



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**“OPTIMIZACION DE LAS ESTRATEGIAS PARA EL USO DE LOS TICS, EN LA
PRÁCTICA DOCENTE DE LA I.E.P N° 70193 DE HUACANI DISTRITO DE
POMATA, PUNO-2014 ”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN
EN COMPUTACION E INFORMATICA**

PRESENTADO POR EL BACHILLER

JACINTO WIRACOCCHA VILLALVA

PUNO - PERÚ

2015

DEDICATORIA:

A los estudiantes del Perú, por su constante esfuerzo y dedicación.

A mi familia por su comprensión en las largas horas de ausencia para la realización de este trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO:

Agradezco a la universidad Alas Peruanas por brindarme el tiempo necesario para aprender y llegar a realizar este arduo trabajo de investigación en favor de la educación.

A Dios por ser nuestro guía espiritual, a mis padres por inculcarme el espíritu de superación.

Un agradecimiento muy especial a todos los profesores por transmitirme sus conocimientos y experiencias que me sirvieron para mejorar en mi vida profesional y por ende mejorar la educación en Perú.

RESUMEN

Se desarrolló una investigación de tipo básica, con un diseño descriptivo, con el objetivo de determinar la incidencia para optimizar el uso de los TICS en la práctica docente de la I.E.P N° 70193 de Huacani distrito de Pomata, Puno-2014

Se seleccionó una muestra de 22 docentes. Los instrumentos de recojo de datos fueron el Informe de Resultados de la ECE de los años 2010 y 2011 y Cuestionarios realizados a los docentes. La investigación efectuada permitió establecer que existe relación estadística entre el uso de las Tics en la práctica de desempeño docente donde las estrategias de las tics fueron los contenidos, la evaluación y los propósitos.

En cuanto a optimizar el uso de los TICS se encontró que el mismo no guarda relación y congruencia entre los grados y niveles a los cuales pertenecen. Se determinó que sí bien existen diferencias estadísticas significativas entre los resultados de la Evaluación Censal a los estudiantes congruente al rendimiento académico en periodos diferentes. Por otra parte, al efectuar la Encuesta entre los docentes Se encontró que no existen diferencias estadísticas significativas.

Palabras claves: Optimizar el uso de los TICS, práctica docente, contenidos, evaluación, propósitos.

ABSTRACT

Basic research type was developed, with a descriptive design, with the objective of determining the incidence to optimize the use of ICT in teaching practice of IEP No. 70193 of Huacani Pomata district, Puno-2014

A sample of 22 teachers was selected. Instruments gather data was the report ECE results of 2010 and 2011 and questionnaires conducted teachers. Research conducted established that there is statistical association between the use of ICT in teacher performance practice where ICT strategies were content, and evaluation purposes.

As to optimize the use of ICT is found that the same unrelated and consistency between grades and levels to which they belong. It was determined that although there are statistically significant differences between the results of the Census students consistent academic performance evaluation in different periods. Moreover, upon the survey among teachers it was found that there were no statistically significant differences.

Keywords: Optimizing the use of ICT, teaching practice, contents, evaluation purposes

ÍNDICE

HOJA DE RESPETO.....	
CARÁTULA.....	
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
ÍNDICE.....	v
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	3
1.2 Delimitación de la Investigación.....	5
1.2.1 Delimitación Social.....	5
1.2.2 Delimitación Temporal.....	5
1.2.3 Delimitación Espacial.....	5
1.3 Problemas de Investigación.....	5
1.3.1 Problema General.....	5
1.3.2 Problemas Específicos.....	5
1.4 Objetivos de la Investigación.....	6
1.4.1 Objetivo General.....	6
1.4.2 Objetivos Específicos.....	6
1.5 Hipótesis de la Investigación.....	6
1.5.1 Hipótesis General.....	6
1.5.2 Hipótesis Específicas.....	6
1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores.....	7
1.6 Diseño de la investigación.....	8

1.6.1 Tipo de Investigación.....	9
1.6.2 Nivel de Investigación.....	9
1.6.3 Método.....	9
1.7 Población y Muestra de la Investigación.....	9
1.7.1 Población.....	10
1.7.2 Muestra.....	10
1.8 Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos.....	10
1.8.1 Técnicas.....	10
1.8.2 Instrumentos.....	10
1.9 Justificación e Importancia de la Investigación.....	10
1.9.1. Justificación de la Investigación	
1.9.1.1 Justificación Teórica.....	10
1.9.1.2 Justificación Práctica.....	11
1.9.1.3 Justificación Social.....	11
1.9.1.4 Justificación Legal.....	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación.....	12
2.1.1 Estudios Previos.....	12
2.1.2 Tesis Nacionales.....	14
2.1.3 Tesis Internacionales.....	17
2.2 Bases Teóricas.....	20
2.3 Definición de Términos Básicos.....	49

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Estadística descriptiva de las variables.....	51
3.2 Contrastación de Hipótesis.....	72

CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES	74
FUENTES DE INFORMACIÓN	75
ANEXOS	76
- Matriz de Consistencia.....	77
- Cuestionario.....	79

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, titulado: “OPTIMIZACION DE LAS ESTRATEGIAS PARA EL USO DE LOS TICS, EN LA PRÁCTICA DOCENTE DE LA I.E.P N° 70193 DE HUACANI DISTRITO DE POMATA, PUNO-2014”, tiene como finalidad es identificar relaciones que pudieran establecerse entre los componentes de contenidos, evaluación, propósitos y que estos resultados puedan servir de punto de partida a futuras investigaciones para la carrera de Educación, al igual que permita brindar más conocimiento sobre optimizar el uso de los TICS y la práctica docente para mejorar el proceso de aprendizaje

A continuación, sumariamente, señalaremos los aspectos más relevantes de los diversos capítulos que presenta el trabajo:

Capítulo 1: Planteamiento Metodológico; está constituido por la descripción de la realidad problemática con respecto a la inteligencia emocional, a través de un riguroso proceso de observación

Asimismo se desarrolla la delimitación de la investigación, los antecedentes teóricos relacionados con la investigación; la formulación del sistema problemático relacionado con la realidad problemática además se consideran los objetivos de la investigación, describiendo el objetivo general, los objetivos específicos, la hipótesis de investigación, el diseño de la investigación, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y la justificación e importancia de la investigación de los docentes de la I.E.P N° 70193 de Huacani distrito de Pomata, Puno-2014

Capítulo 2: Marco Teórico; donde se ha consultado diversas fuentes primarias y secundarias que tienen relación con las variables del trabajo de investigación. Asimismo, se da énfasis a los antecedentes de la investigación, que hacen referencia a una serie de tesis que se han encontrado en el plano nacional e

internacional, que sirven de sustento el estudio de las variables. Por último, se incluye la definición de términos básicos.

Capítulo 3: Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados, donde se desarrolla la prueba de hipótesis a partir del análisis estadístico, cuyos resultados se presentan en tablas y gráficos que reflejan hallazgos favorables a la correlación de las variables y se presentan en las páginas correspondientes al capítulo. Finalmente, dejamos a juicio de los lectores la interpretación de los resultados.

Las conclusiones se han anotado de manera objetiva, de tal manera que ellas sean el reflejo de la investigación realizada, junto a recomendaciones para futuros trabajos de investigación

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. Descripción de la realidad problemática

A nivel mundial una de las preocupaciones de los Padres de Familia es cómo elegir un buen centro educativo que propicie una educación de calidad para sus hijos, un centro educativo que potencie sus saberes en el cual incrementen su rendimiento académico, a fin de obtener las herramientas les permitan ser competitivos en el mercado laboral.

Las instituciones educativas vienen, en la actualidad, reestructurando su currículo acorde a los avances científicos y tecnológicos del mundo moderno y, sobre todo, al perfil profesional que el mercado laboral requiere.

En ese sentido, los docentes, están preocupados en que sus egresados obtengan una adecuada formación profesional que les permita integrarse de manera óptima al mercado laboral y en las diversas actividades sociales, culturales, etc., que la sociedad solicita. En este contexto, las instituciones educativas deben de realizar continuas supervisiones a sus docentes respecto a la ejecución curricular para determinar si se está cumpliendo o no con todo lo programado en un periodo académico.

La ejecución curricular es la aplicación de la programación curricular en un determinado periodo académico. Básicamente es el cumplimiento de todo lo programado, tanto a nivel de contenidos temáticos como de la aplicación de las metodologías para lograr el aprendizaje en los estudiantes. Justamente la presente investigación tiene como propósito determinar cómo se relaciona el nivel de la ejecución curricular con el desempeño docente, habida cuenta de que los docentes deben ejecutar sus sílabos en el momento

oportuno de acuerdo a un cronograma, de manera eficaz y eficiente y, de la misma forma, demostrar un desempeño óptimo.

¿Qué pasa si no hay una planificación curricular por parte de los docentes? Pues, sencillamente se perjudica al alumnado. En esta oportunidad, es el Padre de Familia quien realiza la supervisión desde su concepción, es decir, como cliente de la institución, pero los únicos perjudicados son los usuarios los estudiantes quienes no desarrollaran todas sus potencialidades y estarán en desventaja frente a otros.

En el Perú un aspecto que facilita el buen rendimiento académico es que , mientras un centro educativo estatal se limita a planificar los aprendizajes de acuerdo a las directivas del ministerio, los centros educativos particulares según la Ley de los Centros Educativos Privados N° 26549 en su artículo 3 : “corresponde a la persona natural o jurídica, propietaria de un centro educativo, establecer la línea axiológica ... la duración, contenido, metodología y sistema pedagógico del plan curricular de cada año o período de estudios; los sistemas de evaluación y control de los estudiantes...” Se tiene entonces que los centros educativos particulares pueden elaborar su propio plan curricular a fin de desarrollar los contenidos y capacidades que cada uno de ellos crea conveniente, muchas veces todo esto en virtud de situarse como el mejor centro educativo.

En Macusani los resultados de los informes de la Unidad de Estadística Educativa - Ministerio de Educación del 1993 al 2010 da cuenta que en los alumnos matriculados en educación básica se ha producido un incremento porcentual del 2 % en la escuela pública, mientras en la escuela privada el aumento es del 25% . Y como dicen las leyes financieras a mayor demanda, mayor producción, los centros educativos particulares en Lima han aumentado gracias a mantener un adecuado rendimiento académico.

En la I.E.P. N° 70015 Llunco, distrito de Atuncolla, Puno-2014” los resultados como los de la ECSE, que en el 2010 y 2011 situaron a mayor cantidad porcentual de alumnos en el nivel 2 y 1 de dichas evaluaciones, Se seleccionó una muestra de 9 estudiantes y 9 docentes. El Informe de Resultados de la ECE de los años 2010 y 2011 muestran un

incremento de 3 puntos en el segundo nivel y 5 puntos en el primer nivel, para disminuir en 1 un punto por debajo del nivel uno teniendo así percepción Positiva del rendimiento académico.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación social

Los docentes en general

1.2.2 Delimitación temporal

Periodo marzo a diciembre del 2014

1.2.3 Delimitación espacial

I.E.P N° 70193 de Huacani distrito de Pomata, Puno

1.3 Problemas de Investigación

1.3.1 Problema general

¿De qué manera se puede optimizar el uso de los TICS en la práctica docente de la I.E.P N° 70193 de Huacani distrito de Pomata, Puno-2014?

1.3.2 Problemas específicos

1.3.2.1 ¿De qué manera incide el contenido en la práctica docente para mejorar el proceso de aprendizaje de la I.E.P N° 70193 de Huacani distrito de Pomata, Puno-2014?

1.3.2.2. ¿De qué manera incide la evaluación de la práctica del docente para mejorar el proceso de aprendizaje de la I.E.P N° 70193 de Huacani distrito de Pomata, Puno-2014?

1.3.2.3. ¿De qué manera inciden los propósitos en la práctica docente para mejorar el proceso de aprendizaje de la I.E.P N° 70193 de Huacani distrito de Pomata, Puno-2014?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar la incidencia para optimizar el uso de los TICS en la práctica docente de la I.E.P N° 70193 de Huacani distrito de Pomata, Puno-2014.

1.4.2 Objetivos específicos

1.4.2.1 Determinar la incidencia del contenido en la práctica del docente para mejorar el proceso de aprendizaje de la I.E.P N° 70193 de Huacani distrito de Pomata, Puno-2014.

1.4.2.2. Determinar la incidencia de la evaluación en la práctica del docente para mejorar el proceso de aprendizaje de la I.E.P N° 70193 de Huacani distrito de Pomata, Puno-2014.

1.4.2.3. Determinar la incidencia de los propósitos en la práctica del docente para mejorar el proceso de aprendizaje de la I.E.P N° 70193 de Huacani distrito de Pomata, Puno-2014

1.5 Hipótesis de Investigación

1.5.1 Hipótesis General

H_G: la estrategia para optimizar el uso de los TICS influye positivamente en la práctica del docente de la I.E.P N° 70193 de Huacani distrito de Pomata, Puno-2014

H₀: la estrategia para optimizar el uso de los TICS no influye positivamente en la práctica del docente de la I.E.P N° 70193 de Huacani distrito de Pomata, Puno-2014

1.5.2 Hipótesis Específicas

1.5.2.1 El contenido influye adecuadamente en la práctica del docente para mejorar el proceso de aprendizaje de la I.E.P N° 70193 de Huacani distrito de Pomata, Puno-2014

1.5.2.2 La evaluación influye positivamente en la práctica del docente para mejorar el proceso de aprendizaje de la I.E.P N° 70193 de Huacani distrito de Pomata, Puno-2014

1.5.2.3 Los propósitos influyen adecuadamente en la práctica del docente para mejorar el proceso de aprendizaje de la I.E.P N° 70193 de Huacani distrito de Pomata, Puno-2014

1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores.

1.5.3.1 Variable 1:

OPTIMIZAR EL USO DE LOS TICS

1.5.3.2 Variable 2:

PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORA EL PROCESO DE APRENDIZAJE

1.6 Diseño de la investigación

El presente diseño de la investigación será descriptivo, porque nos permite determinar si la calidad en el desempeño docente influye en los factores de los procesos pedagógicos. La fórmula a utilizar es:

$$M_2 : O_x - O_y$$

Donde:

- ✓ M₂: Sujetos de estudio: docentes, estudiantes.
- ✓ O_x : OPTIMIZAR EL USO DE LOS TICS
- ✓ O_y : PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE

1.6.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación será básica porque está interesada en determinar las características relacionadas con el optimizar el uso de los TICS y la práctica docente para mejorar el proceso de aprendizaje.

1.6.2 Nivel de la investigación

El nivel de la investigación será descriptivo porque se describe la realidad problemática tal y como se presenta en los diversos estamentos: docentes, estudiantes .

1.6.3 Método

El método utilizado será descriptivo porque se identifica, se clasifica, relaciona y delimita las variables que operan en la investigación, en lo que respecta a la calidad en el desempeño docente y los procesos pedagógicos que realiza el docente universitario en el proceso del aprendizaje de los estudiantes de dicha casa de estudios.

1.7 Población y muestra de la investigación

1.7.1 Población

La población estará constituida por 25 niños y niñas del segundo grado de la I.E.P N° 70193 de Huacani distrito de Pomata.

1.7.2 Muestra

Para calcular el tamaño de la muestra de la población finita utilizamos la formula probabilística:

$$n = 22$$

Para la selección de las muestras, se consideran los siguientes criterios:

- ◆ niños y niñas de la I.E.P N° 70193 de Huacani distrito de Pomata

- ◆ Experiencia académica de los docentes.

- ◆ Facilidades en el acceso de la información, pudiendo ser facilidades directas o indirectas.

1.8 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos

1.8.1 Técnicas

Se utilizará las siguientes técnicas:

A. Observación

Se hará uso de la observación sistemática que ocurre en la situación real investigada, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo a la temática investigada.

B. Revisión de expedientes

En lo que respecta a la contratación de docentes en niños y niñas del segundo grado de la I.E.P N° 70193 de Huacani distrito de Pomata

Encuesta

1.8.2 Instrumentos

Se utilizarán los siguientes instrumentos:

A. Fuentes de recolección de datos:

Revisión documental de fuentes primarias y secundarias, utilizando la técnica del fichaje bibliográfico, hemerográfico y de información electrónica.

B. Lista de verificación en la evaluación docente:

Instrumento que permitirá evaluar los procedimientos y criterios de evaluación para los contratos docentes.

C. Cuestionario:

Orientado a conocer el nivel de calidad en el desempeño docente y los procesos pedagógicos en la I.E.P N° 70193 de Huacani distrito de Pomata.

1.9 Justificación e Importancia de la Investigación

1.9.1 Justificación de la investigación

1.9.1.1 Justificación Teórica

El presente trabajo de investigación descriptiva tiene como finalidad medir la influencia de la elaboración de un plan curricular en el rendimiento académico en niños y niñas de la I.E.P N° 70193 de Huacani.

Según Torres, Jurjo (1996). “Los objetivos del plan curricular deben reflejar tanto el contenido que se aplica como el tipo de actividad mental o conducta en general que se pretenda desarrollar para lograr mayor durabilidad de los aprendizajes en la estructura mental de los alumnos y el incremento de la confianza en ellos mismos consisten tanto en el dominio del contenido como en el desarrollo de las facultades”. 1

En consecuencia la aplicación del enfoque de riesgo nos permitirá comprobar la sintonía de los estudios de Jimeno Sacristán con los hechos y plantear así sugerencias y conclusiones que orienten a optimizar las acciones educativas en función de lograr una formación holística y de calidad del estudiante del primer grado de primaria de San Juan de Lurigancho.

.

² ROMAN PÉREZ, MARTINIANO. (2001). *La Sociedad del Conocimiento y La Refundación de la Escuela desde el Aula. Madrid – España. p.35*

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

2.1.1.1. La Lic. Rosa Rojas Espinoza, realizó el estudio: “Diagnóstico del Plan Curricular de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia de UNMSM y sus Efectos en el Perfil Profesional.”. (2002),

Entre las principales conclusiones planteadas están:

Existen deficiencias en el plan curricular y en el Perfil del Licenciado de la Escuela Académica Profesional de Obstetricia.

