



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU RELACIÓN CON EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 1ER
AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA “DOS DE MAYO”, CALLAO, 2015.**

PRESENTADO POR:

MORA LÉVANO, JESÚS FRANCISCO

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES**

LIMA - PERÚ

2016

DEDICATORIA

A Dios que siempre está presente en mi vida iluminándome, guiándome y dándome fortaleza, sabiduría en cada objetivo que me propongo.

A mi familia, por el apoyo que me brindan para poder superarme en mi carrera profesional.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, y toda su plana docente por haberme forjado como profesional en educación.

RESUMEN

En el presente estudio se plantea como problema general: ¿Cómo se relacionan las familias disfuncionales con el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao, año 2015?; para lo cual tiene como objetivo general: Establecer la relación de las familias disfuncionales con el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria.

La investigación es de diseño no experimental de corte transversal, de nivel descriptivo correlacional, de tipo básico, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 48 estudiantes de 1er año de educación secundaria (Sección “A” y “B”) y como informantes se tuvo a 48 padres de familia, la muestra es igual a la población.

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y la observación, como instrumentos se aplicaron el cuestionario para evaluar la disfuncionalidad familiar (Apgar Familiar) y el Registro de Actas de Evaluación.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de la tabla de distribución de frecuencias, el gráfico de barras y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman $r_s = -0,903$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$, nos muestra una relación alta negativa y estadísticamente inversa, se concluye que existe relación inversa entre las familias disfuncionales y el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras Claves: Familia disfuncional, rendimiento académico.

ABSTRACT

In the present study raises a general problem: ¿How dysfunctional families are related to academic performance of students in 1st year of secondary education in the School "Dos De Mayo", Callao, 2015?; for which general objective: To establish the relationship of dysfunctional families with academic performance of students in 1st year of secondary education.

The research is non-experimental design cross-sectional correlational descriptive level, basic type, hypothetical deductive method; the population consisted of 48 students of 1st year of secondary education (Section "A" and "B") and as informants had 48 parents, the sample is equal to the population.

Data collection for the survey and observation, as the survey instruments were applied to evaluate the difunctionality family (Family Apgar) and the Register of Minutes of evaluation was used as a technique.

The statistical analysis was performed by applying the frequency distribution table, the bar graph and their respective interpretation. To validate the Spearman correlation coefficient $r_s = -0,903$ was applied with a $p_valor = 0,000 < 0,05$, shows a high negative and statistically reverse, it is concluded that there inverse relationship between dysfunctional families and academic performance of the students.

Keywords: Dysfunctional family, academic performance.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	13
1.2.1. Delimitación Social	13
1.2.2. Delimitación Temporal	13
1.2.3. Delimitación Espacial	13
1.3. Problemas de Investigación	13
1.3.1. Problema General	13
1.3.2. Problemas Secundarios	13
1.4. Objetivos de la Investigación	14
1.4.1. Objetivo General	14
1.4.2. Objetivos Específicos	14
1.5. Hipótesis de la Investigación	15
1.5.1. Hipótesis General	15
1.5.2. Hipótesis Específicas	15
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	17
1.6. Diseño de la Investigación	18
1.6.1. Tipo de Investigación	18
1.6.2. Nivel de Investigación	19
1.6.3. Método	19
1.7. Población y Muestra de la Investigación	19

1.7.1. Población	19
1.7.2. Muestra	20
1.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	20
1.8.1. Técnicas	20
1.8.2. Instrumentos	21
1.9. Justificación e Importancia de la Investigación	22
1.9.1. Justificación Teórica	22
1.9.2. Justificación Práctica	23
1.9.3. Justificación Social	23
1.9.4. Justificación Legal	24
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	25
2.1. Antecedentes de la Investigación	25
2.1.1. Estudios Previos	25
2.1.2. Tesis Nacionales	26
2.1.3. Tesis Internacionales	29
2.2. Bases Teóricas	30
2.2.1. Familias Disfuncionales	30
2.2.2. Rendimiento Académico	44
2.3. Definición de Términos Básicos	53
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	56
3.1. Tablas y Gráficas Estadísticas	56
3.2. Contrastación de Hipótesis	64
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	73
FUENTES DE INFORMACIÓN	75

