



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS:

**LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR
EN NIÑOS DE 3 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA SAN AGUSTÍN DE INGENIERÍA, DISTRITO DE SAN
MARTÍN DE PORRES, AÑO 2015**

PRESENTADO POR:

EYLIN PEREZ TOLENTINO

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL**

LIMA – PERÚ

2015

DEDICATORIA

A mis padres Sila y Alfonso por su amor, trabajo y sacrificios en todos estos años, a mi hija Dayana por ser el motivo de mi superación por darme su amor infinito para seguir adelante con cada uno de mis sueños.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Alas Peruanas por haberme aceptado ser parte de ella y abierto las puertas de su seno educativo, también a la Directora Lorena Gallegos Vela por brindarme ese voto de confianza y seguridad para desarrollarme profesionalmente como una docente, a la directora Licenciada Doreyli Marilyn Machado Vargas por haber acepto que realice mi tesis en la institución educativa y por brindarme cada palabra de aliento en todo este tiempo, a mis amados padres Alfonso y Sila por estar siempre a mi lado apoyándome en cada proyecto , a mis hermanos Arturo y Robert por brindarme su apoyo moral, a mi pequeña hija Dayana por demostrarme que con una linda sonrisa todo se puede lograr y por ultimo a mis alumnos porque gracias a ellos descubrí mi amor a esta carrera y sobre todo mi vocación a superarme y ser mejor cada día.

RESUMEN

En el presente estudio se plantea como problema principal: ¿De qué manera las habilidades sociales se relacionan con el rendimiento escolar de los niños(as) de 3 años del nivel inicial de la institución educativa San Agustín de Ingenierías, distrito de San Martín de Porres, año 2015?, para lo cual tiene como objetivo general: Establecer la relación de las habilidades sociales con el rendimiento escolar de los niños(as) de 3 años del nivel inicial de la institución educativa San Agustín de Ingenierías.

La metodología de la investigación, se plasma en un tipo no experimental de corte transversal, de nivel descriptivo correlacional causal, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 20 niños(as) de 3 años del nivel inicial, con una muestra de tipo no probabilística, censal, el 100% de la población. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación, como instrumento se aplicaron la ficha de observación de habilidades sociales y la lista de cotejo.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de la tabla de distribución de frecuencias, gráfico de barras y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el estadístico rho de Spearman $r_s = 0,755$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$, nos muestra una relación alta positiva y estadísticamente significativa, se concluye que existe una relación significativa entre las habilidades sociales con el rendimiento escolar de los niños(as) de 3 años del nivel inicial.

Palabras Claves: Habilidades sociales, rendimiento escolar.

ABSTRACT

In this study it is presented as the main problem: ¿How social skills related to school performance of children (as) 3 years from the initial level of the educational institution Augustine Engineering district of San Martin de Porres, 2015?, for which general objective: To establish the relationship of social skills in school performance of children (as) 3 years from the initial level of St. Augustine school of Engineering.

The research methodology, is expressed in a non-experimental cross-sectional descriptive correlational causal level, hypothetical deductive method; The population consisted of 20 children (as) 3 years from the initial level, with a sample of probabilistic, census-type, 100% of the population. For data collection was used as observation technique, as recorded on an observation instrument of social skills and the checklist they were applied.

The statistical analysis was performed by applying the frequency distribution table, bar chart and its respective interpretation. To validate the Spearman rho statistic $r_s = 0,755$ was applied with a $p_valor = 0,000 < 0,05$, shows a positive and statistically significant higher ratio, it is concluded that there is a significant relationship between social skills in school performance children (as) 3 years from the initial level.

Keywords: Social skills, school performance.

ÍNDICE

| | Pág. |
|--|-------------|
| CARÁTULA | i |
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| RESUMEN | iv |
| ABSTRACT | v |
| ÍNDICE | vi |
| INTRODUCCIÓN | ix |
| | |
| CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO | 1 |
| | |
| 1.1. Descripción de la Realidad Problemática | 1 |
| 1.2. Delimitación de la Investigación | 4 |
| 1.2.1. Delimitación Social | 4 |
| 1.2.2. Delimitación Temporal | 4 |
| 1.2.3. Delimitación Espacial | 4 |
| 1.3. Problemas de Investigación | 4 |
| 1.3.1. Problema General | 4 |
| 1.3.2. Problemas Específicos | 4 |
| 1.4. Objetivos de la Investigación | 5 |
| 1.4.1. Objetivo General | 5 |
| 1.4.2. Objetivos Específicos | 5 |
| 1.5. Hipótesis de la Investigación | 6 |
| 1.5.1. Hipótesis General | 6 |
| 1.5.2. Hipótesis Específicas | 6 |
| 1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores | 7 |
| 1.6. Diseño de la Investigación | 9 |
| 1.6.1. Tipo de Investigación | 9 |
| 1.6.2. Nivel de Investigación | 10 |
| 1.6.3. Método | 10 |

| | | |
|--|---|-----------|
| 1.7. | Población y Muestra de la Investigación | 11 |
| 1.7.1. | Población | 11 |
| 1.7.2. | Muestra | 11 |
| 1.8. | Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos | 12 |
| 1.8.1. | Técnicas | 12 |
| 1.8.2. | Instrumentos | 12 |
| 1.9. | Justificación e Importancia de la Investigación | 14 |
| 1.9.1. | Justificación Teórica | 14 |
| 1.9.2. | Justificación Práctica | 15 |
| 1.9.3. | Justificación Social | 15 |
| 1.9.4. | Justificación Legal | 16 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | | 17 |
| 2.1. | Antecedentes de la Investigación | 17 |
| 2.1.1. | Estudios Previos | 17 |
| 2.1.2. | Tesis Nacionales | 19 |
| 2.1.3. | Tesis Internacionales | 21 |
| 2.2. | Bases Teóricas | 23 |
| 2.2.1. | Habilidades Sociales | 23 |
| 2.2.2. | Rendimiento Escolar | 36 |
| 2.3. | Definición de Términos Básicos | 54 |
| CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | | 58 |
| 3.1. | Tablas y Gráficas Estadísticas | 58 |
| 3.2. | Contrastación de Hipótesis | 64 |
| CONCLUSIONES | | 68 |
| RECOMENDACIONES | | 70 |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | | 71 |

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumentos
3. Confiabilidad de los Instrumentos
4. Fotografías de los niños(as) de 3 años de la Institución Educativa
San Agustín de Ingeniería – San Martín de Porres

INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales pueden ser aprendidas y/o modificadas de la misma forma que otros tipos de conducta. Ningún niño(a) nace simpático(a), tímido(a) o socialmente hábil. A lo largo de la vida desarrolla un comportamiento determinado, que caracteriza un tipo de personalidad según la forma de interrelacionarse con su entorno social, pudiendo presentar dificultades en este ámbito, las que pueden ser superadas o prevenidas.

De otro lado, las relaciones interpersonales constituyen un aspecto básico en la vida de las personas, funcionando tanto como un medio para alcanzar determinados objetivos como un fin en sí misma. Pero el mantener unas relaciones adecuadas con los demás no es algo que venga determinado de forma innata. Se posee los mecanismos necesarios para relacionarse con otras personas, sin embargo, la calidad de estas relaciones vendrá determinada en gran medida por las habilidades sociales y es precisamente durante la infancia y la niñez cuando se gestan estos tipos de intercambios sociales que predominarán en la vida de un individuo.

Las habilidades tienen sus raíces en el hogar, en el clima que la familia irradia a sus miembros y las interacciones significativas del contexto inmediato donde se desarrolla esta familia. El rol del colegio es un elemento complementario pero indispensable porque genera experiencias diversas a los niños, que no sólo van a favorecer el desarrollo de la autonomía personal sino también el interés por participar en las actividades sociales y de formar parte activa del mundo social.

La investigación comprende tres capítulos: Planteamiento Metodológico, Marco Teórico y Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados, acompañado de sus conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y anexos de acuerdo a las normas de redacción APA.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el contexto mundial, el estudio de las Habilidades Sociales ha sido uno de los más productivos en los últimos años, debido a las implicancias que posee en diversos ámbitos, tales como el laboral, educacional, clínico y la psicología del desarrollo, entre otros.

Morán (2011) nos dice que en las últimas tres décadas se ha observado “una creciente proliferación de investigaciones sobre las habilidades sociales tanto a nivel mundial como regional” (p. 507). En América Latina se ha estudiado el papel de las habilidades sociales en relación al comportamiento antisocial, hiperactividad, discapacidad y otros trastornos que tienen que ver con el rendimiento del alumno.

En el ámbito nacional, el MINEDU, considera que el docente en el nivel inicial y primaria debe crear un clima agradable en el aula, con trato afectivo y respetuoso con los estudiantes, conocer y respetar sus necesidades e intereses, incentivar la comunicación asertiva y apoyar la mejora de las relaciones interpersonales.

En los últimos años se ha observado que la educación ha avanzado considerablemente en la cobertura de la educación inicial, tal es así que dicha cobertura de niños y niñas de 3 a 5 años en las diferentes instituciones educativas formales y no formales es de 64,2% (MINEDU,2010).

En este contexto, la orientación educativa, como proceso, debe acompañar a los estudiantes atendéndolos en sus necesidades afectivas, sociales, cognitivas y pedagógicas para lograr su desarrollo integral. Sin embargo, en el quehacer diario esta orientación educativa se centra muchas veces en los aspectos intelectuales y en el éxito académico, olvidándose así del bienestar personal del niño. Esto sucede, debido a que no se desarrolla el aprendizaje de aspectos socio afectivos ni de habilidades sociales en el ámbito de la educación, tal como lo demuestra un estudio nacional realizado por la Oficina de Tutoría y Prevención Integral del Ministerio de Educación, donde se presentó que en el Perú el 31,3% de escolares presenta serias deficiencias en sus habilidades sociales. Es decir, de cada 100 escolares adolescentes en el país, 31 escolares presentan deficiencias significativas en sus habilidades sociales, entre ellas las habilidades de comunicación, habilidades para reducir la ansiedad, habilidades para la autoafirmación personal, habilidades para la afirmación de vínculos amicales y habilidades para la afirmación de vínculos sociales en general.

Siguiendo con los fines del Estado, se considera fundamental actuar lo antes posible, sabiendo que con una mayor intervención en el campo de la educación inicial, dotará de mejores condiciones de vida a los niños y niñas y por ende mejorará la calidad de vida en nuestro país. No se debe olvidar que el estado de la niñez es un barómetro de los efectos sociales, ambientales y económicos; lo que sucede en la niñez determinará su costo o su contribución al desarrollo de la sociedad para

el resto de sus vidas. Se debe enfatizar que si el niño o niña recibe atención, afecto y respeto, se les hará sentir dueños del mundo y de sus vidas, formándose así su identidad.

La Institución Educativa San Agustín de Ingeniería del distrito de San Martín de Porres, no está ajena a esta problemática, lo cual se observa que los niños (as) de 3 años del nivel inicial, las habilidades sociales no están siendo desarrolladas como debería de ser, ya que algunos niños y niñas presentan actitudes que requieren atención y seguimiento; tales como el uso de vocabulario grotesco, se agreden físicamente e incluso buscan captar la atención de sus compañeros comportándose de manera "llamativa". Lamentablemente no se ha investigado anteriormente y hasta hoy la importancia que tienen las habilidades sociales que deberían poseer los niños(as) que no se controlan al decir las cosas, pedir permiso, etc.

Así mismo, se observa que los niños poseen habilidades sociales sujetas al contexto agresivo, violento de sus hogares, y que ello definitivamente influye en su inserción social dentro y fuera del colegio, influye en su rendimiento escolar; y por ello como docentes, creemos necesario se desarrolle un programa innovador dentro de la currícula, que permita al docente fortalecer de manera positiva las habilidades sociales de los niños(as).

La investigación surge de la necesidad de mejorar las débiles estructuras sociales que tienen los agentes educativos (alumnos, docentes y padres de familia), y facilitar instrumentos necesarios para que los niños(as) sean capaces de tener una buena autoestima, tomar decisiones responsables, relacionarse positiva y asertivamente con los demás y resolver conflictos de forma positiva.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

La presente investigación se realizó con los niños(as) del nivel inicial de la Institución Educativa San Agustín de Ingeniería del distrito de San Martín de Porres.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La presente investigación se realizó entre los meses de marzo a noviembre del año 2015.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El presente estudio se ha efectuado en la Institución Educativa San Agustín de Ingeniería, ubicado en la Urbanización Las Casuarinas de Santa Rosa Mz "D" Lote "6" – distrito de San Martín de Porres, UGEL 02, Departamento de Lima.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

PG: ¿De qué manera las habilidades sociales se relacionan con el rendimiento escolar de los niños(as) de 3 años del nivel inicial de la institución educativa San Agustín de Ingeniería, distrito de San Martín de Porres, año 2015?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

PE1: ¿De qué manera las habilidades básicas de interacción social se relacionan con el rendimiento escolar de los niños(as) de 3 años del nivel inicial de la institución educativa San Agustín de Ingeniería, distrito de San Martín de Porres, año 2015?

PE2: ¿De qué manera las habilidades para cooperar y compartir se relacionan con el rendimiento escolar de los niños(as)

de 3 años del nivel inicial de la institución educativa San Agustín de Ingeniería, distrito de San Martín de Porres, año 2015?

PE3: ¿De qué manera las habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos se relacionan con el rendimiento escolar de los niños(as) de 3 años del nivel inicial de la institución educativa San Agustín de Ingeniería, distrito de San Martín de Porres, año 2015?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

OG: Establecer la relación de las habilidades sociales con el rendimiento escolar de los niños(as) de 3 años del nivel inicial de la institución educativa San Agustín de Ingeniería, distrito de San Martín de Porres, año 2015.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1: Determinar la relación de las habilidades básicas de interacción social con el rendimiento escolar de los niños(as) de 3 años del nivel inicial de la institución educativa San Agustín de Ingeniería, distrito de San Martín de Porres, año 2015.

OE2: Determinar la relación de las habilidades para cooperar y compartir con el rendimiento escolar de los niños(as) de 3 años del nivel inicial de la institución educativa San Agustín de Ingeniería, distrito de San Martín de Porres, año 2015.

OE3: Determinar la relación de las habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos con el rendimiento escolar de los niños(as) de 3 años del nivel inicial de la

institución educativa San Agustín de Ingeniería, distrito de San Martín de Porres, año 2015.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

HG: Existe relación significativa entre las habilidades sociales con el rendimiento escolar de los niños(as) de 3 años del nivel inicial de la institución educativa San Agustín de Ingeniería, distrito de San Martín de Porres, año 2015.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

HE1: Existe relación significativa entre las habilidades básicas de interacción social con el rendimiento escolar de los niños(as) de 3 años del nivel inicial de la institución educativa San Agustín de Ingeniería, distrito de San Martín de Porres, año 2015.

