



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA
SALUD**

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

INFORME FINAL DE TESIS

**NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL USO DEL PRESERVATIVO
MASCULINO EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA CIVIL DE LA
UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL ABANCAY, OCTUBRE –
DICIEMBRE 2015**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
OBSTETRICIA**

PRESENTADO POR LA BACHILLER EN OBSTETRICIA:

Pipa Donaires, Fanny

ASESOR:

OBST. Zulma Dávila Quiroga

ANDAHUAYLAS – PERÚ

2016

DEDICATORIA

A Dios, él que siempre me da fuerzas para seguir adelante y haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida.

A mi esposo Wilman RODRIGUEZ FANOLA y a mi hijo ARJEEN FRANSHESCO RODRIGUEZ PIPA, gracias por compartir conmigo este logro, que también es suyo, se los dedico con todo el cariño, respeto y admiración. Ustedes son mi fuente de motivación.

A mis padres Gertha Donaires Ochoa y Daniel Pipa Jacobe y mis hermanos (Miriam, Juan Carlos y Washington) por que creyeron en mí y por qué me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, y por qué el orgullo que sienten por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final.

AGRADECIMIENTO

A las autoridades, personal docente y administrativo de la Universidad Alas Peruanas - Andahuaylas por brindarme todo lo necesario en lo académico.

A la Obst. Zulma, DÁVILA QUIROGA asesora del presente trabajo, por su generosidad al brindarme la oportunidad de recurrir a su capacidad y experiencia en un marco de confianza, afecto y amistad, fundamentales para la concreción de esta investigación.

Al Obst. Hugo Santos por el apoyo en el procesamiento y análisis de los resultados.

A las Obstetras Elizabeth Palomares Loayza, Nora Salas Sánchez y Analy Fuentes Gonzales por la validación del instrumento de recolección de datos, en el presente trabajo.

A cada uno de los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Abancay que participaron en las respuestas del instrumento de recolección de datos.

RESUMEN

La finalidad de esta investigación fue determinar el nivel de conocimiento sobre el uso del preservativo en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas Filial Abancay. Para lograr ello se efectuaron una encuesta a 180 estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Civil, desde el I ciclo hasta el X ciclo, en el cual, se escogieron al azar 18 estudiantes por ciclo, estos datos se tabularon con el programa SPSS 15 español y con el programa Excel 2013. Los resultados evidenciaron que el mayor porcentaje de estudiantes de Ingeniería Civil tienen un nivel de conocimiento medio con 56.1 seguido del nivel de conocimiento ALTO que posee un 23.9 %. Asimismo, es importante resaltar que el nivel de conocimiento BAJO representa el 20 % de las encuestas evaluadas. En conclusión, el nivel de conocimiento sobre el uso del preservativo masculino es medio, en los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas Filial Abancay.

Palabras Claves: Nivel de conocimiento, uso del preservativo,

ABSTRAC

The purpose of this research was to determine the level of knowledge about condom use in Civil Engineering students at the University Alas Peruanas Subsidiary Abancay. To achieve this, a survey was conducted to 180 students from the professional school of Civil Engineering, from the I cycle to the X cycle, which were randomly selected 18 students per cycle, these data were tabulated with SPSS 15 program Spanish and the program Excel 2013. the results showed that the highest percentage of students of Civil Engineering have a medium level of knowledge with 56.1 followed by the high level of knowledge possessed 23.9%. It is also important to note that the level of knowledge LOW represents 20 % of the evaluated surveys. In conclusion, the level of knowledge about the use of the male condom is medium in Civil Engineering students of Alas Peruanas University Filial Abancay.

Keywords: level of knowledge, condom use

INDICE

CARATULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
RESUMEN.....	iv
ABSTRAC.....	v
INTRODUCCIÓN.....	viii
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	1
1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.2.1 DELIMITACION ESPACIAL.....	4
1.2.2 DELIMITACION SOCIAL.....	4
1.2.3 DELIMITACION TEMPORAL.....	4
1.3 PROBLEMAS DE LA INVESTIGACION.....	4
1.3.1 PROBLEMA PRINCIPAL	4
1.3.2 PROBLEMAS SECUNDARIOS.....	4
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.4.1 OBJETIVO GENERAL	5
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
1.5 HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.5.1 HIPOTESIS GENERAL.....	6
1.5.2. VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.6 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	7
1.6.2 NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	7
1.6.3 MÉTODO DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.6.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.7 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	7

1.7.1	POBLACIÓN	7
1.7.2	MUESTRA.....	8
1.8	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	9
1.8.1	TÉCNICAS	9
1.8.2	INSTRUMENTOS.....	9
1.9	JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN	9
1.9.1	JUSTIFICACIÓN	10
CAPÍTULO II.....		11
MARCO TEÓRICO		11
2.1	ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
2.2	BASES HISTÓRICAS	16
2.3	BASES TEÓRICAS.....	19
2.4	DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	28
CAPITULO III.....		30
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....		30
PRESENTACIÓN.....		31
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....		41
CONCLUSIONES.....		45
RECOMENDACIONES.....		46
FUENTES DE INFORMACIÓN.....		47
ANEXOS.....		49

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el preservativo masculino continúa siendo el principal método para prevenir enfermedades de transmisión sexual, incluida el Virus de Inmunodeficiencia Humana. Debido a que las relaciones sexuales no protegidas colocan a las personas en riesgo. La promoción del uso del condón masculino ha sido una intervención fundamental en las estrategias de los programas a nivel mundial y también en el Perú. Tanto las acciones emprendidas por la Estrategia Sanitaria Nacional de Prevención y Control de Infección de Transmisión Sexual (ITS) y Virus de Inmunodeficiencia Humana/Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida VIH/SIDA del Ministerio de Salud, como los objetivos y líneas de acción que comprende el Plan Estratégico Multisectorial 2007-2011. ⁽¹⁾

Los problemas más importantes que afectan a la juventud son el incremento de embarazos no deseados y el contagio de Enfermedades de Transmisión Sexual, ya que los estudiantes de acuerdo a su edad y sexo aun experimentan una etapa de cambios tanto orgánica como psicológico con adopción de hábitos propios del adulto además de la adquisición rápida de conocimientos que provocan una liberación de hábitos sexuales, aumentando así la exposición al riesgo biológico, emocional y social. ⁽²⁴⁾

Esto hace ver que la población adolescente y adulto joven están más propensos a adquirir una Infección de Transmisión Sexual por ser el grupo poblacional que adquieren comportamientos sexuales inadecuados. Es así que la Organización Mundial de la Salud y el Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el Virus de Inmunodeficiencia Humana/Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (ONUSIDA) en la XVI Conferencia Internacional sobre el SIDA confirma que la atención de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) dispensada a grupos clave de la población como los adolescentes y los jóvenes en el momento oportuno de una epidemia puede reducir la transmisión de las Infección de Transmisión Sexual y Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida. ⁽²⁴⁾

En nuestro país no estamos ajenos a esta problemática por tener una población adolescente y adulto joven en incremento, En el año 2006 El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) PERÚ estimó que “la población de adolescentes y adultos jóvenes es de 3.600.00 de habitantes”. En el año 2011 en la Encuesta Nacional Población a jóvenes peruanos 2011 El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) menciona que “hay 8.000.000 personas entre 15-24 años que representan al 27.5% de la población del país y que de este número 50.5% son mujeres y 49.5% son varones. Además, coloca a las Infección de Transmisión Sexual (ITS) como segunda causa de muerte en este rango de población.

En el Perú desde el comienzo de la epidemia hasta la fecha se ha reportado al Ministerio de Salud 19 944 casos de síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) y 24 589 casos de Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH). Además, existen diferencias dentro del país. Si bien Lima concentra 70% de los casos notificados, los estudios poblacionales muestran tasas altas de VIH e ITS en ciudades de la selva. Las infecciones de transmisión sexual (ITS) son muy frecuentes en nuestro país.

Los datos que reporta la Dirección General de Epidemiología del Ministerio de Salud (MINSa) indican que el Sida afecta cada vez más a personas jóvenes pues el 54% de los afectados tienen de 25 a 39 años, es decir que se infectaron cuando tenían alrededor de 18 a 20 años.

Por esta causa el presente trabajo de investigación se centra en determina el nivel de conocimiento sobre el uso del condón en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas Filial Abancay, Dado que con los resultados de la investigación se podrá concientizar a la población joven para que tomen conciencia que el uso del preservativo (condón) evita el embarazo y reduce la transmisión de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), Virus de Inmunodeficiencia Humana/Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (VIH/SIDA) y al personal de salud para que brinde una mejor calidad de atención, y brindar una buena información acerca de este método

anticonceptivo que es el condón, ya que nuestra región no está exenta a esta problemática.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Desde la aparición en 1981 de los primeros casos de Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA), el porcentaje de transmisión por vía heterosexual ha ido progresivamente en aumento, siendo la primera vía de transmisión en los países con las tasas más elevadas de infección. ⁽¹⁾

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) representan un grupo de padecimientos infecciosos que se transmiten predominantemente por contacto sexual, fundamentalmente entre gente joven en edad reproductiva, y representan un problema de salud pública a nivel mundial ⁽²⁾, Si bien existe información en general sobre la prevalencia de ITS en distintos grupos de población, las estadísticas reflejan lo que acontece con la población joven y adulta, muchas veces con prácticas de riesgo, y no con la población adolescente. ⁽³⁾

El informe mundial de Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/sida (ONUSIDA), muestra que de todas las nuevas infecciones, el 97 % está en países de ingresos medios y bajos; el 41 % se presentan en jóvenes entre los 15 y 24 años y el 51 % en mujeres, ⁽¹⁾ en el Perú a Setiembre de 2008 se habían registrado 32,543 casos de virus de inmunodeficiencia humana (VIH) y 22,463 casos de Sida. Por otro lado, la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2004-2006 indica que el 57% de los embarazos fueron no deseados y/o no planeados, de un total de nacimientos anuales del orden de 400 mil. Además, hay que

considerar la prevalencia de otras infecciones de transmisión sexual que facilitan la transmisión del virus de inmunodeficiencia humana (VIH), afectando la salud de las personas y su desarrollo ⁽⁴⁾. Los datos que reporta la Dirección General de Epidemiología del Ministerio de Salud (MINSa) indican que el Sida afecta cada vez más a personas jóvenes pues el 54% de los afectados tienen de 25 a 39 años, es decir que se infectaron cuando tenían alrededor de 18 a 20 años. También, a mujeres monógamas: de cada diez casos, nueve fueron infectadas por su pareja. Asimismo, la razón hombre/mujer es cada vez más corta, de cada cuatro diagnósticos del virus de inmunodeficiencia humana (VIH), tres corresponden a hombres y uno a mujer. Cabe notar que el mayor número de casos, tanto por total de habitantes como por concentración de servicios de salud se encuentra en Lima. ⁽⁵⁾

Según estimaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS), diariamente ocurren en el mundo 100 millones de relaciones sexuales, de las cuales alrededor de un millón terminan en embarazos no deseados y cerca de medio millón en alguna enfermedad de transmisión sexual ⁽⁶⁾. Según Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2013 en el Perú se ha visto que las mujeres que han oído hablar del VIH/Sida y el conocimiento del condón desde el año 2000 hasta el año 2013 ha ido creciendo más en la zona rural que en la zona urbana ⁽¹⁹⁾. De otro lado en el Perú, (ENDES) 2004-2006, el 27% de los embarazos fueron no planeados y un 30% de mujeres fueron sorprendidas por un embarazo que no deseaban en ese momento ⁽⁴⁾. Estos riesgos pueden disminuirse con el uso correcto y constante del condón ⁽¹⁾.

El Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/sida ONUSIDA refiere que el uso adecuado del condón constituye un medio eficaz demostrado para prevenir la propagación del virus de la inmunodeficiencia humana y otras infecciones de transmisión sexual (ITS), así como para evitar el embarazo; sin embargo se ha detectado que existe falta de conocimientos e información adecuada en la

población joven sobre los efectos protectores de los condones o preservativos, así como su uso correcto ⁽⁷⁾. En la revisión documental de artículos científicos sobre “factores asociados al uso inadecuado del condón en jóvenes universitarios”, en los últimos 10 años en América Latina, Perú, Colombia y Santander, no se logró identificar ninguno y ni se hallaron estudios sobre la técnica de uso correcto del condón, Debido a que las relaciones sexuales no protegidas colocan a las personas en riesgo de tener tanto embarazos no deseados o no planeados como de contraer infecciones de transmisión sexual incluyendo el VIH y Sida, la promoción del uso del condón masculino ha sido una intervención fundamental en las estrategias de los programas a nivel mundial y también en el Perú ⁽⁵⁾

En la actualidad, una preocupación constante de los profesionales de la salud es la mejora en el diseño e instrumentación de programas y estrategias que promuevan el uso tanto consistente como efectivo del preservativo entre los jóvenes de ambos sexos. Ya que la incipiente actividad preventiva y promocional en los jóvenes universitarios, los mismos que tienen características particulares y estos están en contacto permanente con pares y expuestos a conductas sexuales de riesgo, lo que conlleva a adquirir infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados con secuelas orgánicas y psicológicas en la mayoría de casos que impactan en el desarrollo de su vida personal, familiar y social. ⁽⁸⁾

Es posible que la ocurrencia de estas fallas se deba a un desconocimiento por parte de los jóvenes sobre la forma correcta en la que debe usarse el preservativo durante el acto sexual, es decir, al hecho de nunca haber recibido instrucción sobre cómo usarlo, sobre qué se debe y qué no se debe hacer para evitar que se rompa o deslice; pero también puede deberse a una falta de experiencia sobre cómo colocar y retirar un preservativo en un pene. Por ello, el presente estudio se diseñó para conocer e investigar el nivel de conocimiento de los

estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Abancay.

1.2. Delimitación de la Investigación

1.2.1 Delimitación Espacial: La investigación se realizó en la Universidad Alas Peruanas filial Abancay – Facultad de Ingeniería Civil Y Arquitectura de la escuela profesional de Ingeniería Civil de la Región Apurímac, Provincia de Abancay, Distrito de Abancay.

1.2.2 Delimitación Social: La presente investigación se realizó a estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Abancay.

1.2.3 Delimitación Temporal: La presente investigación se desarrolló en el periodo octubre – diciembre 2015.

1.3 Problema de investigación

1.3.1 Problema principal

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el uso del preservativo masculino de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Abancay, octubre – diciembre 2015?

1.3.2 Problemas Secundarios

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre el mecanismo de acción del preservativo masculino en los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Abancay, octubre – diciembre 2015?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre las características del preservativo masculino en los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Abancay, octubre – diciembre 2015?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento forma de uso del preservativo masculino en los estudiantes de Ingeniería

Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Abancay, octubre – diciembre 2015?

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento sobre condiciones de almacenaje del preservativo masculino en los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Abancay, octubre – diciembre 2015?

