



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**TESIS:**

**CONDUCTA AGRESIVA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL  
ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE 6<sup>TO</sup> GRADO  
DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR  
“SANTA ELENA”, PUENTE PIEDRA, AÑO 2015**

**PRESENTADO POR:**

**ANGELA ROSMERY TASAYCO SANTIAGO**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**LIMA - PERÚ**

**2015**

## **DEDICATORIA**

A Dios que siempre estuvo presente en mi vida.

A mis padres, Carlos y Merrey que me brindaron educación a lo largo de este tiempo en mi etapa profesional.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Dra. Lorena Gallegos Vela, Directora de la Escuela Profesional Educación de la UAP, por brindarme sus conocimientos, experiencias en las aulas que fueron fundamentales para el crecimiento profesional en estos 10 ciclos.

A mi Asesor de Tesis, Dr. Alfredo Salas por brindarme la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento para poder guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

Agradezco a mis docentes y compañeros que durante esta formación académica profesional en las aulas he podido compartir experiencias que en nuestras prácticas pre profesionales se presentaban y he podido llevar a cabo estrategias que mi alma mater nos enseñaron.

## RESUMEN

En el presente estudio se plantea como problema general: ¿De qué manera la conducta agresiva se relaciona con el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Santa Elena”, Puente Piedra, año 2015?; para lo cual tiene como objetivo general: Establecer la relación entre la conducta agresiva y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Santa Elena”.

El estudio es de tipo no experimental de corte transversal, de nivel descriptivo correlacional causal, método hipotético deductivo; La población estuvo conformada por 35 estudiantes del 6to grado de educación primaria, con una muestra de tipo no probabilística censal, se ha seleccionado a la totalidad de la población.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación directa y la encuesta, como instrumentos se aplicó el cuestionario de conducta agresiva y se utilizó el registro de evaluación para determinar el promedio de notas del área de matemática.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación del gráfico de barras, tabla de distribución de frecuencias y su respectivo análisis. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, con un valor de  $r_s = -0,655$ , la cual tiene una correlación moderada negativa, con un nivel de significancia de 0,05. Se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes de 6to grado de primaria.

**Palabras Claves:** Conducta agresiva y rendimiento escolar.

## ABSTRACT

In this study is presented as general problem: ¿How aggressive behavior is related to academic performance in the area of math students 6th grade at the Private School "Santa Elena" Puente Piedra, 2015?; for which general objective: To establish the relationship between aggressive behavior and academic performance in the area of mathematics students 6th grade at the Private School "Santa Elena".

The study is not experimental cross-sectional descriptive correlational causal level, hypothetical deductive method; The population consisted of 35 students of the 6th grade of primary education, with a non-probabilistic sample of census type has been selected to the entire population.

For data collection technique used was direct observation and survey, as instruments of aggressive behavior questionnaire was applied and recording evaluation was used to determine the average grade in the area of mathematics.

The statistical analysis was performed by applying the bar graph, frequency distribution table and their analysis. To validate the Spearman correlation coefficient with a value of  $r_s = -0,655$ , which has a moderate negative correlation, with significance level is 0,05. We conclude that there is an inverse relationship between aggressive behavior and academic performance in the area of mathematics students 6th grade.

**Keywords:** Aggressive behavior and academic performance.

# ÍNDICE

	<b>Pág.</b>
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
<b>CAPÍTULO I:        PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO</b>	<b>1</b>
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	1
1.2. Delimitación de la Investigación	4
1.2.1. Delimitación Social	4
1.2.2. Delimitación Temporal	4
1.2.3. Delimitación Espacial	4
1.3. Problemas de Investigación	4
1.3.1. Problema General	4
1.3.2. Problemas Específicos	4
1.4. Objetivos de la Investigación	5
1.4.1. Objetivo General	5
1.4.2. Objetivos Específicos	5
1.5. Hipótesis de la Investigación	6
1.5.1. Hipótesis General	6
1.5.2. Hipótesis Específicas	6
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	7
1.6. Diseño de la Investigación	8
1.6.1. Tipo de Investigación	8
1.6.2. Nivel de Investigación	8
1.6.3. Método	9

1.7.	Población y Muestra de la Investigación	10
1.7.1.	Población	10
1.7.2.	Muestra	11
1.8.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	11
1.8.1.	Técnicas	11
1.8.2.	Instrumentos	11
1.9.	Justificación e Importancia de la Investigación	14
1.9.1.	Justificación Teórica	14
1.9.2.	Justificación Práctica	14
1.9.3.	Justificación Social	15
1.9.4.	Justificación Legal	15
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>		<b>17</b>
2.1.	Antecedentes de la Investigación	17
2.1.1.	Estudios Previos	17
2.1.2.	Tesis Nacionales	19
2.1.3.	Tesis Internacionales	21
2.2.	Bases Teóricas	23
2.2.1.	Conducta agresiva	23
2.2.2.	Rendimiento escolar	40
2.3.	Definición de Términos Básicos	50
<b>CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>		<b>54</b>
3.1.	Tablas y Gráficas Estadísticas	54
3.2.	Contrastación de Hipótesis	60
<b>CONCLUSIONES</b>		<b>64</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>		<b>66</b>
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>		<b>68</b>

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los Instrumentos
4. Fotografías de estudiantes del 6to grado de primaria de la  
Institución Educativa Particular “Santa Elena” – Puente Piedra

# INTRODUCCIÓN

Los niños que son víctimas de agresión escolar son más propensos a tener problemas académicos y a sufrir trastornos psicológicos en el futuro; a tener una autoestima baja y a sufrir de depresión, ansiedad e inseguridad, incluso hasta la edad adulta; los niños que agreden en el colegio son más propensos a ser rechazados entre sus compañeros, lo cual cobra cada vez más importancia en el desarrollo social de los niños a medida que entran en la adolescencia; y los niños que agreden en la escuela y continúan con esa conducta cuando son adultos tienen más dificultad para construir y mantener relaciones positivas.

En nuestra actual sociedad convulsionada por un sin número de casos de niveles de agresividad, los cuales van en aumento, el aula se convierte hoy por hoy en el lugar donde se refleja todo lo vivido en el ambiente del estudiante. Cabe destacar que la agresividad se define como toda aquella conducta dirigida hacia otra persona con la intención de causar daño. Sin embargo, la forma de expresar la agresividad, así como la tolerancia hacia las conductas agresivas, varía en las diferentes sociedades.

El propósito de la investigación es concientizar a los padres y docentes sobre la importancia de orientar a los niños desde los primeros años, para evitar consecuencias en el rendimiento académico y en su vida futura.

Cabe destacar que, los efectos nocivos y duraderos de las conductas agresivas; así como el castigo físico son un factor de riesgo para el desarrollo integral del niño, ya que el comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que el niño va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por lo tanto su correcta integración en cualquier ambiente, causando en el estudiante probablemente un fracaso escolar, conducta antisocial, en la

adolescencia y edad adulta porque principalmente son estudiantes con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

Por ello, en el ámbito afectivo-social, la institución educativa y el compromiso profesional, asumido por los docentes puede ser un factor crucial en la modificación de conductas antisociales de algunos estudiantes que frenan la convivencia armónica, y además de compartir con otros agentes la transmisión de valores y el desarrollo de la personalidad, es un espacio privilegiado para que se hagan realidad la socialización, la transmisión de valores de convivencia (respeto, cooperación, tolerancia) el sentido de pertenencia, la capacidad de trabajar en equipo, el desarrollo del juicio moral, el desarrollo de la convicción de la equidad de género y el respeto entre los sexos, el desarrollo de la participación y de la tolerancia, el aprender a aprender y la motivación para seguir estudiando y así concientizar en los estudiantes un mejor rendimiento académico en el área de matemática y las demás áreas.

La investigación ha sido estructurado en tres capítulos: Planteamiento Metodológico, Marco Teórico y Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados, acompañado de sus conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA.

# **CAPÍTULO I**

## **PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO**

### **1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA**

A nivel internacional, la Organización Mundial de la Salud, declara que la agresión a los niños por los padres y los cuidadores en forma de castigo corporal es preocupante, debido a los efectos nocivos y duraderos de éstos; además el castigo físico es un factor de riesgo para depresión, desesperación, abuso de alcohol, suicidio, violencia contra los compañeros, maltrato físico de sus propios hijos, asaltos físicos a las esposas, menor probabilidad de profesionalización, y es parte de los factores predictivos de la agresividad, la violencia en adolescentes y adultos, sin que este castigo físico corrija el comportamiento antisocial, y por el contrario algunos autores afirman que el azote aumenta la probabilidad de comportamiento antisocial. (OMS, 2010)

Uno de los comportamientos asociados a la conducta delictiva en la adolescencia es el antecedente en la infancia de conductas crónicamente agresivas. Hay varias etapas en la agresividad de los niños: algunos comienzan a ser violentos desde muy temprana edad y persiste el comportamiento durante la vida; se denominan agresores crónicos. Un segundo grupo tiene otra trayectoria, son agresivos cuando

son jóvenes pero disminuyen ese patrón de crecimiento con la edad, son los resistores. En un tercer grupo los jóvenes tienen comportamiento violento, el cual aparece tardíamente.

En América Latina, se observa que una gran porcentaje de niños y adolescentes, se encuentran hoy con grandes dificultades para adquirir aprendizajes de la convivencia y de aceptación de los demás, porque en los entornos donde se socializan no siempre se potencian estos valores, considerando que la familia, la escuela, el grupo de iguales y los medios de comunicación, como referentes en el proceso de socialización, en múltiples ocasiones potencian otro tipo de valores y de formas de relacionarse con los demás. (OMS, 2010)

Se observa, que la familia cada vez tiene menos tiempo para ejercer la función educativa lo que trae como consecuencia que cada vez más, los niños y las niñas aprenden a descubrir la vida por sí solos con personas diferentes a sus padres.

Según el Ministerio de Educación el comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que el niño va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por lo tanto su correcta integración en cualquier ambiente, causando en el niño probablemente un fracaso escolar, conducta antisocial, en la adolescencia y edad adulta porque principalmente son niños con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente (MINEDU, 2014).

Así mismo, se observa que las agresiones graves a los niños se da precisamente en el hogar con el maltrato físico, provocando daño físico en el niño presentando efectos que directamente van a perjudicar el bienestar del niño como miedos, lesiones, ansiedad, desesperación y siendo también agresivos etc., lo cual no es adecuado para su crecimiento, desarrollo físico, espiritual y rendimiento académico. A este

problema le sumamos que los docentes de nivel primario no están capacitados para identificar rasgos de conducta agresiva, lo cual afecta el rendimiento escolar de los estudiantes.

No obstante, muchos comportamientos de agresividad y violencia observados en los estudiantes reflejan el desconocimiento de reglas claras de conducta y valores. Las normas son necesarias para crear hábitos de disciplina, para impedir el abuso y el maltrato, para fortalecer la equidad y la justicia, para facilitar la comunicación y la convivencia entre las personas. Esto indica que el establecimiento de normas de comportamiento, así como la vigilancia de su cumplimiento en todos los espacios del ámbito escolar es determinante para que la convivencia y comunicación entre los estudiantes sea la adecuada y a la vez prevenir situaciones de abuso y maltrato.

La Institución Educativa Particular “Santa Elena”, del distrito de Puente Piedra - UGEL 04, no está ajena a esta problemática ya que muchos estudiantes del 6to grado de educación primaria presentan problemas de conducta agresiva, los padres no se preocupan por mejorar la conducta agresiva de sus hijos, y las autoridades de la institución nada hacen por mejorar esta problemática, ya que no cuentan con un departamento psicológico que ayude a los estudiantes mediante charlas y talleres para poder mejorar conductas agresivas.

A modo de evidencia, como docente observé en el aula que un niño tenía el brazo enyesado y sus compañeros se “burlaban”, recibía jalones, insultos, burlas, lo único que hizo el niño es llorar de impotencia al no poder defenderse antes los actos de sus compañeros. Otro caso se presenta en los recreos, se aprecia a los niños “jugando bruscamente” con sus pares como: empujones, actos de puñetes, patadas (como se observa en los videojuegos).

Finalmente, no podemos medir el éxito de nuestros estudiantes por la capacidad intelectual, sino es necesario tener en cuenta su capacidad emocional, por ello, es importante que la docente planifique estrategias para trabajar en el aula temas sobre conductas agresivas lo cual beneficiará el rendimiento escolar de los estudiantes.

## **1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL**

El estudio ha comprendido a los estudiantes del 6to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Santa Elena”, distrito de Puente Piedra.

### **1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL**

La presente investigación se realizó entre los meses de marzo hasta noviembre del 2015.

### **1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL**

El estudio ha sido desarrollado en la Institución Educativa Particular “Santa Elena”, distrito de Puente Piedra, UGEL 04, Departamento de Lima.

## **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.3.1. PROBLEMA GENERAL**

¿De qué manera la conducta agresiva se relaciona con el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Santa Elena”, Puente Piedra, año 2015?

### **1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS**

PE1: ¿De qué manera la conducta agresiva en su dimensión agresión física se relaciona con el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes de 6to grado de

primaria de la Institución Educativa Particular “Santa Elena”, Puente Piedra?

PE2: ¿De qué manera la conducta agresiva en su dimensión agresión verbal se relaciona con el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Santa Elena”, Puente Piedra?

PE3: ¿De qué manera la conducta agresiva en su dimensión agresión psicológica se relaciona con el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Santa Elena”, Puente Piedra?

#### **1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Establecer la relación entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Santa Elena”, Puente Piedra, año 2015.

##### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

OE1: Determinar la relación entre la conducta agresiva en su dimensión agresión física y el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Santa Elena”, Puente Piedra.

OE2: Determinar la relación entre la conducta agresiva en su dimensión agresión verbal y el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes de 6to grado de primaria

de la Institución Educativa Particular “Santa Elena”, Puente Piedra.

OE3: Determinar la relación entre la conducta agresiva en su dimensión agresión psicológica y el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Santa Elena”, Puente Piedra.

## **1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**

### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Santa Elena”, Puente Piedra, año 2015.

### **1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**

HE1: Existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión agresión física y el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Santa Elena”, Puente Piedra.

HE2: Existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión agresión verbal y el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Santa Elena”, Puente Piedra.

