



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS:

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DEL HOGAR EN EL
DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS
DE CUATRO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
N° 463 - HUANCANÉ, AÑO 2017.**

PRESENTADO POR:

ESCOBAR CALLO, JUANA RUPERTA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL**

JULIACA – PERÚ

2018

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado la vida, por guiarme, brindarme sabiduría y paciencia en cada objetivo que me propongo.

A mis padres Teófilo Escobar Condori y Filomena Callo Flores, a mis hijos Leni Juanes Mamani Escobar, mi hija Luz Valeska que está en el cielo y esposo Beltrán Mamani Gutiérrez por su apoyo incondicional y por ser mi mayor impulso en la vida.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, Filial Juliaca y a su plana docente; por su gran ejemplo de profesionalismo y por el apoyo que me han brindado para poder surgir como profesional en educación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana del hogar con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 463 – Huancané, año 2017?. Teniendo como objetivo general: Establecer la relación entre la estimulación temprana del hogar con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años.

Se realizó una investigación de diseño no experimental transversal, de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo, la población del estudio estuvo constituida por 14 niños(as) de 4 años del nivel inicial y se tuvo como informantes a 14 padres de familia, la muestra es igual a la población de estudio, se empleó la técnica de la encuesta y la observación como instrumentos se utilizaron un Cuestionario de Estimulación Temprana en el Hogar y una Ficha de Observación del Desarrollo del Lenguaje Oral, aplicando la Escala de Likert.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de las tablas de distribución de frecuencias, el gráfico de barras y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman $r_s = 0,799$, con un $p_valor = 0,001 < 0,05$, nos muestra una relación alta positiva y estadísticamente significativa, se concluye que existe relación significativa entre la estimulación temprana del hogar con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años.

Palabras clave: Estimulación temprana del hogar, lenguaje oral.

ABSTRACT

The present research work, had as a general problem: ¿What is the relationship between the early stimulation of the home with the development of oral language of children of four years in the Initial Educational Institution No. 463 - Huancané, year 2017? Having as a general objective: Establish the relationship between early stimulation of the home and the development of oral language of four-year-old children.

A cross-sectional experimental non-experimental design study, quantitative approach, correlational descriptive level, hypothetical deductive method, the study population consisted of 14 children (as) of 4 years of initial level and 14 informants were taken as informants. parents, the sample is equal to the study population, the survey technique and the observation were used as instruments, an Early Stimulation Questionnaire at Home and an Oral Language Development Observation Form were used, applying the Scale from Likert.

The statistical treatment was carried out by applying the frequency distribution tables, the bar graph and its respective interpretation. For the validation the Spearman correlation coefficient $r_s = 0.799$ was applied, with a $p_value = 0.001 < 0.05$, it shows us a highly positive and statistically significant relationship, it is concluded that there is a significant relationship between the early stimulation of the home and the development of the oral language of four-year-old boys and girls.

Key words: Early stimulation of the home, oral language.

ÍNDICE

| | Pág. |
|--|-------------|
| CARÁTULA | i |
| DEDICATORIA | ii |
| AGRADECIMIENTO | iii |
| RESUMEN | iv |
| ABSTRACT | v |
| ÍNDICE | vi |
| INTRODUCCIÓN | ix |
| | |
| CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO | 11 |
| | |
| 1.1. Descripción de la Realidad Problemática | 11 |
| 1.2. Delimitación de la Investigación | 13 |
| 1.2.1. Delimitación Social | 13 |
| 1.2.2. Delimitación Temporal | 13 |
| 1.2.3. Delimitación Espacial | 14 |
| 1.3. Problemas de Investigación | 14 |
| 1.3.1. Problema General | 14 |
| 1.3.2. Problemas Específicos | 14 |
| 1.4. Objetivos de la Investigación | 15 |
| 1.4.1. Objetivo General | 15 |
| 1.4.2. Objetivos Específicos | 15 |
| 1.5. Hipótesis de la Investigación | 16 |
| 1.5.1. Hipótesis General | 16 |
| 1.5.2. Hipótesis Específicas | 16 |
| 1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores | 17 |
| 1.6. Diseño de la Investigación | 19 |
| 1.6.1. Tipo de Investigación | 19 |
| 1.6.2. Nivel de Investigación | 20 |
| 1.6.3. Método | 20 |
| 1.7. Población y Muestra de la Investigación | 20 |

| | |
|---|-----------|
| 1.7.1. Población | 20 |
| 1.7.2. Muestra | 21 |
| 1.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos | 21 |
| 1.8.1. Técnicas | 21 |
| 1.8.2. Instrumentos | 21 |
| 1.9. Justificación e Importancia de la Investigación | 24 |
| 1.9.1. Justificación Teórica | 24 |
| 1.9.2. Justificación Práctica | 24 |
| 1.9.3. Justificación Social | 25 |
| 1.9.4. Justificación Legal | 25 |
| | |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | 27 |
| | |
| 2.1. Antecedentes de la Investigación | 27 |
| 2.1.1. Estudios Previos | 27 |
| 2.1.2. Tesis Nacionales | 28 |
| 2.1.3. Tesis Internacionales | 30 |
| 2.2. Bases Teóricas | 32 |
| 2.2.1. Estimulación Temprana | 32 |
| 2.2.2. Lenguaje Oral | 48 |
| 2.3. Definición de Términos Básicos | 56 |
| | |
| CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | 60 |
| | |
| 3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas | 60 |
| 3.2. Contrastación de Hipótesis | 71 |

| | |
|--|-----------|
| CONCLUSIONES | 75 |
| RECOMENDACIONES | 77 |
| FUENTES DE INFORMACIÓN | 79 |
| ANEXOS | 83 |
| 1. Matriz de Consistencia | |
| 2. Instrumentos | |
| 3. Base de datos de los Instrumentos | |
| 4. Fotografía de los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 463 – Huancané | |

INTRODUCCIÓN

Al inicio del desarrollo del lenguaje del niño(a) hay que considerar la edad en que comienza a hablar, ya que puede variar, dependiendo de diversos factores: aspectos anatómicos, psicológicos, condiciones de educación y de las características del lenguaje de las personas que lo rodean.

La investigación reviste gran impacto, ya que hay ciertas deficiencias generadas por el medio ambiente, ya que en el hogar no se estimula adecuadamente la adquisición y el desarrollo del lenguaje de sus hijos e hijas. Sin embargo, hay niños y niñas que crecen rodeados por estímulos lingüísticos negativos, impartidos por los hermanos y sus mismos padres, pues repercuten de forma incorrecta en ciertas expresiones.

El niño y la niña deben sentirse seguros, amados y estimulados para desarrollarse normalmente, superando las dificultades de las diferentes etapas del desarrollo, es así como la familia cumple una función importante para desarrollar el lenguaje.

Los principales y mejores estimuladores del lenguaje de los niños(as) son los padres y madres, los mismos que también son responsables de su equilibrio emocional, afectivo y adaptación social. Siendo la familia el primer vínculo social del niño y la niña donde participa con el adulto en las diferentes situaciones del quehacer de la vida cotidiana.

Los beneficiarios serán los agentes educativos (Institución, docentes padres de familia y niños), ya que una buena estimulación en el hogar conllevará a un buen desarrollo del lenguaje oral de los niños(as).

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación. En el segundo capítulo: MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos. En el tercer capítulo: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y contrastación de las hipótesis.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA American Psychological Association (6ta edición).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) refiere que para las maestras de inicial, es cada vez más frecuente recibir en las aulas a niños y niñas que inician su escolaridad con alguna dificultad en su desarrollo lingüístico o comunicativo. Estas menores habilidades pueden ser observadas en el desempeño de los niños: al seguir las instrucciones verbales, al comprender las normas y organización del trabajo en el aula, al participar en el diálogo, al explicar lo aprendido y al establecer relaciones sociales con sus compañeros y otros adultos (OPS, 2014).

Por ello, en los últimos años el Banco Mundial y otros organismos multinacionales (UNICEF, OMS/OPS, UNESCO) han considerado necesario diseñar programas eficaces en favor de la primera infancia, ya que la estimulación temprana ha demostrado ampliamente los beneficios para el desarrollo de capacidades y habilidades en el desarrollo del lenguaje del niño.

La estimulación temprana tiene por objetivo aprovechar esta capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del niño(a). Mediante diferentes ejercicios y juegos su intención es la de proporcionar una serie de estímulos repetitivos, de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés. No sólo se trata de reforzar aspectos intelectuales, como su capacidad para la lectura o el cálculo matemático, sino que la estimulación temprana también contempla los aspectos físicos, sensoriales y sociales del desarrollo.

En el Perú, el Ministerio de Educación difunde la importancia del nivel inicial; a través del Diseño Curricular Nacional presenta el registro del primer ciclo y comprende la estimulación temprana de 0 a 2 años destacando el desarrollo de actividades sistematizadas en el I ciclo. Pero sólo ha quedado enunciado, pues en la práctica se observa que hay limitado esfuerzo por parte del sector educación en enfocar principalmente el I ciclo como base de aprendizaje, pues se realizan capacitaciones permanentes para las edades de 3 a 5 años (MINEDU, 2011).

El desarrollo del lenguaje es un mecanismo básico para estimular el ámbito cognitivo y de pensamiento para así aumentar conocimientos, habilidades y destrezas; con la finalidad de prevenir futuros problemas en el desarrollo del aprendizaje, emocionales y sociales.

Los niños y niñas deben ser estimulados desde muy temprana edad en el hogar con el lenguaje afectivo, gestual y especialmente con el verbal, el lenguaje es fundamental en el desarrollo y madurez integral de los pequeños. El estímulo de la familia y la interacción social tienen un papel fundamental en el desarrollo del lenguaje.

En la Institución Educativa Inicial N° 463 del distrito de Huancané Provincia de Huancané, se observa que los niños son tímidos, callados,

antisociales, por lo que los niños y niñas deben ser estimulados desde muy temprana edad en el hogar, se observa que los padres y madres de familia están demasiado ocupados en el comercio y agricultura, hay desinterés por el mejor aprendizaje de sus hijos, tienen el escaso conocimiento de la estimulación temprana del hogar.

De otro lado, los docentes no se integran en actividades recreativas, tienen cierta debilidad en las estrategias adecuadas para la estimulación, en consecuencia los niños(as) no tienen suficiente motivación. La institución educativa no cuenta con aula de estimulación, lo cual en nuestra provincia de Huancané no existe instituciones que instruyan a los padres de familia sobre la estimulación, éstos factores determinan un bajo nivel de fluidez en el desarrollo del lenguaje; por eso existe la necesidad de un programa de estimulación temprana que potencie el desarrollo del lenguaje de los niños(as).

El tema planteado que titula “La estimulación temprana del hogar en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 463 - Huancané, año 2017”, se puntualiza por la realidad en la que se encuentra, con escasos conocimientos de los docentes y padres de familia frente a la estimulación temprana, lo cual se ve reflejado en el aprendizaje de los niños.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

La presente investigación tuvo como grupo social objeto de estudio a los niños(as) de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 463 – Huancané.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

El período de la investigación estuvo comprendido en los meses de marzo - agosto del año 2017.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El presente estudio ha sido abarcado en la Institución Educativa Inicial N° 463 “Huancané”, ubicado en la Calle Mariano Melgar s/n, distrito de Huancané, provincia de Huancané, Región Puno, la dirección del plantel está a cargo de la Profesora Pampa Ramos Gloria, pertenece a la UGEL Huancané.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana del hogar con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 463 – Huancané, año 2017?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

Problema Específico 1:

¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación con juguetes, juegos y material de lectura con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 463 – Huancané?

Problema específico 2:

¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación al comportamiento escolar con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 463 – Huancané?

Problema específico 3:

¿Cuál es la relación que existe entre la variedad de estimulación con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 463 – Huancané?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre la estimulación temprana del hogar con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 463 – Huancané, año 2017.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo específico 1:

Determinar la relación entre la estimulación con juguetes, juegos y material de lectura con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 463 – Huancané.

Objetivo específico 2:

Identificar la relación entre la estimulación al comportamiento escolar con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 463 – Huancané.

Objetivo específico 3:

Demostrar la relación entre la variedad de estimulación con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 463 – Huancané.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación significativa entre la estimulación temprana del hogar con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 463 – Huancané, año 2017.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hipótesis específica 1:

Existe relación significativa entre la estimulación con juguetes, juegos y material de lectura con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 463 – Huancané.

Hipótesis específica 2:

Existe relación significativa entre la estimulación al comportamiento escolar con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 463 – Huancané.

Hipótesis específica 3:

Existe relación significativa entre la variedad de estimulación con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 463 – Huancané.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de Operacionalización de las Variables*

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DIMENSIÓN | INDICADORES | ÍTEMS | | ESCALA DE MEDICIÓN |
|--|--|--|--|---|-----------|--|
| | | | | Nº | Total | |
| <p><u>Variable Relacional 1 (X):</u></p> <p>Estimulación temprana del hogar</p> | <p>La estimulación temprana es colocar el cimiento para facilitar el crecimiento armónico y saludable, así como para el posterior aprendizaje y formación de la personalidad del niño.</p> | <p>Estimulación con juguetes, juegos y material de lectura</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Juguetes diversos - Rompecabezas - Equipo de música - Material educativo - Libros infantiles - Revistas, diarios | <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4, 5, 6</p> <p>7, 8</p> <p>9, 10</p> | <p>10</p> | <p>ORDINAL</p> <p>Valoración: Escala de Likert</p> <p>Si..... (3)</p> <p>A veces..... (2)</p> <p>No..... (1)</p> <p>Niveles:</p> <p>Alto 62 - 78</p> <p>Medio 44 - 61</p> <p>Bajo 26 - 43</p> |
| | | <p>Estimulación al comportamiento escolar</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Motiva el aprendizaje - Enseña canciones - Interés en aprender - Buenos modales - Establece horarios - Palabras nuevas | <p>11</p> <p>12</p> <p>13, 14,</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> | <p>7</p> | |
| | | <p>Variedad de estimulación</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos musicales - Paseos - Viajes turísticos - Visitas guiadas - Orden en los juguetes - Comunicación fluida - Comparte tiempo con su hijo - Complace gustos | <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24, 25</p> <p>26</p> | <p>9</p> | |

| | | | | | | |
|--|---|-----------------------|---|---------|---|--|
| <p style="text-align: center;"><u>Variable</u> <u>Relacional</u> <u>2 (Y):</u></p> <p>Lenguaje oral</p> | <p>El lenguaje oral se describe como la capacidad de comprender y utilizar símbolos verbales como forma de comunicación, es decir, es un sistema estructurado de símbolos que cataloga los objetos, las relaciones y los hechos en el marco de una cultura.</p> | Capacidades auditivas | Discrimina sonidos | 1 | 1 | <p style="text-align: center;">ORDINAL</p> <p>Valoración: Likert Si..... (3) A veces..... (2) No..... (1)</p> <p>Niveles: Alto 24 - 30 Medio 17 - 23 Bajo 10 - 16</p> |
| | | Fonológica | Se expresa con fluidez | 2, 7 | 2 | |
| | | Sintáctica | Conversan sus Inquietudes | 5, 10 | 2 | |
| | | Comprensiva | Comenta y opina sobre relatos | 4, 6 | 2 | |
| | | Medio ambiente | Se relaciona bien con sus padres, maestros y amigos | 3, 8, 9 | 3 | |

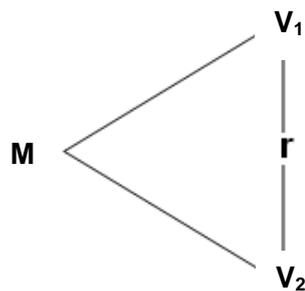
Fuente: Elaboración propia

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente estudio de acuerdo a los objetivos establecidos el diseño es no experimental de corte transversal. La investigación no experimental es aquella que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Hernández, Fernández y Baptista (2014), sostienen que los estudios transversales “son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado. Se clasifican en: exploratorios, descriptivos y correlacionales causales” (p. 229).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

- M : Muestra
- V₁ : Estimulación Temprana del Hogar
- V₂ : Lenguaje Oral
- r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es básica, se lleva a cabo para aumentar el conocimiento que se sustenta en las teorías científicas.

