



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS:

**LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES
SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 377 “ISIVILLA” –
CORANI, AÑO 2016.**

PRESENTADO POR:

MAMANI CHOQUE, YBETTS ROXANA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN INICIAL**

JULIACA – PERÚ

2017

DEDICATORIA

A Dios por guiar mis pasos y a mi familia por el apoyo incondicional que me brindan día a día.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Alas Peruanas, filial Juliaca y a su plana docente; por las enseñanzas impartidas y el apoyo que brindaron, para poder terminar con éxito mi carrera profesional y el presente trabajo de investigación.

RESUMEN

La autoestima es muy importante porque puede ser el motor que impulse al niño a triunfar en la vida. En el presente estudio se plantea como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 377 “Isivilla” – Corani, año 2016?, para lo cual tiene como objetivo general: Establecer la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial.

La metodología de la investigación se plasma en un diseño no experimental de corte transversal, tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada 18 niños(as) de 5 años del nivel inicial, la muestra es igual a la población de estudio. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación, como instrumentos se utilizaron un test para la evaluación de la autoestima en la infancia y una ficha de observación de habilidades sociales, aplicando la escala de Likert, la evaluadora ha sido la docente del aula.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de las tablas de contingencias, el gráfico de burbujas y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman $r_s = 0,801$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$, nos muestra una relación alta positiva y estadísticamente significativa, se concluye que existe relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial.

Palabras Claves: Autoestima, Habilidades Sociales.

ABSTRACT

Self-esteem is very important because it can be the motor that drives the child to succeed in life. In the present study, the general problem is: ¿What is the relationship between self-esteem and social skills in the children of 5 years of the initial level of the Educational Institution N° 377 "Isivilla" - Corani, year 2016? For which it has as general objective: To establish the relationship between self-esteem and social skills in children of 5 years of the initial level.

The research methodology is based on a non-experimental cross-sectional design, basic type, quantitative approach, descriptive correlational level, deductive hypothetical method; The population was conformed 18 children (as) of 5 years of the initial level, the sample is equal to the study population. For the data collection, observation was used as a technique, as instruments were used a test for the evaluation of self-esteem in childhood and a tab of observation of social skills, applying the scale of Likert, the evaluator has been the classroom teacher.

The statistical treatment was carried out by applying the contingency tables, the bubble chart and their respective interpretation. For the validation, the Spearman correlation coefficient $r_s = 0,801$, with a $p_value = 0,000 < 0,05$, shows a high positive and statistically significant relation, we conclude that there is a significant relationship between self-esteem and social skills in Children 5 years of the initial level.

Keywords: Self-esteem, Social Skills.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	13
1.2.1. Delimitación Social	13
1.2.2. Delimitación Temporal	13
1.2.3. Delimitación Espacial	13
1.3. Problemas de Investigación	13
1.3.1. Problema Principal	13
1.3.2. Problemas Secundarios	13
1.4. Objetivos de la Investigación	14
1.4.1. Objetivo General	14
1.4.2. Objetivos Específicos	14
1.5. Hipótesis de la Investigación	15
1.5.1. Hipótesis General	15
1.5.2. Hipótesis Específicas	15
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	17
1.6. Diseño de la Investigación	19
1.6.1. Tipo de Investigación	19
1.6.2. Nivel de Investigación	20
1.6.3. Método	20

ANEXOS

85

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumentos
3. Confiabilidad de los Instrumentos

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación titulado: **“La autoestima y su relación con las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 377 “Isivilla” – Corani, año 2016”**; es un tema que reviste gran importancia, ya que es un elemento básico en la formación personal de los niños. De su grado de autoestima dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad.

Por ello, la autoestima debe ser entendida como factor que permite la superación personal, puesto que se encuentra ligada a todas las manifestaciones humanas, ya que es la disposición a considerarse competente para hacer frente a los desafíos básicos de la vida y sentirse merecedor de la felicidad. Asimismo, es el valor que otorga a cada persona la imagen que tiene de sí misma y este sentimiento de valoración, la cual se obtiene desde la niñez sin hacer diferencias en los sexos, siendo la familia y el colegio quienes se encargan de formarla.

Sin embargo, la ausencia de autoestima impide dar sentido a la vida, produce problemas de identidad y dificultades para conectarse con intereses auténticos con los demás; y es común que en ocasiones las personas no se sientan bien consigo mismas, o crean que no son capaces de enfrentarse y resolver retos que plantea la vida, o que se noten con dificultades para establecer relaciones personales, por ello, lo que pretende es favorecer los sentimientos de valía y capacidad personal desde los primeros años de vida.

Por ello, la competencia social de un sujeto, tiene una contribución importante a su competencia personal puesto que hoy en día el éxito personal y social parece estar más relacionado con la sociabilidad y las habilidades interpersonales del sujeto que con sus habilidades cognitivas e intelectuales.

Esta competencia social es una competencia fundamental que ha de tener adquirida todo docente.

El propósito de la investigación es concientizar a docentes y padres de familia a buscar estrategias y actividades pedagógicas para ayudar a los niños a que tengan una buena autoestima y por ende buenas habilidades sociales.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos de acuerdo a las variables de estudio.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y la contrastación de las hipótesis.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y anexos, de acuerdo a las normas de redacción APA.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En el contexto internacional, en el año 2013, la UNESCO realizó un estudio para medir la autoestima en la población de América Latina, donde los resultados son desfavorables para los países de centro América, ya que solo el 24% de los centroamericanos cree que su país está progresando, en comparación con el 35% en el resto de América Latina; donde las causas principales son: ser víctima de abusos (sexuales, físicos o emocionales), fracasar en cumplir con las expectativas de sus padres, sentirse el “bicho raro” del colegio, sufrir discriminación, acoso o bullying, entre otros. (UNESCO, 2013).

Es importante recordar que la autoestima es fundamental durante toda la vida, pero cobra especial importancia en la infancia. La autoestima permitirá al niño o niña llevar una vida plena cumpliendo con las exigencias diarias, sin sentirse agobiado o frustrado por ellas.

El estudio de las habilidades sociales ha sido uno de los más productivos en los últimos años, debido a las implicancias que posee en

diversos ámbitos, tales como el laboral, educacional, clínico y la psicología del desarrollo, entre otros.

En el Perú, durante los últimos años la autoestima está cobrando trascendencia y objeto de estudio, a pesar de que en nuestro sistema educativo se observa que la autoestima está un tanto descuidada, no existe mucho interés en desarrollar la autoestima en nuestros educandos, sería un gran reto reflexionar y responder cognoscitiva y humanamente ante este problema que se da en el yo interior de los educandos y tratar de articular la tarea educativa para que sea de alta calidad, de modo que sea competente para la vida, es decir que los educandos tengan confianza en sus propias capacidades de pensar, afrontar y actuar frente a los desafíos que se presenten en la vida, de tal manera que pueda ser una persona justa con actitudes positivas que aporte a sí mismo y a la sociedad (Altamirano, 2014).

En la Institución Educativa Inicial N° 377 “Isivilla” – Carabaya, se observa que los niños de 5 años del nivel inicial, son tímidos, muy pasivos, con baja autoestima personal, antisociales, tienen mucho apego a sus madres, tienen dificultades en el aprendizaje en grupo, presentan problemas en el lenguaje, ya que la gran mayoría habla la lengua materna, las madres de familia son de poco conversar, y pesimistas para ayudar a sus hijos.

Asimismo, la institución se encuentra en una zona aislada de los medios de comunicación, los niños no se relacionan con otros niños de otros pueblos y sus padres se dedican a la crianza de camélidos, y agricultura.

Sin embargo, los docentes dedicados a sus trabajos educativos, a pesar de encontrar muchas dificultades se dan un reto coadyuvar el nivel

de aprendizaje de los niños, pero no existe apoyo adecuado por parte de los padres de familia, ya que su nivel de formación es pésima.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

La presente investigación se realizó con los niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 377 “Isivilla” – Corani.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La presente tesis se ha realizado en el período comprendido de marzo a diciembre del año 2016.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación ha sido realizada en la Institución Educativa Inicial N° 377 “Isivilla”, ubicado en el Jr. 20 de Enero Centro Poblado de Isivilla, distrito Corani, provincia Carabaya, Región Puno, perteneciente a la Carabaya, la dirección está a cargo de la Lic. Gabriela Gonzales Delgado.

1.3. PROBLEMAS DE INVESTIGACIÓN

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 377 “Isivilla” – Corani, año 2016?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

Problema Específico 1:

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en su dimensión corporal y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 377 “Isivilla” – Corani?

Problema Específico 2:

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en su dimensión académica y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 377 “Isivilla” – Corani?

Problema Específico 3:

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en su dimensión socioemocional y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 377 “Isivilla” – Corani?

Problema Específico 4:

¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en su dimensión familiar y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 377 “Isivilla” – Corani?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 377 “Isivilla” – Corani, año 2016.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico 1:

Determinar la relación entre la autoestima en su dimensión corporal y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 377 “Isivilla” – Corani.

Objetivo Específico 2:

Identificar la relación entre la autoestima en su dimensión académica y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 377 “Isivilla” – Corani.

Objetivo Específico 3:

Preciar la relación entre la autoestima en su dimensión socioemocional y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 377 “Isivilla” – Corani.

Objetivo Específico 4:

Indicar la relación entre la autoestima en su dimensión familiar y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 377 “Isivilla” – Corani.

1.5. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL**

Existe relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 377 “Isivilla” – Corani, año 2016.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**Hipótesis Específica 1:**

Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión corporal y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 377 “Isivilla” – Corani.

Hipótesis Específica 2:

Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión académica y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 377 “Isivilla” – Corani.

Hipótesis Específica 3:

Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión socioemocional y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 377 “Isivilla” – Corani.

Hipótesis Específica 4:

Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión familiar y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 377 “Isivilla” – Corani.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. *Matriz de Operacionalización de las Variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS		ESCALA DE MEDICIÓN
				Nº	Total	
<p>Variable Relacional 1 (X): Autoestima</p>	<p>Se refiere a la autovalía o a la autoimagen, y refleja la confianza global del individuo y la satisfacción de sí mismo.</p>	Corporal	<ul style="list-style-type: none"> - Me gusta mi cuerpo - Corro mucho - Niño(a) limpio 	1 6 16	3	<p style="text-align: center;">ORDINAL</p> <p>Valoración: Likert</p> <p>No..... (1)</p> <p>Algunas veces.... (2)</p> <p>Si..... (3)</p> <p>Niveles de evaluación:</p> <p>Alta 43 - 54</p> <p>Promedio 31 - 42</p> <p>Baja 18 - 30</p>
		Académica	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo bien - Entiendo lo que me piden - Me gusta ir al colegio - Me gustan las tareas 	3 11 13 18	4	
		Socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> - Soy importante - Lo paso bien - Los otros niños se ríen de mí - Tengo amigos(as) - Me enfado con otros niños - Los otros niños no quieren jugar 	2 4 7 9 12 14	6	
		Familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Mi familia me quiere - Me porto mal - Jugar mucho - Hablo mucho - Estoy Contento 	5 8 10 15 17	5	

<p>Variable Relacional 2 (Y): Habilidades sociales</p>	<p>Es un comportamiento o tipo de pensamiento que lleva a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en que se encuentra.</p>	<p>Habilidades básicas de interacción social</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Habla - Escucha activa - Actitud amistosa y cordial 	<p>5 2 1</p>	<p>3</p>	<p>ORDINAL</p> <p>Valoración: Likert Nunca..... (1) A veces..... (2) Siempre..... (3)</p> <p>Niveles de evaluación: Alto 45 - 57 Medio 32 - 44 Bajo 19 - 31</p>
		<p>Habilidades para cooperar y compartir</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Favores: pedir y hacer favores - Seguir normas cordadas - Mostrar compañerismo - Ser cortés y amable 	<p>4, 14, 17 3, 10, 11, 12, 15 6, 18 9, 13</p>	<p>12</p>	
		<p>Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expresar emociones y sentimientos - Responder a las emociones y sentimientos 	<p>7, 16 8, 19</p>	<p>4</p>	

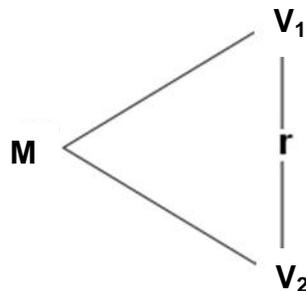
Fuente: Elaboración propia

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente estudio de acuerdo a los objetivos establecidos el diseño es no experimental de corte transversal; al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014), describen este diseño como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables” (p. 228).

Los mismos autores, Hernández, et al (2014), sostienen que los estudios transversales “son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado. Se clasifican en: exploratorios, descriptivos y correlacionales o causales” (p. 229).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

- M : Muestra
- V₁ : Autoestima
- V₂ : Habilidades sociales
- r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es básica, ya que busca el conocimiento puro por medio de la recolección de datos, de forma que añada datos que profundizan cada vez los conocimientos ya existidos en la realidad.

El enfoque de la investigación es cuantitativo, es el procedimiento de decisión que pretende señalar, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que pueden ser tratadas mediante herramientas del campo de la estadística.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En la presente investigación se ha empleado el nivel descriptivo, correlacional.

Descriptivo: Los estudios descriptivos miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Correlacional: Este tipo de estudio describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto.

1.6.3 MÉTODO

El método utilizado en la investigación es el hipotético deductivo, según Sabino (2012), “es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica” (p. 151).

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

La población es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Tamayo y Tamayo (2007), “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p. 35).

La población de estudio estuvo constituida por 18 niños(as) de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 377 "Isivilla" – Corani, durante el año 2016.

1.7.2. MUESTRA

Hernández citado en Castro (2008), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69).

