

Leydi Gricelda Sucasaca Iberos

SUCASACA IBEROS, LEYDI GRICELDA-PERSPECTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA GESTIÓN EDUCATIVA EN LA INSTI...

 Quick Submit

 Quick Submit

 Universidad Politécnica del Perú

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3194624967

Fecha de entrega

25 mar 2025, 7:18 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

25 mar 2025, 7:22 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

ADRES_DE_FAMILIA_Y_LA_GESTI_N_EDUCATIVA_EN_LA_INSTITUCI_N_E.docx

Tamaño de archivo

583.2 KB

101 Páginas

23.876 Palabras

132.420 Caracteres

13% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.




Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Quoted Text
- ▶ Small Matches (less than 20 words)

Exclusions

- ▶ 1 Excluded Source

Top Sources

- 7%  Internet sources
- 1%  Publications
- 8%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

- 7% Internet sources
- 1% Publications
- 8% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Student papers	Universidad Politécnica del Perú	6%
2	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	1%
3	Internet	alicia.concytec.gob.pe	1%
4	Student papers	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez	1%
5	Internet	hdl.handle.net	1%
6	Internet	sib.ucab.edu.ve	<1%
7	Publication	Valente Barrios, Annel Alexandra. "Religiosidad e interiorización de valores en est..."	<1%
8	Publication	Vargas Diaz, Silene Carolina. "Laderes Universitarios Ante el Cambio y la Compleji..."	<1%
9	Internet	repositorio.uap.edu.pe	<1%
10	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
11	Internet	repositorio.untumbes.edu.pe	<1%

12 Student papers

Universidad Cesar Vallejo <1%

13 Internet

repositorio.upao.edu.pe <1%

UAP

**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
VICERRECTORADO ACADÉMICO
ESCUELA DE POSGRADO**

**PERSPECTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA GESTIÓN
EDUCATIVA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 684
HUACANI - JAPURANI, PUNO 2024**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
Y GESTIÓN EDUCATIVA**

PRESENTADO POR:

**Bach: LEYDI GRICELDA SUCASACA IBEROS
CÓDIGO ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-7430-3643>**

Asesor :

**Mg. ELMER ALBERTO MAYTA FLORES
Codigo orcid: <https://orcid.org/0009-0006-9894-5900>**

**PUNO – PERÚ
2024**

DEDICATORIA

Agradezco infinitamente a todos mis familiares por su motivación permanente que me enseñaron el valor del sacrificio y la tolerancia que me ha servido para lograr mis objetivos profesionales.

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud infinita a mis catedráticos de la Escuela de Posgrado – UAP, por sus valiosos consejos que me sirvieron mucho para terminar el informe final mi tesis.

RECONOCIMIENTO

Mi justo reconocimiento a mi casa superior de estudios, escuela de Posgrado UAP, por ser baluarte de mi formación académica.

INDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RECONOCIMIENTO.....	iv
INDICE.....	v
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	15
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.2.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL.....	15
1.2.2. DELIMITACIÓN SOCIAL.....	15
1.2.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL.....	15
1.2.4. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL.....	15
1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN.....	16
1.3.1. PROBLEMA PRINCIPAL.....	16
1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS.....	16
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.....	16
1.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	16
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	16
1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1.5.1. JUSTIFICACIÓN.....	17
1.5.2. IMPORTANCIA.....	18
1.6. FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
1.7. LIMITACIONES DEL ESTUDIO.....	18
CAPÍTULO II: MARCO FILOSÓFICO.....	19
2.1. MARCO EPISTEMOLÓGICO.....	19
2.2. MARCO ONTOLÓGICO.....	23
CAPÍTULO III: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	27
3.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	27
3.2. BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS.....	34
3.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	45
CAPÍTULO IV: HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	48
4.1. HIPOTESIS GENERAL.....	48
4.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS.....	48

1

3.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES..	49
3.4. CUADRO DE OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES.....	50
CAPÍTULO V: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	51
4.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	51
4.2. TIPO Y NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN.....	51
4.2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	51
4.2.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	51
4.3. METODO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	52
4.3.1. METODO DE INVESTIGACIÓN.....	52
4.3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	53
4.5. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN.....	53
4.5.1. POBLACIÓN.....	53
4.5.2. MUESTRA	54
4.6. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	54
4.6.1. TÉCNICAS.....	54
4.6.2. INSTRUMENTOS.....	55
4.6.3. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD.....	55
4.6.4. PROCESAMIENTO Y ANALISIS DE DATOS.....	57
4.6.5. ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN.....	57
CAPÍTULO V: RESULTADOS.....	58
5.1. ANALISIS DESCRIPTIVO.....	59
5.2. ANALISIS INFERENCIAL.....	67
CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	78
CONCLUSIONES.....	81
RECOMENDACIONES.....	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	84
ANEXOS.....	89
1. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	90
2. VALIDACION DE JUICIO DE EXPERTOS.....	91
3. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	94
4. COPIA DE LA DATA PROCESADA.....	97
5. CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	102
6. AUTORIZACION DE LA ENTIDAD DONDE SE REALIZÓ EL TRABAJO DE CAMPO.....	103
7. DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DE LA TESIS.....	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Alfa de Cronbach sobre el instrumento de perspectiva de los padres de familia	57
Tabla 2. Alfa de Cronbach sobre el instrumento de gestión educativa	57
Tabla 3. Frecuencias y porcentajes de la variable 1: Perspectiva de los padres de familia	60
Tabla 4. Frecuencias y porcentajes de la dimensión 1: Valores culturales	61
Tabla 5. Frecuencias y porcentajes de la dimensión 2: Valores sociales	62
Tabla 6. Frecuencias y porcentajes de la dimensión 3: Valores socioeconómicos	63
Tabla 7. Frecuencias y porcentajes de la variable 2: Gestión educativa	64
Tabla 8. Frecuencias y porcentajes de la dimensión 1: Gestión intrainstitucional	65
Tabla 9. Frecuencias y porcentajes de la dimensión 2: Gestión pedagógica	66
Tabla 10. Frecuencias y porcentajes de la dimensión 3: Gestión administración	67
Tabla 11. Pruebas de Kolmogorov-Smirnov	68
Tabla 12. Prueba de correlación de Spearman entre la variable 1: Perspectiva de los padres y la variable 2: Gestión educativa	69
Tabla 13. Prueba de correlación de Spearman entre la variable 1: Perspectiva de los padres y la dimensión 1: Gestión intrainstitucional	71
Tabla 14. Prueba de correlación de Spearman entre la variable 1: Perspectiva de los padres y la dimensión 2: Gestión pedagógica	73
Tabla 15. Prueba de correlación de Spearman entre la variable 1: Perspectiva de los padres y la dimensión 3: Gestión administrativa	75

ÍNDICE DE FIGURAS

1	Figura 1. Porcentajes de la variable 1: Perspectiva de los padres de familia	60
	Figura 2. Porcentajes de la dimensión 1: Valores culturales	61
	Figura 3. Porcentajes de la dimensión 2: Valores sociales	62
	Figura 4. Porcentajes de la dimensión 3: Valores socioeconómicos	63
	Figura 5. Porcentajes de la variable 2: Gestión educativa	64
	Figura 6. Porcentajes de la dimensión 1: Gestión intrainstitucional	65
	Figura 7. Porcentajes de la dimensión 2: Gestión pedagógica	66
	Figura 8. Porcentajes de la dimensión 3: Gestión administración	67
	Figura 9. Diagrama de dispersión entre la variable 1: Perspectiva de los padres y la variable 2: Gestión educativa	70
	Figura 10. Diagrama de dispersión entre la variable 1: Perspectiva de los padres y la dimensión 1: Gestión intrainstitucional	72
	Figura 11. Diagrama de dispersión entre la variable 1: Perspectiva de los padres y la dimensión 2: Gestión pedagógica	74
	Figura 12. Diagrama de dispersión entre la variable 1: Perspectiva de los padres y la dimensión 3: Gestión administrativa	76

RESUMEN

Esta investigación denominada perspectiva de los padres de familia y la gestión educativa en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024, fue de naturaleza básica, de carácter descriptivo-correlacional, de orientación cuantitativa, de diseño no experimental y de tipo transversal. La población estuvo compuesta por 80 padres de familia. El método para recopilar los datos fue la encuesta y el cuestionario, los cuales fueron validados a través del criterio de especialistas. En la contrastación de la hipótesis general, se concluye que el nivel de relación es significativo entre la perspectiva de los padres y la gestión educativa. Se pudo apreciar que hubo un p de 0,000 ($p < 0,05$). Lo cual permitió rechazar la H_0 , y aceptar H_A . Se corrobora con un coeficiente Rho de 0,686. Que indica la presencia de una correlación positiva, con intensidad moderada entre la variable 1 y la variable 2. Ello quiere decir que a una mejor perspectiva en valores de los padres familia implica que la gestión educativa mejora moderadamente. Contrastación la hipótesis específica uno, se concluye que el nivel de relación es significativo entre la perspectiva de los padres y la gestión intrainstitucional. Se pudo evidenciar, hubo un p de 0,000 ($p < 0,05$). Esto permite rechazar la H_0 y aceptar la H_A . Se corrobora con un Rho de 0,536. De manera que hubo una correlación positiva, con intensidad moderada entre la variable 1 y la dimensión 1. Por lo cual se interpreta que, a una mejor perspectiva en valores de los padres familia implica que la gestión intrainstitucional mejora moderadamente. Contrastación la hipótesis específica dos, se concluye que el nivel de relación es significativo entre la perspectiva de los padres y la gestión pedagógica. Según se aprecia hubo un p de 0,000 ($p < 0,05$). Lo cual permite rechazar la H_0 , y aceptar H_A . A su vez, se observa un Rho de 0,583. De manera que se hubo una correlación positiva, con intensidad moderada entre la variable 1 y la dimensión 2. Es decir, a una mejor perspectiva en valores de los padres implica que la gestión pedagógica mejora moderadamente. En la contrastación de la hipótesis específica tres, se concluye que el nivel de relación es significativo entre la perspectiva de los padres y la gestión administrativa. Conforme se visualiza hubo un valor p de 0,000 ($p < 0,05$). Lo cual posibilita rechazar la H_0 , y aceptar la H_A . Por su parte, hubo un Rho de 0,512. Lo cual quiere decir que hubo una correlación positiva, con intensidad considerable entre la variable 1 y la dimensión 3. Esto permite notar que a una mejor perspectiva en valores de los padres familia implica que la gestión administrativa mejora moderadamente.

Palabra clave: perspectiva de los padres de familia, gestión educativa inicial

ABSTRACT

This research called Parents' Perspective and Educational Management in the Initial Educational Institution 684 Huacani - Japurani, Puno 2024, was of a basic nature, descriptive-correlational, quantitative orientation, non-experimental design and cross-sectional type. The population consisted of 80 parents. The method for collecting the data was the survey and the questionnaire, which were validated through the criteria of specialists. In contrasting the general hypothesis, it is concluded that the level of relationship is significant between the parents' perspective and educational management. It was seen that there was a p of 0.000 ($p < 0.05$). Which allowed to reject the H0, and accept HA. It is corroborated by a Rho coefficient of 0.686. Which indicates the presence of a positive correlation, with moderate intensity between variable 1 and variable 2. This means that a better perspective on parents' family values implies that educational management improves moderately. Contrasting the specific hypothesis one, it is concluded that the level of relationship is significant between the parents' perspective and the intra-institutional management. It was possible to evidence, there was a p of 0.000 ($p < 0.05$). This allows to reject the H0 and accept the HA. It is corroborated with a Rho of 0.536. So there was a positive correlation, with moderate intensity between variable 1 and dimension 1. Therefore it is interpreted that, a better perspective in values of the parents family implies that the intra-institutional management improves moderately. Contrasting the specified hypothesis two, it is concluded that the level of relationship is significant between the parents' perspective and the pedagogical management. As it was observed there was a p of 0.000 ($p < 0.05$), which allows to reject the H0, and accept HA. In turn, a Rho of 0.583 is observed. Thus, there was a positive correlation, with moderate intensity, between variable 1 and dimension 2. That is, a better perspective on parents' values implies that pedagogical management improves moderately. In contrasting specific hypothesis three, it is concluded that the level of relationship is significant between the parents' perspective and administrative management. As can be seen, there was a p value of 0.000 ($p < 0.05$), which makes it possible to reject H0 and accept HA. On the other hand, there was a Rho of 0.512, which means that there was a positive correlation, with considerable intensity, between variable 1 and dimension 3. This allows us to see that a better perspective on parents' values implies that administrative management improves moderately.

Keyword: parents' perspective, early childhood education management

INTRODUCCIÓN

El presente estudio titulado, perspectiva de los padres de familia y la gestión educativa en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Juno 2024, lo que busca es estudiar si se respeta el derecho a recibir una buena educación. En entendido de que esto ocurre cuando el Estado asegura que todos tengan acceso a una educación justa y que sea importante para sus vidas.

Si esto ocurre siempre de manera organizada, se puede decir que hay esperanza para lograr una educación de calidad, caso contrario es un problema grande a nivel nacional y regional que se agravaría. En este caso, es urgente que el gobierno de turno, a través del Ministerio de Educación, elabore políticas públicas adecuadas, a fin de poder ofrecer a la ciudadanía una gestión educativa que garantice a los jóvenes una educación para el futuro. En resumen, la perspectiva de los padres de familia respecto a la gestión escolar en nuestras escuelas, tiene que ser prioridad, acorde a la importancia de un mundo globalizado y competitivo, que requiere preparar profesionales para asumir los desafíos del mundo de hoy.

Es así como demostramos que la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños es crucial. Es indiscutible señalar que la administración de la educación es uno de los elementos más determinantes de la calidad de la educación, formación en valores y respeto de los niños en el nivel primario, ya que proporciona el marco logístico más adecuado. De hecho, es la fase más importante de las determinaciones en la formación de la personalidad, razones que permiten estudiar las características y ventajas de la gestión educativa institucional implementada en el nivel inicial del sector.

El presente estudio, permite analizar la calidad de la educación desde una perspectiva centrada en resultados, teniendo en cuenta los resultados educativos producidos durante el año escolar, la percepción de los resultados que reciben los niños a través de la labor docente, la distribución de los recursos humanos financieros y materiales, equipos, etc. Infraestructura, la implementación de la planificación estratégica, la gestión con resultados, entre otros, permitan fortalecer las acciones institucionales enfocadas al logro de los objetivos.

Dicho de otro modo, la educación en valores que reciben los niños, va más allá de estos requisitos y se orienta a alcanzar los más altos niveles de éxito académico enfocados en la implementación de la calidad educativa, como lo menciona el enfoque sistemático de la administración y la educación, como un sistema eficiente para la excelencia y un sistema de retroalimentación continua.

Para cumplir con el protocolo metodológico del estudio, se ha tomado como referencia la guía oficial que propone la Universidad a través de la Escuela de Posgrado, que es como sigue.

En el capítulo I: se desarrollaron el planteamiento del problema, que describe la realidad del problema, desarrollando las cuestiones problemáticas, los objetivos establecidos, definiendo la evolución de la justificación y su importancia, proponiendo las incidencias que puedan explicar cuáles son los logros que surgen de su importancia y sus límites.

En el capítulo II: Se desarrollaron los componentes del marco teórico, describiendo el contexto, argumentando los fundamentos teóricos y resumiendo los conceptos básicos, que constituyen los conceptos prácticos que sustentan el valor real de la tesis como trabajo académico

En el capítulo III: se desarrollaron los componentes que forman parte de las hipótesis y las variables, transformando la conjetura con las posibles respuestas, lo que permitió la determinación positiva de las variables, con cada uno de sus indicadores y dimensiones.

En el capítulo IV: Se desarrollaron todos los aspectos metodológicos, con el enfoque correspondiente, el tipo y nivel de la investigación, completando los métodos y diseño, su población y muestra, y su técnica y herramientas de recolección, teniendo en cuenta la ética de la investigación.

En el capítulo V: se desarrollaron los resultados, con sus respectivos análisis descriptivos y el análisis inferencial con sus tablas y figuras

En el capítulo VI: se desarrollaron la discusión de los resultados, referenciando las conclusiones, recomendaciones y sus correspondientes anexos.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

A nivel internacional, las expectativas de los padres de familia sobre la educación inicial, tiene que ver con el escenario de políticas públicas educativas, que son el foco de varios programas internacionales, ya que la educación inicial, debe ser integral para garantizar un mundo mejor para la humanidad. Por lo tanto, entidades como la UNESCO, OCDE, Banco Mundial entre otros, financian con grandes cantidades de recursos financieros, dado que consideran un tema internacional la realidad educativa, para buscar una educación de calidad, considerando a la educación como el único camino hacia la excelencia.

La educación de alta calidad, fomenta el crecimiento sostenible de los seres humanos, que busca la disminución de hogares en extrema pobreza, el fomento de las virtudes universales con la práctica de la tolerancia El Programa Internacional de Evaluación conocido como (Program International Student Assessment - PISA), creado e implementado por OCDE, representa un ejemplo de colaboración entre los estados involucrados para determinar cuánto están listos los jóvenes para enfrentar los retos de las sociedades en la era del conocimiento digital. Es relevante señalar que la evaluación realizado en el Perú, ha mostrado conclusiones desalentadores, que evidencia bajo nivel de habilidades y saberes de los estudiantes peruanos, que evidencia la falta de implementación de procesos para una educación de calidad, en consecuencia no es competitiva, conforme a los estándares aplicados a nivel internacional. Urge la necesidad de globalizar la percepción del estudiante peruano, en términos culturales, y por ende, no es idóneo para entrar en el escenario de alta competitividad y globalización del mundo

contemporáneo, teniendo en cuenta que un educando que no es competitivo para desarrollar sus habilidades como un individuo productivo en el ámbito laboral, ya sea público o privado. UNESCO (2008 – 2009)

A nivel nacional, en el Perú, la educación inicial es vista como un pilar esencial del sistema educativo, por lo que debe desarrollarse con equidad, calidad y la participación de los padres de familia en el proceso de desarrollo, que son considerados declarativamente como prioridad número uno del sistema educativo; no obstante, el presupuesto asignado sigue el método convencional de tratar al Sector Educación como un elemento adicional, con un presupuesto que varía entre el 3 a 4% del PBI, cifra insuficiente para satisfacer las demandas variadas del sector

El objetivo estratégico uno del Proyecto Educativo Nacional para 2021 plantea "oportunidades y resultados educativos de igual calidad para todos". En otras palabras, expresa "nos proponemos convertir las instituciones de educación básica en entidades eficaces e innovadoras, capaces de proporcionar a todos sus alumnos una educación apropiada y de alta calidad que les facilite desarrollar su potencial y contribuir al desarrollo nacional" metas sumamente relevantes.

Al discutir las políticas educativas, dentro del Consejo Nacional de Educación, organismo consultivo de Ministerio de Educación, expresa que "poco a poco, pero con determinación, se viene comprendiendo que el derecho a la educación no se limita a la presencia de cuatro paredes y un pizarrón, sino que incluye una serie de condiciones y propiedades que se condensan en los conceptos de acceso, disponibilidad, permanencia y calidad". El presupuesto de la cartera de Educación debe aumentarse en el orden del 6% del PBI del país, lo que permitiría un servicio de calidad y aspiraría a un incremento significativo de calidad en el proceso educativo. Consejo Nacional de Educación, (2021)

Ley No. 28044, ley General de Educación, al referirse a la calidad educativa, expresa que "es el nivel ideal que las personas deben lograr para afrontar los desafíos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y seguir adquiriendo conocimientos durante toda la vida"; de la misma manera, la Ley No. 28740, Normativa del Sistema Nacional de Evaluación y Calidad. Acreditación y Certificación (SINEACE), en su papel de entidad líder en calidad de Educación Básica Regular, junto con la Unidad de Medición de la Calidad -

UMC - comprenden que la única opción a tomar es, puesta en marcha de manera inmediata y generalizada, la calidad educativa en todos los niveles. MINEDU (2003)

A nivel local, la percepción de los padres de familia sobre educación inicial en Puno es un tema interesante. Aunque no hay información específica sobre Puno, hay estudios que sugieren que los padres de familia en zonas urbanas y rurales reconocen la importancia de la educación inicial, los padres valoran la educación inicial porque consideran que es fundamental para el desarrollo social, emocional y cognitivo de sus hijos. También creen que la educación inicial es clave para preparar a sus hijos para la educación primaria y secundaria. Los padres buscan instituciones educativas que ofrezcan una enseñanza de calidad y que tengan un enfoque en una educación integral de sus hijos. La accesibilidad geográfica y económica es un factor importante para los padres que viven en zonas rurales o tienen recursos limitados. Los padres que participan activamente en la enseñanza de sus hijos tienden a valorar más la educación inicial. Es importante destacar que la percepción de los padres puede variar dependiendo de factores culturales, socioeconómicos y geográficos. En Puno, específicamente, sería interesante investigar cómo estos factores influyen en la percepción de los padres sobre la educación inicial.

La tasa neta de asistencia en educación primaria, inicial y secundaria en Puno, en relación al nivel nacional, suele ser estadísticamente similar al resto del país, no presentando variaciones notables en relación a los porcentajes nacionales. Entre 2004 y 2013, el acceso a la educación en los niveles primario e inicial ha permanecido estadísticamente estable, con un promedio de 92.5% y 81.9 respectivamente.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El área del presente estudio fue en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024.

1.2.2. DELIMITACIÓN SOCIAL

La población objeto de estudio estuvo constituido por la totalidad de los padres de familia de la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024

1.2.3. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El presente estudio se inició en el mes de enero del 2024 y terminó en el mes de diciembre de 2024.

1.2.4. DELIMITACIÓN CONCEPTUAL

La delimitación de los conceptos del presente estudio es el proceso de definir y clarificar los conceptos clave relacionados con el tema de estudio. Esto implica establecer límites claros y precisos para cada concepto, evitando ambigüedades y confusiones. En tal sentido, la delimitación conceptual comprende el análisis bibliográfico especializado sobre la perspectiva de los padres de familia y la gestión educativa, referenciando sus dimensiones y sus indicadores, que serán insumos para la generación nuevos conocimientos.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA PRINCIPAL

¿Cuál es el nivel de relación entre la perspectiva de los padres de familia y la gestión educativa en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- a) ¿Cuál es el nivel de relación entre la perspectiva de los padres de familia y la gestión intrainstitucional en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024?
- b) ¿Cuál es el nivel de relación entre la perspectiva de los padres de familia y la gestión pedagógica en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024?
- c) ¿Cuál es el nivel de relación entre la perspectiva de los padres de familia y la gestión administrativa en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar el nivel de relación entre la perspectiva de los padres de familia y la gestión educativa en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a) Determinar el nivel de relación entre la perspectiva de los padres de familia y la gestión intrainstitucional en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024
- b) Señalar el nivel de relación entre la perspectiva de los padres de familia y la gestión pedagógica en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024
- c) Precisar el nivel de relación entre la perspectiva de los padres de familia y la gestión administrativa en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024

1.5. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN.