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo; nos va a permitir llevar una secuencia, un orden, una idea que nos permita formular

objetivos y preguntas de investigación para lo cual se revisa la literatura y se construye un marco o perspectiva teórica.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo al planteamiento de Hernández, et al (2014), la investigación presenta un nivel descriptivo, correlacional.

Descriptivo: Los estudios descriptivos miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Correlacional: Describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (causales).

1.6.3. MÉTODO

El método utilizado en la investigación es el hipotético deductivo. Este método viene a ser el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Según Tamayo y Tamayo (2008), la población se define como “la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p. 114).

La población de estudio estuvo constituida por 14 niños(as) de 4 años y como informantes se tendrá a 14 padres o madres de familia de la Institución Educativa Inicial N° 463 - Huancané, año 2017.

1.7.2. MUESTRA

Hernández citado en Castro (2010), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69).

La muestra es igual a la población de estudio, es decir 14 niños(as) de 4 años del nivel inicial y como informantes a 14 padres o madres de familia.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En la investigación se ha utilizado la técnica de la encuesta y la observación.

Encuesta.- Carrasco (2009), lo define como "una técnica de investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ellos se obtiene" (p. 314). Desde hace un buen tiempo se le emplea con mucho éxito, en la investigación educacional, gracias a los resultados obtenidos con su aplicación.

Observación.- Sánchez (2013), manifiesta que "es la técnica por el cual se establece una relación concreta e intensiva entre el investigador y el hecho social o los actores sociales, de los que se obtienen datos que luego se sintetizan para desarrollar la investigación" (p. 33).

1.8.2. INSTRUMENTOS

En el presente estudio, se emplearon como instrumentos el cuestionario y la ficha de observación.

Cuestionario.-

Según Bernal (2014), el cuestionario es “un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos necesarios del proyecto de investigación” (p. 217).

Cuestionario de estimulación temprana del hogar: Dirigido a los padres de familia, se formularon 26 ítems, aplicando la escala de Likert.

FICHA TÉCNICA

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario de estimulación temprana del hogar

Autor: Fiorella Onofre y Agueda Vélez (Universidad Andina de Juliaca)

Año: 2015.

Validez: Se realizó la validez mediante juicio de expertos (Tres especialistas), dando como resultado que es aplicable el instrumento.

Confiabilidad: Método Alfa de Cronbach = 0,775.

Ámbito de aplicación: Padres de familia que tienen hijos en edad preescolar.

Dimensiones:

Estimulación con juguetes, juegos y material de lectura: Se formularon 10 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10).

Estimulación al comportamiento escolar: Se formularon 7 ítems (11, 12, 13, 14, 15, 16, 17).

Variedad de estimulación: Se formularon 9 ítems (18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26).

Valoración: Escala de Likert

Si..... (3)

A veces..... (2)

No..... (1)

Niveles:

| | |
|-------|---------|
| Alto | 62 - 78 |
| Medio | 44 - 61 |
| Bajo | 26 - 43 |

Ficha de observación.-

Se le puede definir, como aquel instrumento que utiliza el investigador para registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática.

Ficha de observación de lenguaje oral: Dirigido a los niños de 4 años, se elaboraron 10 ítems de preguntas cerradas aplicando la escala de Likert, en un tiempo de 10 a 15 minutos aproximadamente. La evaluadora es la docente del aula.

FICHA TÉCNICA

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación de lenguaje oral

Autor: María del Carmen Verdezoto Campaña (Quito)

Año: 2011

Adaptado por: Alexandra Briolo (UAP Lima, 2016).

Validez: Juicio de expertos mediante especialistas.

Confiabilidad: Método Alfa de Cronbach = 0,897

Ámbito de aplicación: Aplicable a niños de 3 – 5 años.

Dimensiones:

Capacidades auditivas: Se formuló 1 ítem (1).

Fonológica: Se formularon 2 ítems (2, 3).

Sintáctica: Se formularon 2 ítems (4, 5).

Comprensiva: Se formularon 2 ítems (6, 7).

Medio ambiente: Se formularon 3 ítems (8, 9, 10).

Valoración: Escala de Likert

- Si..... 3 puntos
- A veces..... 2 puntos
- No..... 1 punto

Niveles:

- Alto 24 - 30
- Medio 17 - 23
- Bajo 10 - 16

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La presente investigación se justifica teóricamente ya que existe una relevancia significativa en la medida en que los hallazgos aporten información empírica sobre las variables de investigación estimulación temprana y lenguaje oral.

Se analizaron teorías científicas que sirvieron de gran aporte a la investigación, estas son: Teoría sociocultural de Lev Vigotsky y la Teoría Contextual de Urie Bronfenbrenner para la variable estimulación temprana del hogar, y la Teoría de solución de problemas de Jerome Bruner para la variable lenguaje oral.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Tiene relevancia en lo práctico, ya que se considera importante la estimulación del desarrollo del lenguaje, para así detectar cualquier alteración y dar una oportuna solución, evitando que el niño y la niña pasen por dificultades que ocasionan su inadecuado desarrollo y desenvolvimiento. El lenguaje es el instrumento básico de comunicación de los seres humanos, mediante el cual el adulto guía, orienta y dirige el comportamiento del niño y la niña.

Es necesario la orientación y capacitación adecuada de todos los involucrados en la formación y educación de los niños y niñas, para asegurar el bienestar y la salud de la primera infancia; pues está comprobado que los primeros años marcan una influencia determinante en la vida del individuo.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Se justifica en el ámbito social, ya que los principales y mejores estimuladores del lenguaje de los niños y niñas son los padres y madres, los mismos que también son responsables de su equilibrio emocional, afectivo y adaptación social. Siendo la familia el primer vínculo social del niño y la niña donde participa con el adulto en las diferentes situaciones del quehacer de la vida cotidiana.

Es preciso un perfeccionamiento en las orientaciones de los padres para estimular el desarrollo del lenguaje de sus hijos e hijas desde las edades más tempranas de manera oportuna, consciente y planificada, para colaborar con la familia y pueda enfrentar los retos que la sociedad actual exige.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

El presente estudio se basa en los siguientes documentos legales:

Constitución Política del Perú

Capítulo II de los Derechos Sociales y Económicos

Artículo 14º

La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

Es deber del Estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país. La formación ética y cívica y la enseñanza de la Constitución y de los derechos humanos son obligatorias en todo el proceso educativo civil

o militar. La educación religiosa se imparte con respeto a la libertad de las conciencias.

Ley General de Educación N° 28044

Artículo 9º.- Fines de la educación peruana

a) Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

Capítulo I de la Política Pedagógica

Artículo 37º.- Cultura, deporte, arte y recreación

La formación cultural, artística, con énfasis en las creaciones culturales y artísticas en un enfoque intercultural e inclusivo, así como la actividad física, deportiva y recreativa, forman parte del proceso de la educación integral de los estudiantes y se desarrollan en todos los niveles, modalidades, ciclos y grados de la Educación Básica.

Las instituciones educativas deben ser espacios amigables y saludables, abiertos a la comunidad. Aprovechando su infraestructura, fuera del horario de clase, podrán constituirse como centros culturales y deportivos para la comunidad educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Gómez (2014), en su artículo titulado “Estimulación temprana en el desarrollo infantil”, Guatemala. La investigación pretende promover la utilización de actividades de estimulación temprana para viabilizar los procesos mentales del cerebro del niño, ya que potencia las funciones de los aspectos (cognitivo, lingüístico, motriz y social). En el proceso de observación en el centro comunitario de aldeas infantiles SOS Guatemala, permitió conocer las debilidades y fortalezas del mismo, en base al análisis estratégico y para mejorar la atención del mismo, se propone trabajar el tema de estimulación temprana como un aporte a los procesos educativos que la institución brinda. El estudio presenta los aspectos teóricos y prácticos que fundamentan la aplicación de un programa adecuado de estimulación temprana. Se concluye que cada una de las actividades realizadas en el proceso de práctica se realizó con previa planificación, la cual permitió que el desarrollo de las mismas fuera sistemático y alcanzara las metas propuestas. Es a través, de la

estimulación en la edad temprana donde se reconoce las características de desarrollo normal en el niño y se den mayor énfasis en los ejercicios para el control del equilibrio, por ser la capacidad del niño y la niña de mantener la estabilidad mientras realiza diversas actividades locomotoras.

Schnaas (2012), en su artículo titulado “Estimulación en el hogar y desarrollo motor en niños mexicanos de 36 meses”, México. Se tuvo como objetivo Identificar la relación entre la estimulación en el hogar y el desarrollo motor en niños de 36 meses de edad. Se evaluó el desarrollo motor grueso y fino de 169 infantes (50.9% varones) mediante la Escala de Desarrollo Motor de Peabody y se determinó la calidad de estimulación en el hogar en una evaluación previa con la Escala HOME a los 30 meses de edad. Se tuvo como resultados que la estimulación total en el hogar se asoció significativamente con un mejor desempeño en las áreas motora gruesa y fina. Aspectos particulares de esta estimulación se relacionaron con una mejor motricidad gruesa y fina. Se concluye que el equilibrio y locomoción en la motricidad gruesa y agarre e integración visomotora en la motricidad fina son los componentes motores asociados a aspectos particulares de la estimulación como la interacción madre-hijo, el reforzamiento de acciones positivas en forma verbal y la presencia de límites claros.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Arenas (2012), en su tesis titulada “Desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico”, Lima: Pontifica Universidad Católica del Perú. Tuvo como objetivo determinar las diferencias del lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de las Instituciones Educativas de Inicial Estatales y Privadas. La investigación se utilizó el método descriptivo, comparativo, transversal. La muestra estuvo conformada por 87 niños y niñas. Se aplicó el Test para la Comprensión Auditiva del Lenguaje de E. Carrow (1976), el cual consta de 101 ítems; que analizan vocabulario, morfología y sintaxis. Resultados:

Al término de esta investigación se pudo comprobar que existen diferencias altamente significativas en el desarrollo del lenguaje comprensivo, ya que los niños y niñas provenientes de la institución educativa particular de Surco (Nivel socioeconómico A), obtuvo mejores resultados que aquellos pertenecientes a la institución educativa estatal de Surco (Nivel socioeconómico C) y estos obtuvieron mejores resultados que aquellos pertenecientes a la institución educativa estatal de Villa María del Triunfo (Nivel socioeconómico E); así también, se pudo encontrar que las niñas cuentan con mejor desempeño en el lenguaje comprensivo en comparación a los niños, esta diferencia se dio en las instituciones educativas estatales del Distrito de Surco y de Villa María del Triunfo; en cambio, en la institución educativa privada de Surco no se encontró diferencia.

Rodríguez (2010), en su tesis titulada “Procesos del lenguaje oral y los niveles de la conciencia fonológica en preescolares”, Lima. Tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre los procesos del lenguaje oral y los niveles de la conciencia fonológica en los niños de 5 años de la Institución Educativa del distrito de Ventanilla - Callao. La investigación es de tipo básica descriptivo – correlacionar. La muestra estuvo conformada por un total de 30 niños de educación inicial de 5 años de la Institución Educativa N° 122 “Caritas Felices” del distrito de Ventanilla – Callao. El instrumento Prueba para la Evaluación del Lenguaje Oral - ELO (Ramos José, Cuadrado Isabel y Fernández Inmaculada), el Test de Habilidades. Resultados: Un 16.7% de la muestra se encuentra en un nivel medio en la Evaluación del Lenguaje Oral – ELO, mientras que el 83.3% se encuentra entre el nivel Muy Bajo y Medio Bajo en su desarrollo del lenguaje oral. Conclusiones: La conciencia fonológica y el lenguaje oral forman parte de las habilidades pre lectoras: Por tanto, ambos procesos cognitivos son requisitos necesarios para un buen aprendizaje de la lectura, por lo que sería necesario que los alumnos desarrollaran estas

capacidades de una forma conjunta.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Toasa (2015), en su tesis titulada “La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el hospital general puyo”, Ecuador. Tuvo como objetivo determinar la importancia de la estimulación temprana en niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el Hospital General Puyo. La investigación ha sido de enfoque cualitativo, de tipo cuasiexperimental. La muestra estuvo conformada por 60 niños. Se aplicó un cuestionario. Resultados: Dentro del área de motricidad gruesa, el 23% se encuentran en un nivel de “alerta”, un 64% en un nivel de “medio”, un 13% en un nivel “medio alto” y un 0% en un nivel de “alto”. Conclusiones: Gran parte de la población que acude al Hospital General Puyo no tienen suficientes conocimientos acerca de la estimulación temprana, por falta de promoción, desinterés de los padres, etc.

Encalada (2013), en su tesis titulada “La estimulación temprana y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela “San Tarsicio” del Cantón Macará, periodo lectivo 2012-2013”, Ecuador. Tuvo como objetivo investigar la incidencia de la Estimulación Temprana en el Aprendizaje de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela “San Tarsicio” del Cantón Macará, periodo lectivo 2012-2013. La investigación ha sido de carácter descriptivo. La población estuvo conformada por maestras (36), niños y niñas (36) del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “San Tarsicio” del Cantón Macará. Se aplicó la Encuesta dirigida a las maestras, para establecer las actividades de Estimulación Temprana se aplicó la Prueba de Funciones Básicas, Adaptación “REEA”, a los niños y niñas. Resultados: El 100% responden que las actividades de estimulación temprana son: actividades lúdicas, pintura, canciones,

técnicas grafoplásticas y dibujo; el 67% los títeres y los cuentos; y, el 33% utilizan actividades motrices. Y el 100% de maestras encuestadas manifiestan que las Estimulación Temprana inciden en el aprendizaje los niños y niñas. Se concluye que en 15 áreas corresponden al 88%, obteniendo un porcentaje que van más del 50% de respuestas positivas, llegando a tener un nivel Satisfactorio y en 2 áreas restantes equivale a un 12% tuvieron Insatisfactorio.

