



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y EL LENGUAJE ORAL EN
NIÑOS DE CUATRO Y CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL “VALLE DEL ZAPOTE”,
YURIMAGUAS - LORETO, 2018.**

PRESENTADO POR:

GARCIA ARIRAMA, FLOR DE MARIA

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

LIMA - PERÚ

2018

DEDICATORIA

A Dios que siempre está presente en mi vida y es mi guía en cada objetivo que me propongo.

A mis hijos: Moisés Coral García, Rut Ángela Coral García, Juan Miguel Coral García y a mi esposo Miguel Ángel Coral Tangoa por ser mi mayor impulso en la vida.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, Filial Yurimaguas y a su plana docente; por su gran ejemplo de profesionalismo y por el apoyo que me han brindado para poder surgir como profesional en educación.

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación se planteó como problema general: ¿De qué manera la estimulación temprana se relaciona con el lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial “Valle del Zapote”, distrito de Yurimaguas – Loreto, año 2018?; para lo cual se tuvo como objetivo general: Establecer la relación entre la estimulación temprana con el lenguaje oral en niños de 4 y 5 años. El proceso metodológico se enmarcó dentro de un enfoque cuantitativo, diseño No Experimental de corte transversal, tipo básica, nivel descriptivo y correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 20 niños(as) de 4 y 5 años del nivel inicial (Aula abejitas), la muestra es igual a la población de estudio. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la observación, como instrumentos se aplicaron una Ficha de Observación de Estimulación Temprana y un Test PLON - R Prueba de Lenguaje Oral, la evaluadora ha sido la docente del aula. El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de la tabla de distribución de frecuencias, el gráfico de barras y su respectiva interpretación. Para la contrastación de hipótesis se aplicó el estadístico de Spearman $r_s = 0,771$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$, nos muestra una relación alta positiva y estadísticamente significativa, se concluye que la estimulación temprana se relaciona significativamente con el lenguaje oral en niños de 4 y 5 años.

Palabras Claves: Estimulación temprana, lenguaje oral.

ABSTRACT

In the present research work, the general problem was raised: ¿How early stimulation is related to oral language in children of 4 and 5 years of the Initial Public Educational Institution "Valle del Zapote", district of Yurimaguas - Loreto, year 2018?; for which it had like general objective: To establish the relation between the early stimulation with the oral language in children of 4 and 5 years. The methodological process was framed within a quantitative approach, non-experimental design of cross-section, basic type, descriptive and correlational level, hypothetical deductive method; the population consisted of 20 children (as) of 4 and 5 years of the initial level (Aula abejitas), the sample is equal to the study population. For the data collection, the observation technique was used, as instruments were applied an Observation Form of Early Stimulation and a Test PLON - R Oral Language Test, the evaluator has been the teacher of the classroom. The statistical treatment was carried out by applying the frequency distribution table, the bar graph and its respective interpretation. For the hypothesis testing the Spearman statistic $r_s = 0.771$ was applied, with a $p_value = 0.000 < 0.05$, it shows a highly positive and statistically significant relationship, it is concluded that early stimulation is significantly related to oral language in children 4 and 5 years old.

Key words: Early stimulation, oral language.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la realidad problemática	11
1.2. Delimitación de la investigación	14
1.2.1. Delimitación social	14
1.2.2. Delimitación temporal	14
1.2.3. Delimitación espacial	14
1.3. Formulación del problema	15
1.3.1. Problema principal	15
1.3.2. Problemas secundarios	15
1.4. Objetivos de la investigación	15
1.4.1. Objetivo general	15
1.4.2. Objetivos específicos	15
1.5. Hipótesis de la investigación	16
1.5.1. Hipótesis general	16
1.5.2. Hipótesis específicas	16
1.5.3. Identificación y clasificación de variables e indicadores	17
1.6. Diseño de la investigación	18
1.6.1. Tipo de investigación	18
1.6.2. Nivel de investigación	19
1.6.3. Método	19

1.7.	Población y muestra de la investigación	19
1.7.1.	Población	19
1.7.2.	Muestra	19
1.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
1.8.1.	Técnicas	20
1.8.2.	Instrumentos	20
1.9.	Justificación e importancia de la investigación	22
1.9.1.	Justificación teórica	22
1.9.2.	Justificación práctica	23
1.9.3.	Justificación social	23
1.9.4.	Justificación legal	24
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		25
2.1.	Antecedentes de la investigación	25
2.1.1.	Estudios previos	25
2.1.2.	Tesis nacionales	26
2.1.3.	Tesis internacionales	28
2.2.	Bases Teóricas	29
2.2.1.	Estimulación temprana	29
2.2.2.	Lenguaje oral	44
2.3.	Definición de términos básicos	64
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		67
3.1.	Tablas y gráficas estadísticas	67
3.2.	Contrastación de hipótesis	76
CONCLUSIONES		80
RECOMENDACIONES		82

FUENTES DE INFORMACIÓN	84
ANEXOS	88
1. Matriz de consistencia	
2. Instrumentos	
3. Base de datos de los instrumentos	
4. Criterios de valoración del coeficiente de correlación	
5. Fotos de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial “Valle del Zapote”, Yurimaguas – Loreto	

INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana es considerada requisito básico para el óptimo desarrollo del niño y sus funciones cerebrales, por ello es de vital importancia empezar desde sus primeros días a fortalecer sus capacidades a través de diversas actividades para facilitar sus aprendizajes futuros. No obstante, una intervención tardía de estimulación a partir de los tres años, logra mejorías en el desarrollo intelectual de los niños, pero nunca llegarán a alcanzar el nivel de logro de los que empezaron a una edad más temprana.

El presente trabajo de investigación titulado “La estimulación temprana y el lenguaje oral en niños de cuatro y cinco años de la Institución Educativa Pública Inicial “Valle del Zapote”, Yurimaguas - Loreto, 2018”, es de gran importancia, porque busca dar a conocer que la estimulación temprana permite favorecer el desarrollo integral del niño, así como ayuda a evitar estados no deseados en el proceso de su desarrollo.

El lenguaje oral es una de las principales herramientas utilizadas para la adquisición de los conocimientos fundamentales que se producen en la primera infancia del niño. A través del lenguaje, los niños y niñas son capaces de estructurar su pensamiento, ampliar sus conocimientos sobre el mundo que les rodea y establecer relaciones con sus iguales y adultos. Por ello, la estimulación temprana juega un papel muy importante en los primeros años de vida, porque en esta etapa se desarrollan y maduran capacidades esenciales como el área del lenguaje, sensorial, física y psicológica, este proceso puede iniciarse desde los 45 días después del nacimiento con un programa adecuado de estimulación. Las actividades que se desarrollan con los pequeños inician con una serie de juegos y ejercicios que se desarrollarán en un ambiente adecuado y preciso para cada edad.

El propósito de la investigación es aprovechar esta capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del niño. Se realiza

mediante una serie de ejercicios y juegos con la intención de proporcionar una serie de estímulos repetitivos, de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés en el desarrollo integral del niño.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y la contrastación de hipótesis.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones y fuentes de información de acuerdo a las normas de redacción APA (6ta edición).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

A nivel mundial, la UNICEF y el Banco Mundial, anunciaron la creación de una nueva alianza para lograr que el desarrollo en la primera infancia se convierta en una prioridad mundial en materia de políticas, programación y gasto público, con el fin de ofrecer a todos los niños acceso a servicios de calidad que mejoren su salud, nutrición, capacidad de aprendizaje y bienestar emocional. Los niños que están mal alimentados, o los que no reciben cuidados ni estimulación temprana, tienen más probabilidades de aprender menos en la escuela y de ganar menos cuando son adultos (Banco Mundial, 2016).

En todo el mundo, millones de niños menores de cinco años corren el riesgo de no lograr nunca un desarrollo pleno. Uno de cada cuatro niños menores de cinco años (159 millones) sufre retraso en el crecimiento debido a la malnutrición, unas cifras que son considerablemente más elevadas en partes de África y Asia meridional. Casi la mitad de los niños de 3 a 6 años carecen de acceso a la educación preescolar.

Las niñas y niños que no reciben la nutrición y la estimulación temprana que necesitan y/o están expuestos a la violencia, al abuso, a la negligencia y a experiencias traumáticas, enfrentan un mayor riesgo de tener un bajo nivel de desarrollo cognitivo, lingüístico, físico y emocional. En la región de América Latina y el Caribe, 3,6 millones de niñas y niños entre 3 a 4 años no tienen un desarrollo temprano adecuado para su edad (Banco Mundial, 2016).

Aquellos que viven en las comunidades más excluidas, en desventaja y de difícil acceso son los que tienen mayor probabilidad de no gozar de servicios u oportunidades que promuevan su desarrollo. La evidencia muestra que las amenazas al desarrollo en la primera infancia son mayores entre las niñas y niños que viven en los hogares más pobres. Es menos probable que estas niñas y niños reciban apoyo para el aprendizaje temprano en el hogar y que tengan acceso a libros. También tienen dos veces menos probabilidad de asistir a programas de educación infantil. Asimismo, están más expuestos al cuidado inadecuado y al castigo corporal severo.

Todos estos factores pueden tener un efecto perjudicial en el desarrollo infantil. Además, los factores de riesgo relacionados a la pobreza tienden a ocurrir juntos. Por lo tanto, a mayor presencia de factores de riesgo, menor es el desarrollo de las niñas y niños. Estos conducen a las inequidades en el desarrollo de los niños en la primera infancia que perjudican el desempeño escolar, la adquisición del lenguaje y la productividad en la edad adulta, perpetuando el ciclo de pobreza y las brechas de equidad (UNICEF, 2017).

En el contexto nacional, en nuestro país la atención y educación de la primera infancia ha progresado mucho durante las últimas décadas, ya que destacan el reconocimiento de la primera infancia como una prioridad del Estado y las políticas públicas en varios documentos de políticas vigentes, tales como el Plan Nacional de Acción por la Infancia y la

Adolescencia (PNAIA), el Proyecto Educativo Nacional (PEN) y la Estrategia Incluir para Crecer, entre otros, que guían actualmente el trabajo de diversos sectores del Estado a favor de los niños menores de 6 años; pero aún existe un 21.8% de los niños que vive en condición de pobreza extrema, lo que desempeña un papel fundamental a la hora de determinar cuáles son las oportunidades que un niño puede hallar en la vida. Las diferencias entre zonas son claras. Mientras en Arequipa, Ica, Madre de Dios o Moquegua menos del 10% vive en esas condiciones, en regiones como Amazonas, Cajamarca y Huancavelica, la pobreza afecta a más del 45% (Diario Correo, 2016).

Por ello, es importante el incremento en las tasas de cobertura en educación inicial para mejorar el desarrollo integral infantil en el nivel de aprendizaje de los niños, especialmente en el área de lenguaje, ya que al desarrollar las competencias comunicativas y lingüísticas de manera adecuada, contribuyen al desarrollo de capacidades cognitivas, afectivas, sociales y metacognitivas, que son aprendidas de modo progresivo y utilizados de manera intencional para establecer relaciones con su entorno.

De acuerdo a lo antes mencionado, se ha podido observar que en la Institución Educativa Pública Inicial “Valle del Zapote” de la Comunidad de San Pedro de Zapote, la falta de estimulación y la creatividad de los niños y niñas, son problemáticas latentes debido a que los padres de familia le dan poca importancia al nivel inicial; asimismo, la docente no dedica tiempo necesario para desarrollar estrategias de lectura, todo ello, por falta de conocimiento de estrategias adecuadas para estimular el lenguaje oral en los niños. En su mayoría los niños presentan problemas de vocalización, no comprenden indicaciones, tienen miedo a nuevas experiencias, y les cuesta esperar su turno para trabajar en actividades de grupo, conllevando a un deficiente desarrollo integral de los niños.

Los padres de familia debido a que se dedican a la agricultura no dedican tiempo a sus hijos, repercutiendo en su desarrollo cognitivo, de lenguaje, social y físico, ya que la carencia de tiempo es acompañada por la falta de conocimientos sobre la importancia de la estimulación temprana en los niños desde la primera infancia.

Por ello, es importante tomar en cuenta que la estimulación temprana ayuda a los niños y niñas al desarrollo del lenguaje para que aprenda a desenvolverse en la sociedad, a perder la timidez y a desarrollar la creatividad en el lugar donde se encuentre como ser individual y social.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

La presente investigación se realizó con los niños y niñas de 4 y 5 años, aula abejitas de la Institución Educativa Pública Inicial “Valle del Zapote”, distrito de Yurimaguas – Loreto.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La presente investigación se realizó entre los meses comprendidos de marzo a julio del año 2018.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

La investigación se ha desarrollado en la Institución Educativa Pública Inicial “Valle del Zapote”, ubicada en San Pedro de Zapote, distrito de Yurimaguas, provincia de Alto Amazonas, departamento Loreto, Región Loreto; la dirección del plantel está a cargo de la Profesora Daisi Ojanama Mato, la institución pertenece a la UGEL Alto Amazonas.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿De qué manera la estimulación temprana se relaciona con el lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial “Valle del Zapote”, distrito de Yurimaguas – Loreto, año 2018?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿De qué manera el área cognitiva se relaciona con el lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial “Valle del Zapote”, distrito de Yurimaguas – Loreto?

- ¿De qué manera el área afectivo social se relaciona con el lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial “Valle del Zapote”, distrito de Yurimaguas – Loreto?

- ¿De qué manera el área psicomotriz se relaciona con el lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial “Valle del Zapote”, distrito de Yurimaguas – Loreto?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre la estimulación temprana con el lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial “Valle del Zapote”, distrito de Yurimaguas – Loreto, año 2018.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la relación entre el área cognitiva con el lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial “Valle del Zapote”, distrito de Yurimaguas – Loreto.

- Determinar la relación entre el área afectivo social con el lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial “Valle del Zapote”, distrito de Yurimaguas – Loreto.

- Determinar la relación entre el área psicomotriz con el lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial “Valle del Zapote”, distrito de Yurimaguas – Loreto.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

La estimulación temprana se relaciona significativamente con el lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial “Valle del Zapote”, distrito de Yurimaguas – Loreto, año 2018.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- El área cognitiva se relaciona significativamente con el lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial “Valle del Zapote”, distrito de Yurimaguas – Loreto.
- El área afectivo social se relaciona significativamente con el lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial “Valle del Zapote”, distrito de Yurimaguas – Loreto.
- El área psicomotriz se relaciona significativamente con el lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial “Valle del Zapote”, distrito de Yurimaguas – Loreto.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

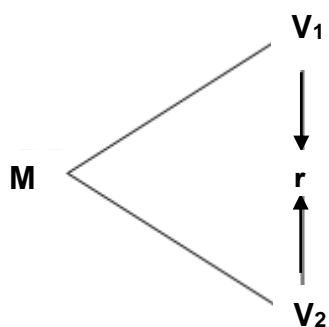
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1: Estimulación temprana	Es una actividad de contacto o juego con un bebe o niño que propicie, fortaleza y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos.	Área Cognitiva	- Aprendizaje - Razonamiento - Resolución de problemas	1, 2, 3, 4, 5 6, 7, 8, 9 10, 11, 12, 13,14, 15	Nominal Valoración: Dicotómicas Si..... (1) No.....(0) Niveles: Alto 31 - 45 Medio 16 - 30 Bajo 00 - 15
		Área Afectivo social	- Identificación consigo mismo - Interacción con los demás - Autonomía	16, 17, 24 18, 19, 20, 21, 23, 25, 29, 30 22, 26, 27, 28	
		Área Psicomotriz	- Control de su cuerpo - Manipular - Desplazamiento	31, 32, 33, 39, 40 34, 35, 36, 37, 38 41,42, 43, 44, 45	
Variable Relacional 2: Lenguaje oral	Es una facultad esencialmente humana, permite en primer lugar la transmisión de los conocimientos humanos. Es un instrumento de comunicación entre los seres humanos.	Forma	- Fonología - Morfología - Sintaxis	1, 2, 3, 4 5, 6 7	Ordinal Valoración: Likert Si..... (3) A veces..... (2) No..... (1) Niveles: Normal 48 - 60 En riesgo 34 - 47 En retraso 20 - 33
		Contenido	- Léxico - Identificación de colores - Relaciones espaciales - Opuestos - Necesidades básicas Conocimiento social	8, 9 10 11, 12 13 14 15	
		Uso	- Expresión espontánea Interacción espontánea	16, 17, 18 19, 20	

Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El tipo de diseño de investigación corresponde al grupo de diseño No Experimental, transversal, en donde Hernández, Fernández y Baptista (2014), manifiestan que “tiene como objetivo indagar la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables o ubicar, categorizar y proporcionar una visión de una comunidad, un evento, un contexto, un fenómeno o una situación” (p. 128).

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Estimulación temprana

V₂ : Lenguaje oral

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación a realizar se denomina básica, la cual tiene como finalidad la obtención y recopilación de información para ir construyendo una base de conocimiento que se va agregando a la información previa existente.