HE3: Existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión agresión psicológica y el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Santa Elena”, Puente Piedra.

### 1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de Operacionalización de las Variables*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable Relacional 1 (X):</b>  Conducta Agresiva	La conducta agresiva humana se define como cualquier forma de acción violenta sobre los otros, que puede tratar de eludir o repelar. La agresión implica el deseo de herir, lastimar o dañar de algún modo a otro, como consecuencia de los sucesos anteriores o posteriores al acto agresivo (Martínez, 2007).	Agresividad física	- Conductas violentas - Violencia directa - Disrupción	1,2,3 4 5,6,7	<b>Escala Likert</b> Nunca = 1 Algunas veces = 2 Casi siempre = 3 Siempre = 4  <b>Niveles o rangos</b> Bajo = 20 - 40 Medio = 41 - 60 Alto = 61 - 80
		Agresividad verbal	- Violencia indirecta - Ansiedad	8,9,10 11,12	
		Agresividad psicológica	- Intimidación - Inseguridad - Superioridad y dominio - Seguridad percibida - Inaptación	13,14,15 16 17 18 19,20	
<b>Variable Relacional 2 (Y):</b>  Rendimiento escolar en el área de Matemática	La finalidad de la matemática en el currículo es desarrollar formas de actuar y pensar matemáticamente en diversas situaciones, que permitan a los niños interpretar e intervenir en la vida cotidiana. (MINEDU, 2015, Rutas del aprendizaje)	Situaciones de cantidad	- Registro de evaluación para determinar los promedios de notas		Escala vigesimal del 0 al 20.
Situaciones de regularidad, equivalencia y cambio					
Situaciones de forma, movimiento y localización					
Situaciones de gestión de datos e incertidumbre					

Fuente: Elaboración propia.

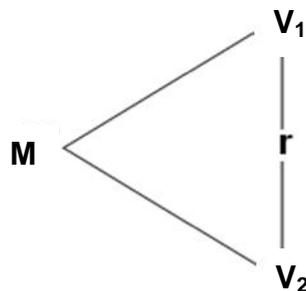
## 1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El diseño es de tipo no experimental de corte transversal; al respecto Hernández et al (2010), describen este diseño como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables” (p. 228).

Los estudios transversales son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado. Se clasifican en: exploratorios, descriptivos y correlacionales o causales.

Presenta el siguiente esquema:



**Donde:**

M : Muestra

V<sub>1</sub> : Conducta agresiva

V<sub>2</sub> : Rendimiento escolar en el área de matemática

r : Relación entre la V<sub>1</sub> y V<sub>2</sub>

### 1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación empleado es el descriptivo, correlacional causal.

**Descriptivo:** De acuerdo a Hernández et al. (2010) los estudios descriptivos “miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos

aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (p. 148). Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

**Correlacional causal:** Hernández et al (2010) nos dicen que “describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (causales)” (p. 154). También pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales.

### 1.6.3 MÉTODO

El método utilizado en la investigación es el hipotético deductivo, según Sabino (2001) “es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica” (p. 151).

#### **El análisis estadístico:**

Se realizó mediante dos métodos: la estadística descriptiva y la estadística inferencial.

En la estadística descriptiva, se trabajó con el programa Excel versión 2010, donde se elaboraron las tablas de distribución de frecuencias con las gráficas de barras y su respectiva interpretación.

En la estadística inferencial, se utilizó el programa SPSS versión 22 en español, primero se determinó una prueba de normalidad debido a que las características de los instrumentos son diferentes en el cuestionario de conducta agresiva es cualitativa de escala ordinal (Likert) mientras que en el registro de evaluación del área de matemática es cuantitativa de escala de

intervalo, esta prueba dio como resultado que son medidas no paramétricas, motivo por el cual se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis, se elaboraron tablas de correlación y su respectiva interpretación, dando como resultado que el  $p\_valor < 0,05$  motivo por el cual se aceptan las hipótesis alternas y el coeficiente de correlación está en un nivel moderado negativo entre las variables de estudio.

## 1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

### 1.7.1. POBLACIÓN

Gomero y Moreno (2008) lo definen como “el conjunto de individuos y objetos de los que se desea conocer algo en una investigación” (p. 181).

La población estuvo conformada por 35 estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Santa Elena”, Puente Piedra, año 2015. Tal como se detalla a continuación:

Tabla 2. *Distribución de la población estudiantil de 6to grado de primaria*

<b>Sección</b>	<b>V</b>	<b>M</b>	<b>Población</b>
3er grado	18	17	<b>35</b>

*Fuente:* Secretaria de la Institución Educativa Particular “Santa Elena, año 2015.

### **1.7.2. MUESTRA**

La muestra es la que puede determinar la problemática ya que es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso. Según Tamayo y Tamayo (2008) afirman que la muestra “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico” (p.38)

La muestra es de tipo no probabilística, censal, se ha tomado como referencia la totalidad de la población.

## **1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS**

### **1.8.1. TÉCNICAS**

En el presente estudio, se han utilizado las siguientes técnicas:

#### **a) Observación Directa**

Hernández et al (2010) expresan que “la observación directa consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta” (p. 316). A través de esta técnica el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación.

#### **b) Encuesta**

Trespalacios, et al. (2005) manifiestan que la encuesta “es un instrumento de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo” (p. 96).

### **1.8.2. INSTRUMENTOS**

Se han empleado los siguientes instrumentos en la presente investigación:

### **a) Cuestionario**

Tamayo y Tamayo (2008) señalan que “el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran fundamentales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos y precisa el objeto de estudio” (p. 124).

**Cuestionario de conducta agresiva:** Dirigido a los estudiantes, se elaboraron 20 ítems aplicando la escala de Likert, en un tiempo de 15 a 20 minutos aproximadamente.

### **FICHA TÉCNICA**

**Técnica:** Encuesta

**Instrumento:** Escala de Agresividad (EGA)

**Autores:** Bull- Cerezo (2009) y Iparraguirre, et al (2007)

**Adaptado por:** Milagros Martínez y Pedro Moncada (2011)

**Forma de administración:** Es aplicada en forma individual o colectiva, la aplicación la puede realizar un personal entrenado o una persona con experiencia en aplicación.

**Objetivo:** Medir los niveles de agresividad en los estudiantes.

**Finalidad:** Identificar la existencia de los niveles de agresividad.

**Población a aplicar:** Estudiantes desde los 8 años hasta los 15 años.

**Evalúa:** Analiza, la estructura y la forma de violencia en el aula, asimismo la apreciación del estudiante y su relación con los demás dentro del aula, si el estudiante es agresivo o si no lo es, el tipo de agresión que desarrolla, si está adaptado al grupo o no y su grado de seguridad en el aula.

**Dimensiones:**

Agresión física: Se formulan 7 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7).

Agresión verbal: Se formulan 5 ítems (8, 9, 10, 11, 12).

Agresión psicológica: Se formulan 8 ítems (13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20).

**Escala Likert**

Nunca..... 1

Algunas veces..... 2

Casi siempre..... 3

Siempre..... 4

**Niveles o rangos**

Bajo 20 - 40

Medio 41 - 60

Alto 61 – 80

**b) Registro de evaluación**

El Ministerio de Educación en las Rutas de Aprendizaje (2015) refiere que el registro de evaluación “es una herramienta pedagógica de mucha importancia para todo docente, documento donde registra todos los progresos en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes” (p. 84).

Se utilizó el registro de evaluación de la Institución Educativa Particular “Santa Elena” para obtener el promedio de calificación de los estudiantes del 6to grado de primaria respecto al área de Matemática de los tres primeros bimestres del año 2015.

Evaluación:

Niveles	Categoría	Rangos
Logro destacado	AD	18 - 20

Logro previsto	A	14 - 17
En proceso	B	11 - 13
En inicio	C	0 – 10

## **1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

El estudio es de vital importancia, porque se justifica teóricamente en la medida que los datos obtenidos serán valiosas informaciones, además servirán de fuentes fidedignas a diferentes tipos de investigaciones futuras.

Esta investigación se constituirá en la información empírica de base, que llenará el vacío del conocimiento existente, así como generará otras interrogantes en futuras investigaciones. Las teorías y/o enfoques que me han servido de enfoque son la Teoría Psicodinámica de la Agresión de Freud y Teorías del Aprendizaje Social de Bandura para la variable conducta agresiva y la Teoría constructivista de Piaget y Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel para la variable rendimiento escolar.

### **1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

Los resultados de la investigación podrían ser utilizados para orientar al docente sobre la conducta agresiva e impulsar al buen rendimiento escolar del estudiante de primaria de la Institución Educativa Particular “Santa Elena”. Así mismo podría ayudar al diagnóstico de cómo repercute la conducta agresiva en la etapa escolar.

Esta investigación propone posibles soluciones para mejorar aspectos psicológicos y sociales de los estudiantes, así como familiares. Así mismo busca lograr un impacto social, generando una conciencia diferente frente al trato de los niños.

### **1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL**

Se justifica en lo social, porque los beneficiarios van a ser los agentes educativos (docentes, estudiantes y padres de familia); ya que una buena conducta de los estudiantes se verá reflejada en el buen rendimiento escolar.

La conducta agresiva es un problema social que se presenta en cualquier etapa del desarrollo humano. La agresión tiene un papel importante en la interacción de todo ser humano, por esto existe una gran diversidad de estudios e investigaciones que centran su atención en establecer alguna explicación.

En general la conducta agresiva infantil es uno de los problemas que más preocupa a padres y maestros. El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que va estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente.

### **1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL**

#### **- LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Nº 28044 (2003)**

TÍTULO IV: La Comunidad Educativa

#### **Artículo 53°.- El estudiante**

El estudiante es el centro del proceso y del sistema educativo.

Le corresponde:

- a) Contar con un sistema educativo eficiente, con instituciones y profesores responsables de su aprendizaje y desarrollo integral; recibir un buen trato y adecuada orientación e ingresar oportunamente al sistema o disponer de alternativas para culminar su educación.
- b) Asumir con responsabilidad su proceso de aprendizaje, así como practicar la tolerancia, la solidaridad, el diálogo y la convivencia armónica en la relación con sus compañeros, profesores y comunidad.

- c) Organizarse en Municipios Escolares u otras formas de organización estudiantil, a fin de ejercer sus derechos y participar responsablemente en la Institución Educativa y en la comunidad.
- d) Opinar sobre la calidad del servicio educativo que recibe.
- e) Los demás derechos y deberes que le otorgan la ley y los tratados internacionales.

- **Ley N° 27337 APRUEBA EL NUEVO CODIGO DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES (2000)**

**TÍTULO I: Derechos Civiles**

**Artículo 1: A la vida e integridad**

El niño y el adolescente tienen derecho a la vida desde el momento de la concepción.

**Artículo 3: A vivir en un ambiente sano**

El niño y adolescente tienen derecho a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado.

**Artículo 4: A su integridad personal**

El niño y el adolescente tienen derecho a que se respete su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar. No podrán ser sometidos a torturas, ni a trato cruel o degradante.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS**

Moroño (2013) en su artículo titulado “Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas”, Cuba. Tuvo como objetivo establecer la relación entre los niños en cuyas conductas existen manifestaciones de agresividad, con las características del medio familiar donde se desarrolla. Se realizó un estudio descriptivo, sobre la influencia del medio familiar en niños de 9 a 11 años, con conductas agresivas, evaluados y diagnosticados en el Departamento de Psicología del Policlínico Dr. Tomás Romay; la muestra estuvo conformada además, por los padres de estos niños. Se utilizaron diversas técnicas, para los niños: Test gestático visomotor Bender y para los padres: Escala valorativa sobre la percepción de los padres acerca de las conductas agresivas de los niños. Resultados: Reflejó un número elevado de niños que residían en viviendas con dificultades constructivas. La relación sexo/condiciones de vivienda no tenía una asociación estadísticamente significativa, con un  $p > 0,05$ . Existen coincidencias entre los autores que plantean que las manifestaciones de agresividad tienden a ser más

frecuente en niños con condiciones inadecuadas de vivienda. Se concluyó en que como características del medio familiar predominaron las familias disfuncionales incompletas, con manifestaciones de agresividad, alcoholismo, mala integración social y familiar, rechazo hacia los hijos e irresponsabilidad en su cuidado y atención.

Galesi (2012) en su artículo titulado “Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria”, Lima. Tuvo como objetivo determinar la relación entre los factores personales de resiliencia y el rendimiento académico. La muestra estuvo conformada por 202 estudiantes; a quienes se aplicó el Inventario de Factores Personales de Resiliencia propuesto por Salgado (2005) y se evaluó el rendimiento académico a través de las calificaciones en las asignaturas más significativas y las notas promedio del semestre. Resultados: Existe relación significativa entre los factores personales de resiliencia y el rendimiento académico. Conclusiones: Los factores personales Autoestima y Empatía presentan correlación significativa con todas las áreas del rendimiento académico, Resiliencia presenta correlación significativa con todas las áreas de rendimiento académico. El factor personal Autonomía. El factor personal Humor presenta correlación significativa con Comunicación Integral, Ciencia-Ambiente y Personal Social. En el caso de Creatividad obtiene correlación significativa con Personal Social.

Cuello (2011) en su artículo titulado “Evaluación de la agresividad física, verbal y relacional en niños argentinos. Resultados preliminares de una adaptación”, Argentina. Tuvo como objetivo contar con un instrumento de auto-informe que permitiera medir agresividad directa y relacional en niños. Para esto, se adaptó al español la Escala de Agresión construida por Little, Jones, Henrich y Hawley (2003) y se analizaron sus propiedades psicométricas en una muestra piloto de 141 niños argentinos de entre 10 y 13 años de edad, pertenecientes a escuelas de Capital Federal. La consistencia interna de la escala fue

satisfactoria ( $r=.853$ ). Los 27 ítems de la versión inal demostraron un buen poder discriminativo, y se agruparon en dos factores: agresividad relacional y agresividad directa física y verbal, los cuales explicaron el 35,64% de la variancia total. Se exploró la validez convergente de la prueba examinando su relación con la escala de Agresividad Física y Verbal (AFV) de Caprara y Pastorelli (1993), obteniéndose resultados satisfactorios. Los varones encuestados obtuvieron mayores puntajes en agresividad directa, en comparación a las niñas. Sin embargo, ambos sexos obtuvieron puntajes similares en agresividad relacional. Actualmente la escala está siendo evaluada en una muestra más amplia.

