



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES**

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**“INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS PARA EL USO DE LOS TICS, EN EL
PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LA I.E.P N° 70194
CESAR VALLEJO, POMATA- PUNO-2014”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN
EN COMPUTACION E INFORMATICA**

PRESENTADO POR EL BACHILLER

CARAZAS CABRERA BASILIO

PUNO - PERÚ

2015

DEDICATORIA:

A los educadores, con vocación, gracias por sus enseñanzas y consejos.

A mi familia por su comprensión en las largas horas de ausencia para la realización de este trabajo de investigación.

AGRADECIMIENTO:

Agradezco a la universidad Alas Peruanas por brindarme el tiempo necesario para aprender y llegar a realizar este arduo trabajo de investigación en favor de la educación.

A Dios por ser nuestro guía espiritual, a mis padres por inculcarme el espíritu de superación.

Un agradecimiento muy especial a todos los profesores por transmitirme sus conocimientos y experiencias que me sirvieron para mejorar en mi vida profesional y por ende mejorar la educación en Perú.

RESUMEN

Se desarrolló una investigación de tipo básica, con un diseño descriptivo, con el objetivo determinar de qué forma se puede optimizar el uso de los TICS en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la I.E.P N° 70194 Cesar Vallejo, Pomata- Puno.

Se seleccionó una muestra de 22 docentes. Los instrumentos de recojo de datos fueron el Informe de Resultados de la ECE de los años 2010 y 2011 y Cuestionarios realizados a los docentes. La investigación efectuada permitió establecer que existe relación estadística entre el uso de las Tics en la práctica de desempeño docente donde las estrategias de las tics fueron los contenidos, la evaluación y los propósitos.

En cuanto a optimizar el uso de los TICS se encontró que el mismo no guarda relación y congruencia entre los grados y niveles a los cuales pertenecen. Se determinó que sí bien existen diferencias estadísticas significativas entre los resultados de la Evaluación Censal a los estudiantes congruente al rendimiento académico en periodos diferentes. Por otra parte, al efectuar la Encuesta entre los docentes Se encontró que no existen diferencias estadísticas significativas. Que influyen positivamente en el proceso de aprendizaje de los alumnos de la I.E.P N° 70194 Cesar Vallejo, Pomata- Puno-2014

Palabras claves: Optimizar el uso de los TICS, práctica docente, contenidos, evaluación, propósitos.

ABSTRACT

basic type research was developed with a descriptive design, in order to determine how you can optimize the use of ICT in the learning process of students in the IEP Huapaca No. 70194 Cesar Vallejo, Pomata- Puno .

A sample of 22 teachers was selected. Instruments gather data was the report ECE results of 2010 and 2011 and questionnaires conducted teachers. Research conducted established that there is statistical association between the use of ICT in teacher performance practice where ICT strategies were content, and evaluation purposes.

As to optimize the use of ICT is found that the same unrelated and consistency between grades and levels to which they belong. It was determined that although there are statistically significant differences between the results of the Census students consistent academic performance evaluation in different periods. Moreover, upon the survey among teachers it was found that there were no statistically significant differences. That positively influence the learning process of students in the IEP Huapaca No. 70194 Cesar Vallejo, Pomata- Puno-2014

Keywords: Optimizing the use of ICT, teaching practice, contents, evaluation purposes.

ÍNDICE

HOJA DE RESPETO.....	
CARÁTULA.....	
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
RESUMEN.....	iii
ABSTRACT.....	iv
ÍNDICE.....	v
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	3
1.2 Delimitación de la Investigación.....	5
1.2.1 Delimitación Social.....	5
1.2.2 Delimitación Temporal.....	5
1.2.3 Delimitación Espacial.....	5
1.3 Problemas de Investigación.....	5
1.3.1 Problema General.....	5
1.3.2 Problemas Específicos.....	5
1.4 Objetivos de la Investigación.....	6
1.4.1 Objetivo General.....	6
1.4.2 Objetivos Específicos.....	6
1.5 Hipótesis de la Investigación.....	6
1.5.1 Hipótesis General.....	6
1.5.2 Hipótesis Específicas.....	6
	7
	8

1.5.3	Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores.....	8
1.6	Diseño de la investigación.....	10
1.6.1	Tipo de Investigación.....	9
1.6.2	Nivel de Investigación.....	9
1.6.3	Método.....	9
1.7	Población y Muestra de la Investigación.....	9
1.7.1	Población.....	10
1.7.2	Muestra.....	10
1.8	Técnicas e Instrumentos de la Recolección de Datos.....	10
1.8.1	Técnicas.....	10
1.8.2	Instrumentos.....	10
1.9	Justificación e Importancia de la Investigación.....	10
1.9.1.	Justificación de la Investigación	
1.9.1.1	Justificación Teórica.....	10
1.9.1.2	Justificación Práctica.....	11
1.9.1.3	Justificación Social.....	11
1.9.1.4	Justificación Legal.....	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de la Investigación.....	12
2.1.1	Estudios Previos.....	12
2.1.2	Tesis Nacionales.....	14
2.1.3	Tesis Internacionales.....	17
2.2	Bases Teóricas.....	20
2.3	Definición de Términos Básicos.....	49

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Estadística descriptiva de las variables.....	51
CONCLUSIONES.....	75
RECOMENDACIONES.....	76
FUENTES DE INFORMACIÓN.....	79
ANEXOS.....	81
- Matriz de Consistencia.....	82
- Cuestionario.....	83

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, titulado: “INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS PARA EL USO DE LOS TICS, EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LA I.E.P N° 70194 CESAR VALLEJO,POMATA- PUNO-2014”, tiene como finalidad es identificar relaciones que pudieran establecerse entre los componentes de contenidos, evaluación, propósitos y que estos resultados puedan servir de punto de partida a futuras investigaciones para la carrera de Educación, al igual que permita brindar más conocimiento sobre optimizar el uso de los TICS y la práctica docente para mejorar el proceso de aprendizaje

A continuación, sumariamente, señalaremos los aspectos más relevantes de los diversos capítulos que presenta el trabajo:

Capítulo 1: Planteamiento Metodológico; está constituido por la descripción de la realidad problemática con respecto a la inteligencia emocional, a través de un riguroso proceso de observación

Asimismo se desarrolla la delimitación de la investigación, los antecedentes teóricos relacionados con la investigación; la formulación del sistema problemático relacionado con la realidad problemática además se consideran los objetivos de la investigación, describiendo el objetivo general, los objetivos específicos, la hipótesis de investigación, el diseño de la investigación, la población y la muestra, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos y la justificación e importancia de la investigación de los docentes de la I.E.P N° 70194 Cesar Vallejo, Pomata.

Capítulo 2: Marco Teórico; donde se ha consultado diversas fuentes primarias y secundarias que tienen relación con las variables del trabajo de investigación. Asimismo, se da énfasis a los antecedentes de la investigación, que hacen referencia a una serie de tesis que se han encontrado en el plano nacional e internacional, que sirven de sustento al estudio de las variables. Por último, se incluye la definición de términos básicos.

Capítulo 3: Presentación, Análisis e Interpretación de Resultados, donde se desarrolla la prueba de hipótesis a partir del análisis estadístico, cuyos resultados se presentan en tablas y gráficos que reflejan hallazgos favorables a la correlación de las variables y se presentan en las páginas correspondientes al capítulo. Finalmente, dejamos a juicio de los lectores la interpretación de los resultados.

Las conclusiones se han anotado de manera objetiva, de tal manera que ellas sean el reflejo de la investigación realizada, junto a recomendaciones para futuros trabajos de investigación

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. Descripción de la realidad problemática

A nivel mundial una de las preocupaciones de los Padres de Familia es cómo elegir un buen centro educativo que propicie una educación de calidad para sus hijos, un centro educativo que potencie sus saberes en el cual incrementen su rendimiento académico, a fin de obtener las herramientas les permitan ser competitivos en el mercado laboral mediante las TICS

Las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación han evolucionado espectacularmente en los últimos años, debidas especialmente a su capacidad de interconexión a través de la Red. Esta nueva fase de desarrollo va a tener gran impacto en la organización de la enseñanza y el proceso de aprendizaje. La acomodación del entorno educativo a este nuevo potencial y la adecuada utilización didáctica del mismo supone un reto sin precedentes. Se han de conocer los límites y los peligros que las nuevas tecnologías plantean a la educación y reflexionar sobre el nuevo modelo de sociedad que surge de esta tecnología que está siendo

aplicada en nuestra I.E.P N° 70194 Cesar Vallejo, Pomata- Puno. A cada uno le toca enriquecer y construir su saber a partir de esa información y a la educación proporcionar las bases para que esto se produzca. Para que estas tecnologías estén verdaderamente al servicio de la enseñanza y del aprendizaje y contribuyan a la formación de los ciudadanos y los trabajadores que necesita esta sociedad, tal penetración tecnológica debe estar acompañada de una evolución pedagógica. Las nuevas tecnologías exigen un cambio de rol en el profesor y en el alumno. El profesor no puede seguir ejerciendo sus funciones tradicionales discursivas a la hora de instruir al alumno. Importante: Si el niño no logra resultados importantes a través de la inteligencia que elegimos para informarlo, debemos tener en cuenta que existen por lo menos siete diferentes caminos más (inteligencias múltiples) para intentarlo, para ello, las TICs nos ofrecen innumerables posibilidades.

Las instituciones educativas vienen, en la actualidad, reestructurando su currículo acorde a los avances científicos y tecnológicos del mundo moderno y, sobre todo, al perfil profesional que el mercado laboral requiere.

La aplicación de las TICs en la programación curricular en un determinado periodo académico. Básicamente es el cumplimiento de todo lo programado, tanto a nivel de contenidos temáticos como de la aplicación de las metodologías para lograr el aprendizaje en los estudiantes. Justamente la presente investigación tiene como propósito determinar cómo se relaciona el nivel de la ejecución curricular con el desempeño docente, habida cuenta de que los docentes deben ejecutar sus sílabos en el momento oportuno de acuerdo a un cronograma, de manera eficaz y eficiente y, de la misma forma, demostrar un desempeño óptimo.

¿Qué pasa si no hay una planificación curricular por parte de los docentes?

Pues, sencillamente se perjudica al alumnado. En esta oportunidad, es el Padre de Familia quien realiza la supervisión desde su concepción, es decir, como cliente de

la institución, pero los únicos perjudicados son los usuarios los estudiantes quienes no desarrollaran todas sus potencialidades y estarán en desventaja frente a otros.

En el Perú un aspecto que facilita el buen rendimiento académico es que , mientras un centro educativo estatal se limita a planificar los aprendizajes de acuerdo a las directivas del ministerio, los centros educativos particulares según la Ley de los Centros Educativos Privados N° 26549 en su artículo 3 : “corresponde a la persona natural o jurídica, propietaria de un centro educativo, establecer la línea axiológica ... la duración, contenido, metodología y sistema pedagógico del plan curricular de cada año o período de estudios; los sistemas de evaluación y control de los estudiantes...” Se tiene entonces que los centros educativos particulares pueden elaborar su propio plan curricular a fin de desarrollar los contenidos y capacidades que cada uno de ellos crea conveniente, muchas veces todo esto en virtud de situarse como el mejor centro educativo.

En Macusani los resultados de los informes de la Unidad de Estadística Educativa - Ministerio de Educación del 1993 al 2010 da cuenta que en los alumnos matriculados en educación básica se ha producido un incremento porcentual del 2 % en la escuela pública, mientras en la escuela privada el aumento es del 25% . Y como dicen las leyes financieras a mayor demanda, mayor producción, los centros educativos particulares en Lima han aumentado gracias a mantener un adecuado rendimiento académico.

En la I.E.P. N° 70015 Llungo, distrito de Atuncolla, Puno-2014” los resultados como los de la ECSE, que en el 2010 y 2011 situaron a mayor cantidad porcentual de alumnos en el nivel 2 y 1 de dichas evaluaciones, Se seleccionó una muestra de 9 estudiantes y 9 docentes. El Informe de Resultados de la ECE de los años 2010 y 2011 muestran un incremento de 3 puntos en el segundo nivel y 5 puntos en el primer nivel, para disminuir en 1 un punto por debajo del nivel uno teniendo así percepción Positiva del rendimiento académico.

1.2 Delimitación de la investigación

1.2.1 Delimitación social

Estudiantes del I.E.P. en general

1.2.2 Delimitación temporal

Periodo marzo a diciembre del 2014

1.2.3 Delimitación espacial

I.E.P N° 70194 Cesar Vallejo, Pomata- Puno-2014

1.3 Problemas de Investigación

1.3.1 Problema general

¿De qué forma se puede optimizar el uso de los TICS en el proceso de aprendizaje de los alumnos de la I.E.P N° 70194, Cesar Vallejo Pomata-Puno-2014?

1.3.2 Problemas específicos

1.3.2.1. ¿De qué manera incide el contenido en el proceso de aprendizaje de los alumnos de la I.E.P N° 70194 Cesar Vallejo, Pomata- Puno-2014?

1.3.2.2. ¿De qué manera incide la evaluación en el proceso de aprendizaje de los alumnos de la I.E.P N° 70194 Cesar Vallejo, Pomata- Puno-2014?

1.3.2.3. ¿De qué manera inciden los propósitos en el proceso de aprendizaje de los alumnos de la I.E.P N° 70194 Cesar Vallejo, Pomata- Puno-2014?

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

Determinar de qué forma se puede optimizar el uso de los TICS en el proceso de aprendizaje de los alumnos de la I.E.P N° 70194 Cesar Vallejo, Pomata- Puno-2014.

1.4.2 Objetivos específicos

1.4.2.1 Determinar la incidencia del contenido en el proceso de aprendizaje de los alumnos de la I.E.P N° 70194 Cesar Vallejo, Pomata- Puno-2014

1.4.2.2. Determinar la incidencia de la evaluación en la práctica del docente para mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos de la I.E.P N° 70194 Cesar Vallejo, Pomata- Puno-2014

1.4.2.3. Determinar la incidencia de los propósitos en el proceso de aprendizaje de los alumnos de la I.E.P N° 70194 Cesar Vallejo, Pomata- Puno-2014

.1.5 Hipótesis de Investigación

1.5.1 Hipótesis General

H_a: la estrategia para optimizar el uso de los TICS influye positivamente en el proceso de aprendizaje de los alumnos de la I.E.P N° 70194 Cesar Vallejo Pomata- Puno-2014

H₀: la estrategia para optimizar el uso de los TICS no influye positivamente en el proceso de aprendizaje de los alumnos de la I.E.P N° 70194 Cesar Vallejo, Pomata- Puno-2014

1.5.2 Hipótesis Específicas

1.5.2.1 El contenido influye adecuadamente en la práctica del docente para mejorar el proceso de aprendizaje de la I.E.P N° 70193 Cesar Vallejo Pomata- Puno-2014

1.5.2.2 La evaluación influye positivamente en el proceso de aprendizaje de los alumnos de la I.E.P N° 70194 Cesar Vallejo, Pomata- Puno- 2014

1.5.2.3 Los propósitos influyen adecuadamente en el proceso de aprendizaje de los alumnos de la I.E.P N° 70194 Cesar Vallejo, Pomata- Puno- 2014

1.5.3 Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores.

1.5.3.1 Variable 1:

OPTIMIZAR EL USO DE LOS TICS

1.5.3.2 Variable 2:

PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORA EL PROCESO DE APRENDIZAJE

1.6 Diseño de la investigación

El presente diseño de la investigación será descriptivo, porque nos permite determinar si la calidad en el desempeño docente influye en los factores de los procesos pedagógicos. La fórmula a utilizar es:

$$M_2 : O_x - O_y$$

Donde:

- ✓ M_2 : Sujetos de estudio: docentes, estudiantes.
- ✓ O_x : OPTIMIZAR EL USO DE LOS TICS
- ✓ O_y : PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

1.6.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación será básica porque está interesada en determinar las características relacionadas con el optimizar el uso de los TICS y la práctica docente para mejorar el proceso de aprendizaje.

1.6.2 Nivel de la investigación

El nivel de la investigación será descriptivo porque se describe la realidad problemática tal y como se presenta en los diversos estamentos: docentes, estudiantes.

1.6.3 Método

El método utilizado será descriptivo porque se identifica, se clasifica, relaciona y delimita las variables que operan en la investigación, en lo que respecta a la calidad en el desempeño docente y los procesos pedagógicos que realiza el docente universitario en el proceso del aprendizaje de los estudiantes de dicha casa de estudios.

1.7 Población y muestra de la investigación

1.7.1 Población

La población estará constituida por 25 alumnos de la I.E.P N° 70194 Cesar Vallejo , Pomata - Puno-2014

1.7.2 Muestra

Para calcular el tamaño de la muestra de la población finita utilizamos la formula probabilística:

$$n = 22$$

Para la selección de las muestras, se consideran los siguientes criterios:

- ◆ Facilidades en el acceso de la información, pudiendo ser facilidades directas o indirectas.

1.8 Técnicas e instrumentos de la recolección de datos

1.8.1 Técnicas

Se utilizará las siguientes técnicas:

A. Observación

Se hará uso de la observación sistemática que ocurre en la situación real investigada, clasificando y consignando los acontecimientos pertinentes de acuerdo a la temática investigada.

B. Revisión de expedientes

En lo que respecta a la contratación de Los propósitos influyen adecuadamente en el proceso de aprendizaje de los alumnos de la I.E.P N° 70194 Cesar Vallejo, Pomata-Puno-2014

1.8.2 Instrumentos

Se utilizarán los siguientes instrumentos:

A.Fuentes de recolección de datos:

Revisión documental de fuentes primarias y secundarias, utilizando la técnica del fichaje bibliográfico, hemerográfico y de información electrónica.

B.Lista de verificación en la evaluación docente:

Instrumento que permitirá evaluar los procedimientos y criterios de evaluación para los contratos docentes.

C.Cuestionario:

Orientado a conocer el nivel de calidad en el desempeño docente y los procesos pedagógicos de la I.E.P N° 70194 Cesar Vallejo , Pomata- Puno-2014

1.9 Justificación e Importancia de la Investigación

1.9.1 Justificación de la investigación

1.9.1.1 Justificación Teórica

El presente trabajo de investigación descriptiva tiene como finalidad medir la influencia de las estrategias para el uso de las TICS en el proceso de aprendizaje de los alumnos de la I.E.P N° 70194 Cesar Vallejo , Pomata- Puno-2014

Según Torres, Jurjo (1996). “Los objetivos del plan curricular deben reflejar tanto el contenido que se aplica como el tipo de actividad mental o conducta en general que se pretenda desarrollar para lograr mayor durabilidad de los aprendizajes en la estructura mental de los alumnos y el incremento de la confianza en ellos mismos consisten tanto en el dominio del contenido como en el desarrollo de las facultades”.

En consecuencia la aplicación del enfoque de riesgo nos permitirá comprobar la sintonía de los estudios de Jimeno Sacristán con los hechos y plantear así sugerencias y conclusiones que orienten a optimizar las acciones educativas en función de lograr una formación holística y de calidad del estudiante del primer grado de primaria de San Juan de Lurigancho.

² ROMAN PÉREZ, MARTINIANO. (2001). *La Sociedad del Conocimiento y La Refundación de la Escuela desde el Aula. Madrid – España. p.35*

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

2.1.2 Las Tics y el Proceso de Aprendizaje en la Práctica Docente

El cambio que se vienen dando a partir de la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación y teniendo en cuenta su propio impacto en las instituciones educativas, nos están llevando irreversiblemente a analizar el papel de la práctica docente en el escenario educativo de este siglo y su influencia en el aprendizaje. Según Vidal (2006) en un informe de la comisión europea sobre entornos de aprendizaje comenta que estos no dependen del uso de la tecnología en sí mismos, si no de la capacidad del profesor para utilizar la tecnología como un apoyo para modificar las practicas pedagógicas tradicionales. De acuerdo Marqués (2002) la práctica docente se concibe como las intervenciones educativas que promueven la realización de actividades que faciliten el alcance de los objetivos previstos y de otros

aprendizajes de alto valor educativo. De Iella (2003, p. 21) afirma: La práctica docente se entiende como una acción institucionalizada, cuya existencia es previa al hecho de que un profesor singular la asuma. En resumen, existe una firme interacción entre práctica docente, institución educativa y contexto, ya que la estructura global condiciona las funciones didácticas que se ejercen en el puesto de trabajo.

Con mucha frecuencia en las instituciones educativas se asume la práctica docente como una actividad que solo tiene lugar en el salón de clases orientada al proceso de enseñanza aprendizaje. No obstante, el concepto de la práctica docente abarca otras dimensiones en conjunto con el aula y el contexto social dando origen a la necesidad de acudir a la planificación como una función determinante en los procesos de enseñanza aprendizaje. Como lo afirma Lozano (2007) la planificación en el proceso de aprendizaje tiene como objetivo no solo que el alumno logre conocer y comprender lo que se le enseña, sino también aplicarlo. Por ello en los diferentes escenarios académicos se está de acuerdo en que la planificación ayuda a promover la unión entre las teorías del aprendizaje y la práctica docente dando a entender que la profesión de educador exige una planificación rigurosa con el objetivo concreto de desarrollar en los alumnos aprendizajes verdaderamente significativos. De acuerdo con Lozano (2007) las teorías del aprendizaje son consideradas indispensables en la práctica docente dado que son “el conjunto de conocimientos que proporcionan la explicación general de las observaciones científicas referidas a los procesos y cambios en la conducta de los Sujetos”. Al contrario, cuando no se lleva a cabo la tarea de planificación soportada en un marco de referencia teórico para fundamentar las propuestas en el aula de clase, trae como consecuencias la imposibilidad de alcanzar los objetivos aumentando la distancia entre la teoría y la práctica que dan como resultado estrategias y aplicaciones equivocadas del proceso de enseñanza aprendizaje. Como lo plantea Escamilla (2000, p.29): Las teorías de aprendizaje pueden aplicarse en la práctica educativa, lo sepa o no, todo profesor adopta una o varias teorías de aprendizaje que aplica en su práctica educativa, por lo que el maestro al conocer las principales teorías de aprendizaje, que utiliza de manera implícita, al hacer explícita su teoría de aprendizaje puede ser más crítico sobre su

práctica educativa, de tal manera que pueda aumentar las posibilidades de éxito de las estrategias adoptadas.

Entre las teorías del aprendizaje más destacadas que pueden respaldar la práctica docente se encuentran el conductismo, el cognitismo, el constructivismo que sin duda alguna presentan características que las hacen aplicables en función de las diversas situaciones de aprendizaje. Uno de los interrogantes que surgen alrededor de las teorías de aprendizaje en el desarrollo de la práctica docente al momento de seleccionar una u otra, es cuál de todas podrá ser la mejor en términos de lograr los objetivos de aprendizaje en determinada materia o asignatura. Al respecto Mergel (1998) plantea que el profesor debe conocer y entender tanto las debilidades y fortalezas de cada teoría con el fin de identificar las cosas que pueden funcionar de cada una y adecuar su uso impactando en mayor o menor grado los resultados del proceso de aprendizaje, aclarando que no hay una sola teoría que cubra absolutamente todos los requerimientos de una situación de aprendizaje; por lo que entra en juego las capacidades del docente para tomar lo necesario de cada una y aplicarlas a la situación de aprendizaje. Las aportaciones de la teoría del conductismo desde sus orígenes se centró en la conducta observada intentando hacer un estudio de la misma buscando en definitiva controlar y predecir dicha conducta. De esta teoría surgió una variable denominada el condicionamiento clásico el cual se describe como la asociación entre un estímulo y una respuesta, de tal manera que si sabemos plantearle los estímulos adecuados, podremos obtener una respuesta satisfactoria. De igual manera se habla del condicionamiento instrumental y operante que busca la consolidación de la respuesta dependiendo de la naturaleza del estímulo, empleando los reforzadores necesarios para implantar esta relación en el aprendiz, de modo que esta permanezca en el tiempo. El cognitismo se centra en los procesos mentales del estudiante y en su capacidad de avanzar en habilidades cognitivas cada vez más complejas, ya sea por sí mismo o con la ayuda de un adulto.