1.5.1. Justificación

Justificar los trabajos de indagación es un paso crucial que explica por qué la investigación es necesaria y relevante. Por lo que se señala algunos puntos clave que permite justificar una investigación:

Justificación teórica

En el aspecto **teórico**, los resultados de la investigación se incorporarán al marco teórico como referencias bibliográficas, porque permitirá construir nuevos temas, nuevos conocimientos, asimismo será fuente de primera mano respecto a la perspectiva de los padres y gestión educativa en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno, cuyas conclusiones en el futuro serán referencias para desarrollar estudios con

mayor amplitud, sobre todo, para quienes se interesen por la educación de la región puno.

Justificación metodológica

En la justificación **metodológica**, el aporte de la investigación científica consiste en la adaptación del concepto sobre la perspectiva de los padres de familia y gestión educativa, para ser utilizada en favor de la comunidad educativa. Asimismo, permite una vía adecuada para desarrollar la investigación, el mismo que es referenciado en escala validado con frecuencia de datos y con pruebas de validez y confiabilidad, que pueden darse por separado o de manera colectiva.

Justificación social

En el aspecto **social**, el desarrollo de la investigación es relevante porque considera la perspectiva de los padres de familia y gestión educativa, su trascendencia es evidenciada por cuanto, soluciona los problemas de la sociedad y la necesidad de fortalecer la educación básica como una necesidad del país.

Justificación práctica

En la justificación **práctica**, los hallazgos que se obtengan aportarán información científica para mejorar la perspectiva de los padres de familia y gestión educativa. Asimismo, una vez culminado el estudio podrá proponer la utilización de gestiones de mejorar en favor de la sociedad.

1.5.2. IMPORTANCIA

La investigación reviste importancia porque pretende crear conciencia colectiva entre la comunidad educativa institución educativa inicial 684 Huacani – Japurani, Puno, respecto a la necesidad de adoptar actitudes y prácticas de mejora con liderazgo concertado, para poder lograr una educación de calidad. La perspectiva de los padres de familia y gestión

educativa, permitirá evaluar la actitud colaborativa de toda la comunidad educativa, en base a las dimensiones cognitiva, afectiva y solidaridad, que debe ser la razón de toda educación que busque lo mejor para nuestros jóvenes.

1.6. FACTIBILIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio se considera factible porque cuenta con recursos logísticos suficientes asumidos por el investigador, lo que evidencia la existencia de voluntad para investigar los problemas existentes dentro de la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024, en consecuencia el presente estudio cuenta con recursos humanos y recursos económicos suficientes para culminar la investigación en tiempo establecido en este proyecto.

1.7. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Como en toda investigación, las limitaciones son para acceder a estudios internacionales, así como publicaciones almacenadas en bibliotecas virtuales. Asimismo, existe dificultad para llegar a la comunidad educativa de Huacani – Japurani de la región puno, sin embargo, no será problema para culminar el estudio en tiempo establecido.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

2.1.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES

Ceballos P. (2022) Participación de los padres de familia en la gestión escolar. Acción de mejora en el rendimiento académico de sus representados. El propósito principal de esta investigación es crear directrices teóricas que faciliten la implicación de los padres en la administración escolar para potenciar el desempeño académico de sus representantes. La investigación se ubica dentro del paradigma fenomenológico e interpretativo. La Unidad Educativa Fiscomisional Santo Tomas Apostal Riobamba, ubicada en el cantón Riobamba, fue el entorno para la realización del estudio. Los informantes principales incluyeron seis (4) profesores de bachillerato de diferentes disciplinas, (1) integrante del equipo directivo y ocho (4) padres de familias del segundo año de bachillerato. Se utilizó el método de entrevista en profundidad, y el análisis e interpretación de los resultados se llevó a cabo a través del análisis de contenido, la categorización y la triangulación. Surgieron cuatro clasificaciones: Involucramiento de los padres en la administración escolar, Efectos de la limitada intervención de los padres en la administración escolar, Rendimiento académico y Orientaciones gerenciales implementadas desde la administración escolar para fomentar la implicación de los padres. Se reflexiona sobre la importancia de incorporar en la administración educativa programas robustos que promuevan la participación constante de los padres en las actividades escolares que favorezcan un mejor desempeño del estudiante.

Mendoza S. & Cárdenas S. (2022) Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. La participación de los padres es

4 fundamental en el proceso de educación de los alumnos. El propósito de este estudio es examinar la implicación familiar en la educación de los alumnos de primer y segundo nivel de la Escuela Particular Julia Navarrete Mendoza. Para este fin, se llevó a cabo una investigación descriptiva con un enfoque cuantitativo. Se llevó a cabo un sondeo entre los padres para conocer sus opiniones acerca de la implicación familiar y la vivencia en el centro educativo. Los hallazgos indicaron que los padres se perciben a sí mismos con un alto perfil de participación, y reconocen que tienen obligaciones respecto al desempeño educativo de sus hijos/as. Indican como barreras de participación la incompatibilidad de horarios y la escasez de tiempo, sin embargo, se muestran receptivos y proponen su inclusión en proyectos para mejorar esta circunstancia. A partir de los hallazgos, se sugieren medidas para favorecer el avance de la relación entre la familia y la escuela en el centro educativo

13 **Alba N. (2019) Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar de la escuela "Quito" Guayaquil, 2019.** El propósito principal de la investigación fue establecer el impacto de la implicación de los padres en la administración escolar de la escuela "Quito" en Guayaquil, Ecuador, durante el año 2019. La implicación de los padres de familia tuvo dos dimensiones: familias que participan en la administración y actividades escolares y familias que participan en la experiencia educativa de los alumnos. Se dimensionó la variable gestión escolar considerando los siguientes elementos: administrativos y pedagógicos. El grupo de estudio estuvo conformado por 30 padres de familia de la escuela "Quito" en Guayaquil, Ecuador. A la elección de la investigadora, se utilizó el muestreo no probabilístico. Los datos se recolectaron mediante un cuestionario aplicado a los padres de familia, quienes completaron dos encuestas: una sobre la variable participación de los padres con 26 ítems y otra sobre la variable administración escolar con 22 ítems. Los hallazgos se mostraron mediante tablas cruzadas que señalaron porcentajes y frecuencia. Se llevó a cabo la comparación de hipótesis mediante el coeficiente de Spearman. Según los hallazgos, se deduce que la implicación de los padres de familia tiene un impacto considerable en la administración escolar de la escuela "Quito" de Guayaquil, Ecuador, en 2019. De acuerdo con la tabla de frecuencias y porcentajes, se puede deducir que el 66.67 % es eficaz y muy eficaz en una gestión escolar eficaz, y el coeficiente de Spearman

alcanzado es de 0.940, señalando que hay una correlación directa entre ambas variables, con un R2 de 0.8836. Esto implica que, a mayor participación de los padres de familia, se conseguirá una administración escolar más eficiente.

Roa G., Quiriga G. & Araya C. (2022) Educación Inclusiva de la Primera Infancia en Tiempos de Pandemia Covid-19: Percepciones de las Familias. La educación durante los primeros años de vida es crucial para el crecimiento integral del ser humano, en el que la escuela y la familia desempeñan un papel crucial. Este contexto ha sido impactado por la pandemia de Covid-19, retando la puesta en marcha de nuevas estrategias pedagógicas inclusivas. El propósito de este estudio es entender las opiniones de las familias de un centro educativo de primera infancia respecto a las estrategias pedagógicas inclusivas que el centro ha implementado a distancia. Se llevó a cabo bajo un enfoque fenomenológico cualitativo, empleando la entrevista semiestructurada como método de recopilación de información, realizada a 12 familias de un centro educativo de la comuna de Copiapó, Chile. Los hallazgos revelan varias visiones de las familias acerca de la educación a distancia, el crecimiento integral de los niños, las tácticas pedagógicas inclusivas, la implicación de las familias y el papel intermediario de la familia. Es imprescindible seguir profundizando en el entendimiento de los obstáculos para la educación inclusiva y las potenciales repercusiones de las nuevas estrategias pedagógicas en entornos de educación a distancia, con el fin de reducir los impactos negativos que puedan tener en el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Carro & Lima (2022) Gestión educativa y colectivos escolares durante la pandemia de la Covid-19. El propósito del artículo es entender y examinar la administración educativa de los Consejos Técnicos Escolares (CTE) en Tlaxcala, México, durante la pandemia de Covid-19. La investigación se basa en la elaboración de la estrategia que lleva a cabo la Dirección General de Gestión Escolar y Enfoque Territorial (DGGEyET) de la Secretaría de Educación Pública (SEP) del país. La metodología utilizada fue cuantitativa descriptiva transversal, con una muestra de 44 grupos escolares de diversos niveles y modalidades educativas, de aquellos que asistieron a las sesiones durante el ciclo académico

2020-2021. Los resultados se muestran a través de las medias de las calificaciones obtenidas de los CTE. Los descubrimientos reconocidos evidencian la progresión y desafíos en los procedimientos de la administración educativa remota y la concordancia con las normativas de política educativa durante la crisis de salud.

Yaguna J., Yaguna M. & Caicedo C. (2022) Participación en la gestión educativa como vigencia de los derechos humanos. A comienzos de la década de los noventa, Colombia inició un proceso de transformación institucional, tras la convocatoria a una Asamblea Nacional Constituyente. En esta, se adoptó una nueva Constitución Política, bajo una perspectiva de Estado Social de Derecho, aunque con un sesgo acentuado bajo una tendencia neoliberal. El propósito del trabajo es detallar la participación y la educación como derechos humanos en Colombia. Se llevó a cabo una investigación documental analítica, basada en el enfoque deductivo y hermenéutico. Los descubrimientos evidencian: 1) La implicación de los ciudadanos juega un papel crucial en el proceso de democratización de la Educación, a través de la implicación de la comunidad como componente esencial en la administración educativa; 2) La Educación es un derecho que busca asegurar la inclusión social, no solo en los procesos de capacitación, sino también en la elaboración y realización de programas educativos. Se deduce: La presencia de una extensa legislación que asegura el derecho a la participación y a la educación como derechos humanos.

1.2. ANTECEDENTES NACIONALES

2 **Yovera (2020) Percepción de los padres de familia sobre la gestión institucional en la Institución Educativa Juan de Mori, Catacaos, Piura – 2020.** Esta investigación tuvo como objetivo establecer el grado de Percepción de los padres respecto a la Administración Institucional en la Institución Educativa Juan de Mori, Catacaos - Piura, con el objetivo de potenciar la calidad de la educación. En términos metodológicos, se estableció como una investigación cuantitativa, de diseño no experimental descriptivo, con una muestra de 270 padres de familia, a los que se les proporcionó un instrumento de recopilación de datos (cuestionario), el cual fue validado por tres especialistas en educación y que incluye 23 ítems con cuatro opciones de respuesta cada uno. Los hallazgos del estudio revelaron que el

2 nivel de percepción de los padres de familia acerca de la gestión institucional de la Institución Educativa Juan de Mori en el distrito de Catacaos, Piura, es eficiente, reflejado con un 57%, mientras que el nivel regular se sitúa en un 38%, y únicamente un 5% de los padres de familia consultados lo considera ineficiente. Así, se deduce que la Administración Institucional en el centro educativo posee un nivel eficaz, con un 57% (155 padres de familia de un total de 270), destacando su mayor percepción en la dimensión pedagógica, que llega al nivel de eficiencia con un 71% (192 padres de un total de 270).

2 **Vega M. (2020) Gestión institucional y calidad del servicio educativo, según percepción de los padres de familia de escuelas públicas, Huaraz – 2020.** El objetivo principal del estudio es determinar la correlación entre la administración institucional y la calidad del servicio educativo, de acuerdo con la percepción de los padres de familia de instituciones educativas públicas, Huaraz – 2020. Este estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo, de naturaleza básica, nivel descriptivo de diseño metodológico no experimental y correlacional transversal; la muestra escogida compuso 228 representantes de padres de familia. Por lo tanto, el método utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario de 30 y 25 ítems, que facilitó la recolección y la organización de los datos mediante un conjunto de preguntas de diversas clases acorde a las dimensiones de las variables en estudio. Finalmente, se verificó el test de Rho de Spearman, cuyo coeficiente de correlación resultó ser ($p= 0.445$), con un valor "p" de $0,000 < 0.05$. Se concluyó que hay una relación moderadamente positiva entre la administración institucional y la calidad del servicio educativo; además, se evidenció una relación positiva considerable entre las dimensiones: organización educativa, liderazgo, innovación, investigación, evaluación de la administración institucional, y la calidad del servicio educativo en las instituciones educativas públicas, Huaraz - 2020.

10 **Yanccay O. & Venero A. (2022) La gestión educativa en la participación de los padres de familia en una institución educativa pública del distrito de san clemente – pisco.** Cada institución educativa debe estar informada sobre el estilo de gestión que orienta el funcionamiento de una institución escolar. Por lo tanto, se pueden planificar, establecer e instaurar acciones dirigidas a lograr una educación

de excelente calidad y al crecimiento y mejora constante del equipo directivo. Es su enorme responsabilidad trazar la ruta hacia el triunfo de una gestión educativa. Asimismo, es vital comprender los métodos de participación de los padres en una institución educativa, dado que esto influye en la cooperación mutua con los responsables y en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Con este propósito, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿cómo la gestión educativa afecta la participación de los padres en una escuela pública ubicada en el distrito de San Clemente, Pisco? El objetivo de esta investigación es analizar la relación entre la gestión educativa y la participación de los progenitores en una Institución Educativa Pública situada en el distrito de San Clemente - Pisco. El método cuantitativo se utiliza, con un diseño de correlación descriptivo. El procedimiento empleado es un cuestionario, que ha sido validado previamente por expertos, con la finalidad de valorar los estilos de gestión y las maneras de involucrarse de los padres de familia.

Flores A. (2028) Percepción de los padres de familia sobre la gestión educativa en Las instituciones de educación inicial de la zona amazónica bajo Pukiri de Madre de Dios, año 2018. Este estudio de investigación: El objetivo de la evaluación de los padres respecto a la administración educativa en las instituciones de educación inicial de la zona amazónica Bajo Pukiri de Madre de Dios, año 2018, es establecer el nivel de percepción de los padres respecto a la administración educativa en las instituciones de educación inicial de la zona amazónica Bajo Pukiri de Madre de Dios, así como confirmar el nivel de relevancia y asociación. Se trata de un estudio de naturaleza cuantitativa, descriptiva, comparativa y de correlación. Se han desarrollado para recolectar datos, cuestionarios Likert de escala ordinal. El grupo de estudio incluye a 76 individuos de muestra. La fiabilidad del instrumento reactivo alcanza un nivel muy fiable de 0,884, de acuerdo con el alfa de Cronbach. La investigación propone la suposición general que la visión de los padres respecto a la administración educativa en las instituciones de educación temprana de la región amazónica Bajo Pukiri de Madre de Dios no es desfavorable, lo que no implica que los éxitos en la educación sean de alta calidad. En términos de cobertura educativa, Perú ha conseguido significativos progresos. Sin embargo, la calidad, medida por los resultados cognitivos reales de los niños y especialmente por su distribución entre los grupos sociales, continúa siendo un desafío de respuesta

elusiva. Para mejorar la calidad de la educación y su distribución, es crucial optimizar la administración como estrategia de transformación y liderazgo. Finalmente, se deduce que la administración educativa en las instituciones de educación inicial de la región amazónica Bajo Pukiri de Madre de Dios presenta una configuración aceptable con una incidencia en el nivel medio de entre el 69% y el 54% de media porcentual. En la misma dirección, se pueden observar los niveles de CALIDAD EDUCATIVA con una mejora relativa en la institución educativa privada, lo que no implica que los éxitos educativos sean significativos y de calidad media, mientras que a nivel de evaluaciones estandarizadas internacionales y nacionales está muy lejos. Además, se corrobora que hay una correlación entre la calidad académica y los éxitos de aprendizaje en las áreas generales, matemáticas, comunicación, socialización y la administración de las instituciones educativas de nivel inicial en la región amazónica Bajo Pukiri de Madre de Dios, con un alto grado de relevancia correlacional, bajo la percepción de los padres.

Becerra V. (2022) Gestión educativa en tiempos de pandemia, según la percepción de padres de familia de la Institución Educativa Wawas, Bagua. El propósito de este estudio fue establecer la administración educativa durante la pandemia, basándose en la visión de los padres de la I.E. Wawas, Bagua. Se trató de un estudio de naturaleza cuantitativa; de carácter descriptivo; de nivel explicativo, de diseño no experimental. El grupo de estudio consistió en 60 padres de familia. El método de muestreo se determinó como no probabilístico por conveniencia. El método para evaluar la gestión educativa se basó en el desarrollado por Peña (2021), validado por el criterio de tres especialistas. Se llevó a cabo un ensayo piloto con 20 padres de familia distintos a la muestra, estableciéndose una fiabilidad mediante un alfa de Cronbach de 0.975, lo que asegura un instrumento de alta confiabilidad. Los hallazgos señalaron que los padres de familia de la I.E. Wawas, Bagua, respecto a la gestión educativa durante la pandemia, en términos institucionales, el 68.33% lo situaron en nivel medio; en términos pedagógicos, el 60% lo situaron en nivel medio; en términos administrativos, el 55% lo situaron en nivel medio; por último, en términos comunitarios de la gestión educativa, el 55% lo situaron en nivel medio; y, en última instancia

Solís V. (2024) Percepciones de padres de familia respecto a gestión educativa en un colegio de formación técnica de San Miguel Acobamba 2024. El propósito de este estudio fue examinar e identificar las fortalezas y debilidades, sugiriendo sugerencias para mejorar las percepciones de los padres en relación a la administración educativa en una escuela de educación técnica de San Miguel. 2024, Acobamba. En términos metodológicos, se estableció como una investigación básica con enfoque cualitativo. El enfoque empleado fue la Fenomenología, ya que se intentó mejorar a partir de las percepciones de los padres de familia en relación a la administración educativa. En la recolección de datos se utilizó el método de la entrevista y el cuestionario como herramienta, con la participación de 20 padres de familia. El análisis de los datos se llevó a cabo mediante el Atlasti 9. Los hallazgos revelaron a quienes se les administró el instrumento de recolección de datos (Entrevista), quienes habían otorgado su consentimiento para la grabación y que constaba de 5 ítems, con respuestas abiertas. Los hallazgos del estudio demostraron que la percepción de los padres acerca de la administración educativa en un colegio de formación técnica en Acobamba, Tarma, es eficaz, reflejado en los variados resultados obtenidos en las distintas subcategorías que aportan de manera colectiva a la calidad de servicio en el sector educativo.

2.2. BASES TEORICAS

2.2.1. PERSPECTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA

La perspectiva de los padres de familia sobre la educación inicial es muy importante, ya que ellos son los primeros educadores de sus hijos y tienen una gran influencia en su desarrollo. Según una investigación realizada por la Pontificia Universidad Católica del Perú, los padres de familia de zonas rurales andinas valoran mucho la educación inicial y consideran que es fundamental para el

desarrollo de sus hijos. Sin embargo, también expresan preocupación por la falta de recursos y la calidad de la educación en sus comunidades. Otra investigación destaca la importancia de involucrar a los padres en la educación de sus hijos, especialmente en la etapa inicial. Se sugiere que los padres deben ser considerados como parte del proceso educativo y que su participación es fundamental para el éxito de sus hijos. Ames, P. (2012).

En cuanto a la participación de los padres en la educación inicial, una investigación encontró que los padres de familia de zonas rurales participan de manera activa en la educación de sus hijos, especialmente en la etapa inicial ¹. Sin embargo, también se encontró que la participación de los padres puede variar dependiendo de factores como la educación y el ingreso económico. La perspectiva de los padres de familia sobre la educación inicial es muy positiva, ya que consideran que es fundamental para el desarrollo de sus hijos. Sin embargo, también expresan preocupación por la falta de recursos y la calidad de la educación en sus comunidades. Es importante involucrar a los padres en la educación de sus hijos y considerar su participación como fundamental para el éxito de sus hijos.

En los hogares de zona rural, las escuelas en su mayoría son públicas, por lo que se organizan en comités de padres de familia que apoyen en el proceso de actividades que se realizan en la escuela o fuera de la misma. Un ejemplo de ello es la integración de las APAFA (Asociación de Padres de Familia), en las cuales se convocan reuniones con los padres de familia y los profesores. Estos espacios permiten que haya una participación activa de los padres de familia en la educación de las niñas y los niños, teniendo en cuenta la relación de familia-docente-estudiante. Al mismo tiempo, los padres aportan en las instituciones educativas con sus conocimientos en la agricultura, carpintería, elaboración de alimentos, entre otras actividades. La comunidad trabaja y apoya a la escuela en la organización del espacio, así como el aporte a diferentes actividades de aprendizaje como, por ejemplo, la entrega de productos Qaliwarma. Los padres se organizan y coordinan para, en conjunto, realizar una actividad de apoyo hacia toda la comunidad educativa. A la par, también aportan en la infraestructura escolar, organizando espacios para la mejora de las aulas y en general del entorno escolar. Esta

colaboración se organiza a partir de la coordinación a nivel tanto de la misma comunidad como dirigido por un agente educativo dentro de la escuela. Cortijo y Noria, (2021).

Los padres colaboran de manera activa con la institución educativa; no obstante, esta colaboración no se realiza completamente ya que, como evidencian Cortijo y Noria (2021), a menudo las familias no poseen las necesidades básicas atendidas, lo que limita su compromiso con las escuelas debido a la escasez de tiempo y al acceso a recursos indispensables. Por lo tanto, se puede deducir que, aunque la participación no es completa, debido a todos los problemas mencionados, sí hay una motivación evidente para participar en las actividades del centro educativo.

Flamey y Pérez, (2005) señalan que todos están de acuerdo en la relevancia de la implicación de los padres para conseguir una educación adecuada para los hijos. Esto también se evidencia en los antecedentes proporcionados por el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación (CIDE) y UNICEF. Estos indican que varias investigaciones y mediciones académicas llevadas a cabo en otros países, como en nuestro, han evidenciado la presencia de una correlación incuestionable entre el nivel de implicación

Sin embargo, parece que hoy en día esa relación comprometida por los padres y apoderados no se vive de manera completa, lo que podría impactar de manera negativa en las motivaciones que mantienen los estudiantes para rendir adecuadamente en el colegio, lo que repercutiría directamente en su desempeño.

Pese a las múltiples transformaciones globales que han surgido rápidamente en la sociedad contemporánea, la familia continúa siendo el soporte fundamental en la educación primaria de los individuos. Hoy en día, la nación ha atravesado un proceso de modernización caracterizado por la globalización de la vida económica y social, además de la masificación de la cultura audiovisual que ha tenido un efecto notable en las costumbres, valores y pensamientos de los habitantes. No obstante, a pesar de estos eventos, la familia chilena continúa siendo el núcleo esencial de la sociedad y un agente de socialización significativo para el desarrollo de los hijos.

