



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA
SALUD

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA
HUMANA

INFORME DE TESIS

CLIMA FAMILIAR Y ACTITUDES A LA SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DE
LA ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD
ALAS PERUANAS, FILIAL TACNA, AÑO 2015

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA HUMANA

AUTORA:

Bach. SHIRLEY PAOLA CRUZ ANCO

ASESOR:

Ps. Tito Flores Tiznado

Tacna – Perú

2015

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

Por regalarme el maravilloso don de la vida y brindarme su grandioso amor e infinito apoyo para vencer los obstáculos.

A mis asesores:

Por su asesoría, apoyo constante, dedicación y motivación en la realización de la presente investigación.

A Ruddy:

Quien con su apoyo y gran amor se unió a mis esfuerzos brindándome toda la motivación que necesite para la realización de esta meta.

A Yeimy:

Por su amistad, por los momentos alegres y por su apoyo en los momentos difíciles.

DEDICATORIA

A mi madre:

Por guiarme a través de los caminos de la vida ayudándome a alcanzar mis metas.

A mi padre:

Pues cada día es un ejemplo de resiliencia y por enseñarme el lado positivo de la vida.

A Mis hermanos:

Por ser maravillosos, por ser mis amigos, por su constante apoyo y por la confianza depositada en mí.

A mis amigos:

A todas aquellas personas que hicieron que mi sueño se convirtiera en realidad.

INDICE

	Pág.
Agradecimientos	2
Dedicatoria	3
Índice	4
Resumen	6
Abstract	7
Introducción	8
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	10
1.1. Descripción de la realidad problemática	10
1.2. Delimitación de la investigación	12
1.2.1. Delimitación temporal	12
1.2.2. Delimitación geográfica	12
1.2.3. Delimitación social	13
1.3. Formulación del problema	13
1.3.1. Problema principal	13
1.3.2. Problemas secundarios	13
1.4. Objetivos de la investigación	14
1.4.1. Objetivo general	14
1.4.2. Objetivos específicos	14
1.5. Hipótesis de la investigación	14
1.5.1. Hipótesis general	14
1.5.2. Hipótesis secundarias	15
1.5.3. Variables e indicadores	16
1.6. Justificación, importancia y limitaciones de la investigación	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	18
2.1 Antecedentes de la investigación	18
2.2 Bases teóricas	20
2.3 Definición de términos básicos	31
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	36

3.1. Tipo de investigación	38
3.2. Diseño de la investigación	38
3.3. Población y muestra de estudio	38
3.3.1. Población	38
3.3.2. Muestra	39
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
3.4.1. Técnicas	39
3.4.2. Instrumentos	39
3.5. Técnicas de procesamiento de datos	42
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	45
4.1. Análisis de tablas y gráficos	47
4.2. Contrastación de las hipótesis	66
Conclusiones	68
Recomendaciones	69
Fuentes de información	71
Anexos	75
Matriz de consistencia	84

RESUMEN

Se llevó a cabo una investigación cuantitativa con el propósito de determinar la relación entre el clima social familiar y las actitudes hacia la sexualidad de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería Civil, de la UAP, filial Tacna. El estudio se realizó en los meses de julio, agosto y septiembre del año 2015 y participaron 176 estudiantes regulares de todos los ciclos académicos. La investigación fue de tipo básica, de nivel descriptivo, no experimental y de tipo correlacional. Se aplicaron: la Escala de clima social familiar (FES) de Moos y el Inventario de actitudes sexuales de Eysenck. En la presente investigación se utilizó la versión de Manco (1996) quien seleccionó 05 dimensiones del Inventario de Actitudes sexuales de Eysenck, en la versión adaptada por Bibolini y León (liberalismo, puritanismo, neuroticismo, sexo impersonal e inseguridad sexual). El contraste de las hipótesis se realizó con el estadístico de prueba Gamma, que es una medida de asociación para dos variables cualitativas en escala ordinal. Los resultados demostraron la existencia de relación significativa entre el clima social familiar y las actitudes hacia la sexualidad de los estudiantes. En la presente investigación, se encontró que el 52,84% de la muestra presenta actitudes favorables hacia la inseguridad sexual. Ello implica que un poco más de la mitad de la muestra experimenta inseguridad sexual. Por el contrario, el 16,48% presenta actitudes desfavorables hacia la inseguridad sexual. Respecto a la variable actitud hacia la sexualidad, se determinó que el 19,32% presentaron actitudes favorables al liberalismo; el 42,04% de la muestra mostraron actitudes favorables hacia el puritanismo; el 48,29% presentaron actitudes favorables hacia la actitud sexual neuroticismo; el 48,86% presentaron actitudes favorables hacia la actitud sexo impersonal y el 52,84% de la muestra presenta actitudes favorables hacia la inseguridad sexual. Finalmente, se determinó que el 44,31%, de la muestra perciben que en sus hogares no se desarrolla un ambiente (o atmósfera) familiar positivo.

Palabras clave: clima social familiar, actitudes sexuales, estudiantes, liberalismo, puritanismo, inseguridad, impersonal

ABSTRACT

He conducted a quantitative research for the purpose of determining the relationship between family social climate and attitudes toward sexuality of the students of the Escuela Académica Profesional de Ingeniería Civil, UAP filial Tacna. The study was conducted in the months of July, August and September 2015 and involved 176 regular students of all grades were. The research was basic type, descriptive level, not experimental and correlational. Were applied: Scale of family social climate (FES) of Moos and sexual attitudes Inventory Eysenck. Manco version (1996) 05 who selected dimensions of sexual attitudes Inventory Eysenck, as adapted by Bibolini and Leon (liberalism, Puritanism, neuroticism, impersonal sex and sexual insecurity) version was used in this investigation. The contrast of the hypotheses was performed with the test statistic Gamma, which is a measure of association to two qualitative variables in ordinal scale. The results showed the existence of significant relationship between family social climate and attitudes toward sexuality of students. In the present investigation, it was found that 52,84% of the sample has favorable attitudes toward sexual insecurity. This means that a little over half the sample undergoes sexual insecurity. By contrast, 16,48% has unfavorable attitudes towards sexual insecurity. Variable regarding the attitude towards sexuality, it was determined that 19,32% had favorable attitudes to liberalism; the 42,04% of the sample showed favorable attitudes toward Puritanism; 48,29% had a favorable attitudes toward sexual attitudes neuroticism; 48,86% had favorable attitudes toward sex impersonal attitude and 52,84% of the sample has favorable attitudes toward sexual insecurity. Finally, it was determined that 44,31% of the sample perceive an environment at home (or atmosphere) does not develop positive family.

Keywords: family social climate, sexual attitudes, students, liberalism, Puritanism, insecurity, impersonal

INTRODUCCIÓN

¿Por qué desarrollar un estudio sobre el clima social familiar y las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes universitarios? La respuesta puede resultar poco clara y hasta confusa, sin embargo al conocer las preocupantes estadísticas de la Dirección Regional de Salud de Tacna respecto al creciente aumento de casos de embarazos en adolescentes y de contagios por infecciones de transmisión sexual, entonces se confirma la razón principal por lo que hace necesario investigaciones desde todos los ámbitos de las ciencias sobre la sexualidad y sus problemáticas en la región Tacna. Al mismo tiempo, como si los embarazos y los contagios en la adolescencia no fuera suficiente, nos atrevemos a formular una razón adicional: las estadísticas del Ministerio Público y del Poder Judicial respecto del número de casos de violaciones sexuales en niñas, niños y adolescentes. Por lo tanto, creemos que todo profesional (y futuros profesionales) de la psicología deben contribuir a resolver los problemas que aquejan a la sociedad y tanto los embarazos, los contagios y las violaciones sexuales son problemas que a pesar de los años transcurridos continúan esperando por soluciones en beneficio de la sociedad tacneña.

Entonces, el estudio el clima social familiar es fundamental debido a que, tal como afirman diversos teóricos y especialistas en el estudio de la familia, es en el interior de las familias donde se desarrollan los “buenos” y los “malos” hijos e hijas. En efecto, el clima (ambiente) social familiar influye en el desarrollo de los comportamientos, actitudes, hábitos, rasgos de personalidad y conductas a nivel general, y especialmente, en la sexualidad humana. Por ello, estudiar la sexualidad humana, sean las conductas como las actitudes, deben incluir necesariamente al ambiente familiar. Si no se comprende ello, se corre el riesgo de continuar insistiendo en la búsqueda de soluciones a los problemas antes expuestos sin acertar correctamente, pues no se puede ignorar el estudio de la familia de ningún análisis serio de los problemas en la adolescencia y en la juventud.

En ese sentido, se ha formulado la presente investigación con el objetivo de demostrar que las actitudes hacia la sexualidad son influidas más por el clima social familiar, que por la televisión, el cine, los amigos, la universidad o escuela, el consumo de bebidas alcohólicas/drogas, etc., tal como se afirma desde otras perspectivas.

La presente investigación se divide en cuatro capítulos: el primero plantea los problemas de estudio, y también formulan los objetivos, las hipótesis y la justificación, importancia de la investigación. En el segundo capítulo se describe brevemente los antecedentes de investigación y el marco teórico. En este capítulo se recogen diversos alcances teóricos de los principales científicos sociales en sus estudios sobre la familia y las actitudes hacia la sexualidad. El capítulo tres se refiere a la metodología empleada. En ese sentido, se plantea el tipo, diseño de investigación, las técnicas de recojo de los datos, la población y la muestra y las técnicas de procesamiento de los datos cuantitativos. El cuarto capítulo describe los resultados a través de tablas y gráficos estadísticos. En este capítulo se da cuenta también de la prueba de las hipótesis formuladas. Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, las referencias bibliográficas y en los anexos, se presentan los instrumentos aplicados y la matriz de consistencia.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la actualidad, existen muchos problemas relacionados con la adaptación del ser humano en la sociedad, dichos problemas generalmente se inician en el seno familiar, en cuyo entorno se logra un desarrollo trascendental para el ser humano, sobre todo en los primeros años de vida porque a través de ésta se transmiten: la cultura, los valores, la seguridad personal, creencias y costumbres de la sociedad, y dependiendo del tipo de transmisión que se realice en la familia, se establecerá el tipo de comportamiento social, y que determinará en buena medida las actitudes y formas de afrontamiento que los individuos asumirán ante eventos futuros.

El modo en que el individuo se adapta a sus diferentes medios de vida, depende en parte de la educación familiar y de la naturaleza de las relaciones padres-hijos, que van a constituir ese conjunto de características psicológicas e institucionales del grupo humano familiar dentro de un ambiente dado, y el cual se le conoce como clima. Moos (1974, citado en Santos, 2012) señala que el clima social dentro del cual funciona un individuo debe tener un

impacto importante en sus actitudes y sentimientos, su conducta, su salud y el bienestar general así como su desarrollo social, personal e intelectual.

En este contexto, Moos (1996, citado en Santos, 2012) considera que el clima social familiar se constituye en el conjunto de las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad, como atributos afectivos que caracterizan al grupo familiar en su ambiente. Por tanto Moos (1996, citado en Santos, 2012) considera que una vez que los individuos se incorporan a la sociedad, es donde se revelan las deficiencias o fortalezas que se inculcaron en el seno familiar, si estas fueron positivas, funcionales y adecuadas, la interacción social posiblemente se dará en forma adecuada. Por otro lado, si estas influencias fueron deficientes y negativas, existe la posibilidad de que aparezcan los problemas de conducta y la desadaptación al medio.

Estos elementos del clima social familiar influyen de manera positiva o negativa también en la sexualidad, pues resulta una función humana que no solo está influida por el contexto sociocultural, sino que también genera una serie de repercusiones sobre el mismo.

La experiencia en mi internado profesional me ha permitido conocer las diversas problemáticas de la sexualidad en el juventud, donde se ha observado en el entorno escolar y social, las actitudes y comportamientos de los jóvenes al momento de iniciar la actividad sexual en forma prematura e irresponsable frente al cuidado de su cuerpo y su salud integral, sin las precauciones debidas en el uso de los métodos anticonceptivos. Dichas conductas contraproducentes, estarían asociadas a las características del clima familiar y la tipo de funcionamiento de la propia familia.

Algunas actitudes hacia la sexualidad de tipo inadecuadas manifestadas por parte de los jóvenes universitarios son las siguientes: relaciones sexuales promiscuas, embarazos no deseados, timidez excesiva para relacionarse

socialmente, ideas extremadamente conservadoras, temores irracionales sobre la propia sexualidad, entre otras actitudes.

Se puede decir que existen muchos factores que limitan a los jóvenes universitarios a practicar una sexualidad segura. Algunos de estos factores son: la violencia intrafamiliar y diversos factores socio culturales, ya que estos factores ocasionan en el estudiante estrés, baja autoestima, desconfianza, inseguridad consigo mismo y hacia los demás.

Sin embargo la presente investigación trata específicamente de la conducta sexual, sino de las actitudes hacia la sexualidad. Es conocido por los interesados en la psicología social, que las actitudes son predisposiciones del individuo a favor o en contra de un objeto social. Es decir, las actitudes predisponen a un individuo para reaccionar, sea positiva o negativamente, hacia un aspecto social o personal. La importancia del estudio de las actitudes estriba en el hecho que el conocimiento de las actitudes puede ayudar a predecir el tipo de conducta que un individuo asumirá. Es decir, las actitudes hacia la sexualidad generan conductas correspondientes.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación temporal

La investigación se realizó en los meses de julio, agosto y septiembre del año 2015.

1.2.2. Delimitación geográfica

La investigación se realizó en las instalaciones de la Universidad Alas Peruanas (UAP), filial Tacna, tanto en sus sedes de la Av. Industrial como en el CP La Natividad.

1.2.3. Delimitación social

Participaron individuos jóvenes, varones y mujeres, con edades comprendidas entre 17 y 24 años de edad. Todos ellos/as estudiantes regulares en la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la UAP, filial Tacna.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema principal

¿Cómo se relaciona el clima familiar en las actitudes a la sexualidad de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la UAP?