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo general

- Determinar el nivel de conocimiento sobre el uso del preservativo masculino de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas Filial Abancay, octubre – diciembre 2015

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de conocimiento sobre el mecanismo de acción del preservativo masculino en los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas Filial Abancay, octubre – diciembre 2015
- Identificar el nivel de conocimiento sobre las características del preservativo masculino en los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas Filial Abancay, octubre – diciembre 2015
- Identificar el nivel de conocimiento sobre la forma de uso del preservativo masculino en los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Abancay, octubre – diciembre 2015
- Identificar el nivel de conocimiento sobre las condiciones de almacenaje del preservativo masculino en los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas Filial Abancay, octubre – diciembre 2015

1.5 HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1 HIPÓTESIS

El presente estudio por ser de nivel descriptivo no presentó hipótesis ya que el propósito de este estudio no es comparar con un parámetro o dar un pronóstico de un hecho.

1.5.2 VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN:

1.5.2.1 Variable Dependiente

Nivel de conocimiento

1.5.2.2 Variable Independiente

Uso del preservativo masculino

1.5.2.3 Operacionalización de variables

VARIABLE DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR FINAL	TIPO DE VARIABLE
USO CORRECTO DEL PRESERVATIVO	<ul style="list-style-type: none"> • MECANISMO DE ACCIÓN • CARACTERISTICAS • MODO DE USO • CONDICIONES DE ALMACENAJE 	CUESTIONARIO SOBRE USO DEL PRESERVATIVO	ALTO MEDIO BAJO	CUALITATIVA ORDINAL
VARIABLES DE CARACTERIZACION		INDICADORES	VALOR FINAL	TIPO DE VARIABLE
EDAD POR ETAPA DE VIDA	EDAD	FECHA DE NACIMIENTO	16 - 20 21- 25 26-30 Mayor de 31	CUALITATIVA ORDINAL
ESTADO CIVIL		CUESTIONARIO	SOLTERO CASADO CONVIVIENTE	CUALITATIVA NOMINAL
NÚMERO DE PAREJAS SEXUALES		CUESTIONARIO	NINGUNA PAREJA 1 PAREJA 2 PAREJAS 3 a más PAREJAS	CUANTITATIVA DISCRETA
EDAD INICIO DE RELACIONES SEXUALES		CUESTIONARIO	AÑOS	CUANTITATIVA ORDINAL

AMBITO GEOGRÁFICO DE PROCEDENCIA		CUESTIONARIO	RURAL URBANO URBANO - MARGINAL	CUALITATIVA NOMINAL
----------------------------------	--	--------------	---	------------------------

1.6 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1 Tipo De Investigación

La presente investigación es de tipo básica debido a que genera conocimiento al ya existente.

1.6.2 Nivel de Investigación

Este estudio es descriptivo, porque describe el fenómeno tal y conforme la encuentra en la realidad.

1.6.3 Método de la Investigación

El método es Cuantitativo deductivo porque se vale de los números para examinar datos e información. Con un determinado nivel de error y nivel de confianza.

1.6.4 Diseño De Investigación

El tipo de diseño a utilizar es de tipo descriptivo de una sola casilla, según Tresierra (2000) y se plantea bajo el siguiente ideograma:⁽²²⁾



Donde:

M: representa la muestra

O: representa lo que observamos

1.7 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.2 Población

La población para el presente estudio fue de 338 estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas Filial Abancay octubre – diciembre 2015

1.7.3 Muestra

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó el algoritmo para población finita o conocida, siendo:

N = Población

n = muestra

p = Proporción de personas con el fenómeno a estudiar.

q = Proporción de personas sin el fenómeno a estudiar.

Z_{α} = Desviación normal de la muestra al nivel de error

aceptado $\alpha=0.05=1.96$

d = precisión de la muestra.

Tamaño de la muestra para la estimación de frecuencias (marco)

$$n = \frac{N * Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{1-\alpha/2}^2 * p * q}$$

Marco muestral	N =	338
Alfa (Máximo error tipo I)	$\alpha =$	0.050
Nivel de Confianza	$1 - \alpha/2 =$	0.975
Z de (1- $\alpha/2$)	Z (1- $\alpha/2$) =	1.960
Prevalencia de la enfermedad	p =	0.500
Complemento de p	q =	0.500
Precisión	d =	0.050
Tamaño de la muestra	n =	180.05

Donde la muestra ha sido de 180 estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Abancay.

Para seleccionar las unidades de estudio que integró la muestra se utilizó el muestreo probabilístico aleatorio simple.

1.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1 Técnicas

La técnica de recolección de datos es la encuesta, la misma que comprende la aplicación a los estudiantes de Ingeniería Civil. Con el respectivo visto bueno de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas. Se solicitó al coordinador de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas Filial Abancay la autorización y las facilidades correspondientes para realizar el trabajo de investigación. La ejecución de la investigación se efectuó fuera de las horas de clases de cada ciclo que son de lunes a sábado, en horas de la mañana y tardes.

La autora dio lectura a las preguntas y alternativas de respuesta a los estudiantes. El control de calidad del llenado de las encuestas de recolección de datos ha sido supervisado por la investigadora y por la asesora que cuidó de no sesgar la información proporcionada. El trabajo permitió procesar y analizar los datos obtenidos para ello se utilizó la hoja de cálculo del programa SPSS 15 español y Microsoft Excel 2013, facilitando la elaboración de cuadros y gráficos, para su interpretación.

1.8.2 Instrumentos

Se utilizó un cuestionario ya que el cuestionario. Es un conjunto de preguntas, preparado cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación, para que sea contestado por la población o su muestra.

EL Cuestionario pasó la valides cualitativa mediante el visto bueno de expertos.

1.9 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es de gran importancia, puesto que se ha evidenciado cada vez más hombres, sobre todo en las primeras etapas de la iniciación sexual, pasan por alto el preservativo, por eso queremos dar a conocer cuál es la importancia de usar el condón.

En la actualidad las enfermedades de transmisión sexual son un gran problema de salud pública en especial el SIDA. Siendo esta una preocupación ya que nuestra región no está exenta a esta problemática, por el cual es necesario conocer que tanto saben los jóvenes acerca de este tipo de enfermedades y sobre la prevención de las mismas, principalmente con el uso correcto del condón, además de obtener una aproximación de cuantos universitarios tienen una relación segura a través del uso del condón.

Así mismo brindará una buena información, con los resultados obtenidos se estimará el nivel de conocimiento de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas Filial Abancay que aportará suficientes datos en relación al uso adecuado del preservativo, ya que en el nivel local y regional no se han hecho investigaciones sobre el tema, por ello será de impacto esta investigación.

Esto beneficiará a todos los estudiantes en general, puesto que con los hallazgos se estimará el nivel de conocimiento de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Abancay, octubre – diciembre 2015, según sus características personales; así mismo la presente investigación, servirá como un material de trabajo (antecedente), a aquellas personas interesadas en el tema y a seguir la investigación en diferente tiempo y espacio. Dado que con los resultados de la investigación se podrá concientizar a la población joven y al personal de salud para una mejor calidad de atención, y brindar una buena información acerca de este método anticonceptivo que es el condón.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1 Antecedentes Internacionales:

Camacho y Pabón, 2014; con su tema “**Percepciones Que Afectan Negativamente El Uso Del Condón En Universitarios De La Costa Caribe Colombiana**”, que tiene como Objetivo: Identificar las percepciones que afectan negativamente el uso del condón en estudiantes universitarios de la Costa Caribe colombiana. Es un estudio metacéntrico realizado en 7 universidades de cada uno de los departamentos de la costa Caribe colombiana en el año 2013. Investigación descriptiva de corte transversal, con enfoque cuantitativo; la muestra estuvo constituida por 664 estudiantes universitarios de

pregado de las universidades participantes; para la recolección de la información se utilizaron dos cuestionarios de Ubillos (1995) que miden la frecuencia de uso del preservativo y las percepciones sobre su uso. Resultados: La edad media de la población fue de 21 años, en su mayoría solteros (92,2%) y del sexo femenino (66,1%), el 51,2% utilizaron preservativo en su primera relación sexual y solamente el 25% lo utilizan en todas sus relaciones sexuales. En el caso de los hombres, las percepciones más arraigadas y que afectan negativamente el uso del condón son: que rompen el romanticismo, cortan la relación al decir “hay que ponerlo”, y hay que pensar en tenerlos siempre. En el caso de las mujeres, las percepciones giran en torno a la preocupación de que se los encuentren en la casa y la vergüenza de comprarlos. Las percepciones que afectan el uso del condón predominan en los estudiantes universitarios de los departamentos de La Guajira, Córdoba y Magdalena. Conclusiones: Aunque se ha incrementado el uso del condón, este sigue presentando fuertes percepciones que afectan negativamente su uso en los universitarios de la Costa Caribe colombiana.⁽¹⁰⁾.

Valencia y Canaval 2012; “Factores Que Predisponen, Facilitan Y Refuerzan El Uso Del Preservativo En Jóvenes Universitarios De Cali, Colombia” realizado en la Escuela de Enfermería. Universidad del Valle. Cali, Colombia, julio 2012, menciona que el uso habitual de condón se da para el 33 % de la población. Los factores predisponentes para su uso habitual fueron, el tener la intención y alta autoeficacia en su uso con la pareja ocasional. Entre los factores facilitadores, el uso con la pareja habitual aumenta en 19 veces la oportunidad de utilizarlo habitualmente. El ser hombre se asoció con su uso tanto en los factores predisponentes como facilitadores. Entre los reforzantes, considerar que el condón intensifica el placer al sentirse protegidos y que entre los amigos el condón sea aceptado, se asoció a su uso habitual. En contraste, desplazar el uso del condón por otros métodos anticonceptivos disminuyó la probabilidad de usarlo habitualmente en un 60 %, en conclusión, el no uso habitual del condón en las relaciones

pene-ano y su desplazamiento por el uso de otro método anticonceptivo, son claras evidencias de la mayor preocupación que representa para la juventud el embarazo en comparación con las ITS. Se recomienda, la formulación y ejecución de programas que apunten simultáneamente y con igual énfasis a la prevención de embarazos, del VIH y otras ITS. ⁽¹¹⁾

Caballero, et al 2011, en su trabajo de investigación “Prácticas Inadecuadas Del Uso Del Condón Y Factores Asociados En Estudiantes Universitarios”, Universidad industrial de Santander. Bucaramanga, Colombia que tuvo como Objetivo: Determinar la prevalencia de prácticas inadecuadas de uso del condón y sus factores asociados en estudiantes universitarios. Donde la Metodología es de estudio de corte transversal basado en el análisis de 2328 registros recolectados entre Enero de 2006 y Noviembre de 2009 durante el desarrollo del programa PRASI de Bienestar Universitario de la UIS y que obtuvo como resultados: Aspectos como: Recibir la información del VIH por parte de la universidad, proporcionar siempre “yo” el condón en la relación sexual y utilizar siempre el condón durante las prácticas sexuales, disminuye el riesgo del uso inadecuado del condón (23%, 40% y 39% menos veces respectivamente). Tener relaciones bajo el efecto del alcohol y sustancias psicoactivas y aumento en uno el número de compañeros sexuales aumenta el riesgo de tener un uso inadecuado (1,29 y 1,2 veces respectivamente). Y llego a la conclusión que los Factores como pertenecer al género masculino, la edad o recibir información del colegio o familiares no influyen en la técnica adecuada de uso del condón; solo el 25,45 % de los estudiantes universitarios respondieron correctamente las cinco preguntas que evaluaron la técnica de uso del condón. ⁽⁷⁾

Gayón, el at 2008; “Efectividad del preservativo para prevenir el contagio de infecciones de trasmisión sexual”, realizado en el Servicio de ginecología de la infancia y la adolescencia. Instituto Nacional de Pediatría. México 2008, cuyo resultado demostraron que la protección del preservativo masculino contra el VIH/SIDA, en parejas

heterosexuales serodiscordantes, es de 60 a 95%; el reporte más reciente (2006) mostró 80%. Dos estudios no demostraron protección contra virus del papiloma humano con el uso del preservativo y otro indicó 70% de protección. El condón no mostró protección para Papiloma del Virus Humano (VPH-), pero se corroboró la disminución del riesgo adquirido de virus del herpes simple (VHS-2) en mujeres (protección de 0.85). Donde concluye que la protección que otorga el preservativo contra las infecciones de transmisión sexual no es del 100%. Deben emplearse medidas adicionales que han demostrado su utilidad para minimizar el riesgo de contagio. ⁽¹²⁾

Auvieux F, et al 2007 en su investigación que lleva por título “Conocer el uso de preservativos y los hábitos sexuales en una población de menores de 21 años de Formosa”, realizado en el Hospital Central De Formosa Residencia De Clínica Médica Buenos Aires, noviembre de 2007, cuyos objetivos fueron Conocer el uso de preservativos y los hábitos sexuales en una población de menores de 21 años de Formosa. Se realizó un estudio descriptivo, prospectivo, utilizando una encuesta semiestructurada auto administrado. Se evaluó las variables de sexo, edad, edad de inicio de relaciones sexuales, pareja sexual en la primera relación sexual, uso de preservativos en primera relación sexual y posteriores, momento del uso del preservativo, acceso al preservativo, frecuencia semanal de relaciones sexuales. Se definió como habito sexual al inicio de las relaciones sexuales, personas con las que se inició y frecuencia de relaciones sexuales. El uso de preservativos en la primera relación sexual fue positivo en 145 (62%) de los cuales 52% fueron mujeres. El inicio fue con un trabajador/a sexual en 7(4%) 54(23%) con una amiga/o, 141 (60%) una pareja estable; 17(7%) con desconocido/a y 5(2%) con otros. Cuando se consultó sobre la frecuencia de las relaciones 17(7%) no contestaron; 135(58%) tiene entre 1 y 3 veces; 21 (9%) de 3 a 5 veces; 22(9%) más de 5 veces y 7(3%) dijeron otros. En el uso de preservativos en relaciones sexuales actuales se obtuvieron los siguientes resultados 2 personas no contestaron (0,8%), 28(12%) no usaban, 174 (75%) dijeron a veces y

siempre usaban 29 (12%). Cuando se preguntó el momento del uso 17 (7%) no contestó; 188 (81%) dijo desde el inicio y 27 (12%) al momento de eyacular. Cuando se consultó porque no usaban el 20 y el 24% contestaron porque era incómodo y “no lo tenía a mano”. Se investigó como acceden al preservativo y se vio que 13 no contestaron; 99 (42%) lo compra, 7 (3%) lo consigue en el centro de salud; 24(10%) lo proporciona un familiar; 83(36%) lo compra la pareja y 7(3%) otros. Conclusiones: la edad de inicio es de 14,4 y 15,9 para hombres y mujeres respectivamente. El uso de preservativo en la primera relación sexual fue alto un 62% y la mayoría eran mujeres. La mayoría se inició con una pareja estable. La mayor frecuencia de relaciones sexuales es de 1 a 3 veces por semana. Con respecto al uso actual de preservativos vemos que la mayoría usa, pero solo a veces y los que usan siempre es solo el 12%. La forma de uso del preservativo es correcta en la mayoría, y solo el 3% retira del centro de salud. ⁽⁹⁾

