por lo tanto, lograrán mejores resultados en relación con los estudiantes que no ponen en práctica estas variables.
2. En lo concerniente al objetivo específico primero, se afirma existe relación entre la Calidad Educativa con eficacia de las Estrategias de Aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de la UAP Abancay, 2022. El nivel de significancia $p < .05$ y la prueba de Rho de Spearman=0,860; explorar la eficacia de la calidad educativa permite a los docentes preparar clases con mayor responsabilidad, con estrategias de aprendizaje, sólo así podrán optimizar su aprendizaje y regular su progreso.
3. El objetivo específico segundo, existe relación entre Calidad Educativa con la eficiencia de las Estrategias de Aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de la UAP Abancay, 2022. El nivel de significancia $p < .05$ y la prueba de Rho de Spearman=0,850; la calidad educativa en mayor porcentaje o describe mayores índices de producción de eficacia en estrategias de aprendizaje.
4. En cuanto al objetivo específico tercero, existe relación entre la calidad educativa con la equidad de las Estrategias de Aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de la UAP Abancay, 2022. El nivel de significancia $p < .05$ y la prueba de Rho de Spearman=0,820; propone el desarrollo de temas y contenidos curriculares relevantes en calidad educativa para producir mejores estrategias de aprendizaje, sólo así se puede trabajar con compromiso y responsabilidad.
5. El objetivo específico cuarto, existe relación entre la calidad educativa con la pertinencia de las Estrategias de Aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación de la UAP Abancay, 2022. El nivel de significancia $p < .05$ y la prueba de Rho de Spearman=0,840; tanto la calidad educativa con pertinencia y las estrategias de aprendizaje se evalúan periódicamente para obtener mejores resultados.
6. El objetivo específico quinto, existe relación entre la calidad educativa con la relevancia de las Estrategias de Aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias

2 Empresariales y Educación de la UAP, 2022, a un buen nivel de calidad educativa buen nivel de relevancia de estrategias de aprendizaje. Por la prueba de Rho de Spearman 0,820 nos indica una correlación positiva muy alta y según la significancia bilateral de 0,000 que es menor a $p=0,05$ nos permite rechazar la H_0 y aceptarla la H_a .

Recomendaciones

1. Implementar ascensos para docentes a través del área de Relaciones Humanas en coordinación con el Decano de la Escuela Profesional de la Carrera profesional de Administración de Empresas y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas para mejorar la calidad educativa y dar cumplimiento al Reglamento General y Estatuto Universitario legal vigente, priorizando la sede Abancay. Programar los grados académicos, los títulos profesionales y las distinciones universitarias en estrategias de aprendizaje.
2. Brindar cursos de Matemática Financiera, Marketing y política universitaria para docentes y estudiantes en convenio con otras universidades, promovidos por el Decano de Ciencias Empresariales y Educación. Dirigir la gestión interna del aseguramiento de la calidad de la Carrera profesional para la sede Abancay, a fin de elevar la motivación y confianza del en sus actividades comerciales y laborales a futuro inmediato.
3. Elaborar proyectos de Resolución de Problemas, Aprendizaje Cooperativo y Metacognición por el Vicerrector Académico con docentes de las áreas de ciencias administrativas y de finanzas para la sede Abancay. Brindar formación académica, investigación con proyección social y el mejoramiento continuo de la enseñanza, efectuando proyectos con objetivos de la calidad educativa.
4. Dirigir la conformación de grupos de estudios a través del Vicerrector Académico con docentes y directivos para implementar la segunda especialidad profesional de Posgrado en estrategia de aprendizaje y calidad educativa universitaria.
5. Diseñar temas de cambio climático, crisis económica, inteligencia artificial y educación migratoria para estudiantes y docentes la semana diez y once del semestre por el Vicerrector Académico para incentivar en los estudiantes el deseo de superación. Emplear software educativo en actividades que permitan descentralizar la toma de decisiones en los plazos previstos, gestionar la publicación de los proyectos de investigación, emprendimiento de proyectos de inversión para una mejor educación.

Fuentes de Información

- Naranjo Olivares, M. A. (2022). Calidad en Educación Superior y procesos de mejora continua frente a un nuevo escenario de la política educativa. *Trabajo de Investigación*, 50-58.
- Frías, S. M. (2018). Investigación Cuantitativa y Cualitativa sobre Violencia en contra de las mujeres en México. *Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y la Secretaría de Educación Pública*, 8(2), 32-36.
- Agurto, S. J., Saavedra, L. A., & De la Cruz, J. (2020). *El desarrollo de la calidad educativa universitaria en el Perú en el período 2015 al 2020*. Piura, Perú.
- Alarcón Díaz, M. A., Alcas Zapata, N., Alarcón Díaz, H. H., & Natividad Arroyo, J. A. (2019). Empleo de las Estrategias de Aprendizaje en la Universidad. Un estudio de caso. *Artículo de Investigación*, 12-14.
- Aldana Zavala, J. J., Vallejo Valdivieso, P. A., & Isea Argüelles, J. (2020). Investigación y aprendizaje: Retos en Latinoamérica hacia el 2030. *Investigaciones Universitarias*, 16(1), 79-94.
- Antoninis, M. (2018). *Migración, desplazamiento y educación: construyendo puentes no muros*. París.
- Araica Zepeda, R., & Vargas Hernández, M. M. (2020). Hacia la definición conceptual del constructo Calidad de la Educación Superior en el contexto de la Universidad Nacional Agraria. *Revista Educación*, 44(2). doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40522>
- Aráoz Cutipa, R. A. (2021). Criterios de validez de una investigación cualitativa: *Summa Psicológica UST*, 18(1), 47 - 56.
- Arias Gonzales, J. L. (2021). *Guía para elaborar la operacionalización de variables*. Arequipa, Perú. doi:ISSN: 2007-6703
- Aristizabal, S. G., & Serrano Ramírez, M. (2021). Ambiente escolar y su importancia en la calidad educativa: una perspectiva neuropedagógica. 50-63.
- Arranz, A. (2018). Aprendizaje memorístico: cuando retenemos datos sin profundizar en su significado. *CogniFit*. Obtenido de <https://blog.cognifit.com/es/aprendizaje-memoristico/>
- Astráin Ezcurra, S. (2019). *Calidad Educativa: la motivación docente como elemento clave*. Navarra.
- Atencio Huamaní, M. A. (2018). *La Calidad de Servicio Educativo y La Satisfacción de los Estudiantes del Programa de Estudios de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Pedro P. Díaz de Arequipa, 2018*. Arequipa.
- Azuero Azuero, Á. E. (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, IV, 73-75. doi:<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v4i8.274>
- Benites, R. (2021). *La educación superior universitaria en el Perú post-pandemia*. Lima, Perú.
- Bianchetti, A. (2017). Calidad educativa: concepciones y debate. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(1), 01-03. Obtenido de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/1502>
- BID. (2020). Enfoque Educación. 70-111.
- Bonfante, P. (2020). *Alta calidad de la educación superior y autonomía universitaria en Colombia. Casos de estudio: Universidad del Valle y Pontificia Universidad Javeriana, Cali*. Bogotá.