ANEXOS

78

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumentos
3. Base de datos de los Instrumentos
4. Confiabilidad

INTRODUCCIÓN

En los actuales tiempos en nuestra sociedad, parece común que niños y niñas crezcan en hogares sin alguno de los padres, o incluso sin ninguno de los dos, esta realidad se puede evidenciar en la Institución Educativa “Dos De Mayo” - Callao, en esos casos, sus familiares o inclusive otras personas ajenas que se encuentran a cargo deben redoblar los esfuerzos para garantizar la educación de aquellos estudiantes en un ambiente que permita su desarrollo adecuado.

En razón a ello, la presente investigación radica en determinar la relación de la familia disfuncional, entendida como aquella familia desintegrada, desorganizada y/o conflictiva con el rendimiento académico. La motivación para realizar esta investigación surgió a consecuencia de la observación y convivencia diaria con los estudiantes que inician la etapa de la educación secundaria que conviven en un ambiente familiar conflictivo, que cada vez muestran en aumento un manifiesto desinterés y hasta abandono por los estudios y cuyo rendimiento académico no satisface las expectativas de los docentes y de la propia Institución Educativa.

En este contexto, el propósito de la presente investigación consiste en conocer si convivir en un ambiente familiar integrado o mejor organizado resulta un factor determinante para que los niños alcancen un alto rendimiento académico en sus estudios.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de

la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y anexos de acuerdo a las normas de redacción APA.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

Actualmente a nivel mundial, se observa que la familia cada vez tiene menos tiempo para ejercer la función educativa lo que trae como consecuencia que cada vez más, los niños y las niñas aprenden a descubrir la vida por sí solos con personas diferentes a sus padres.

Los niños que crecen en familias psicológicamente sanas y funcionales, se crían en un ambiente que les ayuda a sentirse valiosos y queridos, aprenden que sus sentimientos y necesidades son importantes y pueden ser expresadas. Estos niños suelen formar, en la edad adulta, relaciones saludables y abiertas.

Sin embargo, muchas familias no logran satisfacer las necesidades emocionales o físicas de los niños; además, los patrones de comunicación de la familia pueden limitar severamente la expresión de las necesidades y emociones de los niños. Los niños que crecen en familias de este tipo suelen tener una baja autoestima y creer que sus necesidades no son importantes o que los demás no las van a tomar en serio.

La presente investigación se va a realizar en la Institución Educativa “Dos De Mayo” – Callao; donde se observa que los estudiantes de 1er año de educación secundaria provienen de familias disfuncionales, entendida como aquella familia desintegrada, desorganizada y/o conflictiva. La motivación para realizar esta investigación surge a consecuencia que los estudiantes que inician la etapa de la Educación Secundaria no tienen un adecuado rendimiento académico, ya que se demuestran muy agresivos, con baja autoestima, quieren llamar la atención debido a que en casa no tienen el apoyo de los padres, provocando en muchos de ellos abandono por los estudios y cuyo rendimiento académico no satisface las expectativas de los docentes y de la propia Dirección del colegio en mención.

En el colegio, cerca del 70% de los estudiantes no viven con sus padres ya sea porque están divorciados o por migración todo esto es causa problemas familiares ya que los niños no tienen apoyo en sus hogares, no cuentan un amigo(a), con quien puedan conversar de sus asuntos, por más insignificantes que parezcan, por esta razón todos los sentimientos reprimidos que llevan dentro lo manifiestan en la escuela a través de su rendimiento académico, así lo asevera la psicóloga de la institución quién ha tratado a varias de las estudiantes y se ha descubierto que el problemas radica en su hogar.

En la institución existen familias en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a los estudiantes a acomodarse a tales acciones.