### **2.1.2. TESIS NACIONALES**

Martínez y Moncada (2012) en su tesis titulada “Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013 “Eleazar Guzmán Barrón”, Chimbote, 2011”, Chimbote. Tiene como objetivo determinar la relación que existe entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula, en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria. Se realizó un estudio correlacional, la muestra estuvo conformada por 104 estudiantes, se aplicó la escala de agresividad EGA la cual midió los niveles de agresividad y la escala de convivencia en el aula ECA la que midió la convivencia en el aula. Resultados: El 54.80% manifiestan un bajo nivel de agresividad física y los otros 4 estudiantes equivalentemente 43.26% presentan un nivel medio; mientras que un reducido 9.2% de la muestra presenta un nivel de agresividad alta. Conclusiones: Se determinó que no existe una correlación entre ambas variables de estudio, ya que al contrastar los resultados obtenidos con el cálculo de la Chi cuadrado, los datos arrojados muestran que el valor resultante es de 6,099 lo cual se interpreta que no existe una relación estadística significativa; por lo tanto se acepta la hipótesis nula, rechazando la hipótesis alternativa.

Parra (2012) en su tesis titulada “Programa de actividad lúdica para modular comportamiento agresivo en niños de tercero de primaria en una institución educativa de Ventanilla-Callao”, Lima. Tuvo como objetivo demostrar que utilizando como estrategia metodológica la aplicación de un programa de actividad lúdica en las sesiones de aprendizaje del Área Personal Social, se consigue modular el comportamiento agresivo en los niños en las dimensiones: psicoafectiva, cambio de conducta y comportamiento agresivo verbal y físico. Es una investigación cuasiexperimental, de tipo aplicada, el estudio se realizó en una Institución educativa del distrito de Ventanilla-Callao. Los datos corresponden a dos muestras ( $n_1=24$  grupo control y  $n_2=24$  grupo experimental) de alumnos entre 8 y 10 años de edad. Se empleó el instrumento: Aggression Questionnaire (Buss & Perry, 1992) con ítems modificados y adaptados para niños. Los resultados indican la influencia significativa del programa, evidenciado en las puntuaciones del pretest y postest para modular el comportamiento agresivo en niños del tercer grado en una institución educativa de Ventanilla – Callao. Conclusiones: La aplicación de un programa de actividad lúdica influye significativamente en la modulación del comportamiento agresivo en niños del tercer grado de una institución educativa del distrito de Ventanilla - Callao.

Quispe, et al. (2010) en su tesis titulada “Violencia Familiar y Agresividad en Niños del 2° Grado de Educación Primaria en la I.E. Abraham Valdelomar Ugel 06 del Distrito Santa Anita Durante el 2010”, Lima. Tuvo como objetivo analizar la influencia de la violencia familiar en la agresividad en niños del 2° grado de Educación Primaria de la I.E. N°106 “Abraham Valdelomar” de la UGEL N°06 del Distrito de Santa Anita durante el 2010. Es una investigación no experimental, descriptivo correlacional, la población estuvo constituida por 143 alumnos, los cuales están distribuidos de la siguiente manera: 2° grado “A” (34 alumnos, 23.8% ), 2° grado “B” (34 alumnos, 23.8% ), 2° grado “C” (36 alumnos, 25.2% ), y 2° grado “D” (39 alumnos, 27.3% ). Resultados: La

media de los estudiantes encuestados es de 26.43 y la mediana de 26.00, lo cual confirma la tendencia de la muestra hacia el valor moderado de la escala. La desviación estándar es igual a 1.402 y el rango es de 4, esta dispersión se manifiesta en el sector moderado de la escala que corresponde al segundo cuartil. Se concluye que existe una correlación entre la violencia familiar y la agresividad en niños.

### **2.1.3. TESIS INTERNACIONALES**

Soriano (2013) en su tesis titulada “Propuesta de intervención para disminuir las conductas agresivas en el recreo, dirigida a maestros de primaria”, México D.F. Tuvo como objetivo caracterizar el recreo en la escuela primaria República de Argelia. La investigación es de corte cualitativo, la muestra estuvo conformada por 297 alumnos, se aplicó una encuesta como instrumentos de investigación utilizados fueron; la observación, diario de campo, la entrevista, apoyándome en otros recursos como grabación de videos y fotografías. Resultados: Los niños ya no tenían oportunidad de jugar de la manera como lo habían estado haciendo anteriormente y se logró combatir, más no erradicar la agresividad. En la institución antes mencionada no se abordaba de manera específica el tema de los recreos escolares; ni la función o la importancia de éste en la formación personal y los beneficios que conlleva el recreo para los niños de una escuela o las responsabilidades que la normatividad señala a los docentes en su función educativa relacionada con el recreo escolar. Conclusiones: El recreo ha significado distintos beneficios para el descanso mental de los niños y la necesidad de desfogar la energía mediante el ejercicio realizado a través de los juegos.

Manrique (2012) en su tesis titulada “Análisis del comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la unidad educativa cardenal de la torre durante el año lectivo 2011-2012”. Ecuador. Tuvo como objetivo analizar el comportamiento agresivo en el proceso de

aprendizaje significativo de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica, de la Unidad Educativa Cardenal de la Torre mediante la aplicación de instrumentos de recolección de información para mejorar su convivencia social. El estudio es de campo, descriptiva - bibliográfica, la muestra estuvo conformada por 30 niños y 13 docentes, se aplicó una guía de observación para niños y una encuesta para docentes. Resultados: El 90% de los encuestados a veces lastima a sus compañeros y el 10% nunca lastima a sus compañeros. Conclusiones: La agresividad se produce en los niños como una forma de llamar la atención, por ejercer liderazgo, caprichos, desobediencia, rebeldía, observan modelos en su hogar que en la mayor parte de ellos son disfuncionales, poca aplicación de normas de comportamiento, lo que produce mal comportamiento escolar y social.

Castañeda (2010) en su tesis titulada “Conducta agresiva y perfil psicosocial de escolares de cuarto a sexto grado. U.E.B.E. Juan Bautista Farreras”. Bolívar. Tuvo como objetivo Describir el perfil psicosocial en la conducta agresiva de los niños cursantes de cuarto, quinto y sexto grado de la Unidad Educativa Bolivariana Escuela Juan Bautista Farreras en Ciudad Bolívar, durante los meses de Abril-Mayo del año 2009. La investigación es de tipo descriptivo transversal. La muestra estuvo conformada por 82 alumnos, se aplicó una Encuestas para docentes, alumnos y padres de familia. Resultados: Se evidenció que el mayor número de niños (n=28) con un 65% presentan una familia semiintegrada, seguido de la familia integrada (n=15) con un 35%, sin embargo, no se encontró ninguna familia desintegrada. Conclusiones: Existe mayor frecuencia de conducta agresiva en el sexo masculino que en el femenino, en edades comprendidas entre 9-13 años.

## **2.2. BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. CONDUCTA AGRESIVA**

#### **2.2.1.1. EVOLUCIÓN DE LA CONDUCTA AGRESIVA**

Desde el nacimiento los seres vivos han ido recibiendo y registrando en su memoria, todo lo que sucede a su alrededor, lo percibe a través de sus sentidos, ya sea a través de imágenes, los olores, sonidos, los sabores, la textura, sentimientos, acciones, además de las que se perciben en el ambiente y que generan unas respuestas en el ser humano como el clima, estas motivaciones van llegando y cada individuo los va recibiendo, asimilando, procesando y seleccionando, entonces cada sujeto selecciona según su estado de ánimo, según sus aprendizajes, según sus patrones conductuales aprendidos, ya que cada sujeto es diferente y al ser diferente procesa y actúa de forma diferente.

La agresión es una de las manifestaciones más comentadas en los niños pequeños de dos años, es la tendencia al negativismo (la famosa etapa del “no”) y a la agresión, los niños a esa edad tienden a agredir a sus compañeros de juegos, a morder, empujar a sus semejantes, pero no es lo mismo a la agresión que manifiesta un adulto o un adolescente.

Según Parke y Slaby (1983), citado por Sadurni (2003) manifiesta que “un niño no podrá mostrar un comportamiento agresivo hasta que no sea capaz de hacerlo intencionalmente” (p. 96), según lo manifestado por las observaciones realizadas por, las cuales muestran que hasta la mitad de los contactos que los niños mantienen con sus compañeros con conflictivos y todos ellos encajan en la agresividad instrumental, ya que están íntimamente relacionados con la posesión de objetos, personas o espacios.

En los niños de cinco a siete años existe una actitud general de desafío frente a los deseos de los adultos, desobediencia a determinadas instrucciones, arrebatos de enfado con rabietas de mal

humor, agresiones físicas hacia otras personas (especialmente entre los iguales), destrucción de la propiedad ajena, discusiones (donde se culpa a los demás por actos erróneos que ellos mismos han cometido) y tendencia a provocar y a enojar a los demás.

Para Cerezo (2006) nos refiere que “la conducta agresiva tiene mayor duración en los varones que en las mujeres” (p. 39). Niños de 8 a 11 años: a las características anteriores, se añaden las que se derivan de un nivel de relación más amplio. Se observan insultos, mentiras, robo de pertenencias a otras personas fuera de casa, infracción persistente de las normas, peleas físicas, intimidación a otros niños, crueldad con animales, y provocación de incendios.

En síntesis, los niños no guían su propia conducta hasta que incorporan las normas de los adultos en su propio discurso y lo utilizan para darse instrucciones a sí mismo.

## **2.2.1.2. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE CONDUCTA AGRESIVA**

### **A) TEORÍAS ACTIVAS**

Son todas aquellas teorías que proponen, el origen de la agresión en los impulsos internos del sujeto. La agresión es innata por cuanto viene con el individuo en el momento del nacimiento y es consustancial con la especie humana.

Desde este punto de vista la agresividad fue establecida por primera vez en la escuela Psicoanalítica como un “instinto agresivo”. Al pasar el tiempo Freud (1920) aceptó la idea del instinto “destrutivo” o “de muerte” ya que para él, odio y agresividad son sinónimos.

### **Teoría Psicodinámica de la Agresión de Freud (1930)**

Freud (1930) considera la agresión como uno de los motores básicos de la vida. La describe como una fuerza global, instintiva, urgente, presente en toda actividad humana y básicamente inevitable.

Afirma que evidentemente, al hombre no le resulta fácil renunciar a la satisfacción de estas tendencias agresivas suyas; no se siente nada a gusto sin esa satisfacción. Siempre se podrá vincular amorosamente entre sí a un mayor número de hombres, con la condición de que sobren otros en quienes descargar los golpes.

Inicialmente Freud había dedicado poca atención al fenómeno de la agresión, mientras consideraba que la sexualidad y la conservación del individuo eran las dos fuerzas que predominaban en el ser humano. Su concepto de agresión va evolucionando y siguiendo la aproximación histórica realizada por Van Rillaer (1978), se pueden distinguir claramente tres períodos:

- Primer Período.- En un primer momento, Freud describió los fenómenos agresivos como consecuencia de un fin, que en determinados momentos se manifestaban con urgencia constituyendo lo que denominó “perversiones” o aberraciones sexuales. Dentro de su concepción de las aberraciones, plantea el fenómeno del sadismo que, aunque es un componente de la sexualidad normal, se puede transformar en dominante bajo determinadas circunstancias, estigmatizando el comportamiento sexual de un individuo determinado.
  
- Segundo Período.- En esta etapa es fundamental el tema relacionado con las “pulsiones del yo”, porque, además de ser clave en la concepción psicoanalítica, es imprescindible para comprender el fenómeno de la agresividad
  
- Tercer Período.- En este periodo se instaura la agresión como una disposición pulsional originaria y autónoma dentro de la psique humana, constituyendo la base de todos los vínculos cariñosos y amorosos entre las personas.

## **B) TEORÍAS REACTIVAS**

Serrano (2006) manifiesta que son teorías que el origen de la agresión hay que buscarlo en el medio ambiente que rodea al individuo, considera “la agresión como una reacción de emergencia frente a los sucesos ambientales o hacia la sociedad en su conjunto, a veces sin rechazar por completo, una interacción con fuentes internas de agresividad” (p. 312).

### **Teorías del Aprendizaje Social de Bandura (1983)**

El comportamiento agresivo es la que hace referencia al ambiente. De acuerdo a esta, la agresividad no solo estaría restringida a los instintos e impulsos ni a estados internos de la persona, sino que también se debería a los aspectos externos (sociales, contextuales) que ejercen influencia en la conducta de las personas.

Dentro de estos modelos tenemos la teoría del aprendizaje social de Bandura (1983), que señala que la interacción del niño con su entorno social le permite la elaboración de patrones mentales que guían su comportamiento. Mediante la observación del funcionamiento de otras personas, el niño puede adquirir habilidades cognoscitivas y formas de comportamiento. Los modelos, presentes en el aprendizaje por observación enseñan habilidades y proporcionan reglas para la organización en las nuevas estructuras de comportamiento.

Para demostrar su teoría, Bandura en 1961 realizó el experimento con el muñeco bobo. El experimento consistió en exponer a un grupo de niños a observar una película donde los adultos golpeaban e insultaban a un muñeco inflable (muñeco bobo), luego los niños se quedaban solos en una habitación con diversos juguetes dentro de los que se incluía este muñeco.

Asimismo, se tenía un grupo control de estudiantes quienes no observaron conductas agresivas. Se pudo apreciar que los niños que

habían observado estas conductas agresivas las repitieron con el muñeco, mientras que el grupo que no había sido expuesto a este comportamiento no lo realizó, quedó demostrado que los niños aprenden por la observación de modelos.

### **2.2.1.3. DEFINICIONES DE CONDUCTA AGRESIVA**

Buss (1961) citado en Pelegrín (2004) manifiesta que la agresividad es “la entrega de estímulos nocivos a otros” (p. 46), donde no se tiene en cuenta el factor intencionalidad en un acto agresivo.

La intencionalidad de la conducta agresiva, para Pelegrín (2004) nos refiere que “cualquier forma de conducta que pretende herir física o psicológicamente a alguien” (p. 49).