En el presente estudio, debido a que la población no es significativa, la muestra es igual a la población, es decir 18 niños(as) de 5 años del nivel inicial.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En el presente estudio, se ha utilizado como técnica a la observación. Hernández, et al. (2014), expresan que "la observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta" (p. 316). A través de esta técnica el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación.

1.8.2. INSTRUMENTOS

En la presente investigación se han empleado como instrumentos el test y la ficha de observación.

Test.-

Es un instrumento que tiene como objeto lograr información sobre rasgos definidos de la personalidad, la conducta o determinados comportamientos y características individuales o colectivas de la persona (inteligencia, interés, actitudes, aptitudes, rendimiento, memoria,

manipulación, etc.). A través de preguntas, actividades, manipulaciones, etc., que son observadas y evaluadas por el investigador.

Test para la evaluación de la autoestima en la infancia: Dirigido a los niños(as) de 5 años del nivel inicial, se formularon 18 ítems de preguntas cerradas aplicando la escala de Likert, donde la evaluadora es la docente del aula.

FICHA TÉCNICA:

Instrumento: Test para la evaluación de la autoestima en la infancia EDINA.

Autor(es): Serrano, Mérida, y Tabernero (Córdoba, 2013)

Edad: Niños y niñas de 3 a 7 años de edad.

Tiempo: 10 minutos aproximadamente.

Validez: Para alcanzar niveles óptimos de validez de contenido se utilizó la técnica de 9 expertos, y un estudio piloto para conocer la validez de contenido desde la perspectiva de la validez de comprensión de los sujetos objeto de estudio. Se solicitó a los expertos que valorasen diferentes aspectos sobre la información inicial, el cuestionario de medida, los ítems y una valoración global de cada uno de ellos. Para comprobar la validez se realizó un estudio piloto en el que, tras la administración del cuestionario a 241 niños y niñas (duración entre 8 y 10 minutos), se analizó el grado de comprensión desde un punto de vista cualitativo; registrándose las preguntas, dudas y sugerencias que los sujetos realizaron en la sesión de complementación.

Confiabilidad: Para el análisis de fiabilidad del Test EDINA se ha calculado el Alfa de Cronbach, la fiabilidad total del cuestionario es de 0.70.

Utilización: El test EDINA puede ser utilizado por el profesorado de estas etapas educativas como una herramienta que le ayude a identificar el nivel de autoestima de su alumnado y le permita adoptar las decisiones educativas pertinentes. Los futuros desarrollos de

investigación debieran ir en la línea de la replicación de los resultados encontrados en este estudio con muestras de otros contextos.

Dimensiones: Los 18 ítems seleccionados se agruparon en una estructura teórica previa de cuatro componentes pendiente del análisis factorial: académico, corporal, socio - emocional y familiar.

El cuestionario está dividido en 4 dimensiones:

Dimensión corporal: Se formularon 3 preguntas (1, 6, 16)

Dimensión académica: Se formularon 4 preguntas (3, 11, 13, 18)

Dimensión socioemocional: Se formularon 6 preguntas (2, 4, 7, 9, 12, 14)

Dimensión familiar: Se formularon 5 preguntas (5, 8, 10, 15, 17)

Valoración: Escala de Likert

No..... (1)

Algunas veces.... (2)

Si..... (3)

Niveles:

Alta 43 - 54

Promedio 31 - 42

Baja 18 - 30

Ficha de observación.-

Bernal (2013), nos señala que “es un documento mediante el que es posible también tener toda la información posible de algún tema en particular, puede ser la información sobre alguien o sobre algo, esta obtención de datos son el resultado de la observación” (p. 219). Se considera que una ficha de observación puede durar gran o corta cantidad de tiempo.

Ficha de observación de Habilidades Sociales: Dirigido a los niños(as) de 5 años del nivel inicial, se formularon 19 ítems de preguntas cerradas, con escala de Likert, mediante una evaluadora que es la docente del aula.

FICHA TÉCNICA

Instrumento: Escala de Apreciación de Habilidades Sociales en la Infancia.

Autor: Isabel Paula Pérez (1999) Universidad de Barcelona – España.

Adaptación: Ana Cecilia Ballena Gómez (2010) en la Universidad San Ignacio de Loyola - Lima.

Ámbito: Niños y niñas en edad preescolar (3-5 años) en contextos educativos.

Administración: Individual o colectiva.

Duración: Sin límite de tiempo.

Dimensiones:

Habilidades básicas de interacción social: Se formulan 3 ítems (1, 2, 5)

Habilidades para cooperar y compartir: Se formulan 12 ítems (3, 4, 6, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 18).

Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos: Se formulan 4 ítems (7, 8, 16, 19).

Valoración: Escala de Likert

Nunca..... (1)

A veces..... (2)

Siempre..... (3)

Niveles:

Alto 45 - 57

Medio 32 - 44

Bajo 19 - 31

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Se justifica en lo teórico, ya que se plantea cuestiones de orden teórico en la autoestima y su relación en las habilidades sociales, lo cual permitiría abrir nuevas líneas de investigación en este campo, por ser

uno de los aspectos que aún no han sido investigados ampliamente. Por lo tanto, nos ha permitido acercarnos a conocer las relaciones entre el desarrollo de la autoestima y las habilidades sociales, con mayor seguridad, proporcionando información que puede servir como punto de partida de estudios de mayor profundidad.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Se justifica en lo práctico, ya que nos permite conocer nuevas estrategias para mejorar la autoestima y las habilidades sociales.

De acuerdo con los objetivos de estudio, su resultado permite encontrar alternativas de solución a la variable autoestima (Corporal, Académica, Socioemocional y Familiar) y la variable Habilidades Sociales (Habilidades básicas de interacción social, Habilidades para cooperar y compartir y Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos).

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Se justifica en el ámbito social, ya que es importante concientizar a los agentes educativos (Institución, docentes, padres, niños y comunidad), sobre la importancia de la autoestima en el desarrollo y valoración personal del niño, ya que si un niño tiene una buena autoestima tendrá un buen desarrollo de habilidades sociales.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

La investigación se ha basado en los siguientes documentos legales:

Declaración de los Derechos Humanos

Artículo 12.- Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su

honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

Artículo 25.- Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado.

Ley General de Educación N° 28044

Artículo 3°.- La educación como derecho: La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad.

Ley N° 27337, Código de los Niños y Adolescentes del Perú

Artículo VI.- Extensión del ámbito de aplicación.- La obligación de atención al niño y al adolescente se extiende a la madre y a la familia del mismo.

Artículo 8°.- A vivir en una familia.- El niño y el adolescente tienen derecho a vivir, crecer y desarrollarse en el seno de su familia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Cabrera (2014), en su artículo titulado “Autoestima y rendimiento escolar en los niños”, Ecuador. Tiene por objetivo dar a conocer las aportaciones de diferentes autores para la comprensión de la relación existente entre la autoestima y el rendimiento escolar, debido a que ha surgido una serie de interrogantes con respecto a dicha relación; es una investigación no experimental, descriptivo correlacional. La población estuvo conformada por 80 niños. Se concluye: Si existe una relación entre la autoestima y el rendimiento escolar puesto que el poseer una autoestima alta favorecerá nuestra aptitud frente a la adquisición de conocimientos debido a que tendremos más confianza en nosotros mismos, nos crearemos capaces de realizar nuestras metas gracias a la construcción de críticas sutiles para con nosotros mismos y así no adoptar términos negativos que no nos permiten seguir.

Oyarzún (2013), en su artículo titulado “Habilidades sociales y rendimiento académico: una mirada desde el género”, Chile. La relación entre habilidades sociales y rendimiento académico ha estimulado una importante cantidad de investigaciones en virtud de la importancia que estas habilidades han mostrado tener en el ámbito laboral. Sin embargo, los resultados no han sido consistentes y, mientras la mayoría de los estudios señalan la presencia de asociación entre estas variables, algunos de ellos no han logrado observarla. Presentamos dos estudios no experimentales transversales correlacionales, uno en una muestra de escolares ($n = 245$) y otro en una muestra de universitarios ($n = 200$). Los resultados revelan que los géneros exhiben perfiles diferentes de asociación entre las variables que indicarían que las habilidades interpersonales positivas se asocian al rendimiento académico particularmente en el caso de las mujeres. Estas evidencias son discutidas en torno al potencial impacto de los roles de género sobre la adaptación académica.

Betina y Contini (2011), en su artículo titulado “Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos”, Argentina. Tuvo como objetivo describir las características de las habilidades sociales en la infancia y la adolescencia, tanto como destacar su importancia desde una perspectiva salugénica. La investigación de las habilidades sociales es relevante, no sólo por su dimensión relacional, sino por su influencia en otras áreas de la vida del sujeto. Los estudios con niños han puesto de manifiesto que la carencia de habilidades sociales asertivas favorece la aparición de comportamientos disfuncionales en el ámbito familiar y escolar. En los adolescentes, los déficits de habilidades sociales pueden incidir negativamente en la consolidación de la identidad como en la cristalización de trastornos psicopatológicos. De allí que el diagnóstico y la intervención en esta temática sea una alternativa de prevención.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Saavedra y Saldarriaga (2014), en su tesis titulada “Programa “cuentos infantiles” y su influencia en la mejora de la autoestima de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular San Silvestre”, Trujillo. Tuvo como objetivo demostrar que los cuentos infantiles contribuyen a mejorar, la autoestima de los niños y niñas de 5 años. En el estudio se ha trabajado con un universo muestral conformado por los 25 estudiantes niños y niñas de 5 Años de la Institución Educativa Particular San Silvestre, Trujillo – 2010. Para la investigación se ha aplicado el diseño preexperimental con un solo grupo de investigación con la aplicación de un pre y postest. Para la recolección de datos, se utilizó como instrumentos la prueba de producción de cuentos y una guía de observación. Antes de aplicar el Programa “Cuentos Infantiles” en la mejora de la autoestima de los niños y niñas de 5 años, se observó que la autoestima en el aula tiene un nivel medio, siendo el promedio alcanzado de 43.1 puntos en los niños, superior al alcanzado por las niñas que fue de 41.1 en promedio. Que el indicador de autoestima alcanzó entre 29.8 a 48.3 puntos en general. Al comparar los promedios del pre test y post test del grupo experimental, utilizando la “t” Student, se determinó que la aplicación del Programa “Cuentos Infantiles” influye significativamente en cuanto en el desarrollo de la autoestima en los niños y niñas de 5 años.

Piera (2012), en su tesis titulada “Autoestima según género en estudiantes del quinto grado de la Red Educativa N° 4 – Ventanilla”, Lima. Tuvo como objetivo determinar si existen diferencias según género en los niveles de autoestima en estudiantes del quinto grado de la Red Educativa N° 4 de Ventanilla. La investigación es descriptivo comparativa. La muestra estuvo conformada por 128 niños y 128 niñas entre 10 a 12 años. El instrumento que se utilizó fue el Inventario de Autoestima de Coopersmith (1967), forma escolar, adaptado por Panizo (1985). Resultados: En la dimensión Sí mismos, la mayoría alcanzó un

promedio alto de autoestima; en las dimensiones Social pares, Hogar padres y Escuela la mayoría presentó una alta autoestima. En la Escala General, el 57,8 % de niños y el 63,3 % de niñas alcanzaron un promedio alto de autoestima, no existiendo diferencias en los niveles de autoestima según género. Conclusiones: No existen diferencias significativas según género en la Escala General de la autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la Red Educativa N° 4 de Ventanilla.

Galarza (2012), en su tesis titulada “Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012”, Lima. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar. El tipo de investigación utilizada es de enfoque cuantitativo cuyo método es descriptivo correlacional de corte transversal, la población estuvo constituida por 485 alumnos del nivel secundario del centro educativo Fe y Alegría 11, aplicándose dos instrumentos: Cuestionario de Habilidades Sociales y la Escala de Clima Social Familiar. Los resultados que se obtuvieron demuestran que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de habilidades sociales de medio a bajo, lo cual implica que tendrán dificultades para relacionarse con otras personas, así como no podrán solucionar de forma correcta los problemas propios de la vida diaria. Así mismo se evidenció que la mayoría de estudiantes tienen un clima social familiar de medianamente favorable a desfavorable. Se concluye que existe relación significativa entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes, lo que deduce que cuanto mayor sea el clima social familiar, mayor será el nivel de habilidades sociales de los adolescentes.

Santos (2012), en su tesis titulada “El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao”, Callao. La investigación tuvo como objetivo establecer la

relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en alumnos de una institución educativa del Callao. Con este fin fueron estudiados a través de un diseño de investigación descriptivo correlacional, 255 alumnos de 11 a 17 años seleccionados mediante una muestra no probabilístico de tipo disponible. Para evaluar la variable clima familiar se utilizó la escala de clima social en la familia de Moos, Moos y Trickett (2001) y para medir las habilidades sociales se aplicó un cuestionario de habilidades sociales de Goldtein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1989). Asimismo, para la relación de variables y dimensiones se utilizó la prueba de correlación r de Spearman. Se tuvo como resultados: El 90% de los alumnos con el clima social familiar inadecuado tenían rendimiento escolar regularmente logrado con tendencia a un aprendizaje deficiente o bajo y mientras que sólo el 3,33% con el clima social familiar adecuado tenía rendimiento bien logrado o alto. Conclusiones: Los alumnos presentan niveles adecuados de clima familiar además de niveles avanzados y desarrollados con respecto a las habilidades sociales, los mismos que tiene relación directa con el clima familiar.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Serrano (2013), en su tesis titulada “Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil”, Argentina. El objetivo del presente estudio ha sido diseñar y analizar la validez de contenido, comprensión y constructo de un instrumento para medir la autoestima infantil en niños y niñas de tres a siete años de edad. La validación de contenido se llevó a cabo a través del acuerdo y consenso de nueve expertos mediante la técnica Delphi. La validez de comprensión y constructo quedó determinada en un estudio piloto con 250 escolares. El cuestionario, al que hemos llamado EDINA, se aplicó a una población de 1757 niños y niñas de 3 a 7 años de edad y los resultados obtenidos avalan la capacidad discriminativa de los ítems siendo su valor alfa de 0.803. Resultados: La autoestima evoluciona con la edad; Aparecen

diferencias en la autovaloración personal según el sexo; La autoestima difiere en función de la variable nivel socioeconómico; y pueden considerarse predictores de los resultados académicos la autoestima, la edad, el sexo y el nivel socioeconómica. Conclusiones: Se proponen modelos explicativos de las variables predictivas del rendimiento académico y de la autoestima de cara a generar programas de intervención escolar y familiar con los que mejorar la autoestima en los grupos más desfavorecidos.

