



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE**  
**LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA**

**“RELACIÓN ENTRE ANSIEDAD Y AUTOESTIMA EN**  
**ADOLESCENTES DE 13 A 15 AÑOS DE UNA I.E. PRIVADA DE**  
**LIMA, 2017”.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA HUMANA**

**AUTOR:**  
**DÁVILA FIGUEROA, CECILIA JULIA**

**LIMA – PERÚ**

**2018**

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis, a mi Amado ABBA.

Con amor y gratitud a mi familia, quienes me dieron apoyo moral y son la motivación en mi vida.

A mi amado hijo Alexander por ser luz que ilumina mi vida y Víctor por tu paciencia, comprensión e incansable apoyo.

A mis padres por su infinito amor y cuidados que hicieron la diferencia en mi vida, por alentarme a creer que querer es poder.

## **AGRADECIMIENTOS**

Un corazón agradecido... se logra al expresar gratitud a nuestro Padre Celestial por sus Bendiciones.

A mi asesor de tesis Lic. Cesar Navarro, por su gran capacidad de conocimiento y motivación en busca de la verdad.

A la Lic. Flor Carranza por su apoyo incondicional.

Mención especial merece mi alma Mater Universidad Alas Peruanas por haberme forjado en tan digna profesión; así como mi espíritu de servicio a la humanidad.

Agradezco a mis queridos profesores por tanta sabiduría aportada en mi carrera.

A mis compañeros de estudio por las invaluable experiencias durante toda la carrera.

## RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con el objetivo de identificar la relación que existe entre la ansiedad y la autoestima en los adolescentes de 13 a 15 años de la I.E. Privada de Lima. Con una población de 120 alumnos y la muestra conformada por 108 alumnos de la I.E. Privada de Lima, entre las edades de 13 a 15 años de edad. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron el Inventario de autoestima de Coopersmith – versión para escolares y el Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo. En los resultados se obtuvo que los adolescentes presentan un promedio alto de autoestima; Así como la dimensión ansiedad estado es la que presenta mayor puntaje en relación a la dimensión ansiedad rasgo. También se obtuvo que sí existe una correlación significativa inversa entre la ansiedad estado y los componentes de autoestima, así mismo existe una relación significativa inversa entre la ansiedad rasgo y los componentes de la autoestima, es decir, a mayores niveles de autoestima existirá niveles más bajos de ansiedad y viceversa.

**Palabras claves:** Ansiedad Estado-Rasgo, Competencias de Autoestima, Psicología cognitivo-conductual.

## **ABSTRACT**

The research is developed with the aim of identifying the relationship that exists between anxiety and self-esteem in adolescents from 13 to 15 years of the I.E. Private Lima. The sample consists of a total of 120 students of the I.E. Private of Lima, that is to say 100% of the population, between the ages of 13 to 15 years old. The instruments used for data collection were the Coopersmith Self-Esteem Inventory - version for school children and the State-Trait Anxiety Questionnaire. The results showed that adolescents have a high average of self-esteem; just as the dimension anxiety state is the one that presents the highest score in relation to the feature anxiety dimension. It was also found that there is a significant inverse correlation between state anxiety and self-esteem components, and there is a significant inverse relationship between trait anxiety and the components of self-esteem, that is, at higher levels of self-esteem there will be lower levels of anxiety and vice versa.

**Key Words:** State-Trait Anxiety, Self-esteem Competencies, Cognitive-behavioral Psychology

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal determinar la relación existente entre la ansiedad y la autoestima de los adolescentes de 13 a 15 años de la I.E. Privada de Lima. Con la finalidad de evaluar si existe relación significativa entre los niveles de ansiedad y los diversos componentes de la autoestima en los adolescentes, entendiendo que de ser esto significativo se pueda trabajar de una manera preventiva con los adolescentes y de esa manera mejorar futuros problemas con estas variables, los cuales hoy en día son muy frecuentes los casos, como son los trastornos de ansiedad en sus diversos tipos y problemas emocionales por debilitamiento de la valía personal..

La pubertad es una etapa muy inestable y por eso los trastornos de ansiedad aparecen con más frecuencia. A esta etapa el adolescente empieza a ser más independiente y asume responsabilidades de la vida adulta y eso genera miedos en el joven. Durante la adolescencia se viven de forma estresante situaciones que para los adultos carecen de importancia. La necesidad de ser aceptados por los amigos y los compañeros de clase tiene un gran peso en esta etapa. Los chicos y chicas necesitan que los demás les valoren de forma positiva, hasta el punto de que cualquier carencia que pueda ser observable por el resto de personas es fuente de ansiedad. Además, la familia juega su papel muy importante y dan mensajes generándoles temores e inseguridad; por lo tanto, los pensamientos y conductas que se desarrollan respecto al miedo suelen ser aprendidos de los padres o de las figuras más cercanas de referencia. Así como en ocasiones hay padres que ejercen un control excesivo sobre los chicos y chicas lo cual también influye en que la ansiedad aparezca a estas edades.

En relación a la autoestima en los adolescentes de 13 a 15 años de una I. E. Privada de Lima, constituye un elemento fundamental en la personalidad del ser humano y en la comunicación para alcanzar la autorrealización tanto física como mental, por lo tanto es fundamental conocerla; a la vez, está vinculada con las características propias del individuo y depende de los niveles de conciencia que exprese una actitud positiva sobre sí misma, tiene su base afectiva y cognitiva a través del cual el individuo siente de una forma determinada a partir de lo que piensa sobre sí mismo, a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado de valía de forma consciente y tiene la capacidad para elegir ante cualquier reto o circunstancia y decidir su propio camino; en base a los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que ha recabado durante toda su vida y se construye mediante la interacción con las personas que le rodean.

El desarrollo de la autoestima positiva requiere establecer una sensación de identidad reforzada por las opiniones de los demás y por una constante autoevaluación (Coopersmith, 1990).

Por otro lado, los sucesos negativos de la vida tienen consecuencias dañinas en la autoestima, lo que trae como consecuencia una disminución de la misma, el incremento de la ansiedad e intentos de reafirmarse de diversas formas. Algunos factores que pueden influir y mantener la autoestima son la propia cultura, la familia y el sexo: en cuanto que las mujeres le conceden más importancia a la valoración, la aceptación o el rechazo que experimenten, en tanto que los hombres tienden a tener más en cuenta el éxito o el fracaso. La valoración de la belleza es común en las mujeres y se asocia a una baja autoestima al tener de sí mismas una pobre imagen corporal (Baron y Byrne, 2005; Mora y Raich, 2005).

Por lo tanto, el propósito del presente estudio es identificar la relación entre la ansiedad y la autoestima.

La presente investigación consta de cuatro capítulos, en el primero se desarrolla el planteamiento del problema, en el segundo capítulo marco teórico, tercer capítulo hipótesis y variables de investigación, cuarto capítulo metodología, quinto capítulo análisis y discusión



## INDICE

DEDICATORIA .....	2
AGRADECIMIENTOS .....	3
RESUMEN .....	4
ABSTRACT.....	5
INTRODUCCIÓN .....	6
INDICE .....	9
Lista de Tablas.....	11
Lista de Figuras.....	12
CAPITULO I.....	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.2 Formulación del problema. ....	15
1.3 Objetivos de la investigación .....	16
1.3.1 Objetivo general.....	16
1.3.2 Objetivos específicos: .....	16
1.4 Justificación de la investigación .....	17
1.4.1 Importancia de la investigación .....	17
1.4.2 Viabilidad de la investigación .....	18
1.5 Limitaciones del estudio.....	18
CAPITULO II.....	19
2.1 Antecedentes de la investigación .....	19
2.1.1 A Nivel Internacional .....	19
2.1.2 A Nivel Nacional .....	22
2.2 Bases Teóricas .....	25
2.3 Definición en términos básicos.....	39
CAPITULO III.....	44
HIPOTESIS Y VARIABLES DE INVESTIGACION.....	44
3.1 Formulación de hipótesis principal y derivada .....	44
3.2 Variables: definición conceptual y operacional.....	46
CAPÍTULO IV .....	47
METODOLOGÍA .....	47
4.1 Diseño metodológico .....	47

<b>4.2 Diseño muestral</b> .....	47
4.4. Técnicas del procesamiento de la información .....	52
<b>4.5 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información</b> .....	52
<b>4.6 Aspectos Éticos.</b> .....	53
CAPITULO V .....	54
ANALISIS Y DISCUSION .....	54
5.1. Análisis descriptivo, tablas de frecuencia, gráficos, dibujos, fotos, tablas, etc. ....	54
5.2. Análisis inferencial; pruebas estadísticas paramétricas, no paramétricas, de .....	59
5.3. Comprobación de hipótesis, técnicas estadísticas empleadas. ....	60
5.4. Discusión y conclusiones .....	69
Conclusiones: .....	71
Referencias Bibliográficas .....	73
ANEXOS .....	77
Anexo 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	78
Anexo 2. Protocolo del instrumento de Autoestima .....	80
Anexo 3. Protocolo del instrumento de Ansiedad Estado-Rasgo .....	82
Anexo 4. Base de datos del cuestionario STAI.....	85
Anexo 5. Base de datos de Autoestima de Coopersmith.....	96

## Lista de Tablas

<b>Título de tabla</b>	<b>Página</b>
Tabla 1. Estadísticos descriptivos de la variable Autoestima	53
Tabla 2. Frecuencia de los componentes de Autoestima	54
Tabla 3. Estadísticos descriptivos de la variable Ansiedad	55
Tabla 4. Frecuencia de Ansiedad Estado	56
Tabla 5. Frecuencia de las categorías de Ansiedad Rasgo	56
Tabla 6. Distribución de los datos de las variables según la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov	57
Tabla 7. Relación entre la Ansiedad y la Autoestima.	58
Tabla 8. Relación entre Ansiedad estado y el área Sí mismo general de la autoestima.	58
Tabla 9. Relación entre Ansiedad estado y el área Social de la autoestima.	59
Tabla 10. Relación entre Ansiedad estado y el área Familiar de la autoestima.	60
Tabla 11. Relación entre Ansiedad estado y el área Escolar de la autoestima.	61
Tabla 12. Relación entre Ansiedad rasgo y el área Sí mismo general de la autoestima.	62
Tabla 13. Relación entre Ansiedad rasgo y el área Social de la autoestima.	63
Tabla 14. Relación entre Ansiedad rasgo y el área Familia de la autoestima.	64
Tabla 15. Relación entre Ansiedad rasgo y el área Escolar de la autoestima.	65

## Lista de Figuras

<b>Título de tabla</b>	<b>Página</b>
Figura 1 Promedio de las áreas de Autoestima	54
Figura 2 Promedio de las dimensiones de Ansiedad.	55
Figura 4 Distribución muestral según variables	59
Figura 5 Distribución muestral según variables	60
Figura 6 Distribución muestral según variables	61
Figura 7 Distribución muestral según variables	62
Figura 8 Distribución muestral según variables	63
Figura 9 Distribución muestral según variables	64

## **CAPITULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### 1.1 Descripción de la realidad problemática

La infancia de todo ser humano no tiene que ser perfecta para que seamos adultos emocionalmente saludables. Un niño tiene ciertas necesidades primordiales. Si estas necesidades se satisfacen, el niño crece psicológicamente saludable, pero si hay un déficit grave, como padres sobreprotectores, castrantes, rígidos, etc. aparecen las dificultades, que los mismos pueden ser generadores de ansiedad y por otra parte; sus niveles de estima personal en sus diversos componentes se pueden ver afectados sobre todo en esta etapa que es la cúspide de la adolescencia y los cambios propios de esta etapa como cambios físicos, mentales, emocionales y sociales y el cambio más grande es la pubertad el proceso por el cual se llega a la madurez sexual. Por lo general, ocurre entre los 10 y 14 para las niñas y los 12 y 16 para los varones, los cuales pueden tener mayor implicancia en la autoestima de los adolescentes.

El ser humano debe desarrollar diversas habilidades y/o destrezas que a lo largo de su vida se apoye de ellos para alcanzar metas, propósitos, deseos, tanto en el plano social, académico, laboral, sentimental, etc. así como tener un autoconcepto positivo de sí mismo, y por ende si estos adolescentes tienen herramientas o habilidades óptimos, satisfactorios ello puede ayudarlo en mejorar en sus diversas áreas personales, sin embargo, si estas variables se ven afectados, cuando grande tendrán diversos problemas de los cuales ser más complejo solucionarlos como son los diversos tipos de ansiedad

que incluso pueden desarrollar trastornos de personalidad y su valía personal se verá inmersa en diversas dificultades ya sea en las relaciones interpersonales o consigo mismos.

El tema de la autoestima puede tener múltiples causas. Desde este punto de vista la psicología clínica ha mostrado su interés en entender como los problemas en la autoestima de los adolescentes van a repercutir directamente en su vida cotidiana.

Respecto al rendimiento escolar de los alumnos con diferentes trastornos de ansiedad en contraste con quienes no los presentan, Mychailyszyn, Méndez y Kendall (2010) observaron que los escolares a los que no se diagnosticó un trastorno de ansiedad fueron evaluados por los maestros como más trabajadores, con un aprendizaje significativamente mejor y académicamente más elevado, así como con mayor bienestar, frente a los niños que sí fueron diagnosticados con trastornos de ansiedad.

Cabe recalcar que en el transcurso de mis prácticas pre-profesionales pude observar que es bastante significativa la problemática en esta población referente a los trastornos de ansiedad, así como el debilitamiento en la autoestima, por lo mismo que también mi interés por identificar qué componentes de la autoestima se ven más afectados, así como cuál es el tipo de ansiedad (Rasgo/Estado) presente en esta población para de esa manera poder intervenir en la parte preventiva con los mismos.

De esta manera la presente investigación busca identificar el tipo de ansiedad que tengan mayor relevancia en los adolescentes de Lima, así como su influencia en el desarrollo de su autoestima lo cual constituiría un factor importante en su vida cotidiana.

## **1.2 Formulación del problema.**

### Problema principal

¿Cuál es la relación que existe entre la ansiedad y Autoestima en los adolescentes de 13 a 15 años de la I.E. Privada de Lima, 2017?

### Problema específico

¿Cuáles son los niveles en las dimensiones de la autoestima en los adolescentes de 13 a 15 años de la I.E. Privada de Lima, 2017?

¿Cuáles son los niveles de ansiedad rasgo y estado en los adolescentes de 13 a 15 años de la I.E. Privada de Lima, 2017?

¿Qué relación existe entre la ansiedad estado y la Dimensión de Competencia social en los adolescentes de 13 a 15 años de la I.E. Privada de Lima, 2017?

¿Qué relación existe entre la ansiedad rasgo y la Dimensión de Competencia social en los adolescentes de 13 a 15 años de la I.E. Privada de Lima, 2017?

¿Qué relación existe entre la ansiedad estado y la Dimensión de Competencia académica en los adolescentes de 13 a 15 años de la I.E. Privada de Lima, 2017?

¿Qué relación existe entre la ansiedad rasgo y la Dimensión de Competencia académica en los adolescentes de 13 a 15 años de la I.E. Privada de Lima, 2017?

¿Qué relación existe entre la ansiedad estado y la Dimensión de Competencia sí mismo en los adolescentes de 13 a 15 años de la I.E. Privada de Lima, 2017?

¿Qué relación existe entre la ansiedad rasgo y la Dimensión de Competencia sí mismo en los adolescentes de 13 a 15 años de la I.E. Privada de Lima, 2017?

¿Qué relación existe entre la ansiedad estado y la Dimensión de Competencia familiar en los adolescentes de 13 a 15 años de la I.E. Privada de Lima, 2017?

¿Qué relación existe entre la ansiedad rasgo y la Dimensión de Competencia familiar en los adolescentes de 13 a 15 años de la I.E. Privada de Lima, 2017?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### **1.3.1 Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la ansiedad y autoestima en los adolescentes de 13 a 15 años de la I.E. Privada de Lima.

#### **1.3.2 Objetivos específicos:**

Conocer los niveles de las dimensiones de autoestima en los adolescentes de 13 a 15 años de la I.E. Privada de Lima, 2017

Conocer los niveles de ansiedad Estado-Rasgo en los adolescentes de 13 a 15 años de la I.E. Privada de Lima, 2017

Establecer la relación entre la ansiedad estado y la Dimensión de Competencia social en los adolescentes de 13 a 15 años de la I.E. Privada de Lima, 2017.

Establecer la relación entre la ansiedad rasgo y la Dimensión de Competencia social en los adolescentes de 13 a 15 años de la I.E. Privada de Lima, 2017.

Establecer la relación entre la ansiedad estado y la Dimensión de Competencia académica en los adolescentes de 13 a 15 años de la I.E. Privada de Lima, 2017.

Establecer la relación entre la ansiedad rasgo y la Dimensión de Competencia académica en los adolescentes de 13 a 15 años de la I.E. Privada de Lima, 2017.



Establecer la relación entre la ansiedad estado y la Dimensión de Competencia sí mismo en los adolescentes de 13 a 15 años de la I.E. Privada de Lima, 2017.

Establecer la relación entre la ansiedad rasgo y la Dimensión de Competencia sí mismo en los adolescentes de 13 a 15 años de la I.E. Privada de Lima, 2017.

Establecer la relación entre la ansiedad estado y la Dimensión de Competencia familiar en los adolescentes de 13 a 15 años de la I.E. Privada de Lima, 2017.

Establecer la relación entre la ansiedad rasgo y la Dimensión de Competencia familiar en los adolescentes de 13 a 15 años de la I.E. Privada de Lima, 2017.

## **1.4 Justificación de la investigación**

### **1.4.1 Importancia de la investigación**

La importancia de esta investigación radica en que dado que en el presente siglo existe muchos factores no solo biológicos sino también ambientales que influyen en el bienestar emocional del ser humano para lo cual esta investigación aporta nuevos conocimientos en la rama clínica de la psicología, así mismo, poder determinar si la ansiedad como estado emocional o la ansiedad como rasgo de personalidad son los más significativos en esta población y así mismo observar qué competencias (académica, social, familiar y afectiva) que conforman la autoestima de las personas se ven debilitados en los adolescentes de 13 a 15 años de una I.E. Privada de Lima.

#### **1.4.2 Viabilidad de la investigación**

El planteamiento de la presente investigación fue totalmente viable de ejecutar ya que se contó con las facilidades para el acceso a la población estudiantil de la Institución Educativa y a la muestra, para ello ya se establecieron coordinaciones y se realizó los respectivos trámites con las autoridades educativas y administrativas contando con el permiso del Directo de la Institución Educativa en donde se realizó las aplicaciones de las variables, así como también se contó con la adecuada logística como infraestructura, espacios y horarios en donde se desarrolló las evaluaciones.

#### **1.5 Limitaciones del estudio**

Escasas investigaciones sobre todo a nivel nacional que relacionan las variables escogidas con la población a trabajar.

Demasiados trámites para lograr el acceso a una Institución Privada y que nos brinde un horario y espacio adecuado para las aplicaciones de las variables, lo cual se logró.

La ubicación de la Institución Educativa está en una zona alejada de la ciudad.

Las pruebas fueron aplicadas a lo largo de un mes, después de los cronogramas de clases.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1 A Nivel Internacional**

El Autoestima y la Ansiedad han sido objetos de estudios en diversos contextos, de los cuales se recopilieron algunas investigaciones nacionales e internacionales:

Vázquez y Crismán (2016). Realizaron una investigación con el objetivo de identificar la relación existente entre la ansiedad y la autoestima en una muestra de 207 adolescentes de 12-18 años. Los factores estudiados son los siguientes: variables sociodemográficas como el género y el nivel socioeconómico y variables de personalidad como la autoestima (Rosenberg, 1989), la ansiedad-estado y la ansiedad-rasgo (STAI, Spielberger, Gorsuch y Lushene, 1982). Los resultados demostraron que existe una relación negativa entre la autoestima y la ansiedad, siendo la ansiedad significativa para la predicción de la autoestima. Existen diferencias significativas según el género. Las mujeres presentaron menor nivel de autoestima y mayores niveles de ansiedad-estado y rasgo. El nivel socioeconómico no presentó diferencias significativas para cada una de las variables de personalidad objeto de estudio.