También, Huesmann (1998) define el término conducta agresiva como “un acto que tiende a lesionar o molestar a otra persona, y que podría ser de tipo físico o no” (p. 29).

Por otro lado, Bandura (1983) citado en Martínez (2007) manifiesta que “la agresividad es una conducta prejudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva” (p. 57).

De acuerdo a los autores, la agresión que se presenta en forma usual, corresponde a una conducta agresiva, sin embargo una reacción inusual, puede considerarse como un estado provocado y no precisamente una persona agresiva.

### **2.2.1.4. FACTORES QUE FAVORECEN EL DESARROLLO DE LA CONDUCTA AGRESIVA**

Según Serrano (2006) los factores que favorecen el desarrollo de la conducta agresiva son:

**a. Factores biológicos**

Sugieren la existencia de predisposiciones biológicas hacia las conductas desadaptadas, como si la agresividad tuviera lugar con una mínima influencia del ambiente y que esta toma diversas formas, desde robo a la violencia.

**b. Factores ambientales**

Están determinados en primer lugar, por la influencia de la familia, ya que en la edad infantil este es el ambiente que incide en la conducta del sujeto de manera predominante. Las conductas sociales que se generan entre los miembros de una familia sirven de modelo y entrenamiento para la conducta antisocial que los niños y jóvenes exhiben en otros ambientes, como por ejemplo la escuela, debido a un proceso de generalización de conductas antisociales.

Serrano (2006) nos señala que:

Las carencias de estructuras que sirvan de marco de referencia y den por un lado pautas claras, de lo que se espera de cada uno de los miembros y por otro lado las prácticas de disciplina inconsistente, estas situaciones familiares tienen una influencia directa en el desarrollo del apego, la formación de valores morales, roles y posteriores relaciones del niño cuando se incorpore, a otros lugares de socialización como la escuela (p.318).

Los medios de comunicación presentan abundante ilustración de casos de agresión, los cuales conviene resaltar, provocan especial curiosidad e incluso atracción por las personas que tienen contacto con dichos medios de difusión. Los encabezados de la prensa, las películas presentadas en el cine o en la televisión, las fotografías expuestas en las revistas semanales, los programas de radio e incluso los noticieros mundiales, exhiben diariamente escenas de agresión que nada tienen.

Rodríguez (2007) menciona que los niños, adolescentes y adultos encuentran muchas veces en estos relatos motivo de diversión, como ocurre, por ejemplo en el caso de las películas. “Sea cual sea la motivación subyacente, resulta fácilmente observable la frecuencia con que somos sometidos en nuestros días a exposiciones de situaciones de agresividad” (p. 125).

Serrano (2006) resumió los argumentos de la siguiente manera:

Al presenciar frecuentemente escenas de agresión, el niño se vuelve poco sensible a las mismas y pasa a encarar con la mayor naturalidad, las mayores atrocidades, el niño tiende a imitar el modelo ofrecido por adultos significantes y estos muchas veces utilizan la violencia en sus presentaciones (p.325).

El niño y el adolescente se encuentran de tal forma penetrados por la idea de que la violencia es un componente íntimamente vinculado a la sociedad, que la violencia presentada en el cine o en la televisión no les llama especialmente la atención, además afirman, que los programas violentos pueden tener efectos catárticos, es decir, pueden facilitar, por sustitución, la expresión de sentimientos agresivos, evitando que la persona emita conductas agresivas en el mundo real.

### **c. Factores cognitivos y sociales**

Serrano (2006) manifiesta que “el niño agresivo se muestra menos reflexivo y considerado hacia los sentimientos, pensamientos e intenciones de los otros que los niños bien adaptados (p. 327).

Este déficit socio-cognitivo incide de manera decisiva y puede mantener e incluso aumentar las conductas agresivas, se establece así un círculo que comienza con la siguiente premisa: la conducta agresiva es el resultado del rechazo que sufre el individuo

por su grupo social, que lo lleva al aislamiento. Ese aislamiento y rechazo excluye al niño de las experiencias básicas de interacción social, necesarias para el desarrollo de la competencia social, con lo cual el problema relacional cada vez será mayor.

Los repetidos fracasos en las relaciones sociales y la percepción hostil que tienen del mundo que les rodea, podría hacernos pensar que la autoestima de los alumnos agresivos es baja, sin embargo, se sitúa en márgenes que podemos considerar aceptables, es decir, se auto-valoran positivamente.

#### **d. Factores de personalidad**

Los niños agresores muestran una tendencia significativa hacia la despreocupación por los demás, gusto por burlarse de ellos y ponerles en ridículo, lo que supone una dificultad para poder compaginar con los otros, e incluso crueldad e insensibilidad ante los problemas de los demás. Otra característica destacada es su alta extraversión, lo que indica un temperamento expansivo e impulsivo que se traduce en el gusto por los contactos sociales y no por estar solo, inclinación por el cambio, por el movimiento y hacer cosas. Pero también, tiende a ser agresivo como forma habitual de interacción social, se enfada con facilidad y sus sentimientos son muy variables. Todo lo anterior pone de manifiesto que estos niños suelen mostrar lo que llamamos trastornos de conducta, que les lleva a meterse en problemas con sus iguales e incluso con los adultos.

Cuando el niño vive rodeado de modelos agresivos, va adquiriendo un repertorio conductual caracterizado por una cierta tendencia a responder agresivamente a las situaciones conflictivas que puedan surgir con quienes les rodean, ya que el niño tiende a imitar a los modelos de conducta que se le presentan.

### **2.2.1.5. DIMENSIONES DE LA CONDUCTA AGRESIVA**

Se puede decir que la mayoría de los casos de conducta agresiva ocurre dentro. Según las investigaciones realizadas por Cerezo (2006) las dimensiones de la conducta agresiva son agresividad física, agresividad verbal y agresividad psicológica” (p. 46).

#### **a) AGRESIVIDAD FÍSICA**

Se manifiesta con empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, hematomas o contusiones, cicatrices de objetos (hebillas, correas), o de quemaduras, marcas, laceraciones, entre otras. Este tipo de maltrato se da con más frecuencia en primaria que en secundaria.

#### **b) AGRESIVIDAD VERBAL**

Reflejada en insultos, motes, menosprecios en público o resaltar defectos físicos. Es el modo de acoso más habitual en las escuelas. Psicológica: acciones orientadas a consumir la autoestima de la víctima y atizar su sensación de inseguridad y aprensión.

#### **c) AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA**

Donde el factor psicológico se encuentra presente junto con todas los tipos de maltrato, los cuales provocan problemas de inapetencia, sueño y control de esfínteres, estas pueden ser conductas extremas (agresividad o pasividad), miedos excesivos, trastornos en el lenguaje o tartamudeo, dificultad para jugar con otros niños, niñas o adolescentes.

### **2.2.1.6. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS AGRESIVOS**

De acuerdo con Cerezo (2006) las características más importantes y esenciales son las siguientes:

- a) El niño agresivo se enoja fácilmente por causas insignificantes.
- b) Es despreocupado en su persona.

- c) Sus modales son más toscos.
- d) Al estar en clase o en cualquier otro grupo social, se muestra demasiado inquieto
- e) Constantemente pelea con cualquier persona, que le cause una situación insatisfecha, manifestándolo con golpes
- f) Agrede verbalmente a cualquier compañero
- g) Por lo regular le complace romper cualquier objeto que se presente ante una situación
- h) No cuida los trabajos que realiza
- i) Por consecuencia no hace caso cuando se le llama
- j) Es egoísta con sus cosas envidia algunas cosas u objetos de cualquier persona (p. 25).

Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia, pero algunos estudiantes se convierten en un problema por la persistencia de su agresividad y su incapacidad para dominar su mal genio. Los estudiantes agresivos hacen sufrir a sus padres, maestros y a otros compañeros. La mayoría de los estudiantes agresivos son frustrados, que acaban dañándose a sí mismos, pues aún se frustran más cuando los demás estudiantes los rechazan.

La agresividad es una manifestación en el niño, en el cual proyecta sus inquietudes y necesidades reprimidos, el niño que es agresivo, regularmente refleja lo que él vive en su casa con sus padres o familiares cercanos, lo es porque lo ve en la televisión, uno de los medios de comunicación que más proyecta en nuestra vida cotidiana. Al vivir un ambiente de agresividad, él niño lo proyecta con sus amigos en la escuela, en todo momento pelea y molesta a sus compañeros, aunque se le explique que está mal, lo sigue haciendo sin tomar en cuenta el punto de vista de los demás.

Cuando un estudiante es rechazado y sufre repetidos fracasos en sus relaciones sociales, crece con la convicción de que el mundo es

hostil y esta contra él aunque esto no le impide que se auto-valore positivamente, sin embargo para orientar su necesidad de relaciones sociales y manejar positivamente su autoestima busca el apoyo social de aquellos con los que se siente respaldado, que son los que comparten con él sus estatus de rechazados, creándose así pequeños grupos desestabilizadores dentro del grupo. Tampoco se debe olvidar la influencia que tienen los factores de personalidad en el desarrollo de la agresividad, puesto que el niño agresor suele mostrar una tendencia al riesgo y al peligro, posee una alta extraversión que se traduce en el gusto por los contactos sociales, aunque en ellos habitualmente tiende a ser agresivo, se enfada fácilmente y sus sentimientos son variables.

Un estudiante agresivo manifiesta profunda carencia en su formación afectiva (en sus emociones, sensaciones y sentimientos), lo cual repercute directamente en su auto-concepto como persona generando una baja autoestima. En consecuencia la agresión se aprende de la cultura, del grupo al que pertenece y por lo cual se ve influenciado negativamente, por eso manifiesta dificultades para socializarse, ya que en sus interacciones con otros seres, no respeta las normas para convivir sana y pacíficamente en las diferentes actividades que realiza.

Para evitar la conducta agresiva de los estudiantes el aprendizaje se realiza básicamente a través de dos procesos:

1. El refuerzo directo, por el cual algunos niños actúan agresivamente y son recompensados.
2. El modelado social, por el cual el niño adquiere una nueva conducta a través de la observación del comportamiento de otras personas de su entorno.

### **2.2.1.7. NIVELES DE AGRESIVIDAD**

Montejano (2008) nos refiere que los niveles de agresividad son “las formas cómo se presentan en los estudiantes de educación primaria las conductas de violencia, expresadas en conductas agresivas, o acciones llenas de violencia, las cuales pueden ser de niveles altos, los niveles medios y los niveles bajos” (p. 26).

Los conflictos son situaciones en que dos o más personas entran en oposición o desacuerdo de intereses y/o posiciones incompatibles donde las emociones y sentimientos juegan un rol importante. Así también la agresión y la violencia son conflictos, la agresión es una respuesta hostil frente a un conflicto latente, patente o crónico, y la violencia se asocia a un conflicto en el que no se sabe cómo regresar a una situación de orden y respeto de las normas sociales.

De acuerdo a Oteros (2006) sostiene que “la conducta agresiva es socialmente inaceptable ya que puede llevar a dañar física o psicológicamente a otra persona” (p. 65), la agresividad en la etapa escolar puede aplicarse a acciones agresivas (conductas), a estados de ánimo (sentimientos subjetivos), a impulsos, pensamientos e intenciones agresivas, y a las condiciones en que es probable que se adopten conductas agresivas (estimulación ambiental).

Pintus (2005), conceptualiza la violencia en las escuelas, como “una manifestación que se da en el espacio de las relaciones humanas en el contexto de las instituciones educativas” (p. 75). Las consecuencias vivenciales de esta violencia son negativas, como sentirse lastimado, dañado, despreciado, menospreciado, disminuido, y/o maltratado.

En tanto, Oteros (2006), sostienen que:

Los niños, niñas y adolescentes más agresivos suelen ser aquellos que padecen o han padecido durante la infancia la

separación de sus padres, ya sea por muerte, divorcio, emigración o abandono, así como aquellos que sufrieron malos tratos por parte de sus padres, tutores, profesores (p. 78).

Se considera, que la agresividad es una respuesta que consiste en cualquier forma de conducta que pretende herir, física o psicológicamente a alguien, es decir el púnico objetivo del agresor es dañar a una persona o aun objeto.

#### **2.2.1.8. EL COMPORTAMIENTO AGRESIVO**

Las conductas agresivas son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico, verbal y psicológico. Conductas observables como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás.

Pérez (2009) considera que la teoría que más se aproxima es la del aprendizaje social, ya que afirma que “las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos” (p. 125)

El aprendizaje social considera la frustración como una condición facilitadora, no necesaria de la agresión, es decir, la frustración produce un estado general de activación emocional que puede conducir a una variedad de respuestas y unas de ellas es la conducta agresiva, según los tipos de reacciones ante la frustración que se hayan aprendido previamente, y según las consecuencias reforzantes típicamente asociadas a diferentes tipos de acción. Para explicar el proceso de aprendizaje del comportamiento agresivo veamos los siguientes componentes, el modelado, el cual consiste en que la imitación tiene un papel fundamental en la adquisición y el mantenimiento de las conductas agresivas de los niños.

Según la teoría del aprendizaje social, de Bandura (1983) la exposición a modelos agresivos debe conducir a comportamientos agresivos por parte de los niños, esta opinión está respaldada por diversos estudios que demuestran que se producen aumentos de la agresión después de la exposición a modelos agresivos, aun cuando el individuo puede o no sufrir frustraciones.

El reforzamiento desempeña también un papel muy importante en la expresión de la agresión, si un niño descubre que puede ponerse en primer lugar de la fila, mediante su comportamiento agresivo, o que le agrada herir los sentimientos de los demás, es muy probable que siga utilizando los métodos agresivos si no lo controlan otras personas. Los factores situacionales también pueden controlar la expresión de los actos agresivos, ya que la conducta agresiva varía con el ambiente social, así también los objetivos y el papel desempeñado por el agresor en potencia. Los factores cognoscitivos, los cuales desempeñan un papel importante en la adquisición y mantenimiento de la conducta agresiva, es un factor que puede ayudar al niño a autorregularse, siendo así que éste puede anticipar las consecuencias de alternativas a la agresión ante la situación problemática, o puede reinterpretar la conducta o las intenciones de los estudiantes

#### **2.2.1.9. CARACTERÍSTICAS DE LAS VÍCTIMAS Y AGRESORES**

Flores et al. (2009), menciona que “los efectos de la agresión tienen un carácter duradero y provocan altos niveles de ansiedad” (p.24), así también resulta una experiencia traumática y horrible ya que la víctima sufre un daño moral y físico que algunos experimentan.