- Briones Cedeño, G. C., Castro Cárdenas, M. P., & Lema Paucar, M. L. (2021). Fortalecimiento en el manejo de los instrumentos de evaluación que utilizan los docentes de básica superior. 50-65.
- Burgos Navarrete, F. J. (2021). Calidad un nuevo enfoque conceptual y definiciones. 50-101.
- Cadena Iñiguez, P., Rendón Medel, R., Aguilar Ávila, J., Salinas Cruz, E., de la Cruz Morales, F. d., & Sangerman Jarquín, D. M. (Septiembre-noviembre de 2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617.
- Cadena Iñiguez, P., Rendón Medel, R., Aguilar Ávila, J., Salinas Cruz, E., de la Cruz Morales, F. d., & Sangerman Jarquín, D. M. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1606-1608.
- Carhuancho Aguilar, J. R. (2018). *Estrategias de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de medicina humana*. Lima.
- Caro, F. E., & Kárpava, A. (21 de Mayo de 2020). La calidad educativa, un análisis desde la violencia en Colombia. *Revista Espacios*, 41(18), 27. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com>
- Castro Rodríguez, A. (2018). Educación con calidad nuestra cultura. *Convención Sanmarquina*, 101.
- Cervantes López, M. J., Llanes Castillo, A., Peña Maldonado, A. A., & Cruz Casados, J. (2020). *Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Venezuela.
- Chacón Díaz, L. F. (2019). Calidad Educativa: una mirada a la escuela y el maestro en Colombia. 30-36.
- Chambi Choque, A. M., & Manrique Cienfuegos, J. y. (2020). Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en internos de enfermería de la Universidad Pública Peruana. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 47-49.
- Chaverri Chaves, D. (2017). Delimitación y Justificación de Problemas de Investigación en Ciencias Sociales. *Revista de Ciencias Sociales*, III(157), 185-193.
- Checco Chauca, L. (2018). *Plan de Gobierno Regional de Apurímac 2019 - 2022 Partido Político Frente Amplio*. Abancay.
- Chilquillo Rebatta, M. R. (2020). *Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes del Segundo Ciclo de la Carrera de Redes de Computadoras y Comunicación de Datos de una Institución Superior Tecnológica en Lima*. Lima.
- Clavijo Cáceres, D. (2020). La calidad y la docencia universitaria: algunos criterios para su valoración. *Revista de Investigación, desarrollo e innovación*, 131-133.
- Cornejo Lavalle, W. (2021). Estrategia de gestión empresarial para fomentar el emprendedurismo en los estudiantes del I ciclo de la Escuela Académico Profesional de Educación del nivel secundario, Universidad Alas Peruanas (UAP) – filial Tumbes, año 2014. *UNPRG-Institucional*, 60-98.
- Covarrubias Hernández, L. Y. (2021). Educación a distancia: Transformación de los aprendizajes. *Telos*, 23(1), 153-155. doi:DOI: <https://doi.org/10.36390/telos231.12>
- Dávalos García, C. G. (2022). *Estrategias de Enseñanza y Calidad de Educación virtual de los docentes de posgrado de una Universidad Pública, Huacho, 2021*. Huacho.