Por otra parte el constructivismo supone un énfasis ya no en la enseñanza, sino en el aprendizaje, es decir, en los avances de los estudiantes más que por los conceptos dados por el docente; entre tanto es una visión de la enseñanza en la que el alumno

es el centro de atención y en la que el profesor juega, paradójicamente, un papel definitivo. De acuerdo a este modelo de aprendizaje, las TICs ofrecen al sistema educativo, el reto de pasar de la docencia tradicional donde se privilegia la repetición y la memorización de conceptos, a una más flexible y abierta, donde los recursos tecnológicos permiten al docente servir de facilitador con sus alumnos en el desarrollo de procesos de aprendizaje significativos. En este sentido, el modelo epistemológico que facilita esta integración es el constructivismo, que concibe el aprendizaje como un proceso participativo, dinámico, de intercambio, en donde el sujeto asume un papel activo en la construcción del conocimiento al relacionar estructuras cognoscitivas previas con la nueva información que percibe.

Como lo plantea García (2004) desde la perspectiva constructivista, la labor del docente se centra en facilitar ambientes de aprendizaje, entendidos como espacios de interacción para el intercambio de opiniones, ideas o estrategias con otras que permitan esta construcción significativa por lo que el diseño pedagógico juega un papel fundamental. Continuando con García (2004, p.79) comenta: El diseño pedagógico es una estructura organizativa que trasciende el espacio de la lección, ya que su meta es el logro de procesos de aprendizaje significativos para la población estudiantil, mediante el aprovechamiento de los recursos tecnológicos en el manejo de contenidos, estrategias de solución de problemas, actitudes, valores. Al respecto Pontes (2005) afirma que la finalidad o función formativa de las tecnologías de información y comunicación se pueden resumir en tres categorías, que tienen que ver con el desarrollo de objetivos conceptuales, de procedimiento y actitudinales. En cuanto al desarrollo de objetivos conceptuales, las TICs facilitan el acceso a la información y favorecen el aprendizaje de conceptos. Sobre los objetivos de carácter procesal o procedimental, las TICs permiten el aprendizaje de procedimientos científicos y el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas e intelectuales en general.

Mediante un adecuado diseño pedagógico se puede concretar en una situación de aprendizaje la integración de los contenidos o necesidades curriculares y la riqueza que ofrecen los recursos tecnológicos.

Como recursos tecnológicos a nivel de software educativo, y según los objetivos pedagógicos que se contemplen, se pueden encontrar los siguientes programas (García,2004):

-Tutoriales, que guían al estudiante hacia una meta de aprendizaje previamente diseñada por un docente o tutor.

-Resolución de problemas, que son programas diseñados para desarrollar ejercicios matemáticos o científicos y permiten dar seguimiento a los pasos que da el estudiante en la resolución de una demanda.

-Simulaciones, que permiten explorar y ensayar respuestas a situaciones que se asemejan a condiciones reales.

-Juegos, que permiten aprovechar su carácter lúdico para revisar contenidos curriculares, destrezas y habilidades.

-Constructores, que son programas que ofrecen herramientas al usuario para producir programaciones.

Siguiendo a García (2004), según el uso que se le dan a los programas se puede hablar de:

-Aplicaciones: Facilitan concretar las necesidades que se tienen.

-Programas abiertos: Permiten a los docentes acceder a la base de datos del programa y crear sus propias demandas antes de que los estudiantes inicien la interacción.

-Programas cerrados: Son aquellos que no permiten la creación o modificación de la base de datos.

-Programas instrumentales: Tales como procesadores de texto, hojas de cálculo, bases de datos, para tratamiento estadístico, para diseños gráficos, que no tienen objetivos educativos directos pero que pueden ser utilizados con esa finalidad.

-Programas directivos y no-directivos: Que son programas que dirigen al usuario, o por el contrario, que permiten definir sus propias estrategias para resolver las demandas.

Igualmente Pontes (2005), resume los recursos informáticos que puede utilizar el docente y las posibles aplicaciones educativas de los diferentes recursos en dos grandes grupos a saber: los recursos informáticos de propósito general y los programas específicos de enseñanza asistida por computadora. Entre los ejemplos más conocidos de las aplicaciones de propósito general están: procesadores de texto, bases de datos, hojas de cálculo, diseño de presentaciones, entornos de diseño gráfico, navegadores de internet, gestores de correo electrónico, diseño de páginas web. Entre las aplicaciones de carácter específico están: programas de ejercitación y evaluación, tutoriales interactivos, enciclopedias multimedia, simulaciones y laboratorios virtuales, laboratorio asistido por ordenador, tutores inteligentes, sistemas adaptativos multimedia, sistemas de autor.

Es importante que los docentes introduzcan estos recursos a sus clases, generando ambientes de aprendizaje novedosos y atractivos para los estudiantes despertando en ellos la curiosidad intelectual, fomentando en ellos el gusto y el hábito por el conocimiento y el aprendizaje permanente y autónomo, poniendo en práctica recursos y técnicas didácticas innovadoras, cercanas a los enfoques pedagógicos contemporáneos y motivadoras de aprendizaje, utilizando las tecnologías de la información y comunicación.

Existe una gran cantidad de recursos disponibles, para todos los niveles de instrucción y materias, sin embargo la utilización de estos recursos no es lo suficientemente extendida entre los docentes por múltiples factores, uno de los cuales tiene que ver con la formación de los docentes en el uso educativo de las TICs, por lo que se demanda de ellos múltiples competencias y más aún en estos tiempos que ocurren avances de forma acelerada en las ciencias, las humanidades, la pedagogía y la tecnología, por lo cual los docentes requieren habilidades para el aprendizaje y la actualización disciplinaria permanente de manera que se puedan generar los mejores ambientes y situaciones de aprendizaje apoyados en los recursos tecnológicos. Según Sepúlveda (2002) el uso de medios tecnológicos juega un papel muy importante

generando trabajo independiente y responsable. Por tanto el uso de las TICs en la práctica docente puede permitir el desarrollo de actitudes favorables hacia el aprendizaje mejorando los niveles de motivación y participación mediante el intercambio y la interacción. A partir de aquí es claro que es necesario e importante un apoyo de corte institucional a las escuelas dirigiéndolo a los docentes en su formación más allá de la dotación de recurso o infraestructuras tecnológicas por lo que es claro que existe la necesidad de programas de formación para los maestros que más que nunca requieren ser solucionadas y en especial las que atañen al diseño y producción de materiales didáctico para mejorar los proceso de aprendizaje. Según Dills y Romizowsky (1997) citados por Salinas y Urbina (2007) con relación al diseño de materiales didácticos no se cuenta con una investigación que nos muestre cual es el modelo de diseño a seguir dada la dependencia del contexto donde se aplique, pero insiste en que existe un amplio marco teórico en el cual apoyar las decisiones al respecto.

Según Grané (1997) citado por Suárez, Gargallo, Torrecilla, Marín, Morant y Díaz (2001) un aspecto que hay que tener en cuenta a la hora de usar medios informáticos y audiovisuales es tener claro que el aprovechamiento de estos recae en sus usos concretos y no sobre los medios en sí mismo. De igual manera Cabero (2001) citado por Solano (2010) comentan con relación a los principios para el diseño de medios que el docente se convierte en un elemento esencial para concretar el medio dentro de un contexto y que los aprendizajes no se dan en función de este sino de acuerdo a la estrategia didáctica que se aplique sobre él.

Área, (2005, p. 2) al referirse al uso de la tecnología comenta:

Los efectos pedagógicos de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) no dependen de las características de la tecnología utilizada, sino de las tareas que se demandan que realice el alumno con las mismas, del entorno social y organizativo de la clase, de la estrategia metodológica implementada, y del tipo de interacción comunicativa que se establece entre el alumnado y el profesor durante el proceso de aprendizaje. Es decir, la calidad educativa no depende directamente de la tecnología empleada (sea impresa, audiovisual o informática), sino del método de enseñanza

bajo el cual se integra el uso de la tecnología así como de las actividades de aprendizaje que realizan los alumnos con dichos recursos.

La incorporación de TICs en las aulas, es realmente algo más que simplemente dotarse de aparatos sofisticados y en grandes cantidades, lo que debe preocupar es lograr avanzar en su uso pedagógico para equiparlo al desarrollo tecnológico. Como lo plantea Barrio, Alvares, Galisteo, Gálvez y Barrio (2007) el sector educativo tiene que adaptar los procesos de enseñanza aprendizaje a la sociedad del siglo XXI para poder suplir los requerimientos de los nuevos recursos tecnológicos. Gutiérrez, Palacio y Torrego (2010) señalan que los responsables de la política educativa en relación a la incorporación de tecnología no consideran la relación causa efecto entre el uso de TICs y la mejora de la calidad educativa ordenando más computadores para las aulas. Igualmente Gutiérrez, Palacio y Torrego señalan: Cada vez son más numerosos los investigadores que cuestionan esta relación directa entre cantidad de ordenadores e innovación educativa, y advierten del error que supone la introducción de la tecnología en las escuelas, obedeciendo a intereses económicos más que a una intencionalidad renovadora, sirviéndose de las tecnologías del mañana para administrar el currículum del pasado. Existen presiones mercantiles para introducir las TICs en las aulas, partiendo del supuesto apenas cuestionado de que el uso inteligente de la tecnología puede mejorar notablemente la calidad de la enseñanza.

El discurso tecnológico, que exagera el potencial educativo y didáctico de las TICs, genera en los distintos sectores del sistema educativo expectativas y esperanzas infundadas. Esta excesiva confianza en las TICs desvía nuestra atención de otros aspectos más relevantes desde el punto de vista educativo, como la planificación de una adecuada integración curricular de las TICs y la formación del profesorado.

Actualmente se asiste a una vertiginosa dotación de infraestructuras tecnológicas y de conectividad a las instituciones educativas con ocasión de la gran avanzada de las tecnologías de la información y la comunicación lo que haría pensar que se estaría dando una innovación en materia tecnológica para el apoyo de los procesos de aprendizaje. Por lo que afirma Area (2005) las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se convierten en sí misma un soporte para adelantar actividades

tradicionales en donde siguen prevaleciendo los viejos métodos didácticos que en nada transforman el rol del docente y el trabajo académico del alumno. Por tanto se puede notar una resistencia de los profesores para modificar sus métodos tradicionales lo cual obstaculiza en el tiempo el avance en relación con el uso de las TICs.

2.2 La Tecnología Educativa y el Aprendizaje

Actualmente una de las características que presenta la tecnología educativa es la incorporación de las TICs en los ambientes de aprendizaje, por lo que es pertinente que el sector de la educación cuente con las suficientes herramientas para la formación de sus docentes como una estrategia para aprovecharlas en el mejoramiento de lo proceso de aprendizaje.

La tecnología educativa tiene sus primeros avances en la década de los 70 cuando las instituciones educativas apoyaron sus procesos de aprendizaje en los medios audiovisuales como un mecanismo que causaba estímulo en los estudiantes y profesores. Simultáneamente con la utilización de medios audiovisuales, el desarrollo de la radio y la televisión se convertía en una alternativa para que los docentes innovaran los procesos al interior de su práctica educativa, además de llevar a distancia lejanas la educación. A pesar de estos desarrollos, al finalizar el siglo XX cuando se inicia la revolución del escenario tecnológico con la creación del Internet y la aparición del término tecnologías de la información y la comunicación. Lo que se vendría sería una gran preocupación con relación a las consecuencias sociales que traería la tecnología de la información y la comunicación y la responsabilidad implícita del sector de la educación para afrontarlas. García, Navarro, Ramírez y Rivas (1994).

Según comenta Marqués (1999) dado el recorrido histórico que ha tenido la tecnología educativa su conceptualización ha sufrido cambios a consecuencia de la evolución de nuestra sociedad y de los cambios producidos en las ciencias que la fundamentan.

(Cabero 1999; Marqués1999) señala: La tecnología educativa es un término integrador(en tanto que ha integrado diversas ciencias, tecnologías y técnicas: física, ingeniería, pedagogía, psicología);vivo (por todas las transformaciones que ha sufrido

originadas tanto por los cambios del contexto educativo como por los de las ciencias básicas que la sustentan); polisémico (a lo largo de su historia ha ido acogiendo diversos significados); y también contradictorio” (provoca tanto defensas radicales como oposiciones frontales).

Según lo plantea (Marques 1999; Burgos 2007) la tecnología educativa se entiende como un modelo sistemático de concebir, aplicar y evaluar el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta a la vez los recursos técnicos y humanos y las interacciones entre ellos como forma de obtener una más efectiva educación. Como lo comenta Bates y Poole (2003) citado por Salas Navarro y Rodríguez (2006) la tecnología educativa comprende cualquier comunicación con el estudiante, fuera del contacto directo cara a cara o contacto personal. Al considerarse los conceptos anteriormente ofrecidos acerca de la tecnología educativa se llega a la conclusión de que es necesario hacer concienciar al sector educativo en el sentido de aprovechar las ventajas que no proporciona el uso adecuado de la tecnología como herramienta, pues la revolución tecnológica ha abierto múltiples posibilidades para lograr un desarrollo más completo y armónico del proceso de aprendizaje.

El enfoque tecnológico de la educación ha evolucionado y se ha puesto a la par del avance científico y metodológico teniendo en cuenta que el estudiante es el centro del proceso de aprendizaje, en función de sus intereses y necesidades. La tecnología recoge la dimensión técnica la cual tiene que ver con la resolución de problemas prácticos y la dimensión que implica la reflexión sobre tales problemas y sobre los procedimientos para resolverlos. En la actualidad los maestros en sus diferentes niveles laborales se ven en la necesidad de reflexionar respecto a la manera de cómo usar la tecnología para lograr los objetivos de instrucción en un escenario en donde los estudiantes tienen acceso a los computadores y a servicio de internet desde sus casas como desde el colegio. Al respecto Area (2005) comenta que las nuevas generaciones tienen acceso a tecnologías por fuera de la escuela y que a diario los alumnos acceden a más a la red de información en donde interactúan con medios audiovisuales, soportes multimedia, software didáctico, de televisión digital, entre

otros. En consecuencia, el gran ímpetu por el empleo de las tecnologías hace que los alumnos estén más adelante por lo menos en relación al manejo instrumental de la tecnología lo que obliga al educador a preocuparse por estar al día en esta materia de empleo y uso de tecnologías aplicadas en el campo educativo. Según lo plantea Ferreiro y Napoli (2007) las nuevas generaciones tienen un nivel de decodificación visual mucho más avanzado que las anteriores lo que ocasiona el rechazo de la práctica docente tradicional.

Los ambientes de aprendizaje en la actualidad han iniciado un proceso de transformación para adaptarse a los nuevos paradigmas originados por la incursión de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación TICs. Sin embargo, los procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en las instituciones educativas parecen presentar cierta rigidez para una educación futura y requieren para ello adaptaciones por lo que es necesario modificar las prácticas tradicionales para integrar la tecnología al aprendizaje. En contraste al el uso de tecnologías bajo metodologías tradicionales, la simple incorporación de los computadores en el aula, está propiciando el desarrollo de nuevas forma de aprendizaje, el lanzamiento de hipótesis acerca de cuáles serán los nuevos métodos de adquisición del conocimiento, la interiorización de nuevos enfoques de la instrucción y al estudio de nuevos marcos teóricos frente al aprendizaje. Al referirse a prácticas tradicionales no significa que estas sean erradas y que lo nuevo solo por ser nuevo sea mejor, insistiendo en que lo que se quiere decir es que el desarrollo tecnológico no se puede equipar con el desarrollo pedagógico. (Macnally-Salas, 2005; Salas Navarro y Rodríguez 2006).

2.3 Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación

Los estudios sobre las tecnologías de la información y la comunicación en la educación han pasado por diversos momentos generando modificaciones tanto en los problemas de investigación planteados como en el enfoque metodológico a utilizarse. Las TICs se convierten en una herramienta necesaria, y los efectos de su uso en al ámbito educativo dependen de la calidad del enfoque pedagógico, los objetivos propuestos y no de la tecnología en sí. Como lo plantea Ferreiro y Napoli (2007) cuando afirman que no es simplemente tener tecnología, lo que importa es hacer un

adecuado uso de ella ajustándola a los objetivos de los procesos a los que se aplica para poder alcanzar buenos resultados. Por tanto se trata de un terreno en el que las TICs continúan ofreciendo nuevos conocimientos y en el que aún faltan muchos aspectos por descubrir en relación a su incorporación y uso en la educación.

Según Macau (2004) a comienzos y mediados de los ochenta, la integración de estas tecnologías en las escuelas comienzan a ser un tema muy estudiado por lo que se sientan las bases de lo que más tarde conoceríamos como el internet o World Wide Web que se desarrollaría totalmente en la década de los años 90 como el internet o red mundial de información, en consecuencia, el internet acelera la comunicación y el flujo de la información por lo que el término nuevas tecnologías se transformaría en Tecnologías de la información y la comunicación. A partir de este referente histórico la llegada de las TICs a las escuelas implica nuevas concepciones e intereses que inquietan a organizaciones y personas para la realización de investigaciones que brinden nuevos conocimientos sobre este campo. En la actualidad, la educación enfrenta múltiples desafíos, uno de ellos es dar respuesta a los constantes cambios económicos, sociales y culturales que se dan hacia el interior de la sociedad.

Por tanto el uso de las TICs en el ámbito educativo ha generado muchas expectativas en los docentes y alumnos pues es posible que se abran grandes posibilidades con en relación con suplir la necesidad de acceso universal a la educación, el aprendizaje de calidad con igualdad, la formación profesional de los educadores y generar eficiencia al sistema educativo. Según Cabero (1999) la discusión en torno a la llegada o incorporación de las TICs debe dirigirse hacia el cómo mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje y como usarlas e integrarlas para que lo educativo trascienda lo tecnológico. Con la presencia de las TICs el énfasis se traslada desde la enseñanza hacia el aprendizaje estableciéndose nuevos roles y responsabilidades para los alumnos y profesores. Al respecto Salinas (2004) comenta que en procesos de formación apoyados por las TICs el alumno se transforma en un participante activo y constructor de su propio aprendizaje y el profesor asume el rol de guía y facilitador de este proceso, lo cual cambia la forma de interactuar con sus alumnos, de planificar y de diseñar el ambiente de aprendizaje.

Según Area (2005) afirma que la demanda por incorporación de infraestructura tecnológica y formación de docentes no para de crecer. El aumento considerable en la dotación de estas tecnologías a nivel mundial nos ha puesto a pensar en cómo utilizarlas de manera que aprovechemos su potencialidad en el ámbito educativo. Como lo comenta Burgos (2007) las tecnologías de la información y la comunicación deben producir beneficios y ventajas en las actividades humanas asegurándonos de que al usarse nos brinden un desempeño superior.

Las TICs tienen el poder de llegar a múltiples usuarios de diversas condiciones sociales, culturales, así como de elevar la motivación de los alumnos en aquellos ambientes tradicionales de aprendizaje. Su incorporación a la educación frecuentemente es anunciada y justificada con el argumento de que su potencial puede contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Barrio, Alvares, Galisteo, Gálvez y Barrio (2007) comentan que se está promulgando un discurso de orden tecnológico que enaltece sumamente su potencial educativo y didáctico ocasionando falsas expectativas al interior del sector educativo. Resulta complejo definir relaciones causales sólidas e interpretables entre su uso y la optimización del acto educativo dada la consideración compleja del contexto por cuanto en éste intervienen muchos factores. (Cobo y Pardo, 2007).

Las TICs se encuentran presentes hoy más que nunca y los avances que ofrecen serían propicios para apoyar el proceso educativo. Aunque ellas no son la solución a todo, sí tienen una clara función protagónica y significativa en el ámbito educativo, dado que su utilización permite la creación de ambientes en educación dinámicos, motivantes y retadores para el aprendizaje. Delgado, Arrieta y Riveros (2009). Por consiguiente se presentan como la gran alternativa y por tanto, abren una gran cantidad de posibilidades que propician nuevas maneras de aprender.

Las TICs posibilitan la construcción de ambientes virtuales, el trabajo individual y colaborativo y la construcción de conocimiento. En tanto se deben considerar como

medios tecnológicos que procuran establecer una relación indirecta entre el contenido y el estudiante. (Sosa, Hernández y Brizuela, 2006).

El aprendizaje autónomo como lo comenta Delgado y Olíver (2009) implica una permanente disposición para el aprendizaje lo que se traduce en aprender a aprender, lo cual pone de manifiesto la necesidad de alcanzar conocimientos, habilidades y aptitudes que favorezcan la capacidad de autoaprendizaje en diferentes entornos de aprendizaje, con el apoyo de los recursos tecnológicos (modelos, docentes virtuales, presenciales y semipresenciales), docentes menos rígidos y más personalizados bajo una concepción flexible. En consecuencia, la adquisición de los conocimientos y competencias debe permitir al estudiante una progresiva actualización de los mismos a lo largo de toda su vida. Por el otro lado el aprendizaje colaborativo es de vital importancia en la integración de las TIC al proceso educativo, dado el soporte que proporciona para optimizar su intervención y generar verdaderos ambientes de aprendizaje que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes. María Eugenia Calzadilla (2002) comenta que las tecnologías apoyan el trabajo colaborativo, en la construcción de comprensión y aprendizaje. Para ello, se debe partir de la creación de grupos pequeños aproximadamente entre dos y cuatro estudiantes y una vez concluida la presencialidad, el trabajo en equipo puede verse extendido a través de los diferentes recursos tecnológicos como el correo, chat y foros generando la posibilidad de nuevas interacciones.

