



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA  
SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**TESIS**

**EFFECTIVIDAD DEL PROGRAMA EDUCATIVO “MI PROYECTO  
DE VIDA” EN ADOLESCENTES DE TERCERO DE  
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA OLGA  
CAMPOVERDE, HUAQUILLAS, ECUADOR, 2018.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA**

**PRESENTADO POR:**

**CRISTHIAN ALFONSO BRAVO CASTILLO**

**ASESOR**

**Dra. GABY CECILIA NAVARRO VALDIVIEZO**

**TUMBES, PERÚ JULIO, 2018**

## DEDICATORIA

A Dios por darme la salud, vida e inteligencia que hoy en día poseo, para poder ser y seguir creciendo en todo proceso personal y profesional.

En memoria a Rosa Aurora Navarro Campoverde y Cruz del Cisne Navarro Campoverde, por haberme dado la enseñanza y la oportunidad de crecer como un hijo lleno de valores.

A mi madrina Deisy Estrella Carrión por su apoyo incondicional brindado a lo largo de este proceso.

A mi madrina Gaby Cecilia Navarro Valdiviezo por la bondad que regocija en su corazón y la confianza depositada en mí.

A la U.E “Olga Campoverde” de Huaquillas, Ecuador, por haberme dado la oportunidad de realizar la ejecución de la presente tesis.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi padre celestial, por siempre estar ahí hasta en los momentos más difíciles, ser mi guía hacia la luz del triunfo, brindándome sabiduría.

A los docentes de la Universidad Alas Peruanas Filial Tumbes, por las enseñanzas, consejos, anécdotas brindadas a lo largo de mi carrera, convirtiéndose en algunas oportunidades como nuestros propios amigos.

A la Rectora y docentes de la U.E Olga Campoverde, por su colaboración desinteresada.

A mi Asesora, Dra. Enf. Gaby Cecilia Navarro Valdiviezo, por su paciencia, comprensión y sabiduría las cuales fueron pilares fundamentales para el efecto de la presente tesis.

**El autor.**

## ÍNDICE

	Pág.
<b>CARÁTULA</b>	
<b>DEDICATORIA</b>	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b>	iii
<b>ÍNDICE</b>	iv
<b>ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS</b>	vi
<b>RESUMEN</b>	vii
<b>ABSTRACT</b>	viii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	ix
<b>CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	1
1.2 Formulación del problema	5
1.3 Objetivos de la investigación	5
1.3.1 Objetivo general	5
1.3.2 Objetivos específicos	5
1.4 Justificación del estudio	6
1.4.1 Importancia de la investigación	6
1.4.2 Viabilidad de la investigación	7
1.5 Limitaciones de la investigación	8
<b>CAPITULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Antecedentes del estudio	9
2.2 Bases teóricas	12
2.3 Definición de términos básicos	26
<b>CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES</b>	
3.1 Formulación de hipótesis	28
3.1.1 Hipótesis general	28
3.1.2 Hipótesis específica	28
3.2 Variables y definición operacional	29
3.2.1 Definición conceptual de la variable	29
3.2.2 Definición operacional de la variable	29
3.2.3 Operacionalización de la variable	29

<b>CAPITULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	
4.1 Diseño metodológico	30
4.2 Diseño muestral	30
4.2.1 Descripción del ámbito de la investigación	30
4.2.2 Población y muestra	31
4.3 Técnicas de recolección de datos	31
4.3.1 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	31
4.3.3 Validez y confiabilidad del instrumento	32
4.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de información	32
4.5 Aspectos éticos	33
<b>CAPITULO V: RESULTADOS</b>	34
<b>CAPITULO VI: DISCUSIÓN</b>	38
<b>CONCLUSIONES</b>	40
<b>RECOMENDACIONES</b>	41
<b>FUENTES DE INFORMACIÓN</b>	42
<b>ANEXOS (MATRIZ E INSTRUMENTO)</b>	44

## ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

	Pág.
<b>TABLA N° 01:</b> NIVEL DE CONOCIMIENTOS QUE POSEEN LOS ADOLESCENTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA OLGA CAMPOVERDE, ANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO.....	34
<b>TABLA N° 02:</b> NIVEL DE CONOCIMIENTOS QUE POSEEN LOS ADOLESCENTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA OLGA CAMPOVERDE, DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO.....	35
<b>TABLA N° 03:</b> NIVEL DE CONOCIMIENTOS ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN LOS ADOLESCENTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA OLGA CAMPOVERDE.....	36
<b>GRÁFICO N° 01:</b> NIVEL DE CONOCIMIENTOS QUE POSEEN LOS ADOLESCENTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA OLGA CAMPOVERDE, ANTES DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO.....	35
<b>GRÁFICO N° 02:</b> NIVEL DE CONOCIMIENTOS QUE POSEEN LOS ADOLESCENTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA OLGA CAMPOVERDE, DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO.....	36
<b>GRÁFICO N° 03:</b> NIVEL DE CONOCIMIENTOS ANTES Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO EN LOS ADOLESCENTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA OLGA CAMPOVERDE.....	37

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de determinar la efectividad del programa educativo “Mi proyecto de vida” en adolescentes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Olga Campoverde, Huaquillas, Ecuador, 2018. Tiene un enfoque cuantitativo, método o diseño analítico, pre - experimental. La población total de estudiantes es de 343, donde la muestra está constituida por 40 estudiantes de tercero de bachillerato, correspondiendo a un muestreo no probabilístico intencionado, en los que se mide el nivel de conocimientos antes y después de intervenir con el Programa Educativo “Mi Proyecto de Vida”, utilizando un cuestionario que mide el nivel de conocimientos en rangos alto, medio y bajo, siendo validado mediante la concordancia de juicio de expertos conformado por profesionales y la confiabilidad fue dada mediante la aplicación de una prueba piloto a 10 adolescentes donde se calculó el coeficiente de confiabilidad mediante el alfa de Crombach, el resultado nos dio un valor de 0.817, entonces se puede determinar que el instrumento empleado tiene un alto grado de confiabilidad. La comprobación de la hipótesis se realizó a través de la Prueba de t de Student. Los resultados fueron los siguientes: con respecto al nivel de conocimientos antes y después de la aplicación del programa educativo, se puede observar que del 100% de adolescentes encuestados (40) existe un incremento completo y favorable en el nivel de conocimientos alto en un 100% (40 adolescentes), quedando el nivel de conocimientos medio y bajo disminuidos en su totalidad en un 0% (0 adolescentes).

Conclusiones: El programa educativo es efectivo, puesto que existe un incremento total y significativo de la cantidad de adolescentes con un nivel de conocimientos alto, y la cantidad de adolescentes con un nivel de conocimientos medio y bajo ha disminuido totalmente en la Unidad Educativa Olga Campoverde, Huaquillas, Ecuador 2018.

**Palabras claves: Adolescentes, Programa Educativo “Mi Proyecto de Vida, Efectividad del Programa Educativo “Mi Proyecto de Vida”, Nivel de conocimientos.**

## **ABSTRACT**

The present research work was carried out with the objective of determining the effectiveness of the educational program "My life project" in adolescents of the third year of high school of the Olga Campoverde Educational Unit, Huaquillas, Ecuador, 2018. It has a quantitative approach, method or design analytical, pre - experimental. The total student population is 343, where the sample consists of 40 students from the third year of high school, corresponding to an intentional non-probabilistic sampling, in which the level of knowledge is measured before and after intervening with the Educational Program "Mi Life Project ", using a questionnaire that measures the level of knowledge in high, medium and low ranges, being validated through the agreement of expert judgment conformed by professionals and the reliability was given by applying a pilot test to 10 adolescents where The reliability coefficient was calculated using Crombach's alpha, the result gave us a value of 0.817, so it can be determined that the instrument used has a high degree of reliability. The test of the hypothesis was made through the Student's t test. The results were the following: with respect to the level of knowledge before and after the application of the educational program, it can be seen that of the 100% of adolescents surveyed (40) there is a complete and favorable increase in the level of knowledge high in a 100 % (40 adolescents), leaving the level of average and low knowledge diminished in its totality in 0% (0 adolescents).

Conclusions: The educational program is effective, since there is a total and significant increase in the number of adolescents with a high level of knowledge, and the number of adolescents with a medium and low level of knowledge has decreased completely in the Olga Campoverde Educational Unit, Huaquillas, Ecuador 2018.

**Keywords: Adolescents, Educational Program "My Life Project, Effectiveness of the Educational Program" My Life Project ", Level of knowledge.**

## INTRODUCCIÓN

El proyecto de vida es un plan trazado, un esquema vital que encaja en el orden de prioridades, valores y expectativas de una persona que como dueña de su destino decide cómo quiere vivir. Este proyecto de vida está vinculado de forma directa con la felicidad porque lo que de verdad desea el corazón humano es conectar con el gozo de una vida plena. En esencia, este proyecto de vida recoge los planes que de verdad suman bienestar a una persona que es consciente de aquello que quiere y lucha por conseguirlo<sup>1</sup>.

En la forma de vida improvisada, la persona tiene una actitud indiferente ante su futuro, hace lo que otros dicen que haga, no se interesa por su futuro. En la forma de vida programada, la persona sigue programaciones o imposiciones de otros, cree que los modelos rígidos de vida son base de su felicidad, y por tanto, no trata de cambiarlos ni determina su propio proyecto de vida. En la forma de vida proyectada, la persona ha logrado definir su forma de ser y de existir, ha encontrado el propósito fundamental de su existencia y sabe qué es lo que quiere llegar a ser, hacer y tener<sup>2</sup>.

La adolescencia es la etapa en la que el ser humano está en condiciones apropiadas para concebir un proyecto de vida, que lógicamente estará anclado en toda su vida anterior. Cuando un adolescente concibe un proyecto para encaminar su vida, ese ejercicio ya es una contribución importante para su desarrollo integral, en la medida en la cual lo obliga a incrementar la conciencia que tiene de sí mismo y a darle dirección y orden a su existencia<sup>3</sup>. El adolescente que tiene un proyecto de vida, también tiene un marco de referencia que le permite normar sus conductas, manteniéndolo en el rumbo adecuado, estos adolescentes, al haber vivido una situación de riesgo en las que fueron involucrados por otras personas, o por ellos mismos, fácilmente sin un proyecto claro y establecido podrían volver a caer en lo mismo, o tal vez en algo peor; esto vuelve a marcar la importancia de esta investigación<sup>4</sup>.

El proyecto de vida es el gran organizador de la existencia. Es el que le permite al adolescente, una vez que sea adulto, tener una función determinada

en la sociedad, encontrarle sentido al despertar cada día y hacer de cada minuto una constante revisión y confrontación entre lo que se quiere ser, lo que otros perciben, lo que se muestra de ese ser y lo que realmente se ha logrado ser. El proyecto de vida del adolescente, más que la elección de un oficio, profesión o pareja, es elegir aprender cada día a vivir, a jugar, a sentir y sentirse, a amar y amarse, a trabajar, a soñar y soñarse, a ser feliz, a ser creativo, y a tener fe en el futuro<sup>5</sup>.

En los adolescentes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Olga Campoverde del cantón Huaquillas, que requieren de procesos educativos que direccionen la construcción de un proyecto de vida en adolescentes, por lo que el propósito de este estudio es crear una herramienta grupal, basada en los Modelos Pedagógicos Cognitivo Conductuales, utilizando la teoría del Aprendizaje Significativo por Recepción de Ausubel, que permita desarrollar habilidades y destrezas en el adolescente, para fomentar y/o fortalecer la capacidad de elaborar un proyecto de vida bien estructurado en base a los conocimientos previos y adquiridos, que sea inquebrantable ante los problemas y dificultades que se antepongan a su realización, para ser utilizada por el personal de enfermería, y otros miembros del equipo de salud, educación, y otros sectores.

Con fines de presentación se ha distribuido el presente estudio en los siguientes capítulos: El Capítulo I contiene el planteamiento y formulación del problema, los objetivos, la justificación y las limitaciones; el Capítulo II contiene los antecedentes, las bases teóricas, la definición de términos básicos; el Capítulo III contiene la formulación de hipótesis y la variable; el Capítulo IV contiene el diseño metodológico, el diseño muestral, las técnicas de recolección de datos, las técnicas estadísticas para el procesamiento de información y los aspectos éticos; el Capítulo V contiene los resultados; el Capítulo VI contiene la discusión, conclusiones y recomendaciones de la presente tesis.

En anexos se adjunta la Operacionalización de la variable, la obtención de la muestra, el instrumento, la validez y confiabilidad del instrumento, la prueba de Hipótesis para la comparación del nivel de conocimientos, el Programa

Educativo “Mi Proyecto de Vida”, la cartilla aplicativa “Mi Proyecto de Vida”, y las tablas del nivel de conocimientos de los adolescentes.

## **CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### 1.1.-Planteamiento del problema

La situación del mundo actual vemos que ha experimentado cambios trascendentales como los avances tecnológicos, de la cibernética, la conquista del espacio, sin embargo en otros aspectos se ha deshumanizado, afectando la esencia misma de la existencia humana, destruyendo en vez de construir, dejando inerte a la sociedad y la adolescencia que ya no encuentra imágenes de identificación que les permita construir proyectos de vida y encontrar caminos conducentes a una auténtica felicidad. La escuela en la sociedad actual asume cada vez más responsabilidades y mayor protagonismo en su función de formar y educar, pero no responde a las necesidades educativas de los adolescentes, no les ofrece instrumentos para afrontar los problemas de la vida ni los prepara para el enfrentamiento de los desafíos de la sociedad actual<sup>6</sup>.

Los padres actualmente no llevan una buena relación con sus hijos, no promueven al adolescente a observar la vida en un futuro. No obstante, la escuela y la familia hacen muy poco por la educación que orienten a la creación de proyectos de vida en adolescentes. La tónica general es el silencio o el disimulo. Ni padres ni maestros hablan sobre el tema. En el mundo hay adolescentes en edad cada vez más temprana que viven el drama de la

maternidad, con visos de tragedia frente al escándalo de la institución educativa a la cual acuden, el rechazo de sus padres y el desprecio o la indiferencia de los demás, lo que las orilla a modificar su proyecto de vida<sup>7</sup>.

En el mundo hay 1.800 millones de adolescentes entre 10 y 24 años, casi un 25% del total de la población mundial que llega a 7.270 millones, según el informe anual del estado de la población 2014 presentado por el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). En Ecuador se registra más de cuatro millones de adolescentes (hombres 2.275.448/mujeres 2.184.706); es decir, cerca del 30% de la población<sup>8</sup>.

Para la UNICEF en Ecuador, el período de la vida que va entre los 12 y los 17 años está marcado por profundos cambios en la forma de ver el mundo y a los demás. Esta es una etapa de transición, llena de promesas, pero también de inseguridades, peligros y desafíos. Hace veinte años el porcentaje de adolescentes estudiando era 72%, cifra que hoy alcanza el 81% a pesar de que en la adolescencia es cuando más adolescentes abandonan sus estudios por trabajar. Esos innegables avances, lamentablemente se ven opacados por datos que revelan las complejas condiciones en las que crecen buena parte de los más grandes<sup>9</sup>.

Cada día es más común encontrar estudiantes de bachillerato, que aún no saben qué carrera estudiar. Pero no es un asunto sólo de ellos, también encontramos adolescentes que no saben ni siquiera que van hacer este fin de semana, mucho menos a qué se van a dedicar en el futuro, cuántos hijos tendrán, o qué tipo de familia les gustaría formar. Entonces nos preguntamos ¿qué pasa con nuestra adolescencia que no se preocupa por su futuro? La respuesta es simple, muchísimos adolescentes se encuentran perdidos en su presente placentero, dominados por los intereses propios de esta edad como la música, el facebook, el internet, el celular, y las fiestas, acostumbrados a la gratificación inmediata, y en muchos casos refugiados en una zona de confort creada por la sobreprotección de sus padres<sup>4</sup>.

