



FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

RELACIÓN ENTRE LOS CONOCIMIENTOS DE LOS PRINCIPIOS ÉTICOS FUNDAMENTALES Y LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES

**(En los estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundario
40526 San Martín de Thours y 40529 Víctor Andrés Belaunde, provincia
Cotahuasi, Región Arequipa, 2015)**

Presentado por: JESÚS RODRÍGUEZ FERNÁNDEZ

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD EN CIENCIAS
SOCIALES**

Arequipa - Perú

2016

DEDICATORIA

A mis queridos padres.

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Escuela Profesional de Educación.

RESUMEN

La presente investigación tiene por propósito hallar la relación que existe entre los conocimientos de los principios éticos fundamentales y la práctica de valores morales, en los estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundario 40526 San Martín de Thours y 40529 Víctor Andrés Belaunde, provincia Cotahuasi.

La investigación ejecutada es de tipo básico; el nivel es relacional. El método es hipotético deductivo. La población son 59 niños y niñas del primer al quinto año, de 12 a 19 años de edad, de ambos sexos, matriculados. La población son 59 niños y niñas; con una muestra aleatoria de 50. La técnica de recolección de datos, para ambas variables ha sido la encuesta. El instrumento, para la variable independiente se llama cuestionario de los conocimientos de los principios éticos fundamentales; y, para la variable dependiente: cuestionario de la práctica de valores morales. Para el procesamiento y análisis, se realizó la confección de tablas de frecuencias y porcentajes, con sus gráficos; y, para la verificación de hipótesis se realizó la aplicación de la r de Pearson.

Al final de la investigación se concluye que existe relación significativa entre los conocimientos de los principios éticos fundamentales y la práctica de valores morales, en los estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundario 40526 San Martín de Thours y 40529 Víctor Andrés Belaunde, provincia Cotahuasi, Región Arequipa, 2015.

Palabras clave: Valores morales, humanización, autonomía, igualdad, complejidad, totalidad, solidaridad, veracidad.

ABSTRACT

The present investigation has for intention find the relation that exists between the knowledge of the ethical fundamental beginning and the practice of moral values, in the students of the educational institutions of secondary level 40526 St Martin of Thours and 40529 Víctor Andrés Belaunde, province Cotahuasi.

The executed investigation is of basic type; the level is relational. The method is hypothetical deductively. The population they are 59 children and girls of the first one to the fifth year, from 12 to 19 years of age, of both sexes, matriculated persons. The population they are 59 children and girls; with a random sample of 50. The technology of compilation of information, for both variables it has been the survey. The instrument, for the independent variable it is called a questionnaire of the knowledge of the ethical fundamental beginning; and, for the dependent variable: questionnaire of the practice of moral values. For the processing and analysis, there was realized the confection of tables of frequencies and percentages, with his graphs; and, for the check of hypothesis the application was realized of her r of Pearson.

At the end of the investigation one concludes that it exists between the knowledge of the ethical fundamental beginning and the practice of moral values, we think that there treats itself about a negative low relation, in the students of the educational institutions of secondary level 40526 St Martin of Thours and 40529 Víctor Andrés Belaunde, province Cotahuasi, Region Arequipa, 2015.

Key words: Moral values, humanization, autonomy, equality, complexity, totality, solidarity, veracity.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
ÍNDICE	v
INTRODUCCIÓN	viii
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Delimitación de la investigación	3
1.2.1. Delimitación social.....	3
1.2.2. Delimitación temporal.....	4
1.2.3. Delimitación espacial.....	4
1.3. Problemas de investigación	4
1.3.1. Problema general	4
1.3.2. Problemas específicos	5
1.4. Objetivos de la investigación.....	5
1.4.1. Objetivo general	5
1.4.2. Objetivos específicos.....	5
1.5. Hipótesis general	6
1.5.1. Hipótesis general.....	6
1.5.2. Hipótesis específicas.....	6
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	6
1.6. Diseño de la investigación	7
1.6.1. Tipo de investigación.....	7
1.6.2. Nivel de investigación.....	8

1.6.3. Método	8
1.7. Población y muestra de la investigación	8
1.8. Técnicas e instrumentos de la recolección de datos.....	10
1.9. Justificación e importancia de la investigación.....	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.....	13
2.1.1. Estudios previos.....	13
2.1.2. Tesis nacionales.....	16
2.1.3. Tesis internacionales.....	18
2.2. Bases teóricas	20
2.2.1. Principios éticos fundamentales	20
2.2.2. Práctica de los valores morales.....	27
2.3. Definición de términos básicos	40

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Tablas y gráficas estadísticas.....	46
3.2. Contrastación de hipótesis	76

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

FUENTES DE INFORMACIÓN

ANEXOS

Matriz de consistencia

Instrumentos

Matriz de datos

Fichas de validación

INTRODUCCIÓN

En la actualidad los estudiantes, y las personas mayores que ellos, viven en una realidad social en que se vive problemas sociales, como las actitudes negativas, la violencia, la agresividad, la pérdida de los valores, etc., existen problemas que tienen una estrecha conexión con ética y los valores. Esta problemática es un reflejo de nuestro tiempo, una época de crisis del capitalismo.

Pues bien, en la presente investigación se aborda centralmente los conocimientos de los principios éticos fundamentales y la práctica de valores morales, en estudiantes de dos instituciones educativas de nivel secundario. El contenido se presenta distribuido de la siguiente manera:

CAPÍTULO I, PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, donde se trata la descripción de la realidad problemática; la delimitación de la investigación; los problemas de investigación; los objetivos de la investigación; las hipótesis de la investigación; el diseño de la investigación, o sea el tipo de investigación, el nivel de investigación y el método; la población y muestra de la investigación; las técnicas e instrumentos de la recolección de datos; y, la justificación e importancia de la investigación

CAPÍTULO II, MARCO TEÓRICO, donde se detalla los antecedentes de la investigación; los estudios previos; las tesis nacionales; las tesis internacionales; las bases teóricas, es decir los principios éticos fundamentales y práctica de los valores morales; y, la definición de términos básicos

CAPÍTULO III, PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, donde se presentan las tablas y gráficas estadísticas; y, la contrastación de hipótesis.

Finalmente, se da a saber las conclusiones, las recomendaciones y las fuentes de información.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. Descripción de la realidad problemática

En la actualidad los centros de educación secundaria son las instituciones llamadas a formar, elementalmente, en conocimientos y valores humanos. La información que se imparte en los colegios no solo está, o debería estar, acorde con los conocimientos de vanguardia en pleno siglo XXI, debe brindar formación en ética y moral para lograr la consolidación de futuros ciudadanos de bien y contribuir con la cohesión social, también para que cada nuevo egresado del nivel de educación secundaria pueda insertarse en la sociedad con ímpetu humanista.

En este sentido, la presente investigación parte de la reflexión acerca de la coherencia que existe, o debería existir, entre lo que se aprende y lo que se practica o lo que se sabe y lo que se hace en un contexto social determinado; efectivamente, se puede conocer mucho de ética pero mayormente no practicar valores.

Ahora bien, según Aristóteles la educación “es un proceso de perfeccionamiento que nunca termina. La educación dura tanto como la vida de

una persona” (Rosental y Iudin, 1973, p. 80). El objetivo marcado para la educación era el de preparar a los jóvenes, despertando en cada uno de ellos su inteligencia, para asumir a largo plazo posiciones de liderazgo en las tareas de Estado y de la sociedad. Es decir, creía en la posibilidad de formar a ‘buenos ciudadanos’.

Según Sócrates, la educación consistía en eliminar (hacer preguntas) prejuicios, reconocer las limitaciones, ya que allí es donde radica la posibilidad de la educación. El educador “debe despertar” al hombre común. Así, Mayer (1977) definía su filosofía en la frase “Conócete a ti mismo” que era la nota dominante en las enseñanzas de Sócrates, en la filosofía de Sócrates la virtud y el saber son una misma cosa. La primera conduce a los buenos hábitos y la segunda nos hace conocer la correcta imagen del hombre y el universo.

No obstante, a veces la educación sólo se restringe a instruir en ciertas habilidades para que el nuevo ciudadano se inserte en una sociedad cada vez más competitiva. Se deja de lado el sentido de los principios éticos y de las conductas morales. Aunque no es plena responsabilidad de las instituciones educativas de nivel de educación secundario, sino también de las familias y de la comunidad; sin embargo, el aporte humanista de la enseñanza en el nivel de educación secundaria cada vez se ve más reducida a situaciones convenientes que la sociedad misma influye y que posteriormente se interpretaría como una convención o acuerdo entre grupos de una sociedad cada vez más cibernética y automática.

En esta perspectiva, cuando muchos de estos estudiantes ingresan a estudios superiores, por ejemplo, a la universidad, se dice que ellos ya vienen con un comportamiento relativamente consolidado. Por ejemplo, según Kohlberg los estudiantes universitarios se encontrarían dentro de una etapa de la moralidad post convencional puesto que ya poseen un esquema de valores netamente aprendidos que se fue constituyendo a nivel cognitivo y moral en el transcurso de las diferentes etapas del desarrollo humano (Palomo, 1989). Valores que fueron formándose y consolidándose en la célula fundamental de la sociedad: la familia: así como en la educación inicial, primaria, secundaria, etc. No obstante, éstos pueden haberse formado sesgadamente.

La educación en el nivel secundario se centra exclusivamente en la adquisición de conocimientos generales por los estudiantes, casi dejando de lado su formación en ética y axiología a pequeños capítulos dentro de algún esquema teórico. Esta realidad no es ajena a las instituciones educativas de Cotahuasi y a muchas otras instituciones educativas de nuestro país: así, prioritariamente se centran en la formación, acumulación de conocimientos elementales; relegando el establecimiento de valores a cuestiones teóricas sin efecto en la práctica.

La formación humana debe estar ceñida en principios éticos universales, no obstante respaldados en cursos de tendencia humanista; no solo se trata de principios éticos, sino también de conductas morales, de teoría y práctica.

Si se revisa la malla curricular se observa que los cursos de CC.SS., C.T.A. y los mismos tutoriales contienen muy poco o casi nada de formación humanista, excepto la enseñanza de religión, pero muy poca importancia le prestan atención desde los niveles de educación primaria, y casi o nada de importancia en el nivel de educación secundaria y peor aún en el nivel de educación superior porque todos imaginan saberlo todo.

A raíz de los cambios culturales y tecnológicos que se vienen dando en la sociedad contemporánea, ha surgido un cuestionamiento de valores; y, dentro del contexto que se viene observando está la baja tolerancia, falta de respeto con predominio de la tradición, unión y fraternidad manejadas dentro de un plano negativo del sistema educativo a nivel nacional.

Planteamos esta situación porque consideramos pertinente enfocar una situación de esta naturaleza que puede producir un cambio en las mentes más brillantes que aún está por rescatarse en las instituciones educativas.

1.2. Delimitación de la investigación

1.2.1. Delimitación social

La presente investigación se realizó en los estudiantes del primer año al quinto año, en el nivel secundario, tienen entre 12 a 19 años de edad, de ambos sexos; que cursan estudios en la Institución Educativa 40526 San

Martín de Thours y la Institución Educativa 40529 Víctor Andrés Belaunde- Tauria, Cotahuasi, en la Región Arequipa.

1.2.2. Delimitación temporal

El estudio se realizó desde el mes de enero a mayo, del año 2015. La investigación de fuentes bibliográficas, hemerográficas y webgráficas se realizó en los meses de enero, febrero y marzo; y, la investigación de campo, fue durante los meses de abril y mayo.

1.2.3. Delimitación espacial

El trabajo se realizó en la Institución Educativa 40526 San Martín de Thours, ubicado en Sayla, y la Institución Educativa 40529 Víctor Andrés Belaunde, ubicado en Tauría, en la provincia Cotahuasi. Región Arequipa.

Sayla, es uno de los once distritos que conforman la provincia La Unión, en la región Arequipa. Está ubicada en el extremo noroeste de la provincia La Unión. La capital está situada a 3.534 msnm. La conforman los centros poblados: Saina, Sayla, Suru pampa y el Anexo de Chegona.

Tauría es un distrito de La provincia La Unión, región Arequipa. Tiene tres anexos: Caychina, Tazno y Tanisca; y cuenta además con seis comunidades campesinas: Anirca, Antanaiso, Ccollca, Huante, Pan de Azúcar y Quepac. Tiene 440 habitantes. Tiene una extensión territorial de 314,68 kilómetros cuadrados.

1.3. Problemas de investigación

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre los conocimientos de los principios éticos fundamentales y la práctica de valores morales, en los estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundario 40526 San Martín de Thours y 40529 Víctor Andrés Belaunde, provincia Cotahuasi, Región Arequipa, 2015?

1.3.2. Problemas específicos

- a) ¿Qué conocimientos de los principios éticos fundamentales tienen, los estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundario 40526 San Martín de Thours y 40529 Víctor Andrés Belaunde, provincia Cotahuasi, Región Arequipa, 2015?
- b) ¿Cómo es la práctica de valores morales, en los estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundario 40526 San Martín de Thours y 40529 Víctor Andrés Belaunde, provincia Cotahuasi, Región Arequipa, 2015?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los conocimientos de los principios éticos fundamentales y la práctica de valores morales, en los estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundario 40526 San Martín de Thours y 40529 Víctor Andrés Belaunde, provincia Cotahuasi, Región Arequipa, 2015.

1.4.2. Objetivos específicos

- a) Describir los conocimientos de los principios éticos fundamentales, en los estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundario 40526 San Martín de Thours y 40529 Víctor Andrés Belaunde, provincia Cotahuasi, Región Arequipa, 2015.
- b) Conocer la práctica de valores morales, en los estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundario 40526 San Martín de Thours y 40529 Víctor Andrés Belaunde, provincia Cotahuasi, Región Arequipa, 2015.

1.5. Hipótesis de la investigación

1.5.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre los conocimientos de los principios éticos fundamentales y la práctica de valores morales, en los estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundario 40526 San Martín de Thours y 40529 Víctor Andrés Belaunde, provincia Cotahuasi, Región Arequipa, 2015.

1.5.2. Hipótesis específicas

H₁: Hay conocimientos de los principios éticos fundamentales de humanización, igualdad y de solidaridad, en los estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundario 40526 San Martín de Thours y 40529 Víctor Andrés Belaunde, provincia Cotahuasi, Región Arequipa, 2015.

H₂: Hay práctica de valores morales de veracidad, tolerancia e integridad, en los estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundario 40526 San Martín de Tours y 40529 Víctor Andrés Belaunde, provincia Cotahuasi, Región Arequipa, 2015.

1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores

Variable independiente: (X)

Los conocimientos de los principios éticos fundamentales.

Dimensiones:

- a. Principio de humanización
- b. Principio de autonomía
- c. Principio de Igualdad
- d. Principio de complejidad
- e. Principio de totalidad

- f. Principio de solidaridad
- g. Principio de subsidiaridad

Variable dependiente: (Y)

La práctica de valores morales.

Dimensiones:

- a. Veracidad
- b. Solidaridad
- c. Responsabilidad
- d. Honestidad
- e. Tolerancia
- f. Lealtad
- g. Integridad

1.6. Diseño de la investigación

1.6.1. Tipo de investigación

Hay numerosas clasificaciones sobre los tipos de investigación, según los criterios que se emplean.

Pacheco y Cruz (2006) consideran que “existen tres grandes tipos de investigación: la básica, la tecnológica y de intervención y, en principio, a cada uno de ellos le corresponde un tipo particular de guía metodológica acorde con su objeto de estudio y su objetivo”. (p. 81)

El tipo de investigación científica que corresponde es básico. Pacheco y Cruz (2006) escriben “El objetivo central de la investigación básica es conocer y explicar los fenómenos de la realidad natural y social, por lo que tiene como eje la formulación de una (o varias) hipótesis”. (p. 81).

1.6.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación científica es relacional. Hernández, Fernández & Baptista (2010), detalla que “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular.” (p. 81).

Propósito

Es decir, sirve para conocer “cómo se puede comportar un concepto o una variable al conocer el comportamiento de otras variables vinculadas.” (Hernández, Fernández & Baptista, 2010, p. 82).

1.6.3. Método

El método de razonamiento empleado es el hipotético deductivo. El método hipotético deductivo es el procedimiento que sigue el investigador para constituir el carácter científico de su actividad. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación, creación de una hipótesis para explicar un fenómeno, deducción de proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

1.7. Población y muestra de la investigación

1.7.1. Población

La población estuvo integrada por 59 estudiantes, del primer al quinto grado, de 12 a 19 años de edad, de ambos sexos, matriculados en la Institución Educativa 40526 San Martín de Thours, y la Institución Educativa 40529 Víctor Andrés Belaunde, provincia Cotahuasi.

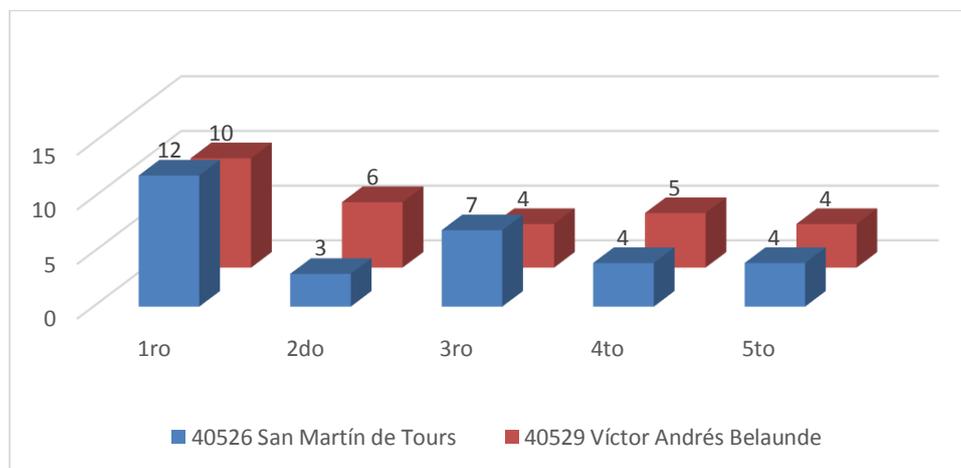
Tabla 1
Distribución de población

	Institución Educativa						Total
	40526 San Martín de Thours			40529 Víctor Andrés Belaunde			
	M	F	Subtotal	M	F	Subtotal	
1ro	8	4	12	6	4	10	22
2do	1	2	3	1	5	6	9
3ro	7	0	7	1	3	4	11
4to	2	2	4	1	4	5	9
5to	3	1	4	2	2	4	8
Total	21	9	30	11	18	29	59

FUENTE: Dirección Regional de Educación Arequipa. Gobierno Regional de Arequipa. Ministerio de Educación. Padrón de Centros Educativos Arequipa 2015. P. 70.

Gráfico 1

Distribución de población



1.7.2. Muestra

La muestra aleatoria estuvo integrada por 50 estudiantes, del primer al quinto grado, de 12 a 19 años de edad, de ambos sexos. Al respecto, López (1999), define muestra “Aquella porción que representa a toda la población” (López, 1999, p. 12).

1.8. Técnicas e instrumentos de la recolección de datos

1.8.1. Técnicas

A. Para la primera variable: Los conocimientos de los principios éticos fundamentales.

La técnica de la encuesta (Paredes, 2003, p. 144).

B. Para la segunda variable: La práctica de valores morales.

La técnica de la encuesta (Paredes, 2003, p. 144).

1.8.2. Instrumentos

A. Para la primera variable:

- a) Nombre del instrumento: Cuestionario de los Conocimientos de los Principios Éticos Fundamentales.
- b) Autor: El investigador.
- c) Forma de aplicación: Colectiva.
- d) Variable que evalúa: Los conocimientos de los principios éticos fundamentales.
- e) Validez: Por el criterio de jueces.
- f) Confiabilidad: Determinado por el procedimiento alfa de Cronbach; por el cual se obtuvo un valor de 0,87.

B. Para la segunda variable:

- a) Nombre del instrumento: Cuestionario de la Práctica de Valores Morales.
- b) Autor: El investigador.
- c) Forma de aplicación: Colectiva.

- d) Variable que evalúa: La práctica de valores morales.
- e) Validez: Por el criterio de jueces.
- f) Confiabilidad: Determinado por el procedimiento alfa de Cronbach; por el cual se obtuvo un valor de 0,85.

1.9. Justificación e importancia de la investigación

1.9.1. Justificación teórica

Es decir, la investigación ejecutada es un aporte, en el que se considera la teoría de ética y los valores que poseen un gran poder interpretativo en el campo de las ciencias sociales (psicología, educación, antropología, etc.), en general; y, en el de las ciencias de la educación en particular. La investigación ejecutada presenta conocimientos objetivos y actuales acerca de las instituciones educativas de nivel secundario 40526 San Martín de Thours y 40529 Víctor Andrés Belaunde respecto a los conocimientos de los principios éticos fundamentales que poseen, y la práctica de valores morales que los caracteriza.

1.9.2. Justificación práctica

La educación formal se dirige a formar integralmente al educando; en este sentido, la información sobre los conocimientos de los principios éticos fundamentales que tiene el alumno, como saber la práctica de valores morales que tienen los estudiantes, es valioso para la labor en el aula.

1.9.3. Justificación social

La investigación realizada no se quedará en la sola experiencia de investigar, que es bastante enriquecedora; más bien, ayudará a darle soporte académico a la intervención de los profesores, de los padres de familia y de la comunidad. Muchos problemas sociales tienen estrecha vinculación con la ética y los valores de los estudiantes; por lo que saber qué conocimientos de los principios éticos fundamentales tienen los estudiantes, y conocer la práctica de los valores morales que los

caracteriza ha de repercutir en el ámbito educativo, familiar, comunal y social de la localidad.

1.9.4. Justificación legal

La investigación ejecutada se está dentro del marco normativo educativo nacional. Así, la Ley N° 28044 “Ley General de Educación”, en el Título I Art. 9° Fines de la Educación Peruana, en los literales (Ministerio de Educación, 2007): a) Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Estudios previos

A la fecha, no hay un antecedente ubicado.

Herrera (2007), afirma que:

Desde finales del siglo XIX y principios del XX, se han venido ofreciendo multitud de opiniones sobre el ámbito de los valores, con la pretensión de fijar con claridad su concepto y las notas sustanciales que los definen y caracterizan, para poder evaluarlos y analizarlos, y, en función de esto, poder predecir e intervenir.

Durante las últimas décadas, el concepto de “valor” ha suscitado el interés de diferentes áreas de conocimiento, especialmente desde la perspectiva de las Ciencias Humanas y, particularmente, desde la Sociología, la Psicología y las Ciencias de la Educación. No obstante, son pocos los trabajos empíricos llevados a cabo, centrándose la mayoría de los estudios en sus aspectos teóricos y, casi siempre, desde el punto de vista sociológico. (p. 42).