Las familias disfuncionales son principalmente producto del resultado de adultos codependientes, y también pueden verse afectados por las relaciones interpersonales. Los miembros de una familia disfuncional tienen síntomas comunes y pautas de comportamiento como resultado de sus experiencias dentro de la estructura familiar.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El presente estudio estuvo conformada por los estudiantes de 1er año de educación secundaria y como informantes se tuvo a los padres de familia de la Institución Educativa “Dos De Mayo” – Callao.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La presente investigación se ha realizado entre los meses comprendidos de Setiembre 2015 a octubre del año 2016.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El estudio se va a desarrollar en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, ubicado en la Av. Gamarra N° 230, Chucuito – Callao, el director del plantel es el Lic. Félix Medina Salazar, pertenece a la DREC Callao.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cómo se relacionan las familias disfuncionales con el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao, año 2015?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

- ¿Cómo se relacionan las familias disfuncionales en su dimensión adaptación con el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao?

- ¿Cómo se relacionan las familias disfuncionales en su dimensión participación con el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao?

- ¿Cómo se relacionan las familias disfuncionales en su dimensión gradiente de recursos con el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao?
- ¿Cómo se relacionan las familias disfuncionales en su dimensión afectividad con el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao?
- ¿Cómo se relacionan las familias disfuncionales en su dimensión recursos con el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación de las familias disfuncionales con el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao, año 2015.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar la relación de las familias disfuncionales en su dimensión adaptación con el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao.
- Determinar la relación de las familias disfuncionales en su dimensión participación con el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao.

- Determinar la relación de las familias disfuncionales en su dimensión gradiente de recursos con el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao.
- Determinar la relación de las familias disfuncionales en su dimensión afectividad con el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao.
- Determinar la relación de las familias disfuncionales en su dimensión recursos con el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación inversa entre las familias disfuncionales y el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao, año 2015.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

- Existe relación inversa entre las familias disfuncionales en su dimensión adaptación y el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao.
- Existe relación inversa entre las familias disfuncionales en su dimensión participación y el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao.

- Existe relación inversa entre las familias disfuncionales en su dimensión gradiente de recursos y el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao.

- Existe relación inversa entre las familias disfuncionales en su dimensión afectividad y el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao.

- Existe relación inversa entre las familias disfuncionales en su dimensión recursos y el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1 (X): Familia disfuncional	Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se producen continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones.	Adaptación	- Recibo ayuda de mi familia	1	Ordinal Escala Likert: 0 = Nunca 1 = Casi nunca 2 = Algunas veces 3 = Casi siempre 4 = Siempre Niveles: Disfunción severa 00 – 16 Disfunción moderada 17 – 24 Disfunción leve 25 – 32 Funcionalidad 33 - 40
		Participación	- Comunicación fluida con la familia	2	
		Gradiente de recursos	- Respeto de las nuevas actividades a realizar	3	
		Afectividad	- Recibo cariño y afecto de mi familia	4, 5	
		Recursos	- Compartir responsabilidades del hogar - Necesidades emocionales de la familia y amigos	6, 7 8, 9, 10	
Variable Relacional 2 (Y): Rendimiento académico	El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.	Comunicación	Registro de actas de evaluación para determinar el promedio de notas de las diversas áreas curriculares.		Intervalo Escala vigesimal del 0 al 20 Niveles: Alto 17 - 20 Medio 14 - 16 Bajo 11 - 13 Deficiente 00 - 10
		Matemática			
		Ciencia, tecnología y ambiente			
		Historia, geografía y economía			
		Persona, familia y relaciones humanas			

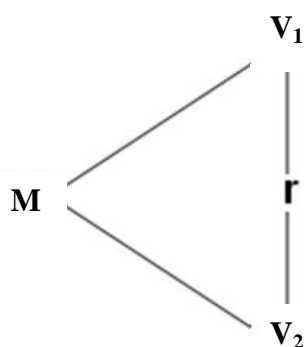
Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de investigación es de tipo no experimental de corte transversal. Hernández, Fernández y Baptista (2014), describen este diseño como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables” (p. 228).

Los estudios transversales son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado.