Hoy en día es común enterarnos de adolescentes involucrados en delitos de alto impacto como el secuestro y el narcotráfico; son adolescentes que pretenden resolver su vida de manera mágica, instantánea y sin tener que ir a la escuela, estos chicos no entienden que estas dos actividades tienen un final lamentable, o quizá sí lo entienden, pero en su afán de demostrarse a así mismos su invencibilidad, no les importa las consecuencias simplemente porque a ellos “no les pasará”. Tampoco sorprende saber de adolescentes que abandonan sus estudios para ponerse a trabajar sólo porque creen que la escuela no es para ellos; más bien se trata de adolescentes entrenados en la filosofía del mínimo esfuerzo, que cuando se enfrentan a las matemáticas o a materias que requieren de hacer lecturas, prefieren renunciar auto-sentenciándose a un estilo de vida mísero, porque cuánto puede percibir de salario un adolescentes de escasos 15 o 16 años<sup>4</sup>.

Observamos a simple vista adolescentes adictos al ocio; esta es otra realidad hoy en día, adolescentes que no están siendo productivos en nada, no estudian, no trabajan, no ayudan en sus casas, y no molestan para no ser molestados, hoy por ser demasiados, ya se le conoce como “Los ninis”<sup>4</sup>.

En Ecuador alrededor del 20% de la población comprendida entre 15 y 25 años no estudiaba ni trabajaba, teniendo en cuenta que el aumento al acceso a la educación en todos los niveles, se puede observar mediante datos estadísticos que todavía el 15% de personas entre 12 y 18 años no asisten a un establecimiento educativo. Y que a más de ello, “la tasa de finalización del nivel secundario es bajo: solo el 55% de los jóvenes ecuatorianos logra culminar la secundaria”. Uno de los factores que dificultan el transitar de los estudiantes ecuatorianos por la educación general básica (EGB) y el bachillerato (BGU) es el bajo nivel de habilidades de aprendizaje con las que entran al sistema educativo<sup>10</sup>.

En los últimos años los embarazos a más temprana edad están aumentando. Niñas de 13 y 14 años dan a luz a otros niños sin estar preparadas

física, emocional, psicológica ni económicamente para esto. En el informe del Estado de los Derechos de la Niñez y Adolescencia (EDNA) de 2012, se registra que en las dos últimas décadas, los alumbramientos en chicas entre 15 y 17 años se incrementaron un 81%. Además de que el 44% de las madres tuvo su primer hijo entre 15 y 19 años.

El crecimiento del embarazo adolescente ha llegado a “niveles alarmantes”, alrededor del 50% de adolescentes abandona la escuela y no regresa, al enterarse de que está embarazada. Existen otros riesgos además del abandono de la educación como perder su grupo de amigos, su autoestima baja, abusan de sustancias para poder escapar del dolor y sus proyecciones de vida quedan sin ser cumplidas, optando por el fracaso. Las consecuencias también son emocionales<sup>11</sup>.

En la actualidad el Ecuador no cuenta con un modelo de atención integral exclusivamente para adolescentes, observando la problemática que está viviendo, deberíamos fijarnos en la prevención de los múltiples problemas que aquejan a los adolescentes que son el porvenir de nuestra patria; implementando proyecciones de vida en ellos, disminuiríamos los problemas que los aquejan hoy en día (embarazos no deseados en adolescentes, consumo de sustancias, suicidios, abandono de estudios). El enfermero lleva una parte importante en todo esto, donde los programas a diseñar o estrategias para los adolescentes es de su profesión, ya que él es quién debe llevar la parte preventiva promocional de la salud de cada ciudadano, lo que dándonos cuenta a través de éste estudio no se le da mayor importancia.

Es así como se ha podido observar que los estudiantes de educación secundaria, especialmente los adolescentes que cursan el tercero de bachillerato, (año de estudios finales) de la Unidad Educativa Olga Campoverde del Cantón Huaquillas, a pesar de contar con la presencia de un Psicólogo, desconocen en su mayoría la forma de elaborar un proyecto de vida, que les permita orientarlos fuera del claustro escolar; dada esta situación y la importancia que implica que cada estudiante tenga un plan de vida proyectado hacia el futuro;

surge el rol del enfermero/a, en el aspecto preventivo, promocional y haciendo uso de la educación en salud, se ha elaborado la presente tesis de investigación titulada: Efectividad del Programa Educativo “Mi Proyecto de Vida” en adolescentes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Olga Campoverde, Huaquillas – Ecuador, 2018. El propósito de este estudio es crear una herramienta grupal, basada en los Modelos Pedagógicos Cognitivo Conductuales, utilizando la teoría del Aprendizaje Significativo por Recepción de Ausubel, que permita desarrollar habilidades y destrezas en el adolescente, para fomentar y/o fortalecer la capacidad de elaborar un proyecto de vida bien estructurado en base a los conocimientos previos y adquiridos, que sea inquebrantable ante los problemas y dificultades que se antepongan a su realización.

## **1.2.-Formulación del problema**

¿Cuál es la efectividad del programa educativo “Mi proyecto de vida” en adolescentes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Olga Campoverde, Huaquillas – Ecuador, 2018?

## **1.3.-Objetivos de la investigación**

### **1.3.1.-Objetivo general**

Determinar la efectividad del programa educativo “Mi proyecto de vida” en adolescentes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Olga Campoverde, Huaquillas – Ecuador, 2018.

### **1.3.2.-Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de conocimientos sobre un proyecto de vida que poseen los adolescentes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Olga Campoverde, antes de la aplicación del programa educativo.

- Conocer el nivel de conocimiento sobre un proyecto de vida que poseen los adolescentes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Olga Campoverde, después de la aplicación del programa educativo.

#### **1.4.-Justificación del estudio**

##### **1.4.1.- Importancia de la investigación**

La elección de un proyecto de vida suele darse en la adolescencia. En esa época el joven se encuentra enfrentado a múltiples decisiones: Profesionales (qué estudiaré, a qué me quiero dedicar...), personales (identidad sexual, búsqueda de pareja estable o no, inicio de las relaciones sexuales...) e ideológicas (religiosidad, tendencias políticas...). Esto puede crear una gran inquietud en el joven y hace que ésta sea una etapa muy difícil en su vida. Las personas que no tienen un proyecto de vida claro se sienten desesperadas, se lamentan por los errores del pasado y las oportunidades perdidas, tienen miedo a lo que les traerá el futuro y se dejan llevar por los demás. Por ello, muchos adolescentes, que se encuentran confundidos, buscan un grupo que les diga cómo comportarse, cómo vestir e incluso cómo pensar, ya que se sienten incapaces de desarrollar una personalidad individual por sí mismos<sup>12</sup>.

La elaboración de un proyecto de vida en adolescentes aporta al avance y desarrollo de la sociedad, ya que en esta etapa, el adolescente hace frente a las demandas que implican roles y responsabilidades cada vez más maduros, por tanto, necesita de una adecuada organización, por lo que el adquirir habilidades para elaborar su proyecto de vida permitirá que el adolescente crezca como persona y maneje las múltiples demandas actuales de manera eficiente, satisfaciendo así expectativas en cuanto a su compromiso con la familia, la comunidad y la ciudadanía, y fomentando una sociedad saludable.

En el Ecuador, no existen programas educativos sobre proyecto de vida, dentro del sistema educativo en adolescentes escolares, pero si existen estrategias dirigidos a madres embarazadas enfocados en educación sexual y

planificación familiar, habiendo la necesidad que existan programas integrales sobre proyecto de vida para adolescentes. El presente trabajo de investigación servirá de modelo para el personal que labora en la unidad educativa tanto a maestros como psicólogos, porque mediante este podrán trabajar con talleres para crear y fomentar en los adolescentes proyectos de vida, favoreciendo así al mantenimiento de un futuro digno en cada Bachiller egresado de la Unidad Educativa Olga Campoverde del cantón Huaquillas. Constituyendo esto una justificación teórica.

Desde el punto de vista práctico, esta investigación aportará a la profesión de enfermería y a otros miembros del equipo de salud, de educación, u otros sectores que se involucren con la etapa de vida adolescente, brindando una herramienta preventivo promocional para ser aplicada por educadores u otros profesionales de la salud que trabajan con adolescentes para que fortalezcan en ellos el desarrollo de hábitos saludables, fomentar su pensamiento crítico y la toma de decisiones en los aspectos referidos al cuidado y mejora de su salud.

#### **1.4.2.- Viabilidad de la investigación**

La presente investigación es viable desde el punto de vista de los recursos materiales y financieros, porque los gastos fueron solventados por el investigador en términos de precio y cantidad reales de acuerdo a los rubros establecidos. Respecto a los recursos humanos, se dispuso del apoyo requerido en las diferentes etapas del proceso: investigador, asesor, rectora, localidad para la ejecución del programa educativo y recolección de datos, personal estadístico para la codificación, tabulación, procesamiento y análisis de datos, que fueron guía en todo el proceso de la investigación, hasta su culminación.

### **1.5.-Limitaciones de la investigación**

- Los hallazgos sólo son generalizables a la población en estudio, es decir a los adolescentes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Olga Campoverde, Huaquillas – Ecuador, 2018.
- Escasos trabajos de investigación relacionados con el tema en estudio en nuestro medio, que nos sirvan como antecedentes.

## **CAPITULO II: MARCO TEÓRICO**

### **2.1 Antecedentes del estudio**

#### **ANTECEDENTES**

##### **A NIVEL INTERNACIONAL**

Cornejo M, realiza su investigación titulada: Elaboración de proyecto de vida basado en valores en estudiantes del colegio "Amoretti", La Paz, Bolivia, 2015. La presente Investigación se ha llevado a cabo en la Unidad Educativa "Amoretti", el objetivo de esta investigación fue lograr que los estudiantes de secundaria identifiquen los valores y conozcan los elementos básicos para elaborar su proyecto de vida basado en valores. Se analiza los resultados del Pre - test y el Post – test, concluyendo que en la pregunta "Define que es PROYECTO DE VIDA" nos da respuestas en blanco en el Pre Test del 25% de estudiantes, esto cambia significativamente en el Post- Test, disminuyendo a un 4.4%, podemos deducir que la información y el conocimiento que los estudiantes adquirieron, en el proceso del tratamiento del proyecto fue significativo, las respuestas buenas aumentan significativamente de 1.1% en el Pre-Test a 36.7 % en el Post-Test<sup>13</sup>.

También, tenemos a Vallejo C y Barreto Y. En su investigación titulada: Proyecto de vida de los estudiantes de 4to año de educación media general mención ciencias U. E. "La Inmaculada", Cumaná, Estado Sucre". Cumaná, Venezuela, 2013. La presente investigación tiene como objetivo: Investigar el proyecto de vida que poseen los estudiantes a corto, mediano y largo plazo. El resultado de esta investigación fue que los estudiantes en su mayoría poseen un proyecto de vida dado que el 80% manifestó que siempre lo tenía presente y un 15% casi siempre piensa en ello, mientras el 4% casi nunca y el 1% nunca piensa en su proyecto de vida<sup>14</sup>.

Por otro lado, Acosta D y Gastelo R. En su trabajo de investigación titulado: Embarazo en Adolescencia y Proyecto de Vida. Caso: Liceos Públicos de Cumaná, Municipio Sucre, Estado Sucre, Cumaná, Venezuela, 2012. El trabajo estuvo dirigido a analizar las condiciones físico - psicosociales de las adolescentes embarazadas y madres adolescentes de los liceos públicos de Cumaná y su incidencia en su proyecto de vida, las autoras concluyeron que al opinar en relación a la pregunta planteada, sí que con la llegada del bebé, consideran que éste trunca sus proyectos de vidas, se ofrecen una perspectiva contrapuesta entre la mayoría de las opiniones. Por un lado, las adolescentes embarazadas estiman en 42% que el traer un bebé al mundo afecta su proyecto de vida, mientras que un 35% de las madres adolescentes están en desacuerdo con esta afirmación, todo esto debido a que la mayoría de adolescentes encuestadas no han recibido una orientación previa sobre proyectos de vida en su tiempo de escolaridad<sup>15</sup>.

- **A NIVEL NACIONAL**

También, Guzmán S; Morales M; Jaramillo J. En su tesis titulada: Evaluación del Proyecto de Vida de los y las adolescentes de bachillerato

de la Unidad Educativa Particular, La Asunción, Cuenca, Ecuador, 2015. Tuvo como Objetivo: Determinar la frecuencia de adolescentes de bachillerato con proyecto de vida, además de poder identificar los factores asociados a la presencia o ausencia de un proyecto de vida. Resultados: En el estudio encontramos que el 54,09% de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Particular La Asunción tiene un proyecto de vida definido. El 93,42% de los estudiantes entrevistados tiene la edad que corresponde entre 15-17 años perteneciendo a la adolescencia tardía. El 65,49% de los estudiantes entrevistados son mujeres. El 97,75% los estudiantes entrevistados no trabajan. El 71,27% los estudiantes entrevistados viven con los padres<sup>16</sup>.

Tenemos a Bonilla J. En su investigación titulada: Estructuración de proyectos de vida en adolescentes de 13 a 16 años que viven en la Casa Hogar Infante Juvenil de Varones, Guayaquil, Ecuador, 2012. La presente investigación tiene como objetivo conocer las características que tienen los proyectos de vida en los adolescentes, donde la población estuvo conformada por 6 adolescentes entre 13 a 16 años. Entre los datos obtenidos en la pregunta que se le realizó a los adolescentes acerca del conocimiento que poseen sobre lo que es un proyecto de vida resultó que 4 de 6 adolescentes que corresponde al 66,67% respondieron de manera correcta a la pregunta, no obstante 1 de 6 adolescentes que corresponde al 16,67% respondió de manera incorrecta indicando que un “proyecto de vida es ayudar a las demás personas”. Por otro lado un adolescente que corresponde al 16,67% de la muestra mencionó no tener idea de que es lo que significa proyecto de vida<sup>17</sup>.

- **A NIVEL LOCAL**

Encontramos a Rendón P y Berenice R. Con su investigación titulada: Embarazos y Proyectos de Vida de adolescentes atendidas en el

Subcentro "Patria Nueva" de la Ciudad de Machala, Ecuador, 2015. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo identificar los factores que influyen en los embarazos adolescentes, para establecer un proyecto de vida. Los resultados fueron que las adolescentes embarazadas que acuden a los controles rutinarios no habían definido un proyecto de vida para su futuro en la unidad educativa que estudiaban. Las actividades cotidianas han variado desde el embarazo pues el 100% de las adolescentes ahora se dedican a los quehaceres de la casa como madres adolescentes. Las adolescentes embarazadas que no piensan seguir con sus estudios son el 55% y el 45% manifestaron que si desean crear un proyecto de vida, por el bienestar tanto de ellas como de sus bebés<sup>18</sup>.

## **2.2 Bases teóricas**

### **Adolescencia**

La adolescencia es un periodo del desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Es un periodo vital entre la pubertad y la edad adulta, su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, generalmente se enmarca su inicio entre los 10 y 12 años, y su finalización a los 19 o 24<sup>19</sup>.

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS) "La adolescencia es un periodo de preparación para la edad adulta durante el cual se producen varias experiencias de desarrollo de suma importancia. Más allá de la maduración física y sexual, esas experiencias incluyen la transición hacia la independencia social y económica, el desarrollo de la identidad, la adquisición de las aptitudes necesarias para establecer relaciones de adulto y asumir funciones adultas y la capacidad de razonamiento abstracto. Aunque la adolescencia es sinónimo de crecimiento excepcional

y gran potencial, constituye también una etapa de riesgos considerables, donde el contexto social puede tener una influencia determinante”<sup>20</sup>.

La adolescencia es una de las fases de la vida más fascinantes y quizás más complejas, una época en que la gente joven asume nuevas responsabilidades y experimenta una nueva sensación de independencia. Los jóvenes buscan su identidad, aprenden a poner en práctica valores aprendidos en su primera infancia y a desarrollar habilidades que les permitirán convertirse en adultos atentos y responsables. Cuando los adolescentes reciben el apoyo y el aliento de los adultos, se desarrollan de formas inimaginables, convirtiéndose en miembros plenos de sus familias y comunidades y dispuestos a contribuir. Llenos de energía, curiosidad y de un espíritu que no se extingue fácilmente, los jóvenes tienen en sus manos la capacidad de cambiar los modelos de conducta sociales negativos y romper con el ciclo de la violencia y la discriminación que se transmite de generación en generación<sup>21</sup>.