HE2: Existe relación significativa entre las habilidades para cooperar y compartir con el rendimiento escolar de los niños(as) de 3 años del nivel inicial de la institución educativa San Agustín de Ingeniería, distrito de San Martín de Porres, año 2015.

HE3: Existe relación significativa entre las habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos con el rendimiento escolar de los niños(as) de 3 años del nivel inicial de la institución educativa San Agustín de Ingeniería, distrito de San Martín de Porres, año 2015.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de Operacionalización de las Variables*

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DIMENSIÓN | INDICADORES | ÍTEMS | | ESCALA DE MEDICIÓN |
|---|---|---|---|--|-------|---|
| | | | | Nº | Total | |
| <p><u>Variable Relacional</u> <u>1 (X):</u></p> <p>Habilidades Sociales</p> | <p>Son un conjunto de capacidades que permiten el desarrollo de un repertorio de acciones y conductas que hacen que las personas se desenvuelvan eficazmente en lo social. Estas habilidades son algo complejo ya que están formadas por un amplio abanico de ideas, sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia. Todo esto va a provocar una gran influencia en las conductas y actitudes que tenga la persona en su relación e interacción con los demás.</p> | Habilidades básicas de interacción social | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Habla ➤ Escucha activa ➤ Actitud amistosa y cordial | 5 2 1 | 3 | <p style="text-align: center;">ORDINAL</p> <p>Valoración: Escala de Likert Nunca..... (1) A veces..... (2) Siempre..... (3)</p> <p>Niveles: Alto 45 - 57 Medio 32 - 44 Bajo 19 - 31</p> |
| | | Habilidades para cooperar y compartir | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Favores: pedir y hacer favores ➤ Seguir normas cordadas ➤ Mostrar compañerismo ➤ Ser cortés y amable | 4, 14, 17 3, 10, 11, 12, 15 6, 18 9, 13 | 12 | |
| | | Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Expresar emociones y sentimientos ➤ Responder a las emociones y sentimientos | 7, 16 8, 19 | 4 | |

| | | | | |
|--|---|--------------------|--|---|
| <p><u>Variable Relacional</u> <u>2 (Y):</u> Rendimiento Escolar</p> | <p>Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico.</p> | Comunicación | <p>Lista de cotejo para determinar el promedio de notas.</p> | <p>INTERVALO</p> <p>Valoración: Correcta (1) Incorrecta (0)</p> <p>Niveles: Lo logro "A" 17 - 20 En proceso "B" 11 - 16 No logro "C" 0 – 10</p> |
| | | Matemática | | |
| | | Ciencia y ambiente | | |
| | | Personal social | | |

Fuente: Elaboración propia

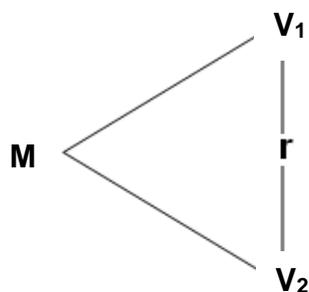
1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

En el presente estudio de acuerdo a los objetivos establecidos el diseño es no experimental de corte transversal; al respecto Hernández, et al. (2010), describen este diseño como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables” (p. 228).

Los mismos autores, Hernández, et al. (2010) sostienen que los estudios transversales “son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado. Se clasifican en: exploratorios, descriptivos y correlacionales o causales” (p. 229).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

- M : Muestra
- V₁ : Habilidades Sociales
- V₂ : Rendimiento Escolar
- r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En la presente investigación el nivel es descriptivo, correlacional causal.

Descriptivo: De acuerdo a Hernández, et al. (2010) los estudios descriptivos “miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (p. 148). Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Correlacional causal: Es una investigación concluyente que tiene como principal prioridad obtener evidencia de la relación causa y efecto de un fenómeno. Permite identificar cuáles de las variables son causas o aquellos factores que serán manipulados para causar efectos. Entender cuáles de las variables son efectos o aquellos factores que serán medidos para comparar los cambios en los efectos.

1.6.3 MÉTODO

Viene a ser el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. Este método obliga al científico a combinar la reflexión racional o momento racional (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico (la observación y la verificación).

El análisis estadístico: Se realizó mediante dos métodos: la estadística descriptiva y la estadística inferencial.

En la estadística descriptiva, se trabajó con el programa Excel versión 2010, donde se elaboraron las tablas de distribución de frecuencias con las gráficas de barras y su respectiva interpretación.

En la estadística inferencial, se utilizó el programa SPSS versión 22 en español, primero se determinó una prueba de normalidad debido a que las características de los instrumentos son diferentes en la ficha de observación de habilidades sociales es de escala ordinal (Likert) mientras que la lista de cotejo de 3 años es de escala intervalo, esta prueba dio como resultado que son medidas no paramétricas, motivo por el cual se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para la prueba de hipótesis, se elaboraron tablas de correlación y su respectiva interpretación, dando como resultado que el $p_valor < 0,05$ motivo por el cual se aceptan las hipótesis alternas y el coeficiente de correlación está en un nivel alto moderado de correlación entre las variables de estudio.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Tamayo y Tamayo (2007) "La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación" (p. 35).

La población de estudio estuvo constituida por 20 niños(as) de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa San Agustín de Ingeniería del distrito de San Martín de Porres.

1.7.2. MUESTRA

La muestra es la que puede determinar la problemática ya que es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso. Tamayo y Tamayo (2007) afirman que la muestra "es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico" (p. 38).

La muestra es de tipo no probabilística censal, ya que se ha determinado el 100% de la población, es decir 20 niños(as) de 3 años del nivel inicial.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En el presente estudio, se ha utilizado la técnica de la observación.

OBSERVACIÓN

Sánchez (2007) nos dice que “la observación es un proceso cuya función primera e inmediata es recoger información sobre el objeto que se toma en consideración” (p. 101). Este proceso de recoger información implica una actividad de codificación, la información seleccionada se traduce mediante un código para ser transmitida a alguien (uno mismo u otros).

1.8.2. INSTRUMENTOS

En la presente investigación se ha empleado como instrumento el cuestionario.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Bernal (2013) nos señala que “es un documento mediante el que es posible también tener toda la información posible de algún tema en particular, puede ser la información sobre alguien o sobre algo, esta obtención de datos son el resultado de la observación” (p. 219). Se considera que una ficha de observación puede durar gran o corta cantidad de tiempo.

La ficha de observación se considera como una especie de procedimiento de investigación, el cual consiste básicamente en poder utilizar instrumentos adecuados para poder establecer una

relación entre la hipótesis y los hechos reales, a través de la observación científica, también de la investigación sistematizada y ordenada.

Ficha de observación de Habilidades Sociales: Dirigido a los niños(as) de 3 años del nivel inicial, se formularon 19 ítems de preguntas cerradas, con escala de Likert, mediante una evaluadora que es la docente del aula.

FICHA TÉCNICA

Instrumento: Escala de Apreciación de Habilidades Sociales en la Infancia.

Autor: Isabel Paula Pérez (1999) Universidad de Barcelona – España.

Adaptación: Ana Cecilia Ballena Gómez (2010) en la Universidad San Ignacio de Loyola - Lima.

Ámbito: Niños y niñas en edad preescolar (3-5 años) en contextos educativos.

Administración: Individual o colectiva.

Duración: Sin límite de tiempo.

Dimensiones:

Habilidades básicas de interacción social: Se formulan 3 ítems (1, 2, 5)

Habilidades para cooperar y compartir: Se formulan 12 ítems (3, 4, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18).

Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos: Se formulan 4 ítems (7, 8, 16, 19).

Valoración: Escala de Likert

Nunca..... (1)

A veces..... (2)

Siempre..... (3)

Niveles:

| | |
|-------|---------|
| Alto | 45 - 57 |
| Medio | 32 - 44 |
| Bajo | 19 - 31 |

LISTA DE COTEJO

Es una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los niños.

La lista de cotejo está dirigida a niños(as) de 3 años de edad, se formulan 20 indicadores de las áreas: comunicación, matemática, ciencia y ambiente y personal social.

Valoración:

| | |
|------------------|-------|
| Correcta | (1) |
| Incorrecta | (0) |

Niveles de evaluación:

| | | |
|-----|------------|---------|
| “A” | LO LOGRO | 17 - 20 |
| “B” | EN PROCESO | 11 - 16 |
| “C” | NO LOGRO | 0 – 10 |

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN**1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

La investigación se justifica teóricamente porque las habilidades sociales son hábitos a nivel de conducta, pero también de pensamientos y emociones, que nos permiten mejorar nuestras relaciones interpersonales de tal forma que se minimicen las consecuencias negativas, consiguiendo el máximo beneficio para las demás personas y para sentirse bien uno mismo. Por lo

tanto, las variables de estudio se fundamenta en las teorías de Bandura, Ausubel y Vigotsky.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Esta investigación se justifica en la práctica, porque permitirá conocer el proceso de socialización de los niños y de las niñas a su temprana edad ya que el trabajo con ellos en cuanto a sus habilidades sociales, en el ámbito escolar, constituye un gran aporte a su crecimiento. Por otro lado, permitirá afianzar dichas destrezas sociales o intervenir si fuera necesario, en su aprendizaje social.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

La investigación se justifica socialmente porque permitirá dar mayor importancia al desarrollo de las habilidades sociales en los niños de educación inicial de la Institución Educativa San Agustín de Ingeniería y otras instituciones de la comunidad; ya que la escuela tiene que educar para la vida, lo que supone facilitar a los niños instrumentos necesarios para que éstos sean capaces de tener una buena interacción social, cooperar y compartir, resolver conflictos emocionales, entre otros; lo que permitirá un mejor aprendizaje por parte del niño y un clima en el que el docente y padres de familia podrán desempeñar su función educadora para el buen desempeño escolar del niño.

Asimismo, es de utilidad para el ejercicio de nuestra labor como docente para orientar las necesidades que presentan nuestros niños en el plano escolar, social y psicológico, orientándolo para crear adecuadas habilidades sociales para su desarrollo integral.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

El presente estudio se sustenta en las siguientes normas legales:

- **Declaración de los Derechos Humanos**

Artículo 12.- Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

Artículo 25.- Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado.

- **Ley General de Educación N° 28044**

Artículo 3°.- La educación como derecho: La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad.

- **Ley N° 27337, Código de los Niños y Adolescentes del Perú**

Artículo VI.- Extensión del ámbito de aplicación.- La obligación de atención al niño y al adolescente se extiende a la madre y a la familia del mismo.

Artículo 8°.- A vivir en una familia.- El niño y el adolescente tienen derecho a vivir, crecer y desarrollarse en el seno de su familia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Oyarzún, et al. (2013) en su artículo titulado “Habilidades sociales y rendimiento académico: una mirada desde el género”, Chile. La relación entre habilidades sociales y rendimiento académico ha estimulado una importante cantidad de investigaciones en virtud de la importancia que estas habilidades han mostrado tener en el ámbito laboral. Sin embargo, los resultados no han sido consistentes y, mientras la mayoría de los estudios señalan la presencia de asociación entre estas variables, algunos de ellos no han logrado observarla. Presentamos dos estudios no experimentales transversales correlacionales, uno en una muestra de escolares ($n = 245$) y otro en una muestra de universitarios ($n = 200$). Los resultados revelan que los géneros exhiben perfiles diferentes de asociación entre las variables que indicarían que las habilidades interpersonales positivas se asocian al rendimiento académico particularmente en el caso de las mujeres. Estas evidencias son discutidas en torno al potencial impacto de los roles de género sobre la adaptación académica.

Aranda (2012) en su artículo titulado “Evaluación Diagnóstica sobre las Habilidades Sociales de los Alumnos de Educación Infantil: Proyecto de Formación del Profesorado en Centros (Centro “La Inmaculada” de Hortaleza)”, España. En la escuela infantil, la atención temprana, implica la formación de profesores, padres y educadores que incidirán en el proceso de desarrollo del niño, supone además, la posibilidad de influir favorablemente en el desarrollo y en la mejora del entorno. Esta labor de intervención en el aprendizaje se caracterizará por potenciar y desarrollar al máximo sus posibilidades físicas e intelectuales y sociales mediante programas sistemáticos y secuenciados que abarquen todas las áreas del desarrollo humano. Al mismo tiempo, se desarrollarán técnicas educativas que tengan por objeto al niño y a su familia. Para conseguir este fin se plantea un proyecto como un trabajo de formación de los profesores en competencias docentes, metodológicas y de investigación–acción en el centro escolar que sirva para mejorar la acción educativa del profesorado y el desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos de infantil. Las habilidades sociales tienen una estrecha relación con el desarrollo cognitivo y los aprendizajes que se van a realizar en la escuela. Además, es requisito necesario para una buena socialización del niño y sus iguales por eso pensamos que es necesaria una actitud que favorezca la aparición de comportamientos positivos, ante lo cual, padres y profesores no pueden permanecer pasivos.

Betina y Contini (2011) en su artículo titulado “Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos”, Argentina. Tuvo como objetivo describir las características de las habilidades sociales en la infancia y la adolescencia, tanto como destacar su importancia desde una perspectiva salugénica. La investigación de las habilidades sociales es relevante, no sólo por su dimensión relacional, sino por su influencia en otras áreas de la vida del sujeto. Los estudios con niños han puesto de

manifiesto que la carencia de habilidades sociales asertivas favorece la aparición de comportamientos disfuncionales en el ámbito familiar y escolar. En los adolescentes, los déficits de habilidades sociales pueden incidir negativamente en la consolidación de la identidad como en la cristalización de trastornos psicopatológicos. De allí que el diagnóstico y la intervención en esta temática sea una alternativa de prevención.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Galarza (2012) en su investigación titulada “Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012”, Lima. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar. El tipo de investigación utilizada es de enfoque cuantitativo cuyo método es descriptivo correlacional de corte transversal, la población estuvo constituida por 485 alumnos del nivel secundario del centro educativo Fe y Alegría 11, aplicándose dos instrumentos: Cuestionario de Habilidades Sociales y la Escala de Clima Social Familiar. Los resultados que se obtuvieron demuestran que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de habilidades sociales de medio a bajo, lo cual implica que tendrán dificultades para relacionarse con otras personas, así como no podrán solucionar de forma correcta los problemas propios de la vida diaria. Así mismo se evidenció que la mayoría de estudiantes tienen un clima social familiar de medianamente favorable a desfavorable. Se concluye que existe relación significativa entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes, lo que deduce que cuanto mayor sea el clima social familiar, mayor será el nivel de habilidades sociales de los adolescentes.