1.3.2. Problemas secundarios

- A. ¿Cómo se relaciona el clima familiar con la actitud hacia la sexualidad: liberalismo, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la UAP?
- B. ¿Cómo se relaciona el clima familiar con la actitud hacia la sexualidad: puritanismo, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la UAP?
- C. ¿Cómo se relaciona el clima familiar con la actitud hacia la sexualidad: neuroticismo, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la UAP?
- D. ¿Cómo se relaciona el clima familiar con la actitud hacia la sexualidad: sexo impersonal, los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la UAP?
- E. ¿Cómo se relaciona el clima familiar con la actitud hacia la sexualidad: inseguridad sexual, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la UAP?
- F. ¿Cuáles son las actitudes sociales de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Civil de la UAP?
- G. ¿Cuál es la relación entre el clima y las actitudes a la sexualidad?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Analizar la relación entre el nivel de clima familiar con los tipos de actitudes hacia la sexualidad de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la UAP, filial Tacna.

1.4.2. Objetivos específicos

- A. Determinar la relación entre el clima familiar y la actitud hacia la sexualidad: liberalismo, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la UAP, filial Tacna.
- B. Determinar la relación entre el clima familiar y la actitud hacia la sexualidad: puritanismo, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la UAP, filial Tacna.
- C. Determinar la relación entre el clima familiar y la actitud hacia la sexualidad: neuroticismo, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la UAP, filial Tacna.
- D. Determinar la relación entre el clima familiar y la actitud hacia la sexualidad: sexo impersonal, los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la UAP, filial Tacna.
- E. Determinar la relación entre el clima familiar y la actitud hacia la sexualidad: inseguridad sexual, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la UAP, filial Tacna.
- F. Identificar las actitudes sexuales de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Civil de la UAP.
- G. Establecer la relación entre el clima y las actitudes a la sexualidad.

1.5. Hipótesis de la investigación

1.5.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el clima familiar y las actitudes hacia la sexualidad de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la UAP, filial Tacna.

1.5.2. Hipótesis secundarias

- A. Existe relación significativa entre el clima familiar y la actitud hacia la sexualidad del liberalismo, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la UAP, filial Tacna.
- B. Existe relación significativa entre el clima familiar y la actitud hacia la sexualidad de puritanismo, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la UAP, filial Tacna.
- C. Existe relación significativa entre el clima familiar y la actitud hacia la sexualidad de neuroticismo, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la UAP, filial Tacna.
- D. Existe relación significativa entre el clima familiar y la actitud hacia la sexualidad de sexo impersonal, los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la UAP, filial Tacna.
- E. Existe relación significativa entre el clima familiar y la actitud hacia la sexualidad de inseguridad sexual, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la UAP, filial Tacna.
- F. Existen actitudes sexuales negativas en los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Civil de la UAP.
- G. Existe relación significativa entre el clima y las actitudes a la sexualidad.

1.5.3. Operacionalización de variables

Variables o factores	Dimensiones	Indicadores
<p>Variable 1:</p> <p>Clima social familiar</p>	<p>a. Relaciones</p> <p>b. Autorrealización</p> <p>c. Estabilidad/cambio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Implicarse en los asuntos de la familia • Cohesión entre los miembros de la familia • Apoyo entre los miembros de la familia • Autonomía de cada uno de los miembros • Organización entre los miembros de la familia • Presión sobre los miembros de la familia • Claridad en los roles y responsabilidades • Control sobre la conducta de los integrantes • Innovación de condiciones familiares
<p>Variables 2:</p> <p>Actitudes hacia la sexualidad</p>	<p>a. Liberalismo</p> <p>b. Puritanismo</p> <p>c. Neuroticismo</p> <p>d. Sexo impersonal</p> <p>e. Inseguridad sexual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estar de acuerdo con el amor libre • Estar de acuerdo con uso libre de anticonceptivos • Asumir actitudes conservadoras en el sexo • Rechazar el amor libre • Asumir actitudes nerviosas ante el sexo • Tener emociones inestables hacia el sexo • Tener relaciones sexuales con desconocido/as • No necesita tener vínculo afecto para el sexo • Sentir inestabilidad emocional hacia el sexo • No tener claridad en sus propio rol sexual

1.6. Justificación, importancia y limitaciones de la investigación

1.6.1. Justificación

Desde el punto de vista teórico científico, la investigación resalta la importancia de estudiar las actitudes hacia la sexualidad, pues éstas influyen en las conductas de los individuos. Es decir, si se conocen las actitudes hacia la sexualidad en un grupo poblacional, es posible predecir el comportamiento. En ese sentido, si se piensa proponer medidas preventivas en materia sexual, es necesario determinar primero las actitudes de las personas, pues existe una relación directa y muy significativa entre las actitudes y las conductas.

Por otro lado, existe poca producción en el desarrollo de investigaciones acerca de la sexualidad en la región Tacna, pues son pocos los estudios acerca de la sexualidad que se formulan en esta región a pesar de la existencia de escuelas académicas profesionales de enfermería, obstetricia, medicina humana, y psicología. Y esta carencia de investigaciones en sexualidad preocupa aún más debido a la alta prevalencia de problemas sexuales en la población adolescente y juvenil: alta tasa de violaciones sexuales, embarazo en la adolescencia y contagio de infecciones de transmisión sexual.

Por otra parte, la presente investigación, se plantea debido a que existiría la posibilidad de intervenir en la modificación de las actitudes sexuales (especialmente las actitudes negativas) si se logra determinar que el ambiente (clima) social familiar tiene directa influencia sobre aquella. Es decir, si se considera seriamente las posibilidades de modificar actitudes inadecuadas o negativas hacia la sexualidad debe considerarse primero intervenir a los aspectos familiares (dinámica, funcionamiento familiar) pues de lo contrario se estaría apuntando hacia otra dirección y no a lo que consideramos fundamental; es decir, el impacto del clima social familiar en el desarrollo de las actitudes en general, pero especialmente, en las actitudes hacia la sexualidad en particular.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

De la revisión de investigaciones previas se encuentran algunos estudios relacionados al tema a nivel internacional y nacional, los que se citan a continuación:

1. Chávez, M., Petzelová, J. y Zapata, J. (2009). *Actitudes respecto a la sexualidad en estudiantes universitarios*. Revista: "Enseñanza e Investigación en Psicología", vol. 14, núm. 1, enero-junio, 2009, pp. 137-151, Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. México.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se puede constatar que la educación sexual es deficiente o nula entre los jóvenes universitarios y que la escuela no figura como un eje formativo en esta materia. Esta deficiencia aparece desde el conocimiento de la anatomofisiología sexual humana hasta las cuestiones relacionadas con la salud reproductiva (perspectiva de género, ITS, derechos reproductivos, planificación familiar...), apareciendo porcentajes alarmantes de encuestados que refieren, por ejemplo, que la mujer tiene prepucio.

Respecto de las actitudes, los jóvenes muestran posturas que idealmente deberían corresponder a su nivel de preparación académica.

La intolerancia a las diferencias es grave, pues la mitad de los encuestados se refiere hacia los homosexuales como enfermos o anormales. Además, se encuentra una discrepancia importante entre la edad de inicio para tener relaciones sexuales que reportan y la edad que consideran adecuada. Así, los valores continúan siendo los tradicionales, expresándose en actitudes conservadoras; en ese sentido, 85% opina que debería iniciar la actividad sexual después de los 18 años, cuando en la práctica 63% de los encuestados inició su vida sexual antes de esa edad. Un aspecto preocupante es la baja percepción del riesgo para el contagio de ITS, en donde las creencias y percepciones se reducen al campo del otro, generando una inmunidad aparente (“A mí no me puede ocurrir”). Así mismo, el saber popular se hace patente cuando los métodos anticonceptivos y de prevención de ITS se relacionan con respuestas inverosímiles y poco confiables en materia preventiva, manifestando una clara disociación entre el conocimiento que se posee y la actitud y conducta que se asumen.

2. Fernández, A. et al (2013). *Sexualidad juvenil: prácticas, actitudes y diferencias según sexo y variables de personalidad en universitarios chilenos*. Revista médica. Chile vol.141 nº.2 Santiago feb. 2013.

En función de los objetivos propuestos para este estudio, en primer lugar los hallazgos muestran que el inicio sexual de los jóvenes es más alto en hombres que en mujeres y que el sexo femenino utiliza métodos de protección en mayor medida que el masculino. Por otro lado, las mujeres tienen bajas intenciones de intimar sexualmente con alguien que conocen hace seis meses o un tiempo menor, siendo los hombres quienes declaran en mayor medida estar buscando un encuentro sexual casual (esto, pese a que en ambos sexos la búsqueda de una

pareja estable es similar). En tercer lugar, se constata una mayor selectividad sexual femenina y un énfasis en maximizar las oportunidades sexuales por parte del sexo masculino, de forma consistente con los hallazgos de entidades nacionales.

Un factor común en los jóvenes, es que tanto la apertura a las relaciones sexuales sin compromiso así como la percepción de que las relaciones de pareja son de mayor calidad, se da en mayor medida en hombres y mujeres que se han iniciado sexualmente. Esto tiene sentido si se considera la observación que la sexualidad juvenil en Chile se caracteriza por la experimentación y un aprendizaje orientado a la iniciación sexual. Sería relevante conjugar este hallazgo con la promoción de un adecuado ejercicio de las prácticas preventivas sanitarias, a fines de potenciar el desarrollo psicológico integral y orientado al autocuidado en esta población.

En conclusión, a través de este estudio se ha podido describir el comportamiento sexual juvenil en aspectos que se diferencian por sexo y edad. Asimismo, se logra identificar variables psicológicas vinculadas a las relaciones interpersonales y la personalidad, que contribuyen a un mayor entendimiento de la dinámica psicológica juvenil y el autocuidado o el nivel de riesgo en torno al inicio y ejercicio de la vida sexual. Ello contiene un potencial importante a ser considerado en el diseño de estrategias sanitarias preventivas y promocionales específicas.

3. Rodríguez-Gázquez, M; Camacho Dimaté, N.; Jaramillo Ortiz, L. y Ríos Osorio, Y. (2015). *Actitudes hacia la sexualidad de estudiantes de enfermería menores de 20 años de una universidad colombiana*. Revista Avances en Enfermería. 2015; 33(1):38-46. Comité para el Desarrollo de la Investigación de la Universidad de Antioquia, Colombia. Las autoras se plantearon el objetivo de describir las actitudes hacia la sexualidad de los alumnos de enfermería de una universidad colombiana. En el año 2009 se realizó un estudio de corte

transversal en el cual participaron todos los estudiantes menores de 20 años. Se utilizó una encuesta de carácter anónimo que contenía información sobre la edad y el sexo, además de la escala Trueblood Sexual Attitudes Questionnaire (tsaq) que evalúa las actitudes ante la sexualidad propia (yo) y la de los demás (otros); se obtuvo un puntaje promedio máximo de 9, que equivaldría a la mayor liberalidad. Participaron 44 alumnos, cuyo promedio de edad fue de 18 años; el 77% de los participantes era de sexo femenino. El puntaje promedio total fue = 4,6; los puntajes promedio por subescala fueron: heterosexualidad = 5,7; comercio sexual = 4,8; autoerotismo = 4,7; variación sexual = 4,1 y homosexualidad = 3,6. Los puntajes de las actitudes hacia la sexualidad propia fueron menores que los de la sexualidad de los demás. Conclusión: Se concluyó para esta investigación que los estudiantes de enfermería tuvieron una moderada liberalidad frente a las actitudes hacia la sexualidad propia y de los otros.

4. Roa Megg, Ysis (2006). *Actitudes hacia la sexualidad en jóvenes universitarias de Lima*, Perú. El objetivo de la investigación fue conocer las actitudes de las universitarias ante el embarazo y parto, ante el matrimonio o la convivencia de pareja y ante el cuidado de los niños. Material y método: el estudio se realizó en dos muestras representativas de estudiantes universitarias (n1= 300 y n2=303) provenientes de cinco universidades de Lima-Perú. Se diseñó una encuesta estructurada que contenía escalas tipo Likert. Se utilizó un diseño descriptivo, transversal y exploratorio. Las muestras encuestadas de nuestro estudio revelan importantes porcentajes de actitudes negativas hacia los diversos procesos relacionados con su propia sexualidad tales como el embarazo, el parto, las relaciones de pareja y la crianza de los niños. En el presente estudio se han encontrado altas tasas de prevalencia de actitudes negativas hacia la sexualidad. Esto debe ser motivo importante de análisis y estudio para

los profesionales debido a que la literatura nos refiere que las actitudes negativas son factores de riesgo para la aparición de los trastornos en la función sexual femenina.

5. Ruiz Sternberg, A.; Latorre Santos, C.; Beltrán Rodríguez, J.; Ruiz Sternberg, J. y Vélez van Meerbeke, A. (2005). *Conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual y reproductiva en una población universitaria* . Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología. Infantes y Adolescentes;12(3):86-93, 2005. El estudio evalúa las características de salud sexual y reproductiva de una población estudiantil universitaria para fomentar hábitos de salud. Se establecieron factores de riesgo y protección de una población estudiantil universitaria a través de un instrumento relacionado con percepción de conocimientos, verificación de conocimientos y comportamientos. Se incluyeron 1106 estudiantes de las Facultades de Medicina, Rehabilitación y Jurisprudencia. La percepción de los conocimientos fueron consideradas como buenas pero los conocimientos concretos fueron escasos.66,7 por ciento manifestó haber tenido relaciones sexuales que iniciaron entre los 17-18 años; 48 por ciento de los encuestados usó preservativo ;hubo consumo de sustancias en 13 por ciento y 1 por ciento había tenido enfermedades de transmisión sexual. Conclusiones: El perfil del comportamiento sexual es amplio y ambiguo por lo que se debe fomentar factores protectores e intervenir en los comportamientos de riesgo a través de diferentes estrategias de educación y prevención que orienten hacia una sexualidad responsable y satisfactoria.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Actitudes sexuales: Definiciones

Es necesario analizar las actitudes de los jóvenes acerca de la sexualidad. Allport (1935, citado en López, 2013) definía la actitud como “un estado mental y neurofisiológico de disponibilidad, organizado por la

experiencia, que ejerce una influencia directiva sobre las reacciones del individuo hacia todos los objetos o todas las situaciones que se relacionan con ella. Generalizadamente se suele aceptar que la actitud constituye una predisposición organizada para pensar, sentir, percibir y comportarse ante un objeto”. Como se aprecia en la definición de Allport, las actitudes asumen una multiplicidad de componentes de diversa naturaleza. La psicología social contemporánea complementa dicha concepción caracterizando a las actitudes como “evaluaciones globales y relativamente estables que las personas hacen sobre otras personas, ideas o cosas. De ahí que las actitudes tengan una influencia importante sobre las decisiones que los jóvenes asumen frente a la vida sexual.