Álvarez, K.; Horna, H. (2016), “Funcionamiento familiar y autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Pública de San José – La Esperanza, 2016”. Investigación de tipo cuantitativa, descriptiva y correlacional. Tuvo como objetivo

determinar la relación que existe entre el nivel de funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en los adolescentes de la Institución Educativa Pública de San José – La Esperanza. La muestra estuvo formada por 128 estudiantes. Los instrumentos utilizados: escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar FASES III de Olson (1985) e Inventario de autoestima de Coopersmith (1989). Para el análisis de datos se aplicó la prueba estadística Chi Cuadrado de independencia de criterios. Obteniendo las siguientes conclusiones: con respecto al funcionamiento familiar, se encontró un 28,9% en nivel balanceado, un 32.8% en nivel medio y 38.3 en nivel extremo; con respecto al nivel de autoestima se encontró un 49.2% de adolescentes con una autoestima muy alta, 17.2% con autoestima alta, 18.7% con autoestima media; 9.4% con autoestima baja y 5.5% con autoestima muy baja. Se encontró relación estadística muy significativa entre las variables ( $\chi^2=220.2$   $p=0.0059$ ).

Graza, S. (2015) “Relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes n°2053 Independencia”. Esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar en los adolescentes en la mencionada institución educativa. Material y método: En el presente estudio de tipo cuantitativo, de nivel aplicativo, método descriptivo – correlacional la población estuvo conformada por 179 adolescentes de la Institución Educativa Francisco Bolognesi Cervantes N° 2053. La técnica utilizada fue la encuesta y el cuestionario tipo likert estructurado. Conclusiones: Existe una relación significativa entre funcionalidad familiar y nivel de violencia escolar, existiendo un nivel de violencia escolar alta en un 39% (39) de adolescentes provenientes de familias disfuncionales, infiriéndose que una negativa funcionalidad familiar es una de las causas para la existencia de violencia escolar en los adolescentes.

Couoh, Góngora, García, Macías y Olmos (2015), realizaron una investigación con el objetivo de identificar la relación entre ansiedad y autoestima y las diferencias entre niños y niñas de educación primaria. Utilizaron la Escala de Ansiedad de Spence para Niños y la Escala de Autoestima de Reyes y Hernández. Participaron 60 niñas y 49 niños de quinto y sexto año de primaria de la ciudad de Mérida, Yucatán (México), elegidos mediante un muestreo no probabilístico. Observaron que las niñas reportaron mayor ansiedad y mejor autoestima que los varones, y que ambas variables se correlacionaron en ambos grupos. Se observó una ligera diferencia entre los sexos que rebatía algunas investigaciones previas. Los resultados obtenidos demostraron la influencia del entorno social en la autoestima y la ansiedad de los participantes.

Pinheiro y Mena (2014), determinaron la contribución diferencial de variables relacionales en la predicción de la autoestima y coping. La muestra constó de 216 adolescentes, entre 14 y 16 años, provenientes de España. Aplicaron el Cuestionario de Apego al Padre y la Madre – CAPM- de Matos y Costa (2001), adaptado por Gouveia y Matos (2012); el Inventario de Apego a los Padres y Pares – IAPP- de Armsden y Greenberg (1987), adaptado por Ferreira y Costa (1998); Cuestionario de Relación con Profesores y Funcionarios – CRPF- de Mota y Matos (2005); Escala de Autoestima de Rosenberg de Rosenberg (1965), adaptado por Rocha y Matos (2003) y el Coping Across Situations Questionnaire – CASQ- de Seiffge- Krenke (1995), adaptado por Cleto y Costa (1995). Los resultados mostraron que la autoestima es predicha de forma positiva por la calidad del lazo emocional y de forma negativa por la inhibición de la exploración y la individualidad en el apego a los padres. Concluyeron que el apego a los padres no predice el coping de forma directa y que pueden existir otras variables

capaces de ejercer un rol significativo para el desarrollo emocional de los jóvenes y su capacidad de hacer frente a las dificultades.

### **2.1.2 A Nivel Nacional**

Chilca, M. (2017), realizó esta investigación con el objetivo de determinar la relación entre la autoestima, los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. El diseño de la investigación fue descriptivo observacional, multivariada o factorial de corte transversal. La población de estudio, estuvo conformada por 196 estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Tecnológica del Perú (UTP), matriculados en el curso de Matemática Básica I, durante el semestre académico 2016 - III y el tamaño de la muestra fue de 86 estudiantes. Para la medición de las variables de investigación, se utilizó el inventario de autoestima (elaborado por Stanley Coopersmith), el Inventario de hábitos de estudio (elaborado por Luis Vicuña Peri) y el reporte de los promedios de las calificaciones de los estudiantes. Los resultados evidenciaron que no existe una influencia significativa entre la autoestima y el rendimiento académico, pero sí entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes ( $p=.000 < \alpha=.05$ ); en conclusión, se espera que si los estudiantes mejoran sus técnicas de estudio entonces se incremente su rendimiento académico universitario.

Saucedo, K. (2017), Esta investigación titulado “Autoestima y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Nacional de Nuevo Chimbote.” tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y la agresividad. La muestra estuvo conformada por 335 estudiantes entre varones y mujeres del 1° al 5°

grado de educación secundaria y a quienes se le aplicó el inventario de autoestima de Coopersmith – versión escolar adaptado por Celis Pérez Anhielo (2015) y el cuestionario de Buss y Perry adaptado por, Matalinares María, Yaringaño Juan, Uceda Joel, Fernandez Erika, Huari Yasmin, Campos Alonso y Villavicencio Nayda (2012). El tipo de estudio es descriptivo correlacional, donde nos muestra la relación entre la autoestima y agresividad, donde existe una relación negativa de (-0.301\*\*) con un (\*\*p<0.01) altamente significativa, la relación es de manera inversa, esto quiere decir, que mayor autoestima menor en la agresividad en los adolescentes.

Peñaloza (2015), realizó una investigación con el objetivo de analizar la relación entre ansiedad estado-rasgo y autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria y primer grado de secundaria que pertenecen a la niñez intermedia en San Isidro-Lima. Para ello aplicó el Cuestionario de Autoevaluación Ansiedad Estado-Rasgo en Niños (STAIC) y El Test de Autoestima para Escolares a 113 estudiantes de 11 y 12 años, de ambos sexos, que cursan el sexto grado de primaria y primer grado de secundaria en un contexto educativo con metodología interactiva y participativa. Sometieron los análisis de confiabilidad, obteniéndose valores de Alfa de Cronbach adecuado para autoestima (.769), igual para la escala de ansiedad-rasgo (.882) y valores insuficientes para ansiedad-estado (.142). En los resultados obtuvo que existe relación estadísticamente significativa entre la autoestima, ansiedad-estado y ansiedad-rasgo, existe mayor tendencia a niveles altos de ansiedad-estado y autoestima, existe mayor tendencia a niveles altos de ansiedad-estado y ansiedad-rasgo en estudiantes de 1° de secundaria, existe mayor tendencia a niveles bajos de ansiedad-rasgo, existe mayor tendencia a niveles altos de ansiedad-estado y ansiedad-rasgo en mujeres que cursan el 1° de secundaria y mayor tendencia a niveles bajos tanto de ansiedad-estado y ansiedad-rasgo en varones que cursan el 6° de primaria, existe mayor tendencia a niveles altos de

autoestima en estudiantes de 6° grado de primaria, existe una correlación negativa entre las categorías de la autoestima con la ansiedad-estado y ansiedad-rasgo, existe una relación significativa entre la autoestima, ansiedad-estado y ansiedad-rasgo respecto del grado de estudios, edad y género.

Huaire (2014), realizó una investigación con el objetivo de determinar la prevalencia y relación entre resiliencia, autoestima y el rendimiento escolar en estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de educación secundaria de instituciones educativas del distrito de Ate Vitarte en el departamento de Lima. Es un estudio descriptivo - correlacional. Seleccionó una muestra representativa de 233 estudiantes de tres grados de estudio, a quienes les administró la Escala de Resiliencia (ERA) que consta de 12 ítems divididos en tres áreas, 04 ítems para cada uno, que miden, realización personal, autodeterminación y autoconfianza. Para medir la variable autoestima, utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg (1965), adaptada a las edades de la muestra por Villalba (1992). En los resultados obtuvo que existe una diferencia estadística en las frecuencias de estudiantes ubicados en los diversos niveles de resiliencia y autoestima. La revisión señala que el nivel prevalente de resiliencia es alto, allí se ubica el 71,70 % de éstos o 7 de cada 10. El nivel prevalente de autoestima también es alto, allí se clasifica el 76% de los estudiantes o 7 de cada 10. El nivel prevalente de rendimiento escolar que caracteriza a la muestra es el nivel bajo; en ello se encuentra el 54,50 % de los estudiantes, o 5 de cada 10. Concluyendo que el nivel de prevalencia tanto de resiliencia como de autoestima de los estudiantes es alto y el de rendimiento escolar es bajo, además, existe una relación estadísticamente significativa entre los niveles de resiliencia, autoestima y rendimiento escolar.



Alegre (2013), realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre la ansiedad ante exámenes y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de cuarto y quinto grados de educación secundaria de colegios estatales de Lima Metropolitana. La muestra se obtuvo por un procedimiento intencional, evaluándose a 469 estudiantes, siendo el 45.6% de sexo masculino y el 54.4% femenino, pertenecientes a cuatro colegios estatales de Lima Metropolitana. Se evaluó a los estudiantes con el Cuestionario de Ansiedad y Rendimiento – CAR y la Escala de Estrategias de Aprendizaje – ACRA. Se encontró que la ansiedad ante exámenes (puntuaciones en sus tres dimensiones: preocupación, emocionalidad y facilitación) y las estrategias de aprendizaje (puntuaciones en sus cuatro dimensiones: adquisición, codificación, recuperación y apoyo al procesamiento de la información) presentaron correlaciones bajas y en algunos casos negativas; siendo todas estas significativas.

## **2.2 Bases Teóricas**

### **Ansiedad**

#### *Definición conceptual de la ansiedad*

La ansiedad es una reacción del organismo frente a un estímulo que sea visto como una amenaza. Dicha respuesta, ante una situación percibida como amenazante para la supervivencia, está condicionada por factores individuales. El llanto, la evitación, la huida, la confrontación de la situación temida, los problemas físicos, el aislamiento social, etc., todas ellas vienen determinadas por diferencias interindividuales (Ruiz y Lago, 2005).

Así también, según Feldman (1998) la ansiedad es el estado emocional desagradable que resulta de una situación frustrante, la cual puede revelarse en forma física y deliberadamente, cuando el sujeto se encuentra inconforme ante un situación, manifestándose de diversas formas como comerse las uñas, mover repetidamente las piernas cuando se está sentado, o el tartamudeo. Es una causa que puede expresarse después de una situación de frustración.

En reacción a la frustración, se produce la ansiedad, que según señala Sierra:

“la ansiedad alude a un estado de agitación e inquietud desagradable caracterizado por la anticipación del peligro, el predominio de síntomas psíquicos y la sensación de catástrofe o de peligro inminente, es decir, la combinación entre síntomas cognitivos y fisiológicos, manifestando una reacción de sobresalto, donde el individuo trata de buscar una solución al peligro, por lo que el fenómeno es percibido con total nitidez.” (2003, P. 31).

#### *Aproximaciones teóricas*

Sierra, Ortega y Zubeidat (2003) señalan, a continuación, los distintos enfoques que han abordado el concepto de ansiedad a lo largo de su historia:

Enfoque psicoanalítico: esta teoría sostiene que la ansiedad con la que el psiconeurótico lucha es producto del conflicto entre un impulso inaceptable y una contrafuerza aplicada por el ego. Freud concibió la ansiedad como un estado afectivo desagradable en el que aparecen fenómenos como la aprensión, sentimientos desagradables, pensamientos molestos y cambios fisiológicos que se asocian a la activación autónoma.

Enfoque conductual: El conductismo parte de una concepción ambientalista, donde la ansiedad es entendida como un impulso que provoca la conducta del organismo. Así

mismo, desde las teorías del aprendizaje, la ansiedad se relaciona con un conjunto de estímulos condicionados o incondicionados que elicitán a la misma en forma de respuesta emocional; además, ésta se concibe como un estímulo discriminativo, considerando que la ansiedad conductual está mantenida a partir de una relación funcional con un refuerzo obtenido en el pasado.

Enfoque cognitivo: Los procesos cognitivos aparecen entre el reconocimiento de una señal aversiva y la respuesta de ansiedad que emite el sujeto. Desde este enfoque, el individuo percibe la situación, la evalúa y valora sus implicaciones; si el resultado de dicha evaluación es amenazante, entonces se iniciará una reacción de ansiedad modulada por otros procesos cognitivos; situaciones similares producirán reacciones de ansiedad parecidas en su grado de intensidad.

Enfoque cognitivo-conductual: la conducta queda determinada a partir de la interacción entre las características individuales de la persona y las condiciones situacionales que se presentan. Es decir, cuando un individuo siente o afirma tener ansiedad, intervienen en dicho proceso distintas variables, por lo que ninguna de ellas debe ser despreciada para el estudio del mismo; se trata de variables cognitivas del individuo (pensamientos, creencias, ideas, etc.) y variables situacionales (estímulos discriminativos que activan la emisión de la conducta). Según esto, la ansiedad pasa de ser concebida como rasgo de personalidad a ser considerada como un concepto multidimensional, existiendo áreas situacionales específicas asociadas a diferencias relativas al rasgo de personalidad.

### *Componentes de la ansiedad*

Según Baeza (2008) implica tres tipos componentes:

Cognitivos: anticipaciones amenazantes, evaluaciones del riesgo, pensamientos automáticos negativos, imágenes importunas, etc.

Fisiológicos: activación de diversos centros nerviosos, particularmente del sistema nervioso autónomo, que implica cambios vasculares, respiratorios, etc.

Motores y de conducta: inhibición o sobreactivación motora, comportamiento defensivo, búsqueda de seguridad, sumisión, evitación, agresividad, etc.

Algunas personas que padecen problemas de ansiedad pueden sentir crisis de angustia (o ansiedad repentina y muy elevada) cuando se encuentran con determinadas personas, animales o cosas. Otras personas tienen estas crisis de forma inesperada y sin nada que las provoque, aparentemente.

### *Teoría de Ansiedad Estado-Rasgo (Cattell y Scheier, 1961).*

Fue propuesto por Spielberger (1972), en ello considera que para definir la ansiedad de forma adecuada hay que tener en cuenta la diferenciación entre la ansiedad como estado emocional y la ansiedad como rasgo de personalidad. El primero es un "estado emocional" inmediato, modificable en el tiempo, caracterizado por una combinación única de sentimientos de tensión, aprensión y nerviosismo, pensamientos molestos y preocupaciones, junto a cambios fisiológicos. En tanto la ansiedad como rasgo de personalidad, son las diferencias individuales de ansiedad relativamente estables, siendo éstas una disposición, tendencia o rasgo. Contrariamente a la ansiedad estado, la ansiedad-rasgo no se manifiesta directamente en la conducta y debe ser inferida por la frecuencia con la que un individuo experimenta aumentos en su estado de

ansiedad. Es decir, las personas con alto grado de ansiedad-rasgo perciben un mayor rango de situaciones como amenazantes y están más predispuestos a sufrir ansiedad-estado de forma más frecuente o con mayor intensidad. Los niveles altos de ansiedad-estado son apreciados como intensamente molestos; por tanto, si una persona no puede evitar el estrés que se los causa, pondrá en marcha las habilidades de afrontamiento necesarias para enfrentarse a la situación amenazante. Si la persona se ve inundada por la ansiedad-estado puede iniciar un proceso defensivo para reducir el estado emocional irritante. Los mecanismos de defensa influyen en el proceso psicofisiológico de tal manera, que se modifica o distorsiona la percepción o valoración de la situación. De esta forma y en la medida en que los mecanismos de defensa tengan éxito, las circunstancias se verán como menos amenazantes y se producirá una reducción del estado de ansiedad. Asimismo, y de forma general, los sujetos con altos valores de ansiedad-rasgo perciben las situaciones y contextos evaluativos como más amenazantes que aquellos otros que presentan menores niveles de ansiedad-rasgo ( Citado en Ries, Castañeda, Campos y Del Castillo, 2012).

### *Consecuencias de la ansiedad*

Según Vélez en el 2013, señala que las consecuencias pueden ser tanto físicas como psicológicas y pueden poner en riesgo nuestra salud.

Consecuencias físicas de la ansiedad: puede producir una serie de consecuencias físicas que a largo plazo pueden poner en grave riesgo la salud. Esos efectos de la ansiedad están muy relacionados con sus propios síntomas. Cuando observamos síntomas como la taquicardia, los mareos o la dificultad para respirar, pueden darnos una pista de hacia dónde se dirigen las consecuencias de la ansiedad; existiendo a largo

plazo el riesgo de padecer enfermedades cardiovasculares, neurológicas y pulmonares si el trastorno de ansiedad no recibe el tratamiento adecuado. Así mismo corto plazo, los efectos de los trastornos de ansiedad pueden ser dolor de cabeza recurrente, mareos y vértigos, problemas gastrointestinales, hipertensión, insomnio, dolores musculares y fatiga crónica, entre otros.

Consecuencias psicológicas de la ansiedad: éstas pueden llegar a ser más graves que las físicas. Síntomas como la inseguridad y el temor pueden llevar a una situación de aislamiento social, a recluirnos en casa paralizadas por el miedo. Teniendo como principal consecuencia, al no tratarse, la depresión. Así mismo, La ansiedad también puede llevarnos a padecer otros trastornos psicológicos, otros tipos de trastornos de ansiedad, menos habituales que la ansiedad generalizada, como el trastorno obsesivo compulsivo, el trastorno de pánico o las fobias. Todo ello con grave riesgo de afectar a nuestra vida social, laboral y familiar.

### *Trastornos de ansiedad*

#### Trastornos de ansiedad generalizada

Según Pastrana, la ansiedad trae consigo múltiples patologías psicológicas como psíquicas que están ligadas a patrones de trastornos, por ello, utiliza el término de trastorno de ansiedad, en especial el trastorno de ansiedad generalizada (TAG), de este punto define el síntoma a partir de los pacientes:

“Las personas con TAG suelen ir a lo largo de todo el día tensos y con preocupaciones excesivas, aunque no exista nada suficientemente importante que lo justifique. Estas preocupaciones anticipan el desastre y pueden abarcar cualquier tema (salud, dinero, pareja, familia, trabajo)”. (2005, P. 43)

Trastorno Obsesivo Compulsivo (TOC): Se caracteriza porque la persona que lo padece muestra comportamientos que pueden parecer extraños. En algunos casos, los pensamientos ansiosos pueden ser beneficiosos, pues nos mantienen alerta. Por ejemplo, no hay nada malo en comprobar que la puerta de nuestra casa esté cerrada antes de acostarnos, así nos aseguramos de que nadie nos roba. El problema surge cuando después de haber chequeado las puertas y las ventanas volvemos a repetir la misma conducta una y otra vez, porque pensamos que si no lo hacemos algo malo nos va a ocurrir.

Trastorno por Estrés Postraumático (TEPT): ocurre cuando un individuo sufre una situación traumática que le ha provocado un fuerte impacto emocional y estresante. Si el impacto emocional es muy grande, el malestar de personas puede durar años, y algunas personas necesitan apoyo psicológico porque son incapaces de superarlo por sí solas.

Trastorno de pánico: se caracteriza porque la persona que lo padece tiene sensaciones de que se va a morir y que le falta al aire. Son sensaciones que la persona percibe como muy reales, lo que le provoca un miedo intenso y, en consecuencia, un gran malestar.