Santos (2012) en su investigación titulada “El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao”, Callao. La investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en

alumnos de una institución educativa del Callao. Con este fin fueron estudiados a través de un diseño de investigación descriptivo correlacional, 255 alumnos de 11 a 17 años seleccionados mediante una muestra no probabilístico de tipo disponible. Para evaluar la variable clima familiar se utilizó la escala de clima social en la familia de Moos, Moos y Trickett (2001) y para medir las habilidades sociales se aplicó un cuestionario de habilidades sociales de Goldtein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989). Asimismo, para la relación de variables y dimensiones se utilizó la prueba de correlación r de Spearman. Se tuvo como resultados: El 90% de los alumnos con el clima social familiar inadecuado tenían rendimiento escolar regularmente logrado con tendencia a un aprendizaje deficiente o bajo y mientras que sólo el 3,33% con el clima social familiar adecuado tenía rendimiento bien logrado o alto. Conclusiones: Los alumnos presentan niveles adecuados de clima familiar además de niveles avanzados y desarrollados con respecto a las habilidades sociales, los mismos que tiene relación directa con el clima familiar.

Ballena (2010) en su investigación titulada “Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de instituciones educativas de la Red N° 4 del distrito Callao”, Lima. Tuvo como propósito determinar si existen diferencias en las habilidades sociales entre niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de la Red N° 4 del distrito Callao. El presente estudio es de tipo descriptivo comparativo. Los participantes fueron 109 niños de bajo nivel socioeconómico, los cuales fueron seleccionados aleatoriamente: 55 niñas y 54 niños. El instrumento aplicado fue la Escala de Apreciación de las Habilidades Sociales en la Infancia, por parte del profesorado. Los resultados obtenidos mostraron que no existen diferencias significativas entre niños y niñas en lo que se refiere a las habilidades sociales básicas de interacción social, habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales, habilidades para cooperar y compartir, habilidades relacionadas con las

emociones y los sentimientos ni en la habilidades de autoafirmación. Conclusiones: Las habilidades sociales básicas no se discriminan en función al sexo de niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas de la RED N°4 del distrito Callao.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

López (2013) en su investigación titulada “La sobreprotección de los padres y su relación con las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años del centro infantil “Pío Jaramillo Alvarado” de la Ciudad de Loja. Periodo lectivo 2012-2013”, Ecuador. Tuvo como objetivo determinar la incidencia de la sobreprotección de los padres y su relación con las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años del Centro Infantil “Pío Jaramillo Alvarado” de la ciudad de Loja”. El estudio ha sido descriptivo, analítico – sintético, inductivo. La muestra estuvo conformada por 58 padres de familia y 58 niños. Se aplicó una encuesta a los Padres de Familia para establecer la Sobreprotección de los niños y niñas; y, una Escala de habilidades sociales aplicada a los niños y niñas. Resultados: El 52% de padres de familia encuestados manifiestan que las mamás sobreprotegen más a sus hijos, el 17% que los padres y el 31% ambos. Las madres por naturaleza al mantener un vínculo más estrecho con sus hijos caen en el error de sobreprotegerlos ejerciéndolo desde su rol de entrega y sacrificio y se proyectan y viven a través de su hijo debido a que no soportan que sus hijos sufran o experimenten frustraciones. El 38% de niños y niñas de 5 años del centro infantil “Pío Jaramillo Alvarado” se ubica en el Nivel Medio de desarrollo de Habilidades Sociales, el 32% en el Nivel Alto y el 30% en el nivel Bajo. Conclusiones: La Sobreprotección es un freno en el desarrollo del niño y niña siendo este un gran limitante en el desarrollo de las Habilidades Sociales, que es el conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego con la interacción con las personas.

De la Cruz (2011) en su investigación titulada “Desarrollo de habilidades sociales como estrategia de integración al Bachillerato”, México. Tuvo como objetivo implementar un taller de habilidades sociales para alumnos de nuevo ingreso al bachillerato. El estudio propuesto, está enmarcado en el paradigma de corte cuantitativo y de tipo descriptivo. Para el desarrollo de la investigación se consideraron a los alumnos de primer grado de bachillerato. El instrumento se trabajó tres áreas relacionadas con las habilidades sociales como son: habilidades sociales avanzadas, relacionadas con el manejo de las emociones y el manejo del estrés; para desarrollar estas habilidades se utilizó el enfoque cognitivo conductual en conjunto con el modelo de aprendizaje estructurado. Resultados: Entre los resultados que se encontraron fue que se desarrollaron habilidades sociales que podrían favorecer la integración escolar, ya que éstas pueden apoyar y/o fortalecer la integración de los adolescentes de primer año de bachillerato a la vida escolar. Conclusiones: Se puede observar que en cada área que se trabajaron las habilidades sociales, se identificaron situaciones en su vida cotidiana, que demuestran que se desarrollaron habilidades sociales en la última etapa de Golsdstein et al. (1980) concerniente a la generalización, que se refiere a que los sujetos, participantes en el taller, utilizaron las habilidades desarrolladas en su vida escolar y social y lo manifestaron a través de sus registros (diarios personales) y durante las retroalimentaciones que se realizaron en cada sesión.

Ortiz (2008), en su investigación titulada “Habilidades sociales y la autoestima en los estudiantes de la Universidad Rafael Urdaneta”, Venezuela. Tuvo como objetivo establecer la relación entre habilidades sociales y la autoestima en los estudiantes de la Universidad Rafael Urdaneta. Para ello se realizó un estudio descriptivo correlacional, con un diseño no experimental transeccional. La población estuvo compuesta por 900 estudiantes de la Universidad Rafael Urdaneta. La

muestra estuvo conformada por 258 estudiantes de sexo femenino y 20 de sexo masculino, para ello se usó el tipo de muestreo probabilístico al azar simple. La técnica de recolección de datos fue la escala EDHS de Garcia y Montero (2004) para determinar los niveles de autoestima se utilizó el Inventario de Autoestima de Coopersmith forma C Adaptado por Betancourt, (1986). Resultados: Los estudiantes poseen niveles altos de habilidades sociales y de autoestima. Lo cual indica que poseen buenas capacidades para relacionarse con el medio y alta valoración de sí mismos. Conclusiones: Las habilidades sociales de los alumnos de la Universidad Rafael Urdaneta se ubican en un nivel alto, lo que indica que los estudiantes manejan conductas socialmente hábiles de manera adecuada.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. HABILIDADES SOCIALES

2.2.1.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE ALBERT BANDURA

Bandura (1987) sostiene que el aprendizaje es una actividad de procesamiento de información en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos del entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción. Así mismo, analiza la conducta humana dentro del marco teórico de la reciprocidad triádica, las interacciones recíprocas de conductas variables ambientales y factores personales como las cogniciones.

Cabe destacar, que el modelamiento es un componente crucial de la teoría cognoscitiva social, ya que se trata de un término general que se refiere a los cambios conductuales, cognoscitivas y afectivo que derivan de observar a uno o más modelos.

Según la corriente cognoscitiva social, observar modelos no garantiza el aprendizaje ni la capacidad para exhibir más tarde las

conductas, sino que cumple funciones de información y motivación: comunica la probabilidad de las consecuencias los actos y modifica el grado de motivación de los observadores para actuar del mismo modo. Los factores que influyen en el aprendizaje y el desempeño son el estadio de desarrollo del aprendiz, el prestigio y la competencia de los modelos, así como las consecuencias vicarias, las metas, las expectativas y la autoeficacia.

La teoría cognitiva social ha acentuado la importancia del aprendizaje por observación, dando lugar a una gran cantidad de investigaciones sobre la influencia del modelado en la conducta humana. En todas las culturas, los niños adquieren y modifican patrones complejos de comportamientos, conocimientos y actitudes a través de la observación de los adultos.

Bandura dice que la mayor parte de la conducta humana se aprende por observación mediante modelado, porque si las conductas se adquiriesen sólo por procedimientos de ensayo directo y error los procesos de desarrollo se verían retrasados y estarían muy expuestos a las posibles consecuencias adversas de los errores propios. El aprendizaje observacional acelera y posibilita el desarrollo de mecanismos cognitivos complejos y pautas de acción social.

Desde la perspectiva de la teoría cognitiva social del aprendizaje, puede ser útil concebir al docente como alguien que presenta constantemente modelos conductuales, verbales y simbólicos a los niños. Su eficacia dependerá de la consistencia entre los modelos, la adecuación de éstos a las competencias de los niños, la efectividad entre éstos y el propio docente y la efectividad de los procedimientos que el docente ponga en juego en la presentación de los modelos. Por otra parte, los niños no sólo obtienen oportunidades de aprendizaje observacional de lo que hacen y dicen los docentes, sino también de sus

compañeros, ya que el empleo sistemático de formas estructuradas de presentación de modelos entre compañeros puede convertirse en un recurso educativo de gran importancia.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE HABILIDADES SOCIALES

Monjas (2010) define las habilidades de interacción social o habilidades sociales como “las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria” (p. 105).

Caballo (2004) lo define como:

Un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (p. 21).

El sujeto con habilidades sociales requiere de un amplio repertorio de conductas flexibles y versátiles, adecuando su comportamiento a sus propias capacidades y las exigencias del medio, lo que además le permite desarrollar una visión más amplia de su entorno social, evitando así la discriminación, basada en la diferencia de clase social, sexo, raza, creencias u otras características individuales y sociales.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES

El concepto de habilidades sociales se refiere al comportamiento interpersonal, a la conducta interactiva. Entre las características de este concepto encontramos:

- a) Son conductas aprendidas a lo largo del proceso de socialización natural en la familia, la escuela y la comunidad y que pueden ser modificadas o reforzadas en forma permanente.
- b) Las habilidades sociales tienen componentes motores, emocionales y cognitivos y conforman un conjunto de conductas que los niños/as hacen, dicen, sienten y piensan.
- c) Las habilidades sociales dependen de las personas que intervienen, consideran la edad, sexo, status; como también el contexto, de acuerdo a las normas sociales, culturales y los factores situacionales como el lugar o entorno donde tiene lugar la interacción como aula, patio, oficina.
- d) Las Habilidades Sociales siempre se dan en contextos interpersonales, es bidireccional, están implicadas más de una persona, interdependiente de los otros participantes y en forma recíproca otorga un intercambio mutuo.
- e) Para que se produzca una interacción social es necesario:
 - 1° La iniciación de una persona y
 - 2° Una respuesta a la iniciación de la otra persona y para que continúe es necesario respuestas recíprocas.

2.2.1.4. IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Las habilidades o destrezas sociales cumplen varios objetivos básicos:

1. Brindar a los niños elementos de socialización y cortesía. Se ha detectado que frecuentemente la agresión se instala en el aula debido a que algún niño (a) no sabe la forma adecuada de solicitar un juguete, el ingreso a un juego o un turno. Debido a esto, puede ser agredido por sus pares (sus iguales) o aislado. A su vez, él puede tornarse violento. Dentro de estas destrezas se incluyen

“decir gracias”, “comenzar una conversación”, “solicitar hablar”, “hablar amablemente”, etc.

2. Aportar a los niños herramientas de asertividad. Ésta se refiere a la capacidad de expresar eficazmente los propios deseos y necesidades. Cuando un niño(a) carece de este tipo de destrezas, puede expresarse de manera que irrespeta y agrede a sus pares, o puede ser incapaz de manifestar lo suyo, situándose en un lugar pasivo. Esto propicia que sea victimizado. Dentro de tales habilidades pueden incluirse “conocer los propios sentimientos”, “expresar los propios sentimientos”, “compartir”, etc.
3. Darle a los niños elementos de prevención y manejo de conflictos. Estos apuntan a que los niños aprendan a “evitar que se instale la agresión” o “evitar involucrarse” en escenas de este tipo cuando se les presente tal posibilidad. Además, pretenden enseñarles a los niños a autocontrolarse de manera suficiente para no desencadenar ellos la violencia. Dentro de estas destrezas se incluyen “la relajación”, “la interpretación adecuada de los choques accidentales con los compañeros”, “aceptar que se nos diga no a una petición”, “la escucha”, etc.
4. Propiciar en los niños la construcción de vínculos sociales. Esto se refiere a crear en ellos la conciencia de que cada persona que encuentran a su paso es también un ser humano como ellos mismos. A partir del logro de dicha perspectiva, el niño puede comprender que sus acciones producen placer o sufrimiento en los otros. Esto le permite tratarlos con empatía y tolerancia. Además, puede desarrollar los conceptos de solidaridad y compromiso social, indispensables para trabajar en equipo con los otros.

Las direcciones hacia las cuales están orientadas las habilidades sociales (socialización y cortesía; asertividad; prevención y manejo de

conflictos y construcción de vínculos sociales) se entrelazan tan íntimamente, que no podría decirse exactamente donde comienza una y termina la otra. Por ejemplo, “hablar amablemente” es al mismo tiempo un elemento de cortesía pero también puede evitar el comienzo de una riña. Esto hace imprescindible trabajar con los niños permanentemente en todas las vías.

La enseñanza de las habilidades sociales es particularmente importante en el caso de los niños de preescolar y los primeros años de primaria. Hay múltiples razones para esto:

- En primer lugar, debido a su temprana edad, los niños (as) de tales niveles apenas están desarrollando sus procesos de socialización. Por consiguiente, es probable que aún no hayan adquirido un número significativo de las destrezas en cuestión. El trabajo con los niños pequeños en torno a las habilidades sociales en el ámbito escolar constituye, entonces, un gran aporte a su crecimiento.
- En segundo lugar, es de inestimable valor trabajar dichas destrezas en la escuela debido a que en nuestro medio los padres frecuentemente suponen que éstas “se aprenden de manera automática”, es decir, creen que su hijo (a) debe adquirir las habilidades sociales con sólo compartir con sus pares. Este enorme equívoco hace que no le presten atención a tan importante área de la educación del niño (a) y, en consecuencia, muy frecuentemente el estudiante del preescolar o de los primeros años de primaria presenta grandes deficiencias en el manejo de una cantidad considerable de dichas conductas sociales.
- En los casos en que el niño (a) ya haya adquirido algunas de estas habilidades, el trabajo específico en torno a ellas cumple la valiosa función de afianzar su desenvolvimiento social y personal. De este modo, se propicia un desarrollo más firme y rápido en el niño (a).
- Finalmente, la enseñanza de las habilidades sociales contribuye también al desarrollo de la personalidad y las habilidades cognitivas e

intelectuales del niño (a). Esto se debe a que tales destrezas promueven en el niño (a) la autoestima y la valoración de sus propias ideas y sentimientos y lo estimulan para la realización de actividades que le exigen clarificar sus ideas, escoger alternativas, sustentar sus opciones y otras funciones que elevan sus niveles de percepción e inteligencia.