2.1.1.2. El Lic. Federico Ulloa Obregón, realizó el estudio: “Influencia del Currículo y del Sistema de Soporte en la calidad de la gestión administrativa en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal”, (2002)

Entre las principales conclusiones planteadas están:

Se ha determinado que el Currículo y el Sistema de soporte influyen en la calidad de la gestión administrativa de la Facultad de Educación de la U.N.F.V. En las cuatro Escuelas Profesionales (Inicial, Primaria, Secundaria y Educación Física) se ha determinado la influencia de la Gestión curricular y del Sistema de Soporte para el logro de la calidad en la formación profesional.

2.1.1.3. La Lic. María Rodríguez Del Solar, realizó el estudio: “Diagnóstico Curricular de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos Y Propuesta de un Perfil Profesional con Perspectiva Andragógica.” (1988)

Entre las principales conclusiones planteadas están:

No se practica el principio de “Aprender a Aprender “es decir que no se orienta a los estudiantes en las técnicas participativas que garanticen el autodominio, el autoaprendizaje y la creatividad.

2.1.1.4. El Lic. Hernán Ghiggo Cerna, realizó el estudio: “Evaluación de la Estructura Curricular en la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de educación de la Universidad Nacional Federico Villarreal de un Modelo Andragógico”. (1997)

Entre las principales conclusiones planteadas están:

La reestructuración del currículum en integral tomando en cuenta las sugerencias captadas de estudiantes y docentes, las mismas que beneficiarán mejorar el currículum de la Escuela en mención. Los resultados de la investigación dan cuenta que la evaluación curricular tiene un efecto educativo muy marcado, sobre todo en nuestra condición de educadores, porque, entre otras cosas, refuerza los aprendizajes, es decir, una tarea que debe ser trabajada con especial esmero. La evaluación es un sistema de reforzamiento del aprendizaje; es decir, otorga información necesaria para alimentar el aprendizaje de los estudiantes, en este caso andragógico.

2.1.1.5. El Lic. Freddy Hilario Huamán, realizó el estudio: “El Plan Curricular y su aplicación en la Facultad de Administración en la Universidad Privada San Martín de Porres – Lima” (1196)

Entre las principales conclusiones planteadas están:

Las políticas educativas del plan curricular aplicadas en la USMP en dicha especialidad presentan falta de secuencialidad, carencia de infraestructura, incoherencia a través de su carencia de motivación y deficiencia en los mecanismos de captar interés del estudiante contribuyendo negativamente al rendimiento académico.

2.1.1.6. El Lic. Mejía Mejía, Elías , realizó el estudio: “La Correlación entre el Rendimiento Académico, la Organización del tiempo libre y la Actividad con los Estudios, respecto al éxito Académico Estudiantes de Post-Grado de la UNMSM” (1988).

Entre las principales conclusiones planteadas están:

Los métodos más apropiados en investigaciones educacionales y del comportamiento en general, son los estudios correlacionales, en atención a que muchas variables no puede manipularse experimentalmente.

2.1.2. TESIS NACIONALES

2.1.2.1. El Lic. Juan Ramón Osorio , realizó el estudio: “El Desempeño Docente y el Rendimiento Académico en Formación Especializada de los Estudiantes de Matemática Física de las Facultades de Educación de las Universidades de la Sierra Central del Perú” . (2006).

Entre las principales conclusiones planteadas están:

El desempeño docente universitario de matemáticas y física se relaciona significativamente con el rendimiento académico en formación especializada de los estudiantes de la especialidad de matemática y física de la Facultades de Educación de la UNCP, UNDAC Y UNCP. Son 0,78, lo cual demuestra que existe una alta correlación, y por tanto los resultados obtenidos en la prueba de conocimientos en matemática y física muestran el deficiente nivel de rendimiento académico en la que se encuentran los estudiantes de la sierra central del Perú.

2.1.2.2. La Lic. Betty Flores Rincón, realizó el estudio: “Relación entre el estilo de liderazgo del director y el desempeño docente del Valle del Chumbao de la provincia de Andahuaylas” (2005),

Entre las principales conclusiones planteadas están:

Que entre el estilo de Liderazgo del director y el desempeño docente existe un alto grado de Correlación en las instituciones educativas del valle de Chumbao de provincia de Andahuaylas. Los datos relacionados al desempeño de los docentes no permiten concluir que en la mayoría de los centros educativos del lugar existe un bajo nivel de desempeño docente por cuánto está influenciado entre otros por el estilo de liderazgo de los directores.

2.1.2.3. La Lic. Kelly Carrasco Díaz, realizó el estudio: “Gestión Curricular y Calidad de Formación Profesional en la Facultad de Educación de la UNSACA” (2002)

Entre las principales conclusiones planteadas están:

La Gestión Curricular tiene relación directa y positiva con la Calidad de Formación Profesional que se realiza en la Facultad de Educación de la UNSACA, 2002, siendo el índice de correlación al 71,1 % lo que significa que es una relación alta positiva.

La relación está referida a que se ha obtenido como puntaje de “Gestión Curricular “una media de 1, 93 lo que en su escala valorativa equivale a “Regular “y como promedio de “Calidad de Formación Profesional “se ha obtenido la nota de 13,65, que en su escala valorativa equivale también “Regular” es decir existe una relación directa entre una” Gestión Curricular “de Nivel “Regular” con una correlación 71,1%.

2.1.2.4. El Lic. Edison Marques Moroni , realizó el estudio: “Influencia de la ejecución curricular y el uso de medios y materiales en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Trujillo- Perú” (2002),

Entre las principales conclusiones planteadas están:

Existe una relación directa entre la ejecución curricular y el rendimiento académico en el caso del curso de Anatomía, donde la percepción positiva de los estudiantes sobre la ejecución curricular se correlaciona con un mejor rendimiento académico, además no se ha evidenciado que existe relación directa entre los medios y materiales utilizados y el rendimiento académico, que la percepción estudiantil con respecto a la ejecución curricular de los cursos analizados es poco satisfactoria y que existen áreas críticas en la ejecución curricular de orden administrativo (Sílabos, número y distribución de docentes, horarios) y académicos (metodología, evaluación y bibliografía).

2.1.2.5. El Lic. David Vela Verástegui, realizó el estudio: “Influencia del tratamiento curricular y de la capacitación profesional del docente en la

calidad de la formación profesional de alumnos de Institutos Superiores Públicos de Jaén” (1998),

Entre las principales conclusiones planteadas están:

Se puede afirmar que as variables independientes: Tratamiento Curricular y Capacitación Profesional de docentes de ISPP. Influyen en la calidad de la formación profesional de los alumnos del ISPP. No obstante, se observa que los promedios de las tres series de datos que corresponden a las tres variables en estudio son relativamente bajos, es decir, bajo nivel en el tratamiento curricular, bajo nivel de capacitación profesional, producen un bajo nivel en la calidad de la formación profesional de los alumnos de los ISPP. De allí que los coeficientes de correlación encontrados son altos, de lo que se puede inferir que, a valores bajos en las variables dependientes, corresponden valores bajos en la variable dependiente, lo que significa que el coeficiente. Tratamiento del Currículo y la insuficiente Capacitación Profesional del docente, produce un bajo nivel de la calidad de la formación profesional de los alumnos.

2.1.2.6. La Lic. Rosa Bertha de los Milagros Calmet Zúñiga, realizó el estudio: La Planificación Educativa y su Influencia en el Logro de los Objetivos Curriculares en Niños de 5 Años de los PRONEI del Distrito de la Victoria – Chiclayo, (1994)

Entre las principales conclusiones planteadas están:

La planificación educativa evita las improvisaciones permitiendo tener mejores resultados en el desarrollo de las actividades, así como prepararse científica y técnicamente, además de ayudar a la previsión de recursos.

Mostrando resultados favorables en 130 niños del PRONEI quienes demostraron ganancias significativas en el desarrollo Psicomotor y Sociomotor luego de haber participado en el programa durante 1993.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

2.1.3.1. El Lic. Diego Pini Portocarrero, realizó el estudio: Proyecto Educativo Institucional como herramienta de gestión para los directivos de Escuelas”, (2006)

Entre las principales conclusiones planteadas están:

La formulación y evaluación de proyectos educativos con la participación de los actores incrementa la capacidad de gestión de la escuela, en parte porque contribuye a generar procesos decisorios diferentes, en los que no solamente intervienen los que tradicionalmente deciden, sino que amplían la participación a otros agentes y factores no incluidos habitualmente. Constituye un insumo que alimenta el complejo marco del que emergen decisiones sobre políticas y asignación de recursos en el proceso de gestión educativa más amplio. Esta forma de trabajar en la escuela y con la comunidad permite incorporar la multiplicidad de variables que la conforman como una realidad compleja, articulándola en la gestión institucional.

2.1.3.2. El Lic. Arturo de la Orden Hoz, realizó el estudio: Desarrollo y Validación de un Modelo de Calidad Universitaria Como Base para su Evaluación en la Universidad Complutense de Madrid. (1994)

Entre las principales conclusiones planteadas están:

La educación superior no solo preocupa a los participantes en el proceso educativo, a los gobiernos y sus urgencias, sino también a los empresarios y empleadores que consideran a las instituciones universitarias como centros de

capacitación de profesionales de alto nivel y de producción de conocimiento y tecnología esenciales para mantener el ritmo de desarrollo económico. Se ponen de manifiesto nuevas vinculaciones de la calidad universitaria con factores de costo-efectividad y costo beneficio.

2.2. BASES TEORICAS

2.2.1. PLAN CURRICULAR

Según Díaz Barriga, Frida (1993): “Las diferencias conceptuales responden a una distinción entre el currículo entendido como los fines esperados de la educación (resultados esperados de aprendizaje) y los Medios de la educación (planes de enseñanza)”³.

Según Alvarado Oyarce, Otoniel. (1999):” El currículo no es un concepto, sino una construcción cultural. Es un modo de organizar una serie de prácticas educativas” ⁴.

De allí que el Ministerio de Educación en diferentes versiones del DCN sostenga que el currículo orienta y organiza la práctica educativa a la vez que es confrontado permanente- mente con la realidad en la que se aplica. Así como que es un instrumento de educación formal. Su función esencial es explicitar y concretar, en términos de objetivos y contenidos de aprendizaje, los fines y propósitos educacionales y orientar la práctica educativa docente.

³ DÍAZ BARRIGA, FRIDA (1993). *Metodología del Diseño Curricular Para Educación Superior. Edit. Trillas. México D.F. – México. Pág. 15*

⁴ ALVARADO OYARCE, OTONIEL. (1999). *Gestión Educativa: Enfoques y Proceso. Fondo de Desarrollo Editorial Universidad de Lima. Lima – Perú. Pág. 89*

De lo que puedo deslindar que el plan curricular es la previsión y establecimiento de criterios básicos orientadores que precisen objetivos, contenidos, métodos, materiales, infraestructura y tiempo a fin de obtener los resultados requeridos de las actividades educativas.

2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico se relaciona con el aprovechamiento en las diferentes asignaturas o en el logro de los objetivos refleja el resultado de las interacciones de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo.

Según Calero, Mavilo (2009): “Simultáneamente es una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educativas, maestros y estudiantes”⁵.

2.3. DEFINICIÓN DE TERMINOS BASICOS

2.3.1. CURRICULUM.

La sociedad de hoy obliga a las instituciones de educación a crear las condiciones y los mecanismos adecuados para ofrecer una oferta académica oportuna, pertinente y de calidad. Para llevar a cabo esta tarea, los académicos y los actores

⁵ CALERO PEREZ , Mavilo (2009). *Tecnología Educativa, Ed. San Marcos. Pág. 80*

de la institución; necesitan conocer y seguir un procedimiento para diseñar un currículo que satisfaga las exigencias de los futuros profesionales de las diversas especialidades en educación y de la sociedad.

Según Paul. D. Eggen y Donald P Kauchak (1999), sostienen: “El pensamiento crítico es el proceso de estimar conclusiones, basándose en la evidencia como confirmación de conclusiones con hechos, identificación de tendencias de suposiciones implícitas...”⁷

Según Díaz Frida (1993): “el currículo es el resultado del análisis, contexto del educando y de los recursos, que también implica la definición de fines de objetivos y especifica los medios y procedimientos para asignar los recursos. El currículo es proceso de construcción social que incorpora un conjunto de premisas de pensamiento social y crítico; que orientan y determinan las formas de ver e interpretar la realidad y las formas de aprender el conjunto de hechos. La planificación implica no solamente el diseño, sino que además se debe de planear considerando una etapa de ejecución y una evaluación en el desempeño docente, es decir; el diseño no incluye sino hasta que evalúe el plan de estudios que se ejecuta”.⁸

⁶ ARNAZ, José A. (1990). *La Planeación Curricular. 2da. Edición. Edit. Trillas. Pág. 54*

⁷ PAUL. D. EGGEN Y DONALD P KAUCHAK. (1999) “*Enseñanza de contenidos curriculares y Desarrollo de Habilidades de Pensamiento Crítico*” Fono de cultura Económica. Argentina. Pág. 61.

⁸ DÍAZ BARRIGA, Frida. (1993) *Metodología del Diseño Curricular Para Educación Superior. Edit. Trillas. México D.F. – México. Pág.19*

Por tanto podríamos definir que el currículo es el resultado del análisis y reflexión sobre las características del contexto, del educando y de los recursos; la definición (Tanto implícita como explícita), de los fines y de los objetivos educativos, la especificación de los medios y de los procedimientos propuestos para asignar racionalmente los recursos humanos, materiales, informativos, financieros, temporales y organizativos; de manera tal, que se logren los fines propuestos.

2.3.2. EJECUCIÓN CURRICULAR.

Según Peñaloza Wálter. (1995): “La ejecución curricular como: “Proceso de realización de las acciones previstas en el diseño curricular y supone que las acciones de implementación están concluidas”.⁹

Esta etapa es conocida también como el desarrollo del plan curricular. La etapa de ejecución o desarrollo curricular es considerada como un espacio privilegiado para la investigación educativa y constituye la etapa más importante del currículo y se realizará a través de una buena observación y experimentación científica para su validación. El currículo pasa por una serie de procesos que causan la modificación a o largo del tiempo de sus elementos: Perfiles, objetivos, contenidos, estrategias, evaluación. Los procesos básicos del currículo son:

- Diseño curricular.
- Implementación curricular.
- Ejecución curricular.
- Evaluación curricular.

⁹ PEÑALOZA RAMELLA, Wálter.(1995) *El Currículo Integral*. Optimice Editores. Lima – Perú. Pag 134

Es una etapa del proceso de planificación que se realiza una vez aprobado el plan que consiste en poner funcionamiento a las entidades y organismos administrativos para que se realice las acciones destinadas a cumplir las metas previstas en el plan.

A. DISEÑO CURRICULAR:

Es el proceso de estructuración de cada uno de los elementos del currículo, es decir el momento en que se definen, elaboran, seleccionan los distintos elementos curriculares; que consta de las siguientes etapas: En la elaboración del plan de estudios a nivel universitario:

1. Fundamentación.
2. Investigación Diagnóstica.
3. Definición del perfil del egresado.
4. Selección de objetivos.
5. Selección de contenidos.
6. Selección de Estrategias de Enseñanza.
7. Previsión del Sistema de Evaluación del Aprendizaje.

B. IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR:

Es el proceso que consiste en adquirir, producir y poner en condiciones de funcionamiento todos aquellos elementos que han sido previstos en diseño curricular.

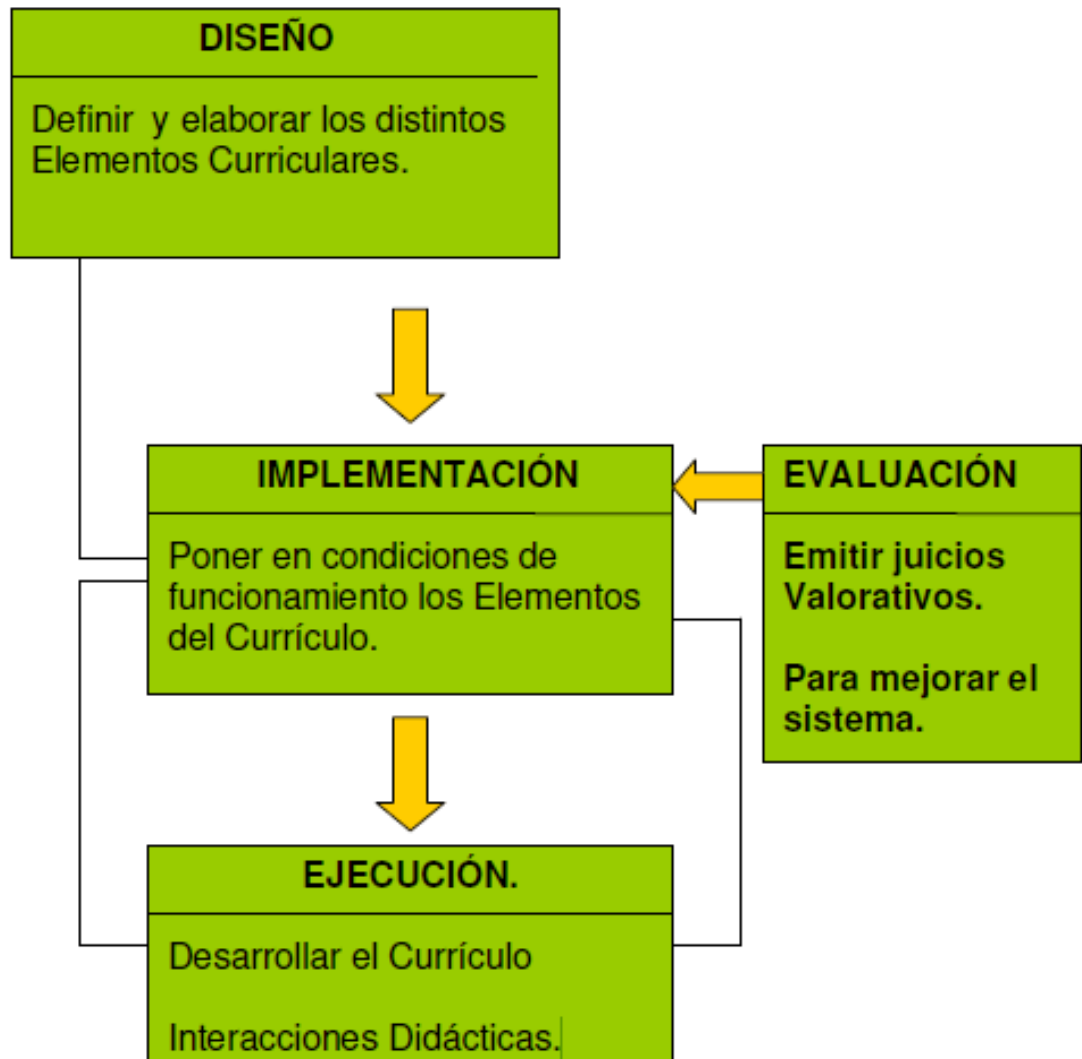
C. EVALUACIÓN CURRICULAR:

