



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y  
CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
PSICOLOGÍA HUMANA**

**TESIS**

**FACTORES ASOCIADOS A LOS RASGOS PSICOLÓGICOS DE LOS  
DEPORTISTAS CALIFICADOS DE LA REGIÓN DE TACNA, EN EL AÑO  
2015.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

**BACH. DIANA BEATRIZ BRICEÑO PIHUAYCHO**

**TACNA – PERÚ**

**2015**

## **DEDICATORIA**

Dedico el presente trabajo de investigación a aquellas personas que murieron sin desearlo, que teniendo tantas metas por cumplir cerraron los ojos eternamente en circunstancias inesperadas.

A mi querida amiga Natalia quien con su partida me enseñó que la vida es el mejor regalo, que cada momento hay que valorarlo, que hay que cumplir los sueños antes de que sea tarde y que aunque es bueno tener metas a largo plazo no podemos olvidar el vivir día a día.

## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero agradecer a Dios por darme la vida, a mis padres y hermanos por ser mi apoyo constante y mi motivación, a mi asesor el Dr. Enrique Azócar Prado por enseñarme a no ser conformista con mis conocimientos, a mi entrenador Eddy Arancibia Carrión, a mi madrina Ana Oblitas Gonzales, al Psicólogo deportivo Luis Gómez Correa, a los Psicólogos Luis Ramos Vargas, José Granda Cortéz y Trinidad Cruz de la Cruz, a todos ellos gracias por ser ejemplo en mi vida y por su apoyo en este trabajo de investigación.

## INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Índice	iv
Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	viii

### CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Delimitación de la investigación	3
1.2.1 Delimitación temporal	3
1.2.2 Delimitación geográfica	3
1.2.3 Delimitación social	3
1.3 Formulación del problema	3
1.3.1 Problema principal	3
1.3.2 Problemas secundarios	3
1.4 Objetivos de la investigación	4
1.4.1 Objetivo general	4
1.4.2 Objetivos específicos	4
1.5 Hipótesis de la investigación	4
1.5.1 Hipótesis general	4
1.5.2 Hipótesis secundarias	4
1.6 Justificación de la investigación	5

### CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes de la investigación	7
2.2. Bases teóricas	10
2.2.1. Definición de rasgo psicológico	10
2.2.2. Dimensiones de los rasgos psicológicos	11

2.2.3. Rasgos psicológicos desde distintos autores	12
2.2.4. Rasgos psicológicos de deportistas calificados	13
2.2.5 Dimensiones psicológicas de los deportistas	16
2.2.6. Factores individuales, sociales y familiares	19
2.3. Definición de términos básicos	25
<b>CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
3.1. Tipo de investigación	27
3.2. Diseño de la investigación	27
3.3. Población y muestra de estudio	27
3.3.1. Población	27
3.3.2. Muestra	27
3.4. Variables e indicadores	29
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.6. Procedimientos	36
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>	
4.1. Análisis de tablas y gráficos	38
4.2. Prueba de hipótesis	98
CONCLUSIONES	112
RECOMENDACIONES	114
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	116
ANEXOS:	118
• Matriz de consistencia	
• Instrumentos de evaluación	

## RESUMEN

La presente investigación busca analizar los factores asociados a los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la región de Tacna en el año 2015. La investigación se realizó desde el mes de Febrero de 2015 al mes de Septiembre de 2015. La investigación se llevó a cabo en la región de Tacna en los diferentes centros de entrenamiento de cada deportista.

Se realizó un estudio no experimental, cuantitativo, correlacional, transversal y multivariado, a través de un (02) instrumentos de recolección de datos que contienen la variable Y: rasgos de personalidad y las variables X: factores individuales, familiares y sociales. La población estuvo conformada por 50 deportistas calificados, del Instituto Peruano del Deporte y de sus respectivas Federaciones Deportivas. Los deportes fueron: atletismo, karate, Judo, fútbol, alterofilia, boxeo, tae know do y básquet. Con respecto al género fueron 12 mujeres y 38 varones. Las edades oscilan entre los 15 a 40 años. Se trata entonces de un muestreo no probabilístico, por conveniencia. Para la realización de esta investigación se utilizó un cuestionario: Prueba de rasgos Psicológicos para Deporte PAR – P1 de Serrato, García y Rivera. Asimismo, se creó un cuestionario anónimo para los factores individuales, sociales y familiares. Las correlaciones se efectuaron mediante los estadísticos: R de Pearson y Correlación de Spearman.

Los factores asociados a los rasgos psicológicos de los deportistas calificados son los siguientes: Cuando existen discusiones familiares asiste a entrenar; La ocupación de la madre; El apoyo emocional; Exigencia del entrenador; Asiste a fiestas antes de competir; Lugar de entrenamiento acondicionado; Consumo de suplemento alimenticio; Asiste con puntualidad a entrenar; La edad y la Ocupación del deportista.

Palabras clave: rasgos de personalidad, deportistas calificados, factores asociados

## **ABSTRACT**

This research seeks to analyze the associated psychological traits of qualified Tacna region athletes in 2015. The research was conducted from February 2015 to September 2015. Factors Research was carried out in the region of Tacna in the different training centers of each athlete.

A non-experimental, quantitative, correlational, cross-sectional multivariate analysis was performed through a (02) data collection instruments containing the variable Y: personality traits and the X variables: individual, family and social. The population consisted of 50 qualified athletes, the Peruvian Sports Institute and their respective sports federations. Sports were athletics, karate, judo, football, Weight Lifting, boxing, tae know do and basketball. With respect to gender were 12 women and 38 men. The ages range from 15-40 years. This is therefore a non-probability sampling, for convenience. - P1 Serrato, Garcia and Rivera Psychological Testing for Sport PAR features: A questionnaire was used to conduct this research. Also, an anonymous questionnaire for individual, social and family factors was created. Correlations were made by statisticians: R Pearson and Spearman correlation.

Factors associated with the psychological traits of qualified athletes are: When there are family discussions attending training; The occupation of the mother; Emotional support; Coach requirement; Attend parties before competing; Training Place conditioning; Consumption of food supplement; Assists with train punctuality; Age and occupation of the athlete.

Keywords: personality traits, qualified athletes, associated factors

## INTRODUCCIÓN

La actividad deportiva tiene, en muchas de sus manifestaciones, una prioritaria inserción social, porque la práctica misma implica una actividad compartida, el deporte deviene así en origen y desarrollo de una importante faz de la actividad humana, asociada a procesos de desarrollo de la socialización en todas las fases evolutivas de la trayectoria vital.

Así mismo el factor psicológico implica una gran parte de esta inserción social ya que va ser detonante de ciertas conductas de acuerdo a como se presenten las circunstancias; estamos absolutamente convencidos que para realizar una buena preparación del deportista, es indispensable no perder de vista que el modo peculiar como cada deportista se enfrenta a contingencias de la competitividad, es un factor importante de un buen rendimiento o de un fracaso.

Con respecto al ámbito de la psicología deportiva en nuestro país las investigaciones son muy pocas, ya que no se cuenta con los profesionales necesarios que se dediquen a esta rama, en nuestra ciudad es la primera vez que se hace una tesis de esta índole, viéndose necesaria la inserción de un deportólogo.

Algunos entrenadores manifiestan que el hecho de tener una fortaleza mental en sus deportistas hace que afecte en su rendimiento, por otro lado los mismos deportistas manifiestan tener muchos problemas emocionales antes, durante y después de competir los cuales no saben cómo manejar, siendo en muchas ocasiones la razón de sus fracasos.

La perspectiva que se adopta en la presente tesis es la de analizar la asociación entre los rasgos psicológicos y sus factores personales, familiares



y sociales, de los deportistas calificados de la ciudad de Tacna, para detectar si dichos factores tienen una influencia en sus rasgos psicológicos y por consiguiente si influyen en su rendimiento deportivo. De esta manera se puede trabajar con los deportistas en base a sus fortalezas y debilidades, efectuándose talleres psicológicos deportivos, y así conseguir más triunfos para nuestra ciudad.

El método que se usó para la recolección de datos fueron dos: un cuestionario netamente para deportistas calificados y una encuesta de elaboración propia, ambos sometidos a juicio de expertos.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

La identificación de los principales factores que inciden en el rendimiento de los deportistas de cada modalidad es el primer paso para diseñar una estrategia de entrenamientos específicos que mejore la efectividad del trabajo desarrollado para un deportista calificado. Dentro de estos factores existen varios que van a definir los rasgos que tenga el deportista para afrontar su vida en torno a su deporte, cabe resaltar que desde que se consideró a deportistas calificados en este estudios, se está tratando con personas que llevan un estilo de vida en donde el deporte es una de sus prioridades, dichos factores son sociales, familiares e individuales, estos van a actuar en sus rasgos psicológicos a favor o en contra de su carrera deportiva.

En ocasiones tanto entrenador, como psicólogo deportivo, se plantean si adaptar el trabajo con sus deportistas en función de su nivel deportivo y edad y adoptan diferentes roles, funciones y objetivos según estas características. Pero no solo son la edad y el nivel deportivo lo que logra llegar a objetivos, sino también la predisposición mental del deportista para poder tener un mejor rendimiento.

En la región de Tacna no se cuenta con psicólogos deportivos, y esto se ve reflejado en la falta de deportistas calificados, y si los hay, son cantidades mínimas, los cuales que generalmente llegan a niveles competitivos con sus propios recursos y fortalezas mentales, algunos por sí solos llegan desarrollar una motivación intrínseca y adaptarse a una motivación extrínseca.

Los entrenadores de los deportistas manifestaron que sus atletas tienen diferentes problemas personales que reflejan en sus entrenamientos y por ende en el rendimiento de sus competencias, son pocos los que llegan a dominar sus problemas y emociones y pueden desenvolverse bien en el ámbito competitivo, pero la gran mayoría no logra hacerlo muchas veces siendo esta la razón de un deficiencia en las competencias y de esta manera se van alejando del deporte al no notar resultados positivos.

Al realizar entrevistas con los deportistas, la mayoría de ellos manifestaron que nunca les habían hecho ninguna evaluación psicológica a fondo, ni habían recibido una charla por parte de un psicólogo deportivo, algunos manifestaron que si fueron evaluados por un psicólogo clínico, pero solo para ver su estabilidad emocional que eran requisitos en las competencias nacionales que tenían.

En el grupo de deportistas calificados colectivos, ellos mencionaban que existían muchos conflictos personales entre el grupo, ya sea porque en algún partido le echaban la culpa a un solo jugador o la convivencia grupal no era con el clima de armonía que ellos quisieran lo cual les creaba tensión al momento de las competencias.

La identificación de los principales rasgos psicológicos que inciden en el rendimiento de los deportistas de cada modalidad es el primer paso para diseñar una estrategia de entrenamientos específicos que mejore la efectividad del trabajo desarrollado por un deportista calificado.

## **1.2. Delimitación de la investigación**

### **1.2.1. Delimitación temporal**

La investigación sobre los factores que están asociados a los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la región de Tacna se realizó desde el mes de Febrero de 2015 al mes de Septiembre de 2015.

### **1.2.2. Delimitación geográfica**

La investigación se llevó a cabo en la región de Tacna en los diferentes centros de entrenamiento de cada deportista.

### **1.2.3. Delimitación social**

La presente investigación estuvo dirigida a los deportistas calificados, por medio de ésta se encontró aspectos de mejora en la calidad de entrenamiento que los deportistas calificados van a requerir a partir de la identificación de los factores que están asociados a sus rasgos psicológicos, se espera que mejoren su rendimiento competitivo para así darle más logros a la región de Tacna.

## **1.3. Formulación del problema**

### **1.3.1. Problema principal**

¿Cuáles son los factores asociados a los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la región de Tacna en el año 2015?

### **1.3.2. Problemas secundarios**

- a) ¿Cuáles son los factores sociales asociados a los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la región de Tacna en el año 2015?
- b) ¿Cuáles son los factores individuales asociados a los rasgos

psicológicos de los deportistas calificados de la región de Tacna en el año 2015?

- c) ¿Cuáles son los factores familiares asociados a los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la región de Tacna en el año 2015?

#### **1.4. Objetivos de la investigación**

##### **1.4.1. Objetivo general**

Analizar los factores asociados a los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la región de Tacna en el año 2015.

##### **1.4.2. Objetivos específicos**

- a) Identificar los factores sociales asociados a los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la región de Tacna en el año 2015.
- b) Determinar los factores individuales asociados a los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la región de Tacna en el año 2015.
- c) Determinar los factores familiares asociados a los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la región de Tacna en el año 2015.

#### **1.5. Hipótesis de la investigación**

##### **1.5.1. Hipótesis general**

Existe asociación estadística significativa entre los factores sociales, individuales, familiares y los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la región de Tacna en el año 2015.

### **1.5.2. Hipótesis secundarias**

- a) Existe asociación estadística significativa entre los factores sociales y los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la región de Tacna en el año 2015.
  
- b) Existe asociación estadística significativa entre los factores individuales y los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la región de Tacna en el año 2015.
  
- c) Existe asociación estadística significativa entre los factores familiares y los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la región de Tacna en el año 2015.

### **1.6. Justificación de la investigación**

Esta investigación es relevante a nivel de la psicología deportiva porque permite reconocer los rasgos psicológicos de nuestros deportistas calificados tacneños en cuanto a su asociación con los factores, sociales, familiares e individuales para de esta manera trabajar en el fortalecimiento de cada dimensión para un mejor rendimiento competitivo.

Es importante desde el punto de vista científico ya que esta investigación sirve como antecedente a las nuevas generaciones de psicólogos que se quieran inclinar por esta rama en la ciudad de Tacna.

A partir de los resultados que se obtienen se ha logrado identificar los factores que influyen en los rasgos psicológicos de cada deportista y así saber cuáles son los problemas que influyen en el óptimo o deficiente rendimiento de los mismos.

Desde un punto técnico, la investigación es importante ya que los entrenadores podrán incluir nuevas rutinas de entrenamiento en base a las fortalezas mentales de sus deportistas y los deportistas podrán desarrollar

nuevos recursos para afrontar sus problemas externos e internos que estén afectando en su rendimiento, ya que parte de una salud mental adecuada, es que tanto la parte física como mental se mantenga en homeostasis, y esto va a dar como resultado deportistas eficientes.

Para concluir, desde un punto de vista social es importante ya que vemos que en nuestra ciudad no se cuenta con especialistas en esta área y las autoridades pertinentes relacionadas al deporte no toman en cuenta que es importante tener una adecuada estabilidad emocional para ver logros en nuestros deportistas. Es importante poder identificar estos rasgos psicológicos para prevenir fracasos deportivos y para forjar nuevos talentos Tacneños.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### **Locales:**

No se han encontrado antecedentes locales sobre factores asociados a los rasgos psicológicos en deportistas.

##### **Nacionales:**

1.- Gómez, L. (2008). *Perfil psicológico de deportistas calificados del instituto peruano del deporte (I.P.D), de la Universidad San Martín de Porras*. Licenciatura en Psicología Humana. Perú.

Resumen: El autor realizó una investigación con el objetivo general de describir el perfil psicológico del deportista calificado según su sexo y disciplina que practicaba. Utilizó un diseño descriptivo comparativo, como instrumento aplicó la prueba de rasgos psicológicos para el deporte (PAR – P1). La muestra estuvo conformada por 839 deportistas de ambos sexos los cuales se dispersaron en 29 disciplinas deportivas afiliadas al Instituto Peruano del Deporte.



Determinó de manera general que los deportistas calificados del Instituto Peruano del Deporte obtuvieron un perfil psicológico por debajo de lo esperado, así mismo se encontraron diferencias significativas en los perfiles psicológicos entre varones y mujeres, obteniendo los hombres mejores resultados, los perfiles también variaron según el tipo de deporte que practicaban. Concluyendo el autor de la investigación que la experiencia que a medida que los años de práctica y la edad aumentan los perfiles psicológicos arrojan un nivel mayor. De la misma manera aquellos deportistas que se consideren mejor en su habilidad obtienen mejores perfiles psicológicos.

### **Internacionales:**

2.- Carrasco, P. y Araya, G. (2010). *Perfil de rasgos psicológicos para el rendimiento deportivo en hombres y mujeres practicantes de Taekwondo, Universidad Nacional de San José. Maestría en Psicología. Costa Rica.*

Resumen: El presente estudio tuvo el objetivo general de determinar el perfil de rasgos psicológicos de hombres y mujeres costarricenses practicantes de taekwondo, aspirantes a un puesto para representar al país en competencias internacionales y sin experiencia previa en preparación mental deportiva. La muestra estuvo compuesta por un total de 39 individuos 22 adultos entre los 18 y los 26 años y 17 juveniles entre los 13 y los 17 años. Se utilizó como instrumento administró la prueba de Rasgos Psicológicos para el Rendimiento PAR- P1.

En esta investigación el autor determino que solo en la variable confianza hubieron diferencias ligadas al sexo, siendo los hombres los que poseían un puntaje promedio y aun así mayor al de las mujeres, en las demás variables todo se observó equitativamente, además que se indicó que el perfil obtenido no corresponde con los rasgos psicológicos ideales de un atleta de alto nivel. El autor concluyó que teniendo en cuenta que los triunfos deportivos, se asocian con un estado mental positivo, entonces el éxito de los atletas puede ser predicho por poseer rasgos psicológicos deseables tanto como estabilidad emocional, además que el estudio que realizó es para llamar la atención a las autoridades de su país para que puedan poner énfasis en los aspectos psicológicos de sus deportistas para un mejor desempeño deportivo, pues la

reducida frecuencia de aplicación de programas de preparación mental en sus deportistas podría explicar el comportamiento de los resultados obtenidos en esta investigación.

3.- López, I. (2011), *La evaluación de variables psicológicas relacionadas con el rendimiento del fútbol: habilidades psicológicas para competir y personalidad resistente*, Universidad de Granada. Tesis de Doctorado. España. El autor tomó como objetivo general evaluar las variables psicológicas relacionadas con el rendimiento del fútbol entre ellas destacó las habilidades psicológicas para competir y la personalidad resistente de los deportistas. La muestra estuvo compuesta por 308 futbolistas y 45 entrenadores de fútbol, se utilizó como instrumento el cuestionario de “Características Psicológicas relacionadas con el rendimiento deportivo” y la “Escala de personalidad resistente para maratonianos”

El autor llegó a la conclusión global de que los futbolistas profesionales poseen niveles significativamente superiores de Habilidades Psicológicas para competir que los No-profesionales, y que la edad parece afectar dichos niveles, demostró que los futbolistas profesionales mostraron una percepción significativamente mayor de autoconfianza que los No-profesionales. Además, la autoconfianza se vio influida por la edad en término de madurez deportiva y personal, pero no por la Demarcación táctica en el campo y el cúmulo de experiencia profesional.

Asimismo, concluyó que el hecho que los entrenadores consideren necesario un nivel de desarrollo de las habilidades psicológicas muy superior al que los futbolistas realmente muestran, es motivo más que suficiente para justificar una intervención psicológica por parte de especialistas y la revisión de las estrategias de dirección de equipo por parte de los cuerpos técnicos.

4.- Bara, Y., Scipião, L. y Guillén, F. (2009), *Características psicológicas de deportistas de alto rendimiento de deportes individuales versus colectivos*, Universidad Nacional de Brasilia. Maestría. Brasil.

El presente estudio tuvo como objeto de investigación verificar las diferencias y semejanzas en las características psicológicas de deportistas competitivos brasileños comparando para ello deportistas de modalidades deportivas

individuales y colectivas. La muestra estuvo constituida por doscientos nueve (209) deportistas de cuatro modalidades deportivas (voleibol, baloncesto, judo e natación). Siendo un total de 96 deportistas de modalidades individuales y 113 de modalidades colectivas. El instrumento que se utilizó fue el Inventario de Personalidad de Freiburg (FPI-R) en su la versión revisada que contiene 138 cuestiones con posibilidades de respuestas entre acuerdo y desacuerdo. Como resultado de dicho estudio se encontró que los deportistas colectivos se caracterizan por tener puntuaciones más elevadas en las cuestiones de Autorrealización y Espíritu humanitario, todo ello indicó una mayor confianza y buen humor, además de un mayor autodominio y responsabilidad social; además que los deportes colectivos frente a los de deportes individuales presentaban valores mayores en las cuestiones relativas a la irritabilidad y agresividad. Consecuentemente caracterizándose por una sensibilidad exagerada, frágil y cierto descontrol, además de ser más espontáneos e intentar imponerse. Se demostró que los deportistas individuales presentaban una puntuación más elevadas en el factor de emotividad, lo que reflejó una mayor inestabilidad emocional, al tiempo que más frágiles y celosos que los deportistas de modalidades colectivas, también, reflejaban valores más altos en fatiga y sinceridad, que a su vez mostró a sujetos más tensos y con una mayor carga de estrés, al tiempo que menos convencional y poco atenta a las normas.

EL autor concluyó que este panorama que se mostró en su investigación debe generar un mayor interés de los investigadores para profundizar más en la psicología del deportista.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Definición de rasgo psicológico**

Dentro del ámbito de la Psicología se habla de lo que se conoce como Teoría del rasgo. A través de la misma lo que se intenta es proceder a analizar y estudiar lo que sería el comportamiento del ser humano, y para ello parte de

la idea de que existe una serie de características o de pilares estables que son parte intrínseca de la personalidad.

Esa premisa lo que viene a dejar patente es que, por tanto, en determinadas ocasiones y en circunstancias puntuales se puede predecir cómo va a actuar el individuo ante las mismas. Eynseck (1895, citado en Robert, 1986).

### 2.2.2. Dimensiones de los rasgos psicológicos:

Cattell (1892, citado en Robert, 1988) postula la existencia de tres tipos de rasgos en función de su contenido y su grado de consistencia y estabilidad:

- a) **Rasgos temperamentales:** caracterizados por una fuerte estabilidad, son los rasgos de carácter innato que presentan un alto grado de heredabilidad. Definen el modo particular de comportamiento de un individuo.
- b) **Rasgos aptitudinales o de habilidad:** referidos a las habilidades del sujeto para afrontar y resolver situaciones complejas. También muestran un elevado nivel de heredabilidad.
- c) **Rasgos dinámicos:** Aluden al aspecto motivacional de la conducta, por lo que se trata de los rasgos que presentan un nivel más elevado de fluctuación. Se subdividen en dos componentes:
  - **La motivación** propiamente dicha, que hace referencia al grado de intensidad de los impulsos experimentados. Existen dos categorías principales de motivos: Los Ergios se consideran tendencias innatas a responder de un modo específico ante un estímulo determinado; el apareamiento, el miedo, la conducta exploratoria y la belicosidad entrarían dentro de este apartado. Por otra parte, los Sentimientos son patrones actitudinales aprendidos en el entorno cultural, y dan

respuesta a fenómenos como el sentimiento religioso, la realización profesional o la autoestima.