Aiken (2003) define la actitud como una predisposición aprendida a responder positiva o negativamente a cierto objeto, situación, institución o persona. Como tal consiste en componentes cognoscitivos (de conocimiento), afectivos (emocionales) y de desempeño (conductuales o de acción).

También se puede definir como la organización bastante estable de creencias, sentimientos y tendencias conductuales dirigidas a un objeto como una persona o grupo (Morris, 1999).

Otra definición de actitudes nos dice que “es un juicio evaluativo (bueno o malo) de un objetivo. Así, una actitud representa la propensión favorable o negativa del individuo hacia el objetivo” (Worchel, Cooper, Goethals y Olson, 2002).

El estudio de las actitudes es sumamente importante puesto que recientes teorías (Teoría de la acción razonada de Fishbein y Azjen) afirman que existe una relación entre las actitudes y la conducta, pues como se afirma: “Puede predecirse el comportamiento a partir de las actitudes, pero muchas otras variables afectan el nexo existente entre uno y otras” (Chaiken y Stangor, citado de Morris, 1999).

2.2.2. Actitudes, normas sociales y percepción de los “otros”.

La teoría de la acción razonada - TAR nos ofrece los elementos conceptuales para hipotetizar que las actitudes personales y la norma social percibida pueden operar como factores explicativos de la actividad sexual de los adolescentes.

Esta teoría plantea que el antecedente inmediato de cualquier comportamiento (la actividad sexual) es la intención de ejecutarlo (la disposición para tener relaciones sexuales penetrativas durante la adolescencia). Concretamente, en el contexto de este estudio se plantea que esta intención conductual está determinada, a su vez, por:

- a. La tendencia favorable o desfavorable del adolescente hacia el comportamiento (actitud personal hacia la actividad sexual en la adolescencia).
- b. La percepción del joven sobre las actitudes de otros significativos frente al hecho de realizar el comportamiento (percepción del adolescente de qué tan favorable es la opinión de los padres y de los amigos hacia el hecho de tener relaciones sexuales en la adolescencia).
- c. La percepción del número de miembros del grupo de pares que practican la conducta, en otras palabras, percepción de prevalencia o norma de pares.

La percepción de las actitudes de los otros significativos y la norma de pares constituyen lo que se ha denominado norma social percibida. Los antecedentes empíricos sobre la actividad sexual de los adolescentes señalan que las actitudes personales y de las personas cercanas influyen sobre la disposición a tener relaciones sexuales (Barrera, Sarmiento y Vargas, 2004) y sobre el hecho de iniciarlas, tanto en hombres como en mujeres. También encontraron que un factor de riesgo para el inicio precoz de actividad sexual

es la percepción que tienen los adolescentes de valores permisivos frente a la actividad sexual por parte de sus padres. Jaccard y Dittus (citado de Barreda, Sarmiento y Vargas, 2004), por su parte, observaron que las adolescentes que perciben que sus padres aceptan las relaciones prematrimoniales durante la adolescencia tienden a tener más experiencia sexual.

Ahora bien, sobre la influencia de los pares, las investigaciones en psicología social han mostrado la importancia del grupo sobre el comportamiento de sus miembros y la forma como las personas tienden a adaptarse a las normas. Diversos estudios han tratado de identificar las relaciones que existen entre las actitudes, las normas, las expectativas, el comportamiento del grupo de iguales y los comportamientos de riesgo de los niños y los adolescentes (Costa y Turbin, citado de Barreda, Sarmiento y Vargas, 2004). Concretamente, Perkins, et al (citado de Barreda, Sarmiento y Vargas, 2004), plantean que la edad de la primera relación sexual se puede explicar, en parte, por la influencia del grupo. Otros investigadores han encontrado que la actividad sexual de los adolescentes está influida por el comportamiento del mejor amigo o amiga o de la persona con la cual se tiene una relación estable o romántica (Miller, MacCoy y Olson, citado de Barreda, Sarmiento y Vargas, 2004).

El grupo de pares y su influencia en el adolescente es uno de los factores que se ha vinculado con la decisión o no de iniciar las relaciones sexuales. Es sabido que el tiempo que el adolescente comparte con sus amigos aumenta durante el transcurso de la adolescencia. La mayoría de las veces disfrutan el tiempo compartido con sus amigos más que en otras actividades, y manifiestan que se sienten más comprendidos y aceptados por ellos, por lo que dedican cada vez menos tiempo a sus padres y a otros miembros de la familia. Cuando éstos están más vinculados al grupo y se comunican de forma activa parecen ser más proclives a iniciar las relaciones sexuales, pero si además le sumamos la percepción de que sus compañeros son sexualmente activos, ellos tienen entonces mayor tendencia a iniciar las relaciones sexuales; mientras que si consideran que éstos no las han

comenzado aún, retardan su inicio, según lo demuestran los datos de nuestra investigación, muy similares a los reportados por Andrade, et al. (2006) quienes plantean que la percepción de la experiencia sexual de los pares estaba significativamente relacionada con la propia historia sexual del adolescente.

Según la teoría de la acción razonada, la relación entre actitud y conducta no es directa ni lineal. Según esta teoría, la conducta de las personas está condicionada por su intención. Para entender una conducta primero hay que saber cuál es la intención de las personas, si desean o no hacerlo. Y la intención es una especie de balance entre dos cosas. Por un lado, nuestra actitud, es decir, lo que creemos que debemos hacer. Y por otro lado, la Norma Subjetiva, que es algo parecido a lo que se podría llamar "la presión del grupo", esto es, la percepción que tenemos de lo que los otros piensan que nosotros debemos hacer. En síntesis, esta teoría establece que la intención de realizar o no realizar una conducta es una especie de balance entre lo que uno cree que debe hacer y la percepción que tiene de lo que los otros creen que uno debe de hacer.

2.2.3. Estudios de actitudes hacia la sexualidad en adolescentes.

Respecto de las actitudes hacia la sexualidad en adolescentes, Diéguez, Diz, Suerio y Chas (2003) en un estudio descriptivo transversal realizado sobre 641 adolescentes-jóvenes que residen en el medio rural gallego. Se le aplicó una encuesta que medía variables de identificación – edad, lugar de residencia, sexo, estudio/trabajo realizado y centro donde estudia, orientación religiosa y política, relación familiar y consumo de sustancias tóxicas en el último año – y las actitudes sexuales, mediante la Escala de Actitudes hacia la Sexualidad. Se encontró que: teniendo en cuenta ambos sexos, tanto las mujeres como los hombres adolescentes residentes en el medio rural gallego presentaban Actitudes hacia la Sexualidad bastante similares –no habiendo diferencias significativas entre ambos grupos–, aunque siguen siendo bastante menos liberales que la media validada, que corresponde a cada sexo y grupo de edad.

La investigación realizada por Sommers y Paulson (citado de Diéguez, Diz, Suerio y Chas, 2003) señalan que los adolescentes más jóvenes y las mujeres refieren unas actitudes sexuales más conservadoras, y se pone de manifiesto que los chicos tienen un mayor nivel de acuerdo con respecto a las relaciones prematrimoniales y el uso de la presión y la fuerza en la actividad sexual que las chicas.

En otra investigación efectuada por Vélez (1996) dos grupos de jóvenes y adolescentes que cursaban el bachillerato y que serán identificados como Grupo I Urbano y Grupo II Rural. El Grupo I Urbano fue un conjunto de 99 jóvenes que estudiaban el primer semestre de un bachillerato tecnológico industrial de la ciudad de Xalapa, Veracruz. El Grupo II Rural constó de 84 jóvenes que estudian el primero, segundo y tercer semestre del bachillerato en Veracruz (México) encontró que con relación a las relaciones premaritales, si bien hombres y mujeres las consideran como innecesarias en un alto porcentaje, es casi el doble de mujeres el que así lo plantea; también un alto porcentaje de las mismas menciona no tener opinión al respecto.

Por su parte, Ortega (1999) realizó una investigación descriptiva-exploratoria con una muestra conformada por 400 sujetos: 200 estudiantes universitarios del sexo femenino y 200 del sexo masculino que se encontraban cursando el primer año de la carrera en la Facultad de Estudios Superiores de la UNAM (México). Se encontró que hay una diferencia significativa por sexo, confirmando que la actitud general ante su propia sexualidad fue muy conservadora para las mujeres (57%) y conservadora para los varones (51%). Lo cual nos lleva a concluir que predomina una actitud conservadora y dentro de esto sigue habiendo más restricciones para la sexualidad femenina. Conceptos como placer y responsabilidades están más asociados a los varones y los conceptos familia, afectividad y no-placer, a las mujeres.

Vélez (1996) señaló que el factor liberal se refiere a las actitudes no permitidas hacia expresiones de la sexualidad distintas a las consideradas socialmente más comunes, "correctas" o "normales". Cuyos elementos

característicos son: heterosexual, matrimonial y reproductivo. Aquí, la actitud de los varones mostró ser menos conservadora que la de las mujeres. Entendiendo el factor poligamia como la falta de aceptación de la monogamia. Los varones presentan una actitud menos conservadora que las mujeres. Esto nos habla de la permisividad que se da el género masculino para relacionarse sexualmente con otras personas fuera de su pareja. La fidelidad o monogamia sigue siendo un valor exaltado y exigido a las mujeres y muy flexible para los varones.

Gómez-Zapián (2008) afirmaba que “en cualquier caso la accesibilidad a la actividad sexual va a depender, por un lado de los estándares sexuales del entorno y por otro, de las actitudes personales hacia la sexualidad. Vivimos en una sociedad plural en la que coexisten diversos modos de regular el comportamiento sexual. En aquellos ámbitos juveniles donde predomine una orientación conservadora, el acceso a la actividad sexual será más restringido que en entornos más liberales”.

2.2.4. La familia

Rice (2002) considera que la familia es el contexto natural para crecer y recibir auxilio. Asimismo la familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca.

Para Martínez (2005) la familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos

Herrera (2006) define a la familia como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones". Considera que la función más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos.

Mejía (2005) sin duda todos los padres desean que sus hijos se valoren en lo que realmente valen, para que, pertrechados con una visión y una valoración positivas de sí mismos, sepan enfrentarse a los inevitables altibajos de la vida y lleguen a ser personas razonables seguras de sí mismas, felices, eficaces y solidarias. En suma desean para sus hijos una autoestima fuerte y estable.

A decir de Cliford (2001) la familia es una unidad interactiva, como un organismo vivo, compuesto de distintas partes que ejercen interacciones recíprocas. Del mismo modo se puede considerar como un sistema abierto constituido por varias unidades ligadas entre sí por reglas de comportamiento, cada parte del sistema se comporta como una unidad diferenciada al mismo tiempo que es influida por otros que forman el sistema.

A partir del conjunto de definiciones anteriores, conceptualizaremos a la familia del siguiente modo: La familia es el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y actúa cuando lo considera necesario.

2.2.5. Tipos de familia

Larocca (2006) considera los siguientes tipos de familias, que es conveniente tener en cuenta al carácter universal y orientador del organismo mundial.

- A. Familia nuclear; integrada por padres e hijos.
- B. Familias uniparentales o monoparentales; se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- C. Familias polígamas; en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
- D. Familias compuestas; que habitualmente incluye tres generaciones: abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- E. Familias extensas; además de tres generaciones, otros parientes tales como: tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
- F. Familia reorganizada; que viven con otros matrimonios o cohabitan con personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- G. Familias inmigrantes; compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- H. Familias apartadas; aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
- I. Familias enredadas; son familias de padres predominantemente autoritarios.

2.2.6. Funciones de la familia

Para Baron (2002) cada persona tiene necesidades que debe satisfacer y que son muy importantes para su calidad de vida. La familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que, en el futuro le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Una de las funciones más importantes de la familia es, en este sentido satisfacer las necesidades de sus miembros.

Además de esta función fundamental, la familia cumple otras funciones, entre las que se puede destacar:

- A. La función biológica; que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
- B. La función económica; la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
- C. La función educativa; que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.
- D. La función psicológica; que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
- E. La función afectiva; que hace que las personas se sientan queridas apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
- F. La función social; que prepara a las personas para relacionarse, convivir enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir negociar y aprender a relacionarse con el poder.
- G. La función ética y moral; que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.

La familia es la primera institución en con la que el niño interactúa, esta cumple siete funciones trascendentales para el desarrollo del individuo. La función biológica a través de la cual la familia provee alimentación y subsistencia esta función es importante debido a que es fundamental para el desarrollo físico y psicológico, así mismo la función económica esta permite una mejor calidad de vida para la familia, por la función de ética y moral la familia reafirma sus creencias, costumbres y valores todas estas funciones son importantes debido a que permiten a la familia una mayor estabilidad. Así mismo ayuda a los hijos a la formación de su autoestima pues un clima familiar saludable fortalece la seguridad de los hijos en sí mismos. Por lo tanto les permite tener un nivel de autoestima adecuado.

2.2.7. Importancia de la familia

A lo largo de su existencia, el individuo recibe gran influencia de su entorno, esta afirmación ha sido apoyada por autores del área de la Psicología y de la Educación (Winnicot, 1995, citado en Baron, 2002). Asimismo, el modo de percibir el entorno influye en el modo en que el individuo se comportará posteriormente en ese medio (Baron, 2002).