Morales (2011), en su tesis titulada “La autoestima en relación a la integración en el aula, de los niños y niñas de 7 – 11 años del colegio público Atahualpa año lectivo 2010-2011”, Ecuador. Este trabajo de investigación tiene el propósito de determinar el efecto de la autoestima en relación a la integración en el aula de los niños de 7-11 años de edad. Con lo cual se pretende dar la debida importancia a este tema, siendo la autoestima el medio motivador y fundamental para desarrollar un sin número de habilidades y destrezas en los niños/as, y así optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje y una mejor integración en el aula. La investigación es descriptiva de campo, la misma que está basada el Enfoque Cualitativo, investigación de tipo bibliográfica, la población está conformada por 70 alumnos, la muestra es igual a la población. Conclusiones: La planificación es importante para que las actividades que desarrollemos entretengan y enseñen a los niños y sobre todo lograr el objetivo planteado en este caso. El fortalecimiento de la autoestima y una buena integración en el aula de los niños/as de 7-11 años de edad.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. AUTOESTIMA

2.2.1.1. TEORÍA DE LAS NECESIDADES DE ABRAHAM MASLOW

Maslow en el año de 1968 propuso una ordenación jerárquica de los motivos, conocida como la pirámide motivacional. Para el autor,

citado por Monbourquette (2009), refiere que “la persona tiene la capacidad inherente de autorrealizarse, y éste crecimiento personal gobierna y organiza todas las demás necesidades” (p. 79)

Maslow nos plantea que las necesidades humanas obedecen a un orden determinado; partiendo con las fisiológicas (donde se abarca la regulación de la temperatura corporal, el hambre, la sed y lo que conlleva la supervivencia del organismo), luego la necesidad de seguridad (protección), la de afiliación (afecto y pertenencia a un grupo), la de autoestima, terminando con la autorrealización.

El autor nos detalla una serie de necesidades que interesan a todo individuo y que se encuentran organizadas de forma estructural (forma piramidal), partiendo de una determinación biológica causa de la constitución genética del individuo. En la parte inferior de la pirámide se encuentran las necesidades más prioritarias y en la superior las de menos prioridad.

De acuerdo con la estructura ya comentada las necesidades identificadas por Maslow se explican a continuación:

- **Necesidades fisiológicas:** Son las que representan la primera prioridad del individuo y están relacionadas con su supervivencia. Presenta: homeóstasis (esfuerzo del organismo por mantener un estado adecuado y constante de riego sanguíneo), alimentación, saciar la sed, mantenimiento de una temperatura corporal adecuada; también se puede mencionar a otras como: sexo, maternidad, actividades completas, etc.
- **Necesidades de seguridad:** Con su satisfacción pretende la creación y el mantener un estado de orden y seguridad. Presenta: necesidad de estabilidad, el tener orden y el de tener protección,

entre otras, relacionadas con el temor de los individuos a perder el control de su vida y están íntimamente ligadas al miedo.

- **Necesidades sociales:** Se presentan después de las necesidades fisiológicas y de seguridad, motivadas por las necesidades sociales, relacionadas con la necesidad de compañía del ser humano, con su aspecto afectivo. Considerándose el comunicarse con otras personas, el establecer amistad con ellas, manifestar y recibir afecto, el convivir, el pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de él.
- **Necesidades de reconocimiento:** Estas necesidades conocidas también como necesidades del ego. Donde toda persona debe sentirse apreciado, obteniendo prestigio y destacar así dentro de su grupo social, aquí se incluyen la autovaloración y el respeto a sí mismo.
- **Necesidades de auto-superación:** Conocida también como autorrealización o auto actualización, que se convierten en lo ideal para cada individuo. Aquí todo ser humano requiere ser reconocido, dejar huella, realizar su propia obra, desplegar su talento al máximo.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE AUTOESTIMA

Rodríguez (2010), define la autoestima como: “la síntesis del autoconocimiento, auto concepto, autoevaluación, auto aceptación y auto respeto” (p. 13). Cuando una persona se conoce y está consciente de sus cambios, está crea su propia escala de valores y desarrolla sus capacidades; obteniendo como resultado la aceptación y valoración de sí misma.

De otro lado, Monbourquette (2009), expresa que: “la autoestima se basa en la percepción del propio mundo interior y en la autoevaluación, a partir de la imagen que uno tiene de sí mismo, de los

diálogos interiores de uno mismo y de lo que se siente respecto de la propia persona” (p. 68).

Branden (1995), nos detalla que “la autoestima es una necesidad humana fundamental con base en la experiencia de llevar una vida significativa y cumplir con sus exigencias” (p. 153). Concretamente podemos decir que la autoestima es:

- Confianza en nuestra capacidad de pensar, enfrentarnos a los desafíos de la vida.
- Confianza en el derecho a triunfar y a ser felices.
- Sentimiento de ser personas respetables, dignas, con derecho a afirmar nuestras creencias.
- Confiar en la propia mente y saber que merecemos la felicidad.

En síntesis, se puede definir a la autoestima como la valoración que hacemos de nosotros mismos sobre la base de las sensaciones y experiencias que hemos ido incorporando a lo largo de la vida.

2.2.1.3. CARACTERÍSTICAS DE LA AUTOESTIMA

Para Céspedes (2010), “tener buena autoestima nos permite llevar una vida más sana, psicológica y también física, evitando la autodestrucción, que de una manera automática y poco consciente te puede llevar a disminuir tu calidad de vida” (p. 71).

A continuación se detalla los comportamientos característicos de una persona con autoestima sana:

- **Conciencia.** La autoestima es algo característico que debemos tener, sin ella no lograríamos los retos que se presentan en la vida, una persona con buena autoestima tiene conciencia de cuidar su cuerpo, de filtrar sus pensamientos y quedarse sólo con aquellos que

le infundan poder, desarrolla habilidades, conoce sus fortalezas y debilidades.

- **Inconsciencia.** El individuo que presenta características de baja autoestima, ignora sus capacidades, desconoce sus habilidades, vive de circunstancias que le ofrece la vida, en vez de crear el las circunstancias, desconoce sus verdaderas necesidades, es indiferente a la vida, hace las cosas por hacer, presenta conductas autodestructivas de diferente índole, vive más en el pasado o en el futuro, pero no está en el presente, se distrae con gran facilidad.
- **Confianza.** Las personas con una adecuada autoestima saben de lo importante que es la confianza en sí mismo, al tener confianza asumimos riesgos, vemos posibilidades y alternativas en circunstancias, que otros no ven porque no quieren ver, la confianza permite enfrentar situaciones desconocidas e imaginables; la confianza simplifica las relaciones personales y ayuda a entenderlas.
- **Desconfianza.** El desconfiado no confía ni en sí mismo, siente temor enfrentarse a situaciones de la vida, no se visualiza resolviendo con éxito situaciones cotidianas, carece de control sobre su vida, se siente incompleto y vacío, oculta sus limitaciones por temor a no ser aceptado, esto lo lleva a estar constantemente a la defensiva, desconfiando de los demás y necesitando estar en un lugar seguro. La pérdida de confianza se debe a un agotamiento emocional, causado por la mala intención de la persona, que fomenta la incapacidad de cumplir con lo prometido de forma continuada en el tiempo.
- **Autonomía.** Se refiere a individuos estimados que respetan la forma de pensar, actuar, decidir, no vivirá para complacer expectativas de

familiares y amigos, no busca aprobación, más bien busca sus propias necesidades, sin desatender las que la vida le ofrece.

- **Dependencia.** El desestimado oculta sus opiniones y decisiones porque no confía en su intuición, realiza cosas que no quiere hacer para luego quejarse y responsabilizarle a los demás, que por hacerle el gusto a otro le sucedió tal cosa, su falta de autonomía lo lleva a renunciar a sus propias decisiones, hace que termine culpándose, recriminándose y enfermándose como una manera de auto castigo. Presenta características de inmadurez no se hace responsable de sus actos.

2.2.1.4. DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA

Según Branden (1995), nos propone las siguientes dimensiones de autoestima, éstas son:

a) Dimensión corporal

Es la valoración que hace el niño de todo lo que tiene que ver con su físico. Incluye todo lo relacionado con su aspecto y con sus destrezas físicas (se ve alto, fuerte, guapo).

Se refiere en ambos sexos, al hecho de sentirse atractivo físicamente. Incluye también, en los niños, el sentirse fuerte y capaz de defenderse; y en las niñas, el sentirse armoniosa y coordinada.

b) Dimensión académica

Se basa en cómo se percibe el niño en el ámbito escolar, si se cree capaz de rendir académicamente lo que desde el centro escolar se le demanda. Si se considera buen o mal estudiante en relación con su capacidad cognitiva, si es capaz de superar los fracasos...

Incluye también la autovaloración de las capacidades intelectuales, como sentirse inteligente, creativo y constante, desde el punto de vista intelectual

c) Dimensión socioemocional

Hace referencia a si el niño se siente querido por parte del resto de los menores y adultos con los que se relaciona. Incluye el sentimiento de pertenencia a un grupo social y lo habilidoso que se considere el menor para hacer frente a las diferentes demandas sociales del medio. Por ejemplo, ser capaz de tomar la iniciativa, ser capaz de relacionarse con personas del sexo opuesto y solucionar conflictos interpersonales con facilidad, y ser solidario.

Engloba todo lo que tiene que ver con: cómo se ve el niño, cómo se ve a sí mismo y cómo define los rasgos de la personalidad.

Está muy relacionada con la dimensión social, pero se refiere a la autopercepción de características de personalidad, como sentirse:

- Simpático o antipático
- Estable o inestable
- Valiente o temeroso
- Tranquilo o inquieto
- De buen o mal carácter
- Generoso o tacaño
- Equilibrado o desequilibrado

d) Dimensión familiar

Es como se percibe el niño(a) como parte de una familia y en las relaciones que se establecen dentro del núcleo familiar. Es fundamental las respuestas que obtengan dentro de la familia para el desarrollo de su autoestima (p. 165).

Es importante que tengamos claro que la autoestima también implica la aceptación de cómo somos, lo que conlleva reconocer nuestras limitaciones y aspectos en los que tenemos más dificultades.

2.2.1.5. NIVELES DE EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA

De acuerdo al Informe de Evaluación del Test EDINA, se rigen de acuerdo a los siguientes niveles:

a) Baja: Recomendamos la puesta en práctica de un programa o intervención para la mejora de la autoestima. Hemos de tener en cuenta que desarrollar una autoestima alta implica que la persona se valora de forma positiva y que numerosos estudios correlacionan ésta con la satisfacción personal de uno mismo, su relación con los y las demás y con el rendimiento académico en general. En cambio, una autoestima baja hace que la persona no se considere capaz de afrontar satisfactoriamente una tarea (aunque su capacidad se lo permita), se considere poco valiosa y perciba que los y las demás lo ven de esa manera; lo que correlaciona con un bajo rendimiento académico general. Hay que tener presente que trabajar la autoestima es una importante vía de mejora que genera un sentimiento de bienestar y satisfacción personal, la relación con el medio social y la realización de tareas escolares que contribuyen a la consecución de objetivos personales acorde a las propias capacidades.

b) Promedio: No es necesario llevar a cabo ningún programa o intervención para la mejora de la autoestima. Hemos de tener en cuenta que desarrollar una autoestima alta implica que la persona se valora de forma positiva y que numerosos estudios correlacionan ésta con la satisfacción personal de uno mismo, su relación con los y las demás y con el rendimiento académico en general. En cambio, una autoestima baja hace que la persona no se considere capaz de afrontar satisfactoriamente una tarea (aunque su capacidad se lo permita), se considere poco valiosa y perciba que los y las demás lo ven de esa manera; lo que correlaciona con un bajo rendimiento académico general. Hay que tener presente que trabajar la

autoestima es una importante vía de mejora que genera un sentimiento de bienestar y satisfacción personal, la relación con el medio social y la realización de tareas escolares que contribuyen a la consecución de objetivos personales acorde a las propias capacidades.

- c) Alta:** No es necesario llevar a cabo ningún programa o intervención para la mejora de la autoestima. Hemos de tener en cuenta que desarrollar una autoestima alta implica que la persona se valora de forma positiva y que numerosos estudios correlacionan ésta con la satisfacción personal de uno mismo, su relación con los y las demás y con el rendimiento académico en general. En cambio, una autoestima baja hace que la persona no se considere capaz de afrontar satisfactoriamente una tarea (aunque su capacidad se lo permita), se considere poco valiosa y perciba que los y las demás lo ven de esa manera; lo que correlaciona con un bajo rendimiento académico general. Hay que tener presente que trabajar la autoestima es una importante vía de mejora que genera un sentimiento de bienestar y satisfacción personal, la relación con el medio social y la realización de tareas escolares que contribuyen a la consecución de objetivos personales acorde a las propias capacidades.

2.2.1.6. INFLUENCIA DE LOS PADRES Y DOCENTE EN LA AUTOESTIMA INFANTIL

Dentro de lo más resaltante se puede mencionar:

- Padres y profesores son los que por más tiempo y de modo permanente están interactuando sobre la autoestima del niño en el marco escolar y familiar. Los padres y educadores son modelos para sus hijos.