Entendemos por evaluación curricular al proceso de atención y formulación de juicios válidos sobre los elementos, procesos, sujetos y resultados del currículo. En este sentido puede ser objeto de evaluación, los objetivos, contenidos, perfiles, estrategias metodológicas, material

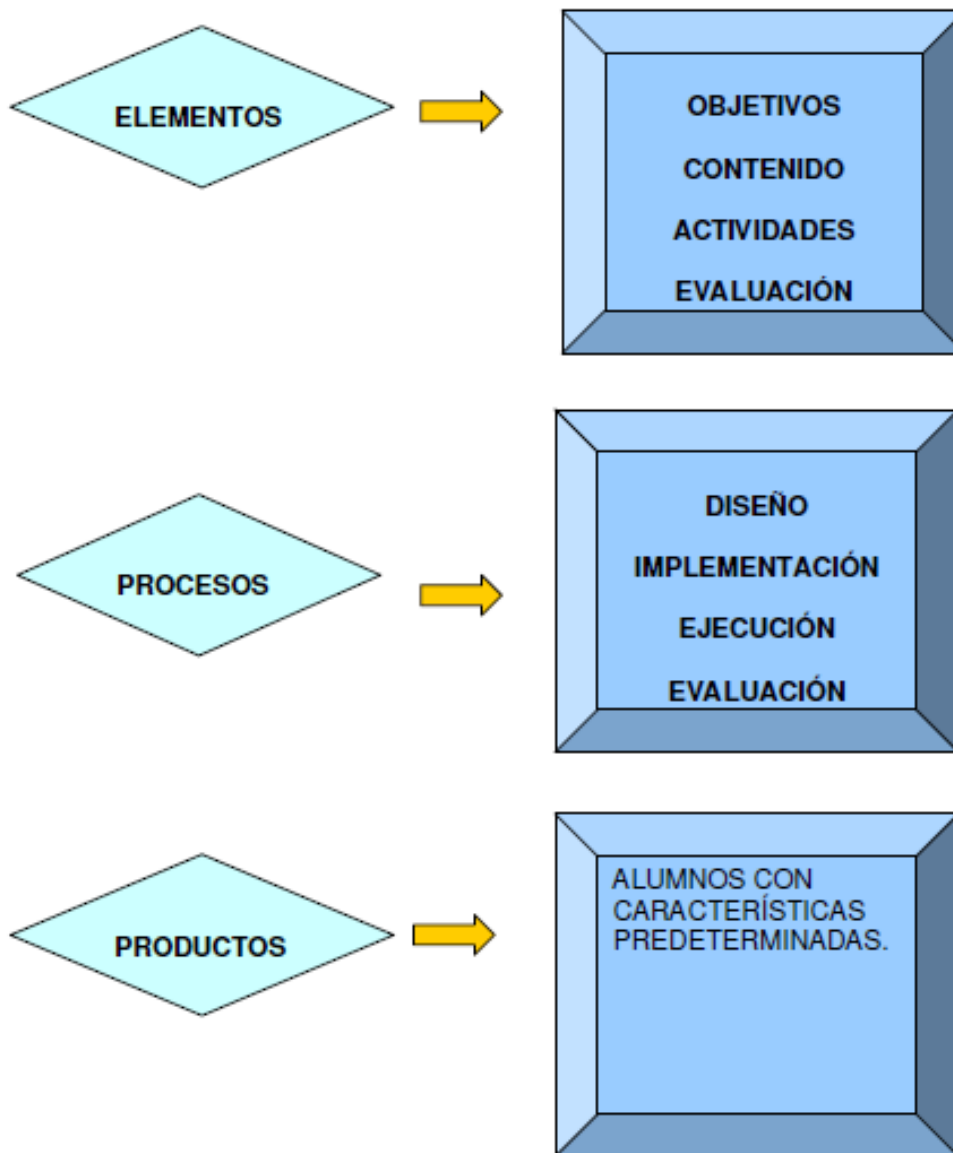
didáctico, del modo cómo se lleva a cabo el diseño, la implementación y la ejecución curricular.

Según Paul. D. Eggen y Donald P Kauchak (1999). 10

PROCESOS BÁSICOS DEL CURRÍCULO.



ESTRUCTURA DEL CURRÍCULO



¹⁰ PAUL. D. EGGEN Y DONALD P KAUCHAK.(1999) *“Enseñanza de contenidos curriculares y Desarrollo de Habilidades de Pensamiento Crítico” Fono de cultura Económica. Argentina. Pág. 102.*

2.3.3. PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Se define como el conjunto de procesos, previsión, realización y control de las experiencias de aprendizaje proactiva-deseable, en una población estudiantil determinada.

El diseño del proceso curricular en la planificación propone un Modelo de Diseño del Proceso Curricular con los siguientes elementos:

1. Elaborar el currículum.
2. Instrumentar la aplicación del currículum.
3. Aplicar el currículum
4. Evaluar el currículum.

1. Elaborar El Currículo: Tenemos:

1.1. Elementos de iniciación y orientación (INO)

Comprende:

- 1.1.1. Fundamentos sociológicos, históricos, económicos, sociales, políticos,
Legales, nacionales y regionales vigentes.
- 1.1.2. Perfil del Estudiante
- 1.1.3. Prospectiva.

1.2. Elementos De Planificación Y Organización (P.L.O)

- 1.2.1. Elaborar el plan de estudios.
- 1.2.2. Desagregar objetivos curriculares.
- 1.2.3. Estructurar los cursos.

1.2.4. Diseñar el sistema de evaluación.

1.2.5. Elaborar los sílabos.

1.3. Elementos- Participación-Administración (P.A.A)

1.3.1. Potencial humano.

1.3.2. Recursos económicos.

1.3.3. Recursos físicos.

2. Instrumentar la aplicación del currículum:

2.1. Entrenar a los profesores.

2.2. Elaborar los instrumentos de evaluación.

2.3. Seleccionar y/o elaborar los recursos didácticos.

2.4. Ajustar el sistema administrativo al currículum.

2.5. Adquirir y/o adaptar las instalaciones físicas.

3. Aplicar El Currículum:

3.1. Orientación para fijar los objetivos de aprendizaje.

3.2. Adaptación por niveles educativos.

3.3. Coordinación con el aparato administrativo.

3.4. Apoyo de los recursos didácticos.

3.5. Supervisión curricular.

4. Evaluar El Currículum:

4.1. Evaluar el sistema de evaluación.

4.2. Evaluar los sílabos utilizados

4.3. Evaluar el plan de estudios.

4.4. Evaluar los objetivos curriculares.

El diseño curricular por su parte es un proceso dinámico, continuo, participativo, sistemático, técnico en la que se distinguen cuatro procesos: En la primera; elaborar el currículo, encontramos al sílabo dentro de los elementos de planificación y organización, debemos recordar que los elementos de los cursos se originan a partir de los elementos del plan de estudios, es decir que los fundamentos, objetivos, contenidos, metodologías y la evaluación consignados en el sílabo de cada curso deben ser congruentes con los fundamentos, objetivos, metodologías y evaluación propuestos en el plan de estudio respectivo.

♦ **Características antes de su ejecución:**

- A. **VERIFICABLE;** cuando el currículo responde a una planificación seria con criterios explícitos.
- B. **SISTEMÁTICO;** es decir que reúna una serie de procesos o actividades de aprendizaje- enseñanza, organizados y programados de acuerdo al contexto.
- C. **CONTINUO;** que presente un sistema de evaluación formativo y sanativo a nivel de micro, meso y macro planificación.
- D. **FLEXIBLE;** un plan capaz de sufrir los ajustes necesarios a cualquier nivel suficientemente dinámico, para que garantice su adaptabilidad a nuevas situaciones. Todo plan de estudio debe lograr las siguientes características: Congruencia, viabilidad, continuidad e integración.

Al desarrollarse esta propuesta, garantiza que el programa elaborado bajo ese marco de exigencia, cumple con los estándares de calidad en la planificación curricular y el rendimiento académico, en todas las

instituciones del Perú, y se podría afirmar entonces que se camina hacia al éxito. Por supuesto esta oferta sirve para aquellas universidades que busquen la calidad y la excelencia académica y que a su vez requieren elaborar carreras que se dirijan a satisfacer las necesidades y demandas de entorno social nacional, así como internacional.

Se debe tener presente que su misión visión, deben ser entes sociales que contribuyen al desarrollo socioeconómico-político, cultural, al igual que a la investigación en el País.

Estas son a su vez instituciones expuestas a las transformaciones del fenómeno de la globalización.

En ese sentido las ofertas de la ejecución curricular y el desempeño docente deben responder con los criterios adecuados para generar un impacto social económico del País. La calidad y la excelencia académica son temas que competen a las casas de enseñanza Superior Universitaria pues son un componente necesario y obligado en el diseño de programas académicos.

2.3.4. DIMENSIONES DEL PLAN CURRICULAR

Según Calero Pérez, Mavilo (2009). “Las tres dimensiones fundamentales para el desarrollo de un programa curricular, es decir elabora una serie de preguntas que deben de ser cumplidas para lograr un buen plan curricular” .11

En tal sentido ve la evaluación como una de las más fundamentales.

¹¹ CALERO PEREZ, Mavilo.(2009) *Tecnología Educativa, Ed. San Marcos . Pág. 76*

La primera dimensión, consiste en preguntar: ¿Qué se espera lograr? En esta primera etapa se establecen las metas, competencias, estándares y objetivos que darán dirección al programa, las cuales estarán fundamentadas según las necesidades, intereses y características de los educandos.

Además, se toma en consideración las exigencias y demandas de la sociedad para que el mismo sea pertinente al contexto socio histórico cultural de la comunidad a que pertenece la escuela. Todos estos elementos estarán a la vez basados en las perspectivas o enfoques filosóficos que se consideren más pertinentes según la visión y los valores que se tenga de la vida y la realidad social de la comunidad.

En esta fase se determinan los logros que se desean obtener después de haberse llevado a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. “Una vez identificadas las metas, competencias, estándares y objetivos claramente en términos de aprendizajes deseados, podemos entonces proveer dirección al proceso de enseñanza-aprendizaje y lograr finalmente una evaluación válida”.

La segunda formula: ¿Qué contenido o materia se va a enseñar? Una vez establecidas las metas y objetivos, se identifican las diversas fuentes de conocimientos según las disciplinas que se deseen enseñar. Estas, a su vez, corresponderán al patrimonio histórico cultural de la comunidad, a la investigación científica, al avance tecnológico, a los valores morales y religiosos, a las necesidades y experiencias de los estudiantes. “El conocimiento disciplinario se organizará por unidades en forma secuencial y el mismo se clasificará como conocimiento declarativo (conceptos y nociones básicas de la materia de enseñanza); conocimiento procedimental (destrezas y métodos al procesar la información) y el conocimiento actitudinal (aspectos afectivos que hacen manifiesto los niveles de motivación tanto del educador como del educando). En esta fase la labor de los maestros en la sala de clase,

expertos y especialistas en currículo es de suma importancia para establecer la secuencia y el alcance de las diferentes disciplinas”.

Por último: ¿Qué actividades o experiencias deben llevarse a cabo? Una vez establecidas las metas, competencias, estándares y objetivos y haberse determinado el contenido de enseñanza-aprendizaje, se programan las diversas actividades mediante las cuales el (la) maestro(a) utilizará diversos métodos, estrategias y técnicas de enseñanza para facilitar un aprendizaje auténtico en los estudiantes.

Esta es la fase más dinámica donde la creatividad y el nivel de comunicación del educador son sumamente valiosos para lograr el interés y motivación del estudiante. Es la parte más activa del programa o currículo porque es donde mayormente se da el procesamiento de la información y a experiencia del aprendizaje.

2.3.5. ESTRUCTURA DEL CURRÍCULO

Según Alvarado, Otoniel. (1999). :”Los componentes principales del Currículo son”:¹²

¹² ALVARADO OYARCE, Otoniel. (1999). *Gestión Educativa: Enfoques y Proceso*. Fondo de Desarrollo Editorial Universidad de Lima. Lima – Perú. Pág. 45

- Actores del Proceso
- Estrategia o modelo pedagógico
- Plan de Estudios

a) Fundamentos Conceptuales: Como fundamentos conceptuales se pueden considerar todas aquellas ideas que sirven de apoyo a la labor educativa. Estas ideas pueden ser de carácter filosófico, científico, tecnológico y andragógico.

b) Objetivos de la Educación: Los fines y los objetivos de la educación están planteados en la Ley General de la Educación, de allí se pueden tomar. Dependiendo de la situación institucional y de las condiciones del contexto, se puede determinar sobre cuáles de estos objetivos se hace mayor énfasis. También se pueden incorporar otros objetivos que se crean convenientes.

c) Actores del Proceso: Sabemos que el actor principal del proceso educativo es el estudiante. Otros actores son el profesor, el padre de familia, el directivo docente y el trabajador administrativo de la institución. Conveniente elaborar un modelo de cada uno de estos actores a fin de que cada cual cumpla el rol correspondiente dentro del proceso educativo.

d) La estrategia o el modelo andragógico: El modelo andragógico es la representación formal del sistema de educación de adultos; es el conjunto de elementos debidamente relacionados para favorecer el proceso del aprendizaje. Articula de manera coherente principios, actores, estrategias, recursos, condiciones y procesos a fin de incrementar la probabilidad para alcanzar los objetivos. Es conveniente que cada institución realice un esfuerzo por unificar el modelo andragógico para darle coherencia al proceso educativo.

e) Plan de Estudios: Este es el componente de mayor contenido dentro del currículo. Es un esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas. Dicho

plan debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración. Tanto las áreas como los proyectos están orientados a logros. Un logro lo entendemos como el acto de alcanzar un objetivo. A cada logro se le pueden definir uno o más indicadores. El indicador de logro es el indicio o la señal mediante la cual se prueba que efectivamente se ha alcanzado dicho logro.

2.3.6. LA EJECUCIÓN CURRICULAR

La ejecución corresponde a los docentes encargados de la enseñanza en las instituciones educativas superiores. Así, un programa curricular, por sí sólo, es un documento que debe ser aplicado o ejecutado, controlado y evaluado.

Según Delgado, Kenneth, (1997) : “Los cinco tipos de cuestiones que se deben tomar en cuenta en la ejecución del currículo, en las diversas instituciones de educación”:¹³

a) La cuestión del valor intrínseco, Esta cuestión hace referencia a la bondad y a la adecuación del currículum una vez éste haya sido diseñado y configurado. Evidentemente, la referencia viene marcada por las exigencias científicas de los propios contenidos y también por las necesidades educativas que llevan asociadas.

¹³ DELGADO, Kenneth, (1997) *Evaluación y calidad de la educación. Lima – Peru, Pág. 132*

Habitualmente los juicios de valor acerca de este tipo de cualidad se resuelven mediante el análisis y el juicio de los expertos en la materia concreta del contenido curricular. Sin embargo, no se considera meramente una

cuestión que deba resolverse únicamente a través de los especialistas, sino que la evaluación moderna indica la conveniencia de que también sea enjuiciado desde otros puntos de vista, fundamentalmente desde las perspectivas filosófica, sociológica y psicológica.

b) La cuestión del valor instrumental .El valor instrumental del currículum trata de establecer el correspondiente juicio de valor que se deriva de contestar a la cuestión de ¿en qué medida el currículum diseñado es correcto en función de los objetivos y fines que se habían planificado para el programa?

Esencialmente se juzga si lo que está planificado en la programación responde adecuadamente a las estrategias de logro de sus objetivos. Este juicio se puede emitir analizando la documentación del conjunto de los programas y de su planificación, y el valor instrumental se establece a partir de señalar si tal como está diseñado y planificado el currículum, se podrán alcanzar los objetivos propuestos en él y en qué medida.

c) La cuestión del valor comparativo, Esta cuestión surge cuando se encara la posibilidad de renovar o incorporar nuevos programas, o incluso de modificar totalmente el planteamiento curricular. La pregunta que afrontamos y el juicio de valor que emitimos trata de responder a la pregunta: ¿Es la nueva propuesta mejor que la que reemplazamos? Habitualmente se crean nuevos programas cuando existe la sensación de que los existentes han quedado obsoletos, o por cualquier otra razón resultan inadecuados; sin embargo, cualquier innovación comporta algún tipo de comparación con lo anterior o con otras realidades paralelas y de búsqueda de elementos racionales de juicio que avalen la nueva propuesta.

Los elementos de juicio que se deben analizar para nuestra toma de decisiones no podemos reducirlos meramente a comparar los resultados de

los aprendizajes de los estudiantes (que evidentemente constituirán el elemento más importante), sino que en nuestras consideraciones valorativas en la comparación de dos o más programas deberíamos hacer intervenir también otros factores, tales como: viabilidad de su implantación, costos, recursos materiales y humanos que comporta, adecuación a la cultura organizativa de las universidades, respuesta a las expectativas de la comunidad, etc.

d) La cuestión del valor de idealización, Cuando piensan en clave evaluativa, los educadores no están especialmente interesados en determinar si aquello que estaba planificado se ha cumplido o no. Su preocupación máxima se sitúa en realizar actividades evaluativas, que les provean de datos para la mejora continua del programa, de forma que consigan que éste llegue a ser el mejor posible. Su actividad evaluativa se centra, por tanto, en resolver cómo recoger información relevante que le informe en profundidad acerca de cómo está funcionando el programa y su gran interrogante es saber si existen vías alternativas para hacer que éste funcione aún mejor.

e) La cuestión del valor de decisión, Si las cuatro cuestiones previas han sido resueltas, las decisiones que se deriven de ellas deberían ser, necesariamente, decisiones de calidad. El evaluador podrá aportar evidencias suficientemente documentadas e interrelacionadas, para que a quien le corresponda tomar las decisiones respecto de mantener, modificar o descartar el nuevo programa, pueda incorporar la información evaluativo de manera racional a las otras informaciones estratégicas disponibles que afecten al programa y le facilite la toma de decisiones final.