Paredes (2011), en su tesis titulada “La estimulación temprana del hogar en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 4 a 5 años del centro educativo particular Mi Nuevo Mundo de la ciudad de Quito, año lectivo 2010 – 2011”. Ecuador. Tuvo como objetivo determinar la influencia de la escasa estimulación temprana del hogar para el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 4 a 5 años en el centro educativo particular “mi nuevo mundo” de la ciudad de quito. Año lectivo 2010 – 2011. En la investigación se desarrolló un enfoque cualitativo, descriptivo. La muestra estuvo conformada por 43 niños, 43 padres de familia y 5 docentes. Se aplicó un cuestionario para padres y una ficha de observación para los niños. Resultados: De acuerdo con el 30% de los niños(as) observados, es muy satisfactorio el buen vocabulario en imágenes, mientras que 65% se observó satisfactoriamente y el 5% poco satisfactorio. De acuerdo con el 60% de los padres y madres encuestados, los niños(as) siempre son motivados para la utilización de los sentidos, el 28% casi siempre, el 7% a veces y el 5% respondió que nunca. Conclusiones: La escasa estimulación temprana que existe en el hogar se debe a que los padres y madres de familias no comparten experiencia concretas con sus hijos e hijas, no realizan actividades recreativas para estimular el desarrollo del lenguaje.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

a) Teoría sociocultural de Lev Vigotsky

La Teoría de Vigotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vigotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

Aprendizaje y "Zona de Desarrollo Próxima"

Según la Teoría Sociocultural de Vigotsky, el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Los niños que se encuentran en la ZDP para una tarea en concreto está cerca de lograr poder realizarla de forma autónoma, pero aún les falta integrar alguna clave de pensamiento. No obstante, con el soporte y la orientación adecuada, sí son capaces de realizar la tarea exitosamente. En la medida en que la colaboración, la supervisión y la responsabilidad

del aprendizaje están cubiertas, el niño progresa adecuadamente en la formación y consolidación de sus nuevos conocimientos y aprendizajes.

La Teoría tiene implicaciones trascendentes para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo. Los tests basados en la ZDP, que subrayan el potencial del niño, representan una alternativa de incalculable valor a las pruebas estandarizadas de inteligencia, que suelen poner énfasis en los conocimientos y aprendizajes ya realizados por el niño. Así pues, muchos niños se ven beneficiados gracias a la orientación sociocultural y abierta que desarrolló Vygotsky.

Otra de las aportaciones fundamentales de la perspectiva contextual ha sido el énfasis en el aspecto social del desarrollo. Esta teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada (y por tanto no extrapolable) a niños de otras culturas o sociedades.

b) Teoría Contextual de Urie Bronfenbrenner

Arias (2011), refiere que Bronfenbrenner fue un psicólogo ruso que propuso la teoría de sistemas ambientales que influyen en el individuo y en su desarrollo como ser humano (p. 11).

Bronfenbrenner propone el modelo ecológico, donde destaca la importancia crucial que posee el estudio de los ambientes en los que nos desenvolvemos. El autor propone que el desarrollo se constituye como un cambio perdurable en el modo en el que la persona percibe el ambiente que le rodea (su ambiente ecológico) y en el modo en que se relaciona con él.

A partir de ello Orengo (2014), manifiesta que “los sistemas que responden a los entornos en que una persona se puede desenvolver directamente o verse influida sin participar directamente” (p. 6). Estos son:

- **Microsistema:** Patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona experimenta en un entorno determinado en el cual es participe, para el caso de los niños, los microsistemas primarios incluyen a la familia, el grupo de los pares, la escuela, el vecindario, es decir el ámbito más próximo.

- **Mesosistema:** Interacciones entre 2 o más microsistemas, en los que la persona en desarrollo participa; un ejemplo de ello es cuando los padres coordinan sus esfuerzos con los maestros para educar sus hijos.

- **Exosistema:** Propios entornos (uno o más) en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero en los que se generan hechos o situaciones que afectan a lo que ocurre en los entornos en los que la persona si está incluida. Un ejemplo de ello puede ser; para el niño, el lugar de trabajo de los padres, el círculo de amigos de los padres.

- **Macrosistema:** Marcos culturales o ideológicos que pueden influir transversalmente a los otros sistemas (micro, meso y exo) y que les confiere a estos una cierta uniformidad, tanto en forma como en contenido, y a la vez, cierta diferencia con respecto a otros entornos influidos por otras culturas o ideologías diferentes. El macrosistema es configurado por valores culturales y políticos de una sociedad, los modelos económicos, condiciones sociales, entre otros.

- **Cronosistema:** Incorpora la dimensión del tiempo como también, el grado de estabilidad o cambio en el mundo del niño. Vale decir, el efecto del tiempo sobre otros sistemas. Además el cronosistema pueden abarcar cambios familiares, lugar de residencia, trabajo de los padres, guerras, ciclos económicos, entre otros.

La importancia de esta teoría permite explicar cómo los diferentes entornos del niño pueden influir directamente o indirectamente en su desarrollo. A partir de esta teoría es relevante reconocer cuáles son los entornos que rodean al niño, dado que ellos pueden influir de manera positiva como también negativa en el desarrollo y por consiguiente en su aprendizaje.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Stein (2012), refiere que “los primeros años de vida son el mejor momento para que las neuronas sean activadas o estimuladas. Es durante los años iniciales de existencia de un ser humano cuando el cuerpo es especialmente receptivo a nuevas experiencias y está particularmente capacitado para aprovecharlas” (p. 64).

Ordoñez y Tinajero (2012), definen a la estimulación temprana y estimulación adecuada, como “una teoría basada en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas fundados con la finalidad de ayudar al desarrollo integral del niño” (p. 156).

En tanto, Bruzzo (2012) sostiene que “estimulación es colocar el cimiento para facilitar el crecimiento armónico y saludable, así como para el posterior aprendizaje y formación de la personalidad del niño” (p.54).

De acuerdo a los autores, la estimulación temprana tiene como objeto reconocer y motivar el potencial de cada niño de modo particular, presentándole retos y actividades que fortalezcan su desarrollo físico y psicológico; asimismo debe ejecutarse a través de actividades dinámicas, que permitan al niño o niña conocerse, relacionarse y desarrollarse con su entorno, satisfaciendo sus intereses y necesidades formando de él o ella un ser creativo.

2.2.1.3. DIMENSIONES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

En la presente investigación se ha utilizado las dimensiones que plantean Onofre y Vélez (2015), éstas son:

Dimensión 1: Juguetes, juegos y material de lectura

Los juguetes además de ser una medio de distracción y de entretenimiento para los niños, bien utilizados sirven para estimularlos y favorecen muchos procesos de aprendizaje. Los primeros seis años de vida de desarrollo del niño, son fundamentales, y es la edad donde más atención tenemos que poner en la estimulación que recibe nuestro hijo.

En estos años, cuando hablamos de estimular al niño, no nos referimos sólo a la importancia de la educación reglada, sino que hay una parte importantísima que podemos realizarla a través del juego.

La elección de los juguetes irá muy acorde a la edad del niño, pues según va creciendo, no solo cambian sus gustos, si no que se adquieren toda una serie de habilidades y destrezas que harán que puedan jugar con juguetes más sofisticados.

Dimensión 2: Estimulación al comportamiento escolar

Las experiencias de relación entre padres e hijos se incrementan a partir de la relación e información presente, también en los momentos de juego entre ellos. Además de este valor afectivo y social que aporta al desarrollo del niño, el juego tiene otros valores en sí mismo.

El efecto del juego tiene mucha importancia en la vida del niño, en su vida de relación, en sus aprendizajes, en la construcción de su yo y de su pensamiento.

No obstante, el juego libre de tipo simbólico es de suma relevancia como motor y espejo del desarrollo y aprendizaje infantil. Todos los

hallazgos científicos muestran que la práctica del juego refleja y produce cambios cualitativos y cuantitativos en las diferentes variables del funcionamiento general del niño, entre los cuales se puede mencionar el grado de desarrollo intelectual y social, el desarrollo del lenguaje, el juicio moral, la adaptabilidad, la respuesta emocional y conductual, los estilos de afronte y resolución de problemas, así como los modos de percibir e interpretar el mundo circundante.

Cabe destacar, que durante el proceso de juego el sistema sensorial del niño se abre como una ventana y pasa a integrar los diferentes estímulos que percibe, otorgando sentido a los estímulos recibidos, ampliando su capacidad de aprendizaje, desarrollando y enriqueciendo su vida afectiva. El momento de juego padres e hijos, se constituye por estas razones en otra variable muy significativa como condición familiar que aporta al desarrollo infantil.

Dimensión 3: Variedad de estimulación

En el ambiente familiar se puede ver una variedad de estímulos que se ofrecen al niño que puede ir desde la compra de juguetes, el envío a un centro de estimulación con personal y material lúdico y otros hasta centros especializados de estimulación temprana.

La oportunidad educativa brinda también otra oportunidad de ampliar su ambiente, en este, otras personas que lo conforman le ofrecerán oportunidades que promuevan el desarrollo de las habilidades, capacidades y brindarán herramientas para la vida a través del afecto, la interacción y de la estimulación de habilidades innatas para que su evolución sea según los patrones esperados para la edad, ampliando sus posibilidades de desarrollo. Se ha considerado un indicador importante a medir en el país como una oportunidad para el desarrollo del niño que debe estar presente en la familia. (p. 23)

2.2.1.4. CARACTERÍSTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Las características de la estimulación temprana son las siguientes:

- Es un medio que favorece el contacto físico y la compenetración adulto– niño y niña.
- Permite al adulto descubrir las capacidades e intereses del niño y niña.
- Ayuda a construir la inteligencia en una etapa neurológica clave como es la del primer año de vida.
- Es un dinamizador de la personalidad, en cuanto a que el niño y la niña se sientan satisfechos y eleven su autoestima al descubrir el alcance de sus potencialidades.
- Organiza una serie de actividades que permiten desarrollare las áreas motriz, cognitiva y afectivo social.

2.2.1.5. FUNCIONES ESENCIALES DE LA ESTIMULACIÓN

Rodríguez (2014), manifiesta que para un buen desarrollo del niño, la estimulación cumple las siguientes funciones:

- a) La función esencial de la estimulación temprana es que se considera un requisito básico para el óptimo desarrollo del cerebro de los niños y niñas, ya que potencia sus funciones cerebrales en todos los aspectos (cognitivo, lingüístico, motor y social).
- b) El cerebro con una buena estimulación adquiere información que le ayuda a desarrollarse. Su crecimiento depende de la cantidad, tipo y calidad de estímulos que recibe; las capacidades se adquieren con el paso del tiempo. El niño o niña precisa recibir estímulos a diario. Si recibe estímulos pobres, de una forma irregular o en cantidad insuficiente, el cerebro no desarrolla adecuadamente sus capacidades al ritmo y con la calidad que se necesita, mientras que una estimulación temprana, abundante, periódica y de buena calidad nos

garantiza un ritmo adecuado en el proceso de adquisición de distintas funciones cerebrales.

- c) La estimulación tiene como funciones principales desarrollar y potenciar las funciones cerebrales de los niños y niñas mediante juegos y ejercicios repetitivos, tanto en el plano intelectual, como en el físico y afectivo. El crecimiento del cerebro depende de los estímulos que recibe por lo que las capacidades no se van adquiriendo simplemente con el paso del tiempo, para ello el cerebro necesita recibir información que le ayude a desarrollar la inteligencia que le permita ir aprendiendo a sobrevivir en un mundo totalmente desconocido para él; los niños y niñas necesitan recibir estímulos todos los días desde el nacimiento. Si los estímulos son escasos, irregulares o de pobre calidad, el cerebro desarrolla sus capacidades tarde o mal; y si tiene una estimulación temprana, abundante, sistemática y de buena calidad, garantiza un ritmo en el desarrollo cerebral y el logro de un buen nivel intelectual. La estimulación temprana de los niños es más eficaz porque entonces su cerebro tiene mayor docilidad, es decir, es más moldeable. Por eso se establecen conexiones entre las neuronas con más facilidad, rapidez y eficacia.

2.2.1.6. ÁREAS A ESTIMULAR EN EL NIÑO

Antolín (2014), fundamenta que “la importancia de la estimulación temprana en el conocimiento de las áreas que se desarrollan en el niño, tales como cognitiva, afectiva – social y psicomotriz” (p. 90), tal como se detalla a continuación:

a) Área cognitiva

La percepción: Estimular la percepción se vincula con la selección y el reconocimiento de formas, colores, tamaños, texturas. También se relaciona con la posibilidad de analizar y descubrir las relaciones de parte todo en los objetos que rodean al niño.

La Inteligencia: Deberán seguirse los postulados piagetianos, mediante experiencias sensoriales y motrices entre los cero y los dos años, luego entre los dos y los seis años, se deberán intensificar las experiencias que le permitan al niño representar de algún modo la realidad en la que vive.

La atención: De forma gradual, el niño podrá sostener esta función durante períodos de tiempo más largos; esto posibilitará un importante avance en su capacidad de aprender y de apropiarse de la realidad.

La memoria: La memoria reciente y remota deberá ser ejercitada para asegurar un adecuado archivo de las experiencias, de modo tal que puedan ser evocadas por el niño cada vez que resulte necesario.

El lenguaje: El lenguaje es un instrumento indispensable para la adquisición de nuevos conocimientos. Asimismo, posibilitar la expresión y la comunicación de estados anímicos y de sucesos externos.

La comprensión: Este aspecto del área cognitiva quedará estrechamente ligado a los procesos de pensamiento.

El pensamiento: Surgirá alrededor de los dos años de vida, con el incremento del lenguaje oral. La estimulación de la capacidad de pensar permitirá que el pequeño organice sus creencias e ideas previas acerca de la realidad. Así podrá elaborar sus primeras argumentaciones acerca de los hechos en los que participa o es espectador. El niño es en esta área donde absorbe todo tipo de información es por lo mismo que los adultos deben saber cómo estimular al niño.

La imaginación: Se relaciona con el incremento de la capacidad de anticipación del niño, indispensable para la organización de sus acciones. Se debe proporcionar al niño material para que el desarrolle su

imaginación a través del pensamiento, de la pintura, de la memoria auditiva y la práctica.

La fantasía: Es una facultad ligada al despliegue de la creatividad infantil. A la edad inicial el niño es muy fantasioso y se lograr con él un desarrollo altamente mejorado con estímulos.

b) Área afectivo-social

La aceptación de la separación: Debe estimularse la aceptación de la separación temporaria, que el niño debe hacer respecto de su familia, mientras asiste a su ciclo escolar.

La adaptación al cambio: Acontece entre la dinámica interna de la familia y la dinámica institucional. Para adaptarse, el niño deberá adecuarse a nuevos ritmos y rutinas diarias, debe los padres influirlos a los ambientes que los rodean para lograr la aceptación de cambios.