La edad de los estudiantes agresores es superior a la media de edad del grupo al que están adscritos, y es frecuente que hayan repetido curso alguna vez.

Los padres de los niños acosados, describen a sus hijos como niños buenos que no se meten con nadie y no dan problemas. En casos extremos, entra en procesos depresivos llegando en extremos casos al suicidio, asimismo tiene una personalidad insegura y una baja autoestima, también manifiesta un alto nivel de ansiedad, demostrando debilidad, introversión con dificultades de relación y de habilidades sociales, casi no tiene amigos y suele estar solo.

Cabe destacar, que los agredidos son inmaduros para su edad y comienzan teniendo trastornos psicológicos, tratando de escaparse de la agresión (se protegen con enfermedades imaginarias o somatizadas, lo que puede derivar en trastornos psiquiátricos).

#### **2.2.1.10. TRATAMIENTO DE LA CONDUCTA AGRESIVA**

Tratar la conducta agresiva no implica simplemente su reducción o eliminación, sino que también es necesario fortalecer comportamientos alternativos a la agresión. Por lo tanto hablar de cómo tratar la agresión, resulta imprescindible hablar también de cómo incrementar comportamientos alternativos.

Son varios los procedimientos con que se cuenta para ambos objetivos, entre ellos tenemos a:

- a. Procedimientos para controlar antecedentes.-** Los antecedentes se refieren a factores de la situación inmediata que se produce antes de que el niño emita la conducta agresiva.

Algunas formas de manipulación de antecedentes son las siguientes:

- Se puede controlar los antecedentes eliminando la presencia de estímulos discriminativos.
- Se puede facilitar la emisión de comportamientos alternativos a la agresión exponiendo al estudiante a modelos que tengan prestigio para él, manifestando conductas alternativas a la agresión. Y no solo mostrando esas conductas alternativas sino

mostrando también como dicho comportamiento es recompensado.

Un procedimiento útil para reducir la frecuencia de emisiones agresivas consiste en que, los padres y maestros no modelen este tipo de comportamiento. Así pues cuando intentamos regañar al estudiante por algo que ha hecho, intentaremos no modelar conductas agresivas.

- Reducir la exposición a modelos agresivos
- Reducción se estimulación aversiva

El comportamiento agresivo puede ser instigado por la presencia de diversos estímulos aversivos como conflictos, expresiones humillantes o carencia de cuidados necesarios durante la infancia, un modo de reducir el comportamiento agresivo consiste en reducir la presencia de este tipo de estimulación.

#### **b. Procedimientos para controlar las consecuencias**

Las consecuencias se refieren a lo que ocurre inmediatamente después de que el estudiante emita la conducta agresiva. Para eliminar el comportamiento agresivo controlando las consecuencias que le siguen contamos con una serie de procedimientos que podríamos agrupar en:

- Procedimientos de extinción
- Procedimiento de castigo
- Procedimiento de conductas alternativas.

Los dos primeros tienen como objetivo reducir el comportamiento agresivo y el último tiene como objetivo incrementar comportamientos alternativos a la agresión.

### **2.2.1.11. LA AGRESIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA**

La agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de un acto violento físico como (patadas, peleas, empujones, golpes, arañar, destrucción de objetos) constituyéndose en la agresividad física, así también se manifiesta como agresividad verbal tales como los (insultos, palabrotas, motes, amenazas); pero también podemos encontrar agresividad psicológica como (dejar solo al sujeto o aislarlo del resto del grupo, no dirigirle la palabra, no contestarle el saludo, ignorarle, gestos insultantes, injurias, enseñarle los puños o las uñas).

Serrano (2006) nos manifiesta que “el hecho de provocar daño intencionadamente a una persona u objeto, ya sea éste animado o inanimado” (p. 345).

Así, con el término “conductas agresivas” nos referimos a las conductas intencionales que pueden causar daño ya sea físico verbal y psicológico, tales como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos, tener rabietas (del tipo de arrojar al suelo, gritar y golpear muebles por ejemplo o la puerta o el pupitre) o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás, generalmente se describen como conductas agresivas.

La agresividad infantil en los escolares, en primer lugar se desarrolla la agresión física e instrumental, dando paso a la agresión verbal y hostil, disminuyendo gradualmente, asimismo los estudios refieren que son los niños más agresivos que las niñas, debido a que la hormona masculina “testosterona” puede estar relacionada con el comportamiento agresivo que tenga el género masculino.

Un determinante o influencia para las conductas agresivas en los estudiantes es la familia, la sociedad; siendo los factores institucionales, los que influyen en la agresividad en forma de refuerzo, castigo y

aprendizaje por observación. Las familias de estudiantes agresivos entran en una dinámica de funcionamiento de interacciones coercitivas en la cual se controlan unos a otros por medio de conductas agresivas.

La violencia en la televisión también aumenta las probabilidades de agresividad. Los estudiantes agresivos aparecen como deficientes en un cierto número de tareas cognoscitivas, que incluyen el razonamiento moral y la empatía, tienen dificultad para interpretar los indicios sociales y tienden a atribuir motivos hostiles a otros niños y a elegir respuestas que implican agresividad.

## **2.2.2. RENDIMIENTO ESCOLAR**

### **2.2.2.1. TEORÍAS DEL APRENDIZAJE QUE SUSTENTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

#### **A) Teoría Socio Histórica de Lev Vigotsky**

La teoría de Vigotsky, también conocida como abordaje socio-interaccionista, toma como punto de partida las funciones psicológicas de los individuos, las cuales clasificó de elementales y superiores, para explicar el objeto de estudio de su psicología: la conciencia.

Esta teoría parte de la concepción de que todo organismo es activo, estableciendo una continua interacción entre las condiciones sociales, que son mutables, y la base biológica del comportamiento humano. Vigotsky observó que en el punto de partida están las estructuras orgánicas elementales, determinantes por la maduración. A partir de ellas se forman nuevas, y cada vez más complejas, funciones mentales, dependiendo de la naturaleza de las experiencias sociales del niño. En esta perspectiva, Vigotsky (1999) sostiene que el proceso de desarrollo sigue en su origen dos líneas diferentes: un proceso elemental, de base biológica, y un proceso superior de origen sociocultural.

1. Las funciones psicológicas elementales son de origen biológico; están presentes en los niños y en los animales; se caracterizan por las acciones involuntarias, las reacciones inmediatas y sufren un control del ambiente externo.
2. Las funciones psicológicas superiores son de origen social; están presentes solamente en el hombre; se caracterizan por la intencionalidad de las acciones, que son mediadas, es decir, que resultan de la interacción entre los factores biológicos y culturales, que evolucionaron en el transcurrir de la historia humana. De esa forma, Vigotsky considera que las funciones psíquicas son de origen sociocultural, pues resultaron de la interacción del individuo con su contexto cultural y social.

Las funciones psicológicas superiores, a pesar de que tengan su origen en la vida sociocultural del hombre, sólo son posibles porque existen actividades cerebrales. Por lo que, es necesario recordar que:

- a) El cerebro no es sólo un soporte de las funciones psicológicas superiores, sino parte de su constitución.
- b) El surgimiento de las funciones superiores no elimina las elementales; lo que si ocurre es la superación de las elementales por las superiores, sin dejar de existir las elementales.
- c) Vigotsky considera que el modo de funcionamiento del cerebro se amolda, a lo largo de la historia de la especie y del desarrollo individual, como producto de la interacción con el medio físico y social.

### **Interacción entre aprendizaje y desarrollo:**

Vigotsky (1999) sistematiza en tres las posiciones teóricas respecto al aprendizaje y el desarrollo. Estas son:

1. Cuando los procesos de desarrollo del niño son independientes del aprendizaje: El aprendizaje se considera como un proceso puramente externo que no está complicado de modo activo en el

desarrollo. Simplemente utiliza los logros del desarrollo en lugar de proporcionar un incentivo para modificar el curso del mismo.

El desarrollo o maduración se considera como una condición previa del aprendizaje pero nunca como el resultado del mismo.

2. Cuando el aprendizaje es desarrollo: Teorías como las basadas en el concepto del reflejo, esto es una reducción del proceso de aprendizaje a la formación de hábitos, identificándolos con el desarrollo.
3. Cuando el desarrollo se basa en dos procesos distintos pero relacionados entre sí: Por un lado está la maduración, que depende directamente del desarrollo del sistema nervioso y por otro lado el aprendizaje, que a su vez, es también un proceso evolutivo.

El proceso de aprendizaje estimula y hace avanzar el proceso de maduración donde el punto nuevo y más notable de esta teoría, según la perspectiva de Vigotsky es que se le atribuye un extenso papel al aprendizaje dentro del desarrollo del niño.

### **Zona del Desarrollo Próximo (ZDP):**

Es la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver independientemente el problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.

La Zona de Desarrollo Próximo proporciona a psicólogos y docentes un instrumento mediante el cual pueden comprender el curso interno del desarrollo porque utilizando este método se puede tomar en consideración no sólo los ciclos y procesos de maduración que ya se han completado, sino aquellos que están comenzando a madurar y a desarrollarse.

Según Vigotsky la Zona de Desarrollo Próximo “es un rasgo fundamental del aprendizaje; es decir, el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante. Una vez que se han internalizado estos procesos, se convierten en parte, de los logros evolutivos independientes del niño.

La perspectiva del autor otorga una importancia significativa a la interacción social, donde el rasgo esencial de esta posición teórica es la noción de que los procesos evolutivos no coinciden con los procesos del aprendizaje, sino que el proceso evolutivo va a conducir el proceso de aprendizaje. Es decir, que esta secuencia, es lo que se convierte en la Zona de Desarrollo Próximo, en la que el niño asimila el significado de una palabra o realiza una operación como una suma o el lenguaje escrito, considerándose que sus procesos evolutivos se han realizado por completo, pero es aquí donde recién el niño comienza su aprendizaje.

## **B) Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel**

Ausubel (1978) considera que el aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal.

Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje.

Ausubel, afirma que la estructura cognoscitiva de una persona es el factor que decide acerca de la, significación del material nuevo y de su adquisición y retención. Las ideas nuevas sólo pueden aprenderse y retenerse últimamente si se refieren a conceptos o proposiciones ya disponibles, que proporcionaron las anclas conceptuales. La

potenciación de la estructura cognoscitiva del estudiante facilita la adquisición y retención de los conocimientos nuevos. Si el nuevo material entra en conflicto con la estructura cognoscitiva existente si no se conecta con ella, la información no puede ser incorporada ni retenida.

#### **2.2.2.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ESCOLAR**

Hilgard (2008) nos dice que “el rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres y alumnos” (p. 70).

Novaez (2002) sostiene que “el rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses” (p. 45).

De otro lado, Figueroa (2010) define rendimiento escolar como:

El conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. De esta afirmación se puede sustentar, que el Rendimiento Académico no solo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica. (p. 25)

Adell (2006) considera a las notas como “un indicador fundamental del rendimiento académico y tienen en cuenta las calificaciones a lo largo del curso y concluye finalmente, que las calificaciones son el mejor criterio con que se cuenta para definir el rendimiento académico” (p. 27).

Para Herán y Villaroel (2000), el rendimiento académico se define “en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos” (p. 79).

Complementando puedo decir que el rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc.

### **2.2.2.3. IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Al retomar la evaluación como indicador del desempeño escolar, esta sirva de base para la toma de decisiones con respecto al alumno, con respecto al currículo o al programa y con respecto al docente.

El rendimiento escolar es importante, porque a través de ella permite también evidenciar conductas, aptitudes y habilidades del estudiante, las cuales podrán ser reforzadas en el momento oportuno, si así fuese necesario, Además se debe considerar que las decisiones que se tomen acertadamente, contribuirán satisfactoriamente en el futuro del estudiante.

Evaluar el rendimiento escolar no es solo colocar notas o calificativos aprobatorios o desaprobatorios. Pedagógicamente, evaluar es observar, juzgar y promover.

Una buena evaluación trasciende el área de los conocimientos y de las capacidades intelectuales; debe ir más allá, por ejemplo comprobar la formación de actitudes (sociales, científicas) intereses vocacionales, habilidades, destrezas, etc. La evaluación es por eso un medio, no un fin.

#### **2.2.2.4. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Para Muñoz (1998) las características del rendimiento escolar son las siguientes: (p. 105)

##### **a) La adaptación**

El aspecto escolar en general debe lograr que los estudiantes se adapten a las formas universales de convivencia, por ello cuando un alumno consiga rendimientos óptimos va aprendiendo a adaptarse a las circunstancias subjetivas y objetivas de su medio social.

##### **b) El desarrollo**

En este sentido cobra importancia notable la práctica constante de un conjunto de aptitudes para avanzar cualitativamente, por ello la reflexión y la auto-reflexión sobre el avance académico es valioso. Este sería el argumento para sostener que los rendimientos intelectuales, prácticos, artísticos y otros deben estimularse constantemente en todos los niveles educativos.

##### **c) Capacidad forjadora**

Es el resultado de adquirir un pensamiento crítico ante el mundo, la sociedad y los conocimientos en general.

Es la capacidad cognitiva de estudiantes puesta de manifiesto en el proceso de aprendizaje relacionado a la especialidad de psicología educativa, a través de las estructuras mentales o procesos cognitivos básicos como son: sensación, percepción, atención concentración, memoria y los procesos cognitivos superiores de la inteligencia y el pensamiento y lenguaje.