Agrega Hitlin y Piliavin, 2004, citado por Herrera (2007, p. 359) que “los investigadores emplean a menudo comprensiones superficiales sobre los valores, imprimiéndole a los valores demasiado determinismo o viéndolos

como demasiado subjetivos individualmente”. Por lo cual, expusieron los perfiles de diferentes aproximaciones para ligar los valores a la cultura, la estructura social y la conducta individual, discutiendo los acercamientos teóricos y empíricos, y organizando la literatura al respecto para tratar cuatro cuestiones fundamentales: ¿qué son los valores?, ¿cómo medir los valores?, ¿de dónde vienen los valores? y ¿qué hacen los valores?

En cuanto a qué son los valores, Hechter, 1992, citado por Herrera (2007, p. 362) afirma:

el estudio de los valores contiene cuatro inconvenientes: (a) los valores no son observables, (b) las teorías actuales sirven de poco para entender cómo los valores moldean la conducta, (c) las explicaciones conductuales son poco convincentes cuando el proceso que genera los valores es desconocido, y (d) hay problemas serios para medir los valores.

A los que Hitlin y Piliavin, 2004, citado por Herrera (2007) agregan dos cuestiones más: “(e) los valores están a menudo relacionados con otros fenómenos psicosociales y (f) los valores tienen variabilidad histórica y cultural en su contenido.” (p. 360).

No obstante, para poder tener una mejor idea, sobre el concepto de “valor”, parece conveniente revisar las definiciones más destacadas que se han venido dando desde la segunda mitad del siglo XX.

Foulquié, 1961, citado por Herrera (2007) definía el valor como el “carácter de una cosa estimada como deseable”. Por tanto, los valores están en función de las apetencias y necesidades de la persona.” (p. 43)

Allport (1966) considera que “el valor es una creencia con la que el hombre trabaja de preferencia. Es una disposición cognitiva, motora y, sobre todo, profunda del propium” (citado por Herrera, 2007, p. 478). Así pues, “los valores son disposiciones cognitivas, basadas en las creencias del hombre, que le mueven a obrar.” (pp. 43 y 44).

Añade “Hoebel (1973) que:

los valores son los ejes sobre los que se articula la cultura..., patrones de conducta dentro del conjunto global de potencialidades humanas, individuales y colectivas..., creencias profundas en cuanto a si las cosas, los actos son buenos y debe aspirarse a ellos, o malos y deben ser rechazados” (citado en Herrera, 2007, p. 478).

De manera que los valores son creencias profundas que actúan como patrones culturales de la conducta humana.

Para Martínez (1975) “el valor es aquello que satisface las necesidades del hombre..., pero implica juicio..., no es la misma cosa, sino que es el juicio que el hombre emite sobre las cosas” (citado en Herrera, 2007, p. 478). Por tanto, son los juicios que el hombre emite para satisfacer sus necesidades.

Corbi (1983) entendía:

el valor como fenómeno social y cultural, y esto en cuanto el valor se encuentra conectado o condicionado por los modos fundamentales de vivir de los concretos grupos culturales humanos y que toma de cualquier disciplina lo que puede servirle como instrumental. (citado en Herrera, 2007, p. 478).

Así pues, el valor es inherente a cada cultura.

Coll (1985) decía que “el valor es un principio normativo que preside y regula el comportamiento de las personas en cualquier momento o situación” (citado en Herrera, 2007, p. 478). De manera que dicta las normas que regulan la conducta de las personas.

Según Pascual, 1988, citado por Herrera (2007, p. 12), los valores “son aquellos ideales que actúan a modo de causas finales. Motor que pone en marcha nuestra acción. Meta que queremos alcanzar una vez puestos los medios adecuados. Los valores son finalidades y no medios”. Así pues, son los fines de nuestra acción.

González, 1990, citado por Herrera (2007, p. 244) opina que “los valores son proyectos globales de existencia que se instrumentalizan en el comportamiento individual, a través de la vivencia de unas actitudes y del

cumplimiento, consciente y asumido, de unas normas o pautas de conducta”.

2.1.2. Tesis nacionales

Mamani (2005), en la tesis “Influencia de los valores morales en el rendimiento académico, de los estudiantes de la especialidad primaria, en el Instituto Superior Pedagógico Privado “San Marcos”, del Cercado de Arequipa, Región Arequipa, 2005”; presentada para optar el grado académico de Magíster en Educación Superior, ante la Unidad de Estudios a Distancia, Maestría en Educación Superior, Escuela de Postgrado de la Universidad Católica de Santa María. La investigación llevada a cabo se ubica en el Campo: Ciencias sociales, Área: Ciencias de la educación, y la línea: características del estudiante. Siendo su variable independiente los valores morales y la variable dependiente el rendimiento académico. Es de tipo: descriptivo; y, de nivel explicativo. Los objetivos que se plantearon fueron: Identificar los valores morales que tienen los estudiantes de la especialidad primaria, en el Instituto Superior Pedagógico Privado “San Marcos”; describir el rendimiento académico de los estudiantes en la especialidad primaria, del Instituto Superior Pedagógico Privado “San Marcos”; y, establecer la influencia de los valores morales en el rendimiento académico, de los estudiantes de la especialidad primaria, del Instituto Superior Pedagógico Privado “San Marcos”. Realizada la investigación comprobó la hipótesis, en el sentido que dado que los valores suelen orientar el desarrollo de las actividades de los estudiantes, tanto en lo concerniente a las que se llevan a cabo en casa como en su centro de formación, es probable que exista una relación directa entre los valores morales y el rendimiento académico de los estudiantes de la especialidad primaria, del Instituto Superior Pedagógico Privado “San Marcos”, del Cercado de Arequipa, Región Arequipa, 2004.

Rodríguez (2003), en su tesis titulada “Los valores en los alumnos del quinto grado del nivel primario del Centro Educativo N° 41030 Eduardo López de Romaña, Distrito Mariano Melgar, Arequipa, 2003”. En esta concluyó que los valores de los alumnos se caracterizan por tener un

espíritu solidario de nivel medio y bajo; el valor compañerismo es de nivel bajo en la mayoría de los alumnos; la cordialidad de los alumnos es en la mayoría de los alumnos bajo; la servicialidad entre ellos es igualmente bajo; es decir, los alumnos prácticamente en los valores que se han indagado presentan un nivel bajo, de modo que el proceso aprendizaje cuenta con un conjunto de actitudes y valores previos que no son favorables para una adecuada formación de los educandos. Que los valores de los alumnos son de nivel bajo, en solidaridad, compañerismo, cordialidad y servicialidad; y, que además el rendimiento de los alumnos está en la escala literal B (En proceso), y escala C (Inicio), entonces podemos colegir que existe una asociación o relación entre los valores que poseen los alumnos y su consecuente rendimiento escolar.

Medina (2006), en su tesis titulada “Aplicación del programa de valores sociales para el mejoramiento de la autoestima, en los estudiantes del segundo grado, del I Ciclo, del nivel primario, de la institución educativa N° 40377, Distrito Cabanaconde, Provincia de Caylloma, Región Arequipa, 2004.” Presentada ante la Universidad Católica de Santa María. Se ubica en el campo de las ciencias sociales, en el área de las ciencias de la educación, y en la línea de las características del educando. Está dirigido a responder las interrogantes: ¿Qué nivel tienen los valores sociales en los estudiantes del segundo grado, del I ciclo, del nivel primario, de la Institución Educativa N° 40377?; ¿Qué nivel de autoestima tienen los estudiantes del segundo grado, del I ciclo, del nivel primario, de la Institución Educativa N° 40377? Se ubica en el tipo aplicativo; y, el nivel cuasi experimental. Con su objetivo general: Aplicar el programa de valores sociales para el mejoramiento del nivel de la autoestima, en los estudiantes del segundo grado, del I ciclo, del nivel primario, de la Institución Educativa N° 40377, Distrito Cabanaconde, Provincia de Caylloma, Región Arequipa, 2004. Comprobó la hipótesis, en el sentido que: Dado que los valores sociales influyen positivamente en la valoración de sí mismo y de los demás en los niños(as). Es probable que si aplicamos el programa de valores sociales entonces se logre el mejoramiento del nivel de la autoestima, en los estudiantes del segundo

grado, del I ciclo, del nivel primario, de la Institución Educativa N° 40377, Distrito Cabanaconde, Provincia de Caylloma, Región Arequipa, 2004. Entre sus conclusiones, se destaca:

PRIMERA: Los valores sociales, en los estudiantes del segundo grado, tanto en el grupo control como experimental, el nivel es poco, en el I ciclo, del nivel primario, de la Institución Educativa N° 40377, Distrito Cabanaconde, Provincia de Caylloma, Región Arequipa, 2004.

TERCERA: A la aplicación del Programa de Valores Sociales se ha logrado que los valores sociales y la autoestima mejore, por acción del programa, en los estudiantes del segundo grado, del I ciclo, del nivel primario, de la Institución Educativa N° 40377, Distrito Cabanaconde, Provincia de Caylloma, Región Arequipa, 2004. Por lo tanto, hemos comprobado la hipótesis en el sentido que: Dado que los valores sociales influyen positivamente en la valoración y la autovaloración de sí mismo en los niños(as).

2.1.3. Tesis internacionales

A la fecha, se ha encontrado los siguientes antecedentes internacionales.

Herrera (2007), en su tesis “Los valores de los adolescentes, de sus padres y profesores, en función de que el contexto educativo sea monocultural o pluricultural”, presentada ante el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, de la Universidad de Granada. El problema general lo formula de la siguiente manera: ¿Qué valores manifiestan los adolescentes (chicos y chicas), sus padres (padres y madres) y sus profesores (profesores y profesoras), en relación con algunos rasgos de su personalidad (modos de reacción) y adaptación, en función de que el contexto educativo sea monocultural o pluricultural? El objetivo general es:

Conocer y analizar los valores que manifiestan los adolescentes (chicos y chicas), sus padres (padres y madres) y sus profesores (profesores y profesoras), en relación con algunos rasgos de su personalidad (modos de reacción) y adaptación, en función de que el contexto educativo sea monocultural o pluricultural.

El número de sujetos de la muestra de esta investigación asciende a un total de 1 115. Los cuestionarios utilizados han sido dos: 1. Cuestionario de Valores (CV), de construcción propia, y 2. Cuestionario “Modos de

Reacción y Adaptación” (MRA), de García Mediavilla, Izquierdo y Sánchez-Cabezudo (2003). Entre sus conclusiones se destaca:

El alumnado adolescente, en general, aprecia los valores de la siguiente forma: amistad un 16,9 %, amor un 13,8%, bondad un 14,7%, civismo un 13,4%, cooperación un 13,2 %, democracia un 13,4%, diálogo 18,2%, esfuerzo un 15%, espíritu de cambio un 15%, ética un 12,7%, familia un 21,8%, generosidad un 16,6%, honradez un 13,2%, humanidad un 13,5%, ideas de los mayores un 12,2%, igualdad un 25,7%, justicia un 18,2%, legalidad un 11,6%, libertad un 15%, liderazgo un 14,2%, moralidad un 12,2%, motivación de logro un 15,6%, paz un 25,1%, prudencia un 14,5%, religión un 13,2%, respeto un 16 %, solidaridad un 13,8%, superación un 12,2%, tiempo libre y de ocio un 20%, tolerancia un 14,2%, trabajo un 13,5% y verdad un 19,5%. Aquí es preciso aclarar que los porcentajes expresados se refieren a la mayor frecuencia observada en cada uno de los valores. Ordenada de mayor a menor, la valoración otorgada queda de la siguiente forma: igualdad, paz, familia, tiempo libre y de ocio, verdad, justicia, diálogo, amistad, generosidad, respeto, motivación de logro, libertad, espíritu de cambio, esfuerzo, bondad, prudencia, tolerancia, liderazgo, solidaridad, amor, trabajo, humanidad, democracia, civismo, religión, honradez, cooperación, ética, superación, moralidad, ideas de los mayores y legalidad. (p. 189)

Angulo (2006), en su tesis “La formación de valores en la escuela primaria: El sentido humano de la educación”, presentada ante la Universidad Pedagógica Nacional. Con esta investigación se pretendió interpretar y describir la trayectoria de los alumnos de 5o. año “B” de la Escuela Primaria Guillermo Valle Gómez, T. M., generación 1999-2005, de la Cd. de La Paz, B.C.S. en cuanto a la oportunidad del desarrollo de valores que han tenido en dicha institución educativa. El planteamiento del problema surge a partir de la reflexión sobre algunos cuestionamientos como los siguientes: ¿Por qué se presenta tan complejo el quehacer docente?, ¿qué relación existe entre comportamientos y valores?, ¿cómo se transmiten los valores en la escuela?, ¿qué papel juegan los maestros en la formación de valores?, ¿qué influencia tiene el currículum “oculto” en el acto educativo?, ¿qué importancia se le da a las cuestiones emocionales en el aula?, ¿cómo influye la vida familiar en los alumnos? Entre sus conclusiones, detalla:

Educar en valores es una labor que de manera formal le compete a la escuela. Sin embargo, la forma en que cada sujeto los adquiere tiene que ver directamente con su historia individual; ya que ésta contribuye a la objetivación del humano; es decir la construcción de la personalidad como un ser único. Así, lo que es hoy, es el resultado de las experiencias que ha vivido en el pasado; desde el hogar, el barrio, la iglesia y la sociedad en general. El hombre se construye y reconstruye a sí mismo, y, en ese proceso influyen varios factores o elementos que desde su nacimiento intervienen en la formación de la identidad. Sin duda alguna, la familia es una influencia que trastocará al individuo durante toda su existencia porque al interior de ésta se manejan enormes cargas emocionales y afectivas que de alguna manera inciden en él y lo apoyan en el aprendizaje de las reglas que gobiernan esa microsociedad en la que vive. (p. 245)

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Conocimientos de los principios éticos fundamentales

2.2.1.1. Conceptos previos

A. Los principios

Según García (2011), los principios son:

una afirmación fundamental de la que se derivan una serie de consecuencias o conclusiones. No son algo añadido a la persona, como cualquier calificativo, sino que fluyen como atributos de su misma realidad y se fundamentan en su naturaleza. Los principios se caracterizan por lo absoluto de sus exigencias, la universalidad de su validez y la inmutabilidad de su contenido. (p. 180)

B. La ética

La palabra ética proviene de la palabra en griego: *ethos*, que en su origen significaba “morada” o “lugar donde se vive”, pero pasado el tiempo vino a significar “carácter” o “modo de ser”, o aquello adquirido: costumbre (*mos-moris*: la moral).

Actualmente se considera a la ética una disciplina filosófica, que estudia la problemática de lo bueno y lo malo, el origen de normas éticas, su fundamentación y justificación.

Por ejemplo, en ética se reflexiona sobre la fuente de la norma moral: ¿Lo que se considera bueno, o malo, proviene de la interioridad del sujeto o proviene del medio social donde vive el sujeto? (Quispe, 2015)

C. Lo fundamental

Fundamental es aquello que sirve de base o de fundamento a una idea, a una acción o consideración (Aguirre, 2010).

En las ciencias hay ideas primeras de las cuales se derivan varios y diferentes aciertos. De manera que las ideas que sirven de raíz de otras son llamadas fundamentos.

Lo valioso de lo fundamental está en que conociéndola se puede conocer por derivación las ideas secundarias que derivan del principal.

2.2.1.2. Concepto de conocimientos de los principios éticos fundamentales

Se ha revisado numerosas nociones de principios éticos fundamentales. Se suele entender por principios éticos fundamentales 1) Cada uno de los mandamientos que difundió Moisés; 2) Cada uno de los derechos que conforman la Declaración Universal de los Derechos del Hombre; 3) Cualquiera de las clasificaciones elaboradas por cualquiera de los estudiosos de la ética.

Definir la primacía de un concepto o de otro es una tarea que va a más allá del propósito del investigador. No obstante, hay que tener presente que la disyuntiva está entre o bien establecer los principios orientados por una postura idealista o una materialista.

Por lo tanto, en la presente investigación se entiende por los conocimientos de los principios éticos fundamentales la información actual que tiene el estudiante sobre cada uno de los siguientes principios: 1) Principio de humanización, 2) Principio de autonomía, 3) Principio de

Igualdad, 4) Principio de complejidad, 5) Principio de totalidad, 6) Principio de solidaridad, y 7) Principio de subsidiaridad. Información de esta lista de principios, a la vez el significado de cada uno de estos principios.

2.2.1.3. El desarrollo de la moral

Actualmente se considera que el desarrollo de la moral atraviesa cuatro grades etapas. Además de Piaget, otros investigadores como Kohlberg han ayudado mucho a comprender el desarrollo de la moral (Corrales, 2000).

Según Campos (2001), este desarrollo empieza, de manera análoga al desarrollo de la inteligencia, de 0 a 2 años, en lo que llamaríamos la etapa pre-moral o anómica. El niño no tiene reglas de intercambio moral, actúa por necesidades de base biológica y orientada por la satisfacción o no de ellas, pero realiza lo que se denomina el apego o vinculación afectiva con su madre. Esta vinculación será el canal futuro a través del cual el niño aprenderá los valores y las reglas de intercambio moral. De 2 a 7 años aparece la moral heterónoma. En ella los elementos dominantes son los padres y parientes próximos, que inspiran respeto unilateral al niño, el cual actúa en la dirección que ellos le muestran. De 7 a 12 años se pasa a una fase intermedia que es conocida como moral socionómica. El niño mayor adquiere una moral de buen niño; quiere cumplir con sus obligaciones ante el maestro; en la calle, ante el policía. Hay una moral basada solo en el respeto a la autoridad; todavía esta moral no marca la culminación del desarrollo moral.

La moral autónoma se hace posible en la adolescencia y en la juventud. Es una moral que se basa en el propio sentido de obligación de las personas. Se adquiere el sentido de la relatividad moral. Esto significa que las personas podemos tener valores diferentes, pero esta diferencia tiene que complementarse con el consenso moral. En el marco de esas diferencias morales, que reconocemos en las otras personas y grupos, hay valores soportados en el respeto mutuo a nuestra condición humana, que nos unen y que nos obligan conscientemente. En este nivel de

desarrollo surge la moral de principios éticos universales, que se guía por imperativos denominados categóricos. Piaget acepta aquí el imperativo Kantiano: obra de tal manera que la norma de tus obras pueda ser una norma universal (Campos, 2001).

Etapa I (0-2 años)	Pre – moral
Etapa II (2-7 años)	Heterónoma
Etapa III (7-12 años)	Socionómica
Etapa IV (12-16 años)	Autónoma

Fuente: Campos, 2001, p. 93.

2.2.1.4. Las seis etapas del razonamiento moral de Kohlberg

Según detalla Papalia (2005), sobre las seis etapas se saben sus niveles y correspondientes etapas:

Nivel I: Preconvencional (4 a 10 años)

El énfasis en este nivel se halla en el control externo. Los estándares son los de los demás y se cumplen para evitar un castigo u obtener un premio.

Etapa 1: Orientación hacia el castigo y la obediencia: “¿Que me sucederá?” Los niños obedecen las reglas de otras personas para evitar castigos.

Desconocen los motivos de una acción y se centran en la forma física (como el tamaño de una mentira) o sus consecuencias (por ejemplo, la cantidad del daño físico).

A favor: “Él deberá robar la droga. Realmente no es malo tomarla. No es como si primero no hubiera preguntado para pagarla. La droga que tomó solamente vale US\$ 200; en realidad no está tomando una droga de US\$ 2.000”

En contra: “El no debería robar la droga. Es un gran delito. No tiene autorización: utilizó la fuerza para entrar. Hizo un gran daño robando una droga muy cara y rompiendo el almacén también”.

Etapa 2: Propósito instrumental e intercambio. “Tú me rasguñaste en la espalda. Yo te haré lo mismo”. Los niños aceptan las reglas de acuerdo con su propio interés y considerando lo que los demás pueden hacerles a cambio. Consideran un acto en términos de las necesidades humanas que satisface, y diferencian este valor de la forma física de la acción y de sus consecuencias.

A favor: “Está bien robar la droga porque su esposa la necesita y él quiere que ella viva. No es que él quiera robar pero eso es lo que tiene que hacer para conseguir la droga que la salvará”.

En contra: “No deberá robarla. El farmacéuta no está equivocado ni hace mal, solamente quiere obtener una ganancia. Eso es lo que tú haces en un negocio: ganar dinero”.

Según detalla Papalia (2005), sigue el siguiente nivel:

Nivel II: Moralidad de conformidad con un rol convencional (10 a 13 años).

Los niños quieren agradar a otras personas. Aún observan los estándares de otros pero los han interiorizado hasta cierto nivel. Ahora quieren que las personas cuyas opiniones son importantes para ellos, los consideren “buenos”. Son capaces de tomar los roles de las figuras de autoridad lo bastante bien como para decidir si una acción es buena para sus estándares.

Etapa 3: La regla de oro es mantener relaciones mutuas, recibir la aprobación de los demás. “¿Soy un buen niño y una buena niña?” Los niños quieren agradar y ayudar a los demás, pueden juzgar las intenciones de otros y tener sus propias ideas de lo que es una buena persona. Evalúan un acto de acuerdo con el motivo que subyace en él o de la persona que lo realiza y toman en cuenta las circunstancias.

A favor: "Tiene que robar la droga. Está haciendo algo que es natural que lo haga cualquier buen esposo. No puedes condenarlo por hacer algo por amor hacia su esposa. No puedes culparlo por amar tanto a su esposa como para salvarla".

En contra: "No debe robar. Si su esposa muere, nadie lo puede culpar. No es porque no tenga corazón o porque no la ame lo suficiente para hacer algo que legalmente pueda. El farmacéuta es el egoísta o sin corazón".

Etapas 4: interés social y conciencia. "¿Qué pasa si alguien lo hizo?" las personas se preocupan por cumplir con sus obligaciones, demuestran respeto por la autoridad y por mantener el orden social. Siempre consideran malo un acto si viola una norma o lastima a otros, sin pensar en el motivo o las circunstancias.

A favor: "Debe robarla. Si tú no haces nada estarías enviando a tu esposa a la muerte. Es tu responsabilidad si ella muere. Tiene que tomarla con la idea de pagarle al farmacéuta".

En contra: "Es algo natural para Heinz querer salvar a su esposa pero siempre será malo robar. Él sabe que es malo robar y quitarle una droga valiosa al hombre que la fabricó".

Según detalla Papalia (2005), hay un último nivel.

Nivel III: Moralidad de principios morales autónomos (a los 13 años, en la edad adulta temprana o nunca).