Se ha utilizado el enfoque cuantitativo, los estudios de corte cuantitativo pretenden la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo al planteamiento de Hernández, et al (2014), la investigación presenta características de nivel descriptivo y correlacional. Los estudios descriptivos, miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación. Mientras que los estudios correlacionales se encargan de identificar la relación entre dos o más conceptos o variables. Los estudios correlacionales tienen en cierta forma un valor un tanto explicativo, con esto puede conocer el comportamiento de otras variables que estén relacionadas.

1.6.3. MÉTODO

El método utilizado en la presente investigación es el hipotético - deductivo, que consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos, método y metodología en la investigación científica.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

La población de estudio estuvo constituida por 20 niños(as) de 4 y 5 años (Aula abejitas) de la Institución Educativa Pública Inicial "Valle del Zapote", distrito de Yurimaguas – Loreto, durante el primer semestre del año 2018.

1.7.2. MUESTRA

Hernández citado en Castro (2010), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69).

En la presente investigación, debido a que la población es pequeña, la muestra es igual a la población de estudio, es decir 20 niños(as) de 4 y 5 años del nivel inicial.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En la investigación se ha utilizado como técnica a la observación. Tamayo y Tamayo (2012), lo define como “una técnica en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación” (p. 112).

1.8.2. INSTRUMENTOS

En el presente estudio, se han utilizado como instrumentos: la ficha de observación y el test.

Ficha de Observación.- Son instrumentos de la investigación de campo. Se usan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática

Ficha de observación de estimulación temprana: Dirigida a los niños(as) de 4 y 5 años del nivel inicial, se formulan 45 ítems de preguntas cerradas, dicotómicas, la evaluadora ha sido la docente del aula.

FICHA TÉCNICA:

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de observación de estimulación temprana

Autor: Jesica Patricia Garza Mata

Año: 2014

Procedencia: Universidad de Monterrey (México)

Adaptado por: Flor de Maria Garcia Arirama

Año: 2018

Validez: Los instrumentos han sido sometidos a juicio de expertos.

Confiabilidad: Método alfa de Crombach = 0,94.

Ámbito de aplicación: Aplicable a niños de 4 - 5 años.

Dimensiones:

Área cognitiva: Consta de 15 ítems (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15)

Área afectivo social: Consta de 15 ítems (16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30)

Área psicomotriz: Consta de 1 ítems (31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45)

Valoración: Dicotómicas

Si..... (1)

No.....(0)

Niveles de evaluación:

Alto 31 - 45

Medio 16 - 30

Bajo 00 - 15

Test.- Es un instrumento que tiene como objeto lograr información sobre rasgos definidos de la personalidad, la conducta o determinados comportamientos y características individuales o colectivas de la persona. A través de preguntas, actividades, manipulaciones, etc., que son observadas y evaluadas por el investigador.

Test PLON-R Prueba de Lenguaje oral: Se formularon 20 ítems de preguntas cerradas (escala de Likert), dirigidos a niños(as) de 4 y 5 años del nivel inicial, la evaluadora ha sido la docente del aula.

FICHA TÉCNICA

Técnica: Observación

Instrumento: Test PLON-R. Prueba de lenguaje oral

Autores: Gloria Aguinaga, María Luisa Armentia, Ana Fraile, Pedro Olangua, Nicolás Uriz

Procedencia: Madrid (España)

Adaptado por: Flor de Maria Garcia Arirama

Año: 2018

Administración: Individual

Duración: Entre 10 a 12 minutos

Ámbito de aplicación: Niños de 3, 4, 5 y 6 años

Significación: Detección rápida o screening del desarrollo del lenguaje

Validez: El instrumento fue validado a través de la validación de criterio, ya que la prueba correlaciona su medición con el criterio.

Confiabilidad: Método Alfa de Cronbach = 0,947.

Dimensiones:

Forma: Consta de 7 indicadores (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7)

Contenido: Consta de 8 indicadores (8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15)

Uso: Consta de 5 indicadores (16, 17, 18, 19, 20)

Valoración:

Si..... (3)

A veces..... (2)

No..... (1)

Niveles:

Normal 48 - 60

En riesgo 34 - 47

En retraso 20 - 33

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Desde el ámbito teórico, el estudio se justifica porque busca dar a conocer que la estimulación temprana es fundamental para desarrollar al

máximo el potencial cognitivo, psicológico, social y físico del niño, así como la importancia del lenguaje oral en la evolución integral de los niños, ya que un lenguaje adecuado permite la expresión, comunicación y un mejor desarrollo integral del niño(a).

Para fundamentar la investigación se ha tomado como referencia las teorías de diferentes autores como: La teoría del aprendizaje de Jean Piaget y el Enfoque de la Estimulación Temprana del Dr. Franklin Martínez Mendoza para la variable estimulación temprana; en tanto la Teoría de la adquisición del lenguaje de Lev Vigotsky y la Teoría de la Maduración de Lenneberg, para la variable lenguaje oral.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Desde el ámbito práctico, la investigación se justifica, porque busca concientizar a los docentes sobre la importancia de la estimulación temprana y el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje para mejorar el desarrollo de lenguaje oral en los niños y niñas, para que aprendan a desenvolverse de manera autónoma, segura y con fluidez, lo cual ayudará a su formación integral para su vida futura.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Desde el ámbito social, el estudio se justifica porque, los beneficiarios son los niños y niñas, padres de familia y comunidad en general; con la finalidad de incrementar sus conocimientos y promover a nivel de los hogares prácticas de estimulación temprana que ayuden al niño alcanzar el máximo de sus potencialidades; para lo cual es importante la participación y el compromiso por parte de los padres ya que son ellos los que deben estimular principalmente al niño; asimismo, se debe tener en cuenta que por muchas potencialidades que posea el niño y la niña si no están acompañadas de estímulos y afecto permanentes, de quienes le rodean no se desarrollarán de manera eficaz sus aprendizajes, por eso la necesidad de dar afecto, atención, compartir sus inquietudes y

necesidades, hacerles sentir felices y queridos, e incentivar sus sentidos de la manera adecuada y oportuna, estimulará su desarrollo integral.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

La investigación se respalda en los siguientes fundamentos jurídicos:

- **Constitución Política del Perú (1993)**

- Artículo 14°.-**

- La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y el deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad.

- **Ley General de Educación N° 28044 (2003)**

- Artículo 3°.- La educación como derecho**

- La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo.

- Artículo 30°.- Evaluación del alumno**

- La evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los procesos y resultados del aprendizaje. Es formativa e integral porque se orienta a mejorar esos procesos y se ajusta a las características y necesidades de los estudiantes. En los casos en que se requiera funcionarán programas de recuperación, ampliación y nivelación pedagógica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Clemente (2014), en su artículo titulado “La estimulación de la lengua oral en Educación Infantil” en la ciudad de Valladolid – España, cuyo objetivo fue estudiar la comunicación oral, y cómo se adquiere su competencia en el segundo ciclo de Educación Infantil y presentar una propuesta didáctica que, trabajando las tres áreas de la educación infantil, favorezca el desarrollo de la lengua oral en las aulas de esta etapa. Mediante un estudio descriptivo y explicativo dirigido a una muestra de 213 niños de distintos colegios de Valladolid, obteniendo como resultado que el 85% de los niños poseen una predisposición que lleva al desarrollo cognitivo y al desarrollo del lenguaje. No obstante, esa predisposición se activa con el aprendizaje y el refuerzo facilitando así la comunicación. Como conclusión una estimulación temprana de la lengua oral beneficia el desarrollo del lenguaje y con ello el desarrollo de la autonomía del niño/a, así como su desarrollo integral.

Roca (2013), en su artículo titulado “El desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de preescolar y primero de la institución educativa Finca la Mesa – España” en la ciudad de Valladolid - España, cuyo objetivo fue estimular el lenguaje oral en el segundo ciclo de educación infantil. utilizando una metodología descriptiva explicativa y dirigido a una muestra de conformada por 49 niños y niñas, se obtuvo como resultado que existen múltiples estrategias y propuestas didácticas encaminadas a acompañar el desarrollo del lenguaje oral en la escuela, pero al parecer éstas no han sido significativas para el medio educativo. En conclusión, el lenguaje oral sigue siendo concebido como una adquisición espontánea y su acompañamiento se limita a favorecer el aumento del vocabulario, la pronunciación y entonación adecuada, esto hace que en los procesos educativos no se esté trabajando en miras al desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes y las acciones institucionales pedagógicas como eventos culturales y salidas pedagógicas favorecen el lenguaje oral, al ser espacios novedosos que despiertan el interés de los niños y propician la interacción comunicativa a 60 través de diálogos, preguntas, descripciones y comentarios sobre las experiencias vividas.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Bonilla (2016), elaboró la tesis titulada “El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen” en la ciudad de Piura, cuyo objetivo fue determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen. Mediante una investigación descriptiva, no experimental dirigida a una muestra de 11 alumnos a quienes se les aplicó La Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R). Los resultados nos indican, para el caso de fonología, de un máximo de 1 punto el promedio es de 0,09. Esto significa que sólo el 9% de los 11 estudiantes pronuncia de manera correcta los fonemas correspondientes a su edad. En conclusión, el lenguaje oral de los niños de 4 años se encuentra en el nivel normal, ya que aquellos niños que han obtenido una puntuación igual o mayor a la media serán los que

tendrán un nivel normal de desarrollo del lenguaje. Los niños incrementan el número de palabras de su vocabulario usual, así como el ser capaz de nombrar otras palabras para un nivel expresivo y comprensivo. Son capaces de identificar colores, relaciones espaciales (encima, debajo, delante, al lado, detrás), opuestos (grande-pequeño, caliente-frío, mañana-noche, blando/duro) y el conocimiento social de necesidades básicas (sueño, hambre, sed, frío).

Arenas (2012) elaboró la tesis titulada “Desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico” en la ciudad de Lima, cuyo objetivo fue determinar la diferencia existente entre el desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3 a 5 años 11 meses, de ambos sexos, provenientes de una Institución educativa estatal de la zona urbano marginal de Villa María del triunfo, una institución educativa estatal del Distrito de Surco y una Institución Educativa Particular del distrito de Surco. La investigación ha sido descriptiva comparativa. Se aplicó un Test para la Comprensión Auditiva del Lenguaje de E. Carrow (1976), el cual consta de 101 ítems; que analizan vocabulario, morfología y sintaxis. Resultados: Existen diferencias altamente significativas en el desarrollo del lenguaje comprensivo, ya que los niños y niñas provenientes de la Institución Educativa Particular de Surco (Nivel socioeconómico A), obtuvo mejores resultados que aquellos pertenecientes a la institución educativa estatal de Surco (Nivel socioeconómico C) y estos obtuvieron mejores resultados que aquellos pertenecientes a la institución educativa estatal de Villa María del Triunfo (Nivel socioeconómico E). En conclusión las niñas cuentan con mejor desempeño en el lenguaje comprensivo en comparación a los niños, esta diferencia se dio en las instituciones educativas estatales del Distrito de Surco y de Villa María del Triunfo; en cambio, en la institución educativa privada de Surco no se encontró diferencia.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Murillo (2016), desarrolló la tesis titulada “La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir Lcda. Blanca Estela Parada España del Cantón Marcelino Maridueña” en la ciudad de Guayaquil – Ecuador, cuyo objetivo fue analizar la importancia de la estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 1 a 3 años. La metodología empleada fue de tipo descriptiva y los instrumentos para la recolección de información fueron la ficha de observación a los niños y la encuesta a padres de los mismos y a docentes, obteniéndose como resultado que el 79% de los niños desarrolla mejor su lenguaje cuando recibe una adecuada estimulación. Las principales conclusiones fueron primero, que el lenguaje oral en los niños de 1 a 3 años está afectado, así mismo, los padres no estimulan sistemáticamente el lenguaje oral de sus hijos a través de la práctica continua de actividades conjuntas y que los docentes en su mayoría emplean técnicas de estimulación temprana adecuadas, cuando la totalidad de ellos deberían utilizarlas. Al mismo tiempo, no promueven el desarrollo del lenguaje oral estimulando las funciones del mismo cuando trabajan otras áreas.

Huanga (2015), elaboró la tesis titulada “Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Escuela Juan Montalvo de la Ciudad de Pasaje. 2014 – 2015” en la ciudad de Machala – Ecuador, cuyo objetivo fue analizar las causas que generan las dificultades del lenguaje oral en los niños y niñas, mediante la aplicación de Talleres – Seminarios para mejorar su práctica docente. Mediante un estudio descriptivo explicativo dirigido a 4 docentes, 13 padres de familia y 13 niños, se obtuvo como resultado que el 54% de los niños (7) presentan trastorno de la comprensión como principal dificultad, el 23% (3) poseen trastornos del habla o expresión verbal, el 15% (2) padecen de alteraciones del lenguaje y por último el 8% (1) tiene trastorno de la comprensión. En conclusión, los problemas genéticos y ambientales inciden en el desempeño y correcto desarrollo del lenguaje; el de mayor

relevancia es el frenillo puesto que impide la correcta pronunciación de las palabras; la falta de un adecuado ambiente desestimula el aprendizaje. Las dificultades comunicativas que con mayor notabilidad la presentan en los niños y niñas es la tartamudez, lo que conduce a la pérdida de autoestima e impide un buen desempeño académico. El principal tratamiento que reciben los niños y niñas para mejorar los problemas del lenguaje oral son los ejercicios de pronunciación, expresión y los de articulación; sin embargo, el nivel de interés que demuestran los padres de familia al respecto es bajo.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

a) La teoría del aprendizaje de Jean Piaget

Jean Piaget, es conocido como el padre de la pedagogía moderna, su teoría se denomina de forma general, como epistemología genética, por cuanto es el intento de explicar el curso del desarrollo intelectual humano desde la fase inicial del recién nacido, donde predominan los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos conscientes de comportamiento regulado y hábil. Bravo (2015), refiere que “el sistema piagetiano, así como sus evidencias empíricas, han dado respuestas a muchas interrogantes de la Psicología Cognoscitiva en general y el procesamiento de la información en particular, que otros no pudieron satisfacer” (p. 47)

Piaget descubrió que los principios de nuestra lógica se comienzan a instalarse antes de la adquisición del propio lenguaje, generándose a través de la actividad sensorial y motriz en interacción con el medio, especialmente con el medio sociocultural.

La teoría tiene influencia en la psicología del aprendizaje, ya que parte de la consideración de que este se lleve a cabo a través del desarrollo mental, mediante el lenguaje, el juego y la comprensión. Para

ello, la primera tarea del docente consiste en generar un interés como instrumento para poder entender y actuar con el niño(a).

Uno de los grandes aportes de Piaget a la educación actual fue el de haber dejado fundamentado que en los primeros años de educación en el niño, el objetivo es que alcance el desarrollo cognitivo, es decir, el primer aprendizaje. Para ello es indispensable lo que la familia haya enseñado y estimulado al niño durante los primeros años, dándole a aprender algunas reglas y normas que le permitan asimilarse en un entorno escolar.

Otro aporte es que el aprendizaje involucra más métodos de pedagogía como son la aplicación de los conocimientos, la experimentación y la demostración. La idea principal de Piaget es que resulta indispensable comprender la formación de los mecanismos mentales del niño para captar su naturaleza y su funcionamiento en el adulto. Su teorización pedagógica se basó en la psicológica, lógica y biológica. Así queda plasmado en su definición de la acción de pensar, donde se parte de unos pilares condicionados por la genética y se construye a través de estímulos socioculturales.

La meta principal de la educación es educar niños(as) que sean capaces de innovar, no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho, sino que sean creativas, inventoras y descubridoras. La segunda meta de la educación es la de formar mentes que sean críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les trasmite como válido o verdadero, es decir, que la idea central de la teoría de Piaget es que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino que es el producto de una interrelación de la persona con su entorno.

Etapas Pre-Operacional (Niños de 2-7 años)

Esta es la segunda etapa de la Teoría de Piaget. A partir de los 3 años se produce un hecho importante en la vida de un niño, la

escolarización (Educación Infantil). Esto supone un componente social muy importante. El niño empieza a relacionarse con los demás, en especial con sus iguales, ya que antes de este período, las relaciones eran únicamente con la familia.

¿Cómo se comunican los niños de 2 a 7 años? Aunque entre los 3 y los 7 años se produce un enorme aumento de vocabulario, los niños durante la primera infancia, se rigen por un “pensamiento egocéntrico”, esto quiere decir, que el niño piensa de acuerdo a sus experiencias individuales, lo que hace que su pensamiento aún sea estático, intuitivo y carente de lógica. Por ello, es frecuente que hasta los 6 años, puedan cometer errores tanto para interpretar un suceso, como para expresarlo. Algunos consejos para superar la etapa del “no” en niños.