- **El estado**, que hace referencia a las condiciones del organismo en cuanto al grado de privación de los estímulos presentados. Así, en condiciones de privación, la respuesta a los impulsos será más probable que en condiciones de saciedad.

### **2.2.3. Rasgos psicológicos desde distintos autores:**

#### **2.2.3.1 Rasgos psicológicos según Eysenck:**

Es un concepto científico que resume las conductas que las personas realizan en distintas situaciones y ocasiones. Los rasgos son constructos que permiten describir las diferencias individuales. Eysenck (1954, citado en Robert, 1986) son disposiciones que permiten describir a las personas y predecir su comportamiento.

No son observables, sino que se infieren de observar ciertos hechos. Así, rasgo es una disposición de comportamiento expresada en patrones consistentes de funcionamiento en un rango amplio de situaciones. Constituye una dimensión o continuo a lo largo del cual se colocan las personas.

#### **2.2.3.2 Rasgos psicológicos según Gordon Allport**

Allport (1966, citado en Robert 1988) definió esta disposición como una estructura neuropsíquica generalizada (peculiar del individuo), que posee la capacidad de convertir a muchos estímulos en funcionalmente equivalentes, y de iniciar y guiar formas consistentes (equivalentes) de conducta adaptativa y estilística.

Allport (1966, citado en Robert 1988) distinguió tres tipos de rasgos o disposiciones, en función de su grado de penetración e influencia en el comportamiento del individuo:

- a) Rasgo cardinal: una característica única que dirige buena parte de las actividades de una persona.
- b) Rasgos centrales: Como la honestidad y la sociabilidad, por lo general van de cinco a 10 en cualquier persona.
- c) Rasgos secundarios: Características que inciden en el comportamiento en muchas menos situaciones y ejercen menos influencia que los rasgos centrales o cardinales.

Allport (1966, citado en Robert 1988), considera que los rasgos ofrecen una explicación clara y sencilla de las consistencias conductuales rasgos son característicos de la personalidad y comportamientos consistentes que se manifiestan en diferentes situaciones de las personas permitiendo comparar fácilmente a una persona con otra.

#### **2.2.4. Rasgos psicológicos de deportistas calificados**

##### **2.2.4.1 Alta motivación y compromiso:**

Un artículo publicado por Gould (sf.) nos menciona que uno de los Atletas reflexionando sobre su empuje y determinación dijo “Creo que trabajé duro. Puede que hallan muchos deportistas con más talento que el mío, pero creo que yo tenía más determinación. Quería hacerlo bien, quería alcanzar mis objetivos y no iba a dejar nada oponerse en mi camino”.

Estos deportistas eran competitivos y disfrutaban de la competición. Su empuje competitivo estaba alimentado por un deseo interno o una motivación intrínseca para consumir sus metas, en lugar de buscar premios o beneficios externos.

#### **2.2.4.2 Optimista y positivo:**

En la revista *Journal of Applied Sport Psychology*, (citado en Gould, Dieffenbach y Moffett, 2002), indica que la personalidad optimista les permitía ver el vaso atlético como “medio lleno en lugar de medio vacío”. Esto les hacía permanecer positivos cuando se enfrentaban a situaciones difíciles o negativas (fallos, errores, fracasos) y así retornar rápidamente de nuevo al estado positivo.

#### **2.2.4.3 Perfeccionistas:**

Thomas, (1982, citado por Goudt, 1992) Especialmente, los psicólogos han distinguido dos tipos de perfeccionismo: el adaptado (a lo que llamamos perfeccionismo positivo) y perfeccionismo desencajado.

Esta diferenciación entre los dos es vital ya que al perfeccionismo adaptado se le asocia con alcanzar el éxito en ciertos propósitos, mientras que al perfeccionismo desencajado, se le asocia negativamente con la salud mental.

Los deportistas que representan el primer grupo, ponen el listón lo más alto posible en su trabajo (standards) y les gusta ser organizados, además de puntuar bajo todo lo relacionado al fallo, a las dudas sobre acciones y preocupaciones sobre el criticismo parental (cuando son jóvenes). Por decirlo de otra forma, les trae sin cuidado estos tres aspectos mencionados, al contrario que el grupo de perfeccionistas desencajados.

Con respecto al grupo de los perfeccionistas desencajados también se les ha identificado como gente que se marca altos standards y les gusta ser organizados, sin embargo, les preocupa demasiado los fallos que puedan cometer, tienen dudas sobre las acciones (decisión) y les preocupa el criticismo.

#### **2.2.4.4 Habilidad para enfocarse (centrarse)**

En la revista *Journal of Applied Sport Psychology*, (citado en Gould, Dieffenbach y Moffett, 2002), la habilidad de enfocarse y concentrarse fue una de las características de los deportistas, ellos tienen la capacidad de concentrarse en los factores clave relacionados con el rendimiento mientras bloquean eficientemente las distracciones. Se les describió como que tenían “la habilidad de sintonizarse y de enfocarse intensamente tranquilizando su mente”. Es como quedarse tan centrado que tienes la impresión de que el tiempo ha parado.

#### **2.2.4.5 Manejar el estrés y hacer frente a las adversidades**

En la revista *Journal of Applied Sport Psychology*, (citado en Gould, Dieffenbach y Moffett, 2002), poseer la habilidad para manejar el estrés y hacer frente a las adversidades permite a los deportistas tener la capacidad de soportar mejor las recaídas rutinarias, la ansiedad asociada con el entrenamiento y la competición durante su época de desarrollo y/o en la participación en competiciones.

Se muestra tener rasgos de baja ansiedad (personalidades que les predisponían a presenciar sus competiciones como menos amenazantes), tienen mayor control sobre sus emociones y la capacidad de “estar en la cima de su rendimiento”.

#### **2.2.4.6 Inteligencia deportiva**

En la revista *Journal of Applied Sport Psychology*, (citado en Gould, Dieffenbach y Moffett, 2002), consiste en aspectos como la habilidad de analizar la actuación deportiva, ser innovador con relación a la técnica a emplear en el deporte específico en que se compite, ser un estudioso del deporte, tomar buenas decisiones sobre la práctica, comprender la naturaleza del deporte y tener la capacidad de aprender rápido.



Como ejemplo, citaremos lo que un entrenador comentó sobre la habilidad de uno de sus deportistas para filtrar información descafeinada (pobre en contenido) y centrarse en la información con sustancia: “su mejor dote era que ella podía seleccionar (filtrar) lo que funcionaría para ella de lo que no. Por lo que podía retroalimentarse de todos los que le rodeaban, y solo recibiría el 5% de una persona y el 95% de otra.

## **2.2.5 Dimensiones psicológicas de los deportistas**

### **2.2.5.1. Confianza.**

En la prueba de rasgos psicológicos para deporte (citado en Serrato, L. H. – García, S.Y. y Rivera, J.F, 2000) Nos dice que la confianza es la creencia o grado de certeza individual usualmente poseída sobre su habilidad para ser exitoso en el deporte. En los momentos de máxima ejecución los deportistas están seguros de sí mismos y de sus habilidades a pesar de que tengan algunos fallos, ellos siguen contando con sus posibilidades y se esfuerzan en conseguir su mejor rendimiento. Esa seguridad en ellos mismo, y en sus posibilidades elimina presión y por consiguiente, rigidez permitiendo un juego fluido con buenos, niveles de motivación.

### **2.2.5.2 Motivación.**

Es la orientación de la persona hacia el esfuerzo por tener éxito en una tarea determinada, la persistencia a pesar de los fracasos, y la sensación de orgullo por las ejecuciones realizadas (Serrato, L. H. – García, S.Y. y Rivera, J.F, 2000),

A veces, erróneamente se ha relacionado la motivación con la activación emocional o arousal. Así, algunos entrenadores han intentado aumentar al máximo los niveles de activación de sus deportistas antes de los enfrentamientos, incluso con gritos, insultos, etc., considerando que estos

tendrían una repercusión positiva en la motivación, lo cual no sucede en la realidad. Ante esto hay que señalar que activación y motivación son conceptos diferentes y que no se deben confundir.

Del mismo modo, identificar la motivación con las causas totales de la conducta es un error común y muy perjudicial a la hora de estudiar la conducta motivada en el deporte. A pesar de que las variables motivacionales son claves en esta área, tanto para el aprendizaje y formación como para el desempeño, es necesario admitir que los factores motivacionales no son los únicos que afectan la conducta y que no todas las variables motivacionales son igualmente fáciles de modificar.

#### **2.2.5.3 Atención.**

Es la habilidad que posee el deportista para ampliar o reducir su atención hacia estímulos internos y/o externos que facilitan o perjudican su actuación. Cuando los deportistas se encuentran en momentos de máxima ejecución afirman que centran su atención con gran facilidad en aquello en que la tienen que centrar y que no se distraen en los detalles irrelevantes. Los buenos deportistas generalmente la han desarrollado al máximo (Serrato, L. H. – García, S.Y. y Rivera, J.F, 2000),

#### **2.2.5.4 Sensibilidad emocional.**

Es un estado emocional desagradable que incluye sensaciones de irritabilidad, cólera, frustración, resentimiento, miedo, nerviosismo y preocupación durante la competencia, causados por si mismo o por los rivales. Este tipo de emociones no le causa ningún beneficio al deportista para alcanzar su máximo nivel de rendimiento, al contrario lo aleja de este estado psicológico (Serrato, L. H. – García, S.Y. y Rivera, J.F, 2000),

Al captar y procesar con más profundidad todas las sutilezas del ambiente, tienen una mayor propensión a sentirse abrumados por un alto nivel de estimulación, de manera que se estresan con facilidad y necesitan con frecuencia periodos de soledad para reponerse. Son también más propensos a sentir fatiga y ansiedad por este exceso de información.

#### **2.2.5.5 Imaginación.**

Serrato, García y Rivera (2000) refieren que la imaginación es la habilidad para imaginar antes, durante y después en actividades correspondientes al deporte. La historia del deporte es testigo de una larga pero discreta tradición en el empleo de la imaginación o imaginería. Los grandes deportistas le atribuyen un papel importante en su desempeño deportivo.

Para Cox (2008), existen tres pasos importantes que un deportista debe controlar para realizar un adecuado uso de la imaginación. En primer lugar, debe conseguir el desarrollo de imágenes con la máxima viveza posible de todos los movimientos o ejercicios de su disciplina deportiva.

A continuación, deben poseer un buen control de estas imágenes para poder utilizarlas a discreción y cuando ellos consideren más oportuno o, finalmente, desarrollar sus auto-percepciones, muy útiles para analizar la ejecución deportiva con la máxima cantidad de información posible y de la mejor calidad.

#### **2.2.5.6 Actitud positiva.**

Serrato, García y Rivera (2000) afirman que “es la habilidad para el auto diálogo positivo y para reflejar ante los demás una actitud de ganador”. Los pensamientos positivos son fundamentales para establecer un clima emocional perfecto durante la competición. Cuando los deportistas se sienten negativos o pesimistas hacia ellos mismos o hacia la situación es muy difícil que actúen bien, Cuando encuentran en su estado óptimo la ejecución,

aseguran que son optimistas y que su actitud es positiva a pesar de que las cosas no resulten bien. Estos deben aprender a mantener una actitud positiva y optimista, aun cuando las cosas empiecen a funcionar mal.

#### **2.2.5.7 Reto competitivo**

Serrato, García, y Rivera (2000) refieren que: “Es la habilidad para responder con emociones positivas y persistir ante las adversidades que plantea la competencia y el entrenamiento”. Estos componentes emocionales ayudan a que el deportista alcance su óptimo nivel de activación. Cuando los deportistas informan de su estado psicológico en los momentos de ejecución óptima indican que se están esforzando al cien por ciento de sus capacidades tanto en entrenamientos como en competencias. Es importante que el deportista en la competición, que disfrute de ella, pues si le gusta la competencia, cuenta con algunos puntos a favor para llegar a ser un gran deportista. Es muy fácil disfrutar cuando las cosas van bien, pero sin embargo, no todo es color de rosa durante la competencia, sino que también existen momentos malos. Lo importante es que incluso en estos momentos el deportista encuentre un reto, que se divierta ante la lucha.

#### **2.2.6. Factores individuales, sociales y familiares:**

##### **2.2.6.1. El entrenamiento**

Según Ericsson, Krampe y Tesch-Römer (1993), el desarrollo de la pericia del deportista no está tan condicionada por las características genéticas, sino fundamentalmente por la influencia de una práctica deliberada durante años. Esta práctica deliberada se debe entender como una práctica altamente estructurada con el expreso deseo de progresar y mejorar y no con el deseo de pasarlo bien o entretenerse.

Además, esta práctica deliberada viene definida por el número total de horas dedicadas a dicha práctica realizada con el objetivo de mejorar el nivel

de rendimiento e implica que las tareas sean bien definidas y estimulantes, que exista feedback hacia el deportista y que se le den las oportunidades necesarias para repetir y corregir errores.

En el artículo Fundamentos de la psicología del deporte y el ejercicio físico (citado en Weinberg y Gould (1996), “El entrenamiento estructurado”, regulado por un entrenador, se caracteriza por una orientación hacia la mejora del rendimiento y, por tanto, se centra en el resultado. “El entrenamiento deliberado”, con una planificación cuidadosa del entrenamiento, donde la gratificación que se obtiene no es inmediata y es fundamentalmente extrínseca. Se observa a partir de los 16 años.

#### **2.2.6.2. El papel desarrollado por el entrenador**

En un artículo publicado en Educación física y Deportes (citado en Delgado, 1994) argumenta que “existe una coincidencia generalizada que un factor determinante para que el deporte alcance cotas satisfactorias de calidad radica en el entrenador”. La investigación en este ámbito ha avanzado mucho demostrando las ventajas que conlleva acceder a un entrenador experto. Debemos observar que un entrenador, normalmente, diseña en un elevado porcentaje, en algunos casos hasta el 100%, el tiempo y los contenidos de entrenamiento de un deportista.

Por lo tanto, la habilidad que tenga el entrenador para conseguir un entorno que fomente el aprendizaje es uno de los factores claves para el desarrollo de un deportista. En esta línea, se plantean como aspectos diferenciadores de los entrenadores expertos:

Una planificación meticulosa del entrenamiento. En la revista Universitas Psychologica (citado en García y Remor, 2011) encontraron que los expertos dedican más tiempo a planificar el entrenamiento y son más precisos en los objetivos de la sesión.

Cómo se estructura el entrenamiento. De acuerdo a la investigación relacionada con el aprendizaje motor, el aprendizaje se ve mejorado si el entrenamiento es estructurado alrededor de los siguientes principios: progresiones de enseñanza, variabilidad de la práctica, en la revista *El entrenamiento Psicológico en los Deportes* (citado en Gonzales, 1996). El conocimiento declarativo y procedimental de entrenadores sobre estos condicionantes de la práctica puede mejorar la efectividad del aprendizaje.

El conocimiento específico del deporte que tenga el entrenador, especialmente en relación a la información que le proporcione el entrenador al deportista. Del tal forma, que el uso del feedback se convierte en un factor discriminante entre los entrenadores.

### **2.2.6.3. La influencia de la familia**

En la revista *Psychological Reports* (citado en Houston, Harris, McIntire, y Francis, 2002), la investigación en los últimos años revela la importancia de la influencia de las familias sobre el desarrollo de la pericia. Los padres asumen un papel importante en el sentido de buscar entrenadores más cualificados, mientras dedican más tiempo, e incluso recursos, a la disciplina deportiva.

Es incluso, durante estos años, cuando la disciplina deportiva domina la rutina familiar. Cuando el deportista alcanza la tercera fase, la influencia familiar disminuye ya que el deportista comienza a tener una base de conocimiento propia y adquiere su propia responsabilidad acerca de su desarrollo, por encima de los entrenadores y los padres.

De esta manera, los padres siguen prestando apoyo a sus hijos, pero en un segundo plano, y por encima del apoyo económico, destaca el apoyo emocional.

En los primeros años, la familia proporciona al niño la oportunidad de probar una amplia variedad de deportes, destacando que lo que la familia

fomenta es la participación en el ámbito deportivo, la elección del deporte no es tan importante.

Durante los años de especialización, los padres comprometen recursos económicos y tiempo en sus hijos, tratando de que estos accedan a mejores entrenadores, instalaciones, etc. En los últimos años, los padres se comportan estrictamente como consejeros, proporcionando un importante soporte emocional para ayudar a su hijo a superar lesiones, la presión de la competición o la fatiga del entrenamiento o la competición.

Durante los primeros años, algunos padres entrenan a sus hijos, ayudan a estructurar las actividades de juego del niño (por ejemplo, colocar una canasta en el patio trasero), se implican en las actividades del niño observando los entrenamientos y aportando feedback y participan con el niño como un compañero de entrenamiento. En los años de especialización, los padres comienzan a ayudar o facilitar la práctica deliberada de su hijo.

En los siguientes años su implicación se reduce a observar y aportar feedback, fundamentalmente emocional. En general, podemos concluir que una familia estructurada, con un buen soporte económico y que apoye al deportista de forma positiva animándole a realizar deporte, son aspectos decisivos en el desarrollo de la pericia.

#### **2.2.6.4. La competición**

En el libro, *International journal of sport science* (citado en Vales, Areces, Blanco, y Arce, 2011). En algunas investigaciones se plantea también como factor condicionante de la pericia, la competición en la que se desarrolla el deportista. De acuerdo a estos estudios la competición evoluciona a lo largo del desarrollo de la pericia en tres fases.

En la primera, la competición apenas tiene importancia, y fundamentalmente debe proporcionar experiencias positivas a los jóvenes deportistas, primando el factor diversión sobre el factor rendimiento.

Durante la fase de especialización, la competición, además de adquirir más importancia y empezar a tener una mayor orientación hacia el rendimiento, se convierte en un factor clave como elemento de formación y como elemento de selección, favorecedor de experiencias competitivas más ricas para ciertos deportistas (algunos deportistas son seleccionados para disputar competiciones nacionales y algunos de éstos, son seleccionados para disfrutar de competiciones internacionales, lo que a la larga supone una mejora en su formación y desarrollo).

En la última fase, el rendimiento durante la competición se convierte en el criterio elegido para conocer si el proceso de desarrollo del talento o de la pericia se ha llevado a cabo correctamente o ha fracasado. Es el elemento evaluador del proceso de desarrollo del deportista.

De esta propuesta, deducimos que la competición debería ser incluido como un medio más en la programación de la formación del deportista, que nos debería llevar a analizar las distintas competiciones en las que participen los jugadores para diseñar de esta forma objetivos a alcanzar a través de la competición.

Al establecer dichos objetivos, se convierten en un elemento de formación, convirtiendo a la competición no en el producto del proceso de enseñanza-aprendizaje, sino en una parte más del proceso de enseñanza. En la revista Ciencia y Deporte (citado en López, Jiménez, Jiménez, e Ibáñez, 2007) afirman que uno de los aspectos más relevantes destacados por los deportistas a la hora de ayudarles a mejorar es la competición, cuando sitúan a dicho aspecto como el medio más importante para desarrollar la pericia, especialmente en lo que se refiere al factor perceptivo y decisonal.

Además de esta estrategia, consideramos preciso reflexionar sobre otros aspectos: En primer lugar, el equilibrio entre los participantes debe constituir una preocupación permanente para los responsables. Los desequilibrios en la competición conllevan graves problemas en la formación del deportista que, en el caso de los menos afortunados puede desencadenar



en el abandono de la actividad deportiva, o en el caso de los más afortunados puede desencadenar en una disminución de la calidad del entrenamiento.

#### **2.2.6.5. La edad cronológica en el desarrollo del deportista**

En la revista *Social Psychology of Sport* (citado en Martens, 1975) en los deportes en los que la competición se organiza tomando como criterio la edad cronológica, se observa una clara ventaja para los deportistas maduradores precoces, y para aquéllos nacidos en la primera parte del año. En la actualidad, se considera que el hecho de categorizar a los jóvenes deportistas según la edad crea desigualdades en el entrenamiento y reduce las posibilidades a los más jóvenes. Entre las explicaciones que se dan a este fenómeno, surgen dos hipótesis.

En primer lugar, se plantea el hecho de que los deportistas que nacen en los primeros meses del año son más altos, fuertes, rápidos y mejor coordinados; y que por tanto, experimentan sensaciones más positivas, lo que les hace seguir involucrados y comprometidos con el deporte y el entrenamiento. En la revista de *Psicología* (citado en Remor, 2007) considera que la confianza y el compromiso se ven afectados por competir contra deportistas más avanzados físicamente.

Otra hipótesis que se plantea es que los deportistas mayores tienen más posibilidades de ser seleccionados para los equipos más representativos, y por tanto, tienen la posibilidad de acceder a entrenadores expertos, mejores condiciones de entrenamiento, mayor competitividad en los entrenamientos, mejor nivel de la competición, etc.

#### **2.2.6.6. Otros factores contextuales**

En la revista *Educación física y deportes*, (citado en Salinero, Ruiz y Sánchez, 2006). Existen otras cuestiones como es el hecho de tener

facilidades para entrenar o la influencia de un país o de una zona determinada que puede ejercer para que surjan deportistas implicados en dicho deporte.

En algunas circunstancias, a los deportistas les será necesario realizar un mayor esfuerzo para poder acceder a las instalaciones correctas, para contar con el equipamiento asociado a deportes específicos, o estar bajo la tutela de entrenadores expertos. Otra consideración a tener en cuenta es la posibilidad de la familia o del contexto de proporcionar ayuda económica. Algunos deportes como tenis, golf o ski exigen importantes desembolsos económicos para poder desarrollar al deportista, lo cual limita la posibilidad a una parte reducida de la población.

Además debemos señalar la influencia de las lesiones deportivas sobre el desarrollo del deportista. La fortuna de experimentar pocas lesiones deportivas o lesiones deportivas poco graves durante los años de entrenamiento y competición; o la habilidad para recuperarse rápidamente de las lesiones, no solo a nivel físico sino también a nivel psíquico, son factores determinantes a lo largo de los años.