- Los niños imitan, con frecuencia, sentimientos y actitudes de sus modelos (padres, educadores). Imitan su manera de hablar y las cosas que hacen.
- Para los niños, sus padres y profesores son un punto de referencia de en la forma de actuar, expresarse, emitir mensajes coherentes.
- La comunicación no verbal es especialmente captada por los menores, los sentimientos y actitudes de los padres que suelen expresarse de forma sutil y muda; por ejemplo: si un padre se encoge de hombros al tiempo que su rostro permanece tenso, el niño interpretará que su padre está desilusionado, aunque exprese lo contrario o no diga nada.
- Los niños acuden continuamente a padres y educadores para obtener claves de comportamiento. No cabe duda: a los niños les influyen las reacciones emotivas de padres y educadores.
- Entre los padres y profesores con poca autoestima y los niños, pueden establecerse ciertas vías de relación personal que produzcan angustias y que acaben por provocar problemas de autoestima en los niños.
- Cuando los padres tienen poca autoestima acaban por descubrir problemas en cualquier cosa que se plantee, pues suelen poseer una visión de los acontecimientos y las cosas pesimista y catastrofista. Esto supone para los niños exigencias y expectativas que muy difícilmente pueden cumplir.
- Los padres y profesores con poca autoestima no saben cómo elogiar con realismo y precisión a los niños; acaban por no elogiar nada o muy poco las conductas de los menores, o, al contrario, por alabarlo todo. Así, pues su elogio es global y genérico, en lugar de concreto y específico. Los niños necesitan el refuerzo, pero si es muy genérico no les proporciona pistas sobre su comportamiento y les produce ambigüedad y confusión.

2.2.1.7. LA AUTOESTIMA Y LAS ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA CAPACIDAD DE INSERCIÓN SOCIAL

Para el desarrollo de la capacidad de inserción social del niño de educación infantil, es necesario programar una serie de estrategias o habilidades básicas. Según Monjas (1993), estas estrategias pueden ir alrededor de seis áreas:

1. Habilidades básicas para relacionarse con cualquier persona:

Estas habilidades pueden ser: sonreír, saludar, presentarse, pedirse favores, tener expresiones y hábitos de cortesía ,etc..

Sonreír es una habilidad que se aprende por imitación, implica agrado, agradecimiento, aprobación. La persona que sonríe se hace agradable para los demás y esto ya implica una conexión. El bebé percibe en la sonrisa que se le quieren y se le acepta, observa la imagen de la madre/padre y la imita. Cuando realiza algo, mira para obtener la aprobación o no de su acto y sólo sabe que es bueno o malo cuando mira la cara del adulto que le sonríe o no.

El saludo indica hacerse presente, tener en cuenta al otro, acercarse a él/ella, transmitir el sentimiento de aceptación de alegría por encontrarse. El niño necesita que el adulto le repita una y mil veces: "¡hola! ¿qué haces?. ¿qué miras?, ¡que guapo/a estás!, etc. Con estas frases de saludo estamos reforzando la aceptación y la seguridad de la presencia del otro.

Presentarse sirve para darse a conocer.. Es frecuente enseñar al niño a decir su nombre para que cuando le pregunten sepa decir quién es. Cuando el niño responde a ¿cómo te llamas?. Está indicando conocer su yo y está ocupando un lugar en la sociedad haciendo que se le distinga de otros.

Pedir o hacer favores Indica medir nuestras posibilidades y descubrir cuáles son las del otro. Se dice que un niño no reconoce al otro en su juego hasta que no necesita que le ayuden a cargar, a tirar de algo, a sujetar, etc.. Esta situación natural dará pie a los educadores/as para enseñar las formas correctas de las peticiones, la gratitud y la cortesía propias de la sociedad donde vive.

2. Habilidades para hacer amigos:

En esta área se darán aprendizajes como:

- Saber hacer cumplidos, alabanzas de otros, etc.
- Conversar con otros
- Jugar con otros respetando las reglas del juego,
- Ayudar en el juego o el trabajo, cooperar, compartir.

El educador/a y los padres deben ayudar en la búsqueda de cualidades positivas de los hermanos y compañeros. Esto hará que el niño se sienta seguro entre sus iguales. Por ejemplo en una pelea, no se debe manifestar por parte del adulto expresiones como: “Pepito es el malo”, sino “Pepito sabrá ser educado, no pegará más “. Esto evitará sentimientos de revancha propios del niño no socializado y reforzará la imagen del otro.

3. Habilidades conversacionales:

Lo que Monjas (1993), nos indica en términos de relación con otras personas, podemos aplicarlo al desarrollo de las habilidades lingüísticas en el bebé. El desarrollo de la capacidad lingüística no es sólo biológico sino que tiene un factor netamente social. El bebé tiene capacidad de emitir sonidos pero no lo hará si no los oye. Puede articular palabras pero no logra esto si no las escucha. al fin, decide hablar porque necesita comunicarse, decir qué quiere, cuál es su necesidad, etc..

El educador debe acompañar el proceso lingüístico del niño enriqueciendo su potencial comprensivo y expresivo.

Vigotsky dice que los niños pequeños usan el lenguaje no sólo para comunicarse sino también para guiar, planificar y controlar su propia actividad, además el lenguaje le permite una codificación cada vez más compleja de la realidad.

No nos extendemos más pues no es cuestión de este momento tratar el desarrollo de la capacidad lingüística, sólo apuntar que el ambiente será otro responsable de la evolución. Todos los niños parten de una misma capacidad lingüística, su grado de desarrollo dependerá del ambiente que le rodea.

4. Habilidades relacionadas con sentimientos emociones y opiniones:

Aquí se señalan habilidades tales como: la autoafirmación positiva, la expresión de emociones y sentimientos y afectos, la defensa y respeto de sus derechos.

De todos ellos para la Etapa infantil señalamos: La autoafirmación y la autoexpresión. Una autoafirmación asertiva es una conducta que implica la expresión de sus sentimientos y la defensa de sus propios derechos, pero teniendo en cuenta el respeto a los derechos del otro.

Sabemos si un niño tiene una buena conducta social si se observa que tiene un buen autoconcepto, una alta autoestima, se hace a sí mismo autoverbalizaciones positivas: "Soy guapo", "estoy bonita con este vestido", y por otra parte, si quiere a los suyos y tiene una buena opinión de ellos: "mi primo es el más fuerte".

5. Habilidades para solucionar problemas:

El niño desde los primeros años de vida va a tener que reconocer que existen situaciones conflictivas con los otros: -Querer el mismo juguete. -Que le coja en brazos su mamá, igual que a su hermanito pequeño.

Esas situaciones conflictivas él debe solucionar y realizar poniendo en juego un pensamiento y actividad alternativa, de otro modo se volverá agresivo o pasivo.

Elegir una solución, buscar una alternativa va a ser una labor de integración social que ponga en juego para integrar sus celos y envidias.

El educador/a y los padres serán los mejores mediadores para aplicar estrategias que por una parte le hagan sentirse querido al igual que el otro, y por otra, sienta la autoestima necesaria como para no sentirse menos que el otro.

En este aprendizaje la función de la autoestima le servirá de poderoso resorte para ir delimitando su propio lugar en la sociedad respetando el lugar del otro.

6. Habilidades para relacionarse con los adultos:

Para Monjas (1993), se desarrollan habilidades como: la cortesía y refuerzo al adulto, conversación, petición, solución de problemas.

En el niño de 0-6 años es importante la relación con el adulto. Cuando el niño interactúa con sus desencadenantes de contento o enfado, de atracción o rechazo manifiesta conductas externas con las que el adulto puede discernir que le está ocurriendo y qué desea. Por tanto, los contextos de interacción del bebé con su entorno y

concretamente con las personas que le atienden, son los que colaboran para que cada sujeto pueda alcanzar sus expectativas de éxito.

El grado de satisfacción que el niño proporciona al adulto será el elemento básico para modelar su contento, temor, agrado. Desde el punto de vista del aprendizaje la interacción social, proporciona al niño información para integrarse en su mundo y su cultura.

2.2.2. HABILIDADES SOCIALES

2.2.2.1. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE ALBERT BANDURA

Bandura (1987), sostiene que “el aprendizaje es una actividad de procesamiento de información en la que los datos acerca de la estructura de la conducta y de los acontecimientos del entorno se transforman en representaciones simbólicas que sirven como lineamientos para la acción” (p. 42). Así mismo, analiza la conducta humana dentro del marco teórico de la reciprocidad triádica, las interacciones recíprocas de conductas variables ambientales y factores personales como las cogniciones.

Cabe destacar, que el modelamiento es un componente crucial de la teoría cognoscitiva social, ya que se trata de un término general que se refiere a los cambios conductuales, cognoscitivas y afectivo que derivan de observar a uno o más modelos.

Según la corriente cognoscitiva social, observar modelos no garantiza el aprendizaje ni la capacidad para exhibir más tarde las conductas, sino que cumple funciones de información y motivación: comunica la probabilidad de las consecuencias los actos y modifica el grado de motivación de los observadores para actuar del mismo modo. Los factores que influyen en el aprendizaje y el desempeño son el estadio de desarrollo del aprendiz, el prestigio y la competencia de los

modelos, así como las consecuencias vicarias, las metas, las expectativas y la autoeficacia.

La teoría cognitiva social ha acentuado la importancia del aprendizaje por observación, dando lugar a una gran cantidad de investigaciones sobre la influencia del modelado en la conducta humana. En todas las culturas, los niños adquieren y modifican patrones complejos de comportamientos, conocimientos y actitudes a través de la observación de los adultos.

Bandura dice que la mayor parte de la conducta humana se aprende por observación mediante modelado, porque si las conductas se adquiriesen sólo por procedimientos de ensayo directo y error los procesos de desarrollo se verían retrasados y estarían muy expuestos a las posibles consecuencias adversas de los errores propios. El aprendizaje observacional acelera y posibilita el desarrollo de mecanismos cognitivos complejos y pautas de acción social.

Desde la perspectiva de la teoría cognitiva social del aprendizaje, puede ser útil concebir al docente como alguien que presenta constantemente modelos conductuales, verbales y simbólicos a los niños. Su eficacia dependerá de la consistencia entre los modelos, la adecuación de éstos a las competencias de los niños, la efectividad entre éstos y el propio docente y la efectividad de los procedimientos que el docente ponga en juego en la presentación de los modelos. Por otra parte, los niños no sólo obtienen oportunidades de aprendizaje observacional de lo que hacen y dicen los docentes, sino también de sus compañeros, ya que el empleo sistemático de formas estructuradas de presentación de modelos entre compañeros puede convertirse en un recurso educativo de gran importancia.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE HABILIDADES SOCIALES

Caballo (2005), define las habilidades sociales como “un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación” (P. 75). Generalmente posibilitan la resolución de los problemas inmediatos y aumentan la probabilidad de reducir problemas futuros en la medida en que el individuo respeta las conductas de los otros.

Monjas y González (1998), sostiene que las habilidades sociales infantiles como “las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal” (p. 18). Se trata de un conjunto de conductas aprendidas que le permiten al niño relacionarse con los otros de una forma efectiva y satisfactoria.

Kautz (2014), manifiesta que las habilidades sociales:

Permiten al niño interactuar con sus pares y entorno de una manera socialmente aceptable. Estas habilidades pueden ser aprendidas, y pueden ir de más simples a complejas, como: Saludar, sonreír, hacer favores, pedir favores, hacer amigos, expresar sentimientos, expresar opiniones, defender sus derechos, iniciar-mantener-terminar conversaciones, etc. (p. 14).

En síntesis, las habilidades sociales son las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los demás de forma efectiva y mutuamente satisfactoria.

2.2.2.3. CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Fernández (2008), ha señalado algunas características que presentan las habilidades sociales:

- a) Son conductas aprendidas a lo largo del proceso de socialización natural en la familia, la escuela y la comunidad y que pueden ser modificadas o reforzadas en forma permanente.
- b) Las habilidades sociales tienen componentes motores, emocionales y cognitivos y conforman un conjunto de conductas que los niños/as hacen, dicen, sienten y piensan.
- c) Las habilidades sociales dependen de las personas que intervienen, consideran la edad, sexo, status; como también el contexto, de acuerdo a las normas sociales, culturales y los factores situacionales como el lugar o entorno donde tiene lugar la interacción como aula, patio, oficina.
- d) Las Habilidades Sociales siempre se dan en contextos interpersonales, es bidireccional, están implicadas más de una persona, interdependiente de los otros participantes y en forma recíproca otorga un intercambio mutuo.
- e) Para que se produzca una interacción social es necesario:
 - 1° La iniciación de una persona y
 - 2° Una respuesta a la iniciación de la otra persona y para que continúe es necesario respuestas recíprocas (p. 136).

2.2.2.4. IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Las habilidades o destrezas sociales cumplen varios objetivos básicos:

1. **Brindar a los niños elementos de socialización y cortesía.** Se ha detectado que frecuentemente la agresión se instala en el aula debido a que algún niño (a) no sabe la forma adecuada de solicitar un juguete, el ingreso a un juego o un turno. Debido a esto, puede

ser agredido por sus pares (sus iguales) o aislado. A su vez, él puede tornarse violento. Dentro de estas destrezas se incluyen “decir gracias”, “comenzar una conversación”, “solicitar hablar”, “hablar amablemente”, etc.