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁ : Familia disfuncional

V₂ : Rendimiento académico

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es básica, ya que busca el conocimiento puro por medio de la recolección de datos, de forma que añada datos que profundizan cada vez los conocimientos ya existidos en la realidad, se construye a base de esto un mayor conocimiento en sus hipótesis, teorías y leyes, por eso es importante conocer los antecedentes para poder generar criterios nuevos por medio de la investigación donde se

especifique la forma detallada de su estudio sus conclusiones obtenidas se basaran en los hechos.

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo; es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación es el descriptivo, correlacional.

Descriptivo: De acuerdo a Hernández, et al. (2014) los estudios descriptivos “miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar” (p. 148). Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Correlacional: Hernández, et al (2014) nos dicen que “describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (causales)” (p. 154). También pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales.

1.6.3. MÉTODO

El método utilizado en la investigación es el hipotético deductivo; viene a ser el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

La población estuvo conformada por 48 estudiantes de 1er año de educación secundaria y como informantes a 48 padres o madres de familia en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao, año 2015.

Tabla 2. *Distribución de la población*

1ro Secundaria	Estudiantes	Padres de familia
Sección "A"	25	25
Sección "B"	23	23
Total	48	48

Fuente: Institución Educativa "Dos De Mayo", Callao, año 2015.

1.7.2. MUESTRA

Hernández citado en Castro (2008), expresa que "si la población es menor a cincuenta (50) individuos, la población es igual a la muestra" (p. 69).

La muestra en nuestra investigación es igual a la población de estudio, es decir 48 estudiantes de 1er año de educación secundaria y como informantes a 48 padres o madres de familia.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En el presente estudio, se han utilizado como técnicas las siguientes:

a) Encuesta

La encuesta es un instrumento de investigación descriptiva que precisan identificar a priori las preguntas a realizar, las personas seleccionadas en una muestra representativa de la población, especificar las respuestas y determinar el método empleado para recoger la información que se vaya obteniendo.

La técnica de la encuesta será aplicada con el instrumento el cuestionario para evaluar la disfuncionalidad familiar.

b) Observación

La observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta. A través de esta técnica el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación.

La observación es la técnica de evaluación aplicando el instrumento registro de evaluación, para que nos permita medir el nivel de aprendizaje obtenido por el estudiante en las diversas áreas curriculares de 1er año de educación secundaria.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se han empleado los siguientes instrumentos en la presente investigación:

a) Cuestionario

El cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran fundamentales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos y precisa el objeto de estudio.

Se va a utilizar el cuestionario para evaluar la disfuncionalidad familiar, dirigido a los padres de familia, se elaboraron 10 ítems aplicando la escala de Likert, en un tiempo de 15 a 20 minutos aproximadamente.

FICHA TÉCNICA

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario de disfuncionalidad familiar (Apgar familiar)

Autor: Dr. Gabriel Smilkstein (Universidad de Washington, 1978).

Adaptado por: Dra. Liliana Arias (Lima)

Validez: Sometido a juicio de expertos por 5 especialistas.

Confiabilidad: Alfa de cronbach = 0,71.

Evaluación: El APGAR familiar evalúa cinco funciones básicas de la familia considerada las más importantes por el autor: Adaptación, Participación, Gradiente de recurso personal, Afecto, y Recursos.

Valoración:

Las preguntas son positivas con una valoración aplicando la escala de Likert:

- 0 = Nunca
- 1 = Casi nunca
- 2 = Algunas veces
- 3 = Casi siempre
- 4 = Siempre

Niveles:

Disfunción severa	00 – 16
Disfunción moderada	17 – 24
Disfunción leve	25 – 32
Funcionalidad	33 - 40

b) Registro de Evaluación

Es una herramienta pedagógica de mucha importancia para todo docente, documento donde registra todos los progresos en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Se va a utilizar el registro de evaluación de la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao, para obtener el promedio de notas de la calificación de los estudiantes del 1er año de educación secundaria en las áreas curriculares del VI ciclo de educación secundaria, en el año 2015.