Urbina B, et al 2007 en su investigación “nivel de conocimientos y creencias acerca de su uso del condón. Prevenir infecciones de transmisión sexual en alumnos de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco” cuyo Objetivo es: Conocer el nivel de conocimiento y creencias del condón masculino como método de barrera para evitar las infecciones de transmisión sexual. Material y métodos: Investigación transversal, observacional, descriptivo y comparativo, aplicada a 152 alumnos de la licenciatura en medicina de la UAM/X con una encuesta auto-aplicada utilizando escala de Likert. Resultados: edad media de 21 años; 53.9% mujeres y 46.1% hombres y 92.1% solteros. Se encontró que 57.2% está “totalmente de acuerdo” con que el condón previene las ITS, y 96.1% lo están en utilizar un condón nuevo en cada relación, 83.6% están en “desacuerdo” en no revisar la fecha de caducidad y 96.1% están en “desacuerdo” en no usar condón cuando la pareja se vea físicamente sana. Tantos hombres como mujeres demostraron una actitud positiva ante el uso del condón; los hombres mostraron una actitud positiva ante el hecho de que sus compañeras les pidan utilizarlo. Sin embargo, una parte de los alumnos

todavía tiene conocimientos erróneos por lo que es necesario proveer de más información a los jóvenes. ⁽²⁾

2.2 Bases Históricas

Método de barrera

El condón la representación más antigua que se conoce de un hombre usando un condón durante el acto sexual está pintada en la pared de una cueva en Francia. Tiene entre 12,000 y 15,000 años de antigüedad (Parisot, 1987). También en Egipto se encontró una ilustración de un condón, y tiene más de 3,000 años. No obstante, es difícil discernir a través de la ilustración cuál era la intención del egipcio con el condón. Tal vez lo utilizaba por razones sexuales o rituales — o tal vez por las dos (Parisot, 1985). Los historiadores nunca han llegado a un acuerdo sobre cuál es el origen de la palabra “condón”. Algunos dicen que, en el Siglo XVIII, el “Dr. Condom” le abastecía al rey fundas hechas de tejido animal para que no tuviera hijos ilegítimos y no contrajera enfermedades de las prostitutas (Himes, 1963; Valdiserri, 1988). Otros proclaman que la palabra proviene de un tal “Dr. Condon” o cierto “Coronel Cundum”. Pero es más probable que la palabra derive del latín condón, que significa "receptáculo" (Himes, 1963; Parisot, 1985). Los condones más antiguos se encontraron en los cimientos del Castillo Dudley en Inglaterra. Estaban hechos de tripa animal y se calculó que databan de aproximadamente 1640 (Parisot, 1985). Probablemente, se usaban para reducir el riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual durante la guerra entre las fuerzas de Oliver Cromwell y los soldados leales al Rey Carlos I. En el Siglo XVIII, el famoso mujeriego Casanova usaba condones de lino (Grimes, 2000). En 1843, se empezaron a fabricar condones de goma en forma masiva, después de que Charles Goodyear patentara la vulcanización del caucho, que había inventado cinco años antes (Chesler, 1992; Valdiserri, 1988). Todavía es posible conseguir condones hechos de intestino de oveja, pero ahora son descartables, no se deben usar

más de una vez. La Asociación Norteamericana de Higiene Social luchó ferozmente por conseguir que se prohiba el uso del condón a principios de este siglo. Los higienistas sociales creían que cualquiera que se pusiera en riesgo de contraer enfermedades “venéreas” debía atenerse a las consecuencias, incluyendo a los “doughboys” norteamericanos — los soldados de la infantería estadounidense que pelearon en la Primera Guerra Mundial. Los Cuerpos Expedicionarios Norteamericanos, que era el nombre de la armada, tenían prohibido el acceso a los condones, con lo cual no es sorprendente que hacia el fin de la guerra hubiera altas tasas de contagio de infecciones de transmisión sexual en las tropas. Tal como la mayoría de las personas a lo largo de la historia, los jóvenes soldados eran incapaces de “decir simplemente ‘no’” (Brandt, 1985). En ese momento, la Secretaría de la Marina era sólo uno de los cuerpos militares cuyas autoridades creían que el uso del condón y de otros métodos para prevenir infecciones era inmorales y “contrarios al espíritu cristiano”. Hubo un joven Secretario auxiliar de la Marina, Franklin Delano Roosevelt, que, en la ausencia de su superior, decidió ayudar a los marinos a tratar las infecciones que podían haberse prevenido con el uso del condón. Roosevelt ordenó la distribución de juegos profilácticos que contenían productos químicos para lavar e insertar en el pene como tratamiento para la gonorrea y la sífilis (Brandt, 1985). Uno de los desafíos que tuvo que enfrentar Margaret Sanger en su lucha por el derecho de la mujer a utilizar métodos anticonceptivos fue el criterio moral que favorecía a los hombres en la sociedad, en cuanto al uso del condón. Los médicos podían “recetar” el uso de condones a los hombres para que se protejan de la sífilis y la gonorrea si tenían relaciones sexuales prenupciales o extramaritales. Sin embargo, los hombres no podían obtener condones para proteger a sus esposas de embarazos no planificados (Brandt, 1985; Valdiserri, 1988). Hacia el año 1924, el condón era el método anticonceptivo más recetado (Tone, 2001), y durante la Segunda Guerra Mundial, las

autoridades militares adoptaron una actitud más realista acerca del uso de condones. En esa época, la preocupación de que “nuestros muchachos” contrajeran enfermedades y luego contagiaran a sus esposas al regresar, hizo que se fomentara activamente el uso del condón. Las películas que usaba el gobierno para la capacitación impartían la siguiente consigna: "No te olvides — antes de hacerlo ponte el condón". La revolución sexual de la década de 1960 casi puso fin al uso del condón. Las “chicas buenas” ya no eran blancos difíciles como pareja sexual, con lo cual menos hombres recurrían a la prostitución; las infecciones de transmisión sexual más comunes — la gonorrea y la sífilis — podían ser tratadas fácilmente, y la píldora y el DIU ofrecían un nivel de anticoncepción reversible que no se había alcanzado nunca antes (Valdiserri, 1988). Cuando se identificó el virus que causaba el SIDA, se hizo evidente que el uso del condón y de otros métodos de sexo seguro podía detener la epidemia. Muchos profesionales de la salud pública sostienen que los gobiernos locales y estatales y el gobierno federal han ignorado o negado la gravedad del problema y han actuado en gran medida como los higienistas sociales de la generación de la Primera Guerra Mundial (Brandt, 1985). Hasta el año 2010, se invirtieron alrededor de \$100 millones provenientes de fondos federales en programas educativos orientados exclusivamente a la abstinencia sexual, diseñados para disuadir a los jóvenes solteros de tener relaciones sexuales, sea cual fuere su orientación sexual. No se permitió emplear ningún porcentaje de ese dinero en programas para hablarles a los jóvenes sexualmente activos acerca de la eficacia del condón como método para reducir el riesgo de contagio de infecciones o los embarazos no planificados. Mientras tanto, el 50% de los contagios de VIH se da en personas menores de 25 años, y el 63% de las personas de entre 13 y 19 años que contraen VIH son mujeres (NIAIAD 2001).⁽²¹⁾

2.3 BASES TEÓRICAS

2.3.1 MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

El Ministerio de Salud (MINSA) define que los métodos anticonceptivos evitan que la mujer salga embarazada y es la ayuda para una buena planificación; incluye que los métodos anticonceptivos es una decisión personal y de pareja, para que la mujer no salga embarazada. La pareja es la que decide cuantos hijos tener al dejarlos de usar; la mayoría de los métodos son reversibles salvo que sea quirúrgico; considera que los métodos anticonceptivos tienen hormonas que no producen ningún daño, pueden ser reversibles o temporales.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) los métodos anticonceptivos reducen la mortalidad materna y mejora la salud de las mujeres ya que previenen los embarazos no deseados y los de alto riesgo, disminuyendo así la práctica de aborto realizado en condiciones de riesgo. El uso sistemático del condón es para prevenir el contagio del ITS y que incluye VIH.

Define que un método anticonceptivo es cualquier forma de impedir la fecundación o concepción tras un coito. También se llama contracepción o anticoncepción. Los métodos anticonceptivos es una forma de control de natalidad.

Según lo investigado, el MINSA, la OMS y los otros definen que los métodos anticonceptivos ayudan a la planificación familiar por parte de los varones y mujeres y a la prevención de embarazos no deseados.

El uso sistemático del condón sirve para prevenir el contagio de infecciones de transmisión sexual (ITS), entre lo que se incluye el VIH. Si es administrado y usado correctamente.⁽¹³⁾

2.3.2 Método De Barrera

Son aquellos métodos que por un mecanismo físico evitan la fecundación, al impedir el acceso de los espermatozoides al útero.

Son métodos de barrera los preservativos de uso masculino, los preservativos de uso femenino y el diafragma. Los preservativos femenino y masculino, además, protegen contra las infecciones de transmisión sexual. ⁽¹⁴⁾

Condón Masculino

El preservativo masculino es una funda de látex muy delgada que se coloca sobre el pene erecto, antes de la penetración, y que debe permanecer colocado durante toda la relación sexual. Es el único método anticonceptivo que también previene la posibilidad de contraer infecciones de transmisión sexual, incluida el VIH/Sida. Es el método anticonceptivo de uso más frecuente por su accesibilidad. ⁽¹⁵⁾

- a) **Mecanismo de Acción:** Impiden que los espermatozoides tengan acceso al tracto reproductor femenino.
- b) **Recuperación de la fertilidad:** Al dejar de utilizarlo, se recupera la fertilidad.
- c) **Tasa de Falla**
 - Falla teórica o de uso perfecto 5 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso.
 - Falla de uso o uso típico 21 embarazos por cada 100 mujeres en el primer año de uso.
- d) **Características:**
 - Es un método eficaz, si se usa correctamente.
 - Pocos efectos negativos (alergia al látex o al lubricante).
 - De fácil obtención y bajo costo.
 - No requiere examen ni prescripción médica.
 - Fomenta la responsabilidad del varón en la anticoncepción.
 - Su uso correcto reduce la transmisión de las ITS, VIH - SIDA y del HTVL1.
 - Depende del usuario, requiere una motivación constante.
 - Está relacionado con el coito.

- Puede mejorar la relación sexual cuando su colocación es parte del juego sexual.

e) Condiciones de almacenaje:

- El ambiente debe ser seco.
- Evitar fuentes directas de calor o luz solar.
- Descartar los que se encuentren más allá de los cinco años de la fecha de fabricación o manufactura (MFD).
- Antes de distribuirlos revise si el sobre mantiene la sensación de “almohadilla de aire”.

f) Contraindicaciones:

- Alergia o hipersensibilidad al látex.
- Alergia o hipersensibilidad al lubricante.
- Personas con disfunciones sexuales.

g) Forma de uso:

- Asegurarse de la integridad del envase (ver si está deteriorado o roto o con pérdida de turgencia del mismo). Ver instrucciones para usuarios de condón en las “Guías Nacionales de Atención Integral de la Salud Sexual y Reproductiva”.
- Verificar la fecha de manufactura en el sobre, la cual no deberá ser mayor de cinco años.
- Usar un condón o preservativo nuevo en cada relación sexual y colocarlo antes de la penetración (coito).
- Cada condón se usa una sola vez.
- Si tuviera otra relación sexual use otro condón.
- Se debe retirar antes que el pene pierda la erección.
- Eliminar el condón en depósitos que eviten que otras personas puedan estar en contacto con el mismo.

h) Posibles efectos secundarios y su tratamiento

- Irritación del pene o la vagina por alergia. El tratamiento será: Baños de asiento y aplicarse una crema anti pruriginosa y antiinflamatoria.

- Si vuelve a presentarse cambiar de método anticonceptivo.

i) Programación de seguimiento:

- En la primera visita se entregará 10 condones.
- Es necesario citar al usuario/a al primer mes de iniciado el uso, para evaluar el adecuado uso del método, así como para la provisión de los condones.
- Posteriormente deberá acudir al establecimiento o proveedor cada tres meses para la entrega de 30 condones para tres meses que son entregados en forma gratuita.
- Es importante que las parejas o personas usuarias acudan cada año para una atención integral en salud reproductiva.
- Es conveniente mencionar a la usuaria que puede acudir al establecimiento en cualquier momento que ella o su pareja crea necesaria venir. ⁽¹⁶⁾

EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y PROMOCIÓN DEL SEXO SEGURO

A largo plazo, la mejor estrategia de prevención de las ITS es la educación para la salud y la promoción del sexo seguro. En estas actividades el personal sanitario, tanto si trabajan en consultas de ITS como si lo hacen en las de planificación familiar, ginecología, urología, medicina interna o atención primaria tienen un papel central. En este contexto, es importante que se refleje la historia sexual del paciente en la historia clínica. Para evitar la transmisión del VIH y otras ITS se ha propuesto la estrategia ABC: “abstinence” (abstinencia), “be faithful” (fidelidad) y “condom” (preservativo). Aunque parece obvio que la abstinencia sexual y las relaciones sexuales mutuamente monógamas con una pareja no infectada evitarían el riesgo de contraer una ITS, la experiencia muestra que la eficacia de estas estrategias es limitada. El preservativo de látex es muy efectivo para prevenir las ITS. Su tasa de rotura o

deslizamiento durante el coito está en torno al 2%, por lo que los fallos en la 51 Prevención y control prevención suelen ser debidos al uso inadecuado. Para ser efectivos de cómo utilizar de forma regular, siguiendo algunas normas básicas.

(25)

Cómo utilizar el preservativo

Los preservativos masculinos más comunes están enrollados sobre sí mismos. Fueron diseñados para colocarse sobre la punta del glande y desenrollarse a lo largo del pene erecto hasta cubrirlo completamente.

Los pasos a seguir son:

1. Usar un preservativo nuevo en cada relación sexual.
2. Observar la fecha de vencimiento. Tratar de no usar uno que esté vencido, salvo que no se disponga de otro.
3. Revisar el envase. No usar si está roto o dañado.
4. Abrir el envase con los dedos: evitar los dientes, tijeras y cosas que puedan dañar el preservativo.
5. Antes de cualquier contacto físico con los genitales de la otra persona (sea genital, anal o bucal), colocar el preservativo.
6. Colocarlo sobre el pene erecto, inmediatamente después de alcanzar la erección.
7. Al colocarlo, es importante apretar la punta para que no quede aire y se pueda contener ahí el semen eyaculado. Desenrollar bien el preservativo hasta la base del pene en erección.
8. Retirar el pene inmediatamente después de la eyaculación, cuando todavía está erecto. Sostener el preservativo por su base para que éste no se salga (el preservativo queda grande cuando el pene se va desentumeciendo), tratando de que no se derrame esperma.
9. Hacer un nudo al preservativo y estirarlo para corroborar que no se haya roto.

10. Los preservativos son desechables, no deben usarse nuevamente. Si se vuelve a tener relaciones sexuales o si se pasa de un acto sexual penetrante a otro, por ejemplo, de sexo anal a vaginal, debe usarse un nuevo preservativo (con esto se evita transferir bacterias del ano a la vagina que provocan infección).