2.3.7. EVALUACIÓN

La razón de ser de la evaluación es servir a la acción; educativa debe entenderse desde el punto de vista formativo, que como catedrático debe preocupar antes de cualquier otra consideración. La evaluación que no ayude a aprender de modo más cualificado (discriminatorio, estructurador, relevante, emancipador, con mayor grado de autonomía y de responsabilidad) en los diferentes niveles educativos es mejor no practicarla.

Según Díaz Frida (1993): “Para evaluar hay que comprender, las evaluaciones convencionales del tipo objetivo no van destinadas a comprender el proceso educativo. Lo tratan en términos de éxito y de fracaso, el profesor debería ser un crítico, y no un simple calificador. El éxito del que enseña sólo puede definirse a partir del éxito del que aprende”.¹⁴

En la medida en que un sujeto aprende, simultáneamente evalúa: discrimina, valora, critica, opina, razona, fundamenta, decide, enjuicia, opta, entre lo que considera que tiene un valor en sí y aquello que carece de él. Esta actividad evaluadora, que se aprende, es parte del proceso educativo, que como tal es continuamente formativo.

¹⁴ DÍAZ BARRIGA, Frida. (1993) *Metodología del Diseño Curricular Para Educación Superior*. Edit. Trillas. México D.F. – México. Pág. 64

Ante esas circunstancias, si la evaluación no es fuente de aprendizaje, queda reducida a la aplicación elemental de técnicas, reduciendo

u ocultando procesos complejos que se dan en la enseñanza y en el aprendizaje. La evaluación educativa es aprendizaje y todo aprendizaje que no conlleve auto evaluación de la actividad misma del aprender, no forma.

Esta es un procedimiento que permite conocer la adecuación de servicios, rendimiento, sus fallos, etc. La evaluación debe estar, ya realizada intuitivamente o de modo sistemático, presente en todo el proceso de gestión educativa, que se realimenta con los resultados.”

Como parte integrante del sistema educativo y consustancial a su proceso, permite la valoración cualitativa y cuantitativa de los logros alcanzados en los sujetos de la educación, en la acción educativa misma y en el funcionamiento total de la institución. Es un proceso sistemático, continuo y permanente, de carácter integral, que prevé, obtiene, procesa e interpreta información objetiva y útil para tomar decisiones sobre el reajuste y el perfeccionamiento de la acción educativa en especial y del sistema educativo en general.

La evaluación se suele basar en la toma de datos sobre los resultados obtenidos, que permitan llegar a conclusiones que redunden en el proceso.

Pero sus métodos pueden ser tanto cuantitativos como cualitativos (entrevistas, grupos de discusión, etc. Debe ser más una autocrítica que una actividad de auto justificación. Y en cuanto a los resultados, si no son positivos se debe evitar buscar causas externas al proceso, como la falta de medio o la falta de conocimientos existentes.

Su objeto central de estudio son los cambios que se han logrado en los educandos, por ello se constituye un método para adquirir y procesar información necesaria para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje y en el sistema de autocontrol de la eficacia y la calidad del proceso enseñanza

aprendizaje indicando a cada paso de su desarrollo si se está realizando en forma eficiente o no y los cambios que deben hacerse en él.

◆ **Funciones de la evaluación**

Las principales funciones de la evaluación son:

- **Planificación:** Es un medio para conocer qué se está consiguiendo y establecer objetivos.
- **Comunicación:** Ayuda a explicar el rendimiento obtenido a la institución en que se ejecuta.
- **Anticipación y resolución de problemas,** al identificar áreas problemas y problemas antes de que surjan.
- **Toma de decisiones** a partir de los datos pertinentes para cada decisión y poder prever los resultados de las decisiones.
- **Control del progreso,** del grado de progresivo cumplimiento de los objetivos propuestos y establecer las prioridades.
- **Justificación** de la asignación de soluciones.

◆ **Componentes de la evaluación**

Es posible afirmar que en todo proceso de evaluación reconocemos la presencia de ciertos componentes:

a).Búsqueda de indicios: ya sea a través de la observación o de ciertas formas de medición se obtiene información, esa información constituyen los indicios visibles de aquellos procesos o elementos más complejos que son objeto de nuestra evaluación. En este sentido siempre hay que tener presente que toda acción de evaluación finalmente se lleva a cabo sobre un conjunto de indicios que se seleccionan de modo no caprichoso sino sistemático y planificado, pero no por ello dejan de ser

indicios. Por ejemplo la indagación sobre la adquisición de determinadas competencias por parte de un grupo de alumno requiere de la búsqueda de indicios, de pistas que nos permitan estimar la presencia o ausencia de dichas competencias.

b) **Forma de registro y análisis:** a través de un conjunto variado de instrumentos se registran estos indicios, este conjunto de información que permitirá llevar a cabo la tarea de evaluación. En este sentido resulta positivo recurrir a la mayor variedad posible de instrumentos y técnicas de análisis con carácter complementario ya que en todos los casos se cuentan con ventajas y desventajas en el proceso de registro y análisis de la información.

c) **Criterios:** un componente central en toda acción de evaluación es la presencia de criterios, es decir de elementos a partir de los cuales se puede establecer la comparación respecto del objeto de evaluación o algunas de sus características. Este es uno de los elementos de más difícil construcción metodológica y a la vez más objetable en los procesos de evaluación. Por una parte se corre el riesgo que se planteaba inicialmente de reducir toda la evaluación a una acción de carácter normativo en el cual solo se intenta establecer el grado de satisfacción o insatisfacción de determinadas normas.

Por otra parte se puede caer en la tentación de eludir la búsqueda o construcción de criterios con lo cual toda acción de evaluación resulta estéril ya que solo es posible hacer una descripción más o menos completa del objeto de estudio pero no resulta factible realizar un análisis comparativo. La mayor discusión en materia de evaluación se plantea alrededor de la legitimidad de los criterios adoptados en una determinada acción evaluativa, es decir quién y cómo se definen estos criterios. Esto se

incrementa teniendo en cuenta lo que se planteaba inicialmente de la débil cultura evaluativa de nuestra práctica pedagógica escolar.

d) **Juicio de valor:** íntimamente vinculado con el anterior pero constituyendo el componente distintivo de todo proceso de evaluación se encuentra la acción de juzgar, de emitir o formular juicios de valor, este es el elemento que diferencia la evaluación de una descripción detallada, o de una respuesta de investigación que no necesariamente debe contar con un juicio de valor. Este es un elemento central de toda acción evaluativa y el que articula y otorga sentido a los componentes definidos anteriormente por lo que tanto la búsqueda de indicios, las diferentes formas de registro y análisis y la construcción de criterios estarán orientadas hacia la formulación de juicios de valor.

e) **Toma de decisiones:** por último la toma de decisiones es un componente inherente al proceso de evaluación y que lo diferencia de otro tipo de indagación sistemática. Las acciones evaluativas cobran sentido en ante soporte para la toma de decisiones. Este es un elemento que adquiere importancia central y no siempre es tenido en cuenta por quienes llevan a cabo los procesos de evaluación y/o quienes lo demandan.

Volver la mirada sobre el componente de toma de decisión significa reconocer que toda acción de evaluación es una forma de intervención que trae aparejada la toma de decisiones en algún sentido, aún cuando la decisión sea la inacción y por lo tanto los procesos o fenómenos objetos de evaluación sufren algún tipo de modificación como consecuencia de las acciones de evaluación. Por ello se vuelve imprescindible tener presente con anterioridad cuáles son él/los propósitos o finalidades que se persiguen con la evaluación propuesta.

Es la valoración de los efectos de las experiencias educativas para comprobar hasta qué punto han sido útiles en la producción de aprendizajes.

Según Calero, Mavilo (2009): “La evaluación es un aspecto básico del proceso de educar, tiene como elementos esenciales a los objetivos de la educación, el desarrollo del educando, sus progresos de aprendizaje y una técnica de evaluación que sirva de instrumento de medida”. 15

Aspectos a evaluarse

1. El proceso educativo.
2. El contexto socioeconómico donde se desenvuelve la acción educativa.
3. Los sujetos de la educación.
4. El uso de recursos.
5. Los métodos.

¹⁵ CALERO PEREZ, Mavilo. (2009) *Tecnología Educativa, Ed. San Marcos . Pag 237*

2.3.8. CONTENIDOS

Es el conjunto de conocimientos, habilidades y valores que provienen de la ciencia, las humanidades y tecnología que se imparten a los estudiantes como medio para lograr los objetivos del currículo. Estos conocimientos son utilizados por los docentes y los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje y comprende aquellos conocimientos que se han seleccionado específicamente, para lograr los objetivos propuestos en el currículo.

El contenido viene a ser todo aquello que puede ser objeto de aprendizaje.

2.3.9. RENDIMIENTO ACADEMICO

El rendimiento académico es el resultado de un proceso educativo, en donde se conjugan destrezas, conocimientos, valores y actitudes que el alumno adquiere a lo largo del periodo de estudio

De acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos el rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes. Por otro lado el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la Universidad y el maestro que se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Según Torres, Jurjo (1996):” El Rendimiento Académico es el resultado del Aprovechamiento del alumno, en función a los diferentes

objetivos, esfuerzos e iniciativas de los Directivos, de los docentes y de los padres de los alumnos”.¹⁶

El rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio expresado a través de notas y calificativos. El rendimiento académico, se define como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles.

La utilidad o provecho que el estudiante obtiene de todas las actividades tanto educativas como informales que el alumno enfrenta durante la escuela se han de manifestar en la evaluación del rendimiento académico.

Por tanto el rendimiento académico como resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionada por los diversos factores escolares y sociales.

¹⁶ TORRES SANTOMÉ, Jurjo (1996). *El Curriculum Oculto. Quinta Edición. Ediciones Morata S.L. Madrid – España.*

Características del Rendimiento Académico:

Según Román Martiniano. (2001): Al realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, explican la existencia de dos puntos de vista, uno estático y el otro dinámico que relacionan al sujeto de la educación como ser social.
17

En general el rendimiento académico García y Palacios, lo definen del siguiente modo:

- ♦ **Aspecto Dinámico:** responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- ♦ **Aspecto Estático:** comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.

A. Enfoques técnicos acerca del rendimiento académico

Existen teorías que explican el rendimiento académico:

a) Rendimiento basado en la voluntad: Esta concepción atribuye la capacidad del hombre a su voluntad, tradicionalmente se creía que el rendimiento académico era producto de la buena o mala voluntad del alumno olvidando otros factores que pueden intervenir en el rendimiento académico.

¹⁷ ROMÁN PÉREZ, Martiniano. (2001). *La Sociedad del Conocimiento y La Refundación de la Escuela Desde el Aula. Madrid – España.. Pág. 79*

b) Rendimiento académico basado en la capacidad. Esta postura sostiene que el rendimiento académico está determinado no solo por la dinamicidad del esfuerzo, sino también por los elementos con los que el sujeto se halla dotado. Como por ejemplo la inteligencia.

c) Rendimiento académico en sentido de utilidad o de producto. Dentro de esta tendencia que hace hincapié en la utilidad del rendimiento que es la utilidad o provecho de todas las actividades tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente nocionales.

CAPÍTULO III

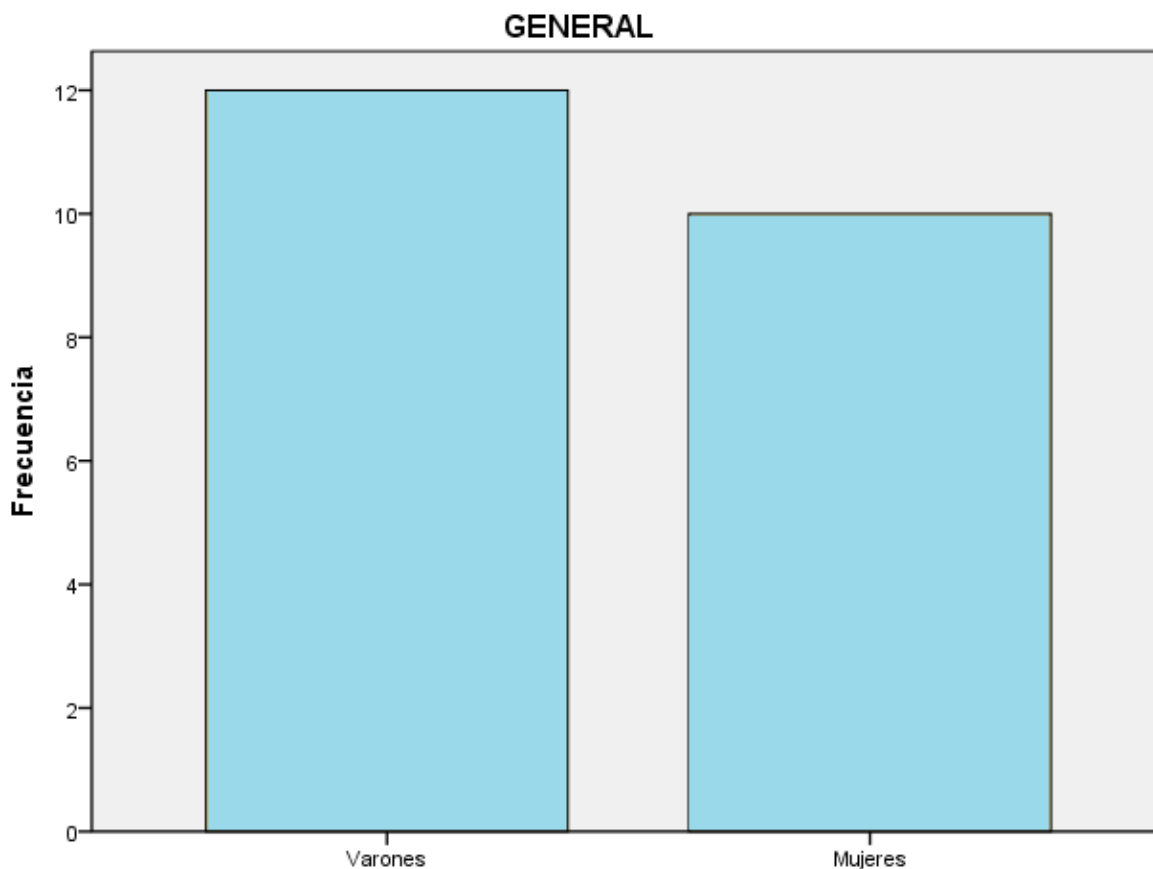
PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Estadística descriptiva de las variables.

TABLA N°01

		GENERAL			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Varones	12	54,5	54,5	54,5
	Mujeres	10	45,5	45,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°01

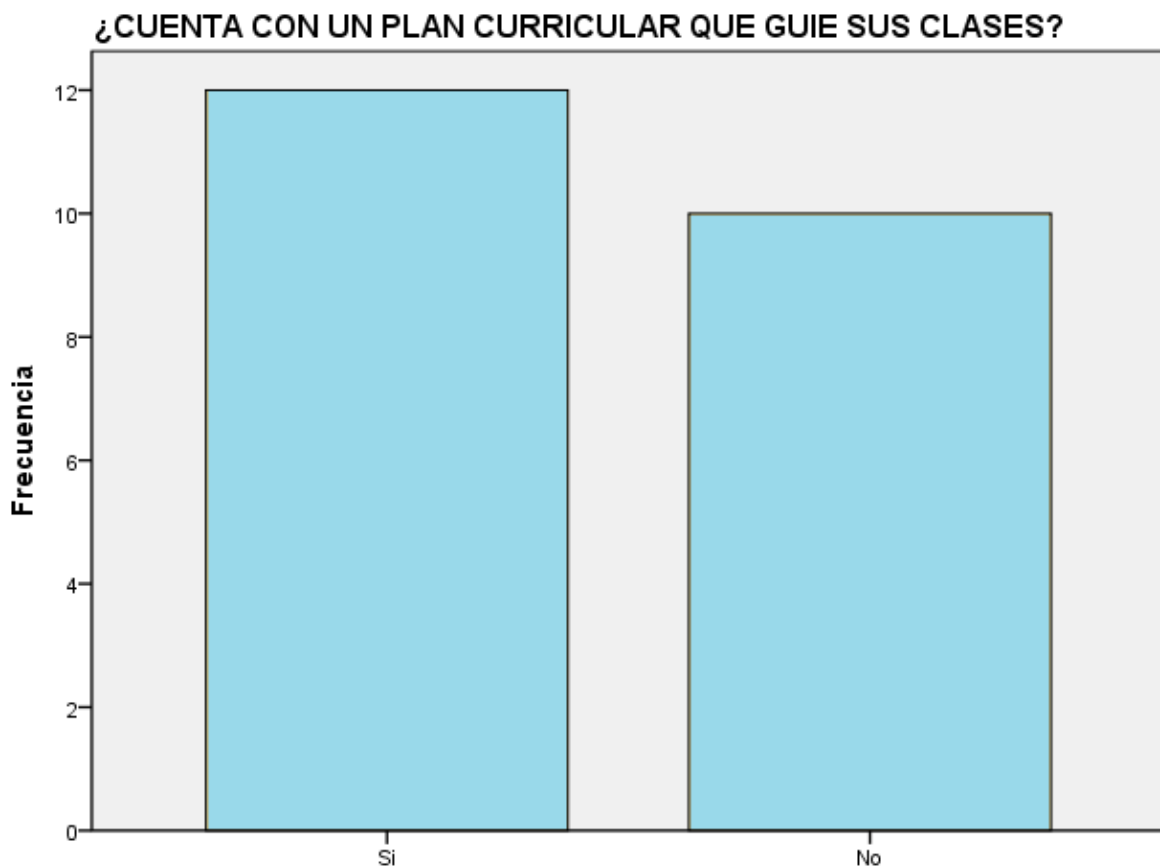


INTERPRETACIÓN: Se observa en la tabla que los alumnos se distribuyen de forma equitativa 54.5% varones igualmente 45.5 % mujeres

TABLA N°02

		¿CUENTA CON UN PLAN CURRICULAR QUE GUIE SUS CLASES?			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	12	54,5	54,5	54,5
	No	10	45,5	45,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°02



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°02 se observa que un 54.5% (12/22) refiere que si cuenta con un plan curricular que guie sus clases frente a un 45.5% (10/22) refieren igualmente que mueven más la cabeza en el tipo de movimiento que realizan con mayor frecuencia.