A la educación que brindan los padres, se añaden otros entes sociales que también colaboran en la formación de los nuevos integrantes de la comunidad, como la escuela, entidad educativa que desempeña un papel crucial en este trabajo, pero que no sustituye la función de los padres. La familia es el principal agente de enseñanza y asume una porción de esta responsabilidad en los centros educativos, por lo que deben colaborar en el proceso de formación escolar; deben formar una agrupación de componentes (docentes, familia, comunidad) en una integración fluida, con el fin de potenciar el potencial de los niños en proceso de formación.

El presente trabajo de investigación, analiza la comprensión que sostienen actualmente un grupo de padres del colegio “El Árbol de la Vida” de San Carlos, respecto a lo que significa para ellos participar en el proceso escolar de sus hijos, para posteriormente, dadas las representaciones que han internalizado sobre el tema, identificar el nivel de involucramiento que alcanza dicha comprensión. Finalmente, destacamos el hecho de que las escuelas consideran en la actualidad la participación activa y comprometida de los padres, no sólo en el ámbito de aprendizaje, sino también de gestión, para que los padres sean capaces de canalizar efectivamente sus inquietudes y propuestas al interior de su comunidad educativa. Una buena representación, permite a los padres vincular la escuela con su entorno local y otras instituciones de la comunidad escolar. Cárcamo (2008)

2.2.2. VALORES CULTURALES

Los valores culturales en la educación inicial es un período fundamental en la formación de los niños y es en este momento cuando se inculcan los valores culturales que serán la base de su desarrollo personal y social.

Valores culturales permiten promover la aceptación y el respeto por las diferentes culturas y tradiciones que existen en el Perú. Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los niños. Enseñar a los niños a respetar a sus padres, maestros y demás autoridades. Promover la conciencia ambiental y el cuidado de la naturaleza. Fomentar la conciencia y el orgullo por la identidad cultural peruana.

Los valores culturales en la educación es un tema fascinante que ha sido objeto de debate y reflexión a lo largo de la historia. La cultura, como conjunto de creencias, valores, tradiciones y costumbres compartidas por un grupo de individuos, desempeña un papel fundamental en el proceso educativo. En esta era de globalización, es crucial entender cómo la diversidad cultural influye en la forma en que aprendemos y enseñamos

El desarrollo de estrategias interculturales de reflexión para la práctica educativa que proponemos atiende no sólo a los propios alumnos y profesores, sino que también a las familias, en lo que sería una confluencia necesaria y relevante de perspectivas distintas en la construcción de la escuela como espacio para la interculturalidad. (Otal y Liesa, 2003).

Entender el curriculum como un espacio en el que confluyen todas las culturas, no integrándolas como algo fragmentado, sino partiendo de ellas como necesarias para la creación del mismo, en tanto sin ellas éste no tendría sentido y estaría sesgado (Galino y Escribano, 1990). Y, por supuesto, debería darse en todas las escuelas y no sólo en las que existan alumnado de orígenes y procedencias diversas.

La UNESCO ha establecido las sinergias entre la cultura y la educación a través de medidas regulatorias y sugerencias políticas. En el campo de la cultura, la UNESCO ha fomentado el estudio del patrimonio, ya sea material o inmaterial, con el objetivo de expandir los puntos de vista y profundizar en el entendimiento de la historia y la sociedad, con el fin de fortalecer la salvaguarda y difusión del patrimonio, además de potenciar la comprensión intercultural y la valoración de la diversidad cultural. Ha asumido el compromiso de que la educación sea un impulsor para el crecimiento de la creatividad y el talento, así como para potenciar la generación de puestos de trabajo y una economía creativa floreciente. En el campo educativo, la UNESCO ha tratado las dimensiones culturales con el objetivo de establecer rutas que posibiliten a los estudiantes de todas las edades obtener y aprovechar una educación de alta calidad que sea apropiada en cada situación, y para promover un mayor entendimiento y respeto de todas las culturas, valores y estilos de vida. Este trabajo se vio reforzado con la implementación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en 2015, destacando el rol crucial de la cultura y la educación en la aceleración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el ODS 4 en relación a la educación de alta calidad.

En años recientes, se ha destacado la importancia de fortalecer las sinergias entre la cultura y la educación en el trabajo de la UNESCO. Conforme las oportunidades y desafíos globales han progresado -desde la veloz evolución digital hasta el incremento de las migraciones, el cambio climático, las disputas y los atrasos en la democracia-, las demandas sociales también han sufrido cambios. Las habilidades, los principios y las conductas impulsadas por la educación cultural y artística se han convertido en más esenciales que nunca. Los Estados Miembros de la UNESCO han pedido una alianza más estrecha entre la cultura y la educación para responder mejor al panorama mundial actual e impulsar enfoques educativos más holísticos e integrados. La reciente Comisión Internacional sobre los Futuros de la Educación fomenta un nuevo contrato social para la educación, que se enriquezca con una mayor diversidad de experiencias culturales y formas de saber y ser. MONDIACULT 2022:

2.2.3. VALORES SOCIALES

Los valores sociales en la educación inicial es un período fundamental en la formación de los niños, porque se inculcan los valores sociales que serán la base de su desarrollo personal y social. Los valores sociales permiten enseñar a los niños a tratar a los demás con respeto y consideración. Fomentar la amistad y la cooperación entre los niños. Enseñar a los niños a asumir responsabilidad por sus acciones y decisiones. Promover la honestidad y la veracidad en las acciones y palabras de los niños y niñas.

La sociedad es el entorno no natural en el que habitamos; es el organismo del cual formamos parte y el tejido de relaciones culturales, económicas, políticas y jurídicas que nos han configurado a lo largo de la historia. La formación del ser humano es el resultado de un proceso extenso y complejo que conocemos como socialización. A menudo se olvida que los valores no pueden enseñarse de la misma manera que se imparten los contenidos académicos. Esta omisión lleva a una "intelectualización" de los valores, ya que no se considera que, además del componente cognitivo (conocimientos y creencias), es fundamental tener en cuenta de manera interrelacionada el componente afectivo (sentimientos y preferencias) y el componente conductual (acciones y expresiones de intenciones). Los valores se

manifiestan a través de las acciones de los demás y en la relación que cada individuo establece con su entorno. Cada persona debe construir su propio sistema de valores, y la labor de los educadores es facilitar este proceso, creando y promoviendo situaciones en el entorno de los alumnos que les permitan vivir y experimentar los valores, para que así puedan interiorizarlos de manera genuina. Parra (2003)

Desde un punto de vista político, especialmente al considerar la identificación del gobierno con el Estado, la sociedad aparece como su antítesis. No obstante, el Estado mexicano ha jugado un papel fundamental en la modernización de la sociedad. El pacto revolucionario logró unir a diversos grupos, pero el país continuó persiguiendo su anhelo liberal: edificar una nación moderna, productiva y capitalista. Al interior del cambio revolucionario hay procesos diferentes de suerte que lo llamamos Revolución Mexicana ha emprendido por lo menos tres reformas modernizadoras. Aguilar (1993)

Cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona del sistema general de valores aquellos que considera más adecuados para satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela la institución encargada de su transmisión y desarrollo, por medio de la actividad educativa que se desarrolla en su seno. La educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social. Así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores. Por medio de la educación, todo grupo humano tiende a perpetuarse, siendo los valores el medio que da cohesión al grupo al proporcionarles unos determinados estándares de vida. En todo tiempo y lugar, la escuela ha contribuido, de forma decisiva, al proceso de socialización de las jóvenes generaciones en los valores comunes, compartidos por el grupo social, con el fin de garantizar el orden en la vida social y su continuidad. Si la transmisión de unos valores considerados como fundamentales, era indispensable en las sociedades tradicionales con el fin de preservar sus tradiciones y sus formas de vida- marcadas por su uniformidad- cuanto más complejas y plurales son las sociedades, como acontece en las sociedades democráticas actuales, tanto más necesaria se hace la tarea de una educación en valores para el mantenimiento de la cohesión social. Parra (2003)

2.2.4. VALORES SOCIOECONÓMICOS

Los valores socioeconómicos para la educación inicial son fundamentales por cuanto permiten formar niños, en condiciones de calidad y cuidado, que serán la base de su desarrollo personal y social.

El entorno externo juega un papel fundamental en el desarrollo y crecimiento de los niños menores de 5 años. En esta etapa, que abarca especialmente los 3 y 4 años durante la preescolaridad, es crucial para la adquisición de la lengua materna y el perfeccionamiento del lenguaje. A través de modelos lingüísticos adecuados y lógicos, los niños aprenden, practican y fortalecen su comprensión del idioma, lo que contribuye significativamente a su desarrollo comunicativo. Cervera (2014)

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), informa que más de 200 millones de niños menores de 5 años se encuentran en alto riesgo de alcanzar un desarrollo cognitivo y socioemocional deficiente, influenciado por el contexto familiar (cuidadores primarios) y el entorno ambiental, así como por los recursos sociales, el enfoque cultural, los 12 recursos económicos y las relaciones interfamiliares, para evitar esta situación los niños necesitan desenvolverse en ambientes cálidos, que los protejan, sin castigos que lo dañen física y emocionalmente. Irwin L, Siddiqi A, Hertzman C.(2007)

Sin embargo, en ocasiones, los padres, impulsados por su deseo de proteger a sus hijos, pueden caer en la trampa de la sobreprotección. Esto puede convertirse en un obstáculo para el equilibrio emocional del niño, ya que se le priva de experiencias de aprendizaje autónomo. En muchas ocasiones, el adulto anticipa las necesidades del niño, lo que impide la posibilidad de que este experimente interacciones espontáneas y activas que son cruciales para su desarrollo. Como resultado, el crecimiento del niño en diversas áreas puede verse limitado. (motora, lenguaje, coordinación).

En Perú, carecemos de cifras estadísticas actualizadas y específicas sobre el desarrollo del lenguaje en la etapa preescolar. Sin embargo, es evidente que esta

problemática persiste, especialmente en los hogares de niños provenientes de contextos socioeconómicos vulnerables. Un informe anual del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) de 2004 revela que el 23% de los niños menores de cinco años enfrentan riesgos en su desarrollo general. En cuanto a áreas específicas, el 17% presenta riesgo en coordinación, el 15% en el desarrollo motor, el 12% en el área del lenguaje y el 10% en aspectos sociales. Respecto a 13 los informes del Ministerio de Salud (MINSA) existen 945 mil niñas y niños de cero a cinco años de edad, lo que representa el 9,7% del total de la población de Lima Metropolitana, de los cuales muchos de ellos presentan déficit del desarrollo psicomotor sobre todo en aquello que viven en estados de pobreza MINSA (2017) Fondo de las naciones unidas para la infancia (UNICEF) Estado de la Niñez en el Perú [sede web] Perú: Unicef; 2011 Disponible en: http://files.unicef.org/peru/spanish/Estado_Ninez_en_Peru.pdf

Cabe mencionar que desarrollo del lenguaje al igual que el desarrollo en general en los niños están condicionados por elementos atenuantes determinados como factores externos o exógenos, que proviene de ámbitos: socioeconómico, cultural y psicoafectivo; los factores internos o endógenos que son: hereditarios, biológicos, fisiológicos, intrínsecos del individuo. Carbonero C, & Marquez J. (2017)

Los factores internos son fácilmente identificables debido a su naturaleza inherente. Por otro lado, los factores externos se configuran en un entorno o contexto ambiental, y suelen ser analizados de manera aislada para su evaluación posterior. Sin embargo, aún es necesario investigar y registrar estos factores externos como un conjunto medible que, en las primeras etapas de evaluación, resulta crucial para comprender su interacción en el desarrollo infantil. Es posible que, en conjunto, estos factores estén determinando un grado significativo de riesgo que podría contribuir al retraso en el lenguaje de niños en edad preescolar.

A partir de esta evidencia científica, se podrá realizar intervenciones didáctico terapéuticas que permitan controlar a estos factores y, por tanto, mejorar el lenguaje en el preescolar, optimizar su capacidad de interrelacionarse, resolver presencia de conflictos o frustraciones, expresar sentimientos afables y lograr una convivencia

armoniosa con sus semejantes; desarrollándose de forma natural a través de una interacción social cómoda y minimizada de frustración al comunicarse.

Durante la práctica de internado, se observó que algunos niños tenían dificultades en la pronunciación de ciertas palabras. Por ejemplo, al referirse a un "carro", pronunciaban "cayo". Algunos niños mostraban un patrón de tartamudeo, mientras que otros optaban por señalar lo que deseaban. Según la docente y la directora de la institución educativa, había niños que no articulaban correctamente algunas palabras en comparación con sus compañeros de la misma edad. Estas observaciones nos llevaron a considerar la posibilidad de riesgos o retrasos en el desarrollo del lenguaje. Además, varios padres expresaron su preocupación al respecto.

Los padres expresan su inquietud por las dificultades que sus hijos enfrentan en el desarrollo del lenguaje. Por ejemplo, preguntas como: “¿Cómo puedo ayudar a mi hijo, señorita?” o “¿Dónde puedo llevarlo?” son comunes, especialmente cuando notan que, antes, su hijo hablaba bien y, de repente, comenzó a pronunciar las palabras de manera incorrecta. En esta institución educativa inicial, lamentablemente, no existen registros ni informes de investigaciones sobre el desarrollo del lenguaje en preescolares. Por esta razón, hemos decidido abordar esta problemática e investigar los factores que más influyen en el desarrollo del lenguaje en los niños.

2.2.1. GESTIÓN EDUCATIVA

La gestión educativa en la educación inicial es un proceso que implica la planificación, organización, dirección y evaluación de las actividades y recursos educativos para lograr los objetivos de aprendizaje de los niños. Permite establecer objetivos y metas claras para la educación inicial, así como los planes y programas para alcanzarlos. Establecer la estructura y los procesos necesarios para la implementación de los planes y programas educativos. Liderar y supervisar el trabajo de los docentes y demás personal educativo para asegurarse de que se estén alcanzando los objetivos educativos. Evaluar el progreso y los resultados de la educación inicial para identificar áreas de mejora y tomar decisiones informadas.

Perspectivas teóricas y hace uso de diferentes procedimientos analíticos. Sin embargo, en este ensayo no se pretende presentar un panorama completo de las teorías pedagógicas y organizacionales adoptadas en el estudio de la administración de escuelas y universidades. Tampoco examinar de manera exhaustiva las innumerables alternativas analíticas existentes en la bibliografía especializada en el campo de la gestión educativa. El trabajo se limita a la presentación crítica de teorías organizacionales y administrativas adoptadas en la educación a la luz de dos tradiciones filosóficas y sociológicas contrarias: (1) el paradigma funcionalista con raíces en la tradición positivista del consenso que ha caracterizado históricamente el pensamiento científico de Occidente y (2) el paradigma interaccionista que se basa en las teorías del conflicto enraizadas en el marxismo, el existencialismo, el anarquismo, la fenomenología, la teoría crítica y el enfoque de la acción humana. El análisis de los límites generales que han caracterizado históricamente las dos grandes tradiciones teóricas y su evaluación a la luz de la nueva realidad internacional a principios de la década de transición hacia el siglo XXI, puede ofrecer elementos para formular nuevas perspectivas conceptuales y analíticas para el estudio de la pedagogía y la administración de la educación. ANPAE (1983)

Esta enunciación sugiere que el presente trabajo parte de la premisa que la evaluación crítica de las grandes tradiciones filosóficas de la humanidad, en función de distintos tiempos históricos y dominios geográficos, puede ofrecer explicaciones esclarecedoras de la realidad educativa y permite generar percepciones valiosas para la conceptualización de perspectivas superadoras para los estudios de gestión educativa.

En el contexto económico y político actual, las organizaciones educativas se enfrentan a un desafío que revitaliza la importancia de la evaluación crítica y constructiva. Este ejercicio cobra relevancia al considerar las reformas sociales que se han implementado a nivel mundial desde el fin de la Guerra Fría. Es crucial analizar la experiencia histórica acumulada en diversas regiones, tanto en el Este como en el Oeste, así como en el Norte y el Sur, a la luz de la reciente distensión internacional. Este análisis busca establecer nuevos planes de acción colectiva

orientados a construir un mundo más libre y equitativo, fundamentado en un enfoque integral de la calidad de vida humana.

La gestión institucional se refiere a una serie de actividades, procesos y estrategias que se desarrollan para dirigir y administrar una institución, ya sea pública o privada, con el objetivo de alcanzar sus objetivos y metas, con una dirección y orientación estratégica pertinente con la participación de todos los actores.

En opinión del MINEDU (2011) referente a lo institucional: Contribuye a reconocer la forma de organización de las personas que laboran en una institución, es importante mencionar que desde esta perspectiva se puede impulsar y apreciar el desarrollo de capacidades personales y grupales, de tal manera que la institución sea autónoma, permitiendo realizar cambios ante la exigencia de las políticas institucionales, y del contexto donde se encuentran inmersos, considerando como principio su realidad y su fin último, siendo esto la guía que orienta la gestión institucional.

Ser competente implica tener la habilidad de resolver los conflictos que surgen, lo cual constituye la esencia de la gestión pedagógica, administrativa y comunitaria. Por esta razón, es fundamental buscar maneras de asegurar que esta gestión sea flexible y eficaz. Según Lavín y Del Solar (2000, p. 143), al referirse a la gestión institucional, es crucial considerar los subsistemas y su cohesión para fomentar una buena interrelación entre el equipo directivo, el cuerpo docente y el personal administrativo. Esto permite alcanzar los objetivos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Programa Curricular Institucional (PCI). En consecuencia, resulta pertinente promover el desarrollo de habilidades y capacidades entre todos los involucrados en la búsqueda continua de una mejora en los logros de aprendizaje. Lograr esto implica garantizar una operatividad y articulaciones efectivas dentro de la institución, lo que permitirá definir acciones pertinentes, coherentes y sostenibles que impacten positivamente la educación y, por ende, a los estudiantes.

Es importante destacar que el Ministerio de Educación, en su documento de 2011, alude a la gestión pedagógica en el contexto del enfoque del proceso de enseñanza-

aprendizaje. Este enfoque enfatiza la importancia de las estrategias, habilidades y actitudes que se implementan de manera intencionada. Asimismo, subraya la necesidad de una adecuada preparación pedagógica y un sólido dominio de las diversas perspectivas educativas. También es fundamental reconocer los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje que presentan los alumnos. La actualización docente, en este sentido, juega un papel crucial, ya que proporciona las herramientas necesarias para llevar a cabo la diversificación curricular. Además, las programaciones sistematizadas fortalecen las capacidades del docente, permitiéndole desempeñar su labor de manera competente.

Lavín y Del Solar (2000) destacan que los objetivos concretos en la gestión institucional hacia la sociedad resaltan el papel pedagógico de los maestros. Este rol se define por su capacidad para planificar, organizar, dirigir y controlar los momentos de enseñanza y aprendizaje, todo con el fin de lograr los aprendizajes esperados en los alumnos de las instituciones educativas. En este sentido, podemos concluir que la gestión pedagógica incorpora la función de todos los actores educativos-directivos, docentes, administrativos, estudiantes y APAFA, quienes fomentan y desarrollan habilidades para mejorar las prácticas educativas. Así, el docente se percibe como un agente comprometido con la administración dentro de la institución, gestionando proyectos y acciones junto a los estudiantes para buscar y promover mejoras en su aprendizaje.

2.2.2. GESTIÓN INSTRAINSTITUCIONAL

La gestión interinstitucional en la educación inicial se refiere a la coordinación y colaboración entre diferentes instituciones y organismos para garantizar la calidad y la equidad en la educación inicial.

Ministerio de Educación, es el organismo responsable de política educativa nacional y de la regulación de la educación inicial. Direcciones Regionales de Educación: Son los organismos responsables de la implementación de la política educativa nacional en las regiones. Municipalidades: Son los organismos responsables de la gestión de los servicios educativos en el escenario local. Las instituciones educativas referenciadas como centros de educación inicial que brindan servicios educativos a los niños y niñas, las organizaciones que ponderan a

la ciudadanía, son las organizaciones que laboran en la promoción de la educación inicial y la infancia.

La gestión interinstitucional se refiere a la coordinación y colaboración entre diferentes instituciones, organizaciones o entidades para alcanzar objetivos comunes. Esto implica integración de esfuerzos y recursos, trabajo conjunto y compartido.

Esta dimensión ayuda a identificar las maneras en que los miembros de la comunidad educativa se organizan para garantizar el buen funcionamiento interno de la institución. Proporciona un marco que permite sistematizar y analizar las acciones relacionadas con los aspectos estructurales de cada Institución Educativa. Estos aspectos incluyen tanto la estructura formal, como los organigramas, la distribución de tareas y la división del trabajo, así como el uso del tiempo y los espacios, como también la estructura informal, que abarca los vínculos, las formas de relacionarse y los estilos en las prácticas cotidianas, junto a los ritos y ceremonias que caracterizan a la institución.

En el ámbito intrainstitucional, es fundamental fomentar y valorar tanto el desarrollo de habilidades individuales como las capacidades grupales. Esto permitirá que la institución educativa evolucione de manera autónoma, competente y flexible, facilitando así las adaptaciones y transformaciones necesarias ante las exigencias y cambios del contexto social. Para lograrlo, es esencial tener claridad sobre las políticas institucionales que emerjan de los principios y la visión rectoras de la organización, ya que estas se traducen en prácticas concretas para la gestión. Un ejemplo de esto incluye los niveles de participación en la toma de decisiones, la existencia de consejos consultivos, quiénes los integran y cuáles son las responsabilidades que asumen, entre otros aspectos. Roldan, (2018).

2.2.3. GESTIÓN PEDAGÓGICA

La gestión pedagógica en la educación inicial se refiere a la plasmación de los planes organizacionales de dirección y validación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación inicial. Las atribuciones de la gestión pedagógica en la educación inicial permiten.

Planificación curricular: Establecer objetivos y metas claras para la educación inicial, así como las actividades y programaciones para alcanzarlos.

Organización de las actividades de aprendizaje: Establecer la estructura y los procesos necesarios para la implementación de los planes y programas educativos.

Dirección del proceso de enseñanza y aprendizaje: Liderar y supervisar el trabajo de los docentes y demás personal educativo para asegurarse de que se estén alcanzando los objetivos educativos.

Evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje: Evaluar el progreso y los resultados de la educación inicial para identificar áreas de mejora y tomar decisiones informadas.

La gestión pedagógica alude a la administración de la instrucción y el aprendizaje. Sus áreas fundamentales abarcan el currículo, la habilidad del equipo docente y su evolución, los medios de enseñanza y aprendizaje, además del respaldo y fomento del aprendizaje de los alumnos. Esta disciplina tiene como objetivo potenciar el rendimiento de las instituciones educativas y fomentar una coexistencia interna más favorable. Ayuda y promueve a los alumnos en los procesos de enseñanza y aprendizaje para generar circunstancias que promuevan la creación de conocimientos nuevos y el fortalecimiento de valores familiares y culturales.