11. Envolver el preservativo en un envase o papel y tirar en un tacho de basura o cesto. No arrojar al inodoro, ya que puede tapar la cañería.⁽²⁰⁾

Administración del método

Al administrar el método, es necesario tener en cuenta las siguientes recomendaciones para el equipo de salud:

- **No es conveniente dar por sentado que las personas conocen el uso correcto del preservativo.** Es necesario siempre hacer una demostración y ensayar en una maqueta la técnica correcta junto con la usuaria o el usuario, pidiéndole que explique lo observado como si se lo enseñara a otra persona.
- **Entregar en la consulta preservativos y, si se dispone, lubricantes en base a agua o silicona.** También hay que informar sobre los lugares en donde las/los usuarios/os pueden retirar o adquirir los preservativos.
- **En cada consulta es importante reforzar el uso adecuado del preservativo,** incentivar su uso en las siguientes relaciones sexuales, dar oportunidad para hablar de los posibles problemas que esté teniendo para negociar el uso del preservativo y brindar nuevas herramientas o técnicas para facilitar su uso.
- **Los preservativos se alteran con el calor.** Esto hay que tenerlo en cuenta tanto para el lugar de acopio de cajas de preservativos (que no deben estar al sol ni en lugares con alta temperatura) como para el guardado de cada preservativo por parte de las usuarias y usuarios.

EL EMBARAZO NO DESEADO

La reproducción y su condición necesaria, el ejercicio de la sexualidad, deberían ser siempre actos deseados y planeados. Lamentablemente, no es así. Prueba de ello son los embarazos no deseados, definidos como aquellos que ocurren en un momento poco favorable, inoportuno, o que se dan en una persona que ya no quiere reproducirse. Los embarazos no deseados que resultan de relaciones sexuales no consensuadas o del fracaso de los métodos anticonceptivos son más de los que deberían, considerando que existe un método seguro y eficaz para prevenir el embarazo tras una relación sexual sin protección: la anticoncepción de emergencia. Los embarazos no deseados son especialmente comunes en adolescentes, mujeres solteras y mayores de 40 años; sin embargo, también se dan en otros grupos de edad. Su frecuencia parece ser mayor entre las mujeres de escasos recursos y bajo nivel educativo, aunque ocurren en todas las clases sociales. Sus consecuencias no solo afectan a las mujeres, sino también a los hombres y a las familias.⁽²³⁾ (Langer 2002)

CONSECUENCIAS DEL EMBARAZO NO DESEADO

Ante un embarazo no deseado, las mujeres y las parejas enfrentan decisiones difíciles. Las opciones que se abren son básicamente dos:

- Intentar interrumpir el embarazo a través de un aborto inducido, con todos los riesgos y consecuencias que este procedimiento conlleva en sociedades en las que está legalmente restringido.
- Continuar con el embarazo no deseado.

Cualquiera de estas decisiones tiene consecuencias sobre la salud y la situación social y económica de la mujer, su pareja

y su familia. Además, también influyen en las condiciones de salud y de desarrollo de las sociedades.

Las consecuencias sobre la salud de las mujeres son indirectas: las más graves se derivan del aborto inducido al que las mujeres recurren para tratar de evitar el embarazo no deseado, y que se realiza en condiciones de clandestinidad e inseguridad. ⁽²³⁾ Langer 2002)

INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Las ITS son causadas por más de 30 bacterias, virus y parásitos diferentes, y se propagan predominantemente por contacto sexual, incluidos el sexo vaginal, anal y oral. Algunas ITS se pueden propagar por contacto sexual cutáneo. Los organismos causantes de ITS también se pueden propagar por medios no sexuales, por ejemplo, las transfusiones de productos sanguíneos y los trasplantes de tejidos. Muchas ITS, especialmente clamidias, gonorrea, hepatitis B, VIH, VPH, HSV2 y sífilis, se pueden transmitir también de la madre al niño durante el embarazo y el parto. Una persona puede tener una ITS sin manifestar síntomas de enfermedad. Por consiguiente, el concepto de “infección de transmisión sexual” es más amplio que el de “enfermedad de transmisión sexual” (ETS). Los síntomas comunes de las ETS incluyen flujo vaginal, secreción uretral en los hombres, úlceras genitales y dolor abdominal.

PREVENCIÓN DE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL

Asesoramiento y Enfoques Conductuales. Las intervenciones de asesoramiento y enfoques conductuales representan la prevención primaria contra las ITS (incluido el VIH). Esas intervenciones incluyen:

- ✓ Educación sexual integral, asesoramiento antes y después de las pruebas de ITS y VIH.

- ✓ Asesoramiento sobre prácticas sexuales más seguras y reducción de riesgos, promoción del uso de preservativos.
- ✓ Intervenciones dirigidas a grupos de población clave y vulnerable, incluidos adolescentes, trabajadores sexuales, hombres homosexuales y consumidores de drogas inyectables.

2.3.3 NIVELES DE CONOCIMIENTO

Es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección. En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por si solos, poseen un menor valor cualitativo.

Para el filósofo griego Platón, el conocimiento es aquello verdaderamente verdadero. En cambio, la creencia y la opinión ignoran la realidad de las cosas, por lo que forman parte del ámbito de lo probable y de lo aparente.

El conocimiento tiene su origen en la percepción sensorial, después llega el entendimiento y concluye finalmente en la razón. Se dice que el conocimiento involucra cuatro elementos: sujeto, objeto, operación y representación interna (el proceso cognoscitivo).

La ciencia considera que, para alcanzar el conocimiento, es necesario seguir un método. El conocimiento científico no solo debe ser válido y consistente desde el punto de vista lógico, sino que también debe ser probado mediante el método científico o experimental

La forma sistemática de generar conocimiento tiene 2 etapas: la investigación básica, donde se avanza en la teoría; y la investigación aplicada, donde se aplica la investigación.

Cuando el conocimiento puede ser transmitido de un sujeto a otro mediante una comunicación formal, se habla de conocimiento explícito. En cambio, si el conocimiento es difícil de

comunicar y se relaciona a experiencias personales o modelos mentales, se trata de conocimiento implícito.

Para medir el conocimiento en la presente investigación hemos considerado medir de la siguiente manera:

- A) ALTO: es el conocimiento científico, el conocimiento técnico, el conocimiento que es impartido por el MINSA, de lo cual se puede considerar como un discernimiento correcto.
- B) MEDIO: Es el conocimiento mixto en donde hay información que proviene de algo que se encuesta entre lo correcto y lo incorrecto.
- C) BAJO: Es el conocimiento nulo se basa en el conocimiento popular, creencias y supuestos sobre el preservativo, es un conocimiento que no tiene nada certero ⁽¹⁷⁾

2.4 Definición de Términos Básicos

Procedencia: ubicación geográfica donde radica la persona en los últimos 2 años.

Ciclo De Estudios: Se considera que una persona ha avanzado un determinado nivel de estudio o cuando está finalizado y aprobado todos los cursos de este nivel.

Edad: El tiempo que ha transcurrido desde el nacimiento de un ser vivo. Grupos etáreos dividido según encuesta:

16 - 20

21- 25

26-30

Mayor de 31

Estado civil: Se denomina estado civil a la situación personal en que se encuentra o no una persona física en relación a otra, con quien se crean lazos jurídicamente reconocidos sin que sea su pariente, constituyendo con ella una institución familiar, y adquiriendo derechos y deberes al respecto.

Método De Barrera: Se definen como aquellos que, por un mecanismo físico, impiden la unión del espermatozoide y el óvulo.

Como esta barrera es efectiva para otro tipo de microorganismos, también son útiles para impedir la transmisión de enfermedades de transmisión sexual (ETS)

Nivel De Conocimiento: el conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posterior), o a través de la introspección.

Parejas Sexuales: Es la cantidad de parejas sexuales que tiene una determinada persona que puede ser de un mismo sexo o de sexo opuesto.

Preservativo (condón): Es una funda delgada de látex que se coloca en el órgano sexual del hombre antes de tener relaciones sexuales.

Anticonceptivo: un método anticonceptivo es “cualquier acto, dispositivo o medicación para impedir una concepción o un embarazo viable”. También es llamado anticoncepción o contracepción. Se usa en vistas del control de la natalidad. La planificación, provisión y uso de métodos anticonceptivos es llamado planificación familiar.

Tasa de falla del anticonceptivo: Es la probabilidad acumulada de que las mujeres que están usando un método anticonceptivo experimenten un embarazo dentro de un período de tiempo específico (por ejemplo, un año).

Factores de riesgo: es toda circunstancia o situación que aumenta las probabilidades de una persona de contraer una enfermedad o cualquier otro problema de salud.

VIH: Virus de Inmunodeficiencia Humana

SIDA: síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida

OMS: Organización Mundial de la Salud

ENDES: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar

ONUSIDA: Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/sida

ITS: Infección de Transmisión Sexual

HTVL1: El virus linfotrópico de células T Humanas

ETS: Enfermedades de Transmisión Sexual

EI VHS-1: Virus del herpes simple tipo 1

EI VHS tipo 2 (VHS-2): Virus del herpes simple tipo 2

CAPITULO III

3.1 PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

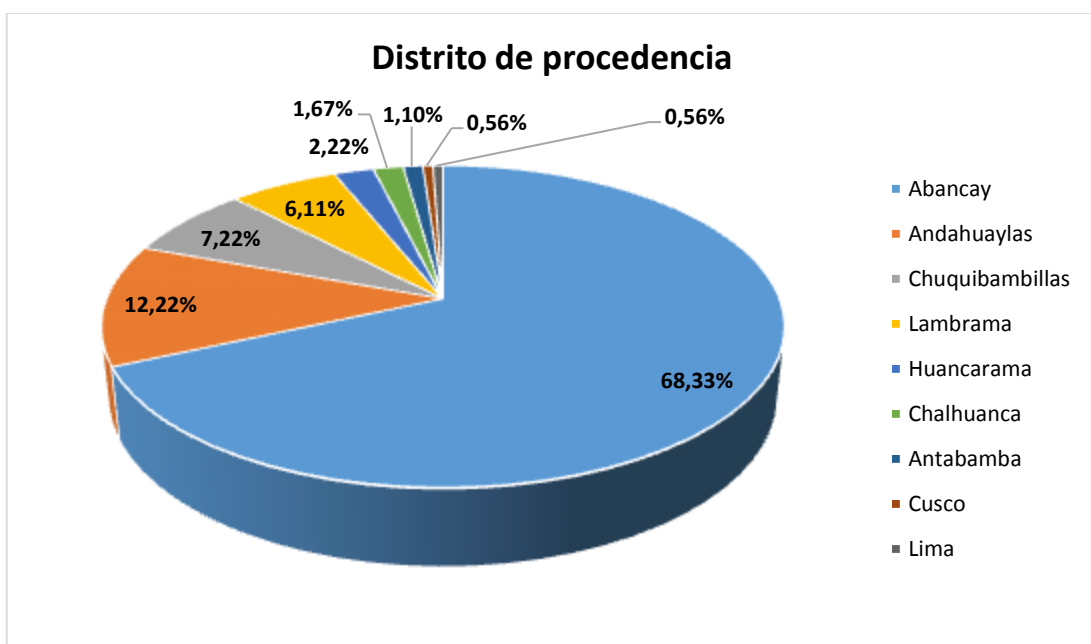
3.1.1 PRESENTACIÓN.-

En el presente capítulo, se muestra los resultados de la investigación realizada, la información fue analizada e interpretada en una base de datos del programa SPSS y Microsoft Excel 2013, que permitió la presentación ordenada de los

datos en tablas y gráficos para su análisis e interpretación que a continuación se describen.

3.1.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

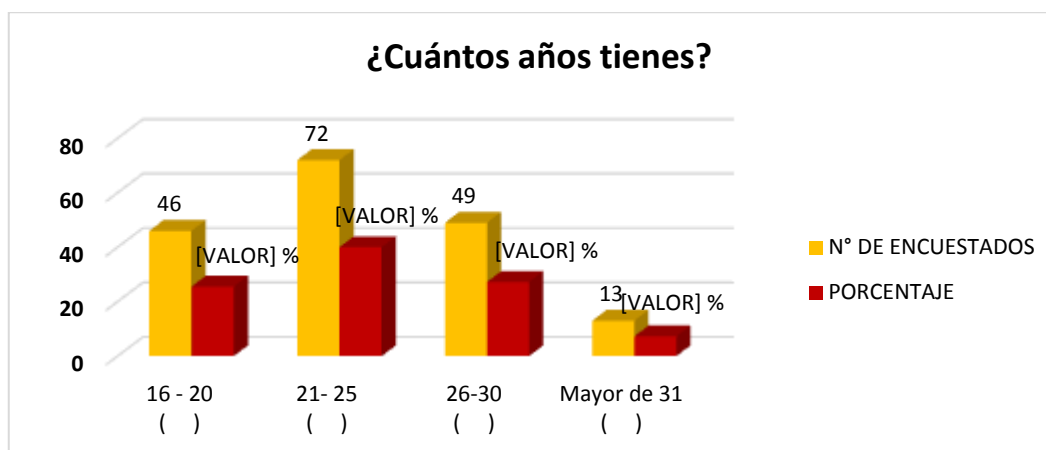
GRÁFICO N°01.- Distritos de procedencia de los estudiantes de Ingeniería Civil encuestados- UAP – Abancay – 2015



Fuente: Estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Abancay - SPSS 15 español.

Apreciación.- En la presente gráfica se muestra que de todos los estudiantes de Ingeniería Civil encuestados, el 68.33% proceden del distrito de Abancay; el 12.22% proceden del distrito de Andahuaylas; el 7.22% proceden del distrito de Chuquibambilla; el 6.11% proceden del distrito de Huancarama; el 1.67% proceden del distrito de Chalhuanca; el 1.11% proceden del distrito de Antabamba; el 0.56% proceden de la ciudad del Cusco y por último el 0.56% proceden de la ciudad de Lima, quienes forman parte de la dimensión de estudio de la presente investigación.