### **2.2.2.5. FACTORES DE MAYOR INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR**

Martínez (2005) señala que los factores que influyen en el rendimiento escolar son los siguientes: (p. 45)

- a. La inteligencia, porque existen investigaciones con correlaciones positivas entre factores intelectuales y rendimiento.
- b. Personalidad, durante la adolescencia se producen transformaciones físicas y psicológicas que pueden afectar el rendimiento. La perseverancia, en cuanto a rasgo de personalidad, ayuda a obtener buenos resultados.
- c. Hábitos y técnicas de estudio, es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio. El hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el estudio y por otro lado conviene sacar el máximo provecho al estudio con técnicas adecuadas.
- d. Intereses profesionales, la elección de la profesión es una de las más trascendentes en la vida, porque en gran medida determina como se invertirá el tiempo, quienes serán los compañeros, cuál será el sueldo, etc. Los intereses vocacionales profesionales tienen escaso poder predictivo en los resultados escolares, quizás porque estos se consolidan recién a los 18 años.
- e. Clima social escolar, depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto, del estilo de dirección docente. En general el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad, así como el establecimiento y seguimiento de normas claras.

- f. El ambiente familiar, el clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. Que se brinda, así como la forma de ocupar el tiempo libre. La familia es la institución natural más importante en la formación.

#### **2.2.2.6. ÁREA DE MATEMÁTICA**

El Ministerio de Educación en las Rutas de Aprendizaje (2015) nos señala que “la matemática está presente en diversos espacios de la actividad humana, tales como actividades familiares, sociales, culturales o en la misma naturaleza” (p. 8). Así mismo se encuentra en nuestras actividades cotidianas.

Cabe destacar, que actualmente el mundo en que vivimos se mueve y cambia rápidamente; por ello, es necesario que nuestra sociedad actual demande una cultura matemática para aproximarse, comprender y asumir un rol transformador en el entorno complejo y global de la realidad. En este sentido, se requiere el desarrollo de habilidades básicas que nos permitan desenvolvemos en la vida cotidiana para relacionarnos con el entorno, con el mundo del trabajo, de la producción y del estudio.

Por ello, los niños de hoy necesitan enfrentarse a los diferentes retos que demanda la sociedad, con la finalidad de que se encuentren preparados para superarlos tanto en la actualidad como en el futuro. En este contexto, la educación y las actividades de aprendizaje deben orientarse a que los estudiantes sepan actuar con pertinencia y eficacia en su rol de ciudadanos, lo cual involucra el desarrollo pleno de un conjunto de competencias, capacidades y conocimientos que faciliten la comprensión, construcción y aplicación de una matemática para la vida y el trabajo.

### **2.2.2.7. DIMENSIONES DE RENDIMIENTO ESCOLAR**

Según el Ministerio de Educación en las Rutas del Aprendizaje (2015) del V Ciclo del Área Curricular de Matemática, nos plantea las siguientes competencias:

#### **a. ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD**

Los niños en este ciclo, se enfrentan a situaciones y problemas de contextos sociales y comerciales, por ejemplo a situaciones de compra-venta, de descuentos, problemas de reparto de cantidades, problemas en las que se informa de asuntos relacionados con cantidades expresados en millones, entre otros. Así mismo, tienen la necesidad de manejar con mayor precisión el peso de los objetos y organizarse a nivel personal haciendo uso del tiempo.

#### **b. ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO**

El desarrollo de esta competencia: actuar y pensar en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio en el V ciclo de Primaria, implica que los estudiantes observen regularidades en las formas o en una secuencia numérica y que resuelvan problemas referidos a patrones de repetición geométricos cuya regla de formación responde a criterios geométricos de traslaciones o giros de cuartos y medias vueltas.

#### **c. ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN**

El desarrollo de esta competencia en el V Ciclo implica que los niños actúen y piensen matemáticamente al proponerles que resuelvan problemas geométricos de diversos contextos vinculados con las formas tri y bidimensionales; problemas referidos al movimiento o las transformaciones geométricas como la traslación y rotación de figuras. Los estudiantes en este ciclo matematizan situaciones a

partir de una experiencia vivencial con su entorno para expresar la realidad o los objetos que hay en ella en formas tridimensionales o bidimensionales que construyen con mayor precisión.

**d. ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE**

El desarrollo de esta competencia posibilita a las personas ocuparse del diseño de estudios referidos al análisis de datos recogidos y la predicción o toma de decisiones a partir de los resultados obtenidos. Para desarrollar esta competencia en el V ciclo, los estudiantes se enfrentarán a problemas en los que será necesario plantearse preguntas apropiadas y coherentes con un tema de estudio, las cuales además se presentan con posibles respuestas. Esto es así cuando el estudiante es capaz de restringir el recojo de los datos a la información que se necesita para la resolución del problema.

**2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

- **Abuso físico.-** Agresión corporal que recibe un menor por un adulto, de manera intencional, producida por una parte del cuerpo, un objeto o sustancia, que provoca lesiones que van desde menos graves hasta la muerte. También conocido como maltrato físico.
- **Accidentes.-** Acontecimiento no planeado, no necesariamente causante de lesiones o daños, que interrumpe una actividad, invariablemente insegura o por la combinación de acto y/o condiciones inseguras.
- **Agresión.-** Es una respuesta que tiene como objetivo causarle daño a un organismo vivo.
- **Agresión verbal.-** Conducta verbal constante que ofende, humilla y denigra el autoconcepto del niño.

- **Agresividad.-** Es cuando se provoca daño a una persona u objeto. En el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico, como verbal.
- **Autocontrol.-** Es la capacidad que nos permite controlar nuestras emociones y no que estas nos controlen a nosotros, sacándonos la posibilidad de elegir lo que queremos sentir en cada momento de nuestra vida.
- **Autorregulación.-** Procesos controlados y gestionados por el propio sujeto, en contraposición a la regulación de la conducta por otros.
- **Bajo rendimiento académico.-** Limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje.
- **Comunicación.-** Proceso de interrelación entre dos o más seres vivos o entidades donde se transmite una información desde un emisor que es capaz de codificarla en un código definido hasta un receptor el cual decodifica la información recibida, todo eso en un medio determinado.
- **Conducta.-** Es lo que el organismo hace o dice, incluyendo bajo esta denominación tanto la actividad externa como la interna, de acuerdo con su propia terminología.
- **Daño psíquico en el niño.-** Deterioro, disfunción, disturbio o trastorno, o desarrollo psico-génico o psicoorgánico que, producido por una lesión psíquica que ha afectado las esferas afectiva y/o intelectual y/o volitiva de un niño y que limita la capacidad de goce intelectual, familiar, social y/o recreativo.

- **Desapego.-** Inatención pasiva o pasiva-agresiva de los padres respecto a las necesidades del niño, que evita la creación de un vínculo afectivo y mutuo.
- **Enseñanza.-** Es el proceso de interacción integral en ambientes que permitan el aprendizaje donde participan el docente, uno o varios alumnos y el objeto de conocimiento.
- **Estrategias.-** Es un conjunto de decisiones sobre los procedimientos y recursos a utilizar que pone en marcha el docente en forma sistemática para lograr determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes.
- **Habilidades sociales.-** Es un comportamiento o tipo de pensamiento que lleva a resolver una situación social de manera efectiva, es decir aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en que está.
- **Maltrato Físico.-** El maltrato físico infantil o trauma infantil no accidental se refiere a fracturas y otros signos de lesión que ocurren cuando se golpea a un niño con ira.
- **Maltrato psicológico.-** Son los golpes que nadie ve al alma y la psiquis o ser interno de quien es maltratado, mayormente manifestados de manera verbal y en actitudes manipuladoras no consideradas como agresión física, que son a su vez en muchos casos el origen del ciclo de violencia que desemboca en maltrato físico, que tantas vidas cobra en niños, mujeres y algunos hombres.
- **Negligencia.-** Se refiere a la falta de protección y cuidado mínimo por parte de quienes tienen el deber de hacerlo y las condiciones para ello. Existe negligencia cuando los responsables de cubrir las necesidades básicas de los niños no lo hacen.

- **Rendimiento académico.-** Es el resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias.
- **Respeto.-** Los docentes y estudiantes tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela.

## CAPÍTULO III

### PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

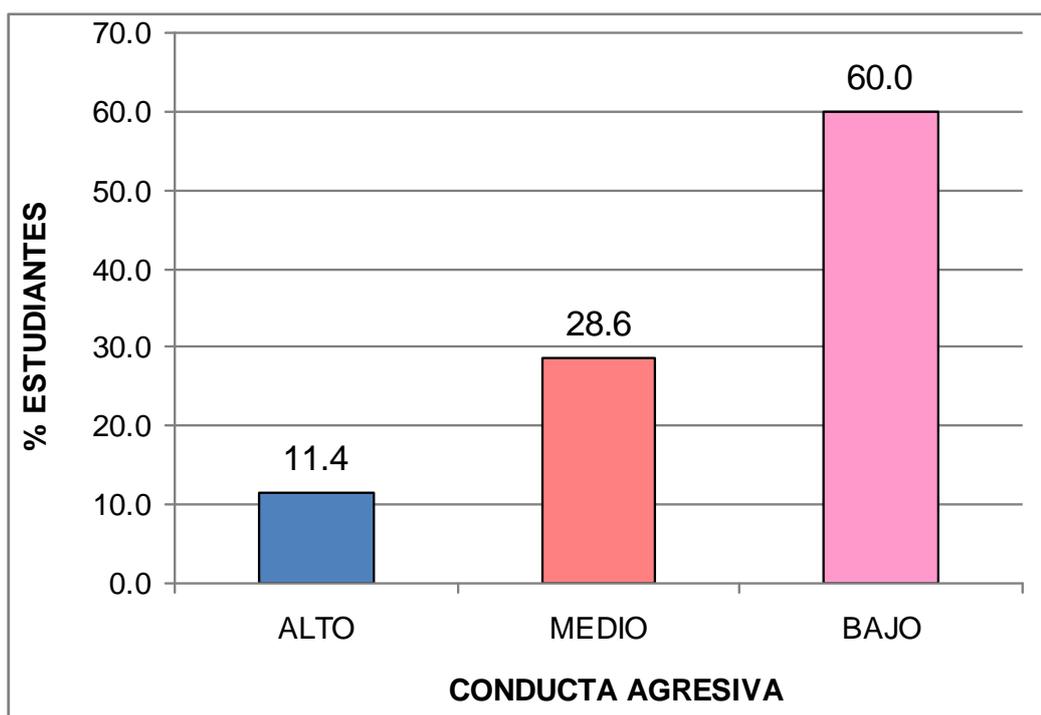
#### 3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

##### RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE CONDUCTA AGRESIVA

Tabla 3. *Puntaje total del cuestionario de conducta agresiva*

<b>Niveles</b>	<b>Rangos</b>	<b>fi</b>	<b>F%</b>
Alto	61 - 80	4	11.4
Medio	41 - 60	10	28.6
Bajo	20 - 40	21	60.0
<b>Total</b>		<b>35</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).



*Gráfico 1.* Puntaje total del cuestionario de conducta agresiva

En el gráfico 1, se aprecia que el 11,4% de estudiantes del 6to grado de educación primaria tienen un nivel alto, el 28,6% un nivel medio y el 60,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen un nivel bajo en el cuestionario de conducta agresiva.

Tabla 4. *Dimensión agresión física*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	22 - 28	3	8.6
Medio	15 - 21	8	22.9
Bajo	7 - 14	24	68.6
<b>Total</b>		<b>35</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

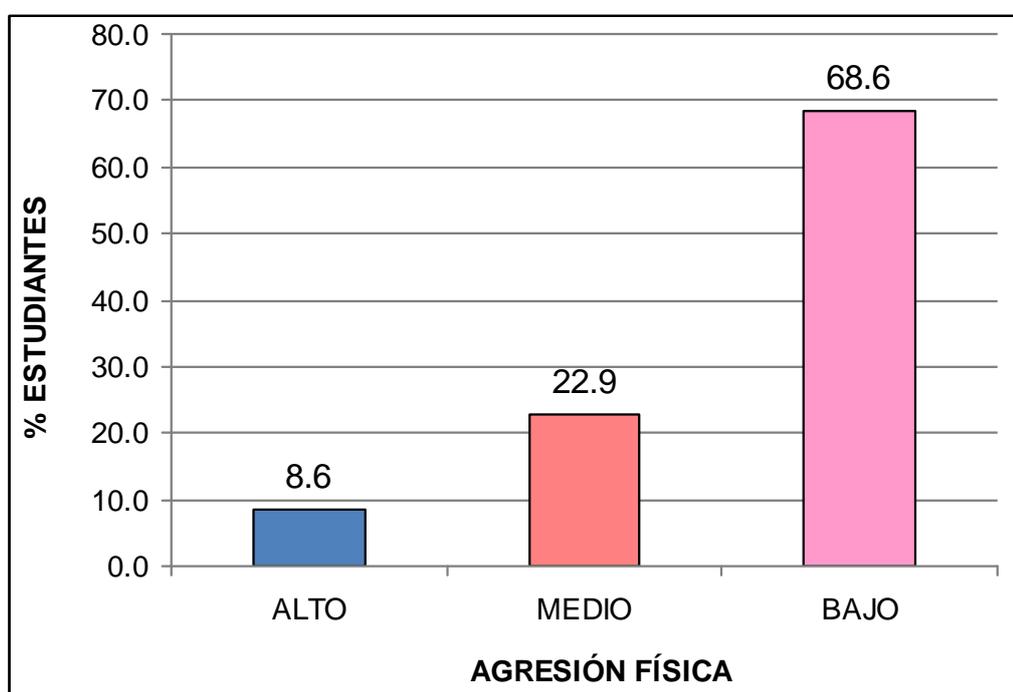


Gráfico 2. Dimensión agresión física

En el gráfico 2, se aprecia que el 8,6% de estudiantes del 6to grado de educación primaria tienen un nivel alto, el 22,9% un nivel medio y el 68,6% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tiene un nivel bajo en el cuestionario de conducta agresiva en su dimensión agresión física.