Roldan (2018) señala que esta dimensión abarca el proceso esencial que caracteriza la labor de la Institución Educativa y de todos sus integrantes, en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje. Esta concepción contempla el enfoque del proceso de enseñanza-aprendizaje, la diversificación curricular, las programaciones sistematizadas en el proyecto curricular (PCI), las estrategias metodológicas y didácticas, así como la evaluación de los aprendizajes y la utilización de materiales y recursos didácticos.

Comprende también la labor de los docentes, las prácticas pedagógicas, el uso de dominio de planes y programas, el manejo de enfoques pedagógicos y estrategias didácticas, los estilos de enseñanza, las relaciones con los estudiantes, la formación y actualización docente para fortalecer sus competencias. La gestión pedagógica es vista como un conjunto de procesos teórico-prácticos integrados horizontal y verticalmente dentro del sistema educativo, para cumplir los mandatos sociales. La gestión educativa puede entenderse como un saber de síntesis capaz de ligar

conocimiento y acción, ética y eficacia, política y administración en procesos que tienden al mejoramiento continuo de las prácticas educativas. La gestión pedagógica sólo puede ser entendida como nueva forma de comprender y conducir la organización escolar, en la medida en que se reconozca como uno de sus fundamentos el cálculo estratégico situacional; y, más aún, solo en la medida en que este preceda, presida y acompañe esa acción educativa de tal modo que, en la labor cotidiana de la enseñanza, llegue a ser un proceso práctico generador de decisiones y comunicaciones específicas. Esta dimensión hace referencia a cómo está organizada la I.E., es decir cómo están articulados formalmente sus elementos. Roldan, (2018).

2.2.4. GESTIÓN ADMINISTRATIVA.

La gestión administrativa en la educación inicial se refiere a la forma de planificar organizar, referenciado por la dirección y control de los recursos y procesos administrativos en instituciones educativas de educación inicial. Las atribuciones de la gestión administrativa en la educación inicial son.

Planificación administrativa: Establecer objetivos y metas claras para la gestión administrativa de la institución educativa.

Organización de los recursos administrativos: Establecer las estructuras y los procesos pertinentes para la gestión de recursos administrativos, como el personal, los materiales y los equipos.

Dirección y supervisión: Liderar y supervisar el trabajo del personal administrativo para asegurarse de que se estén alcanzando los objetivos administrativos.

Control y evaluación: Evaluar el desempeño de la gestión administrativa y tomar decisiones informadas para mejorarla.

Desarrollo de un plan administrativo: Establecer un plan administrativo claro y coherente que se ajuste a las necesidades y características de la institución educativa.

Implementar sistemas de gestión para la administración: Usar modelos de gestión administrativa para organizar y gestionar la información administrativa.

Capacitación y formación del personal administrativo: Proporcionar oportunidades de capacitación y formación para el personal administrativo para mejorar su práctica y aumentar su eficacia.

Participación de la comunidad educativa: Fomentar la participación de los padres de familia que conforman la unidad educativa que gestiona la administración de la institución educativa.

La gestión en la administración se refiere a la organización de procedimientos para lograr las metas de una compañía u organización. Incorpora la utilización eficaz de recursos económicos, humanos y materiales. La administración se centra en la puesta en marcha de los planes y estrategias dictados por la dirección y en la vigilancia de las tareas cotidianas de la compañía

5 Según Roldan (2018), esta dimensión abarca un conjunto de acciones y estrategias destinadas a la gestión de recursos humanos, materiales, económicos, así como procesos técnicos, temporales y de seguridad e higiene. También incluye el control de la información referente a los miembros de la institución educativa, asegurando el cumplimiento de la normativa y la supervisión de las funciones, todo ello con el objetivo de optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

11 Esta dimensión tiene como objetivo armonizar los intereses individuales con los institucionales, facilitando así la toma de decisiones que resulten en acciones concretas para alcanzar los objetivos de la institución. Entre las acciones específicas se incluyen la gestión del personal desde una perspectiva laboral, la asignación de funciones y la evaluación del desempeño; el mantenimiento y la conservación de los bienes muebles e inmuebles; la organización de la información y la documentación institucional; la elaboración de presupuestos, así como la gestión contable y financiera.

5 La gestión administrativa implica la organización, dirección y control de los recursos disponibles en cada área de la institución educativa, con el objetivo de optimizar los resultados. En esta dimensión, se ha tomado en cuenta el indicador de Funcionalidad Administrativa, que se desglosa en los siguientes ítems: Funciones. Estas representan el

conjunto de acciones o tareas asignadas a cada responsable, diseñadas para llevar a cabo su trabajo de manera eficiente y así alcanzar los objetivos establecidos por la institución.

El tiempo que cada empleado debe permanecer en la institución se determina según la naturaleza de su trabajo, los contratos establecidos y la normativa vigente. En cuanto al uso y mantenimiento de los materiales educativos, estos son recursos que el personal a cargo de su respectiva área utiliza para desempeñar su labor de manera efectiva. Es fundamental conservar cada equipo y material didáctico para asegurar la mejora de la calidad educativa.

El Ministerio de Educación (2011) señala que la gestión administrativa del MINEDU está integrada por un conjunto de objetivos destinados a lograr de manera efectiva las metas de la institución. Esto incluye la obtención de mejores recursos, la creación de ambientes adecuados, el respaldo de la APAFA y la adecuación de aulas según la demanda educativa. Además, se considera el uso de espacios y recursos para la implementación de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), todo ello dependiente de las habilidades y capacidades de cada miembro de la comunidad escolar. En particular, el papel del directivo es crucial, ya que, alineado con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), lleva a cabo acciones que persiguen el cumplimiento de metas, beneficiando así al estudiantado y asegurando un servicio educativo eficaz y eficiente.

La Comisión Nacional SEP-SNTE de Carrera Magisterial (2009) sostiene que un buen director, plenamente consciente de sus responsabilidades, debe esforzarse al máximo para garantizar que su institución cuente con las mejoras necesarias, ya sea en recursos económicos, didácticos o en infraestructura, con el fin de satisfacer la demanda educativa. Este compromiso contribuirá a generar un clima laboral más positivo.

En efecto, Lavín y Del Solar (2000) subrayan la importancia de transformar la vida escolar a partir de una gestión financiera adecuada. Esta gestión se refiere a la organización del tiempo, el espacio y la asignación de recursos, tanto humanos como materiales, en la institución, con el objetivo de modificar la realidad educativa.

3.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aula. Es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje formal, independientemente del nivel académico o de los conocimientos impartidos en cada uno de ellos.

Acompañamiento pedagógico. Es un sistema y servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la institución educativa.

Acompañamiento en aula. En esta intervención el acompañante realiza un conjunto de acciones durante una jornada completa: Observación no participante, Sesión demostrativa y Sesión compartida

5 **Comunicación.** Es el medio por el cual las personas transmiten sus ideas, conocimientos, inquietudes, hacia otras personas, de manera fluida, clara y precisa.

5 **Conflictos.** Es la oposición de una persona hacia otro con intereses distintos, debido a los problemas laborales y personales que afrontan directamente en el transcurso del desarrollo de sus actividades diarias dentro de la institución, lo que conlleva a un mal clima laboral.

5 **Capacitación.** Es la preparación que recibe un trabajador por parte de un experto en temas importantes en su área de trabajo, para dar mejor reforzamiento en su desempeño diario de trabajo.

Condición laboral. Es la situación contractual que se encuentra un trabajador dentro de la institución, puede ser nombrado, contratado.

Desarrollo de un plan administrativo: Establecer un plan administrativo claro y coherente que se ajuste a las necesidades y características de la institución educativa.

Dirección Regional. La Dirección Regional de Educación es un ente especializado del gobierno regional encargado de gestionar los servicios educativos dentro de su área territorial. Además, mantiene una relación técnica y normativa con el Ministerio de Educación.

Unidad de Gestión. La Unidad de Gestión Educativa Local es un organismo descentralizado del gobierno regional, que opera con autonomía en su ámbito de competencia. Su jurisdicción abarca la provincia, aunque esta puede ser ajustada según criterios relacionados con la dinámica social, la afinidad geográfica, cultural o económica, así como por la facilidad de comunicación, todo ello conforme al procedimiento establecido en la normativa específica correspondiente.

Evaluación formativa: Evaluación que se desarrolla durante las actividades de aprendizaje para identificar áreas de mejora y ajustar la enseñanza.

Evaluación sumativa: Evaluación que se realiza al final del proceso de aprendizaje para evaluar el logro de los objetivos educativos

Evaluación educativa: Proceso de evaluar el progreso y los resultados de la educación para identificar áreas de mejora y tomar decisiones informadas.

Estabilidad de trabajo. Se refiere al tiempo de permanencia y el nivel de confianza que tienen los empleados en sus centros laborales, estas permanencias se caracterizan por plazas orgánicas, sus eventuales desempeños.

Educación básica. La primera etapa del sistema educativo peruano tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los estudiantes. Busca potenciar sus habilidades y capacidades, así como fomentar conocimientos, actitudes y valores fundamentales que les permitan actuar de manera adecuada y eficaz en los diversos ámbitos de la sociedad.

Educación Básica. La modalidad regular abarca los niveles de educación inicial, primaria y secundaria. Está orientada a niños y adolescentes que avanzan en su proceso educativo de acuerdo con su desarrollo físico, emocional y cognitivo desde el momento de su nacimiento. Esta modalidad se organiza en niveles, ciclos, categorías y formas de enseñanza que se detallan a continuación.

Gestión educativa: Proceso de planificar, organizar, dirigir y controlar los recursos y procesos educativos para alcanzar los propósitos educativos.

Educación inicial: Etapa de la educación que toma en consideración desde su nacimiento hasta 6 años de edad

Inclusión educativa: Enfoque educativo que busca garantizar el concurso de actividades aprendizaje de todos educandos, al margen de sus características o necesidades.

Institución educativa. La Ley General de Educación 28044 utiliza el término genérico que abarca tanto a las personas como a los recursos, ya sean promovidos por autoridades públicas o por particulares, en los centros donde se ofrece educación a nivel inicial, primaria y secundaria.

Planificación administrativa: Establecer objetivos y metas claras para la gestión administrativa de la institución educativa.

Relaciones Interpersonales. Las emociones y los sentimientos que se establecen entre dos o más personas pueden ser tanto personales como sociales o laborales, y se manifiestan a pesar de las condiciones laborales del personal dentro de la institución.

Toma de decisiones. Es el proceso final de abordar o llevar a cabo una situación compleja dentro del marco institucional.

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. HIPÓTESIS GENERAL

El nivel de relación fue significativa entre la perspectiva de los padres de familia y la gestión educativa en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024

3.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- a) El nivel de relación fue significativa entre la perspectiva de los padres de familia y la gestión intrainstitucional en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024
- b) El nivel de relación fue significativa entre la perspectiva de los padres de familia y la gestión pedagógica en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024
- c) El nivel de relación fue significativa entre la perspectiva de los padres de familia y la gestión administrativa en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024

3.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE LAS VARIABLES

VARIABLE (X) PERSPECTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA

Las perspectivas de los padres de familia respecto la educación inicial son importantes, dado que los padres son los primeros educadores de sus progenitores y tienen una gran influencia en su desarrollo. Según el estudio desarrollado por la Pontificia Universidad Católica del Perú, los padres de familia de zonas rurales andinas valoran mucho la educación inicial y consideran que es fundamental para el desarrollo de sus hijos. Sin embargo, también expresan preocupación por la falta de recursos y la calidad de la educación en sus comunidades. Otra investigación destaca la trascendencia de involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus progenitores, especialmente en la etapa inicial. Ames, P. (2012).

DEFINICIÓN OPERACIONAL. Se desarrollará los aspectos dimensionales de la perspectiva de los padres de familia que son Valores culturales, Valores sociales, Valores socioeconómicos, que podrá relieves una educación de calidad

VARIABLE (Y) GESTIÓN EDUCATIVA

La gestión educativa en la educación inicial es un proceso educativo que implica la planificar, organizar, dirigir y evaluar las actividades y recursos educativos para alcanzar los objetivos de aprendizaje de los niños. Permite establecer objetivos y metas claras para una gestión en educación inicial, referenciar sus planes y programas para alcanzarlos. Establecer la estructura y los procesos necesarios para la implementación de los planes y programas educativos. Liderar y supervisar el trabajo de los docentes y demás personal educativo para asegurarse de que se estén alcanzando los objetivos educativos. MINEDU (2019)

DEFINICIÓN OPERACIONAL. Se desarrollará los aspectos dimensionales de gestión educativa que son Gestión instraintitucional, Gestión Pedagógica, Gestión Administración, que serán insumos para promover una gestión de calidad educativa

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA
Perspectiva de los padres de familia	Valores culturales	Usos y costumbres	1	Ordinal. 1. Nunca 2. Casi Nunca 3. A Veces 4. Casi Siempre 5. Siempre
		Medios de comunicación	2	
		Tradiciones colectivas	3	
		Educación en valores	4	
	Valores sociales	Comportamiento	5	
		Familia y comunidad	6	
		Cohesión social	7	
		Cambio cultural	8	
	Valores socioeconómicos	Riqueza	9	
		Trabajo	10	
		Consumo	11	
		Toma de decisiones	12	
Gestión educativa	Gestión intrainstitucional	Objetivos	13	Ordinal 1. Nunca 2. Casi Nunca 3. A Veces 4. Casi Siempre 5. Siempre
		Identificación	14	
		Programar actividades	15	
		Reglamento Interno	16	
	Gestión Pedagógica	Materiales Didácticos	17	
		Estrategias Didácticas	18	
		Programaciones Curriculares	19	
		Formación integral y calidad	20	
	Gestión Administración	Funciones	21	
		Recursos económicos	22	
		Capital humano	23	
		Horarios laborales	24	

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque cuantitativo en el problema metodológico central se relaciona con la medición de los conceptos que orientan teóricamente el proceso de conocimiento. Los datos son concebidos como duros, rigurosos y confiables. La validez y confiabilidad se basan en procedimientos matemáticos. La formulación conceptual de una realidad social es punto de partida y referente obligado del trabajo investigativo. Las etapas del proceso investigativo son claramente delimitadas en el espacio y en el tiempo. Una fase es prerequisite de la siguiente, de forma tal que el proceso investigativo es una secuencia claramente marcada del procedimiento que sigue un patrón preciso y predecible”. Ramírez, J. et al. (2024)

4.2. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

4.2.1. Tipo de Investigación

La presente investigación corresponde al área básica. Es un estudio de tipo sustantivo, dado que forma parte del contexto de descubrir, mejorar o cuestionar los conocimientos teóricos existentes, con las consideraciones de aspectos prácticos de la investigación. Rojas, J. et. al (2024)

4.2.2. Nivel de Investigación

Es un trabajo académico de nivel descriptivo, correlacional. El nivel del estudio es descriptivo. “Comprende la descripción, registro e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. Ramírez, J. et al (2024)

Hernández, Fernández y Baptista (2015) la correlación positiva entre dos variables se origina cuando se da un aumento en una variable conduciendo al aumento de la otra variable, de igual modo, sucede cuando se da la disminución de una variable conduciendo a la disminución de otra variable.

4.3. MÉTODOS Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

4.3.1. Métodos de la Investigación

Método general

El método general será hipotético-deductivo, por el contraste de la hipótesis producto de la experimentación. Consiste en encontrar principios desconocidos, a partir de los conocidos. Una ley o principio puede reducirse a otra más general que la incluya. Pueden partir de axiomas o postulados”. Sánchez y Reyes. (2015)

Método específico

El método específico será el estadístico, porque la presentación de la información amerita el agrupamiento de los datos en figuras y tablas estadísticas. Por otro lado, el contraste de la hipótesis se realizará con el cálculo de un estadígrafo bajo el supuesto de la teoría de probabilidades. “Luego de la aplicación de las encuestas, tenemos un conjunto de datos listos para ser procesados. Así. Estos podrán ser utilizados para cualquier tratamiento estadístico y ayudarán a elaborar los demás pasos del trabajo de investigación (hay que recordar que, a través de los datos, se responde al problema planteado y se lleva a cabo la constatación de hipótesis). Pero, en principio, esa cantidad de datos, por si

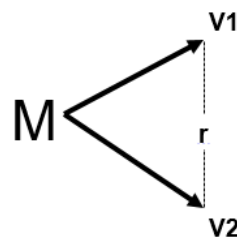
sola, no nos dirá nada, no nos permitirá alcanzar ninguna conclusión si, previamente, no ejercemos sobre ella una serie de actividades organizadores que pongan en orden en todo se multiforme conjunto. A estas acciones se les conoce como procesamiento de los datos”. (Valderrama, S. 2014)

4.3.2. Diseño de la Investigación

Corresponde al diseño no experimental porque “se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en la que solo se observa los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlas” Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014)

1 Es de corte Transversal - transeccional: “Este diseño se utiliza para realizar estudios de investigación de hechos y fenómenos de la realidad, en un momento determinado del tiempo. Estos diseños tienen la particularidad de permitir al investigador, analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (Variables), para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudia” (Carrasco, 2016: 72, 73)

De acuerdo a Vásquez (2009, p. 39), propone el siguiente esquema a utilizar:



Es decir:

M = Muestra considerada

V_x = Relaciones interpersonales

V_y = Calidad educativa

r = Correlación de variables

4.4. Población y muestra

4.4.1. Población

“La población puede ser definida como el total de las unidades de estudio que contienen las características requeridas para ser consideradas como tales. Estas unidades pueden ser personas objetos, conglomerados, hechos o fenómenos que presentan las características requeridas para la investigación”. Ñaupas, H. Valdivia, M. Palacios, J. y Romero, E. (2018) La población es un conjunto de individuos y tienen características en común. Vara, (2008)

La población será constituida por toda la comunidad educativa (padres de familia) de la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024

4.4.2. Muestra

Para Vara (2008) “la muestra es el conjunto de casos extraídos de la población, seleccionados por algún tipo de muestreo” (p. 239). “La muestra es el subconjunto, o parte del universo o población, seleccionado por métodos diversos, pero siempre teniendo en cuenta la representatividad del universo. Es decir, una muestra es representativa si reúne las características de los individuos del universo”. Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, (2014) Se muestra se aplicó a toda la comunidad educativa (padres de familia) que suman 80 personas, en tal sentido, fue censal dado que se seleccionó el 100% de la población.

Ramírez, F. (2012). Señala que la muestra censal se llama a todas las unidades del del estudio que son consideradas como muestra.

4.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

4.5.1. Técnica

Encuesta. Consiste en la administración de un formulario con preguntas estructuradas. La encuesta: “Puntualmente, la encuesta puede definirse como una técnica de investigación social para la indagación, exploración y recolección de

datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis de estudio investigativo”. Carrasco, (2013)

4.5.2. Instrumento.

1 Se entiende por instrumento al “conjunto de preguntas escritas que el investigador administra o aplica a las personas o unidades de análisis, a fin de obtener la información empírica necesaria para determinar los valores o respuestas de las variables motivo de estudio” (López, 2014, p. 18).

El Cuestionario:

“El cuestionario es una modalidad de la técnica de la encuesta, que consiste en formular un conjunto sistemático de preguntas escritas, en una cédula, que están relacionada a hipótesis de trabajo y por ende a las variables e indicadores de la investigación. Su finalidad es recopilar información para verificar las hipótesis de estudio” Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez. (2014)

El instrumento fue de 24 ítems distribuidos por dimensiones e indicadores de cada variable respectivamente.

La escala escogida fue el siguiente:

1. Nunca
2. Casi Nunca
3. A Veces
4. Casi Siempre
5. Siempre

4.5.3. Validez y confiabilidad

Fueron validados por los especialistas en temas de educación y docentes especialistas en metodología, quienes analizaron su pertinencia, relevancia y claridad, emitiendo la opinión de aplicable los instrumentos; según tablas que se menciona en el anexo correspondiente.

Al respecto López Roldán y Sandra Fachell (2015) señalan que validez se refiere al grado de calificación o resultado de los instrumentos que reflejan las medidas y

datos que nos interesan evaluar, que están sujetos a ser observados de manera directa o indirecta conforme a la realidad propuesta.

4.4.5. Validez del instrumento por juicio de expertos

N°	GRADO	NOMBRES Y APELLIDOS	COHEFICIENTE	%
1	Dra	Experto 1	95	95%
2	Dra	Experto 2	95	95%
3	Dr.	Experto 3	95	95%
			TOTAL	100%

La validez de los instrumentos fue de 95 % que fue muy bueno según coeficiente de Cronbach

Confiabilidad

Se realizó la evaluación de la confiabilidad de los instrumentos tomando en consideración en qué medida hubo consistencia interna. De tal manera que se aplicó el coeficiente Alfa. Este puede entregar valores que llegan hasta 1,0. Valores superiores a 0,7 resultan aceptables.

Tabla 16

Alfa de Cronbach sobre el instrumento de perspectiva de los padres de familia

Alfa	N° de ítems
0,782	12

Se aparecía que hubo un Alfa de 0,782; el cual indica que los 12 ítems sobre perspectiva de los padres de familia mostraron aceptable confiabilidad.

Tabla 17

Alfa de Cronbach sobre el instrumento de gestión educativa

Alfa	N° de ítems
0,817	12

Tal como se aprecia, hubo un Alfa de 0,817. Esto quiere decir que los 12 ítems sobre gestión educativa mostraron buena confiabilidad.