Todos estos factores influyen en la posibilidad de desarrollar a un deportista experto. La investigación, en este sentido, debe avanzar para el control de su influencia en el desarrollo de los deportistas. El progreso en los sistemas de entrenamiento es responsabilidad de todos y tiene su fundamento en la calidad que se adopta en las actitudes, en la preparación, en la implementación y en el control de todo el proceso.

## **2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

### **A. Definición de deportista calificado**

**Art. 43:** Los deportistas calificados de alto nivel, conforme lo establece el Art. 21º de la Ley de Promoción y Desarrollo del Deporte N° 28036.

Se considera Deportista de Alto nivel a quien(es) han sido deportistas integrantes de la Selección, Preselección Nacional o Regional que practiquen deportes olímpicos en las disciplinas reconocidas y reúnan los requisitos que establezcan el Instituto Peruano del Deporte en coordinación con las Federaciones Deportivas Nacionales y el Comité.

## **B. Personalidad**

La personalidad es el conjunto de rasgos psicológicos y mecanismos dentro del individuo que son organizados y relativamente estables, y que influyen en sus interacciones, y adaptaciones al ambiente intrapsíquico, físico y social.

## **C. Rasgos psicológicos**

Los rasgos psicológicos son características que describen formas en las que las personas difieren entre sí.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Tipo de investigación**

De acuerdo con la orientación se trata de una investigación básica o pura; de acuerdo a la técnica de contrastación, es una investigación correlacional; de acuerdo con la direccionalidad, es retrospectiva; de acuerdo con el tipo de fuente de recolección de datos, es retrolectiva; de acuerdo con la evolución del fenómeno, es transversal; de acuerdo con la comparación de las poblaciones, es una investigación de tipo descriptiva, de acuerdo al número de variables es multivariable.

#### **3.2. Diseño de la investigación**

Se realizó un estudio no experimental, cuantitativo, correlacional, transversal y multivariado, a través de un (02) instrumentos de recolección de datos que contienen la variable Y: rasgos psicológicos y las variables X: factores individuales, familiares y sociales.

### **3.3. Población y muestra de estudio**

#### **3.3.1. Población**

La población estuvo conformada por 61 deportistas calificados, del Instituto Peruano del Deporte y de sus respectivas Federaciones Deportivas.

Esta información fue proporcionada por la coordinadora del área de capacitación del Instituto Peruano del Deporte en Tacna la señora Eva Quelopana Bohorquez, quien nos proporcionó un listado de 61 deportistas calificados.

#### **3.3.2. Muestra**

La muestra estuvo conformada por 50 deportistas calificados. Los deportes fueron: atletismo, karate, Judo, fútbol, alterofilia, boxeo, tae know do y básquet. Con respecto al género fueron 12 mujeres y 38 varones. Las edades oscilan entre los 15 a 40 años, de los cuales tomamos solo 41 puesto que los otros son menores de 15 años por lo cual el instrumento de evaluación no se les podía ser tomado, mientras que los deportistas restantes que no figuran en el IPD, fueron tomados de sus respectivas federaciones.

El tamaño de muestra no es importante desde una perspectiva probabilística pues el interés no es generalizar los resultados a una población más amplia. No se aplicó muestreo probabilístico. Se trata entonces de un muestreo no probabilístico, por conveniencia.

### 3.4. Variables e indicadores

Variable Y	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Rasgos psicológicos	Confianza	1.- Durante la competición me veo más como un perdedor que como un ganador.	1-8-14- 20-26-33
		8.- Confió en mis habilidades deportivas.	
		14.- En los momentos claves de la competencia pierdo confianza en mi desempeño.	
		20.- Cuando compito confié rendir hasta el punto máximo de mis capacidades.	
		26.- Soy un competidor con alta fortaleza.	
		33.- Procuero demostrar la confianza que tengo como deportista.	
	Motivación	2.- Estoy altamente motivado para competir lo mejor que pueda.	2-9-21- 27-34
		9.- La meta que me he impuesto como deportista me exigen un trabajo duro.	
		21.- Estoy dispuesto a dar todo lo necesario para llegar a mi máximo potencial como deportista.	
		27.- Me aburre la alta exigencia de los entrenamientos.	
		34.- Al despertar en las mañanas, me siento con deseos de entrenar.	
	Atención	3.- Pierdo la concentración durante la competencia.	3-15-22-
15.- Después de las emociones negativas puedo volver a concentrarme.			
22.- Mi mente se aleja con facilidad durante la competencia.			
28.- Mientras juego me encuentro pensando en oportunidades que he perdido durante la			

		competencia.	28-35
		35.- Pierdo la concentración con facilidad durante los momentos críticos de la competencia.	
	Sensibilidad Emocional	4.- Durante la competición me enojo con facilidad.	4-10-16-29-36
		10.- Los nervios durante la competición me hacen sentir miedo de perder.	
		16.- Las equivocaciones me llevan a pensar negativamente.	
		29.- Situaciones incontrolables, como oponentes tramposos logran incomodarme.	
		29.- Situaciones incontrolables, como oponentes tramposos logran incomodarme.	
	Imaginación	5.- Antes de competir me veo en mi imaginación rindiendo perfectamente.	5-11-17-23-30-37
		11.- Practico mentalmente mis habilidades deportivas.	
		17.- Se me facilita imaginar la ejecución de mis habilidades deportivas.	
		23.- Antes de una competencia me imagino saliendo de situaciones difíciles.	
		30.- Durante los momentos libres de la competición (descansos o pausas) utilizo imágenes que me ayudan a rendir mejor.	
		37.- Cuando me imagino a mi mismo compitiendo, puedo ver las cosas de forma muy real.	
		6.- Pienso positivamente durante la competencia.	6-12-18-
		12.- Me digo cosas negativas durante la competencia.	

	Actitud Positiva	18.- Me esfuerzo al 100% durante la competencia sin importarme nada más.	24-31-38	
		24.- Puedo cambiar con facilidad de estados emocionales negativos a estados emocionales deportivos.		
		31.- Mis entrenadores pueden afirmar que soy un deportista con buena actitud.		
		38.- Los momentos críticos de la competición los he convertido en situaciones favorables.		
	Reto competitivo	7.- Puedo mantener sensaciones positivas durante la competencia.	7-13-19-25-32-39	
		13.- Cuando las cosas se vuelven en mi contra, tiendo a sentirme aplastado emocionalmente.		
		19.- Entreno con alta intensidad positiva.		
		25.- En situaciones difíciles de la competencia, las sensaciones de desafío me llevan a elevar mi nivel de rendimiento.		
		32.- Practicar mi deporte me hace sentir alegre.		
		39.- Aunque me enfrente a muchas dificultades, disfruto de la competencia.		



<b>Variable X</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Opciones de respuesta</b>	<b>ítem</b>
Dimensión individual	- Edad	Numérica	1
	- Ocupación	Categórica	2
	- Tiempo que lleva entrenando	Numérica	3
	- Consumo de bebidas de alcohólicas	Categórica	4
	- Suplementos alimenticios	Nominal	5
	- Puntualidad en los entrenamientos	Categórica	6
	- Medios económicos	Nominal	7
Dimensión familia	- Estructura familiar	Categórica	8
	- Ocupación de los padres	Categórica	9,10
	- Apoyo Familiar	Categórica	11,12,13
	- Discusiones Familiares	Nominal	14
Dimensión social	- Lugar de entrenamiento	Nominal	15
	- Entrenador	Nominal	16, 17
	- Apoyo de autoridades	Categórica	18, 19
	- Diversión	Categórica	20
	- Publico espectador	Categórica	21

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.5.1. Técnicas**

Se aplicó la técnica de encuesta, aplicada a nuestra unidad de análisis, conformada por los deportistas calificados de disciplinas individuales y colectivas.

#### **3.5.2. Instrumentos.**

Para la realización de esta investigación se utilizó un cuestionario: Prueba de Rasgos Psicológicos para Deporte PAR – P1 de Serrato, García y Rivera. Asimismo, se creó un cuestionario anónimo para los factores individuales, sociales y familiares.

##### **A. Prueba de rasgos Psicológicos: Ficha técnica.**

- Nombre de la Prueba : Prueba de rasgos psicológicos para Deporte PAR – P1
- Autor : Serrato, L. H., García, S.Y. y Rivera, J.F.
- Lugar y fecha : Colombia, 2000
- Autor de estandarización : García Adriaen, G.
- Lugar y fecha : Universidad Federico Villareal, 2000
- Margen de Aplicación : Deportistas calificados de disciplinas Individuales y colectivas.
- Tipo de Aplicación : Individual
- Materiales : Hoja de cuestionario, lapicero o lápiz, guía del evaluador.
- Tiempo : 20 min.

## **Descripción de la prueba**

El PAR-P1 está conformado por 39 afirmaciones distribuidas en las siguientes escalas: Confianza, Motivación, Atención, Sensibilidad Emocional, Imaginación, Actitud positiva y Reto competitivo; con las cuales se obtiene un perfil que valora aspectos muy precisos de la psicología del deportista relacionados con su rendimiento psicológico en situaciones de competencia.

## **Validez y confiabilidad**

Este instrumento es de origen colombiano, el cual ha sido estandarizado en el Perú en el año 2002 por el Psicólogo Guber David García Adrianzén de la Universidad Nacional Federico Villarreal, dicha estandarización tuvo una muestra de 127 sujetos

Dándose los siguientes resultados:

### **- CONFIABILIDAD:**

El PAR – P1 mostró un índice de consistencia interna de alfa de cronbach para la totalidad de la prueba de 0,82. En cuanto a las escalas el rango osciló entre 53 (actitud positiva) y 74 (atención).

### **- VALIDEZ: Correlación Ítem por Escala**

- Buena y significativa correlación entre los ítems de la escala, a excepción de la presentada entre el ítem 33 con los ítems 1 y 14.
- En cuanto a la correlación ítem-ítem en la escala de motivación muestra una correlación significativa entre el ítem 2 con el ítem 34 y el ítem 21 con el ítem 27.
- En cuanto a la correlación ítem-ítem en la escala de sensibilidad emocional, se observa una correlación no significativa entre el ítem 36 con los ítems 4, 10 y 29 del ítem 4 con el 29.
- En cuanto a la correlación ítem-ítem en la escala de imaginación muestra una correlación no significativa entre el ítem 23 con los ítem 5,17, 30 y 37.

- En cuanto a la correlación ítem-ítem en la escala de reto competitivo, se observa una correlación no significativa entre el ítem 13 con los ítems 32 y 39 y del ítem 25 con el 32.

**B. Cuestionario anónimo para los factores individuales, sociales y familiares. Ficha Técnica.**

- Nombre de la Prueba : Cuestionario anónimo
- Autor : Diana Briceño Pihuaycho
- Fecha : Junio, 2015
- Margen de Aplicación : Deportistas calificados
- Tipo de Aplicación : Individual
- Materiales : Hoja de Cuestionario, Lapicero  
Guía del evaluador.
- Tiempo : 10 min.

**Descripción de la prueba**

El cuestionario anónimo, de 20 ítem, distribuidas en los siguientes factores: individuales, familiares y sociales; con las cuales se obtiene un perfil que valora aspectos muy precisos de la psicología del deportista relacionados con su rendimiento psicológico ligado a los factores que influyen en los rasgos psicológicos.

**Validez y Confiabilidad**

El siguiente cuestionario ha sido sometido a juicio de expertos, siendo tres psicólogos los encargados:

- Psicólogo Luis Ramos Vargas, docente del curso de Pruebas Psicométricas.

- Psicólogo Abel Chacón Tamo, Ex deportista calificado.
- Psicólogo Tito Flores Tizano, Docente del curso de Psicología Deportiva.

Asimismo, se realizó un pilotaje a deportistas amateur con una muestra de 30 individuos.

### **3.6. Procedimientos.**

Para la recolección de los datos se procedió a realizar las siguientes acciones:

- Se gestionaron cartas de la Universidad para los permisos correspondientes dirigidos a los entrenadores para poder evaluar a sus deportistas.
- Se presentaron las cartas a los entrenadores en su debido centro de entrenamiento.
- Posteriormente se programó las visitas para poder pasar el cuestionario de manera individual a cada deportista.
- Se aplicaron las pruebas a cada deportista por separado durante dos semanas, por deportista se estimó un tiempo de 15 minutos.
- Se realizó la corrección de las pruebas durante un mes aproximadamente.
- Finalmente, se procedió a la elaboración del análisis e interpretación estadística de los resultados.
- Las correlaciones se efectuaron mediante los estadísticos: R de Pearson y Correlación de Spearman. El estadístico R de Pearson es una medida de la relación lineal entre dos variables aleatorias cuantitativas. A diferencia de la covarianza, la correlación de Pearson es independiente de la escala de medida de las variables. De manera menos formal, podemos definir el coeficiente de correlación de Pearson como un índice que puede utilizarse para medir el grado de relación de dos variables siempre y cuando ambas sean cuantitativas. Mientras que la Correlación de Spearman ( $\rho$ ) es una medida de la

correlación (la asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas. Para calcular  $\rho$ , los datos son ordenados y reemplazados por su respectivo orden. La interpretación de coeficiente de Spearman es igual que la del coeficiente de correlación de Pearson. Oscila entre -1 y +1, indicándonos asociaciones negativas o positivas respectivamente, 0 cero, significa no correlación pero no independencia.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. ANÁLISIS DE TABLAS Y GRÁFICOS

##### 4.1.1. Factores individuales de la muestra

Tabla N° 01: Género de la muestra

Género	F	%
Femenino	12	24,0
Masculino	38	76,0
Total	50	100,0

Elaboración propia.

Fuente: Investigación de factores asociados a los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la provincia de Tacna en el año 2015.

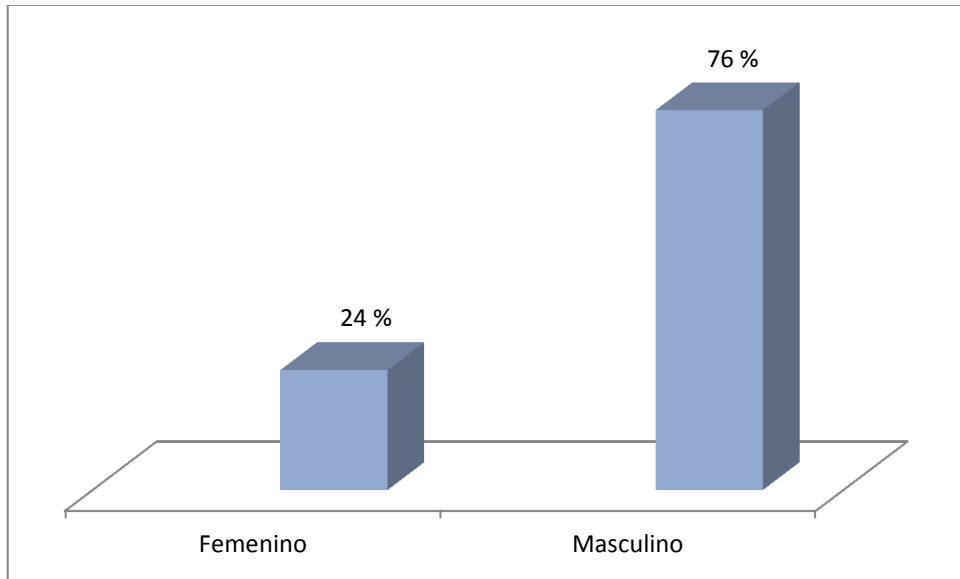


Gráfico N° 01: Género de la muestra

Elaboración propia.  
Fuente: Tabla 01

**Interpretación:**

Se observa en la tabla y gráfico 1, que el 76,0% de la muestra participante en la presente investigación pertenece al sexo masculino, mientras que el 24,0 %, pertenece al sexo femenino, podemos interpretar que el mayor número de deportistas calificados son hombres.



Tabla N° 02: Edad

Opciones de respuesta	F	%
15 a 20 años	28	56,0
21 a 25 años	10	20,0
26 a 30 años	6	12,0
31 a 40 años	6	12,0
Total	50	100,0

Elaboración propia.

Fuente: Investigación de factores asociados a los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la provincia de Tacna en el año 2015.

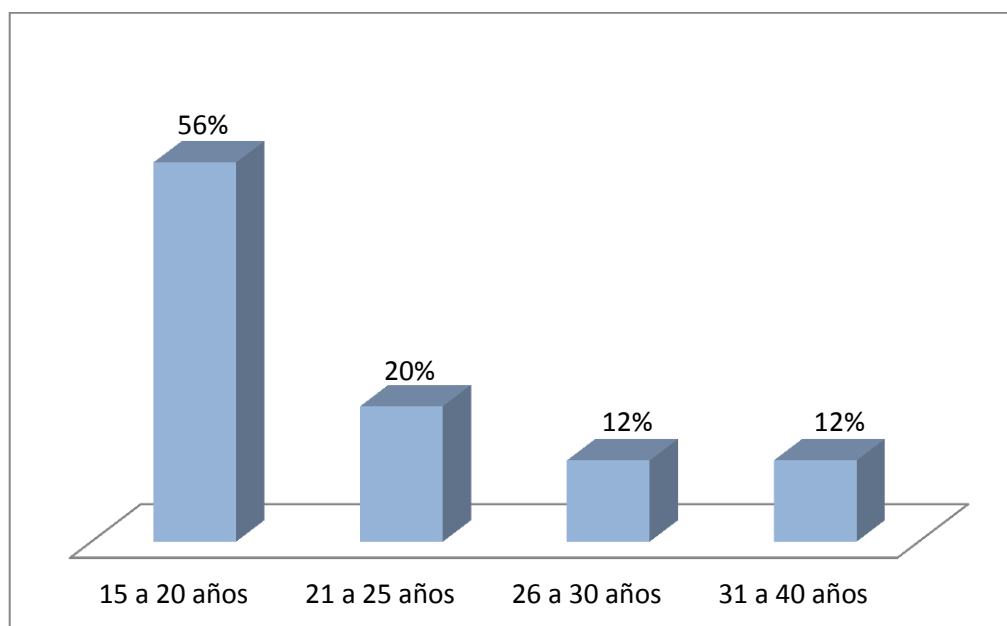


Gráfico N° 02: Edad

Elaboración propia.

Fuente: Tabla 02

**Interpretación:**

La muestra final respecto a las edades de los deportistas fue la siguiente: el 56% fluctuaron entre los 15 a 20 años de edad, el 20% de los deportistas era de 21 a 25 años de edad, el 12% se encontraban entre los 26 y 30 años de edad, mientras que el 12% restantes eran de 31 a 40 años de edad. Como se puede observar en la tabla y gráfico N° 2 la mayoría de deportistas calificados de Tacna se encuentran entre los 15 a 20 años de edad, esto debido a que en la edad escolar y post escolar en los primeros años el tiempo a disposición así como la ayuda por parte de los agentes relacionados con el deportista son mayores, se dice que la Universidad es la tumba de los deportistas, reflejándose en estos resultados ya que la mayoría deja de practicarlo una vez dentro de una Universidad porque no reciben el apoyo de sus autoridades universitarias, los horarios no son flexibles, y los docentes se dedican a enseñar y no justificar alguna falta por deporte, es por este motivo que la mayoría de jóvenes tacneños abandona el deporte iniciada la universidad.

Tabla N° 03: Deportes

Opciones de respuesta	f	%
Atletismo	10	20,0
Básquet	7	14,0
Boxeo	1	2,0
Fútbol	14	28,0
Halterofilia	4	8,0
Judo	6	12,0
Karate	2	4,0
Tae Kwon do	6	12,0
Total	50	100,0

Elaboración propia.

Fuente: Investigación de factores asociados a los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la provincia de Tacna en el año 2015.

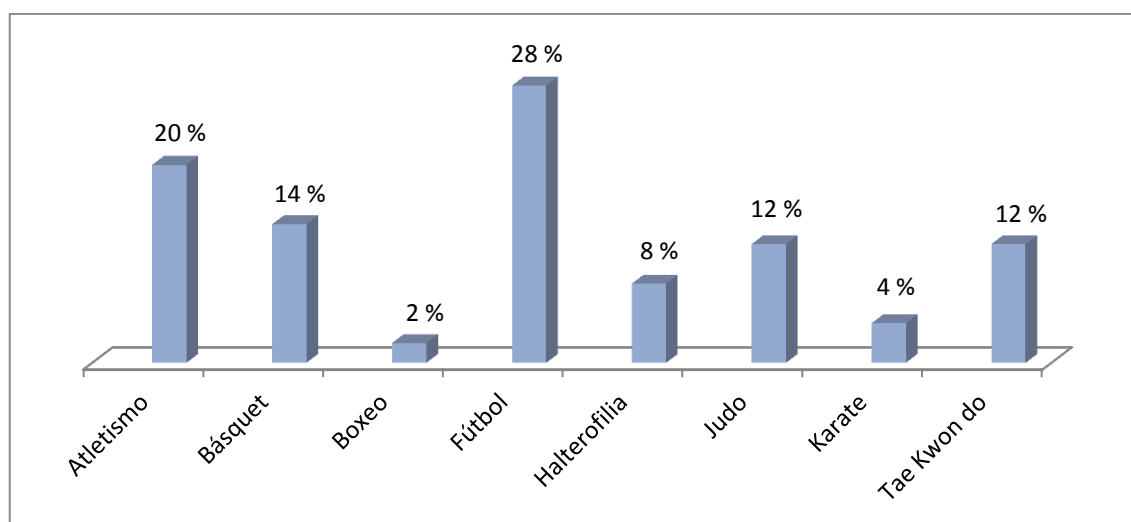


Gráfico N° 03: Deportes

Elaboración propia.

Fuente: Tabla 03

### **Interpretación:**

En la presente investigación se tomaron en cuenta los deportes en donde se encuentran la mayoría de deportistas calificados de la ciudad de Tacna, teniendo como primer lugar a la disciplina de fútbol, los cuales son considerados calificados por estar federados y pertenecer a equipos de primera división, teniendo como resultado un 28%, en segundo lugar tenemos al deporte de atletismo con un 20%, siendo conformado por deportistas federados, en tercer lugar encontramos al deporte de básquet con un 14% conformado en su mayoría por la selección de Tacna quienes fueron sub campeonas nacionales, en cuarto lugar tenemos a los deportes de Judo y Tae kwon do, siendo deportes de contacto, conformado por campeones nacionales, en quinto lugar tenemos al deporte de halterofilia conformado de igual manera por campeones nacionales, en sexto lugar está el deporte de karate, conformado por deportistas que obtuvieron reconocimientos sudamericano, y en último lugar está el deporte de boxeo integrado por deportistas en el ranking mundial.