Hablar en tercera persona refiriéndose a uno mismo es muy normal en este periodo porque aún no tiene bien definido el concepto del “yo” que lo separa con el resto del mundo. Los niños a esta edad, entre 2 y 7 años, tendrán mucha curiosidad y ganas de conocimiento, por lo que preguntarán a sus padres el “por qué” a muchas cosas. En esta etapa los niños atribuyen sentimientos o pensamientos humanos a objetos. Este fenómeno se conoce como animismo.

b) Enfoque de la Estimulación Temprana del Dr. Franklin Martínez Mendoza

La edad preescolar, considerada como aquella etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años, y que en la mayor parte de los sistemas educacionales coincide en términos generales con el ingreso a la escuela, es considerada por muchos como el período más significativo en la formación del individuo, pues en la misma se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán. Esto se debe a múltiples factores, uno de ellos el hecho de que en esta edad las estructuras

biofisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de formación y maduración, lo que hace particularmente significativa a la estimulación que pueda hacerse sobre dichas estructuras, y por lo tanto, de las cualidades, procesos y funciones físicas y psíquicas que dependen de las mismas. Martínez (2016), sostiene que “es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, precisamente por actuar sobre formaciones que están en franca fase de maduración” (p. 1).

El término más difundido de estimulación temprana se refiere al período de desarrollo en el cual actúa un determinado sistema de influencias educativas, organizado de manera sistemática para propiciar el desarrollo del niño y la niña correspondiente a ese momento. Sin embargo, este término también tiene sus detractores, que lo señalan como parcialmente inadecuado, por considerar que la problemática no radica en proporcionar la estimulación en un momento dado, sino que lo que importa es la oportunidad en la que está estimulación se imparta.

De ahí se deriva un término definido por los neoconductistas principalmente, que es el de la estimulación oportuna, a veces llamado adecuada, aunque semánticamente no significan lo mismo. Por estimación oportuna entienden no el tiempo absoluto en que una estimulación se imparta, sino un tiempo relativo que implica no solamente considerar al niño sujeto de la estimulación, sino también al que promueve o estimula el desarrollo, el adulto, como las condiciones bajo las cuales el desarrollo que se promueve es funcional desde el punto de vista social.

En algunos países de Latinoamérica, se designa por educación inicial solamente a la de los tres primeros años de edad, coexistiendo con el más difundido de educación preescolar para niños y niñas de cuatro a seis años. Esta misma situación se da en los países de habla inglesa, en el que se habla de “Early Childhood Education” y “Pre – School Education” para denotar esta diferenciación. Como se ve el problema no es solo

semántico y gramatical, sino conceptual, con aristas políticas y socioculturales. Si se habla de educación, y no exclusivamente del proceso de enseñanza, se habla de la consecución en el niño de diversos rasgos y manifestaciones de la personalidad, del desarrollo de sus potencialidades físicas y psíquicas más generales.

El Dr. Martínez propuso que la estimulación adecuada es la aplicación multisensorial, desde que nace hasta la etapa de mayor maduración del Sistema Nervioso Central, considera que la educación, desde el nacimiento hasta los 6 a 7 años es significativa en la formación del individuo.

Estos datos sugieren que los programas de estimulación temprana no solamente resuelven el déficit o carencia en el momento, sino que pueden tener efectos educativos de larga duración, lo cual está dado, por supuesto, por su aplicación en el momento necesario, por realizarse en los períodos sensitivos del desarrollo.

La misma investigación revela que, no obstante, la estimulación propiciada algo más tardíamente, como sucede cuando el niño o niña tiene ya tres años, también logra mejorías en el desarrollo intelectual de estos niños, pero nunca llegan a alcanzar el nivel de logro de los que empezaron a una edad más temprana.

El hecho de alcanzar el año y medio de edad sin un programa de estimulación en estos niños de alto riesgo, determina en muchos de ellos la presencia de déficits cognoscitivos que ya son valorados como irreversibles. En la concepción histórico – cultural, el desarrollo se valora como un fenómeno irregular y ascendente, que pasa por períodos de lentos cambios y transformaciones en que todos los niños se asemejan entre sí, las llamadas etapas del desarrollo, y momentos de cambios bruscos y rápidos, de transformaciones aceleradas, llamadas crisis del

desarrollo, que permiten el tránsito cualitativo de una a otra etapa, y que son, por lo tanto, una manifestación natural del desarrollo.

Esta periodización del desarrollo va a coincidir, en términos generales, con las de otros autores y corrientes, por lo que cobra carácter de generalidad. Así, se habla de una etapa de cero a un año, llamada lactancia; una que abarca desde el año hasta los tres, que suele denominarse edad temprana; y una tercera, de tres a seis – siete años, comúnmente llamada edad preescolar propiamente dicha, cada una de ellas intermediada por una crisis del desarrollo. Esta es una periodización psicológica, ajena por completo a la pedagógica, que muchas veces no está avalada por un verdadero conocimiento científico. Dentro de esta vertiente suele llamarse entonces educación temprana, al sistema de influencias educativas para los niños desde el nacimiento hasta los tres años, momento del surgimiento de la crisis de esta edad, tan significativa para los educadores en el centro infantil.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Arango (2012), afirma que “consiste en proporcionar al niño las mejores oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social para que sus capacidades y habilidades le permitan ser mejor” (p. 12).

Siles (2013), nos dice que “es una gran herramienta que se puede utilizar para estimular y fomentar el desarrollo físico, emocional y de la inteligencia de los niños” (p. 8).

La Organización Panamericana de la Salud (2014), señala que es “conjunto de acciones que en calidad y oportunidad adecuadas tienden a proporcionarle al niño las experiencias necesarias, en los primeros años de vida para desarrollar el potencial de sus habilidades” (p. 11).

Por lo expuesto, los autores refieren que la estimulación temprana es un proceso natural, por la cual el infante sentirá satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo. Mediante la repetición de diferentes eventos sensoriales, se aumentará el control emocional del niño desarrollando destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre de la exploración y de la imaginación.

2.2.1.3. OBJETIVOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Los objetivos de la estimulación temprana o estimulación adecuada son las siguientes:

- Brindarle la oportunidad de que tenga una estructura cerebral sana y fuerte por medio de estímulos crecientes en intensidad, frecuencia y duración respetando el proceso ordenado y lógico con que se forma esta estructura, lo que aumentará su inteligencia utilizando al máximo sus potencialidades físicas e intelectuales.

- Conocer cómo se forma la estructura del cerebro, para poder estimular y fortalecer cada una de sus etapas, crear una estructura cerebral, sana y fuerte tanto físico como intelectual, dándoles a conocer muchos campos en la vida para que tengan un criterio claro de lo que van a ser cuando sean grandes.

2.2.1.4. IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACION TEMPRANA

La Guía para el Desarrollo Integral del niño (2010), refiere que la estimulación temprana “facilita desarrollar las habilidades y destrezas de todos los movimientos y reacciones naturales, para potenciar de manera organizada y progresiva en cada una de las etapas de desarrollo de niños y niñas” (p. 5).

La estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes.

2.2.1.5. BENEFICIOS DE LA ESTIMULACION TEMPRANA

Entre los beneficios de la estimulación temprana, Gómez (2014), sostiene que son:

- Ayuda a desarrollar y potenciar las funciones cerebrales de los niños en diferentes planos: intelectual, físico y afectivo, mediante juegos y ejercicios repetitivos.
- Promueve las condiciones fisiológicas, educativas, sociales y recreativas.
- Estimula el proceso de maduración y de aprendizaje en las áreas, intelectual, afectiva y psicomotriz del niño.
- Favorece la curiosidad y observación para conocer e interpretar en mundo que le rodea.
- Favorece el apego y los lazos afectivos entre los padres y el niño.
- En algunos casos, ayuda en la detección de trastornos de aprendizaje (p. 31).

Asimismo, Gómez (2014), asegura que “los beneficios también se dan a nivel motor, la estimulación temprana le permitirá al menor, en la primera etapa de su vida, adquirir las habilidades para desplazarse y moverse permitiéndole tomar contacto con el mundo” (p. 34). También le permitirá experimentar sensaciones y con esto desarrollar habilidades motrices más finas, como pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Es necesario tener en claro que para desarrollar a cabalidad esta área motriz, se le debe permitir al niño explorar todo lo que le rodea, cuidándole de posibles riesgos.

A nivel cerebral tendremos dos áreas a estimular, el área del lenguaje y el área cognitiva. La estimulación del lenguaje le permitirá al niño comunicarse con su entorno, manifestando sus sentimientos y pensamientos de manera óptima. La estimulación del lenguaje incluye tres capacidades: comprensiva, expresiva y gestual. La estimulación temprana de la capacidad comprensiva, le permitirá al niño entender

ciertas palabras antes de que comience a hablar, por esto es importante hablarle constantemente.

La estimulación cognitiva le permitirá al niño comprender, relacionar y adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar a cabalidad esta área, el niño necesita adquirir la mayor cantidad de experiencias posibles.

A nivel psicológico, la estimulación temprana adecuada de esta área le permitirá al niño sentirse querido y seguro, adquiriendo de forma óptima las capacidades para relacionarse con otros de acuerdo a normas comunes preestablecidas. Es muy importante brindarle apoyo en esta etapa, atención, amor, seguridad y cuidado, ya que además de servirle esto como ejemplo para su vida futura, aprenderán a comportarse de manera adecuada frente a otros (p. 33).

2.2.1.6. DIMENSIONES DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Las dimensiones de la variable estimulación temprana que se ha considerado en el presente estudio, son las siguientes:

Dimensión 1: Actividad cognitiva

Arango (2012), sostiene que es “un proceso mental a través del cual el sujeto capta los aspectos de la realidad, a través de los órganos sensoriales a fin de comprender la realidad” (p. 24).

En tanto, Siles (2013), argumenta que “es un proceso en el cual un individuo es capaz de recibir, integrar, relacionar y modificar la información circundante” (p. 21).

Por su parte, Brites (2014), plantea que “la actividad cognoscitiva parte de la curiosidad sana del sujeto de hacerse preguntas. Una acción de estas características tiene unas connotaciones concretas” (p. 28).

Dimensión 2: Área afectivo social

Gómez (2014), manifiesta que “el área socio-afectiva abarca dos ámbitos: el social y el afectivo o emocional, los cuales se relacionan el proceso de socialización y el conocimiento sobre uno mismo” (p. 22).

Arango (2012), afirma que “puede entenderse como el camino a través del cual las personas establecen unos afectos y una forma de vivir y entender los mismos. Es un proceso continuo y complejo, con múltiples influencias” (p. 31)

Bolaños (2015), sostiene que “este proceso va a determinar el tipo de vínculos interpersonales que establezca la persona y va a marcar el estilo de relacionarse con los demás” (p. 38).

Dimensión 3: Área Psicomotriz

Arango (2012), señala que “engloba aquellas actividades que suponen una coordinación neuromuscular para llegar a adquirir destrezas. Las conductas que manifiestan son generalmente de dominio físico” (p. 41).

Regidor (2012), plantea que “el desarrollo de esta área permite que los niños se identifiquen con su propio cuerpo, y que se expresen a través de él, lo utilicen como medio de contacto, sirviendo como base para el desarrollo de otras áreas” (p. 34)

Gómez (2014), nos dice que “se ocupa de la interacción que se establece entre el conocimiento, la emoción, el movimiento y del desarrollo de la persona, de su corporeidad, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en el mundo que lo envuelve” (p. 52).

2.2.1.7. PRINCIPIOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Siles (2013), afirma que “la efectividad de la estimulación temprana tiene su soporte en ciertos principios. Es importante que se tengan en

cuenta todos, tanto para comprender; pero, sobre todo para aplicar la estimulación” (p. 48). Estos principios son:

- **Cerebro humano:** El soporte principal de la estimulación temprana es el cerebro humano. Sin sus enormes posibilidades de desarrollo en miles de sentidos, ningún programa tendría efecto. Genéticamente determinada, en todos los seres humanos, está la posibilidad de la genialidad, que hasta hace poco y que aún muchos creen exclusiva de un reducido número de personas. He aquí tres características de las funciones del cerebro: 1) El potencial de inteligencia se desarrolla hasta los seis años de edad, 2) La estimulación de cualquiera de sus funciones, también desarrolla las demás, 3) A mayor estimulación recibida, mayor capacidad y desarrollo de sus funciones.
- **Ambiente de estimulación adecuado:** Los infantes son muy sensibles a todo tipo de estímulos. Es imposible e ineficaz tratar de ofrecer una sesión de estimulación temprana si, por ejemplo, en el área donde se ofrecerá la estimulación hay lapiceros, CDs, disquetes, cuadernos o libros al alcance, o si hay ajetreo en esa sala, o el volumen de la radio está muy alto, o el tema musical es movido y provoca bailar, etc. Resulta crucial concentrar la atención del bebé en la sesión de estimulación.
- **Refuerzos positivos:** Los refuerzos positivos a que nos referimos aquí, son cualquier expresión afectiva verbal o corporal (abrazos, besos, etc.) de cariño, admiración, reconocimiento, felicitación y amor. Desestimamos el valor de los siguientes refuerzos: regalo de objetos y juguetes, regalo de dulce, concesiones, condicionamientos para conseguir tal o cual juego, exoneraciones de castigos por ejemplo "le habíamos indicado que no vería su programa de TV, pero si hacemos una sesión de números, lo verás". En el otro extremo, desalentamos, absolutamente, convertir un programa de estimulación en obligación.

Como ven, se trata de estimular y desarrollar el deseo innato por aprender y de evitar convertirlo en obligación y tarea.

- **Material de estimulación:** Para que un programa de estimulación temprana sea efectivo, el material debe adaptarse a la rapidez de aprendizaje de los bebés, pero también a sus limitaciones sensoriales. Los bebés e infantes tienen una capacidad de absorción de conocimientos asombrosa y de tipo fotográfica. No necesitan quedarse viendo una imagen por más de un segundo para captarla. Más bien, si se les expone demasiado tiempo, tienden a aburrirse y perder atención. Eso sí, para fijar la imagen necesitan verla un mínimo de veces. El material de estimulación tendrá inicialmente imágenes grandes, claras y llamativas, si no fuera así, su bebé no las percibiría. Conforme avance la estimulación, las imágenes se irán adaptando a la maduración de las vías sensoriales.

- **Los padres son los mejores maestros:** No hay nadie mejor para aplicar un programa de estimulación temprana que los propios padres (y en específico que las madres). Es un mito común creer que el rol de los padres en la educación inicial es secundario. Tenemos cuatro razones para considerar que los padres son los más indicados para darle estimulación a su hijo:
 - No hay persona que sepa más sobre la crianza de sus hijos que sus propios padres.
 - No hay persona más indicada para inculcarle valores e ideales a sus hijos que los padres (el grado de confianza y respeto que se afianza con la estimulación temprana en casa es tal, que se crean las condiciones para una comunicación sincera y fluida)
 - La familia se fortalece con esta relación afectiva más intensa y frecuente.
 - Ayuda a mejorar a los padres en cuanto (respeto hacia sus hijos, la comunicación verbal, la disposición a explicar y dar respuestas

claras y sinceras a preguntas, y a iniciativa en el proceso de su formación.)

- **Reglas claras:** Primera regla: Los padres deciden cuando empezar o terminar las sesiones de estimulación temprana. El hijo podría exigirle más y más sesiones, hasta el agotamiento sin las condiciones adecuadas. No permitirá que una pataleta o llanto los domine. En tales situaciones, hablará con firmeza y sinceridad. Prometiéndole y cumpliendo con darle sesiones más tarde o al día siguiente. Segunda regla: Los padres son los expertos y quienes decide lo más conveniente. Obviamente, conforme sus hijos van madurando afectivamente y expresando actitudes y decisiones razonables, los padres le irán permitiendo tomar decisiones. También deberán ser flexibles cuando los planteamientos de los padres no sean los mejores. Y como no se trata de imponer, sino de decidir por lo más razonable, aceptarlos del hijo, si lo fueran. El Reconociendo fortalece la autoestima.

2.2.1.8. ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EDUCACIÓN INICIAL

Bolaños (2015), nos señala que “las influencias importantes para estimulación temprana ayudaran en los procesos educativos, ya que establecen las bases de sus habilidades y destrezas” (p. 61).

Este proceso ha evolucionado de la siguiente manera:

a) La estimulación de ayer

Según su historia los tres primeros años de vida de los niños quedaban a cargo de la estructura familiar en la que cada pequeño nacía y dependían, exclusivamente, de cómo los padres o los adultos a cargo del pequeño pudieran ocuparse de los detalles de su crianza y educación.

Aportes de las investigaciones científicas apoyaron la progresiva valoración sociocultural de la estimulación temprana. De este modo, se

generó la necesidad de colaborar en la formación y capacitación de padres, educadores y otras personas responsables del cuidado de los pequeños, a través de la participación de diferentes disciplinas vinculadas a la salud y a la educación.

b) La estimulación de hoy

Con el correr del tiempo, los resultados de las experiencias e investigación acerca de la intervención temprana en pequeños con diferentes tipos de dificultades influyeron en la aplicación de estos programas de estimulación a todos los niños, estuvieran o no en situación de riesgo o desventaja social. Este nuevo enfoque se relaciona con el conocimiento de la existencia del desarrollo humano, que acontece en las etapas iniciales de la vida. El período sensitivo del lenguaje, de la percepción, de la función simbólica, de la conciencia, se fortalece a lo largo de edades tempranas, previas al período preescolar.

c) La necesidad de estimular

Además de las necesidades fisiológicas, de seguridad, de amor, de autoestima y autorrealización, es posible reconocer la existencia de una necesidad de estimulación, que puede extenderse transversalmente por todas las otras necesidades. Esta idea permite reconocer la importancia de la presencia de otros que garanticen con su intervención el desarrollo integral de una persona en las etapas iniciales de su vida.