- Díaz Camargo, E. E. (2020). *Estrategias de Aprendizaje y Calidad Educativa de los cadetes de la Escuela Militar de Chorrillos-2019*. Lima.
- Editorial Etecé. (2021). Aprendizaje. 30-32.
- El Sol. (2021). Educación de Calidad: ¿Por qué es importante? 7-97.
- Elacqua, G., Martínez, M., Welsh, O., & Anne, S. (2019). Diseños de índices de calidad escolar: lecciones de la experiencia internacional. 13-42.
- Elliot Arias, J. A. (2017). *La Gestión Educativa Estratégica y la Calidad del Servicio Educativo en las Instituciones Educativas del Nivel Secundario de la Provincia Páucar del Sara Sara - Ayacucho*. Lima.
- Elorza, M. E., Silvana Moscoso, N., & Lago, F. P. (septiembre de 2017). Delimitación conceptual de la atención primaria de salud. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(3), 1-17.
- Ergueta Quispe, E. (2018). *Herramientas tecnológicas y plataformas virtuales aplicadas en la educación superior para mejorar la calidad de aprendizaje y cerrar brechas digitales en la UPEA*. La Paz, Bolivia.
- Estrada, V. E. (2022). La importancia de la calidad e innovación pedagógica. *Calidad en educación*, 21-23.
- Fajardo Bullón, F., Maestre Campos, M., Felipe Castaño, E., León del Barco, B., & Polo del Río, M. I. (2017). Análisis del Rendimiento Académico de los alumnos de educación. *Educación* 21, 20(1), 209-232.
- Farfán Cabrera, M. T., & Reyes Adán, I. A. (2021). Gestión Educativa Estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. 30-76.
- Feo Mora, R. (2018). Diseño de Situaciones de Aprendizaje centradas en el Aprendizaje Estratégico. *Tendencias Pedagógicas N°31 2018(31)*, 187-206. Obtenido de file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-DiseñoDeSituacionesDeAprendizajeCentradasEnElApre-6383455.pdf
- Fuentes Canosa, A., Umaña Serrato, J. P., Risco Míguez, A., & Facal Mayo, D. (2021). Ciencias cognitivas y educación: Una propuesta de diálogo. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación(30)*, 49-51. doi:<https://doi.org/10.17163/soph.n30.2021.01>
- Gallardo Echenique, E. E. (Julio de 2017). Metodología de la Investigación. 53-55.
- Galvez, E. J., Riascos, S. C., & Contreras, F. (2014). *Influencia de las tecnologías de la información*. Colombia. doi:10.16
- Gamberini, C. (2020). La importancia del docente en la calidad educativa. 57-96.
- Ganga Contreras, F., Rodríguez Quezada, E., & Guíñez Cabrera, N. (2020). Metodología de aprendizaje-servicio en un proyecto integrado de costos y marketing. *Revista de Educación*, 16(1), 51-68.
- Gárate Carrillo, M. I., & Cordero Arroyo, G. (2018). Apuntes para caracterizar la formación continua en línea de docentes. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 18(36), 212-215.
- García Aretio, L. (2021). Covid-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento y posconfinamiento. 67-78.

- García Gómez, G. (2019). *Expectativas y Percepción de la Calidad de los Servicios Educativos en los estudiantes de la Carrera Profesional de Administración y Negocios Internacionales de la Universidad Alas Peruanas-filial Cajamarca*. Cajamarca, Perú.
- Garzon Osorio, L. V. (2020). El rol del padre sustituto frente al proceso de crianza de adolescentes con discapacidad cognitiva. 12-87.
- Gómez Vahos, L. E., Muriel Muñoz, L. E., & Londoño Vásquet, D. A. (2019). El papel del docente paera el logro de un aprendizaje significativo apoyado en TIC. 12-45.
- Granados Muñoz, R. (2020). Revisión teórica de herramientas metodológicas aplicadas en la investigación criminológica. *Derecho y Cambio Social*(59), 504-506.
- Guardia, S. B. (2020). Educación y pandemia una visión desde la universidad. *UNESCO*, 11-13.
- Guevara Alban, P., & Verdesoto Arguello, A. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- Gutiérrez Tapias, M. (2018). Estilos de Aprendizaje, Estrategias Para Enseñar. *Universidad de Valladolid, España*, 94.
- Gutierrez, J. L., & Gajardo, M. (2018). El concepto de calidad en la educación: construcción, dimensiones y evaluación. 32-200.
- Hernández Sampieri, R. (2017). *Metodología de la Investigación*. México: Mexicana.
- Huamaní Cahua, J., & Arias Gallegos, W. L. (2018). Análisis psicométrico de la Prueba de Sentido de Vida en escolares de la ciudad de Arequipa (Perú). *Revista de Investigaciones en Psicología*, 40-89.
- Hurtado de Barrera, J. (2017). *Metodología de la Investigación Guía para la Comprensión Holística de la Ciencia*. CIEA Cypal.
- La Universidad en Internet. (2020). El aprendizaje por descubrimiento: Qué es y como aplicarlos. 20-67.
- Lavado, P., Martínez, J., & Yamada, G. (2014). *¿Una promesa incumplida? La calidad de la educación superior universitaria y el subempleo*. Lima.
- Leonor Toala-Toala, G. M., & Mendoza Briones, A. A. (2019). Importancia de la Enseñanza de la Metodología de la Investigación Científica en las Ciencias Administrativas. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 5(2), 56-70. doi:ISSN: 2477-8818
- Linne, J. (2021). La educación del siglo XXI en tiempos de pandemia. 17-81.
- López Mayorga, R. M. (2021). *Modelo de Estrategias para gestionar el conocimiento(Caso de universidades públicas Categoría A de Ecuador)*. Alicante.
- Maquera Maquera , Y. A., Bermejo Paredes , S., Olivera Condori, E., & Vilca Apaza, H. M. (2021). Intervención familia-aula para el desarrollo. *Alteridad. Revista de Educación*, 16(1), 101-103. doi:: <https://doi.org/10.17163/alt.v16n1.2021.07>
- Marchesi, Á., Tedesco, J. C., & Coll, C. (2021). *Calidad, equidad y reformas en la enseñanza*. Madrid, España: Fundación Santillana.
- Martínez, H. (2009). *Metodología de Investigación*. México.

