



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**“HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA I.E.S DEL DISTRITO DE COATA,
PUNO 2014”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN :
EDUCACIÓN INICIAL**

PRESENTADO POR LA BACHILLER

ROSENDA TELLO DAMASCO

PUNO - PERÚ

2015

DEDICATORIA:

A mi familia por su comprensión, gracias por tanto apoyo.

A Dios por brindarme salud y paciencia para que pueda concluir mis estudios.

AGRADECIMIENTO:

Agradezco a la universidad Alas Peruanas por brindarme el tiempo necesario para llegar a realizar este arduo trabajo de investigación en favor de la educación.

A todas aquellas personas que con su apoyo e infinita paciencia han hecho posible esta investigación.

RESUMEN

La investigación nos permite demostrar que los hábitos de estudio influirían en el rendimiento académico en estudiantes de la I.E.S Del Distrito de Coata, Puno 2014”

, Puno 2014. El nivel de la investigación fue descriptivo, el tipo de investigación fue básico porque se describe la realidad tal como se muestra; el diseño de la investigación fue descriptivo, utilizándose como técnica la encuesta y como instrumento de recolección de datos el cuestionario, aplicado a los estudiantes de la población que fueron un total de 954 estudiantes de todo el nivel secundario.

En su estudio se concluye en que los hábitos de estudio podrían influir negativamente en el rendimiento académico en estudiantes de la I.E.S Del Distrito de Coata, Puno 2014, encontrándose un índice de estadístico de prueba de correlación $T(0,038) > T_{(\alpha/2),k}$ (1.98) resulta mayor el t calculado que el t de tabla con n-2 (87) grados de libertad.

Asimismo el Coeficiente de Correlación paramétrico (R de Pearson) es un valor positivos, en concreto 0,009, validándose la primera de las hipótesis específicas, la cual supone que los hábitos para leer y tomar apuntes podrían influir negativamente en el rendimiento académico en en estudiantes de la I.E.S Del Distrito de Coata, Puno 2014.

Rechazamos la H_0 , vemos el valor del Coeficiente de Correlación paramétrico (R de Pearson) es un valor positivos, en concreto 0,984 con un margen de error del (0,016), por lo que se acepta la hipótesis alterna que señala que las estrategias metodológicas podrían influir significativamente en la conducta de los estudiantes de la I.E.S Del Distrito de Coata, Puno 2014, validándose de esta manera los supuestos de nuestro estudio a través de nuestra correlación de Pearson.

Palabras claves: Hábitos de estudio, rendimiento académico

ABSTRACT

The research allows us to demonstrate that the study habits influence the academic achievement in the of I.E.S Del Distrito de Coata, Puno 2014. The level of research was descriptive, the type of basic research because the reality was described as shown; The research design was descriptive, using the technique of survey and as a tool for data collection questionnaire applied to students in the sample were a total of 954 students in the level secondary.

In his study it concluded that the study habits may negatively impact academic performance students of I.E.S Del Distrito de Coata, Puno 2014, being an index of test statistic correlation $T(0.038) > T_{\alpha/2, \kappa}(1.98)$ is greater than the calculated t with the table t_{n-2} (87) degrees of freedom

Also the parametric correlation coefficient (Pearson's r) is a positive value, namely 0.009, validating the first specific hypothesis, which assumes that the habits to read and take notes could adversely affect academic performance in students I.E.S Del Distrito de Coata, Puno 2014.

We reject H_0 , we see the value of the coefficient of parametric correlation (Pearson's r) is a positive value, namely 0.984 with a margin of error of (0.016), so the alternative hypothesis pointing accepted that methodological strategies could significantly influence the behavior of students in the I.E.S Del Distrito de Coata, Puno 2014, thereby validating the assumptions of our study through our Pearson correlation.

Keywords: study habits, academic performance

ÍNDICE

HOJA DE RESPETO.....	
CARÁTULA.....	
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN.....	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	ix

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	11
1.2 Delimitación de la Investigación.....	12
1.2.1 Delimitación Social.....	
1.2.2 Delimitación Temporal.....	
1.2.3 Delimitación Espacial.....	
1.3 Problemas de Investigación.....	12
1.3.1 Problema General.....	
1.3.2 Problemas Específicos.....	
1.4 Objetivos de la Investigación.....	13
1.4.1 Objetivo General.....	
1.4.2 Objetivos Específicos.....	
1.5 Hipótesis de la Investigación.....	14
1.5.1 Hipótesis General.....	
1.5.2 Hipótesis Específicas.....	
1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores.....	16
1.6 Diseño de la investigación.....	
1.6.1 Tipo de Investigación.....	17

1.6.2 Nivel de Investigación.....	17
1.6.3 Método.....	17
1.7 Población y Muestra de la Investigación.....	18
1.7.1 Población.....	18
1.7.2 Muestra.....	18
1.8 Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos.....	19
1.8.1 Técnicas.....	19
1.8.2 Instrumentos.....	19
1.9 Justificación e Importancia de la Investigación.....	19
1.9.1. Justificación de la Investigación	19

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.....	22
2.1.1 Estudios Previos.....	23
2.1.2 Tesis Nacionales.....	25
2.2 Bases Teóricas.....	25
2.3 Definición de Términos Básicos.....	37

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Estadística descriptiva de las variables.....	38
3.2 Contrastación de Hipótesis.....	68
CONCLUSIONES.....	69
RECOMENDACIONES.....	70

FUENTES DE INFORMACIÓN	71
ANEXOS	72
- Matriz de Consistencia.....	74
- Cuestionario.....	76
- Certificado de Validez de Juicio de Expertos.....	79

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación pretende describir la realidad problemática relacionada con los hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de la I.E.S Del Distrito de Coata, Puno 2014; entendiéndose que , Generalmente se habla del estudio como una acción realizada por los estudiantes, ya sea a nivel inicial , primaria , secundaria o universitario, que implica memorizar grandes bloques de información para así obtener una calificación aprobatoria y de esta manera lograr un objetivo a corto plazo que puede ser graduarse o aprobar una materia; pero en realidad el estudio es todo un proceso que implica técnicas para realizar este proceso satisfactoriamente y lograr así la retención de la mayor cantidad posible de información y, por una parte, obtener una buena calificación en alguna actividad de carácter evaluativo, y por otra, aprender a retener lo estudiado reteniéndolo en la memoria por un largo período de tiempo.

En lo que respecta al rendimiento académico , se sabe que la mayoría de los estudiantes se dedican a realizar largas sesiones de estudio justo el día antes de las evaluaciones, con lo que se logra la retención de la información por un corto período de tiempo, teniendo así que realizar sesiones de estudio posteriores, es decir momentos antes del examen, lo que genera problemas a la hora de responder la evaluación, ya que no se está seguro de lo que se estudió o se confunden definiciones, acontecimientos, ecuaciones o fórmulas, debido al poco tiempo que se le dio al cerebro para fijar la información estudiada, lo que trae como consecuencia bajas calificaciones, y por ende un bajo rendimiento académico.

El presente plan de tesis consta de los siguientes capítulos:

Capítulo I: Planteamiento del Problema; constituido por la descripción de la realidad problemática relacionada con los Hábitos de estudios y Rendimiento Académico a través del diagnóstico, pronóstico y control del pronóstico de la realidad observada en estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao. Asimismo se desarrolla la delimitación de la investigación , los antecedentes teóricos relacionados con la investigación; la formulación del sistema

problemático relacionado con la realidad problemática además se consideran los objetivos de la Investigación, describiéndose el objetivo general y los objetivos específicos y justificación e importancia de la investigación, detallándose las razones que motivaron el estudio y la importancia que tiene el conocer los Hábitos de Estudio que permitirá tomar las medidas necesarias para que no repercutan en el rendimiento académico de los estudiantes.

Capítulo II: Marco Teórico; Donde se considera los antecedentes de la investigación, bases teóricas, integrado por el Marco histórico donde se detalle la evolución histórica de cada una de las variables en estudio y el Marco teórico propiamente dicho que sustentan el estudio.

Capítulo III: Hipótesis y Variables, donde se desarrollan la hipótesis general y las hipótesis específicas, la identificación de las mismas y la clasificación, la operacionalización de las variables, hábitos de estudio y rendimiento académico.

Capítulo IV: Metodología de la Investigación, donde se desarrolla el diseño de investigación, tipo, nivel, método, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Capítulo V: Administración del proyecto de investigación, donde se desarrollan la asignación de recursos, presupuesto y el cronograma de actividades. Además de la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. Descripción de la realidad problemática

Estudiar de acuerdo con Marsellach (1999), significa situarse adecuadamente ante unos contenidos, interpretarlos, asimilarlos y retenerlos, para después poder expresarlos ante una situación de examen o utilizarlos en la vida práctica. Esto lleva a determinar que el estudio es un factor importante para el éxito académico, no sólo el acto de estudiar, sino también el cómo se realiza este acto, ya que implica poner en juego una serie de destrezas, habilidades y técnicas que se obtienen con el ejercicio y que permiten alcanzar el objetivo propuesto, es decir, "el estudio" y de un estudio eficaz depende el éxito que se alcance académicamente en la adquisición de conocimientos (aprendizaje) y desde luego, la puesta en práctica de esos conocimientos.

Generalmente se habla del estudio como una acción realizada por los estudiantes, ya sea a nivel inicial , primaria , secundaria o universitario, que implica memorizar grandes bloques de información para así obtener una calificación aprobatoria y de esta manera lograr un objetivo a corto plazo que puede ser graduarse o aprobar una materia; pero en realidad el estudio es todo un proceso que implica técnicas para realizar este proceso satisfactoriamente y lograr así la retención de la mayor cantidad posible de información y, por una parte, obtener una buena calificación en alguna actividad de carácter evaluativo, y por otra, aprender a retener lo estudiado reteniéndolo en la memoria por un largo período de tiempo.

En el Perú, parece no dársele mucha importancia a la enseñanza de métodos correctos de estudio, lo que trae como consecuencia, por ejemplo, que los alumnos se valgan del tradicional "memorizar" que consiste en la memorización de la información mediante la lectura de la misma varias veces, lo que tiende a tornarse monótono y no logra una buena fijación de lo estudiado en el cerebro.

1.1. Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación espacial

El presente proyecto de investigación se llevará a cabo en la I.E.S Del Distrito de Coata, Puno 2014.

1.2.2 Delimitación temporal

Marzo a Diciembre del año 2014.

1.2.3 Delimitación Cuantitativa

Él estudio nos permitirá investigar 83 alumnos.

1.2. Problemas de investigación (Formulación del Problema)

1.3.1 Problema general.

¿De qué manera los Hábitos de Estudio incide en el Rendimiento en estudiantes de la I.E.S Del Distrito de Coata, Puno 2014?

1.3.2 Problemas específicos.

1.3.2.1 ¿De qué manera los Hábitos de Estudio influye en el contenido conceptual en estudiantes de I.E.S Del Distrito de Coata, Puno 2014?

1.3.2.2 ¿De qué manera los Hábitos de Estudio influye en el contenido procedimental en estudiantes de la I.E.S Del Distrito de Coata, Puno 2014?

1.3.2.3 ¿De qué manera los Hábitos de Estudio influye en el contenido actitudinal en estudiantes de la I.E.S Del Distrito de Coata, Puno 2014?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar los Hábitos de Estudio que influyen en el rendimiento académico en estudiantes de la I.E.S Del Distrito de Coata, Puno 2014

1.4.2 Objetivos específicos

1.4.2.1 Determinar los Hábitos de estudio que influyen en el contenido conceptual en estudiantes de la I.E.S Del Distrito de Coata, Puno 2014.

1.4.2.2 Determinar los Hábitos de estudios que influyen en el contenido procedimental en estudiantes de I.E.S Del Distrito de Coata, Puno 2014.

1.4.2.3 Determinar los hábitos de estudio que influyen en el contenido actitudinal en estudiantes de la I.E.S Del Distrito de Coata, Puno 2014.

1.4. Hipótesis y Variables de la investigación

1.5.1 Hipótesis General

Los hábitos de estudio podrían influir negativamente en el rendimiento académico en estudiantes de I.E.S Del Distrito de Coata, Puno 2014.

1.5.2 Hipótesis Secundarias

1.5.2.1 Los hábitos de estudio podría influir negativamente en el contenido conceptual en estudiantes de la I.E.S Del Distrito de Coata, Puno 2014

1.5.2.2 Los hábitos de estudio podrían influir positivamente en el contenido procedimental en estudiantes de la I.E.S Del Distrito de Coata, Puno 2014.

1.5.2.3 Los hábitos de estudio podría influir negativamente en el contenido actitudinal en estudiantes de la I.E.S Del Distrito de Coata, Puno 2014

1.5.3 Variables de la investigación

1.5.3.1 Identificación y clasificación de variables e indicadores.

Variable Independiente (X)

X₁ Hábitos de Estudio

Variable dependiente (Y)

Y₁ Rendimiento académico.

Indicadores

Hipótesis general

Variable independiente

X : Hábitos de estudio

Definición conceptual: Conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente.

Categoría:

Buenas calificaciones.

Indicadores:

- X₁: Utiliza técnicas del subrayado.
- X₂: Realiza resúmenes.
- X₃: Establece un horario de estudio.

Variable dependiente

- Y: Rendimiento académico.

Definición conceptual: Acto didáctico que realiza los docentes que corresponden desde la planificación, los procesos de enseñanza-aprendizaje y la evaluación de los estudiantes.

Categoría:

Evaluación

Indicadores:

- Y₁: Exámenes escritos
- Y₂: Prácticas Orales.

Hipótesis Específicas

Primera hipótesis

Variable independiente (X)

Hábitos para leer y tomar apuntes

Indicadores:

X₁. Buenas calificaciones

Variable dependiente (Y)

Indicadores:

Y₁. Manejo de Conceptos

Y₂. Comprensión de datos y hechos

Segunda hipótesis

Variable independiente (X)

Hábitos de concentración

Indicadores:

X₁. Nerviosismo ante un examen

X₂. Pérdida de concentración.

Variable dependiente (Y)

Contenido actitudinal

Indicadores:

Y₁. Resolución de problemas

Y₂. Construye sus propios conocimientos.

Tercera hipótesis

Variable independiente (X)

Distribución de tiempo

Indicadores:

X₁. No maneja un horario de estudio

Variable dependiente (Y)

Contenido actitudinal

Indicadores:

Y₁. Interés por aprender

Y₂. Practica de valores

1.6 Diseño de la investigación

El presente diseño de la investigación será descriptivo causal, porque nos permite determinar si los Hábitos de Estudio incide en el Rendimiento Académico.

“Se mide y se describe la relación de las variables en un tiempo único”.
Hernández Sampieri metodología de la investigación (1998: 106 y 65).

Cuyo diseño es:

$M_2 : O_x - O_y$

Dónde:

M_2 : Sujeto de estudio: estudiantes.

O_x : Hábitos de Estudio.

O_y : Rendimiento Académico.

1.6.1 Tipo de la investigación

El tipo de investigación será básica porque está interesada en determinar las características relacionadas con el problema de los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico.

1.6.2 Nivel de la investigación

El nivel de la investigación será descriptivo porque se describe la realidad problemática tal y como se presenta en estudiantes de la I.E.S Del Distrito de Coata.

1.6.3 Método

El método utilizado será descriptivo porque se identifica, se clasifica, relaciona y delimita las variables que operan en la investigación, en lo que respecta a los

1.7 Población y muestra de la investigación

1.7.1 Población

La población estará constituida por 954 estudiantes de la I.E.S Del Distrito de Coata, Puno 2014.

1.7.2 Muestra

Para calcular el tamaño de la muestra de la población finita utilizamos la formula probabilística:

$$n = \frac{p \cdot q}{\frac{E^2}{Z^2} + \frac{p \cdot q}{N}}$$

Dónde:

- n = Tamaño de la muestra
- Z = Desviación estándar 1,96
- p = Proporción de la población = 50
- q = 1 - p
- E = Margen de error
- N = Tamaño de la población 84

- Muestra para los estudiantes.

Aplicación de la fórmula:

$$n = \frac{1000 \times 954}{\frac{6^2}{1,96^2} + \frac{1000 \times 954}{84}}$$

$$n = \frac{999000}{36 + 999000} = 9,38 + 11892,86 = 11902,24$$

$$\frac{\quad}{3,84} \quad \frac{\quad}{84}$$

$$n = \frac{999000}{11902,24} = 83,94 = 83$$

Según Cálculos

$$n = 83,94 \quad \text{por aproximación entera } n = 83$$

Para la selección de la muestra, se consideran los siguientes criterios:

- Estudiantes de la I.E.S Del Distrito de Coata, Puno 2014.
- Facilidades en el acceso de la información, pudiendo ser facilidades directas o indirectas.
- Predisposición de los alumnos al participar en el trabajo de investigación.

1.8 Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos

1.8.1 Técnicas

Se utilizará las siguientes técnicas:

Observación

Se hará uso de la observación sistemática que ocurre en la situación real investigada, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo a la temática investigada.

Encuesta

Para aplicar a los informantes: estudiantes de la I.E.S Del Distrito de Coata, Puno 2014

Test

Para aplicar a los estudiantes y obtener una aproximación sobre su conducta y comportamiento en relación al trabajo de investigación.

1.8.2 Instrumentos

Se utilizarán los siguientes instrumentos:

Guía de Observación

Instrumento que permitirá orientar y centrar la atención en las conductas e interacciones relacionadas a la temática investigada entre los estudiantes para obtener información y registrarla.

Fuentes de recolección de datos:

Revisión documental de fuentes primarias y secundarias, utilizando la técnica del fichaje bibliográfico, hemerográfico y de información electrónica.

Cuestionario:

Orientadas a conocer los Hábitos de estudio y el Rendimiento Académico en estudiantes de la I.E.S Del Distrito de Coata, Puno 2014.

Prueba Psicológica

Instrumento que permitirá medir los rasgos de la personalidad y así argumentar su comportamiento en comparación estadística con otros estudiantes en la misma situación.