Fobia social: es un trastorno serio, y las personas que lo sufren se sienten tan mal ante las situaciones sociales, que son incapaces de controlar su miedo y su ansiedad, por lo que a menudo evitan este tipo de situaciones.

Agorafobia: es el miedo irracional a estar en espacios públicos y lugares abiertos, como parques o calles. Pero no son los espacios públicos la raíz del problema, sino la posibilidad de sufrir un ataque de pánico y estar desprotegidos en estos lugares. En muchas ocasiones, las personas que sufren agorafobia también padecen ataques de pánico o TEPT.

Fobias específicas: Las fobias son miedos irracionales a un estímulo específico, por ejemplo, una situación, un objeto, un lugar o un insecto. Por tanto, cuando una persona sufre este trastorno hace todo lo posible por evitar esa situación u objeto que causa ansiedad y malestar. Entre las más comunes están la aracnofobia (fobia a las arañas) y la coulrofobia (miedo a los payasos).

Hipocondrías: En el DSM-IV señala: "La característica esencial de la hipocondría es la preocupación y el miedo a padecer, o la convicción de tener, una enfermedad grave, a partir de la interpretación personal de uno o más signos o síntomas somáticos". Cuando en realidad no existe ninguna enfermedad médica asociada a los síntomas temidos por el paciente. En la hipocondría las preocupaciones del enfermo hacen referencia a funciones corporales (p. ej., latido cardíaco, sudor o movimientos peristálticos), a anomalías físicas menores (p. ej., pequeñas heridas, tos ocasional) o a sensaciones físicas vagas y ambiguas (p. ej., «corazón cansado», «venas dolorosas»). El individuo atribuye estos síntomas o signos a la enfermedad temida y se encuentra muy preocupado por su significado, su autenticidad y su etiología.

Los Criterios Diagnósticos de Investigación del CIE-10 para la hipocondría especifican que debe existir la convicción de «estar padeciendo como máximo dos enfermedades médicas importantes» y exigen que por lo menos una de ellas sea correcta y específicamente nombrada por el individuo que presenta el trastorno hipocondríaco.

## **Autoestima**

### *Definición conceptual de autoestima*

Desde el punto de vista de la Psicología, la autoestima es la opinión emocional que las personas tienen de sí mismas y que supera a la razón y la lógica; sin embargo,



existen diversas definiciones de la autoestima, las cuales dependen del autor que hable de ella. Entre las múltiples definiciones existentes se encuentra la formada por Branden (2001), quien menciona que la autoestima es la evaluación que emiten las personas sobre ellas mismas, además es un factor decisivo en su desarrollo psicológico y motivacional. Involucra un sentimiento de eficacia personal y de valor propio; es la suma integrada de la confianza y el respeto de uno mismo. Por otro lado, Grajeda, Tito y Flores (2002), consideraron que la autoestima está expresada como la opinión valorativa que el hombre tiene acerca de sí mismo. Este conjunto de ideas valorativas es aprendido a través de nuestras vidas, en las interacciones sociales que tenemos y que refuerzan o castigan nuestra conducta y nuestros atributos.

En lo que respecta a los adolescentes, en el 2007, Naranjo menciona que el grupo de pares influyen significativamente en la autoestima debido a que son los que consideran lo que es real e importante; por tal motivo, puede que tal vez se pierda la propia perspectiva. Además, añadió que el impacto del apoyo del personal docente provoca mayores niveles de autoestima, competencia social y el nivel de concentración académica.

Desde la perspectiva conductual, Stanley Coopersmith consideraba la autoestima como una actitud y una expresión de la dignidad, relacionándola con ansiedad y depresión. Este enfoque coloca a la autoestima como un rasgo adquirido, donde un individuo aprende el valor de la misma inicialmente de sus padres y son reforzados por otras personas con las cuales tienen contacto (Tiscar, 2011). Para esta investigación, se tomó este enfoque.

La autoestima está relacionada con muchas formas de conducta. Según las características que presentan, Campos y Muñoz (1992; citado en Romero y Jaramillo, 2011) refieren tres niveles de autoestima.

*Características de los niveles de autoestima:*

Características de las personas con alta autoestima:

Estas personas se sienten bien consigo mismas, conocen lo pueden hacer y pueden manejar, pero están dispuestas a aprender nuevas actividades, expresan su opinión de forma asertiva y son responsables de sus acciones.

Características de las personas con baja autoestima:

Estas personas tienen dificultades al tomar decisiones por su exagerado miedo a equivocarse o no estar completamente seguras de obtener los resultados esperados, manejan intensos sentimientos de culpa cuando algo les sale mal, no les gusta compartir con otras personas, pero dependen mucho de otras personas para hacer sus tareas y no pueden expresar sus emociones.

Características de las personas con autoestima inflada:

Son individuos que tienen la creencia de poder hacerlo todo sin equivocarse, por ello se aman de manera enfermiza y piensan que los demás están en la obligación de amarlos; sin embargo, cuando los demás comenten algún error, los atacan. Pese a su excesiva confianza en sí mismos, les cuesta alcanzar sus metas y suelen sentir que no controlan sus vidas.

### *Desarrollo de la autoestima*

Existen diversos modelos explicativos de la aparición y desarrollo de la autoestima en la psique de la persona.

Según Freud citado por Loli (1989), la autoestima tendría sus orígenes en la etapa oral (primer día de nacido a 18 meses) donde surge la crisis de transición al pasar de la "confianza habitual" a la "desconfianza", es el momento donde el niño recibe todo lo que le dan y no tiene capacidad para dar.

Erikson en Montgomery (1997), considera que la autoestima tiene sus orígenes en la etapa sensorio-oral (1 a 2 años), o de la "confianza" y "desconfianza", dependiendo de la estabilidad y continuidad que los padres ofrecen al infante. Para Loli y López (1998) la confianza se desarrolla en base a la comprensión y amor, lo que significa que al inclinarse hacia un desarrollo de plena confianza se va construyendo la fe, la esperanza, la aceptación de sí mismo y de los demás; así, el niño se percibe importante y valioso, afianzando su autoestima.

Por otro lado, a partir del siglo pasado con la aparición de la psicología humanista, la autoestima adquiere relevancia predominante, centrando la terapia en la persona sobre las bases de la autoestima; como sostiene Rogers en Loli y López (1998) "la autoestima constituye el núcleo básico de la personalidad" (p.91).

### *Componentes de la autoestima*

Para poder evaluar la autoestima, Coopersmith (1967; citado en Tiscar, 2011) propuso cuatro áreas, las cuales son:

Área de sí mismo

Los niveles altos indican valoración y consideración de sí mismo, estabilidad, confianza y atributos personales. Presenta deseos de mejorar como también habilidad para construir defensas hacia la crítica y designación de hechos, opiniones y orientaciones favorables respecto de sí mismo. Los niveles bajos presentan actitud desfavorable, se comparan y no se sienten importantes, inestabilidad y contradicciones y un nivel promedio, indica la posibilidad de conservar una autovaloración de sí mismo muy alta; sin embargo, en una situación dada la evaluación de sí mismo podría ser considerablemente baja.

#### Área social

Los niveles altos reflejan en el individuo dotes y habilidades en las relaciones con amigos, así como relaciones con extraños en diferente contexto. Establecen perspectivas sociales y aprobación por parte de otras personas. Cuanto más bajo sea el nivel, experimentara dificultades para examinar acercamientos afectuosos o de aceptación, tiene poca esperanza de encontrar aprobación adversa de sí misma y un nivel promedio, presenta una buena probabilidad de alcanzar una adaptación social normal.

#### Área hogar

Un nivel alto, se observa que el individuo posee cualidades y habilidades en las relaciones íntimas con la familia, se siente respetado y presentan mayor independencia compartiendo pautas de valores y sistemas de aspiraciones con la familia. Mientras que, el individuo, refleje niveles bajos se considera incomprendido existiendo mayor dependencia. Se tornan irritables, fríos, impacientes e indiferentes hacia el grupo familiar y un nivel promedio, se observa mayor probabilidad de mantener características de los niveles alto y bajo.

## Área escuela

Niveles altos muestran que el individuo enfrenta adecuadamente las primordiales tareas en la escuela, presenta buena capacidad para aprender en áreas de conocimiento especiales y formación particular. Son realistas al momento de evaluar sus propios resultados de logros y no se dan por vencido fácilmente, son competitivos. En niveles bajos, presenta falta de interés hacia tareas escolares, no obedecen a ciertas reglas o normas, alcanzan rendimientos muy bajos y se dan por vencido fácilmente cuando algo le sale mal y un nivel promedio, en tiempos normales conservan características de los niveles altos; sin embargo, en tiempo de crisis poseen actitudes de los niveles bajos.

### *Dimensiones de la autoestima*

La autoestima presenta cuatro dimensiones caracterizadas por su amplitud y radio de acción e identificó las siguientes, Coopersmith (1976; véase en Válek, 2007):

Autoestima en la dimensión personal: radica en la apreciación que la persona realiza y mantiene frecuentemente de sí, en relación con su imagen corporal y cualidades personales, tomando en cuenta su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lleva implícito un juicio personal expresado en la actitud hacia sí misma.

Autoestima en la dimensión académica: es la evaluación que la persona realiza sobre sí misma, en relación con su desempeño en el ámbito escolar considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual de nuevo implica un juicio personal manifestado en la actitud hacia su persona.

Autoestima en la dimensión familiar: se refiere a que el individuo hace una evaluación sobre sí y mantiene frecuentemente, en relación con sus interacciones con los miembros

de su grupo familiar, su capacidad, productividad, importancia y dignidad, involucrando un juicio personal exteriorizado en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

Autoestima en la dimensión social: valoración que el individuo realiza respecto a sí mismo en relación con sus interacciones sociales, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, lo cual lleva incluido un juicio personal que se manifiesta en las actitudes asumidas hacia sí mismo.

Finalmente; existen autores que atribuyen a la autoestima la presencia de otros elementos además del conocimiento previo de sus necesidades y habilidades para actuar y sentir (autoconocimiento); sin duda la que dichos elementos contribuirán también, de alguna manera, a un mejor conocimiento de sí mismo (Loli y López, 1998).

Es el caso del significado que el sujeto debe tener acerca de sí mismo, de su relación con los demás ante situaciones nuevas, ante la vida y ante la aceptación que tiene para los demás (autoconcepto); o la necesidad de poner en juego su capacidad interna para evaluar las cosas buenas o malas, según las cuales será posible sentirse bien o mal, enriquecerse o no, crecer o decrecer (autoevaluación); más aún, admitirse y reconocerse tal cual es para transformarse si es preciso (autoaceptación); aunque no será posible el equilibrio si en la persona no hay respeto por la satisfacción de sus propias necesidades y valores, por sus sentimientos y emociones para sentirse orgulloso de sí mismo (autorrespeto) (Alcántara, 2004).

## **2.3 Definición en términos básicos**

### **Autoestima:**

La autoestima es la evaluación que el sujeto a sí mismo, expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indicando la medida en la que es capaz, importante, exitoso y valioso (Coopersmith, 1997).

La autoestima es lo que nos dice quiénes somos, es la capacidad de reconocernos, de saber cómo actuamos y reaccionamos ante las dificultades y momentos felices. La autoestima es mirarse interiormente para determinar las características fundamentales de nuestra personalidad y nace del amor hacia uno mismo.

La autoestima consiste básicamente en dos componentes: La autoeficacia, es decir; es el que brinda la confianza en nuestra habilidad para pensar, aprender, escoger y tomar decisiones apropiadas, y el autorrespeto que es la confianza en nuestro derecho a ser felices, es la seguridad de que somos dignos de éxito, amistad, amor y realización personal.

Cuando la valoración que hacemos de nosotros mismos es beneficiosa para nuestra calidad de vida se puede decir que tenemos una autoestima positiva, mientras que si es perjudicial nos hallamos ante una autoestima negativa. La autoestima positiva aporta un conjunto de efectos beneficiosos para nuestra salud y calidad de vida, que se manifiestan en el desarrollo de una personalidad más plena y una percepción más satisfactoria de la vida, aumentado la capacidad de afrontar y superar las dificultades personales al enfrentarnos a los problemas con una actitud de confianza personal. Así mismo, fomenta la capacidad de adquirir compromisos y por lo tanto de ser más responsables al no eludirlos por temor. A la vez, potencia la creatividad al aumentar la

confianza en nuestras propias capacidades personales, potencia la autonomía personal, al aumentar la confianza en nosotros mismos, tenemos más capacidad de fijar nuestras propias metas, así como a nivel social nos permite establecer relaciones interpersonales más igualitarias y satisfactorias, al ser más asertivos y enfrentarnos a conflictos con actitud positiva.

Por otra parte, la autoestima negativa, debilita nuestra salud emocional ya que nos falta confianza en nosotros mismos para abordar los sucesivos retos que nos presenta la vida desde una perspectiva positiva y esto hace que nuestra calidad de vida no sea todo lo óptimo que pudiera serlo. Por lo tanto, al faltarnos confianza personal, disminuye nuestra capacidad para enfrentarnos a los múltiples problemas y conflictos que se nos presentan en nuestra vida, por lo que evitamos los compromisos y por lo tanto abordamos nuevas responsabilidades, privándonos así de una mayor riqueza en nuestras experiencias vitales, o bien cuando afrontamos nuevos compromisos nos abruma las responsabilidades, siendo nuestro umbral de resistencia al conflicto más limitado; esto a la vez no contribuye a incrementar en nuestra creatividad, puesto que no confiamos en nuestras capacidades personales, nos limita a fijarnos metas y aspiraciones propias por lo que somos más vulnerables a actuar de acuerdo con lo que se espera de nosotros y no de acuerdo a nuestras propias decisiones. A la vez afectando en nuestras relaciones interpersonales, dado que nuestra falta de confianza nos impide abordar los conflictos desde una perspectiva igualitaria, adoptando muchas veces actitudes sumisas o agresivas.

### **Ansiedad:**

La ansiedad es una respuesta del organismo que se desencadena ante una situación de amenaza o peligro físico o psíquico, cuyo objeto es dotar al organismo de



energía para anular o contrarrestar el peligro mediante una respuesta (conducta de huida o de agresión) (Sandín y Chorot (1995, citado por Piqueras, 2008).

La ansiedad y el estrés son experiencias emocionales universales a las que todos hemos estado sometidos en múltiples ocasiones. Las experimentamos cuando surgen cambios en nuestra vida cotidiana, nuestras circunstancias personales, familiares o laborales que se ven modificadas, cuando nos presentamos a un examen, a una entrevista de trabajo, ante una cita importante, etc. en general surgen ante cualquier situación que evaluamos como amenazante, que nos genera incertidumbre o que pensamos puede desbordar nuestros recursos para resolverla eficazmente. Es decir, la ansiedad se refiere a una respuesta a un peligro indefinido, confuso o imaginario, mientras que el miedo o el temor son respuestas a un peligro inmediato y real. De manera similar, el estrés es una respuesta fisiológica y psicológica del organismo ante un estímulo (evento, objeto o persona) que interpretamos como amenazante o que pone en peligro, de algún modo, nuestra integridad tanto física, como psicológica o social. Ante estas situaciones todos experimentamos los síntomas característicos de la respuesta de ansiedad o estrés: preocupación, temor, aprensión, taquicardia, manos sudorosas, aceleración de la respiración, rigidez muscular, inquietud, etc. Todas ellas son respuestas fisiológicas, cognitivas y emocionales que no nos son ajenas.

Barlow (2002) concluía que la aprensión, la inquietud, el miedo y la activación somática son comunes en todas las culturas.

La investigación psicofisiológica reciente sugiere que los individuos con ansiedad crónica muestran flexibilidad autónoma disminuida en respuestas a estreses (Noyes & Hoehn-Saric, 1998). Esto se caracteriza por una respuesta débil pero sostenida a los estreses, indicando una trayectoria de habituación pobre. En un estudio

sobre la reactividad del ritmo cardiaco en condiciones de línea base, relajación y preocupación, Thayer, Friedman y Borcovek (1996) hallaron que los individuos con TAG o los que se preocupaban activamente presentaban menor control cardiaco vagal, lo que defiende la perspectiva relativa aquel TAG se caracteriza por la inflexibilidad autónoma.

La ansiedad Estado (A/E) esta conceptualizada como un estado o condición emocional transitoria del organismo humano que se caracteriza por sentimientos subjetivos, conscientemente percibidos, de tensión y aprehensión, así como por una hiperactividad del sistema nervioso autónomo. Puede variar con el tiempo y fluctuar en intensidad.

La ansiedad rasgo (A/R) señala una relativamente estable propensión ansiosa por la que se difiere los sujetos en la tendencia a percibir las situaciones como amenazadoras y a elevar, consecuentemente, su ansiedad Estado (A/E). Como un concepto psicológico la A/R posee características similares a los constructos que Atkinson llama "motivos"(esas disposiciones que permanecen latentes hasta que son activadas por algunos estímulos de la situación), y que Campbell alude como "disposiciones comportamentales adquiridas" (residuos de experiencias pasadas que predisponen tanto a ver el mundo de una determinada manera como a manifestar tendencias de respuesta vinculada al objeto).

Ambos conceptos en cierto aspecto, se asemejan a la energía cenestésica y potencial en el mundo de la física. La primera es una manifestación, en un determinado momento y con un grado de intensidad de un proceso o reacción empírica, mientras que la segunda indica diferencias de fuerza en una disposición latente para manifestar un determinado tipo de reacción. De la misma manera que la energía potencial presenta

diferencias entre los objetos con la cantidad de energía cinestésica que puede ser liberada mediante la aplicación de una fuerza apropiada, la ansiedad rasgo) implica diferencias entre los sujetos en su disposición para responder a situaciones tensas con diferentes cantidades de ansiedad estado.

En general, los sujetos A/R + (con mayor ansiedad rasgo) presentarán un A/E + (mayor ansiedad estado que los sujetos A/R - porque los A/R + ven muchas más situaciones amenazadoras. Por tanto, los A/R + son más propensos a responder con un aumento de A/R en situaciones de relaciones interpersonales que impliquen alguna amenaza a la autoestima (por ejemplo, enfrentarse a una tarea difícil o novedosa). Sin embargo, el hecho de que las personas que difieren en A/R muestren unas correspondientes diferencias en A/E dependerá del grado en que la situación específica es percibida por un determinado individuo como peligrosa o amenazadora, y esto está muy influido por las particulares experiencias pasadas.

Los conceptos de estado y rasgo que guiaron la construcción del STAI son tratadas con detalle en la obra de Spielberger (1966), y las circunstancias y condiciones que parecen evocar niveles altos de A/E en personas que difieren en A/R se analizarán en el trabajo de Spielberger y colaboradores (1983).

En el inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (STAY\_Forma Y, State-Trait Anxiety Ynventory; Spielberg, Gorsuch, Luchene, Vagg & Jacobs, 1983) consiste en dos escalas de 20 ítems, de las cuales una evalúa la ansiedad de estado, (“cómo se siente Ud. Ahora mismo, es decir, en este momento”) y la otra mide la ansiedad rasgo (“Cómo se siente en general”). Con su énfasis en el estado actual, la escala STAI-Estado tiene mayor relevancia clínica para hacer el seguimiento de la efectividad de la terapia cognitiva.

## CAPITULO III

### HIPOTESIS Y VARIABLES DE INVESTIGACION

#### 3.1 Formulación de hipótesis principal y derivada

Hipótesis General:

Existe una relación significativa entre ansiedad y la autoestima en los adolescentes de 13 a 15 años de la I.E. Privada de Lima, 2017.

Hipótesis Específicas:

H1.- Existe relación significativa entre la ansiedad estado y la competencia social de la autoestima.

H2.- Existe relación significativa entre la ansiedad rasgo y la competencia social de la autoestima

H3.- Existe relación significativa entre la ansiedad estado y la competencia académica de la autoestima

H4.- Existe relación significativa entre la ansiedad rasgo y la competencia académica de la autoestima

H5.- Existe relación significativa entre la ansiedad estado y la competencia de sí mismo de la autoestima

H6.- Existe relación significativa entre la ansiedad rasgo y la competencia de sí mismo de la autoestima

H7.- Existe relación significativa entre la ansiedad estado y la competencia familiar de la autoestima

H8.- Existe relación significativa entre la ansiedad rasgo y la competencia familiar de la autoestima.