Las TICs desde el punto de vista pedagógico como lo señala Calzadilla (2002) presentan una serie de ventajas para el proceso de aprendizaje colaborativo y el aprendizaje autónomo, por cuanto:

a) Motiva la comunicación interpersonal, la cual es una de las bases fundamentales dentro de los entornos de aprendizaje con TICs, generando el intercambio de información, el diálogo y discusión entre todas las personas participantes. Con relación al diseño del curso, existen herramientas que integran diferentes aplicaciones de comunicación interpersonal o herramientas de comunicación ya existentes (como el correo electrónico o el chat). Estas aplicaciones pueden ser sincrónicas, como la

audio/videoconferencia, las pizarras electrónicas o los espacios virtuales y asincrónicos como los foros o listas de discusión.

b) Facilitan el trabajo colaborativo, permitiendo que los estudiantes compartan información, trabajen con documentos conjuntos y faciliten la solución de problemas y toma de decisiones.

c) Seguimiento del progreso del grupo, a nivel individual y colectivo, esta información puede venir a través de los resultados de ejercicios y trabajos, test de autoevaluación y coevaluación, estadística de los itinerarios seguidos en los materiales de aprendizaje, participación de los educandos a través de herramientas de comunicación, número de veces que han accedido estos al sistema, tiempo invertido en cada sesión y otros indicadores que, de forma automática, se generan y que el docente puede revisar para estimar el trabajo de cada grupo, pero a su vez los estudiantes podrán también visualizar el trabajo que tanto ellos como el resto de los grupos han efectuado y aplicar a tiempo correctivos y estrategias metacognitivas que tiendan a remediar un desempeño inadecuado.

d) Acceso a información y contenidos de aprendizaje: Las bases de datos en línea o bibliográficas, sistemas de información orientados al objeto, enciclopedias, libros electrónicos, hipermedias, centros de interés, publicaciones en red, simulaciones y prácticas tutoriales permiten a los estudiantes intercambiar direcciones, diversificar recursos e integrar perspectivas múltiples.

e) La Gestión y administración de los estudiantes: Facilita acceder a toda la información vinculada con el expediente del estudiante e información adicional, que le pueda ser útil al docente en un momento dado, para la integración de grupos o para facilitar su desarrollo y consolidación.

f) Creación de ejercicios de evaluación, o autoevaluación: El docente conoce el nivel de logro y reconstruye la experiencia acorde al ritmo y nivel suyo y del estudiante a quien se le ofrece retroalimentación sobre el nivel de desempeño. En la medida en que se van identificando nuevas competencias relevantes para el mundo de la información y el conocimiento en el que vivimos, van surgiendo nuevos modelos

formativos, que tendrán que adaptarse a las exigencias, requerimientos y oportunidades que la evolución tecnológica representa; la formación interactiva en línea, amplía las informaciones y experiencias para compartir, lo que por otra vía resultaría imposible.

De acuerdo a Marta Tirado (2009) asesora del Programa de Nuevas Tecnologías del MEN, las TIC se proyectan como una estrategia que puede ofrecer nuevos puntos de encuentro para lograr construcciones conjuntas en lo cognitivo, en lo afectivo y en lo cultural. Así mismo, son una oportunidad para la inclusión con juicio crítico en la sociedad de la información y en la sociedad del conocimiento y reconocer aquellos procesos globales que modifican las culturas e impactan los procesos y necesidades particulares de educación en cada país y/o región.

Lo anterior lleva a dejar por sentado, en torno a las TICs, que de acuerdo a Cabero (2006) su contribución a los procesos no depende tanto de sus potencialidades, sino en gran parte de las estrategias instruccionales que se utilicen y por tanto, la adaptación al contexto y las características de los estudiantes.

2.4 Descripción de Estudios Previos Relacionados

En investigaciones realizadas previamente se encuentran interesantes hallazgos que tiene mucha relación con el uso de las TICs en el ámbito educativo. Es así que a continuación se presenta varios estudios en los que se evidencia la importancia del uso adecuado de las tics y su relación con el mejoramiento de los procesos de aprendizaje.

2.4.1 Tesis titulada La tecnología Educativa en la Práctica Docente Propuesta de un Curso Constructivista.

Raúl González en un estudio que titulara La tecnología educativa en la práctica docente: Propuesta de un curso constructivista en diciembre de 2004, planteo como objetivos describir, analizar y valorar la posición y desempeño profesional de los docentes al utilizar la tecnología educativa como herramienta de innovación, calidad y

mejora educativa en su contexto institucional así como diseñar implementar un curso para el uso pertinente y eficaz del computador y el internet.

Las variables más relevantes que se plantearon en este estudio tienen que ver con la implementación de la computadora y el internet desde la perspectiva constructivista, la efectividad de los docentes al utilizar la computadora midiendo sus debilidades y fortalezas y logros de aprendizaje significativo. En cuanto a las conclusiones de este estudio Raúl González estableció que es necesario actualizar a los docentes en el uso eficaz del computador y el internet dejando a un lado la práctica tradicionalista.

Los Docentes deben tomar conciencia de las grandes oportunidades y Posibilidades cognitivas que ofrecen la Computadora y el Internet cuando se implementa de manera eficaz y constructivamente en la práctica educativa.

2.4.2 Estudio Titulado *Cómo se Está Preparando a los Docentes, para Desarrollar Nuevas Formas de Enseñanza Apoyadas en el Uso de la Tecnología.*

En la investigación realizada en el año 2006 en Loma Bonita, Oaxaca, México Alma Delia Salazar salamanca y que titulara “Cómo se está preparando a los docentes, para desarrollar nuevas formas de enseñanza apoyadas en el uso de la tecnología” se presentó la pregunta de investigación ¿Cómo fomentan o qué tipo de estrategias utilizan los docentes en sus alumnos para transmitir el uso de la tecnología en la enseñanza aprendizaje de acuerdo a su plan de estudios? Para este estudio se planteó el objetivo general el cual fue indagar, cómo se fomentan y se actualizan los docentes en su área laboral sobre el uso de la tecnología como un medio indispensable para la enseñanza aprendizaje.

La muestra incluyo el apoyo de 25 alumnos, 18 de séptimo semestre y 7 de octavo que proporcionaron la información para esta investigación. Con relación a los resultados, específicamente en la aplicación de las entrevistas se encontró en cuanto al criterio uso de tecnología que 4 docentes respondieron que en algunas ocasiones las utilizaban, 8 docentes no los consideran por no saber utilizarlo y no tener el material suficiente. Según estos resultados y como una gran conclusión no se toman

mucho en cuenta el uso y aplicación de la tecnología en la educación primaria y mucho menos en la capacitación de los maestros próximos a egresar, ya que ellos son quienes enfrentarán programas de actualización, los cuales sin lugar a dudas están basados en nuevas tecnologías como por ejemplo el programa de Enciclopedia.

2.4.3 Estudio Apropiación de la Tecnología: Estrategias y Escenarios al 2024 para Reducir la Brecha Tecnológica en Niños Mexicanos.

Este estudio que titula apropiación de la tecnología: estrategias y escenarios al 2024 para reducir la brecha tecnológica en niños mexicanos por Bertha Elisa Aguirre Herrera diciembre de 2007, presenta como objetivo principal investigar cuáles son los principales factores que condicionan la apropiación de la tecnología en niños mexicanos, con la finalidad de plantear posibles escenarios a futuro y establecer estrategias que apoyen en la reducción de la brecha tecnológica al año 2024, logrando así, que cada vez, sean más los niños mexicanos, apropiándose de la tecnología. Una de las variables más sobresalientes consideradas en este estudio tiene que ver con la brecha digital y el uso pedagógico de las tecnologías que en cierta forma determinan el mejoramiento de las condiciones de la educación en una región. En cuanto a los resultados de esta investigación el autor realizó un análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en donde principalmente destaca que la brecha tecnológica es un problema en el cual existe una corresponsabilidad entre el gobierno y la sociedad lo que implica la búsqueda de soluciones en conjunto. Como conclusión final se menciona que el gobierno, la sociedad y el sector privado se encuentra implementando proyectos, pero que los esfuerzos han sido limitados ya que se ha omitido un elemento clave en el proceso como lo es la apropiación de la tecnología que lleva implícito el aprendizaje en su uso.

Por tanto el autor comenta en las conclusiones que resulta ambiguo suministrar equipo de cómputo a una escuela si no existe conocimiento de su uso.

2.4.4 El uso de la computadora en la asignatura de química en educación secundaria como apoyo en la construcción de conocimientos significativos.

María del Socorro Córdova Torres en su estudio 2004 “El uso de la computadora

en la asignatura de química como apoyo en la construcción de conocimientos significativos inicia planteando la problemática identificada en Sector Escolar Núm. VII de Educación Secundaria General del Valle de Toluca, perteneciente a los Servicios Educativos Integrados al Estado de México (SEIEM)”, hace referencia a los docentes que en su gran mayoría carecen de los conocimientos básicos para el uso y funcionamiento de la computadora y del software; y con excepción de uno de ellos, los directores no sensibilizan ni impulsan al personal docente a utilizar como recurso didáctico la computadora. A partir de aquí se plantea el objetivo el cual es conocer el uso de las nuevas tecnologías como herramienta de apoyo en la construcción del conocimiento de los alumnos, y el de los propios maestros de Química, con el fin de analizar y hacer una comparación de la calidad de los aprendizajes logrados con y sin el uso de la computadora y del software SEIEM para esta asignatura.

En este estudio el autor encontró que hablar de nuevas tecnologías y en particular del uso de la computadora en la escuela secundaria pública produce en los docentes posturas encontradas: algunos rechazan completamente la idea del uso de este medio como recurso didáctico, otros lo aceptan con temor y desconcierto, y pocos son los que se aprecian sensibles y motivados a este uso. Podría decirse que los docentes que no usan las nuevas tecnologías sienten desagrado a dicho uso; por otro lado, los que se sienten plenamente incorporados al mundo de la tecnología, los que siguen con entusiasmo la idea de innovación, los que están al día de los últimos productos y de las últimas versiones (que son pocos) y, sobre todo, los que están convencidos de que la tecnología equivale a evolución y progreso, tienen la idea de que si las escuelas estuvieran adecuadamente dotadas de recursos tecnológicos y con un mantenimiento continuo y, los profesores adecuadamente formados, los alumnos aprenderían, si no de forma mágica por lo menos estarían más motivados.

En este estudio el autor concluye que existe una resistencia del docente al cambio en relación con la utilización de las nuevas tecnologías aunado a la ausencia de recursos que generen cambios para que el docente utilice las tecnologías en su quehacer diario como necesidad pedagógica.

2.4.5 Estudio “Diseño, implementación y evaluación de estrategias didácticas en la enseñanza del inglés que hagan uso de la internet como herramienta tecnológica”.

Eréndira Chiprés en un estudio que titulara: “Diseño, implementación y evaluación de estrategias didácticas en la enseñanza del inglés que hagan uso de la internet como herramienta tecnológica 2006 ”, trazó como objetivo principal hacer una propuesta de estrategias didácticas que hagan uso de la Internet en la enseñanza del inglés efectiva y viable, que cumpla con las normas de calidad que maneja el Instituto Jefferson de Morelia y con la cual se pueda dar respuesta a sus necesidades actuales de abrir un espacio educativo especializado en la enseñanza de los idiomas.

El enfoque metodológico de esta investigación fue cualitativo, dado que se intentaba observar y analizar la situación de los estudiantes que harían uso del Centro de Idiomas del Instituto, así como del proceso educativo mismo, con el fin de detectar las necesidades existentes en cuanto a estrategias de enseñanza, de manera particular aquellas que hicieran uso de la tecnología. Las variables más relevantes que orientaron el estudio fueron: Recursos materiales con que cuenta el área de inglés, concepción del uso que se hace de Internet en la educación, beneficios y obstáculos del uso de la tecnología en clase y métodos de evaluación de actividades que hacen uso de la tecnología.

Las conclusiones arrojadas por este estudio dan cuenta de una comprobación de la eficacia y aceptación de las estrategias didácticas apoyadas en internet para optimizar la enseñanza del inglés como segunda lengua.

2.4.6 Estudio “Análisis del papel que juega el uso de la tecnología educativa para el mejoramiento educativo en el área de español en la escuela secundaria “Juventino Espinosa Sánchez” de la ciudad de Tepic, Nayarit. Judith Guadalupe Montes Cáceres es la autora de este estudio efectuado en 2004.

Para el proceso se definieron dos objetivos. El primero, dotar a los maestros de información que permita formular estrategias didácticas que contribuyan a mejorar la interacción entre maestros, tecnología educativa y alumnos en el área de español. El

segundo, identificar las causas por las que existe deficiencia en el aprendizaje del idioma español.

Dada la naturaleza de la investigación, la autora trabajó el tipo de investigación cualitativa desde el estudio etnográfico con el argumento de que va dirigido a descubrir el por qué son producidos ciertos comportamientos sociales que, difícilmente, podrían ser medidos de manera cuantitativa. Así mismo porque busca principalmente “dispersión o expansión” de los datos o información, que en este caso es la causa que provoca la renuencia hacia la lengua española entre la población de los estudiantes de secundaria. La muestra fue tentativa, es decir que no hubo una determinación de antemano, sólo se dice que la conformaron estudiantes de los grados primero a tercero, por lo menos dos grupos por grado. Las variables más sobresalientes del estudio son: claves para utilizar la tecnología en el aula con niños y jóvenes, el sentido de usar la tecnología en el aula y las ventajas pedagógicas y didácticas de las tics.

Se destacan de las conclusiones formuladas por la autora, tres muy pertinentes a esta investigación. La primera, que los estudiantes de nivel de secundaria tienen una profunda influencia de los medios de comunicación y de toda la tecnología ya que tienen fácil acceso a ella, la usan para fines de diversión, aunque desconocen el valor educativo que éstos pueden tener. La segunda, que la planeación didáctica debe estar diseñada para establecer espacios que permitan al docente incluir dentro de sus actividades educativas la intervención de herramientas tecnológicas que permitan el mejor desempeño docente y el mayor aprovechamiento educativo. La tercera, que el uso de las TICs refuerza e aprendizaje ya que el estudiante tiene manipulación directa de ellas lo que permite la experimentación de manera directa y se favorece el aprendizaje significativo.

2.4.7 Estudio El docente de educación básica, ante el uso de la tecnología como recurso didáctico”. María Guadalupe Briseño Sepúlveda en el año 2006 llevó cabo este estudio con el principal objetivo de propiciar en los docentes de educación básica

una actitud de apertura a los cambios educativos generados por la incursión de las tecnologías como recurso didáctico dentro de las aulas, mediante su actualización en su uso y aplicación, tendientes a facilitar el proceso educativo.

Para esta investigación se asume un enfoque cualitativo, según la autora porque se utiliza la recolección y análisis de datos partiendo de observaciones sin medición numérica, y descripciones que emanan de ellas para el establecimiento de hipótesis acerca de la realidad del contexto en que se desarrolla la investigación y que se desea conocer para tener una visión más completa del entorno. De la investigación se destacan las siguientes variables: introducción de la tecnología como recursos didácticos, actitud de los docentes y el uso de la tecnología para crear un ambiente de aprendizaje colaborativo.

Las conclusiones más sobresalientes de este estudio son dos: Primero, es necesario que los docentes, ante el compromiso que con la sociedad adquieren por el simple hecho de la labor que realizan, estén abiertos a las innovaciones que en materia educativa se refiere, poniendo especial énfasis en los cambios vertiginosos que el mundo actual exige en cuanto a la tecnología. Segundo, aceptar el reto de manera voluntaria es lo que los docentes deben hacer para generar los aprendizajes significativos en los educandos, pues son éstos los que a final de cuentas demandarán, tal como se identificó en la investigación, que los profesores avancen al mismo ritmo de las innovaciones que en materia tecnológica surgen y que son factibles de uso como un recurso de apoyo para generar los nuevos conocimientos dentro y fuera de las aulas.

Después de mencionar las investigaciones previas citadas en este apartado y que se relacionan con el uso de las TICs en el ámbito educativo por parte de los docentes del nivel básico y secundario, estas revelan conclusiones interesantes con relación a la importancia que reviste el empleo de estrategias para el óptimo uso de las tics en la práctica docente tendientes a mejorar el proceso de aprendizaje.

Entre las conclusiones que más se relacionan y destacan en las investigaciones previas relacionadas se encuentran:

-Es necesario actualizar a los docentes en el uso eficaz del computador y el internet dejando a un lado la práctica tradicionalista.

-A los docentes que en su gran mayoría carecen de los conocimientos básicos para el uso y funcionamiento de la computadora y del software; y con excepción de uno de ellos, los directores no sensibilizan ni impulsan al personal docente a utilizar como recurso didáctico la computadora.

-Los gobiernos, la sociedad y el sector privado se encuentra implementando proyectos, pero que los esfuerzos han sido limitados ya que se ha omitido un elemento clave en el proceso como lo es la apropiación de la tecnología que lleva implícito el aprendizaje en su uso, por los que resulta ambiguo suministrar equipo de cómputo a una escuela si no existe conocimiento de su uso.

-Se da cuenta de la eficacia y aceptación de las estrategias didácticas apoyada en internet para optimizar el aprendizaje.

-Los estudiantes de nivel de secundaria están influenciados por los medios de comunicación y la tecnología ya que para ellos es fácil acceder usándola para divertirse desconociendo el potencial para mejorar su aprendizaje.

2.1.2. TESIS NACIONALES

2.1.2.1. El Lic. Juan Ramón Osorio , realizó el estudio: “El Desempeño Docente y el Rendimiento Académico en Formación Especializada de los Estudiantes de Matemática Física de las Facultades de Educación de las Universidades de la Sierra Central del Perú” . (2006).

Entre las principales conclusiones planteadas están:

El desempeño docente universitario de matemáticas y física se relaciona significativamente con el rendimiento académico en formación especializada de los estudiantes de la especialidad de matemática y física de la Facultades de Educación de la UNCP, UNDAC Y UNCP. Son 0,78, lo cual demuestra que existe una alta correlación, y por tanto los resultados obtenidos en la prueba de conocimientos en matemática y física muestran el deficiente nivel de rendimiento académico en la que se encuentran los estudiantes de la sierra central del Perú.

2.1.2.2. La Lic. Betty Flores Rincón, realizó el estudio: “Relación entre el estilo de liderazgo del director y el desempeño docente del Valle del Chumbao de la provincia de Andahuaylas” (2005),

Entre las principales conclusiones planteadas están:

Que entre el estilo de Liderazgo del director y el desempeño docente existe un alto grado de Correlación en las instituciones educativas del valle de Chumbao de provincia de Andahuaylas. Los datos relacionados al desempeño de los docentes no permiten concluir que en la mayoría de los centros educativos del lugar existe un bajo nivel de desempeño docente por cuánto está influenciado entre otros por el estilo de liderazgo de los directores.

2.1.2.3. La Lic. Kelly Carrasco Díaz, realizó el estudio: “Gestión Curricular y Calidad de Formación Profesional en la Facultad de Educación de la UNSACA” (2002)

Entre las principales conclusiones planteadas están:

La Gestión Curricular tiene relación directa y positiva con la Calidad de Formación Profesional que se realiza en la Facultad de Educación de la UNSACA, 2002, siendo el índice de correlación al 71,1 % lo que significa que es una relación alta positiva.

La relación está referida a que se ha obtenido como puntaje de “Gestión Curricular” una media de 1,93 lo que en su escala valorativa equivale a “Regular” y como promedio de “Calidad de Formación Profesional” se ha obtenido la nota de 13,65, que en su escala valorativa equivale también “Regular” es decir existe una relación directa entre una “Gestión Curricular” de Nivel “Regular” con una correlación 71,1%.

2.1.2.4. El Lic. Edison Marques Moroni , realizó el estudio: “Influencia de la ejecución curricular y el uso de medios y materiales en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Trujillo- Perú” (2002),

Entre las principales conclusiones planteadas están:

Existe una relación directa entre la ejecución curricular y el rendimiento académico en el caso del curso de Anatomía, donde la percepción positiva de los estudiantes sobre la ejecución curricular se correlaciona con un mejor rendimiento académico, además no se ha evidenciado que existe relación directa entre los medios y materiales utilizados y el rendimiento académico, que la percepción estudiantil con respecto a la ejecución curricular de los cursos analizados es poco satisfactoria y que existen áreas críticas en la ejecución curricular de orden administrativo (Sílabos, número y distribución de docentes, horarios) y académicos (metodología, evaluación y bibliografía).

2.1.2.5. El Lic. David Vela Verástegui, realizó el estudio: “Influencia del tratamiento curricular y de la capacitación profesional del docente en la calidad de la formación profesional de alumnos de Institutos Superiores Públicos de Jaén” (1998),

Entre las principales conclusiones planteadas están:

Se puede afirmar que as variables independientes: Tratamiento Curricular y Capacitación Profesional de docentes de ISPP. Influyen en la calidad de la formación profesional de los alumnos del ISPP. No obstante, se observa que los promedios de las tres series de datos que corresponden a las tres variables en estudio son relativamente bajos, es decir, bajo nivel en el tratamiento curricular, bajo nivel de capacitación profesional, producen un bajo nivel en la calidad de la formación profesional de los alumnos de los ISPP. De allí que los coeficientes de correlación encontrados son altos, de lo que se puede inferir que, a valores bajos en las variables dependientes, corresponden valores bajos en la variable dependiente, lo que significa que el coeficiente. Tratamiento del Currículo y la insuficiente Capacitación Profesional del docente, produce un bajo nivel de la calidad de la formación profesional de los alumnos.

2.1.2.6. La Lic. Rosa Bertha de los Milagros Calmet Zúñiga, realizó el estudio: La Planificación Educativa y su Influencia en el Logro de los Objetivos Curriculares en Niños de 5 Años de los PRONEI del Distrito de la Victoria – Chiclayo, (1994)

Entre las principales conclusiones planteadas están:

La planificación educativa evita las improvisaciones permitiendo tener mejores resultados en el desarrollo de las actividades, así como prepararse científica y técnicamente, además de ayudar a la previsión de recursos.

Mostrando resultados favorables en 130 niños del PRONEI quienes demostraron ganancias significativas en el desarrollo Psicomotor y Sociomotor luego de haber participado en el programa durante 1993.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

2.1.3.1. El Lic. Diego Pini Portocarrero, realizó el estudio: Proyecto Educativo Institucional como herramienta de gestión para los directivos de Escuelas”, (2006)

Entre las principales conclusiones planteadas están:

La formulación y evaluación de proyectos educativos con la participación de los actores incrementa la capacidad de gestión de la escuela, en parte porque contribuye a generar procesos decisorios diferentes, en los que no solamente intervienen los que tradicionalmente deciden, sino que amplían la participación a otros agentes y factores no incluidos habitualmente. Constituye un insumo que alimenta el complejo marco del que emergen decisiones sobre políticas y asignación de recursos en el proceso de gestión educativa más amplio. Esta forma de trabajar en la escuela y con la comunidad permite incorporar la multiplicidad de variables que la conforman como una realidad compleja, articulándola en la gestión institucional.

2.1.3.2. El Lic. Arturo de la Orden Hoz, realizó el estudio: Desarrollo y Validación de un Modelo de Calidad Universitaria Como Base para su Evaluación en la Universidad Complutense de Madrid. (1994)

Entre las principales conclusiones planteadas están:

La educación superior no solo preocupa a los participantes en el proceso educativo, a los gobiernos y sus urgencias, sino también a los empresarios y empleadores que consideran a las instituciones universitarias como centros de capacitación de profesionales de alto nivel y de producción de conocimiento y tecnología esenciales para mantener el ritmo de desarrollo económico. Se ponen de manifiesto nuevas vinculaciones de la calidad universitaria con factores de costo-efectividad y costo beneficio.

2.2. BASES TEORICAS

2.2.1. PLAN CURRICULAR

Según Díaz Barriga, Frida (1993): “Las diferencias conceptuales responden a una distinción entre el currículo entendido como los fines esperados de la educación (resultados esperados de aprendizaje) y los Medios de la educación (planes de enseñanza)”³.

Según Alvarado Oyarce, Otoniel. (1999):” El currículo no es un concepto, sino una construcción cultural. Es un modo de organizar una serie de prácticas educativas”⁴.