GRÁFICO N° 02.- Edad de los estudiantes de Ingeniería Civil – UAP encuestados – Abancay - 2015

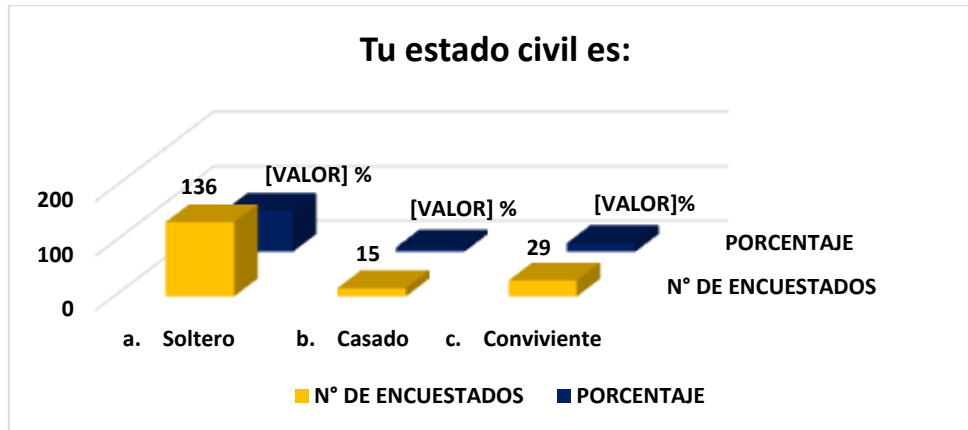


Fuente: Estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Abancay - Excel 2013

Apreciación.- De los 180 estudiantes encuestados; 46 estudiantes tienen entre 16 – 20 años de edad, esto representa el 25.6%; 72 estudiantes tienen de 21 - 25 años de edad que representan el 40% siendo esta la mayor población estudiantil de los encuestados; 49 estudiantes tienen entre 26 -30 años de edad, cuyo número representa el 27.2% de la población total de los estudiantes

encuestados y por último 13 estudiantes son mayores de 31 años de edad, el cual representa el 7.2% de la población encuestada.

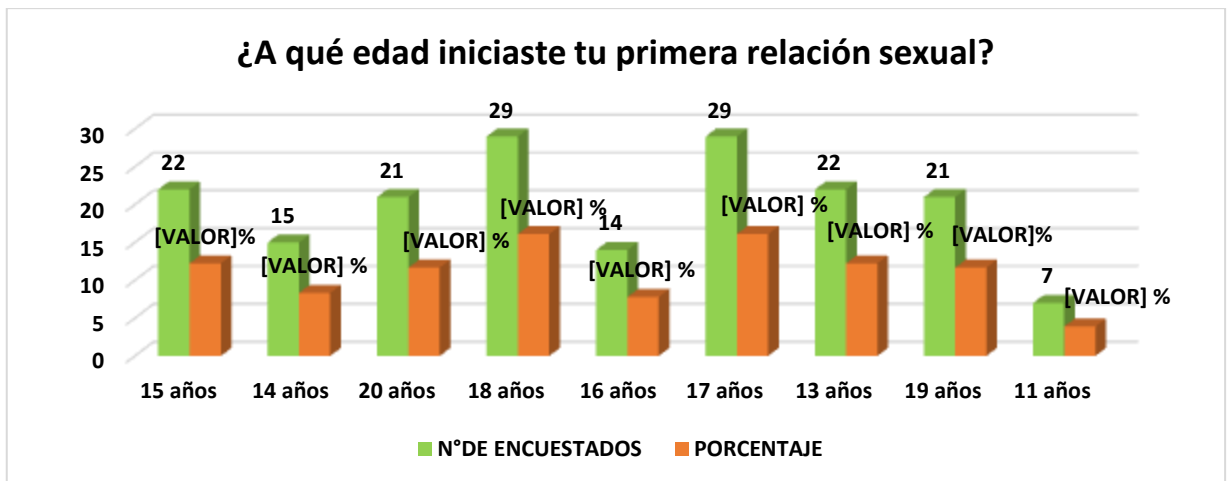
GRÁFICO N°03.- Estado civil de los estudiantes de Ingeniería Civil encuestados – UAP - Abancay- 2015



Fuente: Estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Abancay - Excel 2013

Apreciación.- En el presente gráfico se muestra que de los 180 estudiantes de Ingeniería Civil encuestados; 136 estudiantes son solteros el cual representa el 75.6% de la población total de estudiantes encuestados; 15 estudiantes son casados lo que representa el 8.3% de los estudiantes encuestados y por último 29 estudiantes mencionan que son convivientes y ello representa el 16.1% de la población total de estudiantes de Ingeniería Civil encuestados, en este cuadro se aprecia que los estudiantes de Ingeniería Civil en su mayoría son solteros.

GRÁFICO N°04.- ¿A qué edad iniciaste tu primera relación sexual?



Fuente: Estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Abancay - Excel 2013

Apreciación.- De acuerdo al gráfico se muestra que 29 estudiantes mencionan que han iniciado su primera relación sexual desde los 17 años que representa el 16.1% de la población total de los estudiantes encuestados, de igual forma 29 estudiantes mencionan que han iniciado a los 18 años de edad que representa el 16.1% de la población de estudiantes encuestados respectivamente, luego observamos que 22 estudiantes mencionan haber iniciado su primera relación sexual a los 15 años y también 22 estudiantes mencionan haber iniciado a los 13 años lo cual representa para cada uno de ellos un 12.2 % de toda la población estudiantil encuestado; seguidamente 21 estudiantes mencionan haber tenido su primera relación sexual a los 19 años igual número de estudiantes mencionan haber tenido su primera relación sexual a los 20 años lo cual representa un 11.7% para cada uno respectivamente, también en el gráfico se puede observar que 15 estudiantes mencionan haber tenido su primera relación sexual a los 14 años lo cual representa un 8.3%, 7 estudiantes mencionan haber tenido su primera relación sexual a los 11 años lo cual representa un 3.9%.

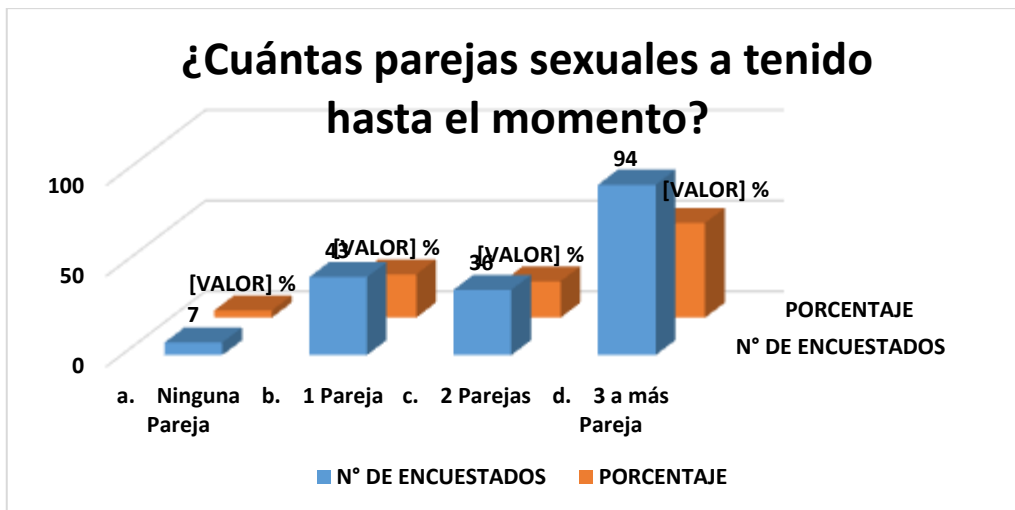
GRÁFICO N°05.- ¿En tu primera relación sexual usaste el preservativo (condón)?



Fuente: Estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Abancay - SPSS 15 español.

Apreciación.- En el gráfico se muestra que de los 180 estudiantes encuestados, 123 estudiantes mencionan que no han usado el preservativo en su primera relación sexual lo cual corresponde a un 68% del total de encuestados y 57 estudiantes mencionan que si han usado preservativo en su primera relación sexual lo cual corresponde a un 32%.

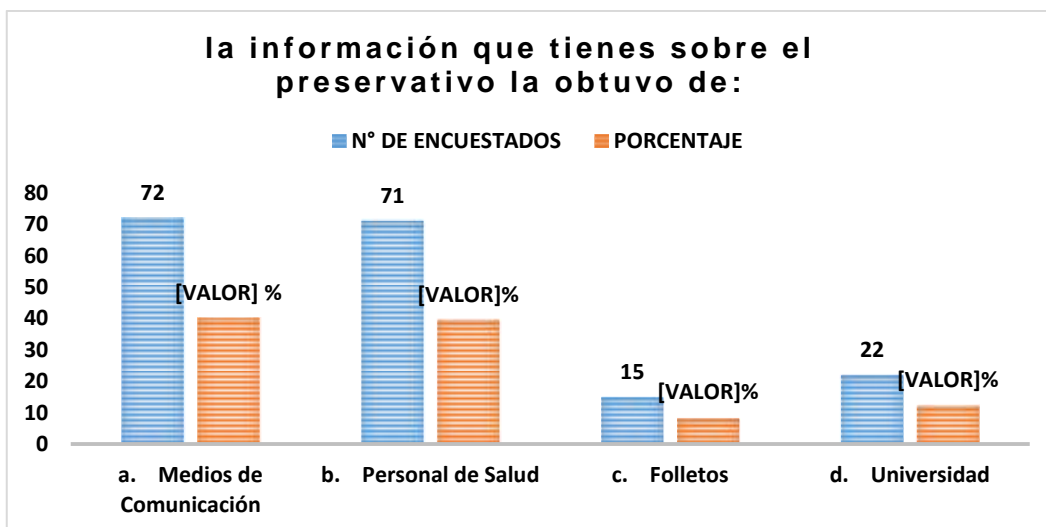
GRÁFICO N°06.- ¿Cuántas parejas sexuales a tenido hasta el momento?



Fuente: Estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Abancay - SPSS 15 español.

Apreciación.- En el gráfico se muestra que de 180 estudiantes encuestados, 94 estudiantes mencionan que han tenido más de tres parejas sexuales ello representa el 52.2% del total de encuestados, 43 estudiantes solo tuvieron 1 pareja y ello representa el 23.9%, 36 estudiantes mencionan que han tenido 2 parejas lo cual representa el 20% del total y por ultimo solamente 7 personas mencionan que nunca tuvieron una pareja sexual ellos representa un 3.9% de la población total de encuestados, en síntesis este gráfico nos muestra que la mayoría de los estudiantes encuestados han tenido más de tres parejas sexuales.

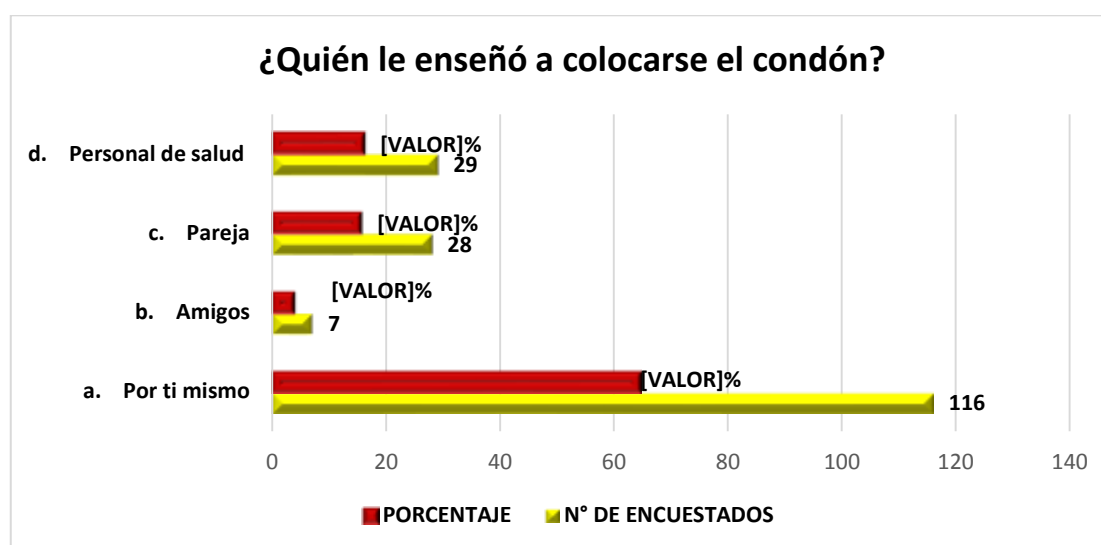
GRÁFICO N°07: La información que tienes sobre el preservativo la obtuvo de:



Fuente: Estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Abancay - Excel 2013

Apreciación.- La información obtenida sobre el preservativo, se muestra en el gráfico que 72 estudiantes mencionan que obtuvieron por medios de comunicación lo cual representa el 40% de la población total de encuestados, 71 encuestados mencionan que la información lo obtuvieron por un personal de salud lo que representa un 39.4%, 22 encuestados mencionan haber recibido la información en la universidad lo que representa el 12.2% y por ultimo 15 encuestados dicen haber recibido la información por folletos lo cual representa un 8.3% de la población total de encuestados.

GRÁFICO N°08.- ¿Quién le enseñó a colocarse el condón?



Fuente: Estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Abancay - Excel 2013

Apreciación.- En el gráfico se muestra que 116 encuestados mencionan que aprendieron a colocarse el condón por si mismos lo cual representa el 64.4% de la población en total, seguidamente 29 encuestados mencionan que les enseñó a colocarse el condón el personal de salud lo cual representa el 16.1%, 28 encuestados afirman que su pareja les enseñó a usar el condón lo que representa el 15.6% y por ultimo solamente 7 personas mencionan que sus amigos le enseñaron a colocarse el condón lo que representa un 3.9% de la población total de estudiantes encuestados.

GRÁFICO N°09.- ¿Qué es el preservativo (condón)?



Fuente: Estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Abancay - SPSS 15 español.

Apreciación.- En el gráfico se muestra que 179 personas respondieron que el preservativo (condón) es un método anticonceptivo lo cual representa el 99.4% total de estudiantes encuestados y solamente 1 persona respondió que el preservativo sirve para que la mujer se embarace lo que representa el 0.6% de la población total encuestada.

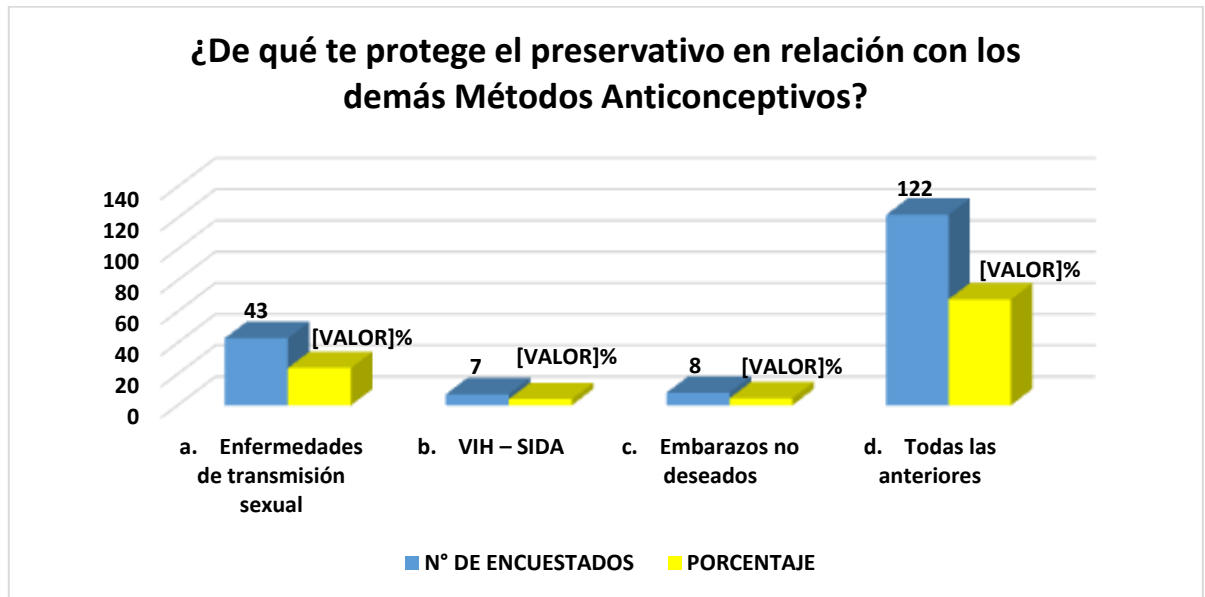
GRÁFICO N°10.- ¿Cree Usted que el empaque del preservativo (condón) se debería abrir utilizando tijeras, dientes o uñas?