Por lo tanto, se puede considerar la estimulación como un encuentro interpersonal entre el niño y el adulto, en un espacio de intercambio sustentado por el amor y el respeto hacia su individualidad. Los distintos modos de expresión son fundamentales en este proceso, pues el niño necesita sentirse “envuelto en palabras”, recibir sonrisas y contacto físico. También requiere que se lo escuche y se lo estimule a responder mediante sonidos y movimientos desde los primeros meses de vida.

2.2.1.9. JUEGOS DE ESTIMULACION TEMPRANA PARA NIÑOS DE 4 y 5 AÑOS

Para poder desarrollar la estimulación temprana, el docente de educación inicial debe tener en cuenta estimular los siguientes juegos:

a) Motor grueso

- **Hora de bailar:** Colocar canciones que puedan bailar juntos y que la letra indiquen acciones, trata de coordinar los movimientos con las acciones que indica la canción, también pueden inventar nuevos movimientos y variar las canciones, si hay más niños puedes invitarlos a unirse.
- **Semáforo:** Indicarle al niño que cuando le digas la palabra “verde” deberá colocarse de pie y saltar, cuando le digas “rojo” deberá sentarse en el piso y quedarse paralizado, cuando digas “amarillo” deberá correr hasta cierto punto y regresar, esta actividad lo ayudará a saltar, correr, pararse de repente y mantener su atención, también puedes ir agregar más colores y actividades a lo largo del ejercicio. Dibujar como un ejercicio estimulante para la psicomotricidad infantil.

b) Motor fino

- **Su propio cuento:** Puedes ayudar al niño a crear su propia historia. Ayúdalo a recortar imágenes que él elija y pueden pegarlas en hojas de papel y armar sus propios libros de cuentos, es importante que sea el niño quien cree la historia.
- **Rompecabezas:** Enseñarle a armar rompecabezas, se puede empezar con algunos sencillos de pocas piezas o recortar una imagen en forma de rompecabezas y pedirle que lo arme, luego decirle que te cuente una historia relacionada con la imagen. Adicionalmente, fomentará en el niño o niña la atención a los detalles.

- **Dibujando:** Pedir al niño que dibuje en una hoja de papel lo que él quiera y a medida que lo hace preguntarle qué hace, luego sin ordenarle qué dibujar o limitar su imaginación, dibujar juntos objetos específicos o personas, durante el tiempo que dibujan se le puede hacer preguntas como dónde va ubicada la nariz, la boca, los ojos, cómo los dibujaría, entre otros.

c) Lenguaje

- Enseñarle los nombres de diferentes formas como el cuadrado, rectángulo y círculo; y enseñarle a reconocer cada uno por sus características y forma.
- Inventar una actividad para clasificar objetos con el niño según tamaño, color, peso, figura, entre otros; mientras lo hacen pregúntale por qué clasifica los objetos de esa forma, si llega a equivocarse no lo corrija inmediatamente, sino que a través de preguntas trata de persuadirlo para que se dé cuenta por sí solo. Adicionalmente, mientras realizan este ejercicio puedes explícale para que sirve cada objeto, como por ejemplo “el lápiz nos sirve para escribir”.
- Buscar siempre hablar con el niño y responder de forma clara y sencilla sus preguntas, también pídele que te cuente de sus sentimientos y emociones.

d) Social

- Se le puede decir que ayude con algunos oficios del hogar.
- Guardar los juguetes, entre otros.
- Pedir ayuda a los padres, preguntarles cómo es el desempeño del niño(a) y sobre formas de ayudarlo a mejorar día a día.

2.2.2. LENGUAJE ORAL

2.2.2.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DEL LENGUAJE ORAL

a) Teoría de la adquisición del lenguaje de Lev Vigotsky

La teoría de Vigotsky hacía referencia al desarrollo del lenguaje y sus relaciones con el pensamiento. Vigotsky plantea que el lenguaje,

como cualquier otra capacidad, puede darse en dos niveles: elemental y superior (la inteligencia como capacidad superior está relacionada directamente y es indisociable al pensamiento y la conciencia). Cuando Vigostky quiere referirse a la actividad propiamente humana habla de conciencia. La conciencia es una condición de la existencia de funciones psicológicas superiores. La actividad psicológica superior es necesariamente consciente, sólo así se comprende la aparente desviación del objetivo cuando se utilizan instrumentos en las conductas que establecen relaciones con el medio. Además, la conciencia es una estructura, lo que significa que forma un todo inseparable. Si se quieren analizar las interrelaciones entre dos funciones superiores (lenguaje y pensamiento) ha de tenerse en cuenta que forman una estructura.

O'Shanahan (2012), sostiene que para Vigotsky, "la etapa infantil constituye un eslabón explicativo fundamental del comportamiento adulto. Busca en el pasado la aparición de los comportamientos actuales" (p. 47). Por ello, plantea el desarrollo humano desde una posición interaccionista y constructivista en la que el sujeto y el medio han de interactuar. Entiende este autor que el lenguaje aparece en las relaciones laborales compartidas de las primeras etapas de la humanidad. El lenguaje como sistema de signos independientes de las acciones tiene una importancia decisiva para la reestructuración posterior de la actividad consciente del hombre. Sus consecuencias más importantes son:

- Que al nombrar objetos se retienen en la memoria y permiten una relación del sujeto con el objeto, aunque este no se halle presente,
- Que las palabras abstraen ciertos atributos esenciales de las cosas y permiten categorizar y generalizar, y
- Que el lenguaje es un medio de transmisión de la información acumulada en la historia social de la humanidad.

Todo ello nos lleva a situar el lenguaje en el centro de la vida consciente del hombre, las complejas formas de pensamiento abstracto

generalizado se basan en el lenguaje. Lenguaje y pensamiento forman una estructura.

Vigotsky estudió los procesos mentales del niño como producto de su intercomunicación con el medio, como la adquisición de experiencias transmitidas por el lenguaje. Llega a la conclusión de que el desarrollo mental humano tiene su fuente en la comunicación verbal entre el niño y el adulto. Las funciones psicointelectuales superiores aparecen dos veces en el curso del desarrollo del niño, primero en actividades colectivas, actividades sociales y, en segundo lugar, en las actividades individuales, como propiedades internas del pensamiento del niño. Todo ello nos lleva a decir que el lenguaje se origina primero como medio de comunicación entre el niño y el adulto, y, después, como lenguaje interior, se transforma en función mental interna que proporciona los medios fundamentales al pensamiento del niño.

En este sentido, la función social del lenguaje se manifiesta en el primer año de vida, en la etapa preintelectual del desarrollo del lenguaje. Pero lo más importante es que a los dos años aproximadamente las dos curvas del desarrollo, la del pensamiento y la del lenguaje, que se encontraban separadas, se encuentran y se unen para iniciar una nueva forma de comportamiento. Esta afirmación la justifica Vigotsky señalando que en los niños se observa:

- Una repentina y activa curiosidad acerca de las palabras, y también
- Rápidos y cada vez más amplios aumentos resultantes de su vocabulario.

El niño siente la necesidad de palabras, descubre la función simbólica de las palabras. El nombre, una vez descubierto por el niño, entra a formar parte de la estructura del objeto. Vigotsky ha puesto énfasis en la consideración del lenguaje como medio de comunicación y en el papel mediador de los signos, lo que lo lleva a que su teoría sirva para

comprender de forma fructífera el desarrollo individual, así como de las relaciones entre la sociedad y el individuo.

b) Teoría de la Maduración de Lenneberg

La teoría de la maduración de Lenneberg, explica la adquisición del lenguaje desde presupuestos biologicistas. Para Lenneberg (2015), “el lenguaje se asienta en un sistema nervioso central y unos órganos periféricos que necesitan de unos procesos de maduración” (p. 27). Este substrato orgánico del que depende la adquisición del lenguaje no es funcional desde el nacimiento, ni permanece constante durante toda la vida del sujeto.

La aparición del lenguaje se realiza a partir de una sucesión de etapas donde se produce un despliegue gradual de capacidades que siguen una secuencia fija y una cronología relativamente constante, determinados por la maduración del organismo. Este despliegue tiene lugar entre el segundo y tercer año de vida, y se puede observar durante el desarrollo la aparición de adquisiciones ligadas a estados evolutivos concretos, lo que induce a pensar que el desarrollo del lenguaje no depende únicamente de factores de maduración, sino que se sitúa en un periodo limitado, por encima del cual no habría las mismas facilidades para la adquisición de una lengua. Serían fases o periodos críticos definidos como periodos de la ontogénesis a lo largo de los cuales se constituyen comportamientos generalmente característicos de la especie, y que tales comportamientos no se darán ya en su forma normal fuera de dicha fase.

Asimismo, Lenneberg (2015) afirma que “el desarrollo lingüístico se ajusta a ese proceso, aunque de un modo relativo ya que no se da una estricta equiparación entre el desarrollo verbal, motor e intelectual” (p. 33). Incluso dentro del propio desarrollo lingüístico, se observa, por ejemplo, que el desarrollo del lenguaje y la habilidad articulatoria no llevan desarrollos paralelos.

No obstante, el papel que juegan los factores maduracionales en la adquisición del lenguaje se refleja en la evidencia de que el lenguaje aparece en todos los niños normales con márgenes cronológicos muy semejantes, y las etapas de su desarrollo presentan una regularidad muy grande. Asimismo, el desarrollo del lenguaje sigue un proceso regular a pesar de carencias ambientales, lo que pone en evidencia la importancia de la maduración. Por ello, Lenneberg afirma la existencia de una uniformidad transcultural en la adquisición del lenguaje, lo que le lleva a relativizar la importancia del entorno. Asegura, en este sentido, que no hay evidencia alguna de que programas intensivos de entrenamiento puedan llevar a un desarrollo lingüístico superior; y que tampoco las etapas previas a la adquisición del lenguaje tengan importancia especial para el desarrollo posterior.

Finalmente, sostiene el autor como prueba de la importancia de la maduración en la aparición del lenguaje que es precisamente en las primeras etapas evolutivas cuando mayor relevancia tendrán esos factores, ya que incluso, en caso de presentarse lesiones en el cerebro, la readquisición siempre será posible debido a la plasticidad funcional de la corteza cerebral. Sin embargo, una vez superado los periodos críticos, que el autor sitúa en torno a la edad de doce años, se va produciendo una pérdida de adaptabilidad y una mayor incapacidad organizativa del cerebro en cuanto a la extensión topográfica de los procesos neurofisiológicos.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE LENGUAJE ORAL

Dannequin (2013), plantea que “es una facultad esencialmente humana, permite en primer lugar la transmisión de los conocimientos humanos. Es un instrumento de comunicación entre los seres humanos.” (p. 32).

Elliot (2014), precisa que “es un poder que nos permite compartir y crecer. Por intercambio del lenguaje, cada niño adquiere la visión del

mundo, perspectiva cultural y modos de significar que simbolizan su propia cultura.” (p. 38).

Lenneberg (2015), sostiene que “el lenguaje es un acto esencialmente social, fuera de la sociedad humana el niño no accede al lenguaje, ya que tenemos la necesidad de comunicarnos con otros y porque se adquiere, se desarrolla en interacción con el entorno” (p. 34)

Desde mi punto de vista, el lenguaje oral es una necesidad del ser humano; el lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal.

2.2.2.3. IMPORTANCIA DEL LENGUAJE ORAL

Cuando hablamos de lenguaje nos referimos a la capacidad del ser humano para expresar su pensamiento y comunicarse. La comunicación se da en muchas especies animales, a través de distintas formas o sistemas. Estos sistemas son muy limitados e importantes ya que les permiten comunicarse de una forma muy básica.

En el hombre, sin embargo, encontramos la capacidad de poder comunicarse a través de distintos sistemas (gestual, escrito,...) y, especialmente, a través de signos vocales (lenguaje oral), un sistema que le permite comunicarse de una forma más libre. Es, sin duda, el sistema más complejo. El dominio del lenguaje es un factor fundamental en el desarrollo de la personalidad del niño, su éxito escolar, su integración social y su futura inserción laboral.

Cuando los niños dominan las relaciones entre las palabras y sus referentes, y las reglas gramaticales para unir las palabras y crear significados, aprenden la forma de utilizar el lenguaje para conseguir determinados objetivos de comunicación. El lenguaje tiene dos funciones:

la cognoscitiva, dirigida hacia la adquisición, desarrollo y razonamiento del conocimiento, y la comunicativa, enfocada a exteriorizar pensamientos y emitir mensajes. Ambas funciones se realizan principalmente a través del lenguaje fonético, quinésico, proxémico e icónico o pictográfico.

Por otro lado el lenguaje es importante porque es un medio de comunicación en el que los seres humanos utilizamos para relacionarnos con las demás personas: balbuceando, mediante gestos, etc. Cuando un niño no sabe expresarse suele cohibirse y no entablar comunicación con sus pares, y esto ocasiona una baja autoestima.

Los niños suelen sentirse frustrados cuando no pueden pedir a otros que les devuelvan sus juguetes, no pueden jugar a algo porque no comprenden las reglas o son incapaces de explicar por qué están tristes. Los problemas de expresión pueden limitar la capacidad de un niño para relacionarse con los demás y desarrollar su autoestima, y en consecuencia puede acabar aislado.

2.2.2.4. CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE ORAL

Según Colonna (2012), el niño presenta un lenguaje oral de la siguiente manera:

- Su pensamiento es intuitivo, fuertemente ligado a lo que percibe directamente.
- Diferencia entre lo real y lo imaginario. Establece semejanzas y diferencias entre objetos (forma, color y tamaño). Clasifica objetos por atributos.
- Maneja sin inconvenientes relaciones espaciales simples: arriba, abajo, afuera, adentro, cerca, lejos. Su ubicación temporal es deficiente, aún vive más que nada en el presente. Maneja inadecuadamente los términos ayer, hoy y mañana.
- Dice el momento del día en relación a las actividades (hora de merendar).

- Repite poemas que conoce.
- Identifica nombrando o señalando las partes que faltan a un objeto o ilustración.
- Ordena secuencias con dibujos impresos para formar una historia con relación lógica.
- Una interiorización de la palabra: la aparición del pensamiento propiamente dicho, que tiene como soporte el lenguaje interior y el sistema de signos.
- Una interiorización de la acción: la cual puede reconstruirse en el plano de las imágenes y de las experiencias mentales.
- Comienza la noción de lo estético (expresiones de alegría o rechazo al presentarle objetos bonitos o feos).
- Recuerda por lo menos 4 objetos que ha visto en una ilustración. Nombre la primera, la del medio y la última posición.
- Cuenta hasta 10 de memoria, pero su concepto numérico no va más allá de uno dos, muchos, ninguno.
- Arma rompecabezas de 24 piezas y más. Identifica y nombra colores primarios y secundarios.
- Comprende relaciones entre acontecimientos y las expresa lingüísticamente.

2.2.2.5. DIMENSIONES DE LENGUAJE ORAL

Para Soprano (2011), el lenguaje es concebido como un sistema estructural y funcional, que tiene una serie de componentes integrados entre sí, los cuales son importantes para el desarrollo lingüístico global.

Dimensión 1: Forma

La morfología y la sintaxis (morfosintaxis) y la fonología, tanto a nivel de comprensión como de expresión, son dimensiones que conforman el aspecto formal del lenguaje.

Los niños y niñas aprenden a producir la mayoría de los sonidos y las secuencias de los mismos hacia los 4 a 6 años. Existe una continuidad entre el periodo de balbuceo y el periodo del habla con significado. El proceso de adquisición fonológica comienza desde el nacimiento con la emisión de los primeros sonidos (etapa prelingüística) y se continúa de forma progresiva.

Su objetivo es detectar aquellos niños que presentan problemas de articulación y las variaciones que sufre el léxico de frases producidas por el niño.

- a) Fonológica: Trata de evaluar si el niño pronuncia los fonemas correspondientes a su edad, transcribiendo literalmente la producción verbal.

- b) Morfología sintaxis: repetición de frases, se pretende comprobar si el niño es capaz de retener una estructura morfosintáctica de nueve o doce elementos. Expresión verbal espontánea, analiza la forma de expresarse del niño a partir de un estímulo visual.
 - Repetición de frases: Se analiza el número y el tipo de frases producidas.
 - Expresión verbal espontánea: Producción sugerida por enunciados: Contextos verbales apoyados en imágenes.

a) Dimensión 2: Contenido

La dimensión del contenido o de la semántica incluye el conocimiento de los objetos, las relaciones entre objetos y las relaciones de sucesos. Este componente evoluciona a partir de la interacción entre los componentes biológicos, psicológicos y sociales del individuo.