4.5.6. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

En el procesamiento y el análisis de datos, primero se procederá a aplicar el cuestionario a la muestra de la institución en estudio, luego de ello se registrara en la hoja de cálculo Excel, para su tabulación y calificación según las escalas definidas previamente, conforme los bases de datos. Luego, se analizaran los datos a través del programa estadístico SPSS versión 22.0 en español. La estadística que se utilizara será estadística descriptiva dado que permite organizar y presentar los datos de manera ordenada y precisa respecto a las variables analizadas haciendo rápida su lectura e interpretación, conforme se precisan, mediante tablas de frecuencia y porcentajes con sus respectivas figuras e interpretaciones de acuerdo a los objetivos e hipótesis planteados en la presente investigación. Conforme la tabla siguiente:

4.5.7. ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN

El desarrollo de la investigación contempla la aplicación de principios bioéticos referidos a: autonomía, justicia, no maleficencia y beneficencia. La ética en la investigación científica es considerada como una actividad humana orientada hacia la obtención de nuevos conocimientos y su aplicación para la solución de problemas o teorías de carácter científico, que se desarrolla mediante un proceso con las técnicas precisas de la manera de recorrerlo. Del Castillo Salazar (2018)

Toda investigación debe estar sujeta a normas éticas que sirven para promover el respeto a todos los seres humanos y para proteger su salud y sus derechos individuales. Las poblaciones sometidas a la investigación son vulnerables y necesitan protección especial. En consecuencia, la ética debe reconocer entonces las necesidades particulares de los que tienen desventajas económicas, por lo que se debe prestar atención especial a los que no pueden otorgar o rechazar el consentimiento por sí mismos, a los que pueden otorgar el consentimiento bajo presión, a los que no se beneficiaran personalmente con la investigación y a los que tienen la investigación combinada. Del Castillo Salazar (2018)

CAPITULO V: RESULTADOS

5.1. ANÁLISIS DESCRIPTIVO

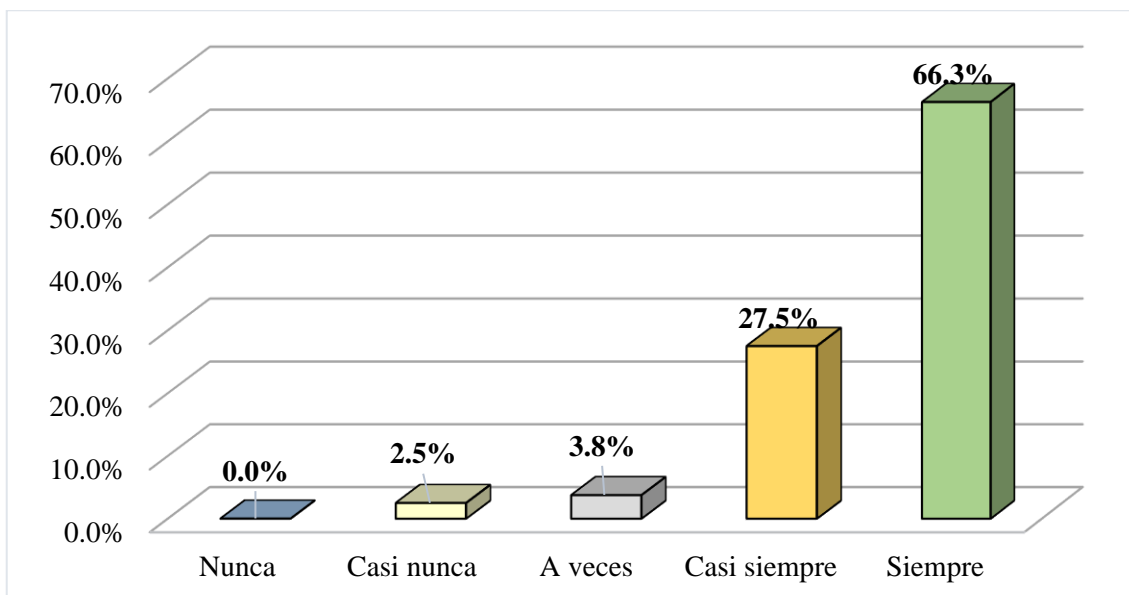
El análisis descriptivo es un tipo de análisis que se utiliza en una tesis para describir y resumir los datos recopilados, con el objetivo de proporcionar una visión general de la situación o fenómeno estudiado. Se centra en describir los datos recopilados, sin intentar explicar o interpretar su significado. El análisis descriptivo resume los datos en forma de tablas, gráficos, estadísticas descriptivas, entre otros. No implica la realización de inferencias estadísticas o la prueba de hipótesis. Se centra en describir la relación entre dos variables.

5.1.1. ANÁLISIS DE TABLAS Y GRÁFICOS

Tabla 18
Niveles sobre la variable 1: Perspectiva de los padres de familia

	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	0	0,0%
Casi nunca	2	2,5%
A veces	3	3,8%
Casi siempre	22	27,5%
Siempre	53	66,3%
Total	80	100,0%

Figura 13
Niveles sobre la variable 1: Perspectiva de los padres de familia

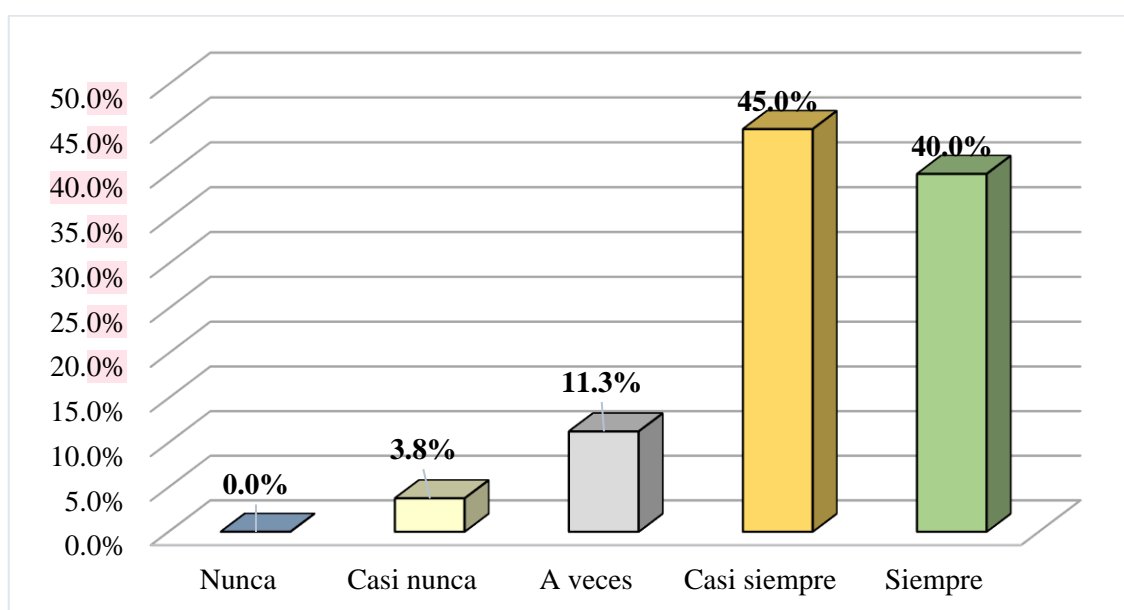


Tal como se aprecia, en mayor medida, el 66,3% de los padres de familia encuestados expresó que siempre tuvo una adecuada perspectiva en valores para el bienestar de los niños de la IE inicial 684 Huacani - Japurani, Puno. Le continúa el 27,5% que indicó que casi siempre tuvo una adecuada perspectiva; el 3,8% mencionó que a veces tuvo una adecuada perspectiva, y el 2,5% indicó que casi nunca tuvo adecuada perspectiva.

Tabla 19
Niveles sobre la dimensión 1: Valores culturales

	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	0	0,0%
Casi nunca	3	3,8%
A veces	9	11,3%
Casi siempre	36	45,0%
Siempre	32	40,0%
Total	80	100,0%

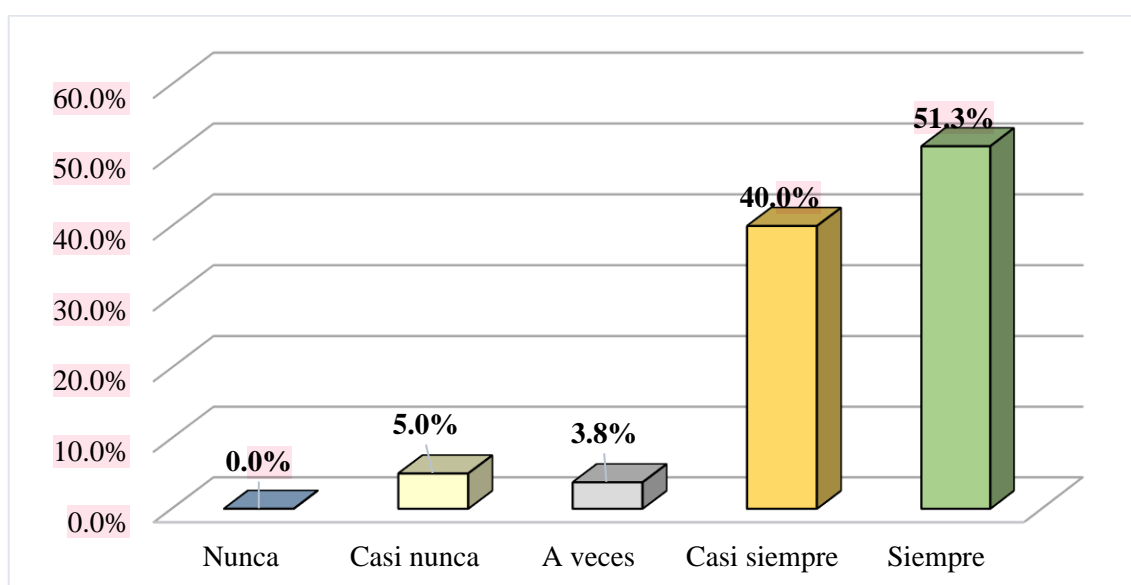
Figura 14
Niveles sobre la dimensión 1: Valores culturales



Tal como se aprecia, principalmente, el 45,0% de los padres de familia encuestados expresó que casi siempre tuvo adecuados valores culturales para el aprendizaje de los niños de la IE inicial 684 Huacani - Japurani, Puno. Le continúa el 40,0% que mencionó que siempre tuvo adecuados valores culturales; el 11,3% que expresó que a veces tuvo adecuados valores culturales; y el restante 3,8% que expresó que casi nunca tuvo adecuado valores culturales.

Tabla 20		
<i>Niveles sobre la dimensión 2: Valores sociales</i>		
	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	0	0,0%
Casi nunca	4	5,0%
A veces	3	3,8%
Casi siempre	32	40,0%
Siempre	41	51,3%
Total	80	100,0%

Figura 15
Niveles sobre la dimensión 2: Valores sociales

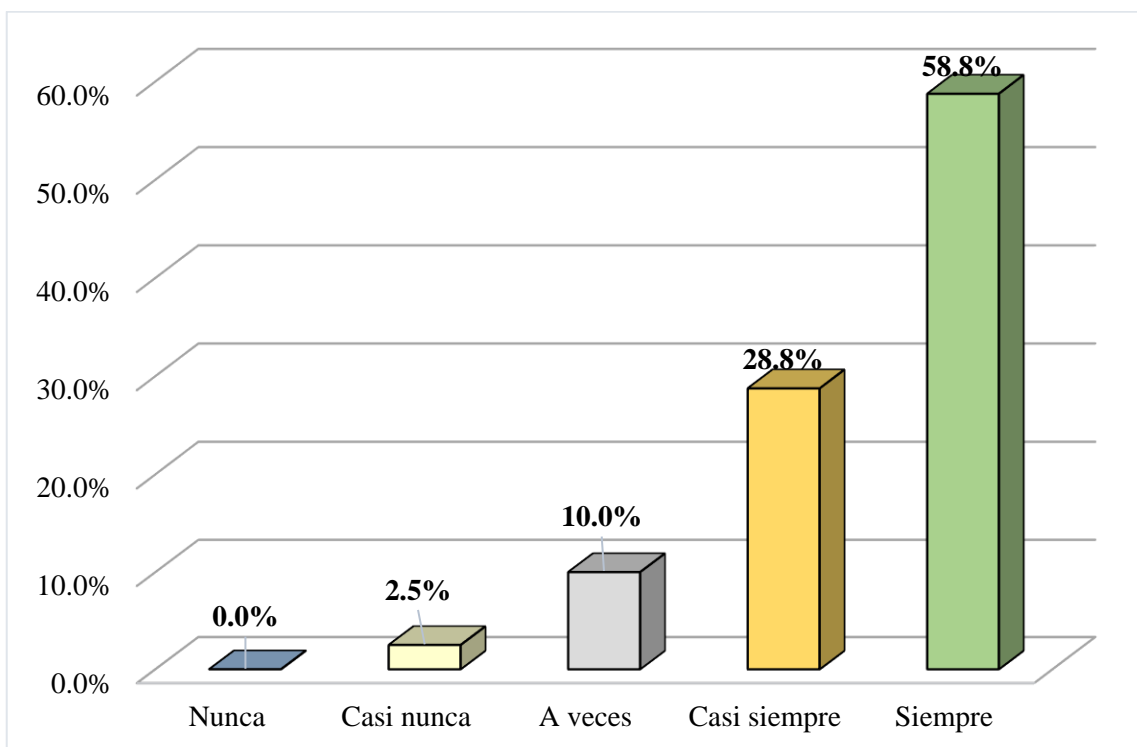


Conforme se observa, de manera mayoritaria, el 51,3% de los padres de familia encuestados mencionó que siempre tuvo adecuados valores sociales a favor del aprendizaje de los niños de la IE inicial 684 Huacani - Japurani, Puno. Le sigue el 40,0% que indicó que casi siempre tuvo adecuados valores sociales; el 5,0% que indicó que casi nunca tuvo adecuados valores sociales; y el 3,8% que mencionó que a veces tuvo adecuados valores sociales.

Tabla 21
Niveles sobre la dimensión 3: Valores socioeconómicos

	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	0	0,0%
Casi nunca	2	2,5%
A veces	8	10,0%
Casi siempre	23	28,8%
Siempre	47	58,8%
Total	80	100,0%

Figura 16
Niveles sobre la dimensión 3: Valores socioeconómicos

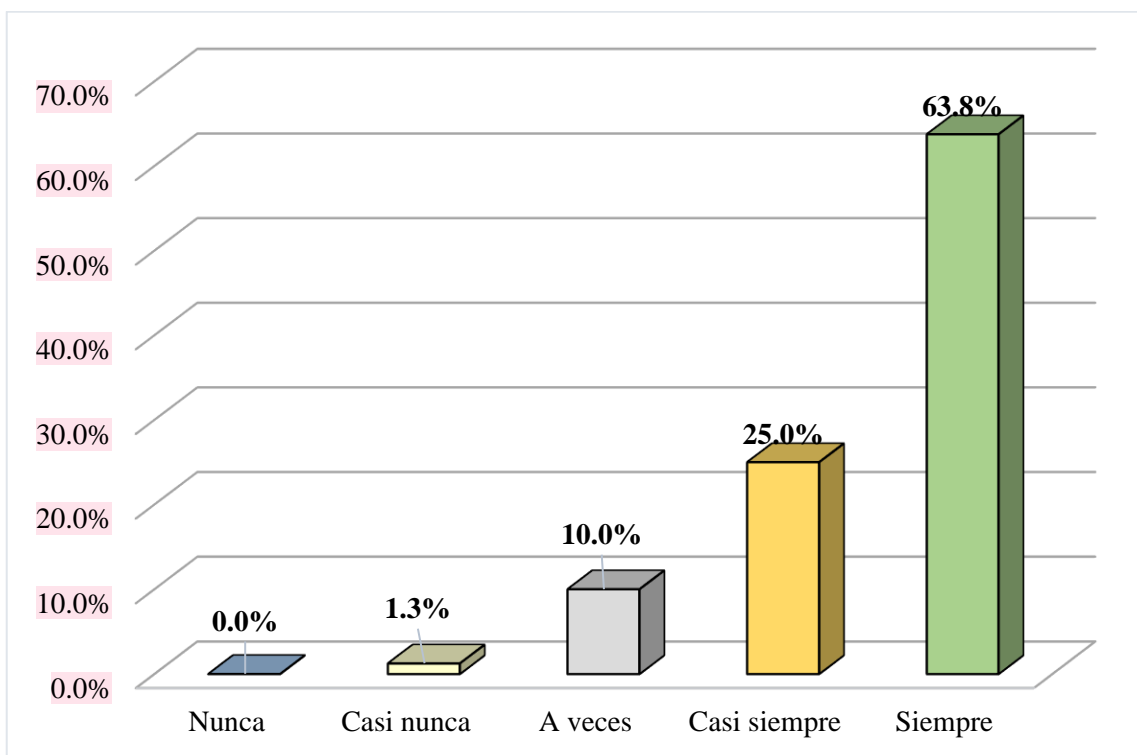


Conforme se aprecia, de manera mayoritaria, el 58,8% de los padres de familia indicó que siempre tuvo adecuados valores socioeconómicos para la calidad de vida los niños de la IE inicial 684 Huacani - Japurani, Puno. A su vez, el 28,8% mencionó que casi siempre tuvo adecuados valores socioeconómicos. Le continúa el 10,0% que mencionó que a veces tuvo adecuados valores socioeconómicos; y el 2,5% expresó que casi nunca tuvo adecuados valores socioeconómicos.

Tabla 22
Niveles sobre la variable 2: Gestión educativa

	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	0	0,0%
Casi nunca	1	1,3%
A veces	8	10,0%
Casi siempre	20	25,0%
Siempre	51	63,8%
Total	80	100,0%

Figura 17
Niveles sobre la variable 2: Gestión educativa

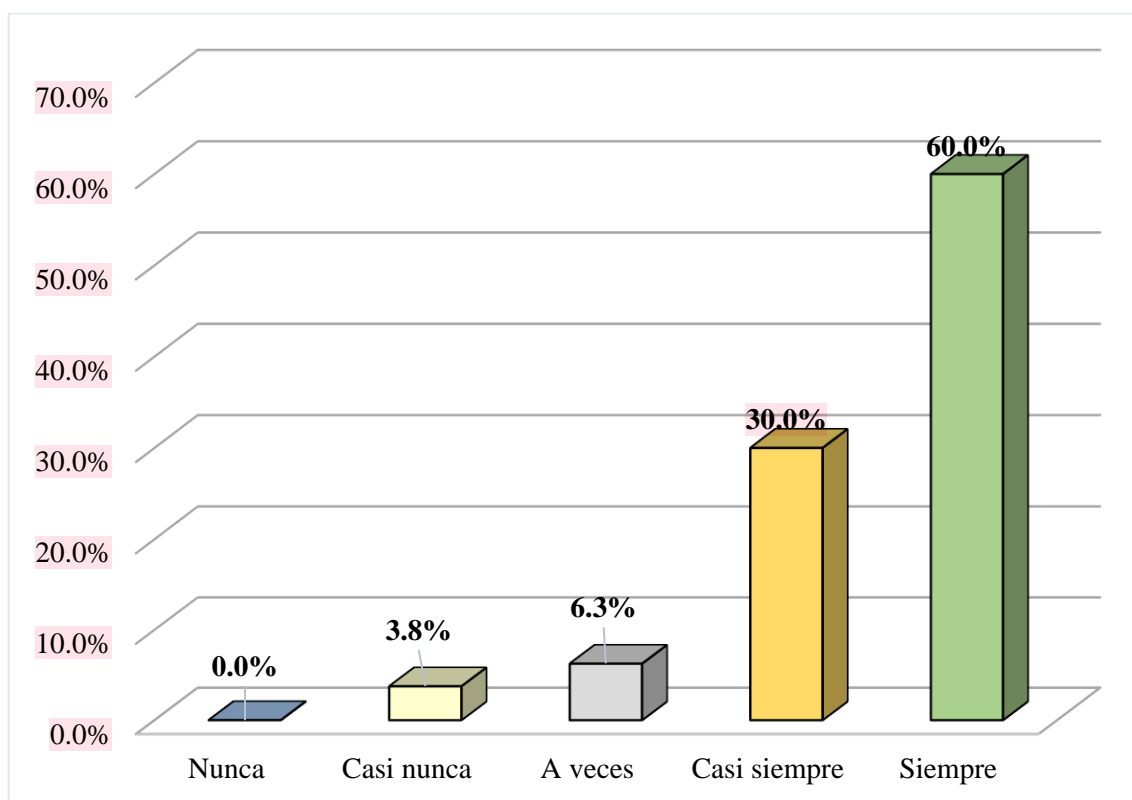


Tal como se muestra, de manera mayoritaria, el 63,8% de los padres de familia expresó que siempre hubo una adecuada gestión educativa en la IE inicial 684 Huacani - Japurani, Puno. Le sigue el 25,0% que expresó que casi siempre hubo una adecuada gestión educativa; el 10,0% que indicó que a veces hubo una adecuada gestión educativa; y el 1,3% mencionó que casi nunca hubo una adecuada gestión educativa.

Tabla 23
Niveles sobre la dimensión 1: Gestión intrainstitucional

	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	0	0,0%
Casi nunca	3	3,8%
A veces	5	6,3%
Casi siempre	24	30,0%
Siempre	48	60,0%
Total	80	100,0%

Figura 18
Niveles sobre la dimensión 1: Gestión intrainstitucional

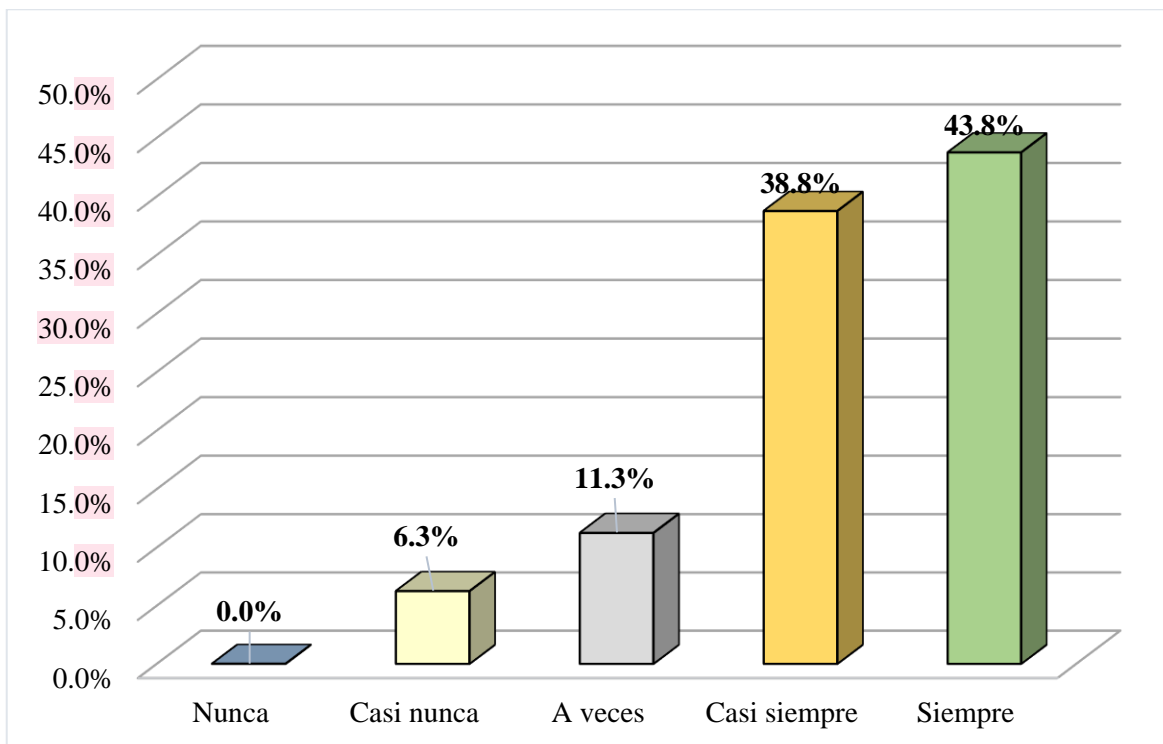


Según se observa, principalmente, el 60,0% de los padres de familia indicó que siempre hubo una adecuada gestión intrainstitucional en la IE inicial 684 Huacani - Japurani, Puno. Le continúa el 30,0% que mencionó que casi siempre hubo una adecuada gestión intrainstitucional; el 6,3% que indicó que a veces hubo una adecuada gestión intrainstitucional; y el 3,8% mencionó que casi nunca hubo una adecuada gestión intrainstitucional.