Este nivel marca el logro de la verdadera moralidad. Por primera vez la persona reconoce la posibilidad de conflicto entre dos estándares socialmente aceptados y trata de decidir entre ellos. El control de la conducta ahora es interno. Ambos estándares se cumplen y se razona acerca del bien y el mal. Las etapas 5 y 6 pueden ser métodos alternativos del nivel más alto del razonamiento moral.

Etapas 5: Moralidad de contrato de derechos individuales y de la ley democráticamente aceptada. La gente piensa en términos racionales,

valora la voluntad de la mayoría y el bienestar de la sociedad. Por lo general considera que estos valores tienen más respaldo si se ajustan a la ley. Aunque reconocen que en ocasiones la necesidad humana y la ley se ven en conflicto consideran que a largo plazo es mejor para la sociedad obedecer la ley.

A favor: “Está es una situación que lo obliga a elegir entre robar y permitir que su esposa muera. En una situación en donde se debe tomar una decisión, moralmente es correcto robar.” Él tiene que actuar en términos del principio de preservar y respetar la vida.

En contra: “Heinz se enfrenta a la decisión de considerar a las otras personas que necesitan la droga porque se encuentran en tan mala situación como su esposa.” Heinz no debe actuar de acuerdo con sus sentimientos personales hacia su esposa sino considerar el valor de todas las vidas involucradas.

Etapa 6: Moralidad de principios éticos universales. La gente hace lo que considera personalmente correcto, sin considerar las restricciones legales ni la opinión de los demás. Actúan de acuerdo con estándares interiores. Sabiendo que se condenarán a sí mismos si no lo hacen.

A favor: “La ley no se ajusta a estas circunstancias. Tomar la droga no es realmente correcto pero se justifica”.

En contra: “Tú no puedes culpar totalmente a alguien por robar pero las circunstancias extremas en realidad no justifican tomar la ley en tus propias manos. No puedes robar a la gente cada vez que estés desesperado”. El fin puede ser bueno, pero el fin no justifica los medios.

2.2.2. La práctica de los valores morales

2.2.2.1. Conceptos previos

A. La práctica

Quispe (2015), detalla que por práctica se puede entender: 1) Acción, en oposición de inacción; 2) Acción, sea que implique actuación u omisión de actuación; 3) Acción corporal; 4) Acción mental; 5) Acción, sea corporal o mental; 6) Acción como transformación o como conservación.

B. Los valores

Concepto de valores:

La pregunta sobre qué son los valores puede ser respondida desde diversos saberes; en la filosofía, la economía, la antropología, la ingeniería, etc., los valores ocupan un lugar preciso y diferenciado. En la presente investigación se la aborda desde un marco psicológico y educativo.

Así, los valores son las evaluaciones afectivas que hacemos de las categorías cognitivas, de nuestra experiencia cultural y configuran la importancia personal que ellas tienen para nosotros.

Muchas veces tenemos valores concretos y específicos muy variados y diferentes. Por ejemplo, tres personas pueden tener valores religiosos, pero cada una de ellas puede tener esos valores de tipos diferentes: una puede ser judía y valorar la abstinencia de ingerir carne de cerdo; otra puede ser cristiana y valorar la asistencia dominical a la iglesia, y una tercera puede ser islámica y valorar la peregrinación a la Meca alguna vez en su vida.

Características de los valores

En este contexto, resulta prioritario identificar algunas características esenciales de los valores, tanto positivas como negativas. Según Moraleda (2012), son:

a) Son contagiosas: A partir de su afloración, los valores inician una cadena incontrolable de contagios. Quien recibe una actitud positiva está en condiciones óptimas de ofrecer actitudes igualmente positivas a los demás; pero quien recibe una actitud negativa, se siente tentado a actuar de igual manera frente a otros.

Se desarrollan como una bola de nieve: quien recibe una actitud positiva, generalmente está dispuesto a actuar con valores aún más positivas; pero quien recibe valores negativos, muchas veces se siente inclinado a responder con reacciones más negativas.

b) Funcionan con la ley del eco: Los valores avanzan en una cadena de contagios que, con frecuencia, terminan involucrando a quienes las generaron y los vuelven sujetos de sus consecuencias.

c) Actúan bidireccionalmente: Los valores positivos no sólo producen beneficios a quienes las reciben, sino también son causa de crecimiento de quienes las generan; pero los negativos no solo dañan a quienes los reciben, sino que también los originan.

d) Pueden intervenirse: Quien recibe una actitud negativa, expresión de los valores, puede frenar la cadena de contagios en sí y dar comienzo a otra cadena de actitudes positivas.

Por lo anterior, se vuelve urgente que los seres humanos mantengamos un estricto control sobre nuestros valores y busquemos asiduamente ser practicantes de valores positivos.

Componentes de los valores

Definamos nuevamente los valores: según Antolinez y Gaona (2012), son “evaluaciones afectivas de las categorías cognitivas de nuestra experiencia y determinan la importancia de esas

experiencias” (p. 85). En esta definición encontramos tres componentes básicos de los valores: un aspecto afectivo que vincula el valor a nuestros sentimientos internos. Esos sentimientos se dirigen a categorías cognitivas; éstas son el aspecto cognitivo del valor. Finalmente, esta relación determina la importancia de la experiencia y, en consecuencia, en la medida que buscamos su repetición, buscamos el espacio donde se halla, y nos conducimos intensamente motivados hacia determinadas actividades y metas. A partir de estos tres componentes del valor podemos determinar ahora el papel que cumplen en la economía de nuestro comportamiento.

Componente cognitivo: Según Antolinez y Gaona (2012), en primer lugar, los valores son “originalmente fenómenos culturales que existen en nuestras sociedades desde antes que nosotros existiéramos como individuos y personas” (p. 88). Son espacios culturales a los que somos expuestos y en esos espacios, hacia los que nos conducen y orientan inicialmente los mayores y luego nuestros compañeros de edad y nosotros mismos, es donde los aprendemos. Los valores son aprendidos, no son innatos. Aquí hay dos aspectos importantes que tratar: cuáles son los espacios culturales de valor más significativos y cómo aprendemos los valores al tener experiencia de esos espacios.

Componente afectivo: Para Antolinez y Gaona (2012), un segundo aspecto de los valores es que “funcionan dando consistencia y estabilidad a la actuación de las personas, al organizarse en sistemas jerarquizados de importancia” (p. 89). Cada uno de nosotros tiene su sistema de valores, es decir, una jerarquía de preferencias valorativas. Un sacerdote, por ejemplo, pondrá en prioridad sus valores religiosos; en segundo lugar podrían estar, digamos, sus valores sociales y en tercer lugar, sus valores estéticos. En cambio, un científico podría tener una jerarquía muy diferente. Sus valores dominantes podrían ser los teóricos, los

segundos de su jerarquía podrían ser los económicos y en tercer lugar estarían los políticos.

La estructura estable de nuestros valores define nuestra voluntad. La voluntad no es una misteriosa fuerza extraña, es simplemente que nuestros valores se han jerarquizado, permanecen estables y actuamos conscientemente en esa dirección. Si existe conflicto, estos son fácilmente resueltos en función de la jerarquía de valores que se tiene.

Componente valorativo: Según Antolinez y Gaona (2012), es “el aspecto de los intercambios de valores que realizamos las personas entre nosotros, y las reglas a las que se someten esos intercambios” (p. 90). Es lo que denominamos moral. Intercambiar valores es, por ejemplo, lo que realizamos con nuestros padres. Ellos nos han dado valores de amor y de cuidado durante toda nuestra infancia; nosotros, por reciprocidad de intercambio, les damos también amor y agradecimiento. Si somos aún menores no podemos cuidarlos, en el sentido que ellos lo hacen: alimentarnos, vestirnos y darnos casa. Pero sí tenemos que agradecerles, guardarles gratitud y en un futuro concretizar la gratitud en cuidado, cuando ellos sean ancianos y no puedan valerse por sí mismos, si contraen alguna enfermedad.

Este incremento de valores en los cuales hay reglas de reciprocidad es la moral. Alonso (2012), afirma que Piaget descubrió dos grandes normas de intercambio moral y las denominó: heteronomía y autonomía.

Toda norma moral la vivimos como obligatoria; nos sentimos mal si no la cumplimos. Pero esa obligatoriedad puede tener dos orígenes diferentes. La obligatoriedad moral puede estar originada en la presión externa y en el respeto unilateral que se tiene a la otra parte del intercambio. Inicialmente, antes de los 6 o 7 años, la moral es heterónoma, se siente como obligación por la presión de

autoridad de parte principalmente de los padres. El respeto que les tenemos nos hace actuar en la dirección que ellos nos trazan. Cuando somos mayores, en la adolescencia, la moral se constituye en autónoma.

C. La moral

La palabra moral significa costumbre; proviene de *mos-moris*: la moral.

Moral se dice de las acciones u omisiones. Diferente de la ética, que es el estudio de la norma moral.

Es decir, la ética es el estudio de, mientras que la moral es aquello que realiza o deja de hacer una persona.

2.2.2.2. Concepto de la práctica de los valores morales

La práctica consciente de los valores morales supone el conocimiento de los valores morales que sirven de referencia de actuación (Quispe, 2015).

Por ello, la valoración de la práctica de los valores morales es diversa. La valoración difiere de cultura a cultura.

En esta investigación la práctica de valores morales es la actuación o comportamiento coherente con cada uno de los siguientes valores: 1) Veracidad, 2) Solidaridad, 3) Responsabilidad, 4) Honestidad, 5) Tolerancia, 6) Lealtad y, 7) Integridad.

2.2.2.3. Valores morales que se practican

Los valores son motivo de diversas clasificaciones, según diferentes criterios que se considera. Desarrollaremos primero la nómina que corresponde a la variable que se investiga, a la que llamaremos clasificación investigativa. Luego, se detalla una clasificación muy útil, que

llamaremos clasificación contextual, que se centra en la pertinencia y espacios en que discurren los valores, que ayudará a dimensionar el sentido y contenido de los valores.

Clasificación investigativa:

Veracidad: La persona veraz busca sin tregua la verdad, la ama, la proclama y la defiende, aun con su vida.

La persona veraz no tolera la mentira bajo ningún pretexto; para ella no existe la posibilidad de la mentira piadosa ni de las verdades a medias. Sabe que quien miente está en condiciones de cualquier otra transgresión y que no hay peor mentira que una verdad a medias.

Solidaridad: El valor de la solidaridad dispone el ánimo para actuar siempre con sentido de comunidad. La persona solidaria sabe muy bien que su paso por el mundo constituye una experiencia comunitaria y que, por tanto, las necesidades, dificultades y sufrimientos de los demás no le pueden ser ajenos jamás. La persona solidaria da a cada uno de sus actos la dimensión social que le corresponde por naturaleza y jamás olvida que no hay transgresión particular ni privada que no afecte de alguna manera a los demás.

Responsabilidad: Responsabilidad viene de “responder”, facultad que permite al hombre interactuar, comprometerse y aceptar las consecuencias de un hecho libremente realizado.

La persona responsable es digna de todo crédito. Se puede creer en ella y confiar en su palabra sin restricción alguna; sus actos responden íntegramente a sus compromisos. Siempre se esfuerza por hacerlo todo bien, sin necesidad de tener supervisión, recibir promesas, ni ser objeto de amenazas.

Honestidad: La persona honesta busca con ahínco lo recto, lo honrado, lo razonable y lo justo; no pretende jamás aprovecharse de la confianza, la inocencia o la ignorancia de otros.

La persona honesta sabe muy bien que la vida ofrece múltiples oportunidades de obtener dinero fraudulentamente, pero prefiere ganarlo con honradez, a pesar de que este camino exige mayores esfuerzos. No camina en pos de ocasiones fáciles, ni se rinde cuando en algún lugar encuentra las arcas abiertas.

Tolerancia: El concepto se origina “en el latín *tolerare* (“soportar”) y hace referencia al nivel de admisión o aprobación frente a aquello que es contrario a nuestra moral. Se trata, en otras palabras, de la actitud que adoptamos cuando nos encontramos con algo que resulta distinto a nuestros valores.

Supongamos que una persona es vegetariana: no ingiere carne porque cree que los animales tienen derecho a vivir en paz y no deberían ser sacrificados para convertirse en alimento de los seres humanos. Al encontrarse con un sujeto que come carne todos los días, el vegetariano resultará tolerante si no condena la decisión del carnívoro, pese a que no la comporta.

Es importante tener en cuenta que la tolerancia no es sinónimo de indiferencia. Es decir, no prestarle atención o, directamente, negar los valores que defiende el prójimo no es una actitud tolerante. La tolerancia implica, en primer lugar, respeto, y en el mejor de los casos, entendimiento.

Hay que destacar que, pese a que la tolerancia invita a respetar y comprender los valores de los otros, no supone aceptar aquellos que avasallan los derechos de los demás. Si un sujeto defiende convencido la supremacía racial y busca el exterminio de quienes son diferentes, de ninguna manera significa que haya que tolerar su postura.” (Definición, 2015).

Lealtad: La persona leal es capaz de mantenerse firme en su respaldo a una causa, a un ideal, a una institución, a otra persona, sin que interesen las circunstancias.

La expresión “cuenta siempre conmigo” define al ser humano que la manifiesta con autenticidad, como el mejor compañero y amigo ideal. Su amistad y apoyo son incondicionales, por lo que es digno de fe.

Integridad: La persona íntegra busca permanentemente la posesión de todos los valores y la demostración constante de actitudes positivas.

La persona íntegra aspira con vehemencia a la eficiencia, la efectividad, la calidad y la perfección humanas.

Clasificación contextual:

Clasifica los valores según el contexto en el que se enmarca el valor, según su funcionalidad o pertinencia.

Valores para una sana convivencia

a) La solidaridad

Ver en Clasificación Investigativa.

b) El compañerismo

Según Campos (2001), compañero es acompañante en el camino. La persona que posee este valor está dispuesta a dar la mano al otro y a retirársela hasta lograr una meta común lo cual origina actitudes positivas y armonía entre los caminantes.

Se puede ser compañero de trabajo, compañero de viaje, compañero en cualquier actividad; pero la gran diferencia con la persona que simplemente camina a lado, radica en que la primera comparte los intereses, propósitos y objetivos, y aporta lo mejor de sí para que el camino sea agradable, liviano y eficaz; quien únicamente camina al lado, sólo está pendiente de su propio bienestar; y si es el caso, de llegar él primero, sin que le interese la suerte de los demás.

c. La cordialidad

Según Campos (2001), cordial viene de “corazón”. Es el valor que más enriquece las relaciones interpersonales; se origina en la sencillez del espíritu, en la grandeza del alma y en la nobleza de los sentimientos.

La persona cordial siempre tiene en sus labios una frase amistosa, un mensaje de afecto; y en sus manos un don, una caricia. La persona cordial no niega el saludo a nadie, no se cansa de agradecer un favor, presenta sinceras disculpas cuando se equivoca, solicita ayuda con humildad, cuando la necesita, y concede ayuda generosa cuando se la piden.

d) La servicialidad

Según Campos (2001), el servicio nace del deseo de compartir, de la convicción de que sólo quien siembra cosecha, y del propósito de que la mano izquierda no sepa lo que da la derecha.

El valor de la servicialidad se apoya en la absoluta igualdad entre los hombres y el deseo sincero de hacer algo por los demás y aportar un granito de azúcar a su bienestar. Quien no sabe servir, no sabe vivir.

Valores y actitudes para el crecimiento personal y profesional

a) La responsabilidad

Ver en Clasificación Investigativa.

b) El respeto

Según Campos (2001), significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad; no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira, y repugna la calumnia y el engaño.

El respeto exige un trato amable y cortés; el respeto es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la

vida conyugal, de cualquier relación interpersonal. El respeto es garantía absoluta de transparencia.

c) La eficiencia

Según Campos (2001), la persona eficiente busca siempre la máxima calidad y la mayor efectividad en todas las tareas ejecutadas.

La persona eficiente no deja que la pereza la domine, ni la negligencia ni la mediocridad la tienten; su satisfacción radica en alcanzar sus propósitos y no descansa hasta lograrlos. Siempre está dispuesta a dar un poco más de lo requerido para garantizar un logro.

Una persona eficiente no se conforma jamás con soluciones a medias ni con remedios momentáneos; prefiere las soluciones en grande y los remedios definitivos.

d) La flexibilidad

Según Campos (2001), el valor de la flexibilidad permite al hombre acomodarse fácilmente al dictamen de otro, a las exigencias de las circunstancias, a los requerimientos de nuevas situaciones o a condiciones laborales, sociales o personales diferentes. La flexibilidad se nutre de la servicialidad, la generosidad y la eficiencia.

La flexibilidad debe ser permanente en el ser humano, por cuanto en la vida todo está marcado con el sello del cambio. Todo cambia, excepto esta verdad. Por tanto, la intransigencia se halla en clara y total contravía con el devenir de la existencia.

Valores y actitudes para el aliciente de la credibilidad y confianza

a) La equidad

Según Campos (2001), la persona equitativa busca la justicia con la misma ansia del sediento y obra justamente, sin que haya necesidad de que los demás lo exijan. La persona equitativa está atenta a respetar los

derechos de los demás y dispuesta siempre a dar lo que a cada quién le corresponde en justicia.

No obstante, la equidad supera la antigua ley del Tali3n (ojo por ojo y diente por diente) para aliarse con la generosidad. Por tanto, la persona equitativa no se ofende con el empleador que paga al jornalero, que solo trabaj3 la tarde, el mismo salario justo de aquel que labor3 todo el d3a.

b) La veracidad

Ver en Clasificaci3n Investigativa.

c) La lealtad

Ver en Clasificaci3n Investigativa.

d) La honestidad

Valores y actitudes para el compromiso

a) El entusiasmo

Seg3n el diccionario de la Real Acad3mica Espa3ola de la Lengua, (2012), entusiasmo es inspiraci3n, y si inspirar es lo opuesto a expirar, que significa morir, resulta claro que el entusiasmo sea la manifestaci3n por antonomasia de la vida. No tener entusiasmo es vegetar, es morir. El entusiasmo se hace palpable a trav3s de la exaltaci3n y fogosidad del 3nimo; es la adhesi3n fervorosa que activa el pensamiento, la imaginaci3n, las habilidades, las destrezas y las actitudes para favorecer una causa o empe3o.

b) El optimismo

Seg3n Campos (2001), la persona optimista encuentra siempre el lado bueno de todas las cosas y enfrenta la vida con positivismo y entusiasmo, lo que le permite decirle s3 a todo lo maravilloso que ofrece la vida. Es esa energ3a positiva lo que permite al hombre cantar, re3r, vibrar, brincar y estar siempre en la mejor disposici3n de 3nimo.

El optimismo impide al hombre olvidar los grandes atributos que le han sido entregados al venir al mundo: proyección y opción, inteligencia, imaginación, autodomínio, voluntad, convivencia, comunicación, goce, felicidad, memoria, aprendizaje, ensoñación, fantasía, movimiento, locomoción, amor, procreación, autoequilibrio, recuperación, sensación, percepción y conciencia.

c) La generosidad

El diccionario, RAE (2012), define a la persona generosa como aquella que obra con magnanimidad; es una de las actitudes más sublimes y engrandecedoras. La persona generosa no obra solamente por utilidad propia; simplemente da, entrega y comparte incluso lo poco que puede tener y aun aquello que le hace falta.

La generosidad se manifiesta de múltiples maneras; con dádivas de tiempo, de amistad, de bienes materiales, de colaboración en actividades de diferente índole, ofrecidas de manera espontánea y alegre.

d) La sencillez

Según Campos (2001), es el valor que permite celebrar los propios logros, las metas conquistadas, los reconocimientos recibidos sin olvidar jamás las limitaciones, las flaquezas y debilidades humanas, que no desaparecen con la presencia del éxito. La persona sencilla recuerda que siempre queda camino por recorrer para acercarse a la antesala de la perfección.

La sencillez impide llenarse de jactancia y vanagloriarse por los pequeños o grande triunfos, pues por más extraordinarios que parezcan, estarán muy distantes de ser los últimos o los óptimos.

Valores y actitudes para el cultivo de los sentimientos y de la voluntad

a) La sensibilidad

Según Campos (2001), este valor va mucho más allá de la simple facultad de sentir que tienen todos los demás seres animados. La persona sensible mantiene vivo el sentido humano que no deja que el corazón se entumezca, el alma se hiele, la sangre se convierta en un simple combustible químico.

Sensibilidad humana es, por ejemplo, comprender las necesidades básicas del hombre, tolerar las debilidades humanas y dar el lugar que les corresponde a los sentimientos de amistad, afecto, cariño y amor, que son las fuentes del calor humano.

b) La serenidad

Según Campos (2001), la persona serena no se ofusca ni pierde el control de sus actos ante situaciones difíciles o enojosas. Cuando debe enfrentar situaciones de este tipo, sabe muy bien que es precisamente la calma la que permite mirar con mayor claridad y tomar decisiones mucho más acertadas.

La persona serena sabe que una mente ofuscada jamás es dueña del buen juicio y que en esas condiciones no siempre se dice lo que realmente se piensa o se cree, ni se demuestra aquello que de verdad se siente.

c) La constancia

Según Campos (2001), la constancia permite conservar siempre la entereza de ánimo para mantenerse en la lucha, no abandonar el camino y trabajar sin tregua, cuando se ha tomado una decisión a conciencia.

La constancia tiene la facultad de amplificar los alcances de la inteligencia, la memoria y la imaginación; ella puede sobreponerse a

todas las adversidades y sostener la mirada puesta en la meta, el optimismo del primer paso y el convencimiento de un final feliz.

d) La integridad

Ver en Clasificación Investigativa:

2.2.2.4. El aprendizaje de los valores

Los valores se aprenden en la medida en que las personas somos expuestas a estos espacios orientados por las mayores. Hay tres tipos o niveles de aprendizaje de valor. Un primer tipo es el aprendizaje elemental, que se da en los muy pequeños cuando la experiencia es vivida asociada a un entorno emocionalmente significativo para el sujeto. Las características emocionales del entorno se asocian a la experiencia de valor vivida. Es el aprendizaje evaluativo.

Un segundo nivel de aprendizaje más complejo, pero que surge también muy temprano, es el aprendizaje observacional. Esto significa que aprendemos por imitación de las personas que nos son importantes. Tendemos no solo a hacer lo que ellas hacen, sino también a darle la importancia que para ellas tienen.

Un tercer nivel de aprendizaje de valores es el aprendizaje significativo, en el que intervienen las disonancias y contradicciones cognitivas y las necesidades de clarificación conceptual y evaluativas. Es un aprendizaje de niños mayores. En la adolescencia pueden presentarse crisis de valores en los que el sujeto examina críticamente los valores a veces aceptados hasta ese momento, reestructurando su universo valorativo.