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La presente investigación reviste gran importancia, porque se justifica teóricamente en la medida que los datos obtenidos serán

valiosas informaciones, además servirán de fuentes fidedignas a diferentes tipos de investigaciones futuras.

Los resultados permitirán comparar con otros estudios para poder brindar alternativas de solución en mejora de esta problemática.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

La familia en cualquier parte del mundo es el pilar fundamental en la sociedad razón, por la cual todo gira en su entorno, si una familia está bien constituida se ve reflejada en el comportamiento y en el estado de ánimo de cada uno de sus integrantes, por tal razón, es muy importante mantener una familia unida buscando estrategias acordes, que nos lleven a cumplir con este objetivo.

La innovación está presente en la institución y en la toma de decisiones de las autoridades del plantel a desarrollar la crítica constructiva y propositiva utilizando el tiempo libre en actividades recreativas, estimulándoles y fomentando el amor en la familia.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Los actores principales de una familia son los padres los cuales deben tomar conciencia de que de ellos depende el comportamiento y la estabilidad emocional de sus hijos(as), razón por la cual esta investigación es viable porque es una realidad existente en las niños(as) del 1er grado de educación secundaria de esta institución.

El enfoque de la tesis es factible porque se cuenta con el apoyo de las diferentes autoridades del plantel, de los docentes, de los padres de familia y de los estudiantes de primer año de educación secundaria, quienes colaboraran con el investigador prestando la información requerida.

Los beneficiarios de esta investigación es la comunidad de la Institución Educativa “Dos De Mayo” – Callao, en especial los padres de familia, de modo que plantearemos soluciones que regularan las actitudes que separan una familia, para de este modo sustentar el crecimiento de los niños(as) en actividades que realmente ayuden a su desarrollo psicológico.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

La investigación se basó en los siguientes documentos legales:

- **Declaración de los Derechos Humanos**

Artículo 12.- Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

Artículo 25.- Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado.

- **Constitución Política del Perú**

Capítulo II: De los derechos sociales y económicos

Artículo 13°.- La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

- **Ley N° 27337, Código de los Niños y Adolescentes del Perú**

Artículo VI.- Extensión del ámbito de aplicación.- La obligación de atención al niño y al adolescente se extiende a la madre y a la familia del mismo.

Artículo 8°.- A vivir en una familia.- El niño y el adolescente tienen derecho a vivir, crecer y desarrollarse en el seno de su familia.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Pacherres (2015), en su artículo titulado “Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico”, Lima. El presente artículo muestra la importancia de la educación en la sociedad actual, asimismo, la función que realiza el rendimiento académico como indicador de la capacidad de los alumnos y aquel que determinará generalmente su accesibilidad a puestos de trabajo y como consecuencia determinará su condición social. Además se desarrolla el tema de la disfuncionalidad familiar como agente determinante en el rendimiento académico de los estudiantes. Conclusiones: La disfuncionalidad familiar; si bien es cierto no es el único agente determinante del bajo rendimiento académico ya que éste es multicondicionado; es un factor capital y de principalía. En esta sociedad de la “imago” en donde todo lo observable y concreto es válido y único; el rendimiento académico no escapa a esta aseveración, condicionando posteriormente al estudiante a determinados puestos de trabajo.

Arenas (2009), en su artículo titulado “Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes”, Lima. Se tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la funcionalidad familiar y la depresión en los y las adolescentes atendidos en el Departamento de Psicología del Hospital Nacional Hipólito Unanue. Se efectuó en una muestra de 63 adolescentes, entre 12 y 17 años, de ambos sexos que asisten al Departamento de Psicología del Hospital Nacional Hipólito Unanue en el distrito de El Agustino. El diseño de la investigación es descriptivo correlacional. Se administró el Cuestionario tetradimensional de Depresión (CET-DE) para observar presencia o ausencia de depresión, y la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) para conocer el nivel de funcionalidad familiar que perciben en sus hogares, cuya validez de contenido fue estudiada a través del método de evaluación por criterio de jueces. Usando el estadístico Ji cuadrado (χ^2) se halló que la percepción de los niveles de funcionalidad familiar y su relación con la presencia o ausencia de depresión en adolescentes no presenta relación significativa en la muestra estudiada, así mismo dichas variables no se diferencian significativamente según sexo. En cuanto a la relación entre la presencia o ausencia de depresión según el sexo, no se hallaron diferencias significativas.