1.9 Justificación e Importancia de la Investigación

1.9.1 Justificación de la investigación

El motivo de esta investigación radica, en primera instancia, en anteponer la calidad de la enseñanza en el nivel superior, tomando en cuenta que estos jóvenes son los que pronto cursarán una licenciatura para posteriormente ingresar al ámbito laboral. Es este caso, nos compete abordar el plano académico del alumno, que concierne a los hábitos de estudio, aspectos sumamente importantes en el desenvolvimiento del alumno y que sin duda son determinantes en el proceso y adquisición de conocimientos y por ende en el resultado final de su rendimiento académico.

1.9.2 Importancia de la investigación

El estudio es importante porque nos permitirá evidenciar si los estudiantes de la I.E.S Del Distrito de Coata, ponen en práctica los diferentes hábitos de Estudio que existen; y de qué manera estos influyen en su rendimiento académico universitario.

Capítulo II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del problema

Muchos de los problemas que se enfocan respecto al éxito académico en las instituciones educativas, giran alrededor de los buenos hábitos de estudio y de las expectativas por las tareas en casa. En este sentido, es muy importante contar con adecuados ambientes y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa.

Es decir, una de las razones más frecuentes que se dan para explicar el bajo rendimiento en los estudiantes, en todos los niveles del sistema educativo, es la falta de hábitos de estudio, como lo son: el uso adecuado del tiempo, leer y sacar buen provecho de lo que se lee, cómo tomar notas, hacer un bosquejo, utilizara adecuadamente el centro de acceso a la información (biblioteca).

Tovar (1993), realizó una investigación que tuvo como propósito estudiar los efectos de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los alumnos mediante la aplicación de un cuestionario que debía ser respondido en una escala de frecuencia. La investigación enmarcó el análisis descriptivo e inferencia de los datos. La muestra estuvo constituida por 33 de los 90 alumnos pertenecientes a los quintos años de la escuela en referencia. Los resultados obtenidos señalan que en general los alumnos no poseen buenos hábitos de estudio. También se demostró que no existen diferencias estadísticamente significativamente las calificaciones de los alumnos que poseen buenos hábitos de estudio y las de los que no los poseen.

Revisando material de estudio orientado al problema de la investigación ubicamos los siguientes:

2.1.1 Tesis nacionales

Para comenzar CHIPANA, J. (2010). con su tesis titulado “Hábitos de estudio en el rendimiento académico de las alumnas del 5to año de la I.E Jorge Basadre Grohmann del Distrito de Bellavista en el año 2010, para obtener el grado de Licenciado en Educación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, llegó a las siguientes conclusiones:

Se concluye que el nivel de rendimiento académico es regular en el 53% del promedio de los alumnos, obteniendo calificados que van de 11 a 14, de acuerdo al sistema de calificación vigesimal en concordancia a la normatividad educativa actual.

Las técnicas de estudio realizadas por las alumnas se desarrollan sólo en el aula por contar con la orientación y guía del docente, ya que fuera de ésta, no son practicadas ni desarrolladas por las alumnas en la mayoría de casos. Esto se ve reflejado en los instrumentos aplicados (cuestionario de hábitos de estudio) dentro del aula a las alumnas.

Las condiciones ambientales que tienen las alumnas son escasas, debido a que no cuentan con un espacio adecuado y materiales disponibles de trabajo, dentro de casa, para realizar sus actividades escolares. Esto se corrobora según los instrumentos aplicados.

VIGO, A. (2007), con su tesis titulado “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando – Huaral en el año 2007, para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa en la Universidad César Vallejo, llegó a las siguientes conclusiones:

Los hábitos de estudios y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico son dependientes, en otras palabras los que

nos quiere decir es que hay influencia en el Rendimiento Académico. Lo que queda comprobada la Hipótesis General planteada en nuestro trabajo de investigación.

Al hacer el análisis de los datos recabados y de los gráficos estadísticos se puede inferir que si existe la influencia de los hábitos de estudio en el Rendimiento Académico de los estudiantes del I año del Instituto Superior Tecnológico Huando, puesto que el 96.10% de las personas objeto de estudio tienen hábitos de estudio con Tendencia (+), (-) e inclusive Hábitos de estudio negativos, lo que hace que su rendimiento académico sea Regular y Deficiente (87.01%).

Los resultados obtenidos en cuanto a Hábitos de Estudio específicamente nos permite determinar que el 94.80% de los estudiantes se encuentra ubicado dentro del parámetro TENDENCIA (+) Y (-) del Baremo dispersigráfico, y el 1.3% tienen hábitos negativos de estudio. Aunque no es halagador, se puede afirmar que sólo el 3.9% de los alumnos del I año de estudios del IST Huando tienen hábitos de estudio positivos.

En cuanto al Rendimiento académico se puede concluir que la mayoría de estudiantes 61.04% son alumnos regulares con un promedio de notas entre 11 a 13, y que pueden pasar a formar parte del 25.97% de estudiantes con deficiente rendimiento académico si no mejoran su rendimiento académico. El 12.99% de los estudiados tienen un rendimiento académico bueno, pero no se tiene ningún alumno distinguido ni sobresaliente

Los porcentajes obtenidos nos demuestran que existe un considerable grupo de estudiantes del I año del IST Huando que presentan un nivel bajo de hábitos de estudio.

2.1.2 Tesis Internacionales:

FLORES, E. (2006).con su tesis titulada “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de la I.E.S de Cabana” en el año 2006 para obtener el grado académico de Magister en la Universidad La Habana Cuba, llegó a las siguientes conclusiones:

Es conveniente de que las autoridades educativas de la IES. De Cabana, tomen en cuenta los resultados de la investigación en el sentido de que es necesario desarrollar hábitos de estudio en forma técnica para mejorar la calidad de la educación en el medio. Sería conveniente que a nivel de la institución educativa se modele un hábito de estudio adecuado a las particularidades como institución y tomando en cuenta la procedencia de los estudiantes que acuden a esta institución educativa.

Creemos necesario que los docentes de la institución educativa incentiven el desarrollo de hábitos de estudio en los trabajos encargados, investigaciones y en clases. Sería conveniente determinar por medio de una investigación, los criterios que aplica el profesor en la evaluación del rendimiento académico de sus alumnos, y de este modo, determinar por qué restringe tanto la amplitud de la escala de notas, como indicadores de rendimiento académico en el medio.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Marco histórico

2.2.1.1 El Aprendizaje

El aprendizaje se define como un cambio en la capacidad o disposición humana, relativamente duradero y además no puede ser explicado por

procesos de maduración. Este cambio es conductual, lo que permite inferir que sólo se logra a través del aprendizaje (Bigge y Hunt, 1981).

Puede definirse el aprendizaje como un cambio en la conducta, relativamente permanente, que ocurre como resultado de la experiencia. Al usar la expresión "relativamente permanente", esta definición elimina la fatiga y los factores motivacionales como posibles causas del cambio. Al afirmar que el cambio se debe a la experiencia, también se excluyen como causas del cambio los factores madurativos.

2.2.1.1 Tipos de Aprendizaje

Según la teoría del aprendizaje de Gagné (citado por Tovar, 1993):

- 1) Aprendizaje de señales: puede ser equivalente al condicionamiento clásico o de reflejos.
- 2) Aprendizaje de estímulo-respuesta: aproximadamente equivalente al condicionamiento instrumental u operante.
- 3) Encadenamiento motor.
- 4) Asociación verbal (E.R.: en área verbal).
- 5) Discriminaciones múltiples.
- 6) Aprendizaje de conceptos.
- 7) Aprendizaje de principios
- 8) Resolución de problemas.

2.2.1.2 Leyes del Aprendizaje

Maddox (1980) señala que el aprendizaje se rige por las siguientes leyes:

- 1) Ley de la preparación: cuando una tendencia a la acción es activada mediante ajustes, disposiciones y actitudes preparatorias, el cumplimiento de la tendencia a la acción resulta satisfactorio, y el incumplimiento, molesto. Preparación significa entonces, prepararse

para la acción: el organismo se ajusta para disponerse a actuar, como por ejemplo el animal que se prepara para saltar sobre la presa.

- 2) Ley del ejercicio: las conexiones se fortalecen mediante la práctica (ley del uso) y se debilitan u olvidan cuando la práctica se interrumpe (ley del desuso). La fortaleza de un hábito o conexión se define entonces a partir de la probabilidad de su aparición.
- 3) Ley del efecto: que una conexión se fortalezca o se debilite depende de sus consecuencias. Una conexión se fortalece si va acompañada luego de un estado de cosas satisfactorio. Si no, se debilita. Lo satisfactorio o no satisfactorio se mide a partir de la conducta observable, o sea si el sujeto persiste en buscar ese estado de cosas o no. Las recompensas fomentan el aprendizaje de conductas recompensadas, y los castigos o molestias reducen la tendencia a repetir la conducta que llevó a ellos.

Estas tres leyes primordiales, tienen cinco leyes subsidiarias, que Thordike (citado por Maddox, 1980) consideró menos importantes: (a) Respuesta múltiple: si el organismo no puede ensayar respuestas distintas, alcanzaría la solución correcta y no aprendería, (b) Disposición o actitud: el aprendizaje está guiado por disposiciones duraderas (cultura) o momentáneas. Tales disposiciones no solo determinarán qué hará la persona, sino también que es lo que le dará satisfacción o fastidio. Por ejemplo, lo que socialmente es una recompensa, el sujeto puede entenderla como molestia o castigo, (c) Predominancia de los elementos: el sujeto que aprende es capaz de reaccionar selectivamente a elementos predominantes del problema. Esto hace posible el aprendizaje analítico y por comprensión, (d) Respuesta por analogía: ante un estímulo nuevo, el sujeto tiende a responder como respondía ante un estímulo semejante previo, (e) Desplazamiento asociativo: si una respuesta puede mantenerse intacta a través de una serie de cambios en una situación estimulante, finalmente podrá producirse ante una situación totalmente nueva.

2.2.2 El estudio

El estudio es el proceso realizado por un estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto. Se puede afirmar, entonces, que el estudio es el proceso que realiza el estudiante para aprender nuevas cosas (Enciclopedia Encarta 2009).

El estudio no es un área reciente de interés, durante muchos años, se han venido examinando y analizando los diversos procesos involucrados en el estudio, bajo una perspectiva cognoscitiva. Es así como Thomas y Rohwer (citado por Correa, 1998) distinguieron entre estudiar y otras formas de aprendizaje, en función de los propósitos y del contexto, señalando que no es lo mismo estudiar que aprender. Aprender puede ser el resultado de un conjunto de procesos que pueden ocurrir en cualquier lugar; se puede aprender en la calle, viendo televisión, leyendo un libro, visitando un museo o ejercitándonos en un gimnasio, pero también se aprende en preescolares, escuelas, liceos, universidades o en cualquier otra institución educativa. El aprendizaje que ocurre en estos últimos lugares es aprendizaje académico y el otro es aprendizaje para la vida.

En ese mismo orden de ideas Portillo (2003) señala que el estudio es:

1. Un proceso consciente y deliberado. Por lo tanto, requiere de tiempo y esfuerzo.
2. Es una actividad individual. Nadie presta las alas del entendimiento a otro.
3. Estudiar, involucra concentrarse con un contenido, es decir, implica entre otras cosas, la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos.
4. Estudiar depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Por

ejemplo, no se estudia de la misma manera para un examen parcial que para una prueba escrita o una presentación oral.

5. Estudiar es un proceso orientado hacia metas, lo cual quiere decir que cuando estudiamos, lo hacemos en función de unos objetivos o metas preestablecidos que pretendemos alcanzar en un determinado lapso.

Saber estudiar significa saber cómo pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan al estudiante realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea.

El querer estudiar alcanza eficiencia cuando se convierte en una tendencia estable, es decir, un hábito. Para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas, estos móviles provienen de fines e intereses internos más que de factores externos.

2.2.2.1 Condiciones para el Estudio Eficiente

Al hablar de hábitos de estudio, Pérez, 1985; Vásquez, 1986; Tovar, 1993; Correa, 1998; Ponce, Alliaga y Collantes, 2003; Santiago, 2003 coinciden en señalar los siguientes factores que condicionan el estudio eficiente:

La inteligencia, el esfuerzo y la motivación. (b) Los hábitos de lectura. (c) Planificación del tiempo, que consiste en la organización de los planes de estudio. (d) Concentración, que consiste en controlar y dirigir la atención hacia el objeto de estudio. (e) Ambiente, buscar las condiciones más favorables, de tal manera que la concentración y el estudio no se vean desfavorecidos, lugar exento de distracciones, buena iluminación ventilación y temperatura adecuada. (f) Toma de apuntes, que constituyen cada vez una práctica más generalizada y es necesario iniciar a los alumnos en ella para que sean ellos quienes investiguen, redacten, analicen, informen y obtengan en definitiva el máximo provecho posible de datos e información. (g) Memorización, concebida como la acumulación de

conocimientos considerados válidos que, conjugados mediante conexiones lógicas, al ser evaluados, sean capaces de ayudar al alumno en el momento de escoger vanas alternativas de acción. La memorización, no debe considerarse como un caudal de conocimientos inconexos y sin sentido, sino por el contrario, la organización de ideas en unidades con sentido (Maddox, 1980). (h) Preparación para los exámenes, se refiere a las prevenciones y disposiciones que se deben tomar en cuenta para tener éxito en los exámenes. En este sentido Maddox (1980), señala que el mejor modo para prepararse para los exámenes consiste en desarrollar hábitos de estudio sistemáticos.

2.2.3 Hábitos

2.2.3.1 ¿Qué son los hábitos?

Un hábito es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. Es una práctica o costumbre que realizas con frecuencia. Los antiguos filósofos decían que el hábito es una "segunda naturaleza"; eso significa que la naturaleza del hombre se enriquece o empobrece, se perfecciona o se denigra, con el hábito.

Hay hábitos malos y buenos. Como ejemplo de hábitos malos podríamos mencionar el hecho de fumar, comerse las uñas, hablar demasiado (sin escuchar), dejar todo para después o echarle la culpa a los demás. Date cuenta y verás que las personas que tienen estos hábitos lo hacen todo el tiempo. Ejemplo de hábitos buenos son la puntualidad, la responsabilidad, el orden y la limpieza.

Los buenos hábitos serán la clave del éxito en todas las áreas de tu vida. Hoy los puedes aplicar como estudiante pero el día de mañana también te servirá como trabajador, profesionista, empresario o padre de familia. Si deseas tener éxito, lo podrás lograr llenándote de buenos hábitos que te encaminen hacia ese objetivo.

2.2.3.2 Hábitos de estudio

El concepto de hábitos de estudio lleva a su vez dos conceptos implícitos, los cuales son: hábito y estudio, antes de llegar a definir hábitos de estudio como tal, es necesario tener claro los dos conceptos anteriores.

Un hábito, según el Diccionario de la Real Academia Española (2003) es una actitud o costumbre adquirida por actos repetidos, es decir, de tanto llevar a cabo una acción determinada, se vuelve repetitivo en la persona, es decir, siempre la realiza. Un ejemplo de un hábito es el de cepillarse los dientes todos los días.

Para Correa (1998), los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido. Estos se adquieren voluntaria o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionando por una parte, medios para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y por otra, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad.

Rondón (1991), define hábitos de estudio como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente.

Para la presente investigación y relacionando los conceptos anteriores, se definirá hábitos de estudio como las distintas acciones emprendidas por el estudiante para adquirir conocimientos a través de sus apuntes en clase, libros de texto, guías entregadas por el profesor, páginas de Internet o cualquier fuente consultada para este fin y así alcanzar una meta propuesta por él mismo.

2.2.3.2.1 Formación de Hábitos de Estudio

Para la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios.

En ese sentido Mira y López (1978) señalan que el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.

Maddox (1980) señala que la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.

En ese orden de ideas Vásquez (1986), señala que si un educador se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus alumnos solo cuenta con lo que la escuela posea para reforzar al estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente.

Para Santiago F. (2003) "Unas normas sencillas, o recomendaciones, que se deben tener en cuenta para mejorar o desarrollar hábitos de estudio. Entre lo que señala: (a) establecer un horario de estudio, (b) distribución y organización adecuada del tiempo, (c) preparación continua entre lo que destaca: repasar diariamente las asignaturas, preparar las asignaciones con regularidad, no dejarlo todo para el final, (d) desarrollar hábitos

eficientes de lectura como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario, (e) estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación”¹.

En ese mismo orden de ideas Cutz (2003) coincide en señalar que “muchos de los problemas respecto al éxito en la escuela, giran en torno al desarrollo de los buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa y, afirma que los padres pueden desempeñar un papel importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. Algunas de las cosas generales que los adultos pueden hacer incluyen: (a) establecer una rutina para las comidas, hora de ir a la cama, estudio y hacer la tarea, (b) proporcionar libros, materiales y un lugar especial para estudiar, (c) animar a su niño para que esté "listo" para estudiar sólo (concentrar su atención y relajarse), (d) ofrecer estudiar con su niño periódicamente”².

Correa (1998), señala que en la escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en la Etapa de Educación Básica, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la cual se considera sumamente importante para el futuro del individuo.

2.2.3.2 Ventajas del Establecimiento de Hábitos de Estudio

De acuerdo con la bibliografía revisada, el establecimiento de patrones o esquemas de estudio tiene muchas ventajas como lo son: (a) aumentar la cantidad de material que se puede aprender en una unidad de tiempo, (b) reducir el número de repeticiones hasta su asimilación y

¹Santiago, F. (2003). Hábitos de Estudio y Tarea en Casa. Ediciones de la Universidad de Illinois, USA. pág. 311.

²Cutz, G. (2003). Hábitos de Estudio y Tarea en Casa. Ediciones de la Universidad de Illinois, USA. Pág. 211.

consecuentemente reducir el tiempo que podría dedicársele. Deben por lo tanto, cultivarse en la escuela como metas que los alumnos han de alcanzar bajo la orientación segura del profesor (Asociación de Maestros de Puerto Rico, 1987).

Para Maddox (1980), vale la pena “aprender unos métodos de estudios eficaces no solo en vista a proyectos inmediatos de estudio, sino porque son hábitos que se adquieren e internalizan y tienen una duración infinita”³. En ese sentido, Bigge y Hunt (1981) señalan que las escuelas deberían tratar de enseñar a los alumnos, de tal manera que no solo acumulen conocimientos aplicables a las situaciones de la vida cotidiana, sino también a que desarrollen una técnica para adquirir independientemente nuevos conocimientos.