H9. Existen una predominancia de niveles Promedio Bajo de autoestima en cada una de sus dimensiones.

H10. Existen una predominancia de niveles Promedio alto en Ansiedad Estado y Rasgo.

### 3.2 Variables: definición conceptual y operacional

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	NIVELES DE MEDICION
Variable Independiente: Autoestima	Es la conciencia del valor personal que uno se reconoce. Se manifiesta por un conjunto de actitudes y de creencias que nos permiten enfrentarnos al mundo y a las dificultades de la vida.	La autoestima es la evaluación que el sujeto a sí mismo, expresando una actitud de aprobación o desaprobación e indicando la medida en la que es capaz, importante, exitoso y valioso (Coopersmith, 1997).	V = Verdadero F = Falso
Variables Dependiente: Ansiedad Estado (condición emocional transitoria) y Ansiedad Rasgo (propensión ansiosa relativamente estable).	Es una respuesta del organismo que se desencadena ante una situación de amenaza o peligro físico o psíquico, cuyo objeto es dotar al organismo de energía para anular o contrarrestar el peligro mediante una respuesta (conducta de huida o de agresión).	La ansiedad es una respuesta del organismo que se desencadena ante una situación de amenaza o peligro físico o psíquico, cuyo objeto es dotar al organismo de energía para anular o contrarrestar el peligro mediante una respuesta (conducta de huida o de agresión) (Sandín y Chorot (1995, citado por Piqueras, 2008).	Casi Nunca 0 A Veces 1 A Menudo 2 Casi Siempre 3

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLIGIA**

#### **4.1 Diseño metodológico**

La investigación es de diseño no-experimental, tipo transversal correlacional (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Debido a que se analizarán y describirán las relaciones que existen entre las variables que afectan a las acciones.

La población es de 120 alumnos de la I.E. Privada de Lima entre las edades de 13 a 15 años de edad.

#### **4.2 Diseño muestral**

Bernal (2006), refiriéndose a la muestra nos señala lo siguiente: “La muestra es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio” (p. 165). El muestreo censal está constituido por 108 alumnos de la I.E. Privada de Lima entre las edades de 13 a 15 años de edad.

#### **4.3 Técnicas de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

**Inventario de autoestima de Coopersmith – versión para escolares.** Este instrumento fue inicialmente desarrollado por Stanley Coopersmith (1967) en Palo Alto-California (Estados Unidos). El objetivo fue medir las actitudes valorativas del propio sujeto. La

versión original del instrumento está constituida por 58 afirmaciones, que brindan información acerca de las características de la autoestima a través de la evaluación de 4 sub tests: Si Mismo, Social, Pares, Hogar Padres y Escuela, más un sub test de mentira.

### **Validez y confiabilidad.**

Kimball (1972) administró el instrumento a 7,600 niños de escuelas públicas estadounidenses de todas las clases socioeconómicas, y obtuvo un coeficiente de Kuder-Richardson entre 0.87 – 0.92, para los diferentes grados académicos. Este instrumento fue adaptado en nuestro medio por Panizo (1985), empleando el procedimiento de confiabilidad por mitades al azar y encontró que la correlación fue de 0,76.

El procedimiento utilizado para la validez de constructo consistió en correlacionar los sub test y el total del test de autoestima.

En el Perú El Inventario de autoestima se aplicó a una muestra de 150 estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, cuyas características eran similares a la población investigada. Obtenido los puntajes totales se procedió a ordenar a los alumnos en dos grupos 25% con puntaje alto y 25% con puntaje bajo, una vez ordenado los datos se obtuvo de ellos la desviación estándar, el promedio y la varianza de cada uno de los ítems del test, finalmente para obtener el coeficiente de cada test se aplicó la fórmula de Kuder Richardson ( $r_{20}$ ):



Los coeficientes obtenidos en cada sub test del Inventario de Autoestima fueron:

<b>SUB. TEST</b>	<b>COEFICIENTE (r<sub>20</sub>)</b>
Si mismo general	0,889
Social pares	0,805
Hogar padres	0,853
Universidad	0,591
Escala de mentiras	0,800

### **Cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo**

State-Trait Anxiety Inventory, STAI, sus siglas en inglés. Fue inicialmente desarrollado en 1977 por Spielberger et al. Se utilizará la adaptación española del cuestionario, el cual se trata de un autoinforme compuesto por 40 ítems que evalúa dos subescalas independientes de la ansiedad: la ansiedad estado (AE) (condición emocional transitoria) y la ansiedad rasgo (AR) (propensión ansiosa relativamente estable). Cada subescala se compone por un total de 20 ítems en un sistema de respuesta Likert de 4 puntos: nada, algo, bastante, mucho, para la subescala AE, y casi nunca, a veces, a menudo, casi siempre, para la subescala AR.

Para la confiabilidad se obtuvo buena consistencia interna (entre 0,90 y 0,93 en la ansiedad/estado y entre 0,84 y 0,87 en ansiedad/rasgo). Así mismo la fiabilidad por el procedimiento de las dos mitades (pares, impares), y los coeficientes obtenidos son similares a los anteriores: 0,94 en A/E y 0,86 en A/R.

En cuanto a la validez, STAI intenta medir el estado y algo de la ansiedad, la validez de sus elementos y estas está íntimamente relacionado con los constructos

previamente definidos y la construcción del instrumento en esas fases previas se fueron eligiendo aquellos elementos que mejor validez de criterio tuvieran.

En la siguiente tabla se han incluido algunos índices validez concurrente obtenidos en los estudios originales; de una de las fases de la adaptación española se pudieron obtener índices de ese tipo aplicando junto al STAI un instrumento que evalúa ansiedad y desajuste de la personalidad a nivel de factor de segundo orden, el cuestionario de personalidad 16 PF Forma A de R. B. Cattell. Se utilizaron dos muestras (311 varones y 266 mujeres) de adultos profesionales (3) que pasaron a formar parte de la muestra de tipificación; los varones obtuvieron en A/E y A/R unas medias de 19,34 y 19,50, mientras que en las mujeres sus respectivos promedios fueron de 19,99 y 22,38. En los análisis se mantuvieron separados ambos sexos y, además de las 16 escalas primarias (A a Q4) del Cuestionario, se utilizó la escala de Distorsión motivacional (DM) incorporada en el mismo; en cada sujeto se calculó el factor Ansiedad de segundo orden mediante la fórmula de ponderación de los decatipos en las escalas primarias (fórmula definida en la adaptación española del 16 PF, Seisdedos, 1981).

## Correlaciones entre el STAI A/R y otras, medidas de ansiedad

Grupos	80 V Universitarios			125 M Universitarias			66 casos NP		
Test	STAI A/R	IPAT	TMAS	STAI A/R	IPAT	TMAS	STAI A/R	IPAT	TMAS
IPAT	0,76			0,75			0,77		
TMAS	0,79	0,73		0,80	0,85		0,83	0,84	
AACL	0,58	0,51	0,41	0,52	0,57	0,53	--	--	--

### Validez y confiabilidad en el Perú

Céspedes (2015), realizó investigación con el propósito de analizar y establecer las propiedades psicométricas del Inventario de Ansiedad estado y ansiedad rasgo de Spielberger en niños y adolescentes entre 8 y 15 años de edad en Lima Sur. Obtuvo una confiabilidad test-retest se obtuvo una “r” de 0.703 para Ansiedad Estado y 0.794 para Ansiedad rasgo; así mismo, los valores de Alfa de Cronbach son significativos 0.855 y 0.816 respectivamente y por método de mitades de Gutman se halló una confiabilidad de 0.855 y 0,839, con ambos con una  $p < .01$ . Se elaboraron normas percentilares para la muestra total y, según género y edad para ambas escalas para ansiedad rasgo y ansiedad estado. En la prueba de validez por análisis de ítems para las dos escalas se encontró altos índices de discriminación a nivel de  $p < .01$ ; en la validez externa se obtuvieron correlaciones significativas con la Escala de ansiedad de Ida Alarcón, tanto para ansiedad estado ( $r=0.708$ ) como para ansiedad rasgo ( $r=0.746$ ) y, con el componente de neuroticismo de la escala de Eysenck para niños se obtuvo resultados positivos tanto con la escala de ansiedad rasgo ( $r=0.685$ ) como con la escala de ansiedad estado ( $r=0.497$ ), para una  $p < .01$  en la validez de constructo por el método de análisis factorial se obtuvo 3 factores correspondientes a cada escala.

#### **4.4. Técnicas del procesamiento de la información**

Primero se aplicó ambos cuestionarios, luego de ello se procedió a ingresar la base de datos a Excel. Se hizo una revisión aleatoria para verificar la confiabilidad en la digitación de los datos, así corregir errores si los hubiera devolviéndose a la fuente original. Una vez se tuvo los datos se convirtieron al SPSS 20 paquete estadístico que permiten procesar y analizarlos.

Luego se organizó una base de datos que incluye las variables de estudio, luego se procesaron en el paquete estadístico SPSS 20 (Statistical Product and service solutions), en el cual se analizó mediante las pruebas estadísticas descriptivas y correlacionales pertinentes para el estudio.

#### **4.5 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información**

Se utilizó el Test de STAI-E (ansiedad-estado), que mide a los puntajes de ansiedad, y está constituido de 20 ítems cada uno. Así como el Test de autoestima de Coopersmith para escolares.

Se utilizaron también, los siguientes programas:

Microsoft Word 2010

Microsoft PowerPoint 2010

Microsoft Excel 2010

SPSS 20

#### **4.6 Aspectos Éticos.**

Presentar a los participantes el consentimiento informado con la finalidad de que cada participante desarrolle voluntariamente los cuestionarios.

Mantener en completa discreción las evaluaciones de cada participante, con la finalidad de no herir la susceptibilidad de cada uno, por lo tanto, las evaluaciones serán anónimas para cumplir con la confidencialidad.

Luego de los resultados obtenidos hacer llegar a la Institución los resultados finales y la propuesta de tratamiento y/o intervención.

El diseño y la realización de la investigación consta de una evaluación independiente para reducir algún tipo de prejuicios.

Las selecciones de los sujetos del estudio fueron escogidas de manera equitativa por razones relacionadas con las interrogantes científicas. Es decir; en la selección de los adolescentes está considerado la inclusión sin discriminación de aquellos que pueden beneficiarse de un resultado positivo.

## CAPITULO V

### ANALISIS Y DISCUSION

#### 5.1. Análisis descriptivo, tablas de frecuencia, gráficos, dibujos, fotos, tablas, etc.

En la Tabla 1 se observa que el promedio más alto lo posee el área Sí mismo general (31.93) de Autoestima, seguido del área Social con un promedio de 11.07 puntos, así mismo los promedios más bajos lo poseen las áreas Familiar y Escolar con promedios de 8.07 y 8.70 puntos, respectivamente. En tanto el promedio del puntaje total de Autoestima es de 59.78 y con una desviación de 16.536.

**Tabla 1** Estadísticos descriptivos de la variable Autoestima

Áreas de Autoestima	Media	Desv. típ.
Sí mismo general	31,93	9,179
Social	11,07	3,496
Familia	8,07	4,340
Escolar	8,70	3,250
Puntaje total	59,78	16,536

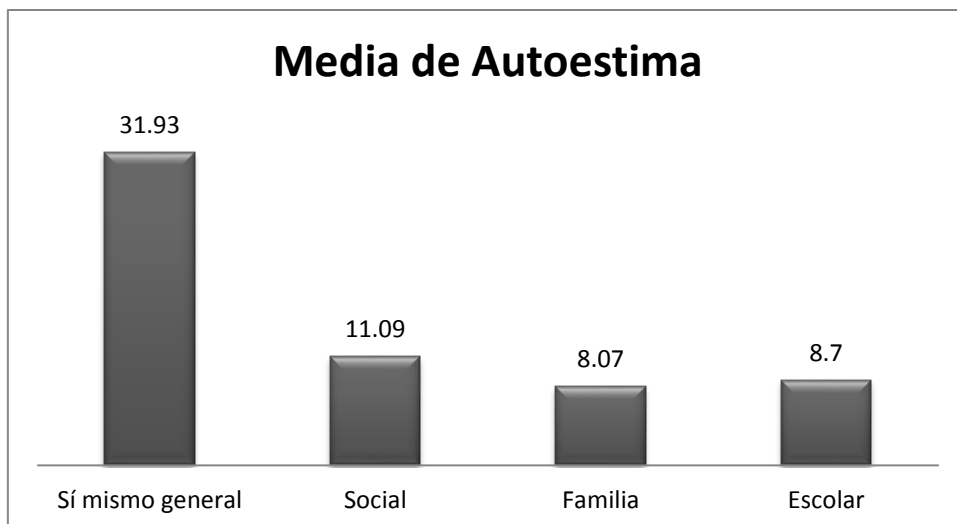


Figura 1 Promedio de las áreas de Autoestima

En la Tabla 2 se observa que en el componente Sí Mismo General de Autoestima la categoría que mayor frecuencia es el Promedio Bajo de autoestima, con 85 sujetos, que representa el 78.7% de la muestra seleccionada. En las áreas Social, Familiar y Escolar solo se presenta la categoría Bajo, es decir, representa al 100% de la muestra seleccionada.

**Tabla 2.** Frecuencia de los componentes de Autoestima

Componente de Autoestima	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Sí mismo General	Bajo	23	21.3%
	Promedio Bajo	85	78.7%
Social	Bajo	108	100%
Familia	Bajo	108	100%
Escolar	Bajo	108	100%
Autoestima total	Baja Autoestima	1	0.9%
	Promedio Bajo	29	26.9%
	Promedio Alto	57	52.8%
	Alta Autoestima	21	19.4%

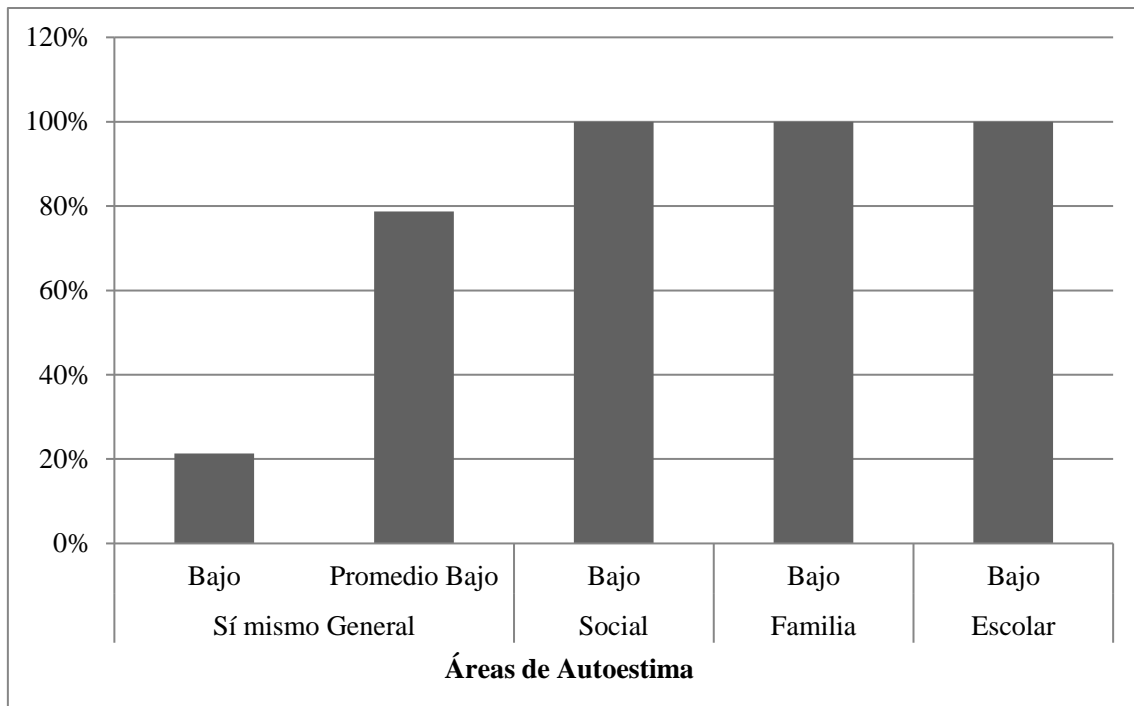


Figura 2 Niveles de las áreas de Autoestima

En la Tabla 3 se observa que el promedio más alto lo posee la dimensión Ansiedad Rasgo con 25,79 puntos y con una desviación de 8.477; en tanto el puntaje promedio de Ansiedad Estado es de 22,75 y con una desviación de 9.170.

**Tabla 3.** Estadísticos descriptivos de la variable Ansiedad

Dimensiones de Ansiedad	Media	Desv. típ.
Ansiedad Estado	22,75	9,170
Ansiedad Rasgo	25,79	8,477



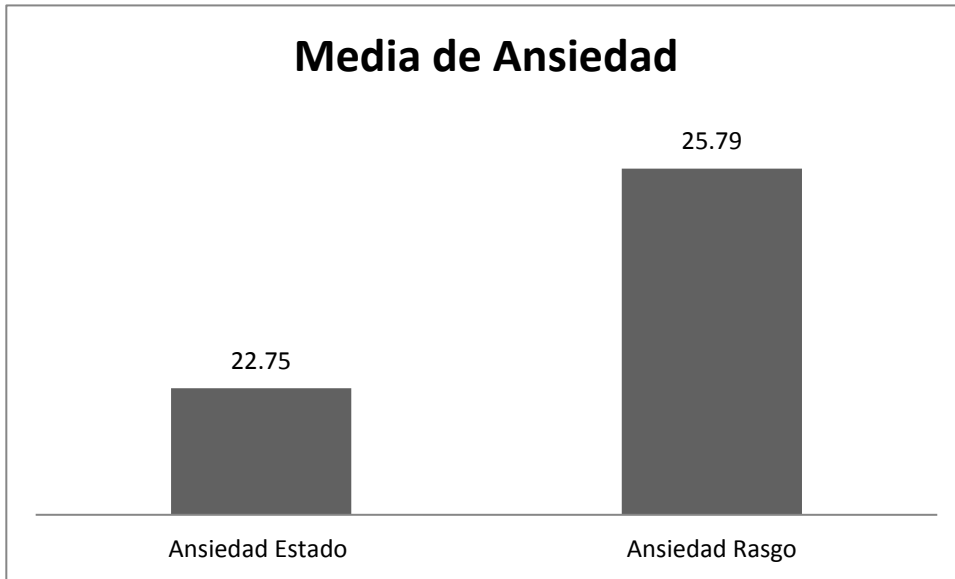


Figura 3 Promedio de las dimensiones de Ansiedad.

En la **Tabla 4** se observa que la mayor frecuencia se presenta en la categoría Sobre Promedio de Ansiedad Estado, con 40 sujetos, es decir, representa el 37%; así también la menor frecuencia se presenta en la categoría Promedio de Ansiedad Estado, con 4 sujetos, que representa el 3.7% de la muestra seleccionada.