De allí que el Ministerio de Educación en diferentes versiones del DCN sostenga que el currículo orienta y organiza la práctica educativa a la vez que es confrontado permanente- mente con la realidad en la que se aplica. Así como que es un instrumento de educación formal. Su función esencial es explicitar y concretar, en términos de objetivos y contenidos de aprendizaje, los fines y propósitos educacionales y orientar la práctica educativa docente.

De lo que puedo deslindar que el plan curricular es la previsión y establecimiento de criterios básicos orientadores que precisen objetivos, contenidos, métodos, materiales, infraestructura y tiempo a fin de obtener los resultados requeridos de las actividades educativas.

2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico se relaciona con el aprovechamiento en las diferentes asignaturas o en el logro de los objetivos refleja el resultado de las interacciones de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo.

Según Calero, Mavilo (2009): “Simultáneamente es una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educativas, maestros y estudiantes”⁵.

³ DÍAZ BARRIGA, FRIDA (1993). *Metodología del Diseño Curricular Para Educación Superior*. Edit. Trillas. México D.F. – México. Pág. 15

⁴ ALVARADO OYARCE, OTONIEL. (1999). *Gestión Educativa: Enfoques y Proceso*. Fondo de Desarrollo Editorial Universidad de Lima. Lima – Perú. Pág. 89

2.3.1. CURRICULUM.

La sociedad de hoy obliga a las instituciones de educación a crear las condiciones y los mecanismos adecuados para ofrecer una oferta académica oportuna, pertinente y de calidad. Para llevar a cabo esta tarea, los académicos y los actores

⁵ CALERO PEREZ , Mavilo (2009). *Tecnología Educativa, Ed. San Marcos*. Pág. 80

de la institución; necesitan conocer y seguir un procedimiento para diseñar un currículo que satisfaga las exigencias de los futuros profesionales de las diversas especialidades en educación y de la sociedad.

Según Paul. D. Eggen y Donald P Kauchak (1999), sostienen: “El pensamiento crítico es el proceso de estimar conclusiones, basándose en la evidencia como confirmación de conclusiones con hechos, identificación de tendencias de suposiciones implícitas...”⁷

Según Díaz Frida (1993): “el currículo es el resultado del análisis, contexto del educando y de los recursos, que también implica la definición de fines de objetivos y especifica los medios y procedimientos para asignar los recursos. El currículo es proceso de construcción social que incorpora un conjunto de premisas de pensamiento social y crítico; que orientan y determinan las formas de ver e interpretar la realidad y las formas de aprender el conjunto de hechos. La planificación implica no solamente el diseño, sino que además se debe de planear considerando una etapa de ejecución y una evaluación en el desempeño docente, es decir; el diseño no incluye sino hasta que evalúe el plan de estudios que se ejecuta”.⁸

⁶ ARNAZ, José A. (1990). *La Planeación Curricular. 2da. Edición. Edit. Trillas. Pág. 54*

⁷ PAUL. D. EGGEN Y DONALD P KAUCHAK. (1999) “*Enseñanza de contenidos curriculares y Desarrollo de Habilidades de Pensamiento Crítico*” Fono de cultura Económica. Argentina. Pág. 61.

⁸ DÍAZ BARRIGA, Frida. (1993) *Metodología del Diseño Curricular Para Educación Superior. Edit. Trillas. México D.F. – México. Pág.19*

Por tanto podríamos definir que el currículo es el resultado del análisis y reflexión sobre las características del contexto, del educando y de los recursos; la definición (Tanto implícita como explícita), de los fines y de los objetivos educativos, la especificación de los medios y de los procedimientos propuestos para asignar racionalmente los recursos humanos, materiales, informativos, financieros, temporales y organizativos; de manera tal, que se logren los fines propuestos.

2.3.2. EJECUCIÓN CURRICULAR.

Según Peñaloza Wálter. (1995): “La ejecución curricular como: “Proceso de realización de las acciones previstas en el diseño curricular y supone que las acciones de implementación están concluidas”.⁹

Esta etapa es conocida también como el desarrollo del plan curricular. La etapa de ejecución o desarrollo curricular es considerada como un espacio privilegiado para la investigación educativa y constituye la etapa más importante del currículo y se realizará a través de una buena observación y experimentación científica para su validación. El currículo pasa por una serie de procesos que causan la modificación a o largo del tiempo de sus elementos: Perfiles, objetivos, contenidos, estrategias, evaluación. Los procesos básicos del currículo son:

- Diseño curricular.
- Implementación curricular.
- Ejecución curricular.
- Evaluación curricular.

⁹ PEÑALOZA RAMELLA, Wálter.(1995) *El Currículo Integral*. Optimice Editores. Lima – Perú. Pag 134

a una vez

aprobado el plan que consiste en poner funcionamiento a las entidades y organismos administrativos para que se realice las acciones destinadas a cumplir las metas previstas en el plan.

A. DISEÑO CURRICULAR:

Es el proceso de estructuración de cada uno de los elementos del currículo, es decir el momento en que se definen, elaboran, seleccionan los distintos elementos curriculares; que consta de las siguientes etapas: En la elaboración del plan de estudios a nivel universitario:

1. Fundamentación.
2. Investigación Diagnóstica.
3. Definición del perfil del egresado.
4. Selección de objetivos.
5. Selección de contenidos.
6. Selección de Estrategias de Enseñanza.
7. Previsión del Sistema de Evaluación del Aprendizaje.

B. IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR:

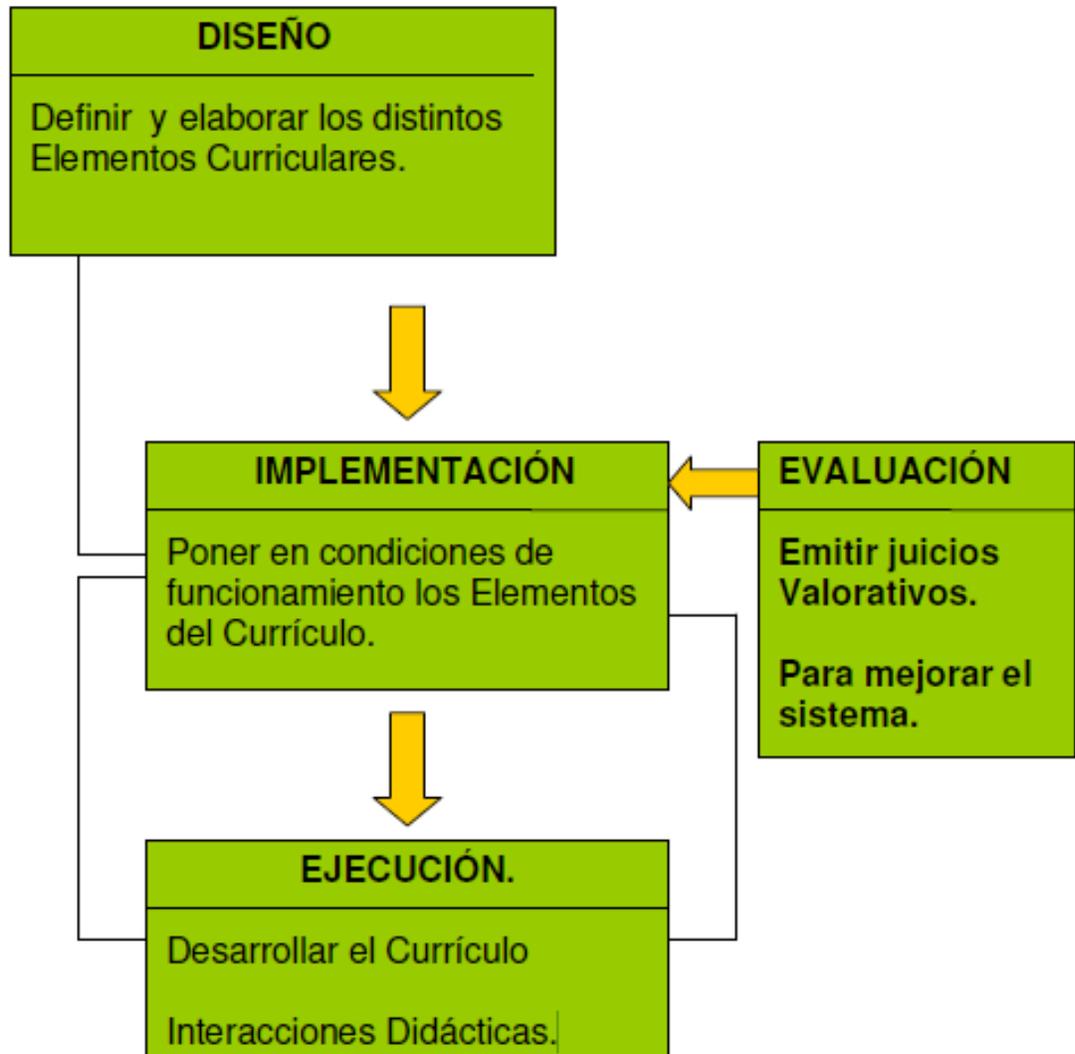
Es el proceso que consiste en adquirir, producir y poner en condiciones de funcionamiento todos aquellos elementos que han sido previstos en diseño curricular.

C. EVALUACIÓN CURRICULAR:

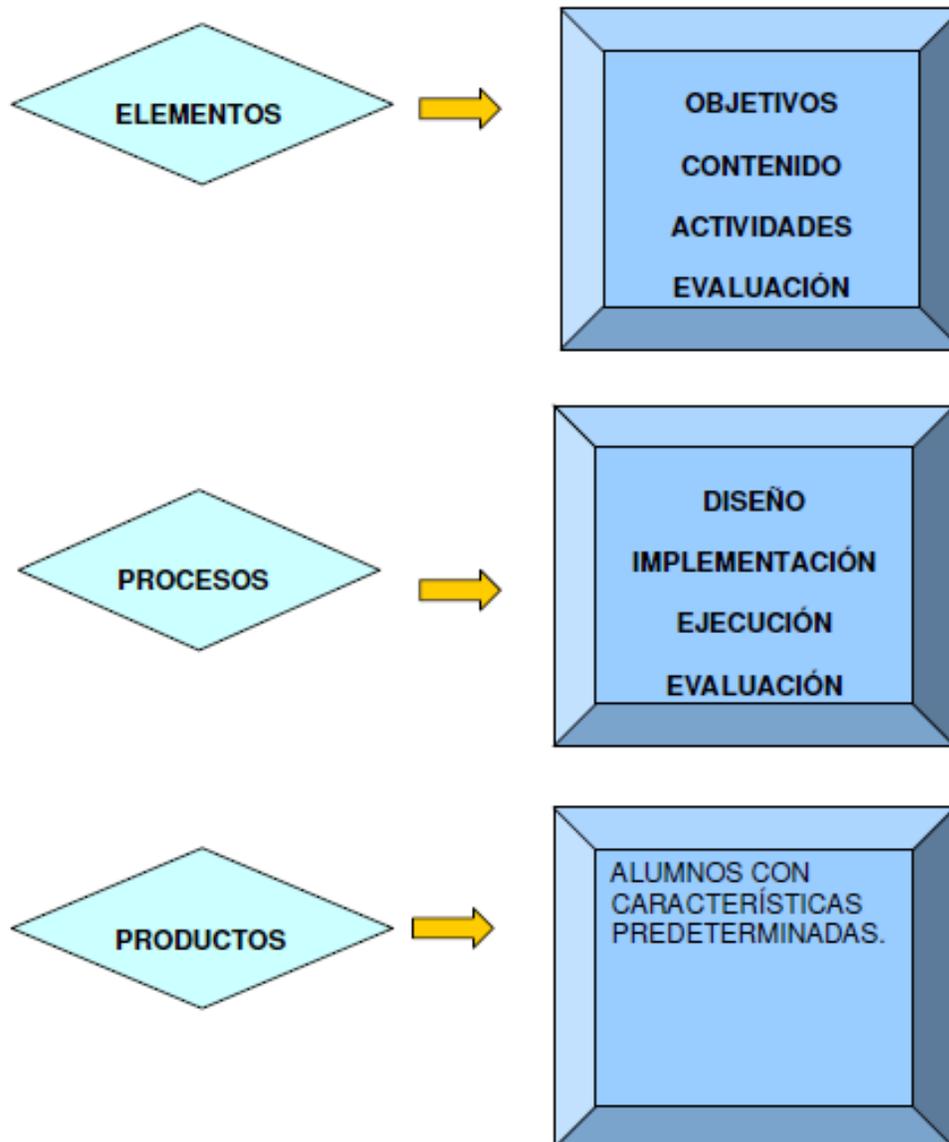
Entendemos por evaluación curricular al proceso de atención y formulación de juicios válidos sobre los elementos, procesos, sujetos y resultados del currículo. En este sentido puede ser objeto de evaluación, los objetivos, contenidos, perfiles, estrategias metodológicas, material didáctico, del modo cómo se lleva a cabo el diseño, la implementación y la ejecución curricular.

Según Paul. D. Eggen y Donald P Kauchak (1999). 10

PROCESOS BÁSICOS DEL CURRÍCULO.



ESTRUCTURA DEL CURRÍCULO



¹⁰ PAUL. D. EGGEN Y DONALD P KAUCHAK.(1999) *“Enseñanza de contenidos curriculares y Desarrollo de Habilidades de Pensamiento Crítico”* Fono de cultura Económica. Argentina. Pág. 102.

2.3.3. PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Se define como el conjunto de procesos, previsión, realización y control de las experiencias de aprendizaje proactiva-deseable, en una población estudiantil determinada.

El diseño del proceso curricular en la planificación propone un Modelo de Diseño del Proceso Curricular con los siguientes elementos:

1. Elaborar el currículo.
2. Instrumentar la aplicación del currículum.
3. Aplicar el currículum
4. Evaluar el currículum.

1. Elaborar El Currículo: Tenemos:

1.1. Elementos de iniciación y orientación (INO)

Comprende:

- 1.1.1. Fundamentos sociológicos, históricos, económicos, sociales, políticos,
Legales, nacionales y regionales vigentes.
- 1.1.2. Perfil del Estudiante
- 1.1.3. Prospectiva.

1.2. Elementos De Planificación Y Organización (P.L.O)

- 1.2.1. Elaborar el plan de estudios.
- 1.2.2. Desagregar objetivos curriculares.
- 1.2.3. Estructurar los cursos.
- 1.2.4. Diseñar el sistema de evaluación.

1.2.5. Elaborar los sílabos.

1.3. Elementos- Participación-Administración (P.A.A)

1.3.1. Potencial humano.

1.3.2. Recursos económicos.

1.3.3. Recursos físicos.

2. Instrumentar la aplicación del currículum:

2.1. Entrenar a los profesores.

2.2. Elaborar los instrumentos de evaluación.

2.3. Seleccionar y/o elaborar los recursos didácticos.

2.4. Ajustar el sistema administrativo al currículum.

2.5. Adquirir y/o adaptar las instalaciones físicas.

3. Aplicar El Currículum:

3.1. Orientación para fijar los objetivos de aprendizaje.

3.2. Adaptación por niveles educativos.

3.3. Coordinación con el aparato administrativo.

3.4. Apoyo de los recursos didácticos.

3.5. Supervisión curricular.

4. Evaluar El Currículum:

4.1. Evaluar el sistema de evaluación.

4.2. Evaluar los sílabos utilizados

4.3. Evaluar el plan de estudios.

4.4. Evaluar los objetivos curriculares.

El diseño curricular por su parte es un proceso dinámico, continuo, participativo, sistemático, técnico en la que se distinguen cuatro procesos: En la primera; elaborar el currículo, encontramos al sílabo dentro de los elementos de planificación y organización, debemos recordar que los elementos de los cursos se originan a partir de los elementos del plan de estudios, es decir que los fundamentos, objetivos, contenidos, metodologías y la evaluación consignados en el sílabo de cada curso deben ser congruentes con los fundamentos, objetivos, metodologías y evaluación propuestos en el plan de estudio respectivo.

✦ **Características antes de su ejecución:**

- A. **VERIFICABLE;** cuando el currículo responde a una planificación seria con criterios explícitos.
- B. **SISTEMÁTICO;** es decir que reúna una serie de procesos o actividades de aprendizaje- enseñanza, organizados y programados de acuerdo al contexto.
- C. **CONTINUO;** que presente un sistema de evaluación formativo y sanativo a nivel de micro, meso y macro planificación.
- D. **FLEXIBLE;** un plan capaz de sufrir los ajustes necesarios a cualquier nivel suficientemente dinámico, para que garantice su adaptabilidad a nuevas situaciones. Todo plan de estudio debe lograr las siguientes características: Congruencia, viabilidad, continuidad e integración.

Al desarrollarse esta propuesta, garantiza que el programa elaborado bajo ese marco de exigencia, cumple con los estándares de calidad en la planificación curricular y el rendimiento académico, en todas las instituciones del Perú, y se podría afirmar entonces que se camina hacia al

éxito. Por supuesto esta oferta sirve para aquellas universidades que busquen la calidad y la excelencia académica y que a su vez requieren elaborar carreras que se dirijan a satisfacer las necesidades y demandas de entorno social nacional, así como internacional.

Se debe tener presente que su misión visión, deben ser entes sociales que contribuyen al desarrollo socioeconómico-político, cultural, al igual que a la investigación en el País.

Estas son a su vez instituciones expuestas a las transformaciones del fenómeno de la globalización.

En ese sentido las ofertas de la ejecución curricular y el desempeño docente deben responder con los criterios adecuados para generar un impacto social económico del País. La calidad y la excelencia académica son temas que competen a las casas de enseñanza Superior Universitaria pues son un componente necesario y obligado en el diseño de programas académicos.

2.3.4. DIMENSIONES DEL PLAN CURRICULAR

Según Calero Pérez, Mavilo (2009). “Las tres dimensiones fundamentales para el desarrollo de un programa curricular, es decir elabora una serie de preguntas que deben de ser cumplidas para lograr un buen plan curricular” .11

En tal sentido ve la evaluación como una de las más fundamentales.

¹¹ CALERO PEREZ, Mavilo.(2009) *Tecnología Educativa, Ed. San Marcos . Pág. 76*

La primera dimensión, consiste en preguntarse ¿que se espera lograr?
En esta primera etapa se establecen las metas, competencias, estándares y

objetivos que darán dirección al programa, las cuales estarán fundamentadas según las necesidades, intereses y características de los educandos.

Además, se toma en consideración las exigencias y demandas de la sociedad para que el mismo sea pertinente al contexto socio histórico cultural de la comunidad a que pertenece la escuela. Todos estos elementos estarán a la vez basados en las perspectivas o enfoques filosóficos que se consideren más pertinentes según la visión y los valores que se tenga de la vida y la realidad social de la comunidad.

En esta fase se determinan los logros que se desean obtener después de haberse llevado a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. “Una vez identificadas las metas, competencias, estándares y objetivos claramente en términos de aprendizajes deseados, podemos entonces proveer dirección al proceso de enseñanza-aprendizaje y lograr finalmente una evaluación válida”.

La segunda formula: ¿Qué contenido o materia se va a enseñar? Una vez establecidas las metas y objetivos, se identifican las diversas fuentes de conocimientos según las disciplinas que se deseen enseñar. Estas, a su vez, corresponderán al patrimonio histórico cultural de la comunidad, a la investigación científica, al avance tecnológico, a los valores morales y religiosos, a las necesidades y experiencias de los estudiantes. “El conocimiento disciplinario se organizará por unidades en forma secuencial y el mismo se clasificará como conocimiento declarativo (conceptos y nociones básicas de la materia de enseñanza); conocimiento procedimental (destrezas y métodos al procesar la información) y el conocimiento actitudinal (aspectos afectivos que hacen manifiesto los niveles de motivación tanto del educador como del educando). En esta fase la labor de los maestros en la sala de clase, expertos y especialistas en currículo es de suma importancia para establecer la secuencia y el alcance de las diferentes disciplinas”.

Por último: ¿Qué actividades o experiencias deben llevarse a cabo? Una vez establecidas las metas, competencias, estándares y objetivos y haberse determinado el contenido de enseñanza-aprendizaje, se programan las diversas actividades mediante las cuales el (la) maestro(a) utilizará diversos métodos, estrategias y técnicas de enseñanza para facilitar un aprendizaje auténtico en los estudiantes.

Esta es la fase más dinámica donde la creatividad y el nivel de comunicación del educador son sumamente valiosos para lograr el interés y motivación del estudiante. Es la parte más activa del programa o currículo porque es donde mayormente se da el procesamiento de la información y a experiencia del aprendizaje.

2.3.5. ESTRUCTURA DEL CURRÍCULO

Según Alvarado, Otoniel. (1999). :”Los componentes principales del Currículo son”:¹²

¹² ALVARADO OYARCE, Otoniel. (1999). *Gestión Educativa: Enfoques y Proceso*. Fondo de Desarrollo Editorial Universidad de Lima. Lima – Perú. Pág. 45

- Actores del Proceso
- Estrategia o modelo pedagógico

- Plan de Estudios

a) Fundamentos Conceptuales: Como fundamentos conceptuales se pueden considerar todas aquellas ideas que sirven de apoyo a la labor educativa. Estas ideas pueden ser de carácter filosófico, científico, tecnológico y andragógico.

b) Objetivos de la Educación: Los fines y los objetivos de la educación están planteados en la Ley General de la Educación, de allí se pueden tomar. Dependiendo de la situación institucional y de las condiciones del contexto, se puede determinar sobre cuáles de estos objetivos se hace mayor énfasis. También se pueden incorporar otros objetivos que se crean convenientes.

c) Actores del Proceso: Sabemos que el actor principal del proceso educativo es el estudiante. Otros actores son el profesor, el padre de familia, el directivo docente y el trabajador administrativo de la institución. Conveniente elaborar un modelo de cada uno de estos actores a fin de que cada cual cumpla el rol correspondiente dentro del proceso educativo.

d) La estrategia o el modelo andragógico: El modelo andragógico es la representación formal del sistema de educación de adultos; es el conjunto de elementos debidamente relacionados para favorecer el proceso del aprendizaje. Articula de manera coherente principios, actores, estrategias, recursos, condiciones y procesos a fin de incrementar la probabilidad para alcanzar los objetivos. Es conveniente que cada institución realice un esfuerzo por unificar el modelo andragógico para darle coherencia al proceso educativo.

e) Plan de Estudios: Este es el componente de mayor contenido dentro del currículo. Es un esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas. Dicho plan debe establecer los objetivos por niveles, grados y áreas, la metodología, la distribución del tiempo y los criterios de evaluación y administración. Tanto

las áreas como los proyectos están orientados a logros. Un logro lo entendemos como el acto de alcanzar un objetivo. A cada logro se le pueden definir uno o más indicadores. El indicador de logro es el indicio o la señal mediante la cual se prueba que efectivamente se ha alcanzado dicho logro.

2.3.6. LA EJECUCIÓN CURRICULAR

La ejecución corresponde a los docentes encargados de la enseñanza en las instituciones educativas superiores. Así, un programa curricular, por sí sólo, es un documento que debe ser aplicado o ejecutado, controlado y evaluado.

Según Delgado, Kenneth, (1997) : “Los cinco tipos de cuestiones que se deben tomar en cuenta en la ejecución del currículo, en las diversas instituciones de educación”:¹³

a) La cuestión del valor intrínseco, Esta cuestión hace referencia a la bondad y a la adecuación del currículum una vez éste haya sido diseñado y configurado. Evidentemente, la referencia viene marcada por las exigencias científicas de los propios contenidos y también por las necesidades educativas que llevan asociadas.