El mayor número de deportistas calificados los encontramos en el fútbol de primera división de Tacna, siendo este el deporte más practicado en nuestra ciudad, pues de tal manera los futbolistas son remunerados económicamente, lo cual hace que tenga la afluencia de deportistas que desean ser futbolistas profesionales.

Tabla N° 04: Ocupación

Opciones de respuesta	f	%
Escolar	20	40,0
Técnico	3	6,0
Universitario	17	34,0
Profesional	10	20,0
Total	50	100,0

Elaboración propia.

Fuente: Investigación de factores asociados a los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la provincia de Tacna en el año 2015.

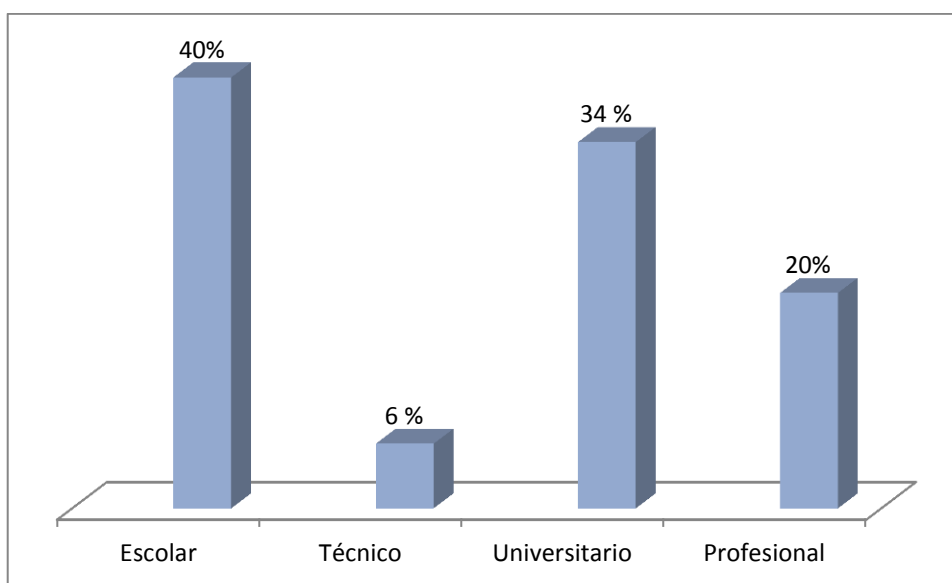


Gráfico N° 04: Ocupación

Elaboración propia.

Fuente: Tabla 04

**Interpretación:**

En la tabla y gráfico N° 4 concerniente a la ocupación de los deportistas se puede definir que el 40% de los deportistas calificados son escolares cursando los últimos años del colegio, el 34% de los deportistas calificados son estudiantes universitarios, el 20% de los deportistas calificados son profesionales, y por último el 6% de los deportistas calificados son técnicos. Como se interpretó en la tabla y gráfico 2 la mayoría de deportistas calificados están cursando los últimos años de vida escolar, cabe resaltar que los alumnos de 4to y 5to de secundaria pertenecen a una categoría denominada cadetes, la cual ya permite desde los 14 y 15 años acceder a campeonatos sudamericanos y trasandinos.

Tabla N° 05: Tiempo de entrenamiento de la disciplina deportiva.

Opciones de respuesta	f	%
De 1 a 3 años	11	22,0
De 4 a 7 años	16	32,0
De 8 a 12 años	13	26,0
De 13 a más	10	20,0
Total	50	100,0

Elaboración propia

Fuente: Investigación de factores asociados a los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la provincia de Tacna en el año 2015.

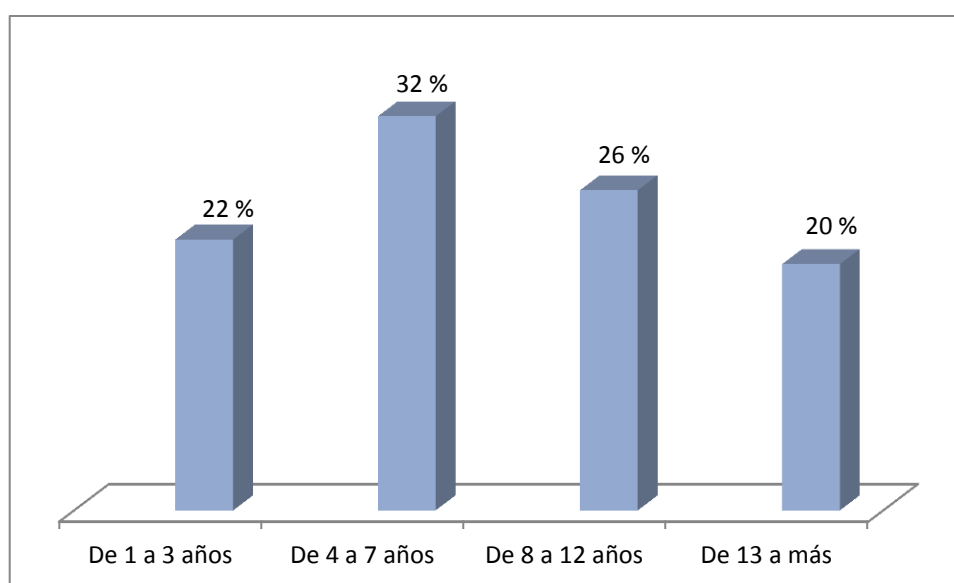


Gráfico N° 05: Tiempo que lleva entrenando su disciplina deportiva.

Elaboración propia.

Fuente: Tabla 05

**Interpretación:**

En la presente investigación determinamos el tiempo que llevan entrenando su disciplina cada deportista, obteniendo en un margen de años entre los 4 a 7 años un 32%, de 8 a 12 años un 26%, de 1 a 3 años un 22%, por último de 13 años a más años un 20%. Claramente podemos observar que para poder llegar a ser deportistas calificados requiere muchos años de entrenamiento en la mayoría de sus casos, algunos deportistas lo logran con un mínimo de años pudiendo ser el factor genético predisponente quien actúe sobre ellos.



Tabla N° 06: Consumo de bebidas alcohólicas.

Opciones de respuesta	f	%
Nunca	21	42,0
Una o dos veces al año	15	30,0
Una vez al mes	10	20,0
De 2 a 4 veces al mes	4	8,0
Total	50	100,0

Elaboración propia

Fuente: Investigación de factores asociados a los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la provincia de Tacna en el año 2015.

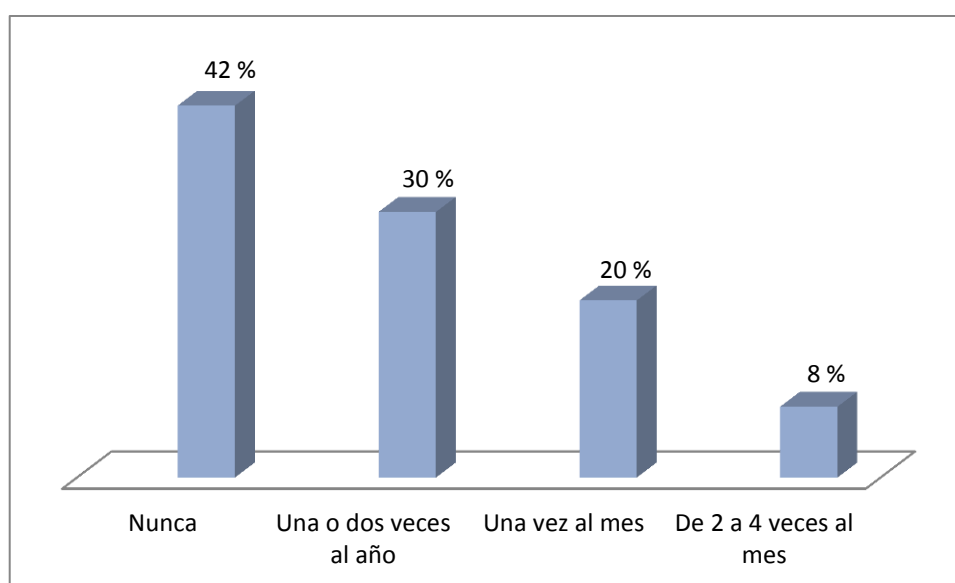


Gráfico N° 06: Consumo de bebidas alcohólicas.

Elaboración propia.

Fuente: Tabla 06

**Interpretación:**

La mayoría de los deportistas calificados refiere nunca haber consumido bebidas alcohólicas, alcanzando un 42%, algunos deportistas calificados contestaron que consumen alcohol una o dos veces al año alcanzando un promedio de 30%, un 20% de los deportistas calificados afirmaron que consumen bebidas alcohólicas una vez al mes, por último un 8% de los deportistas manifiesta que consumen bebidas alcohólicas de 2 a 4 veces al mes.

La vida de un deportista requiere llevar una salud física acorde por lo cual el ingerir bebidas alcohólicas no ayudaría en su rendimiento, mostrándose de esta manera que el consumo de tal es escaso en nuestros deportistas, no obstante un gran número de ellos si bien es cierto lo consume en ocasiones, no representa un riesgo mayor.

Tabla N° 07: Consume suplementos alimenticios.

Opciones de respuesta	f	%
Si	18	36,0
No	32	64,0
Total	50	100,0

Elaboración propia

Fuente: Investigación de factores asociados a los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la provincia de Tacna en el año 2015.

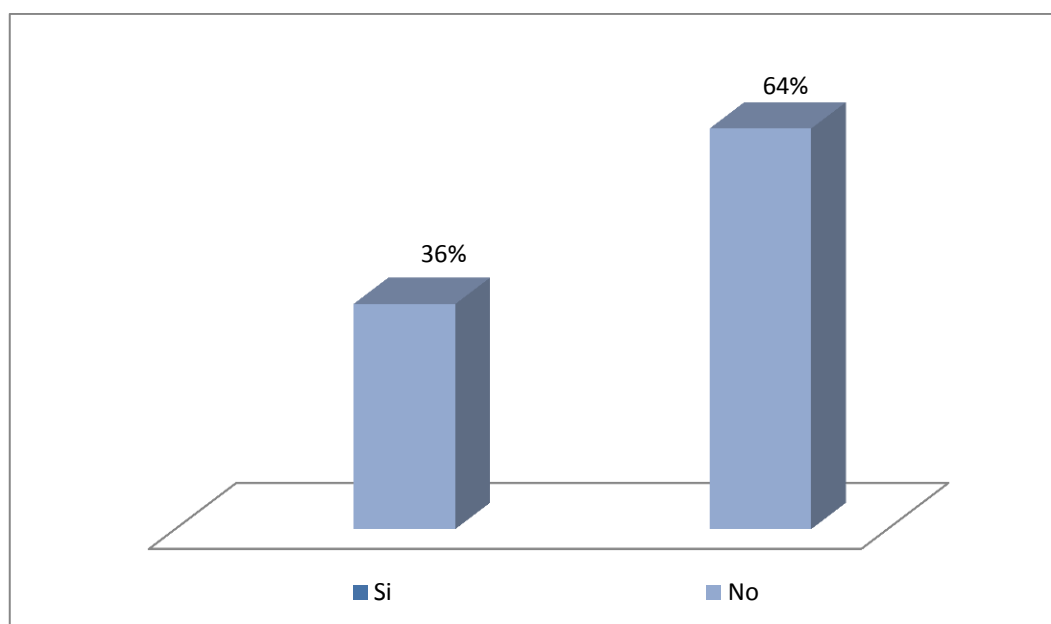


Gráfico N° 07: Consume suplementos alimenticios.

Elaboración propia.

Fuente: Tabla 07

**Interpretación:**

Con respecto al consumo de suplementos alimenticios, un 64% refiere que no los consume para complementar su balance físico, mientras que un 36% de los deportistas calificados afirma que si consume algún tipo de suplemento alimenticio para obtener un mejor rendimiento físico. Este suplemento en su mayoría está conformado por proteínas, glutaminas y vitaminas lo cual ayudan a tener un balance óptimo del cuerpo, compensando de esta manera el desgaste físico que los deportistas hacen, cumpliendo un papel muy importante en ellos, sobre todo en aquellos que no llevan una alimentación balanceada y sana siendo estos suplementos un complemento.

Tabla N° 08: Asiste con puntualidad a entrenar.

Opciones de respuesta	f	%
Rara vez	2	4,0
Algunas veces	5	10,0
A menudo	16	32,0
Casi siempre	27	54,0
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100,0</b>

Elaboración propia

Fuente: Investigación de factores asociados a los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la provincia de Tacna en el año 2015.

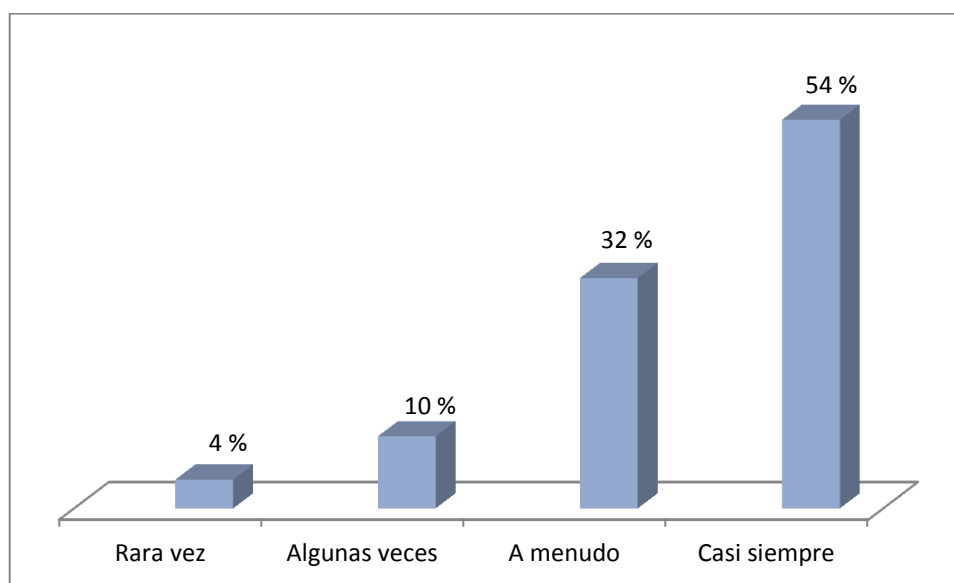


Gráfico N° 08: Asiste con puntualidad a entrenar.

Elaboración propia.

Fuente: Tabla 08

**Interpretación:**

Como se puede observar en la tabla y en gráfico N° 8, un 54% de los deportistas calificados asiste casi siempre con puntualidad a sus entrenamientos, un 32% asiste a menudo con puntualidad a sus entrenamientos, un 10% asiste algunas veces con puntualidad a sus entrenamientos, mientras que un 4% rara vez asiste con puntualidad a sus entrenamientos. La disciplina en los deportistas es un requisito indispensable para poder progresar, el compromiso que tienen con su entrenador, con su deporte y con ellos mismos es lo primero que se debe establecer para el desarrollo de un buen entrenamiento.

Tabla N° 09: Cuenta con los medios económicos para adquirir los implementos que su deporte requiere a nivel competitivo.

Opciones de respuesta	f	%
Si	34	68,0
No	16	32,0
Total	50	100,0

Elaboración propia.

Fuente: Investigación de factores asociados a los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la provincia de Tacna en el año 2015.

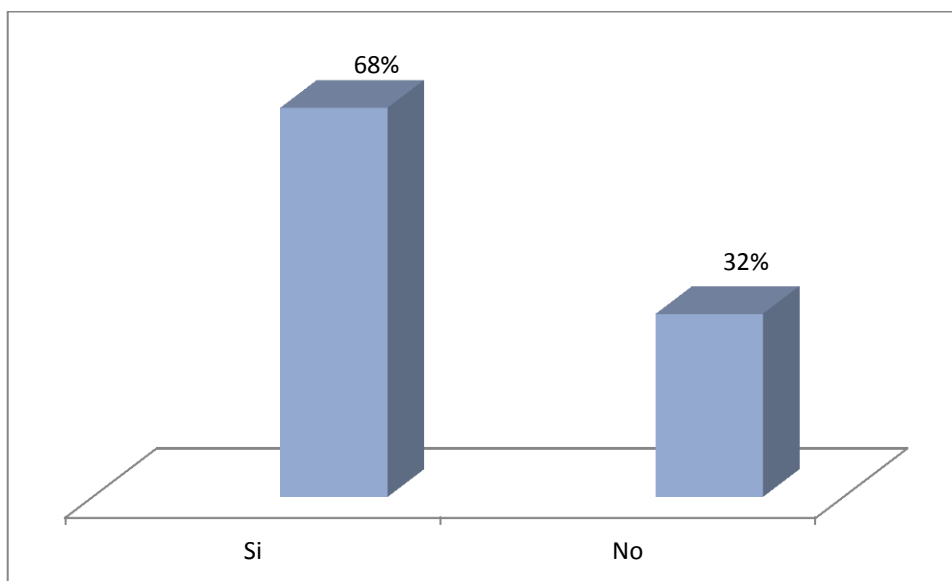


Gráfico N° 09: Cuenta con los medios económicos para adquirir los implementos que su deporte requiere a nivel competitivo.

Elaboración propia.

Fuente: Tabla 09

**Interpretación:**

Como podemos observar en la tabla y gráfico N° 9, el 68% de los deportistas calificados si cuenta con los medios económicos para adquirir los implementos que su deporte requiere a nivel competitivo, mientras que un 32% de los deportistas calificado no cuenta con los medios económicos. Como se ha podido observar en la muestra los deportes en donde se encontraron deportistas calificados en su mayoría no son deportes que requieran un gasto muy elevado, son materiales que pueden ser usados por un tiempo considerable de uno o dos años haciéndose una sola inversión en dichos implementos.



#### 4.1.2. Factores familiares de la muestra

Tabla N° 10: Con quien vive.

Opciones de respuesta	f	%
Padre y madre	30	60,0
Solo con el padre	3	6,0
Solo con la madre	7	14,0
Esposa e hijos	4	8,0
Solo	3	6,0
Otros	3	6,0
Total	50	100,0

Elaboración propia

Fuente: Investigación de factores asociados a los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la provincia de Tacna en el año 2015.

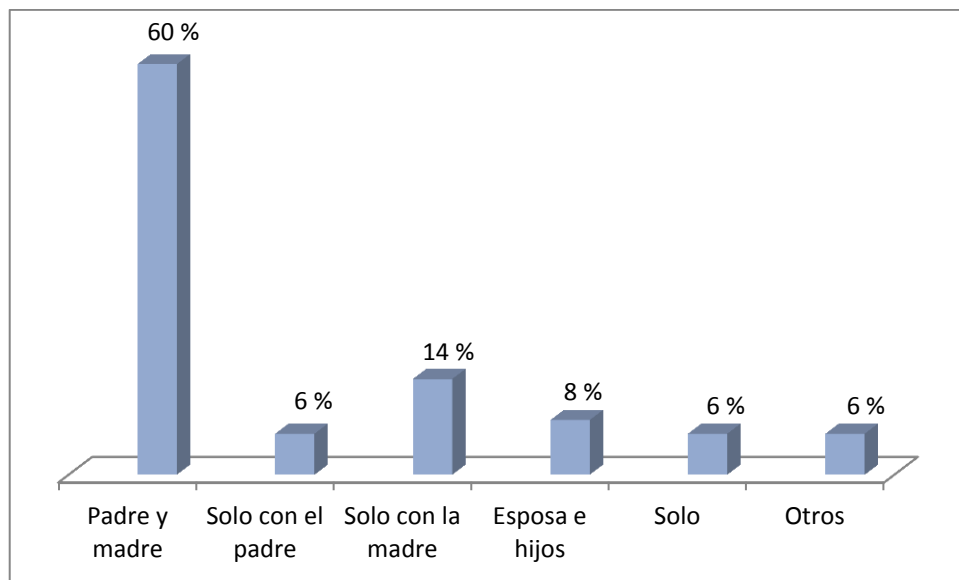


Gráfico N° 10: Con quien vive.

Elaboración propia.

Fuente: Tabla 10

**Interpretación:**

Como puede observarse en la tabla y gráfico N°10, un 60% de los deportistas calificados viven con su padre y madre, un 14% de ellos vive sólo con la madre, un 8% vive sólo con su pareja e hijos, un 6% vive sólo con el padre, un 6% vive solo, y por último un 6% vive con otras personas.

Tabla N° 11: Ocupación del Padre.

Opciones de respuesta	f	%
Rubro mecánico	8	16,0
Rubro negocios	17	34,0
Rubro oficina	14	28,0
Sin ocupación fija	11	22,0
Total	50	100,0

Elaboración propia

Fuente: Investigación de factores asociados a los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la provincia de Tacna en el año 2015.

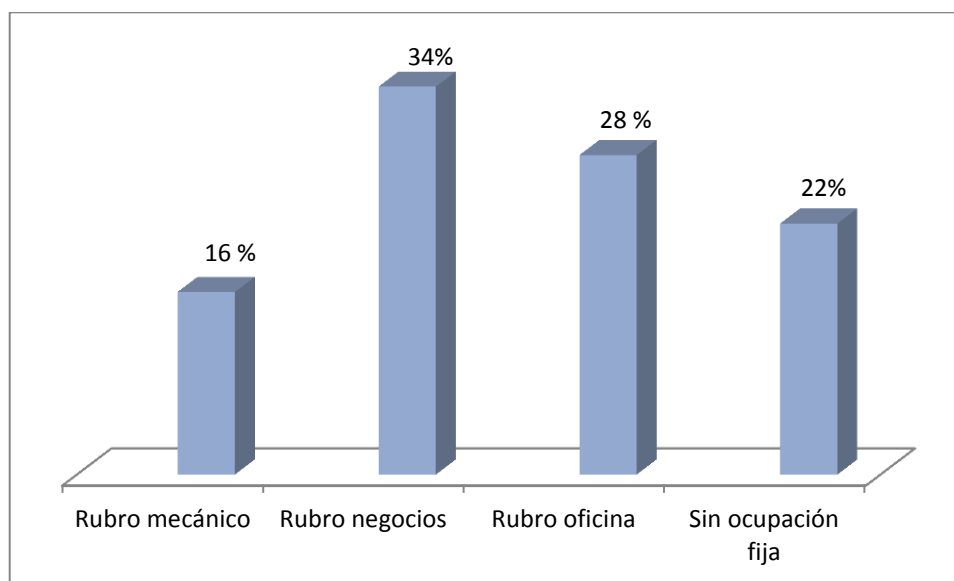


Gráfico N° 11: Ocupación del Padre.