Con su creatividad, energía y entusiasmo, los jóvenes pueden cambiar el mundo de forma impresionante, logrando que sea un lugar mejor, no sólo para ellos mismos sino también para todos. Aproximadamente a los 10 años de edad, los niños y las niñas comienzan un largo periplo a través de la adolescencia. Con sus senderos escarpados e indefinidos, este fascinante viaje puede resultar agotador y confuso, revitalizador y apasionante. Señala el comienzo de una búsqueda de la identidad y de un camino para darle un sentido a la vida y encontrar un lugar en el mundo<sup>21</sup>.

Los adolescentes dependen de su familia, su comunidad, su escuela, sus servicios de salud y su lugar de trabajo para adquirir toda una serie de competencias importantes que pueden ayudarles a hacer frente a las presiones que experimentan y hacer una transición satisfactoria de la infancia a la edad adulta. Los padres, los miembros de la comunidad, los

proveedores de servicios y las instituciones sociales tienen la responsabilidad de promover el desarrollo y la adaptación de los adolescentes y de intervenir eficazmente cuando surjan problemas<sup>22</sup>.

En cuanto al proyecto de vida, es una imagen mental de lo que deseamos ser y tener en el futuro en los diferentes aspectos de nuestra vida. Es como un mapa de ruta que guiará nuestras acciones y pasos con la intención de no perder de vista esa imagen que deseamos alcanzar. El proyecto de vida es un plan de lo que soy y seré, de lo que hago y haré, de lo que tengo y tendré, para lograr mi misión en la vida, mi razón de existir y en suma mi felicidad<sup>23</sup>.

El proyecto de vida es una herramienta que pretende apoyar el crecimiento personal, identificando las metas que deseamos conseguir y reconocer las capacidades que poseemos; este plan evita la dispersión y el desperdicio de tiempo y de nuestros recursos. “Un joven que prepara su plan de vida se prepara para triunfar, difícilmente fracasará, y muy probablemente dejará huella profunda en el mundo”. Es un proyecto porque se expresan todas aquellas ilusiones, sueños, metas y objetivos que se desean alcanzar, considerando los diferentes aspectos de nuestra vida; involucra la toma de decisiones con madurez; para lograrlo se necesita constancia, perseverancia para cumplirlo. No es una fórmula para vivir, sino un componente que nos apoya para dar sentido a nuestra existencia, una dirección a dónde queremos llegar y que tiene un significado específico para mí<sup>24</sup>.

A través de establecer metas es posible identificar y obtener los recursos o medios para llevar a cabo su cumplimiento. Cuando se tiene claro lo que se quiere y cómo obtenerlo, será sencillo retomar el camino cuando se presenten impedimentos, obstáculos o dificultades, o cuando debido a las actividades y responsabilidades cotidianas nos hayamos desenfocado de nuestras metas y volvamos a trabajar por aquello que

queremos lograr. Esto también posibilita que alcancemos la realización y satisfacción personal. Amato (s/f) dice que “en el caso de la adolescencia existe evidencia de que tener un proyecto de vida mejora las probabilidades de desarrollo de hábitos saludables y reduce el peligro de efectos adversos de los distintos factores de riesgo sobre la salud integral del adolescente. Un proyecto de vida tiene un efecto protector, no significa que la vida esté proyectada. Se trata de lograr la capacidad de identificar un significado o un sentido a la vida”<sup>24</sup>.

El proyecto de vida es la dirección que el hombre se marca en su vida, a partir del conjunto de valores que ha integrado y jerarquizado vivencialmente, a la luz de la cual se compromete en las múltiples situaciones de su existencia, sobre todo en aquellas en que decide su futuro, como son el estado de vida y la profesión. Es la carta de navegación para descubrir el sentido profundo de la vida a través de varias etapas<sup>25</sup>.

Un proyecto de vida es la posibilidad de construir mis sueños, puedo hacerlo ahora que soy adolescente, que soy joven, no necesito ser un adulto para empezar. Un proyecto de vida consiste en definir, elaborar y llevar a cabo un plan alrededor del cual girará mi existencia, en un plazo largo. Con un proyecto de vida puedo conseguir uno o varios propósitos, se trata de alcanzar mi realización personal; de saber conscientemente las opciones que tengo para llevar adelante mi vida y alcanzar el destino que me propongo. Un proyecto de vida le da un por qué y un para qué a mi existencia humana, y por lo tanto un sentido no solo al presente sino también al futuro. Me ayuda a caminar día a día y construir así mis sueños. Por ejemplo, si sé que mi proyecto de vida gira en torno a la música, sé que los estudios, las amistades, los lugares que priorizaré tendrán relación con la música y cada decisión que tome me llevará hacia allá. Para elaborar un proyecto de vida debo tomar en cuenta: las cosas que conozco de mí mismo, mi entorno, las posibilidades que tengo para alcanzar mis metas propuestas; y ser flexible con el cambio<sup>26</sup>.

La elección de un proyecto de vida suele darse en la adolescencia. En esa época el joven se encuentra enfrentado a múltiples decisiones: Profesionales (qué estudiaré, a qué me quiero dedicar...), personales (identidad sexual, búsqueda de pareja estable o no, inicio de las relaciones sexuales...) e ideológicas (religiosidad, tendencias políticas...). Esto puede crear una gran inquietud en el joven y hace que ésta sea una etapa muy difícil en su vida. Hay personas que ni siquiera se plantean que tienen que elegir un proyecto de vida. Creen que están determinados por su familia, su lugar de origen, su clase social o el destino y que no merece la pena preocuparse por intentar cambiarlo. Este pensamiento suele esconder el miedo a tomar decisiones y sólo conduce a una baja autoestima, a convertirse en alguien en manos de los demás y a caer en la depresión o en conductas autodestructivas como el consumo de drogas o alcohol. Las personas que no tienen un proyecto de vida claro se sienten desesperadas, se lamentan por los errores del pasado y las oportunidades perdidas, tienen miedo a lo que les traerá el futuro y se dejan llevar por los demás<sup>27</sup>.

Elegir un proyecto de vida ayuda a planificar metas a corto y largo plazo, a luchar por ellas y encauzar la energía de forma positiva. Además, el saber a dónde va y cómo va a hacerlo, hará que se sienta más seguro de sí mismo y que desarrolle una alta autoestima. Por eso es importante que los padres ayuden a su hijo adolescente en esta tarea. Para poder elegir un proyecto de vida es imprescindible que los jóvenes se conozcan a sí mismos y que se sientan libres para tomar sus decisiones. Es una tarea importante para los padres que hagan saber a sus hijos que están a su lado para apoyarlos en lo que decidan<sup>27</sup>.

Las personas se conocen a través de la comunicación, que es la transmisión de palabras, acciones, gestos y expresiones que permiten saber qué es lo que las personas quieren y necesitan. Es importante que la comunicación sea directa, clara y precisa para favorecer una adecuada relación con las demás personas. Las personas nos expresamos de

maneras muy diferentes, dependiendo de muchas circunstancias, pero seguramente la mayoría de estas formas de comunicarnos podrían clasificarse en uno de los tres siguientes tipos: comunicación agresiva, comunicación pasiva y comunicación asertiva<sup>28</sup>.

**Comunicación Agresiva:** Las personas nos comunicamos de manera agresiva cuando acusamos o amenazamos a los otros sin respetar sus derechos. De esta manera creemos que nos hacemos respetar, pero realmente lo que se consigue es aumentar los conflictos con los otros y que nos rechacen. Por lo tanto, utilizar este tipo de comunicación acabará por traernos problemas y hacernos perder amigos<sup>28</sup>.

**Comunicación Pasiva:** Las personas nos comunicamos de manera pasiva cuando permitimos que los demás nos digan lo que debemos hacer y aceptamos lo que proponen sin expresar lo que pensamos o sentimos sobre ello. Cuando utilizamos este tipo de comunicación creemos que evitamos conflictos, pero lo que realmente hacemos es dejar que los otros nos intimiden y se aprovechen de nosotros. Esta conducta nos produce sentimientos de frustración y de inferioridad<sup>28</sup>.

**Comunicación Asertiva:** Las personas nos comunicamos de manera asertiva cuando expresamos nuestros pensamientos, sentimientos y necesidades, de manera firme y segura, pero evitando agredir a los otros o dejando que se aprovechen de nosotros. Con este tipo de comunicación conseguimos que nuestras opiniones, sentimientos y necesidades sean conocidas por los que nos escuchan. Con ello conseguimos sentirnos mejor con nosotros mismos. La mejor manera de comunicarse y relacionarse es respetar ciertas normas de convivencia, que son reglas, modos de comportamiento socialmente aceptados por un grupo, que permiten el respeto a los derechos de todos y cumplimiento de los respectivos deberes<sup>28</sup>.

Los principios y valores, son la guía para realizar el proyecto de vida, ya que basándonos en ellos venceremos las adversidades y los obstáculos que se presenten. Los proyectos tienen un verdadero éxito cuando se basan en principios y valores. Los principios son como la brújula que nos dirige el camino. Si construimos nuestra vida fundamentada en el dinero, el trabajo, la pareja, la diversión, en sí mismo, en los amigos o enemigos, se tiende al fracaso, porque la única garantía para el éxito es fundamentarse en principios y valores. Los valores son normas, pautas, principios, que nos guían a vivir mejor, a mejorar nuestra calidad de vida. Los valores nos guían a fin de tener un comportamiento saludable, como ser hijos respetuosos, estudiantes responsables; es decir, orientan nuestras acciones hacia acciones positivas<sup>29</sup>.

Existen valores humanos que están íntimamente ligados al desarrollo; a continuación se presenta el “Decálogo de valores del desarrollo”<sup>29</sup>:

- 1.- Orden
- 2.- Limpieza.
- 3.- Puntualidad.
- 4.- Responsabilidad.
- 5.- Deseo de superación.
- 6.- Honradez.
- 7.- Respeto al derecho de los demás.
- 8.- Respeto a la ley y a los reglamentos.
- 9.- Amor al trabajo.
- 10.- Afán por el ahorro y la inversión”.

También existen muchos otros valores como la honestidad, la solidaridad y los que ustedes puedan mencionar. Una persona con valores sabe diferenciar las acciones positivas o saludables de aquellas acciones que no favorecen la armonía, la paz y el desarrollo<sup>29</sup>.

Al practicar los valores también ponemos un alto a los actos como: mentir, robar, etc. Y promovemos la práctica en las demás personas, por ejemplo, si una compañera nos presta un lapicero, se le debe devolver. Los resultados de basarse en principios son<sup>29</sup>:

- Seguridad: Es el sentido de valor propio, identidad, autoestima y fortaleza personal.
- Guía: Es la orientación que recibimos de nuestros principios para decidir y actuar.
- Sabiduría: Nos brinda una perspectiva equilibrada de la vida.
- Poder: Capacidad de actuar, fuerza y valentía para llevar a cabo algo.

El Proyecto de vida es solidario, no solitario, por lo que se debe construir el Proyecto de vida en equipo, con la colaboración de otros, y no tratar de hacerlo en forma individual. Debe entrar en la dimensión de dejar atrás el triunfo individual, para darle paso al trabajo en equipo, es decir, se debe contar con la familia, la comunidad, y las personas que nos rodean para construir el Proyecto de Vida<sup>29</sup>.

La presente investigación se encuentra avalado por la teoría de Imogene King, que define su modelo como una teoría del logro de metas, esta teoría representa una expansión de las ideas originales de King para incorporar el Concepto de Enfermería y el Paciente intercambiando información, estableciendo metas y actuando conjuntamente para alcanzar esas Metas. Describe una situación en que dos personas desconocidas se encuentran en una Organización Sanitaria para Ayudar o ser Ayudado y Mantener su estado de Salud. Es así como los psicólogos que laboran en el área de pedagogía, mediante la aplicación del programa educativo van a ayudar a nuevos adolescentes de próximos años escolares a la elaboración de un proyecto de vida mediante bases teóricas aplicadas anteriormente en el programa y así favorecer al logro de metas planteadas<sup>30</sup>.

También tenemos la teoría del Aprendizaje o de Asimilación Cognitiva de Ausubel que establece que la interacción entre los nuevos conceptos y los ya existentes se realiza siempre en forma transformadora, donde el estudiante recibe los contenidos en su forma final o completa y este lo asimila, procesando de acuerdo a su estructura cognitiva, tal como sucedió en la aplicación del Programa Educativo “Mi Proyecto de Vida”<sup>31</sup>.

El programa educativo es un instrumento que se utiliza como estrategia para desarrollar actividades y demás contenidos para elevar el nivel de conocimientos sobre la elaboración de un proyecto de vida<sup>32</sup>.

Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud (OMS) define la educación para la salud como actividades educativas diseñadas para ampliar el conocimiento de la población en relación con la salud y desarrollar los valores, actitudes y habilidades personales que promuevan salud.

Diferentes formas de educación dirigidas a grupos, organizaciones y comunidades enteras que pueden servir para concienciar a la gente sobre los determinantes sociales, ambientales y económicos de la salud y la enfermedad y posibilitar la acción social y la participación activa de las comunidades en procesos de cambio social respecto a su salud<sup>33</sup>.

La comunicación es un proceso mediante el cual dos o más personas, en un contexto determinado, ponen en común una información, ideas, emociones, habilidades mediante palabras, imágenes, etc., que les pueden permitir obtener, reafirmar o ampliar conocimientos anteriores, y es además complementario al de la participación. En el campo de la salud, comunicación y participación son fundamentales, pues a través de una participación activa y consciente de la comunidad lograremos fomentar el autocuidado de la salud<sup>34</sup>.

La comunicación para la salud es el proceso social, educativo y político que incrementa y promueve la conciencia pública sobre la salud, promueve estilos de vida saludables y la acción comunitaria a favor de la salud, brindando oportunidades y ofreciendo a la gente poder ejercer sus derechos y responsabilidades para formar ambientes, sistemas y políticas favorables a la salud y al bienestar. Partiendo de esta premisa de educar, informar, convencer y explicar, así como de escuchar, la comunicación para la salud proporciona a individuos y comunidades las ventajas y recursos necesarios para prevenir enfermedades y mejorar su calidad de vida<sup>34</sup>.

El uso de los medios informativos y los multimedia, además de otras innovaciones tecnológicas para difundir información sobre salud entre la población, aumenta la concientización sobre aspectos específicos de la salud individual y colectiva y sobre la importancia de la salud en el desarrollo. La comunicación para la salud se convierte en un elemento cada vez más importante en la consecución de un mayor empoderamiento para la salud de los individuos y las comunidades<sup>34</sup>.

Describir adecuadamente las características de la población, elegida o de los participantes a quienes va dirigida la acción educativa. Incluye la descripción de las características más significativas de los participantes, con la finalidad de desarrollar el programa educativo adecuado en términos de su realidad específica. Se recomienda tener en cuenta la procedencia del grupo (rural o urbano) el nivel educativo, ya que de tratarse de una población con alto índice de analfabetismo servirá de gran referencia para el momento de la selección de herramientas didácticas. Asimismo, considerar las edades de los participantes, los requisitos con que cuenta, sus expectativas, intereses y motivaciones grupales e individuales, horarios de disponibilidad para la capacitación, nivel de organización y el perfil educativo (rasgos - competencias, para lo que se está formando o perfeccionando el participante) si acaso se cuenta con ello<sup>35</sup>.

También es muy importante formular correctamente objetivos educativos, aplicando los criterios educativos.

- Un objetivo educacional, es lo que se espera que el participante sea capaz de hacer o demostrar al final de un proceso de orientación - aprendizaje y que no podía hacer antes.
- Existen tipos de objetivos: Referidos al área del conocimiento, actitudes y destrezas, no obstante se recomienda que ,estos deben ser formulados enfocados al desempeño<sup>35</sup>.

Referente a la estructuración de contenidos se debe seleccionar contenidos acordes a los objetivos se debe estructurar adecuadamente contenidos educativos haciendo uso de la matriz de jerarquización. Se señala a menudo la necesidad de organizar los objetivos y contenidos de los programas educativos de manera armónica e integrada para que facilite el aprendizaje, entendiendo esta, como la posibilidad de aplicar los conocimientos y destrezas adquiridas, ante situaciones diferentes de aquellas en las que se realizó el aprendizaje original. El contenido es la información o los temas, teóricos o prácticos que comprenden el material de aprendizaje y cuyo conocimiento es necesario para alcanzar los objetivos<sup>35</sup>.