Fuente: Estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Abancay - SPSS 15 español.

Apreciación.- En el siguiente gráfico el 56% de encuestados mencionan que si creen que no se debería abrir el empaque del condón utilizando tijeras, dientes o uñas y el 44% no cree que no se debería abrir el empaque utilizando tijeras, dientes y uñas

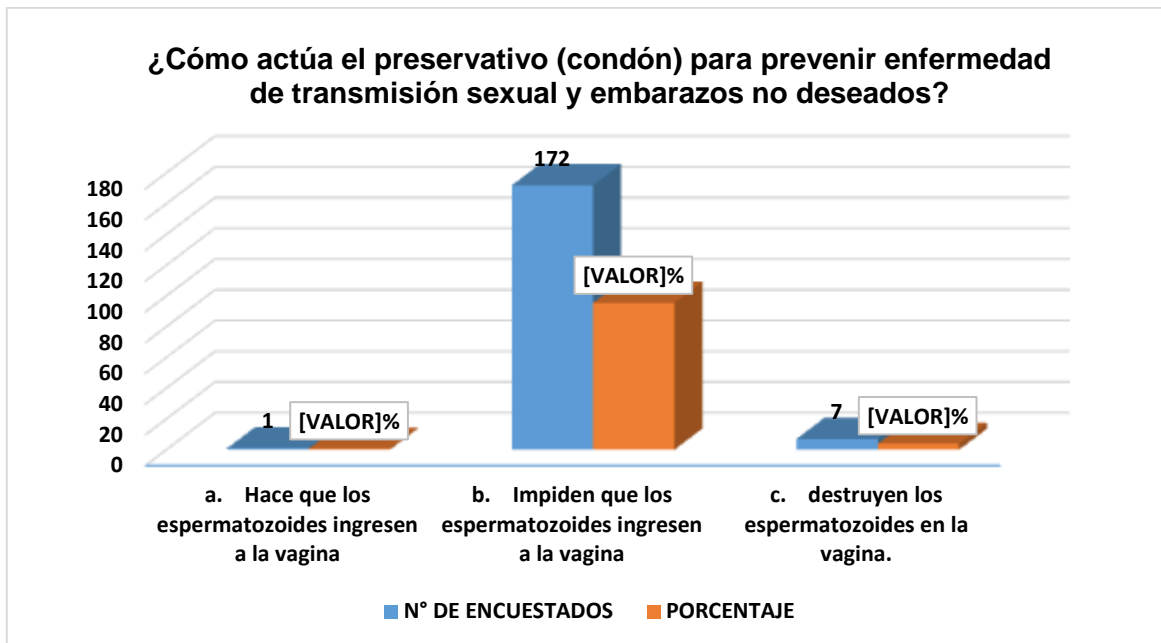
GRÁFICO N°11.- ¿De qué te protege el preservativo en relación con los demás Métodos Anticonceptivos?



Fuente: Estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Abancay - Excel 2013

Apreciación.- cuando se les pregunto a los encuestados de que les protegía el preservativo en relación con los demás métodos anticonceptivos, 122 encuestados respondieron todas las anteriores (enfermedades de transmisión sexual, VIH – SIDA y embarazos no deseados) este número corresponde al 67.8% de la población de encuestados; 43 encuestados respondieron que les protege únicamente de enfermedades de transmisión sexual, lo que representa el 23.9% de la población de encuestados; 8 estudiantes encuestados respondieron que te protege únicamente de embarazos no deseados lo cual corresponde al 4.4% de la población total de encuestados y por ultimo solamente 7 estudiantes encuestados mencionan que protege de contraer el VIH – SIDA lo cual corresponde al 3.9% de la población total de encuestados.

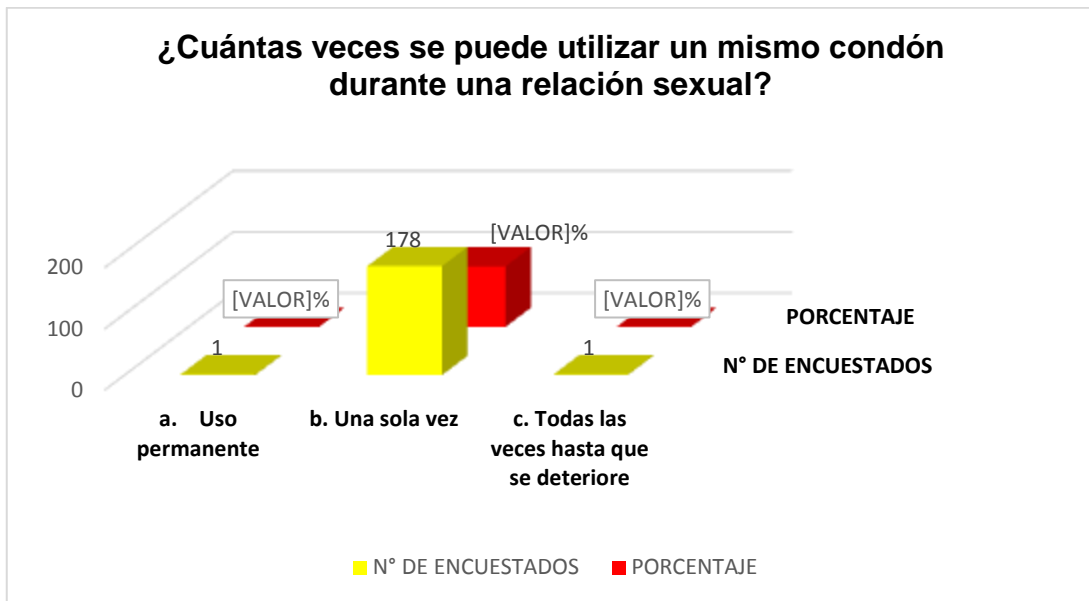
GRÁFICO N°12.- ¿Cómo actúa el preservativo (condón) para prevenir enfermedad de transmisión sexual y embarazos no deseados?



Fuente: Estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Abancay - Excel 2013.

Apreciación.- De los 180 estudiantes encuestados; 172 estudiantes que representan el 95.6% de la población encuestada, mencionan que los preservativos (condón) impiden que los espermatozoides ingresen a la vagina, 7 estudiantes que representan el 3.9%, mencionan que los preservativos destruyen los espermatozoides en la vagina y por ultimo solo 1 estudiante menciona que el preservativo hace que los espermatozoides ingresen a la vagina y esto representa el 0.6% de la población estudiantil encuestada.

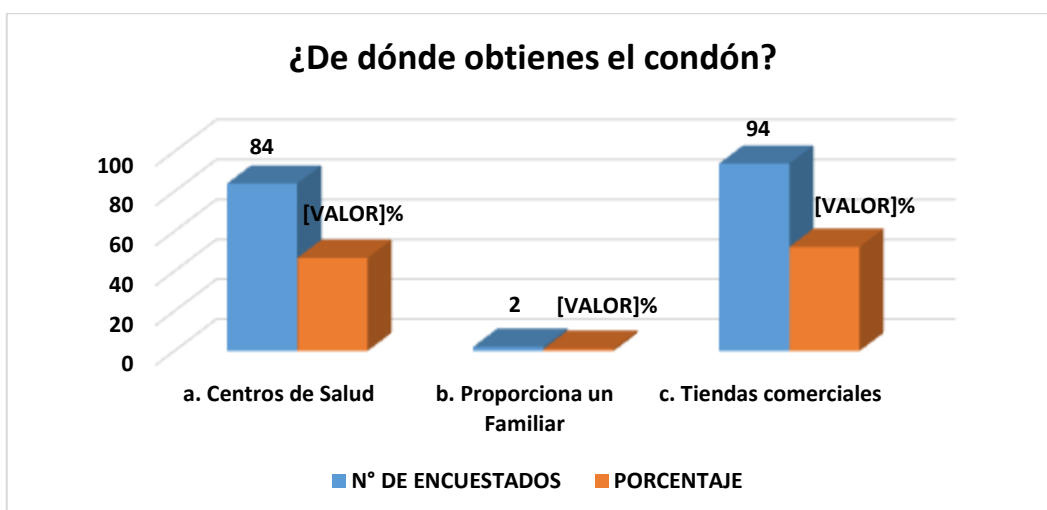
GRÁFICO N°13.- ¿Cuántas veces se puede utilizar un mismo condón durante una relación sexual?



Fuente: Estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Abancay - Excel 2013.

Apreciación.- Cuando se les pregunto hasta cuantas veces se puede usar el condón, 178 estudiantes encuestados respondieron que solo se usa una vez, ello representa el 98.9 % de la población total de encuestados, 1 persona respondió que se puede usar permanentemente lo que representa un 0.6%, de igual forma 1 estudiante encuestado respondió que se debe usar todas las veces hasta que se deteriore lo cual corresponde al 0.6% de la población total de estudiantes encuestados.

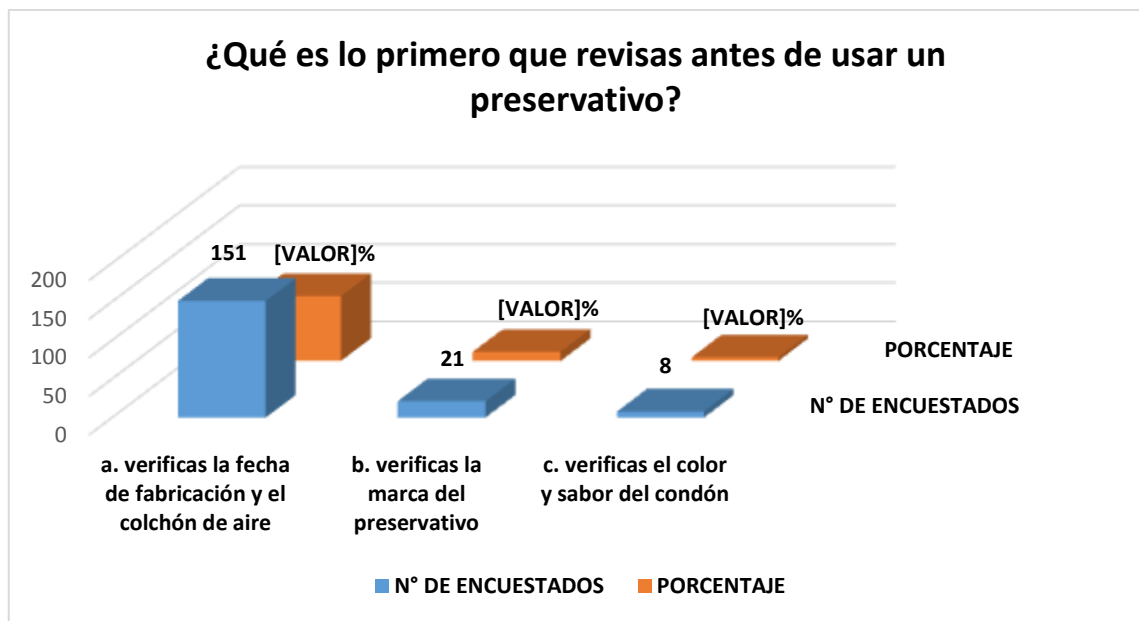
GRÁFICO N°14.- ¿De dónde obtienes el condón?



Fuente: Estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Abancay - Excel 2013.

Apreciación.- En el gráfico nos muestra que el 52.2% (94 estudiantes encuestados) de los encuestados adquieren el preservativo de las tiendas comerciales, el 46.7% (84 estudiantes encuestados) adquieren de los centros de salud y solamente un 1.1% (2 estudiantes encuestados) se los proporciona un familiar.

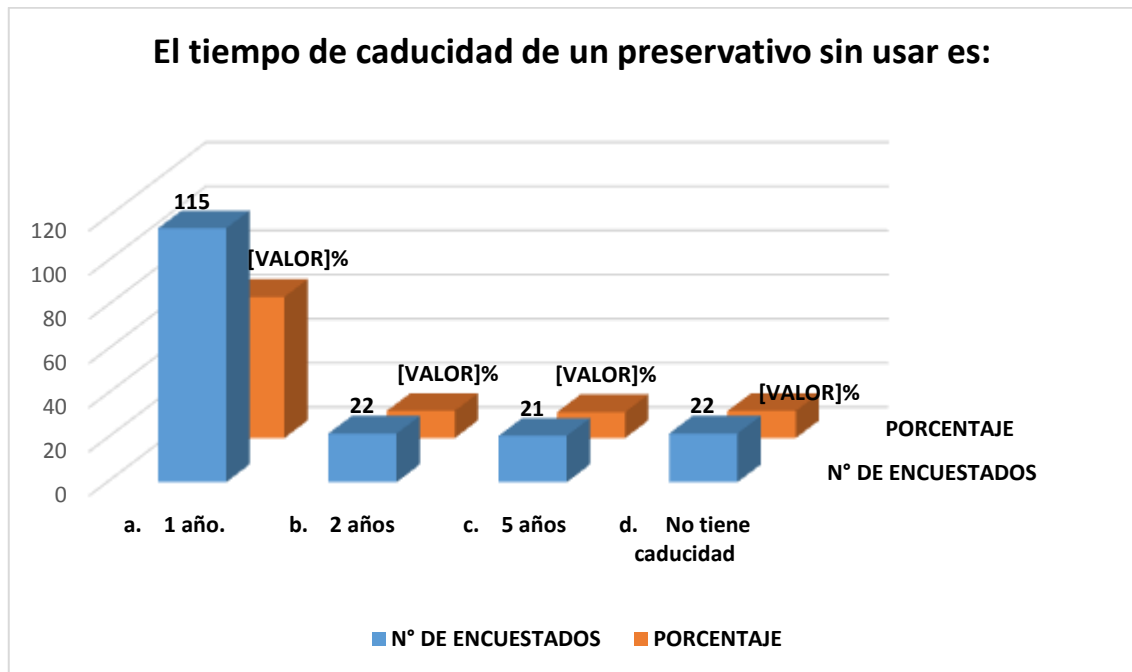
GRÁFICO N°15.- ¿Qué es lo primero que revisas antes de usar un preservativo?