En ese orden de ideas Pardinás (1980) señala que aprender a estudiar significa conocer el método de estudio. Todo individuo necesita para afrontar la vida moderna saber leer y escribir, poseer entrenamientos manuales y sobre todo requiere hábitos metodológicos de estudio y de pensamiento, que lo guíen con mayor seguridad en sus proyectos de estudio y elevarán su rendimiento académico.

2.2.4 Rendimiento Académico

A continuación, se señalan algunas definiciones de diversos autores sobre rendimiento académico.

El rendimiento académico, según lo expresado en el Reglamento General de la Ley de Educación (1993), se define como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles.

³Maddox, H. (1980). *Cómo estudiar*. Barcelona:Oikos Tau. Ediciones, S.A. pág. 241.

Por su parte Colas, P. y Buendía, L. (1992), afirma que:

“El rendimiento académico es la utilidad o provecho que el estudiante obtiene de todas las actividades tanto educativas como informales que el alumno enfrenta durante la escuela.”⁴

Tovar (1993) señala que:

“El rendimiento académico, además de las calificaciones obtenidas, debe guardar una relación entre el número de materias aprobadas y aplazadas y el tiempo que tarda el estudiante en graduarse”⁵.

Por otra parte, Hernández (1988), establece que:

“El rendimiento académico es el promedio ponderado de notas obtenidas por el alumno durante un determinado período académico”.⁶

En ese mismo orden de ideas, Fermín (1997) define rendimiento estudiantil como el promedio de notas obtenidas por los estudiantes en cada lapso.

Belaunde (1994) señala que:

“El rendimiento académico es el resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionado por los diversos factores escolares y sociales”⁷.

⁴ Colas, P. y Buendía, L. (1992). *Investigación Educativa*. Ediciones Alfar. España. Pág. 107.

⁵ Tovar .A. A (1993).) Efectos de los hábitos de estudio en el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela de Formación Deportiva "Germán Villalobos Bravo". Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas. Pág. 105

⁶ Hernández, F. (1988), *Métodos Técnicas de Estudio en la Universidad*, Colombia. Mc Graw Hill. Pág. 201.

⁷ Belaunde, I. (1994), *Hábitos de Estudio*. En: *Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón*, año 2, N° 2, Octubre, Lima. Pág. 114.

Según Odreman, N (1996): “Los contenidos constituyen el conjunto de saberes culturales, sociales, *políticos, económicos, científicos, tecnológicos que conforman las distintas áreas disciplinares y se consideran esenciales para la formación del individuo*”.⁸

Estos contenidos son de tres tipos:

a. Conceptuales:

Son los hechos, ideas, conceptos, leyes, teorías y principios, es decir, son los conocimientos declarativos. Constituyen el conjunto del saber. Sin embargo estos conocimientos no son solo objetos mentales, sino sus instrumentos con lo que se observa y comprende el mundo al combinarlos, ordenarlos y transformarlos.

b. Procedimentales:

Son procedimientos no declarativos, como las habilidades y destrezas psicomotoras, procedimientos y estrategias. Constituyen el saber hacer. Son acciones ordenadas, dirigidas a la consecución de metas.

c. Actitudinales:

Son los valores, normas y actitudes que se asume para asegurar la convivencia humana armoniosa. Aquí se encuentra también la predisposición de los estudiantes para aprender.

Siguiendo esa misma corriente y tomando como punto de partida las definiciones anteriormente citadas, se definirá rendimiento académico como los resultados reflejados por los alumnos en función de los objetivos alcanzados y los objetivos previstos.

⁸Odreman, N (1996). *Los contenidos constituyen el conjunto de saberes culturales, sociales, políticos, económicos, científicos, tecnológicos que conforman las distintas áreas disciplinares y se consideran esenciales para la formación del individuo*. Ed. Grijalbo. Pág. 221.

2.3 Definición de términos básicos

2.3.1 Ambiente de Estudio

Se refiere a *las* condiciones del medio en el cual el alumno realiza el estudio, tales como: luminosidad, ventilación, disponibilidad de materiales, entre otras cosas. Es decir, si estudia cómodamente.

2.3.2 Planificación del Estudio

Ayuda a determinar si el alumno organiza y divide su tiempo para cumplir con *todas* sus actividades extraescolares satisfactoriamente y además estudiar.

2.3.3 Métodos de Estudio

Analiza los medios y procedimientos de los que se vale el estudiante para adquirir conocimientos, ya sea esquemas, resúmenes o simplemente la memorización textual conocida como "memorizar".

2.3.4 Habilidades de Lectura

Mide la facilidad que tiene el alumno para comprender un texto sin necesidad de leerlo varias veces.

2.3.5 Motivación para el Estudio

Analiza la postura o actitud del alumno frente al estudio.

2.3.6 Rendimiento Académico

Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos, está vinculado a la aptitud.

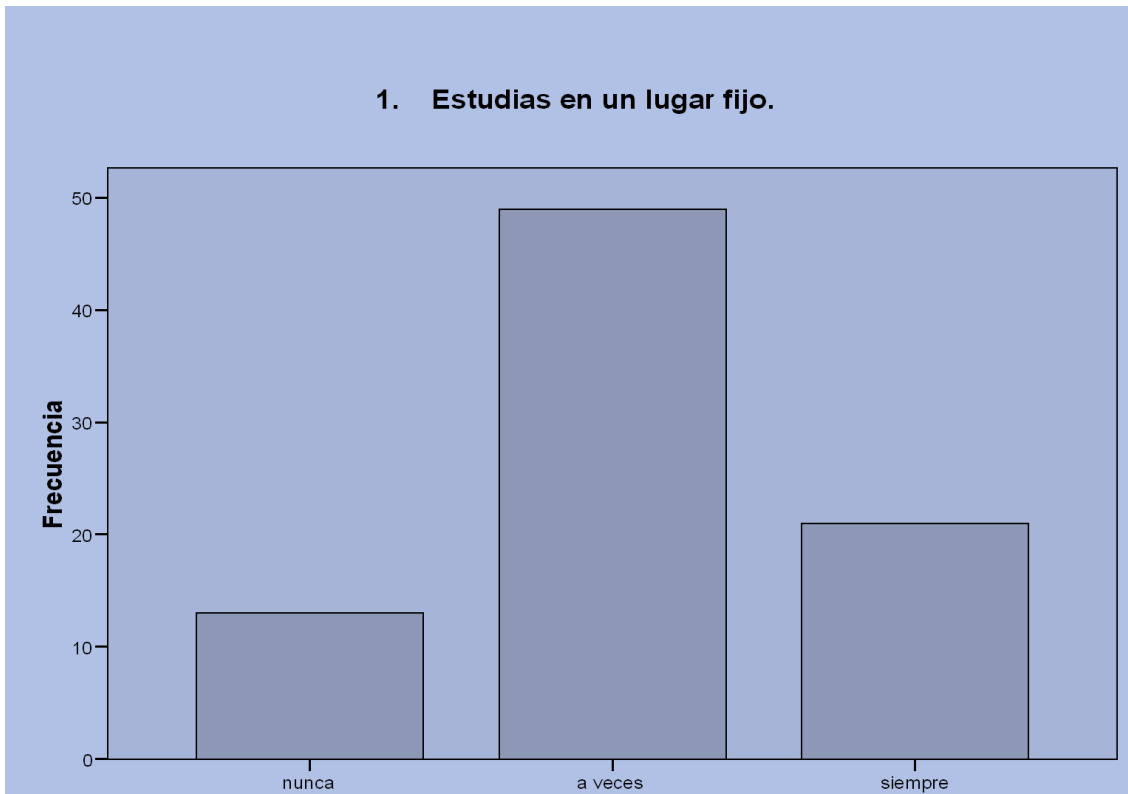
Capítulo III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Presentación de Resultados (Tablas de frecuencia)

1. Estudias en un lugar fijo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	13	15.7	15.7	15.7
	a veces	49	59.0	59.0	74.7
	siempre	21	25.3	25.3	100.0
	Total	83	100.0	100.0	

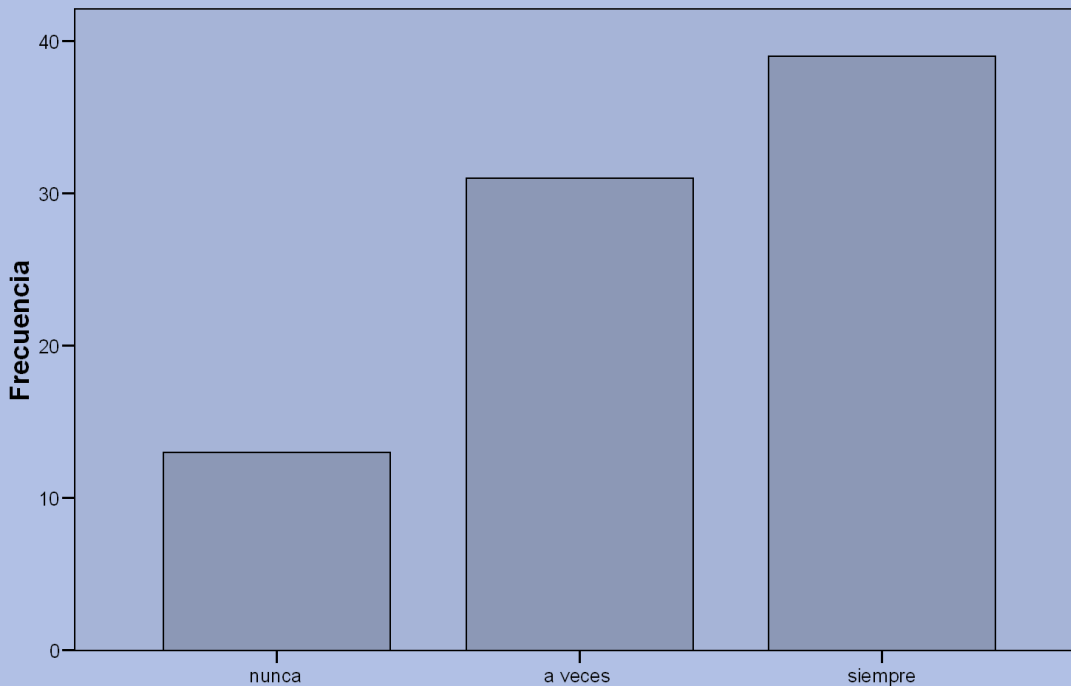


Se puede observar que existe un índice de frecuencia del 59.0% para la categoría A veces en cuanto a la pregunta sobre si estudias en un lugar fijo, en tanto que solo un 15.7% restante manifiesta que nunca estudia en el lugar fijo.

2. El lugar donde estudias tiene buena ventilación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	13	15.7	15.7	15.7
	a veces	31	37.3	37.3	53.0
	siempre	39	47.0	47.0	100.0
	Total	83	100.0	100.0	

2. El lugar donde estudias tiene buena ventilación.



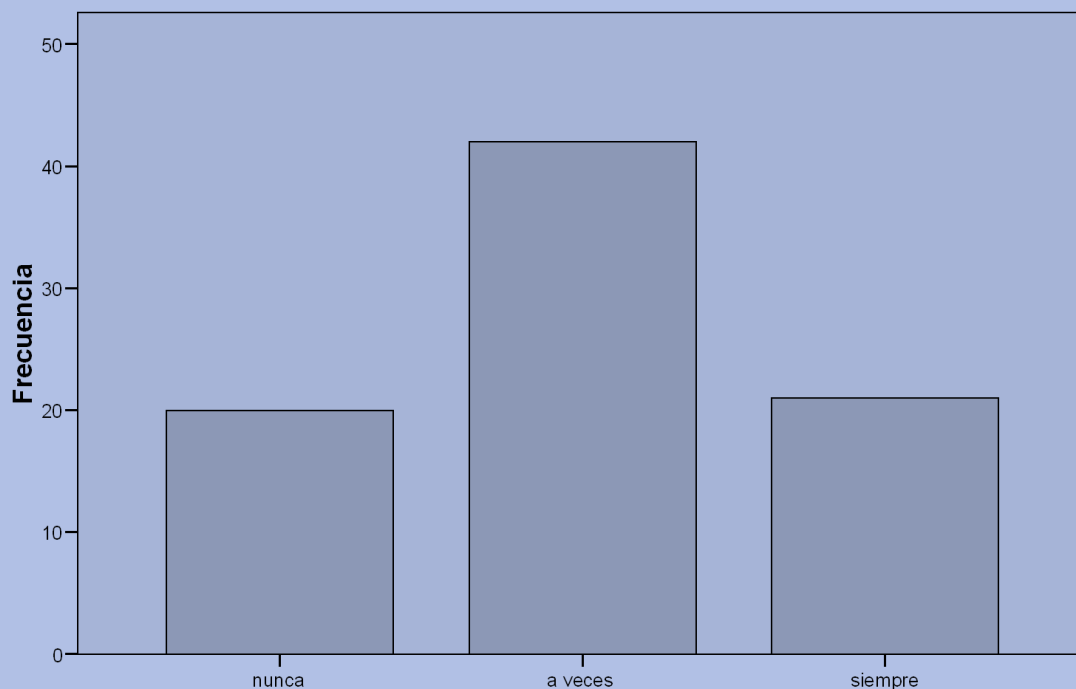
2. El lugar donde estudias tiene buena ventilación.

En relación a la pregunta sobre si el lugar donde estudia tiene buena ventilación, se puede apreciar que el 47.0% de los encuestados, manifiesta que Siempre tiene una buena ventilación, en tanto que solo el 15.7% restante manifiesta que Nunca.

3. Dispones de un lugar para estudiar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	20	24.1	24.1	24.1
	a veces	42	50.6	50.6	74.7
	siempre	21	25.3	25.3	100.0
	Total	83	100.0	100.0	

3. Dispones de un lugar para estudiar.



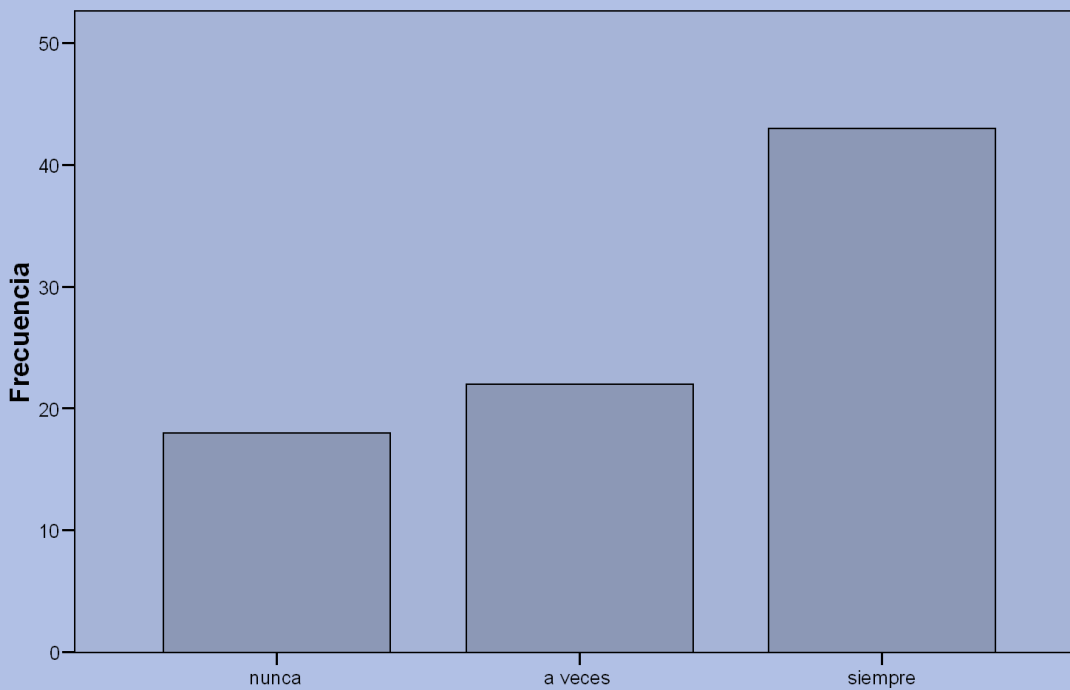
3. Dispones de un lugar para estudiar.

En cuanto a la pregunta sobre si dispone de un lugar para estudiar, vemos que el 50.6% de los entrevistados manifiesta que lo hacen solo A veces, en tanto que solo un 4.1% Nunca dispone de un lugar para estudiar.

4. Mantienes ordenado el lugar donde estudias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	18	21.7	21.7	21.7
	a veces	22	26.5	26.5	48.2
	siempre	43	51.8	51.8	100.0
	Total	83	100.0	100.0	

4. Mantienes ordenado el lugar donde estudias



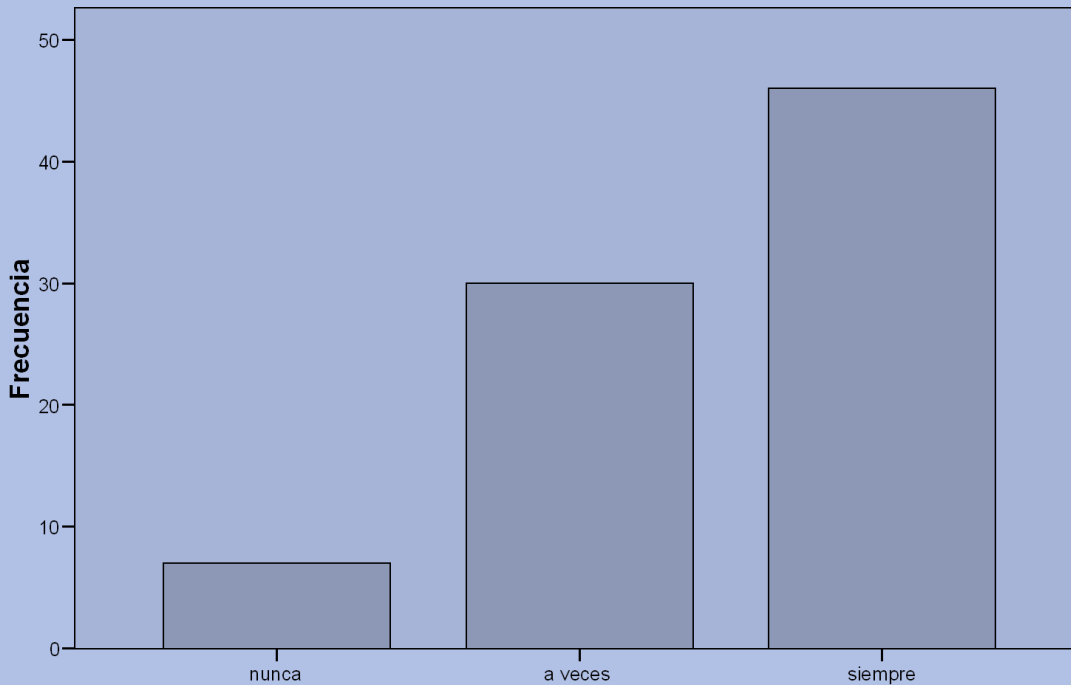
4. Mantienes ordenado el lugar donde estudias

En cuanto a los resultados observados, vemos que el 51.8% de los entrevistados, manifiestan que Siempre mantiene ordenado el lugar donde estudia y solo un 21.7% restante Nunca lo mantiene ordenado.