2.2.1.5. DIMENSIONES DE HABILIDADES SOCIALES

Ballena (2010) nos plantea las siguientes dimensiones de las habilidades sociales: “Habilidades básicas de interacción social, habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales, habilidades para cooperar y compartir, habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos, y habilidades de autoafirmación” (p. 7). Para fines de nuestro estudio sólo se ha considerado tres dimensiones:

a) Habilidades básicas de interacción social

Evalúa las conductas que adquiere el niño para relacionarse con los demás, de manera que obtenga y ofrezca gratificaciones.

b) Habilidades para cooperar y compartir

Agrupar un nutrido conjunto de conductas y habilidades. Cooperar significa que dos o más niños tomen parte en una tarea o actividad común que implica reciprocidad de conductas (motoras o verbales), intercambio en el control de la relación (unas veces dirijo yo y otras la otra persona) y facilitación de la tarea o actividad. Compartir implica principalmente ofrecer o dar un objeto a otra persona, utilizar conjunta o coordinadamente un objeto, prestar lo propio a los otros y pedir prestado a otros.

c) Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos

Evalúa la identificación de los propios sentimientos y emociones, la determinación de la causalidad de la emoción y la expresión propiamente dicha de la emoción, lo que supone utilizar expresión verbal adecuada y lenguaje corporal acorde. Dentro de estas habilidades se aborda la expresión de sentimientos positivos y negativos, por eso un aspecto importante es la diferenciación entre emociones y sentimientos positivos, agradables y placenteros (alegre, tranquilo, feliz, sonriente, cariñoso, amoroso, confiado, divertido) y emociones y sentimientos negativos o desagradables (avergonzado, deprimido, enfadado, aburrido, atemorizado, nervioso, apenado, asustado, furioso, preocupado, disgustado, agresivo, ansioso).

2.2.1.6. COMPONENTES DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Muñoz (2011) nos hace mención que dentro de las habilidades sociales, encontramos 2 componentes:

- Los componentes no verbales

Hacen referencia al lenguaje corporal, a lo que no decimos, a cómo nos mostramos cuando interactuamos con el otro. Esto es, a la distancia interpersonal, contacto ocular, postura, orientación, gestos y movimientos que hacemos con brazos, piernas y cara cuando nos relacionamos con otros.

Los componentes no verbales son lo que se denominan habilidades corporales básicas, prioritarias e imprescindibles antes de trabajar cualquier habilidad social más compleja. Si la persona a la que pretendo entrenar en habilidades sociales no mira a los ojos cuando habla, o hace excesivas manifestaciones de afecto a sus compañeros cuando interactúa con ellos, es imposible que pueda trabajar exitosamente con él habilidades como “Decir que no”, “Seguir instrucciones”, etc. Los componentes no verbales en los que

habitualmente presentan déficits algunas personas con retraso mental son el contacto ocular, la distancia interpersonal, el contacto físico, la expresión facial y la postura.

- **El contacto ocular**, resulta prioritario en el establecimiento de una comunicación y relación eficaz. La mirada directa a los ojos de la otra persona le garantiza que se le está escuchando, que les estamos prestando atención, además es necesario en el desarrollo de un aprendizaje eficaz.
- **La distancia interpersonal**, esto es la separación entre dos o más personas cuando están interactuando posibilita o dificulta una comunicación cómoda. La invasión del espacio personal genera malestar y violencia en el interlocutor que luchará por restablecer una distancia apropiada dando pasos hacia atrás y acelerando el final de la comunicación.
- **El exceso de contacto físico**, como las demostraciones excesivas de afecto a conocidos y extraños es otra de las conductas de las que con frecuencia se quejan los profesionales de atención directa que trabajan con esta población. El contacto físico es necesario y útil en la comunicación cuando la relación que se establezca lo permita. Esto es cuando el conocimiento de la otra persona o la situación en la que se encuentre requiera de dicha manifestación; pero nuestra cultura es bastante parca en el despliegue de contacto físico en las relaciones sociales, la gente no está acostumbrada a éste y por tanto éste le resulta incómodo e invasivo.
- **La expresión facial**, es la manifestación externa por excelencia de las emociones. Puede expresar tanto el estado emocional del remitente como indicar un entendimiento del que escucha de los sentimientos de quien los expresa. La expresión facial es clave

en las relaciones sociales en donde lo que prima son los sentimientos y las emociones.

- **La postura del cuerpo**, ayuda al interlocutor a identificar si le estás escuchando. Según se adopte una postura erguida o relajada la gente conocerá si se está o no interesado en lo que se le está contando, además facilita o dificulta el seguimiento de instrucciones y cualquier otro tipo de aprendizaje. Muy relacionado con la postura está la orientación del cuerpo. La dirección en la que una persona orienta el torso o los pies es la que quisiera tomar en lugar de seguir donde está.
- **Otras conductas no verbales**, se relacionan con los gestos y movimientos de brazos y piernas, sin embargo estos aspectos han recibido menos atención en la población con discapacidad.

- **Los componentes verbales**

Hacen referencia al volumen de la voz, el tono, el timbre, la fluidez, el tiempo de habla, la entonación, la claridad y la velocidad y el contenido del mensaje. Todos hemos tenido la experiencia de lo incómodo que resulta hablar con alguien que acapara todo el tiempo de conversación, o que habla muy deprisa o muy despacio, o que da mil rodeos para contar algo o que su timbre de voz es demasiado agudo. Además de lo que decimos es importante el modo en que lo decimos.

2.2.1.7. ELEMENTOS DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Peñafiel (2010) nos hace mención que los elementos de las habilidades sociales son los siguientes:

- **La comunicación**

Es la capacidad de emitir mensajes claros y convincentes. Las personas dotadas de estas competencias: saben dar y recibir mensajes, captan las señales emocionales y sintonizan con su

mensaje, abordan directamente las cuestiones difíciles; saben escuchar, buscan la comprensión mutua y no tienen problemas para compartir la información de la que disponen; alientan la comunicación sincera y permanecen atentos tanto a las buenas noticias como a las malas.

- **La capacidad de influencia**

Es poseer habilidades de persuasión. Las personas dotadas de estas competencias: son muy convincentes, utilizan estrategias indirectas para alcanzar el consenso y el apoyo de los demás, y, recurren a argumentaciones muy precisas con el fin de convencer a los demás.

- **El liderazgo**

Es la capacidad de inspirar y de dirigir a los individuos y a los grupos. Las personas dotadas de estas competencias: articulan y estimulan el entusiasmo por las perspectivas y objetivos compartidos, cuando resulta necesario saben tomar decisiones independientemente de su posición, son capaces de guiar el desempeño de los demás y liderizan con el ejemplo.

- **La canalización del cambio**

Es la capacidad para iniciar o dirigir los cambios. Las personas dotadas de estas competencias: reconocen la necesidad de cambiar y de eliminar fronteras, desafían lo establecido, promueven el cambio y consiguen involucrar a otros en ese cambio y modelan el cambio de los demás.

- **La resolución de conflictos**

Es la capacidad de negociar y de resolver conflictos. Las personas dotadas de estas competencias: manejan a las personas difíciles y a las situaciones tensas con diplomacia y tacto, reconocen los posibles conflictos, sacan a la luz los desacuerdos y fomentan la disminución

de las tensiones y, buscan el modo de llegar a soluciones que satisfagan plenamente a todos los implicados.

- **La colaboración y cooperación**

Es la capacidad para trabajar con los demás en forma cooperativa y colaborativa en función de alcanzar los objetivos compartidos. Las personas dotadas de estas competencias: equilibran la concentración en la tarea con la atención a las relaciones, colaboran y comparten planes, información y recursos.

- **Las habilidades de equipo**

Es la capacidad de crear la sinergia grupal en la consecución de las metas colectivas. Las personas dotadas de esta competencia: alientan cualidades grupales como el respeto, la disponibilidad y la colaboración, despiertan la participación y el entusiasmo, consolidan la identificación grupal y, cuidan al grupo, su reputación y comparten los méritos.

2.2.1.8. APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES SOCIALES

La infancia es un período crítico para el aprendizaje de las habilidades sociales y desde la teoría del aprendizaje social, las habilidades sociales se entienden como conductas aprendidas.

Estas habilidades se desarrollan a lo largo del proceso de socialización, merced a la interacción con otras personas y posibilitada principalmente por los siguientes mecanismos: aprendizaje por experiencia directa, aprendizaje por observación, aprendizaje verbal y aprendizaje por retroalimentación interpersonal, los cuales se explican a continuación.

Aprendizaje por experiencia directa. Las conductas interpersonales están en función de las consecuencias (reforzantes o aversivas) aplicadas por el entorno después de cada comportamiento social. Si

cuando un niño sonríe a su padre, éste le gratifica, esta conducta tenderá a repetirse y entrará con el tiempo a formar parte del repertorio de conductas del niño. Si el padre ignora la conducta, ésta se extinguirá y si por el contrario el padre le castiga (por ejemplo, le grita), la conducta se extenderá, y no sólo esto, sino que además aparecerán respuestas de ansiedad condicionada que seguramente interferirán con el aprendizaje de otras nuevas conductas.

Aprendizaje por observación. El niño aprende conductas de relación como resultado de la exposición ante modelos significativos. La teoría del aprendizaje social defiende que muchos comportamientos se aprenden por observación de otras personas. Por ejemplo, un niño observa que su hermano es castigado cuando utiliza un tono de voz desagradable para hacer peticiones; aprenderá a no imitar esa conducta. Una niña observa que la profesora elogia a su compañera de mesa porque en el recreo ha ayudado a un niño; la niña tratará de imitar esa conducta. Los modelos a los que el niño y la niña se ven expuestos son muy variados a lo largo del desarrollo y entre ellos están los hermanos, primos, vecinos, amigos, padres, profesores y adultos en general. También es importante señalar la influencia que ejercen los modelos simbólicos, como por ejemplo la televisión.

Aprendizaje verbal. El niño aprende a través de lo que se le dice, esto es una forma no directa de aprendizaje. En el ámbito familiar, este aprendizaje es informal, pero en el ámbito escolar suele ser sistemático y directo. Un ejemplo es cuando los padres incitan al niño a bajar el tono de voz, a pedir las cosas por favor o cuando le explican y le dan instrucciones directas de cómo afrontar la solución de un conflicto que tiene con una amiga.

Aprendizaje por retroalimentación interpersonal (feedback). El feedback interpersonal es la explicación por parte de los interactores y

los observadores de cómo ha sido el comportamiento; la otra persona comunica su reacción ante dicha conducta. Esto ayuda a la corrección del mismo sin necesidad de ensayos, por ejemplo si un niño le está pegando a otro y su madre pone cara de enfado, seguramente el niño cesará de hacerlo. Si alguien habla con una amiga y empieza a bostezar, seguramente esta conducta será interpretada como un indicador de aburrimiento, debiendo cambiar de conducta.

2.2.2. RENDIMIENTO ESCOLAR

2.2.2.1. TEORÍA Y/O ENFOQUES DE RENDIMIENTO ESCOLAR

TEORIA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL

Ausubel (1968), en su teoría del aprendizaje significativo, asume la problemática relativa a la organización y secuenciación de los contenidos de enseñanza, especialmente de los conceptos. Según Ausubel, cada individuo posee su conocimiento organizado conceptualmente y el aprendizaje de nuevos conocimientos está determinado por las estructuras conceptuales ya poseídas.

En este sentido, todo nuevo conocimiento y todo nuevo significado que deba ser anclado en la estructura cognitiva del alumno dependerá de los conocimientos preexistentes relacionados con aquel, entendiendo por conocimientos preexistentes aquellos que han sido aprendidos, bien sea de manera significativa o de forma mecánica, pero que sirven como ideas de anclaje; Ausubel destaca este hecho cuando señala que: “es prácticamente imposible concebir algún caso de este tipo de aprendizaje [significativo] que no se vea afectado de alguna manera por la estructura cognitiva ya existente.

Para que la estructura cognitiva preexistente inflencie y facilite el aprendizaje subsecuente es preciso que su contenido haya sido aprendido de forma significativa, esto es, de manera no arbitraria y no literal.

El aprendizaje es entonces entendido como un proceso en el que una nueva información interactúa con ideas previas o aspectos relevantes de la estructura cognitiva del individuo. El organizador previo debe ser un material introductorio presentado en un nivel más general con un alto grado de abstracción e inclusión; por tanto, es un recurso que debe ser presentado antes del material en el cual se hace evidente el nuevo conocimiento propiamente dicho.

El aprendizaje significativo debe generar nuevos significados, a través de la relación de los conocimientos previos (estructura cognitiva del sujeto), con el material potencialmente significativo, produciendo un anclaje del nuevo conocimiento con el ya existente. El anclaje se efectúa cuando los nuevos conocimientos pueden relacionarse con los conceptos previos que posee el sujeto, y se integran modificando sus conocimientos, este producto es significativo no es arbitrario es sustancial; de no ser así se produciría el olvido.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE VIGOTSKY

Para Vygotsky (1978) el pensamiento del niño se va estructurando de forma gradual, la maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no, por lo que Vygotsky consideraba que hay requisitos de maduración para poder determinar ciertos logros cognitivos, pero que no necesariamente la maduración determine totalmente el desarrollo. No solo el desarrollo puede afectar el aprendizaje, sino que el aprendizaje puede afectar el desarrollo. Todo depende de las relaciones existentes entre el niño y su entorno, por ello debe de considerarse el nivel de avance del niño, pero también presentarle información que siga propiciándole el avance en sus desarrollo. En algunas áreas es necesaria la acumulación de mayor cantidad de aprendizajes antes de poder desarrollar alguno o que se manifieste un cambio cualitativo.

Considerando lo anterior, la concepción del desarrollo presentada por Vygotsky sobre las funciones psíquicas superiores, éstas aparecen dos veces en ese desarrollo cultural del niño: Una en el plano social, como función compartida entre dos personas (el niño y el otro), como función interpsicológica y como función de un solo individuo. Esta transición se logra a través de las características positivas del contexto y de la acción de los otros, así como también por lo que ya posee formado el sujeto como consecuencia de la educación y experiencias anteriores.

Esta compleja relación hace referencia a la categoría Zona de Desarrollo Próximo, definida por este psicólogo como la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz". En este análisis se puede apreciar el papel mediador y esencial de los maestros en el proceso de la enseñanza-aprendizaje y del desarrollo infantil.

La concepción de Vygotsky acerca del desarrollo de las funciones psíquicas superiores del hombre, fue el primer intento sistemático de reestructuración de la psicología sobre la base de un enfoque histórico cultural acerca de la psiquis del hombre. Surgió como una contraposición a dos ideas fundamentales; por una parte a las posiciones acerca del desarrollo y por otra a las posiciones biologicistas acerca del desarrollo de la cultura como un proceso independiente de la historia real de la sociedad.