¹³ DELGADO, Kenneth, (1997) *Evaluación y calidad de la educación. Lima – Peru, Pág. 132*

Habitualmente los juicios de valor acerca de este tipo de cualidad se resuelven mediante el análisis y el juicio de los expertos en la materia concreta del contenido curricular. Sin embargo, no se considera meramente una cuestión que deba resolverse únicamente a través de los especialistas, sino que la evaluación moderna indica la conveniencia de que también sea

enjuiciado desde otros puntos de vista, fundamentalmente desde las perspectivas filosófica, sociológica y psicológica.

b) La cuestión del valor instrumental .El valor instrumental del currículum trata de establecer el correspondiente juicio de valor que se deriva de contestar a la cuestión de ¿en qué medida el currículum diseñado es correcto en función de los objetivos y fines que se habían planificado para el programa?

Esencialmente se juzga si lo que está planificado en la programación responde adecuadamente a las estrategias de logro de sus objetivos. Este juicio se puede emitir analizando la documentación del conjunto de los programas y de su planificación, y el valor instrumental se establece a partir de señalar si tal como está diseñado y planificado el currículum, se podrán alcanzar los objetivos propuestos en él y en qué medida.

c) La cuestión del valor comparativo, Esta cuestión surge cuando se encara la posibilidad de renovar o incorporar nuevos programas, o incluso de modificar totalmente el planteamiento curricular. La pregunta que afrontamos y el juicio de valor que emitimos trata de responder a la pregunta: ¿Es la nueva propuesta mejor que la que reemplazamos? Habitualmente se crean nuevos programas cuando existe la sensación de que los existentes han quedado obsoletos, o por cualquier otra razón resultan inadecuados; sin embargo, cualquier innovación comporta algún tipo de comparación con lo anterior o con otras realidades paralelas y de búsqueda de elementos racionales de juicio que avalen la nueva propuesta.

Los elementos de juicio que se deben analizar para nuestra toma de decisiones no podemos reducirlos meramente a comparar los resultados de los aprendizajes de los estudiantes (que evidentemente constituirán el elemento más importante), sino que en nuestras consideraciones valorativas

en la comparación de dos o más programas deberíamos hacer intervenir también otros factores, tales como: viabilidad de su implantación, costos, recursos materiales y humanos que comporta, adecuación a la cultura organizativa de las universidades, respuesta a las expectativas de la comunidad, etc.

d) La cuestión del valor de idealización, Cuando piensan en clave evaluativa, los educadores no están especialmente interesados en determinar si aquello que estaba planificado se ha cumplido o no. Su preocupación máxima se sitúa en realizar actividades evaluativas, que les provean de datos para la mejora continua del programa, de forma que consigan que éste llegue a ser el mejor posible. Su actividad evaluativa se centra, por tanto, en resolver cómo recoger información relevante que le informe en profundidad acerca de cómo está funcionando el programa y su gran interrogante es saber si existen vías alternativas para hacer que éste funcione aún mejor.

e) La cuestión del valor de decisión, Si las cuatro cuestiones previas han sido resueltas, las decisiones que se deriven de ellas deberían ser, necesariamente, decisiones de calidad. El evaluador podrá aportar evidencias suficientemente documentadas e interrelacionadas, para que a quien le corresponda tomar las decisiones respecto de mantener, modificar o descartar el nuevo programa, pueda incorporar la información evaluativo de manera racional a las otras informaciones estratégicas disponibles que afecten al programa y le facilite la toma de decisiones final.

2.3.7. EVALUACIÓN

La razón de ser de la evaluación es servir a la acción; educativa debe entenderse desde el punto de vista formativo, que como catedrático debe preocupar antes de cualquier otra consideración. La evaluación que no ayude

a aprender de modo más cualificado (discriminatorio, estructurador, relevante, emancipador, con mayor grado de autonomía y de responsabilidad) en los diferentes niveles educativos es mejor no practicarla.

Según Díaz Frida (1993): “Para evaluar hay que comprender, las evaluaciones convencionales del tipo objetivo no van destinadas a comprender el proceso educativo. Lo tratan en términos de éxito y de fracaso, el profesor debería ser un crítico, y no un simple calificador. El éxito del que enseña sólo puede definirse a partir del éxito del que aprende”.¹⁴

En la medida en que un sujeto aprende, simultáneamente evalúa: discrimina, valora, critica, opina, razona, fundamenta, decide, enjuicia, opta, entre lo que considera que tiene un valor en sí y aquello que carece de él. Esta actividad evaluadora, que se aprende, es parte del proceso educativo, que como tal es continuamente formativo.

¹⁴ DÍAZ BARRIGA, Frida. (1993) *Metodología del Diseño Curricular Para Educación Superior*. Edit. Trillas. México D.F. – México. Pág. 64

Ante esas circunstancias, si la evaluación no es fuente de aprendizaje, queda reducida a la aplicación elemental de técnicas, reduciendo u ocultando procesos complejos que se dan en la enseñanza y en el aprendizaje. La evaluación educativa es aprendizaje y todo aprendizaje que no conlleve auto evaluación de la actividad misma del aprender, no forma.

Esta es un procedimiento que permite conocer la adecuación de servicios, rendimiento, sus fallos, etc. La evaluación debe estar, ya realizada intuitivamente o de modo sistemático, presente en todo el proceso de gestión educativa, que se realimenta con los resultados.”

Como parte integrante del sistema educativo y consustancial a su proceso, permite la valoración cualitativa y cuantitativa de los logros alcanzados en los sujetos de la educación, en la acción educativa misma y en el funcionamiento total de la institución. Es un proceso sistemático, continuo y permanente, de carácter integral, que prevé, obtiene, procesa e interpreta información objetiva y útil para tomar decisiones sobre el reajuste y el perfeccionamiento de la acción educativa en especial y del sistema educativo en general.

La evaluación se suele basar en la toma de datos sobre los resultados obtenidos, que permitan llegar a conclusiones que redunden en el proceso.

Pero sus métodos pueden ser tanto cuantitativos como cualitativos (entrevistas, grupos de discusión, etc. Debe ser más una autocrítica que una actividad de auto justificación. Y en cuanto a los resultados, si no son positivos se debe evitar buscar causas externas al proceso, como la falta de medio o la falta de conocimientos existentes.

Su objeto central de estudio son los cambios que se han logrado en los educandos, por ello se constituye un método para adquirir y procesar información necesaria para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje y en el sistema de autocontrol de la eficacia y la calidad del proceso enseñanza aprendizaje indicando a cada paso de su desarrollo si se está realizando en forma eficiente o no y los cambios que deben hacerse en él.

♦ **Funciones de la evaluación**

Las principales funciones de la evaluación son:

- **Planificación:** Es un medio para conocer qué se está consiguiendo y establecer objetivos.
- **Comunicación:** Ayuda a explicar el rendimiento obtenido a la institución en que se ejecuta.
- **Anticipación y resolución de problemas,** al identificar áreas problemas y problemas antes de que surjan.
- **Toma de decisiones** a partir de los datos pertinentes para cada decisión y poder prever los resultados de las decisiones.
- **Control del progreso,** del grado de progresivo cumplimiento de los objetivos propuestos y establecer las prioridades.
- **Justificación de la asignación de soluciones.**

♦ **Componentes de la evaluación**

Es posible afirmar que en todo proceso de evaluación reconocemos la presencia de ciertos componentes:

a).Búsqueda de indicios: ya sea a través de la observación o de ciertas formas de medición se obtiene información, esa información constituyen los indicios visibles de aquellos procesos o elementos más complejos que son objeto de nuestra evaluación. En este sentido siempre hay que tener presente que toda acción de evaluación finalmente se lleva a cabo sobre un conjunto de indicios que se seleccionan de modo no caprichoso sino sistemático y planificado, pero no por ello dejan de ser indicios. Por ejemplo la indagación sobre la adquisición de determinadas competencias por parte de un grupo de alumno requiere de la búsqueda de

indicios, de pistas que nos permitan estimar la presencia o ausencia de dichas competencias.

b) **Forma de registro y análisis:** a través de un conjunto variado de instrumentos se registran estos indicios, este conjunto de información que permitirá llevar a cabo la tarea de evaluación. En este sentido resulta positivo recurrir a la mayor variedad posible de instrumentos y técnicas de análisis con carácter complementario ya que en todos los casos se cuentan con ventajas y desventajas en el proceso de registro y análisis de la información.

c) **Criterios:** un componente central en toda acción de evaluación es la presencia de criterios, es decir de elementos a partir de los cuales se puede establecer la comparación respecto del objeto de evaluación o algunas de sus características. Este es uno de los elementos de más difícil construcción metodológica y a la vez más objetable en los procesos de evaluación. Por una parte se corre el riesgo que se planteaba inicialmente de reducir toda la evaluación a una acción de carácter normativo en el cual solo se intenta establecer el grado de satisfacción o insatisfacción de determinadas normas.

Por otra parte se puede caer en la tentación de eludir la búsqueda o construcción de criterios con lo cual toda acción de evaluación resulta estéril ya que solo es posible hacer una descripción más o menos completa del objeto de estudio pero no resulta factible realizar un análisis comparativo. La mayor discusión en materia de evaluación se plantea alrededor de la legitimidad de los criterios adoptados en una determinada acción evaluativa, es decir quién y cómo se definen estos criterios. Esto se incrementa teniendo en cuenta lo que se planteaba inicialmente de la débil cultura evaluativa de nuestra práctica pedagógica escolar.

d) **Juicio de valor:** íntimamente vinculado con el anterior pero constituyendo el componente distintivo de todo proceso de evaluación se encuentra la acción de juzgar, de emitir o formular juicios de valor, este es el elemento que diferencia la evaluación de una descripción detallada, o de una repuesta de investigación que no necesariamente debe contar con un juicio de valor. Este es un elemento central de toda acción evaluativa y el que articula y otorga sentido a los componentes definidos anteriormente por lo que tanto la búsqueda de indicios, las diferentes formas de registro y análisis y la construcción de criterios estarán orientadas hacia la formulación de juicios de valor.

e) **Toma de decisiones:** por último la toma de decisiones es un componente inherente al proceso de evaluación y que lo diferencia de otro tipo de indagación sistemática. Las acciones evaluativas cobran sentido en ante soporte para la toma de decisiones. Este es un elemento que adquiere importancia central y no siempre es tenido en cuenta por quienes llevan a cabo los procesos de evaluación y/o quienes lo demandan.

Volver la mirada sobre el componente de toma decisión significa reconocer que toda acción de evaluación es una forma de intervención que trae aparejada la toma de decisiones en algún sentido, aún cuando la decisión sea la inacción y por lo tanto los procesos o fenómenos objetos de evaluación sufren algún tipo de modificación como consecuencia de las acciones de evaluación. Por ello se vuelve imprescindible tener presente con anterioridad cuáles son él/los propósitos o finalidades que se persiguen con la evaluación propuesta.

Es la valoración de los efectos de las experiencias educativas para comprobar hasta qué punto han sido útiles en la producción de aprendizajes.

Según Calero, Mavilo (2009): “La evaluación es un aspecto básico del proceso de educar, tiene como elementos esenciales a los objetivos de la educación, el desarrollo del educando, sus progresos de aprendizaje y una técnica de evaluación que sirva de instrumento de medida”. 15

Aspectos a evaluarse

1. El proceso educativo.
2. El contexto socioeconómico donde se desenvuelve la acción educativa.
3. Los sujetos de la educación.
4. El uso de recursos.
5. Los métodos.

¹⁵ CALERO PEREZ, Mavilo. (2009) *Tecnología Educativa*, Ed. San Marcos . Pag 237

2.3.8. CONTENIDOS

Es el conjunto de conocimientos, habilidades y valores que provienen de la ciencia, las humanidades y tecnología que se imparten a los estudiantes

como medio para lograr los objetivos del currículo. Estos conocimientos son utilizados por los docentes y los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje y comprende aquellos conocimientos que se han seleccionado específicamente, para lograr los objetivos propuestos en el currículo.

El contenido viene a ser todo aquello que puede ser objeto de aprendizaje.

2.3.9. RENDIMIENTO ACADEMICO

El rendimiento académico es el resultado de un proceso educativo, en donde se conjugan destrezas, conocimientos, valores y actitudes que el alumno adquiere a lo largo del periodo de estudio

De acuerdo a objetivos de aprendizaje previstos el rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes. Por otro lado el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la Universidad y el maestro que se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

Según Torres, Jurjo (1996):” El Rendimiento Académico es el resultado del Aprovechamiento del alumno, en función a los diferentes objetivos, esfuerzos e iniciativas de los Directivos, de los docentes y de los padres de los alumnos”.¹⁶

El rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio expresado a través de notas y calificativos. El rendimiento

académico, se define como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles.

La utilidad o provecho que el estudiante obtiene de todas las actividades tanto educativas como informales que el alumno enfrenta durante la escuela se han de manifestar en la evaluación del rendimiento académico.

Por tanto el rendimiento académico como resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionada por los diversos factores escolares y sociales.

Características del Rendimiento Académico:

Según Román Martiniano. (2001): Al realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, explican la existencia de dos puntos de vista, uno estático y el otro dinámico que relacionan al sujeto de la educación como ser social. 17

En general el rendimiento académico García y Palacios, lo definen del siguiente modo:

¹⁶ TORRES SANTOMÉ, Jurjo (1996). *El Curriculum Oculto. Quinta Edición. Ediciones Morata S.L. Madrid – España.*

- ♣ **Aspecto Dinámico:** responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- ♣ **Aspecto Estático:** comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.

A. Enfoques técnicos acerca del rendimiento académico

Existen teorías que explican el rendimiento académico:

a) Rendimiento basado en la voluntad: Esta concepción atribuye la capacidad del hombre a su voluntad, tradicionalmente se creía que el rendimiento académico era producto de la buena o mala voluntad del alumno olvidando otros factores que pueden intervenir en el rendimiento académico.

b) Rendimiento académico basado en la capacidad. Esta postura sostiene que el rendimiento académico está determinado no solo por la dinamicidad del esfuerzo, sino también por los elementos con los que el sujeto se halla dotado. Como por ejemplo la inteligencia.

c) Rendimiento académico en sentido de utilidad o de producto. Dentro de esta tendencia que hace hincapié en la utilidad del rendimiento que es la utilidad o provecho de todas las actividades tanto educativas como informativas, las instructivas o simplemente nocionales.

¹⁷ ROMÁN PÉREZ, Martiniano. (2001). *La Sociedad del Conocimiento y La Refundación de la Escuela Desde el Aula. Madrid – España.. Pág. 79*

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

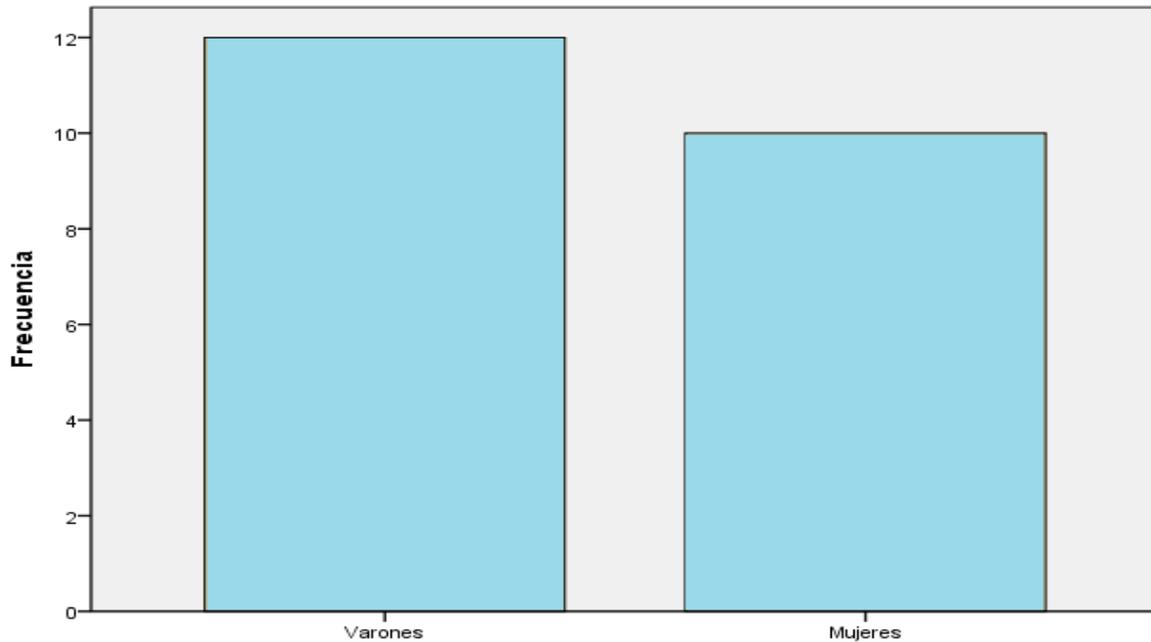
3.1. Estadística descriptiva de las variables.

TABLA N°01

		GENERAL			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Varones	12	54,5	54,5	54,5
	Mujeres	10	45,5	45,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°01

GENERAL

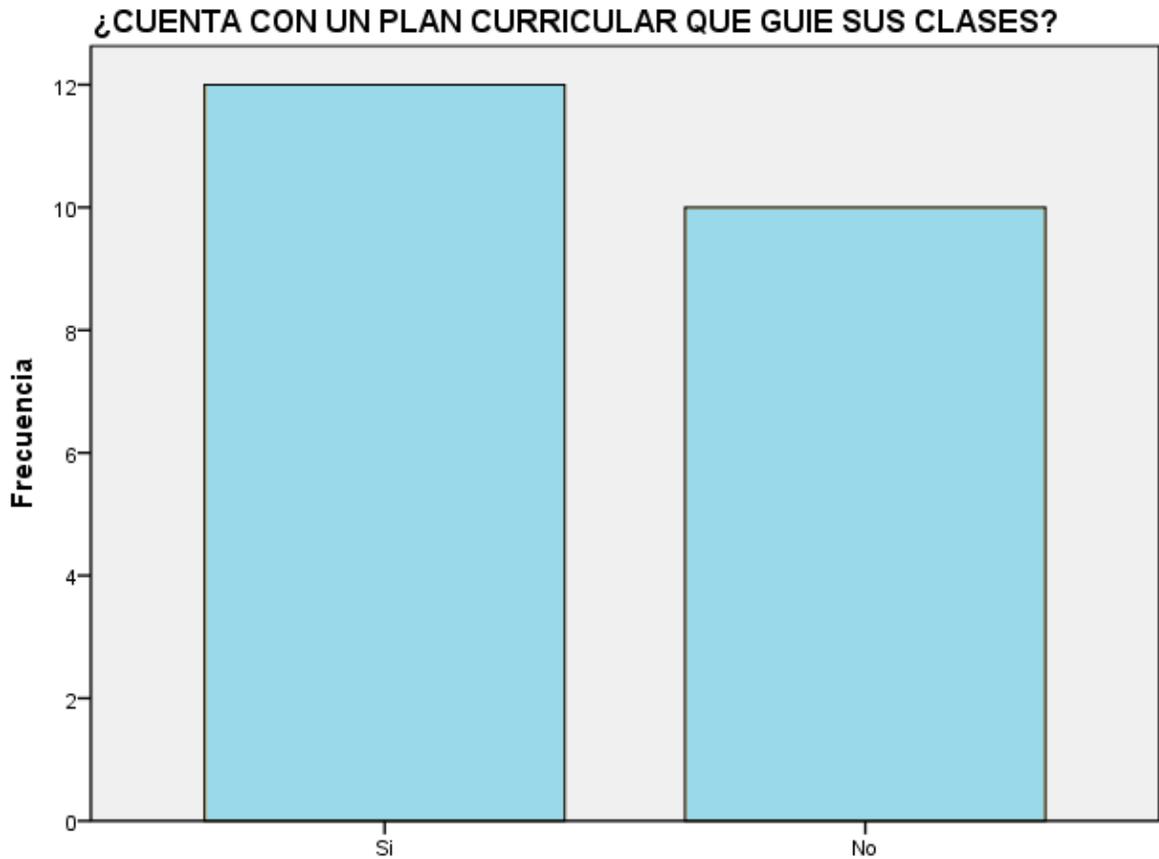


INTERPRETACIÓN: Se observa en la tabla que los alumnos se distribuyen de forma equitativa 54.5% varones igualmente 45.5 % mujeres

TABLA N°02

¿CUENTA CON UN PLAN CURRICULAR QUE GUIE SUS CLASES?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	12	54,5	54,5	54,5
	No	10	45,5	45,5	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°02



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°02 se observa que un 54.5% (12/22) refiere que si cuenta con un plan curricular que guie sus clases frente a un 45.5% (10/22) refieren igualmente que mueven más la cabeza en el tipo de movimiento que realizan con mayor frecuencia.

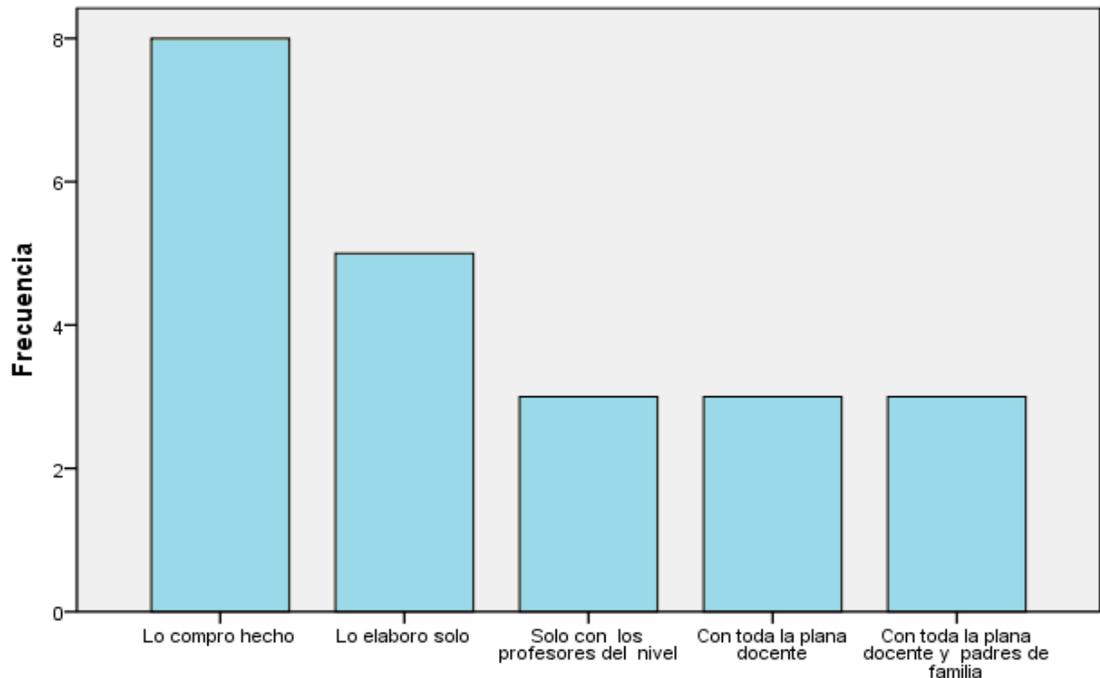
TABLA N°03

¿QUIENES HAN COLABORADO EN LA ELABORACIÓN DE SU PLAN CURRICULAR?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Lo compro hecho	8	36,4	36,4	36,4
	Lo elaboro solo	5	22,7	22,7	59,1
	Solo con los profesores del nivel	3	13,6	13,6	72,7
	Con toda la plana docente	3	13,6	13,6	86,4
	Con toda la plana docente y padres de familia	3	13,6	13,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°03

¿QUIENES HAN COLABORADO EN LA ELABORACIÓN DE SU PLAN CURRICULAR?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°03 se observa que un 36.4% (8/22) refiere que muestran entusiasmo y alegría, cooperan con sus compañeros y se muestra empático y le desagrada participar con sus demás compañeros en la actitud de los niños cuando realizan danza en forma grupal frente a un 13.6% (3/22) refieren igualmente que se manifiestan participativo en la actitud de los niños cuando realizan danza en forma grupal.