2. **Aportar a los niños herramientas de asertividad.** Ésta se refiere a la capacidad de expresar eficazmente los propios deseos y necesidades. Cuando un niño(a) carece de este tipo de destrezas, puede expresarse de manera que irrespeta y agrede a sus pares, o puede ser incapaz de manifestar lo suyo, situándose en un lugar pasivo. Esto propicia que sea victimizado. Dentro de tales habilidades pueden incluirse “conocer los propios sentimientos”, “expresar los propios sentimientos”, “compartir”, etc.
3. **Darle a los niños elementos de prevención y manejo de conflictos.** Estos apuntan a que los niños aprendan a “evitar que se instale la agresión” o “evitar involucrarse” en escenas de este tipo cuando se les presente tal posibilidad. Además, pretenden enseñarles a los niños a autocontrolarse de manera suficiente para no desencadenar ellos la violencia. Dentro de estas destrezas se incluyen “la relajación”, “la interpretación adecuada de los choques accidentales con los compañeros”, “aceptar que se nos diga no a una petición”, “la escucha”, etc.
4. **Propiciar en los niños la construcción de vínculos sociales.** Esto se refiere a crear en ellos la conciencia de que cada persona que encuentran a su paso es también un ser humano como ellos mismos. A partir del logro de dicha perspectiva, el niño puede comprender que sus acciones producen placer o sufrimiento en los otros. Esto le permite tratarlos con empatía y tolerancia. Además, puede desarrollar los conceptos de solidaridad y compromiso social, indispensables para trabajar en equipo con los otros.

Las direcciones hacia las cuales están orientadas las habilidades sociales (socialización y cortesía; asertividad; prevención y manejo de conflictos y construcción de vínculos sociales) se entrelazan tan íntimamente, que no podría decirse exactamente donde comienza una y termina la otra. Por ejemplo, “hablar amablemente” es al mismo tiempo un elemento de cortesía pero también puede evitar el comienzo de una riña. Esto hace imprescindible trabajar con los niños permanentemente en todas las vías.

La enseñanza de las habilidades sociales es particularmente importante en el caso de los niños de preescolar y los primeros años de primaria. Hay múltiples razones para esto:

- En primer lugar, debido a su temprana edad, los niños (as) de tales niveles apenas están desarrollando sus procesos de socialización. Por consiguiente, es probable que aún no hayan adquirido un número significativo de las destrezas en cuestión. El trabajo con los niños pequeños en torno a las habilidades sociales en el ámbito escolar constituye, entonces, un gran aporte a su crecimiento.
- En segundo lugar, es de inestimable valor trabajar dichas destrezas en la escuela debido a que en nuestro medio los padres frecuentemente suponen que éstas “se aprenden de manera automática”, es decir, creen que su hijo (a) debe adquirir las habilidades sociales con sólo compartir con sus pares. Este enorme equívoco hace que no le presten atención a tan importante área de la educación del niño (a) y, en consecuencia, muy frecuentemente el estudiante del preescolar o de los primeros años de primaria presenta grandes deficiencias en el manejo de una cantidad considerable de dichas conductas sociales.

- En los casos en que el niño (a) ya haya adquirido algunas de estas habilidades, el trabajo específico en torno a ellas cumple la valiosa función de afianzar su desenvolvimiento social y personal. De este modo, se propicia un desarrollo más firme y rápido en el niño (a).
- Finalmente, la enseñanza de las habilidades sociales contribuye también al desarrollo de la personalidad y las habilidades cognitivas e intelectuales del niño (a). Esto se debe a que tales destrezas promueven en el niño (a) la autoestima y la valoración de sus propias ideas y sentimientos y lo estimulan para la realización de actividades que le exigen clarificar sus ideas, escoger alternativas, sustentar sus opciones y otras funciones que elevan sus niveles de percepción e inteligencia.

2.2.2.5. DIMENSIONES DE HABILIDADES SOCIALES

Ballena (2010), nos plantea las siguientes dimensiones de las habilidades sociales: “Habilidades básicas de interacción social; habilidades de iniciación de la interacción social y habilidades conversacionales; habilidades para cooperar y compartir; habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos; y habilidades de autoafirmación” (p. 7). Para fines de nuestro estudio sólo se ha considerado tres dimensiones:

a) Habilidades básicas de interacción social

Evalúa las conductas que adquiere el niño para relacionarse con los demás, de manera que obtenga y ofrezca gratificaciones.

b) Habilidades para cooperar y compartir

Agrupar un nutrido conjunto de conductas y habilidades. Cooperar significa que dos o más niños tomen parte en una tarea o actividad común que implica reciprocidad de conductas (motoras o verbales), intercambio en el control de la relación (unas veces dirijo yo y otras la

otra persona) y facilitación de la tarea o actividad. Compartir implica principalmente ofrecer o dar un objeto a otra persona, utilizar conjunta o coordinadamente un objeto, prestar lo propio a los otros y pedir prestado a otros.

c) Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos

Evalúa la identificación de los propios sentimientos y emociones, la determinación de la causalidad de la emoción y la expresión propiamente dicha de la emoción, lo que supone utilizar expresión verbal adecuada y lenguaje corporal acorde. Dentro de estas habilidades se aborda la expresión de sentimientos positivos y negativos, por eso un aspecto importante es la diferenciación entre emociones y sentimientos positivos, agradables y placenteros (alegre, tranquilo, feliz, sonriente, cariñoso, amoroso, confiado, divertido) y emociones y sentimientos negativos o desagradables (avergonzado, deprimido, enfadado, aburrido, atemorizado, nervioso, apenado, asustado, furioso, preocupado, disgustado, agresivo, ansioso).

2.2.2.6. COMPONENTES DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Para Fernández (2008), las habilidades sociales presentan dos componentes básicos, éstas son:

- Los componentes no verbales

Hacen referencia al lenguaje corporal, a lo que no decimos, a cómo nos mostramos cuando interactuamos con el otro. Esto es, a la distancia interpersonal, contacto ocular, postura, orientación, gestos y movimientos que hacemos con brazos, piernas y cara cuando nos relacionamos con otros.

Los componentes no verbales son lo que se denominan habilidades corporales básicas, prioritarias e imprescindibles antes de trabajar

cualquier habilidad social más compleja. Si la persona a la que pretendo entrenar en habilidades sociales no mira a los ojos cuando habla, o hace excesivas manifestaciones de afecto a sus compañeros cuando interactúa con ellos, es imposible que pueda trabajar exitosamente con él habilidades como “Decir que no”, “Seguir instrucciones”, etc. Los componentes no verbales en los que habitualmente presentan déficits algunas personas con retraso mental son el contacto ocular, la distancia interpersonal, el contacto físico, la expresión facial y la postura.

- **El contacto ocular**, resulta prioritario en el establecimiento de una comunicación y relación eficaz. La mirada directa a los ojos de la otra persona le garantiza que se le está escuchando, que les estamos prestando atención, además es necesario en el desarrollo de un aprendizaje eficaz.
- **La distancia interpersonal**, esto es la separación entre dos o más personas cuando están interactuando posibilita o dificulta una comunicación cómoda. La invasión del espacio personal genera malestar y violencia en el interlocutor que luchará por restablecer una distancia apropiada dando pasos hacia atrás y acelerando el final de la comunicación.
- **El exceso de contacto físico**, como las demostraciones excesivas de afecto a conocidos y extraños es otra de las conductas de las que con frecuencia se quejan los profesionales de atención directa que trabajan con esta población. El contacto físico es necesario y útil en la comunicación cuando la relación que se establezca lo permita. Esto es cuando el conocimiento de la otra persona o la situación en la que se encuentre requiera de dicha manifestación; pero nuestra cultura es bastante parca en el despliegue de contacto físico en las relaciones sociales, la gente

no está acostumbrada a éste y por tanto éste le resulta incómodo e invasivo.

- **La expresión facial**, es la manifestación externa por excelencia de las emociones. Puede expresar tanto el estado emocional del remitente como indicar un entendimiento del que escucha de los sentimientos de quien los expresa. La expresión facial es clave en las relaciones sociales en donde lo que prima son los sentimientos y las emociones.
 - **La postura del cuerpo**, ayuda al interlocutor a identificar si le estás escuchando. Según se adopte una postura erguida o relajada la gente conocerá si se está o no interesado en lo que se le está contando, además facilita o dificulta el seguimiento de instrucciones y cualquier otro tipo de aprendizaje. Muy relacionado con la postura está la orientación del cuerpo. La dirección en la que una persona orienta el torso o los pies es la que quisiera tomar en lugar de seguir donde está.
 - **Otras conductas no verbales**, se relacionan con los gestos y movimientos de brazos y piernas, sin embargo estos aspectos han recibido menos atención en la población con discapacidad.
- **Los componentes verbales**
- Hacen referencia al volumen de la voz, el tono, el timbre, la fluidez, el tiempo de habla, la entonación, la claridad y la velocidad y el contenido del mensaje. Todos hemos tenido la experiencia de lo incómodo que resulta hablar con alguien que acapara todo el tiempo de conversación, o que habla muy deprisa o muy despacio, o que da mil rodeos para contar algo o que su timbre de voz es demasiado agudo. Además de lo que decimos es importante el modo en que lo decimos (p. 149).

2.2.2.7. ELEMENTOS DE LAS HABILIDADES SOCIALES

Según Caballo (2005), los elementos de las habilidades sociales son los que a continuación se detallan:

- **La comunicación**

Es la capacidad de emitir mensajes claros y convincentes. Las personas dotadas de estas competencias: saben dar y recibir mensajes, captan las señales emocionales y sintonizan con su mensaje, abordan directamente las cuestiones difíciles; saben escuchar, buscan la comprensión mutua y no tienen problemas para compartir la información de la que disponen; alientan la comunicación sincera y permanecen atentos tanto a las buenas noticias como a las malas.

- **La capacidad de influencia**

Es poseer habilidades de persuasión. Las personas dotadas de estas competencias: son muy convincentes, utilizan estrategias indirectas para alcanzar el consenso y el apoyo de los demás, y, recurren a argumentaciones muy precisas con el fin de convencer a los demás.

- **El liderazgo**

Es la capacidad de inspirar y de dirigir a los individuos y a los grupos. Las personas dotadas de estas competencias: articulan y estimulan el entusiasmo por las perspectivas y objetivos compartidos, cuando resulta necesario saben tomar decisiones independientemente de su posición, son capaces de guiar el desempeño de los demás y liderizan con el ejemplo.

- **La canalización del cambio**

Es la capacidad para iniciar o dirigir los cambios. Las personas dotadas de estas competencias: reconocen la necesidad de cambiar y de eliminar fronteras, desafían lo establecido, promueven el cambio

y consiguen involucrar a otros en ese cambio y modelan el cambio de los demás.

- **La resolución de conflictos**

Es la capacidad de negociar y de resolver conflictos. Las personas dotadas de estas competencias: manejan a las personas difíciles y a las situaciones tensas con diplomacia y tacto, reconocen los posibles conflictos, sacan a la luz los desacuerdos y fomentan la disminución de las tensiones y, buscan el modo de llegar a soluciones que satisfagan plenamente a todos los implicados.

- **La colaboración y cooperación**

Es la capacidad para trabajar con los demás en forma cooperativa y colaborativa en función de alcanzar los objetivos compartidos. Las personas dotadas de estas competencias: equilibran la concentración en la tarea con la atención a las relaciones, colaboran y comparten planes, información y recursos.

- **Las habilidades de equipo**

Es la capacidad de crear la sinergia grupal en la consecución de las metas colectivas. Las personas dotadas de esta competencia: alientan cualidades grupales como el respeto, la disponibilidad y la colaboración, despiertan la participación y el entusiasmo, consolidan la identificación grupal y, cuidan al grupo, su reputación y comparten los méritos (p. 83).

2.2.2.8. PROCESOS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS

Las habilidades sociales se aprenden y desarrollan a lo largo del proceso de socialización, como resultado de la interacción con otras personas. Este desarrollo se produce fundamentalmente en la infancia, y

los primeros años de vida son fundamentales para el aprendizaje de estas habilidades.

Las habilidades sociales se aprenden y desarrollan a través de los siguientes procesos:

- **Experiencia directa.**- Los niños(as) están rodeados de personas y desde una edad muy temprana comienzan a ensayar las conductas sociales. Se producen determinadas experiencias que los pequeños van interpretando e incorporan esas interpretaciones a su forma de pensar y actuar.
- **Imitación.**- Los niños(as) aprenden por lo que ven de las personas que son importantes para ellos. Imitarán aquellas conductas sociales que observan en los adultos más cercanos, pero no solo las conductas, también aprenderán de estos la manera de interpretar las situaciones y hasta de sentirse en determinados momentos.
- **Refuerzos.**- Los refuerzos sociales que tengan sus conductas, ya sea de los adultos y/o iguales van a hacer que los niños y niñas desarrollen determinadas conductas y otras.

2.2.2.9. LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL SISTEMA EDUCATIVO

El fomento de las habilidades sociales desde la primera etapa escolar es un objetivo de todo sistema educativo en la actualidad. Según la OCDE reconoce que las habilidades sociales son indispensables para preparar a los niños desde el nivel inicial para el futuro, ya que destacan la importancia de nutrir la personalidad, las actitudes y los valores de los individuos junto con el conocimiento y las competencias intelectuales. Asimismo, menciona que el desarrollo equilibrado de las habilidades sociales contribuye a la democracia, la libertad y la paz (OCDE, 2013).

El hecho de que las políticas se refieran a las habilidades sociales no es necesariamente nuevo. Algunas leyes de educación tienen más de medio siglo, como la ley de educación fundamental de Japón de 1947, y la ley de Austria sobre la organización escolar de 1962. Los enunciados de estas políticas establecen claramente que los objetivos de la educación son el desarrollo de personalidades bien formadas y el sentido de ciudadanía mediante habilidades transversales. Así, se podrá apreciar que el desarrollo de las habilidades sociales ha sido un tema central de la educación en diferentes países a lo largo del tiempo.

Las instituciones tienen una serie de cursos especialmente para fomentar las habilidades sociales; el currículo nacional y sub-nacional incluye áreas cuyo objetivo específico es el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes. Incluye áreas como la educación física y para la salud, la educación cívica y ciudadana y la formación moral o religiosa.