5. Tienes a mano los materiales que quieres estudiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	7	8.4	8.4	8.4
	a veces	30	36.1	36.1	44.6
	siempre	46	55.4	55.4	100.0
	Total	83	100.0	100.0	

5. Tienes a mano los materiales que quieres estudiar



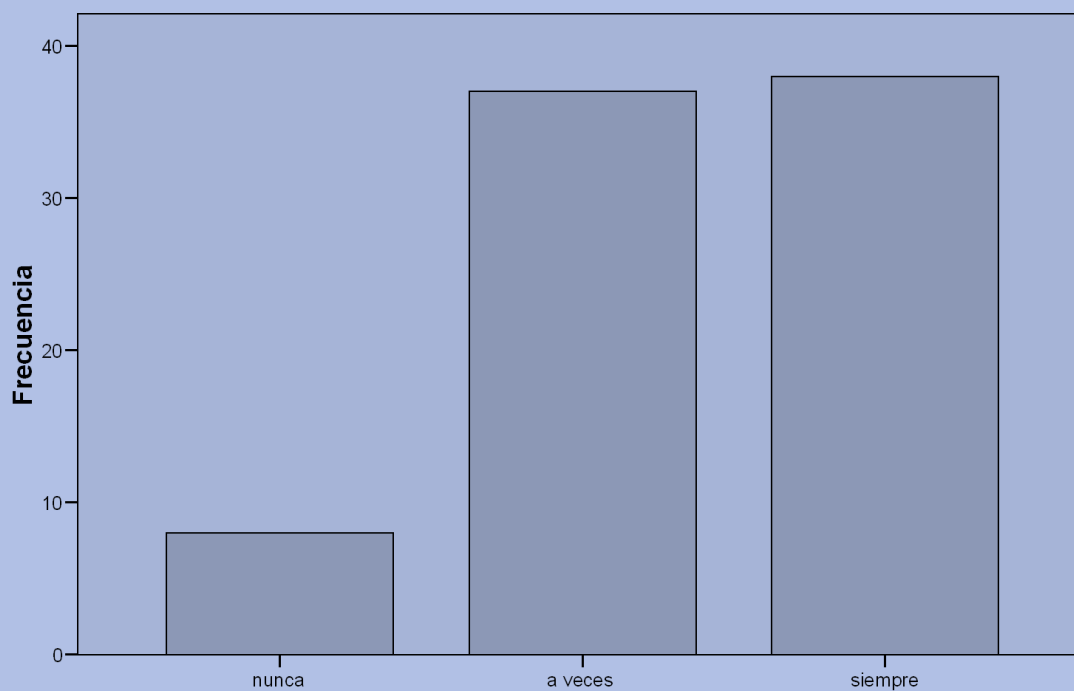
5. Tienes a mano los materiales que quieres estudiar

En cuanto a los resultados sobre si tiene a mano los materiales que quiere para estudiar, vemos que el 55.4% de los entrevistados, estos manifiestan que Siempre tienen a mano los materiales que quiere estudiar. En tanto que solo un 8.4% restante manifiesta que nunca los tiene a mano.

6. Tienes ordenado los materiales que quieres estudiar.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	8	9.6	9.6	9.6
	a veces	37	44.6	44.6	54.2
	siempre	38	45.8	45.8	100.0
	Total	83	100.0	100.0	

6. Tienes ordenado los materiales que quieres estudiar.



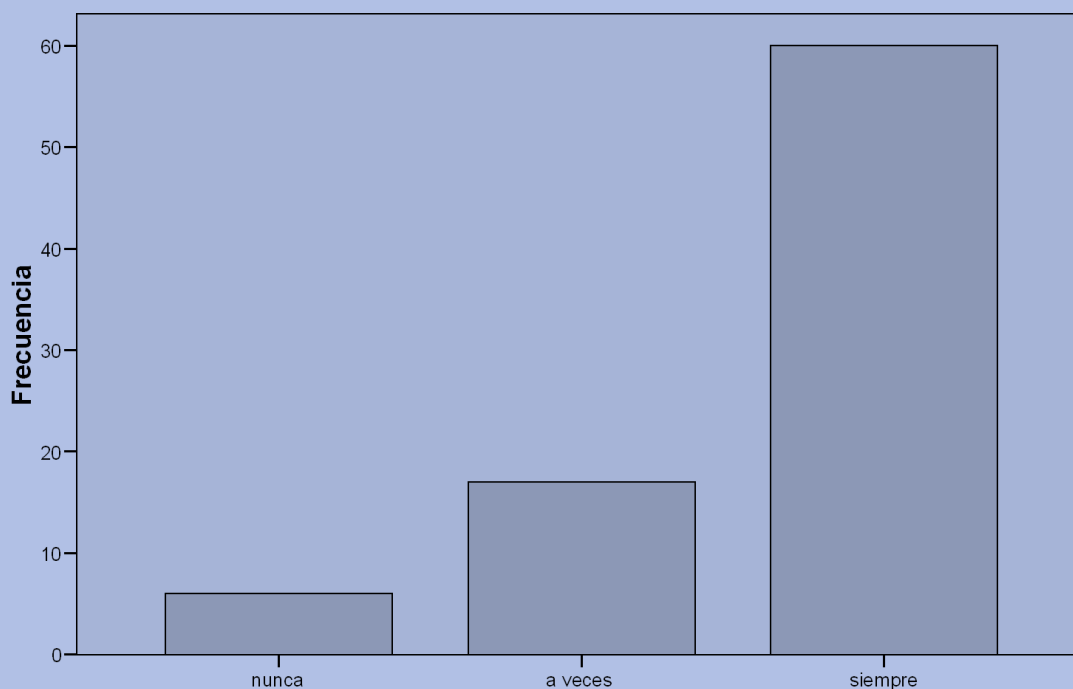
6. Tienes ordenado los materiales que quieres estudiar.

En tanto a los resultados sobre si tiene ordenado los materiales que quieres estudiar vemos que el 45.8% de los entrevistados manifiestan que Siempre tienen ordenado los materiales que quieren estudiar, en tanto que solo el 9.6% nunca los tiene ordenados.

7. Organizas tu estudio sin necesidad de presión.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	6	7.2	7.2	7.2
	a veces	17	20.5	20.5	27.7
	siempre	60	72.3	72.3	100.0
	Total	83	100.0	100.0	

7. Organizas tu estudio sin necesidad de presión.



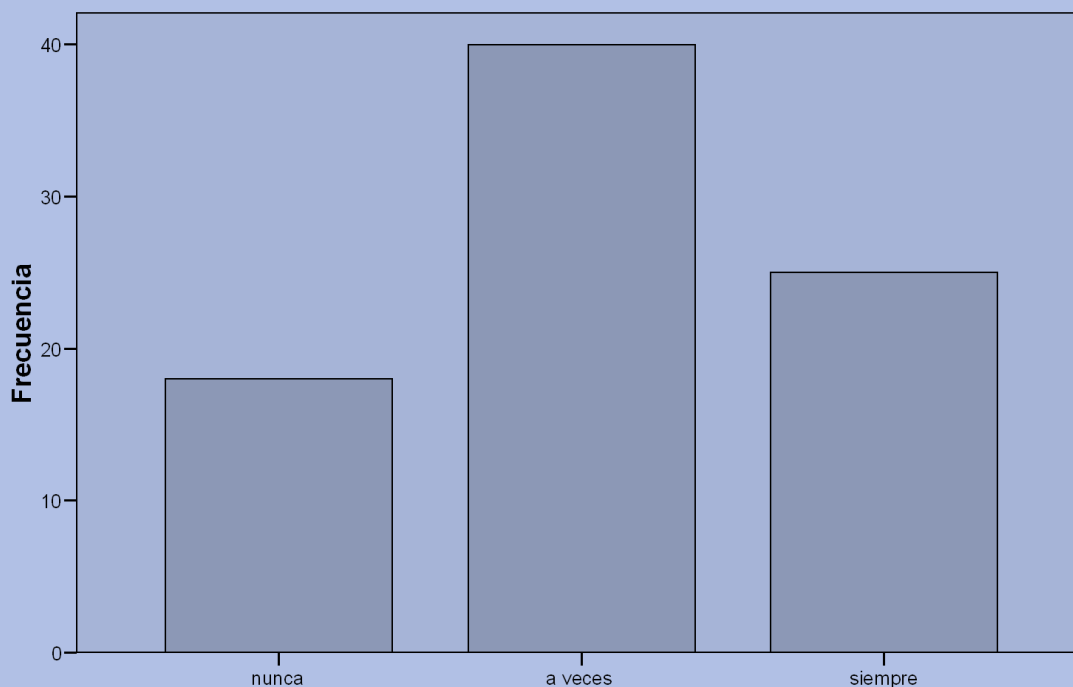
7. Organizas tu estudio sin necesidad de presión.

En los resultados sobre si organiza su estudio sin necesidad de presión, vemos que 72.3% de los entrevistados manifiestan que Siempre organizan su estudio sin necesidad de presión, en tanto que solo el 7.2% de los entrevistados manifiestan que nunca lo hacen.

8. Estableces el tiempo para el estudio y para otras actividades.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	18	21.7	21.7	21.7
	a veces	40	48.2	48.2	69.9
	siempre	25	30.1	30.1	100.0
	Total	83	100.0	100.0	

8. Estableces el tiempo para el estudio y para otras actividades.



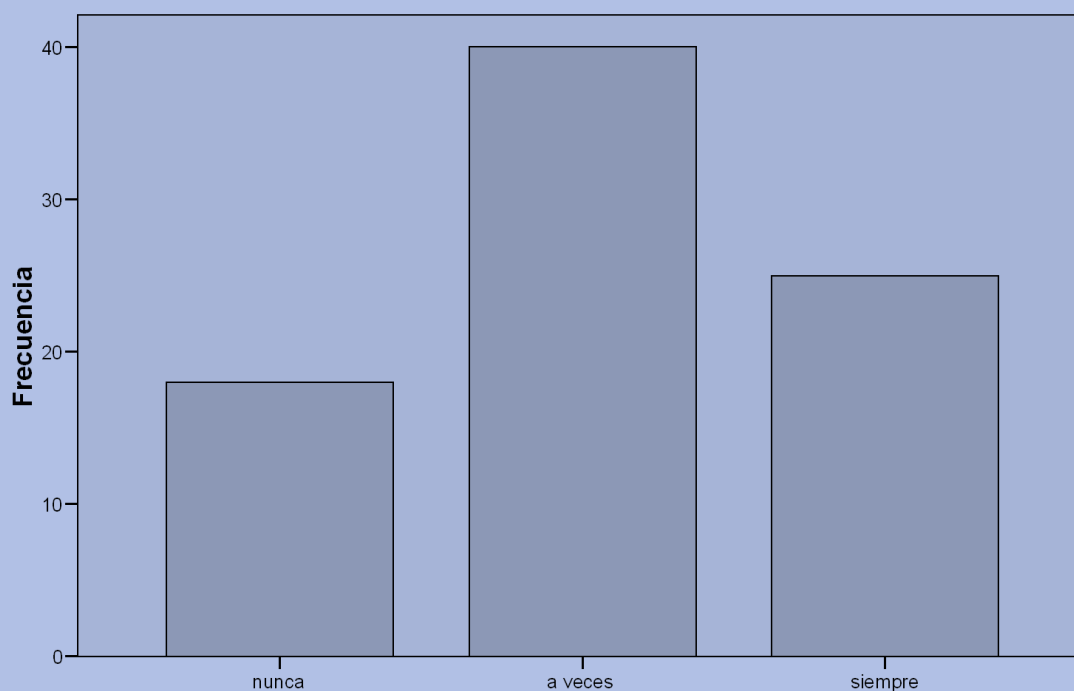
8. Estableces el tiempo para el estudio y para otras actividades.

En relación a si establece el tiempo para el estudio para otras actividades, vemos que en los resultados se observa que el 48.2% de los entrevistados manifiestan que lo hacen A veces, en tanto que solo el 21.7% nunca lo hacen.

9. Estudias todos los días a una hora fija.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos nunca	18	21.7	21.7	21.7
a veces	40	48.2	48.2	69.9
siempre	25	30.1	30.1	100.0
Total	83	100.0	100.0	

9. Estudias todos los días a una hora fija.



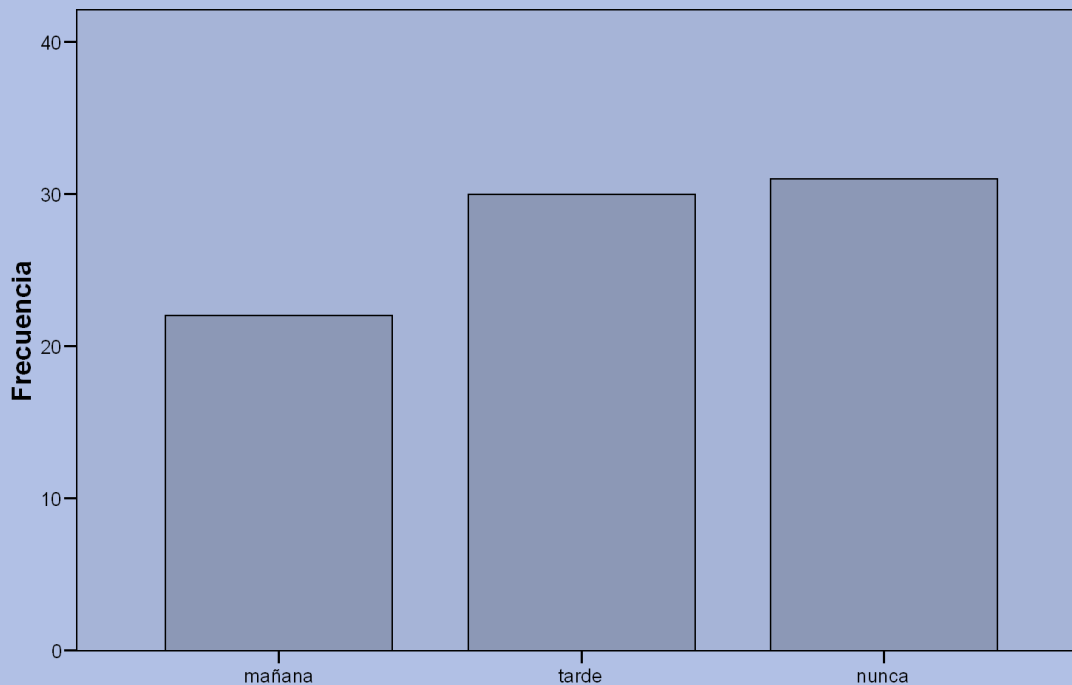
9. Estudias todos los días a una hora fija.

En cuanto a los resultados sobre si estudia todos los días a una hora fija, vemos que el 48.2% de los entrevistados los encuestados manifiestan que A veces estudian todos los días a una hora foja, en tanto que solo el 21.7% manifiesta que nunca lo hace.

10. En qué momento del día estudias

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	mañana	22	26.5	26.5	26.5
	tarde	30	36.1	36.1	62.7
	nunca	31	37.3	37.3	100.0
	Total	83	100.0	100.0	

10. En qué momento del día estudias



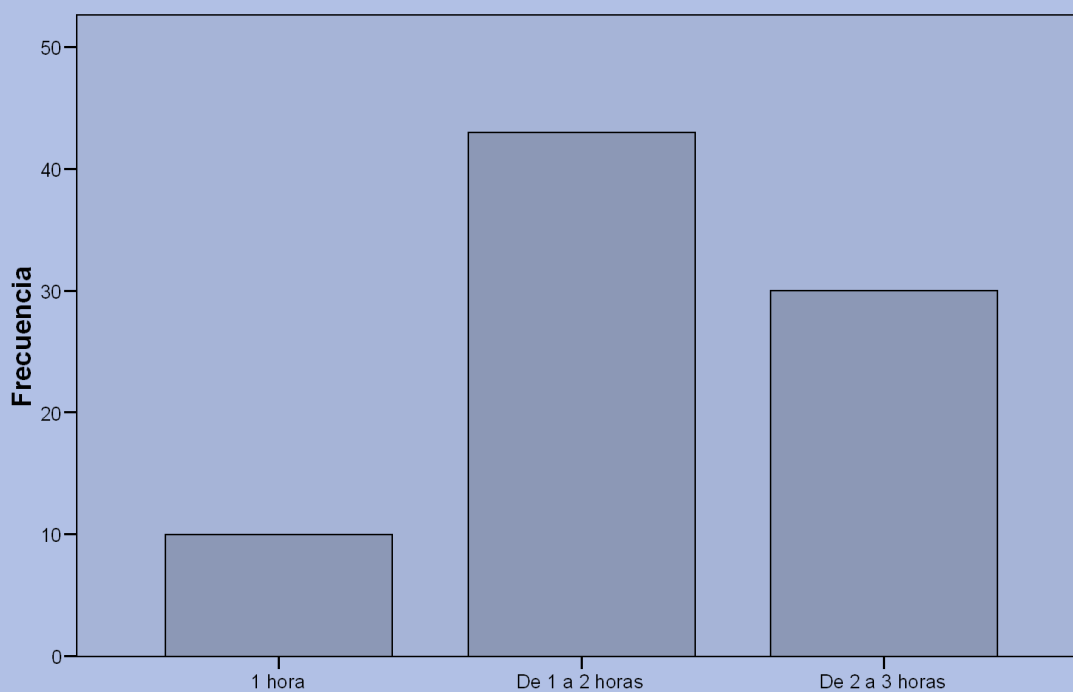
10. En qué momento del día estudias

En cuanto a los resultados sobre en que momento del día estudia, según vemos en los resultados el 37.3% de los entrevistados manifiestan que Nunca estudian en otro momento del día, en tanto que el 26.5% manifiesta que lo hace de mañana.