Fuente: Estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Abancay - Excel 2013

Apreciación.- El 83.9% (151 encuestas) de los estudiantes encuestados mencionan que primero verifican la fecha de fabricación y el colchón de aire, el 11.7% (21 encuestas) de la población de estudiantes encuestados mencionan que primero verifican la marca del preservativo y por ultimo un 4.4% de la población encuestada (8 encuestas) respondieron que primero verifican el color y sabor del condón.

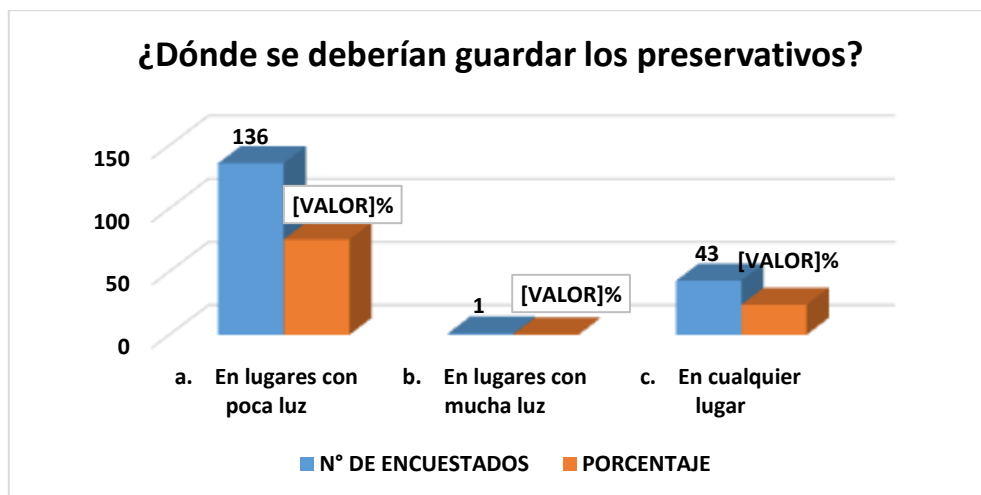
GRÁFICO N° 16.- El tiempo de caducidad de un preservativo sin usar es:



Fuente: Estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Abancay - Excel 2013

Apreciación.- Cuando se les pregunto el tiempo de caducidad de un preservativo sin usar; 115 encuestados respondieron que solo dura 1 año, este dato corresponde al 63.95% de la población total de encuestados, el 12.2% (22 estudiantes) mencionan que dura solo 2 años de la misma forma otros 12.2% (22 estudiantes) mencionan que no tiene caducidad y por último solamente 21 encuestados respondieron 5 años lo cual corresponde un 11.7% de la población total de estudiantes encuestados.

GRÁFICO N°17.- ¿Dónde se deberían guardar los preservativos?



Fuente: Estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Abancay - Excel 2013.

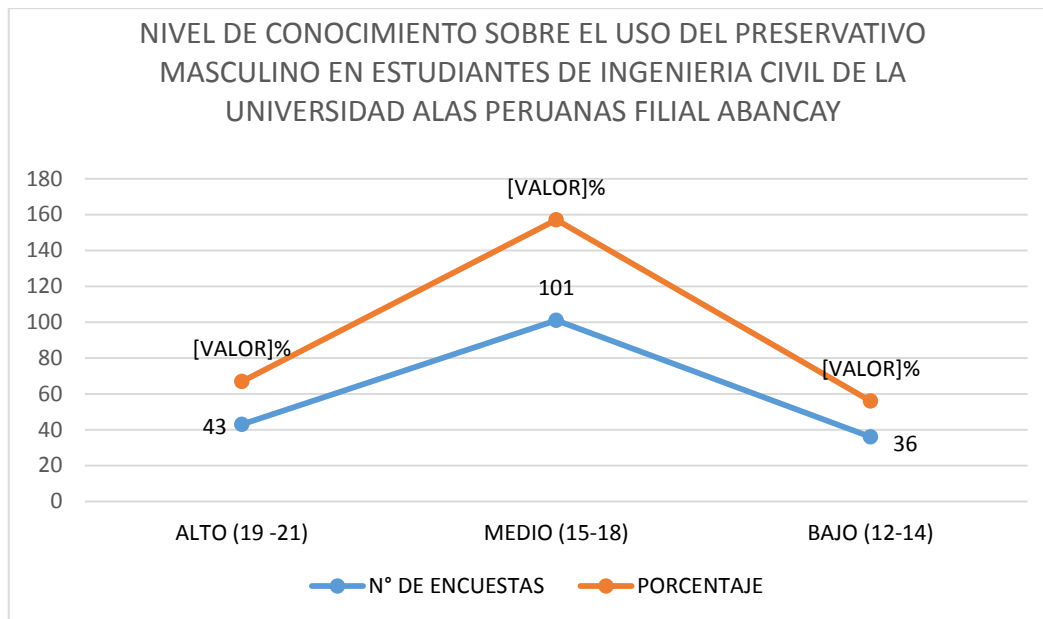
Apreciación.- el presente gráfico nos muestra que 136 estudiantes mencionan que el preservativo debería guardarse en lugares con poca luz, lo que representa el 75.6% de los estudiantes encuestados, 43 estudiantes menciona que debería guardarse en cualquier lugar lo que representa el 23.9% de los estudiantes encuestados, y por último 1 estudiante menciona que debería guardarse en lugares con mucha luz lo que representa el 0.6% de los estudiantes encuestados.

CUADRO Nº 1. NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL USO DEL PRESERVATIVO MASCULINO EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL ABANCAY, OCTUBRE – DICIEMBRE 2015

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	43	23,9	23,9	23,9
Medio	101	56,1	56,1	80,0
Alto	36	20,0	20,0	100,0
Total	180	100,0	100,0	

Fuente: Estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Abancay - SPSS 15 español.

GRÁFICO Nº18.- NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL USO DEL PRESERVATIVO MASCULINO EN ESTUDIANTES DE INGENIERIA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL ABANCAY



Fuente: Estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Abancay. Excel 2013.

Apreciación.- La gráfica presentada se advierte que el 56.1 % (101 encuestas evaluadas) de los estudiantes de Ingeniería Civil encuestados tienen un nivel de conocimiento MEDIO, seguido del nivel de conocimiento ALTO que posee un 23.9 % (43 encuestas evaluadas), es importante resaltar también que muy cerca se encuentra el nivel de conocimiento BAJO que representa el 20 % (36 encuestas evaluadas) de las encuestas evaluadas, de acuerdo a mi síntesis el nivel MEDIO resalta en vista que el estudio se realizó a estudiantes de todos los ciclos y poseen los conocimientos académicos a diferencia de personas que no tienen el nivel universitario tales como pobladores, jóvenes adolescentes, etc. Para hallar estos resultados se evaluaron las encuestas según las respuestas correctas e incorrectas y se clasificó de acuerdo al puntaje, en donde las encuestas que poseían puntaje menor a 14 se consideró NIVEL BAJO, encuesta que poseía puntaje de 15 a 18 se consideró NIVEL MEDIO y encuestas que superaban los 18 puntos hasta los 21 puntos se consideró NIVEL ALTO.

CONCLUSIONES

1. El nivel de conocimiento sobre el uso del preservativo masculino en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Abancay, octubre – diciembre 2015, es medio, de acuerdo al criterio de valoración establecido.
2. El nivel de conocimiento sobre el mecanismo de acción del preservativo masculino en los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas es alto, de acuerdo al criterio de valoración establecido.
3. El nivel de conocimiento sobre las características del preservativo masculino en los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas es medio, de acuerdo al criterio de valoración establecido.
4. El nivel de conocimiento sobre la forma de uso del preservativo masculino en los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas es medio, de acuerdo al criterio de valoración establecido.
5. El nivel de conocimiento sobre las condiciones de almacenaje del preservativo masculino en los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas es alto, de acuerdo al criterio de valoración establecido.

RECOMENDACIONES

- Consideramos que se debe aprovechar los datos del presente estudio para brindar una mejor información a los estudiantes acerca del uso del preservativo, sobre todo esta información puede ser utilizada por muchos estudiantes de la E.A.P de Obstetricia u otro profesional de salud para continuar con trabajos de investigación sobre el tema ampliando el tamaño de la muestra y poder encontrar los factores relacionados al nivel de conocimiento.
- Que la E.A.P. de Obstetricia promocióne el uso adecuado del condón como su mecanismo de acción, sus características, forma de uso y condiciones de almacenaje, y los pasos correctos de cómo se debe utilizar el preservativo y promocionar que es el único método que protege de las enfermedades de transmisión sexual, VIH/SIDA y Embarazos no deseados
- Que el Hospital Regional Guillermo Díaz de la Vega – Abancay, conjuntamente con la E.A.P. de Obstetricia realicen campañas sobre salud sexual y reproductiva en las diferentes etapas de vida como centros educativos, tecnológicos y superior universitario en general para lograr un impacto positivo

en los adolescentes y jóvenes, con la finalidad de mejorar el acceso a la educación y anticoncepción y tomar conciencia de riesgo, así como llevar una sexualidad responsable, enfatizando el uso del preservativo.

- Realizar coordinaciones a nivel de la Dirección Regional de Salud (DIRESA), la Municipalidad distrital de Abancay, y la Dirección Regional de Educación Apurímac (DREA), para tomar acuerdos y elaboración de un plan de trabajo que contenga estrategias básicas y Organizar campañas masivas de sensibilización, marchas, publicidad radial y televisiva, con la finalidad de llegar a toda la población en general, mediante ello contribuir a la mejora de la prevención a contraer Infecciones de transmisión sexual y embarazos no deseados.

FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Arredondo- García JL NRMCRGFDR. “Enfermedades Transmitidas sexualmente (ETS) en un grupo de adolescentes que asisten a un Instituto de Atención Perinatal”. Gaceta Médica de México. 1993; 129(1).
2. Urbina Becerra Rosario* RCVCCERPGGGA. Condón masculino: nivel de conocimientos y creencias acerca de su uso. Prevenir infecciones de transmisión sexual en alumnos de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco. Segunda época. 2008 Enero- Junio; I(3).
3. Lameiras Fernández Maria FGJMBPJLAON. Uso del preservativo masculino en las relaciones con coito vaginal de jóvenes españoles entre catorce y veinticuatro años. consejería de salud de la comunidad autonoma de Madrid. 2008 Mayo; IV(2).
4. PERU: M. Analisis situacional y diagnostico de necesidades en torno al acceso a condones masculinos y femeninos. Opinan tomadores de decisiones, proveedores de servicios de salud y usuarios. In IES; 2009; lima.
5. PERU: M. Plan del mercadeo social del condon2009 - 2011. In Prevencion END - ENP, ITS - VIH, condon masculino, mercadeo social.; 2009; lima.
6. Organization WH. “Management of patients with sexually transmitted diseases. Geneve”. 1991;; p. 810:112.
7. Caballero Badillo María Claudia CFFAZCB. Prácticas inadecuadas del uso del condón y factores asociados en estudiantes universitarios. SALUD UIS (Universidad Industrial de Santander). 2011 Agosto; III(43).
8. RODRÍGUEZ ALONSO LUISA ROSINA SLNCPJM. “CARACTERIZACIÓN DE CONOCIMIENTO, ACTITUD Y USO DEL CONDÓN MASCULINO EN POBLACIÓN DE RIESGO DE CONTRAER VIH/SIDA. CUBA. 2005.”.

- Escuela Nacional de Salud Pública. 2005 Diciembre.
9. Auvieux F LRRBMPMSMSGM. conocer el uso de preservativos y los hábitos sexuales en una población de menores de 21 años de Formosa. trabajo de investigación. Formosa: Hospital Central de Formosa Residencia de Clínica Médica, Buenos Aires; 2007.
 10. Camacho Rodríguez Doriam Esperanza PVY. PERCEPCIONES QUE AFECTAN NEGATIVAMENTE EL USO DEL CONDÓN EN UNIVERSITARIOS DE LA COSTA CARIBE COLOMBIANA. DeCS, BIREME. 2014 Enero - Junio; IXX(1).
 11. E. VCPCG. Factores que predisponen, facilitan y refuerzan el uso del preservativo en jóvenes universitarios de Cali, Colombia. Salud Pública. 2012 Octubre; XIV(5).
 12. Gayón Vera Eduardo HOH,SSSLAE. Efectividad del preservativo para prevenir el contagio de infecciones de transmisión sexual. Medigraphic Artemisa en Linea. 2008 Febrero; 76(2).
 13. Karen RMJ. Proyecto de Tesis. proyecto de tesis. Ica: Universidad Privada San Juan Bautista, Ica; 2009.
 14. Pablo KM. Subsecretaria de prevención y promoción de la salud - Mexico. [Online].; 2011 [cited 2015].
 15. Fernandez de Kirchner Cristina LMJDMGPGPFPC. Guia Practica para Profesionales de Salud. guia. Ciudad autónoma de Buenos Aires: Asociacion Medica Argentina de Anticoncepción, Buenos Aires; 2012.
 16. Salud Md. Norma Técnica de Planificación Familiar. Guia. Lima: Ministerio de Salud, Lima; 2005. Report No.: ISBN 9972 - 851 - 19 - 2.
 17. Marulanda Salazar Jose Jairo CBC. Conocimiento y sus niveles. Seminario de Investigación. 2015.
 18. Sampiere R FCBP. Metodología de la Investigación Mexico; 2010. PERU: INSTITUTO PERUANO DE ECONOMIA. Encuesta Demografica y de Salud Familiar, Perú. 2013.
 19. Salud. Asociación Médica Argentina de Anticoncepción (AMADA).
 20. Guía Práctica para profesionales de salud. Métodos Anticonceptivos, Argentina; 2012.
 21. PLANNED PARENTHOOD, Federation of America, Inc. Métodos Anticonceptivos. New York; 2012; 434 West 33rd Street, New York, NY 10001
 22. Tresierra Aguilar, Álvaro. 2000. Metodología de la Investigación Científica. 1a. Ed. Ed. Biociencia, Trujillo, Perú, pp. 165
 23. Langer, Ana. El embarazo no deseado: impacto sobre la salud y la sociedad en América Latina y el Caribe. Revista de salud pública. 3ra edición, México, 2002, n.11. p.205.
 24. Sulca SSB.Tesis. "RELACIÓN ENTRE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE LAS INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL (ITS) Y LA ACTITUD HACIA CONDUCTAS SEXUALES DE RIESGO EN GESTANTES ADOLESCENTES DEL HOSPITAL NACIONAL DANIEL ALCIDES CARRIÓN – MAYO DEL 2014". Lima - Perú: Universidad Mayor de San Marcos.
 25. <http://www.msssi.gob.es/ciudadanos/enfLesiones/enfTransmisibles/sida/vigilancia/DocITS2011.pdf>

ANEXOS

ANEXO N° 02

ENCUESTA.-



N°

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL USO DEL PRESERVATIVO MASCULINO EN ESTUDIANTES DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL ABANCAY, OCTUBRE – DICIEMBRE 2015

Muy buenos días/ tardes, la presente encuesta tiene por finalidad académica recabar información acerca de los conocimientos del uso del preservativo en los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Abancay. A continuación, se presentan una serie de preguntas, marque con una (X) frente a la respuesta que mejor represente su opinión. Agradeceremos anticipadamente la veracidad de sus respuestas.