- Medina Ardiles, L. M. (2020). *La Estrategia "live learning" para desarrollar la habilidad de escucha en los estudiantes de Inglés III del Programa Académico de Educación y Enfermería de la Universidad de Huánuco-2019*. Huánuco.
- Miguel Román, J. A. (2020). La Educación Superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *Investigación en tiempos de contingencia*, 5-7.
- MINEDU. (2021). Ley General de Educación. 47-79.
- Mora Ramírez, A. M. (2021). *Diseño de una estrategia metodológica de Aula Invertida basado en Aprendizaje Activo, para abordar los temas de Reacciones Químicas y Estequiometría de los ejes temáticos II y III del programa de Química de décimo nivel en colegios académicos públicos de Heredia, Costa Rica*.
- Morales Ocaña, A., & Higuera Rodríguez, M. L. (2017). Procesos de Enseñanza Aprendizaje. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(2), 3-5.
- Narváez Burbano, J. H., & Obando Guerrero, L. M. (2021). Relación entre factores predisponentes a la privación sociocultural y el. *Relación entre factores Revista Virtual*(63), 43-45.
- Ninacuri Tipantasig, J. R., Barcenez Naranjo, G. C., López Núñez, H. R., Flores Hidalgo, M. D., & Calero López, R. (28 de Junio de 2023). Estrategias de Aprendizaje y Desempeño Académico. *Religación Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 8(37), 5-7. Obtenido de <http://doi.org/10.46652/rgn.v8i37.1075>
- Ñaupas Paitán, H. (septiembre de 2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. *Educación*, 48-50.
- Objetivos del Desarrollo Sustentable. (2021). Educación de Calidad: Porqué es importante. 13-55.
- Ochoa Camac, K. A. (2021). *Percepción de los Estudiantes de Enfermería sobre las Estrategias didácticas que utilizan los docentes en el entorno virtual de una universidad pública de Lima, 2021*. Lima.
- Ortiz López, A., Olmos Migueláñez, S., & Sánchez Prieto, J. C. (2021). Calidad en e-Learning: Identificación de sus dimensiones, propuesta y validación de un modelo para su evaluación en Educación Superior. *Ried Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(2), 234-236.
- Otero Agra, M. (2020). *Influencia en la calidad de la reanimación cardiopulmonar en el ámbito escolar y deportivo: Estudio de diferentes factores*. Pontevedra.
- Reyes Bravo, S. I. (2020). *Nivel de alfabetización Informacional y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de la Maestría en docencia universitaria de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2019*. Lima.
- Rivadeneira Rodríguez, E. M., & Silva Bustillos, R. J. (noviembre de 2017). Aprendizaje basado en la investigación en el trabajo autónomo y en equipo. *Negotium*, 13(38), 5-16.
- Rodríguez, M. (2021). Percepción sobre la enseñanza y los aprendizajes en la investigación en una institución de educación superior: hacia la mejora de las capacidades investigativas. *Revista Innova Educación*, 3(1), 192-205.
- Rodríguez, W. (2019). El concepto de calidad educativa: Una mirada crítica desde el enfoque histórico cultural. *Actualidades investigativas en educación*, 10(1), 30.

- Romero Medina, G. M. (2018). Calidad educativa: engranaje entre la gestión del conocimiento, la gestión educativa, la innovación y los ambientes de aprendizaje. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, vol. 17(35).
- Romero Ocas, S. (2021). Satisfacción estudiantil en las maestrías de educación de la Universidad Nacional Mayor de. *Investigación Valdizana*, 15(1), 9-11.
doi:<https://doi.org/10.33554/riv.15.1.804>
- Ross Olivares, J. P. (2020). *Impacto de las paralizaciones estudiantiles en el rendimiento académico y la vida estudiantil, en ingenierías y ciencias, caso FCFM*. Santiago, Chile.
- Ruíz Gonzales, C. F. (2020). Realidad y perspectiva de la Educación Superior en el Perú (Revisión). *Revista Ciencia y Tecnología*, 99-101.
- Salgado Lévano, C. (2018). Manual de Investigación Teoría y práctica para hacer la tesis según la metodología cuantitativa. *Universidad Marcelino*, 14-60.
- Salom Carrasco, J., Pitarch Garrido, M. D., & Sales Ten , A. (2017). Innovación social: estrategias urbanas en un contexto de cambio. El caso de la ciudad de. *Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*(91), 31-58.
- Sánchez Carless, H. H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). Manual de términos en investigación. *Manual de Términos en Investigación Científica, Tecnológica*, 96-98.
- Sánchez Lima, C. N. (Junio de 2021). Adecuación de los modelos de evaluación en recursos humanos para el desempeño laboral. *RIP*: 25, 71- 81.
- Sánchez Molina, A. A., & Murillo Garza, A. (Julio de 2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates por la Historia*, 9(2), 147-181.
- Sandoval Granados, J. M. (2020). *Competencias en TIC desde la Dimensión Educativa: un estudio a partir de los Niveles de Formación y Apropiación de las TIC en los Profesores Universitarios Miembros de la Red de Prácticas Pedagógicas de Bogotá D.C*. Salamanca, España.
- Silvana Moscoso, M. E., & Pablo Lago, F. (2017). Delimitación conceptual de la atención primaria de salud. *Revista Cubana de Salud Pública*, 10-45.
- SINEACE. (2020). *Modelo de acreditación para programas de estudios de educación superior universitaria*. Lima.
- Solano Alvarado, J. L. (2021). *Estrategia de formación académica sustentada en un modelo integral contextualizado para la mejora de la Calidad Educativa universitaria*. Pimentel, Perú.
- Soto Abanto, S. E. (2018). Variables, dimensiones e indicadores en una tesis. *Artículos de interés para investigadores*, 1-3.
- Torres Villanueva, G. N. (2019). *Gestión educativa y calidad de la educación en la Universidad Científica del Sur-cursos básicos 2018-I*. Lima.
- UNESCO. (2021). Misión: Recuperar la educación en 2021. 21-27.
- Universidad San Martín de Porras de Lima. (2018). La corrupción y la ética: Talón de Aquiles del Estado Peruano. *Encuentros*.
- Vaillant, D., & Rodríguez Sidán, E. (2021). Perspectivas de UNESCO y la OEI sobre la calidad de la educación. 11-52.