Winnicott, por su parte, introdujo el concepto de ambiente facilitador para designar el hecho de que el desarrollo humano sólo puede producirse si el organismo cuenta con fuentes externas de experiencias específicas de cada fase. Para el autor, este hecho es obvio en el caso de la niñez, pero con relación a la adolescencia, ni psicólogos ni educadores le han prestado seria consideración (1995, citado en Baron, 2002).

Muchos aportes bibliográficos hablan de la importancia de la familia para el individuo. El ejemplo más típico es el de la importancia que tienen los padres para el desarrollo presente y futuro del niño, tal como queda reflejado en la teoría del apego de Bowlby (1958, citado en Rice, 2002). De esta manera, el tipo de apego o relación que se establece entre los padres y el hijo condiciona el desarrollo social e individual del sujeto.

En la misma dirección, reconocidos autores tales como Ainsworth (1969, citado de Rice, 2002) y Bowlby (1958, citado de Rice, 2002) apuntaron a la importancia que tienen los vínculos de apego establecidos con los padres durante la infancia para el establecimiento de posteriores relaciones afectivas, de forma que aquellos niños que establecieron relaciones de apego seguro con padres que se mostraron cariñosos y sensibles a sus peticiones, serán más capaces de establecer relaciones con los iguales caracterizadas por la intimidad y el afecto.

También existe un cierto consenso entre los investigadores con respecto a los antecedentes o factores que parecen influir en el desarrollo de la competencia social, ya que la calidad de las relaciones establecidas con los padres suele ser destacada como el factor más influyente (Lila y Cava, 2001, citados en Rice, 2002).

Sin embargo, no existen numerosos trabajos acerca de la importancia de la familia en el desarrollo interpersonal en la juventud. De ello se desprende una ausencia de modelos teóricos que incidan sobre las condiciones familiares, que optimicen o dificulten el establecimiento y mantenimiento de relaciones satisfactorias en las etapas de la adolescencia (Martínez, 2005).

En otras investigaciones se puso de manifiesto que las negociaciones de los adolescentes con sus amigos se pueden predecir desde patrones familiares (Cooper, 1992, citado en Rice, 2002), ya que en la familia se aprenden patrones conductuales, estilos relacionales y habilidades sociales que posteriormente se generalizarán a otros contextos de desarrollo.

Este tipo de asociación entre tipo de relaciones puede entenderse desde distintos enfoques teóricos; así, para la teoría del aprendizaje social, niños y niñas adquirirían habilidades sociales a través del modelado y la imitación de los comportamientos de sus progenitores (Rice, 2002).

2.2.8. La dinámica familiar.

Olson (1983, citado en Rice, 2002) dice que se conoce que los niños se desarrollan bien cuando se crían en el seno de una familia sana o saludable. Una familia va a ser saludable en la medida en que funcione como un sistema abierto, con reglas y roles apropiado a cada situación, donde sus integrantes se comuniquen, tolerando las diferencias individuales, lo que favorece la cohesión y promueve el crecimiento de sus miembros

Para Herrera (2006) la familia entonces tiene como eje la socialización de las nuevas generaciones. En este plano, es el agente transmisor de oportunidades y expectativas de vida. La transmisión de normas, valores e identidades comienza y toma forma en el ámbito de las relaciones familiares, con sus tensiones, mensajes contradictorios y controles.

Para Baron (2002) la familia es también el ámbito del cuidado y el afecto. Las experiencias vividas en el ámbito familiar se combinan con las de otras instituciones y relaciones sociales - desde la escuela hasta la calle, desde los amigos hasta la autoridad policial - en el proceso de formación del sujeto, de manera complementaria o contradictoria. Además de las diferencias que derivan de la clase social y el nivel económico, las familias tienen capacidades diferenciadas de proveer una socialización que permita al sujeto una vida plena y con ello, una preparación para la democracia intrafamiliar y social.

2.3. Definición de términos básicos:

A. Actitud.

La actitud es una disposición subyacente que, con otras influencias, contribuye para determinar una variedad de comportamientos en relación con un objeto o clase de objetos, y que incluye la afirmación de las convicciones y los sentimientos acerca de ella y sobre acciones de atracción o rechazo.

B. Familia.

Conjunto de personas entre las cuales existen vínculos jurídicos, interdependientes y recíprocos, emergentes de la unión sexual, la procreación y el parentesco.

C. Sexualidad.

La sexualidad es el conjunto de las condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que caracterizan a cada sexo. El término también hace referencia al apetito sexual (como una propensión al placer carnal) y al conjunto de los fenómenos emocionales y conductuales vinculados al sexo.

D. Componente cognitivo de la actitud sexual.

Se incluyen todas las informaciones que la persona tiene sobre el objeto de la actitud. La forma en que lo percibe y, además, el conjunto de creencias y conocimientos en torno al mismo. Al hablar de Sexualidad este componente alude a los conocimientos, en sentido amplio, que se tiene sobre la misma. A la percepción de la Sexualidad como tal, y al conjunto de creencias asociadas a ella.

E. Componente afectivo – evaluativo de la actitud sexual

Se refiere a la valoración positiva o negativa que la persona hace sobre el objeto de la Actitud. Si lo considera bueno o malo y en qué grado. En la actitud sexual incluye la valoración positiva o negativa de la Sexualidad. El agrado o desagrado. La aceptación o el rechazo. Este componente de la actitud es al que más atención se le ha prestado en Educación Sexual. Olvidando, en algunos casos, que este es sólo un componente de la actitud global

F. Componente conductual de la actitud sexual.

Aquí va la intención de conducta de la persona ante el objeto. Aquello que probablemente haría ante él. En la actitud sexual sería la guía de conducta sexual del sujeto. El filtro que propone y predispone a efectuar determinadas conductas o, por el contrario, a no hacerlas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica, pues se pretende incrementar el conocimiento acerca de las variables del estudio, sin una aplicación práctica directa. Con la finalidad de medir la relación entre las variables investigadas, las actitudes hacia la sexualidad, y el clima social familiar, se realizó un estudio de nivel descriptivo, no experimental, de tipo correlacional.

3.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación en el presente trabajo es descriptivo correlacional, que está orientado a la determinación del grado de relación existente entre dos variables o más de interés de una misma muestra de participantes o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos.

3.3. Población y muestra de estudio

3.3.1. Población

La población del presente estudio estuvo constituida por los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad

Alas Peruanas, filial Tacna, que asisten en forma regular, y que aparecen en los registros de asistencia. Son 323 estudiantes con asistencia regular.

3.2.2. Muestra

$$n = \frac{NZ^2pq}{(N-1)E^2 + Z^2pq}$$

Datos:

N= población: 323

Z= Confianza Estadística 95%: 1,96

P=q probabilidad éxito/fracaso: 0,5

E= margen de error: 0,05

$$n = \frac{NZ^2pq}{(N-1)E^2 + Z^2pq}$$

$$n = \frac{323 (1,96)^2 (0,5)(0,5)}{(323-1)(0,05)^2 + (1,96)^2 (0,5)(0,5)} \quad n = 176$$

La suma total de los estudiantes que constituyen la muestra es de 176. Se utilizó muestreo aleatorio, por el cual cada estudiante con asistencia regular y de todos los ciclos académicos, tenía la misma probabilidad de pertenecer a la muestra.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Se aplicó la técnica de la encuesta. Una encuesta es un procedimiento de investigación, dentro de los diseños de investigación descriptivos (no

experimentales) en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrada a menudo por personas con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos.

3.4.2. Instrumentos

A. Escala de clima social familiar (FES)

Autores: R.H. Moos y colaboradores.

Procedencia: Consulting Psychologists Press, Palo Alto, California.

Adaptación española: Departamento I+D de TEA Ediciones, S. A., y colaboradores.

Manual y estudios: Departamento I+D de TEA Ediciones, S. A. (1984).

Aplicación: Individual o colectiva, diez años en adelante; tiempo: variable, veinte minutos para cada escala, aproximadamente.

Finalidad: Se trata de tres escalas independientes que evalúan las características (con diez subescalas en total) socio-ambientales y las relaciones personales en la familia (FES).

Material: Manual de aplicación (1984), Impresos distintos para cada una de las escalas, Hoja de respuestas y perfil (común para las tres) y Plantilla de corrección (una para cada dos escalas).

Tipificación: Baremos en puntuaciones típicas para los individuos y para los grupos constitutivos del ambiente a medir.

Información técnica

Las escalas de Clima Social responden al creciente interés que se está despertando en los últimos años por la psicología ambiental. Fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R. H. Moos.

Con ellas se evalúan nueve o diez (depende de la escala) subescalas que, a su vez, se agrupan en tres o cuatro grandes dimensiones. Estas subescalas y dimensiones se refieren a unos contenidos ambientales bastante similares en las cuatro escalas adaptadas. A título de ejemplo, en la de ambiente laboral (WES) existen las siguientes dimensiones y subescalas:

- a. Relaciones: Subescalas de Implicación, Cohesión y Apoyo.
- b. Autorrealización: Subescalas de Autonomía, Organización y Presión.
- c. Estabilidad/cambio: Subescalas de Claridad, Control, Innovación y Comodidad.

En la adaptación española, contando con la colaboración de muchos centros y personas, se ha recogido una muestra de casi cinco mil casos para las cuatro escalas.

En los análisis, a nivel de elementos (sólo en el caso de CES) o de escalas, los datos se han tratado con dos enfoques: 1) el individual o medida de un sujeto sobre su ambiente (alumno de un centro o miembro de una familia), y 2) el grupal o evaluación que hace el grupo (clase/curso escolar o familia) sobre su ambiente.

El Manual informa sobre la fiabilidad de las subescalas y escalas, y presenta índices satisfactorios de tipo test-retest, Kuder-Richardson y homogeneidad. Se han realizado estudios diferenciales atendiendo a varios

criterios (por ejemplo, en el WES se ha considerado el tamaño, tipo y rea de la empresa, así como la profesión y el sexo del empleado examinado).

La estructura interna (principalmente de tipo factorial) ha sido revisada en diferentes muestras, y los resultados concuerdan en bastante medida con la agrupación que los autores han propuesto en forma de dimensiones aglutinantes de varias subescalas.

Se administró la adaptación al español de Fernández Ballesteros y Sierra (1984) de la escala de clima social familiar (FES) para evaluar el ambiente familiar de los participantes. En ella los estudiantes pueden describir la percepción que tienen de su clima social familiar y se aprecian las características socio ambientales de todo tipo de familias.

Categoría	Rangos
Muy buena	70 a 90
Buena	65 a 69
Tendencia buena	60 a 64
Media	45 a 59
Tendencia mala	40 a 44
Mala	35 a 39
Muy mala	0 a 34

Confiabilidad

Con la aplicación de la adaptación española a adultos y adolescentes se obtuvo un coeficiente de consistencia interna (Kuder-Richardson) de 0,78 en la Subescala Cohesión 0,69 en la de Expresividad y 0,75 en la de Conflicto. En un estudio posterior realizado por Martínez (2005) los coeficientes de fiabilidad de consistencia interna (Kuder-Richardson) fueron de 0,77 (Cohesión), 0,65 (Expresividad) y 0,78 (Conflicto).

En una investigación realizada en Argentina, con una población similar a la utilizada en el presente estudio, el Alpha de Cronbach arrojó los siguientes resultados: para Relaciones, 0,82; para Desarrollo, 0,78 y para Estabilidad, 0,68.

B. Inventario de actitudes sexuales de Eysenck

El inventario de actitudes sexuales fue elaborado por H. J. Eysenck en el año 1971, y adaptado en nuestro país por los psicólogos Bibolini y León en el año 1982. En la presente investigación se utilizó la versión de Manco (1996) quien seleccionó 05 dimensiones del Inventario de Actitudes sexuales de H. J. Eysenck, en la versión adaptada por Bibolini y León.

Manco (1996) propone las siguientes definiciones operacionales de las actitudes hacia la sexualidad:

- a. Liberalismo: Se caracteriza por la permisividad y flexibilidad de las creencias respecto al sexo.
- b. Puritanismo: Se caracteriza por la extrema rigidez y conservadurismo de las creencias respecto al sexo.
- c. Neuroticismo: Se observa en la falta de estabilidad emocional, en las perturbaciones y conflictos emocionales originados por el aspecto sexual.
- d. Sexo impersonal: Se expresa en el disfrute sexual sin compromiso afectivo que se da en forma ocasional o inestable.
- e. Inseguridad sexual: Se caracteriza por la dificultad en el comportamiento sexual y en las relaciones con personas del sexo opuesto.

Se compone de un total de 45 afirmaciones. Se marca con un aspa (X) la afirmación correspondiente a la columna Cierto (C) o Falso (F). En el caso que el individuo no se decida, debe marcar el signo de interrogación.

Distribución de ítems según las dimensiones evaluadas

Dimensiones	Ítems
Liberalismo	1, 5, 11, 15, 21, 26, 31, 35, 45
Puritanismo	2, 6, 13, 18, 25, 29, 34, 39, 43
Neuroticismo	3, 10, 16, 19, 23, 28, 36, 37, 41
Sexo impersonal	4, 8, 14, 17, 22, 27, 33, 40, 44
Inseguridad sexual	7, 9, 12, 20, 24, 30, 32, 38, 42

Nota: los ítems 4 y 15 se califican de modo invertido: En estos casos Cierto vale 0

Todas las respuestas Cierto valen 1, excepto los ítems 4 y 15 (valen 0). Las respuestas Falso o Indeciso, valen 0.

La obtención de puntajes varía de 0 a 9 puntos, como indicadores de la incidencia de la actitud explorada, siendo 9 el máximo puntaje de incidencia por escala y 0 el mínimo indicativo, de donde se puede tener una escala en la cual: 1 a 3 serán indicativos de época incidencia; de 4 a 5 indicativo de mediana incidencia y del 6 al 9 indicativo de gran incidencia.