Aprendizaje y "Zona de desarrollo próximo"

Según la Teoría Sociocultural de Vygotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las

estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Los niños que se encuentran en la ZDP para una tarea en concreto está cerca de lograr poder realizarla de forma autónoma, pero aún les falta integrar alguna clave de pensamiento. No obstante, con el soporte y la orientación adecuada, sí son capaces de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Hilgard (2008) nos dice que “el rendimiento escolar refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres y alumnos” (p. 70).

Novaez (2006) sostiene que “el rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses” (p. 45).

Según Figueroa (2010) define rendimiento escolar como:

El conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. De esta afirmación se puede sustentar, que el

Rendimiento Académico no solo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica (p. 25).

Por su lado, Kaczynska (2004), afirma que el rendimiento escolar es: “el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de familia; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los estudiantes” (p. 46).

Complementando puedo decir que el rendimiento escolar sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc.

2.2.2.3. IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

El rendimiento académico es importante, porque a través de ella permite también evidenciar conductas, aptitudes y habilidades del estudiante, las cuales podrán ser reforzadas en el momento oportuno, si así fuese necesario, Además se debe considerar que las decisiones que se tomen acertadamente, contribuirán satisfactoriamente en el futuro del estudiante.

Evaluar el rendimiento académico no es solo colocar notas o calificativos aprobatorios o desaprobatorios. Pedagógicamente, evaluar es observar, juzgar y promover.

Una buena evaluación trasciende el área de los conocimientos y de las capacidades intelectuales; debe ir más allá, por ejemplo comprobar la formación de actitudes (sociales, científicas) intereses vocacionales, habilidades, destrezas, etc. La evaluación es por eso un medio, no un fin.

2.2.2.4. CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Para Muñoz (2013) las características del rendimiento académico son las siguientes:

- **La adaptación:** El aspecto escolar en general debe lograr que los estudiantes se adapten a las formas universales de convivencia, por ello cuando un alumno consiga rendimientos óptimos va aprendiendo a adaptarse a las circunstancias subjetivas y objetivas de su medio social.

- **El desarrollo:** En este sentido cobra importancia notable la práctica constante de un conjunto de aptitudes para avanzar cualitativamente, por ello la reflexión y la auto-reflexión sobre el avance académico es valioso. Este sería el argumento para sostener que los rendimientos intelectuales, prácticos, artísticos y otros deben estimularse constantemente en todos los niveles educativos.

- **Capacidad forjadora:** Es el resultado de adquirir un pensamiento crítico ante el mundo, la sociedad y los conocimientos en general. Es la capacidad cognitiva de estudiantes puesta de manifiesto en el proceso de aprendizaje relacionado a la especialidad de psicología educativa, a través de las estructuras mentales o procesos cognitivos básicos como son: sensación, percepción, atención concentración, memoria y los procesos cognitivos superiores de la inteligencia y el pensamiento y lenguaje (p. 105).

2.2.2.5. FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Según los estudios realizados en Latinoamérica, se tiene que existen diversos factores asociados al rendimiento académico de los estudiantes, he aquí un listado de manera gruesa, sin explicar sus interrelaciones ni el peso relativo que tiene en el mejoramiento de los aprendizajes dado a que es información que se encuentra en

investigaciones revisadas una y otra vez en diversos estudios de países y regiones.

De acuerdo al estudio realizado por Briones (2009), éste afirma que “teniendo en cuenta las posibilidades de incidencia y manipulación por parte de los actores más directamente implicados en las acciones que los potencian en tanto posibilitadores de un mejor rendimiento en un corto plazo” (p. 48). Entre ellos figuran los siguientes: La escuela, su organización y administración; los profesores; los procesos pedagógicos; los alumnos; la familia; la comunidad; la municipalidad y el ministerio.

Cabe indicar que los factores mencionados anteriormente son diversos; sin embargo, en el marco de la presente investigación resulta fundamental, al margen de los demás factores, centrarse en los procesos pedagógicos, los profesores y los alumnos, por ser aquellos factores que más están involucrados en el tema de estilos de aprendizaje.

- **Profesores:** En este sentido, nos centraremos únicamente en el aspecto de dominio de los contenidos y estrategias metodológicas para comunicarlos, al margen de otros aspectos, ello debido a que para Briones (2009) “es obvio que los profesores que tienen dominio de los contenidos comprendidos en el proceso de la transmisión y de estrategias metodológicas necesarias a su comunicación, obtienen mejores logros en sus alumnos” (p. 52). Esto es crucial destacarlo, puesto que el dominio de los contenidos y la metodología son asumidas como especialización profesional y responsabilidad del maestro para lograr una mejor dotación y comprensión de los conocimientos en los estudiantes.

- **Alumnos:** Resumiendo lo planteado por Briones (2009), se tiene que dentro de esta variable, “existen diversos aspectos relacionados con

el rendimiento académico, así tenemos desde un macro, como es el caso del estado nutricional, en el cual se afirma que es la base para asegurar las condiciones mínimas en las cuales se da el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p. 52). Pero también existen otras variables que atacan directamente al educando como es el auto imagen del alumno y las necesidades de los mismos.

La primera, afirma que aquellos alumnos con un auto imagen positiva tienen una alta posibilidad de generar mejores logros de aprendizaje. Por último, en cuanto a las necesidades de los alumnos, se precisa en cuatro campos: necesidades de conocer sentimientos y significados de las actividades, es decir, comprender lo que trabajan en clase, para lo cual se hace necesario herramientas para potenciar la capacidad de “aprender a aprender”; necesidades de revisión de tareas y evaluación, como mecanismo para verificar el rendimiento académico; necesidades de desafíos, que se concretiza en el nivel motivación y la necesidad que se respeten sus estilos de aprendizaje, lo que implica presentar la información de diversas maneras para que el niño comprenda mejor los diversos significados que están en los textos escolares.

- **Procesos pedagógicos:** Atendiendo a la propuesta de Briones (2009), en relación a esta variable asociada al rendimiento escolar, se afirma que “la distribución del tiempo en la sala de clases, resulta importante, puesto que a mayor tiempo disponible para el desarrollo de las actividades de aprendizaje, mayor es el tiempo en las áreas curriculares” (p. 53); también hace referencia a la coherencia entre la palabra y acción por parte del profesorado, puesto que ello trae consigo la credibilidad del educador y la confianza del alumno en el proceso de aprendizaje. Asimismo se hace mención a los estilos de conducción docente, resultando más efectivo el estilo interactivo, puesto que el maestro orienta, facilita y brinda las herramientas

necesarias para que los estudiantes construyan sus aprendizajes, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses; por último, se refieren a la asignación de tareas con sentido y revisión de ellas, ello debido a que se determina que aquellos estudiantes que realizan tareas fuera de clase, tienen mejor rendimiento en las pruebas.

2.2.2.6. PAUTAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR

El docente puede contribuir a mejorar el rendimiento escolar de los alumnos mediante las siguientes actividades:

- Motivar al estudiante a la realización de actividades orientadas al logro de nuevos aprendizajes.
- Fomentar en el estudiante una alta autoestima.
- Contribuir en la resolución de conflictos personales mediante la orientación y comprensión, de ser necesario recorrer al apoyo psicológico.
- El docente de educación debe tener el saber pedagógico que consiste en comprender y transformar el fenómeno educativo.
- Integrar al estudiante a la comunidad como personas en proceso de aprendizaje.
- Contar con indicadores fiables del rendimiento académico (notas, informes, revisiones, autoevaluaciones) que favorezcan su nivel académico.
- Desarrollar contenidos que permitan aprendizajes significativos.
- Aplicar estrategias metodológicas teniendo en cuenta las diversas características que presentan los estudiantes.

2.2.2.7. FACETAS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR

Martínez (2012) nos indican que en la moderna teoría del proceso instructivo se conocen tres facetas del rendimiento académico:

- **Rendimiento Conceptual:** Es aquel que tiene como base el universo de la información acerca de la descripción y explicación de las cosas, fenómenos, hechos. Como manifestaciones de la realidad.

- **Rendimiento Procedimental:** Denominado también procesal, es aquel referido acerca de cómo hacer, cómo realizar algo, en cuanto a soluciones de necesidades de diversos tipos. Comprende un conjunto de pautas, reglas, prescripciones que determinan una suerte de camino lógico de hacer.

- **Rendimiento Actitudinal:** Está relacionado con la respuesta afectiva, en las que son evidentes las declaraciones de voluntad del sujeto del aprendizaje, luego que ha participado de las actividades académicas del proceso instructivo.

2.2.2.8. TIPOS DE RENDIMIENTO ESCOLAR

Tenemos:

- **Rendimiento Individual:** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

- **Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

- **Rendimiento Específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta separadamente: sus relaciones con el docente, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.
- **Rendimiento Social:** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través del campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.2.2.9. ÁREAS DEL II CICLO EN EDUCACIÓN INICIAL

El Ministerio de Educación (2015) presenta en las Rutas de Aprendizaje, las áreas de que deben lograr los niños de educación inicial, así como sus respectivas competencias:

ÁREA COMUNICACIÓN

En la Educación Inicial, la escuela debe ofrecer variadas y continuas oportunidades para que los niños dialoguen, escuchen a sus pares o adultos y comenten e intercambien ideas sobre lo que escuchan, sienten y quieren. Participando en estas prácticas sociales, los niños irán adecuando su uso del lenguaje a los diversos contextos sociales.

En el nivel de Educación Inicial, los niños se acercan al mundo escrito de diferente manera. En un primer momento, se centran en las imágenes que los ayudan a construir significados. Progresivamente, van formulando hipótesis o preguntas relacionadas con el texto propiamente

dicho (tipografía, imágenes, títulos o palabras conocidas como su nombre, el de sus compañeros, nombres de personajes, etc.). Es decir, sin necesidad de centrarse en la imagen, los niños irán observando aspectos cualitativos (con qué letras están escritas las palabras) e irán construyendo significados sobre el texto.

Competencias:

a. Comprende textos orales

El estudiante comprende, a partir de una escucha activa, textos orales de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, interpreta críticamente las distintas intenciones del interlocutor, discierne las relaciones de poder y los intereses que están detrás de su discurso. Es decir, de manera reflexiva los evalúa y asume una posición personal sobre lo escuchado.

b. Se expresa oralmente

El estudiante se expresa oralmente de forma eficaz en variadas situaciones comunicativas; interactúa con diversos interlocutores en diferentes situaciones comunicativas y logra expresar, según su propósito, sus ideas con claridad y coherencia. Esto implica adaptar su texto al destinatario y usar recursos expresivos diversos.

c. Comprende textos escritos

El estudiante comprende críticamente textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, debe construir el significado de diversos textos escritos basándose en el propósito con que lo hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y en el uso de estrategias específicas. Además, a partir de la recuperación de información explícita e inferida, y según la intención del emisor, evalúa y reflexiona para tomar una postura personal sobre lo leído.

d. Produce textos escritos

El estudiante, con un propósito y de manera autónoma, produce textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, recurre a su experiencia previa y a diversas fuentes de información. Desarrolla habilidades metalingüísticas que le permiten ser consciente del uso de las convenciones del lenguaje necesarias para producir textos adecuadamente (gramática, coherencia, cohesión, adecuación, uso de vocabulario, normativa).

ÁREA MATEMÁTICA

El aprendizaje de la matemática se da en forma gradual y progresiva, acorde con el desarrollo del pensamiento de los niños; es decir, depende de la madurez neurológica, emocional, afectiva y corporal del niño que permitirá desarrollar y organizar su pensamiento. Por ende es indispensable que los niños experimenten situaciones en contextos lúdicos y en interrelación con la naturaleza, que le permitan construir nociones matemáticas, las cuales más adelante favorecerán la apropiación de conceptos matemáticos.

Competencias:

a. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad

Implica resolver problemas relacionados con cantidades que se pueden contar y medir para desarrollar progresivamente el sentido numérico y de magnitud, la construcción del significado de las operaciones, así como la aplicación de diversas estrategias de cálculo y estimación. Toda esta comprensión se logra a través del despliegue y la interrelación de las capacidades de matematizar, comunicar y representar ideas matemáticas, elaborar y usar estrategias para resolver problemas o al razonar y argumentar a través de conclusiones y respuestas.

b. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio

Esta competencia implica desarrollar progresivamente la interpretación y generalización de patrones, la comprensión y uso de igualdades y desigualdades, y la comprensión y uso de relaciones y funciones.

c. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización

Esta competencia busca que los niños sean capaces de desarrollar la comprensión de las propiedades y relaciones entre las formas geométricas, así como la visualización, localización y movimiento en el espacio para lograr usar este conocimiento en diversas situaciones. Por lo tanto, las capacidades en esta competencia trabajan en torno de estas ideas claves y permiten al estudiante estar en la capacidad de resolver diversos problemas usando este conocimiento.

d. Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre

Implica desarrollar progresivamente la comprensión de la recopilación y procesamiento de datos, la interpretación y valoración de los datos y el análisis de situaciones de incertidumbre. Esto involucra el despliegue de las capacidades de matematizar situaciones reales, resolver problemas, usar el lenguaje matemático para comunicar sus ideas o argumentar sus conclusiones y respuestas.

ÁREA PERSONAL SOCIAL

El área Personal Social busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que desarrollan su potencial, y como miembros conscientes y activos de la sociedad. En este sentido, el área Personal Social, para el nivel de Educación Inicial, atiende el

desarrollo del niño desde sus dimensiones personal (como ser individual, en relación consigo mismo) y social (como ser en relación con otros)

Competencias:

a. Desarrollo personal

Afirma su identidad

Para su avance y por su naturaleza vivencial, esta competencia vinculada al desarrollo personal demanda un tiempo prolongado. Además, depende de los ritmos de desarrollo físico y psicológico de cada estudiante, de sus historias familiares y personales, así como de la cultura a la que pertenecen. En otras palabras, la progresión de estas competencias varía significativamente de un estudiante a otro, de acuerdo con sus características individuales y culturales

b. Desarrollo psicomotor y cuidado del cuerpo

Construye su corporeidad

Esta competencia, referida a la construcción de la corporeidad, está orientada a que nuestros niños puedan conocerse e ir tomando conciencia de sí mismos, es decir, a que construyan su esquema e imagen corporal como resultado de las experiencias que viven a través de los sentidos, la acción, el movimiento y la emoción. Esta primera competencia incluye aspectos del desarrollo psicomotor, así como la manifestación de las emociones y la evolución de la expresividad y creatividad por la vía motriz.