Elaboración propia.

Fuente: Tabla 11

**Interpretación:**

Como puede observarse en la tabla y gráfico N°11, con respecto a la ocupación de los padres se afirma que un 34% de los padres de los deportistas calificados se dedica al rubro de los negocios, un 28% se dedica al rubro oficina, un 22% no tiene ocupación fija, mientras que un 16% se dedica al rubro de la mecánica.

Tabla N° 12: Ocupación de la madre.

Opciones de respuesta	f	%
Rubro negocios	14	28,0
Rubro oficina	13	26,0
Sin ocupación fija	8	16,0
Ama de casa	15	30,0
Total	50	100,0

Elaboración propia

Fuente: Investigación de factores asociados a los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la provincia de Tacna en el año 2015.

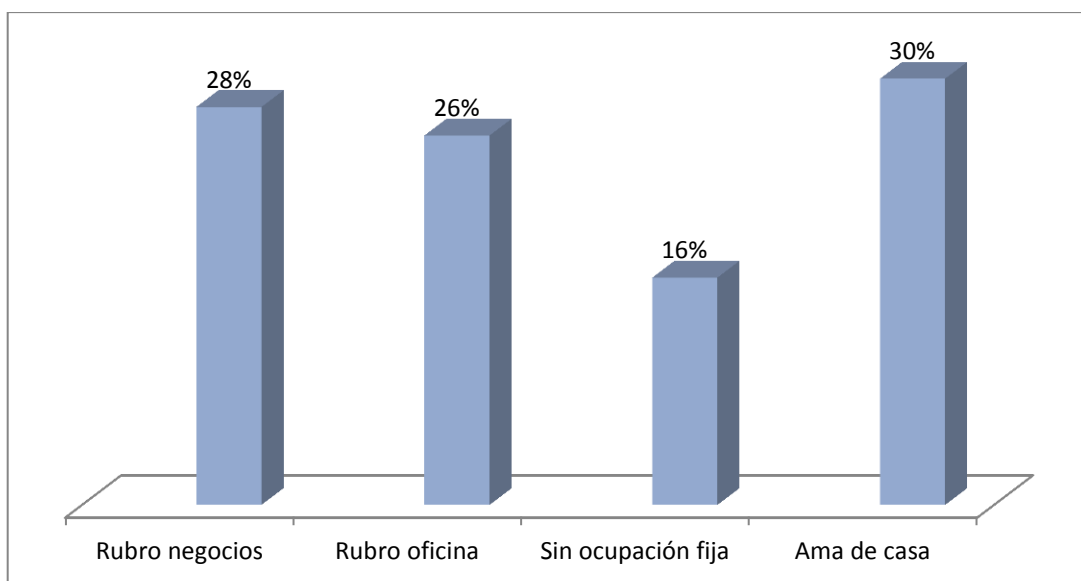


Gráfico N° 12: Ocupación de la madre.

Elaboración propia.

Fuente: Tabla 11

**Interpretación:**

Como puede observarse en la tabla y gráfico N°11, con respecto a la ocupación de los padres se afirma que un 34% de los padres de los deportistas calificados se dedica al rubro de los negocios, un 28% se dedica al rubro oficina, un 22% no tiene ocupación fija, mientras que un 16% se dedica al rubro de la mecánica.

Tabla N° 13: Apoyo emocional por parte de la familia para progresar en su deporte.

Opciones de respuesta	f	%
Casi nunca	1	2,0
Rara vez	1	2,0
Algunas veces	4	8,0
A menudo	11	22,0
Casi siempre	33	66,0
Total	50	100,0

Elaboración propia

Fuente: Investigación de factores asociados a los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la provincia de Tacna en el año 2015.

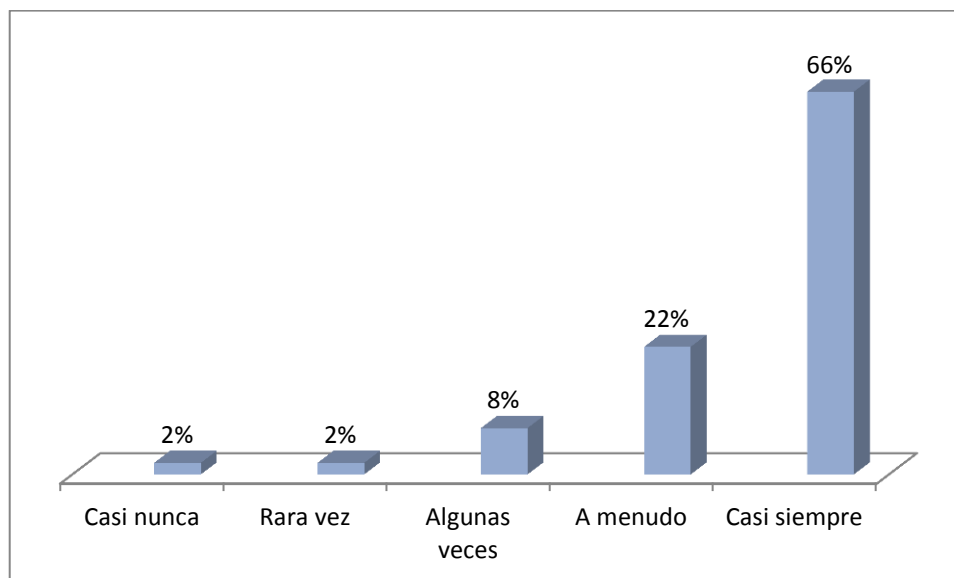


Gráfico N° 13: Apoyo emocional por parte de la familia para progresar en su deporte.

Elaboración propia.

Fuente: Tabla 13

**Interpretación:**

Como puede observarse en la tabla y gráfico N°13, con respecto a la ocupación de los padres se afirma que un 30% de las madres de los deportistas calificados son amas de casa, un 28% se dedican al rubro de los negocios, un 26% se dedican al rubro de oficina, mientras que un 16% no tienen ocupación fija.



Tabla N° 14: Apoyo económico por parte de la familia para progresar en su deporte.

Opciones de respuesta	f	%
Casi nunca	2	4,0
Rara vez	4	8,0
Algunas veces	7	14,0
A menudo	10	20,0
Casi siempre	27	54,0
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100,0</b>

Elaboración propia

Fuente: Investigación de factores asociados a los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la provincia de Tacna en el año 2015.

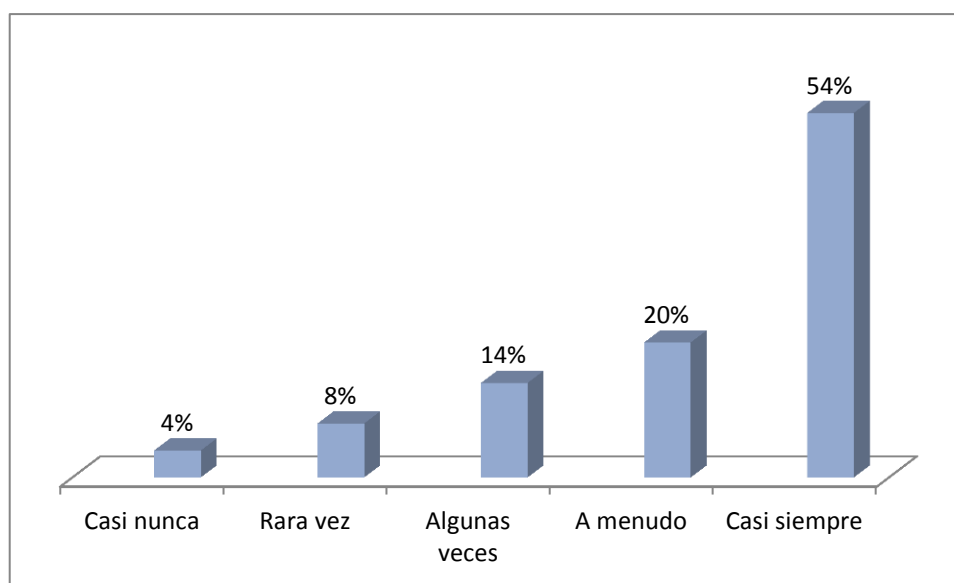


Gráfico N° 14: Apoyo económico por parte de la familia para progresar en su deporte.

Elaboración propia.

Fuente: Tabla 14

**Interpretación:**

Como puede observarse en la tabla y gráfico N°14, el 54% de los deportistas calificados casi siempre recibe el apoyo económico de su familia para progresar en su deporte, un 20% recibe el apoyo económico a menudo, un 14% algunas veces recibe el apoyo, un 8% rara vez lo recibe, mientras que un 4% casi nunca lo recibe.

Tabla N° 15: La familia asiste a ver sus competencias.

Opciones de respuesta	f	%
Casi nunca	6	12,0
Rara vez	7	14,0
Algunas veces	11	22,0
A menudo	13	26,0
Casi siempre	13	26,0
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100,0</b>

Elaboración propia

Fuente: Investigación de factores asociados a los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la provincia de Tacna en el año 2015.

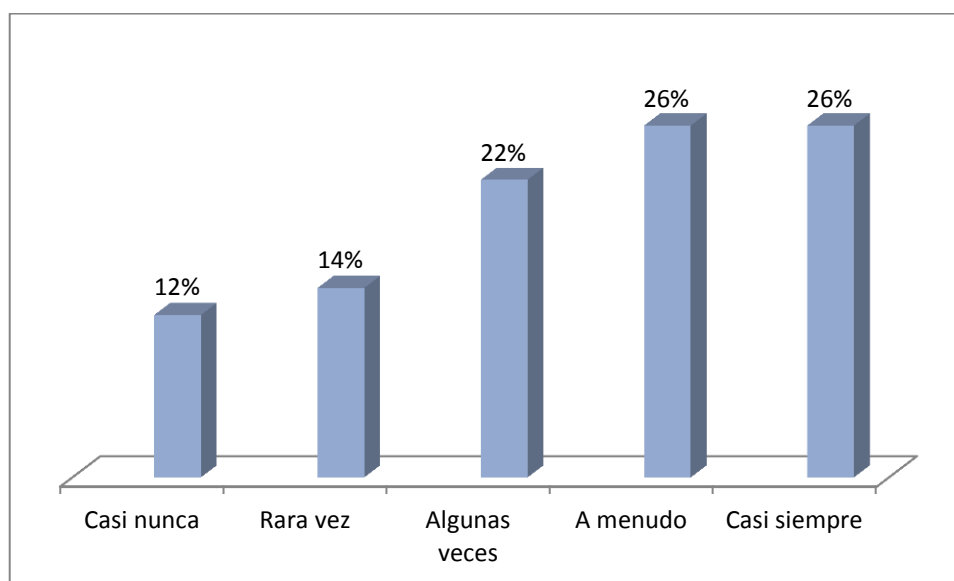


Gráfico N° 15: La familia asiste a ver sus competencias.

Elaboración propia.

Fuente: Tabla 15

**Interpretación:**

Como puede observarse en la tabla y gráfico N°15, el 26% de la familia casi siempre asiste a ver las competencias del deportista calificado, el 26% de la familia asiste a menudo a ver las competencias, el 22% de la familia asiste algunas veces a ver las competencias, el 14% de la familia rara vez asiste a ver las competencias, y por último un 12% de la familia de los deportistas calificados casi nunca asiste a ver las competencias.

Tabla N° 16: Cuando hay discusiones familiares asiste a sus entrenamientos.

Opciones de respuesta	f	%
Si	45	90,0
No	5	10,0
Total	50	100,0

Elaboración propia.

Fuente: Investigación de factores asociados a los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la provincia de Tacna en el año 2015.

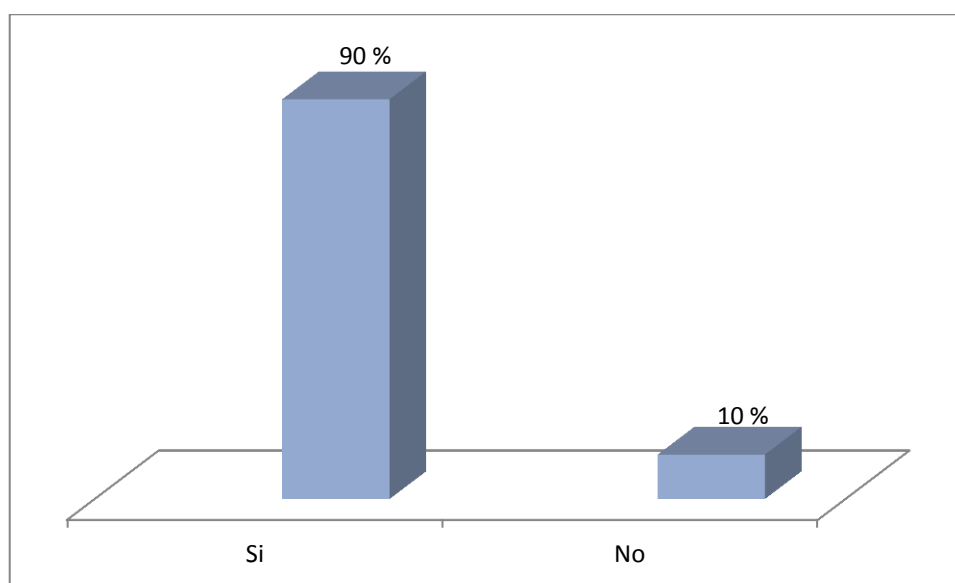


Gráfico N° 16: Cuando hay discusiones familiares asiste a sus entrenamientos.

Elaboración propia.

Fuente: Tabla 16

**Interpretación:**

Como puede observarse en la tabla y gráfico N°16, cuando hay discusiones familiares un 90% de los deportistas calificados si asiste a los entrenamientos, mientras que un 10% no asiste a los entrenamientos cuando hay discusiones familiares.

#### 4.1.3. Factores sociales de la muestra

Tabla N° 17: El lugar donde realiza su entrenamiento cuenta con todo el material que necesita el deportista.

Opciones de respuesta	f	%
Si	29	58,0
No	21	42,0
Total	50	100,0

Elaboración propia.

Fuente: Investigación de factores asociados a los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la provincia de Tacna en el año 2015.

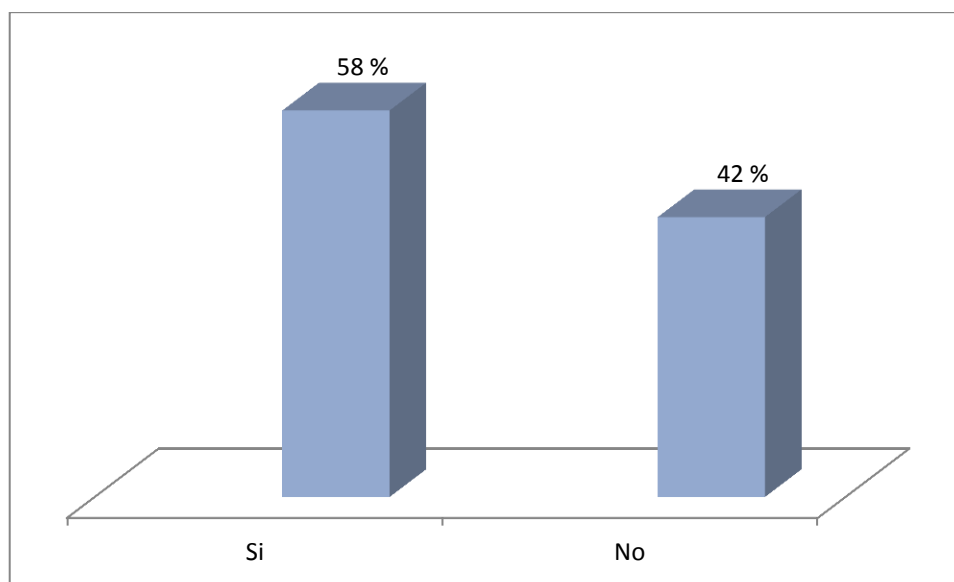


Gráfico N° 17: El lugar donde realiza su entrenamiento cuenta con todo el material que necesita el deportista.

Elaboración propia.

Fuente: Tabla 17

**Interpretación:**

Como puede observarse en la tabla y gráfico N°17, el lugar donde los deportistas calificados realizan su entrenamiento el 58% de los deportistas manifestaron que si cuentan con todo el material que necesitan para practicar su deporte, mientras que un 42% manifestaron que el lugar donde entrenan no cuentan con el material que requieren.



Tabla N° 18: El entrenador cumple con las expectativas del deportista para lograr su óptimo rendimiento.

Opciones de respuesta	f	%
Si	43	86,0
No	7	14,0
Total	50	100,0

Elaboración propia.

Fuente: Investigación de factores asociados a los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la provincia de Tacna en el año 2015.

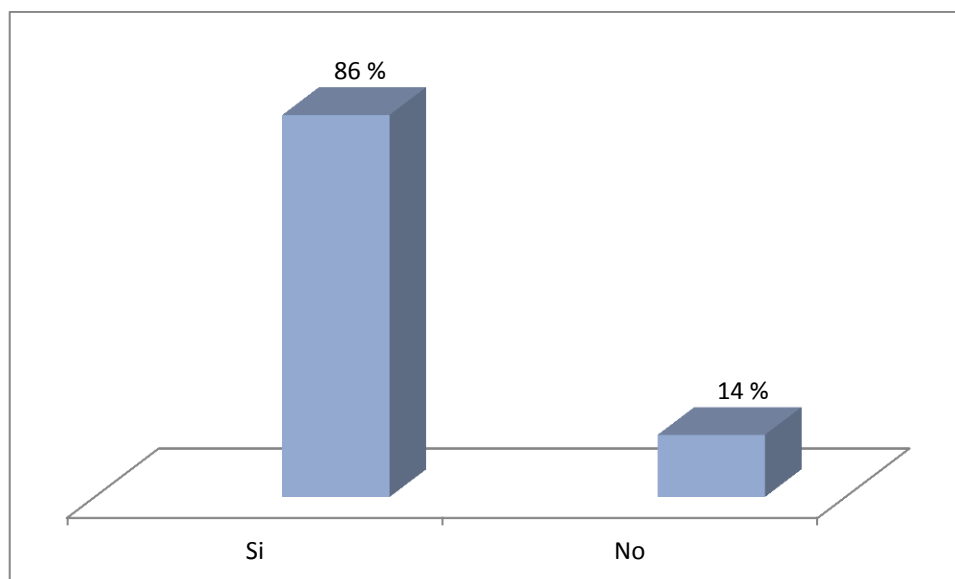


Gráfico N° 18: El entrenador cumple con las expectativas del deportista para lograr su óptimo rendimiento.

Elaboración propia.

Fuente: Tabla 18

**Interpretación:**

Como puede observarse en la tabla y gráfico N° 18, los deportistas calificados en un 86% respondieron que su entrenador si cumple con las expectativas para lograr su óptimo rendimiento, mientras que un 14% respondieron que su entrenador no cumplen con sus expectativas.

Tabla N° 19: El entrenador es exigente.

Opciones de respuesta	f	%
Rara vez	1	2,0
Algunas veces	2	4,0
A menudo	15	30,0
Casi siempre	30	60,0
Total	50	100,0

Elaboración propia.

Fuente: Investigación de factores asociados a los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la provincia de Tacna en el año 2015.

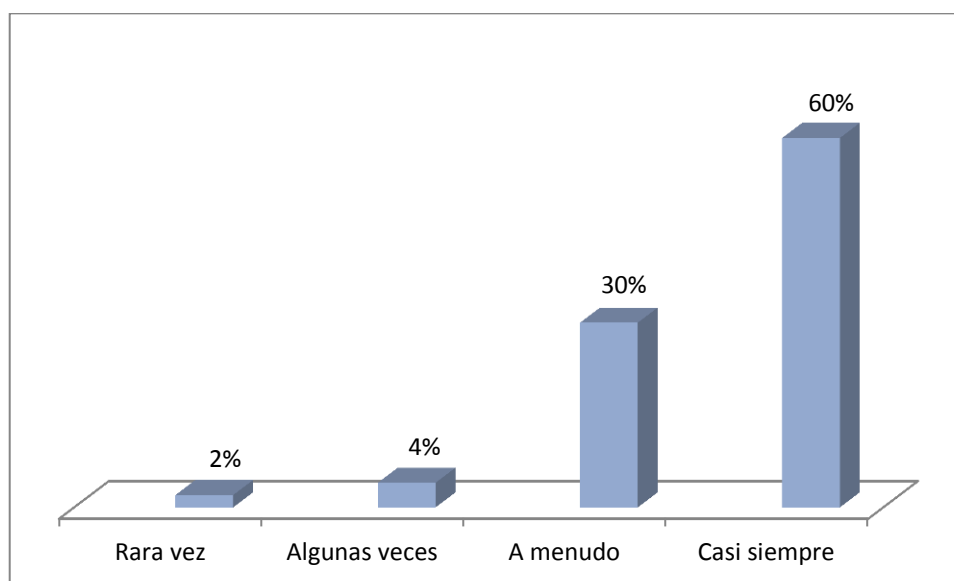


Gráfico N° 19: El entrenador es exigente.

Elaboración propia.

Fuente: Tabla 19

**Interpretación:**

Como puede observarse en la tabla y gráfico N° 19, el 60% de deportistas calificados manifestaron que su entrenador casi siempre es exigente, el 30% dijeron que a menudo su entrenador es exigente, el 4% severa que algunas veces su entrenador es exigente, mientras que un 2% dicen que rara vez su entrenador es exigente.

Tabla N° 20: Las autoridades de la provincia brindan el apoyo que necesita el deportista cuando salen fuera a representar a la ciudad.

Opciones de respuesta	f	%
Casi nunca	15	30,0
Rara vez	18	36,0
Algunas veces	9	18,0
A menudo	4	8,0
Casi siempre	4	8,0
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100,0</b>

Elaboración propia.