2.3. Definición de términos básicos

García (2005) enuncia las siguientes definiciones de términos, que hemos considerado para la variable conocimientos de los principios éticos fundamentales:

2.3.1. Principio de humanización

Dinamismo que mueve al hombre a crecer en conciencia, libertad, responsabilidad, sentido social y a realizar y promover los valores humanos. El principio de humanización lo podemos enunciar así: todo hombre está llamado a hacerse cada vez más humano (García, 2005).

2.3.2. Principio de autonomía

El derecho irrenunciable a determinar y conducir su vida por sí mismo, y no se le puede privar de vivir una vida plena y autodeterminada. Al actuar se encuentra en una situación particular, única e irrepetible, que necesariamente influye en su acción, pero no necesariamente la determina (García, 2005).

2.3.3. Principio de igualdad

El axioma “no hagas a otro lo que no quieras para ti”, expresa la estricta reciprocidad en las relaciones humanas. Exige una manera de pensar y de vivir (García, 2005).

2.3.4. Principio de complejidad

La realidad es compleja, y el hombre debe actuar de acuerdo a lo que va conociendo de ella. La necesidad de tomar en cuenta el todo de la realidad surge de la realidad misma, a esta exigencia la llamamos “principio de complejidad”. Este es un principio analítico de carácter ético, que mira a la práctica y obliga al discernimiento. Hablamos de complejidad en atención a la naturaleza de las personas, de las situaciones y de la realidad (García, 2005).

2.3.5. Principio de totalidad

La relación determinante del todo sobre la parte, la cual podríamos enunciar así: Donde se verifique la relación de todo a parte, y en la medida exacta en que se verifique, la parte está subordinada al todo, y éste determina a la parte, por lo que puede disponer de ella en su propio

interés. Tratándose del bien de la persona, para el que este principio tiene su más adecuada aplicación, el todo trasciende a cualquiera de sus partes y vale más que la suma de todas ellas (García, 2005).

2.3.6. Principio de solidaridad

Cada persona ha de contribuir al bien común según sus posibilidades, de acuerdo con los diferentes estratos del bien común. Y tiene derecho a recibir de los demás todo lo que necesita para vivir y desarrollarse, si por justas causas él mismo no puede adquirir lo necesario (García, 2005).

2.3.7. Principio de subsidiaridad

Implica que la persona sea apoyada y respetada en todos sus derechos por el Estado o cualquier grupo social. Exige que el Estado no asuma más responsabilidades que las requeridas por el bien común y que sobrepasan las posibilidades de los particulares (García, 2005).

2.3.8. Veracidad

La persona veraz busca sin tregua la verdad, la ama, la proclama y la defiende, aun con su vida. La persona veraz no tolera la mentira bajo ningún pretexto; para ella no existe la posibilidad de la mentira piadosa ni de las verdades a medias. Sabe que quien miente está en condiciones de cualquier otra transgresión y que no hay peor mentira que una verdad a medias. A la persona veraz sólo le interesa permanecer fiel a su alianza con la verdad, sin que interese su procedencia, ni las circunstancias, ni sus implicaciones. Sabe muy bien que hay verdaderas que valen la vida y que la verdad es la fuente de la sabiduría (García, 2005).

2.3.9. Solidaridad

Según Ramos (2003):

El valor de la solidaridad dispone el ánimo para actuar siempre con sentido de comunidad. La persona solidaria sabe muy bien que su paso por el mundo constituye una experiencia comunitaria y que, por tanto, las necesidades, dificultades y sufrimientos de los demás no le pueden ser ajenos jamás. La persona solidaria sabe que su

propia satisfacción no puede constituirse de espaldas al bienestar de los demás. Mira en cada hombre a un hermano y en cada hermano la posibilidad de crecer en el servicio y realizar su encuentro personal con los otros yo, única manera de perfeccionar su propia dimensión personal. La persona solidaria está siempre presta a enjugar las lágrimas del otro y a tomar sobre sus propios hombros la cruz de aquellos que por diferentes circunstancias tienen que beber del cáliz de la angustia, del dolor y desesperanza. La persona solidaria da a cada uno de sus actos la dimensión social que le corresponde por naturaleza y jamás olvida que no hay transgresión particular ni privada que no afecte de alguna manera a los demás. (pp. 27 a 29).

2.3.10. Responsabilidad

Según Lora (1985):

refleja la relación social del individuo con la sociedad y que se caracteriza por el cumplimiento del deber moral. Se refiere a la capacidad y la posibilidad por parte del hombre, de ser el sujeto (autor) de sus actos y problemas más concretos: la capacidad en el hombre de cumplir conscientemente (deliberada, voluntariamente) determinadas demandas y llevar a cabo tareas que ante sí tiene, de efectuar la opción correcta; de obtener un resultado determinado, y en conexión con esto los problemas de la inocencia o culpabilidad del hombre, la posibilidad de aprobación o reprobación de sus actos. (p. 83).

2.3.11. Honestidad

Según la RAE (2012), "Honestidad, calidad de honesto. Y, para la Real Academia Española (2012), honesto "1. adj. Decente o decoroso. 2. adj. Recatado, pudoroso. 3. adj. Razonable, justo. 4. adj. Probo, recto, honrado."

2.3.12. Tolerancia

Para Ramos (2013):

El valor de la flexibilidad o tolerancia permite al hombre acomodarse fácilmente al dictamen de otro, a las exigencias de las circunstancias, a los requerimientos de nuevas situaciones o a condiciones laborales, sociales o personales diferentes. La flexibilidad se nutre de la servicialidad, la generosidad y la eficiencia. La flexibilidad debe ser permanente en el ser humano, por cuanto en la vida todo está marcado con el sello del cambio. La persona flexible gana amigos en todas partes y sabe conservarlos;

siempre está dispuesta a convivir con las realidades concretas, aunque su imaginación sea dueña de mil fantasías diferentes. Los contratiempos no se toman sino como nuevas experiencias. (pp. 60, 61).

2.3.13. Lealtad

La expresión “cuenta siempre conmigo” define al ser humano que la manifiesta con autenticidad, como el mejor compañero y amigo ideal. Su amistad y apoyo son incondicionales, por lo que es digno de fe. La persona leal no da jamás la espalda al amigo; por eso, siempre se puede contar con ella y tener la garantía de su mano, de su consejo y de su amistad (Campos, 2001).

2.3.14. Integridad

La persona íntegra busca permanentemente la posesión de todos los valores y la demostración constante de actitudes positivas. La persona íntegra aspira con vehemencia a la eficiencia, la efectividad, la calidad y la perfección humanas. La persona íntegra está pendiente de alcanzar su plena realización humana en su triple dimensión: ascendente, horizontal y descendente. Busca afanosamente perfeccionar su relación de amor con Dios, con los demás hombres y con los animales, los vegetales y las cosas (Campos, 2001).

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se presenta los datos hallados durante la recolección de datos, distribuidos en forma de tablas de frecuencias (f_i) y porcentajes (%). La presentación es como se detalla:

Variable 1: Los conocimientos de los principios éticos fundamentales, con sus dimensiones:

1) Principio de humanización, 2) Principio de autonomía, 3) Principio de igualdad, 4) Principio de complejidad, 5) Principio de totalidad, 6) Principio de solidaridad, y 7) Principio de subsidiaridad.

Variable 2: La práctica de valores morales, con sus dimensiones:

1) Veracidad, 2) Solidaridad, 3) Responsabilidad, 4) Honestidad, 5) Tolerancia, 6) Lealtad y, 7) Integridad.

Sigue a cada tabla la interpretación. Y se termina con presentar un gráfico por tabla.

3.1. Tablas y gráficas estadísticas

Los conocimientos de los principios éticos fundamentales

Tabla 2

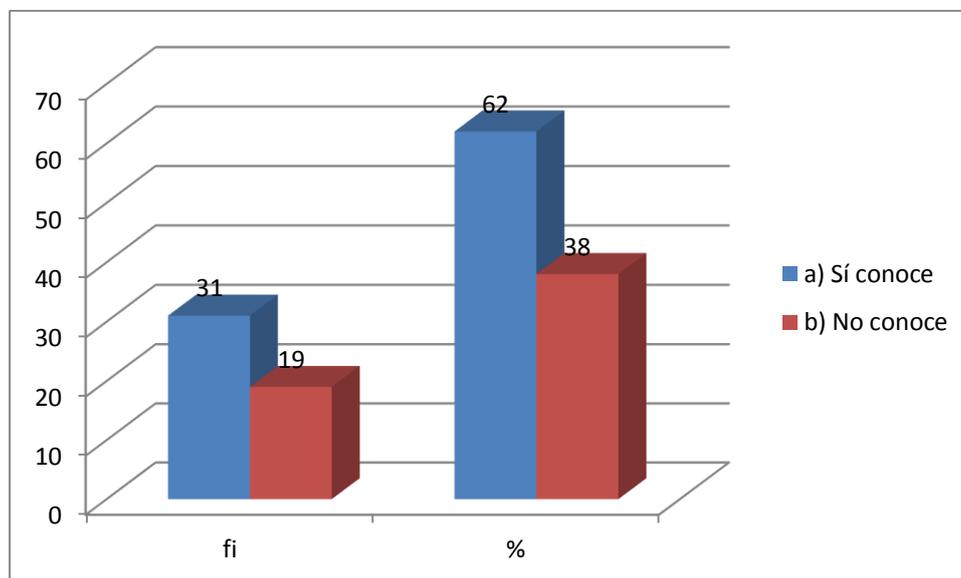
Conocimiento del principio ético fundamental Humanización en los estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde

	fi	%
a) Sí conoce	31	62.0
b) No conoce	19	38.0
Total	50	100.0

Fuente: Base de datos.

Gráfica 2

Conocimiento del principio ético fundamental Humanización en los estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde



En la presente Tabla 2, se observa que el 62.0 % Sí conoce el principio ético fundamental Humanización.

La mayoría conoce el principio, tienen información sobre lo que significa ser más humano cada día; lo que es favorable para la sociedad.

Tabla 3

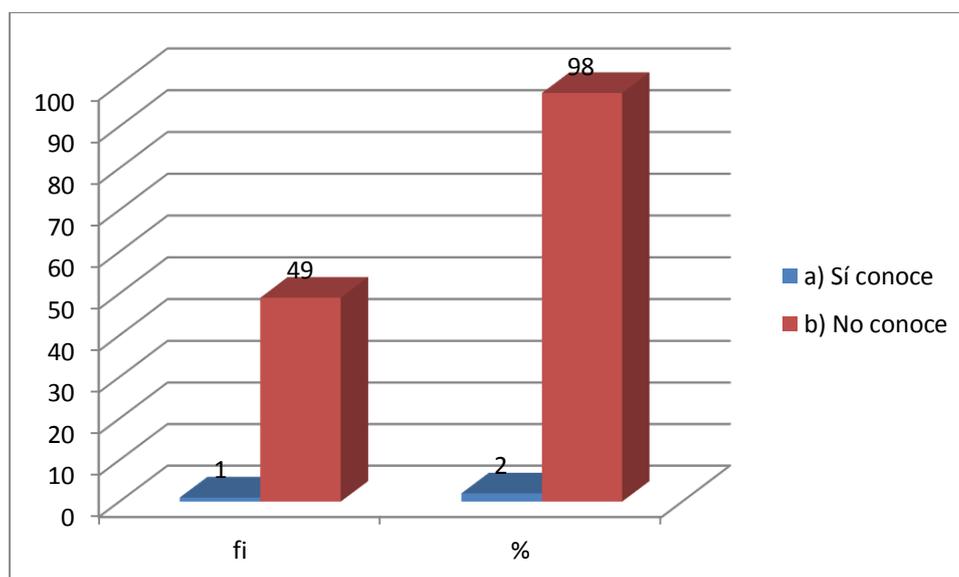
Conocimiento del principio ético fundamental Autonomía en los estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde

	fi	%
a) Sí conoce	1	2.0
b) No conoce	49	98.0
Total	50	100.0

Fuente: Base de datos.

Gráfica 3

Conocimiento del principio ético fundamental Autonomía en los estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde



En la presente Tabla 3, se observa que el 98.0 % No conoce el principio ético fundamental Autonomía.

La mayoría no conoce, o no asume, que es libre y único responsable de lo que es, de lo que hace o deja hacer, por sí mismo y por los demás.

Tabla 4

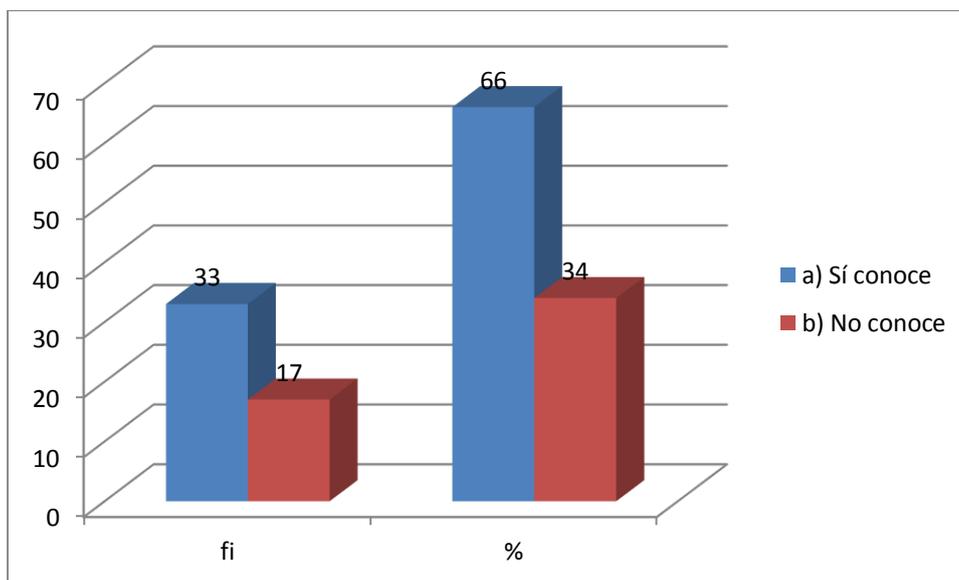
Conocimiento del principio ético fundamental Igualdad en los estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde

	fi	%
a) Sí conoce	33	66.0
b) No conoce	17	34.0
Total	50	100.0

Fuente: Base de datos.

Gráfica 4

Conocimiento del principio ético fundamental Igualdad en los estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde



En la presente Tabla 4, se observa que el 66.0 % Sí conoce el principio ético fundamental Igualdad.

La mayoría sí conoce el principio de igualdad; es decir, tiene saberes sobre la condición humana básica que se tiene que admitir y respetar, por ende lo que hace poder actuar con expectativa de reciprocidad.

Tabla 5

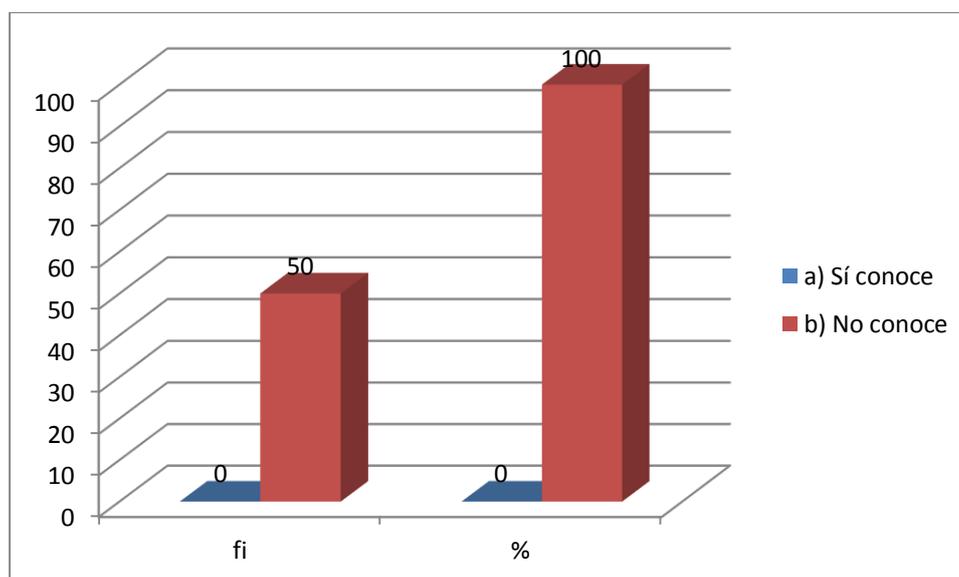
Conocimiento del principio ético fundamental Complejidad en los estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde

	fi	%
a) Sí conoce	0	0.0
b) No conoce	50	100.0
Total	50	100.0

Fuente: Base de datos.

Gráfica 5

Conocimiento del principio ético fundamental Complejidad en los estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde



En la presente Tabla 5, se observa que el 100.0 % No conoce el principio ético fundamental Complejidad.

Ninguno conoce la complejidad como principio, ni como concepto ni como base de actuación; de manera que no es posible encontrar fácilmente los vínculos de los principios éticos fundamentales con los actos cotidianos y sencillos del día a día.

Tabla 6

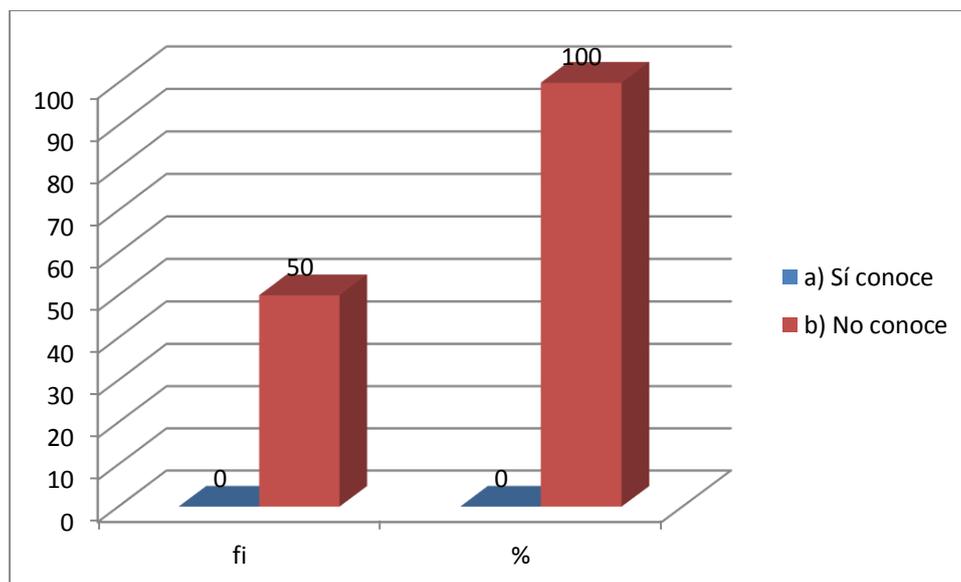
Conocimiento del principio ético fundamental Totalidad en los estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde

	fi	%
a) Sí conoce	0	0.0
b) No conoce	50	100.0
Total	50	100.0

Fuente: Base de datos.

Gráfica 6

Conocimiento del principio ético fundamental Totalidad en los estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde



En la presente Tabla 6, se observa que el 100.0 % No conoce el principio ético fundamental Totalidad.

Ninguno conoce la totalidad como principio, como referente para la identificación del prójimo como cercano, o como uno mismo; en verdad hay que reconocer que todos somos uno, y cuanto hagamos a los demás nos lo hacemos a nosotros mismos.

Tabla 7

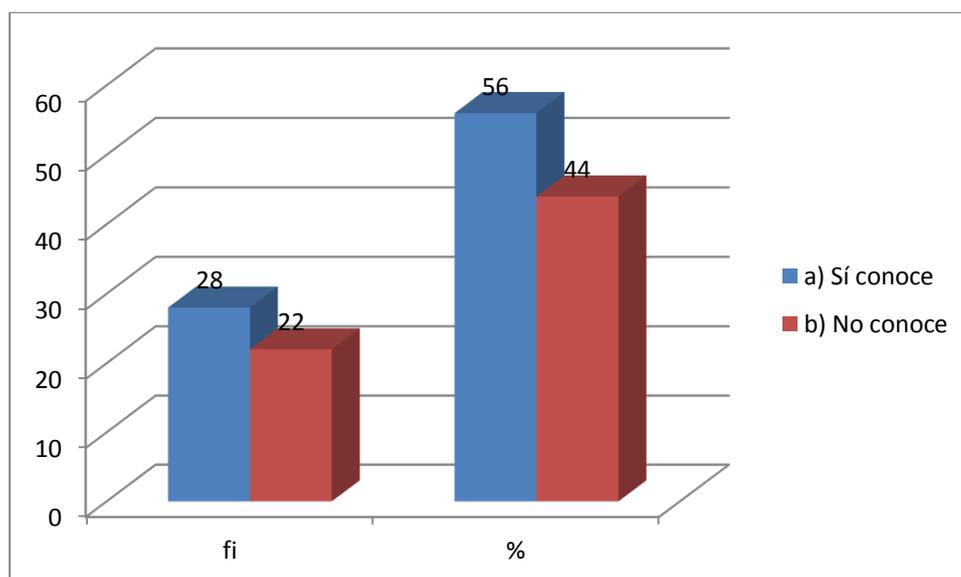
Conocimiento del principio ético fundamental Solidaridad en los estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde

	fi	%
a) Sí conoce	28	56.0
b) No conoce	22	44.0
Total	50	100.0

Fuente: Base de datos.

Gráfica 7

Conocimiento del principio ético fundamental Solidaridad en los estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde



En la presente Tabla 7, se observa que el 56.0 % Sí conoce el principio ético fundamental Solidaridad.

La mayoría sí conoce el principio de solidaridad, por lo que pueden actuar en base a ello, además de conocerlo; implica que conocen la necesidad de actuar en consideración al otro, sobre la certeza que el otro tiene derecho a ser socorrido por el mero hecho de ser un humano.