**Tabla 4.** *Frecuencia de Ansiedad Estado*

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	26	24.1%
Tendencia Promedio	22	20.4%
Promedio	4	3.7%
Sobre Promedio	40	37%
Alto	16	14.8%

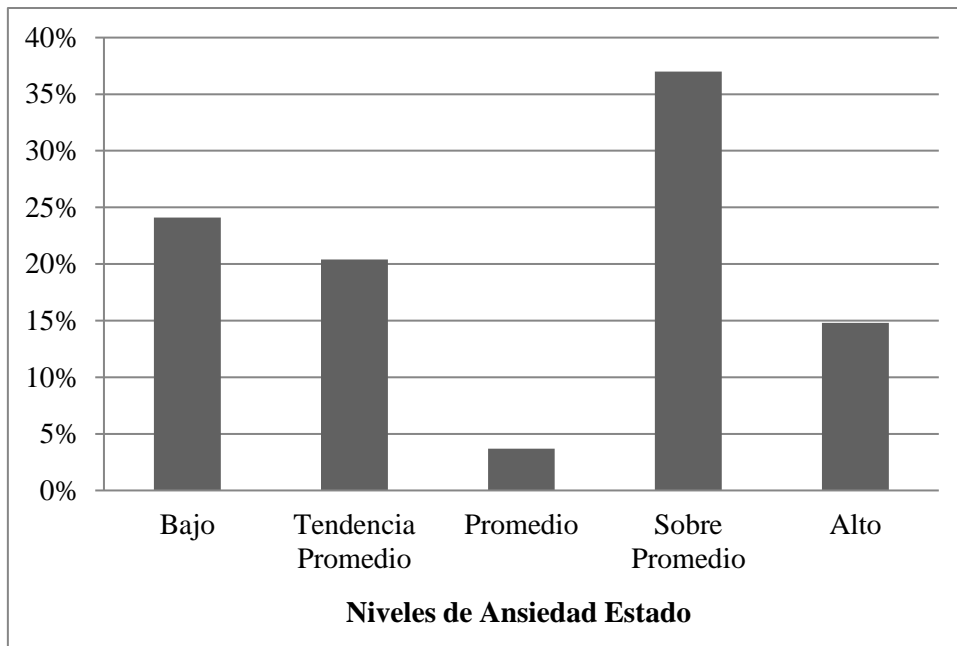


Figura 4 Niveles de Ansiedad Estado

En la **Tabla 5** se observa que la mayor frecuencia se presenta en la categoría Sobre Promedio de Ansiedad Rasgo, con 33 sujetos, es decir, representa el 30%; así también la menos frecuencia se presenta en la categoría Bajo de Ansiedad Rasgo, con 13 sujetos, que representa el 12% de la muestra seleccionada.

**Tabla 5.** Frecuencia de las categorías de Ansiedad Rasgo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	12%
Tendencia Promedio	16	14.8%
Promedio	24	22.2%
Sobre Promedio	33	30.6%
Alto	22	20.4%

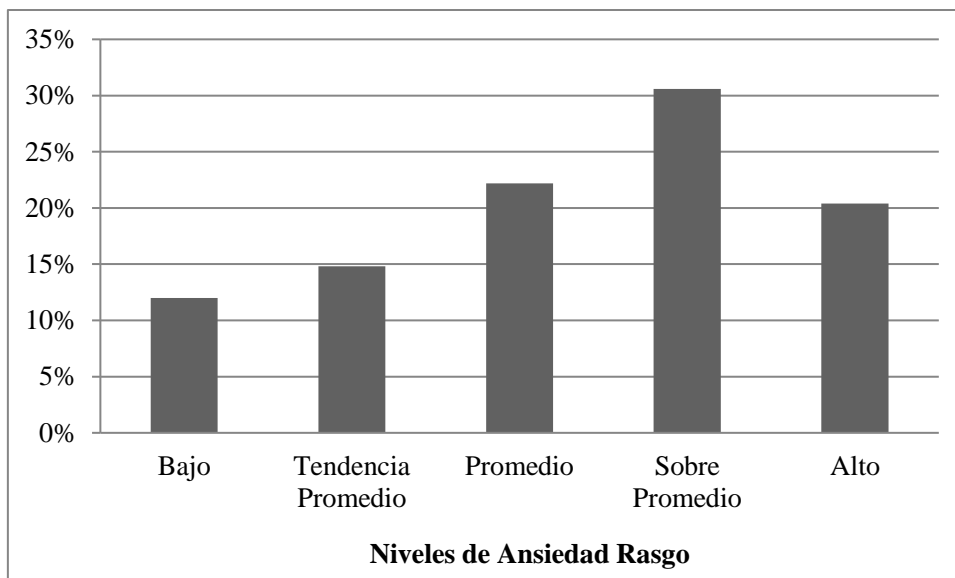


Figura 5 Niveles de Ansiedad Rasgo

## 5.2. Análisis inferencial; pruebas estadísticas paramétricas, no paramétricas, de correlación, de regresión u otras.

En la **Tabla 6** podemos observar que las variables tienen una distribución normal, por lo que para someter a prueba la hipótesis general y específica se utilizó el Coeficiente de Correlación de Pearson.

**Tabla 6** Distribución de los datos de las variables según la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov

Variables	Áreas	K-S	P
Autoestima	Área Si mismo general	.996	.275
	Área Escolar	1.564	.015
	Área social	1.567	.015
	Área familiar	1.781	.004
	Puntaje total de Autoestima	1.229	.097
Ansiedad	Ansiedad Estado	1.189	.118
	Ansiedad Rasgo	.569	.902

### 5.3. Comprobación de hipótesis, técnicas estadísticas empleadas.

En la **Tabla 7** podemos observar que el coeficiente de correlación (-,337) entre la dimensión Ansiedad Estado-Rasgo y el puntaje total de Autoestima es significativo al nivel  $p < 0.01$ . Por lo tanto, existe relación significativa inversa entre dichas variables.

**Tabla 7** Entre *la Ansiedad y la Autoestima*.

	Correlación	Puntaje total de Autoestima
Ansiedad estado	r	-,337**
	p	.000
Ansiedad rasgo	r	-,661**
	p	.000

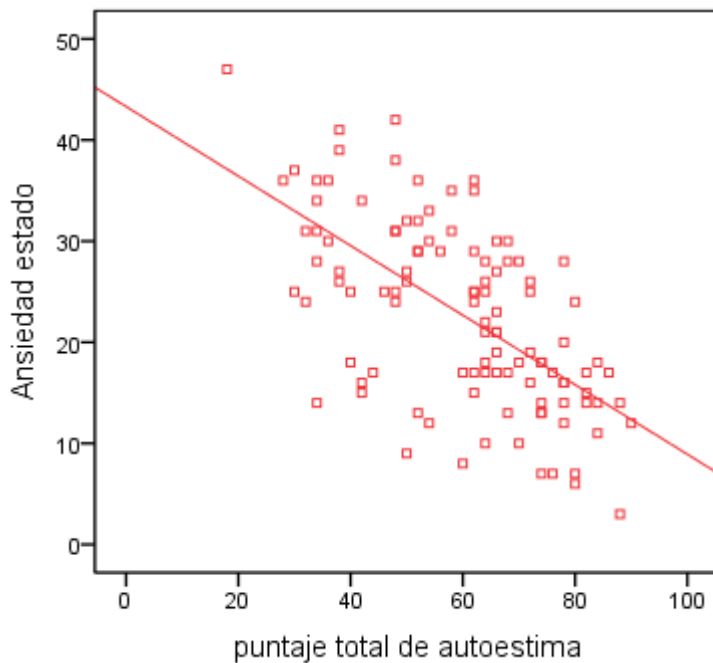


Figura 6 Distribución muestral según variables

En la **Tabla 8** podemos observar que el coeficiente de correlación (-,599) entre la dimensión Ansiedad Estado y el Área sí mismo general del Autoestima es significativo al nivel  $p < 0.01$ . Por lo tanto, existe relación inversa entre dichas variables.

**Tabla 8** Relación entre Ansiedad estado y el área Sí mismo general de la autoestima.

	Correlación	Área Sí mismo general
	r	-,599**
Ansiedad estado	p	.000

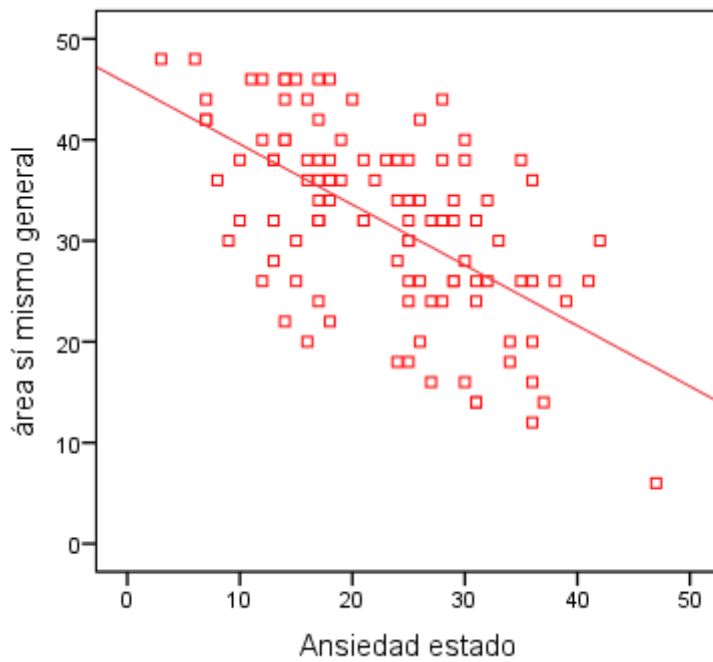


Figura 6 Distribución muestral según variables

En la **Tabla 9** podemos observar que el coeficiente de correlación (-,337) entre la dimensión Ansiedad Estado y el Área Social del Autoestima es significativo al nivel p 0.01. Por lo tanto, existe relación inversa entre dichas variables.

**Tabla 9** *Relación entre Ansiedad estado y el área Social de la autoestima.*

	Correlación	Área Social
	r	-,337**
Ansiedad estado	p	.000

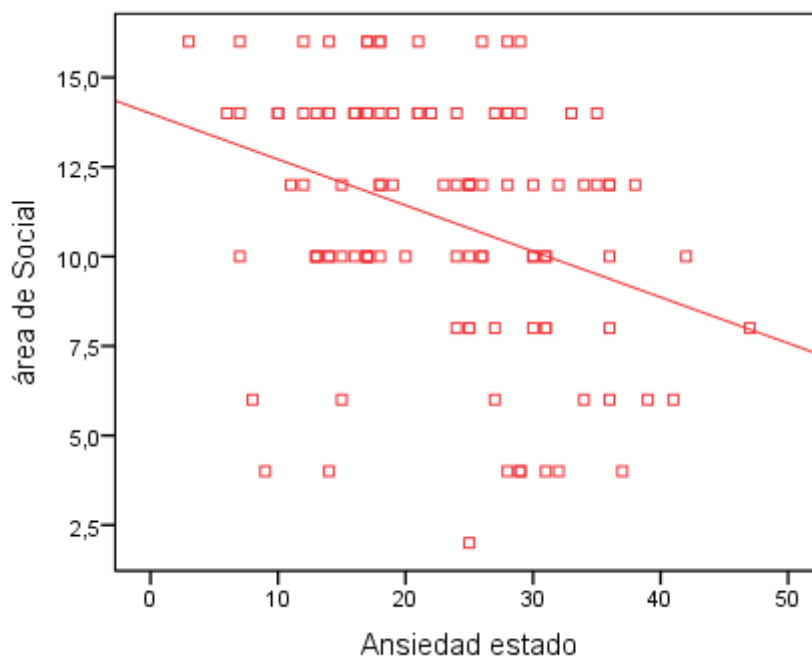


Figura7 Distribución muestral según variables

En la **Tabla 10** podemos observar que el coeficiente de correlación (-,531) entre la dimensión Ansiedad Estado y el Área Familia del Autoestima es significativo al nivel p 0.01. Por lo tanto, existe relación inversa entre dichas variables.

**Tabla 10** *Relación entre Ansiedad estado y el área Familiar de la autoestima.*

	Correlación	Área Familia
Ansiedad estado	r	-,531**
	p	.000

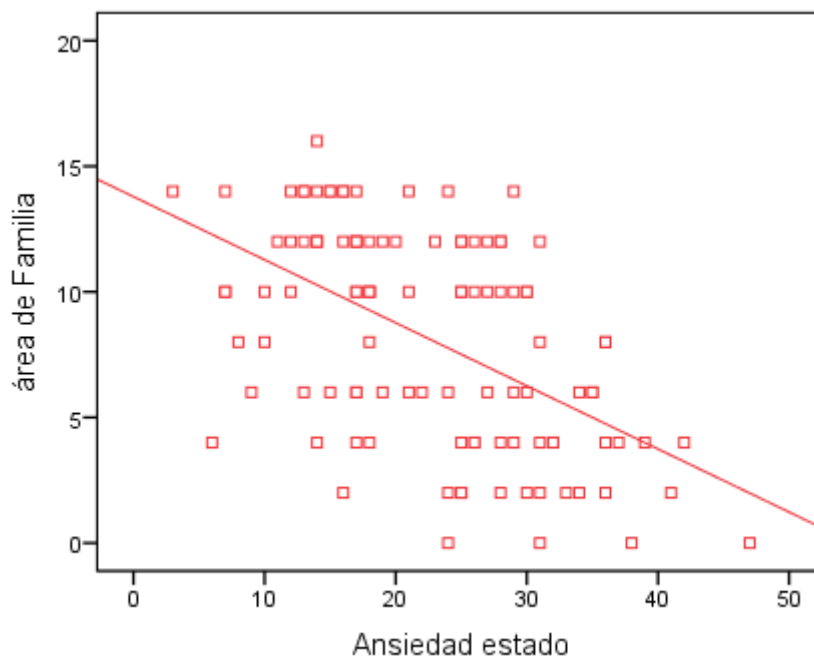


Figura 8 Distribución muestral según variables

En la Tabla 11 podemos observar que el coeficiente de correlación (-,392) entre la dimensión Ansiedad Estado y el Área Escolar del Autoestima es significativo al nivel p 0.01. Por lo tanto, existe relación inversa entre dichas variables.

**Tabla 11** *Relación entre Ansiedad estado y el área Escolar de la autoestima.*

	Correlación	Área Escolar
	r	-,392**
Ansiedad estado	p	.000

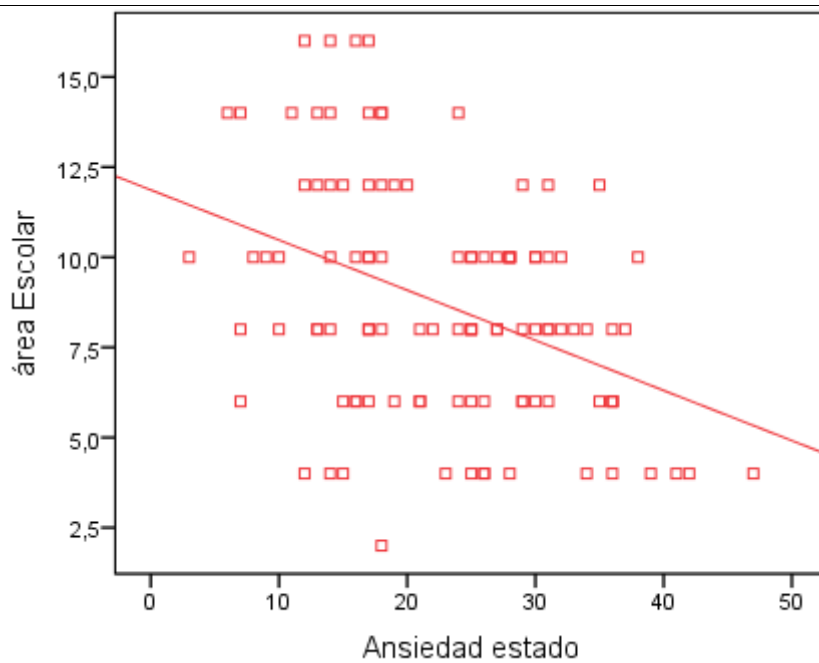


Figura 9 Distribución muestral según variables



En la Tabla 12 podemos observar que el coeficiente de correlación (-,612) entre la dimensión Ansiedad Rasgo y el Área Sí mismo general del Autoestima es significativo al nivel  $p < 0.01$ . Por lo tanto, existe relación inversa entre dichas variables.

**Tabla 12** *Relación entre Ansiedad rasgo y el área Sí mismo general de la autoestima.*

	Correlación	Área Sí mismo general
Ansiedad rasgo	r	-,612**
	p	.000

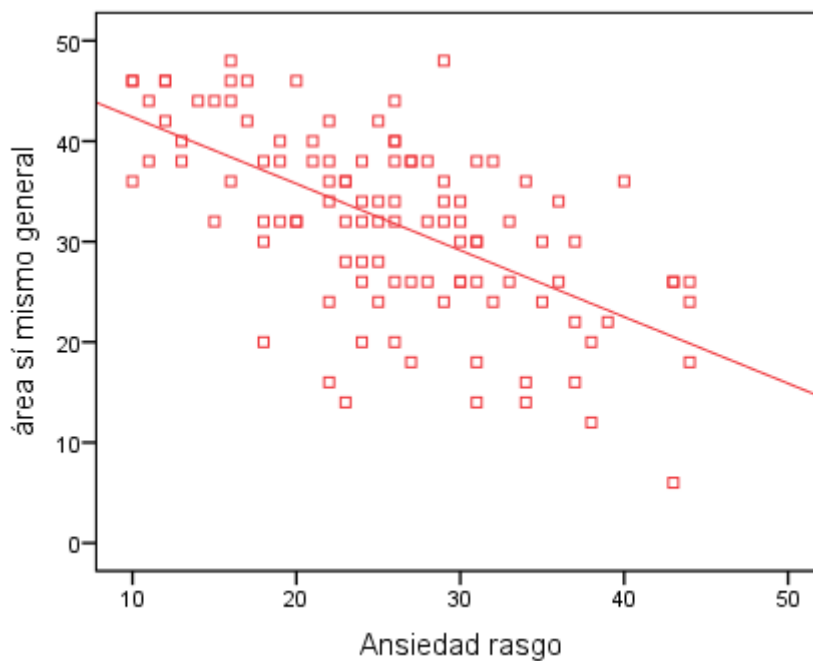


Figura 10 Distribución muestral según variables

En la Tabla 13 podemos observar que el coeficiente de correlación (-,387) entre la dimensión Ansiedad Rasgo y el Área Social del Autoestima es significativo al nivel p 0.01. Por lo tanto, existe relación inversa entre dichas variables.

**Tabla 13** *Relación entre Ansiedad rasgo y el área Social de la autoestima.*

	Correlación	Área Social
Ansiedad rasgo	r	-,387**
	p	.000

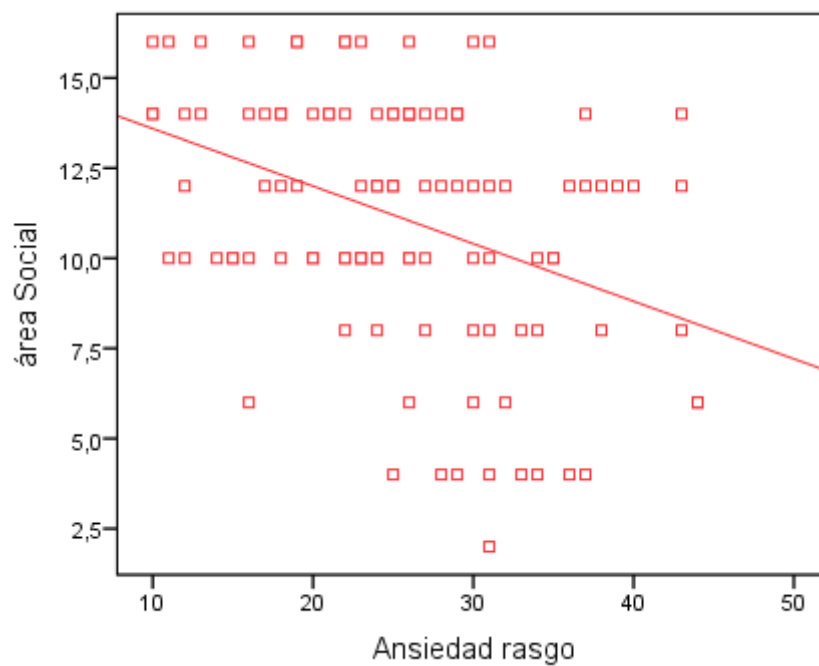


Figura 11 Distribución muestral según variables

En la Tabla 14 podemos observar que el coeficiente de correlación (-,580) entre la dimensión Ansiedad Rasgo y el Área Familia del Autoestima es significativo al nivel p 0.01. Por lo tanto, existe relación inversa entre dichas variables.