La significación de los espacios institucionales como propios: Si el niño experimenta este aspecto, tendrá un sentimiento de pertenencia que le permitirá vivenciar el jardín como un segundo hogar. Se toman en cuenta que de la edad escolar el niño debe adaptarse y sentirse bien para lograr una buena adaptación a su centro de educación escolarizado o no escolarizado.

La expresión de emociones y estados de ánimo: El niño deberá manifestar lo que siente de un modo cada vez más socializado.

La paulatina autonomía: Este aspecto se refleja en las conductas de autovalimiento ante la resolución de pequeños conflictos, en situaciones de búsqueda de conocimientos y más.

Las interacciones con pares: El intercambio posibilitará el surgimiento de un creciente proceso de socialización.

El deseo de saber: El niño por naturaleza experimenta esta necesidad en relación con todo lo que lo rodea. Por lo tanto, el docente deberá ayudarlo a ver, a comprender y a organizar la realidad de acuerdo con las posibilidades madurativas de su edad.

La motivación: Es preciso estimular, con menor o mayor grado de exigencia, la motivación del niño para que se aboque a diferentes clases de actividades, el niño tiene que socializarse con juegos, trabajos de grupo e inter aulas y así se lograra motivarlo.

La paulatina apropiación de valores: Debe estimularse la cooperación, la solidaridad, la importancia de las conductas responsables y más, inculcarle al niño además de buenos hábitos, la práctica tanto en el aula como en casa, el niño debe mantener una conducta, en la cual la formación es un tanto adecuada como formal, para lograr que el niño desde su primaria infancia sea formado con principios.

c) Área psicomotriz

La motricidad gruesa: Estimular este aspecto, admitirá la larga conquista de la marcha, del salto, de la carrera y de otras destrezas más evolucionadas.

El equilibrio postural: Estimular el equilibrio postural permitirá que el niño adquiera un creciente dominio de su cuerpo en distintas situaciones.

La motricidad fina: El niño obtendrá ciertos dominios de sus manos en la medida en que se estimule adecuadamente su motricidad fina.

La coordinación perceptiva motriz: Este aspecto posibilitará integrar los registros sensoriales con el movimiento. Ello incrementará la capacidad de que el niño dé respuestas a diferentes tipos de situaciones.

2.2.1.7. PRINCIPIOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La efectividad de la estimulación temprana tiene su soporte en varios componentes. Es importante que se tengan en cuenta todos, tanto para comprender; pero, sobre todo para aplicar la estimulación. Estos componentes son:

a) Cerebro humano

El soporte principal de la estimulación temprana es el cerebro humano, ya que sin sus enormes posibilidades de desarrollo en miles de sentidos, ningún programa tendría efecto. Genéticamente determinada, en todos los seres humanos, está la posibilidad de la genialidad, que hasta hace poco y que aún muchos creen exclusiva de un reducido número de personas.

Se presentan tres características:

- El potencial de inteligencia se desarrolla hasta los seis años de edad.
- La estimulación de cualquiera de sus funciones, también desarrolla las demás.
- A mayor estimulación recibida, mayor capacidad y desarrollo de sus funciones.

b) Motivación

La estimulación temprana debe ser alentada con refuerzos positivos durante todo el proceso.

Se debe tener en cuenta que, el reconocimiento al niño por las buenas acciones, ideas e iniciativas es fundamental no solo para motivar

el deseo y gusto por aprender; sino también para desarrollar la autoestima.

c) Ambiente adecuado

Los niños y niñas son muy sensibles a todo tipo de estímulos. Es imposible e ineficaz tratar de ofrecer una sesión de estimulación temprana si, por ejemplo, en el área que rodea la PC donde se ofrecerá la sesión hay lapiceros, CDs, disquetes, cuadernos o libros al alcance, o si hay ajetreo en esa sala, o el volumen de la radio está muy alto, o el tema musical es movido y provoca bailar, etc.

2.2.1.8. LOS PROGRAMAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Para Díaz (2010), “la estimulación temprana puede definirse como la potenciación máxima de las posibilidades físicas y mentales del niño, mediante la estimulación continua y regulada” (p. 55).

Es importante comprender que un niño nace sus movimientos y actitudes son respuestas principalmente reflejas, requiere de estímulos que le darán las experiencias necesarias para el conocimiento y pasar de un estado reflejo a uno voluntario.

Es una manera muy especial de contactar y divertirnos con el niño, siguiendo los ritmos que nos marque, animándole y teniendo fe en sus posibilidades, siendo creativos e imaginativos, inventando cosas nuevas y llevándolas a la práctica observando los resultados.

Es prevenir y mejorar posibles déficits del desarrollo del niño. Apuntan a normalizar sus pautas de vida. Es enseñarle a mostrar una actitud ante las personas, juguetes es decir, fijar su atención y despertar su interés ante los acontecimientos de la vida.

Díaz (2010), sostiene que “es poner los cimientos para facilitar el crecimiento armonioso y saludable, así como para el posterior aprendizaje y personalidad del niño” (p. 56). Es trabajar en una serie de tareas de una manera constante, pero introduciendo una pequeña novedad. Si no hay suficiente constancia en los aprendizajes, no aprenderá la tarea y se le olvidará rápidamente, y si la novedad es excesiva se va a desconectar y abrumar.

El programa pretende favorecer la autonomía del sujeto, y lograr un nivel socioeducativo aceptable.

2.2.1.9. LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

La Estimulación Temprana en los niños y niñas de 4 a 5 años debe apuntarse a consolidar la afectividad infantil, afianzando habilidades psicomotrices, activar las distintas funciones que intervienen en los actos cognitivos como la percepción, la inteligencia, la atención, la memoria, etc. favoreciendo el despliegue de los procesos de socialización.

Rodríguez (2014), manifiesta que “los ejes de intervención para el abordaje de la Estimulación Temprana adquieren nuevos significados e integra las propuestas de estimulación del desarrollo de cuatro a cinco años” (p. 76), tal como se detalla a continuación:

El contacto corporal.- Está estrechamente ligado a la consolidación del desarrollo emocional, a la comunicación, a la expresividad, al despliegue de las potencialidades psicomotrices, etc.

Los beneficios que este tipo de experiencia aportan al niño son múltiples, entre ellos podemos señalar aquellos que:

- Favorecen el encuentro interpersonal.
- Posibilitan vivencias placenteras.

- Satisfacen la curiosidad y el despliegue de la creatividad.
- Posibilitan la contención y permiten compensar eventuales carencias afectivas.
- Promueven una mayor aceptación, seguridad en sí mismo.
- Ayudan a canalizar impulsos agresivos.
- Posibilitan la expresión de temores.
- Incentivan una paulatina independencia.
- Construyen a la construcción de nociones fundamentales en relación con los objetos, el espacio y el tiempo, entre otros.

Actividades lúdicas.- El juego es de vital importancia para el desarrollo saludable de los niños y constituye, sin lugar a dudas, una experiencia de extraordinario potencial educativo. Por eso la estimulación del desarrollo debe contemplar las actividades lúdicas entre sus intervenciones. Durante mucho tiempo se consideró el juego como un desempeño meramente recreativo que los pequeños llevaban a cabo de manera espontánea. En realidad, esta apreciación es imprecisa, ya que tal actividad trae aparejados múltiples beneficios. Entre ellos les brinda a los niños:

- La posibilidad de expresar lo que piensan y sienten, recreando situaciones de encuentro con su mundo circundante.
- La comprensión y elaboración de episodios vividos.
- El desarrollo de una progresiva fortaleza y estabilidad emocional.
- La estimulación de las distintas facultades cognitivas y psicomotrices de los pequeños.
- El ensayo de los distintos roles: de género, de familia, de profesiones, etc.
- La integración entre pares y el sentimiento de pertenencia a un grupo.
- La estimulación del desarrollo debe, entonces, valorizar el papel del juego en la infancia e integrarlo en la planificación de actividades.

Construcción de hábitos sociales.- Los hábitos son modos de proceder, de actuar o de reaccionar frente a una situación, que se adquieren a través de un Aprendizaje sistemático. Inicialmente, el infante debe conocer y tomar conciencia de la importancia del hábito que se espera que adquiera.

Para favorecer la socialización de los niños es indispensable establecer ciertas pautas de organización de la vida familiar y escolar que garanticen su desarrollo integral. Las mismas apuntan a estimular en los pequeños la construcción de hábitos saludables, tanto para su propia vida como para la convivencia de los demás.

Tanto los padres como los docentes deben considerar algunos principios básicos a la hora de estimular la construcción de hábitos sociales en los niños. Entre ellos podemos señalar que:

- Los adultos deben ser consistentes en la fundamentación de los hábitos que proponen y constantes en la estimulación de los mismos.
- La educación con el ejemplo resulta una premisa esencial, ya que los infantes tienden a imitar los hábitos que observan en las personas de su entorno.
- Es muy importante que los adultos adopten una actitud paciente de orientación constante durante el proceso de Aprendizaje de los distintos hábitos.
- No es beneficioso recurrir a las comparaciones con otros niños.
- Es indispensable reconocer y alentar a cada pequeño de acuerdo con los logros que vaya evidenciando.

2.2.1.10. IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LA LECTURA

Chávez (2012), sostiene que la lectura hoy en día significa “comprender, hacer propio, incorporar y desde allí se puede decir que lo primero que lee el bebé es el rostro de su madre y la voz de sus padres siendo estos elementos fundamentales para el desarrollo del

pensamiento” (p. 17). Por ello, los niños están adaptados para entrar en el mundo de las acciones humanas, por lo tanto gran parte de la actividad del niño durante el primer año y medio de vida es extraordinariamente social y comunicativa.

Cabe destacar, que la lectura significa la puesta en movimiento de la actividad cognitiva, asimismo, es indudable que estas informaciones que recibe, le sirven para movilizar e ir construyendo su actividad psíquica. Así como en este comienzo le da un sentido a la cara y a la voz de los adultos que lo rodean, luego le dará sentido a imágenes y textos escritos. Los adultos atribuyen intención comunicativa al niño desde muy pequeño, lo involucran en un intercambio en el que es el mismo adulto, el que le da significado a las expresiones faciales, movimientos de manos y otros gestos: modos de mirar, sonidos que se emiten e incluso el llanto.

De esta manera, los niños comprenden que los gestos tienen poder comunicativo porque ven una respuesta a ellos. Los intercambios entre el adulto y el niño facilita el desarrollo del lenguaje, escuchar que un adulto le habla, le cuenta cuentos y le lee libros, le permitirá al niño ir construyendo sus propios conocimientos. Evidentemente la lectura que puede hacer un niño de un libro es diferente de la que podemos hacer los adultos, pero así como decimos que los niños escuchan de una manera distinta, también hacen una lectura comprensiva e informativa.

2.2.2. LENGUAJE ORAL

2.2.2.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE LENGUAJE ORAL

Teoría de solución de problemas de Jerome Bruner

Para Bruner, tanto las cogniciones como los contextos son cruciales para el desarrollo del lenguaje. Bruner sugirió que el niño aprende a usar el lenguaje para comunicarse en el contexto de la solución de problemas, en lugar de aprenderlo per se; se enfatiza el aspecto

comunicativo del desarrollo del lenguaje más que su naturaleza estructural o gramatical.

De acuerdo con Bruner, el niño necesita dos fuerzas para lograr el aprendizaje del uso del lenguaje. Una de ellas es equivalente al LAD de Chomsky; la otra fuerza sería la presencia de un ambiente de apoyo que facilite el aprendizaje del lenguaje. Bruner denominó a éste sistema de apoyo para la adquisición de un lenguaje o LASS. Dentro de este LASS sería relevante la presencia del habla infantil, forma de comunicación que tienen los padres con sus hijos pequeños que se caracteriza por su lentitud, brevedad, repetitividad, concentración en el "aquí y ahora" y en su simplicidad; esta manera de comunicarse le permite al niño "extraer la estructura del lenguaje y formular principios generales. Esta "habla infantil" aparecerá generalmente en un contexto de acción conjunta, en el que el tutor y el niño concentran su acción en un solo objeto y uno de ellos "vocaliza" sobre él.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE LENGUAJE ORAL

Barragán (2012), sostiene que el lenguaje “consiste en una conducta comunicativa, que desempeña importantes funciones a nivel cognitivo, social y de comunicación en el hombre” (p. 36)

Cazden (2010), nos refiere que “el lenguaje es el conocimiento de un código que permite representar ideas acerca del mundo por medio de un sistema convencional de señales arbitrarias de comunicación” (p. 12).

De acuerdo a lo antes mencionado, el lenguaje oral se describe como la capacidad de comprender y utilizar símbolos verbales como forma de comunicación, es decir, es un sistema estructurado de símbolos que cataloga los objetos, las relaciones y los hechos en el marco de una cultura.

2.2.2.3. DIMENSIONES DE LENGUAJE ORAL

Las dimensiones de lenguaje oral son las siguientes:

Dimensión 1: Capacidades auditivas

Se inicia y se desarrolla en el niño en edades muy tempranas. Posteriormente se amplía, permitiéndole diferenciar, muy pronto, los fonemas de su propia lengua. El niño comprende que el mundo de los ruidos y sonidos está íntimamente ligado al de las personas y que con ellos puede obtener ciertos servicios y prever el comportamiento de otras personas. Mucho antes de poder hablar, el niño es sensible a la comunicación verbal de su entorno.

Dimensión 2: Fonológica

Trata de evaluar si el niño pronuncia los fonemas correspondientes a su edad, transcribiendo literalmente la producción verbal. Morfología sintaxis, repetición de frases, se pretende comprobar si el niño es capaz de retener una estructura morfosintáctica de nueve o doce elementos. Expresión verbal espontánea, analiza la forma de expresarse del niño a partir de un estímulo visual.

Dimensión 3: Sintáctica

Consiste en la organización de las palabras en frases con significado requiere conocimiento intuitivo de la sintaxis (sintáctico), o gramática, cuyo conjunto de reglas rige las combinaciones de las palabras que tendrán significado y serán concretas para los hablantes de ese idioma.

Dimensión 4: Comprensiva

El lenguaje comprensivo comienza a desarrollarse muy tempranamente. Desde que el niño nace está sometido a estímulos lingüísticos y en la medida en que la interacción con los adultos se

mantiene, logra comprender lo que dicen. Es decir, antes de empezar a hablar, conoce las palabras y su significado.

Dimensión 5: Medio ambiente

El lenguaje oral es una destreza que se aprende naturalmente, por una serie de intercambios con el medio ambiente, sin que en este medio exista una estructura premeditada de aprendizaje sistemático. En otras palabras, el niño aprende a hablar con su madre, pero ninguna madre sigue un método establecido y progresivo para hablar con su hijo.

2.2.2.4. DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EL NIÑO DE 0 A 5 AÑOS

El lenguaje es el principal medio de comunicación de los seres humanos, a través de él podemos intercambiar información, mensajes, ideas y sentimientos. Es una destreza que se aprende de manera natural en los primeros años de vida, pues el niño empieza a hablar en interacción con su madre y con los adultos. Para el desarrollo del lenguaje existen dos factores necesarios e importantes:

- La maduración biológica.- Está referido a los órganos que intervienen en el habla, que nos hacen capaces de emitir sonidos, palabras, frases y comunicarnos oralmente.
- Las influencias ambientales.- El segundo se refiere a que los niños necesitan de oportunidades que brinda el entorno y de una estimulación adecuada, al utilizar el lenguaje oral, el niño recibirá el afecto y la atención de los padres y se dará cuenta que hablar es necesario para comunicar sus necesidades y deseos.