Tabla 24
Niveles sobre la dimensión 2: Gestión pedagógica

	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	0	0,0%
Casi nunca	5	6,3%
A veces	9	11,3%
Casi siempre	31	38,8%
Siempre	35	43,8%
Total	80	100,0%

Figura 19
Niveles sobre la dimensión 2: Gestión pedagógica

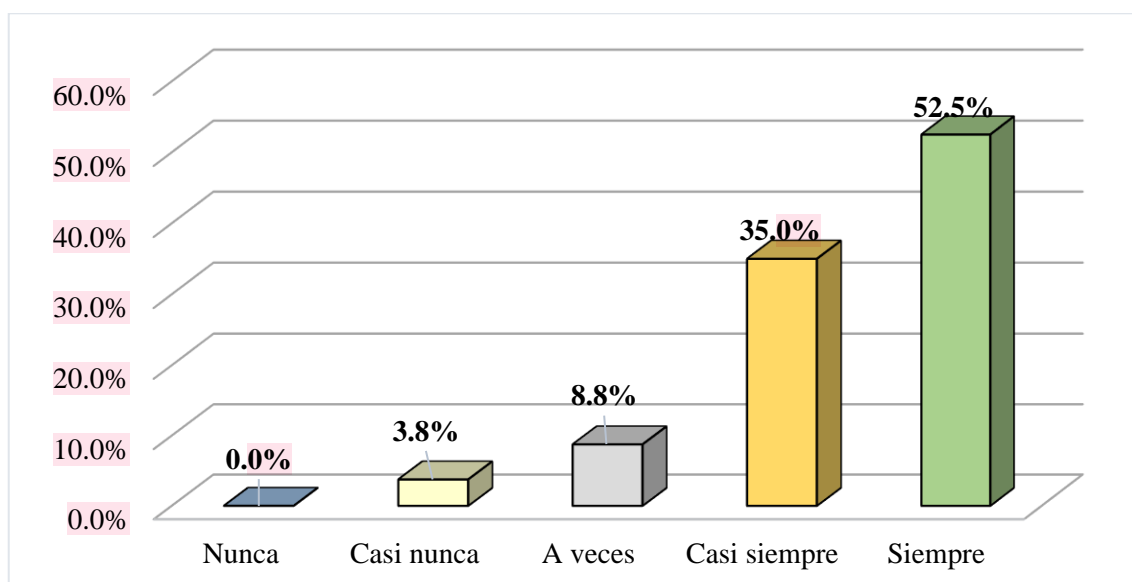


Tal como se evidencia, en mayor medida, el 43,8% de los padres de familia mencionó que siempre hubo una adecuada gestión pedagógica en la IE inicial 684 Huacani - Japurani, Puno. Le sigue el 38,8% que mencionó que casi siempre hubo una adecuada gestión pedagógica, el 11,3% que indicó que a veces hubo una adecuada gestión pedagógica, y el 6,3% que indicó que casi nunca hubo una adecuada gestión pedagógica.

Tabla 25
Niveles sobre la dimensión 3: Gestión administración

	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	0	0,0%
Casi nunca	3	3,8%
A veces	7	8,8%
Casi siempre	28	35,0%
Siempre	42	52,5%
Total	80	100,0%

Figura 20
Niveles sobre la dimensión 3: Gestión administración



Según se aprecia, principalmente, el 52,5% de los padres de familia mencionó que siempre hubo una adecuada gestión administrativa en la IE inicial 684 Huacani - Japurani, Puno. Le sigue el 35,0% que indicó que casi siempre hubo una adecuada gestión administrativa; el 8,8% que expresó que a veces hubo una adecuada gestión administrativa, y el 3,8% que indicó que casi nunca hubo una adecuada gestión administrativa.

5.2. ANÁLISIS INFERENCIAL

5.2.1. RESULTADOS INFERENCIALES

H1. No hay distribución normal en los datos sobre perspectiva de los padres de familia y acerca de gestión educativa.

H0. Sí hay distribución normal en los datos sobre perspectiva de los padres de familia y acerca de gestión educativa.

Nivel de significancia

0,05

Para la interpretación:

si el $p < 0,05$ se rechaza la H0. Por el contrario, si el $p > 0,05$ se rechaza la H1.

	Estadístico	gl	p
Variable 1: Perspectiva de los padres de familia	0,217	80	0,000
Variable 2: Gestión educativa	0,222	80	0,000
Dimensión 1: Gestión intrainstitucional	0,193	80	0,000
Dimensión 2: Gestión pedagógica	0,173	80	0,000
Dimensión 3: Gestión administración	0,220	80	0,000

Interpretación

Según se muestra en la tabla de la prueba de Kolmogorov-Smirnov hubo valores p inferiores a 0,05 en lo concerniente a la variable 1: Perspectiva de los padres de familia ($p = 0,000$), la variable 2: Gestión educativa ($p = 0,000$), la dimensión 1: Gestión intrainstitucional ($p = 0,000$), la dimensión 2: Gestión pedagógica ($p = 0,000$), y la dimensión 3: Gestión administrativa ($p = 0,000$). De acuerdo a estos resultados se interpreta que tales variables y dimensiones no mostraron normalidad. Esto implica que, en lugar de la prueba de Pearson, debe utilizar la prueba de correlación de Spearman para evaluar si la variable 1: Perspectiva de los padres de familia se relaciona significativamente con la variable 2: Gestión pedagógica y sus dimensiones.

5.2.2. CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

Hipótesis general

HG. El nivel de relación es significativo entre la perspectiva de los padres de familia y la gestión educativa en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024.

H0. El nivel de relación no es significativo entre la perspectiva de los padres de familia y la gestión educativa en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024.

Nivel de significancia

0,05

Para la interpretación:

si el $p < 0,05$ se rechaza la H_0 . Por el contrario, si el $p > 0,05$ se rechaza la H_1 .

Tabla 27

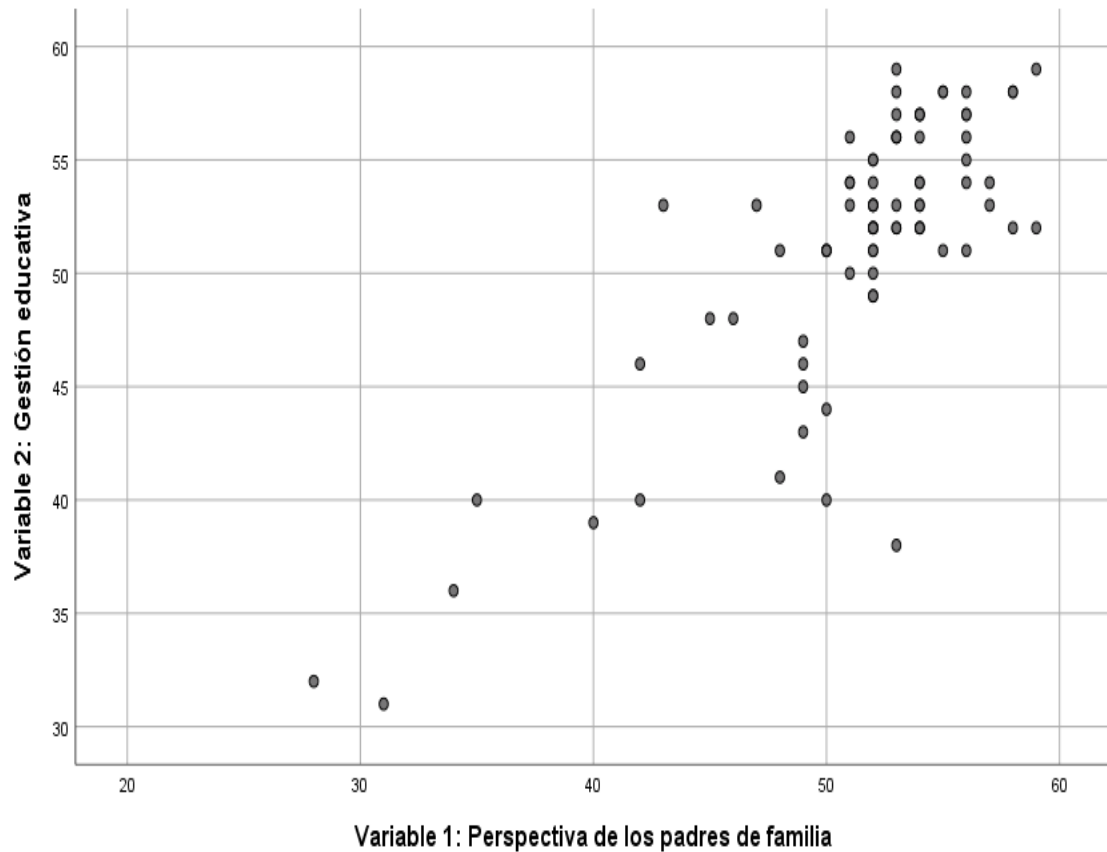
Prueba de correlación de Spearman entre la variable 1: Perspectiva de los padres y la variable 2: Gestión educativa

		Variable 2: Gestión educativa
Variable 1: Perspectiva de los padres de familia	Rho	0,686
	p	0,000
	N	80

Según se aprecia hubo un p de 0,000 ($p < 0,05$). Lo cual permite el rechazo de la H_0 , y por tanto se puede inferir que el nivel de relación es significativo entre la perspectiva de los padres de familia y la gestión educativa en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024. A su vez, se aprecia que hubo coeficiente Rho de 0,686. Lo cual indica la presencia de una correlación positiva, con intensidad moderada entre la variable 1: Perspectiva de los padres de familia y la variable 2: Gestión educativa.

Figura 21

Diagrama de dispersión entre la variable 1: Perspectiva de los padres y la variable 2: Gestión educativa



Tal como se observa en la figura, en mayor medida los puntos forman una diagonal que indica una correlación positiva. Asu vez, la cercanía de los puntos indican una correlación de intensidad moderada. Ello quiere decir que a una mejor perspectiva en valores de los padres familia implica que la gestión educativa mejora moderadamente.

Hipótesis específica 1

HE1. El nivel de relación es significativo entre la perspectiva de los padres de familia y la gestión intrainstitucional en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024.

H0. El nivel de relación no es significativo entre la perspectiva de los padres de familia y la gestión intrainstitucional en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024.

Nivel de significancia

0,05

Para la interpretación:

Si el $p < 0,05$ se rechaza la H_0 . Por el contrario, si el $p > 0,05$ se rechaza la H_1 .

Tabla 28

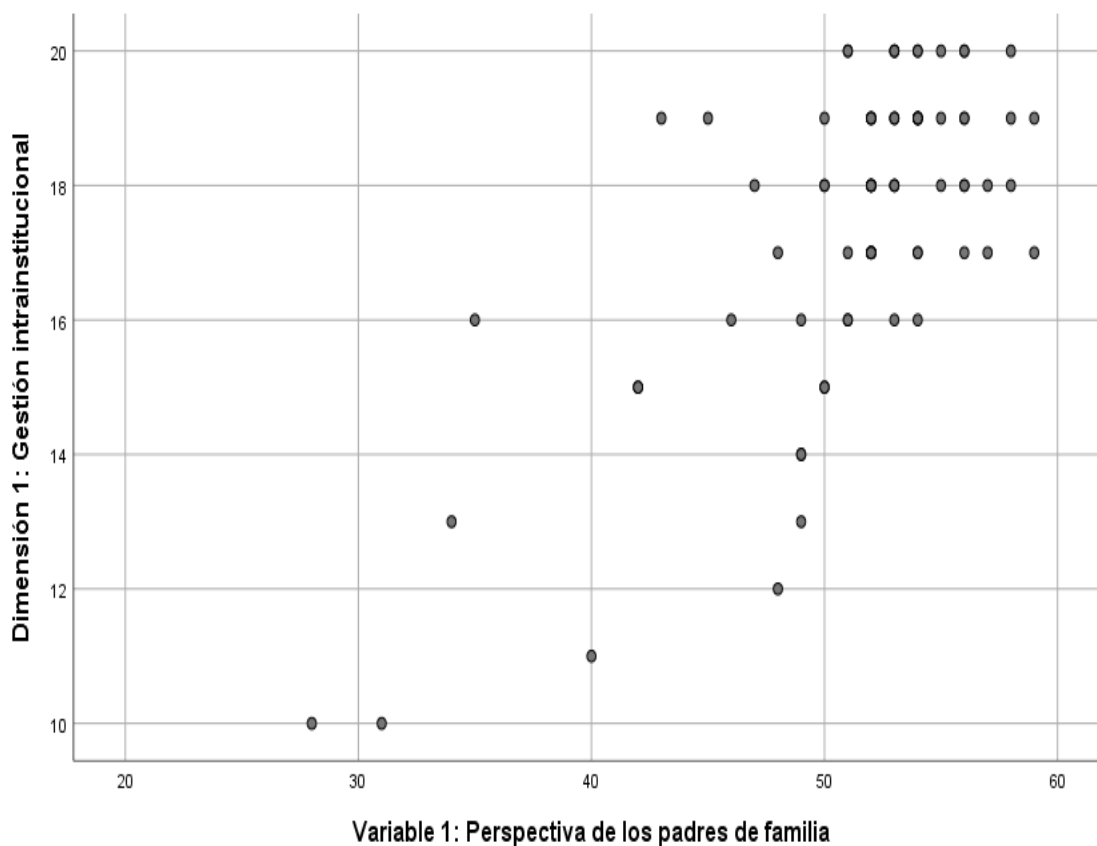
Prueba de correlación de Spearman entre la variable 1: Perspectiva de los padres y la dimensión 1: Gestión intrainstitucional

		Dimensión 1: Gestión intrainstitucional
Variable 1: Perspectiva de los padres de familia	Rho	0,536
	p	0,000
	N	80

Según se evidencia hubo un p de 0,000 ($p < 0,05$). Esto permite dar rechazo a la H_0 , y por tanto se puede inferir que el nivel de relación es significativo entre la perspectiva de los padres de familia y la gestión intrainstitucional en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024. A su vez, se observa un Rho de 0,536. De manera que se hubo una correlación positiva, con intensidad moderada entre la variable 1: Perspectiva de los padres de familia y la dimensión 1: Gestión intrainstitucional.

Figura 22

Diagrama de dispersión entre la variable 1: Perspectiva de los padres y la dimensión 1: Gestión intrainstitucional



Según se aprecia, la dirección que presenta los puntos muestra una relación positiva. Asimismo, la cercanía de los puntos indica una correlación de intensidad moderada. Por lo cual se interpreta que, una mejor perspectiva en valores de los padres familia implica que la gestión intrainstitucional mejora moderadamente.

Hipótesis específica 2

HE2. El nivel de relación es significativo entre la perspectiva de los padres de familia y la gestión pedagógica en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024.

H0. El nivel de relación no es significativo entre la perspectiva de los padres de familia y la gestión pedagógica en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024.

Nivel de significancia

0,05

Para la interpretación:

si el $p < 0,05$ se rechaza la H_0 . Por el contrario, si el $p > 0,05$ se rechaza la H_1 .

Tabla 29

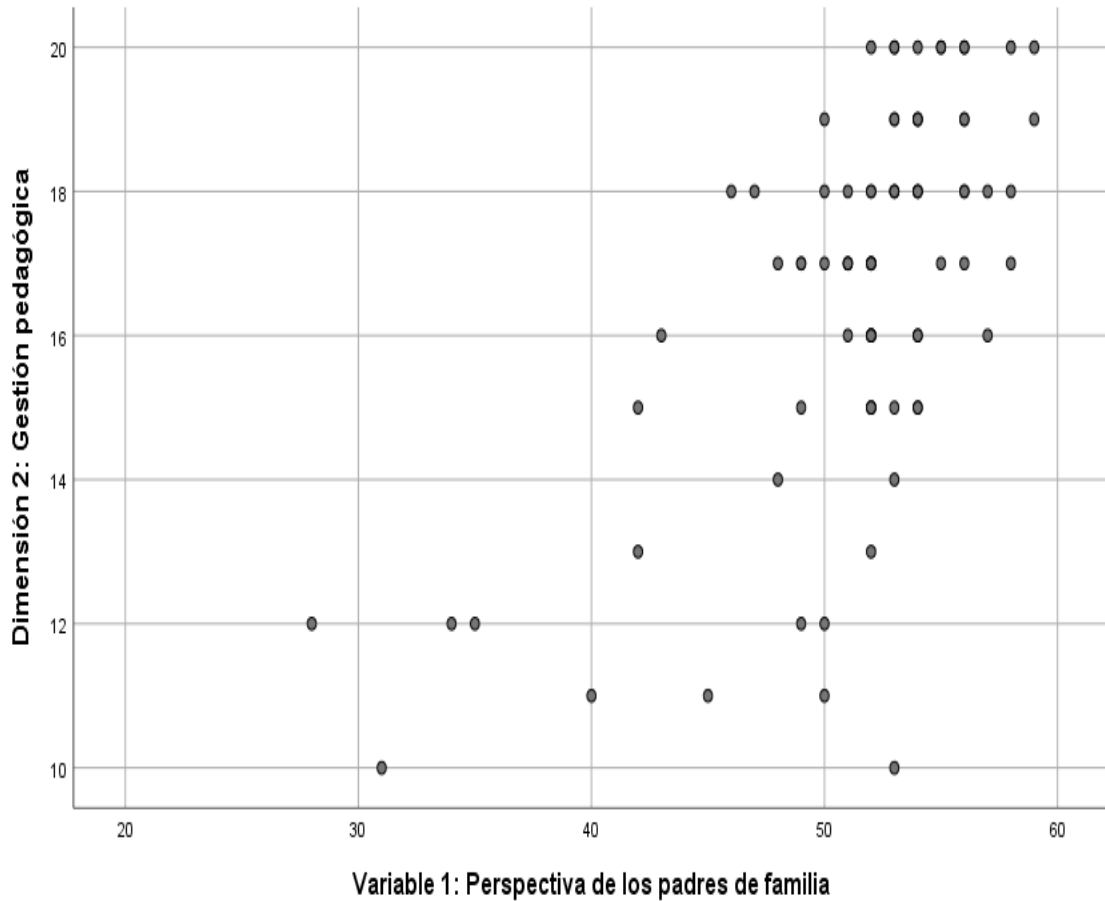
Prueba de correlación de Spearman entre la variable 1: Perspectiva de los padres y la dimensión 2: Gestión pedagógica

		Dimensión 2: Gestión pedagógica
Variable 1: Perspectiva de los padres de familia	Rho	0,583
	p	0,000
	N	80

Tal como se aprecia hubo un p de 0,000 ($p < 0,05$). Lo cual permite el rechazo de la H_0 , y por tanto se puede inferir que el nivel de relación es significativo entre la perspectiva de los padres de familia y la gestión pedagógica en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024. A su vez, se observa un Rho de 0,583. De manera que se hubo una correlación positiva, con intensidad moderada entre la variable 1: Perspectiva de los padres de familia y la dimensión 2: Gestión pedagógica.

Figura 23

Diagrama de dispersión entre la variable 1: Perspectiva de los padres y la dimensión 2: Gestión pedagógica



Según se evidencia mediante la figura, los puntos forman una diagonal que indica una correlación en sentido positivo. Asimismo, se observa que los puntos indican una correlación de intensidad moderadamente. Por lo cual, a una mejor perspectiva en valores de los padres familia implica que la gestión pedagógica mejora moderadamente.

Hipótesis específica 3

HE3. El nivel de relación es significativo entre la perspectiva de los padres de familia y la gestión administrativa en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024.

H0. El nivel de relación no es significativo entre la perspectiva de los padres de familia y la gestión administrativa en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024.

Nivel de significancia

0,05

Para la interpretación:

si el $p < 0,05$ se rechaza la H0. Por el contrario, si el $p > 0,05$ se rechaza la H1.

Tabla 30

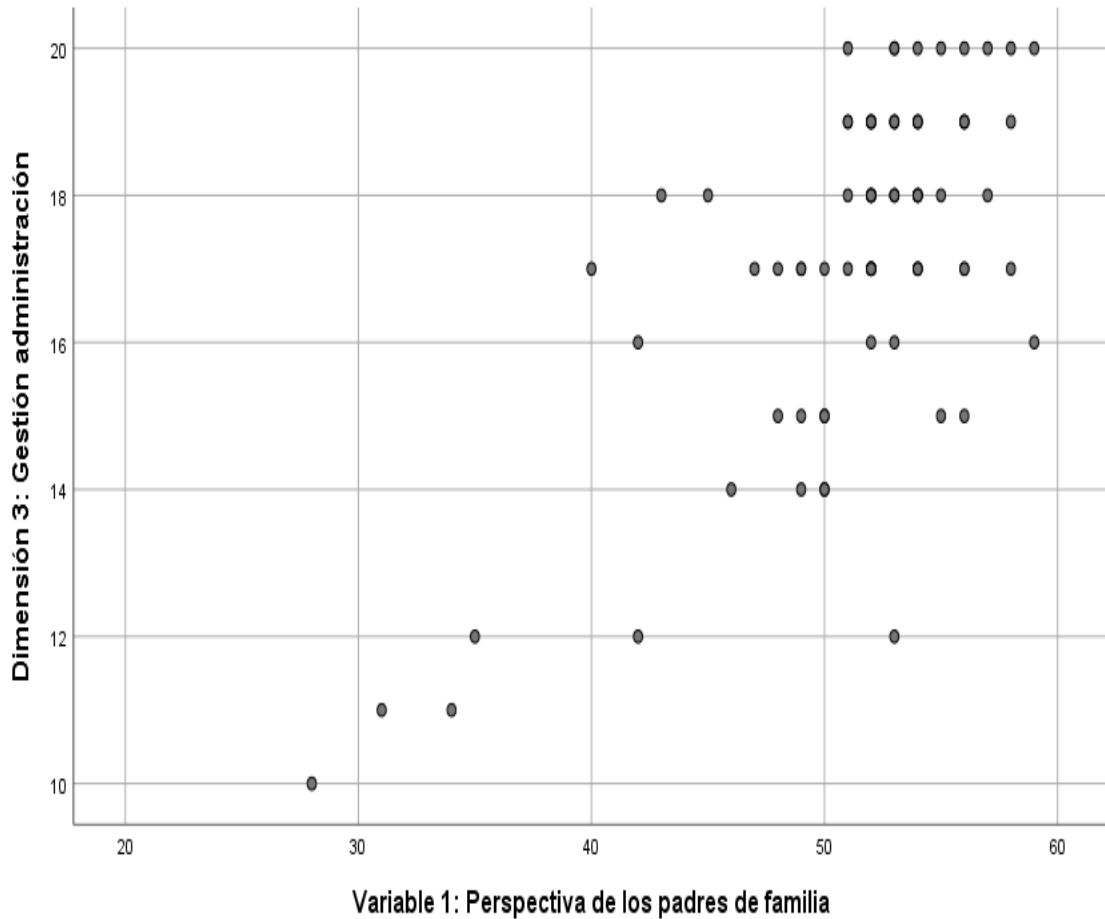
Prueba de correlación de Spearman entre la variable 1: Perspectiva de los padres y la dimensión 3: Gestión administrativa

		Dimensión 3: Gestión administrativa
Variable 1: Perspectiva de los padres de familia	Rho	0,512
	p	0,000
	N	80

Conforme se visualiza hubo un valor p de 0,000 ($p < 0,05$). Lo cual posibilita el rechazo de la H0, y por tanto se puede inferir que el nivel de relación es significativo entre la perspectiva de los padres de familia y la gestión administrativa en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024. Por su parte, hubo un Rho de 0,512. Lo cual quiere decir que hubo una correlación positiva, con intensidad considerable entre la variable 1: Perspectiva de los padres de familia y la dimensión 3: Gestión administrativa.