Tabla 8

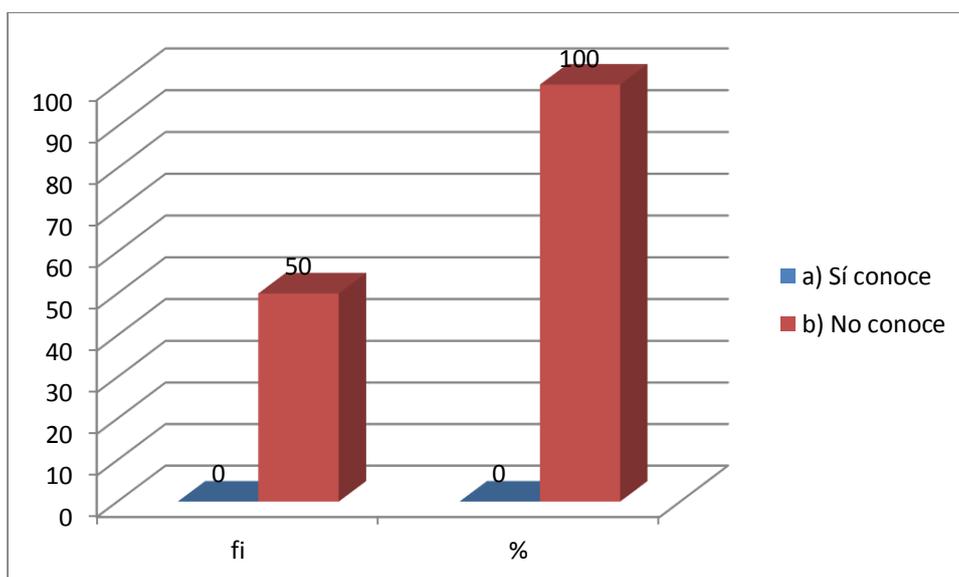
Conocimiento del principio ético fundamental Subsidiariedad en los estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde

	fi	%
a) Sí conoce	0	0.0
b) No conoce	50	100.0
Total	50	100.0

Fuente: Base de datos.

Gráfica 8

Conocimiento del principio ético fundamental Subsidiariedad en los estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde



En la presente Tabla 8, se observa que el 100.0 % No conoce el principio ético fundamental Subsidiariedad.

Ninguno conoce el principio de subsidiariedad; es decir, no se identifica en la realidad el rol complementario, voluntario u obligatorio, que unos pueden desempeñar en contextos de necesidad.

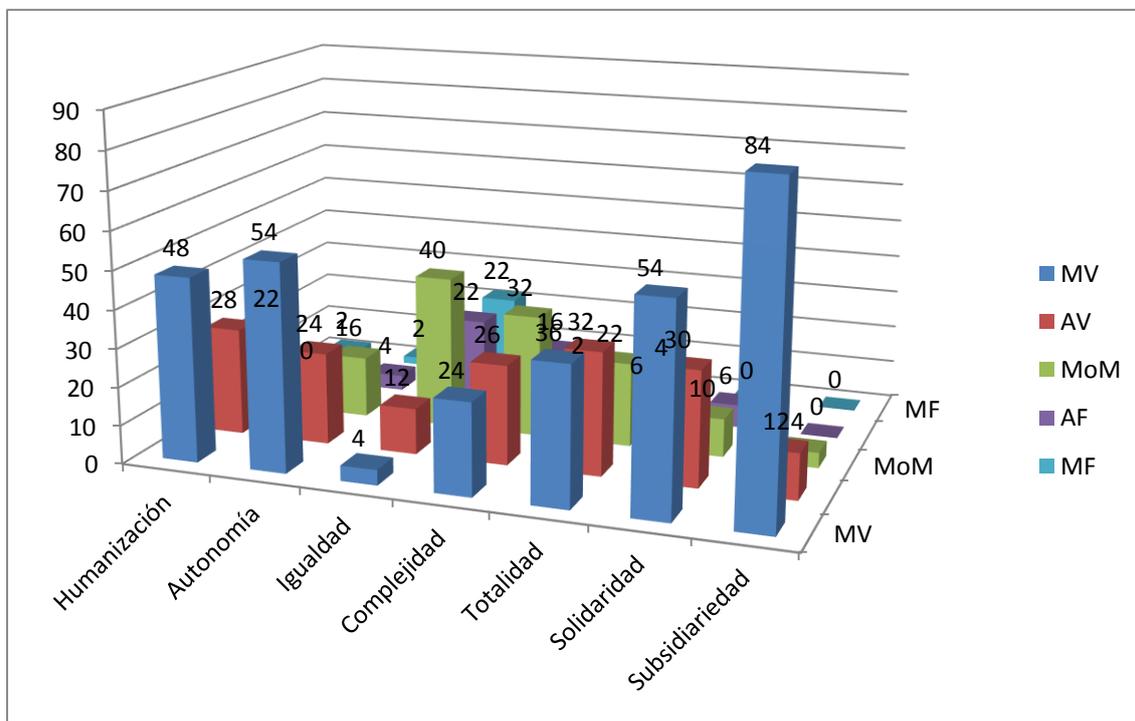
Tabla 9
Aplicación de principios éticos fundamentales en los
estudiantes de San Martín de Tours y Víctor Andrés Belaunde

	Muy verdadero		Algo verdadero		Más o menos		Algo falso		Muy falso ⁵	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Humanización	24	48.0	14	28.0	11	22.0	0	0.0	1	2.0
Autonomía	27	54.0	12	24.0	8	16.0	2	4.0	1	2.0
Igualdad	2	4.0	6	12.0	20	40.0	11	22.0	11	22.0
Complejidad	12	24.0	13	26.0	16	32.0	8	16.0	1	2.0
Totalidad	18	36.0	16	32.0	11	22.0	3	6.0	2	4.0
Solidaridad	27	54.0	15	30.0	5	10.0	3	6.0	0	0.0
Subsidiariedad	42	84.0	6	12.0	2	4.0	0	0.0	0	0.0

Fuente: Base de datos.

Gráfica 9

Aplicación de principios éticos fundamentales en los estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde



Se observa en la Tabla 9, que la mayoría, en un 84.0 %, indican seguir su conducta notoriamente por el principio de subsidiariedad; aunque no conozcan conceptualmente ese término que indica al valor que se comenta refieren que sus conductas se corresponden mayormente corresponder al principio de subsidiariedad.

La práctica de los valores morales por pregunta

Tabla 10

1. ¿Crees que es importante decir la verdad aunque a veces no sea agradable?

Estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde

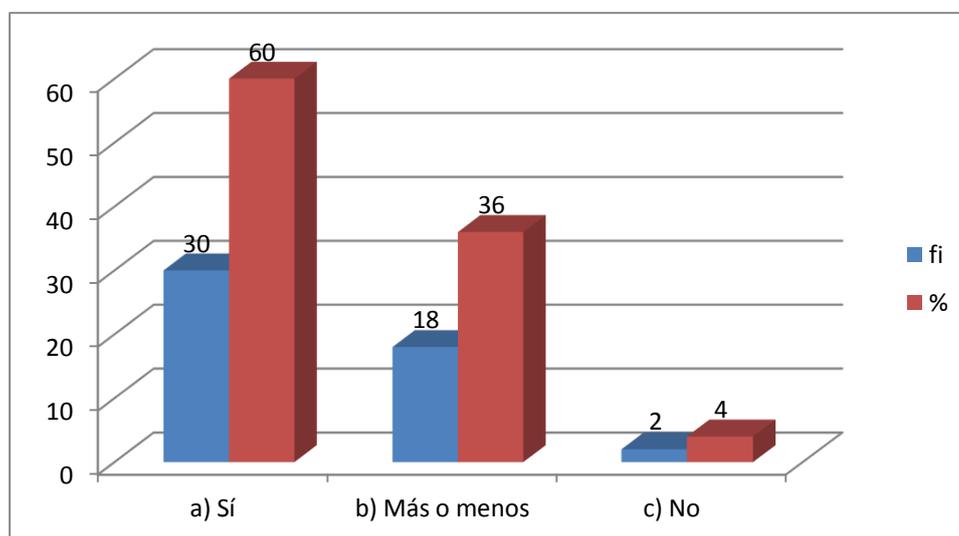
	fi	%
a) Sí	30	60.0
b) Más o menos	18	36.0
c) No	2	4.0
Total	50	100.0

Fuente: Base de datos.

Gráfica 10

1. ¿Crees que es importante decir la verdad aunque a veces no sea agradable?

Estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde



En la presente Tabla 10, el 60.0 % sí cree que es importante decir la verdad aunque a veces no sea agradable.

La mayoría sí valora como importante decir la verdad aunque a veces no sea agradable; lo que indica que tiene una valoración por lo correcto de la verdad.

Tabla 11

2. ¿Crees que las personas que dicen la verdad tienen más éxito en la vida que las que mienten?

Estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde

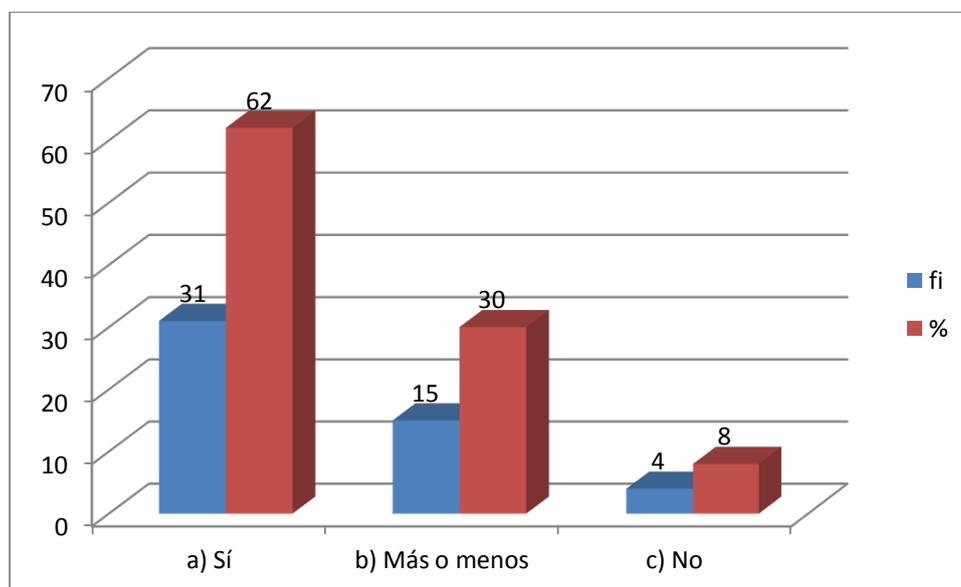
	fi	%
a) Sí	31	62.0
b) Más o menos	15	30.0
c) No	4	8.0
Total	50	100.0

Fuente: Base de datos.

Gráfica 11

2. ¿Crees que las personas que dicen la verdad tienen más éxito en la vida que las que mienten?

Estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde



En la Tabla 11, el 62.0 % sí cree que las personas que dicen la verdad tienen más éxito en la vida que las que mienten.

La mayoría tiene en lugar importante decir la verdad para la vida y para el éxito.

Tabla 12

3. ¿Crees que hay que ayudar al prójimo aunque se trate de una persona que no sea nuestra amiga?

Estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde

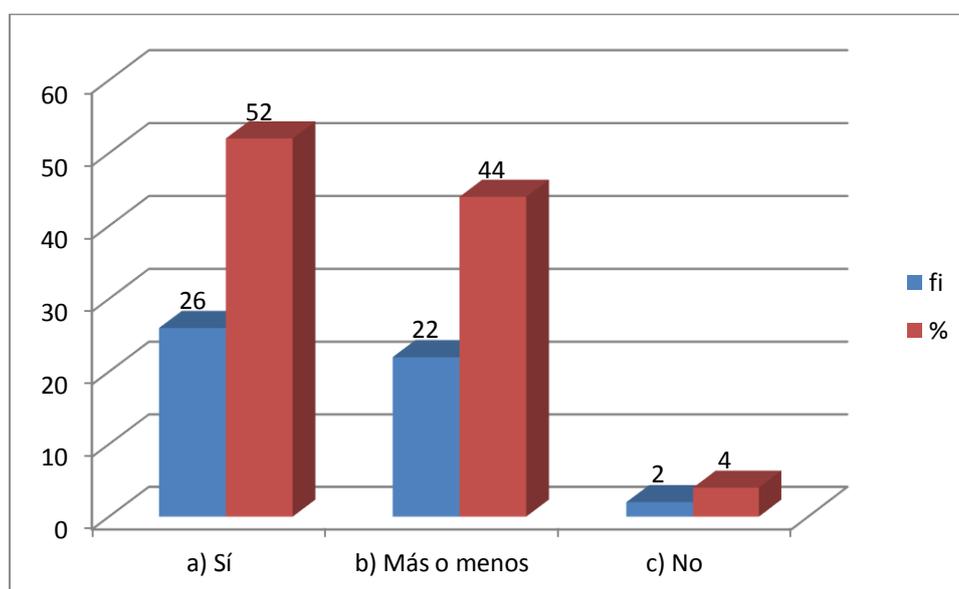
	fi	%
a) Sí	26	52.0
b) Más o menos	22	44.0
c) No	2	4.0
Total	50	100.0

Fuente: Base de datos.

Gráfica 12

3. ¿Crees que hay que ayudar al prójimo aunque se trate de una persona que no sea nuestra amiga?

Estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde



En la presente Tabla 12, el 52.0 % sí cree que hay que ayudar al prójimo aunque se trate de una persona que no sea nuestra amiga.

La mayoría no condiciona ayudar a la amistad preexistente; buena valoración.

Tabla 13

4. ¿Es digno de ejemplo ayudar inclusive a los enemigos?

Estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde

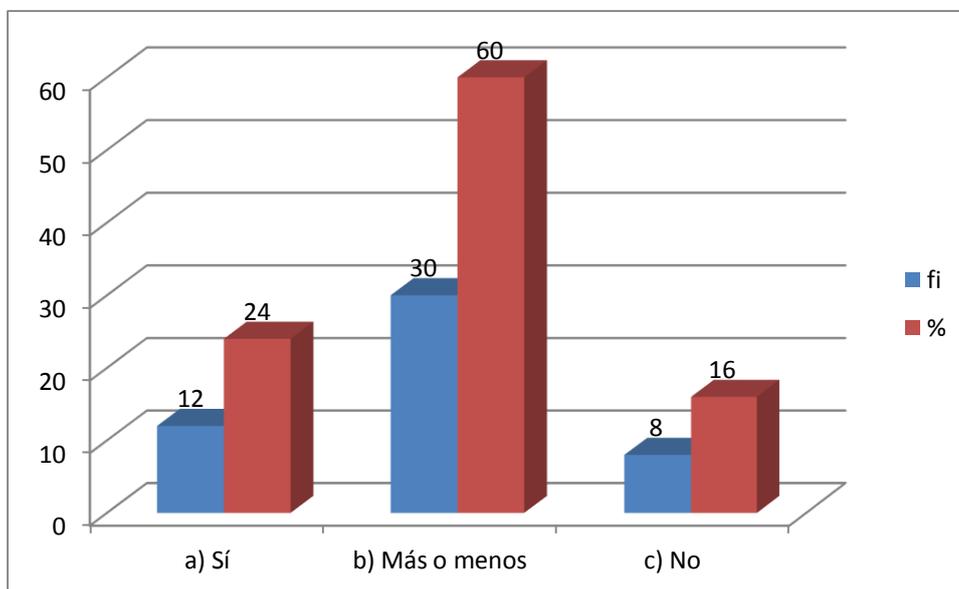
	fi	%
a) Sí	12	24.0
b) Más o menos	30	60.0
c) No	8	16.0
Total	50	100.0

Fuente: Base de datos.

Gráfica 13

4. ¿Es digno de ejemplo ayudar inclusive a los enemigos?

Estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde



En la presente Tabla 13, el 60.0 % más o menos cree que es digno de ejemplo ayudar inclusive a los enemigos.

La mayoría más o menos considera que es digno de ejemplo ayudar inclusive a los enemigos; lo que indica que hay una práctica que enaltece el desarrollo moral.

Tabla 14

5. ¿Tratas de cumplir tus tareas aunque tengas que dejar para otro momento algo que te agrade?

Estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde

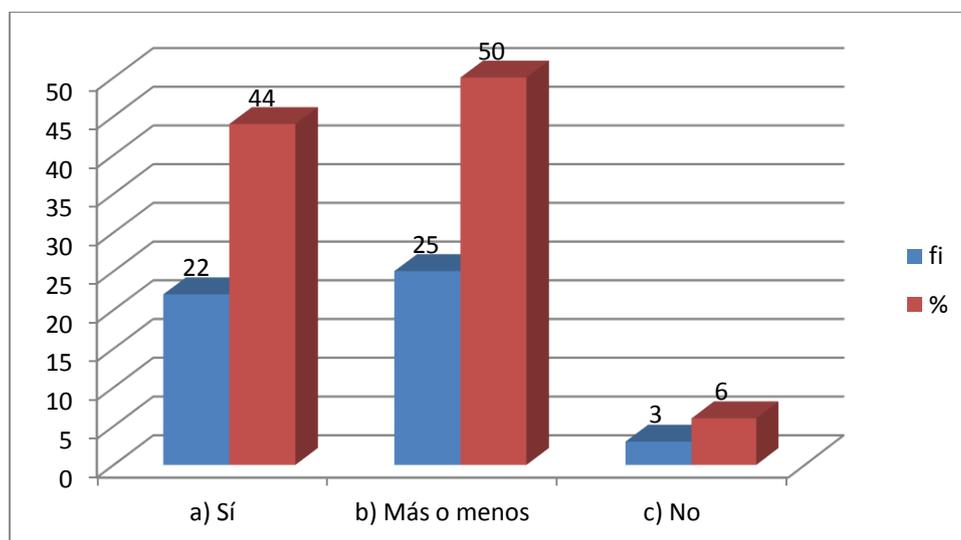
	fi	%
a) Sí	22	44.0
b) Más o menos	25	50.0
c) No	3	6.0
Total	50	100.0

Fuente: Base de datos.

Gráfica 14

5. ¿Tratas de cumplir tus tareas aunque tengas que dejar para otro momento algo que te agrade?

Estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde



En la presente Tabla 14, el 50.0 % más o menos trata de cumplir sus tareas aunque tenga que dejar para otro momento algo que le agrade.

La mitad trata de cumplir las tareas aunque posponga algo más agradable; pero hay mucho por mejorar.

Tabla 15

6. ¿Los buenos alumnos estudian aunque no tengan exámenes?

Estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde

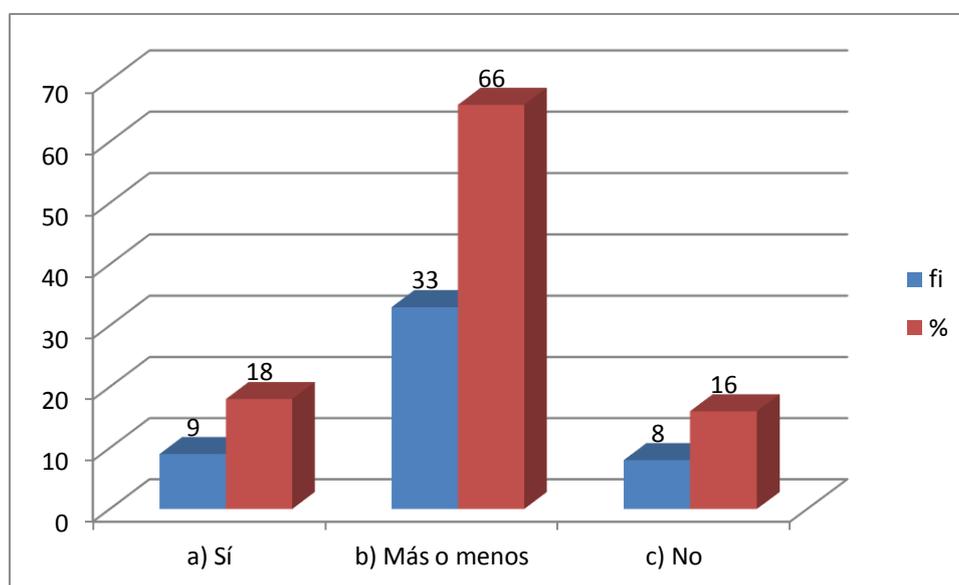
	fi	%
a) Sí	9	18.0
b) Más o menos	33	66.0
c) No	8	16.0
Total	50	100.0

Fuente: Base de datos.

Gráfica 15

6. ¿Los buenos alumnos estudian aunque no tengan exámenes?

Estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde



En la presente Tabla 15, el 66.0 % más o menos cree que los buenos alumnos estudian aunque no tengan exámenes.

La mayoría más o menos cree que los buenos alumnos estudian aunque no tengan exámenes; lo que es una buena base para promocionar el estudio.

Tabla 16

7. ¿Si encuentras un objeto que ha sido dejado abandonado por alguien en la calle, crees que está bien guardárselo?

Estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde

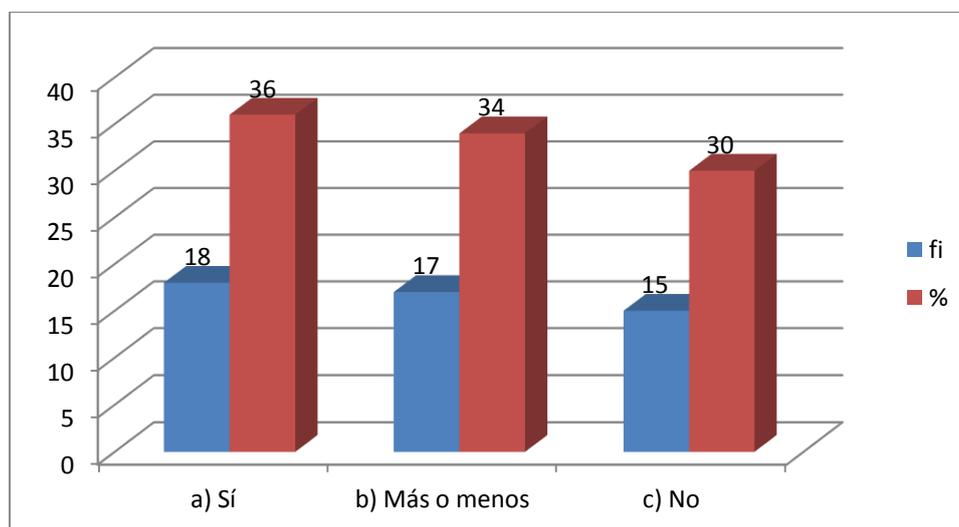
	fi	%
a) Sí	18	36.0
b) Más o menos	17	34.0
c) No	15	30.0
Total	50	100.0

Fuente: Base de datos.

Gráfica 16

7. ¿Si encuentras un objeto que ha sido dejado abandonado por alguien en la calle, crees que está bien guardárselo?

Estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde



En la presente Tabla 16, el 36.0 % sí cree que si encuentra un objeto que ha sido dejado abandonado por alguien en la calle, está bien guardárselo.

Una mayor proporción cree que está bien guardarse un objeto hallado; lo que se debe a la cultura cristiana muy propia del actual Perú.

Tabla 17

8. ¿Es posible ser honrado sólo con las cosas personales de los amigos pero no necesariamente con las cosas de otros?

Estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde

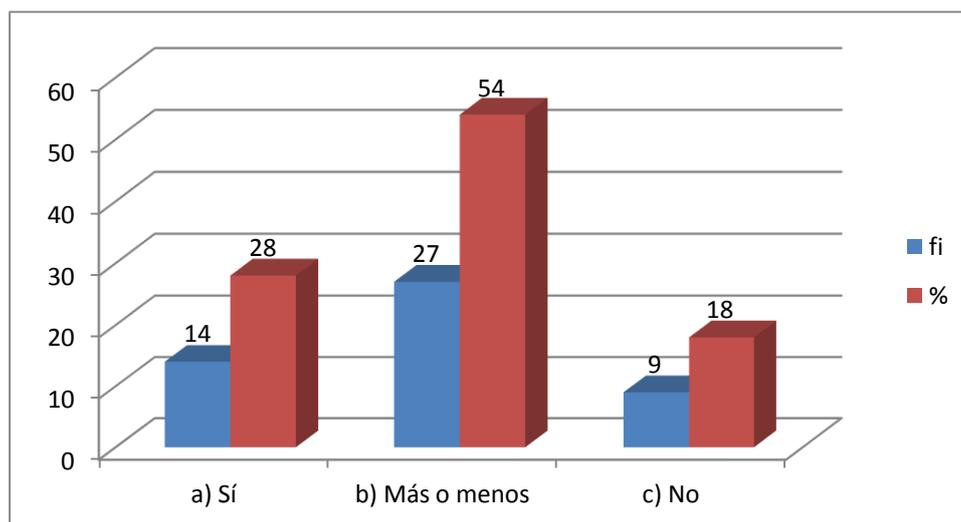
	fi	%
a) Sí	14	28.0
b) Más o menos	27	54.0
c) No	9	18.0
Total	50	100.0

Fuente: Base de datos.

Gráfica 17

8. ¿Es posible ser honrado sólo con las cosas personales de los amigos pero no necesariamente con las cosas de otros?

Estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde



En la presente Tabla 17, el 54.0 % más o menos cree que es posible ser honrado sólo con las cosas personales de los amigos.

La mayoría cree más o menos que es posible ser honrado; explicable por la idiosincrasia peruana, que tiende a considerar lo ajeno como propio.

Tabla 18

9. ¿Crees que está bien que personas procedentes de la sierra se mezclen con los arequipeños?

Estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde

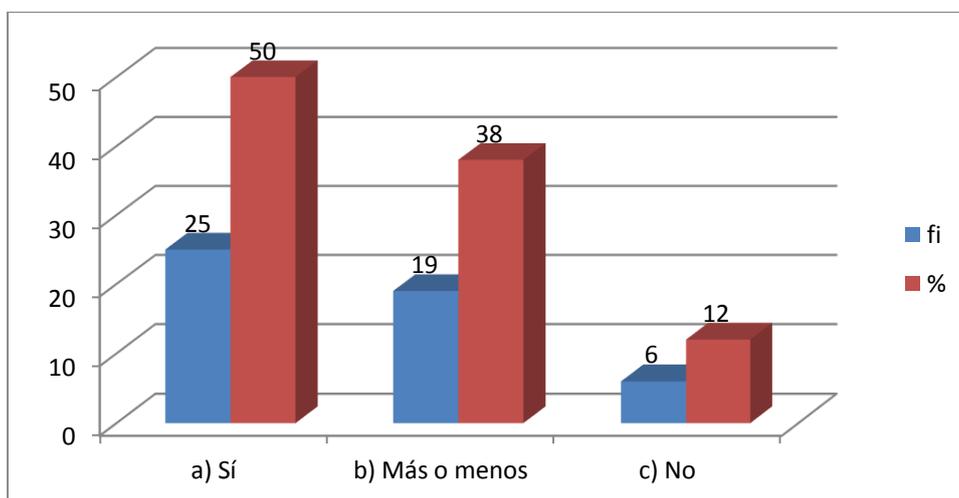
	fi	%
a) Sí	25	50.0
b) Más o menos	19	38.0
c) No	6	12.0
Total	50	100.0

Fuente: Base de datos.

Gráfica 18

9. ¿Crees que está bien que personas procedentes de la sierra se mezclen con los arequipeños?

Estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde



En la presente Tabla 18, el 50.0 % sí cree que está bien que personas procedentes de la sierra se mezclen con los arequipeños.

La mitad sí cree que está bien se mezclen foráneos con los arequipeños; pero que aún hay mucho por hacer por sentar las bases de la tolerancia.

Tabla 19

10. ¿Las personas serranas no se deben mezclar con la gente blanca?

Estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde

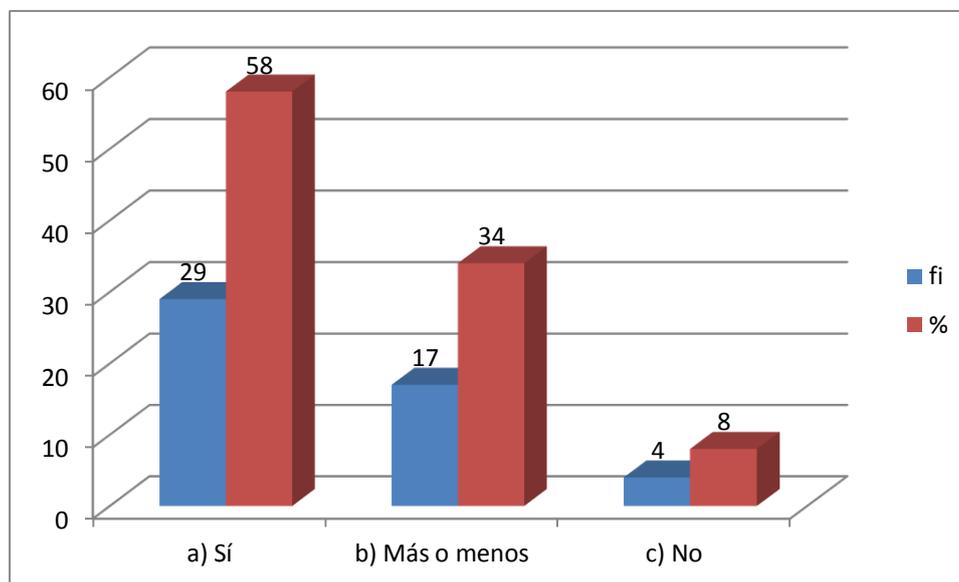
	fi	%
a) Sí	29	58.0
b) Más o menos	17	34.0
c) No	4	8.0
Total	50	100.0

Fuente: Base de datos.

Gráfica 19

10. ¿Las personas serranas no se deben mezclar con la gente blanca?

Estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde



En la presente Tabla 19, el 58.0 % sí cree que las personas serranas no se deben mezclar con la gente blanca.

La mayoría sí cree que las personas serranas no se deben mezclar con la gente blanca; es decir, aún hay que incentivar la tolerancia.

Tabla 20

11. ¿Está bien ser leal sólo con las amigas de una misma?

Estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde

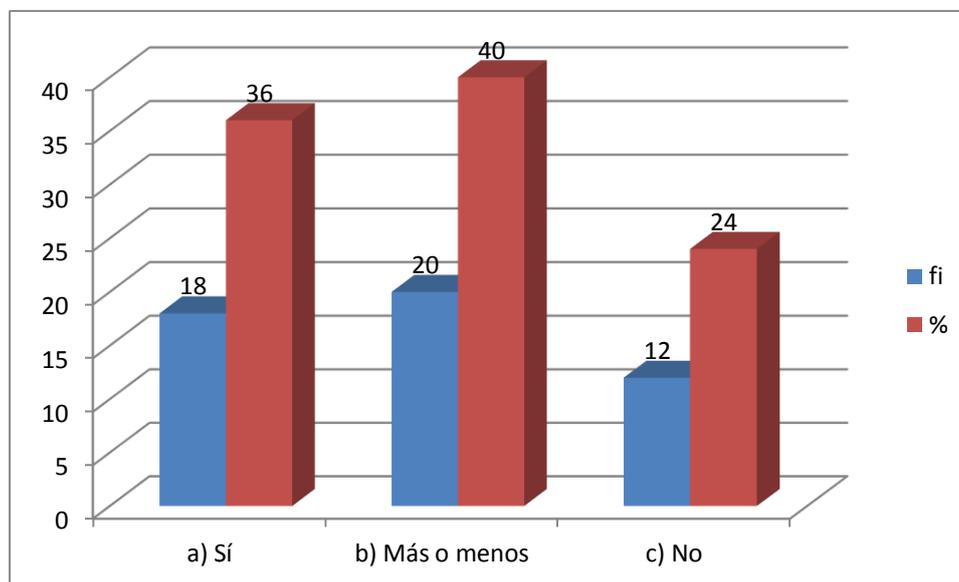
	fi	%
a) Sí	18	36.0
b) Más o menos	20	40.0
c) No	12	24.0
Total	50	100.0

Fuente: Base de datos.

Gráfica 20

11. ¿Está bien ser leal sólo con las amigas de una misma?

Estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde



En la presente Tabla 20, el 40.0 % más o menos cree que está bien ser leal solo con las amigas de una misma.

En mayor proporción, pero no en mayoría, creen que está bien ser leal solo con las amigas de una misma; o sea, se privilegia los lazos más cercanos.

Tabla 21

12. ¿Ser leal suele traer dificultades que a veces hay que evitar a todo precio?

Estudiantes de San Martín de Tours y Víctor Andrés Belaunde

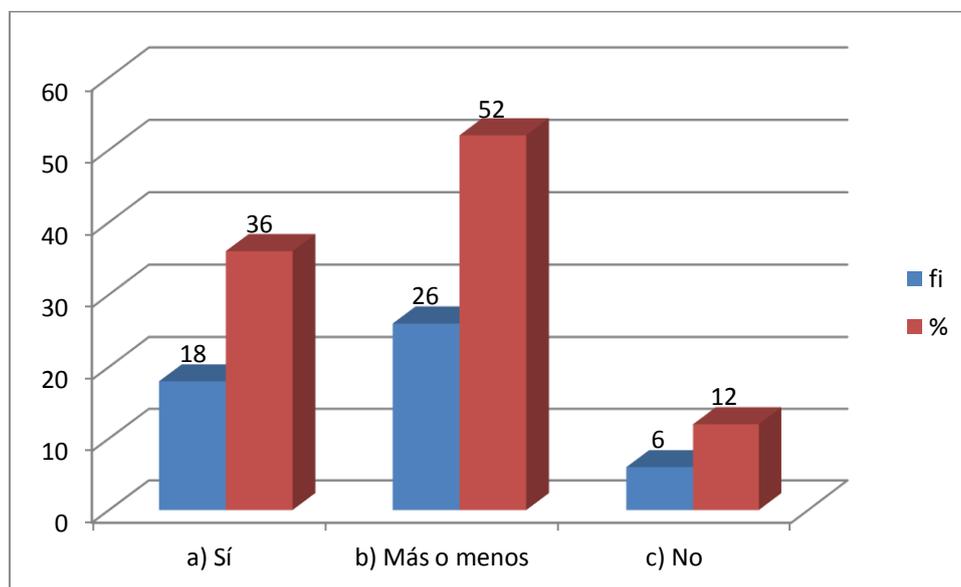
	fi	%
a) Sí	18	36.0
b) Más o menos	26	52.0
c) No	6	12.0
Total	50	100.0

Fuente: Base de datos.

Gráfica 21

12. ¿Ser leal suele traer dificultades que a veces hay que evitar a todo precio?

Estudiantes de San Martín de Tours y Víctor Andrés Belaunde



En la presente Tabla 21, el 52.0 % más o menos cree que ser leal suele traer dificultades que a veces hay que evitar a todo precio.

La mayoría más o menos cree que ser leal suele traer dificultades que a veces hay que evitar a todo precio; hay una valoración de las implicancias que puede traer el ser leales.

Tabla 22

13. ¿Puedes decir que eres una estudiante que es fiel a sus principios?

Estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde

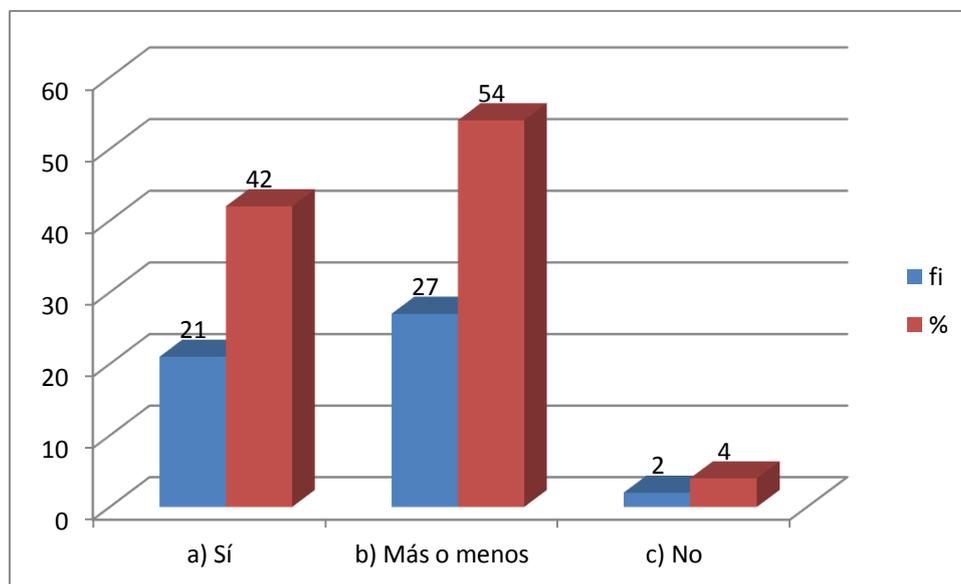
	fi	%
a) Sí	21	42.0
b) Más o menos	27	54.0
c) No	2	4.0
Total	50	100.0

Fuente: Base de datos.

Gráfica 22

13. ¿Puedes decir que eres una estudiante que es fiel a sus principios?

Estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde



En la presente Tabla 22, el 54.0 % más o menos cree que puede decir que es una persona estudiante que es fiel a sus principios.

La mayoría más o menos cree que puede decir que es una persona estudiante que es fiel a sus principios; principios que están en proceso de afirmación.

Tabla 23

14. ¿Ser buena persona no necesariamente significa ser coherente entre lo que se piensa, lo que se dice y lo que hacemos?

Estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde

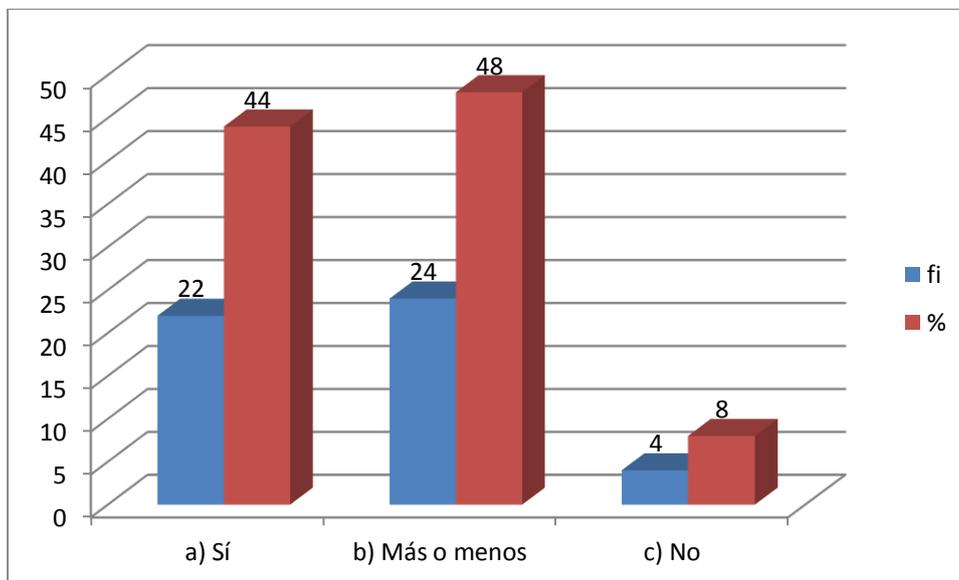
	fi	%
a) Sí	22	44.0
b) Más o menos	24	48.0
c) No	4	8.0
Total	50	100.0

Fuente: Base de datos.

Gráfica 23

14. ¿Ser buena persona no necesariamente significa ser coherente entre lo que se piensa, lo que se dice y lo que hacemos?

Estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde



En la presente Tabla 23, el 48.0 % más o menos cree que ser buena persona no necesariamente significa ser coherente.

En poca proporción se valora la coherencia en el pensar, el decir y la acción.

La práctica de los valores morales por indicador

Tabla 24

Veracidad en los

estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde

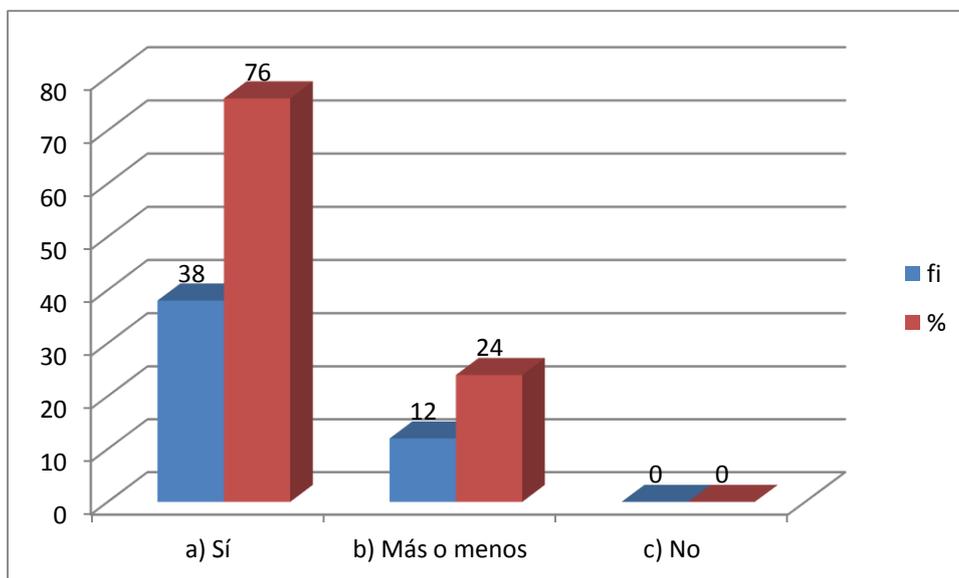
	fi	%
a) Sí	38	76.0
b) Más o menos	12	24.0
c) No	0	0.0
Total	50	100.0

Fuente: Base de datos.

Gráfica 24

Veracidad en los

estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde



En la presente Tabla 24, se observa que el 76.0 % practica el valor Veracidad.

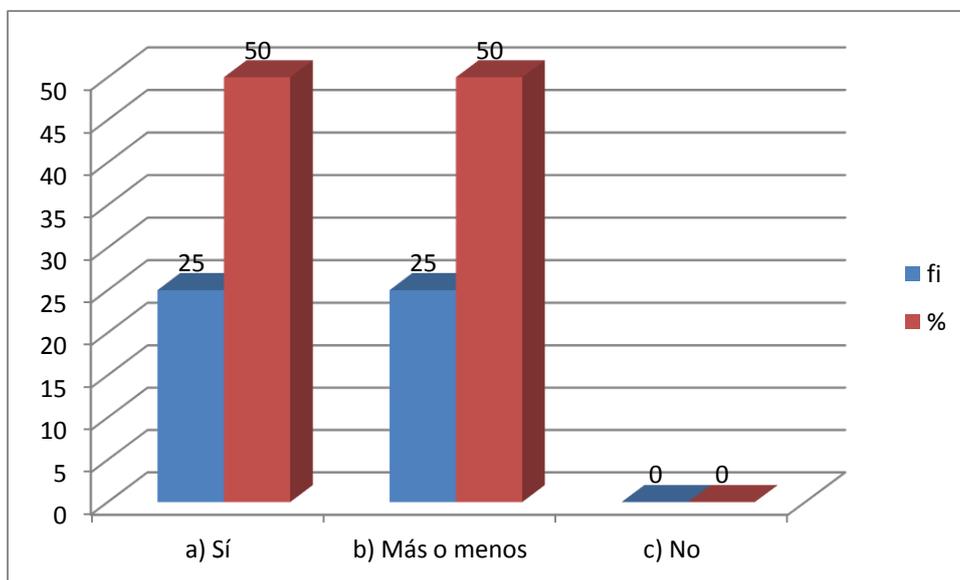
La mayoría sí practica el valor Veracidad; es decir, la verdad, la objetividad sin discriminaciones.

Tabla 25
Solidaridad en los
estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde

	fi	%
a) Sí	25	50.0
b) Más o menos	25	50.0
c) No	0	0.0
Total	50	100.0

Fuente: Base de datos.

Gráfica 25
Solidaridad en los
estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde



En la presente Tabla 25, se observa que el 50.0 % sí practica el valor Solidaridad, como otro 50.0 % solo más o menos.

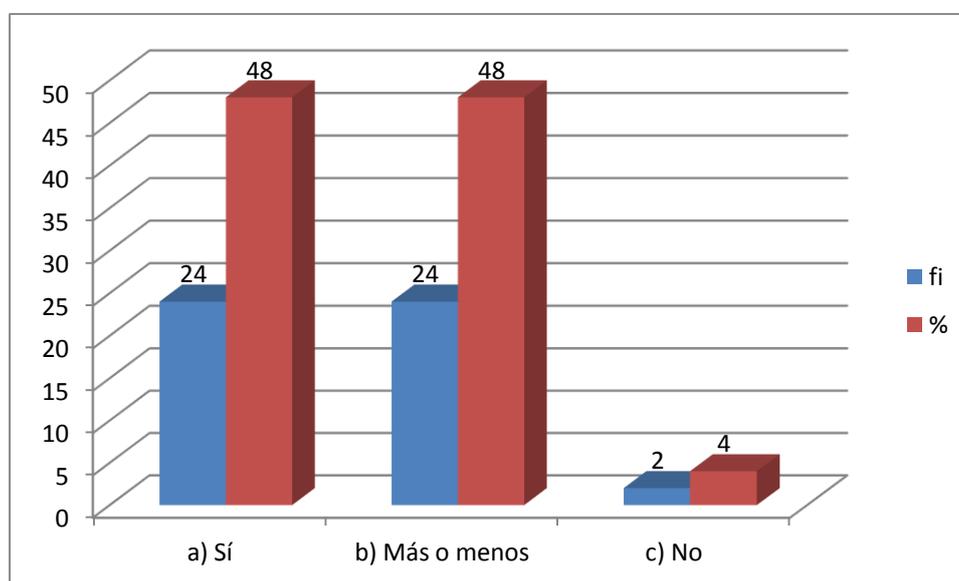
La mitad de estudiantes sí practica el valor Solidaridad; es decir, el apoyo que se debe a todo ser humano.