También se debe seleccionar adecuadamente herramientas didácticas, en función de los objetivos y contenidos educativos. Las técnicas son herramientas que requieren de organización y diseño para guiar, o monitorear a un individuo o grupo hacia el aprendizaje. Se hace presente cuando surge la pregunta del facilitador. Hace referencia a los siguientes tipos:

- Expositivas; es una situación de orientación aprendizaje, en la que el facilitador presenta, analiza y explica en forma oral determinados contenidos, donde se muestra o demuestra el “qué”, el “por qué”, el “cómo”, el “cuándo” o el “cuánto” del contenido específico del tema, por ejemplo, el panel, simposio y mesa redonda.

- Participativas; está conformada por las herramientas que favorecen la interacción entre el facilitador y los participantes de tal manera que el resultado es más beneficioso en términos de intercambio de experiencias. Por ejemplo la problematización, interrogación, discusión en pequeños grupos, estudios de caso, lluvia de ideas, video foro y resolución de problemas<sup>35</sup>.

Los materiales educativos, cualquiera sea su naturaleza, deben ser parte de un programa educativo, esto quiere decir que deben responder a objetivos de aprendizaje formulados previamente. Existen criterios generales para el diseño y utilización del material educativo, tales como los propuestos por la OPS/OMS:

- Seleccionar adecuadamente herramientas didácticas, en función de los objetivos y contenidos educativos. Que los participantes o la comunidad con la orientación del equipo de facilitadores participe en el diseño, elaboración, y/o validación de materiales, de acuerdo a sus habilidades y recursos; por ejemplo, en la selección del mensaje (aportando ideas, sugiriendo ilustraciones o material apropiado), elaboración y prueba del material.
- Que sean relevantes; es decir, que se refieran a situaciones de la vida diaria y se relacionen con objetos, situaciones, necesidades y problemas de la comunidad o de los participantes. La observación y la conversación informal son formas de recoger información sobre comportamientos de la comunidad o de los participantes. Dicha información da elementos para la creación de materiales educativos, como: imágenes del lugar, lenguaje, idioma o dialecto de la zona, narraciones de hechos del lugar, que incluyen soluciones y resultados que han ocurrido realmente, lo cual puede dar lugar a comentarios y debates.
- Que los materiales formen parte de un programa educativo. Un problema frecuente es la producción de materiales que no se

relacionan con objetivos y técnicas de un programa educativo definido, sino que se producen aisladamente<sup>35</sup>.

Por consiguiente, al producir un material educativo debe haber una intencionalidad educativa.

- Que los materiales estén relacionados con un sistema de prestación de servicios, la producción de material debe ser coherente con la disponibilidad de servicios. A menudo se observa que, a través de afiches, folletos, películas u otros medios, se estimula a la población a utilizar servicios que están escasamente disponibles o totalmente ausentes.
- Que los materiales sean mutuamente reforzables y complementarios. Debido a las diferencias individuales de aprendizaje que existe dentro de todo grupo humano es necesario buscar las posibilidades de complemento que pueden darse entre diversos materiales educativos.
- Que los materiales sean sometidos a prueba antes de su elaboración final y difusión. Son diversos aspectos que deben probarse en un material para establecer su validez y efectividad potencial: atracción, comprensión, aceptación, identificación, persuasión.
- Entre los materiales educativos tenemos: afiches, laminas, pancartas, franelografo, rotafolio, fotografías, diapositivas, filminas, transparencias, murales, collages, exposición de objetos reales, maquetas, maniqués y títeres, radio, grabación, video cassette, poster, entre otros<sup>35</sup>.

La evaluación constituye un elemento fundamental e integral del programa educativo y no debe verse como una actividad complementaria

de ésta. La evaluación debe realizarse durante todo el proceso de capacitación. En la educación a adolescentes la evaluación se hace mucho más necesaria e importante, dado que esta modalidad de educación está llamada a ser muy eficaz y eficiente, mucho más si está destinada a lograr el desarrollo social. La finalidad primordial de la evaluación es la de evitar o disminuir al mínimo los errores o contratiempos de todo plan de capacitación. No se la debe confundir con la supervisión o el monitoreo, a los que en realidad los complementa<sup>35</sup>.

El primer paso para la planificación de la evaluación es la definición clara y precisa de los objetivos del programa de capacitación. Luego, mediante el proceso de evaluación ser posible comparar entre lo que debe ser y lo que es en realidad el proceso actual de capacitación. La diferencia constituye el que hacer. Es decir, la evaluación nos permite saber dónde estamos y nos indica a donde iremos ahora. La evaluación nos traza un plan de acción para solucionar los problemas y para conseguir los objetivos. El establecimiento de los objetivos debe hacerse precisando los indicadores y los estándares necesarios para la evaluación de la infraestructura, el proceso, los resultados y el impacto del programa de capacitación<sup>35</sup>.

La logística del programa educativo debe estar planteada, a fin de asegurar su eficacia y eficiencia. Por más que se haya planificado cuidadosamente la capacitación, si no se administra con esmero los aspectos logísticos de la misma, no se puede confiar en que todo saldrá como se ha planificado. La administración logística de la capacitación es muy importante para cumplir con el desarrollo de las actividades programadas y posibilitar el logro de los objetivos educacionales. Se pueden haber seleccionado los mejores contenidos, dispuesto el uso de las mejores técnicas pedagógicas, asegurado la presencia de facilitadores muy capaces; pero, si no se asegura la logística necesaria, la capacitación puede fracasar<sup>35</sup>.

## **2.3 Definición de términos básicos**

### **Programa Educativo**

Es un conjunto de actividades planificadas sistemáticamente, que inciden en diversos ámbitos de la educación, dirigidas a la consecución de objetivos diseñados institucionalmente y orientados a la introducción de novedades y mejoras en el sistema educativo. Los programas educativos se caracterizan por su condición de experimentalidad, por su carácter temporal y por suponer el empleo de unos recursos en favor de unas necesidades sociales y educativas que los justifican<sup>36</sup>.

### **Proyecto de Vida**

Es una imagen mental de lo que deseamos ser y tener en el futuro en los diferentes aspectos de nuestra vida. Es como un mapa de ruta que guiará nuestras acciones y pasos con la intención de no perder de vista esa imagen que deseamos alcanzar. El proyecto de vida es un plan de que lo soy y seré, de lo que hago y haré, de lo que tengo y tendré, para lograr mi misión en la vida, mi razón de existir y en suma mi felicidad<sup>23</sup>.

### **Nivel de conocimientos**

Es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje, o a través de la introspección en el sentido más amplio del término. Se trata de múltiples datos interrelacionados, que al ser tomados por sí solos, tienen un menor valor cualitativo<sup>37</sup>.

## **Adolescentes**

Es un periodo del desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Es un periodo vital entre la pubertad y la edad adulta, su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, generalmente se enmarca su inicio entre los 10 y 12 años, y su finalización a los 19 o 24<sup>19</sup>.

## **CAPITULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES**

### **3.1 Formulación de hipótesis**

#### **3.1.1 Hipótesis General**

El Programa Educativo es efectivo en el nivel de conocimientos de los adolescentes sobre un proyecto de vida.

#### **3.1.2 Hipótesis específicas**

El nivel de conocimientos de los adolescentes sobre un proyecto de vida es bajo antes de la aplicación del Programa Educativo.

El nivel de conocimientos de los adolescentes sobre un proyecto de vida es alto después de la aplicación del Programa Educativo.

## **3.2 Variables y definición operacional**

### **3.2.1 Definición conceptual de la variable**

#### **Programa educativo sobre proyecto de vida**

Es un instrumento que se utiliza como estrategia para desarrollar actividades y demás contenidos para elevar el nivel de conocimientos sobre la elaboración de un proyecto de vida<sup>32</sup>.

#### **Nivel de conocimientos de los adolescentes.**

El nivel de conocimientos sobre la elaboración de un Proyecto de Vida es el conjunto de datos captados tanto de modo práctico aplicativo, como teórico, y posteriormente almacenados en una persona<sup>38</sup>.

### **3.2.2 Definición operacional de la variable**

#### **Programa educativo sobre proyecto de vida**

En el Programa educativo se considerará tres etapas, planificación, ejecución y evaluación, aplicado a los adolescentes de tercero de bachillerato, mediante cuatro sesiones educativas durante un mes.

#### **Nivel de conocimientos de los adolescentes.**

Esta dado por las respuestas obtenidas en el pre test y pos test que demuestren toda la información que tienen los adolescentes sobre la elaboración de un Proyecto de Vida.

### **3.2.3 Operacionalización de la variable**

Operacionalización de las variables

En (anexo n°1)

## **CAPITULO IV: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **4.1 Diseño metodológico**

El presente estudio de Investigación tiene un enfoque Cuantitativo, porque permite cuantificar los hallazgos; de nivel aplicativo porque el conocimiento que se logrará contribuirá a la aplicación de Programas Educativos sobre Proyecto de Vida en adolescentes; y presenta un método o diseño analítico, pre - experimental, puesto que se mide el nivel de conocimientos sobre la elaboración de un Proyecto de Vida en la muestra antes y después de la intervención con el Programa Educativo (anexo n° 8) manipulando el factor causal para la determinación del efecto.

### **4.2 Diseño muestral**

#### **4.2.1 Descripción del ámbito de la investigación**

La Unidad Educativa del Milenio Lcda. Olga Campoverde del Cantón Huaquillas - Provincia de El Oro - Ecuador, se encuentra ubicada en las calles Velazco Ibarra E/ Clemente Yerovi y Amazonas en la Parroquia Unión Lojana, Ciudadela 16 de Julio, fue creada mediante Acuerdo Ministerial N° 0306 - 10, del 31 de marzo del 2010, está dirigida por la rectora de la unidad

educativa; Mg. Isabel Moreno. Alberga 343 estudiantes de diferentes años de educación secundaria, que acuden en turnos vespertinos.

#### **4.2.2 Población y muestra**

La población total de estudiantes es de 343, donde la muestra está constituida por 40 estudiantes de tercero de Bachillerato, que para efectos del presente trabajo se tomó a todos los estudiantes considerando estudiantes de ambos sexos, quienes están próximos a egresar y se encuentran distribuidos en 2 aulas respectivamente. Correspondiendo a un muestreo no probabilístico intencionado, ya que este tipo de muestreo puede ser utilizado cuando se quiere mostrar que existe un rasgo determinado en la población, por que todos los 40 estudiantes serán el objeto de estudio que son de interés del investigador.

Criterios de inclusión

Estudiantes del último bachillerato de estudios.

Estudiantes de ambos sexos.

Estudiantes que desean participar del estudio.

Criterios de exclusión

Estudiantes de otros bachilleratos.

Estudiantes que no asistan regularmente a las sesiones educativas.

#### **4.3 Técnicas de recolección de datos**

##### **4.3.1 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario que se aplicó como pre test y posteriormente después de la ejecución del programa educativo se aplicó como pos test, el cual constó de preguntas cerradas con alternativas de respuestas, respecto a conocimientos sobre la elaboración de un Proyecto de Vida.

El Cuestionario está conformado por 3 partes:

La Primera parte la introducción en donde se menciona la presentación, compromiso de confidencialidad y agradecimiento de la participación.

La Segunda parte corresponde a los datos generales e instrucciones.

La Tercera parte consta del cuestionario que contiene las preguntas con sus alternativas de respuestas.

### **4.3.3 Validez y confiabilidad del instrumento**

El instrumento que se utilizó en la presente investigación fue validado mediante la concordancia de juicio de expertos conformado por profesionales entre ellos; una enfermera en Salud Comunitaria, un docente y un psicólogo de Ecuador, cuyos aportes se tomaron en cuenta para mejorar el contenido del instrumento a aplicar (anexo n° 4). La confiabilidad fue dada mediante la aplicación de una prueba piloto a 10 adolescentes del Colegio Remigio Geo Gómez Guerrero. Luego se calculó el coeficiente de confiabilidad mediante el alfa de Crombach, el resultado nos dio un valor de 0.817, entonces se puede determinar que el instrumento empleado tiene un alto grado de confiabilidad (anexo n° 5).

## **4.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de información**

Para llevar a cabo el presente estudio se realizó en primer lugar, la presentación de un oficio dirigido a la rectora de la Unidad Educativa Lcda. Olga Campoverde, a fin de obtener la autorización para la realización del estudio. Posteriormente a ello se realizaron las coordinaciones pertinentes con los docentes de cada aula de tercero Bachillerato, así también con los inspectores de curso responsables del cumplimiento del horario de clases para darle a conocer los fines del estudio e iniciar la recolección de datos a partir del mes de marzo, en horarios y días que establezca el personal responsable.

Posterior a la recolección de datos se estableció la efectividad del Programa educativo mediante la t student (anexo n°7).

Luego se procesaron en forma manual, previa elaboración de la tabla de códigos, para realizar el procesamiento de datos mediante el cuestionario se asignaron valores numéricos a las respuestas, teniendo el valor de un punto la respuesta correcta y cero puntos la respuesta incorrecta esto en el caso de las preguntas 1, 2, 3, 4, 6, 7 y 9, donde las preguntas 5, 8 y 10 tendrán un valor de 1 punto por cada literal correcto y 0 puntos por cada literal incorrecto, contando con 10 preguntas cerradas.

La valoración de los datos obtenidos se realizó mediante una escala de puntajes (anexo n°3), con la cual se obtuvieron los rangos para la medición del nivel de conocimientos en tres categorías: nivel de conocimientos alto, medio y bajo.

Para la presentación de los hallazgos se elaboraron tablas y gráficos estadísticos, en el Programa SPSS versión 19.00, para realizar posteriormente el análisis e interpretación de la información obtenida.

#### **4.5 Aspectos éticos**

Para realizar la presente investigación en la Unidad Educativa Olga Campoverde, se contó con la autorización de la Rectora, la Sra. Mg. Carmen Isabel Moreno Contento.

Previo a la encuesta, se explicó a las adolescentes que participaron en el presente estudio los objetivos de la investigación, para contar con su consentimiento informado, y a su vez se protegió la información brindada por ellos a través de la confidencialidad de los datos entre el investigador y el adolescente (anexo 6).

## CAPITULO V: RESULTADOS

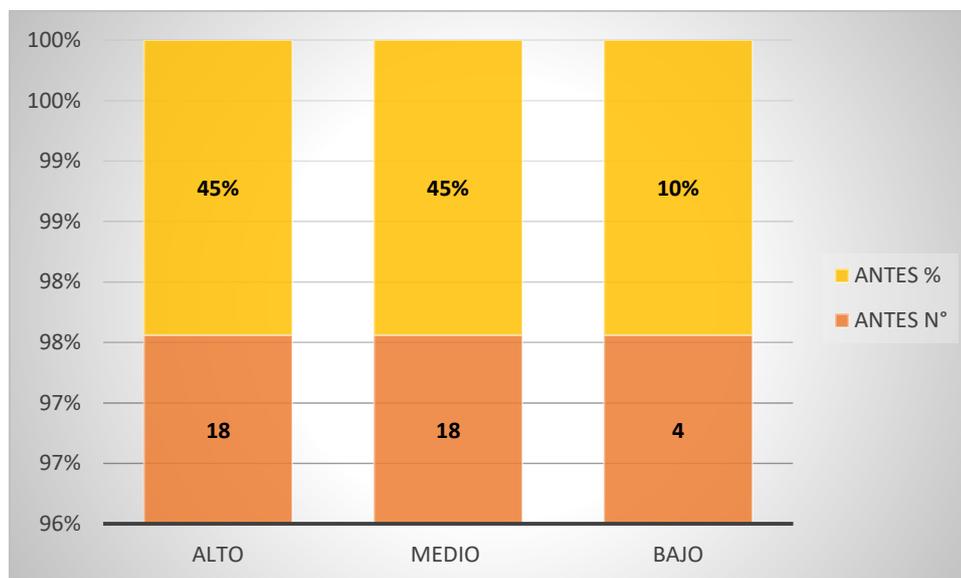
**TABLA N° 1**

Nivel de conocimientos que poseen los adolescentes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Olga Campoverde, antes de la aplicación del programa educativo.