Abarca el contenido del lenguaje y representa el estudio del significado de las palabras y las combinaciones de palabras. Comprende: el conocimiento de los objetos, la relación entre objetos (entre el sujeto y

el objeto, distinción entre objetos de una misma clase, relación entre clases) y las relaciones de tiempo, causalidad entre acontecimientos.

El desarrollo semántico depende de las interacciones del niño/a con las personas “competentes” en la lengua, que le rodean. Este enfoque lleva a elegir los contextos cercanos y conocidos por el niño o niña como los más adecuados para realizar la evaluación de este aspecto.

La evaluación de éste aspecto debe abordar tanto la comprensión como la expresión (en los primeros años a través de la actividad motriz), ya que puede que un concepto esté adquirido (comprensión del significado del concepto) y sin embargo exista una limitación en la codificación lingüística (expresión de la palabra que lo designa).

El objetivo es evaluar aspectos contenidos al significado de las palabras.

- a) Semántica: Evalúa el reconocimiento de una serie de elementos como pertenecientes a una categoría dada. Si es capaz de agrupar bajo una determinada categoría, y si los agrupa correctamente. Se evalúa si el niño es capaz de nombrar acciones sencillas, identificar los colores primarios y si es capaz de distinguir relaciones espaciales: encima, debajo, delante, al lado, detrás; de determinar los opuestos de una frase u oración expresada por la maestra, y distinguir las necesidades básicas (conocimiento social).
- Nivel comprensivo: Se evalúa si el niño reconoce objetos y animales por su función.
 - Nivel expresivo: Se le pide al niño que exprese el significado de algunos objetos mediante una lámina dada.

b) Dimensión 3: Uso

Da mayor importancia a los aspectos funcionales que a los estructurales, es decir, qué función tiene por ejemplo que el niño use una palabra o una combinación de palabras para llamar la atención, rechazar, nombrar, pedir o dar explicaciones, aceptar, etc.

Es decir, a la pragmática lo que interesa del lenguaje es el uso: la lengua como un instrumento de interacción social entre los seres humanos, usada con el objeto de establecer relaciones de comunicación. La pragmática estudia el funcionamiento del lenguaje en contextos sociales, situacionales y comunicativos. Se ocupa de las reglas que regulan el uso intencional del lenguaje (p. 12).

El objetivo es evaluar la funcionalidad del lenguaje oral, dentro de un contexto social.

a) Pragmática: Expresión espontánea ante una lámina. Pretende analizar el nivel funcional del lenguaje utilizado por el niño en situaciones muy habituales. Expresión espontánea durante una actividad manipulativas rompecabezas. Estudio de las conductas verbales comunicativas del niño ante una situación habitual de actividad manipulativas.

- Expresión espontanea ante una lámina.
- Expresión espontánea durante una actividad manipulativa: rompecabezas.

2.2.2.6. DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

Cada niño tiene distinto desarrollo del lenguaje, pero la secuencia es la misma para todos.

El lenguaje hablado aparece como una actividad relativamente independiente, tomada en sí misma como un juego o como acompañamientos de otros tipos de conducta, o como respuesta social sin un aspecto comunicativo específico. Las primeras palabras sueltas y frases cortas se producen como respuestas simples a objetos o situaciones familiares, sigue la verbalización de los deseos hacia el segundo año; la narración de experiencias simples se desarrollan entre los 2 y 3 años. Aún el responder en situaciones simples relacionadas con situaciones no- presentes, ofrece dificultad hasta los 2 años y medio y los 3 años.

Durante todo este periodo inicial, la presentación de algún test o prueba que se presenta a los niños se efectúa con acompañamiento verbal, pero todavía a los dos años y medio es dudoso el papel que éste desempeña en la producción de la mayoría de las respuestas.

Según Lenneberg (2015), “el lenguaje de los niños de 4 años está bien establecido, las desviaciones de la norma adulta tienden a darse más en la articulación que en la gramática. Comienza a estructurar discursos narrativos completos” (p. 44).

Muestra interés en las explicaciones, en el porqué de las cosas y cómo funcionan. Demuestra comprensión y manejo de las preposiciones. Regularmente relata experiencias recién pasadas (guiones), usa formas verbales en forma correcta en el tiempo presente. Tiene un vocabulario de aproximadamente mil palabras, el 80% de sus enunciados son inteligibles, incluso para los extraños. La complejidad de sus oraciones es semejante a las de los adultos, aunque aún produce errores como la omisión de algunas palabras funcionales.

En esta etapa del desarrollo es posible evaluar a través de tests formales: el desarrollo fonológico (es decir cómo organiza los sonidos dentro de la palabra), determinando si existe o no un trastorno fonológico.

También es posible evaluar el vocabulario pasivo y activo concluyendo si existe o no un déficit léxico-semántico. Así como también se puede determinar el nivel comprensivo y expresivo gramatical.

Hacia los 5 años existe un perfeccionamiento del lenguaje, siendo la articulación correcta, el vocabulario variado y muy extendido, no se aprecian errores gramaticales y el discurso narrativo se va mejorando. Es importante destacar que el discurso narrativo oral se desarrolla hasta aproximadamente los 16 años de edad.

2.2.2.7. ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 y 5 AÑOS

La estimulación es un conjunto de actividades, juegos y ejercicios que intervienen en el proceso de desarrollo del niño. Estas actividades lúdicas van a proporcionar al niño experiencias que necesitara para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra a través de la presencia de personas (padres o maestra) y objetos (manipulación) en cantidad y oportunidad adecuados y en el contexto de situaciones con distinta complejidad que generen en el niño un grado de interés y actividad. Las actividades para desarrollar el sistema fonológico, semántico y pragmático son actividades sistemáticas que le sirven al niño como base para futuros aprendizajes.

Durante la estimulación se ayudará al niño a adquirir y a desarrollar habilidades motoras, cognoscitivas y socio – afectivas; observando al mismo tiempo cambios en el desarrollo. Cabe resaltar que la psicomotricidad cumple un papel importante dentro del panorama lingüístico, ya que mediante la motricidad fina y gruesa, por ejemplo el niño tendrá una disociación segmentaria óptima. La estimulación temprana se fundamenta en la relación de maduración del sistema nervioso central y el aprendizaje adquirido: a mayor estimulación mayor número de circuitos y por lo tanto mayor desarrollo cerebral. Los estímulos

del entorno juegan un papel fundamental en la constitución y mantenimiento de las conexiones.

2.2.2.8. EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN EL CONTEXTO SOCIAL

La relación del niño con el contexto socio-cultural, es muy importante para el desarrollo del lenguaje, este factor social, puede tener un papel decisivo en la adquisición y dominio de la lengua y en la evolución de la persona.

- La familia

Según Elliot (2014) quien realizó un informe acerca de cómo influye la familia en el desarrollo del niño, concluyo que: “En la familia es la madre sobre todo, los abuelos, los hermanos mayores, quienes juegan en los primeros años el papel más importante” (p. 51).

Asimismo las expectativas de las madres en cuanto al lenguaje de sus hijos varía según el medio socioeconómico; en los medios más desfavorecidos las madres se interesan sobre todo por los usos prácticos y efectivos del lenguaje, por ejemplo que los niños sepan decir si les duele algo y dónde, que sepan saludar, pedir lo que necesiten, etc. En los medios más favorecidos las madres esperan y provocan una comunicación más explícita, más intelectual, por ejemplo. Dar una explicación, justificar un deseo, hacer preguntas, etc.

- La escuela

La escuela es considerada como el tercer contexto que va a modelar el lenguaje infantil y que puede enriquecerlo ampliamente. A la escuela llegan niños de todos los medios socioeconómicos y culturales. Cada uno trae el bagaje lingüístico propio de su edad, de su capacidad cognitiva y de su contexto familiar y social. El problema se plantea, de entrada, por las diferencias y desigualdades del comportamiento de estos niños frente al fenómeno del lenguaje. Los estudios sobre el lenguaje infantil coinciden

en señalar que las carencias de origen afectivo alteran las capacidades relacionales, especialmente la aptitud a la comunicación verbal. Este tipo de carencia puede verse intensificado en aquellos casos, en que existe un sentimiento de pobreza lingüística, originada en parte por la no aceptación de la sociedad de un determinado código o por un uso preferentemente pragmático de la lengua y no por una deficiencia lingüística. Desde el punto de vista estadístico estas características predominan en las clases sociales cultural y económicamente más débiles.

- **El docente**

En nuestro sistema educativo se plantea en el área de comunicación, que los niños como sujetos sociales tienen una vocación natural a relacionarse con los demás y el mundo que lo rodea, por tanto la comunicación, en particular la oral, cumple un papel fundamental en el proceso de socialización, especialmente cuando el espacio se amplía con el ingreso a una institución educativa. Por ese motivo, el jardín de infantes o el programa no escolarizado debe promover diferentes experiencias comunicativas reales, auténticas y útiles. Es decir, la docente debe facilitar este proceso con acciones de observación y experimentación directa de los objetos, personas, animales y todo lo que le rodea. De ninguna manera los niños deben ser forzados a aprender a leer y escribir si no han desarrollado habilidades de la función simbólica (capacidad de “registrar, recordar y evocar mentalmente la imagen de los objetos sin verlos”) ni se encuentran maduros para ejercitar movimientos finos.

Un aspecto que se debe tomar en cuenta es que los niños deben desarrollar la conciencia fonológica, que es la capacidad para discriminar auditivamente la secuencia de sonidos que forman sílabas y a su vez palabras. Por su parte, la escuela debe informar a los padres sobre la organización del centro educativo, en cuanto a horarios que permitan el diálogo con profesores, organiza talleres que permitan informarse y comprender el significado de la educación infantil, además organizar

talleres de cocina, pintura, construcción de materiales, darles la oportunidad para que compartan sus conocimientos y su herencia cultural con los maestros.

Respecto al ambiente, debe ser adecuado, con aulas llamativas y organizado. Cuando la escuela muestra buena organización, la confianza de los padres crece. Debe haber disciplina, autocontrol; el maestro no puede romper las normas porque arruinan la relación de los niños.

2.2.2.9. ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

La labor del docente en relación a las estrategias que deben conseguir, según Castillo (2008), es que en primer lugar, “pueda lograr insertarse en el conocimiento sobre la pedagogía de la lengua, para que a partir de ello pueda idear estrategias didácticas que puedan responder a las necesidades de los niños y niñas” (p. 146), además de buscar facilitar su proceso de enseñanza y aprendizaje de la expresión y comprensión oral.

Cuando mencionamos al docente referente a su labor dentro del aula, también debe existir un pensamiento educativo general, donde se reconozca que los centros educativos toman en cuenta diferentes factores que suelen relacionarse con el desarrollo de la expresión oral, no solo es emplear estrategias didácticas como también lo refiere Castillo (2008), hay ciertos principios como conocer las características del entorno donde se desenvuelve la persona, las condiciones de la escuela, las características del grupo y como se ha mencionado en el párrafo anterior, las necesidades cognitivas y sociales del alumno. Al emplear estrategias, se debe de pensar en las diferentes maneras en las que puede lograrse un aprendizaje significativo, a partir de la identificación.

Directamente, dentro de estas estrategias se encuentran actividades diarias que puede ayudar al propósito de la expresión oral,

como parte del trabajo en la propia aula. Estas actividades han sido pensadas, para responder las necesidades de los alumnos, pero también como un medio donde el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más didáctico en el trabajo de aula.

a) Diálogos

Dentro del trabajo del aula, se debe reconocer una herramienta principal para la propia comunicación, como es diálogo. Por medio de él, Camps (2006), considera “como una interacción que contiene mayor potencialidad en el aprendizaje” (p. 51). Se debe resaltar que durante estos diálogos prima la opinión de las personas, es decir que ellos mismos aprenden a elaborar sus propias explicaciones como parte de su construcción de ideas.

Con frecuencia, a los 4 años de edad, a los niños se les presiona a nivel conductual y comportamiento, es decir que deben estar aprendiendo a ser pertinentes, al intervenir cuando se lo pidan o sea necesario, mas no, se da la oportunidad para la expresión particular de cada uno sobre lo que piensa y siente, es por ello que de acuerdo a lo que señala González (2005), “es necesario establecer estrategias educativas que motiven al estudiante generar sus propias ideas” (p. 103).

Principalmente, es adecuado sugerir que estos momentos de diálogo se inicien desde las necesidades o preocupaciones de los propios niños, es decir que sean estas instancias donde el docente sea capaz de valorar la vivencia, la experiencia y el sentimiento de cada persona de su grupo de trabajo, es decir que una de las actividades de dialogo necesarias a esta edad y siendo una oportunidad, es el compartir vivencias propias, anécdotas donde el niño se sienta escuchado, comprendido y acompañado, así sea positivo o negativo lo que este contando.

Finalmente, el proceso de diálogo en el aula permite que la expresión oral se convierta en una habilidad más desarrollada donde se exterioriza todo lo que el niño concibe dentro de él.

b) Juegos de roles

El juego es fundamental en la educación, porque permite acceder al conocimiento de forma significativa, además de ser una de las principales motivaciones de los alumnos, y por otro lado, introducir, conceptos, procedimientos y valores.

Esta actividad, permite que el alumno defienda su posición frente a otros. Durante estas actividades es importante que los propios alumnos ingresen a cada personaje, que le permita distinguir reacciones y comportamientos correspondientes a su forma de actuar y de ser.

Esta actividad debe ser tomada teniendo en cuenta la posición conocida del grupo, es decir, que mediante la expresión oral, durante este juego, lo más probable es que hayan buscado llevar todo lo que concibe dentro de él para poder exteriorizarlos en algún momento y que esto sea como un medio. Se puede decir que este juego, ayuda a que el alumno pueda reconocer ciertas características propias con otras de los personajes.

Finalmente, durante el juego de roles, se podrá conocer el verdadero pensamiento del niño referente a la decisión que presente asumir esta responsabilidad al asumir un nuevo rol.

c) Dramatización

Es la acción de dar forma a personajes concretos, permite la libre expresión, siendo un juego que motiva a la espontaneidad e imaginación de cada niño, por ejemplo puede ser que durante alguna actividad, se le dé a conocer sobre un tema y que ellos tengan la capacidad de elegir quién ser y cómo actuar frente a esta nueva situación. Además, se

convierte en una oportunidad para que el niño reconozca sus capacidades y habilidades, que surgen de modo natural, confiando en sí mismo con mayor seguridad.

Los docentes pueden aprovechar sus actitudes para poder reconocer en qué proceso de expresión oral se encuentran, siendo este un indicador de interacción social y también como parte de su autonomía.

Finalmente, esta actividad facilita el desarrollo del lenguaje porque permite la exploración, conocer y transformar la realidad del niño, dentro del aula se convierte en una oportunidad para expresar sus ideas y sentimientos.

d) Narración de cuentos

El estudio realizado por Hope (2010), sobre el desarrollo de la expresión oral en la educación inicial, propone estrategias, dentro de las cuales se encuentra esta. Señalan la narración como un relato de algo real o ficticio, la cual se puede narrar historias o sucesos en forma oral o escrita, con gestos, a partir de dibujos, fotografías, etc.

Al emplear la narración de cuentos, como una estrategia, es importante reconocer que es lo que favorece aplicarla. En el mismo estudio, Hope (2010), señala aspectos que estimulan al niño a poder seguir desarrollando su expresión oral, por ejemplo le permite ampliar sus experiencias y motiva compartirlas, pueden realizar comentarios y preguntas, fortalece su imaginación, favoreces la formación de una mente crítica y analítica, y sobre todo se logra desarrollar la capacidad de expresión.

Finalmente, durante la narración de los cuentos se debe tener claro el objetivo, además de conocer verdaderamente qué tema conlleva el cuento, ya que a partir de ello pueden plantearse más preguntas y motivar a los niños a participar activamente del cuento. Además, como ya ha sido

mencionado, la narración de cuentos se convierte en una oportunidad de diferentes aprendizajes, como por ejemplo conocer palabras nuevas, el rol de los personajes, nuevos sentimientos, nuevas ideas y conclusiones finales del cuento.

2.2.2.10. JUEGOS PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL

Para mejorar el lenguaje en los niños se podrán utilizar juegos interactivos y educativos que ayuden al desarrollo del lenguaje del niño.

a) Juegos de representación

Las dinámicas con legos o puzzles por si solos no consiguen estimular el lenguaje en los niños, sin embargo cuando son asociados a una historia si cumplen esa función. Por ejemplo los animales, personas u otros objetos pueden convivir en una construcción con legos y propiciar una conversación.

b) Juegos de personajes

Los niños cambian de roles e inician divertidas historias cuando hacen las veces de una maestra, un doctor, o un arquitecto. La expresión corporal acompaña el lenguaje, variable según la profesión.

c) Replicar palabras

La repetición de palabras aún asociadas a imágenes solo logra que el niño se canse a la cuarta o quinta repetición. En cambio crear una secuencia donde se mencione varias la palabra “pelota” por citar un ejemplo si tiene un efecto positivo: Pásame la pelota amarilla, la pelota azul, o frases: la pelota está en tu cuarto, la pelota es grande.

d) Diferenciar sonidos

Al hablar comete el mismo error que tu hijo. Si él pronuncia “peyo” en vez de perro, tú en medio del juego dile “yosa” o “yana” en lugar de Rosa y Rana.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Cognitivo.- Este término es utilizado por la psicología moderna, concediendo mayor importancia a los aspectos intelectuales, es decir a los procesos mentales del conocimiento, más que a los afectivos y emocionales.