Esta escala está en relación a cada uno de los factores:

Categoría diagnóstica de actitudes sexuales

Actitud	Categoría	Puntajes directos en cada dimensión
Actitud favorable	Actitud definitivamente desfavorable	8 - 9
	Actitud favorable	7
	Actitud tendiente a favorable	6
Actitud neutra o indecisa	Actitud ambivalente	4 -5
Actitud desfavorable	Actitud tendiente a desfavorable	3
	Actitud desfavorable	2
	Actitud definitivamente desfavorable	0 - 1

3.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Posterior a la aplicación de los instrumentos de recojo de los datos, éstos se tabularon en forma manual y la información se procesó utilizando el programa para cálculos EXCEL 2007 para Windows y el paquete estadístico SPSS V 21, con el propósito de obtener los cuadros y gráficos estadísticos, listos para ser presentados y analizados. La secuencia seguida fue:

- Registro de información programa Excel
- Ordenamiento y clasificación de datos, en Excel.
- Proceso computarizado con SPSS.
- Pruebas estadísticas de Gamma

El análisis e interpretación de datos se realizó en base a los objetivos e hipótesis de la investigación. Las técnicas de análisis están orientadas a describir, entender e interpretar adecuadamente la información que se recopile en el proceso de investigación. Se aplicaron las siguientes técnicas: tabulación de cuadros con frecuencia, porcentajes, tablas de contingencia y gráficos de la estadística descriptiva. El contraste de las hipótesis se realizó con el estadístico de prueba Gamma, que es una medida de asociación para dos variables cualitativas en escala ordinal.

- Gamma: Toma valores entre -1 y 1. Valores próximos a 1 indican fuerte asociación positiva; a medida que aumentan los valores de una variable, aumentan los de la otra. Valores próximos a -1 indican fuerte asociación negativa; a medida que aumentan los valores de una variable, disminuyen los de la otra. Valores próximos a cero (0) indican no asociación positiva ni negativa.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE TABLAS Y GRÁFICOS

4.1.1. Clima social familiar

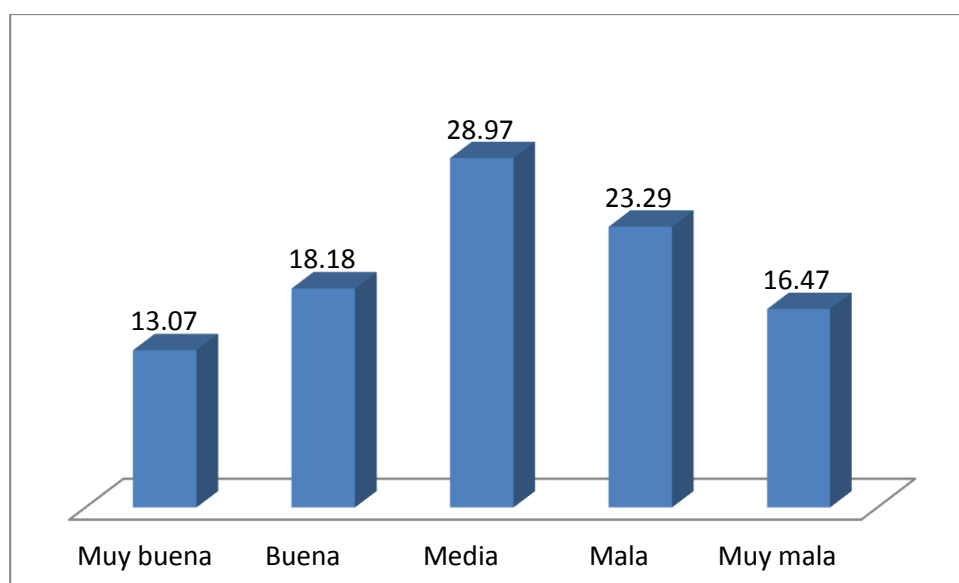
Tabla 1: Escala Relaciones

Niveles	f	%
Muy buena	23	13,07
Buena	32	18,18
Media	51	28,97
Mala	41	23,29
Muy mala	29	16,47
Total	176	100%

Elaboración propia

Fuente: Estudio sobre actitudes hacia la sexualidad y clima social familiar-/UAP-2015

Gráfico 1: Escala Relaciones



Elaboración propia

Fuente: Estudio sobre actitudes hacia la sexualidad y clima social familiar-/UAP-2015

Interpretación:

Respecto al clima social familiar, se halló que el 28,97% de la muestra presentó un nivel Media (o Regular) en el clima social familiar. Le sigue, 23,29% con un nivel Mala. Si se suman los porcentajes de los niveles: Mala (23,29% y Muy Mala (16,47%) se obtiene un total de: 39,76%, lo cual es una cifra alta de estudiantes de la Escuela Académico-Profesional de Ingeniería Civil que tiene percepciones negativas acerca del clima social al interior de sus propias familias.

Esta dimensión del clima social familiar está compuesto por las sub escalas: Implicación, Cohesión y Apoyo. Implicarse es desarrollar una actitud de identificación con los miembros la familia. Estar implicado en asuntos familiares significa que sí importa que lo que suceda a la familia. Mientras más implicado está un miembro de la familia, más compenetrado se siente con el presente y futuro de la propia familia. Por otro lado, Cohesión, significa el

grado de conexión que se establece entre los miembros de la familia. Mientras más cohesionados están, más unidos se sienten. Finalmente, Apoyo, significa que los miembros de la familia, colaboran todos juntos para solucionar los apremios o necesidades de algún miembro de la familia.

Entonces, se tiene que alrededor del 40% de la muestra perciben que en sus familias existen serios problemas en esta dimensión del clima familiar. Es decir, perciben que en sus familias la implicación, la cohesión y el apoyo son deficientes y negativos.

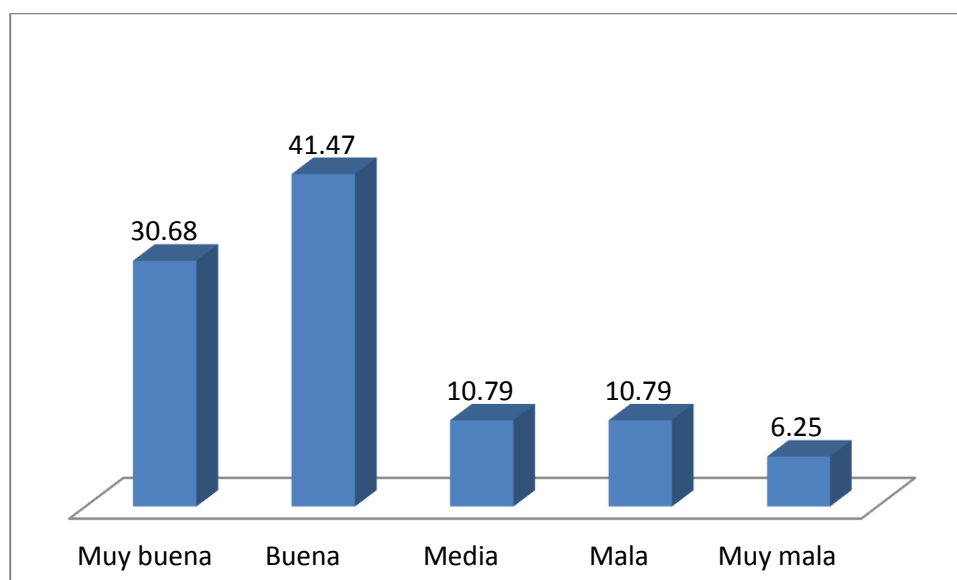
Tabla 2: Escala Autorrealización

Niveles	f	%
Muy buena	54	30,68
Buena	73	41,47
Media	19	10,79
Mala	19	10,79
Muy mala	11	6,25
Total	176	100%

Elaboración propia

Fuente: Estudio sobre actitudes hacia la sexualidad y clima social familiar-/UAP-2015

Gráfico 2: Escala Autorrealización



Elaboración propia

Fuente: Estudio sobre actitudes hacia la sexualidad y clima social familiar-/UAP-2015

Interpretación:

En la tabla y gráfico 2, se observa que el 41,47% de la muestra percibe un clima familiar (en la dimensión Autorrealización) de nivel Muy Buena. Le sigue el nivel Buena, con el 30,68% de la muestra. Los niveles Mala y Muy Mala están representados con el 10,79% y 6,25% de la muestra.

Esta escala del clima social familiar está compuesto por las sub escalas: Autonomía, Organización y Presión. Autonomía, significa que en las familias existe un cierto grado de libertad para tomar decisiones, entre los miembros de la familia. Es decir, los padres o adultos cuidadores respetan los espacios y las decisiones de los otros miembros de la familia. Organización, implica la forma como los roles y las tareas están distribuidas al interior de la familia, de tal manera que se observa organización y no caos en el clima social familiar. Presión, significase los adultos o padres de familia presionan y exigen altos niveles de eficacia y eficiencia en los miembros menores de la familia. Tratándose de estudiantes de la escuela académico profesional de Ingeniería Civil, los padres y cuidadores primarios exigen en sus hijos el cumplimiento de sus obligaciones como estudiantes, sobre todo si se trata de una profesión que requiere altos niveles de esfuerzo.

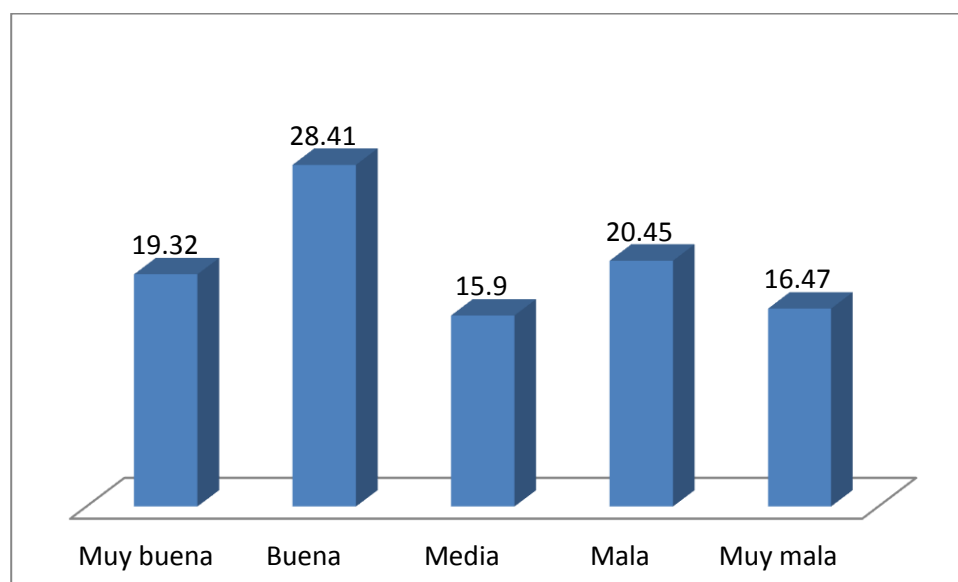
Tabla 3: Escala Estabilidad/cambio

Niveles	f	%
Muy buena	34	19,32
Buena	50	28,41
Media	28	15,90
Mala	36	20,45
Muy mala	29	16,47
Total	176	100%

Elaboración propia

Fuente: Estudio sobre actitudes hacia la sexualidad y clima social familiar-/UAP-2015

Gráfico3: Escala Estabilidad/cambio



Elaboración propia

Fuente: Estudio sobre actitudes hacia la sexualidad y clima social familiar-/UAP-2015

Interpretación:

Se halló que el 28,41% de la muestra presenta niveles: Muy Bueno (19,32% y Bueno (28,41%), Sumando ambos niveles se obtiene una suma de: 47,73%. Es decir, aproximadamente la mitad de la muestra considera que en sus familias existe un clima social familiar positivo en la dimensión Estabilidad. Es decir, los jóvenes universitarios señalan en sus respuestas que en sus familias existe estabilidad (y no caos ni desorden).

Esta escala del clima social familiar está compuesto por las siguientes sub escalas: Claridad, Control, Innovación y Comodidad. Claridad es opuesto a oscuridad, desconocido. Es decir, los miembros de la familia tienen claro los objetivos, las tareas y obligaciones al interior de las familias. Control significa la capacidad para dirigir (vigilar, supervisar) las tareas y comportamiento de los miembros de la familia. Innovación, significa que los miembros de la familia son capaces de modificar actitudes, hábitos y roles al interior de la familia. Comodidad significa el grado de bienestar de los miembros de las familias.

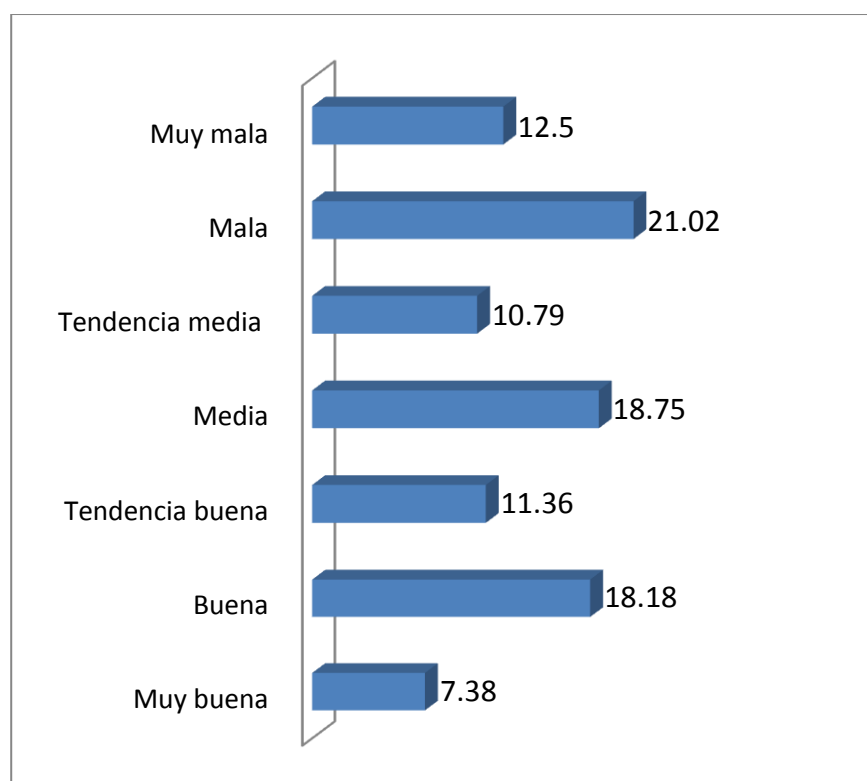
Tabla 4: Clima social familiar (resultado total de la variable)

Niveles	f	%
Muy buena	13	7,38
Buena	32	18,18
Tendencia buena	20	11,36
Media	33	18,75
Tendencia mala	19	10,79
Mala	37	21,02
Muy mala	22	12,5
Total	176	100%

Elaboración propia

Fuente: Estudio sobre actitudes hacia la sexualidad y clima social familiar-/UAP-2015

Gráfico 4: Clima social familiar (resultado total de la variable)



Elaboración propia

Fuente: Estudio sobre actitudes hacia la sexualidad y clima social familiar-/UAP-2015

Interpretación:

Debe tenerse presente que el clima social familiar es una atmósfera psicológica donde se representa las características psicológicas e institucionales de un determinado grupo humano (la familia) situado sobre un ambiente familiar. El clima o ambiente familiar varía notablemente entre una familia y otra, ya que ciertos hogares disfrutan de un clima (ambiente) interno y en otras familias sucede lo contrario.