Practica actividades físicas y hábitos saludables

Orientada hacia una cultura de la salud, es decir, que el niño la valore como algo que le puede permitir desarrollar todas sus potencialidades, al concebirla como un estado o situación de bienestar completo: físico, mental y social. Adquirir una cultura de la salud a través de la práctica de actividades físicas, como el juego, que lo ayuden a sentirse bien, a reconocer las respuestas corporales

asociadas a la actividad, a la alimentación saludable y a los hábitos de higiene, y que permita al niño cuidarse a sí mismo, hacerse cargo de su persona y convertirse en un ser autónomo y competente para mejorar su calidad de vida.

Participa en actividades deportivas en interacción con el entorno

Esta competencia está orientada a favorecer la participación de los niños en las actividades físicas en las que pueda relacionarse, utilizando sus destrezas motrices y cognitivas para jugar con otros, resolver problemas, proponer ideas o plantear estrategias en el juego. De igual manera, promueve la incorporación y respeto de las normas, así como la solidaridad en los juegos y actividades que comparte.

c. Ejercicio de la ciudadanía

Convive respetándose a sí mismo y a los demás

Convivir en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción alude a una forma particular de vivir con los otros. Esto implica que el estudiante construya relaciones sociales desde la condición que tenemos como sujetos de derecho y desde el cumplimiento de nuestros deberes ciudadanos. En ese sentido, involucra establecer relaciones de respeto, solidaridad y equidad que promueven el diálogo intercultural.

Participa en asuntos públicos para promover el bien común

Participar en asuntos públicos implica que el estudiante analice situaciones diversas que ponen en juego derechos de distinta naturaleza, y que delibere sobre ellas a partir de una posición que se sustenta en la institucionalidad, el Estado de derecho y los principios democráticos. Implica, además, que exprese indignación ante situaciones que vulneran la Constitución Política. Con ello, el

estudiante podrá diseñar y gestionar iniciativas que contribuyan a la construcción de una sociedad más justa y equitativa, basada en el respeto y la promoción de los derechos humanos.

Construye interpretaciones históricas

En este ciclo los niños empezarán a ejercitarse en algunos aspectos de la competencia “Construye interpretaciones históricas”. Deberán hacerlo desde un tiempo cercano a ellos o hechos cotidianos con los que estén familiarizados, reconociéndose así como parte de su propio proceso histórico.

Actúa responsablemente en el ambiente

En este ciclo los niños se reconocen como parte de su espacio inmediato y comprenden que lo comparten con su familia y comunidad. De esta manera, empiezan a tomar conciencia de que existe una responsabilidad personal y compartida en la construcción de un ambiente saludable y seguro para todos.

Asimismo, los niños utilizan la percepción y observación, en el aula o en la salida de campo, para reconocer su espacio geográfico, y desarrollan habilidades para ubicarse, orientarse y desplazarse en él.

Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos

Esta competencia se orienta a que nuestros niños del II ciclo reconozcan que las personas que integran su familia cumplen un rol muy importante en la obtención de recursos que satisfacen sus necesidades; y, al mismo tiempo, comprendan que estos son fruto del trabajo y dedicación de muchas personas. En ese sentido, esta competencia se dirige también a que reconozcan la importancia de tener prácticas de ahorro y conservación de los recursos en los espacios donde interactúan de manera cotidiana, favoreciendo, incluso, el desarrollo de actitudes para compartir, intercambiar y

donar sus propias pertenencias, sabiendo que estas pueden ser de utilidad para otras personas.

ÁREA CIENCIA Y AMBIENTE

El propósito del área de ciencia y ambiente es que cada uno de nuestros niños, usando sus capacidades innatas, desarrolle habilidades que le sirvan para aprender y seguir aprendiendo; para pensar de manera autónoma, crítica y responsable, así como contribuir a una formación que le permita conocer, comprender y actuar con seguridad y responsabilidad en el mundo que le toque vivir.

Hoy en día, el aprendizaje de la ciencia y de la tecnología es una necesidad para todas las personas. Por ello, su enseñanza en el nivel de Educación Inicial apunta a que nuestros niños desarrollen capacidades para observar, explorar, cuestionar, buscar respuestas y pensar creativamente. De esta manera, podrán conocerse, comprender mejor el mundo que les rodea, utilizar sus conocimientos para solucionar problemas y tomar decisiones informadas que le permitan mejorar su calidad de vida.

Competencias:

a. Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia

Definimos indagación científica como el hacer ciencia de los estudiantes para responder a cuestionamientos sobre hechos y fenómenos naturales. Esta competencia les da la posibilidad de comprender el mundo a través de preguntas sobre hechos de la vida cotidiana y la búsqueda de soluciones a determinadas situaciones.

b. Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos

Esta competencia desarrolla en los estudiantes capacidades que hacen posible la comprensión de los conocimientos científicos

existentes en diferentes medios, escritos, orales o visuales, así como su aplicación para encontrar explicaciones y resolver situaciones problemáticas acerca de hechos y fenómenos de su ambiente.

c. Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno

En el nivel de Educación Inicial, esta competencia pretende que nuestros niños desarrollen un conjunto de capacidades a través de situaciones que les dan la oportunidad de mirar con curiosidad sus vivencias cotidianas, identificando necesidades o situaciones problemáticas. Esto puede motivarlos a proponer y diseñar alternativas de solución, y a crear sus propios productos tecnológicos a través del uso organizado, planificado y creativo de los materiales y recursos disponibles.

d. Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad

Esta competencia pretende que los niños puedan desarrollar capacidades que les permitan expresar sus opiniones e ideas sobre hechos relacionados con la ciencia y la tecnología. Promueve, además, la reflexión sobre temas vinculados estrechamente a sus experiencias cotidianas.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

- **Aprendizaje.-** Es un proceso socio histórico cultural, que tiene como fundamento la construcción del conocimiento a partir del medio social, cultural donde se desenvuelve la niña y el niño a partir de sus conocimientos previos.

- **Colaboración y cooperación.** Es la capacidad para trabajar con los demás en forma cooperativa y colaborativa en función de alcanzar los objetivos compartidos.

- **Comunicación:** Es un fenómeno inherente a la relación grupal de los seres vivos por medio del cual éstos obtienen información acerca de su entorno y de otros entornos y son capaces de compartirla haciendo partícipes a otros de esa información.
- **Conducta:** Está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.
- **Destrezas sociales:** Son las conductas específicas que usa una persona al interactuar con otros permitiéndole ser efectivo en alcanzar sus metas personales. Situaciones tales como tener una conversación casual, hacer amigos, expresar las emociones, u obtener algo de otra persona requieren el uso de destrezas sociales.
- **Didáctica.-** Es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, es decir la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los alumnos en su aprendizaje.
- **Educación.-** Es un proceso sociocultural permanente, orientado a la formulación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad; es decir, contribuye a la socialización de las nuevas generaciones y las prepara para que sean capaces de transformar, crear cultura, de asumir sus roles y responsabilidades como ciudadanos.
- **Educación emocional.-** Proceso educativo, continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo ambos los

elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral.

- **Enseñanza.-** Es la serie de actos que realiza el docente con el propósito de crear condiciones que le den a los alumnos la posibilidad de aprender, es decir de vivir experiencias que le permitan adquirir nuevas conductas o modificar los existentes.
- **Estrategias.-** Es un conjunto de formas, procedimientos, técnicas y medios, para organizar y realizar un propósito. Es el camino para desarrollar una destreza pero también se puede definir como el camino para desarrollar una actitud, en suma son caminos para enseñar a pensar y a enseñar a desarrollar la cognición.
- **Evaluación.-** Es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas.
- **Habilidades sociales:** Son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal.
- **Métodos.-** Es el conjunto de procedimientos adecuadamente organizados y seleccionados teniendo en cuenta los fundamentos psicológicos y lógicos y los principios de la educación que utiliza hábilmente el maestro o para conseguir de modo directo y fácil, el fin propuesto de la dirección del aprendizaje del educando, con miras a su desarrollo integral.
- **Motivación.-** Es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta. En esencia, el estudio de la motivación es un estudio de cómo y por qué las personas inician acciones dirigidas a metas

específicas, con cuánta intensidad participan en la actividad y cuán persistentes son en sus intentos por alcanzar esas metas.

- **Rendimiento escolar.-** Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos, en este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Tabla 2. *Puntaje total de la ficha de observación de habilidades sociales*

| Niveles | Rangos | fi | F% |
|----------------|---------------|-----------|--------------|
| Alto | 45 - 57 | 7 | 35.0 |
| Medio | 32 - 44 | 12 | 60.0 |
| Bajo | 19 - 31 | 1 | 5.0 |
| Total | | 20 | 100.0 |

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

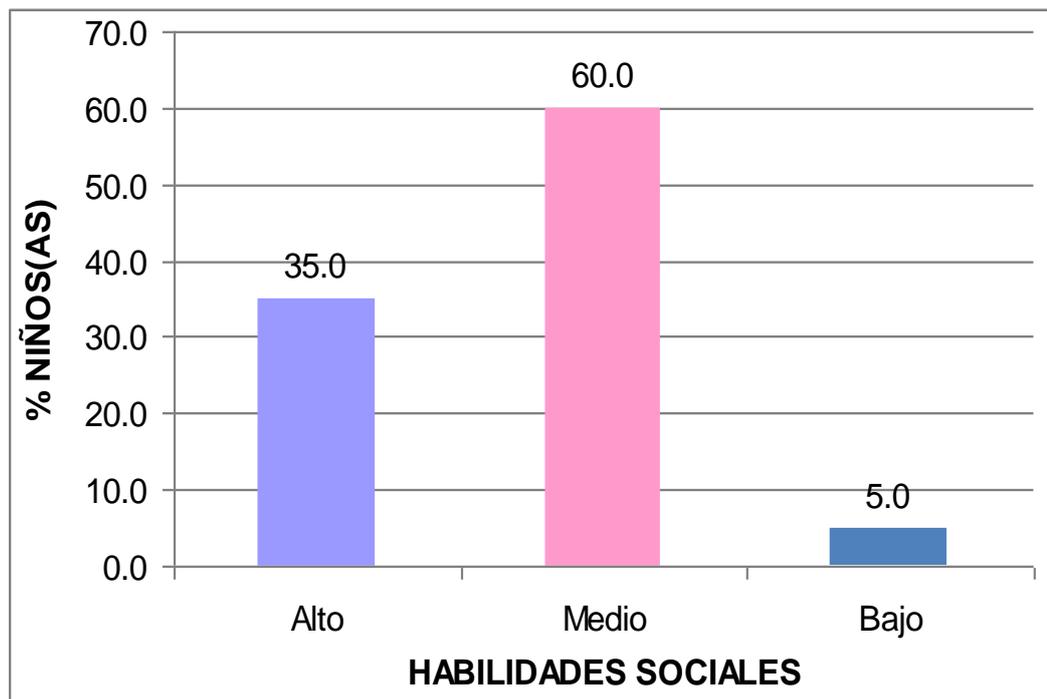


Gráfico 1. Puntaje total de la ficha de observación de habilidades sociales

En el gráfico 1, se observa que el 35,0% de niños(as) de 3 años tienen un nivel alto, el 60,0% un nivel medio y el 5,0% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel medio en la ficha de observación de habilidades sociales.

Tabla 3. Dimensión habilidades básicas de interacción social

| Niveles | Rangos | fi | F% |
|--------------|--------|-----------|--------------|
| Alto | 8 - 9 | 6 | 30.0 |
| Medio | 6 - 7 | 8 | 40.0 |
| Bajo | 3 - 5 | 6 | 30.0 |
| Total | | 20 | 100.0 |

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

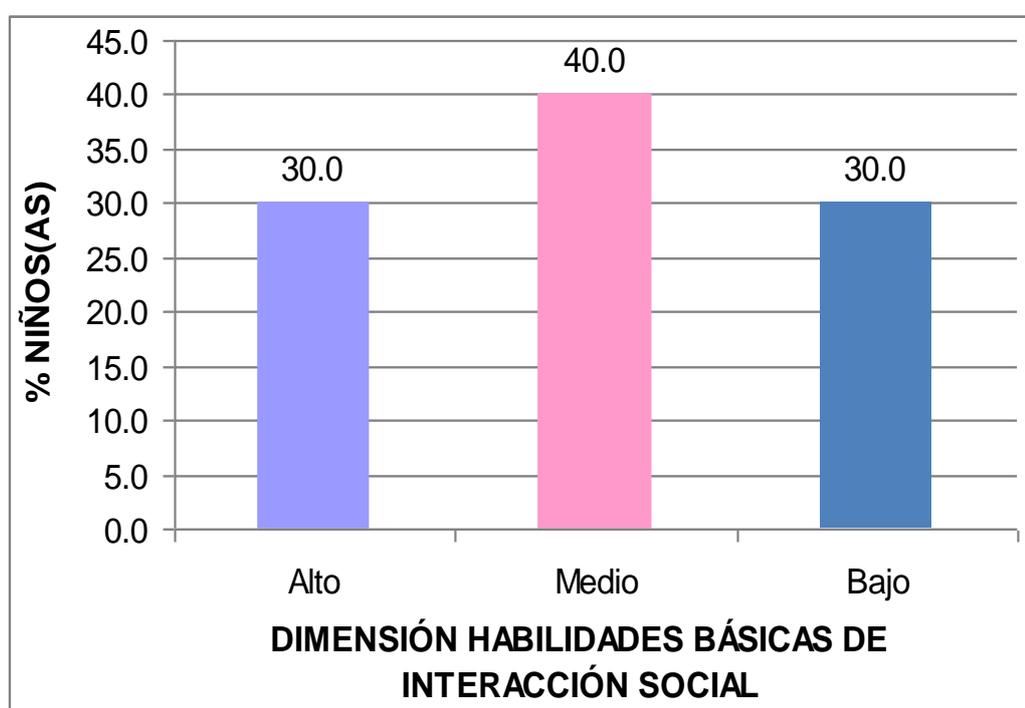


Gráfico 2. Dimensión habilidades básicas de interacción social

En el gráfico 2, se observa que el 30,0% de niños(as) de 3 años tienen un nivel alto, el 40,0% un nivel medio y el 30,0% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel medio en la ficha de observación de habilidades sociales en su dimensión habilidades básicas de interacción social.