11. Cuántas horas al día estudias.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1 hora	10	12.0	12.0	12.0
De 1 a 2 horas	43	51.8	51.8	63.9
De 2 a 3 horas	30	36.1	36.1	100.0
Total	83	100.0	100.0	

11. Cuántas horas al día estudias.



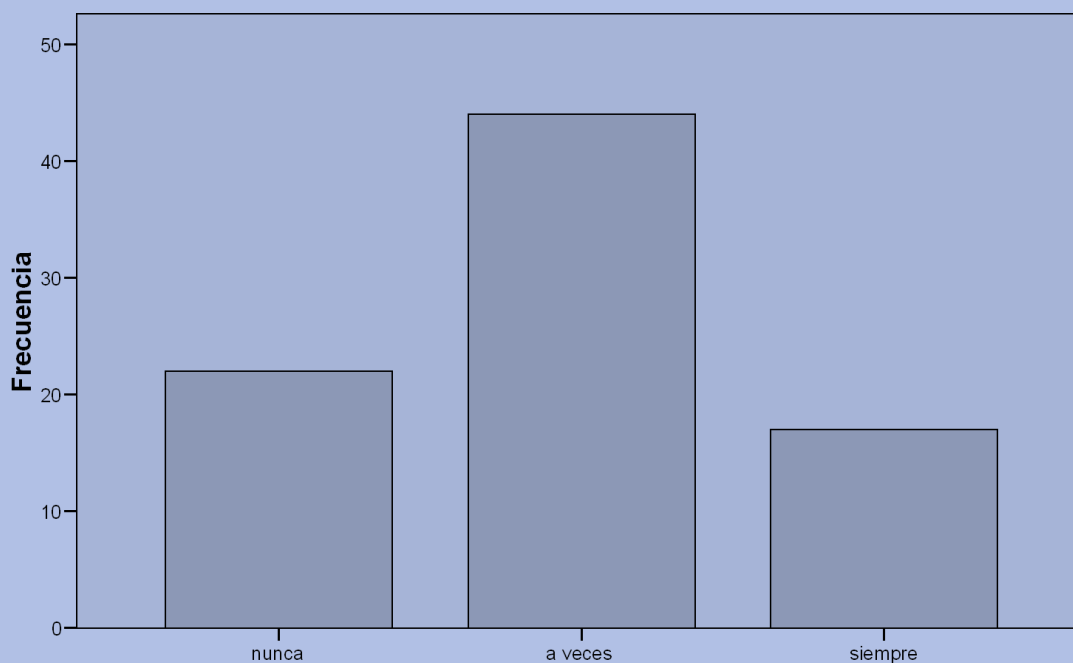
11. Cuántas horas al día estudias.

En relación a la pregunta sobre cuentas horas al día estudia, vemos que el 51.8% de los entrevistados manifiestan que de lo hacen de 1 a 2 horas diarias, en tanto que solo el 12.0% manifiesta que lo hacen solo 1 hora.

12. Cuando estudias, empiezas por lo más fácil y aumentas gradualmente el nivel de dificultad.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	22	26.5	26.5	26.5
	a veces	44	53.0	53.0	79.5
	siempre	17	20.5	20.5	100.0
	Total	83	100.0	100.0	

12. Cuando estudias, empiezas por lo más fácil y aumentas gradualmente el nivel de dificultad.



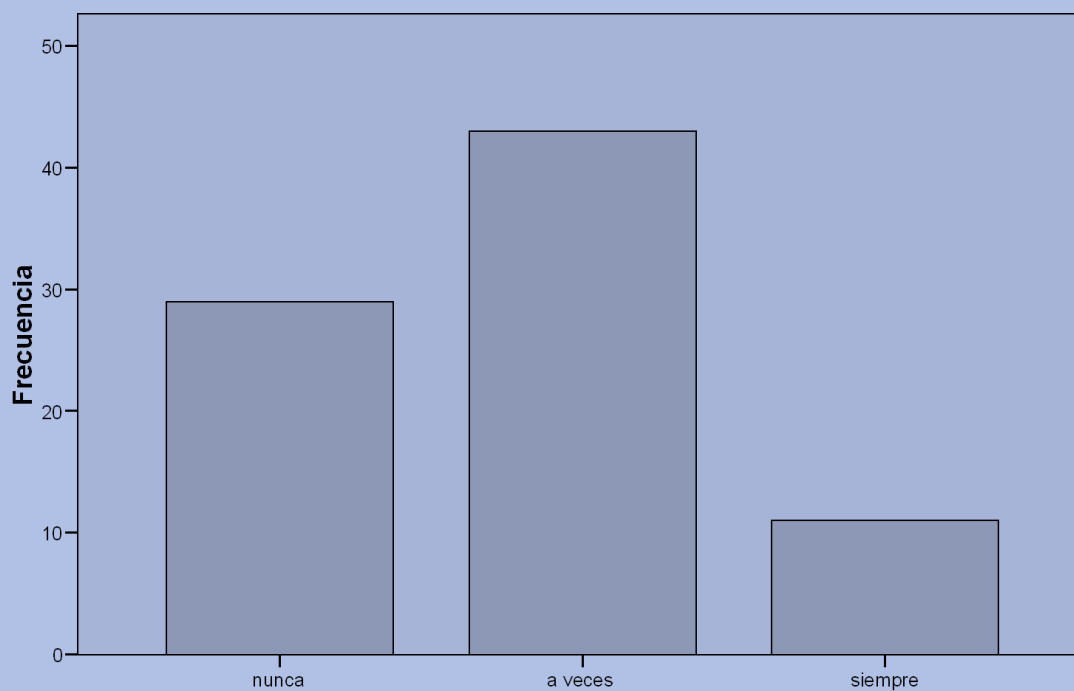
12. Cuando estudias, empiezas por lo más fácil y aumentas gradualmente el nivel de dificultad.

Los resultados sobre la pregunta de cuándo estudia, empieza por lo más fácil y aumenta gradualmente el nivel de dificultad, vemos que el 53.0% de los entrevistados manifiestan que Solo lo hacen a veces, en tanto que solo el 26.5% de los entrevistados manifiestan que Nunca lo hacen.

13. Incluye periodos de descanso en tu plan de estudios.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	29	34.9	34.9	34.9
	a veces	43	51.8	51.8	86.7
	siempre	11	13.3	13.3	100.0
	Total	83	100.0	100.0	

13. Incluye periodos de descanso en tu plan de estudios.



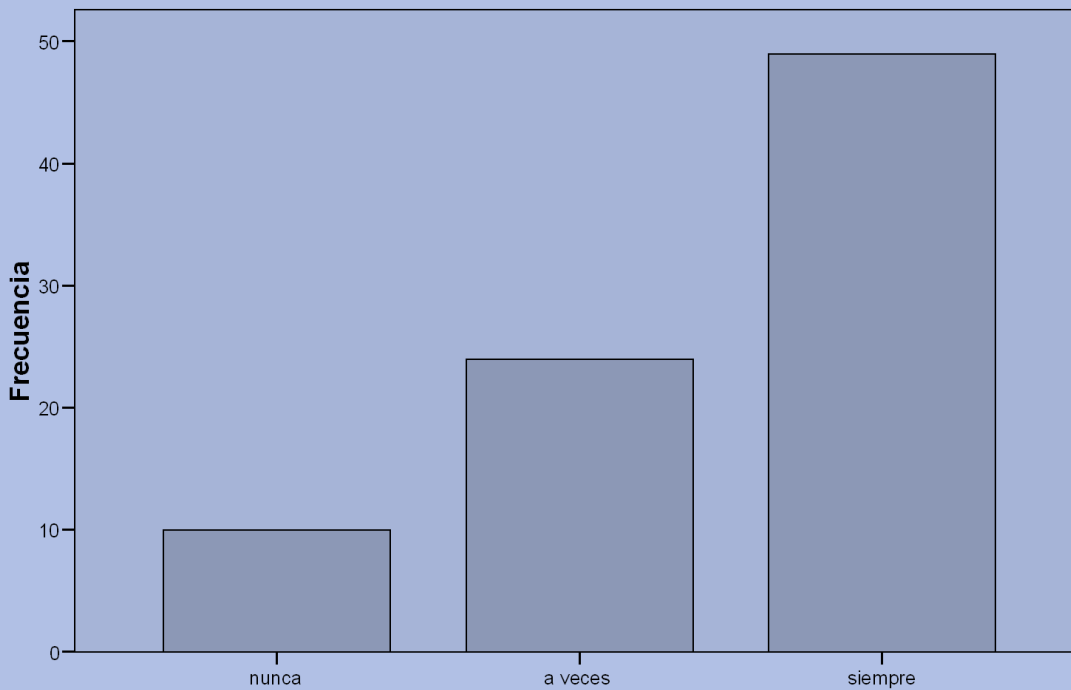
13. Incluye periodos de descanso en tu plan de estudios.

Sobre la pregunta de si incluye periodo de descanso en tu plan de estudios, el 51.8% de lo entrevistados suponen que lo hacen A veces, por otro lado el 13.3% manifiesta que siempre lo incluyen periodos de descanso en su plan de estudios.

14. Anota las fechas de entrega de las asignaciones y las evaluaciones.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	10	12.0	12.0	12.0
	a veces	24	28.9	28.9	41.0
	siempre	49	59.0	59.0	100.0
	Total	83	100.0	100.0	

14. Anota las fechas de entrega de las asignaciones y las evaluaciones.



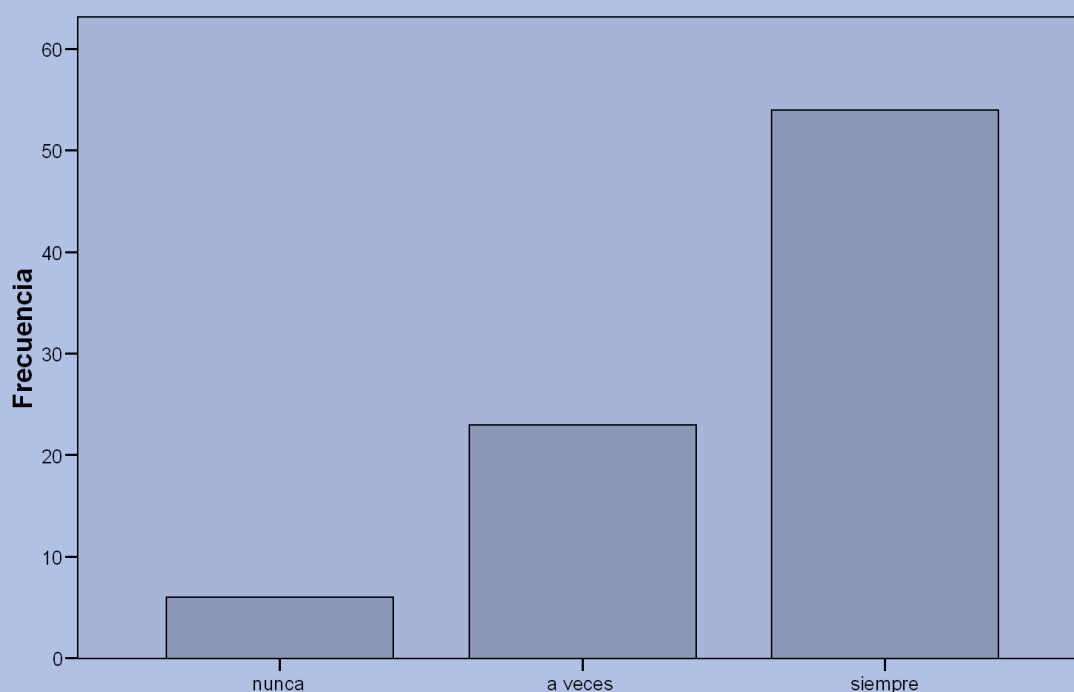
14. Anota las fechas de entrega de las asignaciones y las evaluaciones.

En relación a la pregunta sobre si anota las fechas de entrega de las asignaciones y las evaluaciones, vemos que el 59.0% de los entrevistados manifiestan que siempre anotas dichas fechas, en tanto que solo el 12.0% de los demás nunca anotas dichas fechas.

15. Antes de comenzar a estudiar das una lectura rápida de los contenidos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	6	7.2	7.2	7.2
	a veces	23	27.7	27.7	34.9
	siempre	54	65.1	65.1	100.0
	Total	83	100.0	100.0	

15. Antes de comenzar a estudiar das una lectura rápida de los contenidos.



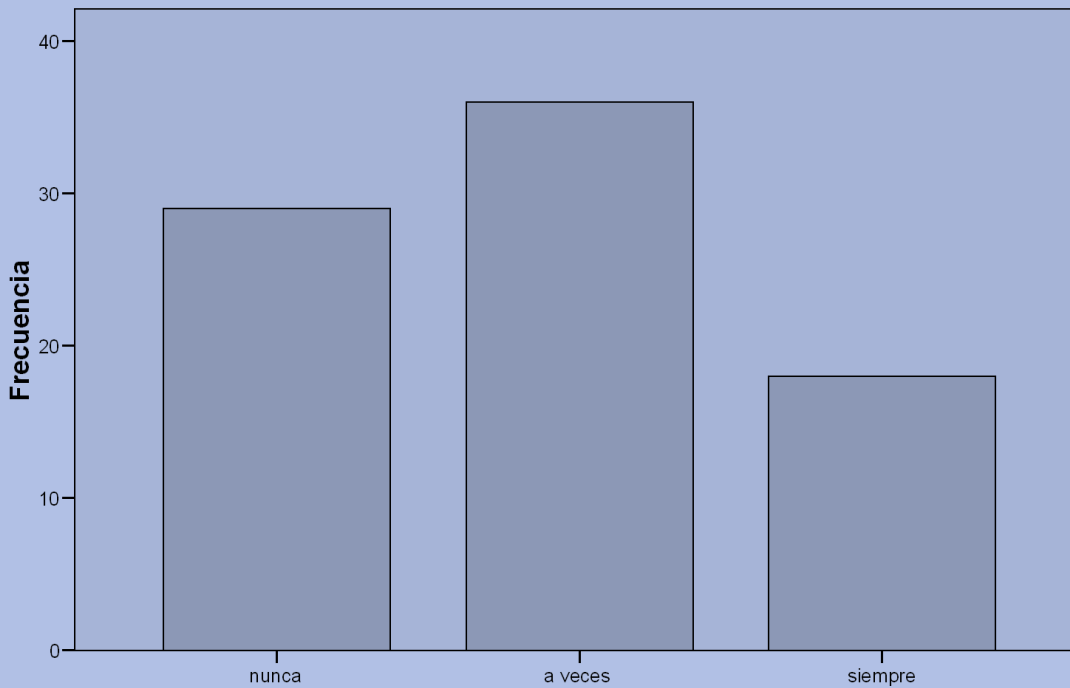
15. Antes de comenzar a estudiar das una lectura rápida de los contenidos.

En cuanto a si antes de comenzar a estudiar días da una lectura rápida a los contenidos, vemos que el 65.1% de los entrevistados manifiestan que siempre lo hacen en, tanto que solo el 7.2% manifiesta que nunca lo hace.

16. Elaboras esquemas para comprender mejor.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	29	34.9	34.9	34.9
	a veces	36	43.4	43.4	78.3
	siempre	18	21.7	21.7	100.0
	Total	83	100.0	100.0	

16. Elaboras esquemas para comprender mejor.



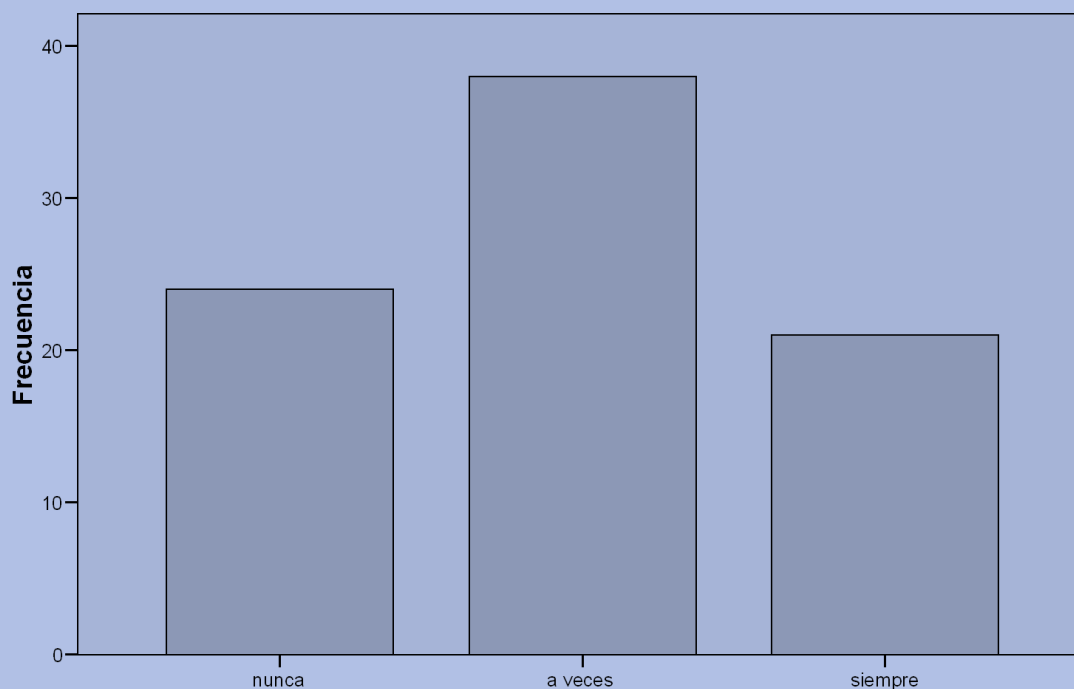
16. Elaboras esquemas para comprender mejor.