<b>NIVEL DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>ANTES</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>
ALTO	18	45%
MEDIO	18	45%
BAJO	4	10%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada (pre test) a los adolescentes de la U.E "Olga Campoverde" Huaquillas, Ecuador.

**GRÁFICO N°1**



Interpretación: En la tabla y gráfico N°1, con respecto al nivel de conocimientos que poseen los adolescentes antes de aplicar el programa educativo, se puede observar que el 45% (18) de ellos presenta un nivel alto, un 45% (18), nivel medio; y un 10% (4), nivel bajo.

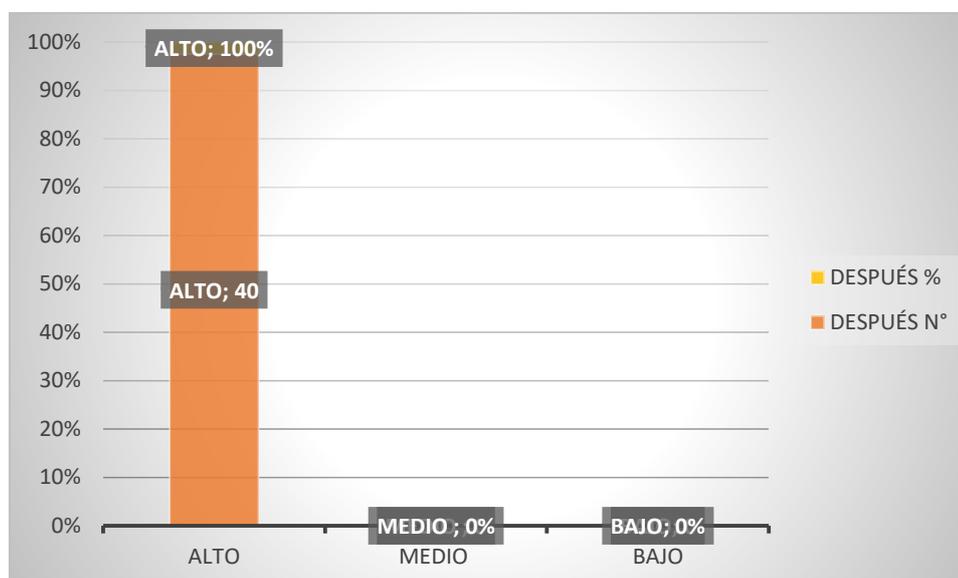
**TABLA N° 2**

Nivel de conocimientos que poseen los adolescentes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Olga Campoverde, después de la aplicación del programa educativo.

NIVEL DE CONOCIMIENTOS	DESPUÉS	
	N°	%
ALTO	40	100%
MEDIO	0	0%
BAJO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada (pos test) a los adolescentes de la U.E “Olga Campoverde” Huaquillas, Ecuador.

**GRÁFICO N°2**



Interpretación: En la tabla y gráfico N°2, se observa que el 100% (40) adolescentes encuestados, presentan un nivel de conocimientos alto; ningún adolescentes de tercero Bachillerato presenta niveles de conocimientos medio ni bajo.

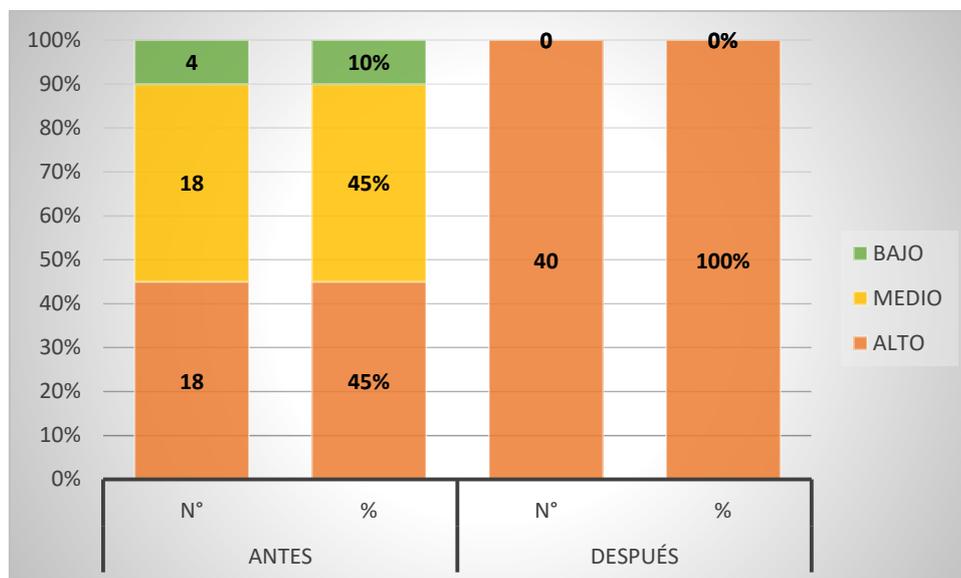
**TABLA N° 3**

Nivel de conocimientos antes y después de la aplicación del programa educativo en los adolescentes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Olga Campoverde.

NIVEL DE CONOCIMIENTOS	ANTES		DESPUÉS	
	N°	%	N°	%
ALTO	18	45%	40	100%
MEDIO	18	45%	0	0%
BAJO	4	10%	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada (pre y pos test) a los adolescentes de la U.E “Olga Campoverde” Huaquillas, Ecuador.

**GRAFICO N°3**



Interpretación: En la tabla y gráfico N°3, con respecto al nivel de conocimientos antes y después de la aplicación del programa educativo, se puede observar que del 100% de adolescentes encuestados (40) existe un incremento completo y favorable en el nivel de conocimientos alto en un 100% (40 adolescentes), quedando el nivel de conocimientos medio y bajo disminuidos en su totalidad en un 0% (0 adolescentes).

## CAPITULO VI: DISCUSIÓN

- En la tabla y gráfico N° 1, con respecto al Nivel de conocimientos que poseen los adolescentes antes de aplicar el programa educativo, se puede observar que el 45% (18) adolescentes presenta un nivel de conocimiento alto, es decir menos del 50%, lo que nos estaría indicando la falta de proyectos dirigidos a este grupo poblacional, especialmente en temas de Educación para la Salud. Resultados opuestos obtuvo, Vallejo, C y Barreto, Y (2013). En su investigación titulada: Proyecto de vida de los estudiantes de 4to año de educación media general mención ciencias U. E. "La Inmaculada", Cumaná, Estado Sucre". Cumaná, Venezuela, donde los estudiantes en su mayoría 80%, poseen conocimientos para elaborar un proyecto de vida.
- En la tabla y gráfico N° 2, se observa que el 100% (40) adolescentes encuestados, presentan un nivel de conocimientos alto; después de la aplicación del programa educativo, ningún adolescente de tercero Bachillerato presenta niveles de conocimientos medio ni bajo. Resultados similares obtuvo Cornejo, M (2015) en su investigación titulada: Elaboración de proyecto de vida basado en valores en estudiantes del colegio "Amoretti", La Paz, Bolivia, donde la información y el conocimiento que los estudiantes adquirieron, en el proceso del tratamiento del proyecto fue significativo; Es así como podemos constatar la validación de la teórica Imogene King, donde se observa que a través de este resultado alcanzado, mediante el intercambio de información entre enfermero y paciente en este caso con adolescentes se alcanza el logro de metas como lo es adolescentes con un alto nivel de conocimientos sobre proyectos de vida.

- En la tabla y gráfico N° 3, referente al Nivel de conocimientos antes y después de la aplicación del programa educativo, se puede observar que del 100% de adolescentes encuestados (40) tienen un incremento completo y favorable en el nivel de conocimientos, siendo éste alto en un 100%, lo que nos estaría indicando la efectividad del programa educativo, el cual fue comprobado mediante la aplicación de la t de Student, cuyo valor obtenido fue menor a 0.05, por lo que se rechaza la hipótesis nula. Esto toma realce con la teoría del Aprendizaje o de Asimilación Cognitiva de Ausubel en la cual mediante la interacción realizada en cada una de las sesiones educativas demuestra la parte transformadora de los conocimientos con un aprendizaje significativo, llegando a tener en los adolescentes un incremento completo y favorable en lo que respecta a proyectos de vida.

## CONCLUSIONES

Las conclusiones del presente trabajo de investigación son las siguientes:

- Antes de la aplicación del Programa Educativo, menos del 50% presenta un nivel de conocimiento alto, similar a esta cantidad tenemos a adolescentes que presenta un nivel de conocimientos medio; y algunos presentan un nivel de conocimientos bajo.
- Después de la intervención con el Programa Educativo, todos, presentan un nivel de conocimientos alto; esto quiere decir que ningún adolescente presenta niveles de conocimientos ni medio ni bajo.
- El programa educativo es efectivo, puesto que existe un incremento total y significativo de la cantidad de adolescentes con un nivel de conocimientos alto, mientras que la cantidad de adolescentes con un nivel de conocimientos medio y bajo ha disminuido totalmente; resultado comprobado mediante la aplicación de la prueba t de Student.

## RECOMENDACIONES

- Aplicar el Programa Educativo “Mi Proyecto de Vida” en las instituciones educativas u otras instituciones que se relacionen con los adolescentes, ya que es una herramienta preventiva promocional.
- Desarrollar sesiones educativas dentro de las instituciones con diferentes temas educacionales que sean de interés para los adolescentes y que motiven, para que de esta manera elijan mejorar sus conductas en su lugar de estudio y casa, proyectándose hacia el futuro.
- Se recomienda que las instituciones educativas gestionen con las municipalidades nuevas estrategias para que se creé y desarrolle proyectos exclusivamente para adolescentes, mediante la Educación en Salud, para que sean aplicados en cada institución educativa considerando la parte preventiva promocional dictados por profesionales competentes en esta área como son los enfermeros/as y de esta manera contribuir a las salud física, mental y social en este grupo poblacional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Bibliografía

1. Nicuesa, M. Proyecto de Vida. ; 2014.
2. Mutis, L. Los Proyectos de Vida; 2009.
3. Puerta, M. Proyecto de vida en la adolescencia. ; 2011.
4. Bello, G. ¡Adolescentes sin proyecto de vida! ; 2013.
5. Crianza y Salud para el bienestar de la familia, Sociedad Colombiana de Pediatría. El reto de construir un proyecto de vida. Bogotá; 2014.
6. Guillén, R. La adolescencia en el mundo actual. Revista de la Sociedad Boliviana de Pediatría. 2015 junio; 44(2).
7. Soto, M. Los cambios en el proyecto de vida de la adolescente embarazada. investigativo. ; 2017.
8. Andes. ¿Cuántos jóvenes hay en el mundo y cómo son sus condiciones de vida? ; 2014.
9. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Adolescencia Ecuador; 2010.
10. El Universo. Ecuador: El 25,4% de jóvenes de 18 a 24 años son ninis, ni estudian ni trabajan. 2017 Enero 08.
11. Ecuador en vivo. El embarazo adolescente crece en el país. 2014 octubre 12.
12. Mi autoestima. Autoestima en la adolescencia y proyecto de vida. Mi autoestima. 2017.
13. Cornejo, M. Elaboración de proyecto de vida basado en valores en estudiantes del colegio "Amoretti" La Paz; 2015.
14. Vallejo, C; Barreto, Y. Proyecto de vida de los estudiantes de 4to año de educación media general mención ciencias U. E. "La Inmaculada". Cumaná; 2013.
15. Acosta , D; Gastelo , R. Embarazo en la Adolescencia y Proyecto de vida. Caso: Liceos Públicos de Cumaná, Municipio Sucre, Estado Sucre Año Escolar 2010-2011. Cumaná; 2012.
16. Guzmán, A; Morales, L; Jaramillo, J. Evaluación del Proyecto de Vida de Los y Las Adolescentes de Bachillerato de La Unidad Educativa Particular, La Asunción, Cuenca, Ecuador. Cuenca; 2015.
17. Bonilla, J. Estructuración de proyectos de vida en adolescentes Guayaquil; 2012.
18. Rendón, P ; Ojeda, R. Embarazos y Proyectos de Vida de Adolescentes atendidas en El Subcentro "Patria Nueva" de La Ciudad de Machala, Ecuador. Machala; 2015.

19. Wikipedia La enciclopedia libre. Adolescencia; 2017.
20. Organización Mundial de la Salud (OMS). Desarrollo en la adolescencia.
21. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Adolescencia una etapa fundamental Nueva York; 2002.
22. Organización Mundial de la Salud (OMS). Desarrollo en la adolescencia.
23. Virginia. Elaborando mi proyecto de vida; 2013.
24. Iriberry, A. ¿Qué es un proyecto de vida? México.
25. Jimdo. Que es un proyecto de vida?
26. Saber Pega Full. Proyecto de Vida Quito; 2014.
27. Mi autoestima. Autoestima en la adolescencia y proyecto de vida.
28. Ruiz, R. Los 3 Principales Estilos de Comunicación (con Ejemplos).
29. Romero, L. Proyecto de vida, ejemplo sobre: "Misión, visión, valores, principios y creencias"; 2015.
30. C.H. Enfermería 2015. Imogene King; 2016.
31. Torres, A. La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. ; 2015.
32. Importancia una guía de ayuda. Importancia del Plan Educativo. ; 2015.
33. Pérez, J ; Echaury, M ; Ancizu ,E ; Chocarro, J. Manual de Educación para la Salud. , Gobierno de Navarra; 2006.
34. Choque, R. Comunicación y educación para la promoción de la salud. , Lima; 2005.
35. Ministerio de Salud. Metodología de Educación de Adultos en Saneamiento. Perú;; 1997.
36. Área de Programas Educativos de Palencia. Definición de Programa Educativo.
37. Alvarado, C. El conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la.
38. Pérez, J. Definición de nivel de conocimiento. ; 2008.

# **ANEXOS**

## ANEXO N°1

### OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR
Variable Independiente  Programa educativo "Proyecto de vida"	Es un instrumento que se utiliza como estrategia para desarrollar actividades y demás contenidos sobre la forma de elaborar un proyecto de vida.	En el Programa educativo se desarrollará en tres etapas, planificación, ejecución y evaluación, aplicado a los adolescentes de tercero de bachillerato, mediante cuatro sesiones educativas durante un mes.	Planificación.  Ejecución: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información sobre las formas de comunicarnos.</li> <li>• Información sobre las tres formas de vivir.</li> <li>• Información sobre el análisis F.O.D.A.</li> <li>• Información sobre los principios y valores.</li> </ul> Evaluación.	Programa educativo elaborado.  Programa educativo ejecutado        Programa educativo evaluado.	La efectividad del Programa Educativo estará dada por la t student.
Variable Dependiente  Nivel de conocimientos de los adolescentes.	El nivel de conocimientos sobre la elaboración de un Proyecto de Vida es el conjunto de datos captados tanto de modo práctico aplicativo, como teórico, y posteriormente almacenados en una persona.	Esta dado por las respuestas obtenidas en el pre test y luego en el pos test, que demuestren toda la información que tienen los adolescentes sobre la elaboración de un Proyecto de Vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce las formas de comunicarnos.</li> <li>• Describe las tres formas de vivir.</li> <li>• Define la conceptualización sobre el análisis FODA.</li> <li>• Reconoce la importancia de los principios y valores para elaborar un proyecto de vida.</li> </ul>	Aplicación de Pre test.        Desarrollo del programa educativo        Aplicación del Pos test.	Nivel Alto 11 - 18  Nivel Medio 7- 10  Nivel Bajo 0 - 6

**ANEXO N°2**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

<b>NOMBRE</b>	<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVOS GENERAL</b>	<b>HIPOTESIS GENERAL</b>	<b>METODO</b>	<b>DISEÑO</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>TECNICA E INSTRUMENTO</b>
<p>Efectividad del Programa Educativo “Mi Proyecto de Vida” en adolescentes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Olga Campoverde, Huaquillas, Ecuador, 2018.</p> <p><b>NIVEL</b> Descriptivo</p> <p><b>TIPO</b> Cuantitativo</p>	<p>¿Cuál es la efectividad del Programa Educativo “Mi Proyecto de Vida” en adolescentes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Olga Campoverde, Huaquillas Ecuador, 2018.</p> <p><b>PROBLEMAS ESPECIFICOS</b></p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre un proyecto de vida en los adolescentes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Olga Campoverde,</p>	<p>Determinar la efectividad del Programa Educativo “Mi Proyecto de Vida” en adolescentes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Olga Campoverde, Huaquillas Ecuador, 2018.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar el nivel de conocimientos sobre un proyecto de vida que poseen los adolescentes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Olga Campoverde, antes de la aplicación</li> </ul>	<p>El Programa Educativo es efectivo en el nivel de conocimientos de los adolescentes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Olga Campoverde, Huaquillas Ecuador, 2018.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El nivel de conocimientos de los adolescentes sobre un proyecto de vida es bajo antes de la aplicación del</li> </ul>	Analítico	Preexperimental.	<p>La población está constituida por 343 estudiantes de nivel secundaria.</p> <p><b>MUESTRA</b></p> <p>40 estudiantes</p> <p><b>MUESTREO</b></p> <p>Muestreo no probabilístico intencionado.</p>	<p><b>TECNICA</b></p> <p>Encuesta</p> <p><b>INSTRUMENTO</b></p> <p>Cuestionario</p>

	<p>Huaquillas – Ecuador, 2018?</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre un proyecto de vida en los adolescentes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Olga Campoverde, Huaquillas – Ecuador 2018, después de ejecutar el programa educativo?</p>	<p>del programa educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el nivel de conocimiento sobre un proyecto de vida que poseen los adolescentes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Olga Campoverde, después de la aplicación del programa educativo.</li> </ul>	<p>Programa Educativo.</p> <p>El nivel de conocimientos de los adolescentes sobre un proyecto de vida es alto después de la aplicación del Programa Educativo.</p>				
--	---	---	--	--	--	--	--

**ANEXO N° 3**  
**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**  
**PRE y POS TEST**

**Presentación:**

Mi nombre es Cristhian Alfonso Bravo Castillo, soy bachiller de la Escuela Académico Profesional de Enfermería Universidad Alas Peruanas - Filial Tumbes, en esta oportunidad me dirijo a Ud. para saludarlo y a su vez hacer de su conocimiento que estoy realizando un estudio sobre: Efectividad del Programa Educativo “Mi Proyecto de Vida” en adolescentes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Olga Campoverde, Huaquillas – Ecuador, 2018.