Tabla 4. *Dimensión habilidades para cooperar y compartir*

| Niveles | Rangos | fi | F% |
|----------------|---------------|-----------|--------------|
| Alto | 29 - 36 | 7 | 35.0 |
| Medio | 21 - 28 | 9 | 45.0 |
| Bajo | 12 - 20 | 4 | 20.0 |
| Total | | 20 | 100.0 |

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

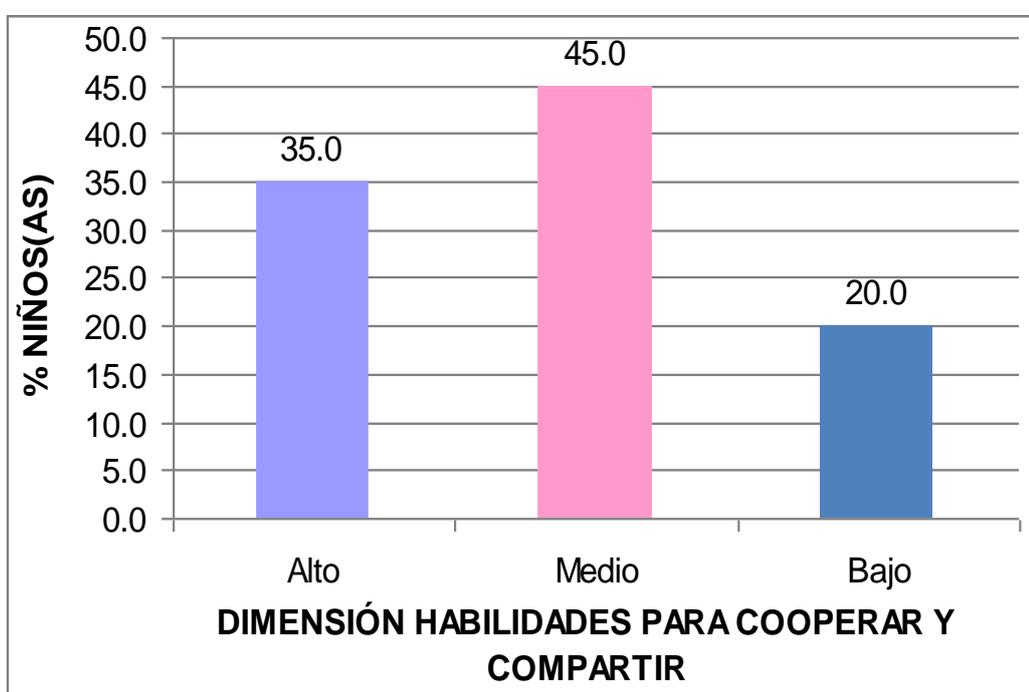


Gráfico 3. *Dimensión habilidades para cooperar y compartir*

En el gráfico 3, se observa que el 35,0% de niños(as) de 3 años tienen un nivel alto, el 45,0% un nivel medio y el 20,0% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel medio en la ficha de observación de habilidades sociales en su dimensión habilidades para cooperar y compartir.

Tabla 5. *Dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos y las emociones*

| Niveles | Rangos | fi | F% |
|----------------|---------------|-----------|--------------|
| Alto | 10 - 12 | 3 | 15.0 |
| Medio | 7 - 9 | 16 | 80.0 |
| Bajo | 4 - 6 | 1 | 5.0 |
| Total | | 20 | 100.0 |

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

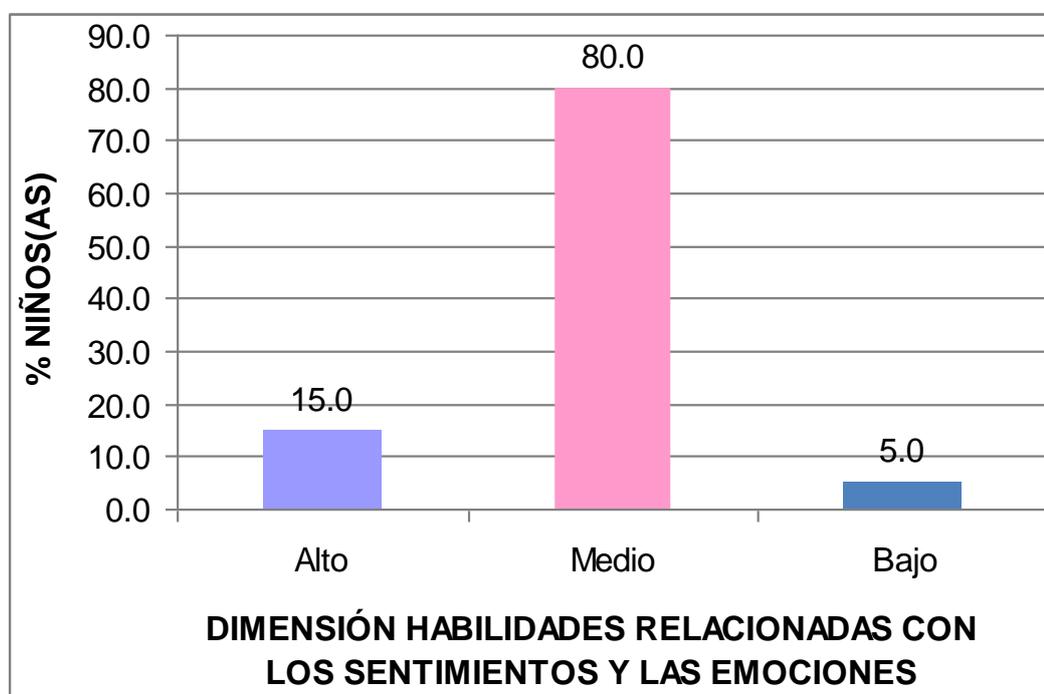


Gráfico 4. *Dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos y las emociones*

En el gráfico 4, se observa que el 15,0% de niños(as) de 3 años tienen un nivel alto, el 80,0% un nivel medio y el 5,0% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños tienen un nivel medio en la ficha de observación de habilidades sociales en su dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos y las emociones.

RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO EN NIÑOS DE 3 AÑOS

Tabla 6. Puntaje total de la lista de cotejo en niños de 3 años

| Niveles | Rangos | fi | F% |
|----------------|---------|-----------|------------|
| "A" LO LOGRO | 17 - 20 | 3 | 15.0 |
| "B" EN PROCESO | 11 - 16 | 17 | 85.0 |
| "C" NO LOGRO | 0 - 10 | 0 | 0.0 |
| Total | | 20 | 100 |

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

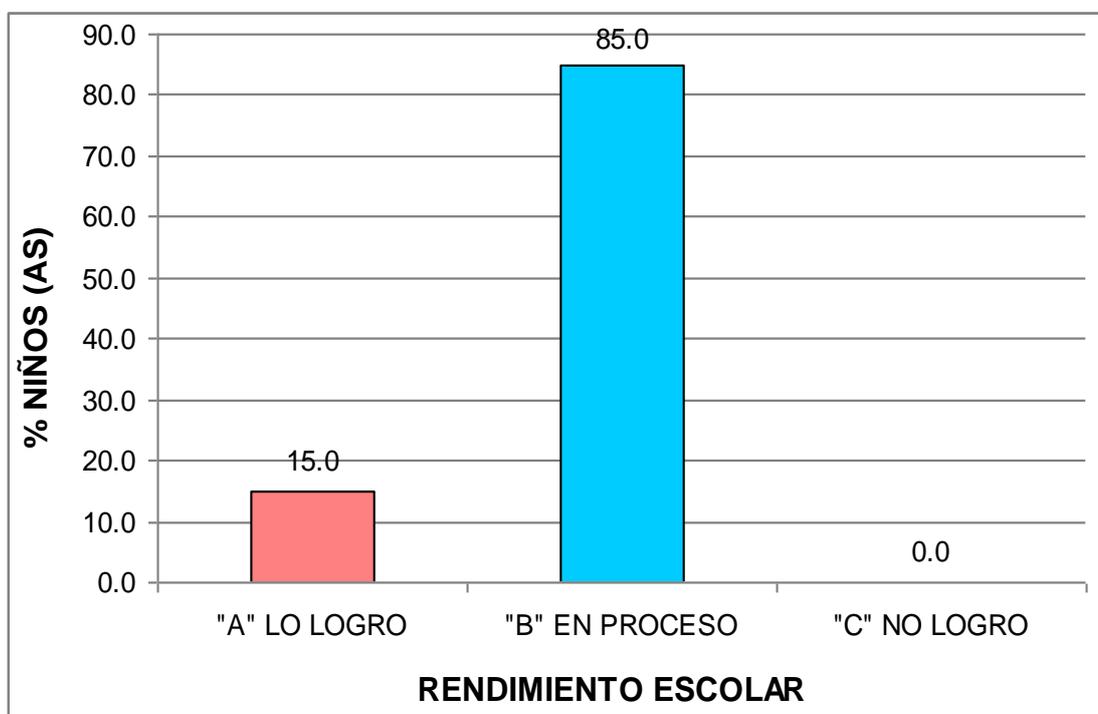


Gráfico 5. Puntaje total de la lista de cotejo en niños de 3 años

En el gráfico 5, se observa que de una muestra total de 20 niños(as) de 3 años, el 15,0% han obtenido un nivel "A" Lo logró, el 85,0% un nivel "B" en proceso, y el 0% un nivel "C" no logró, lo que nos indica que la mayoría tienen un rendimiento escolar en un nivel en proceso.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho No existe relación significativa entre las habilidades sociales con el rendimiento escolar de los niños(as) de 3 años del nivel inicial de la institución educativa San Agustín de Ingenierías, distrito de San Martín de Porres, año 2015.

H₁ Existe relación significativa entre las habilidades sociales con el rendimiento escolar de los niños(as) de 3 años del nivel inicial de la institución educativa San Agustín de Ingenierías, distrito de San Martín de Porres, año 2015.

Tabla 7. *Relación de la variable habilidades sociales con el rendimiento escolar de los niños(as) de 3 años*

| | | | Habilidades sociales | Rendimiento escolar |
|-----------------|----------------------|-----------------------------|----------------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Habilidades sociales | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,755** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 20 | 20 |
| Rho de Spearman | Rendimiento escolar | Coefficiente de correlación | ,755** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 20 | 20 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 7, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,755$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye: Existe relación significativa entre las habilidades sociales con el rendimiento escolar de los niños(as) de 3 años del nivel inicial.

b) Hipótesis Específica 1

Ho No existe relación significativa entre las habilidades básicas de interacción social con el rendimiento escolar de los niños(as) de 3 años del nivel inicial de la institución educativa San Agustín de Ingeniería, distrito de San Martín de Porres, año 2015.

H₁ Existe relación significativa entre las habilidades básicas de interacción social con el rendimiento escolar de los niños(as) de 3 años del nivel inicial de la institución educativa San Agustín de Ingeniería, distrito de San Martín de Porres, año 2015.

Tabla 8. *Relación de la variable habilidades básicas de interacción social con el rendimiento escolar de los niños(as) de 3 años*

| | | | Habilidades básicas de interacción social | Rendimiento escolar |
|-----------------|---|--|---|----------------------|
| Rho de Spearman | Habilidades básicas de interacción social | Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N | 1,000 . 20 | ,791** ,000 20 |
| | Rendimiento escolar | Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N | ,791** ,000 20 | 1,000 . 20 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 8, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,791$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye: Existe relación significativa entre las habilidades básicas de interacción social con el rendimiento escolar de los niños(as) de 3 años del nivel inicial.

c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe relación significativa entre las habilidades para cooperar y compartir con el rendimiento escolar de los niños(as) de 3 años del nivel inicial de la institución educativa San Agustín de Ingeniería, distrito de San Martín de Porres, año 2015.

H₁ Existe relación significativa entre las habilidades para cooperar y compartir con el rendimiento escolar de los niños(as) de 3 años del nivel inicial de la institución educativa San Agustín de Ingeniería, distrito de San Martín de Porres, año 2015.

Tabla 9. *Relación de la variable habilidades para cooperar y compartir con el rendimiento escolar de los niños(as) de 3 años*

| | | | Habilidades para cooperar y compartir | Rendimiento escolar |
|-----------------|---------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| Rho de Spearman | Habilidades para cooperar y compartir | Coeficiente de correlación | 1,000 | ,807** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 20 | 20 |
| Rho de Spearman | Rendimiento escolar | Coeficiente de correlación | ,807** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 20 | 20 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 9, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,807$, $p_{\text{valor}} = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye: Existe relación significativa entre las habilidades para cooperar y compartir con el rendimiento escolar de los niños(as) de 3 años del nivel inicial.

d) Hipótesis Específica 3

- Ho No existe relación significativa entre las habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos con el rendimiento escolar de los niños(as) de 3 años del nivel inicial de la institución educativa San Agustín de Ingeniería, distrito de San Martín de Porres, año 2015.
- H₁ Existe relación significativa entre las habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos con el rendimiento escolar de los niños(as) de 3 años del nivel inicial de la institución educativa San Agustín de Ingeniería, distrito de San Martín de Porres, año 2015.

Tabla 10. *Relación de la variable habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos con el rendimiento escolar de los niños(as) de 3 años*

| | | | Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos | Rendimiento escolar |
|-----------------|---|---|---|----------------------|
| Rho de Spearman | Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos | Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N | 1,000 . 20 | ,763** ,000 20 |
| | Rendimiento escolar | Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N | ,763** ,000 20 | 1,000 . 20 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

En la tabla 10, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,763$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye: Existe relación significativa entre las habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos con el rendimiento escolar de los niños(as) de 3 años del nivel inicial.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación significativa entre las habilidades sociales con el rendimiento escolar de los niños(as) de 3 años del nivel inicial de la institución educativa San Agustín de Ingeniería, distrito de San Martín de Porres, año 2015; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,755$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 60,0% de niños(as) de 3 años han obtenido un nivel medio en la ficha de observación de habilidades sociales, y en la lista de cotejo el 85,0% está en un nivel “B” en proceso.
- Segunda.-** Existe relación significativa entre las habilidades básicas de interacción social con el rendimiento escolar de los niños(as) de 3 años del nivel inicial de la institución educativa San Agustín de Ingeniería; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,791$, con un $p_valor = 0,000 < .05$; donde el 40,0% de niños(as) de 3 años han obtenido un nivel medio en la ficha de observación de habilidades sociales en su dimensión habilidades básicas de interacción social.