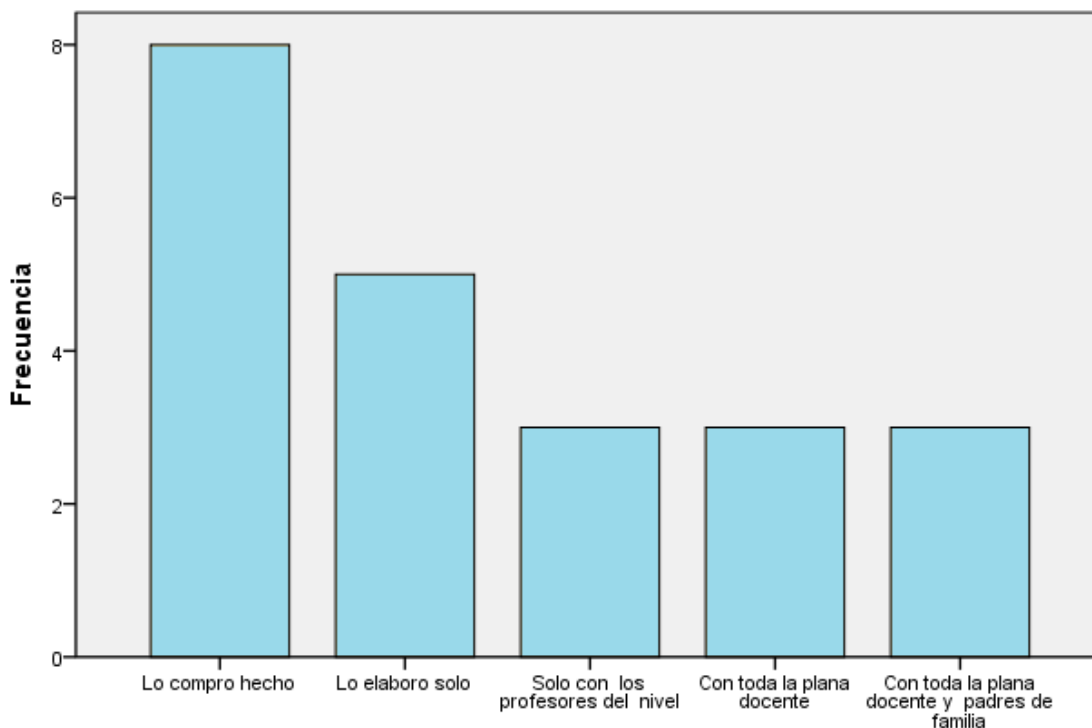
TABLA N°03

¿QUIENES HAN COLABORADO EN LA ELABORACIÓN DE SU PLAN CURRICULAR?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Lo compro hecho	8	36,4	36,4	36,4
	Lo elaboro solo	5	22,7	22,7	59,1
	Solo con los profesores del nivel	3	13,6	13,6	72,7
	Con toda la plana docente	3	13,6	13,6	86,4
	Con toda la plana docente y padres de familia	3	13,6	13,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°03

¿QUIENES HAN COLABORADO EN LA ELABORACIÓN DE SU PLAN CURRICULAR?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°03 se observa que un 36.4% (8/22) refiere que muestran entusiasmo y alegría, cooperan con sus compañeros y se muestra empático y le desagradaba participar con sus demás compañeros en la actitud de los niños cuando realizan danza en forma grupal frente a un 13.6% (3/22) refieren igualmente que se manifiestan participativo en la actitud de los niños cuando realizan danza en forma grupal.

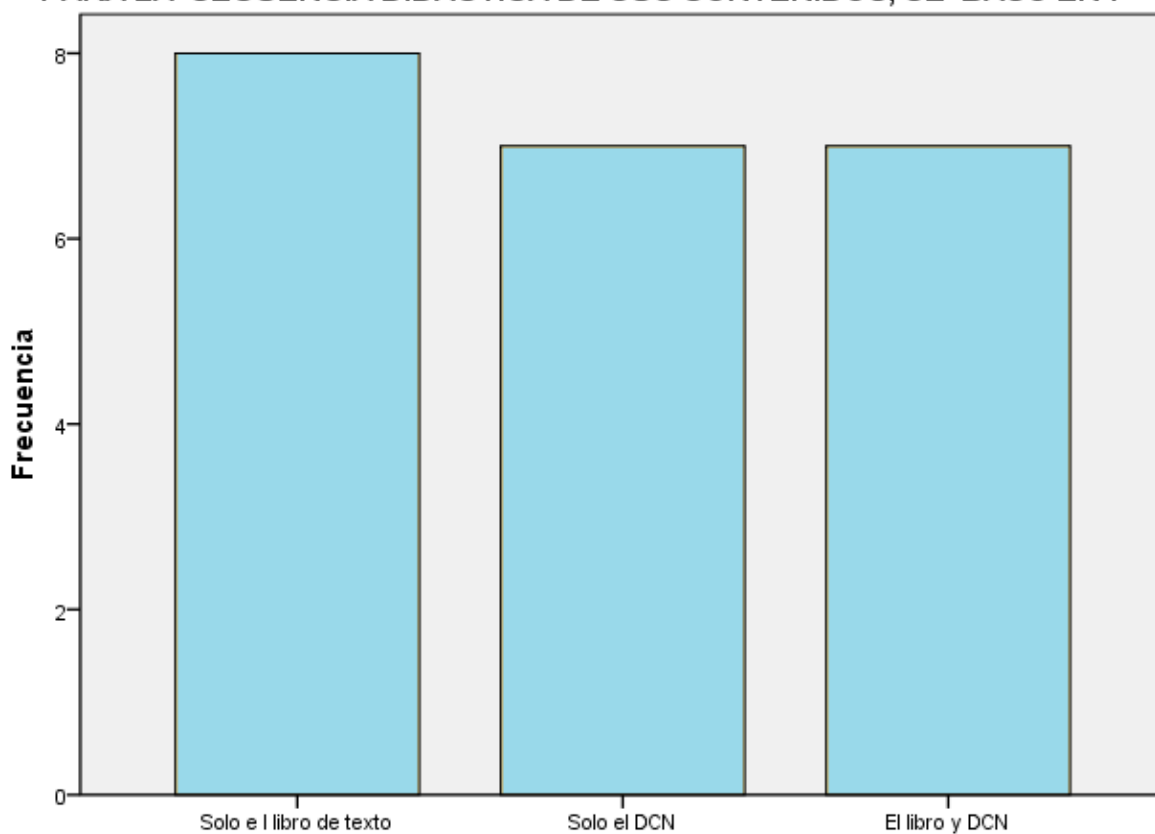
TABLA N°04

PARA LA SECUENCIA DIDÁCTICA DE SUS CONTENIDOS, SE BASO EN :

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Solo e l libro de texto	8	36,4	36,4	36,4
	Solo el DCN	7	31,8	31,8	68,2
	El libro y DCN	7	31,8	31,8	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°04

PARA LA SECUENCIA DIDÁCTICA DE SUS CONTENIDOS, SE BASO EN :



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°04 se observa que un 36.4% (8/22) refiere que ninguno realiza movimientos corporales en grupo mostrando iniciativa e interés frente a un 31.8% (7/22) refieren igualmente que todos realizan movimientos corporales en grupo mostrando iniciativas e interés.

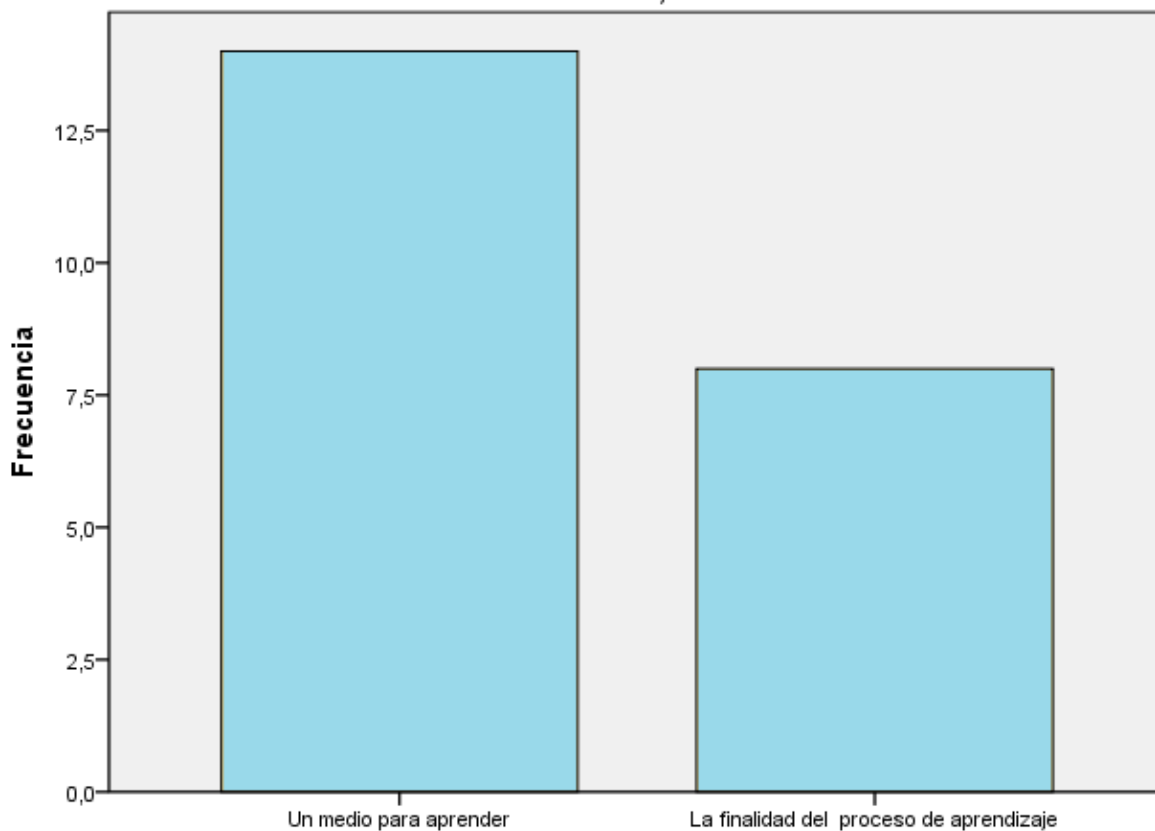
TABLA N°05

DENTRO DE SU PLAN CURRICULAR, LOS CONTENIDOS SON :

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Un medio para aprender	14	63,6	63,6	63,6
	La finalidad del proceso de aprendizaje	8	36,4	36,4	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°05

DENTRO DE SU PLAN CURRICULAR, LOS CONTENIDOS SON :



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°05 se observa que un 63.6% (14/22) refiere que alegría y tristeza expresan corporalmente con más frecuencia en la danza frente a un 36.4% (8/22) refieren igualmente que cólera expresan corporalmente con más frecuencia en la danza.

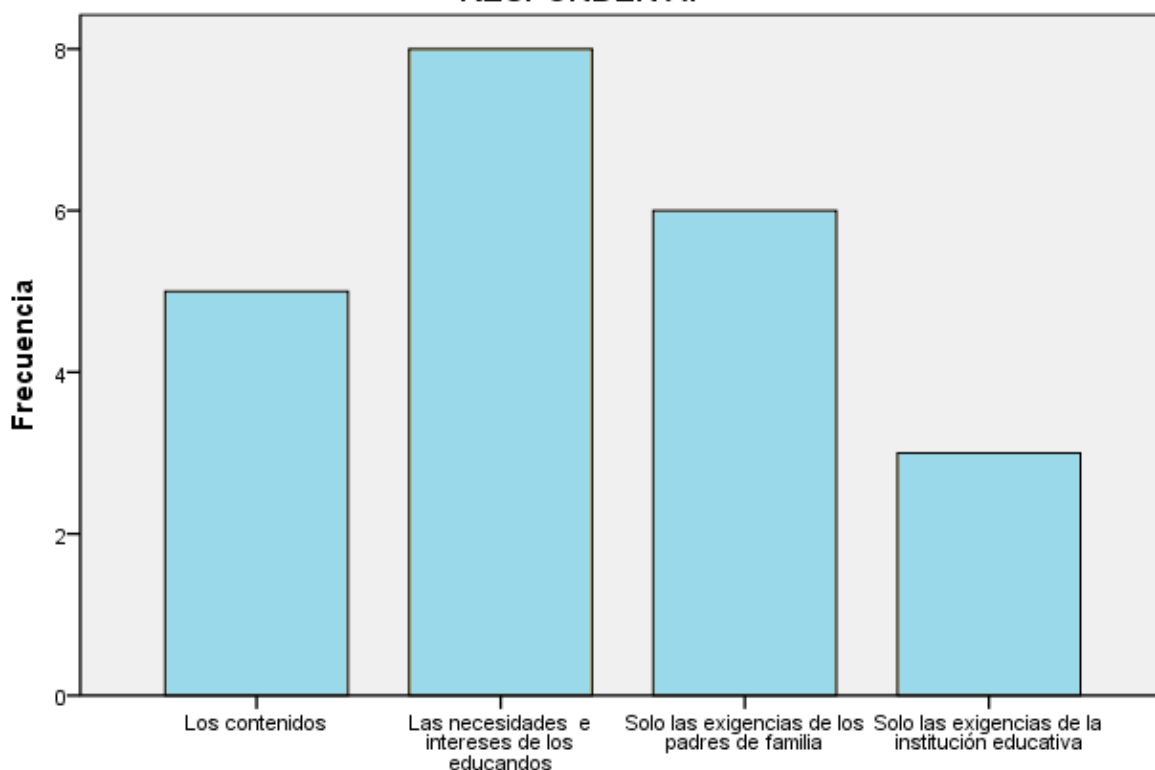
TABLA N°06

LA ORIENTACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE SU PLAN CURRICULAR RESPONDEN A:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Los contenidos	5	22,7	22,7	22,7
	Las necesidades e intereses de los educandos	8	36,4	36,4	59,1
	Solo las exigencias de los padres de familia	6	27,3	27,3	86,4
	Solo las exigencias de la institución educativa	3	13,6	13,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°06

LA ORIENTACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE SU PLAN CURRICULAR RESPONDEN A:



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°06 se observa que un 36.4% (8/22) refiere que verbal se expresan frecuentemente para transmitir lo que quieren frente a un 13.6% (3/22) refieren igualmente que gestual se expresan frecuentemente para transmitir lo que quieren.

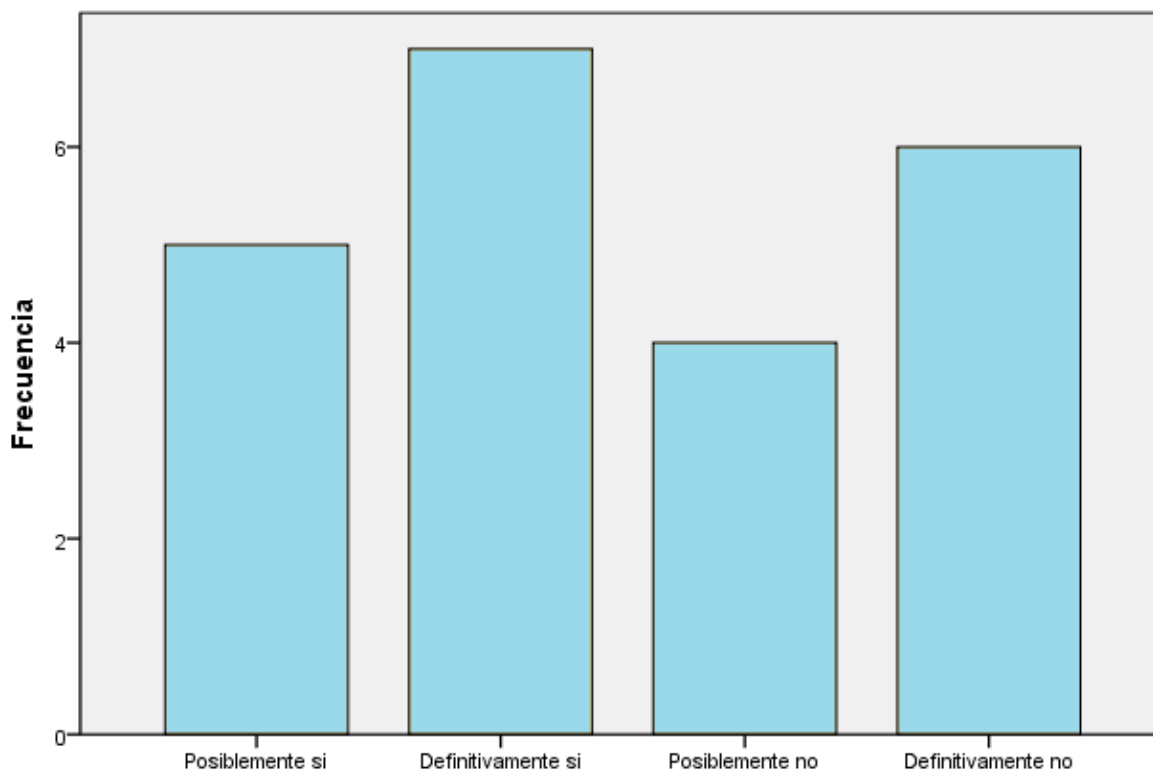
TABLA N°07

¿CREES QUE LA EVALUACIÓN REGULA EL PROCESO DE ACCIÓN PEDAGÓGICA?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Posiblemente si	5	22,7	22,7	22,7
	Definitivamente si	7	31,8	31,8	54,5
	Posiblemente no	4	18,2	18,2	72,7
	Definitivamente no	6	27,3	27,3	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°07

¿CREES QUE LA EVALUACIÓN REGULA EL PROCESO DE ACCIÓN PEDAGÓGICA?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°07 se observa que un 31.8% (7/22) refiere que con mucha frecuencia y regular realizan diversos movimientos de forma espontánea y continua frente a un 18.2% (4/22) refieren igualmente que nunca realizan diversos movimientos de forma espontánea y continua.