En ese sentido, se halló que el 21,02% de la muestra se ubicó en el nivel Mala, el 12,5% en el nivel Muy Mala y el 10,79% en el nivel Tendencia a Mala. Sumandos los tres porcentajes se obtiene un sub total de: 44,31%, quienes perciben que en sus hogares no se desarrolla un ambiente (o atmósfera familiar positiva adecuada, y que genera bienestar entre todos sus integrantes.

4.1.1. Actitudes hacia la sexualidad

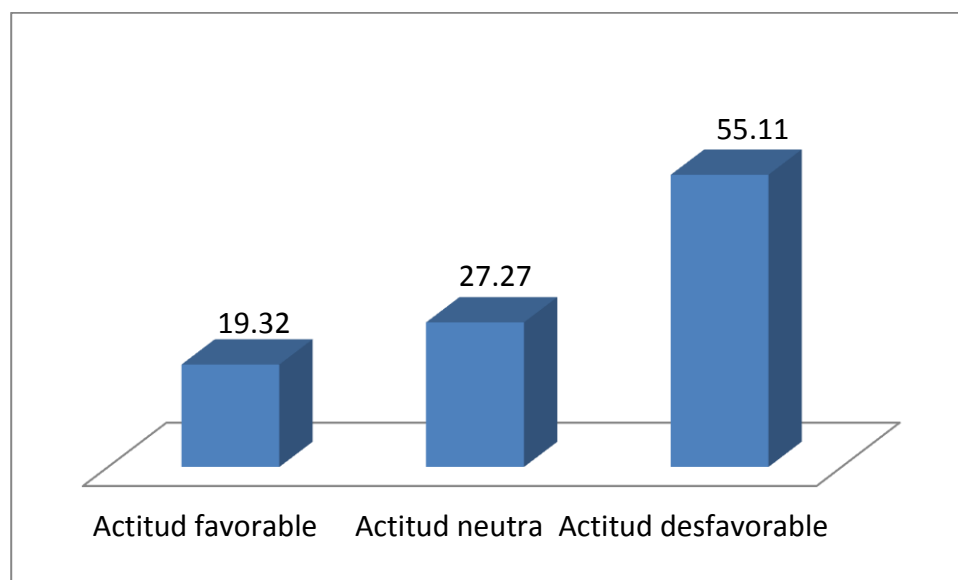
Tabla 5: Actitud sexual: Liberalismo

Niveles	f	%
Actitud favorable	34	19,32
Actitud neutra	48	27,27
Actitud desfavorable	97	55,11
Total	176	100%

Elaboración propia

Fuente: Estudio sobre actitudes hacia la sexualidad y clima social familiar-/UAP-2015

Gráfico 5: Actitud sexual: Liberalismo



Elaboración propia

Fuente: Estudio sobre actitudes hacia la sexualidad y clima social familiar-/UAP-2015

Interpretación:

La actitud liberal hacia la sexualidad consiste en creer y actuar de forma "atrevida" para las normas sociales y culturales dominantes; es decir, liberal en la sexualidad significa que la persona no le interesa la opinión de los demás para desarrollar creencias y presentar conductas propias. El joven liberal en materia sexual muestra un comportamiento abierto a nuevas influencias y es capaz de "arriesgarse" a tener conductas sexuales poco convencionales. En pocas palabras, para el liberal sexual no hay nada permitido ni prohibido, los límites los hace la propia pareja en caso de ser necesarios, de acuerdo a la personalidad y los deseos de cada uno.

Para el liberal sexual nada está "bien o mal". Lo moral o inmoral se mide de acuerdo a la falta o no de respeto hacia el otro. En la presente investigación, se halló que la mayoría de los jóvenes de la muestra presentaron actitudes desfavorables; mientras que el 19,32% presentó niveles favorables. Es decir, menos de 1 de cada 5 jóvenes universitarios de la carrera profesional de ingeniería civil se mostró favorable a poseer actitudes liberales en su sexualidad.

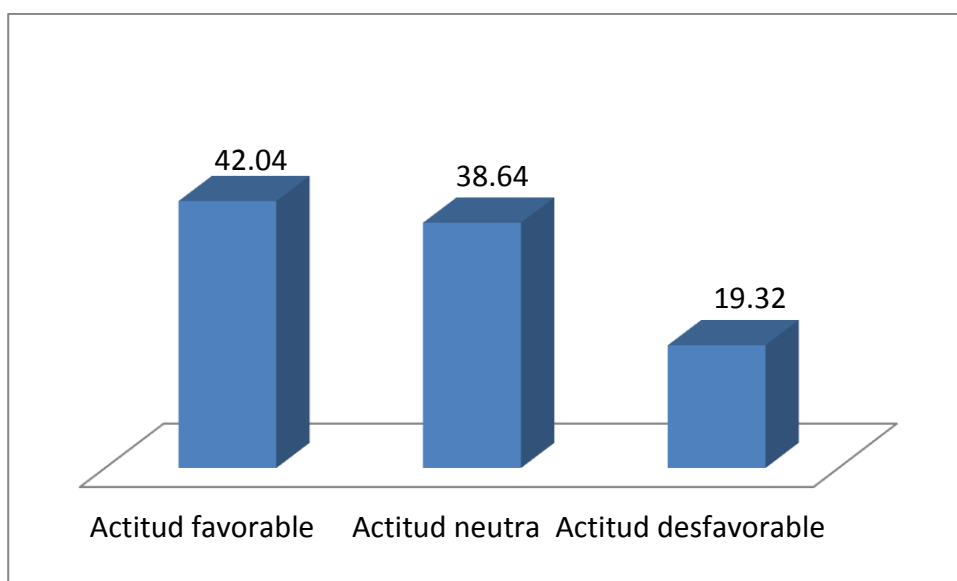
Tabla 6: Actitud sexual: Puritanismo

Niveles	f	%
Actitud favorable	74	42,04
Actitud neutra	68	38,64
Actitud desfavorable	34	19,32
Total	176	100%

Elaboración propia

Fuente: Estudio sobre actitudes hacia la sexualidad y clima social familiar-/UAP-2015

Gráfico 6: Actitud sexual: Puritanismo



Elaboración propia

Fuente: Estudio sobre actitudes hacia la sexualidad y clima social familiar-/UAP-2015

Interpretación:

Hoy en día la palabra "puritano" se emplea de forma despectiva para referirse a alguien que tiene una opinión estricta sobre la moral sexual, está en contra del "amor libre" y pretende siempre convencer de sus creencias a los demás. La idea central del puritanismo es "respetar la autoridad suprema de Dios sobre los asuntos humanos" en general, pero en especial, de la sexualidad humana. El puritanismo es una actitud muy antigua, y se extendió por Europa en la etapa histórica denominada medioevo o medioeval. Esta etapa duró por muchos siglos y fue cambiando con la aparición de la revolución industrial. En la actualidad, el Puritanismo desapareció en Europa, en América del Norte y en la mayoría de los países occidentales. Sin embargo aún existen países, dominantes o sectores amplios de la población quienes continúan mostrándose puritanos en asuntos sexuales.

En la presente investigación, se halló que el 42,04% de la muestra muestran actitudes puritanas en un nivel favorable; mientras que el 19,32% presenta un nivel desfavorable en este tipo de actitudes sexuales. Es decir, 4 de cada 10 jóvenes universitarios, son favorables hacia el puritanismo; es decir, han desarrollado una ideología o sistema de vida donde la moral sexual predomina, convirtiéndose en personas puritanas.

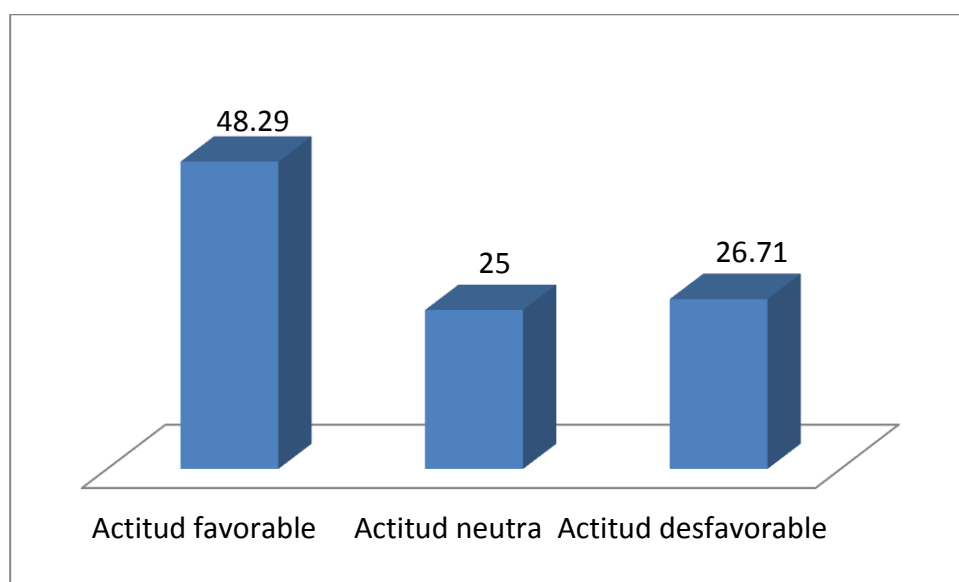
Tabla 7: Actitud sexual: Neuroticismo

Niveles	f	%
Actitud favorable	85	48,29
Actitud neutra	44	25
Actitud desfavorable	47	26,71
Total	176	100%

Elaboración propia

Fuente: Estudio sobre actitudes hacia la sexualidad y clima social familiar-/UAP-2015

Gráfico 7: Actitud sexual: Neuroticismo



Elaboración propia

Fuente: Estudio sobre actitudes hacia la sexualidad y clima social familiar-/UAP-2015

Interpretación:

En cuanto al neuroticismo, en los hombres se relaciona más con una vivencia negativa de lo sexual (relaciones positivas con preocupación, control social, miedo, insatisfacción, locus de control externo y, en mayor grado, ansiedad y depresión). En las mujeres esta actitud negativa es algo más tenue, y se da con estima, asertividad y satisfacción disminuida. La inseguridad sexual se relaciona positivamente con ansiedad y depresión.

Por otro lado, se conoce que el neurótico sexual no vive profundamente su sexualidad, sino, que la instrumentaliza para otros fines; como afirmar su personalidad o compensar otros defectos o complejos de inferioridad. Para el neurótico sexual, la actualidad no es un fin (placer o reproductivo) sino solo un medio para otros fines.

La consecuencia de tener una actitud neurótica hacia la sexualidad implica no lograr establecer vínculos afectivos profundos, sino sólo secundarios con sus eventuales parejas sexuales.

En la presente investigación, se halló que el 48,29% de la muestra mostraron actitudes favorables hacia este tipo de actitud hacia la sexualidad. Este resultado es preocupante, pues casi la mitad de la muestra de jóvenes universitarios tiene y tendrá problemas con la manifestación y vivencia de su sexualidad si no lograr modificar sus actitudes en el mediano plazo. En la tabla y gráfico 7 también se encontró que el 26,71% de la muestra no se muestran favorables hacia este tipo de actitud. Es decir, tienen actitudes sanas y positivas hacia la sexualidad.

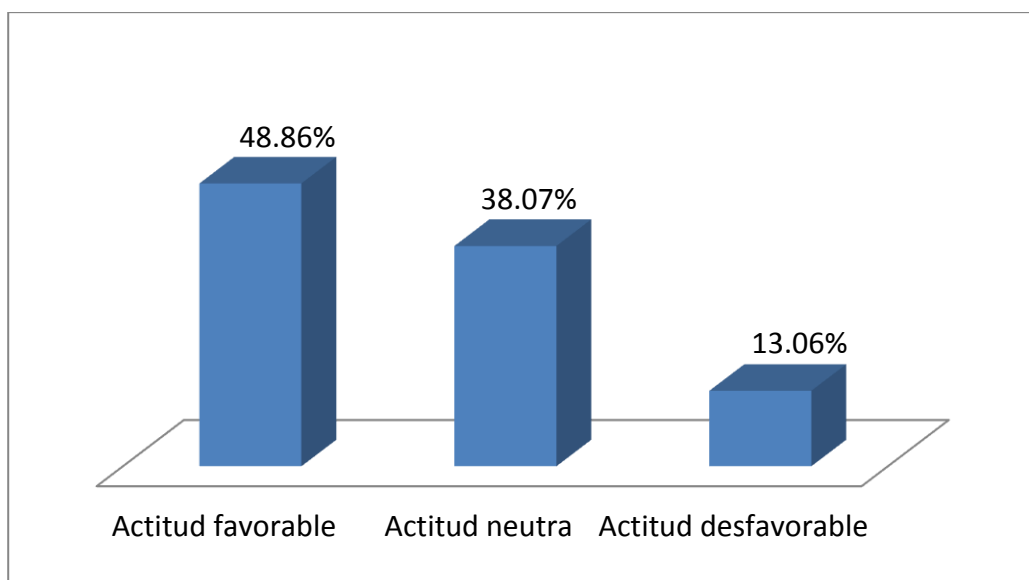
Tabla 8: Actitud sexual: Sexo impersonal

Niveles	f	%
Actitud favorable	86	48,86
Actitud neutra	67	38,07
Actitud desfavorable	23	13,06
Total	176	100%

Elaboración propia

Fuente: Estudio sobre actitudes hacia la sexualidad y clima social familiar-/UAP-2015

Gráfico 8: Actitud sexual: Sexo impersonal



Elaboración propia

Fuente: Estudio sobre actitudes hacia la sexualidad y clima social familiar-/UAP-2015

Interpretación:

La actitud sexual denominada sexo impersonal se refiere a aquella predisposición para actuar a favor por un comportamiento frío y distante emocionalmente con aquella persona con la cual se ha establecido una relación afectiva. Es decir, sexo impersonal significa que para él o ella el sexo no es nada más que un entretenimiento, un pasatiempo, sin vínculos efectivos o sentimientos duraderos.