**Tabla 14** *Relación entre Ansiedad rasgo y el área Familia de la autoestima.*

	Correlación	Área Familia
Ansiedad rasgo	r	-,580**
	p	.000

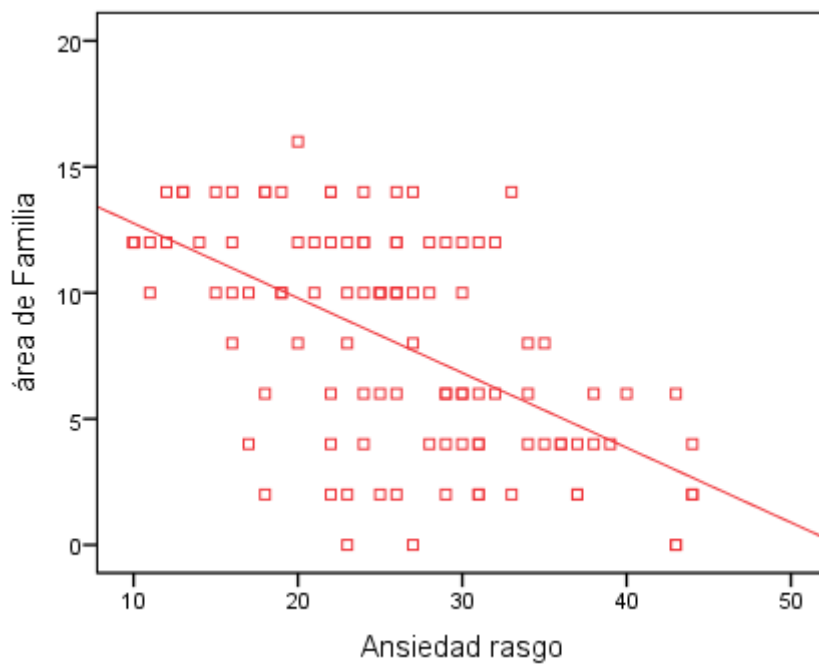


Figura 12 Distribución muestral según variables

En la Tabla 15 podemos observar que el coeficiente de correlación (-,447) entre la dimensión Ansiedad Rasgo y el Área Escolar del Autoestima es significativo al nivel p 0.01. Por lo tanto, existe relación inversa entre dichas variables.

**Tabla 15** *Relación entre Ansiedad rasgo y el área Escolar de la autoestima.*

	Correlación	Escolar
Ansiedad rasgo	r	-,447**
	p	.000

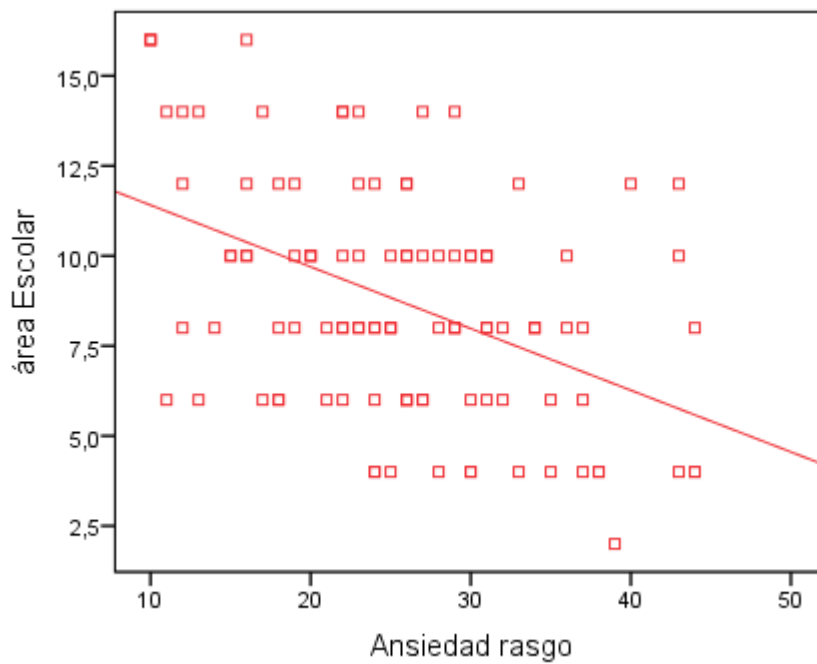


Figura 13 Distribución muestral según variables

#### **5.4. Discusión y conclusiones**

El principal objetivo de este estudio fue identificar la relación entre la ansiedad estado- rasgo y autoestima en los adolescentes de 13 a 15 años de la I.E. Privada de Lima.

De acuerdo con el resultado, se obtuvo la validación de la hipótesis, ya que sí existe una correlación inversa significativa entre las variables de estudio. Es decir, que a mayor autoestima menores niveles de ansiedad estado y rasgo. Tal como Montt y Ulloa (1996) encontraron en su investigación constituida por adolescentes, asentaron el papel determinante de la autoestima en aspectos tan esenciales como el rendimiento escolar, los grados de ansiedad, la adaptación a nuevas circunstancias, las relaciones interpersonales y la aceptación de otros individuos. Lograron establecer la relación entre baja autoestima y trastornos psicológicos. Así mismo, Canto y Castro (2004) encontraron que existe una relación significativa entre las escalas de ansiedad y de autoestima, lo que expresa la probabilidad de que, a mayor nivel de ansiedad, menor autoestima.

Autores mencionan que la cultura y el entorno social influyen de manera sumamente significativa en la percepción que tienen los niños y niñas de sí mismos al moldearse dentro de los rígidos estereotipos de la sociedad, que los reprime en la manera de manifestar sus emociones y en la de pensar acerca de sus personas, y esto, genera repercusiones en su autoestima les provoca ansiedad, tal como se demuestra en los resultados de su investigación. Este factor, que afecta severamente, suele ser complementado con otras situaciones externas, como un bajo nivel socioeconómico, pobres relaciones familiares y demás, lo que aumenta la probabilidad de que se generen un bajo nivel de autoestima y elevada ansiedad en los menores. (Lope, et al; 2015).

Los sucesos negativos de la vida tienen consecuencias malas en la autoestima, lo que trae como consecuencia una disminución de la misma, el incremento de la ansiedad e intentos de reafirmarse de diversas formas. Algunos factores que pueden influir y mantener la autoestima son la propia cultura, la familia y el sexo: en cuanto que las mujeres le conceden más importancia a la valoración, la aceptación o el rechazo que experimenten, en tanto que los hombres tienden a tener más en cuenta el éxito o el fracaso. La valoración de la belleza es común en las mujeres y se asocia a una baja autoestima al tener de sí mismas una pobre imagen corporal (Baron y Byrne, 2005; Mora y Raich, 2005)

Los resultados de la dimensión Ansiedad Estado presenta una correlación inversa altamente significativa con cada una de las competencias de la autoestima (Tablas, 8, 9, 10,11). Teniendo en cuenta que, la ansiedad estado hace referencia a un estado emocional transitorio y variable en el tiempo. Así también, el nivel de un estado de ansiedad debería ser alto en circunstancias que sean percibidas como amenazantes y bajo en situaciones no amenazantes para el individuo.

Por otro lado, la dimensión Ansiedad Rasgo presenta una correlación inversa altamente significativa con cada una de las competencias de la autoestima (Tablas 12, 13, 14, 15). Se sabe que la ansiedad rasgo es una característica de personalidad relativamente estable. Hace referencia a la disposición del individuo para percibir situaciones como peligrosas o amenazantes y a la tendencia a responder ante estas situaciones con ansiedad. Las personas más ansiosas tienen un marcado rasgo de ansiedad, por lo que tienden a percibir un gran número de situaciones como peligrosas o amenazantes, y a responder a ante ellos.

Ante estos resultados, Gaeta y Martínez, (2014); en su investigación sobre la ansiedad en escolares, encontraron que las preocupaciones sociales y Ansiedad estado no observaron diferencias significativas, pero sí en el caso de la Ansiedad rasgo. Esto quiere decir que, a pesar de que en general los escolares presentan respuestas de ansiedad acentuadas, entre las que destacan la preocupación repetida acerca de una variedad de cuestiones poco precisas, junto con miedos a ser aislados o dañados emocionalmente, son las niñas quienes muestran esta tendencia de manera más acentuada, y además son más propensas a que dichas respuestas se conviertan en un rasgo personal.

Según Cobhan, et al (1998, citados por Jadue, 2001), La ansiedad se asocia por lo general a un deterioro de las relaciones con los pares y de la propia competencia social, y se manifiesta en problemas interpersonales diversos. Los alumnos ansiosos pueden presentar problemas en sus relaciones interpersonales, que a veces se ven incrementados por su mayor dependencia de los adultos o por otras variables ambientales. Además, sus síntomas, siquiera sea de modo inconsciente, pueden resultar poco atractivos a sus compañeros (Adams y Torchia, 2000).

### **Conclusiones:**

En esta investigación se encontró que entre la Ansiedad Estado-Rasgo y la autoestima existe una relación significativa inversa, es decir, existen mayores niveles de autoestima y menores niveles de ansiedad.

En la variable autoestima, se encontró que el promedio más alto lo posee el área Sí mismo general (31.93) de Autoestima, así mismo el promedio más bajo lo posee el área Familiar (8,07) de Autoestima. En tanto el promedio del puntaje total de Autoestima es de 59.78. En tanto la variable ansiedad, se encontró que el promedio más alto lo posee

la dimensión Ansiedad Rasgo (25,79), en relación al puntaje promedio de Ansiedad Estado que es de 22,75.

En el componente Sí Mismo General de Autoestima la categoría que mayor frecuencia es el Promedio Bajo de autoestima, con 85 sujetos, que representa el 78.7% de la muestra seleccionada. En las áreas Social, Familiar y Escolar solo se presenta la categoría Bajo, es decir, representa al 100% de la muestra seleccionada.

Con los resultados obtenidos, se propone generalizar estos datos sobre esta población trabajada con adolescentes para poder brindar apoyo en la parte preventiva a través de talleres, charlas y en los casos que sean necesarios trabajar de manera individual con quienes lo requieran.

Por último, se recomienda dar continuidad a esta investigación, ya que en la actualidad no existen muchos estudios que aborden el tema de ansiedad y autoestima, por esto se deben generar investigaciones y nuevos estudios tanto nacionales como internacionales que aborden y profundicen este tema ya que es un campo de investigación a nivel social, y psicológico muy importante.



## Referencias Bibliográficas

Alcántara, J. (2004). *Educar la autoestima*. Barcelona: Ceac

Alegre, A. (2013). *Ansiedad ante exámenes y estrategias de aprendizaje en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana*. Revista de psicología educativa. Vol. 1 (1), recuperado de <http://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/9>

Baeza, J. (2008). *Clínica de la Ansiedad. Psicólogos especialistas en el tratamiento de la ansiedad*. Madrid. Recuperado de <https://clinicadeansiedad.com/problemas/introduccion/causas-de-la-ansiedad-origen-y-mantenimiento/>

Branden, N. (2001). *La psicología de la autoestima*. Buenos Aires. Paidós.

Bravo, Y. y Méndez, F. (2006). *Características clínicas y tratamiento de la depresión en la infancia y adolescencia*. Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Madrid: Pirámide. Recuperado el 25 de junio de 2015, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78524101>

Bragado, C.; Hernández, M.; Sánchez, M. y Urbano, S. (2008). *Autoconcepto físico, ansiedad, depresión y autoestima en niños con cáncer y niños sanos sin historia de cáncer*. Redalyc. Vol. 20 (3) 413-419; recuperado de <http://www.redalyc.org/html/727/72720312/>

Chilca, M. (2017), Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en

Estudiantes universitarios. Perú.

Couoh, C.; Góngora, A.; García, A.; Macías, I. y Olmos, N. (2015). *Ansiedad y autoestima en escolares de educación primaria de Mérida, Yucatán*. Redalyc. Vol. 20 (3), recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29242800007>

Feldman, R. (1998) *Psicología*. México: Mc Graw

Gaeta, L. Y Martínez, V. (2014). La ansiedad en alumnos mexicanos de primaria: variables personales, escolares y familiares. *Revista iberoamericana de educación*. N. ° 66, pp. 45-58. México.

Grajeda, A.; Tito, M. y Flores, T. (2002). *Desarrollo de la autoestima en la escuela y el hogar*. Lima, Perú: Circulo de Estudios Avanzada.

Huaire, E. (2014). *Prevalencia de resiliencia y autoestima sobre el rendimiento escolar en estudiantes de instituciones educativas de Ate Vitarte*, Lima. Apunt. cienc. soc. 04 (02), recuperado de <file:///C:/Users/rolando/Downloads/272-1168-6-PB.pdf>

Lope, C. Et al. (2015). Ansiedad y autoestima en escolares de educación primaria de Mérida, Yucatán. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, vol. 20 (3). México.

Loli, A y López, E. (1998). *Autoestima y valores en la calidad y la excelencia*. Revista de investigación en psicología, 1(1). Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/>

Montgomery, W. (1997). *Asertividad, autoestima y solución de conflictos interpersonales*. Lima: CEA

Naranjo, L. (2007). *Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo*. Instituto de Investigación en Educación, 7(3), 1-27. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articuloBasic.oa?id=44770311>

- Pastrana, J. (2005) Trastornos de ansiedad y estrés. Madrid: fundación Arpegio.
- Peñaloza, L. (2015). *Ansiedad y autoestima en la niñez intermedia en alumnos de primaria y secundaria en san isidro – lima*. Tesis para optar el título de licenciada en Psicología. Lima: UNIFE.
- Pinheiro, C. y Mena, P. (2014), *Padres, profesores y pares: contribuciones para la autoestima y coping en los adolescentes*. Anales de Psicología, vol. 30 (2), pp. 656-666, recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/167/16731188029.pdf>
- Ries, F.; Castañeda, C.; Campos, M. y Del Castillo, O. (2012). *Relaciones entre ansiedad-rasgo y ansiedad-estado en competiciones deportivas*. Scielo. Vol. 12 (2), recuperado de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1578-84232012000200002&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1578-84232012000200002&script=sci_arttext&tlng=en)
- Romero, H. y Jaramillo, R. (2011). *Clima organizacional, su relación con el factor humano*. Recuperado de [http://www.dgrh.salud.gob.mx/Formatos/MANUAL\\_DE\\_CLIMA\\_LABORAL.pdf](http://www.dgrh.salud.gob.mx/Formatos/MANUAL_DE_CLIMA_LABORAL.pdf)
- Ruiz, A. y Lago B. (2005). *Trastornos de ansiedad en la infancia y en la adolescencia*. Madrid: Exlibris Ediciones; p. 265-280. Recuperado de [https://www.aepap.org/sites/default/files/ansiedad\\_0.pdf](https://www.aepap.org/sites/default/files/ansiedad_0.pdf)
- Sierra, S. Ortega, P. y Zubeidat, R. (2003) *Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar*. PEPSIC. España: universidad de Granada, recuperado de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1518-61482003000100002](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1518-61482003000100002)
- Spielbergr C, Gorsuch R y Lushene R. (2008) Test de STAI-E. Madrid: Ediciones TEA.

Tiscar, J, (2011). *La autoestima: relación con el bienestar y su tratamiento*. Madrid: ISEP.

Vázquez, I. y Crismán, R. (2016). *La ansiedad como variable predictora de la autoestima en adolescentes y su influencia en el proceso educativo y en la comunicación*. Revista Iberoamericana de Educación. Vol. 71 (2) pp, 109-128, recuperado de file:///C:/Users/rolando/Downloads/rie71\_2a06.pdf

Vélez, L. (2013). *Consecuencias de la ansiedad: protégete de sus efectos*. Diariofemenino. Recuperado de <https://www.diariofemenino.com/articulos/psicologia/ansiedad/consecuencias-de-la-ansiedad-protegete-de-sus-efectos/>

Válek, M. (2007). *Autoestima y motivaciones sociales en estudiantes de educación superior*. Maracaibo. Tesis para optar el título de maestría en Psicología educacional. Universidad Rafael Urdaneta

# **ANEXOS**

I

Anexo 1 MATRIZ DE CONSISTENCIA

**“RELACIÓN ENTRE ANSIEDAD Y LA AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE 13 A 15 AÑOS DE LA I. E. PRIVADA DE LIMA, 2017”.**

PROBLEMA GENERAL	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENCIONES	INDICADORES
¿Cuál es la relación que existe entre la ansiedad y Autoestima en los adolescentes de 13 a 15 años de la I.E. Privada de Lima, 2017?	<p>1. ¿Cuáles son los niveles en las dimensiones de autoestima en los adolescentes de 13 a 15 años de la I.E. Privada de Lima, 2017?</p> <p>2. ¿Cuáles son los niveles de ansiedad rasgo y estado en los adolescentes de 13 a 15 años de la I.E. Privada de Lima, 2017?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre la ansiedad estado y la Dimensión de Competencia social en los adolescentes de 13 a 15 años de la I.E. Privada de Lima, 2017?</p> <p>4. ¿Qué relación existe entre la ansiedad rasgo y la Dimensión de Competencia social en los adolescentes de 13 a 15 años de la I.E. Privada de Lima, 2017?</p> <p>5. ¿Qué relación existe entre la ansiedad estado y la Dimensión de Competencia académica en los adolescentes de 13 a 15 años de la I.E. Privada de Lima, 2017?</p>	¿Determinar la relación existente entre la ansiedad y la autoestima de los adolescentes de 13 a 15 años de la I.E. Privada de Lima?	<p>1. ¿Conocer los niveles de las dimensiones de autoestima en los adolescentes de 13 a 15 años de la I.E. Privada de Lima, 2017?</p> <p>2. ¿Conocer los niveles de ansiedad Estado- ¿Rasgo en los adolescentes de 13 a 15 años de la I.E. Privada de Lima, 2017?</p> <p>3. Establecer la relación entre la ansiedad estado y la Dimensión de Competencia social en los adolescentes de 13 a 15 años de la I.E. Privada de Lima, 2017.</p> <p>4. Establecer la relación entre la ansiedad rasgo y la Dimensión de Competencia social en los adolescentes de 13 a 15 años de la I.E. Privada de Lima, 2017.</p> <p>5. Establecer la relación entre la ansiedad estado y la Dimensión de Competencia académica en los adolescentes de 13 a 15 años de la I.E. Privada de Lima, 2017.</p>	<p>Hipótesis General.</p> <p>Existe relación entre la ansiedad y los niveles de autoestima en los adolescentes de 13 a 15 años de la I.E. Privada de Lima.</p> <p>Hipótesis Específicas.</p> <p>H1.- Existe relación entre la ansiedad estado y la competencia social de la autoestima.</p> <p>H2.- Existe relación entre la ansiedad estado y la competencia académica de la autoestima</p> <p>H3.- Existe relación entre la ansiedad estado y la competencia si mismo de la autoestima</p> <p>H4.- Existe relación entre la ansiedad estado y la competencia familiar de la autoestima</p> <p>H5.- Existe relación entre la</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>AUTOESTIMA.</p> <p>La autoestima es esencialmente evaluativa y se refiere al grado en el cual la persona se agrada y se acepta así misma, que tan valiosa se siente y que tanto agrado siente por el tipo de persona que se considera ser en los aspectos sociales, afectivos, familiares y académicos.</p>	<p>Dimensiones de la variable dependiente</p> <p>ANSIEDAD</p> <p>Ansiedad Estado</p> <p>Ansiedad Rasgo</p> <p>Dimensiones de la variable independiente</p> <p>AUTOESTIMA</p> <p>Competencia social</p> <p>Competencia académica.</p>	<p>Indicadores de la variable dependiente</p> <p>ANSIEDAD</p> <p>Ansiedad Estado</p> <p>Ansiedad Rasgo</p> <p>AUTOESTIMA</p> <p>Estrategias y habilidades socio-cognitivas para la interacción social.</p> <p>Habilidades y competencias a nivel académico.</p> <p>Reconocer, expresar y canalizar las emociones afectivas.</p> <p>Habilidades, y conductas relacionadas con el éxito y competencia a nivel</p>