Tabla 5. Dimensión agresión verbal

Niveles	Rangos	fi	F%
ALTO	16 - 20	4	11.4
MEDIO	11 - 15	7	20.0
BAJO	5 - 10	24	68.6
<b>Total</b>		<b>35</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

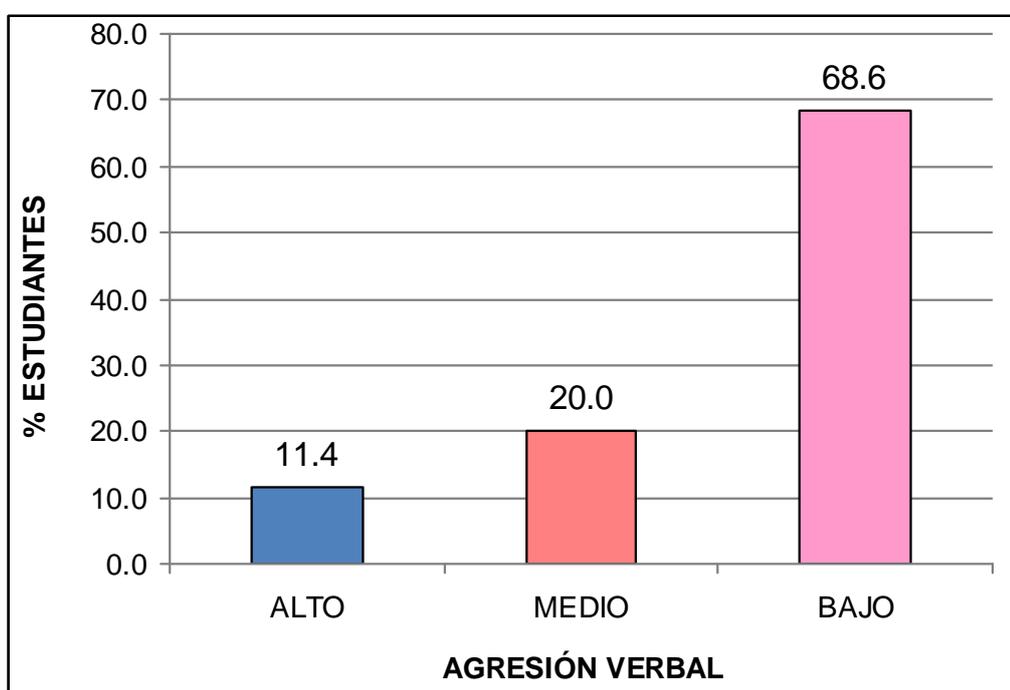


Gráfico 3. Dimensión agresión verbal

En el gráfico 3, se aprecia que el 11,4% de estudiantes del 6to grado de educación primaria tienen un nivel alto, el 20,0% un nivel medio y el 68,6% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tiene un nivel bajo en el cuestionario de conducta agresiva en su dimensión agresión verbal.

Tabla 6. Dimensión agresión psicológica

Niveles	Rangos	fi	F%
ALTO	25 - 32	6	17.1
MEDIO	17 - 24	10	28.6
BAJO	8 - 16	19	54.3
<b>Total</b>		<b>35</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

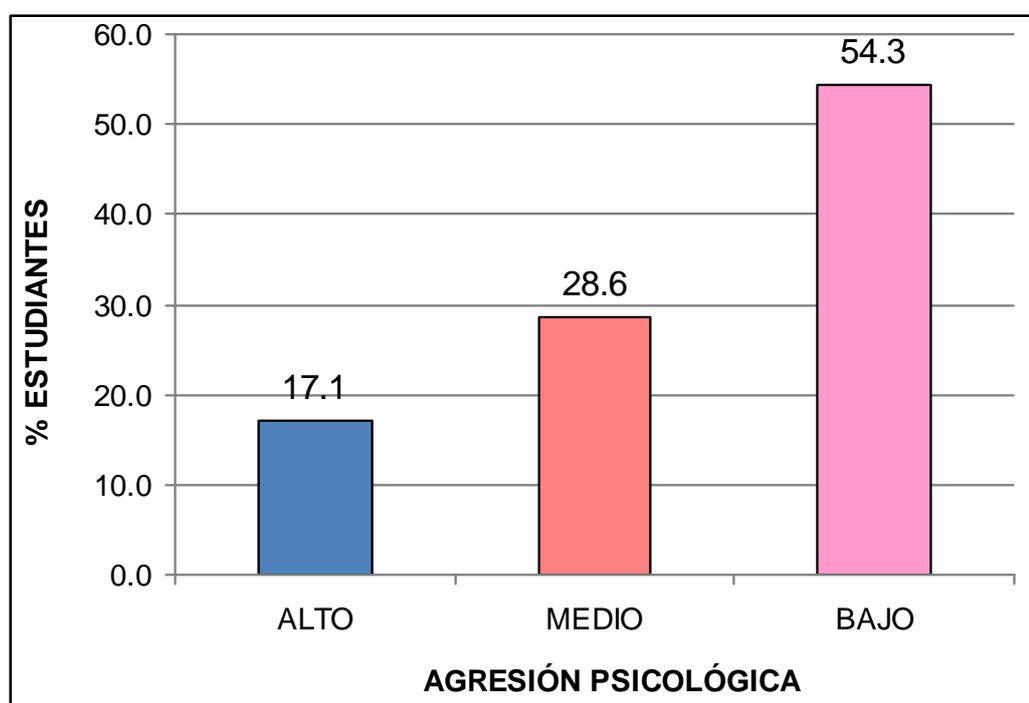


Gráfico 4. Dimensión agresión psicológica

En el gráfico 4, se aprecia que el 17,1% de estudiantes del 6to grado de educación primaria tienen un nivel alto, el 28,6% un nivel medio y el 54,3% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tiene un nivel bajo en el cuestionario de conducta agresiva en su dimensión agresión psicológica.

## RESULTADOS DEL REGISTRO DE EVALUACIÓN DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

Tabla 8. Promedio de notas del área de matemática

Niveles		Rangos	fi	F%
Logro destacado	AD	18 - 20	1	2.9
Logro previsto	A	14 - 17	15	42.9
En proceso	B	11 - 13	9	25.7
En inicio	C	0 - 10	10	28.6
<b>Total</b>			<b>35</b>	<b>100</b>

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

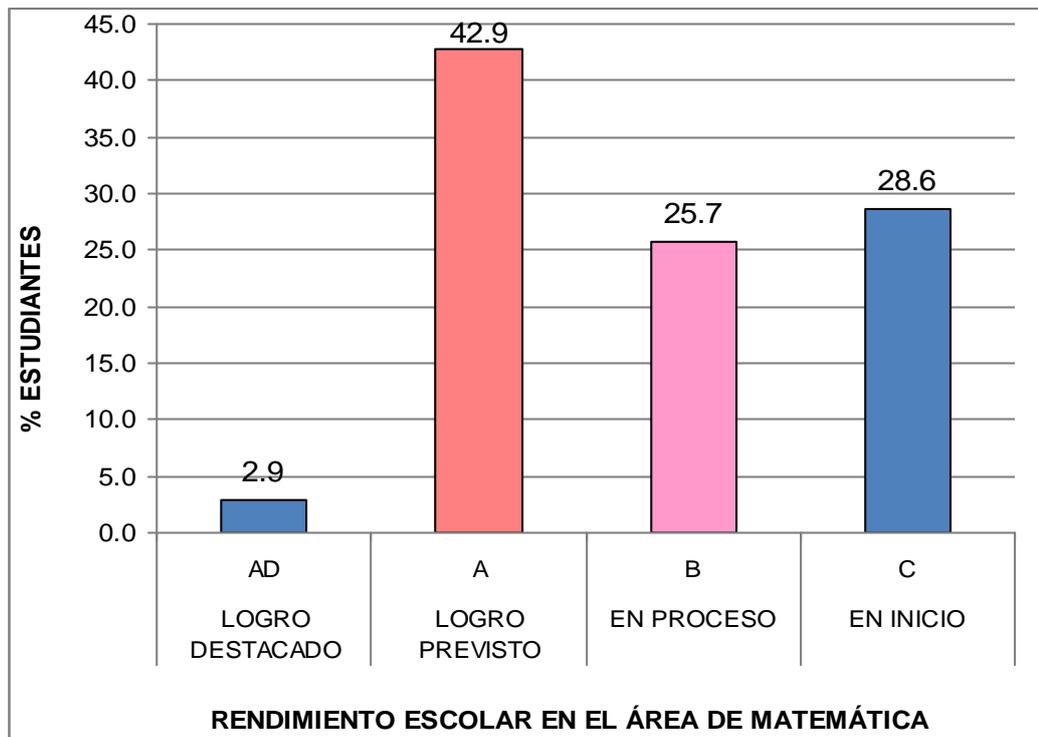


Gráfico 6. Promedio de notas del área de matemática

En el gráfico 6, se aprecia que el 2,9% de estudiantes han obtenido un nivel logro destacado “AD”, el 42,9% un nivel logro previsto “A”, el 25,7% un nivel en proceso “B” y el 28,6% en inicio “C”; lo que nos indica que la mayoría de encuestados tiene un nivel logro previsto en el rendimiento escolar del área de matemática.

### 3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

#### a) Hipótesis General

Ho No existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Santa Elena”, Puente Piedra, año 2015.

H<sub>1</sub> Existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Santa Elena”, Puente Piedra, año 2015.

Tabla 9. *Correlación de la variable conducta agresiva y rendimiento escolar de los estudiantes de 6to grado de educación primaria*

			Conducta agresiva	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Conducta agresiva	Coefficiente de correlación	1,000	-,655**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
Rho de Spearman	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	-,655**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 9, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ( $r_s = -0,655$ ,  $p$  valor =  $0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes de 6to grado de primaria.

## b) Hipótesis Específica 1

Ho No existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión agresión física y el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Santa Elena”, Puente Piedra.

H<sub>1</sub> Existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión agresión física y el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Santa Elena”, Puente Piedra.

Tabla 10. *Correlación de la variable agresión física y rendimiento escolar de los estudiantes de 6to grado de educación primaria*

			Agresión física	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Agresión física	Coeficiente de correlación	1,000	-,626**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	35	35
Rho de Spearman	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	-,626**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	35	35

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 10, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ( $r_s = -0,626$ ,  $p$  valor =  $0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión agresión física y el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes de 6to grado de primaria.

### c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión agresión verbal y el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Santa Elena”, Puente Piedra.

H<sub>1</sub> Existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión agresión verbal y el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Santa Elena”, Puente Piedra.

Tabla 11. *Correlación de la variable agresión verbal y rendimiento escolar de los estudiantes de 6to grado de educación primaria*

			Agresión verbal	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Agresión verbal	Coeficiente de correlación	1,000	-,683**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		35	35
	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	-,683**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		35	35	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ( $r_s = -0,683$ ,  $p$  valor =  $0,000 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión agresión verbal y el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes de 6to grado de primaria.

### d) Hipótesis Específica 3

Ho No existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión agresión psicológica y el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Santa Elena”, Puente Piedra.

H<sub>1</sub> Existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión agresión psicológica y el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Santa Elena”, Puente Piedra.

Tabla 12. *Correlación de la variable agresión psicológica y rendimiento escolar de los estudiantes de 6to grado de educación primaria*

			Agresión psicológica	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Agresión psicológica	Coeficiente de correlación	1,000	-,533**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	35	35
Rho de Spearman	Rendimiento escolar	Coeficiente de correlación	-,533**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	35	35

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada negativa y estadísticamente inversa ( $r_s = -0,533$ ,  $p$  valor =  $0,001 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión agresión psicológica y el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes de 6to grado de primaria.

## CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Santa Elena”, Puente Piedra, año 2015; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada negativa  $r_s = -0,655$  con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ; donde el nivel de los estudiantes del cuestionario de conducta agresiva está en un nivel bajo con un 60,0% y en el rendimiento escolar del área de matemática han obtenido un nivel logro previsto con un 42,9%.
- Segunda.-** Otro resultado nos muestra que existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión agresión física y el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes de 6to grado de primaria; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada negativa  $r_s = -0,626$  con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ; donde el nivel de los estudiantes del cuestionario de conducta agresiva en su dimensión agresión física está en un nivel bajo con un 68,6%.

**Tercera.-** Existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión agresión verbal y el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes de 6to grado de primaria; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada negativa  $r_s = -0,683$  con un  $p\_valor = 0,000 < 0,05$ ; donde el nivel de los estudiantes del cuestionario de conducta agresiva en su dimensión agresión verbal está en un nivel bajo con un 68,6%.

**Cuarta.-** Existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión agresión psicológica y el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes de 6to grado de primaria; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación moderada negativa  $r_s = -0,533$  con un  $p\_valor = 0,001 < 0,05$ ; donde el nivel de los estudiantes del cuestionario de conducta agresiva en su dimensión agresión psicológica está en un nivel bajo con un 54,3%.

## RECOMENDACIONES

- Primera.-** El afecto proporcionado por los padres es de vital importancia, ya que las conductas agresivas en muchas ocasiones es la respuesta a que los niños se sienten menos que los demás y no saben cómo enfrentar los problemas de una forma adecuada.
- Segunda.-** En la Institución Educativa se debe fomentar el desarrollo de talleres de habilidades sociales entre los escolares desde los primeros grados, análisis de casos y alternativas de solución frente a conflictos.
- Tercera.-** El docente debe de organizar al grupo en pequeños equipos de trabajo en los que pueda desarrollar habilidades sociales, para que el estudiante con problemas de conducta agresiva aprenda a expresar sus opiniones abiertamente, coopere en las tareas y sea integrado.

**Cuarta.-** El padre de familia debe utilizar reforzamientos negativos ante la presencia de las conductas agresivas, y mantenerse atento a los programas televisivos e internet a los que tienen acceso sus hijos, así como es necesario evitar que desde pequeños presencién discusiones entre los propios padres o familiares para que no aprendan ese tipo de reacciones y conductas para su vida futura.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

- Adell, M. (2006). *Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- Ausubel, D. (1978). *Psicología Educativa: Un Enfoque Cognoscitivo*. Traducción de Educational Psychology: A Cognitive View. México D.F.: Trillas.
- Bandura, A. (1983). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza.
- Castañeda, L. (2010). *Conducta agresiva y perfil psicosocial de escolares de cuarto a sexto grado. U.E.B.E. Juan Bautista Ferreras*. Bolívar: Universidad de Oriente.
- Cerezo, R. F. (2006). *Conductas agresivas en la edad escolar, aproximación teórica y metodológica, propuesta de intervención*. Madrid; España: Pirámide.
- Cuello, M. (2011). *Evaluación de la agresividad física, verbal y relacional en niños argentinos*. Buenos Aires: CIIPMECONICET.
- Figuroa, C. (2010). *Sistemas de Evaluación Académica*. Primera Edición. El Salvador: Universitaria.