La educación física y la educación para la salud debe ser un área obligatoria, entre sus objetivos se incluye el desarrollo de las habilidades sociales, además de promover el desarrollo físico y estilos de vida saludables. Se espera que brinde a los estudiantes la posibilidad de aprender la manera de fijarse objetivos y de trabajar para mejorar, de trabajar con otros y de controlar las emociones. La educación para la salud, a menudo combinada con la educación física, generalmente tiene como objetivo desarrollar la autoestima y la estabilidad emocional de los estudiantes.

La educación cívica y ciudadana es otro componente del currículo que debe tener por objetivo desarrollar las habilidades sociales. Entre sus objetivos de la educación cívica se incluyen el desarrollo de las habilidades de los estudiantes para la resolución de conflictos así como la capacidad de pensar con independencia.

La educación moral o religiosa permite profundizar la formación del carácter al enseñarles a los niños los desafíos morales de la vida en la actualidad y valores como la equidad y el respeto por el otro. También puede alentar el desarrollo de las habilidades necesarias para transformar ideales morales en acción al reconocer la importancia de habilidades tales como el auto-control y la voluntad (Lapsley y Yaeger, 2012).

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Afecto.- Es una de las tres esferas de la actividad mental (Motivación, cognición y afecto), abierta y concernida por emociones, estados de humor y otros estados sentimentales asociados, tales como el ánimo y el cansancio.

Alta autoestima.- Se considera que una persona tiene una alta autoestima cuando tiene una valoración positiva de sí mismo. Sin embargo, esto no quiere decir que una persona con alta autoestima sea una persona perfecta, o que todo le salga bien.

Aprendizaje.- Resultado observado en forma de cambio más o menos permanente del comportamiento de una persona, que se produce como consecuencia de una acción sistemática (por ejemplo de la enseñanza) o simplemente de una práctica realizada por el aprendiz.

Asertividad.- Es la habilidad personal que nos permite expresar sentimientos, opiniones y pensamientos, en el momento oportuno, de la forma adecuada y sin negar ni desconsiderar los derechos de los demás.

Atención.- Proceso mental por el que una persona selecciona determinados estímulos, e ignora otros, para su posterior análisis y evaluación.

Autocontrol.- Es la habilidad de dominar las propias emociones, comportamientos y deseos con el fin de obtener alguna recompensa, también puede ser entendido como la capacidad de gestión eficiente del futuro.

Autoestima promedio.- Es cuando las personas ven las cosas negativas y positivas de sí mismas, y siempre viven del presente y luchan por superarse a sí mismas.

Autoestima.- Es un sentimiento valorativo de nuestro conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que forman la personalidad. Dicho sentimiento puede cambiar con el tiempo: a partir de los cinco o seis años de edad, un niño comienza a formar el concepto sobre cómo es visto por el resto de la gente.

Autorregulación.- La autorregulación se refiere a cómo una persona ejerce control sobre sus propias respuestas para perseguir metas y vivir de acuerdo con normas. Estas respuestas incluyen pensamientos, emociones, impulsos, actuaciones, y otros comportamientos. Las normas incluyen ideales, criterios morales, normas, objetivos de actuación, y las expectativas de otras personas.

Baja autoestima.- Se define como la dificultad que tiene la persona para sentirse valiosa en lo profundo de sí misma, y por tanto digna de ser amada por los demás.

Comportamiento.- Es la manera en la cual se porta o actúa un individuo en la vida o cualquier otro actor social. Es decir, el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.

Comunicación: Es un fenómeno inherente a la relación grupal de los seres vivos por medio del cual éstos obtienen información acerca de su entorno y de otros entornos y son capaces de compartirla haciendo partícipes a otros de esa información.

Conducta.- Es la expresión de las particularidades de los sujetos, es decir la manifestación de la personalidad. Es por ello que se entiende que el concepto de conducta hace referencia a los factores visibles y externo de los individuos.

Destrezas sociales.- Son las conductas específicas que usa una persona al interactuar con otros permitiéndole ser efectivo en alcanzar sus metas personales. Situaciones tales como tener una conversación casual, hacer amigos, expresar las emociones, u obtener algo de otra persona requieren el uso de destrezas sociales.

Educación.- Es un proceso humano por medio del cual se desarrollan habilidades, comportamientos y valores que preparan y facilitan al ser para su integración a un determinado grupo social.

Habilidad.- Capacidad relacionada con la posibilidad de realizar una acción o actividad concretas. Supone un saber hacer relacionado con una tarea, una meta o un objetivo.

Habilidades sociales.- Son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal. Las habilidades sociales son las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal.

Motivación.- Es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta. En esencia, el estudio de la motivación es un estudio de cómo y por qué las personas inician acciones dirigidas a metas específicas, con cuánta intensidad participan en la actividad y cuán persistentes son en sus intentos por alcanzar esas metas.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

Tabla 2. *Tabla de contingencia de la autoestima y las habilidades sociales*

Autoestima	Habilidades sociales						Total	
	Bajo		Medio		Alto		n	%
	n	%	n	%	n	%		
Baja	7	38.9	2	11.1	0	0.0	9	50.0
Promedio	0	0.0	6	33.3	0	0.0	6	33.3
Alta	0	0.0	0	0.0	3	16.7	3	16.7
Total	7	38.9	8	44.4	3	16.7	18	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3)

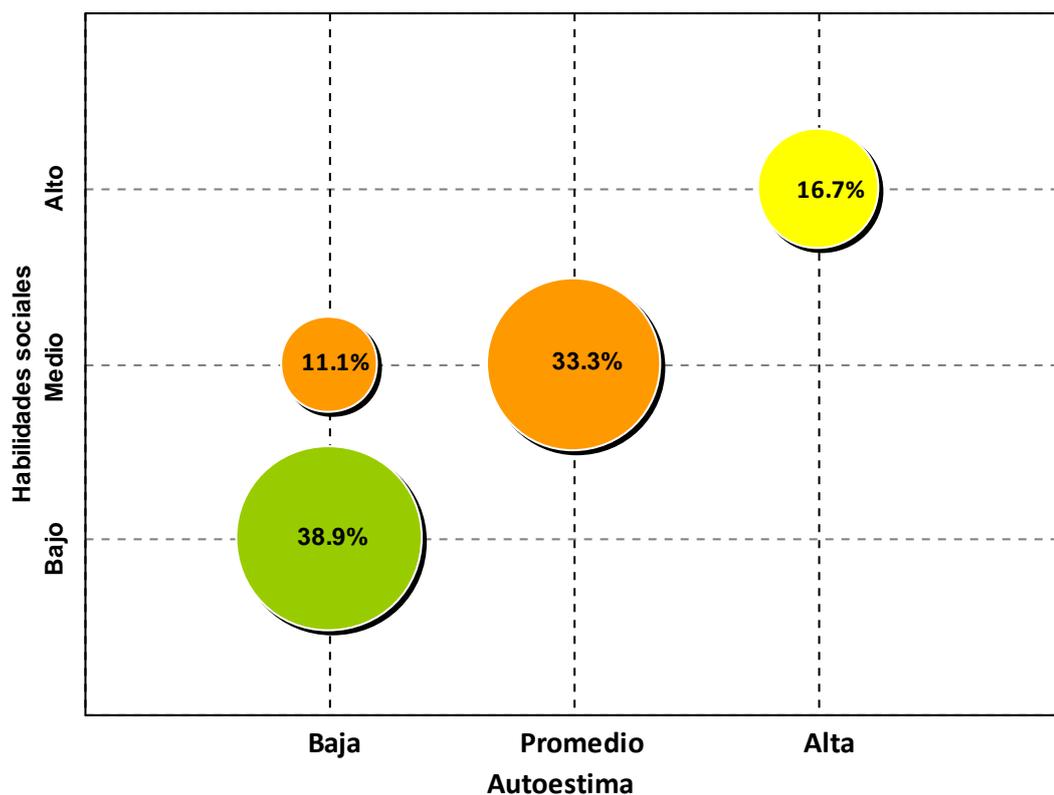


Gráfico 1. Gráfico de burbujas de la autoestima y las habilidades sociales

En el gráfico 1, se observa que los niños (as) de 5 años del nivel inicial en autoestima en su nivel bajo, el 38,9% presentan un nivel bajo, el 11,1% un nivel medio y el 0% un nivel alto de habilidades sociales; en autoestima en su nivel promedio, el 0% están en un nivel bajo de habilidades sociales, el 33,3% en un nivel medio y el 0% en un nivel alto; en autoestima en su nivel alto, el 0% tienen un nivel bajo y medio, y el 16,7% un nivel alto de habilidades sociales. Lo que nos señala que la mayoría de niños(as) han obtenido un nivel bajo en el test para la evaluación de la autoestima en la infancia y un nivel medio en la ficha de observación de habilidades sociales.

Tabla 3. *Tabla de contingencia de la autoestima en su dimensión corporal y las habilidades sociales*

Corporal	Habilidades sociales						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Baja	5	27.8	2	11.1	0	0.0	7	38.9
Promedio	2	11.1	5	27.8	0	0.0	7	38.9
Alta	0	0.0	1	5.6	3	16.7	4	22.2
Total	7	38.9	8	44.4	3	16.7	18	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3)

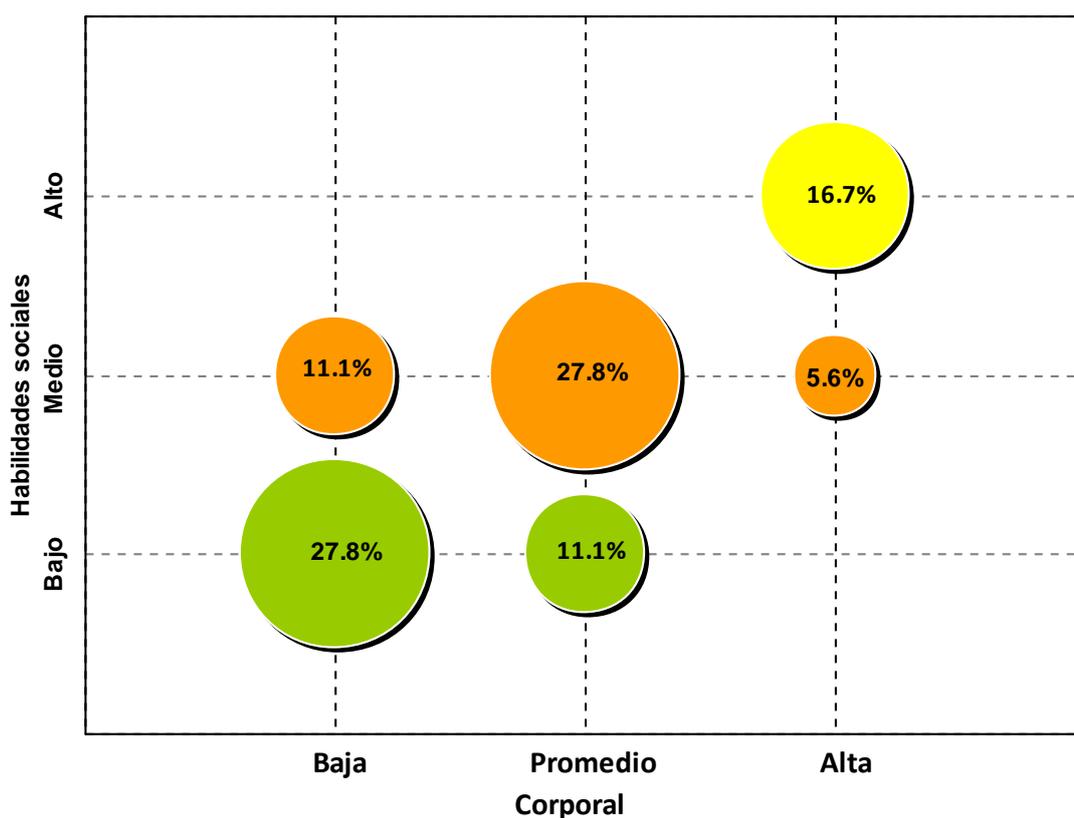


Gráfico 2. Gráfico de burbujas de la autoestima en su dimensión corporal y las habilidades sociales

En el gráfico 2, se observa que los niños (as) de 5 años del nivel inicial en autoestima en su dimensión corporal en el nivel bajo, el 27,8% presentan un nivel bajo, el 11,1% un nivel medio y el 0% un nivel alto de habilidades sociales; en autoestima en su dimensión corporal en el nivel promedio, el 11,1% están en un nivel bajo de habilidades sociales, el 27,8% en un nivel medio y el 0% en un nivel alto; en autoestima en su dimensión corporal en el nivel alto, el 0% tienen un nivel bajo, el 5,6% un nivel medio y el 16,7% un nivel alto de habilidades sociales. Lo que nos señala que la mayoría de niños(as) han obtenido un nivel bajo y promedio en el test para la evaluación de la autoestima en la infancia en su dimensión corporal y un nivel medio en la ficha de observación de habilidades sociales.