- Vélaz de Medrano Ureta, C., Gonzales Benito, A., & López Martín, E. (2018). Evaluación del nivel de desempeño de tutoría en educación secundaria obligatoria; percepción de los propios tutores.
- Verástegui Galvez, E. P. (2021). *Estrategias de Aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la escuela de pos grado de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020*. Trujillo, Perú.
- Vignette. (2021). Aprendizaje por ensayo y error. *Mejor Ensayo*, 6-35. Obtenido de https://mejorensayo.es/ensayo-error/aprendizaje-por-ensayo-y-error/#google_vignette
- Visbal Cadavid, D., Mendoza Mendoza, A., & Díaz Santana, S. (2017). Estrategias de aprendizaje en la educación superior. *Sophia*, 13(2), 73-75.
- Visbal Cadavid, Delimiro. (2017). Estrategias de aprendizaje en la educación superior. *SOPHIA*, 13(02), 73-75.
- Zabala Vargas, S. A. (2022). *Estrategia de enseñanza con Metodología de Aprendizaje basado en juego, para el mejoramiento del desempeño académico y la motivación de estudiantes en cursos de matemáticas de primer año de ingeniería*. Bucaramanga.

Anexos

1. Matriz de consistencia

Título de la investigación: Calidad Educativa y Estrategias de Aprendizaje en Alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP Abancay, 2022.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema Principal ¿Qué nivel de relación existe entre Calidad Educativa y Estrategias de Aprendizaje en alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP Abancay, 2022?</p>	<p>Objetivo general Determinar si existe nivel de relación entre calidad educativa y estrategias de aprendizaje en alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP Abancay, 2022.</p>	<p>Hipótesis general Existe nivel de relación significativa entre calidad educativa y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP Abancay, 2022.</p>	<p>Variable Calidad educativa</p> <p>Dimensiones Eficacia Eficiencia Equidad Pertinencia Relevancia</p>	<p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Diseño de la investigación No experimental</p> <p>Tipo de investigación Tipo básico</p> <p>Nivel de investigación El nivel es descriptivo</p>

20

<p>Problemas específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué nivel de relación existe entre Calidad Educativa como eficacia y Estrategias de Aprendizaje en alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP Abancay, 2022? 2. ¿Qué nivel de relación existe entre Calidad Educativa como eficiencia y Estrategias de Aprendizaje en alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP Abancay, 2022? 	<p>Objetivos específicos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Explorar el nivel de relación entre la eficacia y Estrategias de Aprendizaje en alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP Abancay, 2022. 2. Describir el nivel de relación entre la eficiencia y Estrategias de Aprendizaje en alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP Abancay, 2022. 	<p>Hipótesis específicas</p> <p>1.H1, la eficacia tiene nivel de relación significativa con las estrategias de aprendizaje en alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP Abancay, 2022</p> <p>2.H2, la eficiencia tiene nivel de relación significativa con las estrategias de aprendizaje en alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP Abancay, 2022</p>	<p>Variable</p> <p>Estrategias de aprendizaje</p> <p>Dimensiones</p> <p>Problematización-disposición</p> <p>Adquisición-organización del conocimiento</p> <p>Procesamiento de la información</p> <p>Aplicación de la información</p>	<p>correlacional explicativo</p> <p>Método</p> <p>Hipotético deductivo</p> <p>Población</p> <p>283</p> <p>Muestra</p> <p>161</p> <p>Técnicas</p> <p>La encuesta</p> <p>Instrumentos</p> <p>Cuestionario</p> <p>Procesamiento de datos</p> <p>Sistema SPSS</p>
--	---	---	--	---

<p>Educación UAP Abancay, 2022?</p> <p>3. ¿Qué nivel de relación existe entre Calidad Educativa como equidad y las Estrategias de Aprendizaje en alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP Abancay, 2022?</p>	<p>3. Proponer el nivel de relación entre la equidad y Estrategias de Aprendizaje en alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP Abancay, 2022.</p>	<p>3.H3, la equidad tiene nivel de relación significativa con las estrategias de aprendizaje en alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP Abancay, 2022</p>	<p>Consciencia del proceso de aprendizaje- autoevaluación</p>	
<p>4. ¿Qué nivel de relación existe entre Calidad Educativa como pertinencia y Estrategias de Aprendizaje en alumnos de la Facultad de Ciencias</p>	<p>4. Evaluar el nivel de relación entre la pertinencia, transparencia y Estrategias de Aprendizaje en alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales y</p>	<p>4.H4, la pertinencia y transparencia tiene nivel de relación significativa con las estrategias de aprendizaje en alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP Abancay, 2022</p>		

<p>Empresariales y Educación UAP, 2022 Abancay?</p> <p>5. ¿Qué nivel de relación existe entre Calidad Educativa como relevancia y Estrategias de Aprendizaje en alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP, 2022 Abancay?</p>	<p>Educación UAP Abancay, 2022.</p> <p>5. Implementar el nivel de relación entre la relevancia, transparencia y Estrategias de Aprendizaje en alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP Abancay, 2022.</p>	<p>5.H5, la relevancia y transparencia tiene nivel de relación significativa con las estrategias de aprendizaje en alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP Abancay, 2022</p>		
---	---	---	--	--

2. Instrumento de recolección de datos organizado en variables, dimensiones e indicadores

Cuestionario de la variable Calidad Educativa

Autores: Gutiérrez y Gajardo 2018

Adecuado por: Condoma Rios, Ignacio

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene por finalidad recoger información, agradezco sus respuestas sinceras, relacionada con el trabajo de investigación “Calidad Educativa” encontrará que cada pregunta tiene cinco posibles respuestas. Suplicamos encarecidamente marcar con un aspa(x) la mejor opción que considere según convenga.