<p>6;¿Qué relación existe entre la ansiedad rasgo y la Dimensión de Competencia académica en los adolescentes de 13 a 15 años de la I.E. Privada de Lima, 2017?</p> <p>7;¿Qué relación existe entre la ansiedad estado y la Dimensión de Competencia sí mismo en los adolescentes de 13 a 15 años de la I.E. Privada de Lima, 2017?</p> <p>8;¿Qué relación existe entre la ansiedad rasgo y la Dimensión de Competencia sí mismo en los adolescentes de 13 a 15 años de la I.E. Privada de Lima, 2017?</p> <p>9;¿Qué relación existe entre la ansiedad estado y la Dimensión de Competencia familiar en los adolescentes de 13 a 15 años de la I.E. Privada de Lima, 2017?</p> <p>10;¿Qué relación existe entre la ansiedad rasgo y la Dimensión de Competencia familiar en los adolescentes de 13 a 15 años de la I.E. Privada de Lima, 2017?</p>		<p>6.Establecer la relación entre la ansiedad rasgo y la Dimensión de Competencia académica en los adolescentes de 13 a 15 años de la I.E. Privada de Lima, 2017.</p> <p>7. Establecer la relación entre la ansiedad estado y la Dimensión de Competencia sí mismo en los adolescentes de 13 a 15 años de la I.E. Privada de Lima, 2017.</p> <p>8.Establecer la relación entre la ansiedad rasgo y la Dimensión de Competencia sí mismo en los adolescentes de 13 a 15 años de la I.E. Privada de Lima, 2017.</p> <p>9.Establecer la relación entre la ansiedad estado y la Dimensión de Competencia familiar en los adolescentes de 13 a 15 años de la I.E. Privada de Lima, 2017.</p> <p>10.Establecer la relación entre la ansiedad rasgo y la dimensión de competencia familiar en los adolescentes de 13 a 15 años de la i.e. Privada de lima, 2017.</p>	<p>ansiedad rasgo y la competencia social de la autoestima</p> <p>H6.- Existe relación entre la ansiedad rasgo y la competencia académica de la autoestima</p> <p>H7.- Existe relación entre la ansiedad rasgo y la competencia sí mismo de la autoestima</p> <p>H8.- Existe relación entre la ansiedad rasgo y la competencia familiar de la autoestima.</p> <p>H9. Existen una predominancia de niveles Promedio Bajo de autoestima en cada una de sus dimensiones.</p> <p>H10. Existen una predominancia de niveles Promedio alto en Ansiedad Estado y Rasgo.</p>		<p>Competencia Afectiva.</p> <p>Competencia familiar</p>	<p>familiar.</p>
--	--	---	--	--	--	------------------

## Anexo 2. Protocolo del instrumento de Autoestima

### Cuestionario de Autoestima de Coopersmith para escolares

NOMBRE: ..... EDAD:..... SEXO: (M) (F).

CICLO DE ESTUDIOS:..... FECHA:.....

Marque con una Aspa (X) debajo de V ó F, de acuerdo a los siguientes criterios:

**V** cuando la frase **SI** coincide con su forma de ser o pensar

**F** si la frase **No** coincide con su forma de ser o pensar.

Nº	FRASE DESCRIPTIVA	V	F
1	Las cosas mayormente no me preocupan		
2	Me es difícil hablar frente a la clase		
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera		
4	Puedo tomar decisiones sin dificultades		
5	Soy una persona agradable		
6	En mi casa me molesto muy fácilmente		
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy conocido entre los chicos de mi edad		
9	Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos		
10	Me rindo fácilmente		
11	Mi padres esperan mucho de mí		
12	Es bastante difícil ser "Yo mismo"		
13	Mi vida está llena de problemas		
14	Mis compañeros mayormente aceptan mis ideas		
15	Tengo una mala opinión acerca de mí mismo		
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa		
17	Mayormente me siento incómodo en la universidad		
18	Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas		
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo		
20	Mis padres me comprenden		
21	La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo		
22	Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome		
23	Me siento subestimado (a) por mis compañeros de estudio		
24	Desearía ser otra persona		
25	No se puede confiar en mí		



26	Nunca me preocupo de nada		
27	Estoy seguro de mí mismo		
28	Me aceptan fácilmente en un grupo		
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos		
30	Paso bastante tiempo imaginando mi futuro		
31	Desearía tener menos edad que la que tengo		
32	Siempre hago lo correcto		
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en la universidad		
34	Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer		
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago		
36	Nunca estoy contento		
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo para conseguir logros académicos		
38	Generalmente puedo cuidarme solo		
39	Soy bastante feliz		
40	Preferiría jugar con los jóvenes menores que yo		
41	Me agradan todas las personas que conozco		
42	Me gusta cuando me invitan a exponer un tema de mi profesión		
43	Me entiendo a mí mismo		
44	nadie me presta mucha atención en casa		
45	Nunca me resondran		
46	No me está yendo tan bien en la universidad como yo quisiera		
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla		
48	Realmente no me gusta ser joven		
49	No me gusta estar con otras personas		
50	Nunca soy tímido		
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo		
52	Soy el centro de las bromas que realizan mis compañeros		
53	Siempre digo la verdad		
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz		
55	No me importa lo que me pase		
56	Soy un fracaso		
57	Me fastidio fácilmente cuando me llaman la atención		
58	Toda acción que realizo siempre debo comunicárselo a los demás		

### Anexo 3. Protocolo del instrumento de Ansiedad Estado-Rasgo

<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>					
<b>EDAD:</b>		<b>SEXO</b>		<b>Est. Civ.</b>	
<b>CENTRO :</b>				<b>FECHA</b>	

#### INSTRUCCIONES

A continuación encontrará unas frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a sí mismo. Lea cada frase y señale la puntuación 0 a 3 que indique mejor cómo se SIENTE UD. AHORA MISMO, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa su situación presente

A/E

1.	Me siento calmado.	
2.	Me siento seguro.	
3.	Estoy tenso	
4.	Estoy contrariado	
5.	Me siento cómodo (estoy a gusto).	
6.	Me siento alterado.	
7.	Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras	
8.	Me siento descansado	
9.	Me siento angustiado	
10.	Me siento confortable	
11.	Tengo confianza en mí mismo.	
12.	Me siento nervioso	
13.	Estoy desasosegado.	
14.	Me siento muy "atado" (como oprimido)	
15.	Estoy relajado	
16.	Me siento satisfecho	
17.	Estoy preocupado.	
18.	Me siento aturdido y sobreexcitado.	
19.	Me siento alegre.	
20.	En este momento me siento bien	

CLAVE	
Siento	Ptos
Nada	0
Algo	1
Bastante	2
Mucho	3

**COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES CON UNA SOLA RESPUESTA**

**Ahora, pase la hoja y lea las instrucciones antes de comenzar a contestar las frases.**

# A/R

## INSTRUCCIONES

A continuación encontrará unas frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a sí mismo. Lea cada frase y señale la puntuación 0 a 3 que indique mejor cómo se SIENTE UD. AHORA MISMO, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa su situación presente

### CLAVE

Así me siento	Ptos
Casi Nunca	0
A Veces	1
A Menudo	2
Casi Siempre	3

1	Me siento calmado.	
2	Me Canso rápidamente	
3	Siento ganas de llorar	
4	Me gustaría ser feliz como otros	
5	perdo oportunidades por no decidirme pronto.	
6	Me siento descansado	
7	Soy una persona tranquila serena y sosegada	
8	Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas	
9	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	
10	Soy feliz	
11	Suelo tomar las cosas demasiado seriamente.	
12	Me falta confianza en mi mismo	
13	Me siento seguro	
14	No suelo afrontar crisis o dificultades	
15	Me siento triste (melancólico).	
16	Estoy satisfecho.	
17	Me rondan y molestan pensamientos sin importancia	
18	Me afectan tanto los desengaños que no puedo olvidarlos	
19	Soy una persona estable.	
20	Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales,	

**COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES CON UNA SOLA RESPUESTA**

**Ahora, pase la hoja y lea las instrucciones antes de comenzar a contestar las frases.**

#### Anexo 4. Base de datos del cuestionario STAI

ID	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM1 0	ITEM1 1	ITEM1 2	ITEM1 3	ITEM1 4	ITEM1 5	ITEM1 6	ITEM1 7	ITEM1 8	ITEM1 9	ITEM2 0
1	1	2	0	2	2	0	1	1	0	1	3	0	0	0	1	1	0	1	3	1
2	1	3	0	1	3	1	1	0	1	2	3	0	0	1	1	2	1	2	2	3
3	1	1	2	0	0	1	3	0	2	1	0	1	0	1	0	1	2	0	1	3
4	1	2	0	0	1	0	0	0	1	0	2	1	0	0	1	2	1	0	3	3
5	3	1	1	2	3	1	1	1	0	2	3	0	1	2	3	3	2	0	3	3
6	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1
7	1	3	2	1	1	2	3	3	3	3	1	2	2	3	1	1	2	1	1	1
8	1	1	2	3	1	2	3	2	3	1	2	1	0	3	3	1	3	1	2	1
9	3	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	3	1	1	0	3	3
10	1	3	1	0	2	1	3	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3
11	1	1	3	0	1	0	1	2	3	3	3	3	3	1	2	0	3	2	2	3
12	1	1	0	0	2	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1
13	0	0	1	1	0	1	2	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
14	2	1	0	3	2	1	3	2	1	2	2	3	1	3	1	1	2	1	2	2
15	3	3	0	1	2	1	0	1	3	3	3	0	0	0	1	2	0	3	3	3
16	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	2	0	0	0	1	0	0	0	1	3
17	3	2	0	1	2	1	0	1	3	2	2	0	0	0	2	2	0	3	3	3
18	2	2	0	0	3	0	1	0	0	2	3	0	1	3	2	1	1	0	2	3
19	1	1	0	1	0	1	2	1	0	1	2	1	0	1	3	1	1	0	1	1
20	1	2	1	1	2	0	1	0	0	2	3	0	1	0	1	2	1	0	3	2
21	2	2	0	0	2	0	2	2	1	2	2	1	2	0	2	2	1	0	2	2
22	2	2	1	0	3	0	0	1	0	1	2	0	1	0	0	1	0	1	3	2
23	1	3	1	1	0	2	1	2	0	1	1	0	1	2	1	3	2	2	1	1
24	2	3	0	0	3	1	0	1	0	3	3	0	1	0	3	1	0	0	3	3
25	3	3	0	0	0	0	1	1	1	3	3	0	2	0	3	2	1	1	3	3
26	1	2	2	1	1	0	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	1
27	1	2	2	3	2	1	0	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1

28	3	2	1	1	2	3	1	2	0	3	2	1	2	0	3	3	1	3	3	3
29	2	3	1	1	2	1	3	0	1	3	3	0	0	0	1	2	2	1	2	1
30	1	2	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1
31	3	3	1	1	2	0	1	0	0	3	2	0	1	0	2	3	1	2	3	3
32	2	3	1	1	3	0	1	0	0	1	3	0	1	1	3	3	0	0	3	3
33	1	1	3	3	3	2	2	0	1	3	3	0	1	3	1	1	2	0	1	0
34	1	0	1	0	1	2	3	1	1	1	2	0	0	1	2	3	3	0	1	0
35	1	1	2	1	0	1	3	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1
36	1	2	0	1	1	0	3	0	1	1	2	0	0	0	1	0	0	1	1	1
37	3	2	0	0	3	0	0	1	0	2	3	2	0	0	2	3	3	2	3	2
38	1	3	1	0	2	1	1	0	0	1	3	0	0	0	3	2	0	1	2	3
39	2	1	1	0	2	0	3	2	1	1	1	1	0	3	2	1	1	0	2	1
40	1	0	1	0	1	0	3	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	3	0
41	1	2	0	0	1	0	1	1	0	1	3	0	0	2	2	2	0	0	3	3
42	1	3	2	1	3	0	0	1	1	2	3	3	0	1	2	2	2	0	3	3
43	1	0	2	1	0	1	3	0	3	1	1	2	2	3	0	1	3	1	0	0
44	2	2	0	0	3	0	0	1	0	0	3	0	0	0	3	3	0	0	3	3
45	1	1	1	0	2	0	2	3	1	3	2	3	2	2	1	2	2	2	3	2
46	2	3	0	0	3	0	2	3	0	3	3	2	0	2	1	2	0	2	3	3
47	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1
48	1	0	2	0	0	0	0	3	0	0	2	3	1	3	1	0	0	0	0	0
49	1	1	1	3	1	1	3	0	2	0	1	1	0	3	0	0	3	0	2	0
50	1	3	1	0	3	0	0	2	0	3	2	0	0	0	2	2	0	0	3	3
51	0	2	1	1		1	1	0	1	1	0	3	1	1	1	1	0	2	0	1
52	2	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1
53	1	2	1	0	2	0	0	1	0	1	2	0	0	0	1	1	1	1	2	3
54	3	2	0	1	2	1	2	1	1	2	3	0	1	0	1	1	0	1	3	2
55	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0
56	0	2	3	1	1	1	3	0	1	1	3	1	1	2	0	1	2	0	1	0
57	1	0	1	2	2	2	3	1	1	1	0	2	1	1	3	1	3	1	3	1

58	3	2	0	0	2	0	0	0	0	1	3	0	0	0	1	2	2	3	2	2
59	1	3	0	1	1	1	1	0	1	1	2	3	1	1	1	1	0	0	1	3
60	1	3	0	0	3	0	0	0	0	2	3	1	0	0	2	0	0	0	2	1
61	1	0	3	2	1	1	0	1	3	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	3
62	3	3	1	1	2	1	1	2	3	3	3	1	1	2	1	2	3	1	2	3
63	0	2	3	1	1	2	3	0	1	1	3	1	0	1	2	2	2	1	3	3
64	3	1	0	1	3	0	1	0	0	2	3	1	3	1	2	0	0	2	3	3
65	1	1	2	1	0	1	3	0	0	0	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1
66	1	1	0	2	1	1	0	1	2	0	2	2	1	3	0	0	1	2	1	1
67	2	3	0	1	2	0	2	2	0	2	3	0	0	0	2	2	0	0	2	3
68	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	1	3	2	3
69	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	2	2	1
70	1	2	1	2	3	2	2	1	1	2	3	2	2	1	2	2	1	0	2	1
71	2	3	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	2	1	1	2	3
72	2	1	1	1	2	1	3	21	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
73	2	2	1	3	3	1	2	1	1	2	3	1	1	2	1	0	0	1	2	3
74	3	3	0	0	3	0	1	2	0	2	3	0	0	0	3	2	0	1	2	3
75	1	2	0	0	2	0	0	1	2	3	3	0	0	0	1	2	0	0	2	2
76	3	3	0	0	3	0	0	2	0	3	3	0	0	0	3	3	0	0	2	2
77	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2
78	2	3	1	0	2	0	0	2	0	2	3	1	0	0	2	2	0	1	2	3
79	1	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	0	0	0	3	2	1	1	3	0
80	1	1	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	1	2	0	1	1	0	0	1
81	1	3	1	1	1	0	0	0	0	1	3	0	0	2	2	0	3	3	2	2
82	0	1	2	2	1	2	3	2	2	1	3	1	2	3	1	2	3	2	2	1
83	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
84	3	2	1	1	2	1	0	2	1	2	3	1	1	1	2	2	1	0	3	2
85	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
86	3	3	0	0	3	0	3	2	1	3	3	0	0	0	3	2	1	0	2	3
87	1	2	0	1	2	0	2	1	1	1	3	0	2	1	2	2	1	1	3	3

88	3	1	0	1	2	0	1	2	1	3	2	1	0	1	2	2	1	1	1	1
89	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	2
90	1	2	3	1	1	0	2	1	0	0	1	2	0	0	1	1	0	1	1	1
91	2	2	1	1	2	0	0	1	0	1	2	0	0	0	1	2	1	1	2	3
92	1	1	1	2	1	1	2	2	2	3	1	1	2	1	2	2	1	2	3	1
93	1	2	1	1	2	0	2	0	0	1	3	0	0	2	1	1	0	1	2	1
94	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1
95	1	2	1	1	1	0	3	1	0	1	3	0	0	0	2	2	1	1	3	3
96	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3	1	1	0	1	1	1	1	1	1
97	2	2	0	0	3	0	1	1	1	3	3	0	0	0	1	0	1	0	2	2
98	2	3	0	1	2	0	1	2	0	2	3	0	0	0	1	1	0	2	2	3
99	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3	0	0	0
100	3	2	0	1	2	0	1	2	0	1	3	0	1	0	2	2	1	1	3	3
101	0	0	2	2	1	2	1	3	2	0	1	3	2	1	0	0	3	1	1	1
102	1	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1
103	3	2	3	3	1	0	2	3	2	2	1	1	0	2	1	3	3	1	1	2
104	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	0	0	0	0	2	0	0	1	2	2
105	3	2	1	2	0	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2
106	2	2	1	1	3	2	2	2	0	1	3	1	1	0	3	2	1	3	3	3
107	3	3	1	0	2	0	1	0	0	1	3	2	1	1	3	3	1	1	3	3
108	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	1	0	0	2	2

ITEM2	ITEM2	ITEM2	ITEM2	ITEM2	ITEM2	ITEM2	ITEM2	ITEM2	ITEM3	ITEM3	ITEM3	ITEM3	ITEM3	ITEM3	ITEM3	ITEM3	ITEM3	ITEM3	ITEM3	ITEM4
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
1	0	0	0	1	1	0	0	1	3	1	0	2	2	0	2	1	1	3	1	
1	1	0	3	0	0	0	3	3	2	1	2	3	2	0	0	2	3	0	3	
1	0	2	1	0	0	1	2	0	2	3	0	3	1	1	2	0	2	1	0	
3	1	1	3	1	2	2	2	1	1	3	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1



1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1
1	3	3	3	2	1	1	2	3	1	2	2	1	2	3	1	1	2	3	3
1	1	3	2	1	1	2	2	3	1	2	3	1	1	1	1	3	1	2	2
3	1	0	0	1	2	1	0	0	3	1	0	0	0	0	3	0	3	0	0
1	1	1	3	2	2	0	0	2	3	1	0	2	0	1	1	1	1	2	0
0	1	0	0	3	3	2	1	0	3	2	1	3	2	3	1	0	3	1	0
1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	0	1	2	0	1	2	0	1
2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3
3	0	0	0	1	0	0	1	0	3	2	0	3	0	1	1	0	0	3	0
2	0	0	0	1	0	1	0	1	3	1	0	2	1	0	1	1	0	2	1
2	0	0	0	1	0	3	0	2	3	2	0	2	1	0	2	1	0	3	0
3	2	1	2	1	1	2	0	0	2	1	0	2	1	2	3	1	1	2	0
1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	0	1	1	2	1	1	2
1	0	1	3	1	2	3	1	0	2	1	1	3	1	2	1	1	3	2	0
2	1	0	1	2	3	2	1	0	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2
2	1	0	1	0	3	1	0	0	3	2	0	3	1	0	3	0	0	1	0
1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	0	0	0	1	2
3	1	0	0	0	3	3	0	0	3	3	3	0	0	3	0	0	0	0	3
3	0	0	0	2	0	3	2	0	2	0	0	3	0	0	3	2	0	3	0
3	1	1	0	1	0	1	3	1	2	1	0	2	2	1	2	2	3	1	2
1	2	0	1	2	1	1	2	3	3	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2
0	1	1	0	2	3	1	2	1	3	0	1	2	1	2	1	0	1	2	1
1	3	0	1	1	2	2	2	2	3	2	1	3	2	1	1	2	2	2	0
1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2
3	2	1	3	0	2	1	2	2	3	1	0	3	0	3	0	2	1	3	3
3	1	0	3	0	1	1	0	0	3	1	0	3	1	0	3	1	0	3	1
1	1	1	3	1	1	0	1	2	0	2	0	1	1	2	0	3	3	1	0
0	1	0	1	2	1	0	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
1	2	1	1	2	1	1	2	3	1	0	1	1	2	1	1	2	2	1	3