2.2.2.5. ETAPAS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

La adquisición del lenguaje es uno de los acontecimientos más admirables que se dan a lo largo de la vida del ser humano.

Cazden (2010), sostiene que “el desarrollo del lenguaje se inicia con los sonidos que produce el bebé. Estos sonidos son bastante complejos y aparentemente siguen un patrón reconocible (p. 42). La adquisición lingüística se realiza en tres grandes etapas:

- **Etapas Pre-lingüística:**

Se extiende aproximadamente de 0 a 8 meses, que comprende las primeras vocalizaciones, el balbuceo (gimnasia fonatoria o articularia) y la expresividad "kinésica" (movimientos cabeza, cara, miembros superiores e inferiores, dedos, etc.). Se llama pre-lingüística, porque corresponde al momento evolutivo de aprestamiento, previo al inicio del lenguaje. Sonidos indiferenciados (ecolalia o juego fonético inicial), llanto, gritos.

El primer grito y llanto que lanza un bebé al nacer, en cierta medida, es su primera comunicación con el mundo, por cuanto le hace saber que existe y que necesita la protección y cuidados primarios. Los llantos y los gritos subsiguientes al nacimiento (perduran para toda la vida en el individuo) son manifestaciones expresivas espontáneas, producidas en función de las necesidades internas y externas del medio.

- **Etapas Lingüística:**

La edad más representativa equivale al segundo año. Diferenciación de fonemas (depende de la reproducción sonora del sistema articulario sensomotor) Aparecen las primeras palabras: papá, mamá, tata, tete, nene, etc.

- **Etapas Post-lingüística:**

Corresponde al desarrollo de la función simbólica (el lenguaje en el sentido amplio) que manifiesta en la creación y uso de los distintos códigos a lo largo de la vida cultural del hombre. Adquisición del

sistema lingüístico, lo cual implica el desarrollo cognitivo, semántico y léxico, morfológico y sintáctico, como también el desarrollo fonológico y fonético articulatorio, capacidad de interacción y contextualización, esto quiere decir que el desarrollo del lenguaje no se logra con sonidos y palabras aisladas, sino en un todo integral con la comprensión y producción estructural.

2.2.2.6. EL LENGUAJE ORAL EN LA COMUNICACIÓN

Desde un punto de vista social, el lenguaje permite la comunicación entre las personas de forma que se convierte en instrumento útil de socialización, a la vez que sirve para satisfacer las necesidades básicas, para expresar sentimientos, para regular el comportamiento de los demás, etc.

Por ello, la función más evidente y la que guía la mayoría de actividades que se preparan en la escuela es el lenguaje. Jové (2014), manifiesta que “el bebé es un ser activo que busca estímulos y que organiza progresivamente la información que recibe a través de los sentidos” (p. 45). De hecho, sus conductas le permiten, desde los primeros años de vida, el establecimiento de una primitiva relación social con otro ser humano. El adulto sincroniza sus gestos y sus vocalizaciones con las conductas innatas del bebé; el bebé sincroniza sus movimientos con el habla adulto creándose una especie de dialogo por el que se comunican.

Durante estos primeros contextos de interacción entre el adulto y el niño se caracterizan su estabilidad y su carácter, es decir, que ayuda al niño a establecer una intersubjetividad primaria, donde utiliza el lenguaje como una herramienta para comunicarse con un receptor.

No obstante, entre los 4 y los 6 meses, las interacciones entre adulto y niño se diversifican, y se incorporan juegos de diversa naturaleza. Bruner (1986), ha estudiado estos nuevos juegos, dándoles la importancia

de la aparición del primer lenguaje a través de ellos, denominados, como ya he se ha comentado anteriormente, formatos, en los que el niño y el adulto pueden atender conjuntamente a un objeto (formato de atención conjunta), por ejemplo en la lectura de un cuento, y en otras situaciones en las que el adulto y el niño actúan conjuntamente sobre un objeto (formatos de acción conjunta), por ejemplo juegos de construcciones.

En consideración, el lenguaje es un medio tanto de auto-expresión como de comunicación. El niño necesita ser motivado para examinar sus propias experiencias y expresar lo que él considere importante y necesita que se le ayude a ver el potencial significativo de sus propias experiencias, de manera que desarrolle aptitudes que promuevan su aprendizaje incluso cuando el adulto no está trabajando directamente con él.

2.2.2.7. CÓMO FOMENTAR EL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS

El lenguaje oral es el vehículo con el que nos expresamos y nos hacemos entender ante los demás, por eso es tan importante empezar a dominarlo cuanto antes, ya que puede llegar a ser decisivo en el rendimiento académico posterior.

La primera herramienta que tenemos a la hora de expresar nuestro lenguaje oral es la voz, nacemos con ella y en todas las personas es diferente. Si pronunciamos y entonamos correctamente las palabras nos haremos entender bien. Todos percibimos en el hablante, el humor, el sarcasmo, la burla, la ironía, porque el lenguaje oral nos sirve para expresar e interpretar las palabras.

¿Por qué es importante potenciar el lenguaje oral en los niños?

Está claro que el niño es el primer implicado en su propio aprendizaje, por eso será muy importante su participación en todas las actividades que se lleven a cabo con este fin.

Nuestro objetivo será que el niño nos preste su atención y para esto es fundamental que se encuentre a gusto y esté motivado, y eso a veces puede resultar difícil. Algunas de las causas que más influyen negativamente en un niño a la hora de expresarse son la timidez y la vergüenza, por eso, fomentar el lenguaje oral será muy beneficioso para ellos y podrán vencerla de manera natural a través de los juegos.

Empezaremos por afianzar el vocabulario básico para que se vayan sintiendo seguros.

Juegos para trabajar el lenguaje oral en los niños:

Tenemos entre los más importantes:

Onomatopeyas: Puede resultar muy divertido imitar los sonidos de los animales, (onomatopeyas) y jugar a poner voces e inventar historias. ¿Os imagináis poniendo voz a un elefante? ¿Y a una hormiga? ¿Y si las intercambiamos?, si lo acompañamos con gestos, (expresión corporal), mucho mejor.

Rimas, trabalenguas y adivinanzas: Las rimas, trabalenguas, adivinanzas, jugar con sinónimos y antónimos etc. son también recursos para trabajar el lenguaje oral mientras los niños se divierten.

Teatro: Procurando la participación de todos, incitando a hacer pequeños debates, representar teatros, leer cuentos, puede resultar muy beneficioso para adquirir el lenguaje oral deseado. Entendiendo que participar y

comunicar implica escuchar al otro, pues de otra manera no tendría sentido.

2.2.2.8. EL LENGUAJE Y LA FAMILIA

Es fundamental que los miembros de la familia logren expresar y compartir sentimientos, necesidades, emociones y expectativas respecto a los otros, para establecer relaciones más claras y afectuosas, para de esta manera permitir un clima de confianza y aceptación que facilite el desarrollo del lenguaje y de afecto. Cada familia es un mundo distinto, utiliza un lenguaje único, por lo que es indispensable que los padres dediquen tiempo y disponibilidad a sus hijos e hijas, con esfuerzo, dedicación y sobre todo paciencia para lograr un desarrollo integral.

Los niños y niñas aprenden a expresarse cuando escuchan y hablan, pronuncian, amplían el vocabulario, pues a través del diálogo se desarrolla el lenguaje se estructura el pensamiento y se refuerza la seguridad y autoestima. Estos momentos de diálogo tienen que basarse en la motivación, ya que los niños y niñas cuando están interesados y atentos dan mucho de sí, es por eso que tiene que aprender a escuchar y hablar en la casa como en la escuela.

En consecuencia, el lenguaje también se desarrolla a partir de la lectura de textos, a los niños y niñas les gusta escuchar las lecturas realizadas por los padres, madres y maestros, lo cual les ayuda a desarrollar la imaginación, comprender, pensar y mejorar su vocabulario.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje: Consiste en adquirir conocimientos de cualquier índole que antes no se poseían. Hay ciertas capacidades que son innatas, pero que necesitan desarrollarse, por medio de la adquisición de información, y esta información proviene del aprendizaje.

Atención: Es la capacidad que tiene alguien para entender las cosas o un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración, es una cualidad de la percepción que funciona como una especie de filtro de los estímulos ambientales.

Auto-motivación: Es un impulso que nos incita a realizar acciones o cumplir metas, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen un cambio en nuestro modo de ser o actuar.

Coordinación: Habilidad del ojo para seguir el trabajo de la mano al mismo ritmo y en el mismo momento, o incluso la capacidad de seguir con los ojos un proyectil o la trayectoria de un objeto en movimiento, al mismo ritmo y al mismo tiempo.

Coordinación viso-manual: Es la capacidad que posee un individuo de utilizar simultáneamente las manos y la vista con el objeto de realizar una tarea o actividad.

Creatividad: Es un proceso dinámico, cambiante que implica una manera distinta y nueva de ver las cosas, es todo lo implícito en acciones divergentes, no previstas, inesperadas, antes no existentes, desconocidas e inéditas.

Desarrollo Infantil: Se caracteriza por la adquisición progresiva de funciones tan importantes como el control de la postura corporal, la independencia al desplazarse, la comunicación, el lenguaje verbal, expresión de sentimientos, emociones y la interacción social.

Educación: Es un proceso humano por medio del cual se desarrollan habilidades, comportamientos y valores que preparan y facilitan al ser para su integración a un determinado grupo social.

Equilibrio: Estado de inmovilidad de un cuerpo sometido a dos o más fuerzas de la misma intensidad que actúan en sentido opuesto, por lo que se contrarrestan o anulan.

Estimulación Temprana: Es un proceso mental donde el niño sentirá satisfacción al descubrir que puede hacer cosas por sí mismo.

Imaginación infantil: Es la habilidad de representar mentalmente una acción pasada o de suponer una futura, tomando experiencias vividas y esquemas mentales estructurados a través de la observación, para evocar imágenes que se convierten en situaciones u objetos.

Impulsividad: Período corto e inapropiado de tiempo entre la situación que estimula al sujeto y la respuesta que este da a la situación.

Información grafo fonética: Se refiere al conocimiento de las formas gráficas, letras, signos de puntuación, espacios y de su relación con el sonido o patrón de entonación que representan.

Información no visual: Información que está detrás de los ojos, lo cual se refiere al conocimiento del lenguaje en que se ha escrito el texto y al conocimiento del tema o materia de que se trata.

Información visual: Se refiere a los signos impresos en un texto, que se perciben directamente a través de los ojos.

Lectura: Es la interacción entre un texto escrito y un lector, en la cual se producen una serie de transacciones e intercambios entre ellos a través del lenguaje, el cual está expresado mediante signos y códigos convencionales.

Lectura en voz alta: Es la interacción entre un texto, un lector experimentado y el niño, para lo cual es necesaria la utilización de la voz y los gestos del lector, sumado a la presencia de un libro, que trasmite un determinado significado.

Motivación: Es un impulso que permite al sujeto mantener una cierta continuidad en la acción que nos acerca a un objetivo para satisfacer una necesidad generada de forma espontánea y que exige ser mantenido por el logro de buenos resultados.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL HOGAR

Tabla 2. *Puntaje total del cuestionario de estimulación temprana en el hogar*

| Niveles | Rangos | fi | F% |
|----------------|---------------|-----------|--------------|
| Alto | 62 - 78 | 3 | 21.4 |
| Medio | 44 - 61 | 7 | 50.0 |
| Bajo | 26 - 43 | 4 | 28.6 |
| Total | | 14 | 100.0 |

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

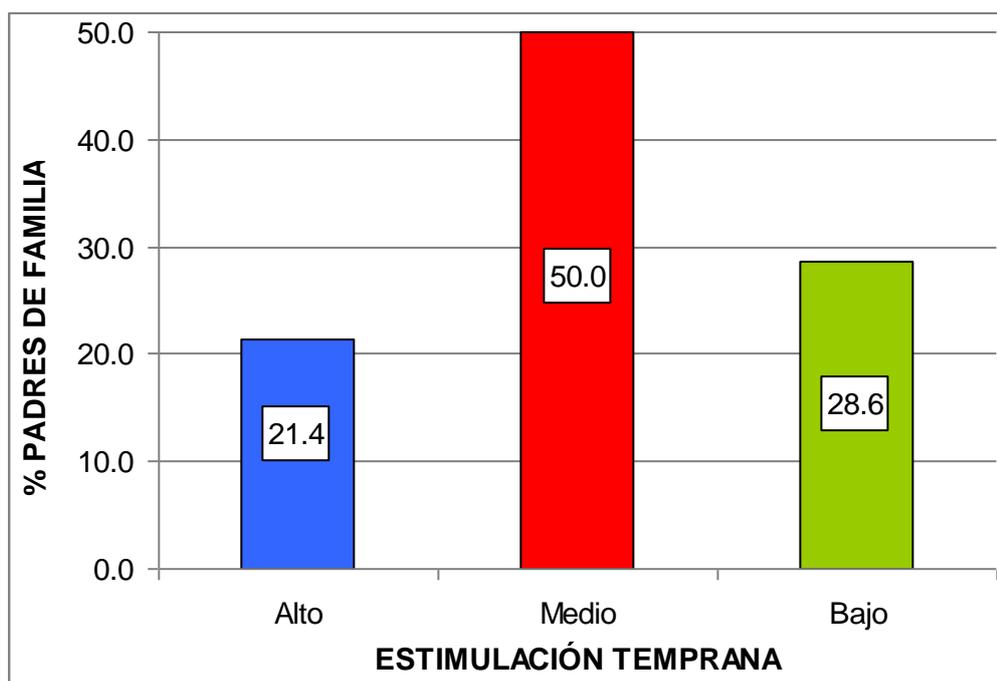


Gráfico 1. Puntaje total del cuestionario de estimulación temprana en el hogar

En el gráfico 1, se observa que el 21.4% de padres de familia presentan una nivel alto, el 50,0% un nivel medio y el 28,6% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de encuestados han obtenido una percepción de nivel medio en el cuestionario de estimulación temprana en el hogar.