1. Distrito de Procedencia

.....

2. ¿Cuántos años tienes?

- 16 - 20 ()
- 21- 25 ()
- 26-30 ()
- Mayor de 31 ()

4. ¿A qué edad iniciaste tu primera relación sexual?

.....

3. Tu estado civil es:

- a. Soltero
- b. Casado
- c. Conviviente

5. ¿En tu primera relación sexual usaste el preservativo (condón)?

- a. Si
- b. No

d. Universidad

6. ¿Cuántas parejas sexuales a tenido hasta el momento?

- a. Ninguna Pareja
- b. 1 Pareja
- c. 2 Parejas
- d. 3 a más Pareja

7. La información que tienes sobre el PRESERVATIVO la obtuvo de:

- a. Medios de Comunicación
- b. Personal de Salud
- c. Folletos

8. ¿Quién le enseñó a colocarse el condón?

- a. Por ti mismo
- b. Amigos
- c. Pareja
- d. Personal de salud

9. ¿Qué es el preservativo (condón)

- a. Es un método anticonceptivo
- b. Sirve para que la mujer se embarace
- c. Hace que el semen se vierta en la vagina.

10. ¿Cree Usted que el empaque del preservativo (condón) no se debería abrir utilizando tijeras, dientes o uñas?

- a. Si
- b. No

11. ¿De qué te protege el preservativo en relación con los demás Métodos Anticonceptivos?

- a. Enfermedades de transmisión sexual
- b. VIH – SIDA
- c. Embarazos no deseados
- d. Todas las anteriores

12. ¿Cómo actúa el preservativo (condón) para prevenir enfermedad de transmisión sexual y embarazos no deseados?

- a. Hace que los espermatozoides ingresen a la vagina
- b. Impiden que los espermatozoides ingresen a la vagina
- c. destruyen los espermatozoides en la vagina.

13. ¿Cuántas veces se puede utilizar un mismo condón durante una relación sexual?

- a. Uso permanente
- b. Una sola vez
- c. Todas las veces hasta que se deteriore

14. ¿De dónde obtienes el condón?

- a. Centros de Salud
- b. Proporciona un Familiar
- c. Tiendas comerciales

15. ¿Qué es lo primero que revisas antes de usar un preservativo?

- a. verificas la fecha de fabricación y el colchón de aire

- b. verificas la marca del preservativo
- c. verificas el color y sabor del condón

16. El tiempo de caducidad de un preservativo sin usar es:

- a. 1 año.
- b. 2 años
- c. 5 años
- d. No tiene caducidad

17. ¿Dónde se deberían guardar los preservativos?

- a. En lugares con poca luz
- b. En lugares con mucha luz
- c. En cualquier lugar

"Muchas gracias por su colaboración"

ANEXO N° 03

VALIDACIÓN DE DOCUMENTOS DE VALIDACIÓN DE DATOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA
NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL USO DEL PRESERVATIVO MASCULINO EN ESTUDIANTES DE INGENIERIA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD
ALAS PERUANAS FILIAL ABANCAY, OCTUBRE – DICIEMBRE 2015

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICE	DISEÑO
¿Cómo es el nivel de conocimiento sobre el uso del preservativo masculino de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Abancay, octubre – diciembre 2015?	Determinar el nivel de conocimiento sobre el uso del preservativo masculino de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas Filial Abancay octubre – diciembre 2015	NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE EL USO DEL PRESERVATIVO	A) MECANISMO DE ACCIÓN B) CARACTERISTICAS C) FORMA DE USO D) CONDICIONES DE ALMACENAJE	CUESTIONARIO SOBRE USO CORRECTO DEL PRESERVATIVO	ALTO MEDIO BAJO	Cuantitativo Prospectivo Básico Descriptivo
¿Cómo es el nivel de conocimiento sobre el mecanismo de acción del preservativo masculino en los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Abancay octubre – diciembre 2015?	Identificar el nivel de conocimiento sobre el mecanismo de acción del preservativo masculino en los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas Filial Abancay octubre – diciembre 2015		EDAD	CUESTIONARIO	16 - 20 21- 25 26-30 Mayor de 31	Diseño No Experimental Muestra 180 alumnos
¿Cómo es el nivel de conocimiento sobre las características del preservativo masculino en los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Abancay octubre – diciembre 2015?	Identificar el nivel de conocimiento sobre las características del preservativo masculino en los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas Filial Abancay octubre – diciembre 2015		ESTADO CIVIL	CUESTIONARIO	SOLTERO CASADO CONVIVIENTE	Aleatorio simple
¿Cómo es el nivel de conocimiento sobre la forma de uso del preservativo masculino	Identificar el nivel de conocimiento sobre la forma de uso del preservativo masculino en		NUMERO DE PAREJAS SEXUALES	CUESTIONARIO	NINGUNA PAREJA 1 PAREJA 2 PAREJAS	

en los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Abancay octubre – diciembre 2015?	los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas Filial Abancay octubre – diciembre 2015				3 a más PAREJAS	
¿Cómo es el nivel de conocimiento sobre condiciones de almacenaje del preservativo masculino en los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Abancay octubre – diciembre 2015?	Identificar el nivel de conocimiento sobre las condiciones de almacenaje del preservativo masculino en los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas Filial Abancay octubre – diciembre 2015		EDAD DE INICIO DE RELACION SEXUALES	CUESTIONARIO	AÑOS	

ANEXO 04

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN A NIVEL DE CUADROS

CUADRO N°01. - Distrito de procedencia de los estudiantes de Ingeniería Civil encuestados UAP – ABANCAY - 2015

DISTRITO DE PROCEDENCIA	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
ABANCAY	123	68.33
ANDAHUAYLAS	22	12.22
CHUQUIBAMBILLA	13	7.22
LAMBRAMA	11	6.11
HUANCARAMA	4	2.22
CHALHUANCA	3	1.67
ANTABAMBA	2	1.11
CUSCO	1	0.56
LIMA	1	0.56
TOTAL	180	100

CUADRO N°02.- Edad de los estudiantes de Ingeniería Civil encuestados UAP – ABANCAY - 2015

EDAD	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
16 - 20 ()	46	25.6
21- 25 ()	72	40
26-30 ()	49	27.2
Mayor de 31 ()	13	7.2
TOTAL	180	100

CUADRO N°03.- Estado civil de los estudiantes de Ingeniería Civil encuestados UAP –ABANCAY – 2015

Estado Civil	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
a. Soltero	136	75.56
b. Casado	15	8.33
c. Conviviente	29	16.11
TOTAL	180	100

CUADRO N° 04.- ¿A qué edad iniciaste tu primera relación sexual?

EDAD DEL INICIO DE LA PRIMERA RELACIÓN SEXUAL	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
15 años	22	12.2
14 años	15	8.3
20 años	21	11.7
18 años	29	16.1
16 años	14	7.8
17 años	29	16.1
13 años	22	12.2
19 años	21	11.7
11 años	7	3.9
TOTAL	180	100

CUADRO N°05.- ¿En tu primera relación sexual usaste el preservativo (condón)?

1. ¿En tu primera relación sexual usaste el preservativo (condón)?	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
a. Si	57	31.7
b. No	123	68.3
TOTAL	180	100

CUADRO N°06.- ¿Cuántas parejas sexuales ha tenido hasta el momento?

¿Cuántas parejas sexuales ha tenido hasta el momento?	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
a. Ninguna Pareja	7	3.9
b. 1 Pareja	43	23.9
c. 2 Parejas	36	20
d. 3 a más Pareja	94	52.2
TOTAL	180	100

CUADRO N°07.- La información que tienes sobre el PRESERVATIVO la obtuvo de:

La información que tienes sobre el PRESERVATIVO la obtuvo de:	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
a. Medios de Comunicación	72	40
b. Personal de Salud	71	39.4
c. Folletos	15	8.3
d. Universidad	22	12.2
TOTAL	180	100

CUADRO N°08.- ¿Quién le enseñó a colocarse el condón?

¿Quién le enseñó a colocarse el condón?	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
a. Por ti mismo	116	64.4
b. Amigos	7	3.9
c. Pareja	28	15.6
d. Personal de salud	29	16.1
TOTAL	180	100

CUADRO N°09.- ¿Qué es el preservativo (condón)?

¿Qué es el preservativo (condón)	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
a. Es un método anticonceptivo	179	99.4
b. Sirve para que la mujer se embarace	1	0.6
c. Hace que el semen se vierta en la vagina	0	0
TOTAL	180	100

CUADRO N°10.- ¿Cree Usted que el empaque del preservativo (condón) no se debería abrir utilizando tijeras, dientes o uñas?

Cree Usted que el empaque del preservativo (condón) se debería abrir utilizando tijeras, dientes o uñas?	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
a. Si	101	56.1
b. No	79	43.9
TOTAL	180	100

CUADRO N°11.- ¿De qué te protege el preservativo en relación con los demás Métodos Anticonceptivos?

¿De qué te protege el preservativo en relación con los demás Métodos Anticonceptivos?	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
a. Enfermedades de transmisión sexual	43	23.9
b. VIH – SIDA	7	3.9
c. Embarazos no deseados	8	4.4
d. Todas las anteriores	122	67.8
TOTAL	180	100

CUADRO N°12.- ¿Cómo actúa el preservativo (condón) para prevenir enfermedad de transmisión sexual y embarazos no deseados?

¿Cómo actúa el preservativo (condón) para prevenir enfermedad de transmisión sexual y embarazos no deseados?	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
a. Hace que los espermatozoides ingresen a la vagina	1	0.6
b. Impiden que los espermatozoides ingresen a la vagina	172	95.6
c. destruyen los espermatozoides en la vagina.	7	3.9
TOTAL	180	100.0

CUADRO N°13.- ¿Cuántas veces se puede utilizar un mismo condón durante una relación sexual?

¿Cuántas veces se puede utilizar un mismo condón durante una relación sexual?	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
a. Uso permanente	1	0.6
b. Una sola vez	178	98.9
c. Todas las veces hasta que se deteriore	1	0.6
TOTAL	180	100

CUADRO N°14.- ¿De dónde obtienes el condón?

¿De dónde obtienes el condón?	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
a. Centros de Salud	84	46.7
b. Proporciona un Familiar	2	1.1
c. Tiendas comerciales	94	52.2
TOTAL	180	100

CUADRO N°15.- ¿Qué es lo primero que revisas antes de usar un preservativo?

¿Qué es lo primero que revisas antes de usar un preservativo?	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
a. verificas la fecha de fabricación y el colchón de aire	151	83.9
b. verificas la marca del preservativo	21	11.7
c. verificas el color y sabor del condón	8	4.4
TOTAL	180	100

CUADRO N°16.- El tiempo de caducidad de un preservativo sin usar es:

El tiempo de caducidad de un preservativo sin usar es:	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
a. 1 año.	115	63.9
b. 2 años	22	12.2
c. 5 años	21	11.7
d. No tiene caducidad	22	12.2
TOTAL	180	100

CUADRO N°17.- ¿Dónde se deberían guardar los preservativos?

¿Dónde se deberían guardar los preservativos?	N° DE ENCUESTADOS	PORCENTAJE
a. En lugares con poca luz	136	75.6
b. En lugares con mucha luz	1	0.6
c. En cualquier lugar	43	23.9
TOTAL	180	100

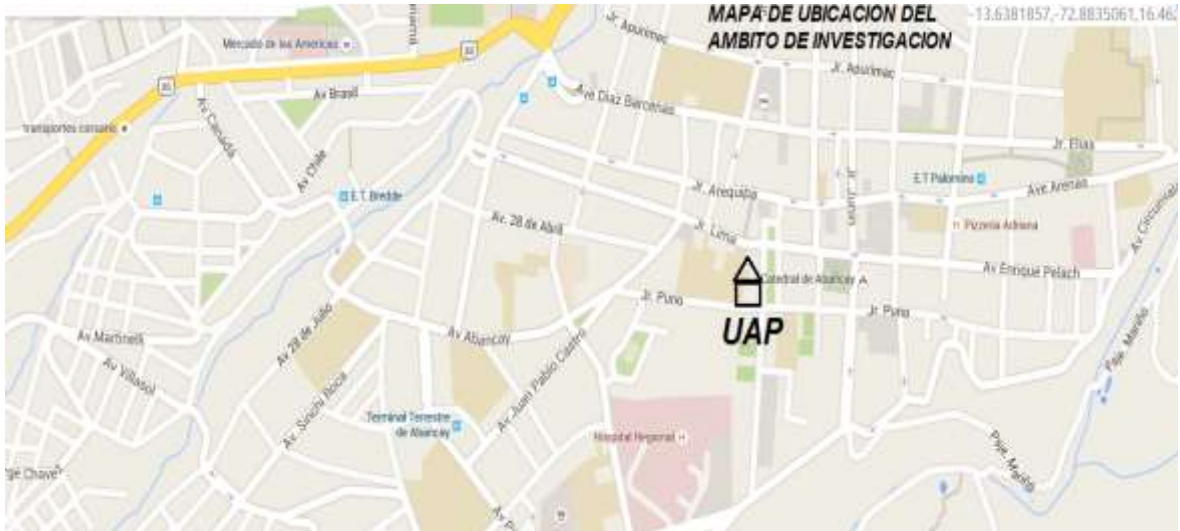
CUADRO N°18.- Nivel de conocimiento sobre el uso del preservativo masculino en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Abancay, octubre – Diciembre; 2015

Nivel de conocimiento sobre el uso del preservativo masculino en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas filial Abancay, octubre – Diciembre; 2015	N° DE ENCUESTAS	PORCENTAJE
ALTO (19 -21)	43	23.9
MEDIO (15-18)	101	56.1
BAJO (12-14)	36	20
TOTAL	180	100

ANEXO N°05

IMÁGENES DE LA INVESTIGACIÓN

FIGURA N° 01: Mapa de ubicación del ámbito de investigación



FUENTE: GOOGLE MAPS

FOTOGRAFÍA N°02: Ciudad de Abancay



FUENTE: Fotografías tomadas por Fanny Pipa Dnaires

FOTOGRAFÍA N° 03: Universidad Alas Peruanas Filial Abancay, lugar donde realicé las encuestas



FUENTE: Fotografía tomada por Fanny Pipa Donaires

FOTOGRAFÍA N° 04: ENCUESTANDO A LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA CIVIL FUERA DE HORA DE CLASES.



FUENTE: Fotografía tomada por mi amiga Milagros León Sotomayor

FOTOGRAFÍA N°05: ENCUESTANDO A LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA CIVIL



FUENTE: Fotografía tomada por mi amiga Milagros León Sotomayor

FOTOGRAFÍA N°06: ENCUESTANDO A LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA CIVIL



FUENTE: Fotografía tomada por mi amiga Milagros León Sotomayor

FOTOGRAFÍA N°07: ENCUESTANDO A LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA CIVIL



FUENTE: Fotografía tomada por mi amiga Milagros León Sotomayor