- 1) (N) Nunca 2) (CN) Casi nunca 3) (AV) A veces
 4) (CS) Casi siempre 5) (S) Siempre

N°	Dimensiones/Ítems	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	Eficacia					
1	Me gustan los ambientes durante la sesión de aprendizaje					
2	Me propongo estudiar en los talleres y laboratorios					
3	Intervengo activamente en el centro de cómputo					
4	Utilizo los espacios deportivos de fútbol y básquet					
5	Tengo acceso a escenarios culturales de teatro y danzas					
	Eficiencia					
6	Utilizo las computadoras de última generación					
7	Repaso mis lecciones en los chips de la universidad					
8	Busco bibliografía digital de temas complicados					
9	Refuerzo mis conocimientos observando vídeos de internet					
10	Tengo dificultades en concentrarme en el centro de idiomas					
	Equidad					
11	Tengo software pedagógico de alta demanda cognitiva					
12	Tengo programas informáticos sobre el mercado laboral					
13	Repaso las lecciones en la plataforma de la universidad					
14	Con frecuencia el docente utiliza recursos didácticos					
15	Recibo paquetes informáticos y contenidos de los cursos					

	Pertinencia					
16	Recibo asistencia de salud en los tópicos de la universidad					
17	Aprendo mejor con recursos tecnológicos en el aula.					
18	Desarrollo las competencias de forma oportuna en tabletas					
19	Utilizo el celular y la música para estudiar					
20	Disfruto de la presentación de diapositivas significativas					
	Relevancia					
21	Permanezco durante las actividades curriculares					
22	Entiendo mejor temas abstractos con ejemplos de mi realidad					
23	Prefiero estudiar en un lugar tranquilo y cómodo					
24	Consumo alimentos mientras estudio					

Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje

Autor: Ronal Feo Mora 2018

Adecuado por: Condoma Rios, Ignacio

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene por finalidad recoger información, agradezco sus respuestas sinceras, relacionada con el trabajo de investigación “Estrategias de Aprendizaje” encontrará que cada pregunta tiene cinco posibles respuestas. Suplicamos encarecidamente marcar con un aspa(x) la mejor opción que considere según convenga.

- 1)(N) **Nunca** 2) (CN) **Casi nunca** 3) (AV) **A veces**
 4)(CS) **Casi siempre** 5) (S) **Siempre**

N°	Dimensiones/Ítems	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
	Adquisición					
1	Cumplo con las tareas asignadas de forma oportuna					
2	Aplico técnicas de estudio para aprender mejor					
3	Utilizo herramientas tecnológicas de la información					
4	Evalúo las metas curriculares en mi formación personal					
5	Empleo la rúbrica y lista de cotejo para los proyectos					
6	Participo en la evaluación de proyectos de investigación					
7	Planifico mi horario para lograr objetivos académicos					
8	Busco asesoría y consejo de los profesores					
	Codificación					
9	Participo en grupos de estudio para aprender mejor					
10	Recupero mi estado de ánimo cuando obtengo malas notas					
11	Considero que todo lo que aprendo servirá en el futuro					
12	Comparo los resultados de cálculo y análisis financiero					
13	Propongo estrategias para la protección del medio ambiente					
14	Entiendo el conflicto cognitivo a través del diálogo					
15	Participo en equipos de trabajo guiado por el docente					
16	Comparo las calificaciones actuales con las anteriores					
	Recuperación					
17	Solicito explicación cuando no entiendo los temas					

18	Analizo las fallas para superar otras situaciones					
19	Utilizo fichas de auto evaluación y metacognición					
20	Utilizo el meet y el zoom para evaluaciones virtuales					
21	Busco la opinión de otros docentes en temas nuevos					
22	Utilizo el pensamiento crítico y divergente					
23	Encuentro nuevos conocimientos en mis docentes					
	Apoyo					
24	Verifico el avance curricular del sílabo					
25	Tengo hábitos de estudio con variedad de procedimientos					
26	Utilizo la lengua materna del entorno cultural					
27	Participo del sistema educativo y sus normas					
28	Resuelvo situaciones matemáticas con facilidad					
29	Domino el inglés en el nivel avanzado					
30	Aplico lo aprendido a situaciones culturales del medio					

3. **Validación de expertos**

**VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSTGRADO
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

I. **DATOS GENERALES**

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Vera Maldonado, Leopoldo
- 1.2. Grado académico: Magister
- 1.3. Cargo e institución donde labora: Docente de la UNSAAC
- 1.4. Título de la investigación: Calidad Educativa y Estrategias de Aprendizaje en alumnos de la facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP Abancay, 2022
- 1.5. Autor del instrumento: Condoma Rios, Ignacio
- 1.6. Maestría/Doctorado/Mención: Maestría en Docencia Universitaria
- 1.7. Nombre del instrumento: Cuestionario

Indicadores	Criterios cualitativos/ cuantitativos	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables					X
3. Actualidad	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología					X
4. Organización	Existe una organización lógica					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del estudio				X	
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos-científicos y del tema de estudio					X
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. Conveniencia	Genera nuevas pautas en la investigación					X
SUB TOTAL						85%
TOTAL						100%

- II. VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.20): 2.....
- III. VALORACIÓN CUALITATIVA: Si.....
- IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Si.....