**Instrucciones:**

A continuación, se presenta una serie de preguntas con sus respectivas alternativas como respuesta. Elija para cada una de ellas una sola alternativa que crea conveniente, y marque con un aspa (X). No deje de marcar la respuesta en ninguna de las preguntas, recuerde que el desarrollo del cuestionario es personal. Cualquier pregunta que no se entienda, por favor, preguntar al facilitador.

**II.- Datos Generales:**

1.-Nombres y Apellidos :.....

2.- Edad :.....

3.- Grado y Sección :.....

4.- Ciudadela donde vive :.....

5.- Trabajas: Si ( )

No ( )

6.- Actualmente, vive con:

Padre ( ) Madre ( )

Hermanos ( ) Abuelos ( )

Tíos ( ) Otros ( )

1. De los siguientes enunciados señale usted cuál se relaciona a la comunicación agresiva según lo siguiente:

“Una persona va a comprar y se da cuenta que el vendedor le ha dado mal el cambio, devolviéndole menos dinero del que debería”.

- a. “Me has dado cambio de menos, te he pagado con un billete de 20 euros y me has dado cambios de 10, no te preocupes todos nos podemos equivocar”.
- b. “Oye, que te has equivocado. Te he pagado con un billete de 20 y me has dado mal el cambio”.
- c. ” Perdona, me parece que me has dado cambio de menos, aunque no estoy seguro si he pagado con un billete de 20 o si era de 10”.

2. De los siguientes enunciados señale usted cuál se relaciona a la comunicación pasiva según lo siguiente:

“Una persona va a comprar y se da cuenta que el vendedor le ha dado mal el cambio, devolviéndole menos dinero del que debería”.

- a. “Me has dado cambio de menos, te he pagado con un billete de 20 euros y me has dado cambios de 10, no te preocupes todos nos podemos equivocar”.
- b. “Oye, que te has equivocado. Te he pagado con un billete de 20 y me has dado mal el cambio”.
- c. ” Perdona, me parece que me has dado cambio de menos, aunque no estoy seguro si he pagado con un billete de 20 o si era de 10”.

3. De los siguientes enunciados señale usted cuál se relaciona a la comunicación asertiva según lo siguiente:

“Una persona va a comprar y se da cuenta que el vendedor le ha dado mal el cambio, devolviéndole menos dinero del que debería”.

- a. "Me has dado cambio de menos, te he pagado con un billete de 20 euros y me has dado cambios de 10, no te preocupes todos nos podemos equivocar".
  - b. "Oye, que te has equivocado. Te he pagado con un billete de 20 y me has dado mal el cambio".
  - c. " Perdona, me parece que me has dado cambio de menos, aunque no estoy seguro si he pagado con un billete de 20 o si era de 10".
4. Para ti que es proyecto de vida:
- a. Es una imagen mental de lo que no deseamos ser y tener en el futuro en los diferentes aspectos de nuestra vida.
  - b. Es como un mapa de ruta que guiará nuestras acciones y pasos con la intención de perder de vista esa imagen que deseamos alcanzar.
  - c. El proyecto de vida es un plan de que lo soy y seré, de lo que hago y haré, de lo que tengo y tendré, para lograr mi misión en la vida, mi razón de existir y en suma mi felicidad.
5. Coloque en cada paréntesis el número que corresponde a cada definición según las tres formas de vivir:

**1.- La forma de vida improvisada**

**2.- La forma de vida programada**

**3.- La forma de vida Proyectada**

( ) Es cuando la persona sigue programaciones o imposiciones de otros, cree que los modelos rígidos de vida son base de su felicidad, y por tanto, no trata de cambiarlos ni determina su propio proyecto de vida.

( ) Es cuando la persona ha logrado definir su forma de ser y de existir, ha encontrado el propósito fundamental de su existencia y sabe qué

es lo que quiere llegar a ser, hacer y tener. Cuando la persona conoce lo que quiere llegar a ser, busca el camino para lograrlo, y a pesar de las dificultades que se presenten, si se esfuerza por conseguir sus objetivos, los logrará. Por tanto, el Proyecto de vida es el camino que debemos seguir para lograr las metas que nos propongamos y vivir como lo proyectamos, basados en nuestra realidad.

( ) Es cuando la persona tiene una actitud indiferente ante su futuro, hace lo que otros dicen que haga, no se interesa por su futuro, piensa que no vale la pena tratar de cambiar lo que de todas maneras se dará.

6. Ordene del 1 al 5 dentro de los paréntesis los pasos secuenciales que se deben seguir para construir un Proyecto de Vida:

( ) Balance Personal: Es la autoevaluación constante del avance hacia el logro de los objetivos. "Evaluar mi avance".

( ) Diagnóstico Personal: Implica el conocerse a uno mismo, es un diagnóstico que permitirá conocer quién es cada uno. "Quién soy".

( ) Guía personal: Son los principios y valores que guiarán la construcción de su propio proyecto de vida, y permitirán avanzar hacia el logro de éste. "Principios y valores que me guiarán".

( ) Visión Personal: Es el acto de pensar en su futuro, trazarse metas, pensar cómo les gustaría ser en un futuro. "Cómo me gustaría ser".

( ) Misión Personal: Se realiza al fijar las acciones que se deben seguir para cumplir las metas propuestas, pensar cuál es el camino que se debe seguir para hacer realidad nuestra visión. "Cómo haré realidad mis sueños".

- a. 1, 2, 3, 4, 5
- b. 5, 1, 2, 3, 4
- c. 4, 3, 5, 2, 1
- d. 5, 4, 1, 2, 3

7. Marque la respuesta correcta:

Para realizar un buen proyecto de vida, empleamos el método FODA, que se denomina como:

- |                  |                |                  |
|------------------|----------------|------------------|
| 1. Duración      | 5. Ocupaciones | 9. Oportunidades |
| 2. Superación    | 6. Valores     | 10. Amar         |
| 3. Fortalezas    | 7. Debilidades | 11. Formar       |
| 4. Orientaciones | 8. Familia     | 12. Amenazas     |

- a. 1, 5, 8, 7
- b. 11, 9, 2, 8
- c. 11, 9, 7, 10
- d. 3, 9, 7, 12

8. Enlace según corresponda:

El padre de Miguel fue despedido y no cuenta con un sueldo fijo, y Miguel no cuenta con dinero para estudiar en una academia.

FORTALEZAS

Ana es una joven que siempre llega tarde, y la impuntualidad le dificulta estudiar óptimamente, ya que pierde clases e incomoda a sus compañeros.

OPORTUNIDADES

En la municipalidad dan becas completas para practicar básquet a los alumnos con habilidades deportivas para el básquet.

DEBILIDADES

Jorge es una persona responsable y cumple con las tareas asignadas en su momento.

AMENAZAS

9. Existen valores humanos que están íntimamente ligados al desarrollo, que ayudan con el cumplimiento de un proyecto de vida, de los siguientes ejemplos cuáles son correctos:

1. Daniela en el examen solo se basa en copiar para sacar la mayor nota.
2. Si una compañera nos presta un lapicero, se le debe devolver.
3. Martín siempre llega cinco minutos antes de que empiece la clase.
4. Javier se siente triste y todos se burlan de él.
5. Debo respetar las creencias y tradiciones de mi amiga Paola, que viene otro país.

- a. 1 , 2, 5
- b. 2, 3, 5
- c. 2, 4, 5
- d. 2, 3, 5
- e. Todas las anteriores.

10. Coloque el número en el paréntesis según corresponda, de acuerdo a los principios que se debe basar una persona para cumplir su proyecto de vida:

- 1. Es el sentido de valor propio, identidad, autoestima y fortaleza personal. ( ) Seguridad
  
- 2. Es la orientación que recibimos de nuestros principios para decidir y actuar. ( ) Guía
  
- 3. Nos brinda una perspectiva equilibrada de la vida. ( ) Sabiduría
  
- 4. Capacidad de actuar, fuerza y valentía para llevar a cabo algo. ( ) Poder

<b>Valores Finales para el Nivel de Conocimientos sobre un Proyecto de Vida</b>	<b>Escala de puntajes</b>
Nivel de conocimientos alto	11 - 18
Nivel de conocimientos medio	7 - 10
Nivel de conocimientos bajo	0 - 6

## ANEXO N° 4

### Cálculo de Validez del Instrumento

Para determinar la validez estadística del instrumento se aplicó la prueba de concordancia entre jueces.

#### Prueba de Concordancia entre los Jueces:

$$b = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Siendo:

'Ta' = n° total de acuerdos;

'Td' = n° total de desacuerdos;

'b' = Grado de concordancia entre jueces.

Donde sí 'b' es igual a 0.70 es Aceptable; 0.70-0.80 es Bueno; y Excelente por encima de 0.90.

ITEMS	CRITERIOS	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Valor P
1	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	1	1	1	3
2	El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio.	1	1	1	3
3	La estructura del instrumento es adecuado. ( Ítems : 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)	1	1	1	3
4	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	1	1	1	3
5	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	1	1	1	3
6	Los ítems son claros y entendibles. ( Ítems : 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)	1	0	1	2
7	El número de ítems es adecuado para su aplicación. ( Ítems : 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10)	1	1	1	3
	<b>TOTAL</b>	7	6	7	20

Donde:

1= De acuerdo

0= Desacuerdo

Entonces:

'b' =  $(20 / (20 + 1)) \cdot 100$

'b' = 95% (0.95)

El resultado es que el 95% de las respuestas de los jueces concuerdan. Dando a entender que el grado de concordancia entre los jueces es excelente con un 0.95.

JUEZ 1

Psc. U. Jorge Luis Balcazar Lopez  
Nombres y apellidos

Psicologo Clinico  
Profesión

Jorge L. Balcazar C  
PSICOLOGO CLINICO  
Reg. S. N. No. 1449125  
Jorge L. Balcazar C  
Firma

JUEZ 2

Lic. Elizabeth Chumi Beltion  
Nombres y apellidos

Ciencias de la Educacion  
Profesión

REVISADO  
Lic. Elizabeth Chumi G.  
DOCENTE  
Elizabeth Chumi G.  
Firma

JUEZ 3

Lic. Kathia Jarizel Guerra Rodriguez  
Nombres y apellidos

Enfermera  
Profesión

CENTRO DE SALUD - O.  
MADUILLAS  
Kathia Guerra R.  
Leda. Kathia Guerrero R.  
ENFERMERA  
Firma

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

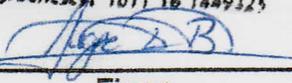
Ps. U. Jorge Luis Balcazar Gax; como profesional de Psicología Clínica y participante en la validación del proyecto; Titulado: **Efectividad del Programa Educativo "Mi Proyecto de Vida" en adolescentes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Olga Campoverde, Huaquillas, Ecuador, 2018; Autor: Bach. Enf. Cristhian Alfonso Bravo Castillo, y Asesora: Dra. Enf. Gaby Cecilia Navarro Valdiviezo, para la realización de Tesis para optar el título de Licenciado en Enfermería por la Universidad Alas Peruanas.**

Después de la revisión y observaciones levantadas al instrumento se concluye:

**Aprobado y Válido**

Huaquillas, 18 de enero de 2018

**Jorge L. Balcazar C**  
**PSICOLOGO CLINICO**  
Reg. Senescyt 1011 16 1449325

  
Firma

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Lic. Elizabeth Chumi Beltrán; como profesional de Ciencias de la Educación y participante en la validación del proyecto; Titulado: **Efectividad del Programa Educativo "Mi Proyecto de Vida" en adolescentes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Olga Campoverde, Huaquillas, Ecuador, 2018;** Autor: Bach. Enf. Cristhian Alfonso Bravo Castillo, y Asesora: Dra. Enf. Gaby Cecilia Navarro Valdiviezo, para la realización de Tesis para optar el título de Licenciado en Enfermería por la Universidad Alas Peruanas.

Después de la revisión y observaciones levantadas al instrumento se concluye:

**Aprobado y Válido**

Huaquillas, 18 de enero de 2018

  
REVISADO  
Lic. Elizabeth Chumi B.  
DOCENTE  
Firma

## CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

Lic Kathia Janice Guerrero Rodriguez; como profesional de Enfermera y participante en la validación del proyecto; Titulado: **Efectividad del Programa Educativo "Mi Proyecto de Vida" en adolescentes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Olga Campoverde, Huaquillas, Ecuador, 2018; Autor: Bach. Enf. Cristhian Alfonso Bravo Castillo, y Asesora: Dra. Enf. Gaby Cecilia Navarro Valdiviezo, para la realización de Tesis para optar el título de Licenciado en Enfermería por la Universidad Alas Peruanas.**

Después de la revisión y observaciones levantadas al instrumento se concluye:

**Aprobado y Válido**

Huaquillas, 18 de enero de 2018

 **CENTRO DE SALUD - S.  
HUAQUILLAS**  
Kathia Guerrero R.  
**Leda. Kathia Guerrero R.**  
**ENFERMERA**  
**1967-18318000**  
Firma

## ANEXO N° 5

### Cálculo de Confiabilidad del Instrumento

#### Prueba de Confiabilidad de $\alpha$ Crombach

Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a 10 adolescentes del Colegio Remigio Geo Gómez Guerrero. Luego se calculó el coeficiente de confiabilidad alfa de Crombach, cuya fórmula es:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Siendo:

**K:** El número de ítems

**Si<sup>2</sup>:** Sumatoria de Varianzas de los Ítems

**ST<sup>2</sup>:** Varianza de la suma de los Ítems

**$\alpha$ :** Coeficiente de Alfa de Cronbach

Sujeto	preg1	preg2	preg3	preg4	preg5	preg6	preg7	preg8	preg9	preg10	TOTAL
1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	3
2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2
3	0	1	0	0	0	0	0	1	1	2	5
4	1	1	1	1	3	1	1	4	1	2	16
5	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	3
6	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	5
7	1	0	1	1	1	0	0	2	1	1	8
8	0	0	0	0	1	1	1	2	1	1	7
9	1	0	0	1	0	1	1	2	1	1	8
10	1	0	1	1	1	1	0	2	1	1	9

Donde si  $\alpha > 0,80$  tiene un alto grado de confiabilidad.