En la tabla y gráfico 8, se observa que el 48,86% presentaron actitudes favorables. Eso significa que casi la mitad de la muestra está predispuesta para actuar a favor por una sexualidad sin vínculo afectivo. Contrariamente, el 13,06% de la muestra se mostró desfavorable hacia esta actitud hacia la sexualidad.

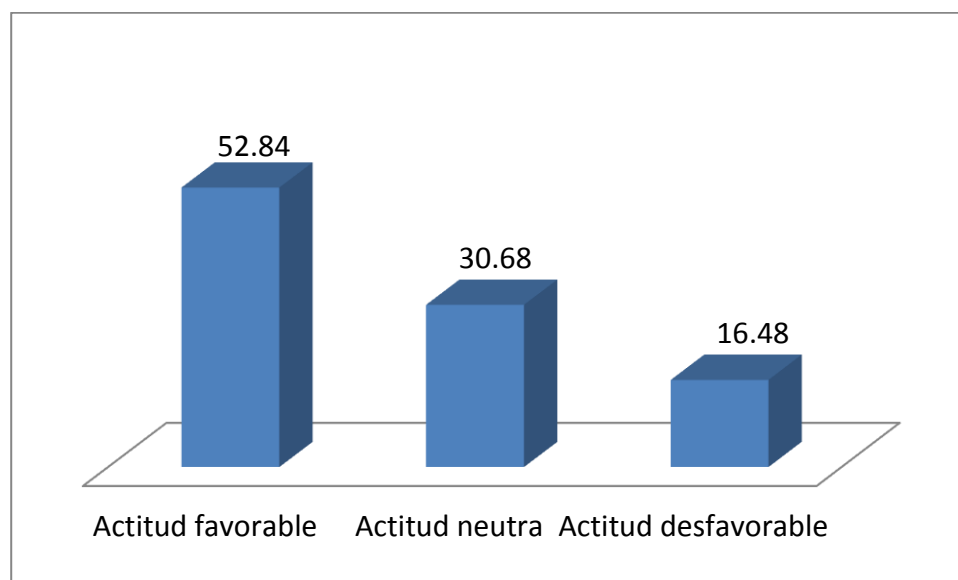
Tabla 9: Actitud sexual: Inseguridad sexual

Niveles	f	%
Actitud favorable	93	52,84
Actitud neutra	54	30,68
Actitud desfavorable	29	16,48
Total	176	100%

Elaboración propia

Fuente: Estudio sobre actitudes hacia la sexualidad y clima social familiar-/UAP-2015

Gráfico 9: Actitud sexual: Inseguridad sexual



Elaboración propia

Fuente: Estudio sobre actitudes hacia la sexualidad y clima social familiar-/UAP-2015

Interpretación:

La inseguridad sexual implica que el individuo teme establecer una relación afectiva más profunda con su pareja. Esta persona no se siente segura de sí misma durante la relación sexual. Básicamente se trata de un individuo inseguro de su propia capacidad para amar y entonces busca desvincularse afectivamente de ese alguien con la cual mantiene una relación.

En la presente investigación, se encontró que el 52,84% de la muestra presenta actitudes favorables hacia la inseguridad sexual. Ello implica que un poco más de la mitad de la muestra experimenta inseguridad sexual. Por el contrario, el 16,48% presenta actitudes desfavorables hacia la inseguridad sexual.

4.2. CONTRASTACIÓN DE LAS HIPÓTESIS

4.2.1. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1:

H₁. Existe relación significativa entre el clima social familiar y la actitud hacia la sexualidad: liberalismo, en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería Civil, de la UAP, filial Tacna.

H₀. No existe relación significativa entre el clima social familiar y la actitud hacia la sexualidad: liberalismo, en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería Civil, de la UAP, filial Tacna.

Hipótesis específica 2:

H₁. Existe relación significativa entre el clima social familiar y la actitud hacia la sexualidad: puritanismo, en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería Civil, de la UAP, filial Tacna.

H₀. No existe relación significativa entre el clima social familiar y la actitud hacia la sexualidad: puritanismo, en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería Civil, de la UAP, filial Tacna.

Hipótesis específica 3:

H₁. Existe relación significativa entre el clima social familiar y la actitud hacia la sexualidad: neuroticismo, en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería Civil, de la UAP, filial Tacna.

H₀. No existe relación significativa entre el clima social familiar y la actitud hacia la sexualidad: neuroticismo, en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería Civil, de la UAP, filial Tacna

Hipótesis específica 4:

H₁. Existe relación significativa entre el clima social familiar y la actitud hacia la sexualidad: sexo impersonal, los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería Civil, de la UAP, filial Tacna.

H₀. No existe relación significativa entre el clima social familiar y la actitud hacia la sexualidad: sexo impersonal, los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería Civil, de la UAP, filial Tacna.

Hipótesis específica 5:

H₁. Existe relación significativa entre el clima social familiar y la actitud hacia la sexualidad: inseguridad sexual, en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería Civil, de la UAP, filial Tacna.

H₀. No existe relación significativa entre el clima social familiar y la actitud hacia la sexualidad: inseguridad sexual, en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería Civil, de la UAP, filial Tacna.

Nivel de significación:

$\alpha = 0,05$

Estadísticos de prueba: Gamma:

Es una medida de asociación para dos variables cualitativas en escala ordinal. Esta medida de asociación toma valores entre -1 y 1. Valores próximos a 1 indican fuerte asociación positiva; a medida que aumentan los valores de una variable, aumentan los de la otra. Valores próximos a -1 indican fuerte asociación negativa; a medida que aumentan los valores de una variable, disminuyen los de la otra. Valores próximos a cero (0) indican no asociación positiva ni negativa.

Cálculos:

Actitudes * clima social	Gamma	Valor P	Asociación
Actitud liberalismo	-,8466	0,001	Sí
Actitud puritanismo	-,7992	0,003	Sí
Actitud neuroticismo	-,8525	0,000	Sí
Actitud sexo impersonal	-,6429	0.005	Sí
Actitud inseguridad sexual	-,4757	0,008	Sí

Decisión:

Debido a que Gamma es:

-,8466 y sig. aprox. = 0,001

-,7992 y sig. aprox. = 0,003

-,8525 y sig. aprox. = 0,000

-,6429 y sig. aprox. = 0.005

-,4757 y sig. Aprox. = 0,008

Entonces se puede rechazar la hipótesis nula (H_0) ya que Sig. Aproximada es $<$ que el nivel de $\alpha = 0,05$. Se concluye que: Existe relación significativa entre el clima social familiar y las actitudes hacia la sexualidad de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería Civil, de la UAP, filial Tacna.

4.5.2. Hipótesis general

Conclusión:

Habiendo rechazado las hipótesis nulas de las Hipótesis Secundarias, queda rechazada también la hipótesis nula de la Hipótesis General. Por lo tanto, el clima social familiar se relaciona significativamente con las actitudes hacia la sexualidad.

CONCLUSIONES

PRIMERA:

Entonces, se concluye que se puede rechazar la hipótesis nula de la Hipótesis General, (H_0). Se concluye que existe relación significativa entre el clima social familiar y las actitudes hacia la sexualidad de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería Civil, de la UAP, filial Tacna.

SEGUNDA:

Se comprobó la existencia de relación significativa entre el clima social familiar y la actitud hacia la sexualidad: liberalismo, en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería Civil, de la UAP, filial Tacna.

TERCERA:

Se comprobó la existencia de relación significativa entre el clima social familiar y la actitud hacia la sexualidad: puritanismo, en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería Civil, de la UAP, filial Tacna.

CUARTA:

Se comprobó la existencia de relación significativa entre el clima social familiar y la actitud hacia la sexualidad: neuroticismo, en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería Civil, de la UAP, filial Tacna.

QUINTA:

Se comprobó la existencia de relación significativa entre el clima social familiar y la actitud hacia la sexualidad: sexo impersonal, en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería Civil, de la UAP, filial Tacna.

SEXTA:

Se comprobó la existencia de relación significativa entre el clima social familiar y la actitud hacia la sexualidad: inseguridad sexual, en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería Civil, de la UAP, filial Tacna.

RECOMENDACIONES

PRIMERA

Es conveniente desarrollar estudios regionales (Tacna) que involucren otros factores familiares en el desarrollo de la sexualidad en la etapa de la etapa de la juventud temprana. Dichos estudios deben efectuarse desde la escuela secundaria, pues ésta crea los espacios y oportunidades de participación de los padres de familia que pueden facilitar el proceso de investigación, y luego continuarse en la vida universitaria.

SEGUNDA

Es necesario realizar estudios que indaguen acerca de las intenciones, creencias y percepciones de la norma social respecto a la actividad sexual en la juventud universitaria. Este estudio debe incluir el análisis de las presiones sociales del grupo de pares que reciben los y las jóvenes y que se dirigen a influir en sus actitudes sexuales y en la misma actividad sexual.

TERCERA

Los estudios que se efectúen, siguiendo las pautas aquí señaladas, deben tener en cuenta las transformaciones que están experimentando las familias en la región Tacna, tanto en su estructura como en su dinámica, producto de los cambios que en materia económica, social y cultural vienen produciéndose.

CUARTA

La Universidad, sea ésta pública o privada, debe desarrollar una política preventiva regional (que no existe a la fecha), que se proponga reducir la tasa de embarazos y las ITS's en este grupo poblacional. Lamentablemente aún no se percibe una real preocupación en las instituciones encargadas de esta labor (por ejemplo, las Direcciones Regionales de Salud y Educación, Universidades, etc.) para enfrentar esta problemática que aqueja a un importante sector de la población juvenil.

QUINTA

Una variable importante que no se tomó en cuenta en la presente investigación y que se propone para investigaciones posteriores, es el referido a la posible influencia de los contenidos iconográficos y textuales relacionados al sexo y a la sexualidad, que circulan en la World Wide Web (Internet) y que tienen en los jóvenes a sus principales usuarios. Sugerimos que la Escuela de Psicología de la Universidad Alas Peruanas, filial Tacna lidere la investigación al interior de esta Universidad.

SEXTA

Si las actitudes sexuales son un importante predictor para la actividad sexual en la juventud, deberían desarrollarse estrategias pedagógicas al interior de las aulas universitarias, que se dirijan al componente cognitivo de las actitudes, mediante jornadas de reflexión acerca de los riesgos de la actividad sexual promiscua, y no responsable. La Universidad pública o privada no puede renunciar a esta responsabilidad.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Andrade, P. et al. (2006). *Factores familiares asociados a la conducta sexual en adolescentes*. UNAM. Revista Colombiana de Psicología. Recuperado de:

http://www.humanas.unal.edu.co/publicaciones/publicaseriadas/psicologia/numero%2015/art9_Factores%20familiares%20asociados%20a%20la%20conducta

Baron, R. (2002). *Psicología*. (5^o Ed.). México DF: Prentice Hall.

Barreda, Sarmiento y Vargas (2004). *Relación de las actitudes personales y de la norma social con la actividad sexual de los adolescentes*. Revista de estudios sociales. Recuperado de:

<http://res.uniandes.edu.co/view.php/344/index.php?id=344>

Bibolini, A. y León, R. (1982). *Actitudes hacia la sexualidad y desarrollo socio-cultural entre los jóvenes universitarios de Lima y Ayacucho*. Universidad Ricardo Palma. Lima

Chávez, M., Petrzalová, J. y Zapata, J. (2009). *Actitudes respecto a la sexualidad en estudiantes universitarios*. Revista: "Enseñanza e Investigación en Psicología", vol. 14, núm. 1, enero-junio, 2009, pp. 137-151, Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología. México.