Comprensión.- Consiste en extraer significado de los mensajes verbales recibidos, implica conocimiento del léxico y de reglas sintácticas.

Comunicación.- Capacidad de interactuar con otras personas. Puede hacerse verbalmente, con gestos, expresiones faciales y corporales, etc.

Desarrollo infantil.- Es un proceso dinámico por el cual los niños progresan desde un estado de dependencia de todos sus cuidadores en todas sus áreas de funcionamiento, durante la lactancia, hacia una creciente independencia en la segunda infancia (edad escolar), la adolescencia y la adultez.

Desarrollo.- Es el crecimiento, adelanto, aumento, o progreso que produce bienestar y satisfacción de las necesidades primarias.

Destrezas.- Se refiere a toda persona que manipula objetos con gran habilidad. Reside en la capacidad o habilidad para realizar algún trabajo, principalmente relacionado con trabajos físicos o manuales.

Educación Inicial.- Es concebida como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y a las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida.

Entonación.- Melodía, según la cual una palabra, enunciado o frase son pronunciados. Fluidez verbal: Soltura y facilidad de la expresión verbal.

Estimulación temprana.- Conjunto de acciones y motivaciones ambientales que se ofrecen al niño incluso desde antes de su nacimiento para ayudarlo a crecer y desarrollarse saludablemente.

Estimulación.- Conjunto de técnicas y herramientas que tienen por finalidad dar información que puede ser recibida por los sentidos. La riqueza de estímulos con cierta frecuencia y duración adecuados, producen un buen desarrollo al cerebro y potencializa las capacidades individuales.

Estímulo.- Es aquello que tiene un impacto sobre un sistema, es lo que genera una respuesta o una reacción del organismo.

Gesticulación.- Se denomina gesticular a la actividad consistente en comunicar mediante gestos una idea subyacente. La gesticulación puede componerse de distintas formas de movimientos corporales que incluyen la cara, la cabeza, las extremidades, etc. En general los procesos en que se gesticulan están vinculados también a un proceso de comunicación oral.

Habilidades.- Es el grado de competencia de un sujeto concreto frente a un objetivo determinado, es decir es una aptitud innata o desarrollada y el grado de mejora que se consiga mediante la práctica.

Identificar.- Reconocer o distinguir que determinada persona o cosa es la misma que se busca o se supone.

Interacción social.- Es el fenómeno básico mediante el cual se establece la posterior influencia social que recibe todo individuo.

Lenguaje.- Es un conjunto de normas compartidas que permiten a la gente expresar sus ideas de modo lógico; el lenguaje puede expresarse

en forma oral (verbal) o por escrito, o mediante señas u otros gestos, por ejemplo, parpadeando o moviendo la boca.

Léxico.- Es el vocabulario de un idioma o de una región, el diccionario de una lengua o el caudal de modismos y voces de un autor.

Niño(a).- Como un sujeto al que le corresponden derechos inapelables, que deben ser resguardados por la familia, el Estado y la comunidad.

Palabra (Signo lingüístico).- Secuencia de sonidos emitidos en un orden fijo y que remite a un objeto, persona, relación o acontecimiento.

Pensamiento.- El pensamiento es la actividad y creación de la mente, es todo aquello que es traído a existencia mediante la actividad del intelecto, todo aquello que sea de naturaleza mental es considerado pensamiento, bien sean estos abstractos, racionales, creativos, artísticos, etc.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Tabla 2. *Niveles de estimulación temprana de los niños*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	31 - 45	11	55.0
Medio	16 - 30	7	35.0
Bajo	00 - 15	2	10.0
Total		20	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

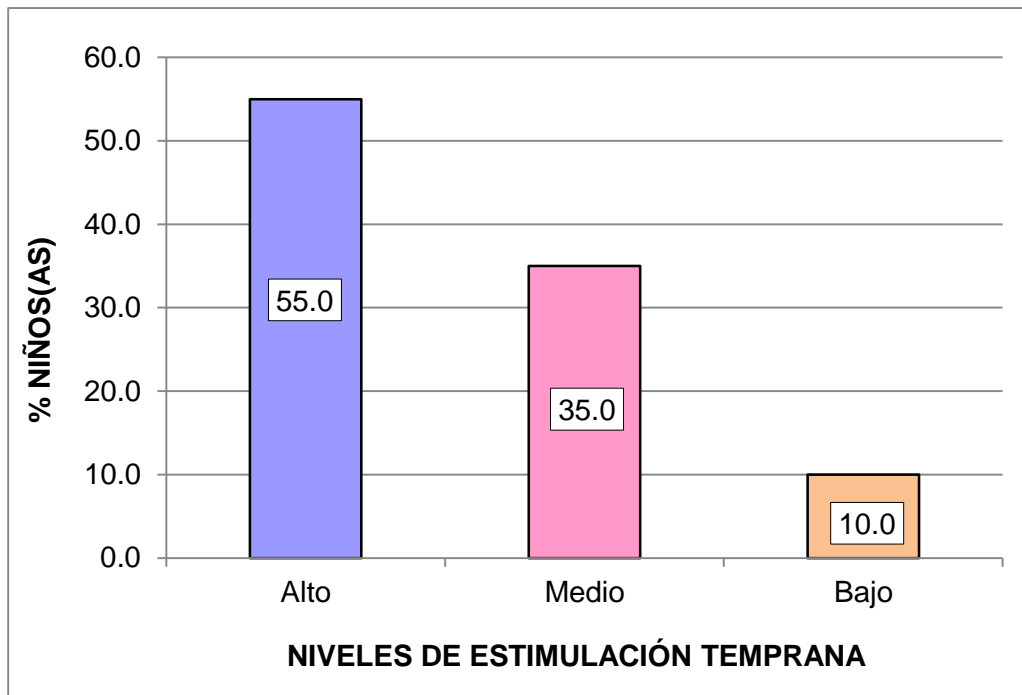


Gráfico 1. Niveles de estimulación temprana de los niños

En el gráfico 1, se observa que el 55,0% de niños de 4 y 5 años del nivel inicial presentan un nivel alto, el 35,0% un nivel medio y el 10,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños han alcanzado un nivel alto en la ficha de observación de estimulación temprana de acuerdo a lo observado por la evaluadora.

Tabla 3. Dimensión área cognitiva

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	11 - 15	9	45.0
Medio	06 - 10	7	35.0
Bajo	00 - 05	4	20.0
Total		20	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

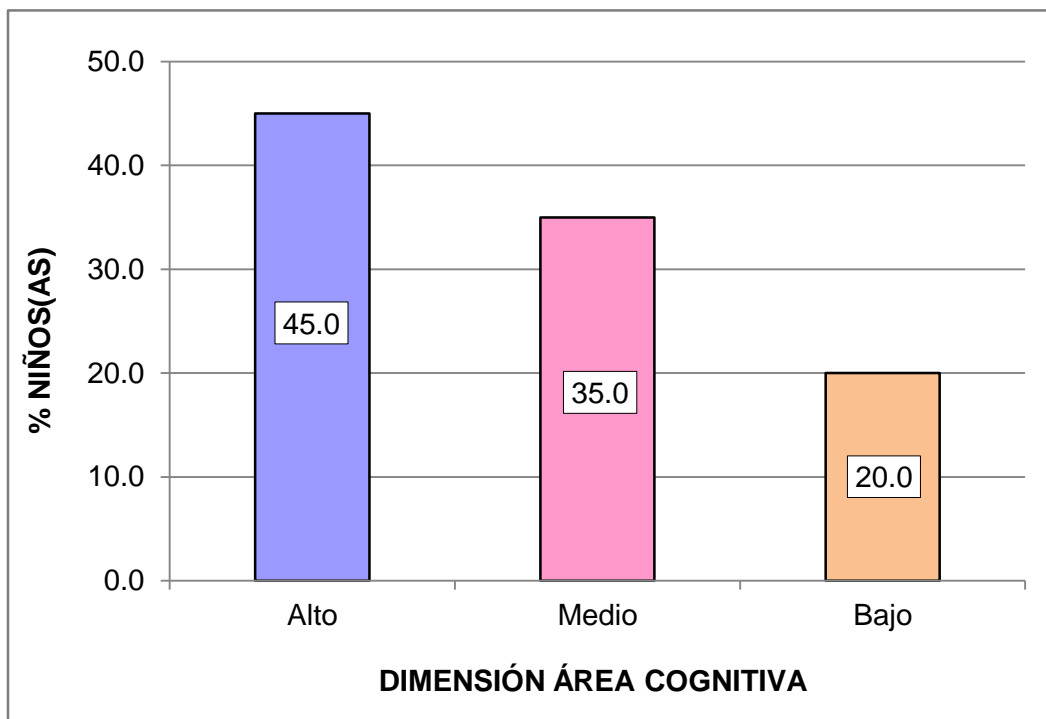


Gráfico 2. Dimensión área cognitiva

En el gráfico 2, se observa que el 45,0% de niños de 4 y 5 años del nivel inicial presentan un nivel alto, el 35,0% un nivel medio y el 20,0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños han alcanzado un nivel alto en la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión área cognitiva.

Tabla 4. *Dimensión área afectivo social*

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	11 - 15	14	70.0
Medio	06 - 10	6	30.0
Bajo	00 - 05	0	0.0
Total		20	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

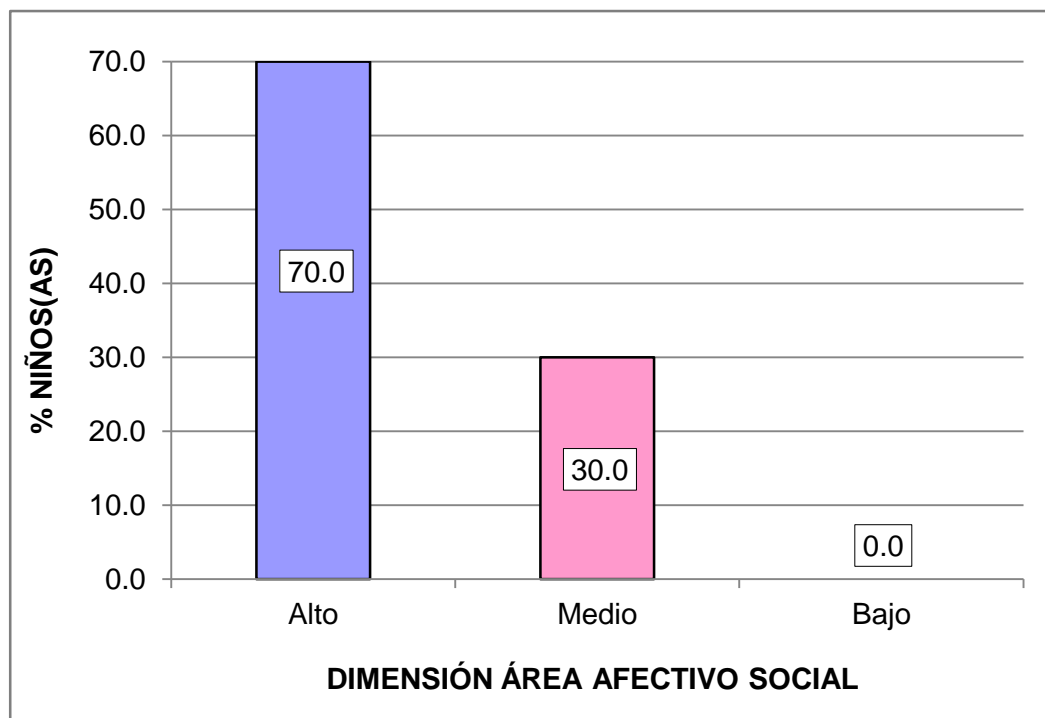


Gráfico 3. Dimensión área afectivo social

En el gráfico 3, se observa que el 70,0% de niños de 4 y 5 años del nivel inicial presentan un nivel alto, el 30,0% un nivel medio y el 0% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños han alcanzado un nivel alto en la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión área afectivo social.

Tabla 5. Dimensión área psicomotriz

Niveles	Rangos	fi	F%
Alto	11 - 15	11	55.0
Medio	06 - 10	7	35.0
Bajo	00 - 05	2	10.0
Total		20	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

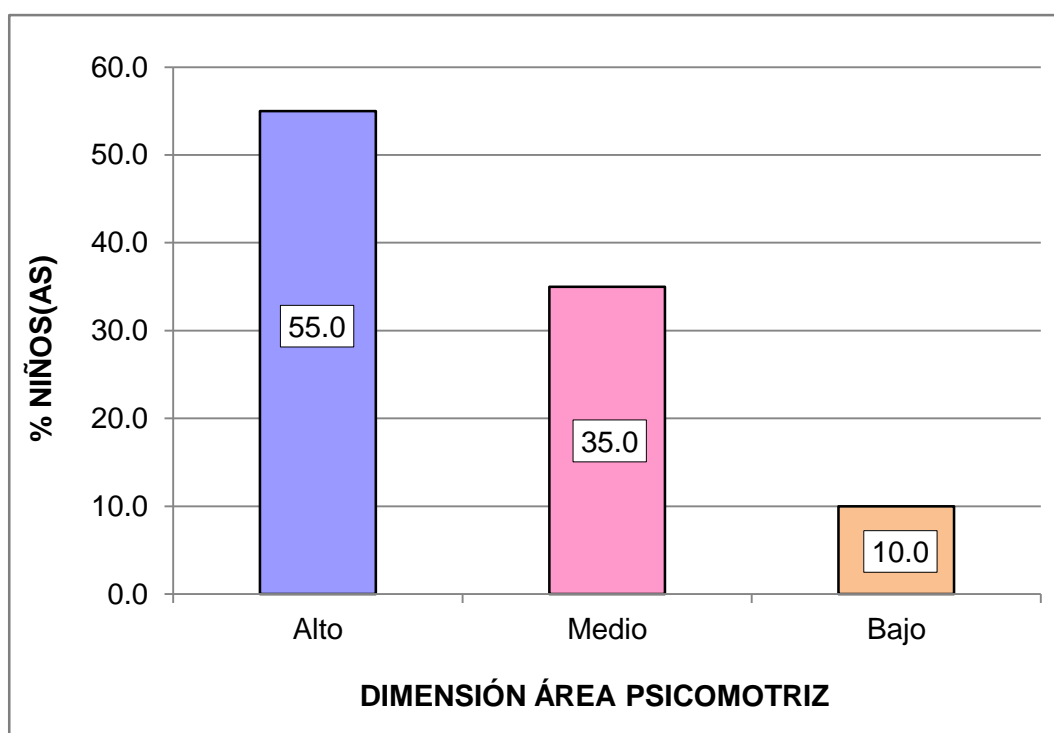


Gráfico 4. Dimensión á área psicomotriz

En el gráfico 4, se observa que el 55,0% de niños de 4 y 5 años del nivel inicial presentan un nivel alto, el 35,0% un nivel medio y el 10% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de niños han alcanzado un nivel alto en la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión área psicomotriz.

RESULTADOS DEL TEST PLON - R PRUEBA DE LENGUAJE ORAL

Tabla 6. Niveles de lenguaje oral de los niños

Niveles	Rangos	fi	F%
Normal	48 - 60	10	50.0
En riesgo	34 - 47	7	35.0
En retraso	20 - 33	3	15.0
Total		20	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

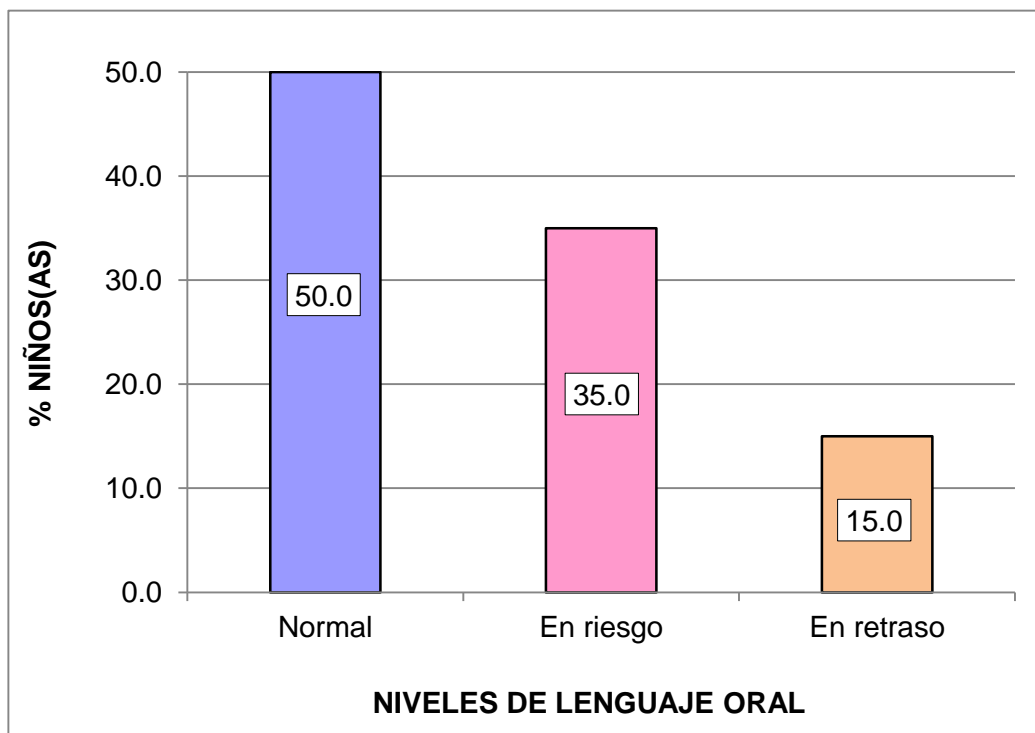


Gráfico 5. Niveles de lenguaje oral de los niños

En el gráfico 5, se observa que el 50,0% de niños de 4 y 5 años del nivel inicial presentan un nivel normal, el 35,0% un nivel en riesgo y el 15,0% un nivel en retraso; lo que nos indica que la mayoría de niños han alcanzado un nivel normal en el test del lenguaje oral de acuerdo a lo observado por la evaluadora.