Tabla 26
Responsabilidad en los
estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde

	fi	%
a) Sí	24	48.0
b) Más o menos	24	48.0
c) No	2	4.0
Total	50	100.0

Fuente: Base de datos.

Gráfica 26
Responsabilidad en los
estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde



En la presente Tabla 26, se observa que el 48.0 % practica el valor Responsabilidad, como otro 48.0 % solo más o menos.

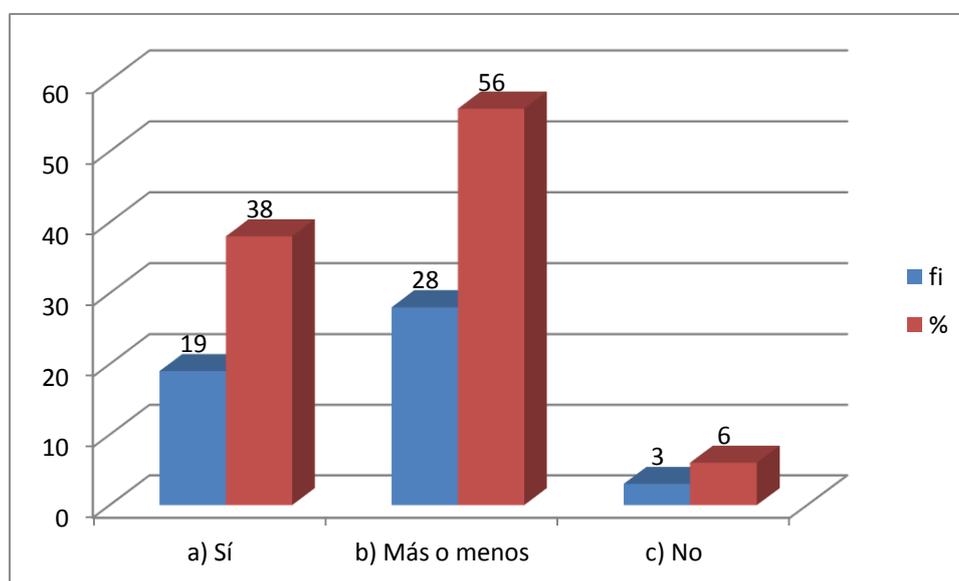
Proporciones igualmente notables, pero no mayoritarios, sí practican, como más o menos practica el valor Responsabilidad; asumiendo sus deberes y responsabilidades a su debido lugar y tiempo.

Tabla 27
Honestidad en los
estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde

	fi	%
a) Sí	19	38.0
b) Más o menos	28	56.0
c) No	3	6.0
Total	50	100.0

Fuente: Base de datos.

Gráfica 27
Honestidad en los
estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde



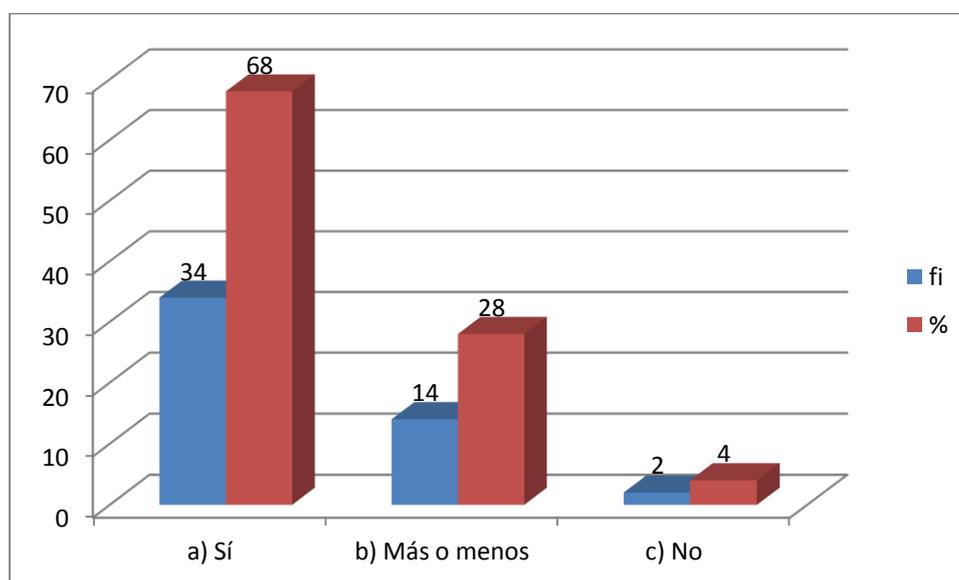
En la presente Tabla 27, se observa que el 56.0 % practica el valor Honestidad. La mayoría más o menos practica el valor Honestidad; es decir, los actos genuinos desprovistos de engaño o sutilezas en contra del otro.

Tabla 28
Tolerancia en los
estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde

	fi	%
a) Sí	34	68.0
b) Más o menos	14	28.0
c) No	2	4.0
Total	50	100.0

Fuente: Base de datos.

Gráfica 28
Tolerancia en los
estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde



En la presente Tabla 28, se observa que el 68.0 % practica el valor Tolerancia.

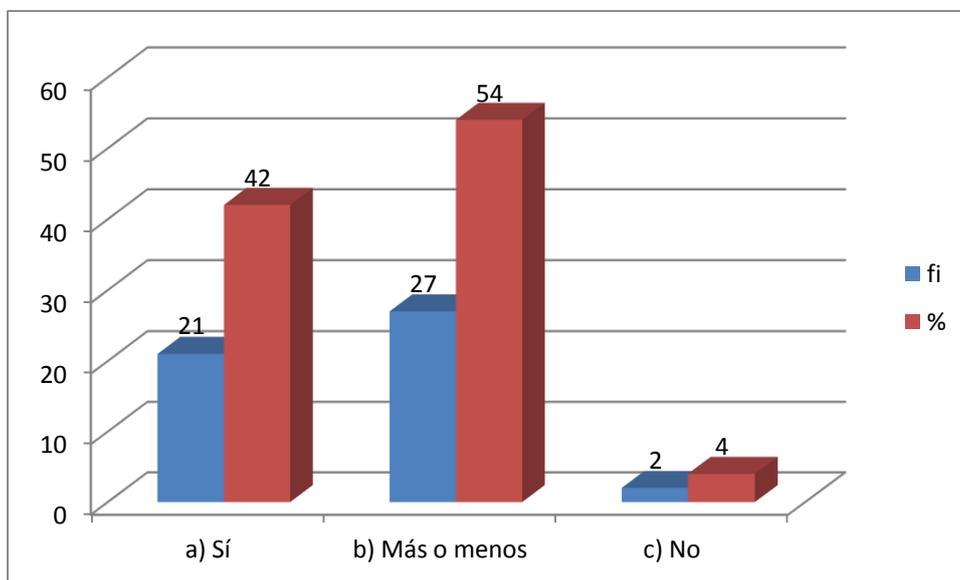
La mayoría sí practica el valor Tolerancia; es decir, la ausencia de discriminación por cualquier criterio no propio.

Tabla 29
Lealtad en los
estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde

	fi	%
a) Sí	21	42.0
b) Más o menos	27	54.0
c) No	2	4.0
Total	50	100.0

Fuente: Base de datos.

Gráfica 29
Lealtad en los
estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde



En la presente Tabla 29, se observa que el 54.0 % más o menos practica el valor Lealtad.

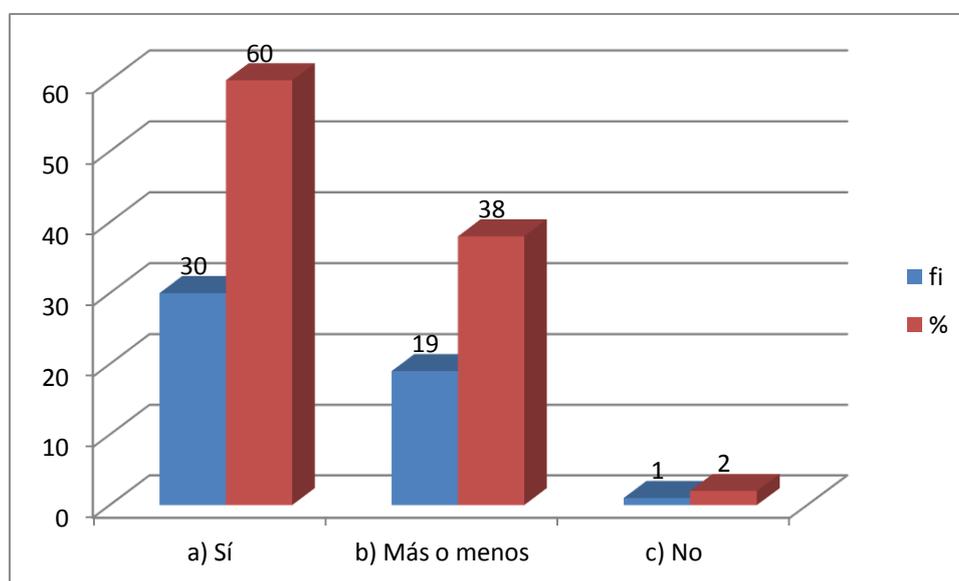
La mayoría más o menos practica el valor Lealtad; es decir, el cuidado y deber corresponden a la confianza del prójimo.

Tabla 30
Integridad en los
estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde

	fi	%
a) Sí	30	60.0
b) Más o menos	19	38.0
c) No	1	2.0
Total	50	100.0

Fuente: Base de datos.

Gráfica 30
Integridad en los
estudiantes de San Martín de Thours y Víctor Andrés Belaunde



En la presente Tabla 30, se observa que el 60.0 % practica el valor Integridad.

La mayoría sí practica el valor Integridad; es decir, la presencia de valores en todos o casi todos los actos de la vida, con todos o casi todos.

3.2. Contrastación de hipótesis

Valor Chi cuadrado:

Estadísticos de prueba

	Conocimientos de los principios éticos fundamentales	Práctica de valores morales
Chi-cuadrado	5.200 ^a	15.160 ^b
gl	11	8
Sig. asintótica	0.921	0.056

a. 12 casillas (100.0 %) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 4,2.

b. 0 casillas (0.0 %) han esperado frecuencias menores que 5. La frecuencia mínima de casilla esperada es 5.6.

Interpretación: Hay significatividad o independencia entre los datos de las variables conocimientos de los principios éticos fundamentales y la práctica de valores morales.

Valor r de Pearson: Al indagar la r de Pearson, con el programa SPSS se ha encontrado lo siguiente.

	Conocimientos de los principios éticos fundamentales	Práctica de valores morales
Correlación de Pearson	1	0.628**
CPEF Sig. (bilateral)		0.002
N	50	50
Correlación de Pearson	0.628**	1
PVM Sig. (bilateral)	0.002	
N	50	50

** . La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral).

Interpretación: Hay una relación significativa entre los conocimientos de los principios éticos fundamentales y la práctica de valores morales.

Hay relación.

CONCLUSIONES

- PRIMERA:** Al analizar la relación que existe entre los conocimientos de los principios éticos fundamentales y la práctica de valores morales, se concluye que entre estas variables hay relación significativa, en la investigación realizada en los estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundario 40526 San Martín de Thours y 40529 Víctor Andrés Belaunde, provincia Cotahuasi, Región Arequipa, 2015.
- SEGUNDA:** Se verifica la primera hipótesis específica, en el sentido que los estudiantes practican los valores morales de veracidad (76.0 %), tolerancia (68.0 %) integridad (60.0 %), en los estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundario 40526 San Martín de Thours y 40529 Víctor Andrés Belaunde.
- TERCERA:** Se verifica la segunda hipótesis específica, ya que los conocimientos de los principios éticos fundamentales que poseen los estudiantes son de humanización (62.0 %), igualdad (66.0 %) y de solidaridad (56.0 %), en las instituciones educativas de nivel secundario 40526 San Martín de Thours y 40529 Víctor Andrés Belaunde.

RECOMENDACIONES

- PRIMERA:** Se recomienda que los directores de las instituciones educativas de nivel secundario 40526 San Martín de Thours y 40529 Víctor Andrés Belaunde, difundan el estudio realizado para que los profesores y los padres de familia conozcan el estado real y actual de la problemática investigada, de manera que puedan orientar sus actividades de enseñanza a sus estudiantes e hijos.
- SEGUNDA:** Se recomienda que los directores de las instituciones educativas de nivel secundario 40526 San Martín de Thours y 40529 Víctor Andrés Belaunde, promueva la adquisición de conocimientos sobre la práctica de los valores morales de solidaridad, responsabilidad, honestidad y lealtad, mediante trabajo cooperativo.
- TERCERA:** Se recomienda que los directores de las instituciones educativas de nivel secundario 40526 San Martín de Thours y 40529 Víctor Andrés Belaunde, promueva el conocimiento activo y vivencial del principio ético fundamental de autonomía, complejidad, totalidad y subsidiariedad, en la hora de tutoría.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aguirre C., J. O. (2010). *Valores, en la época de crisis humana*. Lima: Editorial Inkari.
- Alonso P., M. T. (2012). *La Afectividad en el Niño*. 2da Ed. México: Editorial Trillas.
- Angulo C., M. (2006). *La formación de valores en la escuela primaria: El sentido humano de la educación*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Antolinez Camargo, Rafael y Pío Fernando, Gaona Pinzón. (2012). *Ética y Educación, Aportes a la Polémica sobre los valores*. Bogotá: Magisterio
- Berryman, J. (2010). *Psicología del Desarrollo*. México: Editorial Manual Moderno.
- Campos T., S. (2001). *Desarrollo Humano*. Arequipa: Universidad Católica de Santa María.
- Corrales S., J. (2000). *Psicopedagogía Contemporánea*. Arequipa: Industrial Gráfica Integral.
- Definición. (2015). *Definición de tolerancia - Qué es, Significado y Concepto*. Recuperado el 25 setiembre del 2015, de <http://definicion.de/tolerancia/#ixzz3mpuqNCK2>
- Dirección Regional de Educación Arequipa. Gobierno Regional de Arequipa. Ministerio de Educación. Padrón de Centros Educativos Arequipa 2015. P. 70.
- García de A., J.M. (2011). *Ética profesional fundamental*. Morelia: Ed. AMIESIC.
- García del A., J.M. (2005). *Ética profesional: Parte fundamental*. Morelia: Ed. AMIESIC.

- Hernández S., R.; Fernández C., C. & Baptista L., P. (2010). *Metodología de la investigación*. 5ª edición. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A., de C.V.
- Herrera R., I. (2007). *Los valores de los adolescentes, de sus padres y profesores, en función de que el contexto educativo sea monocultural o pluricultural*. Granada: Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Granada.
- López, J. (1999). *Procesos de Investigación*. Caracas: Editorial Panapo.
- Lora C., J. F.W. (1985). *Filosofía*. Arequipa: Editorial Tercer Mundo.
- Mamani M., P. E. (2005). *Influencia de los valores morales en el rendimiento académico, de los estudiantes de la especialidad primaria, en el Instituto Superior Pedagógico Privado "San Marcos", del Cercado de Arequipa, Región Arequipa, 2005*. Arequipa: Universidad Católica de Santa María.
- Mayer, F. (1977). *Historia del Pensamiento Pedagógico*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
- Medina C., G. R. (2006). *Aplicación del programa de valores sociales para el mejoramiento de la autoestima, en los estudiantes del segundo grado, del I Ciclo, del nivel primario, de la institución educativa N° 40377, distrito Cabanaconde, provincia de Caylloma, región Arequipa, 2004*. Arequipa: Universidad Católica de Santa María.
- Ministerio de Educación. (2007). *Ley N° 28044 - Ley General de Educación*. Lima: Editora Perú.
- Moraleda, M. (2012). *Psicología del Desarrollo*. México: Edit. Alfa Omega.
- Pacheco E., A. y Cruz E., M. C. (2006). *Metodología crítica de la investigación. Lógica, procedimientos y técnicas*. México: CECSA.
- Palomo G., A.M. (1989). *Laurence Kohlberg: Teoría y práctica del desarrollo moral en la escuela*. La Mancha: Universidad de Castilla.

- Papalia, D. (2005). *Psicología del desarrollo*. México: Trillas.
- Paredes N., J. E. (2003). *Manual para la investigación científica*. 3ª ed. Unidad de Estudios a Distancia. Arequipa: Universidad Católica Santa María. Escuela de Postgrado.
- Quispe N., M. L. (2015). *Tratado léxico superior, para educadores*. Lima: Homo Sapiens.
- Ramos L., A. (2003). *Educación en valores morales y actitudes positivas. Desarrollo de contenidos actitudinales en las aulas*. Lima: Ediciones y representaciones B. Honorio J.
- Real Academia Española. (2012). *Diccionario de la Lengua Española*. 21ª ed. Edición electrónica. Versión 21.1.0.
- Rodríguez A., J. (2003). *Los valores en los alumnos del quinto grado del nivel primario del Centro Educativo N° 41030 Eduardo López de Romaña, Distrito Mariano Melgar, Arequipa, 2003*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.
- Rosental y Iudin. (1973). *Diccionario filosófico*. Argentina: Ediciones Universo.

ANEXOS

Matriz de consistencia

TÍTULO: Relación entre los conocimientos de los principios éticos fundamentales y la práctica de valores morales, en los estudiantes de educación secundaria, provincia Cotahuasi, Región Arequipa, 2015.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre los conocimientos de los principios éticos fundamentales y la práctica de valores morales, en los estudiantes de educación secundaria, provincia Cotahuasi, Región Arequipa, 2015?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS a) ¿Qué conocimientos de los principios éticos fundamentales tienen, los estudiantes de educación secundaria, provincia Cotahuasi, Región</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar el tipo de relación que existe entre los conocimientos de los principios éticos fundamentales y la práctica de valores morales, en los estudiantes de educación secundaria, provincia Cotahuasi, Región Arequipa, 2015.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS a) Describir los conocimientos de los principios éticos fundamentales, en los estudiantes de educación secundaria, provincia Cotahuasi,</p>	<p>GENERAL Existe relación significativa entre los conocimientos de los principios éticos fundamentales y la práctica de valores morales, en los estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundario 40526 San Martín de Thours y 40529 Víctor Andrés Belaunde, provincia Cotahuasi, Región Arequipa, 2015.</p> <p>ESPECÍFICAS H₁: Hay conocimientos de los principios éticos fundamentales de humanización, igualdad</p>	<p>Variable independiente: (X): Los conocimientos de los principios éticos fundamentales</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Variable dependiente: (Y) La práctica de valores morales</p> <p>Dimensiones:</p>	<p>Tipo: Es básico.</p> <p>Nivel: Relacional.</p> <p>Método: Hipotético-deductivo.</p> <p>Población: 59 estudiantes del primer al quinto grado, de educación secundaria, a 12 a 19 años de edad, de ambos sexos, matriculados.</p> <p>Muestra: Muestra censal.</p> <p>Técnicas de recolección de datos Para la variable independiente: Cuestionario. Para la variable dependiente: Cuestionario.</p>

<p>Arequipa, 2015</p> <p>b) ¿Cómo es la práctica de valores morales, en los estudiantes de educación secundaria, provincia Cotahuasi, Región Arequipa, 2015?</p>	<p>Región Arequipa, 2015.</p> <p>b) Conocer la práctica de valores morales, en los estudiantes de educación secundaria, provincia Cotahuasi, Región Arequipa, 2015.</p>	<p>y de solidaridad, en los estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundario 40526 San Martín de Thours y 40529 Víctor Andrés Belaunde, provincia Cotahuasi, Región Arequipa, 2015.</p> <p>H₂: Hay práctica de valores morales de veracidad, tolerancia e integridad, en los estudiantes de las instituciones educativas de nivel secundario 40526 San Martín de Tours y 40529 Víctor Andrés Belaunde, provincia Cotahuasi, Región Arequipa, 2015.</p>	<p>Instrumento</p> <p>Para la variable independiente:</p> <p>Ficha cuestionario de los conocimientos de los principios éticos fundamentales</p> <p>Para la variable dependiente:</p> <p>Ficha cuestionario de la práctica de valores morales.</p> <p>Procesamiento y análisis</p> <p>Tabulación de los datos.</p> <p>Confección de cuadros (F) y (%).</p> <p>Aplicación de r de Pearson.</p>
--	---	---	--

2. Lee cada frase y marca con una equis en aquella columna que refleje tu parecer.

	Muy verdadero	Algo verdadero	Más o menos	Algo falso	Muy falso
Cada día que pasa me siento más humano					
Solamente yo soy el responsable de cuanto hago o dejo de hacer					
Siempre, o casi siempre, hago a los demás lo que quiero se haga conmigo					
Aunque todo es muy complejo, yo tomo las decisiones y actúo libremente					
Más vale el todo que cualquiera de sus partes					
Doy, pero también tengo derecho a recibir					
Hay derecho a recibir apoyo estatal (educación, salud y otros), y ser respetado					

GRACIAS

FICHA CUESTIONARIO DE LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES

INICIALES:.....**SEXO:**.....**EDAD:**.....

AÑO/GRADO DE ESTUDIOS:.....**SECCIÓN:**.....**I.E.:**.....

INSTRUCCIONES: A continuación encontrarás preguntas, te solicitamos leas y respondas marcando con una equis (x) aquella alternativa que refleje mejor su parecer.

Todas tus respuestas serán mantenidas en estricta reserva.