Cliford, M. (2001). *Psicología Educativa*. En: *Enciclopedia de la Psicopedagogía*. Barcelona: Océano

Diéguez, Diz, Suerio y Chas (2003). *Actitudes hacia la sexualidad de adolescentes que residen en el medio rural gallego*. Recuperado de. <http://www.editorialmedica.com/Cuad-66-Trabajo5.pdf>

- Fernández, A. et al (2013). *Sexualidad juvenil: prácticas, actitudes y diferencias según sexo y variables de personalidad en universitarios chilenos*. Revista médica. Chile vol.141 n°. 2 Santiago feb. 2013.
- Gómez-Zapián (2008). *El desarrollo sexual en la adolescencia*. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos. UPV/EHU. Recuperado de:
<http://www.svnp.es/Documen/Captulof.htm>
- González, F. (2004). *Conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual y reproductiva en jóvenes entre 14 y 25 años de edad de estratos 1 y 2 del SISBEN de un municipio del departamento de Cundinamarca*. Acta Colombiana de Psicología, 12.
- Herrera, P. (2006). *La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud*. Recuperado de. Extraído el 24 de enero del 2008, de:
http://bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol13_6_97/mgi13697.htm
- Larocca, F. (2006). *Familia funcional y la familia disfuncional*. Recuperado de:
<http://www.monografias.com/trabajos48/familia-disfuncional/familia-disfuncional2.shtml>
- López, E. (2013). *Deseo y actitudes sexuales en parejas universitarias*. Tesis. Universidad de Almería. Facultad de Ciencias de la Salud. Máster oficial en sexología. Curso académico 2012/2013
- Martínez, I. (2005). *La familia funcional*. Recuperado de:
http://sepiensa.org.mx/contenidos/2005/f_ffuncionales/ffuncio_1.htm
- Manco, M. (1994). *Actitudes sexuales en estudiantes andinos de los conos de Lima*. Tesis para optar el título de Psicólogo. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima
- McCary, J. (2000). *Sexualidad humana*. México DF.: El Manual Moderno.
- Mejía, R. (2005). *¿Qué es una familia disfuncional?* Recuperado de:
<http://www.saludymedicinas.com.mx/nota.asp?id=2195>

- Morris, C. (1999). *Psicología: Nuevo enfoque*. (8º Ed.). México DF.: Prentice Hall
- Monroy, A. (1994). *La sexualidad en la adolescencia*. En CONAPO-UNFPA (Eds.): *Antología de la sexualidad humana*. México DF.: Editores
- Organización Panamericana de la Salud, Universidad de Guadalajara e Instituto Mexicano del Seguro Social (1995). *Salud, sexualidad y reproducción en la adolescencia*. México DF.: Autores.
- Pérez, P. y Gálvez, G. (2003). *El modelo universitario de salud sexual y reproductiva: ¿Quo Vadis México?* Gaceta Médica de México, 139 (Supl. 4).
- Pineda, L., Ramos, C., Frías, C. y Cantú, M. (2000). *Encuesta sobre salud reproductiva en estudiantes adolescentes de educación media superior*. N.L. Revista de la Facultad de Salud Pública y Nutrición, 1(4), octubre-diciembre.
- Rice, P. (2002). *Desarrollo Humano: estudio el ciclo vital* (4º ed.). México DF: Prentice Hall.
- Roa Megg, Y. (2006). *Actitudes hacia la sexualidad en jóvenes universitarias de lima, Perú*. Revista Peruana de Obstetricia y Enfermería. 4 (1).2008. Recuperado de:
<http://revistas.concytec.gob.pe/pdf/rpoe/v4n1/a06v4n1.pdf>
- Rodríguez-Gázquez, M; Camacho Dimaté, N.; Jaramillo Ortiz, L. y Ríos Osorio, Y. (2015). *Actitudes hacia la sexualidad de estudiantes de enfermería menores de 20 años de una universidad colombiana*. Revista Avances en Enfermería. 2015; 33(1):38-46. Comité para el Desarrollo de la Investigación de la Universidad de Antioquia,
- Ruiz Sternberg, A.; Latorre Santos, C.; Beltrán Rodríguez, J.; Ruiz Sternberg, J. y Vélez van Meerbeke, A. (2005). *Conocimientos, actitudes y prácticas en salud sexual y reproductiva en una población universitaria*. Revista Chilena de Obstetricia y Ginecología. Infantes y

Adolescentes;12(3):86-93. Recuperado de: <http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IsisScript=iah/iah.xis&src=google&base=ADOLEC&lang=p&nextAction=Ink&exprSearch=439412&indexSearch=1>
D

Rubio, A. (1994). *Introducción al estudio de la sexualidad*. México. En CONAPO-UNFPA. (Eds.): *Antología de la sexualidad humana* (t. II). México DF.: Editores.

Santos, L. A. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del callao*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación. Mención Gestión de la Educación. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.

Tristán, F., Ruiz, S., Tristán, T., Tristán L., y Maroto, B. (2007). *Primeras etapas de la vida y su entorno social*. Enfermería Global (Universidad de Murcia), 11, noviembre.

Vásquez, M. Argote, L. Castillo, E., Mejía, M. y Villaquirán, M. (2005). *La educación y el ejercicio responsable de la sexualidad en adolescentes*. Colombia Médica, 36(3), (Supl. 1).

Vélez Sagon, T. (1996). *Conocimientos, actitudes y prácticas sexuales, de adolescentes preparatorianos en base al programa de orientación educativa*. Tesis para obtener el título de la: licenciatura en psicología. Universidad Pedagógica Nacional.

Worchel, Cooper, Goethals y Olson (2002). *Psicología social*. México DF.: Thomson.

ANEXOS

Anexo N° 1: Inventario de actitudes hacia la sexualidad

Anexo N° 02: Escala de clima socio familiar

Anexo N° 03: Matriz de consistencia

Anexo N° 1: inventario de actitudes hacia la sexualidad

Ciclo académico: _____

Instrucciones:

La presente encuesta tiene como propósito conocer las actitudes de los estudiantes en torno a la sexualidad. En las páginas siguientes, usted encontrará un total de 45 afirmaciones. Lea cuidadosamente cada una de ellas y luego marque con un aspa (X) en la columna que corresponda a la palabra: Cierto, Falso o Indeciso (?). Por favor, conteste a todas las afirmaciones. No hay respuestas buenas o malas, lo que nos interesa es su punto de vista. Evite hacer comentarios mientras está trabajando.

Afirmaciones	Cierto	Falso	Indeciso
1. Las actitudes sexuales de los niños/as son inofensivas.			
2. Me disgusta que me toquen personas del sexo opuesto.			
3. El sexo sin amor es muy insatisfactorio.			
4. Me es difícil empezar el trato con personas del sexo opuesto.			
5. La píldora anticonceptiva debe estar al alcance de todos/as.			
6. Hay modos de hacer el amor que considero inadecuados.			
7. He tenido sentimientos de culpa por algunas de mis experiencias sexuales.			
8. El sexo debe disfrutarse cada vez que se presenta la oportunidad.			
9. Me considero físicamente poco atractivo/a para el sexo opuesto.			
10. Me considero sexualmente reprimido/a			
11. Se debería permitir el aborto			

12. A veces me pongo nervioso/a cuando tengo que conversar con el sexo opuesto.			
13. La masturbación es dañina.			
14. Me sería indiferente que mi pareja haya tenido relaciones sexuales con otra persona antes de conocerme.			
15. La virginidad es la cualidad más valiosa de la mujer.			
16. A veces se me vienen ideas sexuales que me turban.			
17. Prefiero cambiar de pareja con cierta frecuencia.			
18. Es perjudicial que los niños/as vean a sus padres desnudos.			
19. A veces siento temor de perder el control ante mis deseos sexuales.			
20. Mi inseguridad me impide expresar mis deseos y sentimientos a personas del sexo opuesto.			
21. Debe tenerse experiencias sexuales fuera del matrimonio			
22. Ser fiel en el matrimonio es cosa del pasado.			
23. He tenido experiencias sexuales un tanto traumáticas.			
24. Me avergüenza hablar sobre asuntos sexuales.			
25. Prefiero evitar caricias íntimas.			
26. Las prácticas homosexuales a veces son normales.			
27. Sin amar a una persona podría disfrutar sexualmente con ella.			
28. Mis problemas sexuales me perturban más de lo debido.			

29. A los niños se les debe ocultar lo relacionado al sexo.			
30. Tengo cierto temor a las relaciones sexuales.			
31. Deberían tenerse relaciones sexuales antes del matrimonio.			
32. Me considero sexualmente tímido/a e inhibido/a.			
33. El tener relaciones sexuales debe significar cosa del momento sin ningún compromiso para la pareja.			
34. Hay comportamientos sexuales que, por principio, no haría.			
35. Está bien que al hombre se le permita mayor libertad sexual que a la mujer.			
36. Siento que mis deseos sexuales se apoderan de mí.			
37. A veces tengo pensamientos sexuales que me son desagradables.			
38. Me preocupa el agrandar plenamente a mi pareja.			
39. Me desagrada ver a una persona desnuda			
40. Me es fácil cambiar de pareja con cierta frecuencia.			
41. Mi vida sexual está llena de temores y frustraciones.			
42. Me considero muy inseguro/a en el comportamiento sexual.			
43. Me disgusta que me besen.			
44. Me es fácil tener relaciones sexuales.			
45. Deberían mostrarse todas las escenas sexuales de las películas.			

Nota: No olvide contestar todos los ítems.

Anexo Nº 2: Clima social familiar

Instrucciones: Anote sus datos personales en la hoja de respuestas.

A continuación lea las frases y Ud. tiene que responder si le parecen verdaderas o no en relación con su familia.

Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcará en la hoja de respuestas, una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si cree que la frase es cierta para unos miembros de familia y para otra falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. de su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

Ítems	Verdad	Falso
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2. Los miembros de la familia guardan a menudo sus sentimientos para si mismo.		
3. En nuestra familia reñimos mucho.		
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.		
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.		
9. Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.		
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy		

pocas veces.		
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".		
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enfados.		
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16. Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos.		
17. Frecuentemente vienen amigos a comer en casa o visitarnos.		
18. En mi casa no rezamos en familia.		
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todo el mundo.		
23. En casa a veces nos enfadamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24. En mi familia cada uno decide sus propias cosas.		
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27. Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.		
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.		

29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30. En mi casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31. En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.		
32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.		
33. Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enfados.		
34. Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.		
35. Nosotros aceptamos que haya competición y "que gane el mejor".		
36. Nos interesan poco las actividades culturales.		
37. Vamos a menudo al cine, a competiciones deportivas, excursiones, etc.		
38. No creemos en el cielo ni en el infierno.		
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41. Cuando hay que hacer algo en casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42. En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43. Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47. En casa, todos tenemos una o dos aficiones.		
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy		

precisas de lo que está bien o está mal.		
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
51. Las personas de mi familia se apoyan de verdad unas a otras.		
52. En mi familia, cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado.		
53. En mi familia a veces nos pegamos a golpes.		
54. Generalmente, en mi familia cada persona confía en si misma cuando surge un problema.		
55. En casa, nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares.		
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.		
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas fuera del trabajo o la escuela.		
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59. En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.		
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62. En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente.		
63. Si en la familia hay algún desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64. Las personas de la familia se animan firmemente unos a otros a defender sus propios derechos.		
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.		

66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.		
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés.		
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien y lo que está mal.		
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiere.		
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75. Primero el trabajo, luego la diversión", es una norma en mi familia.		
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.		
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertimos.		
78. En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante.		
79. En mi familia, el dinero no se administra con mucho cuidado		
80. En mi casa, las normas son bastante inflexibles.		
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		

84. En mi casa no hay libertad para expresar libremente lo que se piensa.		
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.		
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89. En mi casa, de ordinario, la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

Gracias por tu colaboración

Anexo N° 03: Matriz de consistencia

Título: “Relación entre el clima familiar y las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de la Escuela Profesional de la Universidad Alas Peruanas, Filial Tacna, año 2015”

Problemas	Objetivos	Hipótesis
<p>Problema general: ¿Cómo se relaciona el clima familiar con las actitudes hacia la sexualidad de los estudiantes de la EAP de Ingeniería Civil, de la UAP, filial Tacna?</p> <p>Problemas secundarios: A. ¿Cómo se relaciona el clima familiar con la actitud hacia la sexualidad de liberalismo, en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería Civil, de la UAP, filial Tacna? B. ¿Cómo se relaciona el clima familiar con la actitud hacia la sexualidad de puritanismo, en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería Civil, de la UAP, filial Tacna? C. ¿Cómo se relaciona el clima familiar con la actitud hacia la sexualidad de neuroticismo, en</p>	<p>Objetivo general: Analizar la relación del clima familiar con las actitudes hacia la sexualidad de los estudiantes de la EAP de Ingeniería Civil, de la UAP, filial Tacna.</p> <p>Objetivos específicos: A. Determinar la relación entre el clima familiar y la actitud hacia la sexualidad de liberalismo, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la UAP, filial Tacna. B. Determinar la relación entre el clima familiar y la actitud hacia la sexualidad de puritanismo, en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería Civil, de la UAP, filial Tacna. C. Determinar la relación entre el clima familiar y la actitud hacia la sexualidad de</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre el clima familiar y las actitudes hacia la sexualidad de los estudiantes de la EAP de Ingeniería Civil, de la UAP, filial</p> <p>Hipótesis específicas: A. Existe relación significativa entre el clima familiar y la actitud hacia la sexualidad de liberalismo, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la UAP, filial Tacna. B. Existe relación significativa entre el clima familiar y la actitud hacia la sexualidad de puritanismo, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la UAP, filial Tacna. C. Existe relación significativa entre el clima familiar y la actitud hacia la sexualidad de</p>

<p>los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la UAP, filial Tacna?</p> <p>D. ¿Cómo se relaciona el clima social familiar con la actitud hacia la sexualidad de sexo impersonal, los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la UAP, filial Tacna?</p> <p>E. ¿Cómo se relaciona el clima social familiar con la actitud hacia la sexualidad de inseguridad sexual, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la UAP, filial Tacna?</p> <p>F. ¿Cuáles son las actitudes sociales de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Civil de la UAP?</p> <p>G. ¿Cuál es la relación entre el clima y las actitudes a la sexualidad?</p>	<p>neuroticismo, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la UAP, filial Tacna.</p> <p>D. Determinar la relación entre el clima familiar y la actitud hacia la sexualidad de sexo impersonal, los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la UAP, filial Tacna.</p> <p>E. Determinar la relación entre el clima familiar y la actitud hacia la sexualidad de inseguridad sexual, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la UAP, filial Tacna.</p> <p>F. Identificar las actitudes sexuales de los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Civil de la UAP.</p> <p>G. Establecer la relación entre el clima y las actitudes a la sexualidad.</p>	<p>neuroticismo, en los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería Civil, de la UAP, filial Tacna.</p> <p>D. Existe relación significativa entre el clima familiar y la actitud hacia la sexualidad de sexo impersonal, los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la UAP, filial Tacna.</p> <p>E. Existe relación significativa entre el clima familiar y la actitud hacia la sexualidad de inseguridad sexual, en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil, de la UAP, filial Tacna.</p> <p>F. Existen actitudes sexuales negativas en los estudiantes de la Escuela de Ingeniería Civil de la UAP.</p> <p>G. Existe relación significativa entre el clima y las actitudes a la sexualidad.</p>
--	---	--