En los resultados vemos que en relación a si elabora los esquemas para comprender mejor, se aprecia que el 43.4% de los entrevistados manifiestan que lo hace a veces, en tanto que solo el 21.7% manifiesta que lo hace siempre.

17. Aplicas un Auto-examen de lo estudiado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	24	28.9	28.9	28.9
	a veces	38	45.8	45.8	74.7
	siempre	21	25.3	25.3	100.0
	Total	83	100.0	100.0	

17. Aplicas un Auto-examen de lo estudiado.



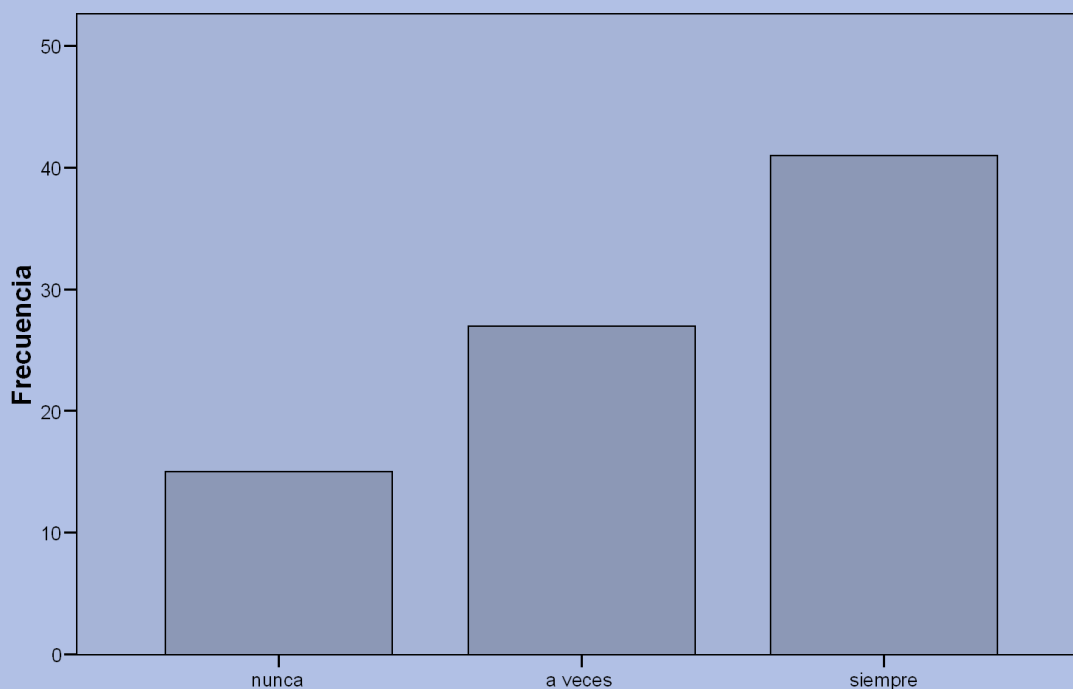
17. Aplicas un Auto-examen de lo estudiado.

Sobre los resultados en relación a si aplica un Auto examen de lo estudiado, vemos que el 45.8% de los entrevistados manifiestan que lo hace A veces, mientras que el 25.3% de ellos lo hace siempre.

18. Resuelves ejercicios hasta estar seguro de que dominas lo estudiado

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	15	18.1	18.1	18.1
	a veces	27	32.5	32.5	50.6
	siempre	41	49.4	49.4	100.0
	Total	83	100.0	100.0	

18. Resuelves ejercicios hasta estar seguro de que dominas lo estudiado



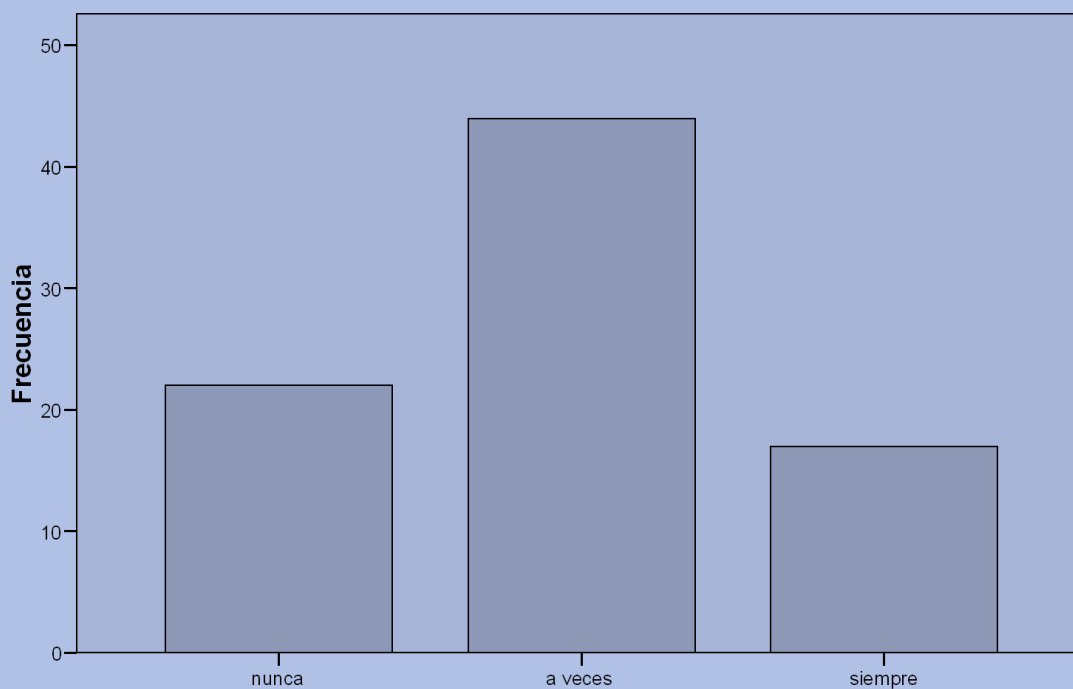
18. Resuelves ejercicios hasta estar seguro de que dominas lo estudiado

Los resultados expresan que el 49.4% de los entrevistados respondieron que Siempre resuelven ejercicios hasta estar seguros de que dominan lo estudiado, mientras que el 18.1% de ellos no lo hacen nunca.

19. Finalizas las sesiones de estudio con un repaso general.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	22	26.5	26.5	26.5
	a veces	44	53.0	53.0	79.5
	siempre	17	20.5	20.5	100.0
	Total	83	100.0	100.0	

19. Finalizas las sesiones de estudio con un repaso general.



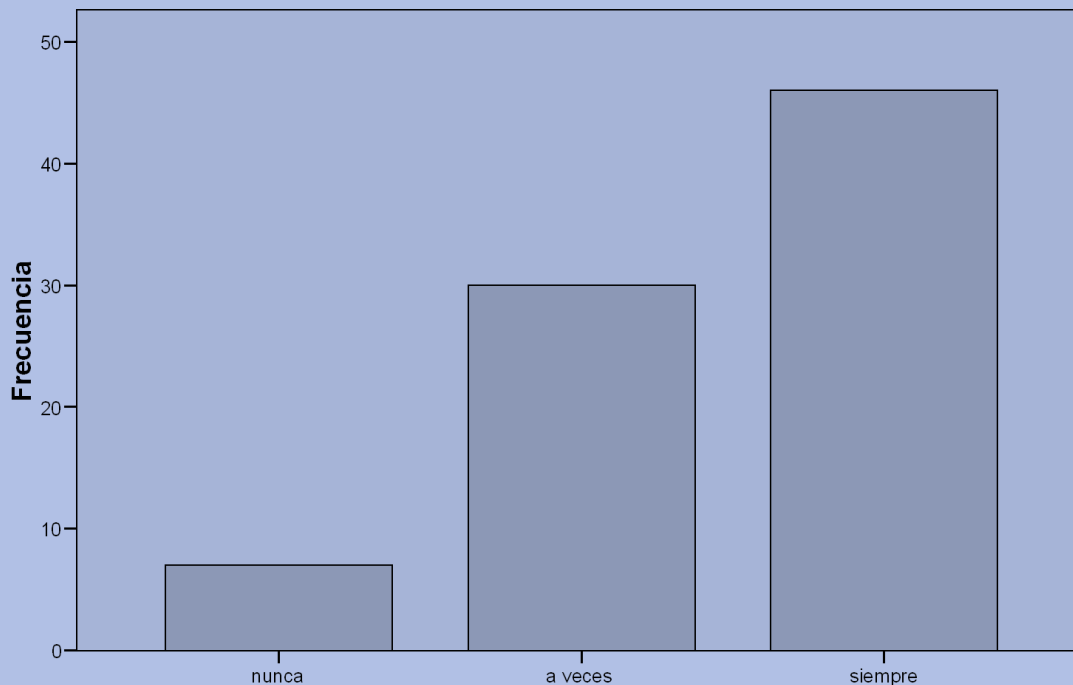
19. Finalizas las sesiones de estudio con un repaso general.

En los resultados sobre si finaliza las sesiones de estudios con repasos generales, vemos que el 53.0% de los entrevistados manifiestan que lo hacen A veces, en tanto que solo el 20.5% de ellos siempre lo hace.

20. Resaltas los datos importantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	7	8.4	8.4	8.4
	a veces	30	36.1	36.1	44.6
	siempre	46	55.4	55.4	100.0
	Total	83	100.0	100.0	

20. Resaltas los datos importantes



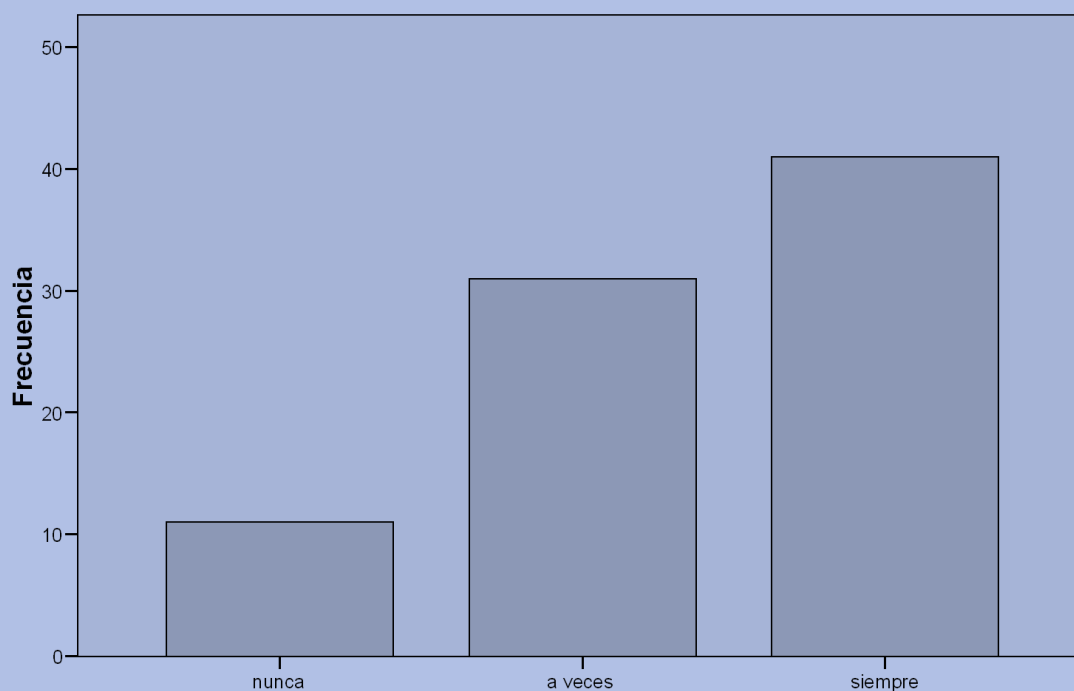
20. Resaltas los datos importantes

Sobre su resalta los datos importantes, vemos que el 55.4% de los entrevistados, estos manifiestan que siempre resaltan datos importantes, mientras que el 8.4% de ellos nunca lo hacen.

21. Tomas datos adicionales de lo que dice el profesor

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	11	13.3	13.3	13.3
	a veces	31	37.3	37.3	50.6
	siempre	41	49.4	49.4	100.0
	Total	83	100.0	100.0	

21. Tomas datos adicionales de lo que dice el profesor



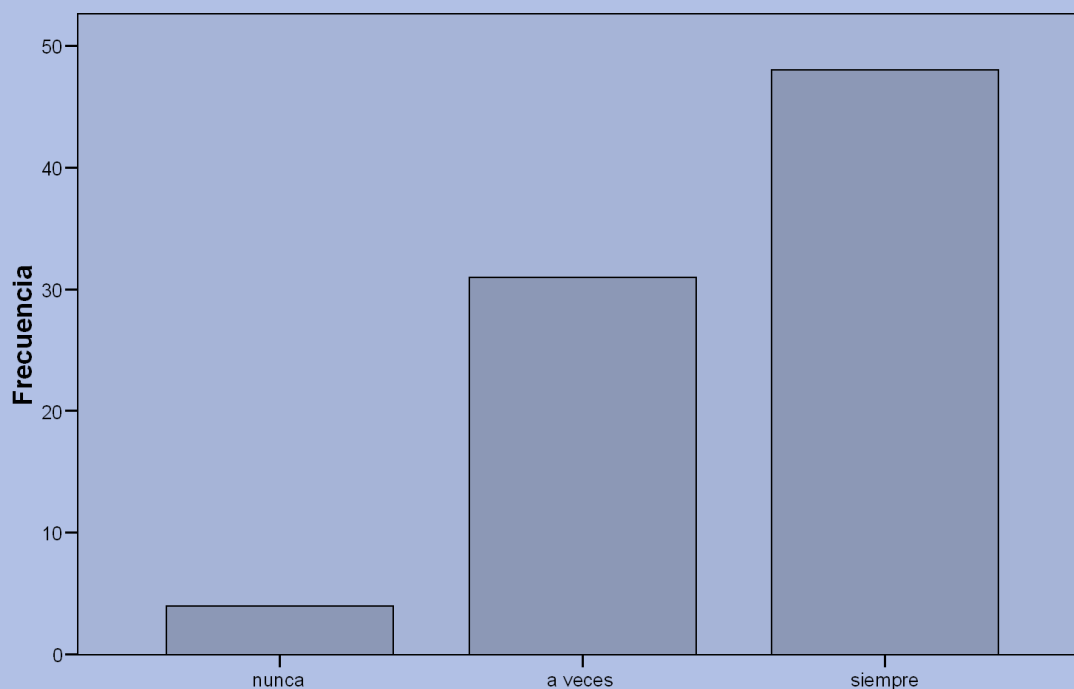
21. Tomas datos adicionales de lo que dice el profesor

Sobre si toma datos adicionales de lo que dice el docente o profesor, vemos que el 49.4% de ellos manifiestan que Siempre toman datos adicionales de los que dice el docente.

22. Confías en tu capacidad para aprender

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	4	4.8	4.8	4.8
	a veces	31	37.3	37.3	42.2
	siempre	48	57.8	57.8	100.0
	Total	83	100.0	100.0	

22. Confías en tu capacidad para aprender



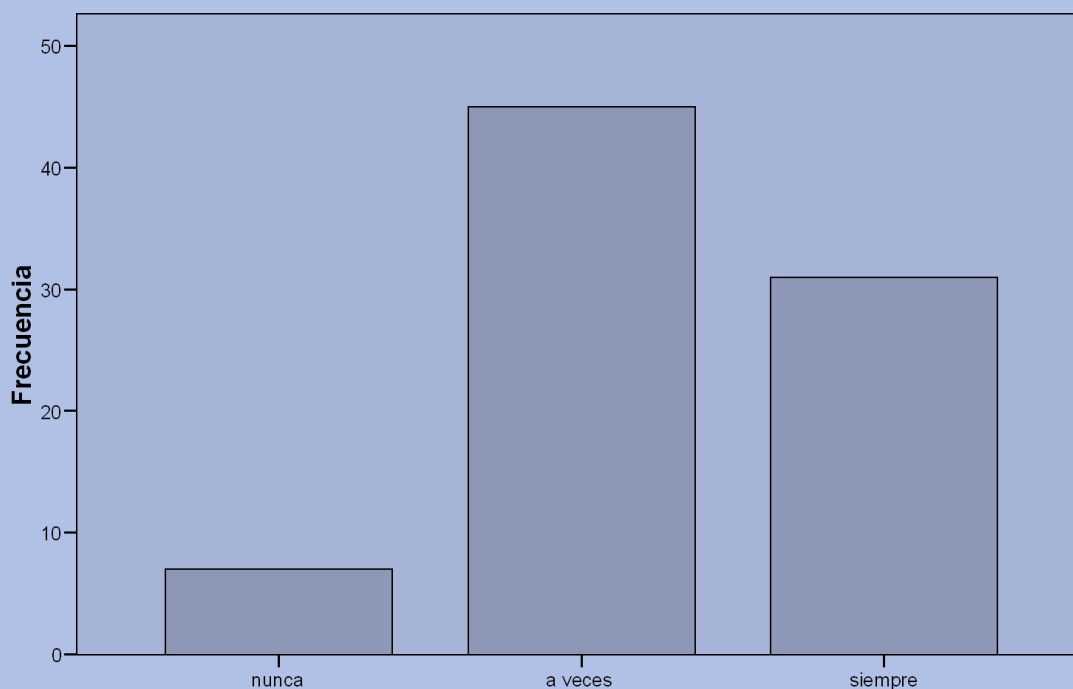
22. Confías en tu capacidad para aprender

En cuanto a si confía en su capacidad para aprender, Según los resultados observamos que el 57.8% de los entrevistados manifiestan que Siempre lo hacen, en tanto que el 4.8% el menor índice de frecuencia manifiesta que Nunca confía en su capacidad para aprender.