Figura 24

Diagrama de dispersión entre la variable 1: Perspectiva de los padres y la dimensión 3: Gestión administrativa



De acuerdo a lo que se aprecia, los puntos se agrupan mostrando una dirección de relación positiva. Asimismo, la cercanía de los puntos indica una correlación de intensidad moderadamente. Esto permite notar que a una mejor perspectiva en valores de los padres familia implica que la gestión administrativa mejora moderadamente.

CAPITULO VI: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Las discusiones de resultados en una tesis son la sección en la que se analiza y se interpreta los resultados obtenidos en la investigación, en relación con la literatura y los objetivos de la investigación. Las discusiones de resultados, permiten analizar y explicar los resultados obtenidos en la investigación. Comparar y contrastar los resultados con la literatura existente sobre el tema. Las discusiones permiten un análisis detallado de los resultados obtenidos en la investigación. Evaluación de la significancia y el impacto de los resultados en relación con los objetivos de la investigación.

En razón de ello, en la contrastación de la hipótesis general, se ha podido evidenciar que el nivel de relación es significativo entre la perspectiva de los padres de familia y la gestión educativa en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024. Se pudo apreciar que hubo un p de 0,000 ($p < 0,05$). Lo cual permite el rechazo de la H_0 , y aceptar H_A . Se corrobora con un coeficiente Rho de 0,686. Lo cual indica la presencia de una correlación positiva, con intensidad moderada entre la variable 1 y la variable 2. Ello quiere decir que a una mejor perspectiva en valores de los padres familia implica que la gestión educativa mejora moderadamente.

Similar resultado, se ha encontrado en el estudio realizado por **Ceballos P. (2022)** respecto a la Participación de los padres de familia en la gestión escolar. Acción de mejora en el rendimiento académico de sus representados. El autor señala que el propósito principal de esta investigación es crear directrices teóricas que faciliten la implicación de los padres en la administración escolar para potenciar el desempeño académico de sus representantes. La investigación se ubica dentro del paradigma

fenomenológico e interpretativo. La Unidad Educativa Fiscomisional Santo Tomas Postal Riobamba, ubicada en el cantón Riobamba, fue el entorno para la realización del estudio. Los informantes principales incluyeron seis (4) profesores de bachillerato de diferentes disciplinas, (1) integrante del equipo directivo y ocho (4) padres de familias del segundo año de bachillerato. Se utilizó el método de entrevista en profundidad, y el análisis e interpretación de los resultados se llevó a cabo a través del análisis de contenido, la categorización y la triangulación. Surgieron cuatro clasificaciones: Involucramiento de los padres en la administración escolar, Efectos de la limitada intervención de los padres en la administración escolar, Rendimiento académico y Orientaciones gerenciales implementadas desde la administración escolar para fomentar la implicación de los padres. Se reflexiona sobre la importancia de incorporar en la administración educativa programas robustos que promuevan la participación constante de los padres en las actividades escolares que favorezcan un mejor desempeño del estudiante.

En la contrastación de la hipótesis específica uno, se ha podido evidenciar que el nivel de relación es significativo entre la perspectiva de los padres de familia y la gestión intrainstitucional en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024 y Según se evidencia, hubo un p de 0,000 ($p < 0,05$). Esto permite dar rechazo a la H_0 y aceptar la H_A . Se corrobora con un Rho de 0,536. De manera que hubo una correlación positiva, con intensidad moderada entre la variable 1 y la dimensión 1. Por lo cual se interpreta que, una mejor perspectiva en valores de los padres familia implica que la gestión intrainstitucional mejora moderadamente.

Similar resultado se ha podido hallar en el estudio realizado por **Mendoza S. & Cárdenas S. (2022) respecto a la Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial**. Los autores señalan que la participación de los padres es fundamental en el proceso de educación de los alumnos. El propósito de este estudio es examinar la implicación familiar en la educación de los alumnos de primer y segundo nivel de la Escuela Particular Julia Navarrete Mendoza. Para este fin, se llevó a cabo una investigación descriptiva con un enfoque cuantitativo. Se llevó a cabo un sondeo entre los padres para conocer sus opiniones acerca de la implicación familiar y la vivencia en el centro educativo. Los hallazgos indicaron que los padres se perciben a sí mismos con un alto perfil de participación, y reconocen que tienen obligaciones respecto al desempeño

4 educativo de sus hijos/as. Indican como barreras de participación la incompatibilidad de horarios y la escasez de tiempo, sin embargo, se muestran receptivos y proponen su inclusión en proyectos para mejorar esta circunstancia. A partir de los hallazgos, se sugieren medidas para favorecer el avance de la relación entre la familia y la escuela en el centro educativo

En el mismo sentido, en la contrastación hipótesis específica dos, se ha podido evidenciar que el nivel de relación es significativo entre la perspectiva de los padres de familia y la gestión pedagógica en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024. Tal como se aprecia hubo un p de 0,000 ($p < 0,05$). Lo cual permite el rechazo de la H_0 , y aceptar H_A . A su vez, se observa un Rho de 0,583. De manera que se hubo una correlación positiva, con intensidad moderada entre la variable 1 y la dimensión 2.

Por lo cual, a una mejor perspectiva en valores de los padres familia implica que la gestión pedagógica mejora moderadamente.

2 Similar resultado se ha podido evidenciar en el estudio realizado por **Yovera (2020)** respecto a la **Percepción de los padres de familia sobre la gestión institucional en la Institución Educativa Juan de Mori, Catacaos, Piura – 2020**. Los autores señalan que esta investigación tuvo como objetivo establecer el grado de Percepción de los padres respecto a la Administración Institucional en la Institución Educativa Juan de Mori, Catacaos - Piura, con el objetivo de potenciar la calidad de la educación. En términos metodológicos, se estableció como una investigación cuantitativa, de diseño no experimental descriptivo, con una muestra de 270 padres de familia, a los que se les proporcionó un instrumento de recopilación de datos (cuestionario), el cual fue validado por tres especialistas en educación y que incluye 23 ítems con cuatro opciones de respuesta cada uno. Los hallazgos del estudio revelaron que el nivel de percepción de los padres de familia acerca de la gestión institucional de la Institución Educativa Juan de Mori en el distrito de Catacaos, Piura, es eficiente, reflejado con un 57%, mientras que el nivel regular se sitúa en un 38%, y únicamente un 5% de los padres de familia consultados lo considera ineficiente. Así, se deduce que la Administración Institucional en el centro educativo posee un nivel eficaz, con un 57% (155 padres de familia de un total de 270), destacando su mayor percepción en la dimensión pedagógica, que llega al nivel de eficiencia con un 71% (192 padres de un total de 270).

En la contrastación de la hipótesis específica tres, se ha podido evidenciar que el nivel de relación es significativo entre la perspectiva de los padres de familia y la gestión administrativa en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024. Conforme se visualiza hubo un valor p de 0,000 ($p < 0,05$). Lo cual posibilita el rechazo de la H_0 , y aceptar la H_A . Por su parte, hubo un Rho de 0,512. Lo cual quiere decir que hubo una correlación positiva, con intensidad considerable entre la variable 1 y la dimensión 3. Esto permite notar que a una mejor perspectiva en valores de los padres familia implica que la gestión administrativa mejora moderadamente.

Similar resultado se ha podido evidenciar en el estudio realizado por **Vega M. (2020) respecto a la Gestión institucional y calidad del servicio educativo, según percepción de los padres de familia de escuelas públicas, Huaraz – 2020**. El objetivo principal del estudio es determinar la correlación entre la administración institucional y la calidad del servicio educativo, de acuerdo con la percepción de los padres de familia de instituciones educativas públicas, Huaraz – 2020. Este estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo, de naturaleza básica, nivel descriptivo de diseño metodológico no experimental y correlacional transversal; la muestra escogida compuso 228 representantes de padres de familia. Por lo tanto, el método utilizado para la recolección de datos fue el cuestionario de 30 y 25 ítems, que facilitó la recolección y la organización de los datos mediante un conjunto de preguntas de diversas clases acorde a las dimensiones de las variables en estudio. Finalmente, se verificó el test de Rho de Spearman, cuyo coeficiente de correlación resultó ser ($p = 0.445$), con un valor " p " de $0,000 < 0.05$. Se concluyó que hay una relación moderadamente positiva entre la administración institucional y la calidad del servicio educativo; además, se evidenció una relación positiva considerable entre las dimensiones: organización educativa, liderazgo, innovación, investigación, evaluación de la administración institucional, y la calidad del servicio educativo en las instituciones educativas públicas, Huaraz - 2020.

CONCLUSIONES

PRIMERA CONCLUSIÓN: En la contrastación de la hipótesis general, se concluye que el nivel de relación es significativo entre la perspectiva de los padres de familia y la gestión educativa en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024. Según se ha podido apreciar, hubo un p de 0,000 ($p < 0,05$). Lo cual permitió rechazar la H_0 , y aceptar H_A . Se corrobora con un coeficiente Rho de 0,686. Lo cual indica la presencia de una correlación positiva, con intensidad moderada entre la variable 1 y la variable 2. Ello quiere decir que a una mejor perspectiva en valores de los padres familia implica que la gestión educativa mejora moderadamente.

1 SEGUNDA CONCLUSIÓN: En la contrastación de la hipótesis específica uno, se concluye que el nivel de relación es significativo entre la perspectiva de los padres de familia y la gestión intrainstitucional en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024. Según se ha podido evidenciar, hubo un p de 0,000 ($p < 0,05$). Esto permite rechazar la H_0 y aceptar la H_A . Se corrobora con un Rho de 0,536. De manera que hubo una correlación positiva, con intensidad moderada entre la variable 1 y la dimensión 1. Por lo cual se interpreta que, a una mejor perspectiva en valores de los padres familia implica que la gestión intrainstitucional mejora moderadamente.

1 TERCERA CONCLUSIÓN: En la contrastación hipótesis específica dos, se concluye que el nivel de relación es significativo entre la perspectiva de los padres de familia y la gestión pedagógica en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024. Tal como se aprecia hubo un p de 0,000 ($p < 0,05$). Lo cual permite rechazar la H_0 , y aceptar H_A . A su vez, se observa un Rho de 0,583. De manera que se hubo una correlación positiva, con intensidad moderada entre la variable 1 y la dimensión 2. Por lo cual, a una mejor perspectiva en valores de los padres familia implica que la gestión pedagógica mejora moderadamente.

CUARTA CONCLUSIÓN: En la contrastación de la hipótesis específica tres, se concluye que el nivel de relación es significativo entre la perspectiva de los padres de familia y la gestión administrativa en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024. Conforme se visualiza hubo un valor p de 0,000 ($p < 0,05$). Lo cual posibilita rechazar la H_0 , y aceptar la H_A . Por su parte, hubo un Rho de 0,512. Lo cual quiere decir que hubo una correlación positiva, con intensidad considerable entre la variable 1 y la dimensión 3. Esto permite notar que a una mejor perspectiva en valores de los padres familia implica que la gestión administrativa mejora moderadamente.

RECOMENDACIONES

PRIMERA RECOMENDACIÓN: Si existe nivel de relación significativo entre la perspectiva de los padres de familia y la gestión educativa en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024. Se recomienda a la autoridades académicas de la mencionada institución educativa, considerar dentro de sus planes operativos fortalecer la participación activa de los padres de familia, en las actividades escolares para estar informados y contribuir a la toma de decisiones, estableciendo una comunicación efectiva entre los docentes y el personal escolar para obtener información sobre el progreso de sus hijos y resolver cualquier problema

SEGUNDA RECOMENDACIÓN: Si existe nivel de relación significativo entre la perspectiva de los padres de familia y la gestión intrainstitucional. Se recomienda a las autoridades académicas de la institución educativa desarrollar trabajos cooperativos entre todas las comunidades educativas proporcionando un ambiente de aprendizaje, estableciendo rutinas y expectativas claras para ayudar a sus hijos a alcanzar sus metas académicas, enseñando valores y principios éticos a sus hijos para ayudarlos a desarrollar una conciencia moral y social.

TERCERA RECOMENDACIÓN: Si existe nivel de relación significativo entre la perspectiva de los padres de familia y la gestión pedagógica. Se recomienda a las autoridades considerar dentro de sus planes estratégicos desarrollar estrategias de trabajo para mejorar la calidad de la educación y abordar los desafíos que enfrentan los estudiantes y los docentes, proporcionando recursos necesarios para ayudar a sus hijos a superar cualquier dificultad académica o personal.

CUARTA RECOMENDACIÓN: Si existe nivel de relación significativo entre la perspectiva de los padres de familia y la gestión administrativa. Se recomienda a las autoridades de la institución educativa considerar dentro de sus actividades académicas, capacitación de los docentes para mejorar su práctica y mantenerse actualizados en las últimas tendencias y tecnologías, para asegurar que la institución educativa cuente con docentes capacitados para proporcionar una educación de calidad, en todo ello, involucrar a los padres y la comunidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ames, P. (2012). Actitudes de madres y padres de familia hacia la educación inicial: un estudio en zonas urbanas y rurales. *Educación*, 21(40),
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2500> 7-26.
- Alba N. (2019) Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar de la escuela “Quito” Guayaquil, 2019.
- ANPAE (1983) El presente trabajo retoma y reinterpreta ideas presentadas en las siguientes publicaciones anteriores: Benno Sander, “Consenso e conflito na administração da educação”, *Revista Brasileira de Administração da Educação* [Porto Alegre: ANPAE] 1.1 (1983):
- Becerra V. (2022) Gestión educativa en tiempos de pandemia, según la percepción de padres de familia de la Institución Educativa Wawas, Bagua.
- Baigorri, P. (2015). Análisis de la influencia del contexto familiar en el desarrollo cognitivo de niñas y niños de 4 años (Doctoral dissertation, Universidad del País Vasco-Euskal Herriko
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=100501>
- Carbonero C, & Marquez J. (2017) Crecimiento y Desarrollo del Niño. Manual para Padres sobre Actividad Física, Salud y Educación en los Niños. España: Wanceulen, 2017 p. 29.
- Cervera (2014). Adquisición y Desarrollo del Lenguaje en Preescolar y Ciclo Inicial.
- Cortijo, Y. y Noria, K. (2021). Participación de los padres de familia en la educación desde casa del nivel inicial en la zona rural Macabí-Paiján. [Tesis de Licenciatura, Universidad César
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69520>
- Carro & Lima (2022) Gestión educativa y colectivos escolares durante la pandemia de la Covid-19.
- Ceballos P. (2022) Participación de los padres de familia en la gestión escolar. Acción de mejora en el rendimiento académico de sus representados.

Consejo Nacional de Educación, (2021) Líneas Prioritarias de Política Educativa al 2021

Cárcamo (2008) Relación familia-escuela desde la perspectiva de los padres. Universidad del Bío-Bío. Programa Magíster en Educación (Chile)

Flamey, Guido y Pérez, Luz María, “Participación de los Centros de Padres en la Educación”, CIDE y UNICEF, 2005.

Flores A. (2028) Percepción de los padres de familia sobre la gestión educativa en Las instituciones de educación inicial de la zona amazónica bajo Pukiri de Madre de Dios, año 2018.

Galino, A y Escribano, A. (1990). La educación intercultural en el enfoque y desarrollo del curriculum. Madrid. Narcea.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. (6ta ed.). México: McGraw-Hill.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la investigación (Cuarta ed.). Iztapalapa, México: McGraw-Hill.

Irwin L, Siddiqi A, Hertzman C. Desarrollo de la Primera Infancia. Un Potente Ecuador Informe Final [internet]. Canada, 2007; [Acceso 20 de Agosto, 2017]. Disponible en:
http://www.who.int/social_determinants/publications/early_child_dev_e_cdkn_es.pdf.

MINSA (2017) Ministerio de Salud (MINSA) Dirección general de salud subprograma de crecimiento y desarrollo. Estimulación del Desarrollo Psicomotor en niños de 0 a 6 años [sede web] Perú: 1994; MINSA [acceso 20 de Agosto de 2017] p. 87. Disponible <http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/912-DGSP22.pdf>

MINEDU (2019) La planificación en la Educación Inicial : guía de orientaciones

MONDIACULT 2022: los Estados adoptan una Declaración histórica en favor de la cultura

- MINEDU (2003) Ley N.º 28044 Ley General de Educación. 29 de julio de 2003
- Mendoza S. & Cárdenas S. (2022) Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial.
- MINEDU (2011) Manual de Gestión para Directores de instituciones Educativas. Lima: Lance grafico S.A.C.
- MINEDU (2021) Informe Nacional de la República del Perú Elaborado y editado por el Ministerio de Educación
- Ñaupas, H., Mejia, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación: cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis. Bogotá: Ediciones de la U.
- López Roldán y Sandra Fachell (2015) Metodología de la investigación social cuantitativa
- Lavín y Del Solar (2000) El Proyecto Educativo Institucional como herramienta de transformación de la vida escolar: guía metodologica para los centros educativos
- OTAL, M.P. y LIESA, M. (2003). Familia y escuela: punto de encuentro. III Congreso Internacional Virtual de Educación. Cibereduca y Universitat de les Illes Balear
- UNESCO (2023) El trabajo de la UNESCO en el ámbito de la educación. informe de gestión de la educación
- UNESCO (2008 – 2009) Educación de calidad, equidad y desarrollo sostenible: una concepción holística inspirada en las cuatro conferencias mundiales sobre la educación que organiza la UNESCO
- Roa G., Quiriga G. & Araya C. (2022) Educación Inclusiva de la Primera Infancia en Tiempos de Pandemia Covid-19: Percepciones de las Familias.
- Ramírez,J., Brigas, S., Solís, C., Hajar, H. & Estrada, G. (2024) Manual del investigador. ediciones Clio. Venezuela.

- Roldán G. (2018). Pioneras del siglo XX. Un relato singular [Pioneers of the 20th century. A singular story] Oviedo: Sapere Aude 278pp. ISBN: 978-84-948218-9
- Solís V. (2024) Percepciones de padres de familia respecto a gestión educativa en un colegio de formación técnica de San Miguel Acobamba 2024.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). Metodología de la investigación científica. (4a.ed.) Lima: Visión Universitaria.
- Valencia: Cardo, Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes 2014. p. 1–29.
- Vega M. (2020) Gestión institucional y calidad del servicio educativo, según percepción de los padres de familia de escuelas públicas, Huaraz – 2020.
- Valderrama, S. (2014), Pasos para elaborar Proyectos de Investigación Científica (Cuantitativa, cualitativa y mixta) Editorial San Marcos– Lima Perú.
- Parra (2003) La Educación en valores y su práctica en el aula. Universidad Complutense de Madrid
- Yaguna J., Yaguna M. & Caicedo C. (2022) Participación en la gestión educativa como vigencia de los derechos humanos.
- Yovera (2020) Percepción de los padres de familia sobre la gestión institucional en la Institución Educativa Juan de Mori, Catacaos, Piura – 2020.
- Yanccay O. & Venero A. (2022) La gestión educativa en la participación de los padres de familia en una institución educativa pública del distrito de san clemente – pisco.

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es el nivel de relación entre la perspectiva de los padres de familia y la gestión educativa en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS a) ¿Cuál es el nivel de relación entre la perspectiva de los padres de familia y la gestión intrainstitucional en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024? b) ¿Cuál es el nivel de relación entre la perspectiva de los padres de familia y la gestión pedagógica en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024? c) ¿Cuál es el nivel de relación entre la perspectiva de los padres de familia y la gestión administrativa en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar el nivel de relación entre la perspectiva de los padres de familia y la gestión educativa en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS a) Determinar el nivel de relación entre la perspectiva de los padres de familia y la gestión intrainstitucional en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024 b) Señalar el nivel de relación entre la perspectiva de los padres de familia y la gestión pedagógica en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024 c) Precisar el nivel de relación entre la perspectiva de los padres de familia y la gestión administrativa en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL El nivel de relación sería significativa entre la perspectiva de los padres de familia y la gestión educativa en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS a) El nivel de relación sería significativa entre la perspectiva de los padres de familia y la gestión intrainstitucional en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024 b) El nivel de relación sería significativa entre la perspectiva de los padres de familia y la gestión pedagógica en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024 c) El nivel de relación sería significativa entre la perspectiva de los padres de familia y la gestión administrativa en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024</p>	<p>VARIABLE 1 PERSPECTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA</p> <p>DIMENSIONES Valores culturales Valores sociales Valores socioeconómicos</p> <p>VARIABLE 2 GESTIÓN EDUCATIVA</p> <p>DIMENSIONES Gestión intrainstitucional Gestión pedagógica Gestión en la administración</p>	<p>ENFOQUE Cuantitativo</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Correlacional.</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Tipo básico</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN El nivel es descriptivo correlacional</p> <p>MÉTODO No experimental</p> <p>POBLACIÓN Padres de familia IE. Huacani - Japurani</p> <p>MUESTRA Un total 80 personas</p> <p>TÉCNICAS Encuestas</p> <p>INSTRUMENTOS Cuestionario</p>

ANEXO 02. FICHA DE VALIDACIÓN POR EXPERTOS

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1 APELLIDOS Y NOMBRES : Carlos Eduardo Gonzales del Valle Sánchez

1.2 GRADO ACADÉMICO : Doctor

1.3 INSTITUCIÓN QUE LABORA : Universidad Alas Peruanas

1.4 TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: Perspectiva de los padres de familia y la gestión educativa en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024

1.5 AUTOR DEL INSTRUMENTO : Bah: Leydi Gricelda Sucasaca Iberos

1.6 DOCTORADO / MAESTRÍA : Maestría en Docencia Universitaria y gestión educativa

1.7 NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-50%	Muy Bueno 51-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					98 %
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables					98 %
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					98%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y lógica					98 %
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					98 %
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					98 %
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio.					98 %
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					98 %
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de estudio					98 %
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					98 %
Sub Total						
Total						98 %

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4)

19

VALORACIÓN CUALITATIVA

Excelente

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Valido y Aplicable

Setiembre del 2024



 Mg. Carlos E. Gonzales del Valle Sánchez

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1 **APELLIDOS Y NOMBRES** : Mauro Estrada Gamboa
- 1.2 **GRADO ACADÉMICO** : Doctor
- 1.3 **INSTITUCIÓN QUE LABORA** : Universidad Alas Peruanas
- 1.4 **TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Perspectiva de los padres de familia y la gestión educativa en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024
- 1.5 **AUTOR DEL INSTRUMENTO** : Bah: Leydi Gricelda Sucasaca Iberos
- 1.6 **DOCTORADO / MAESTRÍA** : Maestría en Docencia Universitaria y gestión
- 1.7 **NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-50%	Muy Bueno 51-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					98 %
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables					98 %
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					98%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y lógica					98 %
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					98 %
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					98 %
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio.					98 %
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					98 %
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de estudio					98 %
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					98 %
Sub Total						
Total						98 %

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) 19
VALORACIÓN CUALITATIVA Excelente
OPINIÓN DE APLICABILIDAD Valido y Aplicable

Setiembre del 2024



MAURO ESTRADA GAMBOA


FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. APELLIDOS Y NOMBRES:** Nino Delgado Viera
- 1.2. GRADO ACADÉMICO:** Doctor
- 1.3. INSTITUCIÓN QUE LABORA :** Centro de Altos Estudios Nacionales
- 1.4. TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** Perspectiva de los padres de familia y la gestión educativa en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024
- 1.5. AUTOR DEL INSTRUMENTO:** Bah: Leydi Gricelda Sucasaca Iberos
- 1.6. DOCTORADO / MAESTRÍA :** Maestría en Docencia Universitaria y gestión
- 1.7. NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** Cuestionario

II. ASPECTOS A EVALUAR:

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS CUALITATIVOS CUANTITATIVOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-50%	Muy Bueno 51-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado					98 %
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables					98 %
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					98%
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización y lógica					98 %
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					98 %
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de estudio					98 %
7. CONSISTENCIA	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio.					98 %
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones y variables					98 %
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de estudio					98 %
10. CONVENIENCIA	Genera nuevas pautas para la investigación y construcción de teorías					98 %
Sub Total						
Total						98 %

VALORACIÓN CUANTITATIVA (total x 0.4) 19
VALORACIÓN CUALITATIVA Excelente
OPINIÓN DE APLICABILIDAD Valido y Aplicable

Setiembre del 2024

ESCUELA DE POSGRADO

ANEXO 3: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

INDICACIONES

Estimado trabajador a continuación te presento un cuestionario donde encontrará proposiciones sobre aspectos relacionados con la Perspectiva de los padres de familia y la gestión educativa en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024. Tu respuesta es sumamente relevante, por tanto, debes leerlo en forma detallada, y luego marcar con un aspa (X) sólo una de las cinco alternativas, la que mejor refleje su punto de vista.