Tabla 4. *Tabla de contingencia de la autoestima en su dimensión académica y las habilidades sociales*

Académica	Habilidades sociales						Total	
	Bajo		Medio		Alto		n	%
	n	%	n	%	n	%		
Baja	5	27.8	2	11.1	0	0.0	7	38.9
Promedio	2	11.1	5	27.8	0	0.0	7	38.9
Alta	0	0.0	1	5.6	3	16.7	4	22.2
Total	7	38.9	8	44.4	3	16.7	18	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3)

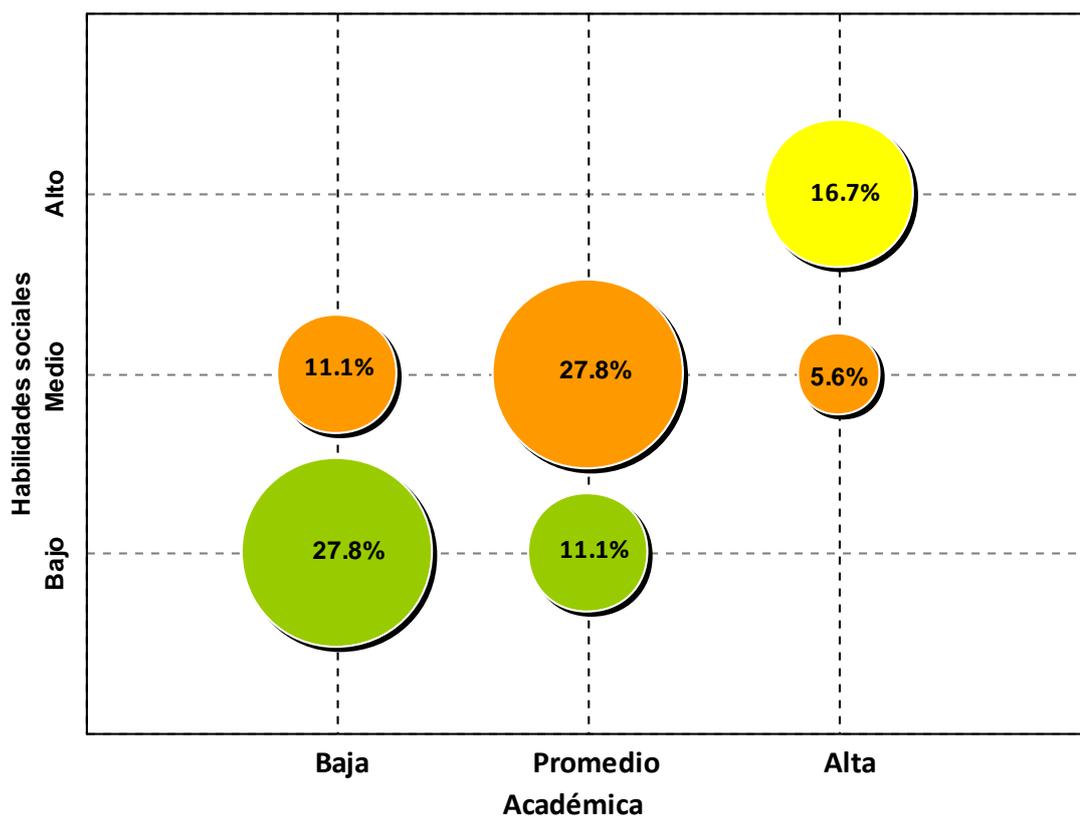


Gráfico 3. Gráfico de burbujas de la autoestima en su dimensión académica y las habilidades sociales

En el gráfico 3, se observa que los niños (as) de 5 años del nivel inicial en autoestima en su dimensión académica en el nivel bajo, el 27,8% presentan un nivel bajo, el 11,1% un nivel medio y el 0% un nivel alto de habilidades sociales; en autoestima en su dimensión académica en el nivel promedio, el 11,1% están en un nivel bajo de habilidades sociales, el 27,8% en un nivel medio y el 0% en un nivel alto; en autoestima en su dimensión académica en el nivel alto, el 0% tienen un nivel bajo, el 5,6% un nivel medio y el 16,7% un nivel alto de habilidades sociales. Lo que nos señala que la mayoría de niños(as) han obtenido un nivel bajo y promedio en el test para la evaluación de la autoestima en la infancia en su dimensión académica y un nivel medio en la ficha de observación de habilidades sociales.

Tabla 5. *Tabla de contingencia de la autoestima en su dimensión socioemocional y las habilidades sociales*

Socioemocional	Habilidades sociales						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Baja	6	33.3	2	11.1	0	0.0	8	44.4
Promedio	1	5.6	6	33.3	1	5.6	8	44.4
Alta	0	0.0	0	0.0	2	11.1	2	11.1
Total	7	38.9	8	44.4	3	16.7	18	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3)

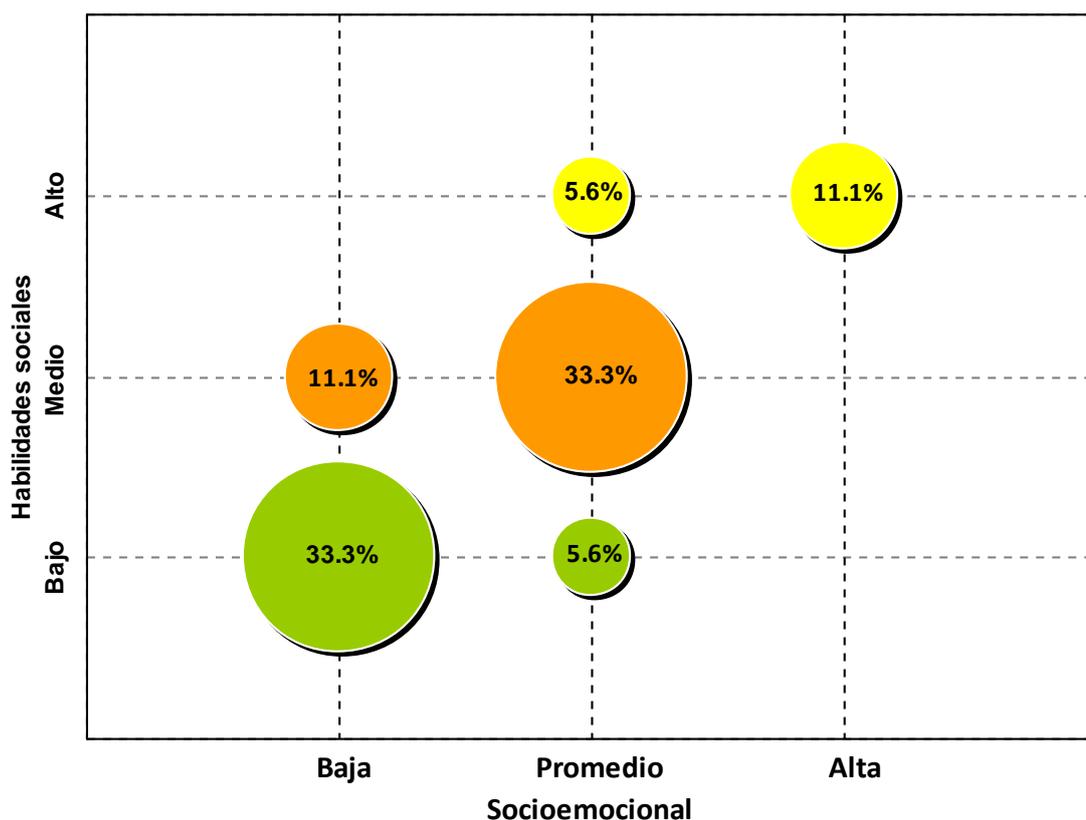


Gráfico 4. *Gráfico de burbujas de la autoestima en su dimensión socioemocional y las habilidades sociales*

En el gráfico 4, se observa que los niños (as) de 5 años del nivel inicial en autoestima en su dimensión socioemocional en el nivel bajo, el 33,3% presentan un nivel bajo, el 11,1% un nivel medio y el 0% un nivel alto de habilidades sociales; en autoestima en su dimensión socioemocional en el nivel promedio, el 5,6% están en un nivel bajo de habilidades sociales, el 33,3% en un nivel medio y el 5,6% en un nivel alto; en autoestima en su dimensión socioemocional en el nivel alto, el 0% tienen un nivel bajo y medio, y el 11,1% un nivel alto de habilidades sociales. Lo que nos señala que la mayoría de niños(as) han obtenido un nivel bajo y promedio en el test para la evaluación de la autoestima en la infancia en su dimensión socioemocional y un nivel medio en la ficha de observación de habilidades sociales.

Tabla 6. *Tabla de contingencia de la autoestima en su dimensión familiar y las habilidades sociales*

Familiar	Habilidades sociales						Total	
	Bajo		Medio		Alto		n	%
	n	%	n	%	n	%		
Baja	4	22.2	1	5.6	0	0.0	5	27.8
Promedio	3	16.7	6	33.3	0	0.0	9	50.0
Alta	0	0.0	1	5.6	3	16.7	4	22.2
Total	7	38.9	8	44.4	3	16.7	18	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3)

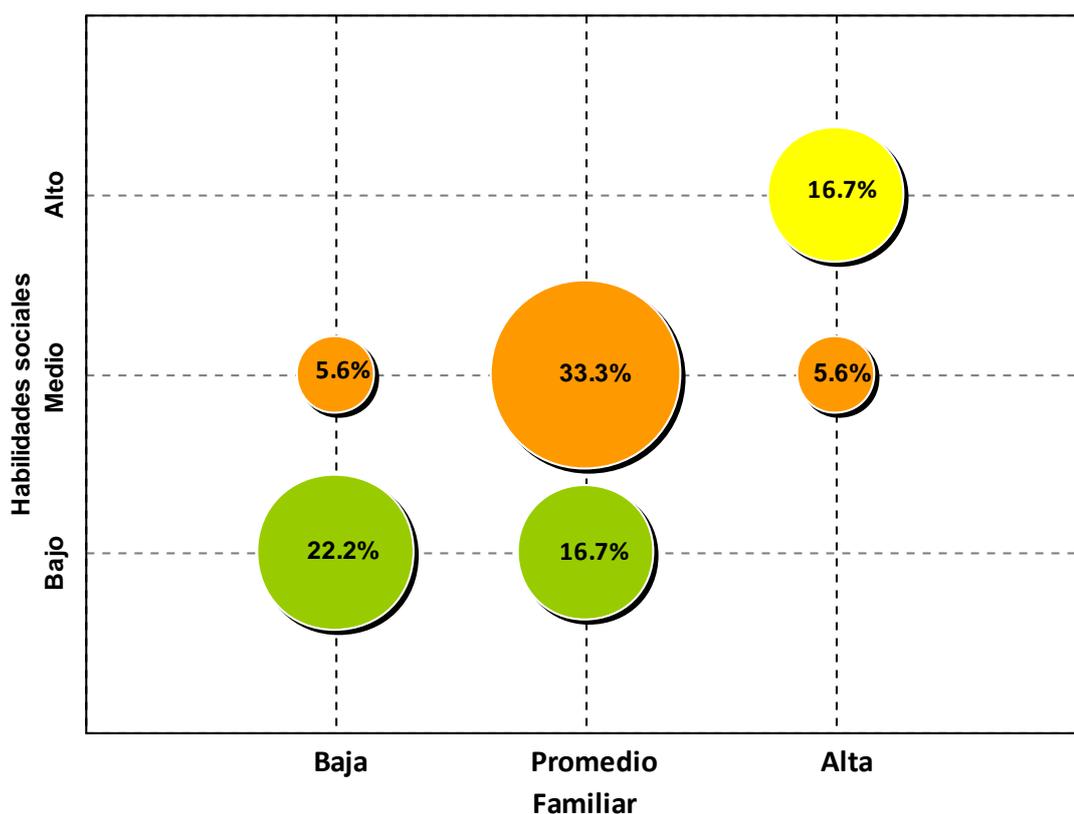


Gráfico 5. Gráfico de burbujas de la autoestima en su dimensión familiar y las habilidades sociales

En el gráfico 5, se observa que los niños (as) de 5 años del nivel inicial en autoestima en su dimensión familiar en el nivel bajo, el 22,2% presentan un nivel bajo, el 5,6% un nivel medio y el 0% un nivel alto de habilidades sociales; en autoestima en su dimensión familiar en el nivel promedio, el 16,7% están en un nivel bajo de habilidades sociales, el 33,3% en un nivel medio y el 0% en un nivel alto; en autoestima en su dimensión familiar en el nivel alto, el 0% tienen un nivel bajo, el 5,6% un nivel medio y el 16,7% un nivel alto de habilidades sociales. Lo que nos señala que la mayoría de niños(as) han obtenido un nivel promedio en el test para la evaluación de la autoestima en la infancia en su dimensión familiar y un nivel medio en la ficha de observación de habilidades sociales.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

H_0 No existe relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 377 “Isivilla” – Corani, año 2016.

H_1 Existe relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 377 “Isivilla” – Corani, año 2016.

Tabla 7. *Correlación de las variables autoestima y habilidades sociales*

			Autoestima	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	,801**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	18	18
Spearman	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	,801**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	18	18

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 7, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,801$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial.

b) Hipótesis Específica 1

Ho No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión corporal y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 377 “Isivilla” – Corani.

H₁ Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión corporal y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 377 “Isivilla” – Corani.

Tabla 8. *Correlación de las variables autoestima en su dimensión corporal y habilidades sociales*

			Corporal	Habilidades sociales
Rho de	Corporal	Coeficiente de correlación	1,000	,740 **
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	18	18
Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,740 **	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	18	18

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 8, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,740$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión corporal y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial.

c) Hipótesis Específica 2

Ho No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión académica y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 377 “Isivilla” – Corani.

H₁ Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión académica y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 377 “Isivilla” – Corani.

Tabla 9. *Correlación de las variables autoestima en su dimensión académica y habilidades sociales*

			Académica	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Académica	Coeficiente de correlación	1,000	,800**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	18	18
Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,800**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	18	18

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 9, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,800$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión académica y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial.

d) Hipótesis Específica 3

Ho No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión socioemocional y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 377 “Isivilla” – Corani.

H₁ Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión socioemocional y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 377 “Isivilla” – Corani.

Tabla 10. *Correlación de las variables autoestima en su dimensión socioemocional y habilidades sociales*

		Socioemoci onal	Habilidades sociales
Rho de	Coeficiente de correlación	1,000	,805**
	Socioemocional Sig. (bilateral)	.	,000
	N	18	18
Spearman	Coeficiente de correlación	,805**	1,000
	Habilidades sociales Sig. (bilateral)	,000	.
	N	18	18

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 10, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,805$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión socioemocional y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial.

e) Hipótesis Específica 4

Ho No existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión familiar y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 377 “Isivilla” – Corani.

H₁ Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión familiar y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 377 “Isivilla” – Corani.