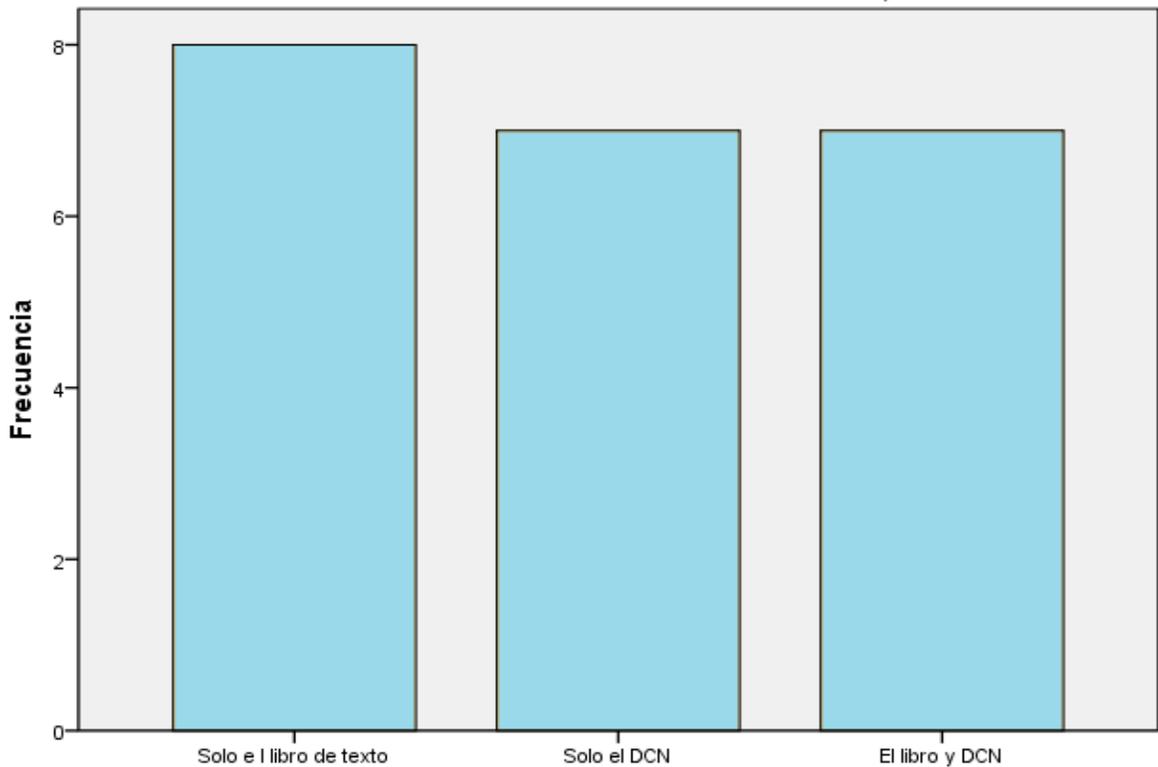
TABLA N°04

PARA LA SECUENCIA DIDÁCTICA DE SUS CONTENIDOS, SE BASO EN :

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Solo e l libro de texto	8	36,4	36,4	36,4
	Solo el DCN	7	31,8	31,8	68,2
	El libro y DCN	7	31,8	31,8	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°04

PARA LA SECUENCIA DIDÁCTICA DE SUS CONTENIDOS, SE BASO EN :



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°04 se observa que un 36.4% (8/22) refiere que ninguno realiza movimientos corporales en grupo mostrando iniciativa e interés frente a un 31.8% (7/22) refieren igualmente que todos realizan movimientos corporales en grupo mostrando iniciativas e interés.

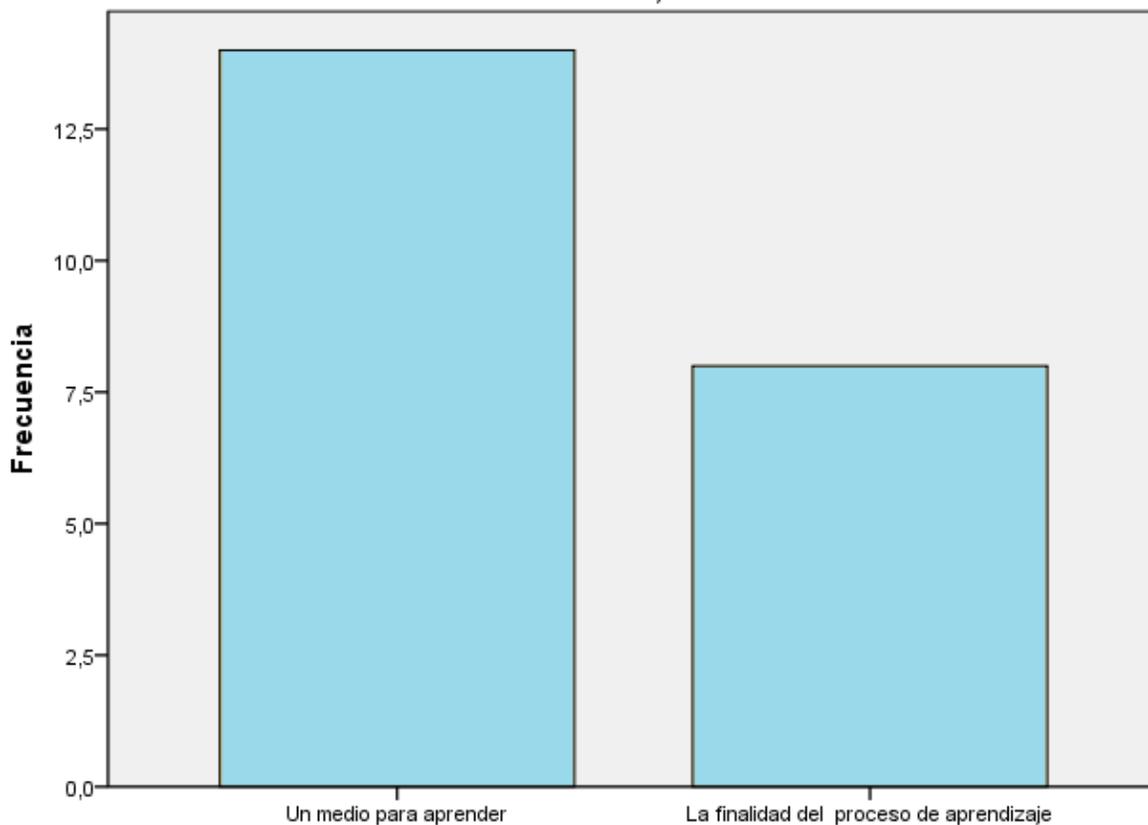
TABLA N°05

DENTRO DE SU PLAN CURRICULAR, LOS CONTENIDOS SON :

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Un medio para aprender	14	63,6	63,6	63,6
	La finalidad del proceso de aprendizaje	8	36,4	36,4	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°05

DENTRO DE SU PLAN CURRICULAR, LOS CONTENIDOS SON :



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°05 se observa que un 63.6% (14/22) refiere que alegría y tristeza expresan corporalmente con más frecuencia en la danza frente a un 36.4% (8/22) refieren igualmente que cólera expresan corporalmente con más frecuencia en la danza.

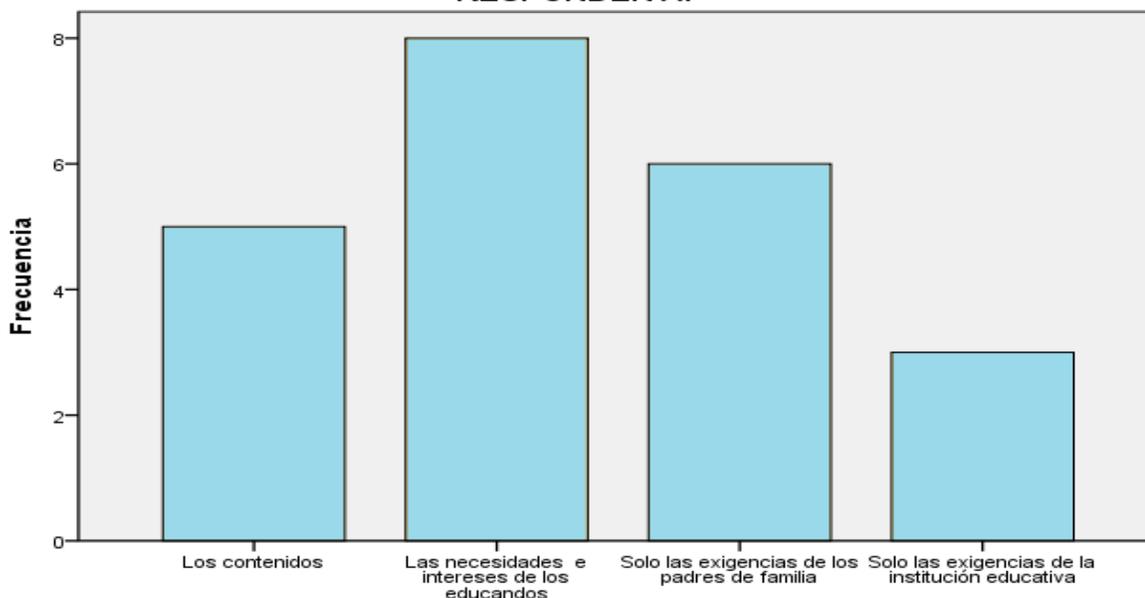
TABLA N°06

LA ORIENTACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE SU PLAN CURRICULAR RESPONDEN A:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Los contenidos	5	22,7	22,7	22,7
	Las necesidades e intereses de los educandos	8	36,4	36,4	59,1
	Solo las exigencias de los padres de familia	6	27,3	27,3	86,4
	Solo las exigencias de la institución educativa	3	13,6	13,6	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°06

LA ORIENTACIÓN DE LOS PROPÓSITOS DE SU PLAN CURRICULAR RESPONDEN A:



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°06 se observa que un 36.4% (8/22) refiere que verbal se expresan frecuentemente para transmitir lo que quieren frente a un 13.6% (3/22) refieren igualmente que gestual se expresan frecuentemente para transmitir lo que quieren.

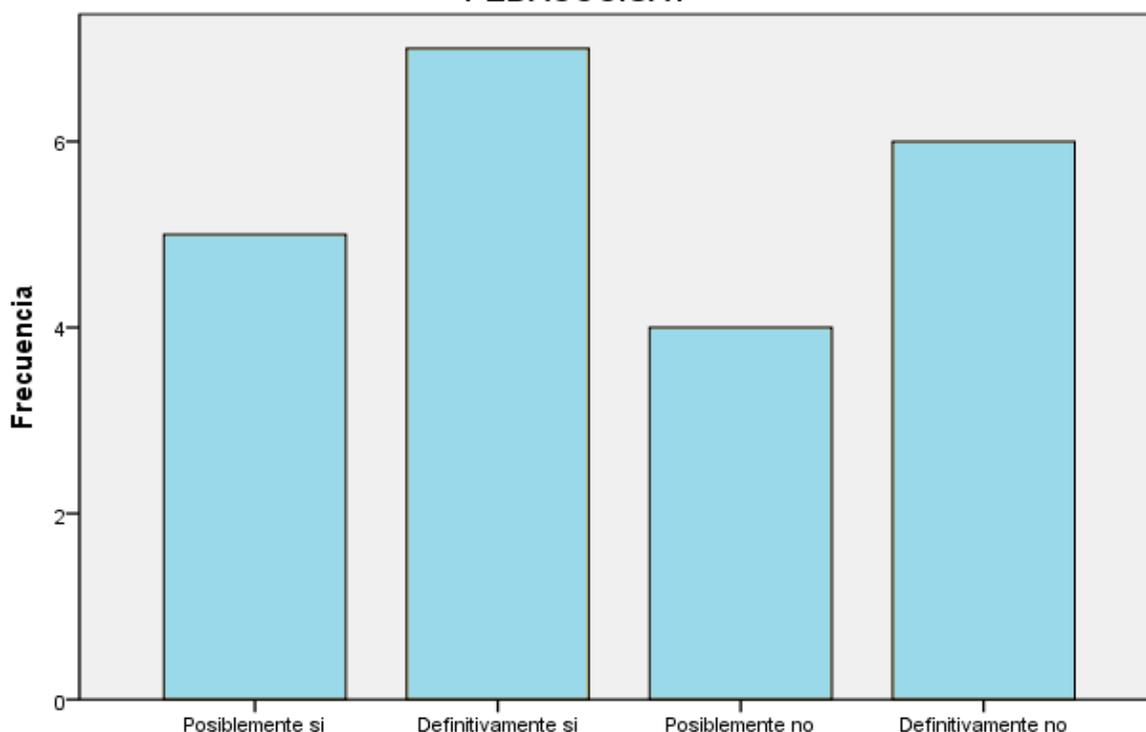
TABLA N°07

¿CREES QUE LA EVALUACIÓN REGULA EL PROCESO DE ACCIÓN PEDAGÓGICA?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Posiblemente si	5	22,7	22,7	22,7
	Definitivamente si	7	31,8	31,8	54,5
	Posiblemente no	4	18,2	18,2	72,7
	Definitivamente no	6	27,3	27,3	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°07

¿CREES QUE LA EVALUACIÓN REGULA EL PROCESO DE ACCIÓN PEDAGÓGICA?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°07 se observa que un 31.8% (7/22) refiere que con mucha frecuencia y regular realizan diversos movimientos de forma espontánea y continua frente a un 18.2% (4/22) refieren igualmente que nunca realizan diversos movimientos de forma espontánea y continua.

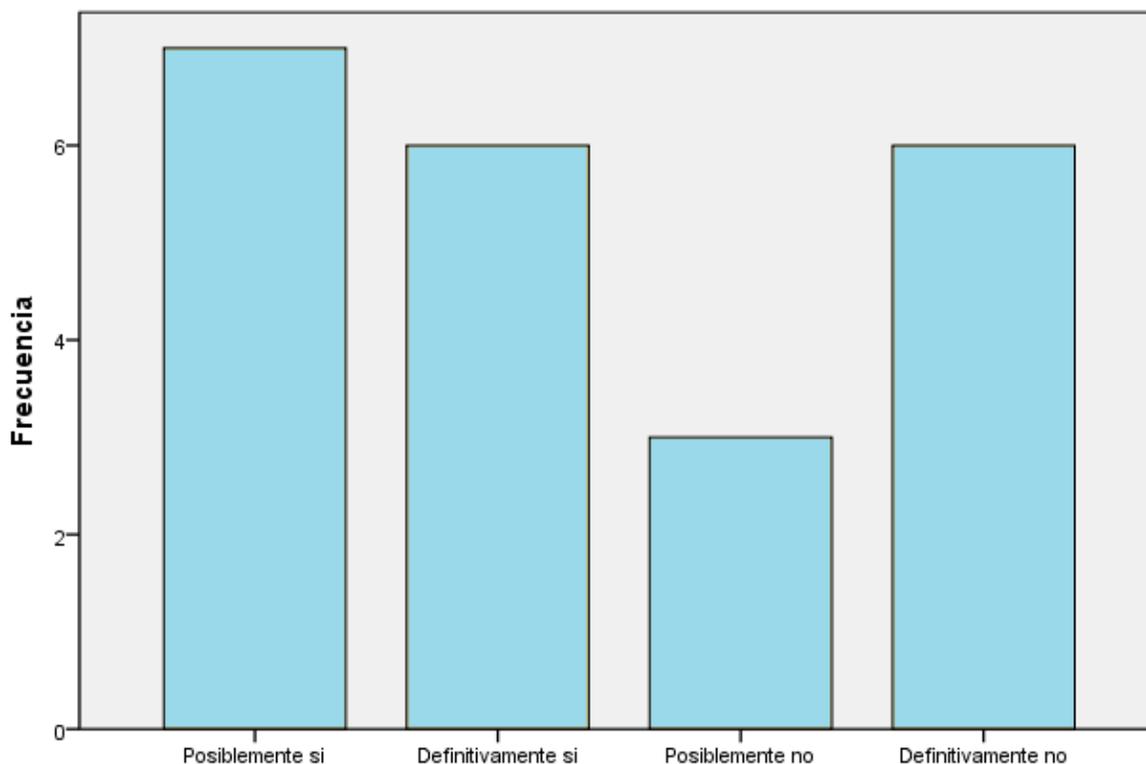
TABLA N°08

¿CREES QUE LA EVALUACIÓN ES PIEZA CLAVE DE UNA EJECUCIÓN EFECTIVA DEL PLAN CURRICULAR?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Posiblemente si	7	31,8	31,8	31,8
	Definitivamente si	6	27,3	27,3	59,1
	Posiblemente no	3	13,6	13,6	72,7
	Definitivamente no	6	27,3	27,3	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°08

¿CREES QUE LA EVALUACIÓN ES PIEZA CLAVE DE UNA EJECUCIÓN EFECTIVA DEL PLAN CURRICULAR?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°08 se observa que un 31.8% (7/22) refiere que casi nadie se desplazan por todo el espacio utilizando su cuerpo frente a un 13.6% (3/22) refieren igualmente que algunos se desplazan por todo el espacio utilizando su cuerpo.

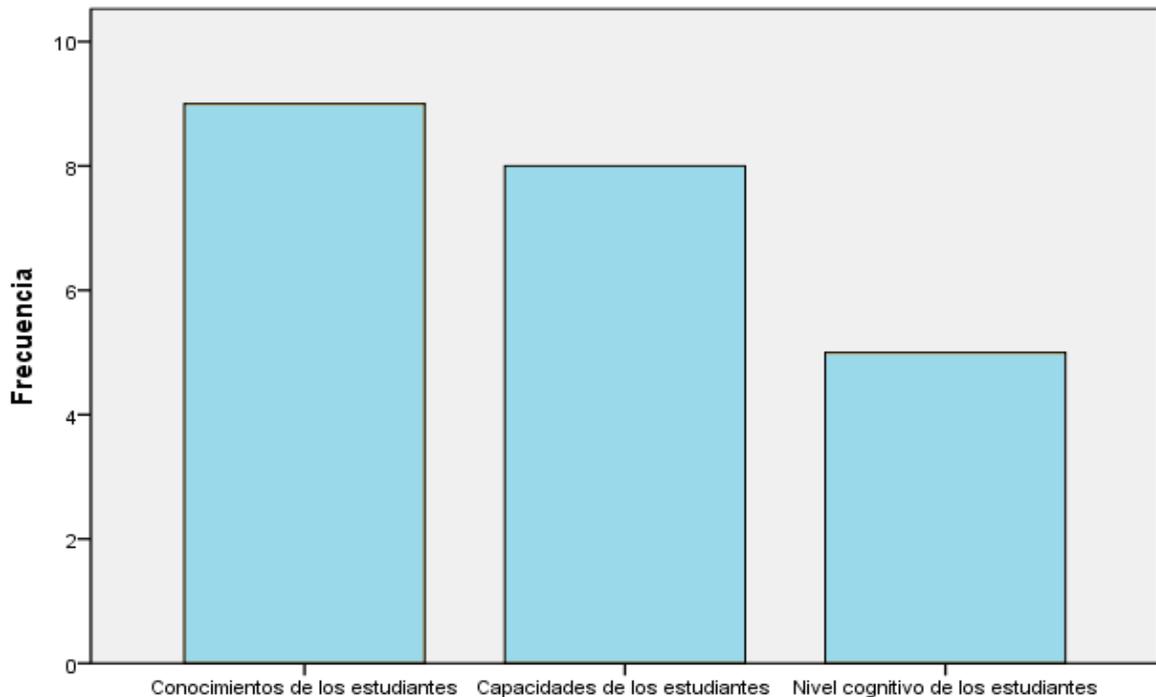
TABLA N°09

CREES QUE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES SE MIDE EN BASE A:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Conocimientos de los estudiantes	9	40,9	40,9	40,9
	Capacidades de los estudiantes	8	36,4	36,4	77,3
	Nivel cognitivo de los estudiantes	5	22,7	22,7	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°09

CREES QUE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES SE MIDE EN BASE A:



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°09 se observa que un 40.9% (9/22) refiere que el crecimiento de la planta identifica corporalmente diferentes situaciones frente a un 22.7% (5/22) refieren igualmente que otros identifican corporalmente diferentes situaciones.

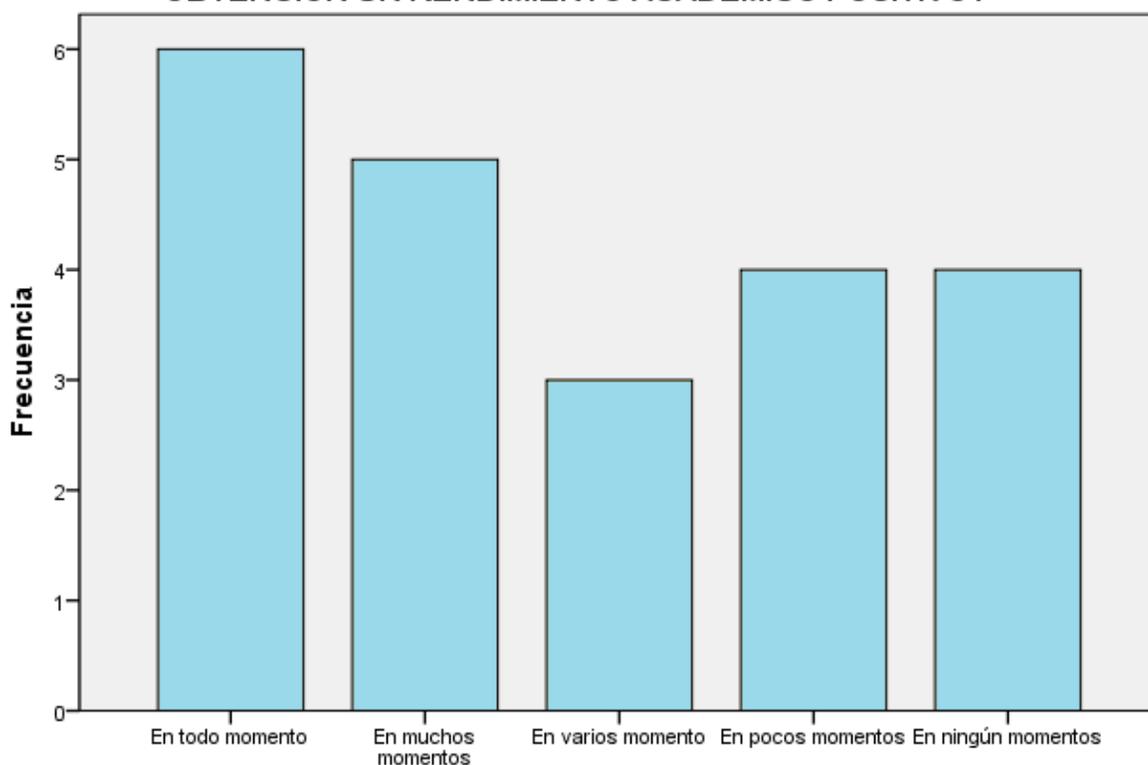
TABLA N°10

¿CONSIDERA USTED QUE LA ESTRUCTURA CURRICULAR INFLUYE EN LA OBTENCIÓN UN RENDIMIENTO ACADÉMICO POSITIVO?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En todo momento	6	27,3	27,3	27,3
	En muchos momentos	5	22,7	22,7	50,0
	En varios momento	3	13,6	13,6	63,6
	En pocos momentos	4	18,2	18,2	81,8
	En ningún momentos	4	18,2	18,2	100,0
Total		22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°10

¿CONSIDERA USTED QUE LA ESTRUCTURA CURRICULAR INFLUYE EN LA OBTENCIÓN UN RENDIMIENTO ACADÉMICO POSITIVO?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°10 se observa que un 27.3% (6/22) refiere que todos, muchos y algunos identifican elementos o situaciones que su compañero representa a través de los movimientos corporales que realizan frente a un 13.6% (3/22) refieren igualmente que ninguno identifican elementos o situaciones que su compañero representa a través de los movimientos corporales que realizan.