23. Consideras que lo que estudias se ajusta a tus intereses.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	7	8.4	8.4	8.4
	a veces	45	54.2	54.2	62.7
	siempre	31	37.3	37.3	100.0
	Total	83	100.0	100.0	

23. Consideras que lo que estudias se ajusta a tus intereses.



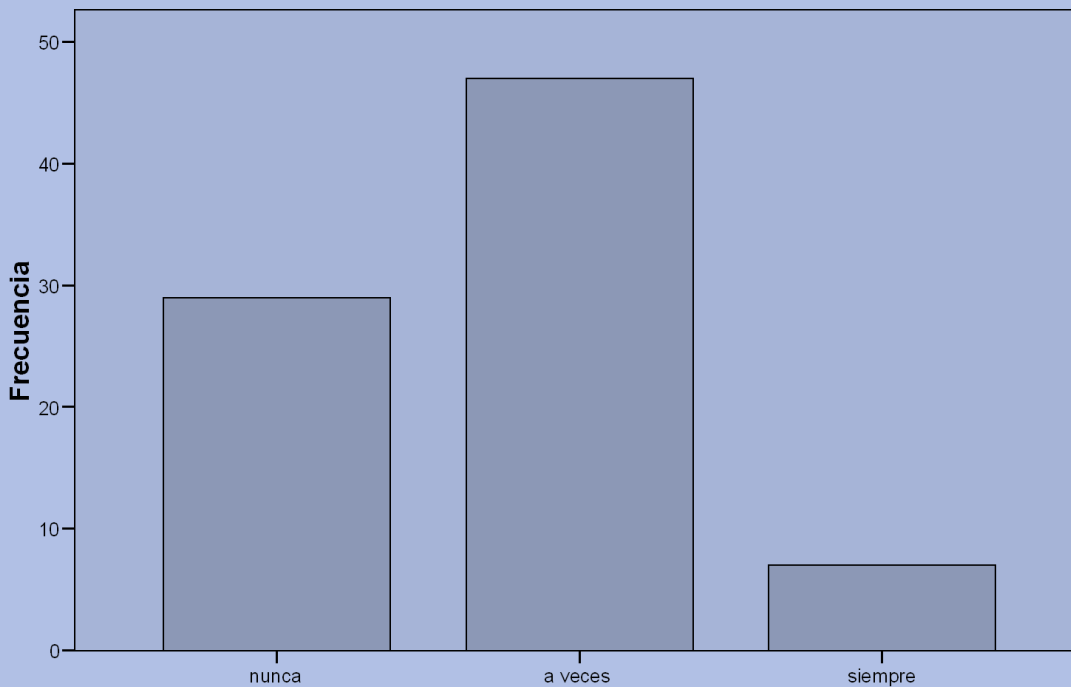
23. Consideras que lo que estudias se ajusta a tus intereses.

Los resultados sobre si considera que lo que estudia se ajusta a sus intereses, vemos que el 54.2% de lo entrevistados sugieren que A veces consideran que estos se ajustan a sus intereses, y solo un 8.4% nunca han considerado esto.

24. Investigas para profundizar lo visto en clases.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	29	34.9	34.9	34.9
	a veces	47	56.6	56.6	91.6
	siempre	7	8.4	8.4	100.0
	Total	83	100.0	100.0	

24. Investigas para profundizar lo visto en clases.



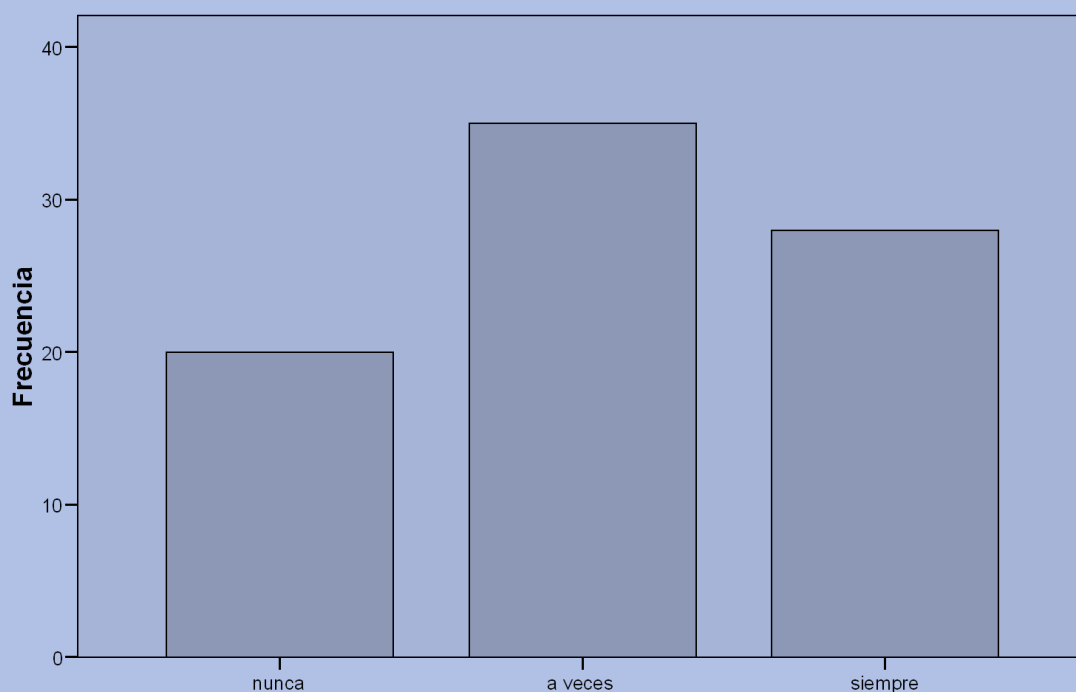
24. Investigas para profundizar lo visto en clases.

Los resultados en cuanto a la pregunta sobre si investiga para profundizar lo visto en clases, vemos que el 56.6% de los entrevistados manifiestan que A veces investigar para profundizar lo visto en clases, en tanto que solo el 8.4% de los entrevistados manifiestan que siempre investigar lo visto en clase.

25. Tratas de entender lo que estudias aunque te sea difícil comprenderlo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	20	24.1	24.1	24.1
	a veces	35	42.2	42.2	66.3
	siempre	28	33.7	33.7	100.0
	Total	83	100.0	100.0	

25. Tratas de entender lo que estudias aunque te sea difícil comprenderlo.



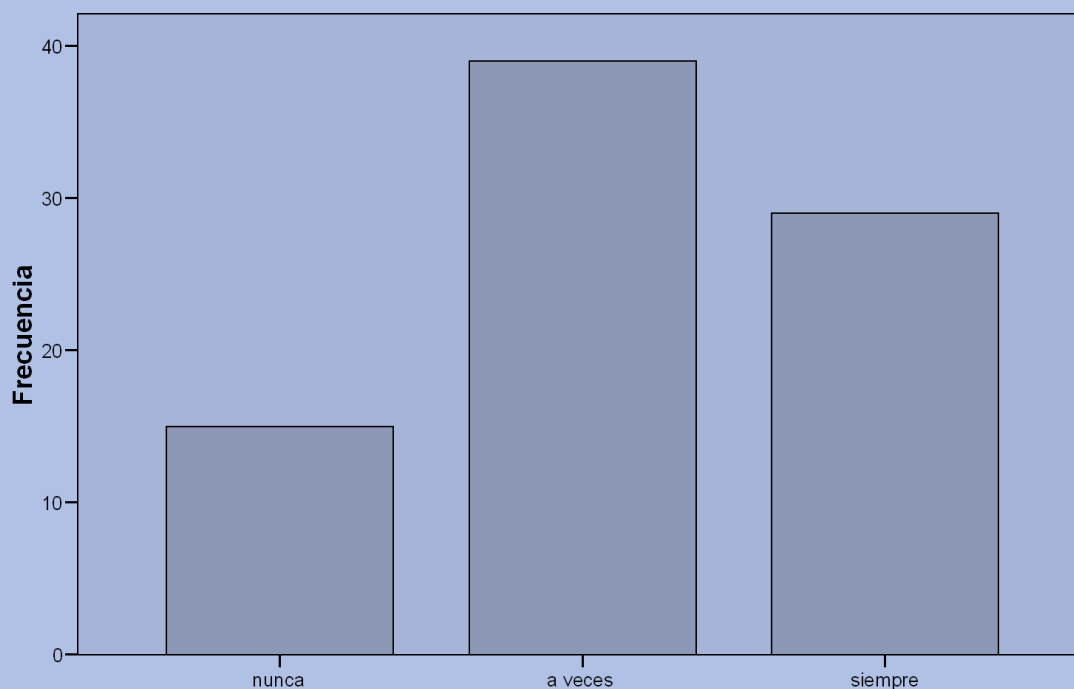
25. Tratas de entender lo que estudias aunque te sea difícil comprenderlo.

Sobre si el entrevistados trata de entender lo que estudiar aunque sea difícil comprenderlo, el 42.2% de los entrevistados sugieren que el difícil comprender lo que estudia, asimismo el 42.2% de ellos sostiene que solo lo hace a veces, por otro lado el 24.1% de ellos nunca trata de entender lo que estudiar.

26. Haces preguntas frecuentes para aclarar el contenido tratado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	15	18.1	18.1	18.1
	a veces	39	47.0	47.0	65.1
	siempre	29	34.9	34.9	100.0
	Total	83	100.0	100.0	

26. Haces preguntas frecuentes para aclarar el contenido tratado.



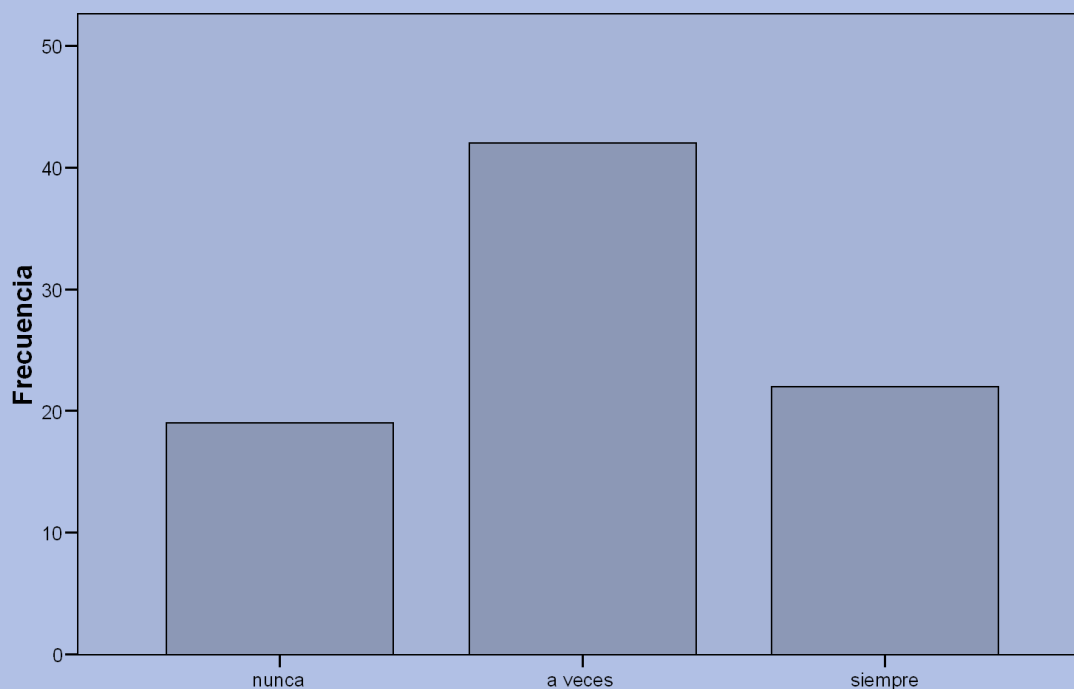
26. Haces preguntas frecuentes para aclarar el contenido tratado.

En relación a la pregunta sobre si hace preguntas frecuentes para aclarar el contenido tratado, vemos que el 47.0% de los entrevistados manifiesta que A veces lo hace, en 34.9% manifiesto que siempre hace dichas preguntas.

27. Llevas al día todos tus apuntes y tareas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	19	22.9	22.9	22.9
	a veces	42	50.6	50.6	73.5
	siempre	22	26.5	26.5	100.0
	Total	83	100.0	100.0	

27. Llevas al día todos tus apuntes y tareas.



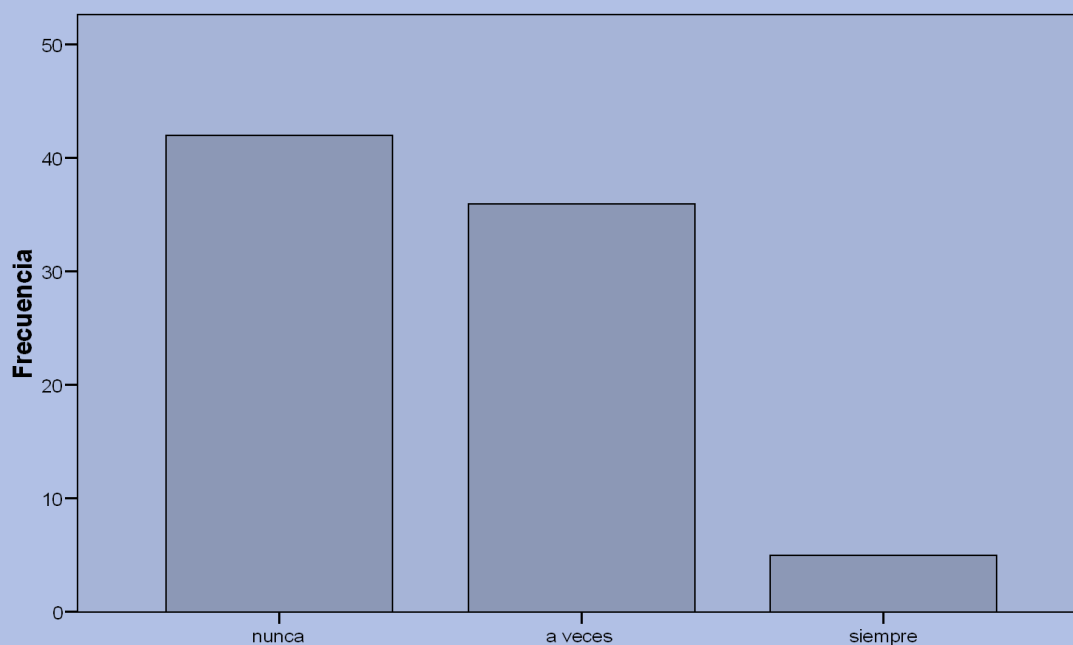
27. Llevas al día todos tus apuntes y tareas.

Sobre si lleva al día todos los apuntes y tareas, vemos que el 50.6% de los entrevistados manifiestan que A veces lo hace, en yanto que solo el 22.9% de ellos manifestó que nunca lleva al día todos los apuntes y tareas.

28. Interrumpes tu tiempo de estudio para hacer otras cosas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	42	50.6	50.6	50.6
	a veces	36	43.4	43.4	94.0
	siempre	5	6.0	6.0	100.0
	Total	83	100.0	100.0	

28. Interrumpes tu tiempo de estudio para hacer otras cosas.



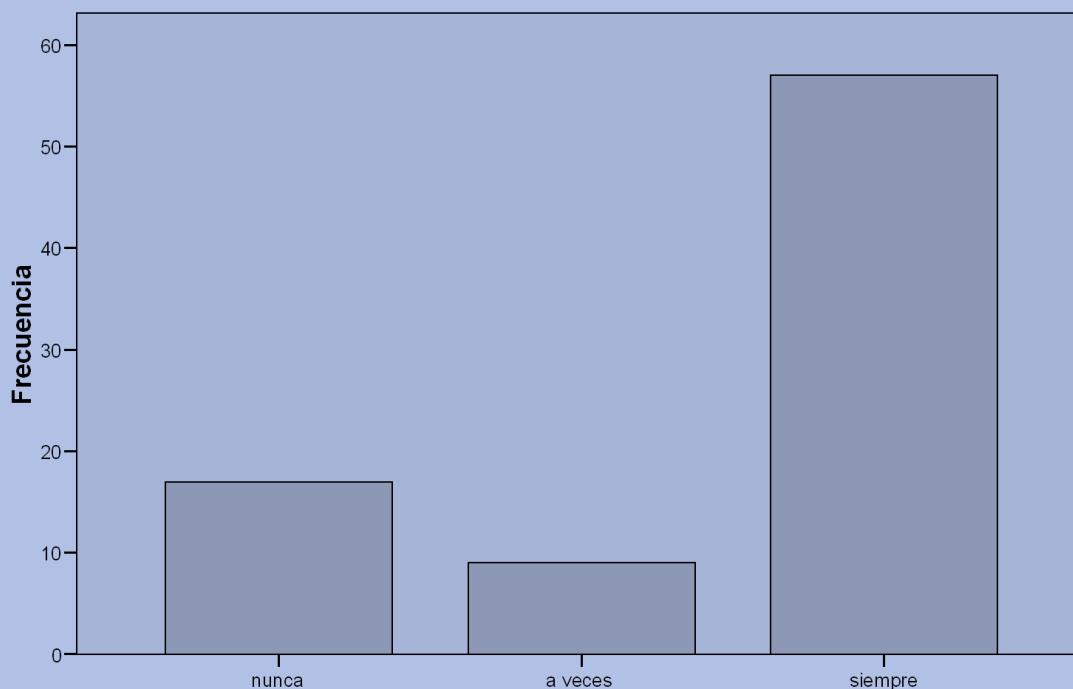
28. Interrumpes tu tiempo de estudio para hacer otras cosas.