Fuente: Investigación de factores asociados a los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la provincia de Tacna en el año 2015.

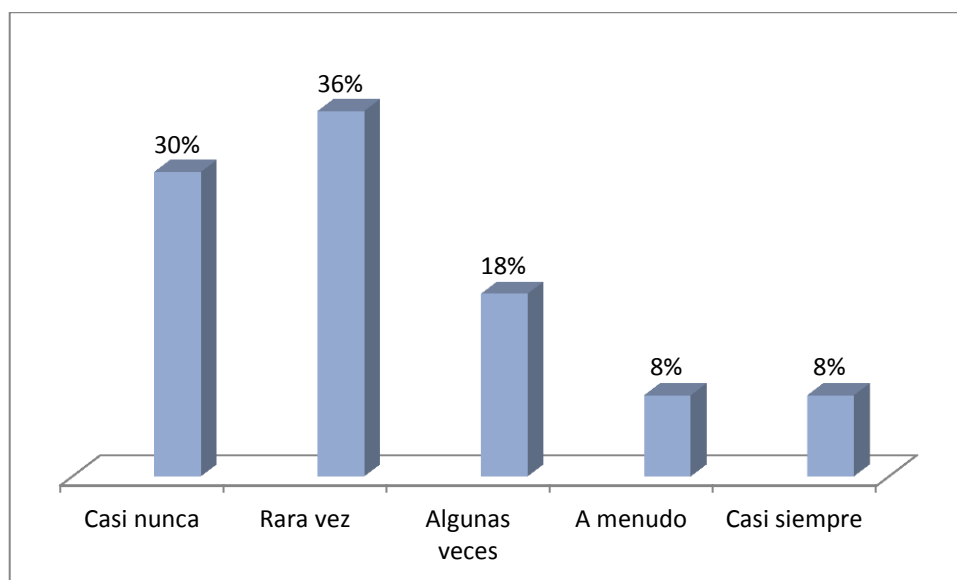


Gráfico N° 20: Las autoridades de la provincia brindan el apoyo que necesita el deportista cuando salen fuera a representar a la ciudad.

Elaboración propia.

Fuente: Tabla 20

**Interpretación:**

Como puede observarse en la tabla y gráfico N°20, el 36% de deportistas calificados manifestaron que rara vez las autoridades de su provincia les brindan el apoyo que necesitan cuando salen fuera a representar a su ciudad, el 30% refiere que las autoridades de su provincia casi nunca los apoyan, el 18% asevera que algunas veces sus autoridades les brindan el apoyo que necesitan, el 8% dice que a menudo sus autoridades les brindan el apoyo, por último un 8% confirmaron que casi siempre les brindan el apoyo que necesitan cuando salen fuera a representar a su ciudad.

Tabla N° 21: Las autoridades de la provincia reconocen sus logros luego de una competencia.

Opciones de respuesta	f	%
Casi nunca	10	20,0
Rara vez	15	30,0
Algunas veces	16	32,0
A menudo	9	18,0
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100,0</b>

Elaboración propia.

Fuente: Investigación de factores asociados a los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la provincia de Tacna en el año 2015.

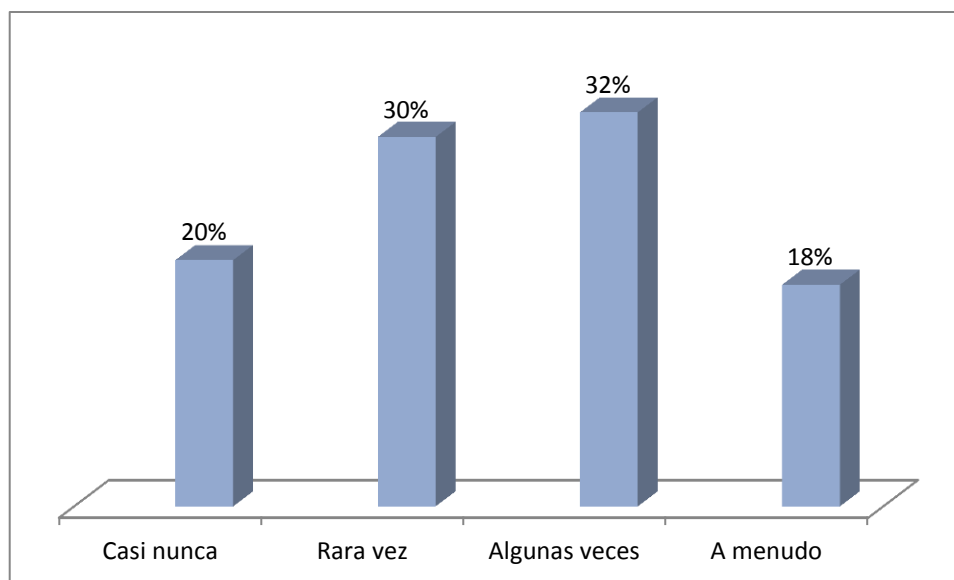


Gráfico N° 21: Las autoridades de la provincia reconocen sus logros luego de una competencia.

Elaboración propia.

Fuente: Tabla 21

**Interpretación:**

Como puede observarse en la tabla y gráfico N° 21, el 32% de los deportistas calificados manifestaron que sus autoridades algunas veces reconocen sus logros, el 30% afirmó que rara vez sus autoridades reconocen sus logros, el 20% asevero que casi nunca reconocen sus logros, y por último el 18% dijo que a menudo sus autoridades reconocen sus logros.



Tabla N° 22: Asiste a fiestas un día antes de una competencia.

Opciones de respuesta	f	%
Casi nunca	34	68,0
Rara vez	6	12,0
Algunas veces	8	16,0
A menudo	1	2,0
Casi siempre	1	2,0
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100,0</b>

Elaboración propia.

Fuente: Investigación de factores asociados a los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la provincia de Tacna en el año 2015.

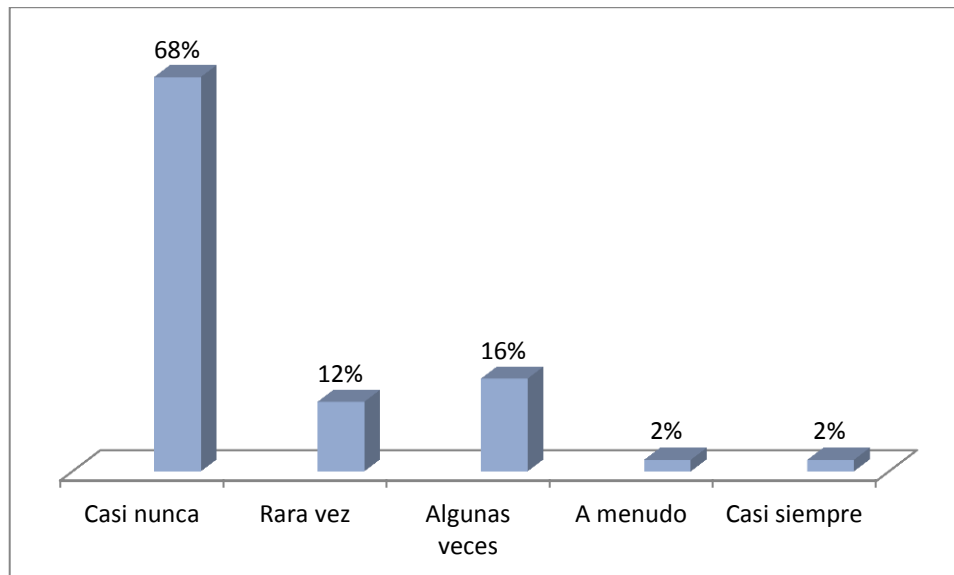


Gráfico N° 22: Asiste a fiestas un día antes de una competencia.

Elaboración propia.

Fuente: Tabla 22

**Interpretación:**

Como puede observarse en la tabla y gráfico N° 22, el 68% de los deportistas calificados manifestaron que casi nunca asisten a una fiesta un día antes de su competencia, un 16% algunas veces asisten a una fiesta un día antes de su competencia, un 12% rara vez asiste a una fiesta un día antes de su competencia, mientras que un 2% a menudo asisten a una fiesta u día antes de competir, por último un 2% asiste casi siempre un día antes de competir a una fiesta.

Tabla N° 23: Le agrada tener público.

Opciones de Respuesta	f	%
Si	44	88,0
No	6	12,0
Total	50	100,0

Elaboración propia.

Fuente: Investigación de factores asociados a los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la provincia de Tacna en el año 2015.

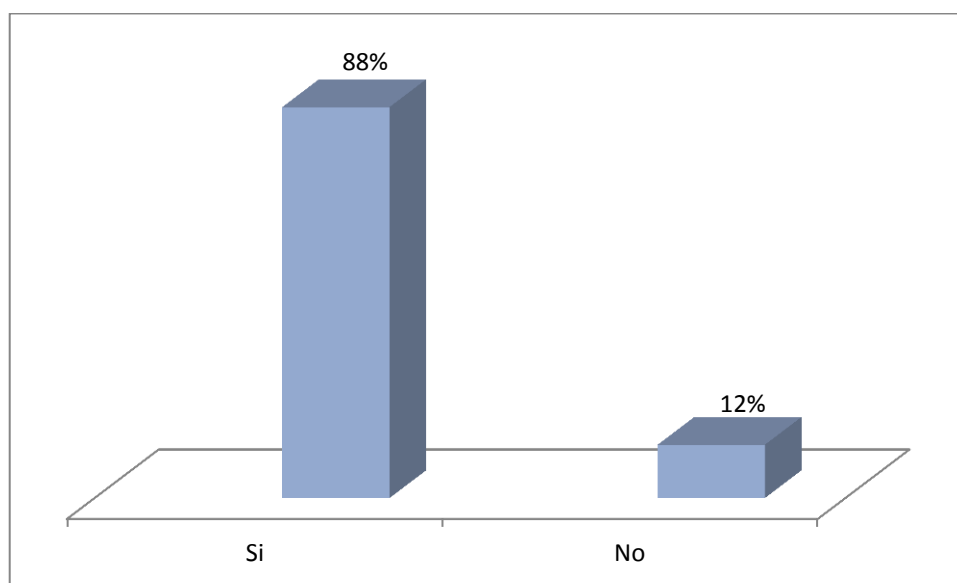


Gráfico N° 23: Le agrada tener público.

Elaboración propia.

Fuente: Tabla 23

**Interpretación:**

Como puede observarse en la tabla y gráfico N° 23, un 88% de los deportistas calificados afirman que si les agrada tener público cuando compiten, mientras que un 12% manifiestan que no les gustan tener público cuando compiten.

#### 4.1.4. Rasgos psicológicos de los deportistas

Tabla N° 24: Dimensión confianza

Opciones de Respuesta	f	%
Necesita especial atención	2	4,0
Tiempo para mejorar	25	50,0
Posee habilidades excelentes	23	46,0
Total	50	100,0

Elaboración propia.

Fuente: Investigación de factores asociados a los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la provincia de Tacna en el año 2015.

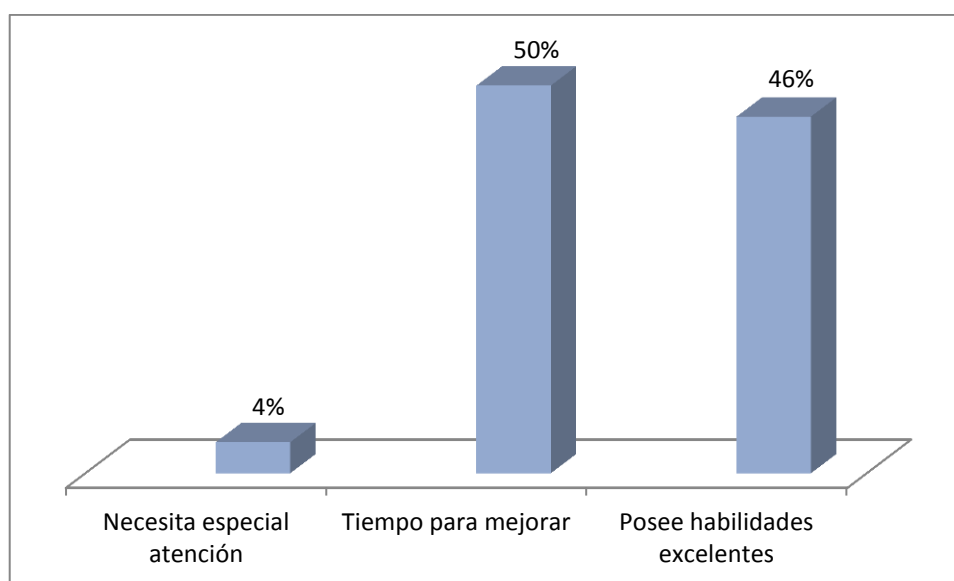


Gráfico N° 24: Dimensión confianza.

Elaboración propia.

Fuente: Tabla 24

**Interpretación:**

Como puede observarse en la tabla y gráfico N° 24, la dimensión confianza que se obtuvo en la muestra general asevero que un 50% de los deportistas calificados se encuentra en un tiempo para mejorar, un 46% de los deportistas calificados poseen habilidades excelentes, un 4% de los deportistas calificados necesitan especial atención.

Tabla N° 25: Dimensión motivación.

Opciones de respuesta	f	%
Necesita especial atención	4	8,0
Tiempo para mejorar	27	54,0
Posee habilidades excelentes	19	38,0
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100,0</b>

Elaboración propia.

Fuente: Investigación de factores asociados a los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la provincia de Tacna en el año 2015.

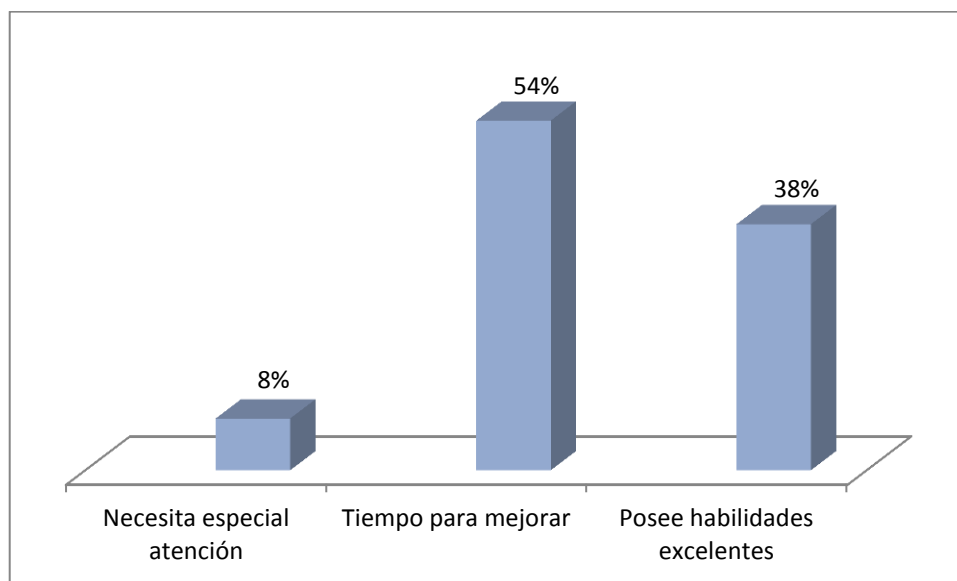


Gráfico N° 25: Dimensión motivación.

Elaboración propia.

Fuente: Tabla 25

**Interpretación:**

Como puede observarse en la tabla y gráfico N° 25, la dimensión motivación que se obtuvo en la muestra general asevero que un 54% de los deportistas calificados se encuentra en un tiempo para mejorar, un 38% de los deportistas calificados poseen habilidades excelentes, un 8% de los deportistas calificados necesitan especial atención.



Tabla N° 26: Dimensión atención.

Opciones de respuesta	f	%
Necesita especial atención	5	10,0
Tiempo para mejorar	40	80,0
Posee habilidades excelentes	5	10,0
Total	50	100,0

Elaboración propia.

Fuente: Investigación de factores asociados a los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la provincia de Tacna en el año 2015.

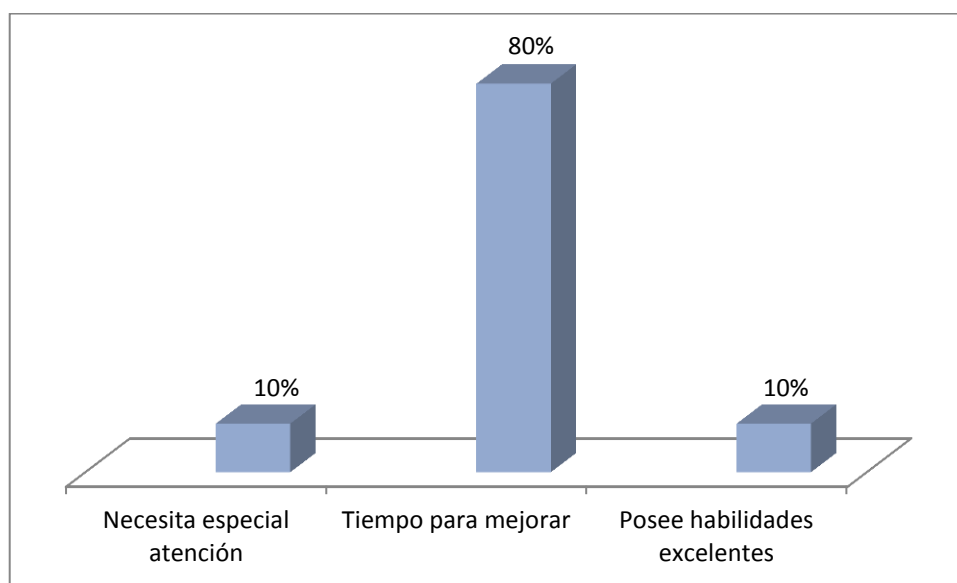


Gráfico N° 26: Dimensión atención.

Elaboración propia.

Fuente: Tabla 26

**Interpretación:**

Como puede observarse en la tabla y gráfico N° 26, la dimensión atención que se obtuvo en la muestra general asevero que un 80% de los deportistas calificados se encuentra en un tiempo para mejorar, un 10% de los deportistas calificados poseen habilidades excelentes, un 10% de los deportistas calificados necesitan especial atención.

Tabla N° 27: Dimensión sensibilidad emocional.

Opciones de respuesta	f	%
Necesita especial atención	6	12,0
Tiempo para mejorar	41	82,0
Posee habilidades excelentes	3	6,0
Total	50	100,0

Elaboración propia.

Fuente: Investigación de factores asociados a los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la provincia de Tacna en el año 2015.

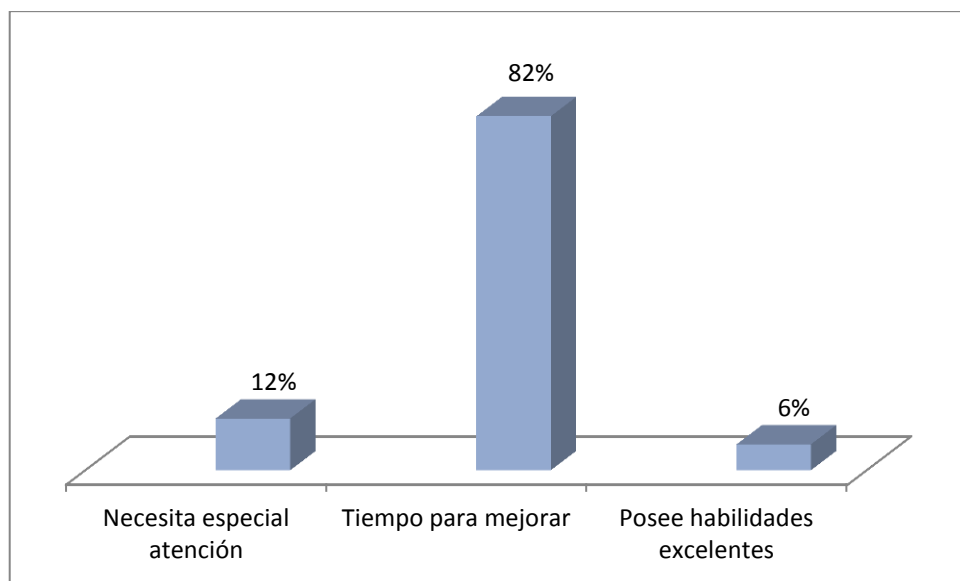


Gráfico N° 27: Dimensión sensibilidad emocional.

Elaboración propia.

Fuente: Tabla 27

**Interpretación:**

Como puede observarse en la tabla y gráfico N° 27, la dimensión sensibilidad emocional que se obtuvo en la muestra general asevero que un 82% de los deportistas calificados se encuentra en un tiempo para mejorar, un 12% de los deportistas calificados necesitan especial atención, un 6% de los deportistas calificados poseen habilidades excelentes.

Tabla N° 28: Dimensión imaginación.

Opciones de respuesta	f	%
Necesita especial atención	5	10,0
Tiempo para mejorar	30	60,0
Posee habilidades excelentes	15	30,0
Total	50	100,0

Elaboración propia.

Fuente: Investigación de factores asociados a los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la provincia de Tacna en el año 2015.

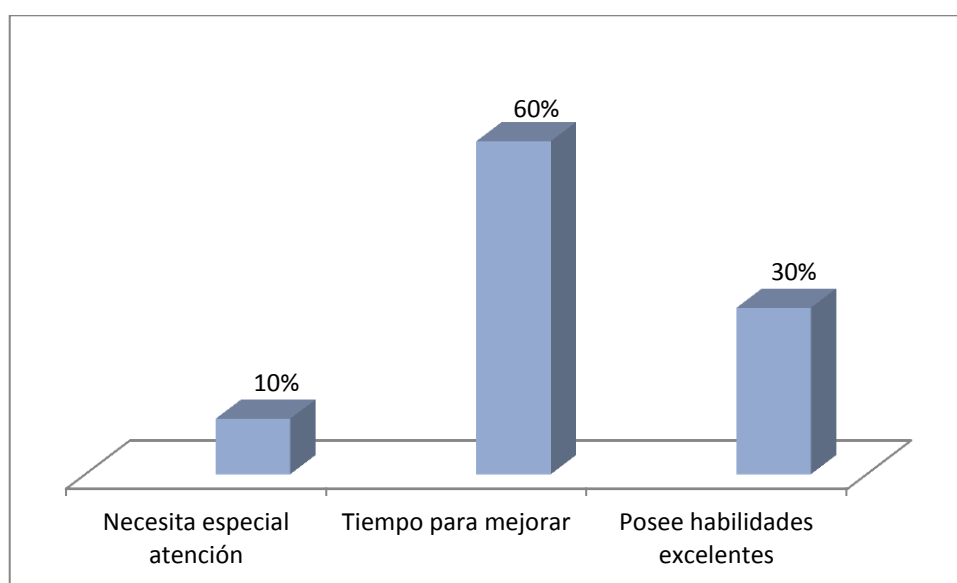


Gráfico N° 28: Dimensión imaginación.