Tabla 7. *Dimensión forma*

Niveles	Rangos	fi	F%
Normal	17 - 21	9	45.0
En riesgo	12 - 16	8	40.0
En retraso	7 - 11	3	15.0
Total		20	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

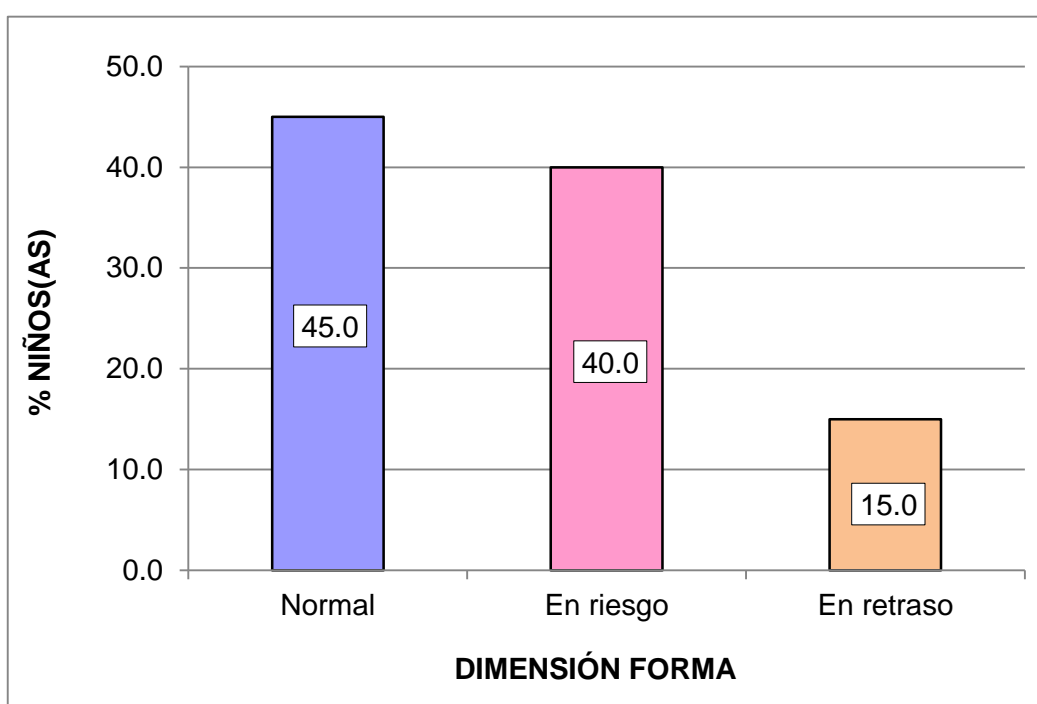


Gráfico 6. Dimensión forma

En el gráfico 6, se observa que el 45,0% de niños de 4 y 5 años del nivel inicial presentan un nivel normal, el 40,0% un nivel en riesgo y el 15,0% un nivel en retraso; lo que nos indica que la mayoría de niños han alcanzado un nivel normal en el test del lenguaje oral en su dimensión forma.

Tabla 8. *Dimensión contenido*

Niveles	Rangos	fi	F%
Normal	20 - 24	10	50.0
En riesgo	14 - 19	6	30.0
En retraso	8 - 13	4	20.0
Total		20	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

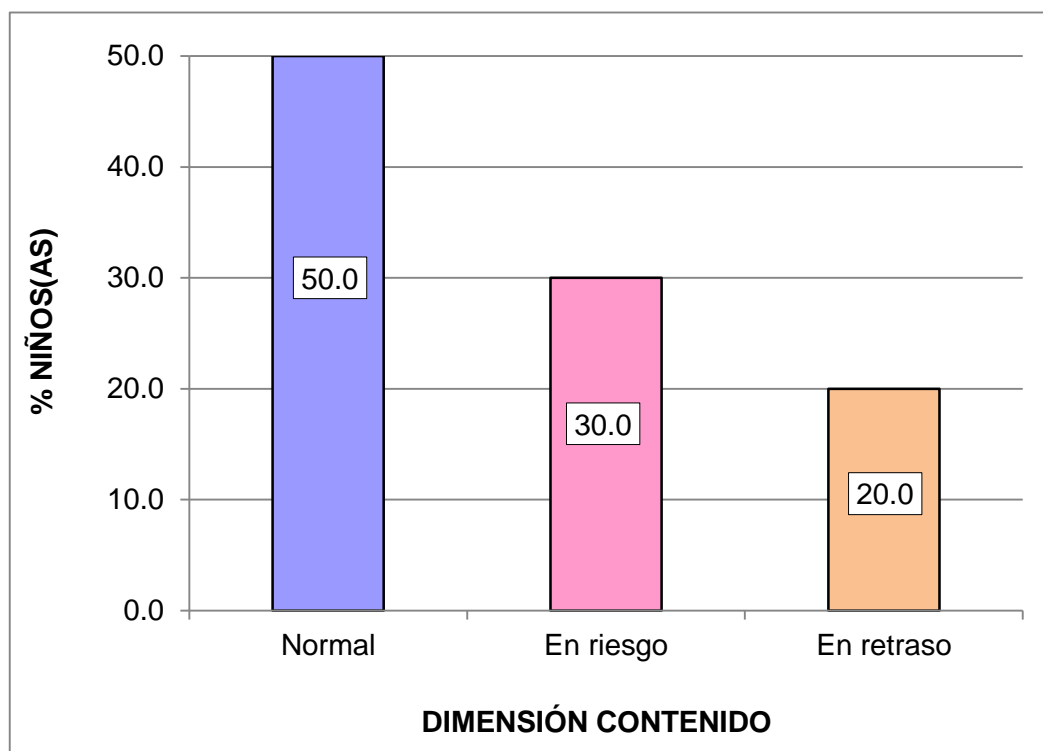


Gráfico 7. Dimensión contenido

En el gráfico 7, se observa que el 50,0% de niños de 4 y 5 años del nivel inicial presentan un nivel normal, el 30,0% un nivel en riesgo y el 20,0% un nivel en retraso; lo que nos indica que la mayoría de niños han alcanzado un nivel normal en el test del lenguaje oral en su dimensión contenido.

Tabla 9. *Dimensión uso*

Niveles	Rangos	fi	F%
Normal	13 - 15	6	30.0
En riesgo	9 - 12	10	50.0
En retraso	5 - 8	4	20.0
Total		20	100.0

Fuente: Base de Datos (Anexo 3).

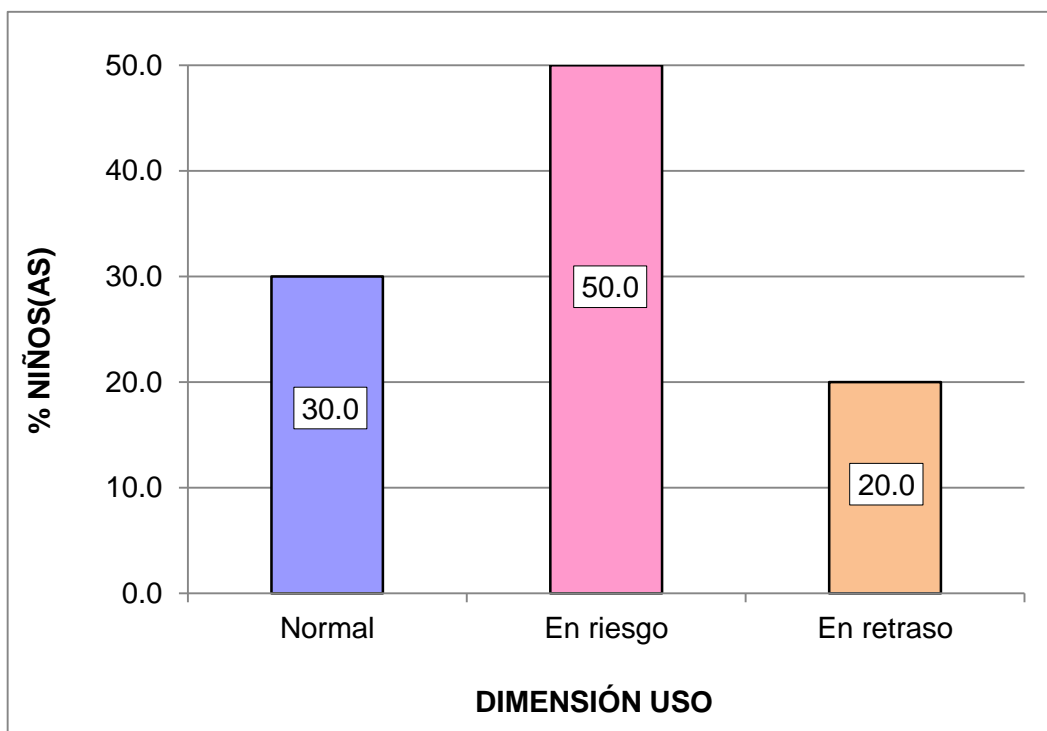


Gráfico 8. Dimensión uso

En el gráfico 8, se observa que el 30,0% de niños de 4 y 5 años del nivel inicial presentan un nivel normal, el 50,0% un nivel en riesgo y el 20,0% un nivel en retraso; lo que nos indica que la mayoría de niños han alcanzado un nivel en riesgo en el test del lenguaje oral en su dimensión uso.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho La estimulación temprana no se relaciona significativamente con el lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial “Valle del Zapote”, distrito de Yurimaguas – Loreto, año 2018.

H₁ La estimulación temprana se relaciona significativamente con el lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial “Valle del Zapote”, distrito de Yurimaguas – Loreto, año 2018.

Tabla 10. *Correlación de las variables estimulación temprana y lenguaje oral*

			Estimulación temprana	Lenguaje oral
Rho de Spearman	Estimulación temprana	Coefficiente de correlación	1,000	,771**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
Rho de Spearman	Lenguaje oral	Coefficiente de correlación	,771**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 10, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,771$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la estimulación temprana se relaciona significativamente con el lenguaje oral en niños de 4 y 5 años.

b) Hipótesis Específica 1

Ho El área cognitiva no se relaciona significativamente con el lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial “Valle del Zapote”, distrito de Yurimaguas – Loreto.

H₁ El área cognitiva se relaciona significativamente con el lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial “Valle del Zapote”, distrito de Yurimaguas – Loreto.

Tabla 11. *Correlación de las variables área cognitiva y lenguaje oral*

		Área cognitiva	Lenguaje oral
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,704**
	Área cognitiva Sig. (bilateral)	.	,001
	N	20	20
Spearman	Coeficiente de correlación	,704**	1,000
	Lenguaje oral Sig. (bilateral)	,001	.
	N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,704$, $p_valor = 0,001 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el área cognitiva se relaciona significativamente con el lenguaje oral en niños de 4 y 5 años.

c) Hipótesis Específica 2

Ho El área afectivo social no se relaciona significativamente con el lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial “Valle del Zapote”, distrito de Yurimaguas – Loreto.

H₁ El área afectivo social se relaciona significativamente con el lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial “Valle del Zapote”, distrito de Yurimaguas – Loreto.

Tabla 12. *Correlación de las variables área afectivo social y lenguaje oral*

			Área afectivo social	Lenguaje oral
Rho de Spearman	Área afectivo social	Coefficiente de correlación	1,000	,603**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	20	20
Rho de Spearman	Lenguaje oral	Coefficiente de correlación	,603**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	20	20

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,603$, $p_valor = 0,005 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el área afectivo social se relaciona significativamente con el lenguaje oral en niños de 4 y 5 años.

d) Hipótesis Específica 3

Ho El área psicomotriz no se relaciona significativamente con el lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial “Valle del Zapote”, distrito de Yurimaguas – Loreto.

H₁ El área psicomotriz se relaciona significativamente con el lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial “Valle del Zapote”, distrito de Yurimaguas – Loreto.

Tabla 13. *Correlación de las variables área psicomotriz y lenguaje oral*

			Área psicomotriz	Lenguaje oral
Rho de	Área psicomotriz	Coefficiente de correlación	1,000	,655**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	20	20
Spearman	Lenguaje oral	Coefficiente de correlación	,655**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 23.

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación moderada positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,655$, $p_valor = 0,002 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que el área psicomotriz se relaciona significativamente con el lenguaje oral en niños de 4 y 5 años.

CONCLUSIONES

- Primera.-** La estimulación temprana se relaciona significativamente con el lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial “Valle del Zapote”, distrito de Yurimaguas – Loreto, año 2018; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,771$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 55,0% de niños han obtenido un nivel alto en la ficha de observación de estimulación temprana, y un nivel normal en el test de lenguaje oral con un 50,0%.
- Segunda.-** El área cognitiva se relaciona significativamente con el lenguaje oral en niños de 4 y 5 años; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,704$ con un $p_valor = 0,001 < 0,05$; donde el 45,0% de niños han obtenido un nivel alto en la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión área cognitiva.

- Tercera.-** El área afectivo social se relaciona significativamente con el lenguaje oral en niños de 4 y 5 años; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,603$ con un $p_valor = 0,005 < 0,05$; donde el 70,0% de niños han obtenido un nivel alto en la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión área afectivo social.
- Cuarta.-** El área psicomotriz se relaciona significativamente con el lenguaje oral en niños de 4 y 5 años; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación moderada positiva $r_s = 0,655$ con un $p_valor = 0,002 < 0,05$; donde el 55,0% de niños han obtenido un nivel alto en la ficha de observación de estimulación temprana en su dimensión área psicomotriz.

RECOMENDACIONES

- Primera:** Los docentes de la Institución Educativa Pública Inicial “Valle del Zapote”, Yurimaguas - Loreto, deben de promover actividades de estimulación temprana e implementación de programas para la ejecución de áreas debidamente ambientadas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 y 5 años.
- Segunda.-** Los docentes deben habilitar un espacio donde se pueda acceder al uso de materiales diversos y así brindar soporte de nuevas estrategias cognitivas para mejorar el lenguaje oral y llevar a la práctica ejercicios y actividades de estimulación temprana de acuerdo a la edad de cada niño.
- Tercera.-** Los docentes deben de sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo integral de sus hijos, así como implementar en sus sesiones de aprendizaje el uso de estrategias para el desarrollo del lenguaje oral, y que los niños se puedan expresar sus emociones de manera espontánea y segura en su entorno.

Cuarta.- A los niños se debe estimular mediante el uso de diversas actividades lúdicas motrices, que permita el desarrollo cognitivo de las diversas percepciones mediante juegos dinámicos y léxicos, que les ayude a desarrollar la imaginación y creatividad para que se sientan más motivados a realizar diversas actividades.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Arango, M. (2012). *Manual de estimulación temprana*. Cartagena: Gamma.

Arenas, E. (2012). *Desarrollo de lenguaje comprensivo en niños de 3, 4 y 5 años de diferente nivel socioeconómico*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Asociación Civil Fundación Hope (2010). *HoPe Perú*. Recuperado el 26 de abril de 2015, de HoPe Perú: http://www.hopeperu.org/documentos/desarrollo_expresion_oral_ei.pdf

Banco Mundial (2016). *Desarrollo en la primera infancia*. Disponible en: <http://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2016/04/14/world-bank-group-unicef-urge-greater-investment-in-early-childhood-development>

Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Muralla.

Bolaños, G. (2015). *Educación por medio del movimiento y expresión corporal*. San José: UNED.