En relación a la pregunta sobre si interrumpe su tiempo de estudio para hacer otras cosas, vemos que el 50.6% de los entrevistados manifiestan que Nunca interrumpen su tiempo de estudio, el 43.4% lo hace a veces y solo el 6.0% manifiesta que Siempre lo hace.

29. Estudias para aprender, no sólo para aprobar un examen.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	nunca	17	20.5	20.5	20.5
	a veces	9	10.8	10.8	31.3
	siempre	57	68.7	68.7	100.0
	Total	83	100.0	100.0	

29. Estudias para aprender, no sólo para aprobar un examen.



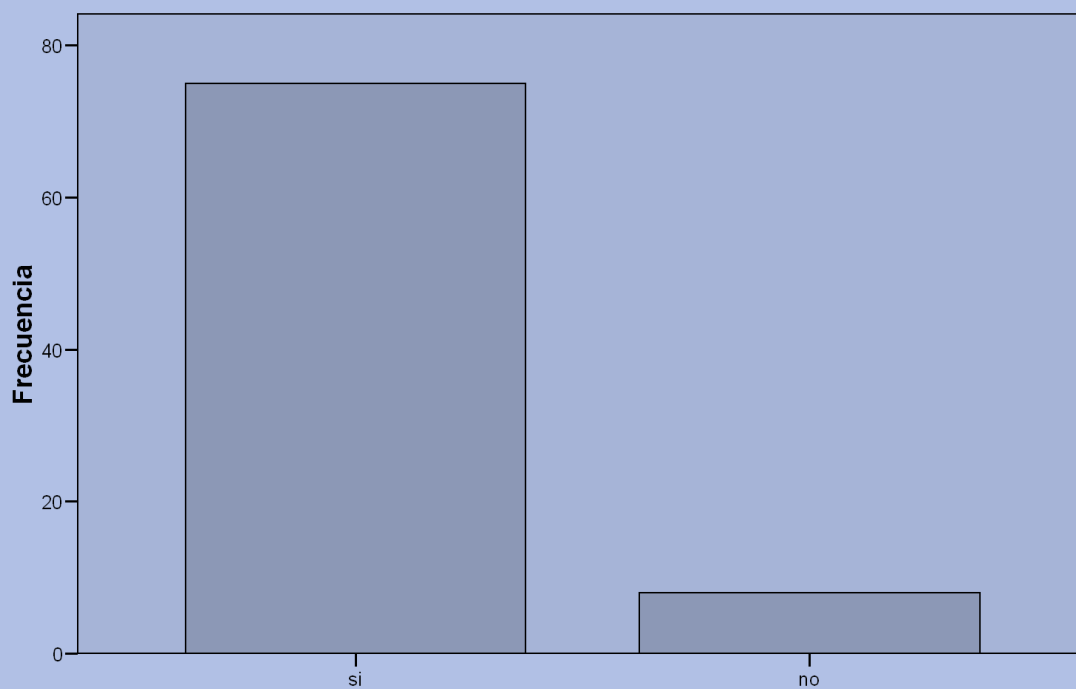
29. Estudias para aprender, no sólo para aprobar un examen.

Sobre los resultados en cuanto a la pregunta sobre si estudia para aprender, y no solo para aprobar un examen, se ve que el 668.7% de los entrevistados siempre estudiar para aprender, en 10.8% de ellos manifestó que A veces estudia para aprender.

30. Crees que estudiar es necesario.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	si	75	90.4	90.4	90.4
	no	8	9.6	9.6	100.0
	Total	83	100.0	100.0	

30. Crees que estudiar es necesario.



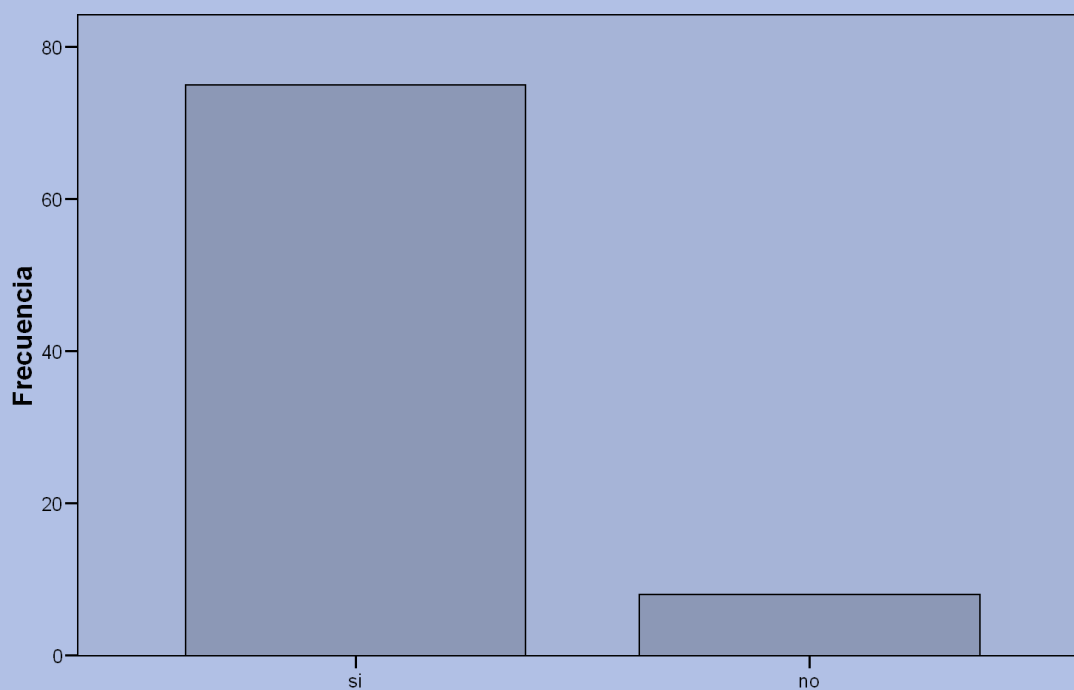
30. Crees que estudiar es necesario.

En relación a la pregunta si cree que estudiar es necesario, según vemos en los resultados, el 90.4% de los entrevistados manifiestan que Si lo hacen, en tanto que solo el 9.65% restante No cree que estudiar es necesario.

31. En casa te han inculcado que estudiar es importante.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	si	75	90.4	90.4	90.4
	no	8	9.6	9.6	100.0
	Total	83	100.0	100.0	

31. En casa te han inculcado que estudiar es importante.



31. En casa te han inculcado que estudiar es importante.

Por ultimo en cuanto a si en casa le han inculcado que estudiar en casa han inculcado que estudiar es importante, vemos que el 90.4% de los entrevistados manifiestan que Si, en tanto que solo el 9.6% de ellos sostiene que No.

CONCLUSIONES

- 1.- El 95% de los encuestados manifiestan que los hábitos de estudio podría influir negativamente en el rendimiento académico en estudiantes de la I.E.S Del Distrito de Coata, Puno 2014, según los resultados observados en las tablas, en su mayoría respondieron a la segunda alternativa "A veces".
2. En cuanto Rechazamos la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, esta relación obtuvo un índice de concreto 0,038ptos., obtenido a través de esto un nivel o grado de libertad de 9.62%, lo cual define la incidencia de los hábitos de estudio en estudiantes de la I.E.S Del Distrito de Coata, Puno 2014 y su relación determinando que los hábitos de estudio podrían influir negativamente en el rendimiento académico en estudiantes de la I.E.S Del Distrito de Coata, Puno 2014
3. En cuanto a los resultados sobre el indicador de los hábitos para leer y tomar apuntes, los resultados se observan a través de un valor del Coeficiente de Correlación paramétrico (R de Pearson) es un valor positivos, en concreto 0,009, lo cual define un índice de correlación del 99.1% asimismo esto validaría nuestra hipótesis alterna que supone los hábitos para leer y tomar apuntes podrían influir negativamente en el rendimiento académico en estudiantes de la I.E.S Del Distrito de Coata, Puno 2014.
4. Por ultimo en cuanto a los hábitos de concentración esta obtuvo un valor de correlaciona con el rendimiento académico de 0,952ptos., en tanto que las estrategias metodológicas, de nuestro estudio validaría la hipótesis alterna que supone que los hábitos de concentración podrían influir negativamente en el rendimiento académico en estudiantes de la I.E.S Del Distrito de Coata, Puno 2014.

RECOMENDACIONES

- 1.- Desarrollar talleres sobre hábitos de estudio y la adecuación a los diferentes estilos de cada uno de los alumnos, en relación a los hábitos de estudio, se ve que debe elaborar su horario personal dependiendo de las horas que normalmente dedicas a estudiar realmente, no te impongas un horario tan ambicioso que no seas capaz de cumplirlo, por lo que con una buena organización del estudio tendrás tiempo para todo: descansar, escuchar música, hablar con padres y hermanos, ver la televisión, hacer deporte, etc.
2. En cuanto a dichos hábitos, vemos que estos son deficientes, por lo que se debe considerar aspectos que influyen dentro de estos hábitos de estudio, a través de los actos adquiridos por la experiencia y realizado regular y automáticamente. Es una práctica o costumbre que realizas con frecuencia. Los antiguos filósofos decían que el hábito es una "segunda naturaleza"; eso significa que la naturaleza del hombre se enriquece o empobrece, se perfecciona o se denigra, con el hábito.
3. Es necesario reforzar los hábitos para leer y tomar apuntes, en los estudiantes que tampoco poseen hábitos y actitudes propias para el estudio. Todo esto no permite a los alumnos asimilar las materias y aprobar estos cursos, se concluye que los mayores problemas que enfrentan los estudiantes, son la falta de técnicas adecuadas para leer y tomar apuntes, la inadecuada distribución de su tiempo, la falta de concentración y la falta de sitios adecuados para estudiar.
4. Se concluye a la vez que los estudiantes no tienen definidos los hábitos de concentración, debido al ambiente, que en este caso se relaciona con el nivel de ruidos ambientales es demasiado elevado y no puedes hacer nada para evitarlos, procura atenuarlos utilizando tapones en los oídos o poniendo la música ambiental recomendada.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Belaunde, I. (1994), Hábitos de Estudio. En: Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, año 2, N° 2, Octubre, Lima.
- Brown, F. y Dubuis, T. (1964). Correlación entre Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico. La Educación (42).
- Colas, P. y Buendía, L. (1992). Investigación Educativa. Ediciones Alfar. España.
- Correa, M. (1998). Programa de hábitos de estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica. Tesis de maestría, no publicad. Universidad pedagógica experimental Libertador, Caracas.
- Cutz, G. (2003). Hábitos de Estudio y Tarea en Casa. Ediciones de la Universidad de Illinois, USA.
- Diccionario de la Real Academia Española, Microsoft Encarta (2009) Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta 2009. 1993 - 2009 Microsoft Corporation.
- Flores Mamani, Emilce Edith. 2006 Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico del área de matemática de los alumnos de la I.E.S. de Cabana – 2006, Perú.
- Hernández, F. (1988), Métodos Técnicas de Estudio en la Universidad, Colombia. Mc Graw Hill.
- Maddox, H. (1980). Cómo estudiar. Barcelona:Oikos Tau. Ediciones, S.A.
- Tovar .A. A (1993) Efectos de los hábitos de estudio en el Rendimiento Académico de los Alumnos de la Escuela de Formación Deportiva "Germán Villalobos Bravo". Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.

- Vázquez, J. (1986). Descripción de las Técnicas y Hábitos de Estudio Utilizados por Estudiantes del Instituto "Juan Pablo Rojas Paúl" del Tigre, Escuela de Humanidades y Educación

ANEXOS

2. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA I.E.S DEL DISTRITO DE COATA, PUNO 2014”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema principal	Objetivos general	Hipótesis principal	Variables	
¿De qué manera los Hábitos de Estudio incide en el Rendimiento en estudiantes de I.E.S Del Distrito de Coata, Puno 2014?	Determinarlos Hábitos de Estudio que influyen en el rendimiento académico en estudiantes de la I.E.S Del Distrito de Coata, Puno 2014	Los hábitos de estudio podrían influir negativamente en el rendimiento académico en estudiantes de la I.E.S Del Distrito de Coata, Puno 2014	Variable Independiente Hábitos de estudio Categoría: Buenas calificaciones Indicadores: Utiliza técnicas del subrayado. Realiza resúmenes. Utiliza estrategias para recordar las ideas claves Establece un horario de estudio.	1. Tipo de investigación Básica 2. Nivel de investigación Descriptivo 3. Método Descriptivo 4. Diseño Descriptivo . 5. Población La población estará constituida por 954 estudiantes de la I.E.S Del Distrito de Coata, Puno 2014. 6. Muestra Para calcular el tamaño de la muestra de la población finita utilizamos la formula probabilística:83 7. Técnicas: <ul style="list-style-type: none"> • Observación. • Encuesta.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicos		
1.- ¿De qué manera los hábitos para leer y tomar apuntes incide en el rendimiento académico en estudiantes de la I.E.S Del Distrito de Coata, Puno 2014? 2.- ¿De qué manera los	Determinar los Hábitos para leer y tomar apuntes que influyen en el rendimiento académico en estudiantes de la I.E.S Del Distrito de Coata, Puno 2014 Determinar los Hábitos de concentración que	Los hábitos para leer y tomar apuntes podrían influir negativamente en el rendimiento académico en de la I.E.S Del Distrito de Coata, Puno 2014. . Los hábitos de	Utiliza estrategias para recordar las ideas claves Establece un horario de estudio. Variable Dependiente Rendimiento académico Categoría: Evaluación	

<p>hábitos de concentración incide en el rendimiento académico en estudiantes de la I.E.S Del Distrito de Coata, Puno 2014?</p> <p>3.- ¿De qué manera la distribución del tiempo incide en el rendimiento académico en estudiantes de la I.E.S Del Distrito de Coata, Puno 2014?</p>	<p>influyen en el rendimiento académico en estudiantes de la I.E.S Del Distrito de Coata, Puno 2014</p> <p>Determinar la distribución de tiempo que influyen en el rendimiento académico en estudiantes de la I.E.S Del Distrito de Coata, Puno 2014</p>	<p>concentración podrían influir negativamente en el rendimiento académico en estudiantes de la I.E.S Del Distrito de Coata, Puno 2014.</p> <p>La distribución del tiempo podría influir negativamente en el rendimiento académico en estudiantes de la I.E.S Del Distrito de Coata, Puno 2014.</p>	<p>Indicadores:</p> <p>Examen escrito. Prácticas orales.</p>	<p>8. Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de observación. • Lista de verificación en la evaluación docente. • Cuestionario.
--	--	---	---	---

3. CUESTIONARIO

ESTIMADO ALUMNO:

LA SIGUIENTE LISTA DE PREGUNTAS FORMA PARTE DE UNA INVESTIGACIÓN ENCAMINADA A ESTABLECER SI LOS HÁBITOS DE ESTUDIO TIENEN RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO PARA LO CUAL NECESITO DE TU COLABORACIÓN Y APOYO, ES TOTALMENTE CONFIDENCIAL.

POR FAVOR RESPONDE MARCANDO CON UN ASPA SOLO UNA ALTERNATIVA, CON SINCERIDAD Y SERIEDAD.

CICLO QUE CURSA:..... EDAD:..... SEXO: F () M ()

1. Estudias en un lugar fijo.

Nunca () A veces () Siempre ()

2. El lugar donde estudias tiene buena ventilación.

Nunca () A veces () Siempre ()

3. Dispones de un lugar para estudiar.

Nunca () A veces () Siempre ()

4. Mantienes ordenado el lugar donde estudias

Nunca () A veces () Siempre ()

5. Tienes a mano los materiales que quieres estudiar

Nunca () A veces () Siempre ()

6. Tienes ordenado los materiales que quieres estudiar.

Nunca () A veces () Siempre ()

7. Organizas tu estudio sin necesidad de presión.

Nunca () A veces () Siempre ()

8. Estableces el tiempo para el estudio y para otras actividades.

Nunca () A veces () Siempre ()

9. Estudias todos los días a una hora fija.

Nunca () A veces () Siempre ()

10. En qué momento del día estudias

Mañana () Tarde () Noche ()

11. Cuántas horas al día estudias.

1 hora () 1 a 2 horas () 2 a 3 horas ()

12. Cuando estudias, empiezas por lo más fácil y aumentas gradualmente el nivel de dificultad.

Nunca () A veces () Siempre ()

13. Incluyes periodos de descanso en tu plan de estudios.

Nunca () A veces () Siempre ()

14. Anota las fechas de entrega de las asignaciones y las evaluaciones.

Nunca () A veces () Siempre ()

15. Antes de comenzar a estudiar das una lectura rápida de los contenidos.

Nunca () A veces () Siempre ()

16. Elaboras esquemas para comprender mejor.

Nunca () A veces () Siempre ()

17. Aplicas un Auto-examen de lo estudiado.

Nunca () A veces () Siempre ()

18. Resuelves ejercicios hasta estar seguro de que dominas lo estudiado

Nunca () A veces () Siempre ()

19. Finalizas las sesiones de estudio con un repaso general.

Nunca () A veces () Siempre ()

20. Resaltas los datos importantes

Nunca () A veces () Siempre ()

21. Tomas datos adicionales de lo que dice el profesor

Nunca () A veces () Siempre ()

22. Confías en tu capacidad para aprender

Nunca () A veces () Siempre ()

23. Consideras que lo que estudias se ajusta a tus intereses.

Nunca () A veces () Siempre ()

24. Investigas para profundizar lo visto en clases.

Nunca () A veces () Siempre ()

25. Tratas de entender lo que estudias aunque te sea difícil comprenderlo.

Nunca () A veces () Siempre ()

26. Haces preguntas frecuentes para aclarar el contenido tratado.

Nunca () A veces () Siempre ()

27. Llevas al día todos tus apuntes y tareas.

Nunca () A veces () Siempre ()

28. Interrumpes tu tiempo de estudio para hacer otras cosas.

Nunca () A veces () Siempre ()

29. Estudias para aprender, no sólo para aprobar un examen.

Nunca () A veces () Siempre ()

30. Crees que estudiar es necesario.

Si () No ()

31. En casa te han inculcado que estudiar es importante.

Si () No ()

Gracias por tu colaboración