Tabla 3. *Dimensión estimulación con juguetes, juegos y material de lectura*

| Niveles | Rangos | fi | F% |
|--------------|---------|-----------|--------------|
| Alto | 24 - 30 | 3 | 21.4 |
| Medio | 17 - 23 | 6 | 42.9 |
| Bajo | 10 - 16 | 5 | 35.7 |
| Total | | 14 | 100.0 |

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

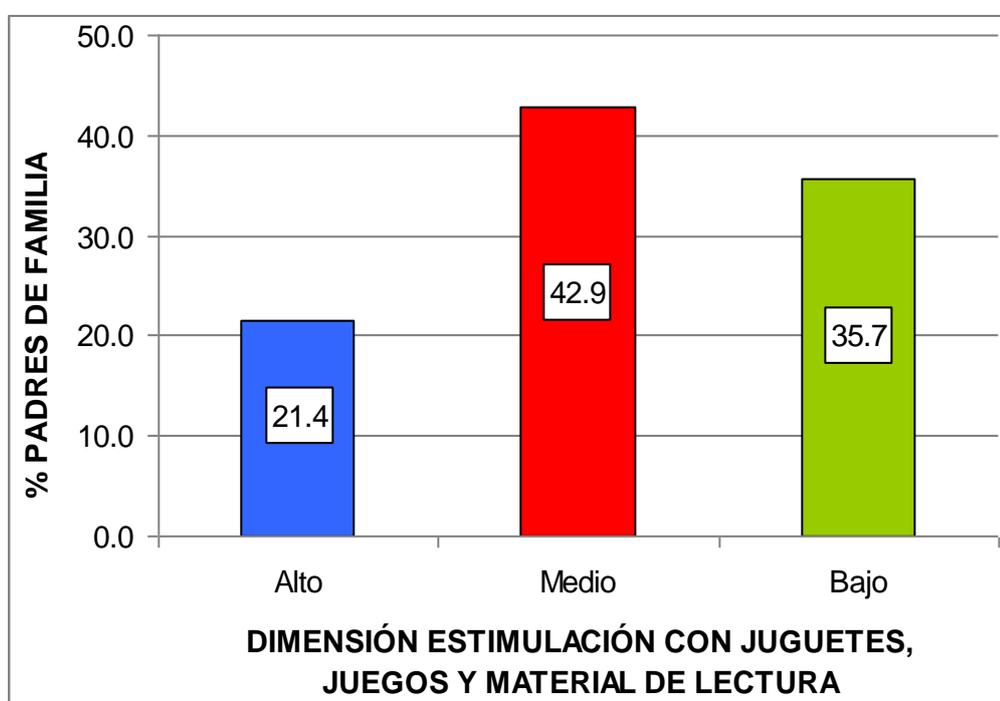


Gráfico 2. *Dimensión estimulación con juguetes, juegos y material de lectura*

En el gráfico 2, se observa que el 21.4% de padres de familia presentan una nivel alto, el 42,9% un nivel medio y el 35,7% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de encuestados han obtenido una percepción de nivel medio en el cuestionario de estimulación temprana en el hogar en su dimensión estimulación con juguetes, juegos y material de lectura.

Tabla 4. Dimensión estimulación al comportamiento escolar

| Niveles | Rangos | fi | F% |
|--------------|---------|-----------|--------------|
| Alto | 17 - 21 | 2 | 14.3 |
| Medio | 12 - 16 | 8 | 57.1 |
| Bajo | 7 - 11 | 4 | 28.6 |
| Total | | 14 | 100.0 |

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

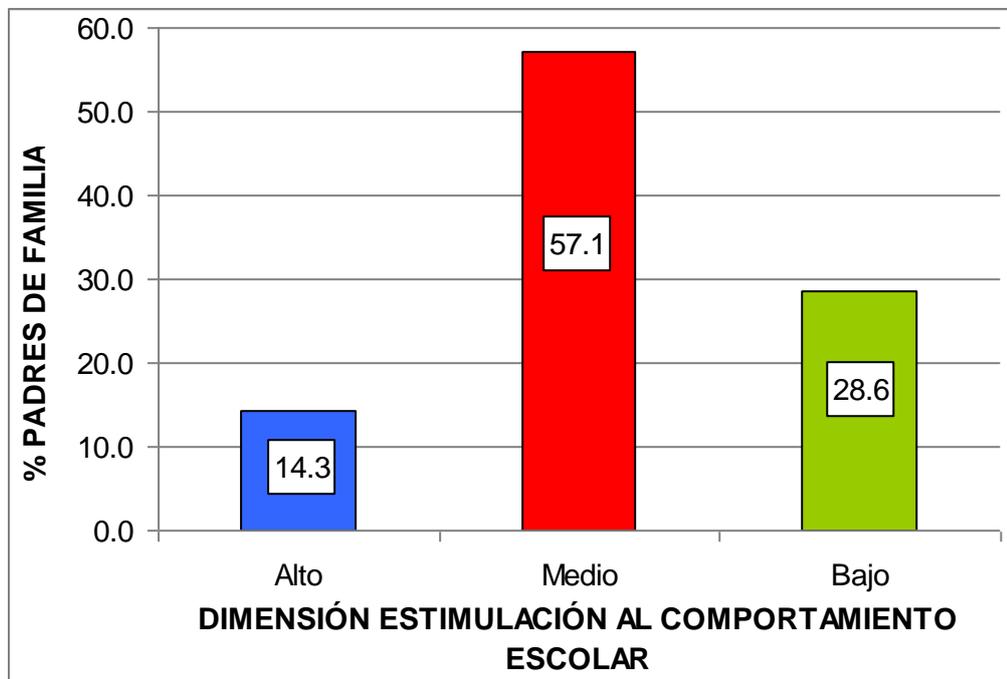


Gráfico 3. Dimensión estimulación al comportamiento escolar

En el gráfico 3, se observa que el 14.3% de padres de familia presentan una nivel alto, el 57,1% un nivel medio y el 28,6% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de encuestados han obtenido una percepción de nivel medio en el cuestionario de estimulación temprana en el hogar en su dimensión estimulación al comportamiento escolar.

Tabla 5. Dimensión variedad de estimulación

| Niveles | Rangos | fi | F% |
|--------------|---------|-----------|--------------|
| Alto | 22 - 27 | 3 | 21.4 |
| Medio | 16 - 21 | 6 | 42.9 |
| Bajo | 9 - 15 | 5 | 35.7 |
| Total | | 14 | 100.0 |

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

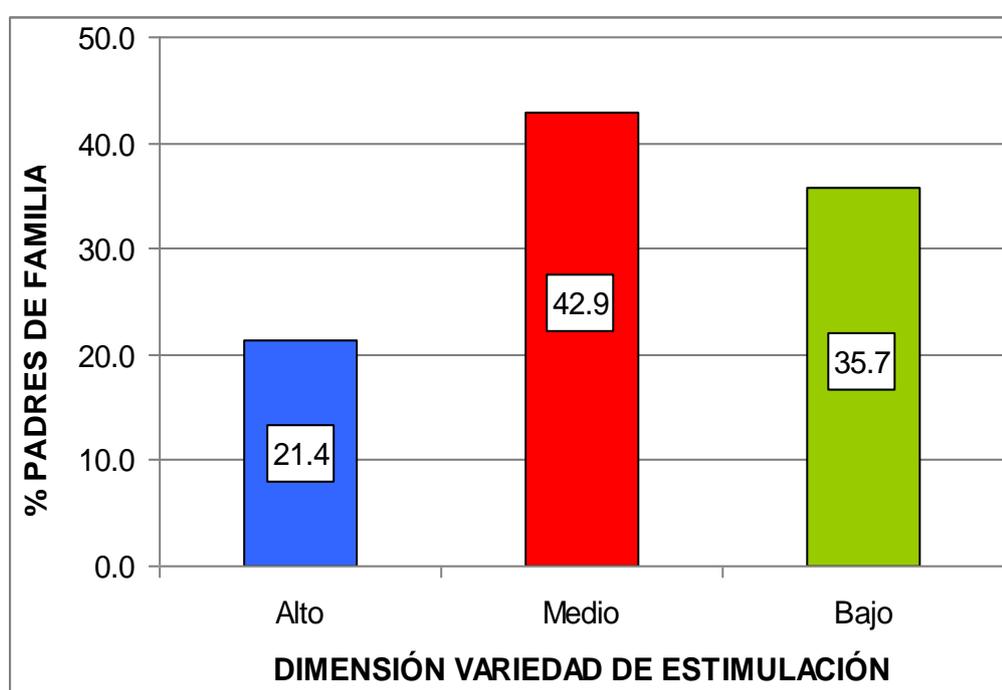


Gráfico 4. Dimensión variedad de estimulación

En el gráfico 4, se observa que el 21.4% de padres de familia presentan una nivel alto, el 42,9% un nivel medio y el 35,7% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de encuestados han obtenido una percepción de nivel medio en el cuestionario de estimulación temprana en el hogar en su dimensión variedad de estimulación.

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

Tabla 6. Puntaje total de la ficha de observación del desarrollo del lenguaje oral

| Niveles | Rangos | fi | F% |
|--------------|---------|-----------|--------------|
| Alto | 24 - 30 | 2 | 14.3 |
| Medio | 17 - 23 | 8 | 57.1 |
| Bajo | 10 - 16 | 4 | 28.6 |
| Total | | 14 | 100.0 |

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

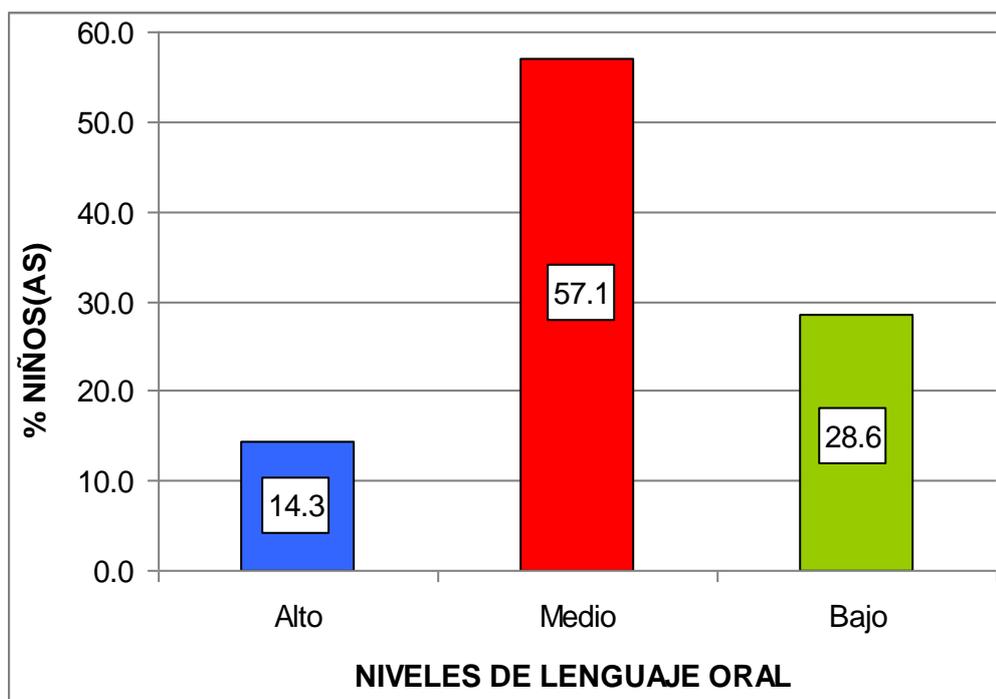


Gráfico 5. Puntaje total de la ficha de observación del desarrollo del lenguaje oral

En el gráfico 5, se observa que el 14,3% de niños(as) de 4 años tienen un nivel alto, el 57,1% un nivel medio y el 28,6% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños han obtenido un nivel medio en la ficha de observación del desarrollo del lenguaje oral.

Tabla 7. Dimensión capacidades auditivas

| Niveles | Rangos | fi | F% |
|--------------|--------|-----------|--------------|
| Alto | 3 | 2 | 14.3 |
| Medio | 2 | 8 | 57.1 |
| Bajo | 1 | 4 | 28.6 |
| Total | | 14 | 100.0 |

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

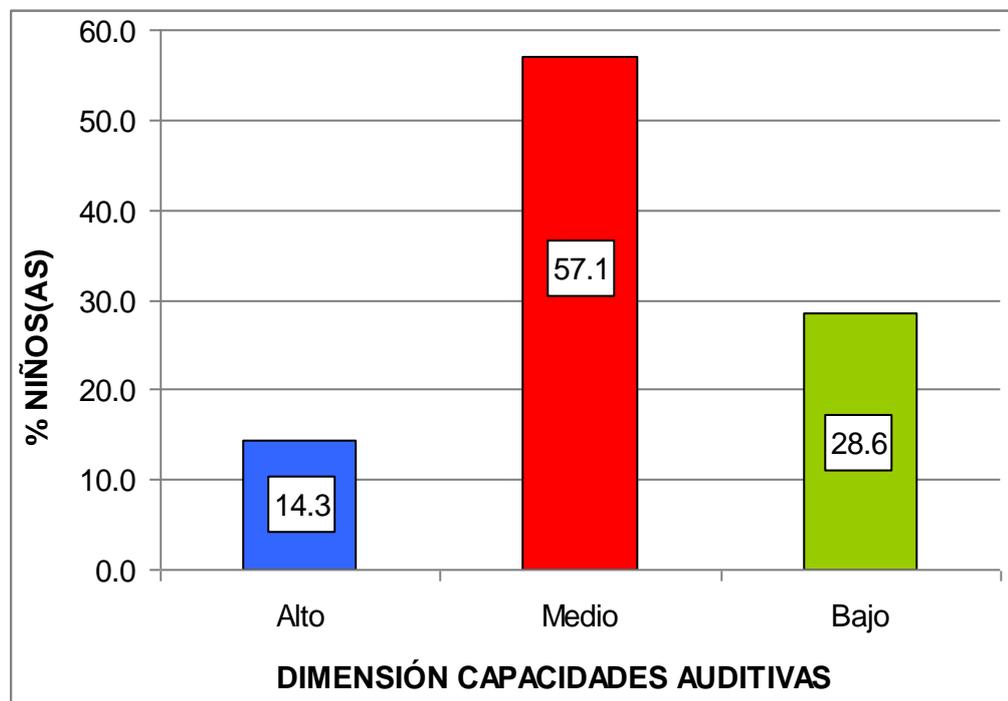


Gráfico 6. Dimensión capacidades auditivas

En el gráfico 6, se observa que el 14,3% de niños(as) de 4 años tienen un nivel alto, el 57,1% un nivel medio y el 28,6% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños han obtenido un nivel medio en la ficha de observación del desarrollo del lenguaje oral en su dimensión capacidades auditivas.