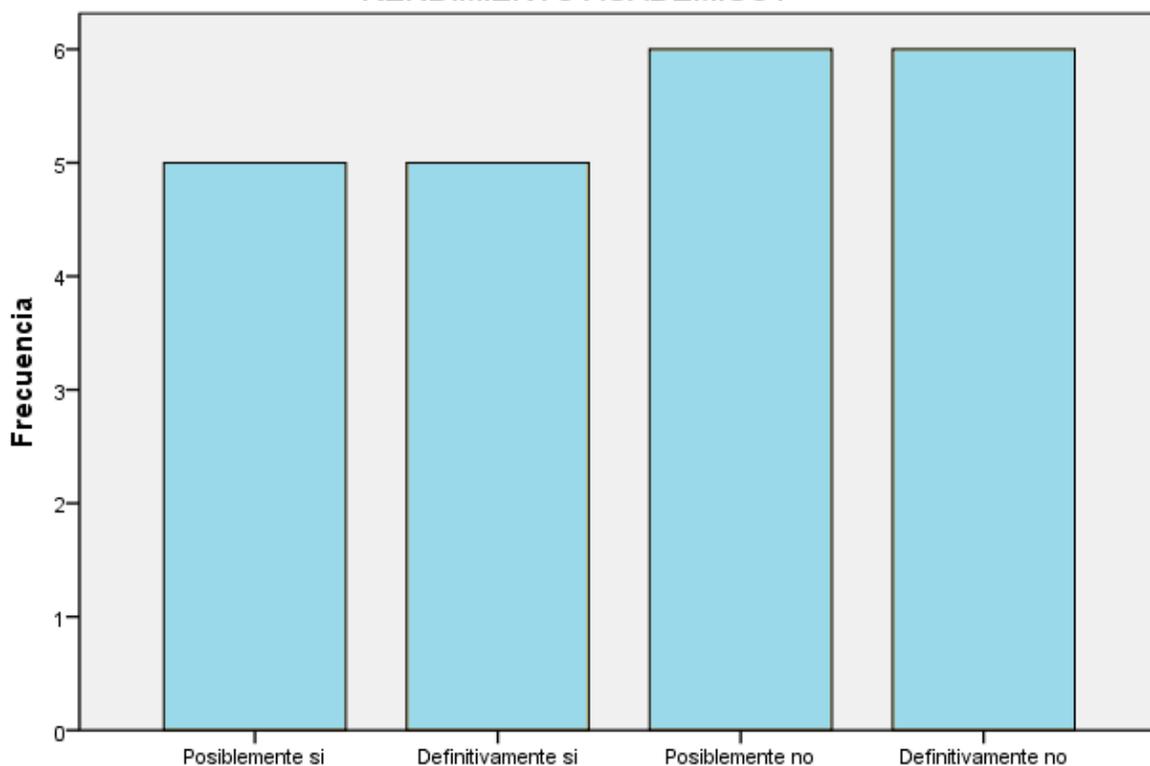
TABLA N°11

¿CREES QUE LA APLICACIÓN DE UN PLAN CURRICULAR MEJORA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Posiblemente si	5	22,7	22,7	22,7
	Definitivamente si	5	22,7	22,7	45,5
	Posiblemente no	6	27,3	27,3	72,7
	Definitivamente no	6	27,3	27,3	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°11

¿CREES QUE LA APLICACIÓN DE UN PLAN CURRICULAR MEJORA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°11 se observa que un 27.3% (6/22) refiere que temor a equivocarse y entusiasmo sienten al expresar corporalmente las posibilidades y limitaciones de su cuerpo al realizar diferentes movimientos frente a un 22.7% (5/22) refieren igualmente que vergüenza y alegría sienten al expresar corporalmente las posibilidades y limitaciones de su cuerpo al realizar diferentes movimientos.

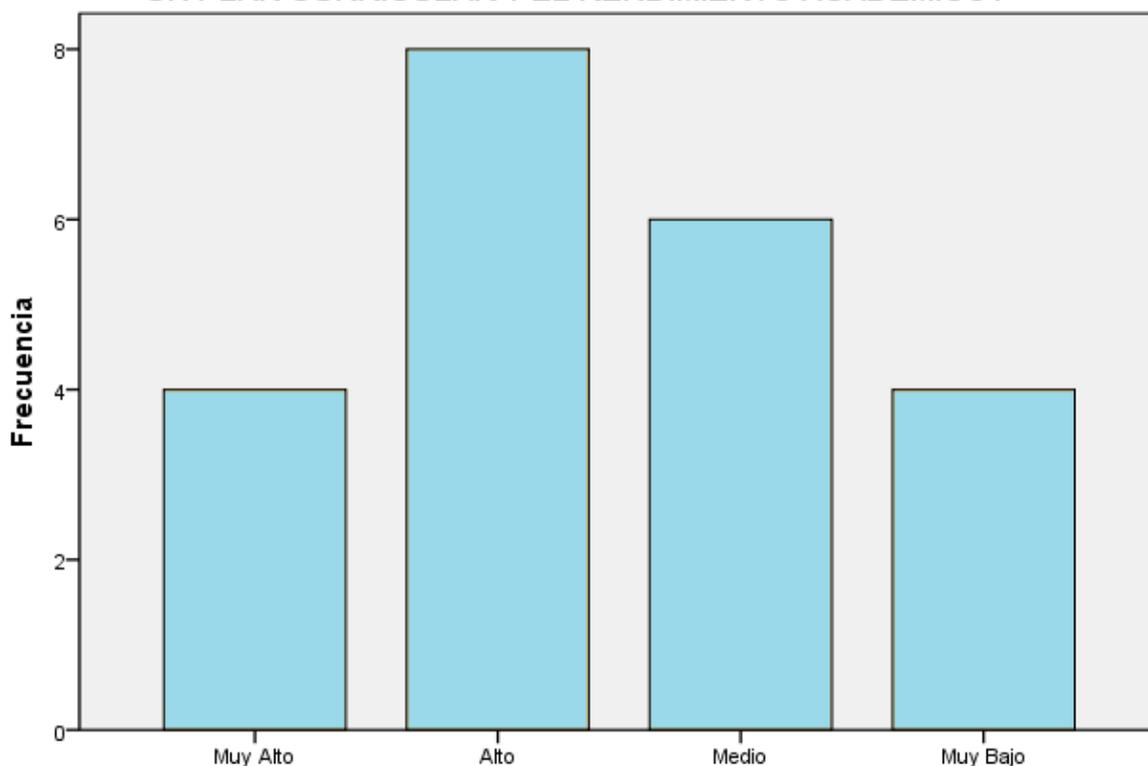
TABLA N°12

¿CUÁL ES EL GRADO DE RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA APLICACIÓN DE UN PLAN CURRICULAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy Alto	4	18,2	18,2	18,2
	Alto	8	36,4	36,4	54,5
	Medio	6	27,3	27,3	81,8
	Muy Bajo	4	18,2	18,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°12

¿CUÁL ES EL GRADO DE RELACIÓN QUE EXISTE ENTRE LA APLICACIÓN DE UN PLAN CURRICULAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°12 se observa que un 36.4% (8/22) refiere que todos realizan movimientos realizando diferentes partes del cuerpo al mismo tiempo ritmo y fluidez frente a un 18.2% (4/22) refieren igualmente que ninguno realizan movimientos realizando diferentes partes del cuerpo al mismo tiempo ritmo y fluidez.

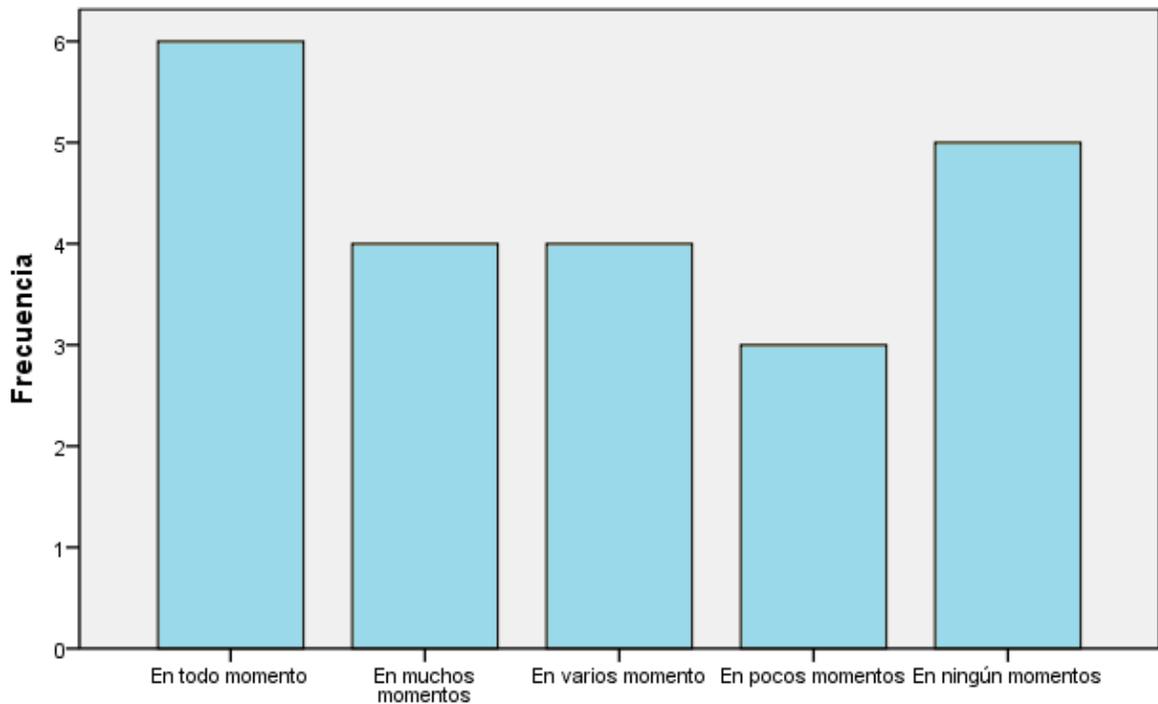
TABLA N°13

¿CONSIDERA USTED QUE LOS PROPÓSITOS CURRICULARES SON COMPRENDIDOS Y BUSCADOS POR LOS DOCENTES EN LA EJECUCIÓN DE SUS CLASES?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En todo momento	6	27,3	27,3	27,3
	En muchos momentos	4	18,2	18,2	45,5
	En varios momento	4	18,2	18,2	63,6
	En pocos momentos	3	13,6	13,6	77,3
	En ningún momentos	5	22,7	22,7	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°13

¿CONSIDERA USTED QUE LOS PROPÓSITOS CURRICULARES SON COMPRENDIDOS Y BUSCADOS POR LOS DOCENTES EN LA EJECUCIÓN DE SUS CLASES?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°13 se observa que un 27.3% (6/22) refiere que muchos improvisan movimientos de acuerdo a la música frente a un 13.6% (3/22) refieren igualmente que ninguno improvisan movimientos de acuerdo a la música.

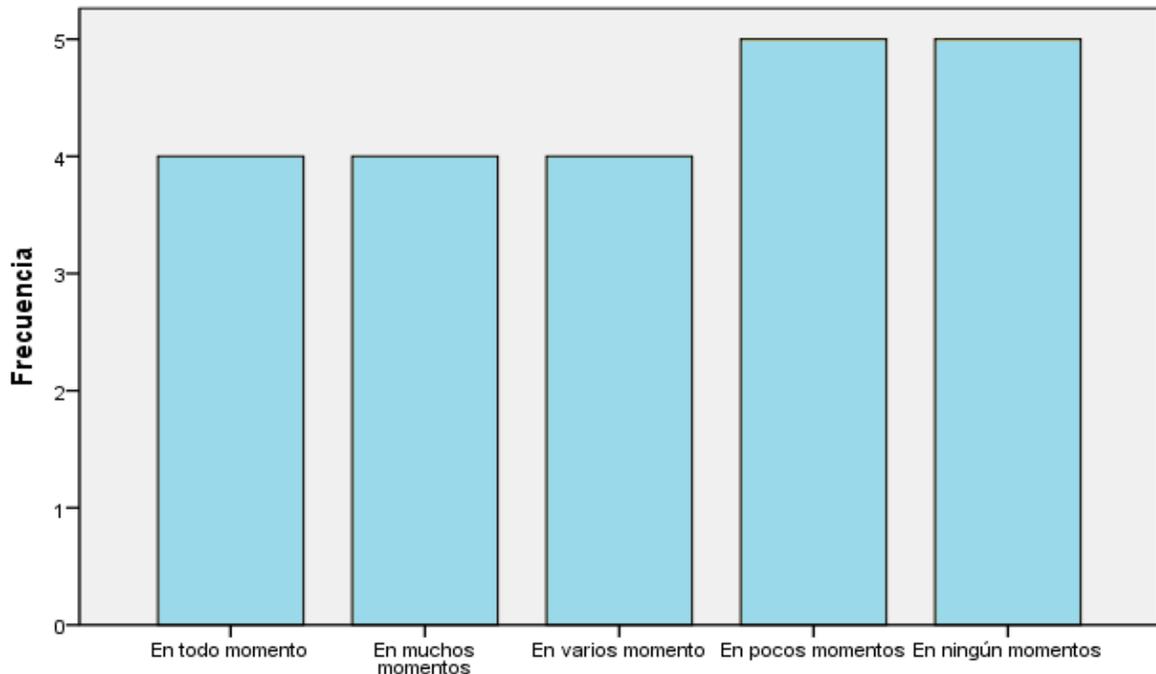
TABLA N°14

¿CONSIDERA USTED QUE LOS CONTENIDOS CORRESPONDEN AL LOGRO DEL PERFIL DEL ESTUDIANTE PLANTEADO POR SU INSTITUCIÓN?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	En todo momento	4	18,2	18,2	18,2
	En muchos momentos	4	18,2	18,2	36,4
	En varios momento	4	18,2	18,2	54,5
	En pocos momentos	5	22,7	22,7	77,3
	En ningún momentos	5	22,7	22,7	100,0
Total		22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°14

¿CONSIDERA USTED QUE LOS CONTENIDOS CORRESPONDEN AL LOGRO DEL PERFIL DEL ESTUDIANTE PLANTEADO POR SU INSTITUCIÓN?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°14 se observa que un 22.7% (5/22) refiere que casi nunca imitan de manera espontánea situaciones y personajes frente a un

18.2% (4/22) refieren igualmente que nunca imitan de manera espontánea situaciones y personajes.

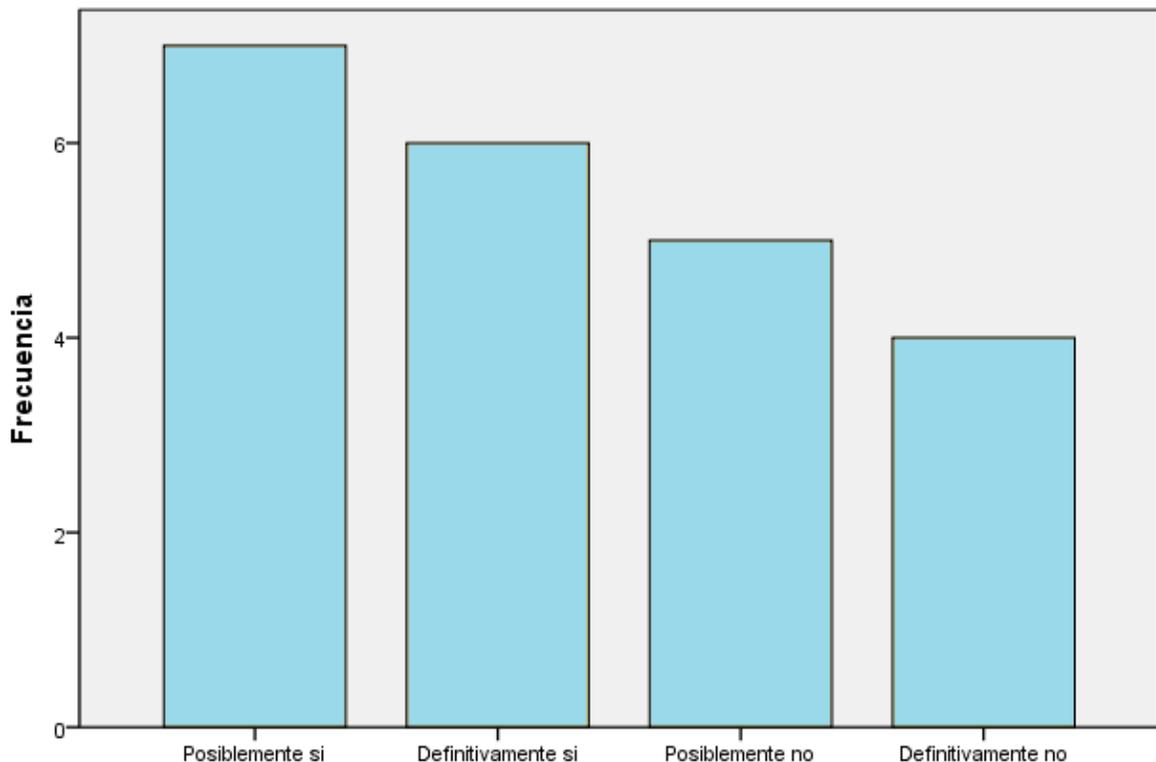
TABLA N°15

¿CREES QUE LA APLICACIÓN DE UNA EVALUACIÓN BASADA EN DISTINTOS INSTRUMENTOS ES FAVORABLE?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Posiblemente si	7	31,8	31,8	31,8
	Definitivamente si	6	27,3	27,3	59,1
	Posiblemente no	5	22,7	22,7	81,8
	Definitivamente no	4	18,2	18,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°15

¿CREES QUE LA APLICACIÓN DE UNA EVALUACIÓN BASADA EN DISTINTOS INSTRUMENTOS ES FAVORABLE?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°15 se observa que un 31.8% (7/22) refiere que definitivamente no sienten temor al realizar movimientos nuevos con todo su cuerpo

demostrando flexibilidad frente a un 18.2% (4/22) refieren igualmente posiblemente si sienten temor al realizar movimientos nuevos con todo su cuerpo demostrando flexibilidad

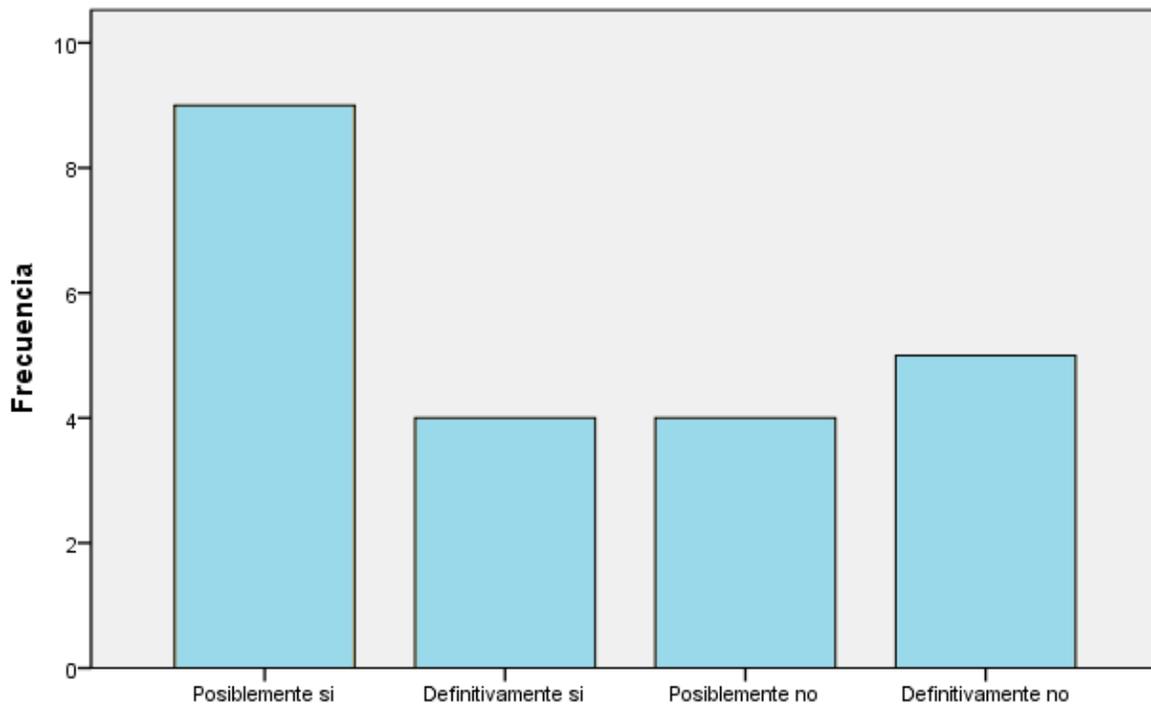
TABLA N°16

¿CREE QUE ES NECESARIO DOSIFICAR LOS CONTENIDOS SEGÚN LA SIGNIFICACIÓN SOCIAL Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Posiblemente si	9	40,9	40,9	40,9
	Definitivamente si	4	18,2	18,2	59,1
	Posiblemente no	4	18,2	18,2	77,3
	Definitivamente no	5	22,7	22,7	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°16

¿CREE QUE ES NECESARIO DOSIFICAR LOS CONTENIDOS SEGÚN LA SIGNIFICACIÓN SOCIAL Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°16 se observa que un 40.9% (9/22) refiere que con mucha frecuencia manifiestan emociones a la hora de bailar frente a un 18.2% (4/22) refieren igualmente nunca manifiestan emociones a la hora de bailar.