1	2	1	0	1	0	3	1	0	2	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1
2	0	0	1	2	1	2	1	1	3	2	1	3	2	0	2	0	1	2	1
1	3	1	1	1	1	1	2	1	3	1	2	2	1	1	2	1	0	1	1
1	0	2	2	1	1	2	3	2	1	1	1	2	1	1	0	0	2	1	2
0	3	0	0	3	0	3	0	1	3	0	3	0	1	2	0	3	0	2	3
2	0	1	0	1	1	1	1	0	3	3	0	1	0	0	1	0	3	1	0
1	0	1	1	1	0	2	1	2	3	2	0	3	2	0	2	0	0	2	2
0	1	2	3	2	0	2	2	3	0	2	3	1	2	0	1	3	3	3	3
3	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	1	3	2	1	3	3
2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
2	1	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	1	3	3	1
0	1	0	0	1	3	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0	0	1	0	0
1	2	1	2	1	0	3	0	3	3	3	2	0	0	3	1	3	3	3	3
3	1	3	3	3	1	0	3	1	0	1	1	1	3	3	0	3	3	3	3
3	1	0	0	0	3	2	1	1	3	1	0	3	1	1	3	1	1	1	0
1	1	0	1	1	1	0	0	0	2	1	1	2	3	0	0	2	1	1	2
1	1	1	2	3	0	1	2	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	2	0	1	3	0	0	2	0	1	2	1	1	2	1
1	1	0	0	1	2	1	0	0	3	1	0	3	0	2	3	0	0	2	1
1	2	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	0
0	1	1	3	2	0	1	1	2	3	3	2	3	2	0	1	1	2	2	3
1	1	1	3	2	1	1	3	2	1	3	3	1	1	3	1	3	3	1	2
1	1	1	1	1	1	2	0	0	3	2	0	2	1	1	3	1	1	2	1
3	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1
2	0	0	2	1	0	0	0	0	3	1	0	3	0	0	2	0	1	2	0
0	2	0	0	1	0	2	0	0	2	1	0	1	0	3	1	3	0	3	1
2	0	1	2	1	1	2	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	2	2
2	2	3	2	1	2	1	3	2	3	1	0	3	3	2	1	2	2	3	1
3	1	1	2	3	1	3	1	0	3	2	1	3	1	2	1	2	0	3	1
1	3	1	2	1	1	2	2	1	0	1	3	1	0	0	1	1	2	1	3

1	1	1	3	2	2	1	0	1	3	2	0	3	3	2	3	0	2	2	3
3	1	0	1	1	2	2	1	1	1	1	2	0	2	0	2	0	0	2	1
1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	1	0	2	2	1	3	3	3	2	3
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	2	1	2	1	2
1	1	0	3	1	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	3	1	1	1	2
2	1	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	3	2	1	2	1	2	3	1
2	1	0	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	3
1	0	1	1	2	2	1	2	3	3	2	1	1	2	3	2	1	2	2	1
3	2	0	1	2	2	0	1	2	2	2	0	1	0	2	0	1	3	1	1
3	3	3	2	3	3	1	2	0	2	1	0	3	3	0	2	1	2	3	0
3	0	1	3	1	3	1	1	1	3	3	0	3	3	0	3	0	0	2	0
1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2
2	1	1	1	1	0	3	1	1	3	2	1	3	1	0	2	1	1	1	2
2	0	0	1	3	1	0	1	2	3	2	1	2	1	0	3	1	2	3	3
1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	0	1	1	1	2
2	1	0	2	1	1	1	0	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	3	3	2	1	1	3	2	1	1	2	2	1	3	0	3	3	1	3
2	1	2	0	1	1	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	2	1	1	2	1	2	1	0	3	1	1	2	1	0	2	0	1	2	1
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
3	1	0	2	3	3	3	0	0	1	2	0	3	0	0	1	2	0	2	1
3	2	20	1	1	2	2	1	1	3	2	1	2	1	1	2	1	2	1	0
1	0	1	3	2	1	1	2	3	0	2	3	1	2	1	2	1	3	2	3
2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1
1	1	0	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1
2	1	1	0	0	2	3	1	1	3	2	0	1	1	1	2	0	0	2	1
1	0	1	1	1	2	0	1	1	3	2	2	1	0	3	1	0	2	3	1
1	1	0	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1
0	0	1	2	1	3	1	1	2	3	3	2	2	2	0	2	1	2	1	1
2	1	1	0	2	1	3	1	1	3	2	1	3	2	1	3	1	0	1	1

1	0	0	0	1	2	1	0	0	2	2	1	1	2	0	1	0	0	2	0
1	3	3	3	3	1	2	3	2	1	2	1	1	2	1	3	1	3	3	1
2	1	0	0	0	2	2	0	0	1	3	0	3	0	1	3	0	0	2	0
0	0	2	3	1	0	0	2	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	3
2	1	0	2	0	2	3	1	0	3	3	0	2	1	1	2	1	3	2	1
2	2	3	3	1	3	1	2	2	1	1	1	2	1	3	1	2	3	2	2
2	1	2	1	3	0	3	2	1	3	3	1	2	0	2	1	2	2	1	3
2	2	3	3	1	3	3	3	2	1	3	0	3	3	3	2	1	0	3	3
1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	0	0	0	0	2	0	0	1	2	2
2	2	1	0	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2
2	2	1	3	2	2	3	1	2	3	3	2	3	2	0	3	1	1	3	1
3	1	0	0	1	0	3	1	0	3	2	0	3	0	0	3	1	1	3	0
2	1	0	1	0	0	2	0	0	3	1	0	3	1	0	2	0	0	2	1

	Ansiedad estado				Ansiedad rasgo		
	AE+	AE-	TOTAL AE		AR+	AR-	TOTAL AR
30	4	-16	18	21	12	-8	25
30	8	-20	18	21	8	-12	17
30	12	-8	34	21	23	-6	38
30	3	-15	18	21	12	-10	23
30	10	-25	15	21	20	-11	30
30	2	-7	25	21	15	-7	29
30	21	-16	35	21	31	-9	43
30	21	-15	36	21	25	-9	37
30	10	-23	17	21	6	-12	15
30	13	-19	24	21	13	-11	23
30	19	-18	31	21	16	-13	24
30	4	-8	26	21	14	-9	26
30	7	-1	36	21	21	-4	38
30	18	-17	31	21	31	-17	35
30	8	-24	14	21	5	-13	13
30	1	-11	20	21	6	-11	16
30	8	-22	16	21	7	-15	13
30	6	-20	16	21	12	-15	18
30	7	-12	25	21	19	-7	33
30	5	-18	17	21	15	-14	22
30	7	-20	17	21	15	-14	22
30	3	-17	16	21	5	-16	10
30	12	-14	28	21	11	-6	26
30	2	-25	7	21	13	-12	22
30	6	-24	12	21	6	-17	10
30	14	-13	31	21	18	-11	28
30	14	-15	29	21	22	-10	33
30	13	-26	17	21	13	-12	22
30	10	-19	21	21	19	-14	26
30	11	-12	29	21	18	-8	31
30	7	-24	13	21	20	-15	26
30	5	-24	11	21	8	-17	12
30	17	-14	33	21	20	-4	37
30	11	-12	29	21	17	-9	29
30	15	-13	32	21	22	-7	36
30	6	-10	26	21	12	-9	24
30	7	-24	13	21	12	-15	18
30	4	-20	14	21	16	-11	26
30	10	-15	25	21	18	-8	31
30	5	-8	27	21	19	-8	32
30	3	-19	14	21	9	-10	20
30	10	-23	17	21	12	-13	20
30	21	-4	47	21	29	-7	43

30	0	-23	7	21	23	-19	25
30	15	-20	25	21	19	-12	28
30	8	-26	12	21	25	-18	28
30	1	-7	24	21	9	-3	27
30	9	-7	32	21	26	-11	36
30	17	-6	41	21	31	-8	44
30	1	-24	7	21	8	-18	11
30	12	-6	36	21	13	-7	27
30	5	-8	27	21	17	-4	34
30	3	-16	17	21	9	-14	16
30	7	-20	17	21	6	-15	12
30	6	-6	30	21	9	-8	22
30	15	-9	36	21	23	-10	34
30	17	-13	34	21	30	-7	44
30	5	-18	17	21	11	-14	18
30	9	-14	25	21	14	-12	23
30	1	-17	14	21	5	-12	14
30	10	-9	31	21	11	-9	23
30	15	-24	21	21	14	-16	19
30	15	-17	28	21	24	-15	30
30	9	-20	19	21	17	-17	21
30	13	-6	37	21	20	-7	34
30	14	-8	36	21	20	-15	26
30	3	-23	10	21	11	-12	20
30	16	-21	25	21	27	-17	31
30	14	-16	28	21	17	-9	29
30	14	-19	25	21	20	-11	30
30	10	-23	17	21	17	-16	22
30	17	-38	9	21	25	-15	31
30	13	-19	24	21	21	-12	30
30	2	-26	6	21	17	-9	29
30	2	-19	13	21	20	-17	24
30	0	-27	3	21	13	-18	16
30	12	-16	26	21	19	-10	30
30	3	-23	10	21	14	-14	21
30	8	-17	21	21	17	-14	24
30	10	-9	31	21	17	-7	31
30	10	-15	25	21	12	-9	24
30	22	-14	38	21	30	-8	43
30	10	-10	30	21	13	-8	26
30	8	-23	15	21	12	-15	18
30	10	-10	30	21	11	-7	25
30	5	-27	8	21	11	-16	16
30	9	-20	19	21	34	-15	40
30	7	-19	18	21	26	-8	39
30	6	-12	24	21	16	-10	27
30	9	-10	29	21	15	-10	26

30	4	-18	16	21	9	-15	15
30	15	-17	28	21	15	-11	25
30	7	-14	23	21	11	-8	24
30	15	-15	30	21	18	-12	27
30	7	-19	18	21	14	-16	19
30	8	-12	26	21	6	-10	17
30	3	-19	14	21	28	-12	37
30	4	-21	13	21	5	-15	11
30	9	0	39	21	23	0	44
30	5	-23	12	21	14	-16	19
30	19	-7	42	21	26	-12	35
30	17	-12	35	21	23	-12	32
30	17	-19	28	21	27	-17	31
30	7	-15	22	21	15	-7	29
30	14	-17	27	21	17	-13	25
30	12	-24	18	21	21	-19	23
30	8	-24	14	21	7	-18	10
30	0	-15	15	21	5	-14	12

Anexo 5. Base de datos de Autoestima de Coopersmith

ID	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	
1	0	0	0	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	
2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	
3	0	0	0	0	2	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	0	2	
4	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	
5	2	0	0	0	2	0	0	2	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	
6	2	0	0	0	2	0	2	2	2	2	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	
7	2	2	0	0	2	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	
8	0	0	0	2	2	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	2	
9	0	2	0	2	2	2	0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0
10	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	0	0
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	
12	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	
13	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	
14	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	
15	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
16	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	2	2	2	
17	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	
18	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	
19	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	2	2	
20	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0	0	0	2	
21	0	2	0	2	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	
22	0	2	0	2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	
23	2	0	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	
24	2	0	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
25	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
26	0	0	2	0	0	0	0	2	0	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0	
27	0	2	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	



28	2	2	0	0	2	0	2	2	0	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0
29	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2
30	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	2	0	0	2	2
31	0	0	0	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0
32	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2
33	0	2	2	2	2	0	0	2	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	0	0	0	0
34	2	0	2	2	0	0	2	0	2	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2
35	0	2	2	2	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0
36	2	2	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
37	2	0	0	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2
38	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
39	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2	2	2	0	0	0	0	2	0	2
40	2	2	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2	0	2	0	0	2
41	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2
42	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0
43	0	2	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2
44	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2
45	2	0	0	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	0
46	0	0	0	2	2	2	0	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
47	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0
48	2	0	2	2	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2
49	2	0	0	2	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0
50	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
51	2	0	0	0	2	2	2	2	0	2	0	0	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0	0	0
52	0	2	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	2	2	2	2	0	0
53	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2
54	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	0	2	2
55	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	0	0	0	2	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2
56	2	2	0	2	0	0	0	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0
57	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0

58	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0
59	0	2	2	2	2	0	0	2	2	2	0	0	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	0
60	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2
61	2	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0
62	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2
63	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2
64	2	0	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2
65	0	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	2	2	0	0	0	2	0	2	0	0
66	2	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0
67	0	2	0	0	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2
68	0	0	0	0	2	2	0	2	2	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2
69	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2
70	0	2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	2	2	0	0	0	2	0	0
71	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2
72	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	0	2	2	0	0	0	0	2	2	2
73	0	2	0	2	2	0	0	2	0	0	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
74	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2
75	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2
76	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
77	0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0
78	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0
79	0	0	0	0	2	2	0	2	2	2	0	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2
80	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	2
81	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	0
82	0	2	0	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	0	0	2	0	2
83	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2
84	0	0	0	0	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
85	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	0	0	0
86	2	0	0	2	2	2	2	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2	2	0	2
87	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	0	0	2	2	0

88	2	0	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0
89	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2
90	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	2	2	0	2	0	0
91	0	2	2	2	0	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2
92	0	0	2	2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	2
93	0	0	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2
94	0	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	0
95	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2
96	2	0	0	2	2	0	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2
97	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2	2
98	2	2	0	0	0	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0
99	0	0	0	0	0	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	0
100	0	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
101	0	0	0	2	2	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	2	2	0	0	2	2	2
102	0	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	2
103	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2
104	2	0	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0
105	0	2	2	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
106	0	2	0	0	2	0	2	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2
107	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
108	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2

Item 27	Item 28	Item 29	Item 30	Item 31	Item 33	Item 34	Item 35	Item 37	Item 38	Item 39	Item 40	Item 42	Item 43	Item 44	Item 46	Item 47	Item 48	Item 49	Item 51	Item 52	Item 54	Item 55	Item 56	Item 57	
2	0	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	
2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	
2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	
2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	
2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	0	0	0	0	2	0	2	
0	2	0	0	2	0	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	
2	2	0	2	0	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	0	2	2	0	
2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	0	0	2	0	
2	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	
0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	0	0	2	2	
2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	0	0	2	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0
0	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	2	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	
0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	2	2	2	2	2	0	0	0	
2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2	2	2	0	2	0	
2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	0	
0	2	2	0	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	
0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	2	0	
2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	
2	0	2	2	2	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	
2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	
2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	
2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	2	2	0	
2	0	2	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	

2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	0	2	0
2	2	2	0	0	0	2	0	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	0	0	2	0	2	2	0
2	2	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0
2	0	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0
2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	0	2	0	0	0	0	0	2	2	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2
2	0	0	2	2	2	0	0	2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	0	0	2	0	2	2
2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	0
2	2	0	2	0	0	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	0	0	2	0	2	0	2	0	0
2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2
2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	2	0	0	0	2	0	2	0
2	2	2	0	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	0	2	0
2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2	0
0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0
2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	0	2	2	2	2	0	2	2	2
2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	2
0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0
2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	2
0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0
2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0
0	0	0	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	2

2	2	0	0	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	0
2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0
2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0
0	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	0	2	2	0	2	2	0	0
2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	2	0
2	2	2	0	0	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	0
2	2	2	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2
0	2	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0
0	2	0	0	2	2	0	2	2	2	0	0	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	2
2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	2	0	2	2	0	0
2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	0
2	2	2	0	0	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	0	0	2	2	2	0	2	0
2	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	0	2	0	2	2	0	0	0	0	2	2
2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2	2	2	2	2	0	2	2
2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	0	0	0	2	2	2	0	0	2	2	2	0	2	0
2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	2	2	0	0	2	2
2	2	2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	0	2	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0
2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	0	0	2	0	0	2	2	0	2	2	0
2	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	2	2	0	2	2	2	0	2	0	2	2
2	2	2	0	0	2	0	0	2	2	2	2	0	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2
2	2	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	0	2	0	2	0	2
2	2	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2

0	2	2	0	2	0	2	0	2	2	2	2	0	2	0	0	2	2	0	0	2	0	0	2	0
2	2	0	2	2	2	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0
2	2	0	2	0	0	2	2	0	2	2	2	0	2	2	0	0	0	2	2	2	2	0	2	2
0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2
2	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	2	0	0	2	0	0	0	0	2
2	2	2	0	0	0	2	2	0	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0
2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	0	0	2	0	2	2	0
2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0	0	0
2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2	0
0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	2	2
0	0	0	2	0	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	0	2	2	0	0	2	2	2	2	2
2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0
2	0	2	2	2	0	2	0	2	2	0	2	0	2	0	0	0	2	2	0	0	0	2	2	0
2	2	2	0	2	0	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2
2	2	0	0	2	0	2	2	2	2	0	2	0	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	0
2	2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	0	0	2	2	2	0	0	2	0
0	2	0	2	0	0	2	0	2	2	2	2	0	2	2	0	0	0	0	2	2	2	2	2	0
2	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	0
2	2	2	0	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

untaje de áreas de la autoestima				
SMG	SP	HP	ESC	TOTAL
34	12	10	8	64
46	14	10	14	84
20	12	6	4	42
36	10	12	12	70
26	6	6	4	42
24	12	2	8	46
26	14	6	12	58
16	12	2	6	36
32	10	10	10	62
28	10	2	8	48
26	8	12	12	58
34	16	12	10	72
12	8	4	4	28
24	10	8	6	48
40	16	14	14	84
44	10	12	12	78
38	14	14	6	72
20	14	2	6	42
26	8	2	4	40
24	10	4	6	44
34	14	12	8	68
36	14	12	16	78
44	14	10	10	78
42	10	14	14	80
46	16	12	16	90
32	4	4	8	48
32	4	14	12	62
36	16	6	8	66
38	14	6	6	64
26	16	4	6	52
32	10	14	12	68
46	12	12	14	84
30	14	2	8	54
34	4	6	8	52
26	12	4	8	50
20	10	4	4	38
38	14	14	8	74
40	14	12	12	78
18	2	2	8	30
24	6	12	8	50
46	10	16	10	82
32	10	12	10	64



6	8	0	4	18
42	14	10	8	74
38	12	12	10	72
26	14	10	4	54
38	14	14	14	80
34	4	4	10	52
26	6	2	4	38
44	16	10	6	76
26	12	8	6	52
16	8	6	8	38
46	14	10	16	86
42	14	12	8	76
16	8	2	10	36
36	10	8	8	62
18	6	2	8	34
32	10	6	12	60
32	12	10	8	62
44	10	12	8	74
14	10	0	10	34
32	16	10	8	66
32	16	12	10	70
40	14	12	6	72
14	4	4	8	30
20	6	2	6	34
32	14	8	10	64
30	10	12	10	62
32	14	12	10	68
30	8	4	6	48
38	16	14	14	82
30	4	6	10	50
34	12	6	10	62
48	14	4	14	80
28	10	6	8	52
48	16	14	10	88
26	10	10	4	50
38	14	10	8	70
32	14	14	6	66
14	8	2	8	32
34	12	10	8	64
26	12	0	10	48
40	10	10	6	66
30	12	14	6	62
28	12	6	8	54

36	6	8	10	60
36	12	6	12	66
22	12	4	2	40
18	8	0	6	32
26	14	10	6	56
44	10	14	10	78
24	4	2	4	34
38	12	12	4	66
38	10	10	10	68
38	16	10	10	74
42	12	4	6	64
22	4	4	4	34
38	10	12	14	74
24	6	4	4	38
40	12	14	12	78
30	10	4	4	48
38	12	6	6	62
38	12	4	10	64
36	14	6	8	64
32	14	10	10	66
36	16	8	14	74
46	14	12	16	88
46	10	14	12	82