- Tercera.-** Otro resultado nos muestra que existe relación significativa entre las habilidades para cooperar y compartir con el rendimiento escolar de los niños(as) de 3 años del nivel inicial de la institución educativa San Agustín de Ingeniería; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,807$, con un $p_valor = 0,000 < .05$; donde el 45,0% de niños(as) de 3 años han obtenido un nivel medio en la ficha de observación de habilidades sociales en su dimensión habilidades para cooperar y compartir.
- Cuarta.-** Existe relación significativa entre las habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos con el rendimiento escolar de los niños(as) de 3 años del nivel inicial de la institución educativa San Agustín de Ingeniería; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,708$, con un $p_valor = 0,000 < .05$; donde el 80,0% de niños(as) de 3 años han obtenido un nivel medio en la ficha de observación de habilidades sociales en su dimensión habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** El Ministerio de Educación debe desarrollar programas educativos innovadores e implementar nuevas estrategias tanto en las instituciones como en la comunidad, para así ofrecer a la sociedad personas competentes que presenten una formación integral en habilidades, para mejorar la vida personal y social.
- Segunda.-** Los docentes deben esforzarse por cultivar en sus alumnos el lado humano y no sólo dedicarse a transmitir conocimientos y esperar buenos resultados.
- Tercera.-** Se hace necesario que el docente incorpore dentro del currículo escolar la enseñanza directa y sistemática de las habilidades sociales, ya que ello le permitirá al niño y niña contribuir a su formación integral, a su pleno proceso de desarrollo social y personal, y favorecerá la existencia de una adecuada convivencia escolar.
- Cuarta.-** Los docentes de las instituciones educativas deben de capacitarse sobre programas de habilidades sociales, con el propósito de proporcionar la asistencia especializada que sea necesaria.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aranda, R. (2012). *Evaluación Diagnóstica sobre las Habilidades Sociales de los Alumnos de Educación Infantil: Proyecto de Formación del Profesorado en Centros (Centro “La Inmaculada” de Hortaleza)*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Ballena, A. (2010). *Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de Instituciones Educativas de la Red N° 4 del distrito Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción: fundamentos sociales*. Barcelona: Martínez Roca.
- Bernal, C. (2013). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Pearson educación.
- Betina, A. y Contini, N. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. San Miguel de Tucumán: Universidad Nacional de San Luis.
- Briones, G. (2009). *Evaluación educacional*. Bogotá, Convenio Andrés Bello.

- Caballo, V. (2004). Manual de técnicas de terapia y modificación de la conducta. Madrid: Siglo XXI.
- De la Cruz, M. (2011). *Desarrollo de habilidades sociales como estrategia de integración al Bachillerato, Yucatán*: Universidad autónoma de Yucatán.
- Figueroa, C. (2010). *Sistemas de Evaluación Académica*. Primera Edición. El Salvador: Universitaria.
- Galarza, C. (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Hernández, R. et al (2010). *Metodología de la Investigación*. Séptima Edición. México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Hilgard, E. (2008). *Teorías de Aprendizaje*. La Habana: Ediciones Revolucionarias.
- Kaczynska, K. (2004). *El rendimiento académico es el valor de la escuela*. Madrid: Educated.
- López, M. (2013). *La sobreprotección de los padres y su relación con las habilidades sociales de los niños y niñas de 5 años del centro infantil "Pío Jaramillo Alvarado" de la Ciudad de Loja. Periodo lectivo 2012-2013*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Martínez, V. (2012). *Factores determinantes del rendimiento académico en enseñanza media*. Madrid: Psicología Educativa.
- Ministerio de Educación (2010). *Habilidades Sociales en Escolares del Perú*. Lima: Oficina de Tutoría y Prevención Integral.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?, II ciclo, Áreas Curriculares*. Lima: MINEDU.

- Monjas, M. (2010). *Programa de Enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar*. (PEHIS). Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Morán, V. et al (2011). *Estado de la investigación en Habilidades Sociales en el Laboratorio de Comportamiento Interpersonal (LACI)*. Córdoba: Estudios en Psicología.
- Muñoz, A. (2011). *Habilidades Sociales: Servicios Socioculturales y a la Comunidad. Educación Infantil*. 1ra Edición. Madrid: Ediciones Paraninfo.
- Muñoz, C. (2013). *Factores determinantes de los niveles de rendimiento escolar asociados con diferentes características socioeconómicas de los educandos*. México D.F.: CEE-ECIEL.
- Novaez, M. (2006). *Psicología de la actividad escolar*. México D.F.: Editorial Iberoamericana.
- Ortiz, A. (2008). *Habilidades sociales y la autoestima en los estudiantes de la Universidad Rafael Urdaneta*. Maracaibo: Universidad Rafael Urdaneta.
- Oyarzún, G. et al (2012). *Habilidades sociales y rendimiento académico: una mirada desde el género*. Punta Arenas: Universidad de Magallanes.
- Sabino, C. (2001). *El proceso de investigación*. Buenos Aires: Lumen.
- Sánchez, J. (2007). *La observación, la memoria y la palabra en la investigación social*. Quito: CAAP.
- Santos, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Tamayo, T. y Tamayo, M. (2007). *El Proceso de la Investigación científica*. México D.F.: Editorial Limusa S.A.

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DE 3 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN DE INGENIERÍA, DISTRITO DE SAN MARTÍN DE PORRES, AÑO 2015.

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|---|--|--|---|--|
| <p>Problema General: ¿De qué manera las habilidades sociales se relacionan con el rendimiento escolar de los niños(as) de 3 años del nivel inicial de la institución educativa San Agustín de Ingeniería, distrito de San Martín de Porres, año 2015?</p> | <p>Objetivo General: Establecer la relación de las habilidades sociales con el rendimiento escolar de los niños(as) de 3 años del nivel inicial de la institución educativa San Agustín de Ingeniería, distrito de San Martín de Porres, año 2015.</p> | <p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre las habilidades sociales con el rendimiento escolar de los niños(as) de 3 años del nivel inicial de la institución educativa San Agustín de Ingeniería, distrito de San Martín de Porres, año 2015.</p> | <p>Variable Independiente "X" (1): Habilidades Sociales Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habla - Escucha activa - Actitud amistosa y cordial - Favores: pedir y hacer favores - Seguir normas cordadas - Mostrar compañerismo - Ser cortés y amable - Expresar emociones y sentimientos - Responder a las emociones y sentimientos | <p>Tipo de Investigación: No experimental, transversal Nivel de Investigación: - Descriptivo - Correlacional causal Método: Hipotético Deductivo Población: La población de estudio estuvo constituida por 20 niños(as) de 3 años del nivel inicial de la Institución Educativa San Agustín de Ingeniería del distrito de San Martín de Porres. Muestra: La muestra es de tipo no probabilística, censal, se ha tomado el 100% de la población. Técnica: - Observación Instrumentos: - Ficha de observación de habilidades sociales - Lista de cotejo de niños(as) de 3 años.</p> |
| <p>Problemas Específicos: PE1: ¿De qué manera las habilidades básicas de interacción social se relacionan con el rendimiento escolar de los niños(as) de 3 años del nivel inicial de la institución educativa San Agustín de Ingeniería, distrito de San Martín de Porres, año 2015?</p> <p>PE2: ¿De qué manera las habilidades para cooperar y compartir se relacionan con el rendimiento escolar de los niños(as) de 3 años del nivel inicial de la institución educativa San Agustín de Ingeniería, distrito de San Martín de Porres, año 2015?</p> <p>PE3: ¿De qué manera las habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos se relacionan con el rendimiento escolar de los niños(as) de 3 años del nivel inicial de la institución educativa San Agustín de Ingeniería, distrito de San Martín de Porres, año 2015?</p> | <p>Objetivos Específicos: OE1: Determinar la relación de las habilidades básicas de interacción social con el rendimiento escolar de los niños(as) de 3 años del nivel inicial de la institución educativa San Agustín de Ingeniería, distrito de San Martín de Porres, año 2015.</p> <p>OE2: Determinar la relación de las habilidades para cooperar y compartir con el rendimiento escolar de los niños(as) de 3 años del nivel inicial de la institución educativa San Agustín de Ingeniería, distrito de San Martín de Porres, año 2015.</p> <p>OE3: Determinar la relación de las habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos con el rendimiento escolar de los niños(as) de 3 años del nivel inicial de la institución educativa San Agustín de Ingeniería, distrito de San Martín de Porres, año 2015.</p> | <p>Hipótesis Específicas: HE1: Existe relación significativa entre las habilidades básicas de interacción social con el rendimiento escolar de los niños(as) de 3 años del nivel inicial de la institución educativa San Agustín de Ingeniería, distrito de San Martín de Porres, año 2015.</p> <p>HE2: Existe relación significativa entre las habilidades para cooperar y compartir con el rendimiento escolar de los niños(as) de 3 años del nivel inicial de la institución educativa San Agustín de Ingeniería, distrito de San Martín de Porres, año 2015.</p> <p>HE3: Existe relación significativa entre las habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos con el rendimiento escolar de los niños(as) de 3 años del nivel inicial de la institución educativa San Agustín de Ingeniería, distrito de San Martín de Porres, año 2015.</p> | <p>Variable Dependiente "Y" (2): Rendimiento escolar Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación - Matemática - Ciencia y ambiente - Personal social | |

Anexo 2
INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre del niño:

Edad: Fecha:

Evaluador:

Instrucciones:

Por favor, conteste cada pregunta colocando un aspa (x) alrededor de los "Nunca", "A veces" y "Siempre" que siguen a cada pregunta. No hay contestaciones correctas o incorrectas.

| Nº | ÍTEMS | Nunca | A veces | Siempre |
|----|---|-------|---------|---------|
| | | 1 | 2 | 3 |
| 1 | Actúa de manera amistosa y cordial en su relación con otros niños. | | | |
| 2 | Escucha cuando se le habla. | | | |
| 3 | Actúa de acuerdo con las normas que se han acordado. | | | |
| 4 | Pide ayuda o un favor cuando lo necesita. | | | |
| 5 | Se expresa verbalmente con facilidad. | | | |
| 6 | Participa y se interesa por las actividades que se realizan. | | | |
| 7 | Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos desagradables (miedo, enfado, tristeza,...). | | | |
| 8 | Reconoce cuando ha ganado. | | | |
| 9 | Ayuda a otras personas cuando se lo piden o lo necesitan. | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 10 | Sigue las reglas de juego o actividad que se realiza | | | |
| 11 | Reconoce cuando ha perdido | | | |
| 12 | Pide perdón o dice "lo siento" por iniciativa propia. | | | |
| 13 | Da las gracias por iniciativa propia. | | | |
| 14 | Pide prestado cuando lo necesita. | | | |
| 15 | Pide las cosas "por favor" por iniciativa propia. | | | |
| 16 | Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos agradables (alegría, felicidad, sorpresa,...). | | | |
| 17 | Presta y comparte sus cosas con los demás. | | | |
| 18 | Utiliza material, juegos,... con otros niños adecuadamente. | | | |
| 19 | Demuestra alegría, sorpresa y felicidad. | | | |

Anexo 3

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

BASE DE DATOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

| Nº | NOMBRES Y APELLIDOS | ITEMS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PUNTAJE |
|----|---------------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | |
| 1 | Ricardo Corsino Valque | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | |
| 2 | Darío Ari Trelles | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | |
| 3 | Alessandra Rivera Peña | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | |
| 4 | Gissell Guichard Lagos | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | |
| 5 | Isaías Valdizan Solano | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | |
| 6 | Milagros Tay Limache | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | |
| 7 | Gretel Campos Reyna | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | |
| 8 | Xiomara Echevarría Huamán | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | |
| 9 | Jazir Zavaleta Avila | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | |
| 10 | Cristhian García Mori | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | |
| 11 | Amir Rosas Quispe | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | |
| 12 | Karen Núñez Vargas | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | |
| 13 | Sofía Flores Alvarado | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | |
| 14 | Gino Benites Quispe | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 15 | Fernanda Zapata Gutiérrez | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 16 | Carlos Huancas Santamaría | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | |
| 17 | Jhesmy Policarpo Aguilar | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | |
| 18 | Alexandra Salazar Cavero | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 19 | Valeria Palomino Miranda | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | |
| 20 | Isabel Yanqui Herrera | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|------------|
| 0.59 | 0.43 | 0.29 | 0.23 | 0.25 | 0.25 | 0.36 | 0.16 | 0.19 | 0.31 | 0.33 | 0.50 | 0.46 | 0.35 | 0.35 | 0.25 | 0.69 | 0.60 | 0.35 | | 37.3875 |
| VARIANZA DE LOS ÍTEMS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | VAR. DE LA |

| | |
|--|------|
| | SUMA |
| 6.9175000 | |
| SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS | |

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$K = 19$$

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$$K - 1 = 18$$

$$\sum S_i^2 = 6.9175000$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$S_T^2 = 37.38750$$

$$\alpha = 0.860$$

LISTA DE COTEJO

| N | NOMBRES Y APELLIDOS | MATEMÁTICA | | | | | COMUNICACIÓN | | | | | | PERSONAL SOCIAL | | | | | CIENCIA Y AMBIENTE | | | | Puntaje |
|----|---------------------------|---|---|--|-------------------------------------|--|---|---|---------------------------------------|--------------------------------|---------------------------|--|--|---------------------------------|--|---|--|--|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|---------|
| | | Diferencia objetos en función a sus propiedades: largo – corto. | Agrupar objetos según sus propios criterios: forma, color y tamaño. | Reconoce a las figuras geométricas: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo. | Identifica los números del 1 al 10. | Relaciona cantidades con el número correcto. | Describe una lámina con frases sencillas. | Escucha con atención las explicaciones e informaciones que le da el adulto. | Realiza trazos ondulados y espirales. | Pronuncia y escribe su nombre. | Identifica a las vocales. | Se expresa con claridad en forma espontánea. | Señala las partes de su cuerpo: cabeza, tronco y extremidades. | Se identifica como niña o niño. | Reconoce su lateralidad: derecha -izquierda. | Participa en grupo compartiendo sus materiales. | Identifica a los medios de transporte: terrestres, aéreos y acuáticos. | Reconoce a los animales domésticos y salvajes. | Identifica las partes de la planta. | Reconoce a los estados del agua. | Cuida y respeta su cuerpo. | |
| 1 | Ricardo Corsino Valque | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 13 | |
| 2 | Darío Ari Trelles | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 | |
| 3 | Alessandra Rivera Peña | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 15 | |
| 4 | Gissell Guichard Lagos | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 15 | |
| 5 | Isaías Valdizan Solano | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 13 | |
| 6 | Milagos Tay Limache | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 14 | |
| 7 | Gretel Campos Reyna | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 16 | |
| 8 | Xiomara Echevarría Huamán | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 15 | |
| 9 | Jazir Zavaleta Avila | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 12 | |
| 10 | Cristhian García Mori | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 11 | |
| 11 | Amir Rosas Quispe | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 14 | |
| 12 | Karen Núñez Vargas | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 16 | |
| 13 | Sofía Flores Alvarado | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 18 | |
| 14 | Gino Benites Quispe | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 | |
| 15 | Fernanda Zapata Gutiérrez | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 17 | |
| 16 | Carlos Huancas Santamaría | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 16 | |
| 17 | Jhesmy Policarpo Aguilar | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 15 | |
| 18 | Alexandra Salazar Cavero | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 15 | |
| 19 | Valeria Palomino Miranda | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 17 | |
| 20 | Isabel Yanqui Herrera | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 15 | |

Anexo 4

FOTOGRAFÍAS DE LOS NIÑOS(AS) DE 3 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTÍN DE INGENIERÍA – SAN MARTÍN DE PORRES