Elaboración propia.

Fuente: Tabla 28

**Interpretación:**

Como puede observarse en la tabla y gráfico N° 28, la dimensión imaginación que se obtuvo en la muestra general asevero que un 60% de los deportistas calificados se encuentra en un tiempo para mejorar, un 30% de los deportistas calificados poseen habilidades excelentes, un 10% de los deportistas calificados necesitan especial atención.

Tabla N° 29: Dimensión actitud positiva.

Opciones de respuesta	f	%
Necesita especial atención	1	2,0
Tiempo para mejorar	18	36,0
Posee habilidades excelentes	31	62,0
Total	50	100,0

Elaboración propia.

Fuente: Investigación de factores asociados a los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la provincia de Tacna en el año 2015.

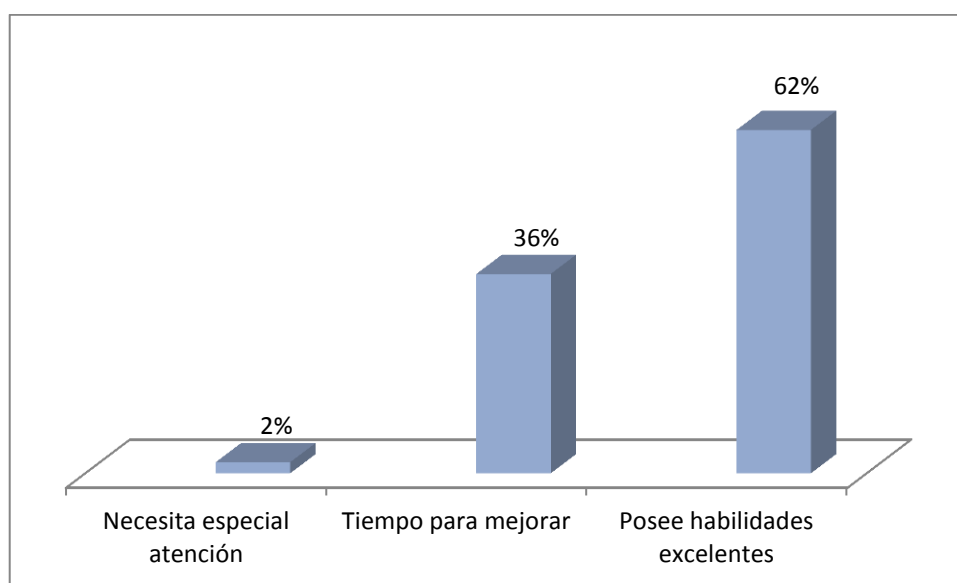


Gráfico N° 29: Dimensión actitud positiva.

Elaboración propia.

Fuente: Tabla 29

**Interpretación:**

Como puede observarse en la tabla y gráfico N° 29, la dimensión actitud positiva que se obtuvo en la muestra general asevera que un 62% de los deportistas calificados posee habilidades excelentes, un 36% de los deportistas calificados se encuentra en un tiempo para mejorar, un 2% de los deportistas calificados necesitan especial atención.



Tabla N° 30: Dimensión reto competitivo

Opciones de respuesta	f	%
Necesita especial atención	2	4,0
Tiempo para mejorar	18	36,0
Posee habilidades excelentes	30	60,0
Total	50	100,0

Elaboración propia.

Fuente: Investigación de factores asociados a los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la provincia de Tacna en el año 2015.

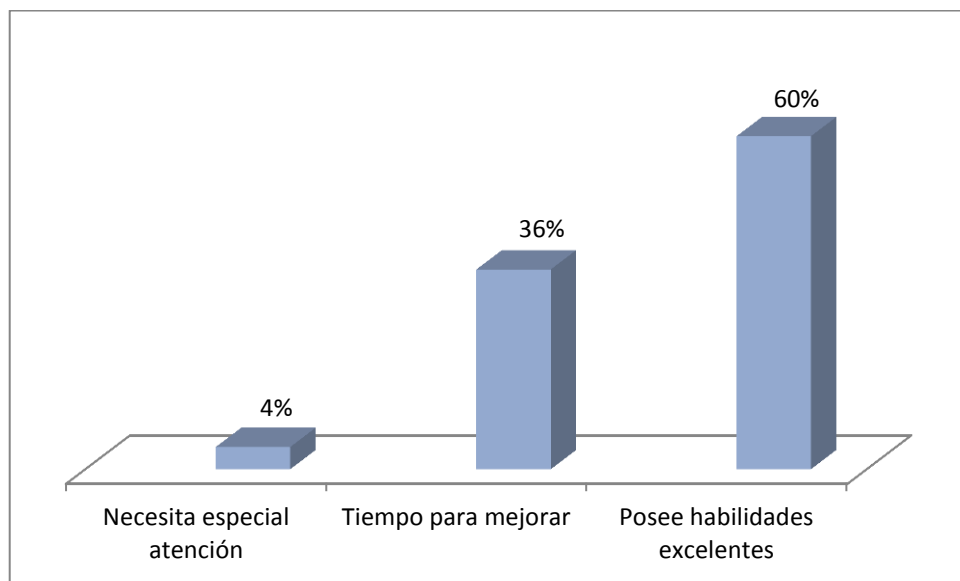


Gráfico N° 30: Dimensión reto competitivo

Elaboración propia.

Fuente: Tabla 30

**Interpretación:**

Como puede observarse en la tabla y gráfico N° 30, la dimensión reto competitivo que se obtuvo en la muestra general asevero que un 60% de los deportistas calificados posee habilidades excelentes, un 36% de los deportistas calificados se encuentra en un tiempo para mejorar, un 4% de los deportistas calificados necesitan especial atención.

## 4.2. Contrastación de hipótesis

**TABLA 31:** ANALISIS BIVARIADO DE LOS FACTORES ASOCIADOS A LOS RASGOS DE PERSONALIDAD DE DEPORTISTAS CALIFICADOS: FACTOR CONFIANZA

<b>Variables</b>	<b>R de Pearson</b>	<b>Valor P</b>	<b>Correlación de Spearman</b>	<b>Valor P</b>	<b>Asociación</b>
<b>Factores individuales:</b>					
1. Edad	0,206	0,151	0,195	0,174	NO
2. Ocupación	0,202	0,159	0,207	0,149	NO
3. Tiempo de entrenamiento	0,161	0,265	0,155	0,283	NO
4. Consumo de bebidas alcohólicas	0,046	0,752	0,038	0,794	NO
5. Consumo de suplemento alimenticio	-0,472	0,001	-0,481	0,000	SI
6. Asiste con puntualidad a entrenar	0,319	0,024	0,333	0,018	SI
7. Medios económicos	0,096	0,505	0,081	0,577	NO
<b>Factores familiares:</b>					
8. Con quien vive	0,165	0,253	0,177	0,219	NO

9. Ocupación del padre	-0,097	0,504	-0,074	0,607	NO
10. Ocupación de la madre	-0,207	0,144	-0,175	0,223	NO
11. Apoyo emocional familiar	0,237	0,097	0,212	0,140	NO
12. Apoyo económico familiar	-0,016	0,913	0,013	0,927	NO
13. La familia asiste a las competencias	-0,064	0,659	-0,064	0,659	NO
14. Discusiones familiares asiste a entrenar	-0,246	0,085	-0,275	0,053	NO

---

**Factores sociales:**

15. Lugar de entrenamiento acondicionado	-0,058	0,687	-0,091	0,531	NO
16. Entrenador cumple con las expectativas	-0,095	0,511	-0,115	0,425	NO
17. El entrenador es exigente	0,276	0,053	0,302	0,033	SI
18. Apoyo de autoridades	0,150	0,299	0,111	0,777	NO
19. Reconocimiento de logros por las autoridades	0,032	0,84	0,011	0,941	NO
20. Asiste a fiestas antes de competir	-0,226	0,114	-0,257	0,072	NO
21. Le agrada tener público	-0,056	0,698	-0,073	0,617	NO

**TABLA 32:** ANALISIS BIVARIADO DE LOS FACTORES ASOCIADOS A LOS RASGOS DE PERSONALIDAD DE DEPORTISTAS CALIFICADOS EN FACTOR MOTIVACIÓN

<b>Variables</b>	<b>R de Pearson</b>	<b>Valor P</b>	<b>Correlación de Spearman</b>	<b>Valor P</b>	<b>Asociación</b>
<b>Factores individuales:</b>					
1. Edad	0,342	0,015	0,270	0,058	NO
2. Ocupación	0,190	0,186	0,218	0,129	NO
3. Tiempo de entrenamiento	0,013	0,931	-0,002	0,998	NO
4. Consumo de bebidas alcohólicas	-0,003	0,981	-0,018	0,903	NO
5. Consumo de suplemento alimenticio	-0,384	0,006	-0,384	0,006	SI
6. Asiste con puntualidad a entrenar	0,506	0,000	0,464	0,001	SI
7. Medios económicos	0,014	0,923	0,033	0,817	NO
<b>Factores familiares:</b>					
8. Con quien vive	0,148	0,304	0,115	0,426	NO
9. Ocupación del padre	-0,013	0,928	0,033	0,230	NO

10. Ocupación de la madre	-0,144	0,318	-0,128	0,374	NO
11. Apoyo emocional	0,330	0,019	0,210	0,143	NO
12. Apoyo económico	0,176	0,222	0,197	0,171	NO
13. La familia asiste a las competencias	0,124	0,391	0,102	0,479	NO
14. Discusiones familiares asiste a entrenar	-0,164	0,254	-0,156	0,279	NO

---

**Factores sociales:**

---

15. Lugar de entrenamiento acondicionado	-0,020	0,890	-0,038	0,793	NO
16. Entrenador cumple con las expectativas	-0,104	0,471	-0,099	0,494	NO
17. El entrenador es exigente	0,325	0,021	0,268	0,060	NO
18. Apoyo de autoridades	-0,033	0,821	-0,066	0,651	NO
19. Reconocimiento de logros por las autoridades	-0,105	0,469	-0,112	0,440	NO
20. Asiste a fiestas antes de competir	-0,400	0,004	-0,365	0,009	SI
21. Le agrada tener público	0,020	0,889	0,005	0,974	NO

**TABLA 33:** ANALISIS BIVARIADO DE LOS FACTORES ASOCIADOS A LOS RASGOS DE PERSONALIDAD DE DEPORTISTAS CALIFICADOS EN FACTOR ATENCIÓN

<b>Variables</b>	<b>R de Pearson</b>	<b>Valor P</b>	<b>Correlación de Spearman</b>	<b>Valor P</b>	<b>Asociación</b>
<b>Factores individuales:</b>					
1. Edad	0,042	0,771	0,021	0,887	NO
2. Ocupación	0,112	0,437	0,115	0,426	NO
3. Tiempo de entrenamiento	0,086	0,553	0,074	0,610	NO
4. Consumo de bebidas alcohólicas	0,092	0,523	0,100	0,489	NO
5. Consumo de suplemento alimenticio	-0,093	0,520	-0,093	0,520	NO
6. Asiste con puntualidad a entrenar	0,164	0,256	0,184	0,200	NO
7. Medios económicos	0,096	0,508	0,096	0,508	NO
<b>Factores familiares:</b>					
8. Con quien vive	0,000	1,000	0,046	0,753	NO
9. Ocupación del padre	-0,134	0,354	-0,140	0,331	NO
10. Ocupación de la madre	-0,075	0,603	-0,071	0,626	NO

11. Apoyo emocional	-0,102	0,481	-0,163	0,259	NO
12. Apoyo económico	-0,193	0,180	-0,105	0,467	NO
13. La familia asiste a las competencias	-0,101	0,485	-0,105	0,468	NO
14. Discusiones familiares asiste a entrenar	0,000	1,000	0,000	1,000	NO

---

**Factores sociales:**

15. Lugar de entrenamiento acondicionado	-0,091	0,531	-0,091	0,531	NO
16. Entrenador cumple con las expectativas	-0,129	0,372	-0,129	0,372	NO
17. El entrenador es exigente	0,067	0,644	0,141	0,327	NO
18. Apoyo de autoridades	0,000	1,000	-0,032	0,824	NO
19. Reconocimiento de logros por las autoridades	-0,134	0,355	-0,130	0,367	NO
20. Asiste a fiestas antes de competir	-0,326	0,021	-0,370	0,008	SI
21. Le agrada tener público	0,000	1,000	0,000	1,000	NO



**TABLA 34:** ANALISIS BIVARIADO DE LOS FACTORES ASOCIADOS A LOS RASGOS DE PERSONALIDAD DE DEPORTISTAS CALIFICADO: SENSIBILIDAD EMOCIONAL

<b>Variables</b>	<b>R de Pearson</b>	<b>Valor P</b>	<b>Correlación de Spearman</b>	<b>Valor P</b>	<b>Asociación</b>
<b>Factores individuales:</b>					
1. Edad	-0,342	0,015	-0,372	0,008	SI
2. Ocupación	-0,278	0,050	-0,291	0,040	SI
3. Tiempo de entrenamiento	-0,122	0,397	-0,125	0,386	NO
4. Consumo de bebidas alcohólicas	-0,156	0,278	-0,170	0,238	NO
5. Consumo de suplemento alimenticio	0,290	0,041	0,289	0,042	SI
6. Asiste con puntualidad a entrenar	-0,170	0,238	-0,156	0,280	NO
7. Medios económicos	0,098	0,498	0,093	0,519	NO
<b>Factores familiares:</b>					
8. Con quien vive	0,041	0,780	0,020	0,891	NO
9. Ocupación del padre	0,080	0,582	0,069	0,635	NO
10. Ocupación de la madre	0,258	0,070	0,249	0,081	NO

11. Apoyo emocional familiar	0,350	0,013	0,241	0,091	NO
12. Apoyo económico familiar	0,220	0,125	0,213	0,137	NO
13. La familia asiste a las competencias	0,223	0,120	0,186	0,196	NO
14. Discusiones familiares asiste a entrenar	0,365	0,009	0,356	0,011	SI

---

**Factores sociales:**

15. Lugar de entrenamiento acondicionado	0,315	0,026	0,311	0,028	SI
16. Entrenador cumple con las expectativas	0,195	0,175	0,194	0,177	NO
17. El entrenador es exigente	-0,165	0,251	-0,52	0,718	NO
18. Apoyo de autoridades	-0,006	0,965	-0,007	0,960	NO
19. Reconocimiento de logros por las autoridades	0,116	0,424	0,114	0,431	NO
20. Asiste a fiestas antes de competir	0,037	0,800	0,064	0,661	NO
21. Le agrada tener público	0,053	0,716	0,057	0,692	NO

**TABLA 35:** ANALISIS BIVARIADO DE LOS FACTORES ASOCIADOS A LOS RASGOS DE PERSONALIDAD DE DEPORTISTAS CALIFICADOS EN FACTOR IMAGINACIÓN

<b>Variables</b>	<b>R de Pearson</b>	<b>Valor P</b>	<b>Correlación de Spearman</b>	<b>Valor P</b>	<b>Asociación</b>
<b>Factores individuales:</b>					
1. Edad	0,220	0,124	0,206	0,151	NO
2. Ocupación	0,212	0,139	0,226	0,114	NO
3. Tiempo de entrenamiento	0,051	0,724	0,041	0,776	NO
4. Consumo de bebidas alcohólicas	0,051	0,704	0,056	0,698	NO
5. Consumo de suplemento alimenticio	-0,236	0,099	-0,241	0,092	NO
6. Asiste con puntualidad a entrenar	0,261	0,068	0,255	0,074	NO
7. Medios económicos	-0,014	0,922	-0,026	0,860	NO
<b>Factores familiares:</b>					
8. Con quien vive	0,038	0,795	0,028	0,849	NO
9. Ocupación del padre	0,013	0,927	0,038	0,791	NO
10. Ocupación de la madre	-0,359	0,010	-0,340	0,016	SI

11. Apoyo emocional familiar	0,046	0,753	0,043	0,767	NO
12. Apoyo económico familiar	-0,006	0,968	0,051	0,727	NO
13. La familia asiste a las competencias	0,075	0,603	0,081	0,575	NO
14. Discusiones familiares asiste a entrenar	0,000	1,000	0,013	0,927	NO

---

**Factores sociales:**

---

15. Lugar de entrenamiento acondicionado	0,189	0,188	0,202	0,160	NO
16. Entrenador cumple con las expectativas	-0,038	0,791	-0,034	0,812	NO
17. El entrenador es exigente	0,220	0,126	0,162	0,262	NO
18. Apoyo de autoridades	-0,022	0,878	-0,029	0,843	NO
19. Reconocimiento de logros por las autoridades	-0,027	0,885	-0,030	0,836	NO
20. Asiste a fiestas antes de competir	-0,062	0,667	-0,034	0,812	NO
21. Le agrada tener público	-0,021	0,888	-0,012	0,993	NO

**TABLA 36:** ANALISIS BIVARIADO DE LOS FACTORES ASOCIADOS A LOS RASGOS DE PERSONALIDAD DE DEPORTISTAS CALIFICADOS: ACTITUD POSITIVA

<b>Variables</b>	<b>R de Pearson</b>	<b>Valor P</b>	<b>Correlación de Spearman</b>	<b>Valor P</b>	<b>Asociación</b>
<b>Factores individuales:</b>					
1. Edad	0,286	0,044	0,263	0,065	NO
2. Ocupación	0,310	0,028	0,306	0,030	SI
3. Tiempo de entrenamiento	0,21	0,143	0,216	0,132	NO
4. Consumo de bebidas alcohólicas	0,187	0,192	0,183	0,203	NO
5. Consumo de suplemento alimenticio	-0,252	0,078	-0,249	0,081	NO
6. Asiste con puntualidad a entrenar	0,240	0,093	0,219	0,126	NO
7. Medios económicos	0,113	0,433	0,104	0,474	NO
<b>Factores familiares:</b>					
8. Con quien vive	0,199	0,166	0,215	0,133	NO
9. Ocupación del padre	-0,219	0,127	-0,225	0,116	NO
10. Ocupación de la madre	0,115	0,428	0,110	0,449	NO

11. Apoyo emocional familiar	0,026	0,859	-0,023	0,876	NO
12. Apoyo económico familiar	0,078	0,589	0,135	0,350	NO
13. La familia asiste a las competencias	0,000	1,000	0,032	0,824	NO
14. Discusiones familiares asiste a entrenar	-0,126	0,383	-0,142	0,325	NO

---

**Factores sociales:**

---

15. Lugar de entrenamiento acondicionado	0,107	0,459	0,093	0,521	NO
16. Entrenador cumple con las expectativas	-0,022	0,881	-0,033	0,820	NO
17. El entrenador es exigente	0,068	0,639	0,030	0,836	NO
18. Apoyo de autoridades	-0,139	0,337	-0,123	0,395	NO
19. Reconocimiento de logros por las autoridades	0,060	0,678	0,053	0,714	NO
20. Asiste a fiestas antes de competir	-0,173	0,229	-0,124	0,393	NO
21. Le agrada tener público	-0,070	0,630	-0,083	0,566	NO

**TABLA 37: ANALISIS BIVARIADO DE LOS FACTORES ASOCIADOS A LOS RASGOS DE PERSONALIDAD DE DEPORTISTAS CALIFICADOS: RETO COMPETITIVO**

<b>VARIABLES</b>	<b>R de Pearson</b>	<b>Valor P</b>	<b>Correlación de Spearman</b>	<b>Valor P</b>	<b>Asociación</b>
<b>Factores individuales:</b>					
1. Edad	0,119	0,410	0,027	0,851	NO
2. Ocupación	0,014	0,923	0,026	0,859	NO
3. Tiempo de entrenamiento	0,224	0,117	0,220	0,125	NO
4. Consumo de bebidas alcohólicas	-0,084	0,562	-0,148	0,306	NO
5. Consumo de suplemento alimenticio	-0,213	0,138	-0,202	0,160	NO
6. Asiste con puntualidad a entrenar	0,339	0,016	0,350	0,013	SI
7. Medios económicos	0,003	0,983	-0,028	0,849	NO
<b>Factores familiares:</b>					
8. Con quien vive	0,146	0,313	0,092	0,524	NO
9. Ocupación del padre	-0,163	0,257	-0,137	0,343	NO
10. Ocupación de la madre	-0,396	0,004	-0,369	0,008	SI

11. Apoyo emocional familiar	0,262	0,066	0,290	0,041	SI
12. Apoyo económico familiar	0,110	0,448	0,178	0,217	NO
13. La familia asiste a las competencias	0,179	0,212	0,192	0,182	NO
14. Discusiones familiares asiste a entrenar	-0,210	0,143	-0,247	0,083	NO

---

**Factores sociales:**

15. Lugar de entrenamiento acondicionado	-0,054	0,710	-0,098	0,498	NO
16. Entrenador cumple con las expectativas	0,008	0,956	-0,009	0,949	NO
17. El entrenador es exigente	0,226	0,114	0,245	0,086	NO
18. Apoyo de autoridades	0,150	0,297	0,072	0,620	NO
19. Reconocimiento de logros por las autoridades	-0,050	0,729	-0,095	0,512	NO
20. Asiste a fiestas antes de competir	-0,009	0,952	-0,084	0,562	NO
21. Le agrada tener público	-0,039	0,789	-0,060	0,681	NO



## **CONCLUSIONES:**

### **PRIMERO**

Los factores asociados a los rasgos psicológicos de los deportistas calificados son los siguientes: Cuando existen discusiones familiares asiste a entrenar; La ocupación de la madre; El apoyo emocional; Exigencia del entrenador; Asiste a fiestas antes de competir; Lugar de entrenamiento acondicionado; Consumo de suplemento alimenticio ; Asiste con puntualidad a entrenar; La edad y la Ocupación del deportista.