$\alpha$ :  $10/9*(1-3.98/15.04)$

$\alpha$ : 0.817

Este coeficiente nos indica que entre más cerca de 1 esté  $\alpha$ , más alto es el grado de confiabilidad, en este caso, el resultado nos da un valor de 0.817, entonces se puede determinar que el instrumento empleado tiene un alto grado de confiabilidad.

## ANEXO N°6

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo \_\_\_\_\_, identificado con C.I:  
\_\_\_\_\_ autorizo al joven Cristhian Alfonso Bravo Castillo, Bachiller de Enfermería de la Universidad Alas Peruanas, para la aplicación del instrumento de recolección de datos – Encuesta, teniendo en cuenta que he sido informado claramente sobre los objetivos de la investigación. Comprendo y acepto participar en la investigación.

\_\_\_\_\_

Firma

## ANEXO N° 7

### Prueba de Hipótesis para la comparación del nivel de conocimientos

#### Prueba T de Student para datos pareados

$$H_0: \mu_D - \mu_A \leq 0$$

$$H_1: \mu_D - \mu_A > 0$$

$H_0: \mu_D - \mu_A \leq 0.05$  (El Programa Educativo “Mi Proyecto de Vida” no es efectivo).

$H_1: \mu_D - \mu_A > 0.05$  (El Programa Educativo “Mi Proyecto de Vida” es efectivo).

PRE TEST	POS TEST
8	14
7	15
9	16
11	18
7	16
10	15
14	18
13	17
9	15
11	16
7	18
9	16
10	15
15	18
11	16
11	16
11	16
9	15
5	16
11	16
8	17
8	16
8	16
5	15
10	18
8	16
12	16
10	15
12	17

11	17
13	18
11	16
3	13
18	18
9	16
13	16
11	16
9	14
11	17
5	14

Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales

	<i>PRE TEST</i>	<i>POS TEST</i>
Media	9.825	16.075
Varianza	8.353205128	1.55833333
Observaciones	40	40
Varianza agrupada	4.955769231	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	78	
Estadístico t	-12.555658	
P(T<=t) una cola	1.02746E-20	
Valor crítico de t (una cola)	1.664624645	
P(T<=t) dos colas	2.05492E-20	
Valor crítico de t (dos colas)	1.990847069	

P-value= 2.0549E-20 = 2.0549 x 10<sup>-20</sup> = 0.00000000000000000000205

P-value= <0.05

Como P- Value (probabilidad de no rechazar la hipótesis nula) es menor a 0.05, entonces se rechaza la hipótesis nula, dándonos como resultado que el Programa Educativo “Mi Proyecto de Vida” es efectivo en el incremento de conocimientos de los adolescentes.

## ANEXO N° 8

### **Programa Educativo “Mi Proyecto de Vida” en adolescentes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Olga Campoverde, Huaquillas – Ecuador, 2018.**

#### **PRESENTACIÓN**

El presente Programa educativo, surge del análisis de una realidad actual en el país Ecuador, debido a que no cuenta con un modelo de atención integral exclusivamente para adolescentes, centrado especialmente en una de las problemáticas que está viviendo éste grupo poblacional que representa el futuro de nuestra patria; nos referimos especialmente a la falta de proyecciones de vida de estos adolescentes que están a punto de culminar esta etapa educativa, e iniciar otra etapa en la que tendrán que tomar decisiones que muchas veces lo tendrán que hacer por cuenta propia. Problemática que vemos reflejada hoy en día como son (embarazos no deseados, alcoholismo, consumo de drogas, suicidios, abandono de estudios).

Es así como el profesional de enfermería, en cumplimiento de su labor preventivo promocional, debe estar al cuidado de la salud personal, familiar y comunitaria; elaborando estrategias y desarrollando programas educativos basados en la realidad de poblaciones vulnerables. De esta manera surge el interés de elaborar el siguiente Proyecto de investigación que lleva por título:

**Efectividad del Programa Educativo “Mi Proyecto de Vida” en adolescentes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Olga Campoverde, Huaquillas – Ecuador, 2018.**

Los objetivos son los siguientes:

### **Objetivo general**

Determinar la efectividad del programa educativo “Mi proyecto de vida”, en adolescentes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Olga Campoverde, Huaquillas – Ecuador, 2018.

### **Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de conocimientos sobre un proyecto de vida que poseen los adolescentes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Olga Campoverde, para elaborar un proyecto de vida, a través de un pre test.
- Conocer el nivel de conocimientos sobre un proyecto de vida que poseen los adolescentes de tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Olga Campoverde, después de la aplicación del programa educativo “Mi Proyecto de vida” a través de un pos test.

Esta investigación aportará a la profesión de enfermería y a otros miembros del equipo de salud y educación, u otros sectores que se involucren con la etapa de vida del adolescente, brindando una herramienta preventiva promocional como es el programa educativo para elaborar un proyecto de vida. Basada en los Modelos Pedagógicos Cognitivos que los profesionales de la salud y educación deben fortalecer.

## **ESTRUCTURA DEL PROGRAMA EDUCATIVO “MI PROYECTO DE VIDA”**

### **Introducción:**

Partiendo de la necesidad de promover una educación preventiva promocional e identificar precozmente poblaciones en riesgo son importantes los procesos educativos dirigidos a determinados sectores de la población. La educación como medio preventivo es el pilar para que todo el sector a investigar tenga un conocimiento básico sobre la elaboración de un proyecto de vida. La presente intervención educativa titulada “**Mi Proyecto de Vida**” tiene un

enfoque constructivista que permitirá a los adolescentes construir su propio conocimiento, basado en sus experiencias y vivencias adquiridas anteriormente. Esta intervención educativa es abierta y flexible, ya que puede ser utilizada en forma individual y/o grupal para proporcionar una orientación de tipo aplicativa, la cual se desarrollará mediante sesiones educativas utilizando técnicas didácticas que se ajustan a los adolescentes.

### **Objetivos del programa educativo:**

#### **Objetivo General**

Dar a conocer a los adolescentes los lineamientos claros y racionales de comportamiento y estrategias de organización, planeación y toma de decisiones para elaborar su proyecto de vida, útil para aplicarlos en su ámbito de vida presente y futura.

#### **Objetivos Específicos:**

1. Incrementar el nivel de conocimientos del adolescente para elaborar su proyecto de vida.
2. Enseñarles a aprovechar todos los recursos que la vida les va ofreciendo en el camino y que eventualmente les ayudarían a llegar más fácilmente a sus metas establecidas.

#### **Recursos:**

1. Recursos Humanos: tesista, Bach. Cristhian Alfonso Bravo Castillo, Rectora de la Unidad Educativa **Olga Campoverde, Huaquillas – Ecuador**. Sra. Mg. Carmen Isabel Moreno Contento.
2. Recursos Materiales: Equipo Multimedia, dispositivo de almacenamiento USB, formato de evaluaciones, trípticos, mesas, sillas, plumones, papelógrafos, hojas bond, lapiceros, cinta adhesiva.
3. Recurso Físico: aulas de clases.

## **Metodología**

Para desarrollar el programa educativo “**Mi Proyecto de Vida**”, el cual consta de cuatro sesiones educativas, con una duración de 45 minutos, 2 veces por semana (lunes y martes). Se utilizará como ayudas didácticas: las sesiones educativas, con presentaciones en diapositivas de los temas en Power Point, videos y un folleto para cada sesión.

Cada sesión de aprendizaje incluye un programa de actividades que responden a los objetivos, el cual consiste en: control asistencial, exposición dialogada, lluvia de ideas, dinámicas grupales etc.

Para cumplir con el primer objetivo específico del proyecto y del programa se tomará un pre-test, y mediante este se identificarán los conocimientos previos; posteriormente se ejecutará la intervención educativa mediante cuatro sesiones educativas, para luego tomar un pos test y evaluar la efectividad de la intervención educativa. La motivación se realizará mediante videos que generará lluvia de ideas y será motivo de debate. Luego se dará la exposición propiamente dicha. Para la retroalimentación se realizarán preguntas como método de evaluación mediante técnicas didácticas, y finalmente se tomará un pos test para medir la efectividad del programa.

### **6. Organización:**

- Responsable: autor del proyecto de tesis.
- Rectora de la Unidad Educativa.
- Horario: Lunes y martes, después del receso en la tarde.
- Duración: 2 semanas
  - Primera semana día lunes: pre-test, motivación y desarrollo de la primera sesión educativa.
  - Primera semana día martes: desarrollo de la segunda sesión educativa.
  - Segunda semana día lunes: desarrollo de la tercera sesión educativa.
  - Segunda semana día martes: desarrollo de la cuarta sesión educativa y toma del pos test.

## **7. Coordinación:**

Se realizarán las coordinaciones respectivas con la Rectora de la Unidad Educativa responsable, para que otorgue el permiso correspondiente para la realización de las actividades programadas en dicha unidad.

Se coordinará también con los profesores de aula y los estudiantes para que puedan asistir desde el inicio de las actividades.

### **SESIÓN I: APRENDIENDO A COMUNICARNOS**

Objetivos Específicos:

Lograr que los adolescentes:

- Cuenten con identidad grupal.
- Elaboren las normas de convivencia que se respetarán durante el tiempo de aplicación del Programa Educativo.

Duración:

- 45 minutos.

Materiales:

- Plumones.
- Papelotes.
- Hoja bond.
- Lápiz.
- Cuestionario de nivel de conocimientos sobre la construcción de un Proyecto de vida

Procedimientos:

- El expositor se presenta a los adolescentes.
- Se aplica el cuestionario de entrada a los adolescentes y se explica que se cuenta con 20 minutos para su desarrollo.

- Se informa a los adolescentes sobre el objetivo, la metodología, duración, horario, y el número de sesiones del Programa Educativo “Mi Proyecto de Vida”. Se expone sobre la comunicación y el manejo de normas sociales.
- Se expone sobre la comunicación y el manejo de normas sociales.

### **TEMA N°1**

Exposición Teórica: Las personas se conocen a través de la comunicación, que es la transmisión de palabras, acciones, gestos y expresiones que permiten saber qué es lo que las personas quieren y necesitan. Es importante que la comunicación sea directa, clara y precisa para favorecer una adecuada relación con las demás personas. Las personas nos expresamos de maneras muy diferentes, dependiendo de muchas circunstancias, pero seguramente la mayoría de estas formas de comunicarnos podrían clasificarse en uno de los tres siguientes tipos: comunicación agresiva, comunicación pasiva y comunicación asertiva.

**Comunicación Agresiva:** Las personas nos comunicamos de manera agresiva cuando acusamos o amenazamos a los otros sin respetar sus derechos. De esta manera creemos que nos hacemos respetar, pero realmente lo que se consigue es aumentar los conflictos con los otros y que nos rechacen. Por lo tanto, utilizar este tipo de comunicación acabará por traernos problemas y hacernos perder amigos.

**Comunicación Pasiva:** Las personas nos comunicamos de manera pasiva cuando permitimos que los demás nos digan lo que debemos hacer y aceptamos lo que proponen sin expresar lo que pensamos o sentimos sobre ello. Cuando utilizamos este tipo de comunicación creemos que evitamos conflictos, pero lo que realmente hacemos es dejar que los otros nos intimiden y se aprovechen de nosotros. Esta conducta nos produce sentimientos de frustración y de inferioridad.

**Comunicación Asertiva:** Las personas nos comunicamos de manera asertiva cuando expresamos nuestros pensamientos, sentimientos y necesidades, de manera firme y segura, pero evitando agredir a los otros o dejando que se aprovechen de nosotros. Con este tipo de comunicación conseguimos que nuestras opiniones, sentimientos y necesidades sean conocidas por los que nos escuchan. Con ello conseguimos sentirnos mejor con nosotros mismos. La mejor manera de comunicarse y relacionarse es respetar ciertas normas de convivencia, que son reglas, modos de comportamiento socialmente aceptados por un grupo, que permiten el respeto a los derechos de todos y cumplimiento de los respectivos deberes<sup>28</sup>.

- Se fomenta la participación de los adolescentes por medio de ejemplos que se observan generalmente en el aula de clase, sobre los tres tipos de comunicación.
- Se conforma grupos de 7 estudiantes por medio de tarjetas de agrupación que cuenten con números del 1 al 7, o por afinidad.
- Se realiza la dinámica de presentación: Dentro del grupo tendrán 5 minutos para relacionarse, posteriormente una adolescente de cada grupo presentará a sus compañeras (puede decir su nombre y su hobby).
- Cada grupo asigna roles a sus integrantes: líder, secretaria, cronometrista, portavoz, administradora de material, explicar que los grupos se mantendrán durante las sesiones restantes y que los roles se rotarán.
- Cada grupo elige y/o elabora tres normas de convivencia en una hoja bond, guiándose de la pregunta ¿Qué conductas te parecen adecuadas entre los estudiantes de esta clase?, o eligiendo tres de los siguientes ítems, contando con un tiempo de 5 minutos:
  1. Respetar el carácter confidencial.
  2. La participación de todos al trabajar en pequeños grupos o equipos.
  3. Ser puntuales.
  4. Llegar a conocer y respetar a los demás con sus diferencias.

5. Dejar que los otros terminen lo que están diciendo sin interpretarlo.
6. Ser breve y no irse por las ramas al hablar.
7. Estar preparados para la clase.
8. Hablar por uno mismo con iniciativa.
9. No burlarse de los compañeros que participan.
10. Anotar la información de las sesiones en los cuadernos.

- Felicitar a todos los grupos participantes.
- Reforzar a los participantes la importancia de las normas asignadas para permitir un trabajo ordenado y lograr los objetivos planteados.
- Invitar a los participantes a expresar sus dudas y preguntas.
- Se realiza la integración de las normas establecidas por cada grupo para obtener las normas del aula en general.
- En cada sesión se publicarán las normas elaboradas, y se deberán respetar.

## **SESIÓN II: MI PROYECTO DE VIDA**

### **Objetivos Específicos:**

Lograr que los adolescentes:

- Construyan un concepto sobre Proyecto de Vida.
- Identifiquen la forma de vivir adecuada.
- Identifiquen los pasos a seguir para realizar su Proyecto de Vida.

Duración:

- 45 minutos.

Materiales:

- Plumones.
- Cartulinas.

- Cinta scotch.
- Papelotes.
- Hoja bond.
- Lápiz.
- Video.
- Proyector.
- Laptop.
- USB

Procedimiento:

- Se saluda a los adolescentes.
- Se comunica a los adolescentes que conformen los grupos formados en la sesión anterior, y que asignen rotativamente los roles a las integrantes de cada grupo: líder, secretaria, cronometrista, portavoz y administrador de material.
- Se inicia la sesión visualizando un interesante vídeo:  
<https://youtu.be/IG05UEyxVX4>
- Se propicia el debate en los adolescentes con las siguientes preguntas:  
¿Cuál es el mensaje del vídeo para ustedes?  
¿Qué es lo que le da sentido a sus vidas?  
¿Conocen alguna persona que tenga un proyecto de vida? ¿En qué consiste ese proyecto de vida?  
¿Han pensado alguna vez cómo serán sus vidas dentro de cinco años, diez años? ¿Cómo creen que será?
- Se expone sobre formas de vida.

## TEMA N° 2

Exposición Teórica:

Existen tres formas de vivir:

**1.- La forma de vida improvisada;** es cuando la persona tiene una actitud indiferente ante su futuro, hace lo que otros dicen que haga, no se

interesa por su futuro, piensa que no vale la pena tratar de cambiar lo que de todas maneras se dará.

**2.- La forma de vida programada;** es cuando la persona sigue programaciones o imposiciones de otros, cree que los modelos rígidos de vida son base de su felicidad, y por tanto, no trata de cambiarlos ni determina su propio proyecto de vida.

**3.- La forma de vida Projectada;** es cuando la persona ha logrado definir su forma de ser y de existir, ha encontrado el propósito fundamental de su existencia y sabe qué es lo que quiere llegar a ser, hacer y tener. Cuando la persona conoce lo que quiere llegar a ser, busca el camino para lograrlo, y a pesar de las dificultades que se presenten, si se esfuerza por conseguir sus objetivos, los logrará. Por tanto, el Proyecto de vida es el camino que debemos seguir para lograr las metas que nos proponemos y vivir como lo proyectamos, basados en nuestra realidad<sup>2</sup>.