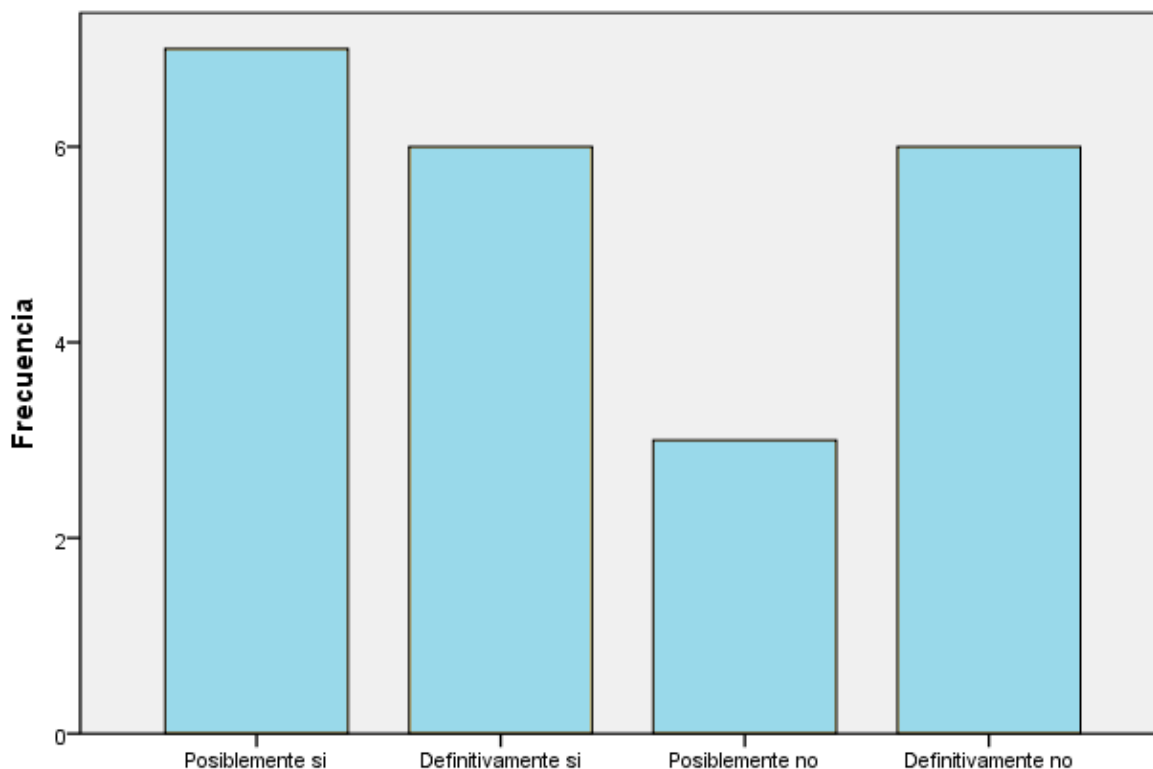
TABLA N°08

¿CREES QUE LA EVALUACIÓN ES PIEZA CLAVE DE UNA EJECUCIÓN EFECTIVA DEL PLAN CURRICULAR?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Posiblemente si	7	31,8	31,8	31,8
	Definitivamente si	6	27,3	27,3	59,1
	Posiblemente no	3	13,6	13,6	72,7
	Definitivamente no	6	27,3	27,3	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°08

¿CREES QUE LA EVALUACIÓN ES PIEZA CLAVE DE UNA EJECUCIÓN EFECTIVA DEL PLAN CURRICULAR?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°08 se observa que un 31.8% (7/22) refiere que casi nadie se desplazan por todo el espacio utilizando su cuerpo frente a un 13.6% (3/22) refieren igualmente que algunos se desplazan por todo el espacio utilizando su cuerpo.

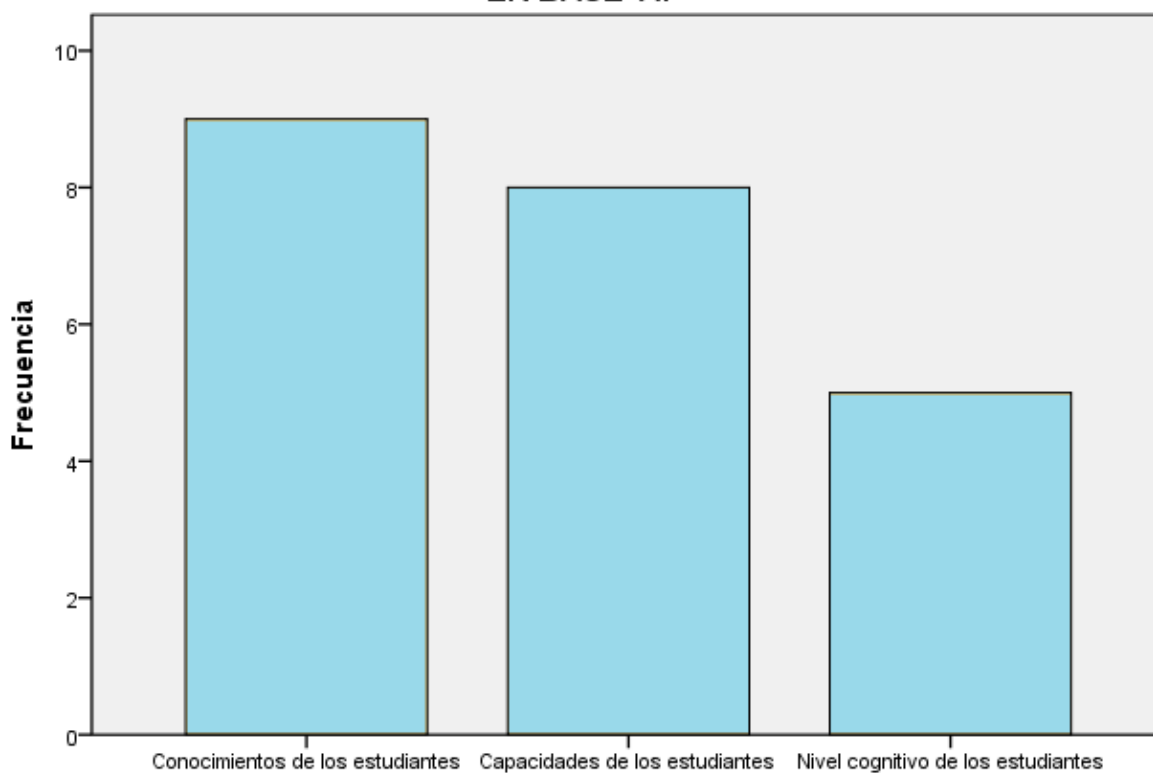
TABLA N°09

CREES QUE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES SE MIDE EN BASE A:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Conocimientos de los estudiantes	9	40,9	40,9	40,9
Capacidades de los estudiantes	8	36,4	36,4	77,3
Nivel cognitivo de los estudiantes	5	22,7	22,7	100,0
Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°09

CREES QUE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES SE MIDE EN BASE A:



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°09 se observa que un 40.9% (9/22) refiere que el crecimiento de la planta identifica corporalmente diferentes situaciones frente a un 22.7% (5/22) refieren igualmente que otros identifican corporalmente diferentes situaciones.

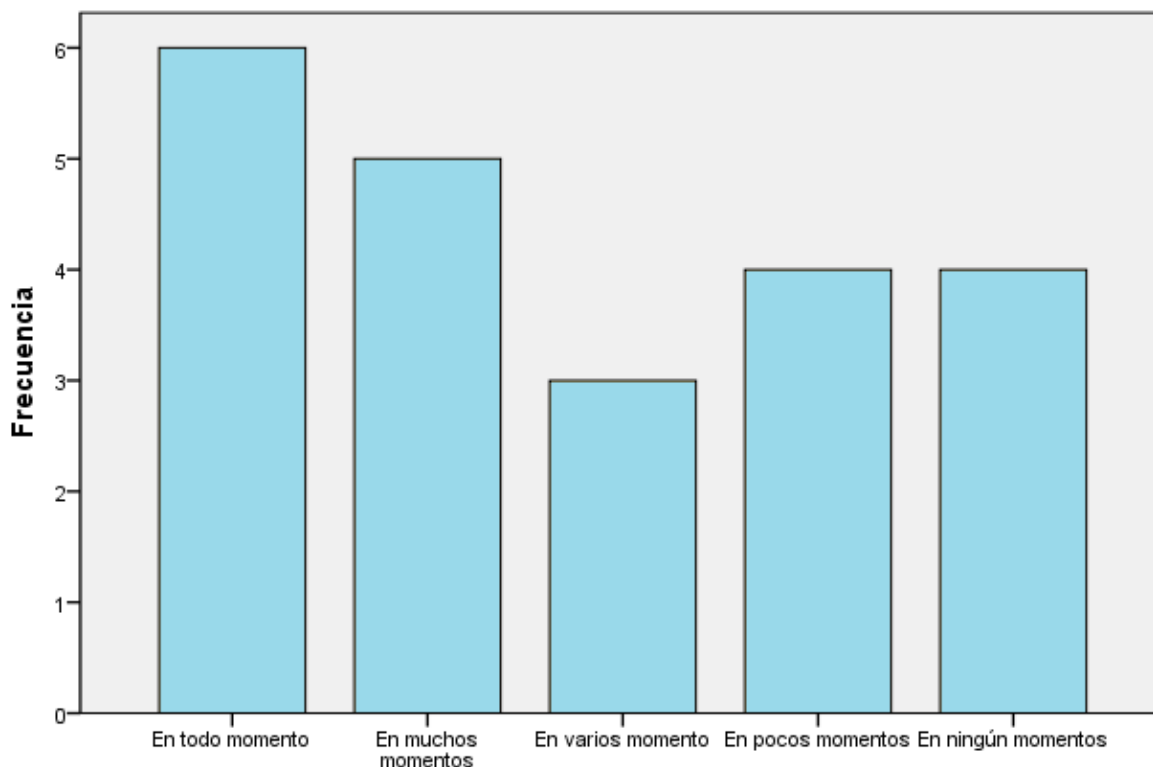
TABLA N°10

¿CONSIDERA USTED QUE LA ESTRUCTURA CURRICULAR INFLUYE EN LA OBTENCIÓN UN RENDIMIENTO ACADÉMICO POSITIVO?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En todo momento	6	27,3	27,3	27,3
	En muchos momentos	5	22,7	22,7	50,0
	En varios momento	3	13,6	13,6	63,6
	En pocos momentos	4	18,2	18,2	81,8
	En ningún momentos	4	18,2	18,2	100,0
Total		22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°10

¿CONSIDERA USTED QUE LA ESTRUCTURA CURRICULAR INFLUYE EN LA OBTENCIÓN UN RENDIMIENTO ACADÉMICO POSITIVO?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°10 se observa que un 27.3% (6/22) refiere que todos, muchos y algunos identifican elementos o situaciones que su compañero representa a través de los movimientos corporales que realizan frente a un 13.6% (3/22) refieren igualmente que ninguno identifican elementos o situaciones que su compañero representa a través de los movimientos corporales que realizan.

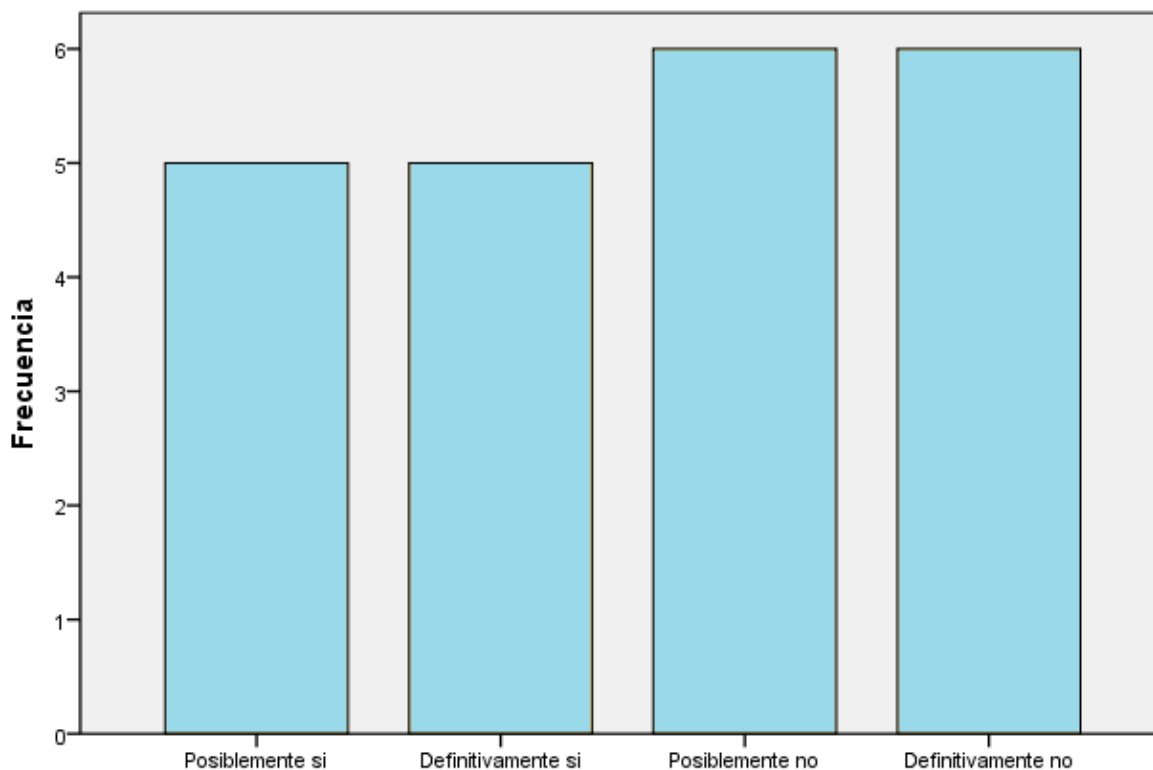
TABLA N°11

¿CREES QUE LA APLICACIÓN DE UN PLAN CURRICULAR MEJORA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Posiblemente si	5	22,7	22,7	22,7
	Definitivamente si	5	22,7	22,7	45,5
	Posiblemente no	6	27,3	27,3	72,7
	Definitivamente no	6	27,3	27,3	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°11

¿CREES QUE LA APLICACIÓN DE UN PLAN CURRICULAR MEJORA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°11 se observa que un 27.3% (6/22) refiere que temor a equivocarse y entusiasmo sienten al expresar corporalmente las posibilidades y limitaciones de su cuerpo al realizar diferentes movimientos frente a un 22.7% (5/22) refieren igualmente que vergüenza y alegría sienten al expresar corporalmente las posibilidades y limitaciones de su cuerpo al realizar diferentes movimientos.

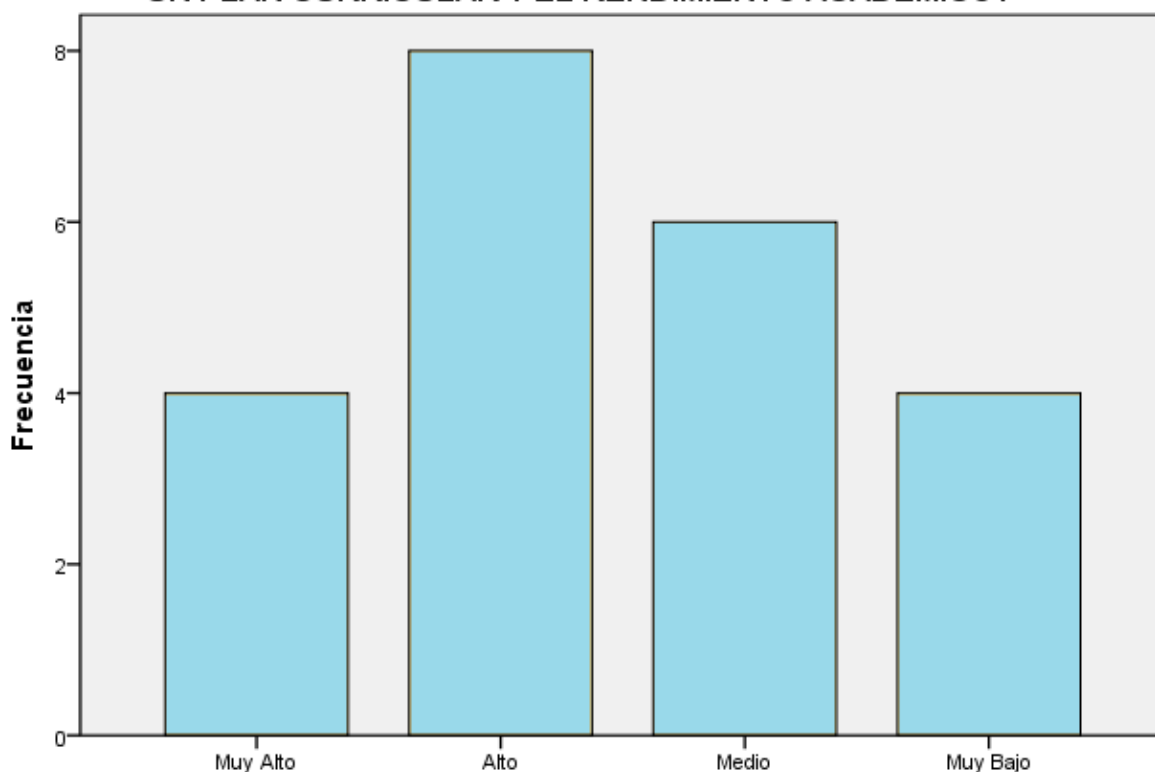
TABLA N°12

¿CUÁL ES EL GRADO DE RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA APLICACIÓN DE UN PLAN CURRICULAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Alto	4	18,2	18,2	18,2
	Alto	8	36,4	36,4	54,5
	Medio	6	27,3	27,3	81,8
	Muy Bajo	4	18,2	18,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°12

¿CUÁL ES EL GRADO DE RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA APLICACIÓN DE UN PLAN CURRICULAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°12 se observa que un 36.4% (8/22) refiere que todos realizan movimientos realizando diferentes partes del cuerpo al mismo tiempo ritmo y fluidez frente a un 18.2% (4/22) refieren igualmente que ninguno realizan movimientos realizando diferentes partes del cuerpo al mismo tiempo ritmo y fluidez.