### **SEGUNDA:**

Los factores sociales asociados a los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la región de Tacna son los siguientes:

- Exigencia del entrenador se asocia con el rasgo psicológico denominado Confianza (R de Pearson: 0,276, p. 0,053 y Correlación de Spearman: 0,302, p. 0,033).
- Asiste a fiestas antes de competir se asocia con los rasgos psicológicos denominados Motivación (R de Pearson: -0,4000, p. 004 y Correlación de Spearman: -0,365, p. 0,009). Y con el rasgo de personalidad denominado Atención (R de Pearson: -0,326, p. 0,021 y Correlación de Spearman: -0,370, p. 0,008).
- Lugar de entrenamiento acondicionado se asocia como el rasgo psicológico denominado Sensibilidad emocional (R de Pearson: 0,315, p. 0,026 y Correlación de Spearman: 0,311, p. 0,028).

### **TERCERA:**

Los factores individuales asociados a los rasgos psicológicos de los deportistas calificados son los siguientes:

- Consumo de suplemento alimenticio se asocia con los rasgos psicológicos denominados: Confianza (R de Pearson: 0,472, p. 0,001 y Correlación de Spearman: -0,481, p. 0,000). Motivación (R de

Pearson: -0,384, p. 0,006 y Correlación de Spearman: -0,384, p. 0,006) y Sensibilidad emocional (R de Pearson: 0,290, p. 0,041 y Correlación de Spearman: 0,289, p. 0,042).

- Asiste con puntualidad a entrenar se asocia con los rasgos psicológico denominado: Confianza (R de Pearson: 0,319, p. 0,024 y Correlación de Spearman: 0,333, p. 0,018); Reto competitivo (R de Pearson: 0,339, p. 0,016 y Correlación de Spearman: 0,350, p. 0,013) y Motivación (R de Pearson: 0,506, p. 0,000 y Correlación de Spearman: 0,464, p. 0,001).
- La edad se asocia con el rasgo psicológico denominado: Sensibilidad emocional (R de Pearson: -0,342, p. 0,015 y Correlación de Spearman: -0,372, p. 0,008).
- La ocupación se asocia con el rasgo psicológico denominado Sensibilidad emocional (R de Pearson: -0,278, p. 0,050 y Correlación de Spearman: -0,291, p. 0,040) y Actitud positiva (R de Pearson: 0,310, p. 0,028 y Correlación de Spearman: 0,306, p. 0,030).

#### **CUARTA:**

Los factores familiares asociados a los rasgos psicológicos de los deportistas calificados son los siguientes:

- Cuando existe discusiones familiares asiste a entrenar se asocia con el rasgo psicológico denominado: Sensibilidad emocional (R de Pearson: 0,365, p. 0,009 y Correlación de Spearman: 0,356, p. 0,011).
- La ocupación de la madre se asocia con la Imaginación (R de Pearson: -0,359, p. 0,010 y Correlación de Spearman: -0,340, p. 0,016); Reto competitivo (R de Pearson: -0,396, p. 0,004 y Correlación de Spearman: -0,369, p. 0,008).
- El apoyo emocional se asocia con el rasgo psicológico denominado: Reto competitivo (R de Pearson: 0,262, p. 0,066 y Correlación de Spearman: 0,290, p. 0,041).

## **RECOMENDACIONES:**

### **PRIMERA:**

Se recomienda a las autoridades deportivas que puedan gestionar descuentos o auspicios con las tiendas que venden suplementos alimenticios, como son las proteínas, vitaminas, glutaminas, etc., los cuales influye de manera notoria en el rendimiento deportivo de los deportistas calificados ya que es un factor que los preocupa en casi todas las dimensiones psicológicas que se ha podido corroborar.

### **SEGUNDA:**

Se recomienda a los deportistas que se dé un mayor compromiso para con el deporte que practican puesto que son considerados calificados y representan a su región, con los horarios de entrenamiento, más puntualidad para poder desarrollar un entrenamiento completo y esto brinde la confianza que necesitan para lograr sus objetivos, de la misma manera el compromiso con no asistir a fiestas antes de una competencia puesto que influye en el rendimiento un cuerpo no descansado y la preocupación por no poder rendir adecuadamente.

### **TERCERA:**

Se recomienda a las autoridades deportivas que se capacite y evalúe a los entrenadores para que puedan estar a nivel competitivo que sus atletas requieren, ellos influyen como reforzadores externos y son los encargados de motivar a sus deportistas para aspirar a llegar más lejos.

#### **CUARTA:**

Se recomienda que los deportistas calificados de la región de Tacna cuenten con un psicólogo deportivo puesto que gran parte de su rendimiento está ligado a la parte psicológica, influyendo el aspecto individual, familiar y social para que se dé o no un óptimo resultado en las competencias.

#### **QUINTA:**

Se sugiere a las autoridades deportivas invertir más en el material necesario para que los deportistas puedan llevar un entrenamiento acorde a su nivel, implementar mejor los centros de entrenamiento, es una manera de motivar a los deportistas calificados a continuar en su carrera.

#### **SEXTA:**

Se recomienda a las autoridades universitarias que brinden un mayor apoyo a sus deportistas ya que la mayoría de ellos abandona el deporte en la etapa universitaria alegando que no cuentan con los permisos necesarios por sus docentes para asistir a sus entrenamientos o viajes representando a la ciudad.

#### **SÉPTIMA:**

Se encomienda a los familiares un compromiso emocional con sus deportistas, mayor atención, motivación y reconocer sus esfuerzos con reforzadores emocionales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bara, Y., Scipião, L. y Guillén, F. (2009), *Características psicológicas de deportistas de alto rendimiento de deportes individuales versus colectivos*, Universidad Nacional de Brasilia. Maestría. Brasil.
- Carrasco, P. y Araya, G. (2010). *Perfil de rasgos psicológicos para el rendimiento deportivo en hombres y mujeres practicantes de Taekwondo*, Universidad Nacional de San José. Maestría en Psicología. Costa Rica.
- Cox, R. (2008). La imaginación en los deportistas. *Revista: Psicología del deporte*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Delgado (1994) *Educación física y deportes* Madrid: Editorial: Cagigal.
- Ericsson, Krampe y Tesch-Römer (1993), *La práctica deliberada de actividades, su entrenamiento y vida cotidiana*.
- García, A. y Remor, E. (2011). Motivación de logro, indicadores de competitividad y rendimiento en un equipo de jugadores de fútbol de competición varones entre 14 y 24 años. *Revista Universitas Psychologica* vol.10 (2), pp. 477-487.
- Gómez, L. (2008). *Perfil psicológico de deportistas calificados del instituto peruano del deporte (I.P.D), de la Universidad San Martín de Porras*. Licenciatura en Psicología Humana. Perú.
- Gonzales, L. (1996). *El entrenamiento psicológico en los deportes*. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva S.L.
- Gould, D. (s.f.) *Características psicológicas de campeones olímpicos*. Norte de Carolina: Alto rendimiento.

Gould, D., Dieffenbach, K. y Moffett, A. (2002). Psychological characteristics and their development in Olympic champions. *Journal of Applied Sport Psychology*, vol. 14, pp. 172-204.

Houston, J., Harris, P., McIntire, S. y Francis, D. (2002). Revising the competitiveness index using factor analysis. *Revista Psychological Reports*, vol. 90, pp. 31-34.

*Ley de Promoción y Desarrollo del Deporte N° 28036. Art. 43. Lima, Perú.*

López, I. (2011), *La evaluación de variables psicológicas relacionadas con el rendimiento del fútbol: habilidades psicológicas para competir y personalidad resistente*, Universidad de Granada.

López, P., Jiménez, A., Jiménez, F. e Ibáñez, S. (2007). La autopercepción de las jugadoras de baloncesto expertas respecto a sus procesos de formación. *Cultura. Revista Ciencia y Deporte*, vol. 3, pp. 35-41.

Martens, R. (1975). *Social Psychology of Sport*. Revista, New York: Editorial Harper and Row.

Robert, J. (1986) *Teoría de la personalidad*. México DF.: Pearson Educación.

Robert, J. (1988). *El análisis científico de la personalidad*. Barcelona: Editorial Fontanella.

Remor, E. (2007). Propuesta de un cuestionario breve para la evaluación de la competitividad en el ámbito deportivo: *Competitividad-10*. *Revista De Psicología del Deporte*, vol.16, pp. 167-183.

Salinero, J., Ruiz, G. y Sánchez, F. (2006). Orientación y clima motivacional, motivación de logro, atribución de éxito y diversión en un deporte individual. *Apuntes: Revista Educación física y deportes*, pp. 5-11

*Serrato, L. H. – García, S.Y. y Rivera, J.F (2000) Cuestionario PAR P-1. Bogotá D.C.: Profesionales de Alto Rendimiento*

*Thomas, A. (1982). Psicología del deporte. Barcelona: Editorial Gerder*

*Vales, A., Areces, A., Blanco, H. y Arce, C. (2011). Diseño y aplicación de una batería multidimensional de indicadores de rendimiento para evaluar la prestación competitiva en el fútbol de alto nivel, International journal of sport science, vol. 7 (23), pp- 103-112.*

*Weinberg, Robert S. y Gould, Daniel (1996). Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico. Barcelona: Editorial Ariel S. A.*

### Anexo N° 1: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p><b>Problema general</b> ¿Cuáles son los factores asociados a los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la región de Tacna en el año 2015?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son los factores sociales asociados a los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la región de Tacna en el año 2015?</li> <li>• ¿Cuáles son los factores individuales asociados a los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la región de Tacna en el año 2015?</li> <li>• ¿Cuáles son los factores familiares asociados a los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la región de Tacna en el año 2015?</li> </ul>	<p><b>Objetivo general:</b> Analizar los factores asociados a los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la región de Tacna en el año 2015.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los factores sociales asociados a los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la región de Tacna en el año 2015.</li> <li>• Determinar los factores individuales asociados a los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la región de Tacna en el año 2015.</li> <li>• Determinar los factores familiares asociados a los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la región de Tacna en el año 2015.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general:</b> Existe asociación estadística significativa entre los factores, sociales, individuales y familiares de los deportistas calificados de la región de Tacna en el año 2015.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe asociación estadística significativa entre los factores sociales y los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la región de Tacna en el año 2015.</li> <li>• Existe asociación estadística significativa entre los factores individuales y los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la región de Tacna en el año 2015.</li> <li>• Existe asociación estadística significativa entre los factores familiares y los rasgos psicológicos de los deportistas calificados de la región de Tacna en el año 2015.</li> </ul>	<p><b>Variables X</b></p> <p>Factores</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuales</li> <li>- Familiares</li> <li>- Sociales</li> </ul> <p><b>Variable Y</b></p> <p>Rasgos psicológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confianza</li> <li>- Motivación</li> <li>- Atención</li> <li>- Sensibilidad emocional</li> <li>- Imaginación</li> <li>- Actitud positiva</li> <li>- Reto competitivo</li> </ul>	<p><b>Tipo de Investigación:</b> Correlacional</p> <p><b>Población Muestral:</b> Deportistas calificados del Instituto Peruano del Deporte de la ciudad de Tacna.</p> <p><b>Diseño:</b></p> <p><b>Técnica:</b> Evaluación</p> <p><b>Técnicas e Instrumentos:</b> Par1. Cuestionario anónimo</p> <p><b>Plan de análisis:</b> Programa estadístico SPSS Prueba r de Pearson Correlación de Spearman</p>



## **Anexo N° 2: Prueba de Rasgos Psicológicos para Deporte PAR – P1**

### **PAR P-1**

El propósito del presente instrumento es conocer su comportamiento particular antes situaciones que se han presentado continuamente durante la competencia. A este instrumento no es apropiado llamarlo "Test" porque no hay respuestas correctas ni incorrectas. Por lo tanto, lea y responda cada afirmación procurando ser preciso, tanto como sea posible. De esta manera sus respuestas serán de gran utilidad, sólo si usted responde basado(a) en lo que los últimos seis meses a la fecha, ha sentido, pensado o realizado. No tome como referencia lo que usted u otras personas creen que deberían ser, sino lo que es o ha sucedido.

Lea cuidadosamente cada afirmación de cuestionario y marque con una equis (X) en la hoja de respuestas, la frecuencia con la situación se ha dado en su práctica deportiva. **RECUERDE LA INFORMACIÓN QUE USTED SUMINISTRA, ES ESTRICTAMENTE CONFIDENCIAL.**

### **CUESTIONARIO**

- 1.- Durante la competición me veo más como un perdedor que como un ganador.
- 2.- Estoy altamente motivado para competir lo mejor que pueda.
- 3.- Pierdo la concentración durante la competencia.
- 4.- Durante la competición me enojo con facilidad.
- 5.- Antes de competir me veo en mi imaginación rindiendo perfectamente.
- 6.- Pienso positivamente durante la competencia.
- 7.- Puedo mantener sensaciones positivas durante la competencia.
- 8.- Confió en mis habilidades deportivas.
- 9.- La meta que me he impuesto como deportista me exigen un trabajo duro.
- 10.- Los nervios durante la competición me hacen sentir miedo de perder.
- 11.- Practico mentalmente mis habilidades deportivas.
- 12.- Me digo cosas negativas durante la competencia.
- 13.- Cuando las cosas se vuelven en mi contra, tiendo a sentirme aplastado emocionalmente.
- 14.- En los momentos claves de la competencia pierdo confianza en mi desempeño.
- 15.- Después de las emociones negativas puedo volver a concentrarme.
- 16.- Las equivocaciones me llevan a pensar negativamente.
- 17.- Se me facilita imaginar la ejecución de mis habilidades deportivas.
- 18.- Me esfuerzo al 100% durante la competencia sin importarme nada más.
- 19.- Entreno con alta intensidad positiva.
- 20.- Cuando compito confió rendir hasta el punto máximo de mis capacidades.
- 21.- Estoy dispuesto a dar todo lo necesario para llegar a mi máximo potencial como deportista.
- 22.- Mi mente se aleja con facilidad durante la competencia.

- 23.- Antes de una competencia me imagino saliendo de situaciones difíciles.
- 24.- Puedo cambiar con facilidad de estados emocionales negativos a estados emocionales deportivos.
- 25.- En situaciones difíciles de la competencia, las sensaciones de desafío me llevan a elevar mi nivel de rendimiento.
- 26.- Soy un competidor con alta fortaleza.
- 27.- Me aburre la alta exigencia de los entrenamientos.
- 28.- Mientras juego me encuentro pensando en oportunidades que he perdido durante la competencia.
- 29.- Situaciones incontrolables, como oponentes tramposos logran incomodarme.
- 30.- Durante los momentos libres de la competición (descansos o pausas) utilizo imágenes que me ayudan a rendir mejor.
- 31.- Mis entrenadores pueden afirmar que soy un deportista con buena actitud.
- 32.- Practicar mi deporte la confianza que tengo como deportista.
- 33.- Procuro demostrar la confianza que tengo como deportista.
- 34.- Al despertar en las mañanas, me siento con deseos de entrenar.
- 35.- Pierdo la concentración con facilidad durante los momentos críticos de la competencia.
- 36.- A pesar de la confusión que me crean mis problemas personales, puedo mantener la calma durante los partidos.
- 37.- Cuando me imagino a mí mismo compitiendo, puedo ver las cosas de forma muy real.
- 38.- Los momentos críticos de la competición los he convertido en situaciones favorables.
- 39.- Aunque me enfrente a muchas dificultades, disfruto de la competencia.

## HOJA DE RESPUESTAS

**FECHA:**

**DEPORTISTA:**

**EDAD:**

**DEPORTE:**

**SEXO:**

Lea cuidadosamente cada afirmación del cuestionario y marque con una equis (X) de acuerdo a las instrucciones, la frecuencia con que se ha dado en los últimos seis (6) meses a la fecha. Para que sus respuestas sean objetivas no tome como referencia lo que usted u otras personas creen que debería ser, sino lo que es o ha sido. **RECUERDE, LA INFORMACIÓN QUE USTED SUMINISTRA, ES ESTRICTAMENTE CONFIDENCIAL.**

**INSTRUCCIONES:** De acuerdo a las alternativas, señale con qué frecuencia en los últimos seis (6) meses, la situación descrita en la afirmación, usualmente ha sucedido.

- |                        |  |
|------------------------|--|
| <b>A</b> Casi siempre  | Si ha sucedido el 80%o más veces.              |
| <b>B</b> A menudo      | Si ha sucedido entre el 60% 79% de las veces   |
| <b>C</b> Algunas veces | Si ha sucedido entre el 40% y 79% de las veces |
| <b>D</b> Rara vez      | Si ha sucedido entre el 20% y 39% de las veces |
| <b>E</b> Casi nunca    | Si ha sucedido menos de 20% de las veces       |

**EJEMPLO:**

1. Antes de iniciar un partido estoy seguro de ganar.

Si usted considera que esta situación ha sucedido "A menudo" o entre el 60% y 79% durante los últimos seis (6) meses, marque con una equis (X) la letra B, así:

A B C D E

Asegúrese de marcar una letra por afirmación, no deje de manifestar su opinión en ninguna de las 39 afirmaciones. En lo posible evite señalar la alternativa C.

1- A B C D E	8. A B C D E	14- A B C D E	20. A B C D E	26. A B C D E	33. A B C D E _____
2. A B C D E	9. A B C D E	PAR P1	21. A B C D E	27. A B C D E	34. A B C D E _____
3- A B C D E	PAR P1	15. A B C D E	22- A B C D E	28- A B C D E	35- A B C D E _____
4- A B C D E	10- A B C D E	16- A B C D E	PAR P1	29- A B C D E	36. A B C D E _____
5. A B C D E	11. A B C D E	17. A B C D E	23. A B C D E	30. A B C D E	37. A B C D E _____
6. A B C D E	12- A B C D E	18. A B C D E	24. A B C D E	31. A B C D E	38. A B C D E _____
7. A B C D E	13- A B C D E	19. A B C D E	25. A B C D E	32. A B C D E	39. A B C D E _____

### **Anexo N° 3: Encuesta anónima de factores familiares, individuales y sociales**

Lee cuidadosamente y contesta según lo que te pide cada pregunta, en algunas subrayarás la respuesta, marcarás con un aspa (X) y en otras escribirás sobre la línea.

El cuestionario es anónimo y confidencial, por favor, contesta con la mayor sinceridad. Gracias.

1. Edad: \_\_\_\_\_
2. Ocupación: \_\_\_\_\_
3. ¿Cuánto tiempo lleva entrenando su disciplina deportiva? (defina si son años o meses) \_\_\_\_\_
4. ¿Consume bebidas alcohólicas?
  - a) Nunca
  - b) Una o dos veces al año
  - c) Una vez al mes
  - d) De 2 a 4 veces al mes
  - e) De 2 a 3 más veces a la semana
5. ¿Consume algún tipo de suplemento alimenticio?
  - a) Si
  - b) No
6. ¿Asiste con puntualidad a sus entrenamientos?
  - a) Casi siempre
  - b) A menudo
  - c) Algunas veces
  - d) Rara vez
  - e) Casi nunca
7. ¿Cuenta con los medios económicos para adquirir los implementos que su deporte requiere a nivel competitivo?
  - a) Si
  - b) No
8. ¿Con quién vives?
  - a) Con mi padre y mi madre
  - b) Sólo con mi padre
  - c) Sólo con mi madre
  - d) Con otros familiares
  - e) Con mi esposa y/o hijos
  - f) Solo
  - g) Otros

9. Ocupación del padre:

- a) Mecánico (electrónicos, físicos, ingenieros, tecnólogos, etc.)
- b) Negocios (Contadores, economistas, estadísticos, comerciantes, etc.)
- c) Científico (biólogos, médicos, odontólogos, psicólogos, químicos, etc.)
- d) Oficina (abogados, docentes, secretario, etc.)
- e) Artística (arquitectos, músicos, dibujantes, artesanos, etc.)
- f) Sin ocupación fija (trabaja en lo que puede)
- g) No trabaja actualmente

10. Ocupación de la madre:

- a) Mecánico (electrónicos, físicos, ingenieros, tecnólogos, etc.)
- b) Negocios (Contadores, economistas, estadísticos, comerciantes, etc.)
- c) Científico (biólogos, médicos, odontólogos, psicólogos, químicos, etc.)
- d) Oficina (abogados, docentes, secretario, etc.)
- e) Artística (arquitectos, músicos, dibujantes, artesanos, etc.)
- f) Sin ocupación fija (trabaja en lo que puede)
- g) Ama de casa

11. ¿Su familia lo apoya emocionalmente a progresar en la disciplina deportiva en la que participa?

- a) Casi siempre
- b) A menudo
- c) Algunas veces
- d) Rara vez
- e) Casi nunca

12. ¿Su familia lo apoya económicamente a progresar en la disciplina deportiva en la que participa?

- a) Casi siempre
- b) A menudo
- c) Algunas veces
- d) Rara vez
- e) Casi nunca

13. ¿Su familia asiste a ver sus competiciones?

- a) Casi siempre
- b) A menudo
- c) Algunas veces
- d) Rara vez
- e) Casi nunca

14. ¿Cuándo tiene discusiones familiares asiste a los entrenamientos?

- a) Si
- b) No

15. ¿El lugar donde realiza su entrenamiento cuenta con todo el material que usted necesita?
- a) Si
  - b) No
16. ¿Su entrenador cumple con las expectativas que usted exige para lograr un óptimo entrenamiento?
- a) Si
  - b) No
17. ¿Su entrenador es exigente?
- a) Casi siempre
  - b) A menudo
  - c) Algunas veces
  - d) Rara vez
  - e) Casi nunca
18. ¿Las autoridades de su provincia le brindan el apoyo que necesitas cuando tienes que salir fuera a una competencia?
- a) Casi siempre
  - b) A menudo
  - c) Algunas veces
  - d) Rara vez
  - e) Casi nunca
19. ¿Luego de una competencia representando a su provincia, sus autoridades reconocen sus logros?
- a) Casi siempre
  - b) A menudo
  - c) Algunas veces
  - d) Rara vez
  - e) Casi nunca
20. ¿Si tiene una fiesta un día antes de una competencia, asiste?
- a) Casi siempre
  - b) A menudo
  - c) Algunas veces
  - d) Rara vez
  - e) Casi nunca
21. ¿Le agrada tener público cuando compite?
- a) Si
  - b) No

**Gracias por tu colaboración**