Tabla 8. *Dimensión fonológica*

| Niveles | Rangos | fi | F% |
|--------------|--------|-----------|--------------|
| Alto | 6 | 0 | 0.0 |
| Medio | 4 - 5 | 8 | 57.1 |
| Bajo | 2 - 3 | 6 | 42.9 |
| Total | | 14 | 100.0 |

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

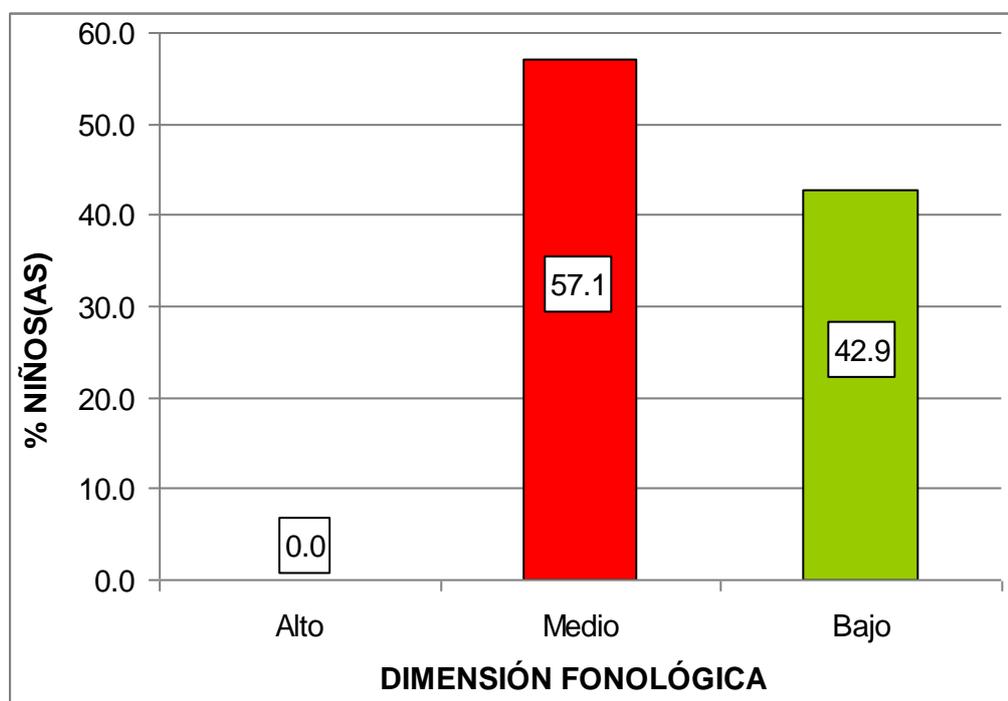


Gráfico 7. Dimensión fonológica

En el gráfico 7, se observa que el 0% de niños(as) de 4 años tienen un nivel alto, el 57,1% un nivel medio y el 42,9% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños han obtenido un nivel medio en la ficha de observación del desarrollo del lenguaje oral en su dimensión fonológica.

Tabla 9. *Dimensión sintáctica*

| Niveles | Rangos | fi | F% |
|--------------|--------|-----------|--------------|
| Alto | 6 | 0 | 0.0 |
| Medio | 4 - 5 | 10 | 71.4 |
| Bajo | 2 - 3 | 4 | 28.6 |
| Total | | 14 | 100.0 |

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

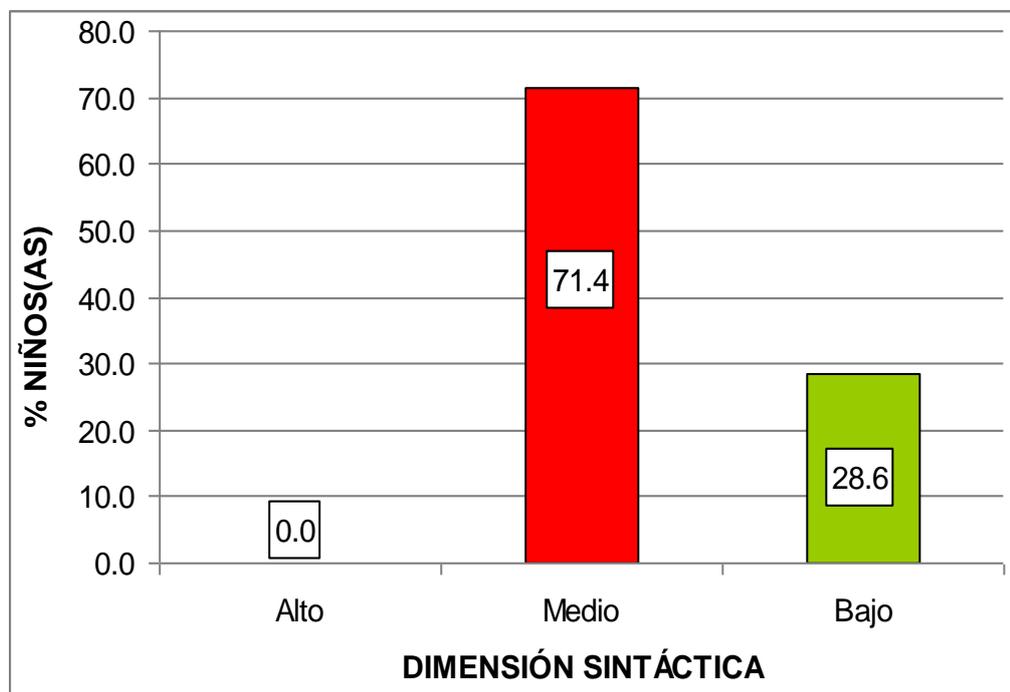


Gráfico 8. Dimensión sintáctica

En el gráfico 8, se observa que el 0% de niños(as) de 4 años tienen un nivel alto, el 71,4% un nivel medio y el 28,6% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños han obtenido un nivel medio en la ficha de observación del desarrollo del lenguaje oral en su dimensión sintáctica.

Tabla 10. *Dimensión comprensiva*

| Niveles | Rangos | fi | F% |
|--------------|--------|-----------|--------------|
| Alto | 6 | 2 | 14.3 |
| Medio | 4 - 5 | 8 | 57.1 |
| Bajo | 2 - 3 | 4 | 28.6 |
| Total | | 14 | 100.0 |

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

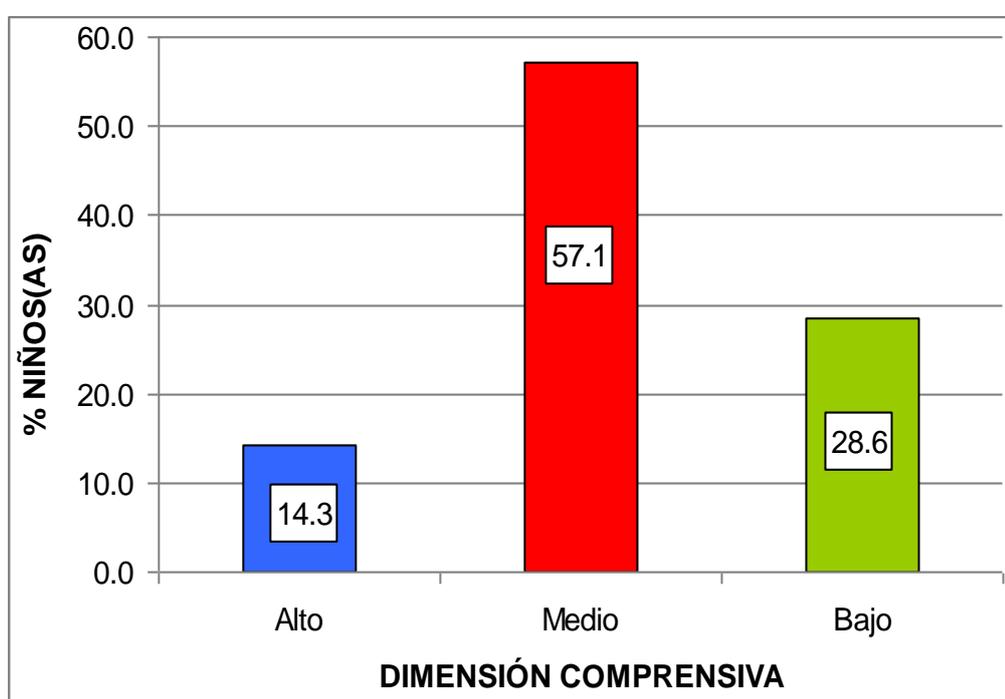


Gráfico 9. Dimensión comprensiva

En el gráfico 9, se observa que el 14,3% de niños(as) de 4 años tienen un nivel alto, el 57,1% un nivel medio y el 28,6% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños han obtenido un nivel medio en la ficha de observación del desarrollo del lenguaje oral en su dimensión comprensiva.

Tabla 11. *Dimensión medio ambiente*

| Niveles | Rangos | fi | F% |
|--------------|--------|-----------|--------------|
| Alto | 8 - 9 | 3 | 21.4 |
| Medio | 6 - 7 | 6 | 42.9 |
| Bajo | 3 - 5 | 5 | 35.7 |
| Total | | 14 | 100.0 |

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

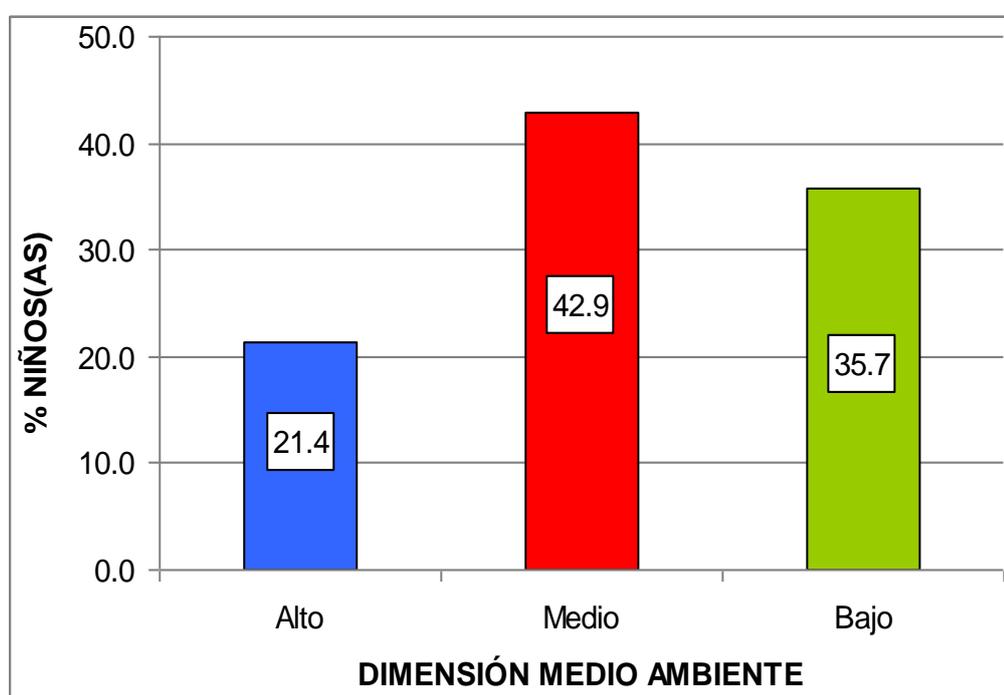


Gráfico 10. Dimensión medio ambiente

En el gráfico 10, se observa que el 21,4% de niños(as) de 4 años tienen un nivel alto, el 42,9% un nivel medio y el 35,7% un nivel bajo, lo que nos indica que la mayoría de niños han obtenido un nivel medio en la ficha de observación del desarrollo del lenguaje oral en su dimensión medio ambiente.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho No existe relación significativa entre la estimulación temprana del hogar con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 463 – Huancané, año 2017.

H₁ Existe relación significativa entre la estimulación temprana del hogar con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 463 – Huancané, año 2017.

Tabla 12. *Correlación de las variables estimulación temprana del hogar y el desarrollo del lenguaje oral*

| | | | Estimulación temprana del hogar | Lenguaje oral |
|-----------------|---------------------------------|---|---------------------------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Estimulación temprana del hogar | Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N | 1,000 . 14 | ,799** ,001 14 |
| | Lenguaje oral | Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N | ,799** ,001 14 | 1,000 . 14 |

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,799$, $p_valor = 0,001 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la estimulación temprana del hogar con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años.

b) Hipótesis Específica 1

Ho No existe relación significativa entre la estimulación con juguetes, juegos y material de lectura con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 463 – Huancané.

H₁ Existe relación significativa entre la estimulación con juguetes, juegos y material de lectura con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 463 – Huancané.

Tabla 13. *Correlación de las variables estimulación con juguetes, juegos y material de lectura con el desarrollo del lenguaje oral*

| | | | Estimulación con juguetes, juegos y material de lectura | Lenguaje oral |
|-----------------|---|---|---|----------------------|
| Rho de Spearman | Estimulación con juguetes, juegos y material de lectura | Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N | 1,000 . 14 | ,747** ,002 14 |
| | Lenguaje oral | Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N | ,747** ,002 14 | 1,000 . 14 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,747$, $p_valor = 0,002 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la estimulación con juguetes, juegos y material de lectura con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años.

c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe relación significativa entre la estimulación al comportamiento escolar con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 463 – Huancané.

H₁ Existe relación significativa entre la estimulación al comportamiento escolar con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 463 – Huancané.

Tabla 14. *Correlación de las variables estimulación al comportamiento escolar y el desarrollo del lenguaje oral*

| | | | Estimulación al comportamiento escolar | Lenguaje oral |
|-----------------|--|--|--|----------------------|
| Rho de Spearman | Estimulación al comportamiento escolar | Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N | 1,000 . 14 | ,868** ,000 14 |
| | Lenguaje oral | Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N | ,868** ,000 14 | 1,000 . 14 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 14, se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,868$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la estimulación al comportamiento escolar con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años.

d) Hipótesis Específica 3

Ho No existe relación significativa entre la variedad de estimulación con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 463 – Huancané.

H₁ Existe relación significativa entre la variedad de estimulación con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 463 – Huancané.

Tabla 15. *Correlación de las variables variedad de estimulación y el desarrollo del lenguaje oral*

| | | | Variedad de estimulación | Lenguaje oral |
|-----------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|---------------|
| Rho de Spearman | Variedad de estimulación | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,837** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 14 | 14 |
| Lenguaje oral | Lenguaje oral | Coefficiente de correlación | ,837** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 14 | 14 |

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 15, se observa que el coeficiente de correlación Rho de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta positiva, estadísticamente significativa ($r_s = 0,837$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la variedad de estimulación con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación significativa entre la estimulación temprana del hogar con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 463 – Huancané, año 2017; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,799$ con un $p_valor = 0,001 < 0,05$; donde el nivel de percepción de los padres de familia se encuentra en un nivel medio con un 50,0% en el cuestionario de estimulación temprana en el hogar; y en la ficha de observación del desarrollo del lenguaje oral los niños(as) presentan un nivel medio con un 57,1%.
- Segunda.-** Existe relación significativa entre la estimulación con juguetes, juegos y material de lectura con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,747$ con un $p_valor = 0,002 < 0,05$; donde el nivel de percepción de los padres de familia se encuentra en un nivel medio con un 42,9% en el cuestionario de estimulación temprana en el hogar en su dimensión estimulación con juguetes, juegos y material de lectura.

Tercera.- Existe relación significativa entre la estimulación al comportamiento escolar con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,868$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el nivel de percepción de los padres de familia se encuentra en un nivel medio con un 57,1% en el cuestionario de estimulación temprana en el hogar en su dimensión estimulación al comportamiento escolar.