Lugar y fecha: Abancay, 28 de agosto de 2022



.....
Firma y posfirma del experto
DNI: 23951616

**VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSTGRADO
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Visa Quispe, Sofía
- 1.2. Grado académico: Doctora
- 1.3. Cargo e institución donde labora: Docente de la UNSAAC
- 1.4. Título de la investigación: Calidad Educativa y Estrategias de Aprendizaje en alumnos de la facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP Abancay, 2022
- 1.5. Autor del instrumento: Condoma Rios, Ignacio
- 1.6. Maestría/Doctorado/Mención: Maestría en Docencia Universitaria
- 1.7. Nombre del instrumento: Cuestionario

Indicadores	Criterios cualitativos/ cuantitativos	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables					X
3. Actualidad	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología					X
4. Organización	Existe una organización lógica					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del estudio				X	
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos-científicos y del tema de estudio					X
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. Conveniencia	Genera nuevas pautas en la investigación					X
SUB TOTAL						85%
TOTAL						100%

- II. VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.20): 2.....
- III. VALORACIÓN CUALITATIVA: Si.....
- IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Si.....

Lugar y fecha: Abancay, 28 de agosto de 2022



.....
Firma y posfirma del experto
DNI: 23909488

**VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSTGRADO
FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Atasi Valencia, Gloria
- 1.2. Grado académico: Doctora
- 1.3. Cargo e institución donde labora: Docente de la UNSAAC
- 1.4. Título de la investigación: Calidad Educativa y Estrategias de Aprendizaje en alumnos de la facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP Abancay, 2022
- 1.5. Autor del instrumento: Condoma Rios, Ignacio
- 1.6. Maestría/Doctorado/Mención: Maestría en Docencia Universitaria
- 1.7. Nombre del instrumento: Cuestionario

Indicadores	Criterios cualitativos/ cuantitativos	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy bueno 61-80%	Excelente 81-100%
1. Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado					X
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables					X
3. Actualidad	Adecuado al alcance de ciencia y tecnología					X
4. Organización	Existe una organización lógica					X
5. Suficiencia	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				X	
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar aspectos del estudio				X	
7. Consistencia	Basados en aspectos teóricos-científicos y del tema de estudio					X
8. Coherencia	Entre los índices, indicadores, dimensiones y variables					X
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del estudio				X	
10. Conveniencia	Genera nuevas pautas en la investigación					X
SUB TOTAL						85%
TOTAL					1	100%

- II. VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.20): 2.....
- III. VALORACIÓN CUALITATIVA: Si.....
- IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Si.....

Lugar y fecha: Abancay, 28 de agosto de 2022



Firma y posfirma del experto
DNI: 23879744

4. Tabla de la prueba de validación (Prueba binominal o V de Aiken)

Jerarquía de Experiencias y Ventajas de Exploración

N° de Items	Parámetro de Expertos					Factor V de Aiken
	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	
Item 1	1	0.75	0.5	0.75	0.5	0.7
Item 2	0.75	0.5	0.75	0.25	1	0.65
Item 3	0.5	0.75	0.75	1	0.75	0.75
Item 4	0.5	0.5	0.75	1	0.5	0.65
Item 5	1	0.5	0.75	1	0.5	0.75
Item 6	0.25	0.5	1	1	0.75	0.7
Item 7	1	0.5	0.75	1	0.5	0.75
Item 8	1	0.5	0.75	0.75	0.75	0.75
Item 9	0.75	1	0.75	1	0.75	0.85
Item 10	1	0.75	0.75	0.25	0.75	0.7
Item 11	1	0.75	0.75	1	1	0.9
Item 12	0.25	1	0.75	0.5	0.75	0.65
Item 13	0.75	1	0.75	1	0.75	0.85
Item 14	1	0.5	0.75	0.5	1	0.75
Item 15	1	0.5	1	0.75	1	0.85
Item 16	1	0.75	0.75	0.75	0.25	0.7
Item 17	0.25	0.5	0.75	0.5	1	0.6
Item 18	1	0.5	0.75	1	0.5	0.75
Item 19	0.75	0.5	1	1	0.75	0.8
Item 20	1	0.5	0.75	0.75	0.5	0.7
Item 21	0.25	0.5	0.75	1	0.75	0.65
Item 22	1	0.75	0.5	0.75	0.5	0.7
Item 23	0.75	0.5	0.75	0.25	1	0.65
Item 24	0.5	0.75	0.75	1	0.75	0.75
Item 25	0.5	0.5	0.75	1	0.5	0.65
Item 25	1	0.5	0.75	1	0.5	0.75
Item 26	0.25	0.5	1	1	0.75	0.7
Item 27	1	0.5	0.75	1	0.5	0.75

2

Item 28	1	0.75	0.5	0.75	0.5	0.7
Item 29	0.75	0.5	0.75	0.25	1	0.65
Item 30	0.5	0.75	0.75	1	0.75	0.75
Item 31	0.5	0.5	0.75	1	0.5	0.65
Item 32	1	0.5	0.75	1	0.5	0.75
Item 32	0.25	0.5	1	1	0.75	0.7
Item 33	1	0.5	0.75	1	0.5	0.75
Item 34	1	0.5	0.75	0.75	0.75	0.75
Item 35	0.75	1	0.75	1	0.75	0.85
Item 36	1	0.75	0.75	0.25	0.75	0.7
Item 37	1	0.75	0.75	1	1	0.9
Item 38	0.25	1	0.75	0.5	0.75	0.65
Item 39	0.75	1	0.75	1	0.75	0.85
Item 40	1	0.5	0.75	0.5	1	0.75
Item 41	1	0.5	1	0.75	1	0.85
Item 42	1	0.75	0.75	0.75	0.25	0.7
Item 43	0.25	0.5	0.75	0.5	1	0.6
Item 44	1	0.5	0.75	1	0.5	0.75
Item 45	0.75	0.5	1	1	0.75	0.8
Item 46	1	0.5	0.75	0.75	0.5	0.7
Item 47	0.25	0.5	0.75	1	0.75	0.65
Item 48	1	0.75	0.5	0.75	0.5	0.7
Item 49	0.75	0.5	0.75	0.25	1	0.65
Item 50	0.5	0.75	0.75	1	0.75	0.75
Item 51	0.5	0.5	0.75	1	0.5	0.65
Item 52	1	0.5	0.75	1	0.5	0.75
Item 53	0.25	0.5	1	1	0.75	0.7
Item 54	1	0.5	0.75	1	0.5	0.75