Tabla 11. *Correlación de las variables autoestima en su dimensión familiar y habilidades sociales*

			Familiar	Habilidades sociales
Rho de	Familiar	Coeficiente de correlación	1,000	,835**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	18	18
Spearman	Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	,835**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	18	18

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,835$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión familiar y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 377 “Isivilla” – Corani, año 2016; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,801$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde la mayoría de niños(as) de 5 años del nivel inicial han obtenido un nivel bajo en el test para la evaluación de la autoestima en la infancia y un nivel medio en la ficha de observación de habilidades sociales.
- Segunda.-** Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión corporal y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 377 “Isivilla” – Corani; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,740$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde la mayoría de niños(as) de 5 años del nivel inicial han obtenido un nivel bajo y medio en el test para la evaluación de la autoestima en la infancia en su dimensión corporal.

- Tercera.-** Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión académica y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 377 “Isivilla” – Corani; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,800$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde la mayoría de niños(as) de 5 años del nivel inicial han obtenido un nivel bajo y medio en el test para la evaluación de la autoestima en la infancia en su dimensión académica.
- Cuarta.-** Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión socioemocional y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 377 “Isivilla” – Corani; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,805$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde la mayoría de niños(as) de 5 años del nivel inicial han obtenido un nivel bajo y medio en el test para la evaluación de la autoestima en la infancia en su dimensión socioemocional.
- Quinta.-** Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión familiar y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 377 “Isivilla” – Corani; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,835$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde la mayoría de niños(as) de 5 años del nivel inicial han obtenido un nivel medio en el test para la evaluación de la autoestima en la infancia en su dimensión familiar.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** La Institución Educativa Inicial N° 377 “Isivilla” – Corani, debe crear talleres mediante juegos recreativos, canciones y dinámicas diversas, para ampliar en los niños(as) el conocimiento de sí mismos, optimizar su expresión emocional, el respeto y la tolerancia a las normas de convivencia, para mejorar la relación con sus pares y personas de su entorno.
- Segunda.-** El docente debe guiar a los niños(as) en la construcción de su personalidad y en la constitución de su identidad, ya que cada niño posee una expresividad corporal que lo identifica y debe ser respetada por los demás y tenga la oportunidad de relacionarse con el mundo que lo rodea.
- Tercera.-** Se recomienda a las autoridades de la institución y docentes incorporar dentro del currículo escolar la enseñanza de habilidades sociales, ya que ello le permitirá al niño(a) de 5 años mejorar su desarrollo social y personal, y favorecerá la existencia de una adecuada convivencia escolar.

Cuarta.- El docente debe educar mediante diversas estrategias las emociones de los niños(as) con baja autoestima para que se sientan seguros, y aprendan a valorar sus acciones y las de los demás de la forma más asertiva, reforzando su autoestima desde el punto de vista académico y personal.

Quinta.- El docente debe fomentar en los padres de familia la comunicación con sus hijos, ya que junto con los docentes son responsables de la construcción del autoconcepto, autoestima y habilidades sociales en el niño.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Altamirano, J. (2014). *Autoestima de los estudiantes de sexto grado de primaria del Colegio Privado “La Católica del Pacífico”*. Cusco: Universidad César Vallejo.

Ballena, A. (2010). *Habilidades sociales en niños y niñas de cinco años de Instituciones Educativas de la Red N° 4 del distrito Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción: fundamentos sociales*. Barcelona: Martínez Roca.

Bernal, C. (2013). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Pearson educación.

Betina, A. y Contini, N. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. San Miguel de Tucumán: Universidad Nacional de San Luis.

Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós.

- Caballo, V. (2005). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (3a. ed.). Madrid: Siglo XXI.
- Cabrera, M. (2014). *Autoestima y rendimiento escolar en los niños*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Castro, M. (2008). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. 5ª edición. Caracas: Uyapal.
- Céspedes, N. (2010). *Para ser mejores: La autoestima en la escuela*. Lima: Tarea.
- Fernández, R. (2008). *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Pirámide.
- Galarza, C. (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11, Comas-2012*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6º Edición. México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Kautz, T. (2014). *Fostering and measuring skills: improving cognitive and non-cognitive skills to promote lifetime success*. OECD Education Working Papers, N° 110. París: OECD Publishing.
- Lapsley, D. y Yeager, D. (2012). *Moral character education*. Nueva Jersey: John Wiley and Sons, Inc.
- Monbourquette, J. (2009). *La autoestima a la estima del yo profundo*. Madrid: Sal Terrae.
- Monjas, I. (1993). *Habilidades de interacción social para niños/as en edad escolar*. Ed. Monjas. Valladolid.

- Monjas, M. y González, B. (1998). *Las habilidades sociales en el currículo*. Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa-CIDE.
- Morales, M. (2011). *La autoestima en relación a la integración en el aula, de los niños y niñas de 7 – 11 años del colegio público “Atahualpa” año lectivo 2010-2011*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2013). *Entornos de aprendizaje innovadores, Investigación e innovación en materia de educación*. París: OCDE Publications.
- Oyarzún, G. (2013). *Habilidades sociales y rendimiento académico: una mirada desde el género*. Punta Arenas: Universidad de Magallanes.
- Piera, N. (2012). *Autoestima según género en estudiantes del quinto grado de la Red Educativa N° 4 – Ventanilla*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Rodríguez, M. (2010). *Autoestima: clave del éxito personal*. México D.F.: Editorial el manual moderna, S.A.
- Saavedra, K. y Saldarriaga, J. (2014). *Programa “cuentos infantiles” y su influencia en la mejora de la autoestima de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Particular San Silvestre*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Sabino, C. (2012). *El proceso de investigación*. Buenos Aires: Lumen.
- Santos, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una Institución Educativa del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.

Serrano, A. (2013). *Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. La relación entre autoestima, rendimiento académico y las variables sociodemográficas*. Córdoba: Universidad de Córdoba.

Tamayo y Tamayo, M. (2007). *El Proceso de la Investigación científica*. México D.F.: Editorial Limusa S.A.

Unesco (2013). *Invertir mejor para invertir más. Financiamiento y gestión de la educación en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: CEPAL.

A N E X O S

Anexo 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 377 "ISIVILLA" – CORANI, AÑO 2016.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 377 "Isivilla" – Corani, año 2016?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación entre la autoestima y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 377 "Isivilla" – Corani, año 2016.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 377 "Isivilla" – Corani, año 2016.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Autoestima</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corporal - Académica - Socioemocional - Familiar <p>Variable Relacional 2 (Y): Habilidades Sociales</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilidades básicas de interacción social - Habilidades para cooperar y compartir - Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos 	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal.</p> <p>Tipo de Investigación: Básica Cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descriptivo - Correlacional <p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Población: Estuvo constituida por 18 niños(as) de 5 años del nivel inicial.</p> <p>Muestra: La muestra es igual a la población de estudio. N = n.</p> <p>Técnica: - Observación</p>
<p>Problemas Específicos:</p> <p>Problema Específico 1: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en su dimensión corporal y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 377 "Isivilla" – Corani?</p> <p>Problema Específico 2: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en su dimensión académica y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 377 "Isivilla" – Corani?</p> <p>Problema Específico 3: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en su dimensión socioemocional y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 377 "Isivilla" – Corani?</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>Objetivo Específico 1: Determinar la relación entre la autoestima en su dimensión corporal y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 377 "Isivilla" – Corani.</p> <p>Objetivo Específico 2: Identificar la relación entre la autoestima en su dimensión académica y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 377 "Isivilla" – Corani.</p> <p>Objetivo Específico 3: Preciar la relación entre la autoestima en su dimensión socioemocional y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 377 "Isivilla" – Corani.</p>	<p>Hipótesis Específicas:</p> <p>Hipótesis Específica 1: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión corporal y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 377 "Isivilla" – Corani.</p> <p>Hipótesis Específica 2: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión académica y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 377 "Isivilla" – Corani.</p> <p>Hipótesis Específica 3: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión socioemocional y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 377 "Isivilla" – Corani.</p>		

<p>Problema Específico 4: ¿Cuál es la relación que existe entre la autoestima en su dimensión familiar y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 377 "Isivilla" – Corani?</p>	<p>Objetivo Específico 4: Indicar la relación entre la autoestima en su dimensión familiar y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 377 "Isivilla" – Corani.</p>	<p>Hipótesis Específica 4: Existe relación significativa entre la autoestima en su dimensión familiar y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 377 "Isivilla" – Corani.</p>		<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Test para la evaluación de la autoestima en la infancia - Ficha de observación de habilidades sociales.
---	---	--	--	--

Anexo 2
INSTRUMENTOS

TEST PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

Nombre del niño(a):

Sexo: M () F () **Fecha:** **Edad:**

Evaluadora:

Nº	Descripción	No	Algunas veces	Si
		1	2	3
1	“Me gusta mi cuerpo”			
2	“Soy un niño o una niña importante”			
3	“Mi maestro o maestra dice que trabajo bien”			
4	“Lo paso bien con otros niños y niñas”			
5	“Mi familia me quiere mucho”			
6	“Corro mucho”			
7	“Los otros niños y niñas se ríen de mí”			
8	“Me porto mal en casa”			
9	“Tengo muchos amigos y amigas”			
10	“Juego mucho en casa”			
11	“Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga”			
12	“Me enfado con otros niños y niñas”			
13	“Me gusta ir al colegio”			
14	“Los otros niños y niñas no quieren jugar conmigo en el recreo”			
15	“Hablo mucho con mi familia”			
16	“Soy un niño limpio o una niña limpia”			
17	“En casa estoy muy contento o contenta”			
18	“Me gustan las tareas del colegio”			

FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre del niño(a):

Sexo: M () F () **Fecha:** **Edad:**

Evaluada:

Nº	ÍTEMS	Nunca	A veces	Siempre
		1	2	3
1	Actúa de manera amistosa y cordial en su relación con otros niños.			
2	Escucha cuando se le habla.			
3	Actúa de acuerdo con las normas que se han acordado.			
4	Pide ayuda o un favor cuando lo necesita.			
5	Se expresa verbalmente con facilidad.			
6	Participa y se interesa por las actividades que se realizan.			
7	Expresa adecuadamente sus emociones o sentimientos desagradables (miedo, enfado, tristeza,...).			
8	Reconoce cuando ha ganado.			
9	Ayuda a otras personas cuando se lo piden o lo necesitan.			
10	Sigue las reglas de juego o actividad que se realiza			
11	Reconoce cuando ha perdido			
12	Pide perdón o dice "lo siento" por iniciativa propia.			
13	Da las gracias por iniciativa propia.			
14	Pide prestado cuando lo necesita.			
15	Pide las cosas "por favor" por iniciativa propia.			
16	Expresa adecuadamente sus emociones o			

	sentimientos agradables (alegría, felicidad, sorpresa,...).			
17	Presta y comparte sus cosas con los demás.			
18	Utiliza material, juegos,... con otros niños adecuadamente.			
19	Demuestra alegría, sorpresa y felicidad.			

Anexo 3

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

TEST PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

AULA: 5 AÑOS

Nº	Nombres	ÍTEMS																		TOTAL	NIVEL	DIMENSIONES			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			D1	D2	D3	D4
1	Máximo	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	48	Alta	8	11	16	13
2	Robelio	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	28	Baja	6	7	9	6
3	Juana	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	41	Promedio	7	10	14	10
4	Beatriz	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	30	Baja	6	5	11	8
5	Yenny	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	26	Baja	4	6	9	7
6	Judith	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	24	Baja	5	4	9	6
7	Amelia	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	47	Alta	8	11	14	14
8	Verónica	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	24	Baja	3	5	8	8
9	Armando	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	42	Promedio	6	9	14	13
10	Julia	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	33	Promedio	6	7	12	8
11	Amanda	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	23	Baja	4	5	7	7
12	Leonor	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	37	Promedio	6	8	13	10
13	Mercedes	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	50	Alta	8	11	16	15
14	Carlos	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	25	Baja	4	5	7	9
15	John	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	37	Promedio	6	8	13	10
16	Americo	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	27	Baja	3	7	8	9
17	Dionicio	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	24	Baja	3	5	9	7
18	César	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	40	Promedio	8	9	13	10

0.47	0.54	0.24	0.44	0.36	0.43	0.44	0.44	0.40	0.43	0.61	0.32	0.47	0.40	0.44	0.54	0.53	0.65	80.778
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																		VAR. DE LA SUMA

8.1790123
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 18$$

$$K - 1 = 17$$

$$\sum S_i^2 = 8.2$$

$$S_T^2 = 80.8$$

$$\alpha = 0.952$$

FICHA DE OBSERVACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES

AULA: 5 AÑOS

Nº	Nombres	ITEMS																			PUNTAJE	NIVEL
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
1	Máximo	3	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	47	Alto
2	Robelio	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	29	Bajo
3	Juana	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	41	Medio
4	Beatriz	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	29	Bajo
5	Yenny	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	26	Bajo
6	Judith	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	28	Bajo
7	Amelia	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	48	Alto
8	Verónica	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	37	Medio
9	Armando	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3	36	Medio
10	Julia	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	35	Medio
11	Amanda	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	27	Bajo
12	Leonor	1	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	38	Medio
13	Mercedes	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	52	Alto
14	Carlos	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	30	Bajo
15	John	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	37	Medio
16	Américo	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	28	Bajo
17	Dionicio	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	34	Medio
18	César	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	38	Medio

0.47	0.36	0.39	0.32	0.27	0.39	0.33	0.16	0.42	0.39	0.28	0.31	0.51	0.16	0.36	0.27	0.58	0.40	0.50
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																		

55.5802
VAR. DE LA SUMA

6.8827160
SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ÍTEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 19$$

$$K - 1 = 18$$

$$\sum S_i^2 = 6.883$$

$$S_T^2 = 55.58$$

$$\alpha = 0.925$$