Cuarta.- Existe relación significativa entre la variedad de estimulación con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,837$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el nivel de percepción de los padres de familia se encuentra en un nivel medio con un 42,9% en el cuestionario de estimulación temprana en el hogar en su dimensión variedad de estimulación.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** La Institución Educativa Inicial N° 463 – Huancané y docentes deben realizar charlas dirigidas a los padres de familia en la forma de concientizarlos sobre la importancia de la estimulación desde edades tempranas en sus hijos.
- Segunda.-** Los docentes y padres de familia deben establecer un horario de actividades diarias, en las que se combine el juego con los ejercicios de estimulación de forma simultánea.
- Tercera.-** Los docentes y padres de familia no deben sobreestimar al niño(a), debido a que podría causarle un estado de ansiedad al sentir que se le exige más de lo que puede dar.

Cuarta.- Los docentes de educación inicial deben ser un modelo adecuado de expresión y comunicación para que los tomen como ejemplo, cuidando la intensidad del tono y su pronunciación oral.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Albornoz, E. y Guzmán, M. (2016). *Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años*. Centro desarrollo infantil Nuevos Horizontes. Quito: Universidad Metropolitana.
- Antolín, M. (2014). *Estimulación temprana del desarrollo Infantil*. Buenos Aires: Kapeluz.
- Arenas, E. (2012). *Desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico*. Lima: Pontifica Universidad Católica del Perú.
- Arias, F. (2011). *Bronfenbrenner y la teoría del modelo ecológico y sus seis sistemas*. Disponible en: <http://www.psicologicamentehablando.com/bronfenbrenner-y-la-teoria-del-modelo-ecologico-y-sus-seis-sistemas/>
- Barragán, C. (2012). *Lengua oral en las aulas multiculturales y plurilingües en educación infantil*. Barcelona: Graó.
- Bernal, C. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Pearson.
- Bruner, J. (1986). *The acquisition of pragmatic commitments*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.

- Bruzzo, M. (2012). *El Juego. Escuela para Educadores Nivel Inicial*. Buenos Aires: Cadiex.
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. 5ª edición. Caracas: Uyapal.
- Cazden, C. (2010). *El Discurso en el aula: el lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje*. Barcelona: Paidós.
- Chávez, M. (2012). *Estimulación Temprana*. Costa Rica: Alfaguara.
- Constitución Política del Perú (1993). Disponible en: <http://portal.jne.gob.pe/informacionlegal/Constitucin%20y%20Leyes1/CONSTITUCION%20POLITICA%20DEL%20PERU.pdf>
- Díaz, M. (2010). *Bases para la formación de hábitos lectores*. Murcia: Anabad.
- Encalada, D. (2013). *La estimulación temprana y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primer año de educación básica de la escuela "San Tarsicio" del Cantón Macará, periodo lectivo 2012-2013*. Loja: Universidad de Loja.
- Gómez, G. (2014). *Estimulación temprana en el desarrollo infantil*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Gómez, G. (2014). *Estimulación temprana en el desarrollo infantil*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6ª Edición. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Jové, R. (2014). *La crianza feliz*. Madrid: La esfera de los libros.

Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Ministerio de Educación (2011). *Orientaciones para el desarrollo psicomotriz del niño con necesidades educativas especiales*. Lima: Punto & Grafía S.A.C.

Onofre, F. y Velez, A. (2015). *Características del medio ambiente familiar y su efecto con el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 5 años en el puesto de salud virgen de la candelaria puno setiembre – diciembre 2014*. Juliaca: Universidad Andina.

OPS, Organización Panamericana de la Salud (2014). *Manual para la vigilancia del Desarrollo Infantil en el contexto de AIEPI*. Washington D.C.: OMS.

Ordoñez, M. y Tinajero, L (2012). *La importancia de la estimulación temprana en la etapa infantil*. Madrid: MASSON S.A.

Orengo, J (2014). *Urie Bronfenbrenner teoría ecológica*. Disponible en: http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/Reserva_Profesores/janette_orengo_educ_173/Urie_Bronfenbrenner.pdf

Osorio, E., Torres, L., Hernández, M., López, L. y Schnaas, L. (2010). *Estimulación en el hogar y desarrollo motor en niños mexicanos de 36 meses*. Cuernavaca: Instituto Nacional de Salud Pública.

Paredes, N. (2011). *La estimulación temprana del hogar en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas de 4 a 5 años del centro educativo particular Mi Nuevo Mundo de la ciudad de Quito, año lectivo 2010 – 2011*. Quito: Universidad Central del Ecuador.

Rodríguez, M. (2014). *La estimulación temprana y el desarrollo infantil*. Buenos Aires: Kapeluz.

Rodríguez, S. (2010). *Procesos del lenguaje oral y los niveles de la conciencia fonológica en preescolares*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

- Sánchez, C. (2013). Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos. San José: Editorial UNED.
- Schnaas, L. (2012). *Estimulación en el hogar y desarrollo motor en niños mexicanos de 36 meses*. México DF: Instituto Nacional de Perinatología Isidro Espinosa de los Reyes.
- Stein, L. (2012). *Estimulación Temprana*. 5ª edición. Buenos Aires: Lea.
- Tamayo y Tamayo, M. (2008) *El proceso de la Investigación Científica*. México DF.: Noriega Editores.
- Toasa, J. (2015). *La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el Hospital General Puyo*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DEL HOGAR EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 463 - HUANCANÉ, AÑO 2017.

| PROBLEMAS | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|--|---|--|---|--|
| <p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación temprana del hogar con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 463 – Huancané, año 2017?</p> | <p>Objetivo General: Establecer la relación entre la estimulación temprana del hogar con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 463 – Huancané, año 2017.</p> | <p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre la estimulación temprana del hogar con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 463 – Huancané, año 2017.</p> | <p>Variable Relacional 1 “X”: Estimulación temprana del hogar</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estimulación con juguetes, juegos y material de lectura - Estimulación al comportamiento escolar - Variedad de estimulación | <p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación: - Básica - Cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación: - Descriptivo - Correlacional</p> <p>Método: Hipotético - Deductivo</p> |
| <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación con juguetes, juegos y material de lectura con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 463 – Huancané?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la estimulación al comportamiento escolar con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 463 – Huancané?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la variedad de estimulación con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 463 – Huancané?</p> | <p>Objetivos Específicos: Determinar la relación entre la estimulación con juguetes, juegos y material de lectura con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 463 – Huancané.</p> <p>Identificar la relación entre la estimulación al comportamiento escolar con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 463 – Huancané.</p> <p>Demostrar la relación entre la variedad de estimulación con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 463 – Huancané.</p> | <p>Hipótesis Específicas: Existe relación significativa entre la estimulación con juguetes, juegos y material de lectura con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 463 – Huancané.</p> <p>Existe relación significativa entre la estimulación al comportamiento escolar con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 463 – Huancané.</p> <p>Existe relación significativa entre la variedad de estimulación con el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 463 – Huancané.</p> | <p>Variable Relacional 2 “Y”: Lenguaje oral</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidades auditivas - Fonológica - Sintáctica - Comprensiva - Medio ambiente | <p>Población: Estuvo conformada por 14 niños(as) de 4 años del nivel inicial y como informantes a 14 padres de familia.</p> <p>Muestra: La muestra es igual a la población de estudio. N = n.</p> <p>Técnica: - Encuesta - Observación</p> <p>Instrumentos: - Cuestionario de estimulación temprana en el hogar. - Ficha de observación del desarrollo del lenguaje oral</p> |

Anexo 2
INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL HOGAR
(DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA)

Padre o madre:

Nombre del hijo(a):..... Edad: 4 años Sexo: M () F ()

Fecha:.....

Instrucciones:

Por favor, conteste cada pregunta colocando un aspa (X) en la alternativa que siguen a cada pregunta. No hay contestaciones correctas o incorrectas.

Valoración:

| | | |
|-----------|----------------|-----------|
| Si | A veces | No |
| 3 | 2 | 1 |

| Nº | ÍTEMS | Si | A veces | No |
|---|---|----|---------|----|
| Dimensión 1: Estimulación con juguetes, juegos y material de lectura | | | | |
| 1. | En su hogar cuenta con juegos para aprender colores, tamaños y formas, bloques de colores, etc. | | | |
| 2. | Su niño cuenta con rompecabezas de diferentes figuras. | | | |
| 3. | En casa cuenta con equipo para escuchar música y discos infantiles. | | | |
| 4. | Le compra a su niño témperas, plastilina, pasta para modelar, colores, resaltadores, papel, tinta etc...) | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 5. | En el hogar cuenta con muñecas de papel y libros para colorear. | | | |
| 6. | Estimula el aprendizaje de su niño con bloques de números, libros con números, juegos con números, etc. | | | |
| 7. | En casa tiene libros infantiles (cuentos, adivinanzas, trabalenguas). | | | |
| 8. | Los cuentos están al alcance su hijo. | | | |
| 9. | Compra y lee diarios a diario. | | | |
| 10. | Mensualmente compra algún tipo de revista. | | | |
| Dimensión 2: Estimulación al comportamiento escolar | | | | |
| 11 | Estimula a su niño para que aprenda los colores. | | | |
| 12 | Enseña a su niño canciones “hechas para niños”, a rezar, músicas, propagandas de televisión, etc. | | | |
| 13 | Juega con su niño a aprender relaciones espaciales (Arriba, abajo, grande, pequeño, etc.). | | | |
| 14 | Estimula a su niño a aprender números. | | | |
| 15 | Enseña a su niño algunos buenos modales como decir “gracias”, “por favor”, “disculpa”. | | | |
| 16 | Establece en su niño horarios para ver la televisión. | | | |
| 17 | Incentiva a su niño a aprender a leer palabras nuevas. | | | |
| Dimensión 3: Variedad de estimulación | | | | |
| 18 | En casa cuenta con instrumentos musicales reales o juguetes (piano, batería, guitarra etc.). | | | |
| 19 | Lleva a su hijo para pasear (va al parque, de compras) por lo menos dos veces a la semana. | | | |
| 20 | Ha salido de viaje con su niño a algún lugar turístico. | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 21 | Su niño ha visitado algún tipo de museo o parque zoológico en el último año. | | | |
| 22 | Su niño guarda sus juguetes después de usarlos. | | | |
| 23 | Utiliza frases simples y palabras fáciles para dar una indicación a su hijo. | | | |
| 24 | Exhibe los trabajos artísticos de su niño en algún lugar de la casa. | | | |
| 25 | Su hijo come por lo menos una a dos veces durante el día, o en la mayoría de los días con la madre y el padre. | | | |
| 26 | Permite que su niño elija los productos y las marcas de alimentos que son sus favoritos cuando van hacer compras. | | | |

**FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL
(EN NIÑOS DE 4 AÑOS)**

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Evaluadora: _____

| Nº | ÍTEMS | Si | A veces | No |
|-----------|--|-----------|----------------|-----------|
| 1. | Discrimina sonidos producidos en el medio ambiente | | | |
| 2. | Entona canciones llevando el ritmo | | | |
| 3. | Mantiene relaciones positivas con sus compañeros | | | |
| 4. | Comprende los mensajes de los cuentos que escucha | | | |
| 5. | Ordena verbalmente frases en desorden | | | |
| 6. | Cumple consignas orales con precisión | | | |
| 7. | Repite trabalenguas, adivinanzas, versos con facilidad | | | |
| 8. | Mantiene relaciones positivas con sus padres. | | | |
| 9. | Mantiene relaciones positivas con sus maestras. | | | |
| 10. | Realiza tareas de localización de dibujos, láminas... que mejor indiquen el significado de una frase dada. | | | |

Anexo 3

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL HOGAR

Padres de familia

| Nº | Nombre del Niño(a) | ITEMS | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | PUNTAJE | NIVEL | | |
|----|--------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------|-------|----|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | | | 25 | 26 |
| 1 | Zaira | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 47 | Medio |
| 2 | Lisbeth | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 70 | Alto |
| 3 | Dorian | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 41 | Bajo |
| 4 | Marco | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 68 | Alto |
| 5 | Efraín | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 39 | Bajo |
| 6 | Lorena | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 40 | Bajo |
| 7 | Clara | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 47 | Medio |
| 8 | Verónica | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 44 | Medio |
| 9 | Luisa | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 46 | Medio |
| 10 | Rigoberto | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 67 | Alto |
| 11 | Dania | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 38 | Bajo |
| 12 | Luz | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 47 | Medio |
| 13 | Dante | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 45 | Medio |
| 14 | Melitón | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 48 | Medio |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 0.49 | 0.24 | 0.57 | 0.41 | 0.31 | 0.64 | 0.49 | 0.39 | 0.35 | 0.55 | 0.35 | 0.55 | 0.64 | 0.37 | 0.41 | 0.27 | 0.35 | 0.35 | 0.49 | 0.53 | 0.21 | 0.78 | 0.07 | 0.84 | 0.12 | 0.69 |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|

VARIANZA DE LOS ÍTEMS

111.066

VAR. DE LA SUMA

11.4744898

SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 26$$

$$K - 1 = 25$$

$$\sum S_i^2 = 11.47$$

$$S_T^2 = 111.1$$

$$\alpha = 0.933$$

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

Aula de 4 años

| Nº | Nombre del Niño(a) | ITEMS | | | | | | | | | | PUNTAJE | NIVEL | D1 | D2 | D3 | D4 | D5 |
|----|--------------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------|-------|----|----|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | | | | |
| 1 | Zaira | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 20 | Medio | 1 | 5 | 4 | 3 | 7 |
| 2 | Lisbeth | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 23 | Medio | 2 | 4 | 4 | 5 | 8 |
| 3 | Dorian | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 15 | Bajo | 1 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| 4 | Marco | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 27 | Alto | 3 | 5 | 5 | 6 | 8 |
| 5 | Efraín | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 15 | Bajo | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 6 | Lorena | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 16 | Bajo | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 |
| 7 | Clara | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 19 | Medio | 1 | 3 | 4 | 4 | 7 |
| 8 | Verónica | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 20 | Medio | 2 | 4 | 4 | 4 | 6 |
| 9 | Luisa | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 19 | Medio | 2 | 4 | 2 | 5 | 6 |
| 10 | Rigoberto | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 28 | Alto | 3 | 5 | 5 | 6 | 9 |
| 11 | Dania | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 15 | Bajo | 2 | 2 | 4 | 3 | 4 |
| 12 | Luz | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 20 | Medio | 2 | 5 | 3 | 4 | 6 |
| 13 | Dante | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | Medio | 2 | 4 | 4 | 4 | 6 |
| 14 | Melitón | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 17 | Medio | 1 | 3 | 4 | 4 | 5 |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 0.41 | 0.17 | 0.64 | 0.31 | 0.20 | 0.49 | 0.64 | 0.49 | 0.31 | 0.21 |
| VARIANZA DE LOS ÍTEMS | | | | | | | | | |

| |
|------------------------|
| 15.816 |
| VAR. DE LA SUMA |

| |
|--|
| 3.8775510 |
| SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS |

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 10$$

$$K - 1 = 9$$

$$\sum S_i^2 = 3.88$$

$$S_T^2 = 15.8$$

$$\alpha = 0.785$$

Anexo 4
FOTOGRAFÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO AÑOS EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL Nº 463 – HUANCANÉ