- Bonilla, R. (2016). *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del colegio Hans Christian Andersen*. Piura. Universidad de Piura.
- Bravo, E. (2015). *Análisis temático a la obra y bibliografía de Piaget*. México DF: Universidad Autónoma de México.
- Brites, G. (2014). *Manual para la estimulación temprana*. Buenos Aires: Bonum.
- Camps, A. (2006). *Diálogo e investigación en las aulas*. Barcelona: Graó.
- Castillo, J. (2008). *El desarrollo de la expresión oral a través del taller como estrategia didáctica globalizadora*. Sapiens, 9, 1. Recuperado de: http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S131758152008000100010&lng=es&nrm=i
- Castro, M. (2010). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. 5ª edición. Caracas: Uypal.
- Clemente, E. (2014). *La estimulación de la lengua oral en Educación Infantil*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Colonna, C. (2012). *Aprestamiento al Lenguaje y a las Ciencias sociales*. Piura: Universidad de Piura.
- Constitución Política del Perú (1993). *La Constitución Política fue promulgada el 29 de diciembre de 1993*. Disponible en: <http://www4.congreso.gob.pe/ntley/Imagenes/Constitu/Cons1993.pdf>
- Dannequin, C. (2013). *La expresión lingüística de los niños pequeños*. Bogotá: Comunicación, Lenguaje & Educación.
- Diario Correo (2016). *Los retos de la infancia en el Perú*. Recuperado de <https://diariocorreo.pe/peru/los-retos-de-la-infancia-en-el-peru-682744/>

- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2017). *Desarrollo de la primera infancia*. Paraguay. UNICEF
- Elliot, J. (2014). *Lenguaje Oral*. Cambridge: Institute of Education.
- Gómez, G. (2014). *Estimulación temprana en el desarrollo infantil*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- González, J. (2005). *La Práctica Docente Interna como Modelo de Evaluación de los Aprendizajes*. La Paz: Universidad Mayor de San Andrés.
- Guía para el Desarrollo Integral del niño (2010). *La Estimulación Temprana*. Madrid: Gráficas Mármol S.L.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. México D.F.: McGraw-Hill.
- Huanga, Y. (2015). *Dificultades del lenguaje oral en niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Escuela Juan Montalvo de la Ciudad de Pasaje. 2014 – 2015*. Machala: Universidad Técnica de Machala
- Lenneberg, E. (2015). *Fundamentos biológicos del lenguaje*. Madrid: Alianza Universidad.
- Martínez, F. (2016). *La estimulación temprana: enfoques, problemáticas y proyecciones*. Disponible en: [file:///C:/Documents%20and%20Settings/LEONIC/Mis%20documentos/Downloads/enfoques_estimulacion_temprana%20\(2\).pdf](file:///C:/Documents%20and%20Settings/LEONIC/Mis%20documentos/Downloads/enfoques_estimulacion_temprana%20(2).pdf)
- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

- Murillo, A. (2016). *La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir "Lcda. Blanca Estela Parada España" del Cantón Marcelino Maridueña*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- O'Shanahan, I. (2012). *Enseñanza del lenguaje oral y las teorías implícitas del profesorado*. Michigan: Universidad de Michigan.
- Organización Panamericana de la Salud (2014). *Manual de Crecimiento y Desarrollo*. Washington: OPS
- Roca, E. (2013). *La estimulación del lenguaje en Educación Infantil: un programa de intervención en el Segundo Ciclo de Educación Infantil*. Valladolid: Universidad de Valladolid.
- Siles, R. (2013). *Enciclopedia Estimulación Temprana*. Cartagena: Gamma.
- Soprano, A. (2011). *Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes*. Buenos Aires.: Paidós.
- Tamayo y Tamayo, M. (2012). *El Proceso de la Investigación Científica.*, México D.F.: Limusa.

A N E X O S

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA ESTIMULACION TEMPRANA Y EL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE CUATRO Y CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL “VALLE DEL ZAPOTE”, YURIMAGUAS - LORETO, 2018.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General:</p> <p>¿De qué manera la estimulación temprana se relaciona con el lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial “Valle del Zapote”, distrito de Yurimaguas – Loreto, año 2018?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Establecer la relación entre la estimulación temprana con el lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial “Valle del Zapote”, distrito de Yurimaguas – Loreto, año 2018.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>La estimulación temprana se relaciona significativamente con el lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial “Valle del Zapote”, distrito de Yurimaguas – Loreto, año 2018.</p>	<p>Variable Relacional 1:</p> <p>Estimulación temprana</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Área Cognitiva - Área Afectivo social - Área Psicomotriz 	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal.</p> <p>Tipo de Investigación: Básica Cuantitativo</p> <p>Nivel de Investigación: - Descriptivo - Correlacional</p> <p>Método: Hipotético Deductivo</p>
<p>Problemas Específicos:</p> <p>¿De qué manera el área cognitiva se relaciona con el lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial “Valle del Zapote”, distrito de Yurimaguas – Loreto?</p> <p>¿De qué manera el área afectivo social se relaciona con el lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial “Valle del Zapote”, distrito de Yurimaguas – Loreto?</p> <p>¿De qué manera el área psicomotriz se relaciona con el lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial “Valle del Zapote”, distrito de Yurimaguas – Loreto?</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>Determinar la relación entre el área cognitiva con el lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial “Valle del Zapote”, distrito de Yurimaguas – Loreto.</p> <p>Determinar la relación entre el área afectivo social con el lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial “Valle del Zapote”, distrito de Yurimaguas – Loreto.</p> <p>Determinar la relación entre el área psicomotriz con el lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial “Valle del Zapote”, distrito de Yurimaguas – Loreto.</p>	<p>Hipótesis Específicas:</p> <p>El área cognitiva se relaciona significativamente con el lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial “Valle del Zapote”, distrito de Yurimaguas – Loreto.</p> <p>El área afectivo social se relaciona significativamente con el lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial “Valle del Zapote”, distrito de Yurimaguas – Loreto.</p> <p>El área psicomotriz se relaciona significativamente con el lenguaje oral en niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial “Valle del Zapote”, distrito de Yurimaguas – Loreto.</p>	<p>Variable Relacional 2:</p> <p>Lenguaje oral</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Forma - Contenido - Uso 	<p>Población: Estuvo constituida por 26 niños(as) de 4 y 5 años (Aula pajaritos) del nivel inicial.</p> <p>Muestra: La muestra es igual a la población. N = n</p> <p>Técnica: - Observación</p> <p>Instrumentos: - Ficha de observación de estimulación temprana. - Test de lenguaje oral.</p>

Anexo 2
INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Nombres: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Evaluada: _____

Ítems	Descripción	SI	NO
ÁREA COGNITIVA			
1	Agrupar objetos del mismo campo semántico		
2	Asocia elementos necesarios en ciertas actividades		
3	Asocia pares de relación		
4	Asocia objetos similares de dos conjuntos diferentes		
5	Asocia tarjetas que muestran el antes y después		
6	Comprende conceptos de cantidad		
7	Con tarjetas completa una secuencia temporal		
8	Conoce el orden de las rutinas de clase		
9	Describe características de objetos		
10	Encuentra en un dibujo el elemento que no pertenece		
11	Encuentra soluciones para resolver dificultades		
12	Explora, observa y muestra curiosidad por el ambiente		
13	Hace comparaciones de tamaño y forma		
14	Identifica la relación de objetos en el espacio		
15	Identifica números y su valor		
ÁREA AFECTIVO SOCIAL		SI	NO
16	Acepta cuando se le corrige		
17	Acepta ser consolado en momento de ira o enojo		
18	Comparte objetos y comida		
19	Conoce y sigue las reglas del salón		
20	Coopera cuando se le solicita		
21	Deja de llorar cuando le hablan, lo cargan o confrontan		

22	Enfrenta positivamente nuevas experiencias		
23	Espera su turno en actividades de grupo		
24	Expresa lo que le gusta o disgusta		
25	Establece relaciones de juego con otros niños		
26	Muestra deseos de independencia		
27	Entiende cuando lo regañan		
28	Responde de manera diferente ante niños o adultos		
29	Responde cuando se le invita a participar		
30	Se da cuenta cuando falta un compañero		
ÁREA PSICOMOTRIZ		SI	NO
31	Abre y cierra pinzas y horquillas		
32	Abre y cierra tijeras		
33	Abre y cierra puertas		
34	Arma rompecabezas		
35	Construye torres		
36	Desenvuelve objetos pequeños		
37	Destapa botellas con rosca		
38	Ensambla objetos		
39	Garabatea libremente moviendo todo el brazo		
40	Hace pequeños cortes con tijeras		
41	Toma el lápiz en posición correcta		
42	Toma las tijeras correctamente		
43	Traza un círculo		
44	Vacía material de un recipiente a otro		
45	Inserta aros en una varilla		

TEST PLON-R
PRUEBA DE LENGUAJE ORAL
(PLON-R)

Nombre del niño(a):.....

Edad:

Fecha:

Evaluadora:.....

N°	ÍTEMS	Si	A veces	No
DIMENSIÓN 1: Forma				
1	Imita correctamente los fonemas de acuerdo a su edad			
2	Reconoce los fonemas mediante imitación diferida			
3	Repite los fonemas presentados en una lámina "foco" /"café".			
4	El niño pronuncia los / d / f / g / l / z / ia / j / ll / r / s / ñ / y /, correctamente.			
5	Repite frases de 7 u 8 palabras.			
6	Se expresa verbalmente de manera espontánea			
7	Reproduce lo que observa			
DIMENSIÓN 2: Contenido				
8	Señala en una lámina las imágenes que le nombra el docente			
9	Nombra correctamente las palabras cuyas imágenes señala el examinador			
10	Reconoce las fichas según sus colores (rojo, verde, amarillo, azul)			
11	Discrimina los conceptos espaciales encima / debajo / delante / al lado / detrás.			
12	Reconoce conceptos espaciales delante / al lado / detrás.			
13	Es capaz de decir el antónimo de una palabra, en el contexto de una frase			

14	Describe con sus propias palabras lo que observa en las láminas			
15	Es capaz de expresar de manera oral una solución ante un problema			
DIMENSIÓN 3: Uso				
16	Es capaz de denominar de manera espontánea una lámina			
17	Participa en diferentes juegos de interrelación social			
18	Asume pequeños roles en dramatizaciones con textos cortos			
19	Se expresa espontánea durante una actividad cuando arma rompecabezas			
20	Comprende órdenes de 3 a 4 comandos			

Anexo 3

BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

FICHA DE OBSERVACIÓN DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Evaluadora: GARCIA ARIRAMA, FLOR DE MARIA

Aula: Abejitas (4 y 5 años)

Nº	Nombres	Ítems																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	Leydy	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	Sandrito	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
3	Benjamín	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	Keyla	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1
5	Miker	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	Chin	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
7	Yeraldin	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
8	Cristian	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	José	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	Yerlin	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1
11	Lea	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	Edwin	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0
13	Lesly	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
14	Gustavo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1
15	Geral	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0
16	Alanis	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0
17	Yeyson	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0
18	Elías	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	Anny	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1

20	Isis	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
----	------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Sumas	8.00	9.00	8.00	11.00	15.00	11.00	8.00	6.00	16.00	18.00	9.00	19.00	14.00	17.00	0.00	16.00	20.00	14.00	12.00	16.00	20.00	14.00	15.00	17.00	15.00
p	0.40	0.45	0.40	0.55	0.75	0.55	0.40	0.30	0.80	0.90	0.45	0.95	0.70	0.85	0.00	0.80	1.00	0.70	0.60	0.80	1.00	0.70	0.75	0.85	0.75
q	0.60	0.55	0.60	0.45	0.25	0.45	0.60	0.70	0.20	0.10	0.55	0.05	0.30	0.15	1.00	0.20	0.00	0.30	0.40	0.20	0.00	0.30	0.25	0.15	0.25
p.q	0.24	0.25	0.24	0.25	0.19	0.25	0.24	0.21	0.16	0.09	0.25	0.05	0.21	0.13	0.00	0.16	0.00	0.21	0.24	0.16	0.00	0.21	0.19	0.13	0.19
	0.02	0.01	0.02	0.01	0.13	0.01	0.02	0.08	0.18	0.32	0.01	0.41	0.08	0.25	0.50	0.18	0.50	0.08	0.02	0.18	0.50	0.08	0.13	0.25	0.13

Fórmula Kuder-Richardson (K-R20)

$$R_t = \left(\frac{n}{n-1} \right) * \left(\frac{v_t - \sum p.q}{v_t} \right)$$

R_t= Coeficiente de confiabilidad.

N = Número de ítems que contiene el instrumento.

V_t: Varianza total de la prueba.

$\sum p.q$ = Sumatoria de la varianza individual de los ítems.

$$KR_{20} = \frac{45}{44} * \frac{86.53 - 8.13}{86.53}$$

$$KR_{20} = 1.02 * 0.91$$

$$KR_{20} = 0.927$$

Ítems																				Puntaje	Nivel	DIMENSIONES		
26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45			D1	D2	D3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37	Alto	7	15	15
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37	Alto	8	14	15
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	41	Alto	11	15	15
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40	Alto	12	13	15
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44	Alto	14	15	15
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	29	Medio	7	12	10
1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	30	Medio	11	11	8
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	42	Alto	12	15	15
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	41	Alto	11	15	15
0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	29	Medio	13	8	8
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37	Alto	7	15	15
1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	26	Medio	6	10	10
1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	12	Bajo	0	7	5
1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	22	Medio	2	10	10
1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	26	Medio	6	10	10
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	41	Alto	13	13	15
1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	14	Bajo	3	6	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	43	Alto	13	15	15
1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	25	Medio	5	11	9
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37	Alto	8	14	15

19.00	17.00	18.00	15.00	16.00	18.00	16.00	18.00	15.00	16.00	15.00	15.00	16.00	15.00	16.00	14.00	18.00	16.00	16.00	16.00	86.5275
0.95	0.85	0.90	0.75	0.80	0.90	0.80	0.90	0.75	0.80	0.75	0.75	0.80	0.75	0.80	0.70	0.90	0.80	0.80	0.80	
0.05	0.15	0.10	0.25	0.20	0.10	0.20	0.10	0.25	0.20	0.25	0.25	0.20	0.25	0.20	0.30	0.10	0.20	0.20	0.20	
0.05	0.13	0.09	0.19	0.16	0.09	0.16	0.09	0.19	0.16	0.19	0.19	0.16	0.19	0.16	0.21	0.09	0.16	0.16	0.16	
0.41	0.25	0.32	0.13	0.18	0.32	0.18	0.32	0.13	0.18	0.13	0.13	0.18	0.13	0.18	0.08	0.32	0.18	0.18	0.18	8.13

TEST PLON - R PRUEBA DE LENGUAJE ORAL

Evaluada: GARCIA ARIRAMA, FLOR DE MARIA

Aula: Abejitas (4 y 5 años)

Nº	Nombres	ITEMS																				Puntaje	Nivel	D1	D2	D3
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
1	Leydy	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	2	49	Normal	18	20	11
2	Sandrito	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	35	En riesgo	15	13	7
3	Benjamín	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	52	Normal	16	22	14
4	Keyla	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	58	Normal	21	23	14
5	Miker	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	57	Normal	20	23	14
6	Chin	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	2	3	1	43	En riesgo	16	16	11
7	Yeraldin	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	44	En riesgo	18	16	10
8	Cristian	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2	2	3	2	1	3	2	2	50	Normal	19	20	11
9	José	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	49	Normal	18	20	11
10	Yerlin	3	1	2	3	2	2	3	2	2	1	3	3	2	2	3	1	3	2	2	2	44	En riesgo	16	18	10
11	Lea	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2	1	2	2	1	3	2	2	46	En riesgo	17	19	10
12	Edwin	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	55	Normal	18	23	14
13	Lesly	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	24	En retraso	8	10	6
14	Gustavo	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	27	En retraso	9	11	7
15	Geral	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	3	1	2	1	2	2	1	3	1	37	En riesgo	12	16	9
16	Alanis	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	51	Normal	17	21	13
17	Yeyson	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	30	En retraso	11	11	8
18	Elías	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	51	Normal	16	22	13
19	Anny	3	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	1	3	1	2	2	1	2	2	40	En riesgo	15	16	9
20	Isis	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	1	3	1	2	3	3	3	3	1	48	Normal	16	20	12

0.33	0.55	0.55	0.89	0.33	0.35	0.33	0.55	0.53	0.45	0.34	0.21	0.19	0.51	0.69	0.45	0.43	0.75	0.23	0.21	89.050
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																				VAR. DE LA SUMA

8.8350000

SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$K = 20$$

$$K - 1 = 19$$

$$\sum S_i^2 = 8.84$$

$$S_T^2 = 89.05$$

$$\alpha = 0.948$$

Anexo 4

CRITERIOS DE VALORACIÓN DEL COEFICIENTE DE CORRELACIÓN

Cuando el valor es positivo o negativo:

Valores	Interpretación
De 0 a 0,20	Correlación prácticamente nula
De 0,21 a 0,39	Correlación baja
De 0,40 a 0,69	Correlación moderada
De 0,70 a 0,90	Correlación alta
De 0,91 a 1	Correlación muy alta

Fuente: Bisquerra (2014, p. 212).

Anexo 5

Fotos de los niños de 4 y 5 años de la Institución Educativa Pública Inicial “Valle del Zapote”, Yurimaguas – Loreto