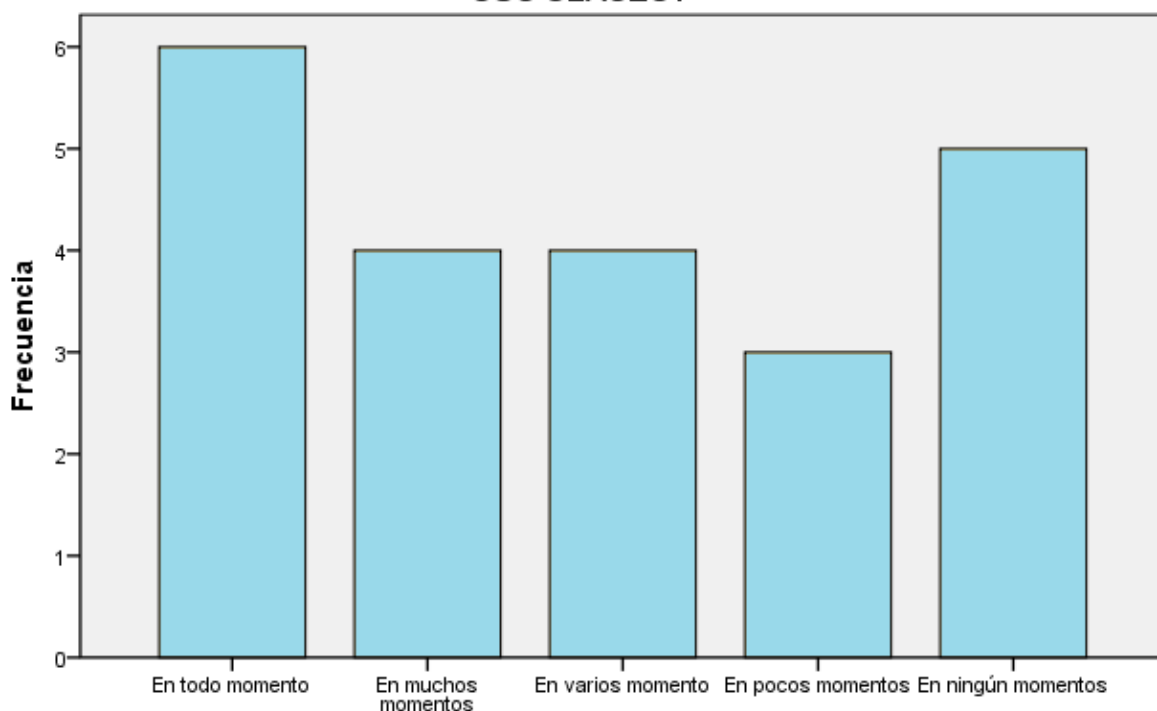
TABLA N°13

¿CONSIDERA USTED QUE LOS PROPÓSITOS CURRICULARES SON COMPRENDIDOS Y BUSCADOS POR LOS DOCENTES EN LA EJECUCIÓN DE SUS CLASES?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En todo momento	6	27,3	27,3	27,3
	En muchos momentos	4	18,2	18,2	45,5
	En varios momento	4	18,2	18,2	63,6
	En pocos momentos	3	13,6	13,6	77,3
	En ningún momentos	5	22,7	22,7	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°13

¿CONSIDERA USTED QUE LOS PROPÓSITOS CURRICULARES SON COMPRENDIDOS Y BUSCADOS POR LOS DOCENTES EN LA EJECUCIÓN DE SUS CLASES?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°13 se observa que un 27.3% (6/22) refiere que muchos improvisan movimientos de acuerdo a la música frente a un 13.6% (3/22) refieren igualmente que ninguno improvisan movimientos de acuerdo a la música.

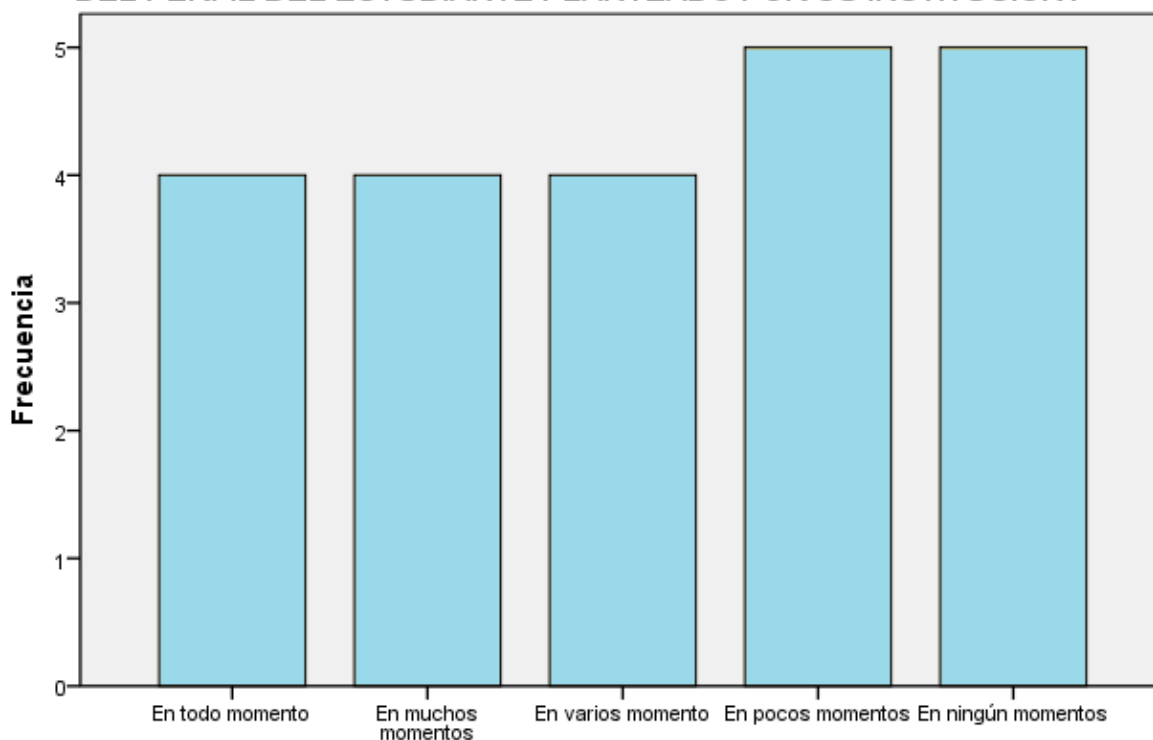
TABLA N°14

¿CONSIDERA USTED QUE LOS CONTENIDOS CORRESPONDEN AL LOGRO DEL PERFIL DEL ESTUDIANTE PLANTEADO POR SU INSTITUCIÓN?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En todo momento	4	18,2	18,2	18,2
	En muchos momentos	4	18,2	18,2	36,4
	En varios momento	4	18,2	18,2	54,5
	En pocos momentos	5	22,7	22,7	77,3
	En ningún momentos	5	22,7	22,7	100,0
Total		22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°14

¿CONSIDERA USTED QUE LOS CONTENIDOS CORRESPONDEN AL LOGRO DEL PERFIL DEL ESTUDIANTE PLANTEADO POR SU INSTITUCIÓN?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°14 se observa que un 22.7% (5/22) refiere que casi nunca imitan de manera espontánea situaciones y personajes frente a un 18.2% (4/22) refieren igualmente que nunca imitan de manera espontánea situaciones y personajes.

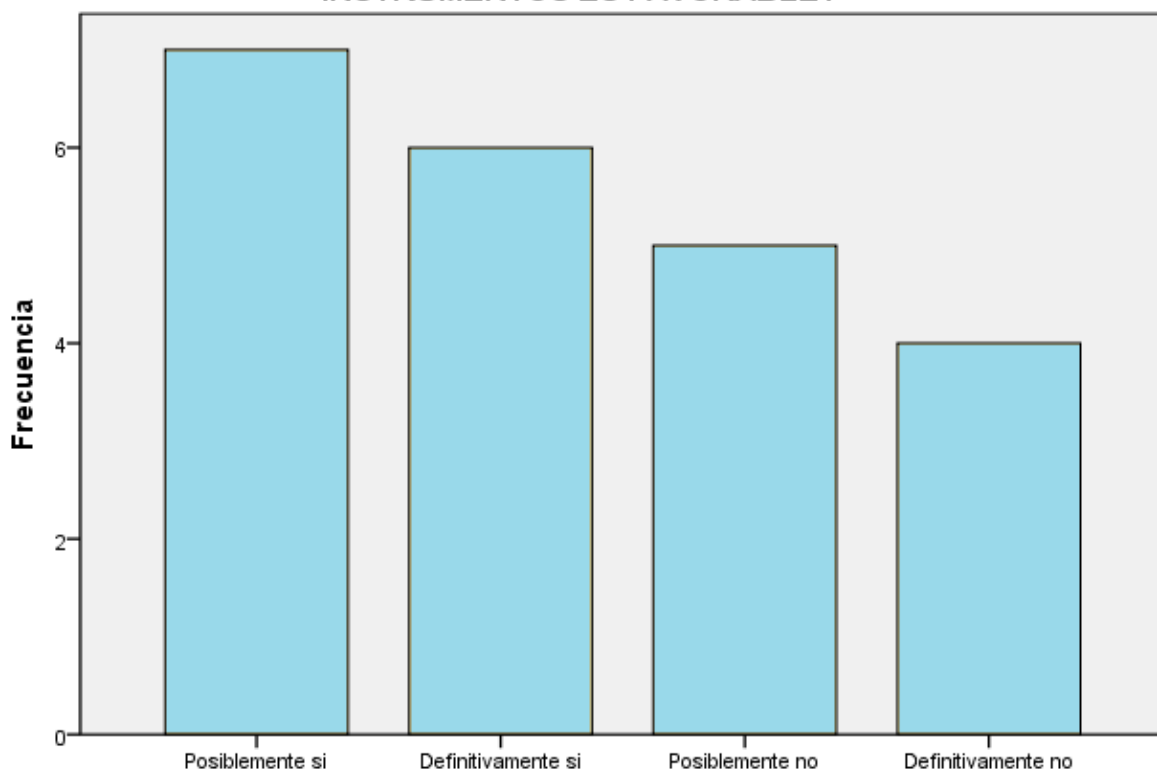
TABLA N°15

¿CREES QUE LA APLICACIÓN DE UNA EVALUACIÓN BASADA EN DISTINTOS INSTRUMENTOS ES FAVORABLE?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Posiblemente si	7	31,8	31,8	31,8
	Definitivamente si	6	27,3	27,3	59,1
	Posiblemente no	5	22,7	22,7	81,8
	Definitivamente no	4	18,2	18,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°15

¿CREES QUE LA APLICACIÓN DE UNA EVALUACIÓN BASADA EN DISTINTOS INSTRUMENTOS ES FAVORABLE?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°15 se observa que un 31.8% (7/22) refiere que definitivamente no sienten temor al realizar movimientos nuevos con todo su cuerpo demostrando flexibilidad frente a un 18.2% (4/22) refieren igualmente posiblemente si sienten temor al realizar movimientos nuevos con todo su cuerpo demostrando flexibilidad.

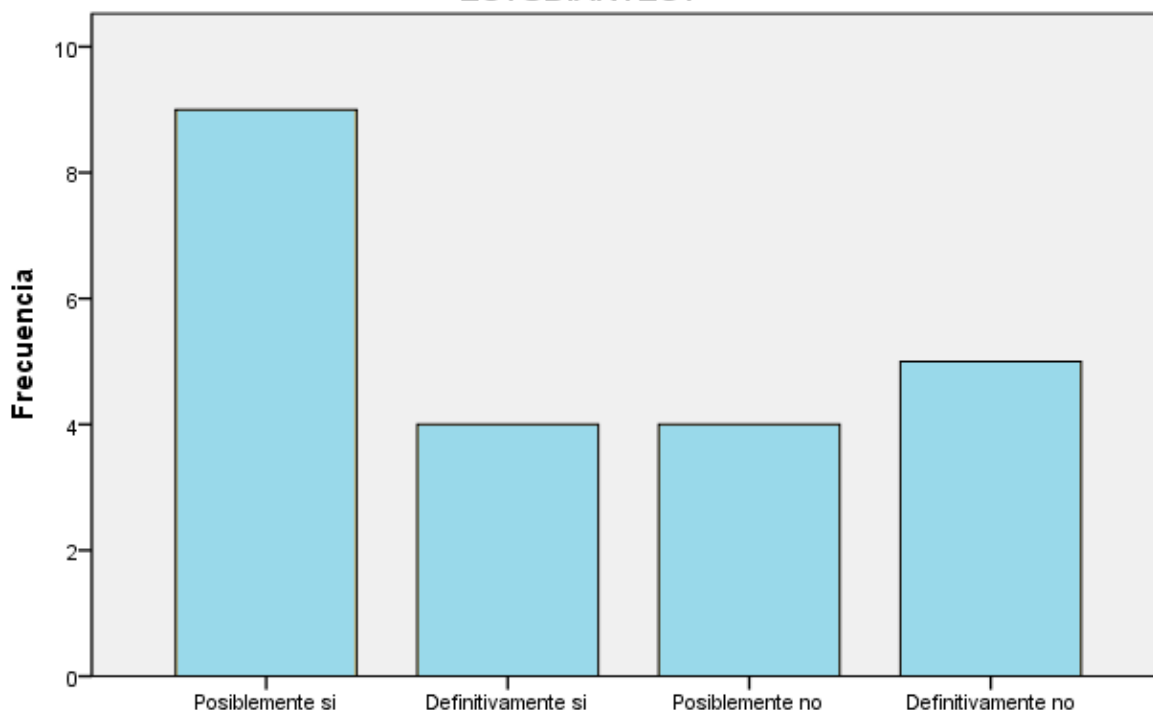
TABLA N°16

¿CREES QUE ES NECESARIO DOSIFICAR LOS CONTENIDOS SEGÚN LA SIGNIFICACIÓN SOCIAL Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Posiblemente si	9	40,9	40,9	40,9
	Definitivamente si	4	18,2	18,2	59,1
	Posiblemente no	4	18,2	18,2	77,3
	Definitivamente no	5	22,7	22,7	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°16

¿CREES QUE ES NECESARIO DOSIFICAR LOS CONTENIDOS SEGÚN LA SIGNIFICACIÓN SOCIAL Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°16 se observa que un 40.9% (9/22) refiere que con mucha frecuencia manifiestan emociones a la hora de bailar frente a un 18.2% (4/22) refieren igualmente nunca manifiestan emociones a la hora de bailar.

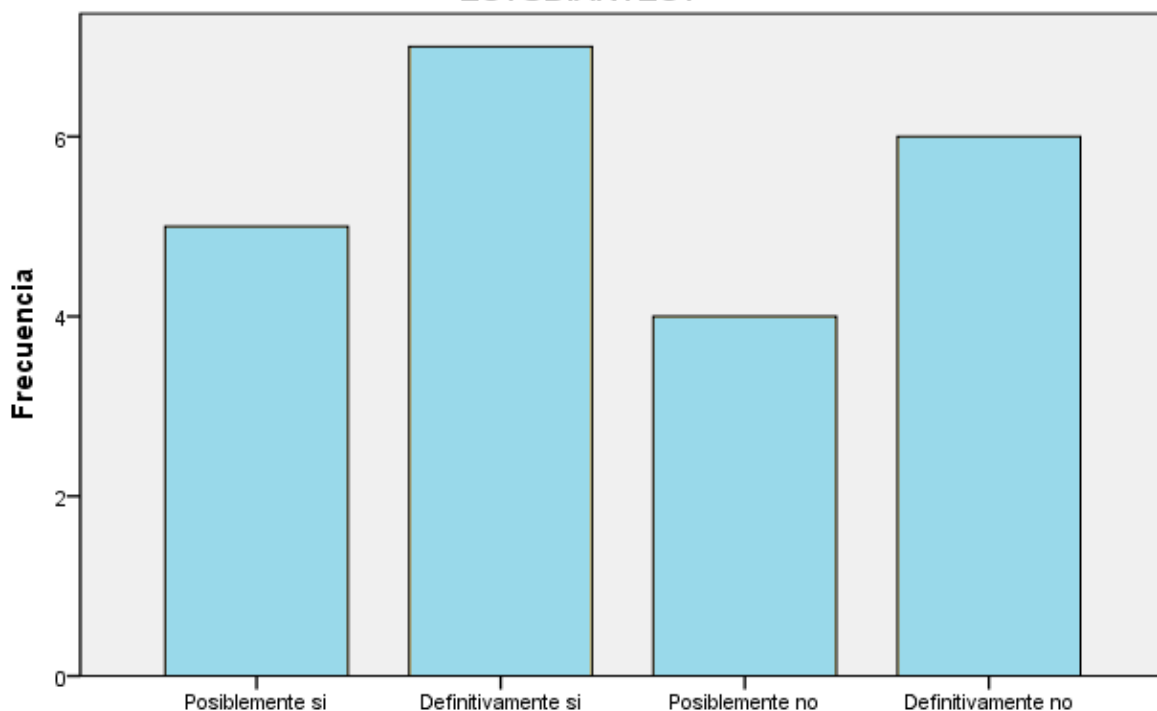
TABLA N°17

¿CREES QUE LA EVALUACIÓN BASADA EN EXPOSICIONES Y TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN MEJORA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Posiblemente si	5	22,7	22,7	22,7
	Definitivamente si	7	31,8	31,8	54,5
	Posiblemente no	4	18,2	18,2	72,7
	Definitivamente no	6	27,3	27,3	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°17

¿CREES QUE LA EVALUACIÓN BASADA EN EXPOSICIONES Y TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN MEJORA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°17 se observa que un 31.8% (7/22) refiere que con mucha frecuencia manifiestan emociones a la hora de danzar frente a un 18.2% (4/22) refieren igualmente nunca manifiestan emociones a la hora de danzar.