- Flores, P. et al. (2009). *Bases psicopedagógicas de la educación*. Madrid: Narcea
- Galesi, R. (2012). *Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria*. Revista de la Facultad de Psicología. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Gomero, G. y Moreno, J. (2008). *Proceso de investigación científica*. Lima: Fakir.
- González, R. F. (2000) *Investigación cualitativa en Psicología*. Rumbos y desafíos. México: International Thomson Editores.
- Herán, C. y Villarroel, A. (2000). *Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemática en el primer ciclo de enseñanza general básica*. Santiago de Chile: CPEIP.
- Hernández, R., et al (2010). *Metodología de la Investigación*. Séptima Edición. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Hilgard, E. (2008). *Teorías de Aprendizaje*. La Habana: Ediciones Revolucionarias.
- Huesmann, L. (1998). *La conexión entre la violencia en el cine y la televisión y la violencia real*. Barcelona: Ariel.
- Manrique, J. (2012). *Análisis del comportamiento agresivo y su influencia en el proceso de aprendizaje significativo de los niños y niñas del primer año de educación básica de la unidad educativa cardenal de la torre durante el año lectivo 2011-2012*. Ecuador: Escuela Politécnica del Ejército.
- Martínez y Moncada (2012). *Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T. N° 88013 "Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote, 2011*. Chimbote: Universidad César Vallejo.

- Martínez, V. (2005). *Factores determinantes del rendimiento académico en enseñanza media*. Madrid: Psicología Educativa.
- Martínez, A. (2007). *Agresividad y violencia en el desarrollo*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del Aprendizaje del II Ciclo del Área Curricular de Matemática*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2014). *Para que todos aprendan y nadie se quede atrás para la educación básica regular*. Lima: MINEDU
- Moroño, N. (2013). *Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas*. La Habana: Revista Cubana de Pediatría N° 72.
- Muñoz, C. (1998). *Factores determinantes de los niveles de rendimiento escolar asociados con diferentes características socioeconómicas de los educandos*. México D.F.: CEE-ECIEL.
- Novaez, M. (2002). *Psicología de la actividad escolar*. México D.F.: Editorial Iberoamericana.
- Organización Mundial de la Salud (2010). *Información mundial sobre la violencia y la salud. Síntesis*. Ginebra: OPS.
- Parra, M. (2012). *Programa de actividad lúdica para modular comportamiento agresivo en niños de tercero de primaria en una institución educativa de Ventanilla-Callao*. Lima: Universidad San Ignacio De Loyola.
- Pelegrín, A. (2004). *El comportamiento agresivo y violento: Factores de riesgo y protección como mediadores de inadaptaciones y adaptaciones en la socialización del niño y el adolescente*. Murcia: Universidad de Murcia.
- Pérez, R. (2009). *El maltrato en contextos escolares*. *Revista sicopedagógica*. México D.F. REDALYC.
- Pintus, A. (2005). *Violencia en la escuela: compartiendo la búsqueda de soluciones*. *Revista Iberoamericana de Educación*.

- Quispe, V. et al. (2010). *Violencia Familiar y Agresividad en Niños del 2° Grado de Educación Primaria en la I.E. Abraham Valdelomar Ugel 06 del Distrito Santa Anita Durante el 2010*. Lima: Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”.
- Sabino, C. (2001). *El proceso de investigación*. Buenos Aires: Lumen.
- Sadurni, M. (2003). *El desarrollo de los niños paso a paso*. Barcelona: UOC.
- Serrano, P. (2006). *Agresividad infantil*. Madrid; España: Pirámide
- Soriano, R. (2013). *Propuesta de intervención para disminuir las conductas agresivas en el recreo, dirigida a maestros de primaria*. México D.F. Universidad Pedagógica Nacional.
- Tamayo, T. y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación científica*. México D.F.: Editorial Limusa S.A.
- Trespalacios, J. et al (2005). *Investigación de Mercados*. Madrid: International Thomson Editores.

# **A N E X O S**

**Anexo 1**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO: CONDUCTA AGRESIVA Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “SANTA ELENA”, PUENTE PIEDRA, AÑO 2015**

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General:</b> ¿De qué manera la conducta agresiva se relaciona con el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Santa Elena”, Puente Piedra, año 2015?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Establecer la relación entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Santa Elena”, Puente Piedra, año 2015.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe relación inversa entre la conducta agresiva y el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Santa Elena”, Puente Piedra, año 2015.</p>	<p><b>Variable Independiente “X” (1):</b> Conducta agresiva</p> <p>Indicadores: - Conductas violentas - Violencia directa - Disrupción - Violencia indirecta - Ansiedad - Intimidación - Inseguridad - Superioridad y dominio - Seguridad percibida - Inaptación</p> <p><b>Variable Dependiente “Y” (2):</b> Rendimiento escolar en el área de matemática</p> <p>Indicadores: Registro de evaluación para determinar los promedios de notas</p>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> No experimental, transversal</p> <p><b>Nivel de Investigación:</b> - Descriptivo - Correlacional causal</p> <p><b>Método:</b> Hipotético Deductivo</p> <p><b>Población:</b> La población estuvo conformada por 35 estudiantes del 6to grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “Santa Elena”, Puente Piedra, año 2015.</p> <p><b>Muestra:</b> La muestra es de tipo no probabilística, censal, se ha tomado como referencia la totalidad de la población.</p> <p><b>Técnica:</b> - Observación directa - Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> - Cuestionario de conducta agresiva - Registro de evaluación</p>
<p><b>Problemas Específicos:</b> PE1: ¿De qué manera la conducta agresiva en su dimensión agresión física se relaciona con el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Santa Elena”, Puente Piedra?</p> <p>PE2: ¿De qué manera la conducta agresiva en su dimensión agresión verbal se relaciona con el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Santa Elena”, Puente Piedra?</p> <p>PE3: ¿De qué manera la conducta agresiva en su dimensión agresión psicológica se relaciona con el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Santa Elena”, Puente Piedra?</p>	<p><b>Objetivos Específicos:</b> OE1: Determinar la relación entre la conducta agresiva en su dimensión agresión física y el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Santa Elena”, Puente Piedra.</p> <p>OE2: Determinar la relación entre la conducta agresiva en su dimensión agresión verbal y el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Santa Elena”, Puente Piedra.</p> <p>OE3: Determinar la relación entre la conducta agresiva en su dimensión agresión psicológica y el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Santa Elena”, Puente Piedra.</p>	<p><b>Hipótesis Específicas:</b> HE1: Existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión agresión física y el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Santa Elena”, Puente Piedra.</p> <p>HE2: Existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión agresión verbal y el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Santa Elena”, Puente Piedra.</p> <p>HE3: Existe relación inversa entre la conducta agresiva en su dimensión agresión psicológica y el rendimiento escolar del área de matemática en los estudiantes de 6to grado de primaria de la Institución Educativa Particular “Santa Elena”, Puente Piedra.</p>	<p><b>Variable Dependiente “Y” (2):</b> Rendimiento escolar en el área de matemática</p> <p>Indicadores: Registro de evaluación para determinar los promedios de notas</p>	<p><b>Muestra:</b> La muestra es de tipo no probabilística, censal, se ha tomado como referencia la totalidad de la población.</p> <p><b>Técnica:</b> - Observación directa - Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> - Cuestionario de conducta agresiva - Registro de evaluación</p>

**Anexo 2**  
**INSTRUMENTOS**

**CUESTIONARIO SOBRE CONDUCTA AGRESIVA**  
**ESCALA DE AGRESIVIDAD (EGA)**

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Las preguntas que vas a responder se refieren a como ves a tus compañeros y a ti mismo en el aula. Lee atentamente las siguientes preguntas y marca una "X" la alternativa que creas conveniente.

- Nunca..... ( 1 )
- Algunas veces.... ( 2 )
- Casi siempre..... ( 3 )
- Siempre..... ( 4 )

ÍTEMS	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
<b>AGRESIVIDAD FÍSICA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. ¿Peleo con mis compañeros/as de clase?				
2. ¿Me gusta golpear a mis compañeros/as?				
3. ¿Cuándo estoy con cólera doy empujones a mis compañeros/as?				
4. ¿Cuándo mis compañeros/as no me dan lo que les pido les pego?				
5. ¿Si alguien me patea, le hago lo mismo?				
6. ¿Cuándo estoy molesto, rompo objetos?				
7. ¿Aprovecho la ausencia de mi				

profesor para agredir físicamente a algún compañero/ra?				
<b>AGRESIVIDAD VERBAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8. ¿Me burlo de mis compañeros/as?				
9. ¿Pongo apodos a mis compañeros/as?				
10. ¿Me fijo en los defectos de mis compañeros?				
11. ¿Cuándo un compañero me insulta, generalmente yo le respondo con otro insulto?				
12. ¿Digo malas palabras en el aula?				
13. ¿Miro con desprecio a los niños más débiles?				
<b>AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
14. ¿Disfruto cuando inspiro miedo a los demás?				
15. ¿Me gusta amenazar a mis compañeros?				
16. ¿Hablo mal de mis compañeros?				
17. ¿Disfruto arrebatando las cosas a mis compañeros?				
18. ¿Me encuentro seguro en el aula?				
19. ¿Tengo problemas con mis compañeros del aula?				
20. ¿Me han golpeado en el aula?				

### Anexo 3

#### BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

#### BASE DE DATOS DEL CUESTIONARIO DE CONDUCTA AGRESIVA

#### 6TO GRADO

Nº	Nombres	AGRESIVIDAD FÍSICA							AGRESIVIDAD VERBAL					AGRESIVIDAD PSICOLÓGICA								TOTAL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	ALEXIS SANCHEZ	2	2	4	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	2	2	1	2	34
2	ANA ALBARRACIN	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	28
3	JADE RUBY	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	26
4	ROBERTO	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	26
5	RICHARD	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	4	1	1	28
6	MADELINE	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	28
7	ANTHONY	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	3	3	2	1	3	2	3	36
8	JOSÉ	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	4	1	2	30
9	BERTRAND	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2	62
10	MELODY	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	1	25
11	DIEGO	3	1	2	2	3	2	2	1	3	2	1	3	1	3	2	3	2	3	1	3	43
12	LAURA	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	23
13	CAMILA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	23
14	BRUNO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	23
15	DANNA	2	3	2	3	2	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	55
16	ALDO	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	25
17	XIOMARA	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	1	3	2	2	2	49
18	FABIAN	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	3	2	1	29
19	GERENY	2	3	2	3	2	2	3	3	2	1	3	1	3	2	2	2	3	2	2	3	46
20	ANDREW	4	2	3	4	4	2	3	3	3	2	4	2	1	3	2	2	3	4	4	2	57
21	MAYLIN	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	23

22	TATIANA	2	2	3	3	2	1	3	2	3	1	3	1	3	2	4	1	3	1	2	2	44
23	ARACELI	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	76
24	JUSTIN	3	2	1	2	2	1	1	2	3	4	3	1	1	2	2	3	1	4	2	3	43
25	ARITHZZA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	4	3	3	1	31
26	SILVIA	1	3	1	3	1	3	1	3	2	3	1	2	3	3	4	4	3	3	4	3	51
27	JEREMI	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	29
28	CESAR	2	3	1	4	4	4	3	2	3	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	3	68
29	AMIE	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	23
30	VICTOR	2	3	2	1	4	4	2	2	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	61
31	LUIGGI	2	1	1	1	2	1	1	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	4	2	1	31
32	ALISON	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	26
33	MARGORI	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	22
34	BRYAN	2	2	1	3	3	1	1	3	3	3	4	2	3	4	1	4	3	4	4	4	55
35	FABRIZIO	3	3	3	1	4	3	1	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	49

0.68	0.93	0.75	1.18	1.11	0.89	0.75	0.68	0.83	1.05	0.90	0.98	1.18	0.97	1.15	1.13	1.24	1.03	1.06	1.02	221.2539
<b>VARIANZA DE LOS ÍTEMS</b>																				<b>VAR. DE LA SUMA</b>

19.4955102																				
<b>SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS</b>																				

**CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH**

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

$K$  : Número de ítems

$\sum S_i^2$  : Sumatoria de Varianzas de los ítems

$S_T^2$  : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

$\alpha$  : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 20$$

$$K - 1 = 19$$

$$\sum S_i^2 = 19.50$$

$$S_T^2 = 221.3$$

$$\alpha = \boxed{0.960}$$

## REGISTRO DE EVALUACIÓN DE NOTAS DEL ÁREA DE MATEMÁTICA

### 6TO GRADO

Nº	Nombres	1 BIIMESTRE	2 BIIMESTRE	3 BIIMESTRE	PROMEDIO
1	ALEXIS SANCHEZ	14	15	16	15
2	ANA ALBARRACIN	15	14	15	15
3	JADE RUBY	14	18	16	16
4	ROBERTO	15	14	15	15
5	RICHARD	18	18	17	18
6	MADELINE	9	10	10	10
7	ANTHONY MONTOYA	14	15	16	15
8	JOSÉ	11	11	12	11
9	BERTRAND	11	10	9	10
10	MELODY	13	14	14	14
11	DIEGO	12	10	9	10
12	LAURA	15	12	12	13
13	CAMILA	17	15	16	16
14	BRUNO	14	15	16	15
15	DANNA	11	10	10	10
16	ALDO	15	14	16	15
17	XIOMARA	9	11	10	10
18	FABIAN	13	12	11	12
19	GERENY	13	12	11	12
20	ANDREW	10	10	10	10
21	MAYLIN	12	14	13	13
22	TATIANA	14	12	13	13
23	ARACELI	9	8	9	9
24	JUSTIN	14	14	13	14
25	ARITHZZA	12	13	14	13
26	SILVIA	17	16	16	16
27	JEREMI	10	13	12	12
28	CESAR	9	9	11	10
29	AMIE	14	14	14	14
30	VICTOR	9	9	10	9
31	LUIGGI	15	16	16	16
32	ALISON	14	15	14	14
33	MARGORI	17	18	16	17
34	BRYAN	9	9	9	9
35	FABRIZIO	11	10	13	11

Anexo 4  
FOTOGRAFÍAS DE ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR “SANTA ELENA” – PUENTE  
PIEDRA