1. Nunca	2 casi nunca	3. A veces	4. casi Siempre	5. Siempre
VARIABLE (X): PERSPECTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA				
DIMENSIÓN: VALORES CULTURALES				
1	¿La perspectiva de los padres de familia y los valores culturales forman parte de usos y costumbres en el aprendizaje de los niños de la IE inicial 684 Huacani - Japurani, Puno?			
2	¿La perspectiva de los padres de familia y los valores culturales son medios de comunicación que aportan al aprendizaje de los niños de la IE inicial 684 Huacani - Japurani, Puno?			
3	¿La perspectiva de los padres de familia y los valores culturales forman parte de las tradiciones colectivas que aportan aprendizaje de los niños de la IE inicial 684 Huacani - Japurani, Puno?			
4	¿La perspectiva de los padres de familia y los valores culturales forman parte de la educación en valores en el aprendizaje de los niños de la IE inicial 684 Huacani - Japurani, Puno?			
DIMENSION: VALORES SOCIALES				
5	¿La perspectiva de los padres de familia y los valores sociales forman parte del comportamiento en el aprendizaje de los niños de la IE inicial 684 Huacani - Japurani, Puno?			
6	¿La perspectiva de los padres de familia y los valores sociales forman parte de la familia y comunidad en el aprendizaje de los niños de la IE inicial 684 Huacani - Japurani, Puno?			

7	¿La perspectiva de los padres de familia y los valores sociales forman parte de la cohesión social en el aprendizaje de los niños de la IE inicial 684 Huacani - Japurani, Puno?					
8	¿La perspectiva de los padres de familia y los valores sociales forman parte del cambio cultural en el aprendizaje de los niños de la IE inicial 684 Huacani - Japurani, Puno?					
DIMENSION: VALORES SOCIOECONÓMICOS						
9	¿La perspectiva de los padres de familia y los valores socioeconomicos forman parte de la riqueza para ofrecer calidad de vida a los niños de la IE inicial 684 Huacani - Japurani, Puno?					
10	¿La perspectiva de los padres de familia y los valores socioeconomicos forman parte del ingreso laboral para ofrecer calidad de vida a los niños de la IE inicial 684 Huacani - Japurani, Puno?					
11	¿La perspectiva de los padres de familia y los valores socioeconomicos forman parte del consumo familiar para ofrecer calidad de vida a los niños de la IE inicial 684 Huacani - Japurani, Puno?					
12	¿La perspectiva de los padres de familia y los valores socioeconomicos forman parte de la toma de decisiones para ofrecer calidad de vida a los niños de la IE inicial 684 Huacani - Japurani, Puno?					
VARIABLE (X): GESTIÓN EDUCATIVA						
DIMENSIÓN: GESTIÓN INSTRAINSTITUCIONAL						
1	¿La gestión educativa y la gestión intrainstitucional permiten desarrollar objetivos concretos para la IE inicial 684 Huacani - Japurani, Puno?					
2	¿La gestión educativa adecuada y la gestión intrainstitucional permiten identificar sus falencias de la IE inicial 684 Huacani - Japurani, Puno?					
3	¿La gestión educativa y la gestión intrainstitucional permiten programar actividades en la IE inicial 684 Huacani - Japurani, Puno?					
4	¿La gestión educativa y la gestión intrainstitucional permiten cumplir con su reglamento interno de la IE inicial 684 Huacani - Japurani, Puno?					
DIMENSION: GESTIÓN PEDAGÓGICA						

5	¿La gestión educativa y la gestión pedagógica permiten formular materiales didácticos adecuados en la IE inicial 684 Huacani - Japurani, Puno?					
6	¿La gestión educativa y la gestión pedagógica permiten diseñar materiales didácticos con estrategias tecnológicos en la IE inicial 684 Huacani - Japurani, Puno?					
7	¿La gestión educativa y la gestión pedagógica permiten planificar programaciones curriculares pertinentes en la IE inicial 684 Huacani - Japurani, Puno?					
8	¿La gestión educativa y la gestión pedagógica permiten formación integral con calidad en la IE inicial 684 Huacani - Japurani, Puno?					
DIMENSION: GESTIÓN ADMINISTRATIVA						
9	¿La gestión educativa y la gestión administrativa son factores de éxito definen funciones educativas y administrativas en la IE Francisco Bolognesi? inicial 684 Huacani - Japurani, Puno?					
10	¿La gestión educativa y la gestión administrativa son factores de éxito definen los recursos económicos para su funcionamiento en la IE inicial 684 Huacani - Japurani, Puno?					
11	¿La gestión administrativa y la gestión administrativa son factores de éxito definen el capital humano en la IE inicial 684 Huacani - Japurani, Puno?					
12	¿La gestión educativa y la gestión administrativa son factores de éxito definen funciones de los horarios en la IE inicial 684 Huacani - Japurani, Puno?					

ANEXO 4: COPIA DE LA DATA PROCESADA

Perspectivas de los padres de familia			Gestión educativa		
Valores culturales	Valores sociales	Valores socioeconómicos	Gestión intrainstitucional	Gestión pedagógica	Gestión en administración

3	W	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20		
4	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4			
5	2	4	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	1	2	5	2	3	2	5	3	4	3	5	1	3	4	4	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	3		
6	3	5	3	2	2	2	3	2	3	2	1	3	4	4	2	3	5	4	3	3	3	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	3	3	4	5	5	5	5	5		
7	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	2	4	2	3	3	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	5	3	2	3	4	3	3	4	3	4		
8	5	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1		
9	6	4	5	4	4	5	4	4	3	3	3	4	5	4	3	2	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	5	3	4	5	5	4	5	5	4		
10	7	4	3	3	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	2	4	3	2	3	2	4	4	3	3	3	3	5	4	3	2	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4		
11	8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
12	9	1	3	5	5	4	2	3	1	4	2	4	5	2	3	1	5	2	3	1	4	5	4	2	2	1	3	1	4	2	3	5	1	4	3	3	2	1	5	3	4		
13	10	5	1	4	3	5	3	2	5	5	5	3	2	1	5	3	1	3	3	3	3	3	4	3	5	3	5	4	5	5	3	4	3	5	3	1	1	2	3	3	3		
14	11	5	1	4	1	3	5	3	5	5	4	3	3	1	4	3	1	2	2	2	2	5	1	4	1	3	5	3	5	5	4	4	2	1	4	1	1	4	1	1	1		
15	12	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	2	3	3	3	1	5	3	1	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	2		
16	13	5	4	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	1	5	3	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1		
17	14	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2		
18	15	3	2	3	1	1	3	3	4	3	2	5	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1	
19	16	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2		
20	17	5	4	2	1	3	4	4	4	5	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	2	1	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	1	3	3	2	3	2		
21	18	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	2	3	2	2	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2		
22	19	5	2	2	3	3	4	5	5	5	5	3	2	1	5	3	1	1	3	3	4	5	3	2	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	2	1	2	3	2	
23	20	5	1	1	1	1	3	1	1	3	4	3	2	1	5	3	1	3	3	3	4	1	1	1	1	1	3	1	1	3	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1		
24	21	5	3	1	1	1	3	2	3	5	4	3	2	2	5	2	1	3	3	3	4	1	4	1	1	1	3	2	3	5	4	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1		
25	22	4	2	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	5	2	1	1	2	1	1	4	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1	
26	23	2	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	2	4	4	4	4	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	4	
27	24	2	2	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	2	1	3	5	2	5	4	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	
28	25	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2
29	26	5	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2	1	5	3	1	5	5	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	
30	27	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	1	3	4	3	1	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
31	28	3	5	3	3	3	4	3	5	4	2	2	2	3	4	3	4	2	1	1	3	2	5	3	3	3	4	3	5	4	2	4	2	3	3	1	1	4	2	1	1	1	
32	29	4	3	3	3	3	4	3	5	4	2	3	3	3	4	5	3	3	1	4	3	2	5	3	3	3	4	3	5	4	2	4	2	3	3	1	1	4	2	1	1	1	
33	30	5	4	1	1	1	4	3	4	4	4	4	1	5	4	5	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	5	4	1	1	

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AD	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO				
34	31	5	3	1	1	1	4	3	4	4	4	5	1	3	3	4	1	4	4	1	3	1	4	1	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	1	5	4	1	1			
35	32	3	3	5	2	4	5	2	5	5	5	4	5	2	4	5	2	5	5	5	5	3	4	5	2	4	5	2	5	5	5	5	5	3	4	3	5	5	2	4	5	2			
36	33	3	4	5	5	3	3	5	5	3	4	5	5	5	3	3	5	5	3	4	2	3	5	5	5	3	3	5	5	3	4	2	5	5	2	5	5	5	5	3	3	5			
37	34	5	4	2	5	4	3	5	4	3	2	5	2	5	4	3	5	4	3	2	2	4	5	2	5	4	3	5	4	3	2	2	4	5	5	2	2	5	4	3	5				
38	35	5	5	5	5	5	2	2	5	3	4	4	5	5	5	2	2	5	3	4	4	2	4	5	5	5	2	2	5	3	4	4	4	3	5	3	5	5	5	2	2				
39	36	5	5	4	5	2	5	5	5	5	4	4	4	5	2	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	2	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	2	5	5				
40	37	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	5	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3			
41	38	2	5	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	5	3	3	2	4	2	3	3					
42	39	3	3	4	3	5	2	3	3	5	3	2	4	3	5	2	3	3	5	3	4	4	2	4	3	5	2	3	3	5	3	4	5	4	3	2	4	3	5	2	3				
43	40	3	2	3	3	5	4	5	4	5	2	4	3	3	5	4	5	4	5	2	3	3	4	3	3	5	4	5	4	5	2	3	4	4	5	3	3	3	5	4	5				
44	41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2
45	42	1	3	5	5	4	2	3	1	4	2	4	5	2	3	1	5	2	3	1	4	5	4	2	2	1	3	1	4	2	3	5	1	4	3	3	2	1	5	3	4				
46	43	5	1	4	3	5	3	2	5	5	5	3	2	1	5	3	1	3	3	3	3	3	4	3	5	3	5	4	5	5	3	4	3	5	3	1	1	2	3	3	3				
47	44	5	1	4	1	3	5	3	5	5	4	3	3	1	4	3	1	2	2	2	2	5	1	4	1	3	5	3	5	5	4	4	2	1	4	1	1	4	1	1	1	1			
48	45	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	2	3	3	3	1	5	3	1	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	2				
49	46	5	4	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	1	5	3	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1				
50	47	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2				
51	48	3	2	3	1	1	3	3	4	3	2	5	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	1	1	1	1	1				
52	49	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2				
53	50	5	4	2	1	3	4	4	4	5	4	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	2	2	1	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	1	3	3	2	3	2				
54	51	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	2	3	2	2	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2				
55	52	5	2	2	3	3	4	5	5	5	5	3	2	1	5	3	1	1	3	3	4	5	3	2	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	2	1	2	3	2			
56	53	5	1	1	1	1	3	1	1	3	4	3	2	1	5	3	1	3	3	3	4	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1			
57	54	5	3	1	1	1	3	2	3	5	4	3	2	2	5	2	1	3	3	3	4	1	4	1	1	1	1	3	2	3	5	4	3	1	4	1	1	1	1	1	1				
58	55	5	4	2	5	4	3	5	4	3	2	5	2	5	4	3	5	4	3	2	2	4	5	2	5	4	3	5	4	3	2	2	4	5	5	2	2	5	4	3	5				
59	56	5	5	5	5	5	2	2	5	3	4	4	5	5	5	2	2	5	3	4	4	2	4	5	5	5	2	2	5	3	4	4	4	3	5	3	5	5	5	2	2				
60	57	5	5	4	5	2	5	5	5	5	4	4	4	5	2	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	2	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	2	5	5				
61	58	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	5	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	5	2	2	2	2	2	2	2	3	3				
62	59	2	5	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	5	3	3	2	4	2	3	3				
63	60	3	3	4	3	5	2	3	3	5	3	2	4	3	5	2	3	3	5	3	4	4	2	4	3	5	2	3	3	5	3	4	5	4	3	2	4	3	5	2	3				
64	61	3	2	3	3	5	4	5	4	5	2	4	3	3	5	4	5	4	5	2	3	3	4	3	3	5	4	5	4	5	2	3	4	4	5	3	3	3	5	4	5				
65	62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2
66	63	1	3	5	5	4	2	3	1	4	2	4	5	2	3	1	5	2	3	1	4	5	4	2	2	1	3	1	4	2	3	5	1	4	3	3	2	1	5	3	4				
67	64	5	1	4	3	5	3	2	5	5	5	3	2	1	5	3	1	3	3	3	3	3	4	3	5	3	5	4	5	5	3	4	3	5	3	1	1	2	3	3	3				
68	65	5	1	4	1	3	5	3	5	5	4	3	3	1	4	3	1	2	2	2	2	5	1	4	1	3	5	3	5	5	4	4	2	1	4	1	1	4	1	1	1	1			

139	136	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	1	3	4	3	1	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2			
140	137	3	5	3	3	3	4	3	5	4	2	2	2	3	4	3	4	2	1	1	3	2	5	3	3	3	4	3	5	4	2	4	2	3	3	1	1	4	2	1	1				
141	138	4	3	3	3	3	4	3	5	4	2	3	3	3	4	5	3	3	1	4	3	2	5	3	3	3	4	3	5	4	2	4	2	3	3	1	1	4	2	1	1				
142	139	5	4	1	1	1	4	3	4	4	4	4	1	5	4	5	4	4	1	1	1	1	4	1	1	1	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	1	5	4	1	1			
143	140	5	3	1	1	1	4	3	4	4	4	5	1	3	3	4	1	4	4	1	3	1	4	1	1	1	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	1	5	4	1	1				
144	141	3	3	5	2	4	5	2	5	5	5	4	5	2	4	5	2	5	5	5	5	3	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	5	2	4	5	2			
145	142	3	4	5	5	3	3	5	5	3	4	5	5	5	3	3	5	5	3	4	2	3	5	5	5	3	3	5	5	3	4	2	5	5	2	5	5	5	3	3	5				
146	143	5	4	2	5	4	3	5	4	3	2	5	2	5	4	3	5	4	3	2	2	4	5	2	5	4	3	5	4	3	2	2	4	5	5	2	2	5	4	3	5				
147	144	5	5	5	5	5	2	2	5	3	4	4	5	5	5	2	2	5	3	4	4	2	4	5	5	5	2	2	5	3	4	4	4	3	5	3	5	5	5	2	2				
148	145	5	5	4	5	2	5	5	5	5	4	4	4	5	2	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	2	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	2	5	5		
149	146	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	5	2	2	2	2	3	3	2	2	3	5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3				
150	147	2	5	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	5	3	3	2	4	2	3	3				
151	148	3	3	4	3	5	2	3	3	5	3	2	4	3	5	2	3	3	5	3	4	4	2	4	3	5	2	3	3	5	3	4	5	4	3	2	4	3	5	2	3				
152	149	3	2	3	3	5	4	5	4	5	2	4	3	3	5	4	5	4	5	2	3	3	4	3	3	5	4	5	4	5	2	3	4	4	5	3	3	3	5	4	5				
153	150	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	
154	151	1	3	5	5	4	2	3	1	4	2	4	5	2	3	1	5	2	3	1	4	5	4	2	2	1	3	1	4	2	3	5	1	4	3	3	2	1	5	3	4				
155	152	5	1	4	3	5	3	2	5	5	5	3	2	1	5	3	1	3	3	3	3	3	4	3	5	3	5	4	5	5	3	4	3	5	3	1	1	2	3	3	3				
156	153	5	1	4	1	3	5	3	5	5	4	3	3	1	4	3	1	2	2	2	2	5	1	4	1	3	5	3	5	5	4	4	2	1	4	1	1	4	1	1	1				
157	154	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	2	3	3	3	1	5	3	1	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	3	2				
158	155	5	4	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	1	5	3	1	2	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1				
159	156	5	1	4	1	3	5	3	5	5	4	3	3	1	4	3	1	2	2	2	2	5	1	4	1	3	5	3	5	5	4	4	2	1	4	1	1	4	1	1	1				
160	157	5	4	2	5	4	3	5	4	3	2	5	2	5	4	3	5	4	3	2	2	4	5	2	5	4	3	5	4	3	2	2	4	5	5	2	2	5	4	3	5				
161	158	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	5	2	2	2	2	3	3	2	2	3	5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3				
162	159	2	5	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	5	3	3	2	4	2	3	3				
163	160	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	5	2	2	2	2	3	3	2	2	3	5	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3				
164	161	2	5	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	5	3	3	2	4	2	3	3				
165	162	3	3	4	3	5	2	3	3	5	3	2	4	3	5	2	3	3	5	3	4	4	2	4	3	5	2	3	3	5	3	4	5	4	3	2	4	3	5	2	3				
166	163	3	2	3	3	5	4	5	4	5	2	4	3	3	5	4	5	4	5	2	3	3	4	3	3	5	4	5	4	5	2	3	4	4	5	3	3	3	5	4	5				
167	164	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2
168	165	1	3	5	5	4	2	3	1	4	2	4	5	2	3	1	5	2	3	1	4	5	4	2	2	1	3	1	4	2	3	5	1	4	3	3	2	1	5	3	4				
169	166	5	1	4	3	5	3	2	5	5	5	3	2	1	5	3	1	3	3	3	3	3	4	3	5	3	5	4	5	5	3	4	3	5	3	1	1	2	3	3	3				
170	167	5	1	4	1	3	5	3	5	5	4	3	3	1	4	3	1	2	2	2	2	5	1	4	1	3	5	3	5	5	4	4	2	1	4	1	1	4	1	1	1				
171	168	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	4	4	2	3	2	2	5	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	
172	169	5	2	2	3	3	4	5	5	5	5	3	2	1	5	3	1	1	3	3	4	5	3	2	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	2	1	2	3	2		
173	170	5	1	1	1	1	3	1	1	3	4	3	2	1	5	3	1	3	3	3	4	1	1	1	1	1	3	1	1	3	4	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1		

ANEXO 5: CONSENTIMIENTO INFORMADO

(Debe ser redactado por el investigador de acuerdo a la estructura de su investigación y los principios éticos correspondiente)

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN

NO APLICABLE

PROPÓSITO DEL ESTUDIO

(Para que se va a realizar el estudio)

PROCEDIMIENTO PARA LA TOMA DE INFORMACIÓN

(Metodología a seguir para la toma de información)

RIESGOS

(Riesgos que se podrían presentar para el que brinda información)

BENEFICIOS

(Beneficios que se podrían presentar para la institución del que brinda información). No representa ningún tipo de beneficio económico para el encuestado)

COSTOS

(Costos que se podrían presentar para el que brinda información). No representa ningún costo para el encuestado ni para su institución.

INCENTIVOS O COMPENSACIONES

(Incentivos o compensaciones que se le podrían dar a el que brinda información)

TIEMPO

(Duración de la toma de información)

CONFIDENCIABILIDAD

(Participación voluntaria y anónima, de ser el caso). Los datos recabados serán utilizados estrictamente en la presente investigación respetando su estrictamente su confidencialidad, los cuales serán eliminados al término del estudio.

CONSENTIMIENTO:

Acepto voluntariamente participar en esta investigación. Tengo pleno conocimiento del mismo y entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio si los acuerdos establecidos se incumplen.

En fe de lo cual firmo a continuación:

Apellidos y Nombres

DNI N° _____

ANEXO N°6: AUTORIZACIÓN DE LA ENTIDAD DONDE SE REALIZÓ EL TRABAJO DE CAMPO

Los cuestionarios fueron aplicados a todos los padres de familia estudiantes entrando y saliendo de la institución educativa, los cuales lo realizaron en forma voluntaria, por lo que no se requirió autorización de alguna entidad para el trabajo de campo.

ANEXO 7: DECLARATORIA DE AUTENCIDAD DE LA TESIS

Yo, Leydi Gricelda Sucasaca Iberos, estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria y Gestión educativa de la Universidad Alas Peruanas con Código N° 2015166131, identificado con DNI: 42854315, con la Tesis titulada:

Perspectiva de los padres de familia y la gestión educativa en la institución educativa inicial 684 Huacani - Japurani, Puno 2024

Declaro bajo juramento que:

- 1).- Que la Tesis es de mi autoría.
- 2).- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultas. Por tanto, el plan de tesis no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3).- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aporte a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), de plagio (información sin citar a autores), de piratería (uso ilegal de información ajena) o de falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que mi acción se deriven, sometiendo a la normatividad vigente de la Universidad ALAS PERUANAS.

Setiembre de 2024

Firma:



DNI: 42854315.

Leydi Gricelda Sucasaca Iberos