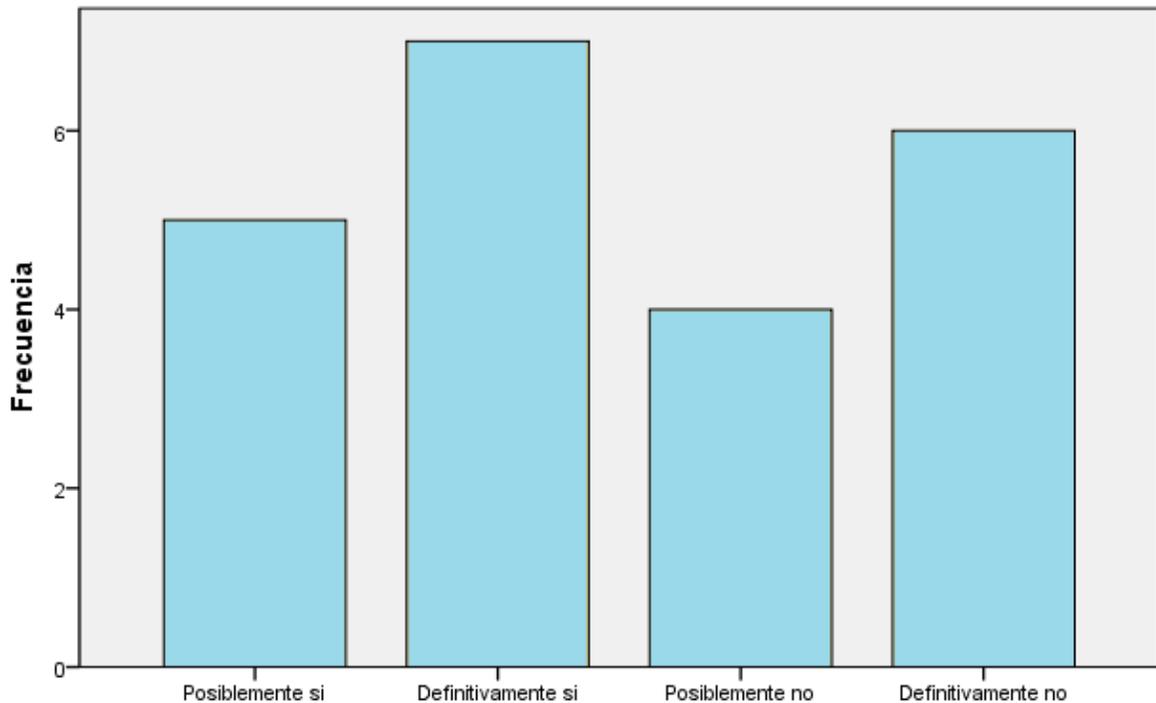
TABLA N°17

¿CREES QUE LA EVALUACIÓN BASADA EN EXPOSICIONES Y TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN MEJORA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Posiblemente si	5	22,7	22,7	22,7
	Definitivamente si	7	31,8	31,8	54,5
	Posiblemente no	4	18,2	18,2	72,7
	Definitivamente no	6	27,3	27,3	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°17

¿CREES QUE LA EVALUACIÓN BASADA EN EXPOSICIONES Y TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN MEJORA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°17 se observa que un 31.8% (7/22) refiere que con mucha frecuencia manifiestan emociones a la hora de bailar frente a un 18.2% (4/22) refieren igualmente nunca manifiestan emociones a la hora de bailar.

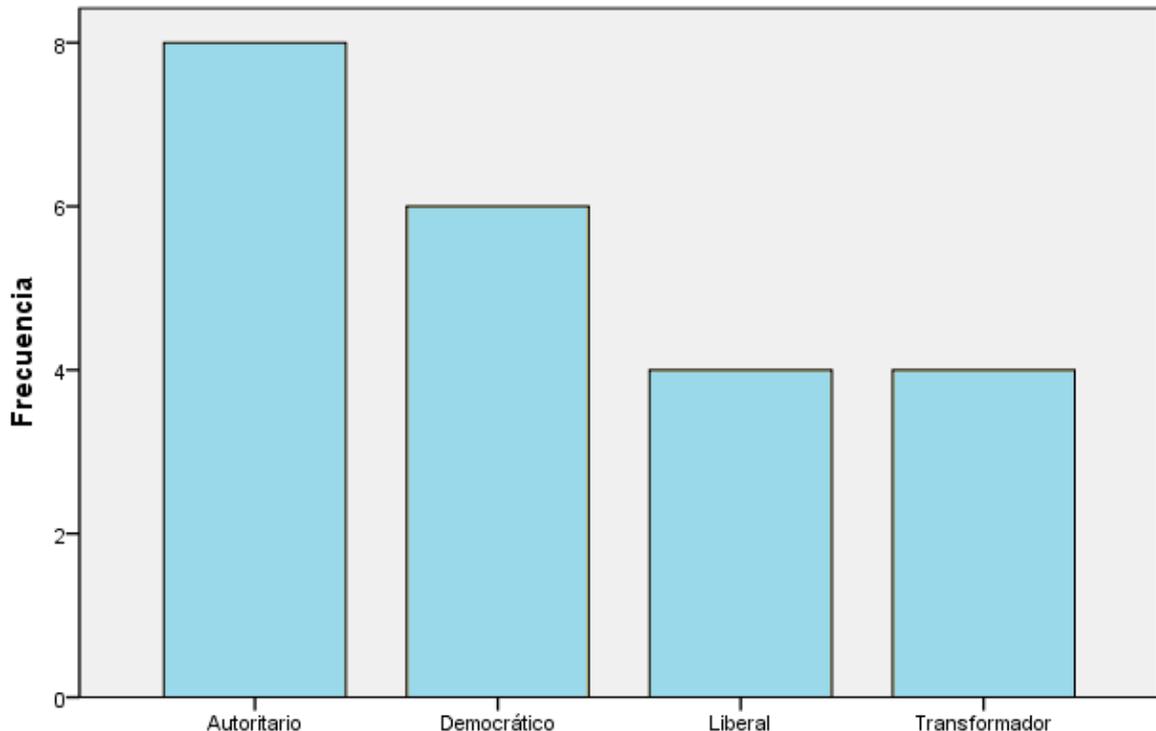
TABLA N°18

A SU CRITERIO, LOS PROPÓSITOS CURRICULARES PROPUESTOS POR LA INSTITUCIÓN ORIENTAN EN LOS DOCENTES UN ESTILO DE LIDERAZGO:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Autoritario	8	36,4	36,4	36,4
	Democrático	6	27,3	27,3	63,6
	Liberal	4	18,2	18,2	81,8
	Transformador	4	18,2	18,2	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°18

A SU CRITERIO, LOS PROPÓSITOS CURRICULARES PROPUESTOS POR LA INSTITUCIÓN ORIENTAN EN LOS DOCENTES UN ESTILO DE LIDERAZGO:



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°18 se observa que un 36.4% (8/22) refiere que con mucha frecuencia manifiestan emociones a la hora de danzar frente a un 18.2% (4/22) refieren igualmente nunca manifiestan emociones a la hora de danzar.

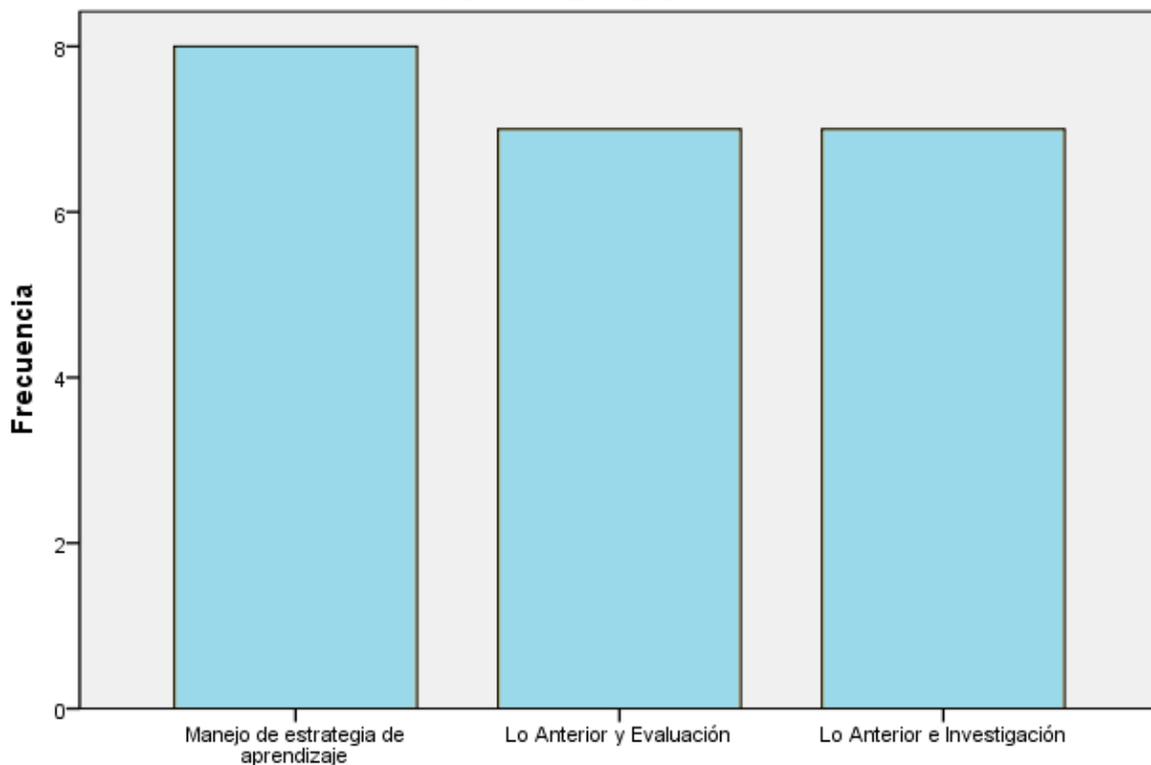
TABLA N°19

¿LOS PROPÓSITOS CURRICULARES DE SU INSTITUCIÓN SE ENFATIZAN CLARAMENTE EN?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Manejo de estrategia de aprendizaje	8	36,4	36,4	36,4
	Lo Anterior y Evaluación	7	31,8	31,8	68,2
	Lo Anterior e Investigación	7	31,8	31,8	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

GRÁFICA N°19

¿LOS PROPÓSITOS CURRICULARES DE SU INSTITUCIÓN SE ENFATIZAN CLARAMENTE EN?



INTERPRETACIÓN: En la tabla N°19 se observa que un 36.4% (8/22) refiere que con mucha frecuencia manifiestan emociones a la hora de danzar frente a un 31.8% (7/22) refieren igualmente nunca manifiestan emociones a la hora de danzar.

CONCLUSIONES

1.- De acuerdo a lo observado en las respuestas de la encuesta, un porcentaje alto afirma positivamente que el plan curricular si influye positivamente en la práctica docente para mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos de la I.E.P N° 70194 Cesar Vallejo Pomata Puno - 2014

2.- De acuerdo a lo observado en las respuestas de la encuesta, un porcentaje alto afirma positivamente que los contenidos influyen de los alumnos de la I.E.P N° 70194 Cesar Vallejo Pomata Puno - 2014

3.- De acuerdo a lo observado en las respuestas de la encuesta, un porcentaje alto afirma positivamente que la evaluación influye positivamente en la práctica docente para mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos de la I.E.P N° 70194 Cesar Vallejo Pomata Puno - 2014

4.- De acuerdo a lo observado en las respuestas de la encuesta, un porcentaje alto afirma positivamente que los propósitos influyen adecuadamente en la práctica docente para mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos de la I.E.P N° 70194 Cesar Vallejo Pomata Puno - 2014

RECOMENDACIONES

1.-Se recomienda a los docentes y directivos de las instituciones educativas tomar la iniciativa para capacitarse por su propia cuenta o solicitar apoyo institucional en el conocimiento, apropiación y uso didáctico de las TICs para implementarlas de forma frecuente en las clases, siendo éste un factor clave para lograr que se dote a las instituciones educativas de más y mejores recursos tecnológicos, los docentes mejoren sus prácticas educativas a través de herramientas tecnológicas y metodológicas, logrando además mejorar los proceso de aprendizaje.

2.- Desarrollar diversos elementos instrumentales para el desarrollo docente de los alumnos de la I.E.P N° 70194 Cesar Vallejo Pomata Puno - 2014

3.- Fomentar entre la dirección, los docentes y estudiantes sesiones a principio de cada año académico una mesa redonda para seleccionar y evaluar los contenidos de aprendizaje según los intereses y necesidades que tengan los estudiantes como la relación que debe existir con su realidad social en los alumnos de la I.E.P N° 70194 Cesar Vallejo Pomata Puno - 2014

4.- Estimular la ejecución de un plan curricular propio diseñando sistemas de control durante todo el proceso y haciendo participe a los estudiantes en la fase de evaluación de I.E.P N° 70194 Cesar Vallejo Pomata Puno - 2014

5.- Adquirir herramientas de tecnología de información y comunicación, asimismo; promover la capacitación de los docentes a favor de desarrollar propósitos curriculares que los ayuden a salir de la monotonía de las clases magistrales, expositivas y entrar de manera dosificada a la sociedad de la información, mejorando progresivamente las estrategias dadas por los docentes con el fin de mejorar los niveles de enseñanza, mejorar los niveles de aprendizaje y lograr un rendimiento académico de los alumnos de la I.E.P N° 70194 Cesar Vallejo Pomata Puno – 2014.

FUENTES DE INFORMACIÓN

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Textos Básicos

1. ALVARADO OYARCE (1999), Otoniel. Gestión Educativa: Enfoques y Proceso. Fondo de Desarrollo Editorial Universidad de Lima. Lima – Perú.1999
2. ARNAZ , José A. .(1990). La Planeación Curricular. 2da. Edición. Edit. Trillas
3. CALERO PEREZ , Mavilo. (1998). Hacia la Excelencia de la Educación, Ed. San Marcos
4. CALERO PEREZ , Mavilo. (2009) Tecnología Educativa, Ed. San Marcos
5. DELGADO, Kenneth, (1997) Evaluación y calidad de la educacion. Lima – Peru,
6. HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. .(2006) Metodología de la investigación , Mc Graw Hill, 4ta Edición
7. DÍAZ BARRIGA, Frida. .(1993)Metodología del Diseño Curricular Para Educación Superior. Edit. Trillas. México D.F. – México
8. KAUFMAN, Roger. (2002). Planificación de sistemas educativos. 2da edición, Editorial Trillas, México.
9. PEÑALOZA RAMELLA, Wálter. . (1995). El Currículo Integral”. Optimice Editores.Lima – Perú
10. ROMÁN PÉREZ, Martiniano. .(2001) La Sociedad del Conocimiento y La Refundación de la Escuela Desde el Aula. Madrid – España
11. ROSSI QUIROZ, Elías. (1993). El Perfil Profesional y la Planificación Curricular a Nivel Universitario. Sin Edit. Lima – Perú.
12. TORRES SANTOMÉ, Jurjo. (1996) El Curriculum Oculto. Quinta Edición. Ediciones Morata S.L. Madrid – España.

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS PARA EL USO DE LOS TICS, EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LA I.E.P N° 70194 I.E.P N° 70194 CESAR VALLEJO POMATA PUNO - 2014

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÒTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>1.Problema General</p> <p>¿De qué forma se puede optimizar el uso de los TICS en el proceso de aprendizaje de los alumnos de la I.E.P N° 70194 Cesar Vallejo, Pomata Puno – 2014?</p>	<p>1.Objetivo General</p> <p>Determinar de qué forma se puede optimizar el uso de los TICS en el proceso de aprendizaje de los alumnos de la I.E.P N° 70194 Cesar Vallejo, Pomata, Puno - 2014</p>	<p>1. Hipótesis Principal</p> <p>H_G: la estrategia para optimizar el uso de los TICS influye positivamente en el proceso de aprendizaje de los alumnos de la I.E.P N° 70194 Cesar Vallejo, Pomata Puno - 2014</p>	<p>1.Variable independiente:</p> <p>X. OPTIMIZAR EL USO DE LOS TICS -CONTENIDOS -EVALUACION -PROPOSITOS</p> <p>2. Variable Dependiente:</p>	<p>1. Método de Investigación Hipotético deductivo, porque en todo el estudio se va a emplear la deducción y la inducción.</p> <p>2. Tipo de Investigación Aplicada al campo de la educación.</p> <p>3. Nivel de Investigación Es Descriptivo explicativo.</p> <p>4. Diseño de la Investigación No experimental de carácter transversal</p> <p>5. Población de Investigación La Población está conformada por los docentes.</p> <p>Muestra de la Investigación Por la naturaleza del estudio se ha considerado el total de (22), la muestra es representativa el tipo de muestreo es probabilístico.</p> <p>Técnicas de Investigación - Encuesta</p> <p>6. Herramientas de</p>
<p>2.Problema Específicos:</p> <p>¿De qué manera incide el contenido en el proceso de aprendizaje de los alumnos de la I.E.P N° 70194 Cesar Vallejo, Pomata Puno – 2014?</p> <p>¿De qué manera incide la evaluación en el proceso de aprendizaje de los alumnos de la I.E.P N° 70194 Cesar Vallejo, Pomata Puno – 2014?</p>	<p>3. Objetivos Específicos</p> <p>Determinar la incidencia del contenido en el proceso de aprendizaje de los alumnos de la I.E.P N° 70194 Cesar Vallejo, Pomata, Puno - 2014</p> <p>Determinar la incidencia de la evaluación en la práctica del docente para mejorar el proceso de aprendizaje de los</p>	<p>4. Hipótesis Específicas</p> <p>H₁ El contenido influye adecuadamente en la práctica del docente para mejorar el proceso de aprendizaje de la I.E.P N° 70194 Cesar Vallejo, Pomata, Puno - 2014</p> <p>H₂ La evaluación influye positivamente en el proceso de</p>	<p>Y. PRÁCTICA DOCENTE PARA MEJORAR EL PROCESO DE APRENDIZAJE</p>	<p>5. Población de Investigación La Población está conformada por los docentes.</p> <p>Muestra de la Investigación Por la naturaleza del estudio se ha considerado el total de (22), la muestra es representativa el tipo de muestreo es probabilístico.</p> <p>Técnicas de Investigación - Encuesta</p> <p>6. Herramientas de</p>

<p>2014?</p> <p>¿De qué manera inciden los propósitos en el proceso de aprendizaje de los alumnos de la I.E.P N° 70194 Cesar Vallejo, Pomata Puno – 2014?</p>	<p>alumnos de la I.E.P N° 70194 Cesar Vallejo, Pomata, Puno - 2014</p> <p>Determinar la incidencia de los propósitos en el proceso de aprendizaje de los alumnos de la I.E.P N° 70194 Cesar Vallejo, Pomata, Puno - 2014</p>	<p>aprendizaje de los alumnos de la I.E.P N° 70194 Cesar Vallejo, Pomata, Puno - 2014</p> <p>H₃ Los propósitos influyen adecuadamente en el proceso de aprendizaje de los alumnos de I.E.P N° 70194 Cesar Vallejo, Pomata, Puno - 2014</p>		<p>Investigación</p> <p>- Cuestionario</p>
---	--	--	--	---

ANEXO 02: CUESTIONARIO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO MULTIFACTORIAL SOBRE : INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS PARA EL USO DE LOS TICS, EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS DE LA I.E.P N° 70194 CESAR VALLEJO, POMATA, PUNO - 2014

INFORMACIÓN GENERAL:

Colegio :

Sexo : Femenino () Masculino ()

En las siguientes páginas se presentan 19 afirmaciones descriptivas. Juzgue cuán frecuentemente cada afirmación se ajusta a Ud.

Use la siguiente escala de clasificación, para sus respuestas, marcando la categoría correspondiente con una cruz o un círculo

- 1) ¿Cuenta con un plan curricular que guie sus clases?
 - a) Si
 - b) No

- 2) ¿Quiénes han colaborado en la elaboración de su plan curricular?
 - a) Lo compro hecho
 - b) Lo elaboro solo
 - c) Solo con los profesores del nivel
 - d) Con toda la plana docente
 - e) Con toda la plana docente y padres de familia

- 3) Para la secuencia didáctica de sus contenidos , se basó en :
- a) Solo el libro de texto
 - b) Solo el DCN
 - c) El libro y DCN
- 4) Dentro de su plan curricular , Los contenidos son :
- a) Un medio para aprender
 - b) La finalidad del proceso de aprendizaje
- 5) La orientación de los propósitos de su plan curricular responden a :
- a) Los contenidos
 - b) Las necesidades e intereses de los educandos
 - c) Solo las exigencias de los padres de familia
 - d) Solo las exigencias de la institución educativa
- 6) ¿Crees que la evaluación regula el proceso de acción pedagógica?
- a) Posiblemente si
 - b) Definitivamente si
 - c) Posiblemente no
 - d) Definitivamente no
- 7) ¿Crees que la evaluación es pieza clave de una ejecución efectiva del plan curricular?
- a) Posiblemente si
 - b) Definitivamente si
 - c) Posiblemente no
 - d) Definitivamente no

- 8) Crees que el rendimiento académico de los estudiantes se mide en base a:
- a) Conocimientos de los estudiantes
 - b) Capacidades de los estudiantes
 - c) Nivel cognitivo de los estudiantes
- 9) ¿Considera usted que la estructura curricular influye en la obtención un rendimiento académico positivo?
- a) En todo momento
 - b) En muchos momentos
 - c) En varios momento
 - d) En pocos momentos
 - e) En ningún momentos
- 10) ¿Crees que la aplicación de un plan curricular mejora el rendimiento académico?
- a) Posiblemente si
 - b) Definitivamente si
 - c) Posiblemente no
 - d) Definitivamente no
- 11) ¿Cuál es el grado de relación que existe entre la aplicación de un plan curricular y el rendimiento académico?
- a) Muy Alto
 - b) Alto
 - c) Medio
 - d) Bajo
 - e) Muy Bajo

- 12) ¿Considera usted que los propósitos curriculares son comprendidos y buscados por los docentes en la ejecución de sus clases?
- a) En todo momento
 - b) En muchos momentos
 - c) En varios momento
 - d) En pocos momentos
 - e) En ningún momentos
- 13) ¿Considera usted que los contenidos corresponden al logro del perfil del estudiante planteado por su Institución?
- a) En todo momento
 - b) En muchos momentos
 - c) En varios momento
 - d) En pocos momentos
 - e) En ningún momentos
- 14) ¿Crees que la aplicación de una evaluación basada en distintos instrumentos es favorable?
- a) Posiblemente si
 - b) Definitivamente si
 - c) Posiblemente no
 - d) Definitivamente no
- 15) ¿Crees que es necesario dosificar los contenidos según la significación social y necesidades de aprendizaje de los estudiantes?
- a) Posiblemente si
 - b) Definitivamente si

- c) Posiblemente no
- d) Definitivamente no

16) ¿Crees que la evaluación basada en exposiciones y trabajos de investigación mejora el rendimiento académico de los estudiantes?

- a) Posiblemente si
- b) Definitivamente si
- c) Posiblemente no
- d) Definitivamente no

17) A su criterio, los propósitos curriculares propuestos por la Institución orientan en los docentes un estilo de liderazgo:

- a) Autoritario
- b) Democrático
- c) Liberal
- d) Transformador

18) ¿Los propósitos curriculares de su institución se enfatizan claramente en?

- a) Manejo de Estrategias de Aprendizajes
- b) Lo Anterior y Evaluación del
- c) Aprendizaje
- d) Lo Anterior e Investigación