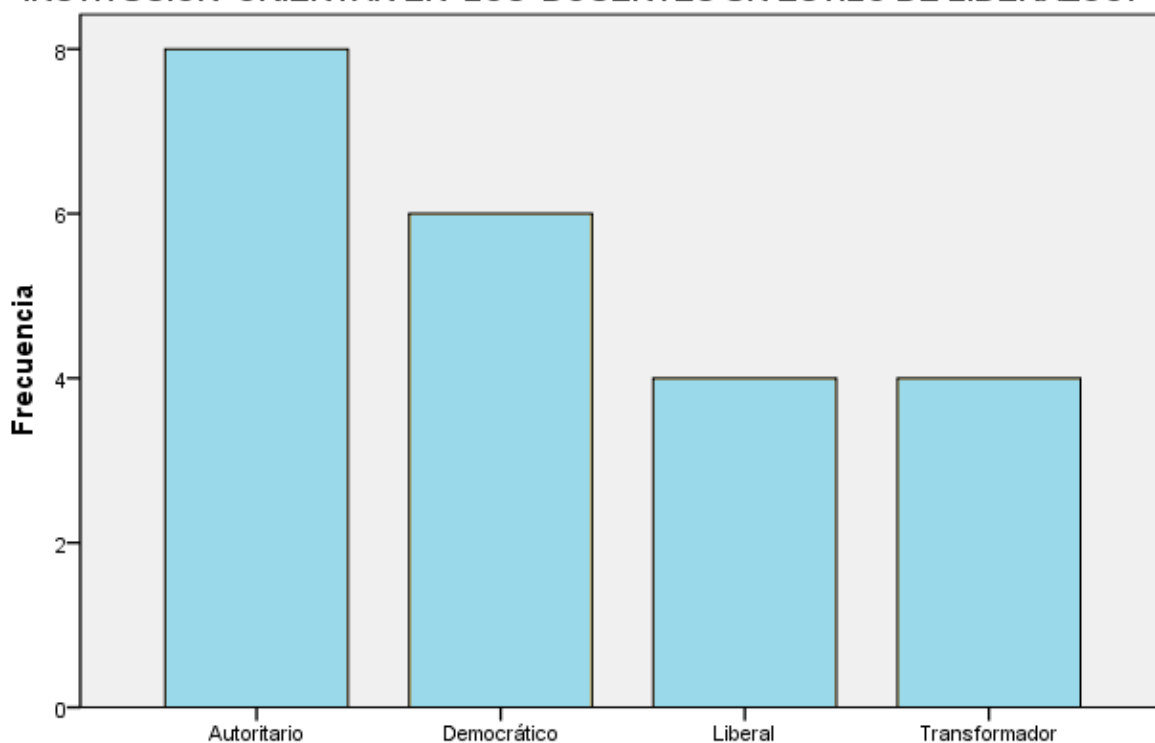
TABLA N°18

A SU CRITERIO, LOS PROPÓSITOS CURRICULARES PROPUESTOS POR LA INSTITUCIÓN ORIENTAN EN LOS DOCENTES UN ESTILO DE LIDERAZGO:

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Autoritario	8	36,4	36,4	36,4
Democrático	6	27,3	27,3	63,6
Liberal	4	18,2	18,2	81,8
Transformador	4	18,2	18,2	100,0
Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°18

A SU CRITERIO, LOS PROPÓSITOS CURRICULARES PROPUESTOS POR LA INSTITUCIÓN ORIENTAN EN LOS DOCENTES UN ESTILO DE LIDERAZGO:



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°18 se observa que un 36.4% (8/22) refiere que con mucha frecuencia manifiestan emociones a la hora de bailar frente a un 18.2% (4/22) refieren igualmente nunca manifiestan emociones a la hora de bailar.

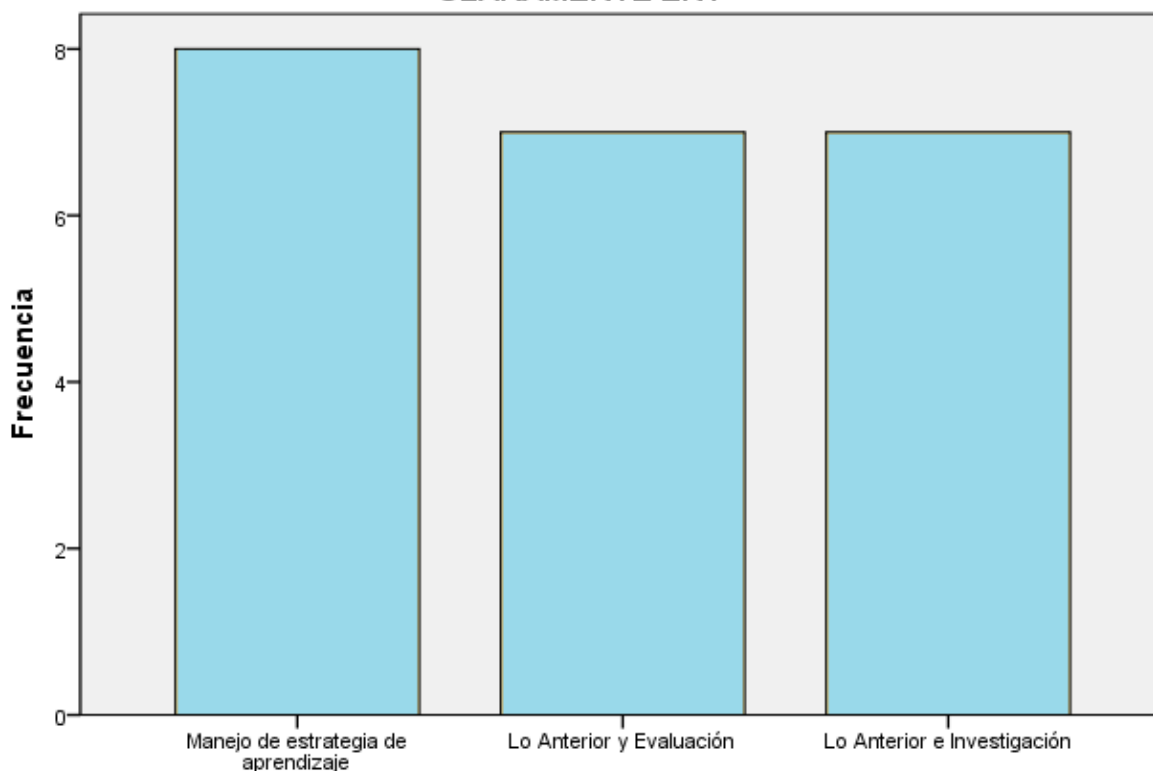
TABLA N°19

¿LOS PROPÓSITOS CURRICULARES DE SU INSTITUCIÓN SE ENFATIZAN CLARAMENTE EN?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Manejo de estrategia de aprendizaje	8	36,4	36,4	36,4
	Lo Anterior y Evaluación	7	31,8	31,8	68,2
	Lo Anterior e Investigación	7	31,8	31,8	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°19

¿LOS PROPÓSITOS CURRICULARES DE SU INSTITUCIÓN SE ENFATIZAN CLARAMENTE EN?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°19 se observa que un 36.4% (8/22) refiere que con mucha frecuencia manifiestan emociones a la hora de bailar frente a un 31.8% (7/22) refieren igualmente nunca manifiestan emociones a la hora de bailar.

CONCLUSIONES

1.- De acuerdo a lo observado en las respuestas de la encuesta, un porcentaje alto afirma positivamente que el plan curricular si influye positivamente en la práctica docente para mejorar el proceso de aprendizaje de la I.E.P N° 70193 de Huacani distrito de Pomata, Puno-2014.

2.- De acuerdo a lo observado en las respuestas de la encuesta, un porcentaje alto afirma positivamente que los contenidos influyen adecuadamente en la práctica docente para mejorar el proceso de aprendizaje de la I.E.P N° 70193 de Huacani distrito de Pomata, Puno-2014.

3.- De acuerdo a lo observado en las respuestas de la encuesta, un porcentaje alto afirma positivamente que la evaluación influye positivamente en la práctica docente para mejorar el proceso de aprendizaje de la I.E.P N° 70193 de Huacani distrito de Pomata, Puno-2014.

4.- De acuerdo a lo observado en las respuestas de la encuesta, un porcentaje alto afirma positivamente que los propósitos influyen adecuadamente en la práctica docente para mejorar el proceso de aprendizaje de la I.E.P N° 70193 de Huacani distrito de Pomata, Puno-2014.

RECOMENDACIONES

- 1.- Desarrollar diversos elementos instrumentales para el desarrollo docente de la I.E.P N° 70193 de Huacani distrito de Pomata, Puno-2014..
2. Fomentar entre la dirección, los docentes y estudiantes sesiones a principio de cada año académico una mesa redonda para seleccionar y evaluar los contenidos de aprendizaje según los intereses y necesidades que tengan los estudiantes como la relación que debe existir con su realidad social en niños y niñas con el personal docente de la I.E.P N° 70193 de Huacani distrito de Pomata, Puno-2014.
3. Estimular la ejecución de un plan curricular propio diseñando sistemas de control durante todo el proceso y haciendo participe a los estudiantes en la fase de evaluación de la I.E.P N° 70193 de Huacani distrito de Pomata, Puno-2014.
4. Adquirir herramientas de tecnología de información y comunicación, asimismo; promover la capacitación de los docentes a favor de desarrollar propósitos curriculares que los ayuden a salir de la monotonía de las clases magistrales, expositivas y entrar de manera dosificada a la sociedad de la información, mejorando progresivamente las estrategias dadas por los docentes con el fin de mejorar los niveles de enseñanza, mejorar los niveles de aprendizaje y lograr un rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P N° 70193 de Huacani distrito de Pomata, Puno-2014.

FUENTES DE INFORMACIÓN

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Textos Básicos

1. ALVARADO OYARCE (1999), Otoniel. Gestión Educativa: Enfoques y Proceso. Fondo de Desarrollo Editorial Universidad de Lima. Lima – Perú.1999
2. ARNAZ , José A. .(1990). La Planeación Curricular. 2da. Edición. Edit. Trillas
3. CALERO PEREZ , Mavilo. (1998). Hacia la Excelencia de la Educación, Ed. San Marcos
4. CALERO PEREZ , Mavilo. (2009) Tecnología Educativa, Ed. San Marcos
5. DELGADO, Kenneth, (1997) Evaluación y calidad de la educacion. Lima – Peru,
6. HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. .(2006) Metodología de la investigación , Mc Graw Hill, 4ta Edición
7. DÍAZ BARRIGA, Frida. .(1993)Metodología del Diseño Curricular Para Educación Superior. Edit. Trillas. México D.F. – México
8. KAUFMAN, Roger. (2002). Planificación de sistemas educativos. 2da edición, Editorial Trillas, México.
9. PEÑALOZA RAMELLA, Wálter. . (1995). El Currículo Integral”. Optimice Editores.Lima – Perú
- 10.ROMÁN PÉREZ, Martiniano. .(2001) La Sociedad del Conocimiento y La Refundación de la Escuela Desde el Aula. Madrid – España
- 11.ROSSI QUIROZ, Elías. (1993). El Perfil Profesional y la Planificación Curricular a Nivel Universitario. Sin Edit. Lima – Perú.
- 12.TORRES SANTOMÉ, Jurjo. (1996) El Curriculum Oculto. Quinta Edición. Ediciones Morata S.L. Madrid – España.

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: “OPTIMIZACION DE LAS ESTRATEGIAS PARA EL USO DE LOS TICS, EN LA PRÁCTICA DOCENTE DE LA I.E.P N° 70193 DE HUACANI DISTRITO DE POMATA, PUNO-2014”.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÒTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>1.Problema General</p> <p>¿De qué manera se puede optimizar el uso de los TICS en la práctica docente de la I.E.P N° 70193 de Huacani distrito de Pomata, Puno-2014?</p>	<p>1.Objetivo General</p> <p>Determinar la incidencia para optimizar el uso de los TICS en la práctica docente de la I.E.P N° 70193 de Huacani distrito de Pomata, Puno-2014</p>	<p>1. Hipótesis Principal</p> <p>H_G: la estrategia para optimizar el uso de los TICS influye positivamente en la práctica del docente de la I.E.P N° 70193 de Huacani distrito de Pomata, Puno-2014</p>	<p>1. <u>Variable independiente:</u></p> <p>X. OPTIMIZAR EL USO DE LOS TICS -CONTENIDOS -EVALUACION -PROPOSITOS</p> <p>2. <u>Variable Dependiente:</u></p>	<p>1. Método de Investigación Hipotético deductivo, porque en todo el estudio se va a emplear la deducción y la inducción.</p> <p>2. Tipo de Investigación Aplicada al campo de la educación.</p> <p>3. Nivel de Investigación Es Descriptivo explicativo.</p> <p>4. Diseño de la Investigación No experimental de carácter transversal</p>
<p>2.Problema Específicos:</p> <p>¿De qué manera incide el contenido en la práctica docente para mejorar el proceso de aprendizaje de la I.E.P N° 70193 de Huacani distrito de Pomata, Puno-2014?</p> <p>¿De qué manera incide la evaluación de la práctica del docente para mejorar el</p>	<p>3. Objetivos Específicos</p> <p>Determinar la incidencia del contenido en la práctica del docente para mejorar el proceso de aprendizaje de la I.E.P N° 70193 de Huacani distrito de Pomata, Puno-2014.</p> <p>Determinar la incidencia de la evaluación en la práctica del docente para</p>	<p>4. Hipótesis Específicas</p> <p>H₁ El contenido influye adecuadamente en la práctica del docente para mejorar el proceso de aprendizaje de la I.E.P N° 70193 de Huacani distrito de Pomata, Puno-2014</p> <p>H₂ La evaluación influye positivamente en</p>	<p>Y. PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE</p>	<p>5. Población de Investigación La Población está conformada por los docentes.</p> <p>Muestra de la Investigación Por la naturaleza del estudio se ha considerado el total de (22), la muestra es representativa el tipo de muestreo es probabilístico.</p> <p>Técnicas de Investigación</p>

<p>proceso de aprendizaje de la I.E.P N° 70193 de Huacani distrito de Pomata, Puno-2014?</p> <p>¿De qué manera inciden los propósitos en la práctica docente para mejorar el proceso de aprendizaje de la I.E.P N° 70193 de Huacani distrito de Pomata, Puno-2014?</p>	<p>mejorar el proceso de aprendizaje de la I.E.P N° 70193 de Huacani distrito de Pomata, Puno-2014.</p> <p>Determinar la incidencia de los propósitos en la práctica del docente para mejorar el proceso de aprendizaje de la I.E.P N° 70193 de Huacani distrito de Pomata, Puno-2014.</p>	<p>la práctica del docente para mejorar el proceso de aprendizaje de la I.E.P N° 70193 de Huacani distrito de Pomata, Puno-2014.</p> <p>H₃ Los propósitos influyen adecuadamente en la práctica del docente para mejorar el proceso de aprendizaje de la I.E.P N° 70193 de Huacani distrito de Pomata, Puno-2014</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Encuesta <p>6. Herramientas de Investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario
--	--	--	--	--

ANEXO 02: CUESTIONARIO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO MULTIFACTORIAL SOBRE : OPTIMIZACION DE LAS ESTRATEGIAS PARA EL USO DE LOS TICS, EN LA PRÁCTICA DOCENTE DE LA I.E.P N° 70193 DE HUACANI DISTRITO DE POMATA, PUNO-2014

INFORMACIÓN GENERAL:

Colegio :

Sexo : Femenino () Masculino ()

En las siguientes páginas se presentan 19 afirmaciones descriptivas. Juzgue cuán frecuentemente cada afirmación se ajusta a Ud.

Use la siguiente escala de clasificación, para sus respuestas, marcando la categoría correspondiente con una cruz o un círculo

- 1) ¿Cuenta con un plan curricular que guie sus clases?
 - a) Si
 - b) No
- 2) ¿Quiénes han colaborado en la elaboración de su plan curricular?
 - a) Lo compro hecho
 - b) Lo elaboro solo
 - c) Solo con los profesores del nivel
 - d) Con toda la plana docente

- e) Con toda la plana docente y padres de familia
- 3) Para la secuencia didáctica de sus contenidos , se basó en :
- a) Solo el libro de texto
 - b) Solo el DCN
 - c) El libro y DCN
- 4) Dentro de su plan curricular , Los contenidos son :
- a) Un medio para aprender
 - b) La finalidad del proceso de aprendizaje
- 5) La orientación de los propósitos de su plan curricular responden a :
- a) Los contenidos
 - b) Las necesidades e intereses de los educandos
 - c) Solo las exigencias de los padres de familia
 - d) Solo las exigencias de la institución educativa
- 6) ¿Crees que la evaluación regula el proceso de acción pedagógica?
- a) Posiblemente si
 - b) Definitivamente si
 - c) Posiblemente no
 - d) Definitivamente no
- 7) ¿Crees que la evaluación es pieza clave de una ejecución efectiva del plan curricular?
- a) Posiblemente si
 - b) Definitivamente si
 - c) Posiblemente no

- d) Definitivamente no
- 8) Crees que el rendimiento académico de los estudiantes se mide en base a:
- a) Conocimientos de los estudiantes
 - b) Capacidades de los estudiantes
 - c) Nivel cognitivo de los estudiantes
- 9) ¿Considera usted que la estructura curricular influye en la obtención un rendimiento académico positivo?
- a) En todo momento
 - b) En muchos momentos
 - c) En varios momento
 - d) En pocos momentos
 - e) En ningún momentos
- 10) ¿Crees que la aplicación de un plan curricular mejora el rendimiento académico?
- a) Posiblemente si
 - b) Definitivamente si
 - c) Posiblemente no
 - d) Definitivamente no
- 11) ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la aplicación de un plan curricular y el rendimiento académico?
- a) Muy Alto
 - b) Alto
 - c) Medio
 - d) Bajo
 - e) Muy Bajo

- 12) ¿Considera usted que los propósitos curriculares son comprendidos y buscados por los docentes en la ejecución de sus clases?
- a) En todo momento
 - b) En muchos momentos
 - c) En varios momento
 - d) En pocos momentos
 - e) En ningún momentos
- 13) ¿Considera usted que los contenidos corresponden al logro del perfil del estudiante planteado por su Institución?
- a) En todo momento
 - b) En muchos momentos
 - c) En varios momento
 - d) En pocos momentos
 - e) En ningún momentos
- 14) ¿Crees que la aplicación de una evaluación basada en distintos instrumentos es favorable?
- a) Posiblemente si
 - b) Definitivamente si
 - c) Posiblemente no
 - d) Definitivamente no
- 15) ¿Crees que es necesario dosificar los contenidos según la significación social y necesidades de aprendizaje de los estudiantes?
- a) Posiblemente si
 - b) Definitivamente si

- c) Posiblemente no
- d) Definitivamente no

16) ¿Crees que la evaluación basada en exposiciones y trabajos de investigación mejora el rendimiento académico de los estudiantes?

- a) Posiblemente si
- b) Definitivamente si
- c) Posiblemente no
- d) Definitivamente no

17) A su criterio, los propósitos curriculares propuestos por la Institución orientan en los docentes un estilo de liderazgo:

- a) Autoritario
- b) Democrático
- c) Liberal
- d) Transformador

18) ¿Los propósitos curriculares de su institución se enfatizan claramente en?

- a) Manejo de Estrategias de Aprendizajes
- b) Lo Anterior y Evaluación del
- c) Aprendizaje
- d) Lo Anterior e Investigación