1. ¿Prefieres decir la verdad, aunque a veces al hacerlo pases una situación desagradable?
 - a. Sí
 - b. Más o menos
 - c. No

2. ¿Cada vez que dices la verdad te va mucho mejor que si hubieras mentido?
 - a. Sí
 - b. Más o menos
 - c. No

3. ¿Ayudas a tu prójimo aunque se trate de una persona que no sea tu amigo?
 - a. Sí
 - b. Más o menos
 - c. No

4. ¿Ayudas inclusive a aquellos con quienes no te llevas bien?
 - a. Sí
 - b. Más o menos
 - c. No

5. ¿Tratas de cumplir tus tareas aunque tengas que dejar para otro momento algo que más te agradecería hacer?
 - a. Sí
 - b. Más o menos
 - c. No

6. ¿Estudias en casa, tengas o no tengas exámenes?
 - a. Sí
 - b. Más o menos
 - c. No

7. ¿Si te encuentras un objeto que ha sido perdido o abandonado por alguien en la calle, te sientes agradecido a la suerte?
 - a. Sí
 - b. Más o menos
 - c. No

8. ¿Eres honrado solo con las cosas personales de los amigos, pero no necesariamente con las cosas de otros?
- a. Sí
 - b. Más o menos
 - c. No
9. ¿Tienes facilidad para escuchar opiniones muy contrarias a la tuya sin enfadarte? (Creencias religiosas, aficiones deportivas, tradiciones, etc.)
- a. Sí
 - b. Más o menos
 - c. No
10. ¿Tienes facilidad para respetar actividades que son contrarias a tus intereses? (Creencias religiosas, deportes, tradiciones, etc.)
- a. Sí
 - b. Más o menos
 - c. No
11. ¿Solo eres leal con tus amigos?
- a. Sí
 - b. Más o menos
 - c. No
12. ¿Eres leal aunque serlo te traiga dificultades?
- a. Sí
 - b. Más o menos
 - c. No
13. ¿Eres fiel a tus principios?
- a. Sí
 - b. Más o menos
 - c. No
14. ¿Siempre, o casi siempre, tratas de ser coherente entre lo que dices, lo que piensas y lo que haces a la vez?
- a. Sí
 - b. Más o menos
 - c. No

GRACIAS

Matriz de datos

FICHA CUESTIONARIO DE LOS CONOCIMIENTOS DE LOS PRINCIPIOS ÉTICOS FUNDAMENTALES

1. A continuación, redacta nombres de todos principios éticos fundamentales que conoces, y coloca un ejemplo de ello.

								1	2	3	4
1	G.K.R.C.	Femenino	12	1ro secundaria	Única	V.A.B.	Tauría	Puntualidad	Responsabilidad	Amor	Tolerancia
2	L.Y.C.S.	Masculino	13	1ro secundaria	Única	V.A.B.	Tauría	Puntualidad	Responsabilidad	Humildad	
3	M.D.L.L.	Femenino	12	1ro secundaria	Única	V.A.B.	Tauría	Responsabilidad	Respeto	Bondad	Humildad
4	J.M.T.A.	Femenino	13	1ro secundaria	Única	V.A.B.	Tauría	Responsabilidad	Honestidad	Respeto	Amor
5	D.E.A.D.	Femenino	14	1ro secundaria	Única	V.A.B.	Tauría	Respeto			
6	L.D.C.	Masculino	13	2do secundaria	Única	V.A.B.	Tauría	Verdad	Leal	Responsable	Respetuoso
7	Y.L.R.V.	Femenino	13	2do secundaria	Única	V.A.B.	Tauría	Respeto	Responsables		
8	O.G.Q.	Masculino	16	2do secundaria	Única	V.A.B.	Tauría	Amor			
9	R.A.C.R.	Masculino	13	2do secundaria	Única	V.A.B.	Tauría	Verdad	Respeto		
10	J.C.C.T.	Masculino	14	2do secundaria	Única	V.A.B.	Tauría	Verdad			
11	J.G.H.	Masculino	14	2do secundaria	Única	V.A.B.	Tauría	Verdad	Honradez		
12	Y.L.B.	Masculino	13	2do secundaria	Única	V.A.B.	Tauría	Verdad	Amor	Respeto	Puntualidad
13	E.T.T.	Masculino	14	3ro secundaria	Única	V.A.B.	Tauría	Respeto	Honestidad	Puntualidad	Tolerancia
14	N.C.B.	Femenino	16	3ro secundaria	Única	V.A.B.	Tauría	Respeto	Puntualidad	Honestidad	Solidaridad
15	E.H.C.	Masculino	14	3ro secundaria	Única	V.A.B.	Tauría	Respeto	Puntualidad	Honestidad	Tolerancia
16	J.M.G.H.	Masculino	16	4to secundaria	Única	V.A.B.	Tauría	Responsabilidad	Puntualidad	Respeto	Higiene
17	A.H.R.V.	Masculino	15	4to secundaria	Única	V.A.B.	Tauría	Puntualidad	Responsabilidad	Respeto	Higiene
18	K.T.M.	Masculino	15	4to secundaria	Única	V.A.B.	Tauría	Puntualidad	Responsabilidad	Higiene	Tolerancia
19	J.R.H.	Masculino	15	4to secundaria	Única	V.A.B.	Tauría	Puntualidad	Responsabilidad	Higiene	Laboriosidad
20	B.N.C.M.	Femenino	15	4to secundaria	Única	V.A.B.	Tauría	Responsabilidad	Profesionalismo	Puntualidad	Lealtad
21	B.M.T.	Femenino	16	5to secundaria	Única	V.A.B.	Tauría				

22	J.L.B.A.	Femenino	16	5to secundaria	Única	V.A.B.	Tauría				
23	J.A.B.	Masculino	17	5to secundaria	Única	V.A.B.	Tauría				
24	H.R.A.	Masculino	17	5to secundaria	Única	V.A.B.	Tauría				
25	J.N.A.	Femenino	14	1ro secundaria	Única	S.M.T.	Sayla	Puntualidad	Respeto	Empatía	Paz
26	J.M.A.R.	Femenino	12	1ro secundaria	Única	S.M.T.	Sayla	Humanización	Equidad	Solidaridad	Justicia
27	M.M.	Masculino	14	1ro secundaria	Única	S.M.T.	Sayla	Equidad	Solidaridad	Justicia	Humanización
28	M.Q.C.	Masculino	16	1ro secundaria	Única	S.M.T.	Sayla	Humanización	Justicia	Tolerancia	Solidaridad
29	A.T.M.	Masculino	13	1ro secundaria	Única	S.M.T.	Sayla	Solidaridad	Justicia	Humanidad	Tolerancia
30	N.M.P.B.	Femenino	12	1ro secundaria	Única	S.M.T.	Sayla	Humanización	Equidad	Justicia	Tolerancia
31	M.S.C.H.	Femenino	12	1ro secundaria	Única	S.M.T.	Sayla	Honestidad	Equidad	Paz	Respeto
32	E.V.	Masculino	13	1ro secundaria	Única	S.M.T.	Sayla	Solidaridad	Equidad	Justicia	Tolerancia
33	V.B.L.	Masculino	13	1ro secundaria	Única	S.M.T.	Sayla	Equidad	Solidaridad	Justicia	Tolerancia
34	J.N.A.	Masculino	13	1ro secundaria	Única	S.M.T.	Sayla	Solidaridad	Humanización	Justicia	Equidad
35	J.C.H.	Masculino	13	1ro secundaria	Única	S.M.T.	Sayla	Equidad	Tolerancia	Justicia	Igualdad
36	L.G.Q.	Femenino	11	2do secundaria	Única	S.M.T.	Sayla	Respeto	Responsabilidad	Solidaridad	Tolerancia
37	J.A.P.Q.	Masculino	13	2do secundaria	Única	S.M.T.	Sayla	Solidaridad	Respeto	Responsabilidad	Honestidad
38	D.V.M.	Masculino	13	2do secundaria	Única	S.M.T.	Sayla	Responsabilidad	Respeto	Honestidad	Justicia
39	J.C.B.	Masculino	16	3ro secundaria	Única	S.M.T.	Sayla				
40	V.F.G.C.	Masculino	16	3ro secundaria	Única	S.M.T.	Sayla	Respeto			
41	H.L.P.	Masculino	16	3ro secundaria	Única	S.M.T.	Sayla	Honestidad	Responsabilidad	Respeto	Honradez
42	H.J.C.M.	Masculino	14	3ro secundaria	Única	S.M.T.	Sayla	Respeto	Responsabilidad	Tolerancia	Honestidad
43	R.R.C.H.	Masculino	14	3ro secundaria	Única	S.M.T.	Sayla	Respeto	Responsabilidad		
44	C.P.H.	Masculino	15	4to secundaria	Única	S.M.T.	Sayla	Responsabilidad	Respetar	Solidaridad	
45	R.P.	Femenino	15	4to secundaria	Única	S.M.T.	Sayla	Veracidad	Honradez	Solidaridad	
46	D.P.H.	Masculino	18	4to secundaria	Única	S.M.T.	Sayla	Responsable	Solidario	Amable	Tolerancia
47	W.C.H.	Masculino	15	5to secundaria	Única	S.M.T.	Sayla	Respetar	Solidarizarnos		

48	A.A.B.	Masculino	18	5to secundaria	Única	S.M.T.	Sayla				
49	Y.H.P.	Femenino	15	5to secundaria	Única	S.M.T.	Sayla	Respeto	Lealtad	Honestidad	
50	R.B.L.	Masculino	16	5to secundaria	Única	S.M.T.	Sayla	Honradez	Respeto	Responsabilidad	Identidad

(Continuación)

				5	6	7	8	9	10
1	G.K.R.C.	Femenino	12	Solidaridad	Justicia	Humildad	Lealtad		
2	L.Y.C.S.	Masculino	13						
3	M.D.L.L.	Femenino	12	Honradez					
4	J.M.T.A.	Femenino	13	Justicia	Tolerancia				
5	D.E.A.D.	Femenino	14						
6	L.D.C.	Masculino	13	Puntual	Ayudar				
7	Y.L.R.V.	Femenino	13						
8	O.G.Q.	Masculino	16						
9	R.A.C.R.	Masculino	13						
10	J.C.C.T.	Masculino	14						
11	J.G.H.	Masculino	14						
12	Y.L.B.	Masculino	13	Responsabilidad					
13	E.T.T.	Masculino	14	Amor	Solidaridad				
14	N.C.B.	Femenino	16	Responsabilidad	Honradez				
15	E.H.C.	Masculino	14	Amor	Solidaridad	Honradez	Responsabilidad		
16	J.M.G.H.	Masculino	16	Laboriosidad	Profesionalismo	Honestidad	Amor	Leal	Solidaridad
17	A.H.R.V.	Masculino	15	Laboriosidad	Profesionalismo	Honestidad	Leal	Solidaridad	Amor

18	K.T.M.	Masculino	15	Laboriosidad	Profesionalismo	Honestidad	Leal		
19	J.R.H.	Masculino	15	Profesionalismo	Honestidad	Amor			
20	B.N.C.M.	Femenino	15	Respeto	Honestidad	Tolerancia	Higiene	Laboriosidad	
21	B.M.T.	Femenino	16						
22	J.L.B.A.	Femenino	16						
23	J.A.B.	Masculino	17						
24	H.R.A.	Masculino	17						
25	J.N.A.	Femenino	14						
26	J.M.A.R.	Femenino	12	Tolerancia	Responsabilidad	Puntualidad	Honestidad		
27	M.M.	Masculino	14						
28	M.Q.C.	Masculino	16	Responsabilidad	Honestidad	Equidad	Paz	Puntualidad	Compañerismo
29	A.T.M.	Masculino	13	Equidad	Libertad				
30	N.M.P.B.	Femenino	12	Solidaridad	Dignidad	Puntualidad	Libertad		
31	M.S.C.H.	Femenino	12	Responsabilidad	Justicia				
32	E.V.	Masculino	13	Igualdad					
33	V.B.L.	Masculino	13	Responsabilidad	Humanización	Dignidad	Respeto		
34	J.N.A.	Masculino	13	Responsabilidad	Tolerancia	Respeto			
35	J.C.H.	Masculino	13	Libertad					
36	L.G.Q.	Femenino	11	Justicia	Honesto	Compañerismo			
37	J.A.P.Q.	Masculino	13	Justicia	Tolerancia				
38	D.V.M.	Masculino	13	Leal	Honrado	Tolerancia			
39	J.C.B.	Masculino	16						
40	V.F.G.C.	Masculino	16						
41	H.L.P.	Masculino	16	Humildad	Tolerancia				
42	H.J.C.M.	Masculino	14	Honradez					
43	R.R.C.H.	Masculino	14						

44	C.P.H.	Masculino	15						
45	R.P.	Femenino	15						
46	D.P.H.	Masculino	18						
47	W.C.H.	Masculino	15						
48	A.A.B.	Masculino	18						
49	Y.H.P.	Femenino	15						
50	R.B.L.	Masculino	16						

2. Lee cada frase y marca con una equis en aquella columna que refleje tu parecer.

				Valores que se practican						
				1	2	3	4	5	6	7
1	G.K.R.C.	Femenino	12	MV	AV	MF	MV	MV	AV	MV
2	L.Y.C.S.	Masculino	13	MV	MV	MM	MM	MV	MV	MV
3	M.D.L.L.	Femenino	12	MV	AV	MF	MV	AV	MV	MV
4	J.M.T.A.	Femenino	13	MV	MV	MF	MF	MM	AV	MV
5	D.E.A.D.	Femenino	14	AV	MV	MF	MV	MV	MV	MV
6	L.D.C.	Masculino	13	AV	MV	MM	MM	AV	MV	MV
7	Y.L.R.V.	Femenino	13	AV	MM	MM	MM	MM	MV	MV
8	O.G.Q.	Masculino	16	MV	AV	MM	MM	AV	AV	MV
9	R.A.C.R.	Masculino	13	MV	MV	MM	MM	MM	MV	MV
10	J.C.C.T.	Masculino	14	MM	MV	MM	MM	MM	AV	MV
11	J.G.H.	Masculino	14	MM	AV	MM	MM	MM	MM	MM
12	Y.L.B.	Masculino	13	AV	MV	AV	AV	AV	AV	MV
13	E.T.T.	Masculino	14	AV	MM	MM	MM	MM	MV	MV
14	N.C.B.	Femenino	16	AV	MM	MF	AV	MM	AV	AV
15	E.H.C.	Masculino	14	MM	AV	MM	MM	AV	MV	MV
16	J.M.G.H.	Masculino	16	AV	AV	MM	MV	MV	AV	MV
17	A.H.R.V.	Masculino	15	MV	AV	MM	MM	MV	AV	MV
18	K.T.M.	Masculino	15	AV	MV	MM	AV	AV	MV	MV
19	J.R.H.	Masculino	15	AV	MV	MM	AV	MV	AV	AV
20	B.N.C.M.	Femenino	15	MM	AV	MM	AV	MV	AV	MV
21	B.M.T.	Femenino	16	MV	MV	MM	AV	AV	MV	MV
22	J.L.B.A.	Femenino	16	MV	MV	MF	MV	MV	AV	MV
23	J.A.B.	Masculino	17	MM	MV	MM	MM	MV	MV	MM
24	H.R.A.	Masculino	17	MV	MM	AV	MV	AV	AV	MV
25	J.N.A.	Femenino	14	AV	AV	MM	MM	MM	MM	MV

26	J.M.A.R.	Femenino	12	MV	MM	MV	AV	MM	MV	MV
27	M.M.	Masculino	14	AV	MV	MF	MM	AV	MM	AV
28	M.Q.C.	Masculino	16	MV	MV	AV	MM	MV	MV	MV
29	A.T.M.	Masculino	13	MV	MV	MM	MV	AV	MV	MV
30	N.M.P.B.	Femenino	12	MV	MV	MF	AV	MV	MV	MV
31	M.S.C.H.	Femenino	12	MV	MV	MF	MM	MM	MV	MV
32	E.V.	Masculino	13	MV	MV	MM	AV	MV	MV	MV
33	V.B.L.	Masculino	13	MV	MV	MV	AV	MM	MV	MV
34	J.N.A.	Masculino	13	MV	MV	MF	MM	MM	MM	MV
35	J.C.H.	Masculino	13	AV	MV	MM	MM	MV	MM	AV
36	L.G.Q.	Femenino	11	MV	MV	MM	AV	MV	MV	MV
37	J.A.P.Q.	Masculino	13	AV	MM	MM	MM	AV	MV	MV
38	D.V.M.	Masculino	13	MM	MV	MF	MV	MV	MM	MV
39	J.C.B.	Masculino	16	MM	MF	MM	MM	MF	MV	MV
40	V.F.G.C.	Masculino	16	MV	MV	MM	MV	MV	MV	MV
41	H.L.P.	Masculino	16	MV	MV	MM	MV	AV	MV	MV
42	H.J.C.M.	Masculino	14	MM	MM	AV	MM	MM	AV	MV
43	R.R.C.H.	Masculino	14	MV	AV	MM	MV	AV	MV	MV
44	C.P.H.	Masculino	15	MF	MM	AV	MM	MV	MV	AV
45	R.P.	Femenino	15	MM	AV	MM	AV	MM	AV	AV
46	D.P.H.	Masculino	18	MV	MM	MM	MV	MF	MV	MV
47	W.C.H.	Masculino	15	MM	MV	MM	MM	AV	AV	MV
48	A.A.B.	Masculino	18	MM	MV	AV	MM	AV	MM	MV
49	Y.H.P.	Femenino	15	AV	AV	MM	AV	MV	MV	MV
50	R.B.L.	Masculino	16	MV	MM	MM	MM	AV	MM	MV

FICHA CUESTIONARIO DE LA PRÁCTICA DE VALORES MORALES

	Preguntas																				
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	1	2	5	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	3	1	1	3	1	1	2
2	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	1	1	2	2	2	2
3	1	2	5	1	2	1	1	1	3	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1
4	1	1	5	5	3	2	1	1	3	2	1	2	2	1	3	1	3	3	3	1	2
5	2	1	5	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1
6	2	1	4	3	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
7	2	3	3	4	3	1	1	2	1	2	3	2	2	3	1	3	2	1	2	2	2
8	1	2	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2
9	1	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
10	3	1	4	3	3	2	1	2	3	1	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3
11	3	2	3	4	4	3	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2	2
12	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	3	2	1	1
13	2	4	4	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2
14	2	3	5	2	3	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2
15	3	2	3	4	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	3	2	2
16	2	2	3	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	3	1	2	2
17	1	2	3	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	2	1	4	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1
19	2	1	4	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1
20	3	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1
21	1	1	3	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1	3	3	2	1	2	2	2	2
22	1	1	5	1	1	2	1	1	1	1	3	1	2	3	2	3	2	1	2	1	2
23	3	1	4	3	1	1	3	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	3	2	2	3
24	1	3	2	1	2	2	1	3	1	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2
25	2	2	3	4	3	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2

26	1	3	1	2	3	1	1	1	1	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1
27	2	1	5	3	2	4	2	1	1	2	2	3	2	1	3	3	1	1	3	2	2
28	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1
29	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	3
30	1	1	5	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1
31	1	1	5	4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2
32	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1
33	1	1	1	2	3	1	1	1	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
34	1	1	5	4	3	3	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1
35	2	1	3	3	1	3	2	1	1	1	2	3	3	1	2	2	1	2	2	3	1
36	1	1	3	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1
37	2	3	4	3	2	1	1	1	2	2	2	2	3	1	3	1	2	3	2	2	2
38	3	1	5	1	1	4	1	1	2	2	2	2	3	1	3	1	2	3	2	2	2
39	3	5	4	3	5	1	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2
40	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	1	2	2
41	1	1	4	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	3	3	1	2
42	3	3	2	4	4	2	1	2	2	1	1	2	1	3	2	1	1	3	1	2	1
43	1	2	4	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	3	2	1	1	2	2	1	1
44	5	3	2	4	1	1	2	1	2	2	2	2	3	1	1	2	2	3	2	3	3
45	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2
46	1	4	4	1	5	1	1	1	2	1	2	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1
47	3	1	3	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1
48	3	1	2	3	2	4	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	1
49	2	2	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	1
50	1	3	3	3	2	3	1	2	1	2	2	2	2	3	1	1	2	2	1	2	1

Fichas de validación
Ficha cuestionario de los conocimientos de los principios éticos
fundamentales



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, EDUCACION Y
HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Zeitter Eduardo Quispe Quispe,
identificado con DNI N° 29667194, de profesión
Profesor, ejerciendo
actualmente como docente, en la
Institución Superior Tecnológico Pedro P. Díaz - Arequipa

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación
del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación a:

Los estudiantes

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes
apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			✓	
Amplitud de contenido			✓	
Redacción de los Ítems			✓	
Claridad y precisión			✓	
Pertinencia			✓	

En Arequipa, a los 04 días del mes de Febrero del 2016


Firma
Mg. Zeitter Eduardo Quispe Quispe



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su inapreciable colaboración como experto para validar el cuestionario anexo, el cual será aplicado a:

Los estudiantes.....

seleccionada, por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

*Relación entre los conocimientos de los principios éticos
fundamentales y la práctica de valores morales (En los estu-
diantes de las instituciones educativas del nivel secundario
40526 San Martín de Thouas y 40529 Víctor Andrés Belaúnde
Provincia Cotahuasi, Región Arequipa, 2015)*
esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de:
*Licenciado en Educación Secundaria en la Especiali-
dad en Ciencias Sociales.*.....

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

B= Bueno / M= Mejorar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		VALORACION		
Nº	Item	B	M	OBSERVACIONES
1		✓		
2		✓		
3		✓		
4		✓		
5		✓		
6		✓		
7		✓		
8		✓		
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Zeitter Eduardo Quispe Quispe

DNI 29667194


 Mg. Zeitter Eduardo Quispe Quispe
 Firma

Ficha cuestionario de la práctica de valores morales



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, EDUCACIÓN Y
HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN

Estimado Validador:

Me es grato dirigirme a Usted, a fin de solicitar su inapreciable colaboración como experto para validar el cuestionario anexo, el cual será aplicado a:

Los estudiantes.....

seleccionada, por cuanto considero que sus observaciones y subsecuentes aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

Relación entre los conocimientos de los principios éticos fundamentales y la práctica de valores morales (En los estudiantes de las instituciones educati-

vas del nivel secundario 40526 San Martín de Thours y 40529 Víctor Andrés Belaúndes Provincia Cotahuasi, Región Arequipa, 2015)
esto con el objeto de presentarla como requisito para obtener el título de:

Licenciado en Educación Secundaria en la Especialidad en Ciencias Sociales.

Para efectuar la validación del instrumento, Usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Por otra parte se le agradece cualquier sugerencia relativa a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN, EDUCACION Y
HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACION

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Zeitter Eduardo Quispe Quispe,
identificado con DNI N° 29667194, de profesión
Profesor, ejerciendo
actualmente como docente, en la
Institución Superior Tecnológico Pedro P. Díaz-Arequipa

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación del Instrumento (cuestionario), a los efectos de su aplicación a:

los estudiantes

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			✓	
Amplitud de contenido			✓	
Redacción de los ítems			✓	
Claridad y precisión			✓	
Pertinencia			✓	

En Arequipa, a los 04 días del mes de Febrero del 2016


Firma
Mg. Zeitter Eduardo Quispe Quispe

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada Ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

B= Bueno / M= Mejorar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

PREGUNTAS		VALORACION		
Nº	Item	B	M	OBSERVACIONES
1		✓		
2		✓		
3		✓		
4		✓		
5		✓		
6		✓		
7		✓		
8		✓		
9		✓		
10		✓		
11		✓		
12		✓		
13		✓		
14		✓		
15				
16				

Evaluado por:

Nombre y Apellido: Zeitter Eduardo Quispe Quispe

DNI: 29667194



Mg. Zeitter Eduardo Quispe Quispe

Firma