Fuente: Carrera de Administración y Negocios Internacionales UAP

6. Consentimiento informado

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN
“Calidad Educativa y Estrategias de Aprendizaje en alumnos de la facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP Abancay, 2022”

PROPÓSITO DEL ESTUDIO
Promover el desarrollo sostenido y continuo de una educación de calidad al servicio de la juventud estudiosa, quienes tiene la misión de representar y desempeñarse adecuadamente en el área laboral, académica y científica de nuestra sociedad y el mundo globalizado actual

PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN
Para encontrar la información se ha dispuesto de herramientas e instrumentos de medición de la calidad educativa y las estrategias de aprendizajes a través de entrevistas, cuestionarios y el análisis de datos a través de cuadros estadísticos y figuras con barras o columnas

RIESGOS
Los peligros se ven cuando la investigación revele algo que afecte a los grupos de poder o enemigos de nuestra casa superior de estudios o personas que se sientan afectadas por su bajo rendimiento en las distintas ramas del saber y desempeño profesional

BENEFICIOS
Los beneficios son inmensos tanto para el investigador como para quienes forman parte de los resultados, con el propósito de encaminar un trabajo social cada vez con mayor emprendimiento, para los estudiantes y catedráticos de la universidad y de toda la comunidad educativa

COSTOS
Los costos alcanzan cantidades exorbitantes para nosotros que buscamos mejorar la calidad educativa y realizar investigaciones en el manejo de estrategias de aprendizaje, sobre todo cuando los recursos son propios de nosotros los maestristas, es decir es extraño decirlo porque el autofinanciamiento denigra la economía del investigador
INCENTIVOS O COMPENSACIONES
Los incentivos o compensaciones se verán en tiempos modernos cuando los estudiantes puedan aplicar los resultados de la investigación en sus vidas, saldando tragedias que se la educación expone por su crisis estructural en el desarrollo del pensamiento crítico
TIEMPO
El tiempo previsto para la investigación abarca para dos años de intensa investigación, además los efectos de la pandemia generaron muchas dificultades en el ámbito social y en el emprendimiento de una investigación de apertura al acceso a los ambientes o recintos universitarios
CONFIDENCIABILIDAD
Una misión con el propósito de encontrar datos y contenidos de la calidad de la educación con estrategias, en primera instancia de la enseñanza pone en un situación incómoda a los docentes cuando los resultados de desempeño son mínimos, por otro lado cuando el estudiante es analizado también se hace incomoda su situación porque sus resultados se reflejan en valores de aprobación o desaprobación; la confidencialidad es guardar las cosas secretas porque si salen luz perjudicaría a los demás, siendo una propuesta para que los personajes mejoren

CONSENTIMIENTO:

3 Acepto voluntariamente participar en esta investigación. Poseo pleno conocimiento y entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio si los acuerdos establecidos se incumplen. En fe de lo cual firmo a continuación:

Apellidos y Nombres: Condoma Ignacio, Ignacio

DNI N° 31037902

7. Autorización de la entidad donde se realizó el trabajo de campo

SOLICITO: "Autorización para realizar Trabajo de Campo con Instrumentos de Investigación".

Señor:

Mg. Wilman Taipe Cancho

Director General

Dirección de Institución Integrada Fray Armando Bonifaz de Abancay

Yo, Ignacio Condoma Rios, identificado con DNI N°31037902 código de matrícula N°2019127149 del Programa de Maestría en Docencia Universitaria en modalidad presencial, promoción 2020-I, con domicilio en el Jr. Bella Abanquina de la ciudad de Abancay, ante Ud. Me presento y expongo lo siguiente:

Que, a fin de elaborar el trabajo de Investigación en el marco de realizar la tesis conducente a la obtención del grado de maestro se utilizará una muestra de estudio, para realizar el trabajo de investigación titulado: "Calidad Educativa y Estrategias de Aprendizaje en alumnos de la Facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP Abancay, 2022"; por lo expuesto solicito a su Digno Despacho se sirva autorizar y ordenar la aplicación de los cuestionarios aplicados a los estudiantes, docentes, administrativos, personal de servicio y autoridades de la Institución Educativa Integrada "Fray Armando Bonifaz" de Abancay, por ser una institución líder para facilitar alumnos en el ingreso a la Universidad Alas Peruanas de la sede Abancay, los cuales en su gran mayoría acceden en forma ineludible, por lo que solicito la autorización para el trabajo de investigación para utilizar los instrumentos de investigación y validarlos para el servicio de nuestra comunidad.

POR LO TANTO

Solicito a Ud. Señor Director General acceder a mi solicitud, por ser de justicia
Abancay 05 de junio de 2023



Apellidos y Nombres: Condoma Rios, Ignacio
DNI N° 31037902



8. *Declaratoria de autenticidad del informe de tesis*

Declaración Jurada:

Yo; Ignacio Condoma Rios, natural del distrito de Abancay, provincia de Abancay, de la región de Apurímac; con DNI N°31037902, con domicilio en el Jr. Bella Abanquina N°208 de la ciudad de Abancay.

Declaro bajo juramento y en honor a la verdad:

Que, el trabajo de Investigación o Tesis titulado: “Calidad Educativa y Estrategias de Aprendizaje en alumnos de la facultad de Ciencias Empresariales y Educación UAP Abancay, 2022” presentado es original e inédito.

De lo que doy fe con mi firma a los 08 días del mes de enero del año 2024.



DNI N°31037902