- Se comunica a cada grupo que cree un eslogan sobre proyecto de vida, se dará 10 minutos para presentar el eslogan.
- Al finalizar la presentación del eslogan se elogia su participación.
- Se expone sobre pasos para construir el Proyecto de vida. Exposición Teórica:

Para lograr el proyecto de vida se deberá seguir los siguientes pasos, y no se podrá avanzar antes de haber terminado con el anterior.

1.- Diagnóstico Personal: Implica el conocerse a uno mismo, es un diagnóstico que permitirá conocer quién es cada uno. “Quién soy”.

2.- Guía personal: Son los principios y valores que guiarán la construcción de su propio proyecto de vida, y permitirán avanzar hacia el logro de éste. “Principios y valores que me guiarán”.

3.- Visión Personal: Es el acto de pensar en su futuro, trazarse metas, pensar cómo les gustaría ser en un futuro. “Cómo me gustaría ser”.

4.- Misión Personal: Se realiza al fijar las acciones que se deben seguir para cumplir las metas propuestas, pensar cuál es el camino que se debe seguir para hacer realidad nuestra visión. “Cómo haré realidad mis sueños”.

5.- Balance Personal: Es la autoevaluación constante del avance hacia el logro de los objetivos. "Evaluar mi avance". (39)

### **SESIÓN III: ELABORACIÓN DE F.O.D.A. PERSONAL**

Objetivos Específicos:

Lograr que los adolescentes:

- Analicen sus fortalezas y debilidades ante las oportunidades y amenazas de la vida diaria en el área personal, familiar, laboral, académica, material y social.
- Apliquen el análisis FODA para la construcción de su Proyecto de Vida.

Duración:

- 45 minutos.

Materiales:

- Plumones.
- Cartulinas.
- Cinta scotch.
- Cartilla.
- Lápiz.

**Procedimientos:**

- Se da la bienvenida a los adolescentes.
- Se explica que sería valioso dedicar unos minutos a reconectarse, antes de proceder con la clase del día, contando con un tiempo de 5 minutos, para eso se formulan las siguientes preguntas:
  - ¿Qué recuerdan de nuestra última clase?
  - ¿Qué te pareció más importante de la clase anterior?
  - ¿Han repasado los temas enseñados?

- Se solicita a las participantes que se reúnan según la distribución hecha en la sesión anterior. Se realiza la exposición sobre el Diagnóstico Personal - Análisis FODA:

### **TEMA N°3**

Exposición Teórica:

#### **¿Cómo me veo?**

El día de hoy desarrollaremos el primer paso para construir el Proyecto de vida, que es el diagnóstico personal, para lo cual utilizarán una técnica muy conocida y sencilla, se llama **Análisis FODA**. Siempre existen momentos importantes en la vida que nos ayudan a "vernós". Este ejercicio le ayudará a evaluar sus fortalezas y debilidades ante las oportunidades y adversidades de la vida diaria, e identificará las áreas claves por mejorar o modificar en el futuro cercano, con el fin de tener éxito y felicidad en sus relaciones con su familia, sus parientes, sus vecinos, sus amigos, las nuevas amistades, sus compañeros de clase y con sus superiores.

A continuación explicaremos cada uno de los componentes del análisis FODA, por medio de ejemplos:

1.- Fortalezas: Son las características positivas que tiene cada uno y que sirven para impulsar o facilitar cualquier meta que deseen realizar. Ejemplo: Jorge es una persona responsable y cumple con las tareas asignadas en su momento.

2.- Oportunidades: Es todo apoyo externo que reciben y que les sirve para facilitar cualquier meta que quieran lograr. Ejemplo: En la municipalidad dan becas completas para practicar básquet a los alumnos con habilidades deportivas para el básquet.

3.- Debilidades: Son las características personales que impiden, obstaculizan o bloquean cualquier meta que quieran lograr. Ejemplo: Ana es una joven que siempre llega tarde, y la impuntualidad le dificulta estudiar óptimamente, ya que pierde clases e incomoda a sus compañeros.

4.- Amenazas: Son las condiciones externas que impiden, obstaculizan o bloquean cualquier meta que quiera lograr. Ejemplo: El padre de Miguel fue despedido y no cuenta con un sueldo fijo, y Miguel no cuenta con dinero para estudiar en una academia<sup>40</sup>.

Después de enseñarles lo que significa FODA, se le reparte a cada participante una tarjeta con una enfermedad terminal y el tiempo de vida que les queda.

Tarjetas:

Usted tiene un tumor cerebral, podrá vivir 4 meses con calidad de vida, luego el tratamiento será intensivo por 2 meses más, luego Ud. Morirá

Usted ha sido diagnosticado con VIH – SIDA, y lamentamos informarle que su enfermedad está muy avanzada, aún con un tratamiento muy riguroso, en donde se verá privado de muchas actividades que solía practicar, lamentamos decirle que tiene 72 semanas de vida, luego morirá.

Usted tiene Diabetes, y está en una fase bastante avanzada, sin embargo con los adecuados cuidados y tratamientos, Ud. Podrá tener calidad de vida y vivir cómodamente por unos 10 años aproximadamente. Morirá

Usted ha sido evaluado rigurosamente, los resultados indican que Ud. Tiene una enfermedad degenerativa, es un caso que nunca ha ocurrido, y experimentará los siguientes síntomas: olvidará todo, perderá el lenguaje y luego Ud. Morirá; el tiempo de vida es de 27 días.

Después de una evaluación muy rigurosa, lamentamos informarle que Ud. Tiene un Cáncer, el tiempo de vida que le queda es de aproximadamente 3 meses, sin embargo otras personas con el mismo diagnóstico han podido llegar hasta 1 año.

Usted ha sido diagnosticado con Lepra, y en el país actualmente no hay tratamiento efectivo. Por esta razón nos vemos en la obligación de comunicar al Ministerio de Salud su condición, para que sea enviado a una comunidad de Leprosos, Ud. Recibirá visitas y morirá en sólo en 2 años aproximadamente.

Usted tiene Leucemia, no existe cura para esta enfermedad, pero si un tratamiento muy costoso que le garantiza 5 meses más de vida. Tendrá que privarse de actividades físicas y trabajos que demanden movimientos corporales.  
Morirá

Lamentamos informarle que usted tiene una enfermedad desconocida, en la cual podrá realizar sus actividades normalmente, pero Ud. morirá de forma inesperada en un tiempo no mayor a 2 meses. No existe una explicación científica aún, pero seguimos investigando para solucionar su caso.

Usted tiene Leucemia, no existe cura para esta enfermedad, pero si un tratamiento muy costoso que le garantiza 5 meses más de vida. Tendrá que privarse de actividades físicas y trabajos que demanden movimientos corporales.  
Morirá

Lea con atención, tenga listo el teléfono y el número de sus seres queridos, ya que lamentamos informarle que sólo le queda 5 horas de vida; Ud. ha adquirido un virus producto de la contaminación ambiental, lo cual ira consumiendo las células cerebrales hasta que muera.

Entonces se les dice... "Su médico les ha mandado a cada uno información confidencial, con respecto a su salud y al tiempo de vida que les queda, ustedes están convencidos de que el diagnóstico es correcto. Describan cómo cambiaría su vida esta noticia". Se da tiempo a que los participantes piensen y escriban sobre la pregunta anterior.

Luego se les menciona lo siguiente:

"Si ustedes desean cambiar su vida en esa dirección, ¿Qué los detiene para hacerlo ahora mismo?".

- Se les pide que comenten sus respuestas a la pregunta anterior.
- En grupo se hacen comentarios sobre el ejercicio y como se sintieron, luego un integrante compartirá con todos la respuesta del grupo.
- Se brinda a cada adolescente la cartilla "FODA" para que desarrolle su Diagnóstico Personal, por medio del Análisis FODA, y se explica sobre la confidencialidad del llenado de la cartilla, las respuestas son personales, y deben ser lo más sinceras posibles.

**CARTILLA: “Elaboración de F.O.D.A. Personal”**



<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>

“Llegar a la meta es una tarea ardua, si queremos alcanzar el premio, debemos prepararnos y estar dispuestos a esforzarnos para conseguirlo”.

- Se brinda el reforzamiento sobre el análisis FODA: Recuerda siempre que aquellos que llegan a la meta son quienes no están esperando que las condiciones ideales se den para empezar a actuar, sino que comienzan con lo que tienen y donde están. Pero están convencidos de que el éxito no se da por casualidad, que es el resultado del esfuerzo, del trabajo y la perseverancia.
- Se invita a los adolescentes a compartir sus dudas o interrogantes.
- Se visualiza el siguiente video con los adolescentes titulado: El Secreto - La ley de la atracción Por Rhonda Byrne - Resumen animado, link: <https://youtu.be/YBOY6kezjEk>, luego se explica la tarea que realizarán en casa, creando su Mapa de Sueños, que luego serán presentados en la siguiente sesión educativa.
- Se agradece la participación de los adolescentes y se les invita a repasar los temas.

## **SESIÓN IV: CUMPLIENDO CON MI PROYECTO DE VIDA**

### **Objetivos Específicos:**

Lograr que los adolescentes:

- Analicen los principios y valores que se practican más en su entorno.
- Identifiquen los principios y valores que guiarán su proyecto de vida, plasmado en un mapa de sueños.

### **Duración:**

- 45 minutos.

### **Materiales:**

- Plumones.
- Cartulina
- Cartilla
- Figuras, revistas, periódicos.

- Cuestionario de nivel de conocimientos sobre la construcción de un Proyecto de vida.

### **Procedimientos:**

- Se da una cordial bienvenida a los adolescentes.
- Se explica que sería valioso dedicar 5 minutos a reconectarse, antes de proceder con la clase del día.

Formular las siguientes preguntas:

- ¿Qué recuerdan de nuestra última clase?
- ¿Qué te pareció más importante de la clase anterior?
- ¿Han repasado los temas enseñados?
- Se solicita a las participantes que se agrupen según la distribución de las sesiones anteriores.
- Se les propone completar frases, de cada cartilla que se ha entregado individualmente a los adolescentes.

Frases:

- Mi familia es...
- Con ellos me siento...
- Ellos esperan que yo...
- Mi papá es...
- Mi mamá es...
- En un futuro me gustaría...
- Mis mejores amigos quieren ser...

Los adolescentes, en grupos, muestran o leen las respuestas de cada uno. Realizan una conclusión y la envían al resto de los grupos y al coordinador.

- Se brinda la exposición sobre Principios y Valores.

## TEMA N°4

Ahora que ya han desarrollado su Análisis FODA, continuaremos con los Principios y Valores, que son la guía para realizar el Proyecto de vida, ya que basándonos en ellos venceremos las adversidades y los obstáculos que se presenten. Los proyectos tienen un verdadero éxito cuando se basan en principios y valores. Los principios son como la brújula que nos dirige el camino. Si construimos nuestra vida fundamentada en el dinero, el trabajo, la pareja, la diversión, en sí mismo, en los amigos o enemigos, se tiende al fracaso, porque la única garantía para el éxito es fundamentarse en principios y valores. Los valores son normas, pautas, principios, que nos guían a vivir mejor, a mejorar nuestra calidad de vida. Los valores nos guían a fin de tener un comportamiento saludable, como ser hijos respetuosos, estudiantes responsables; es decir, orientan nuestras acciones hacia acciones positivas.

Existen valores humanos que están íntimamente ligados al desarrollo; a continuación se presenta el “Decálogo de valores del desarrollo”:

- 1.- Orden
- 2.- Limpieza.
- 3.- Puntualidad.
- 4.- Responsabilidad.
- 5.- Deseo de superación.
- 6.- Honradez.
- 7.- Respeto al derecho de los demás.
- 8.- Respeto a la ley y a los reglamentos.
- 9.- Amor al trabajo.
- 10.- Afán por el ahorro y la inversión”.

También existen muchos otros valores como la honestidad, la solidaridad y los que ustedes puedan mencionar. Una persona con valores sabe

diferenciar las acciones positivas o saludables de aquellas acciones que no favorecen la armonía, la paz y el desarrollo.

Al practicar los valores también ponemos un alto a los actos como: mentir, robar, etc. Y promovemos la práctica en las demás personas, por ejemplo, si una compañera nos presta un lapicero, se le debe devolver.

Los resultados de basarse en principios son:

-Seguridad: Es el sentido de valor propio, identidad, autoestima y fortaleza personal.

-Guía: Es la orientación que recibimos de nuestros principios para decidir y actuar.

-Sabiduría: Nos brinda una perspectiva equilibrada de la vida.

-Poder: Capacidad de actuar, fuerza y valentía para llevar a cabo algo.

El Proyecto de vida es solidario, no solitario, por lo que se debe construir el Proyecto de vida en equipo, con la colaboración de otros, y no tratar de hacerlo en forma individual. Debe entrar en la dimensión de dejar atrás el triunfo individual, para darle paso al trabajo en equipo, es decir, se debe contar con la familia, la comunidad, y las personas que nos rodean para construir el Proyecto de Vida<sup>29</sup>.

- Invitar a los adolescentes a compartir sus dudas o interrogantes del tema tratado.
- Presentación del mapa de sueños, elaborado en casa.
- Aplicar a los adolescentes el cuestionario de salida (pos test), se dará un tiempo de 20 minutos.
- Agradecer la participación activa de los adolescentes y alentarlos para repasar la información aprendida, conversándola con sus padres o amigos.

## REFERENCIAS BIBLOGRÁFICAS DEL PROGRAMA EDUCATIVO

### Referencias

2. Mutis, L. Los Proyectos de Vida; 2009.
28. Ruiz, R. Los 3 Principales Estilos de Comunicación (con Ejemplos).
29. Romero, L. Proyecto de vida, ejemplo sobre: "Misión, visión, valores, principios y creencias"; 2015.
39. Rivera, Felipe . Los cinco pasos para diseñar un proyecto de vida estratégico; 2016.
40. Mi carrera laboral. F.O.D.A. Personal – análisis; 2008.

## FOTOGRAFÍAS:



- Adolescentes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Lcda. Olga Campoverde, resolviendo las preguntas del pre test.





- Bach. Enf. Crithian Alfonso Bravo Castillo, exponiendo cada uno de los temas del Programa Educativo “Mi Proyecto de Vida”.



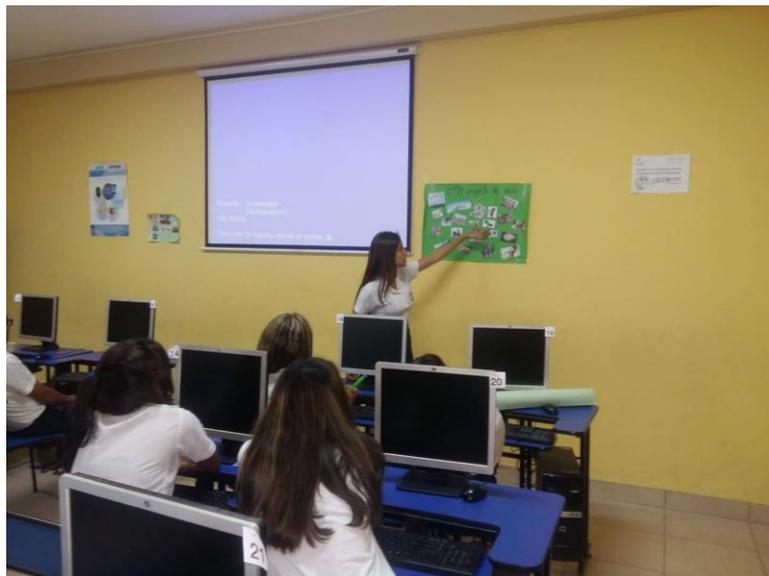




- Participación activa de los adolescentes de tercero bachillerato en cada una de las sesiones educativas.



- Ponencia de un vídeo creativo relacionado a proyectos de vida en adolescentes.





- Exposición individual del mapa de sueños de cada adolescente de tercero de bachillerato.



- Adolescentes de tercero bachillerato trabajando en grupos, compartiendo ideas sobre la creación de sus proyectos de vida.





- Adolescentes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Olga Campoverde, resolviendo las preguntas del pos test.