2.1.2. TESIS NACIONALES

Astoray (2014), en su tesis titulada “Relación entre funcionamiento familiar y nivel de ludopatía en adolescentes de la Institución Educativa Técnica “Perú BIRF- República de Bolivia” Villa El Salvador – 2012”, Lima. Tuvo como objetivo determinar la relación entre funcionamiento familiar y el nivel de ludopatía en adolescentes. El estudio es de tipo cuantitativo, nivel aplicativo, método correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 87 estudiantes. La técnica fue la encuesta y los instrumentos fueron el Cuestionario de Juego Patológico de South Oaks (SOGS) modificado y la Escala de funcionamiento Familiar de Olson FACES III modificado, aplicado previo consentimiento

informado. Resultados. Se halló que de los que presentaron un nivel de ludopatía alto el 65 % presenta una dinámica familiar funcional y 35% disfuncionalidad familiar; en cuanto a aquellos que presentaron un nivel de ludopatía medio el 52% presenta disfuncionalidad familiar y 48% dinámica familiar funcional, mientras los que presentaron un nivel de ludopatía bajo el 64% presenta una disfunción familiar y el 36% presentan dinámica funcional. Conclusión. Existe relación entre tipo de funcionamiento familiar y nivel de ludopatía en los adolescentes por lo cual se puede afirmar que el tipo de funcionamiento familiar es uno de los factores determinantes en la adopción de conductas de riesgo en los adolescentes en la población en estudio.

Zuazo (2013), en su investigación titulada “Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura”, Piura. Tuvo como objetivo identificar las principales causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta en las alumnas de segundo año de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima” - Piura. Es una investigación descriptiva comparativa, con una muestra de 25 alumnos para el grupo control y 25 para el experimental de 2do año de educación secundaria. Resultados: El 96% de los padres están separados mas no divorciados. Sólo un 4% lo está de manera legal. El 48% de las alumnas demuestran mantener un rendimiento escolar regular. Esto se ha demostrado mediante la observación continua en el trabajo diario de aula. Conclusiones: Se concluye que las principales causas de la desintegración familiar encontradas en la investigación son: irresponsabilidad paternal e infidelidad, dadas éstas en su mayoría por parte del padre, dejando de cumplir con sus obligaciones y responsabilidades.

Carballo y Lescano (2012), en su investigación titulada “Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de

secundaria de la institución educativa 0292 – Tabalosos, marzo 2011 y abril 2012”. Tarapoto. Tuvo como objetivo: Identificar la relación existente entre el funcionamiento familiar y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de 4to y 5to grados del nivel secundario de la Institución Educativa N° 0292 del Distrito de Tabalosos, durante el periodo entre Julio 2011 y Julio 2012. El tipo de investigación planteado fue correlacional y según la recolección de los datos de tipo transversal; se trabajó con el diseño correlacional y la muestra estuvo conformada por 28 estudiantes y sus familias. Para medir la variable funcionamiento familiar se utilizó como instrumento el cuestionario “Como es tu Familia para los estudiantes y Como es su familia para los padres y para medir la variable rendimiento académico de los estudiantes se utilizó la libreta de notas de los estudiantes. Para interpretar y analizar el comportamiento de las variables en estudio se utilizó la estadística descriptiva. Las conclusiones en el presente estudio fueron: El nivel de vulnerabilidad del funcionamiento familiar arrojó 57,1% para nivel de vulnerabilidad media, 32,1% nivel de vulnerabilidad de media a menor, 7,1% de media a mayor y 3,6% en nivel de vulnerabilidad menor. Los resultados generales de nivel de rendimiento académico fueron 50,0% nivel de rendimiento académico bajo, 42,9% rendimiento académico medio y 7,1% alto rendimiento académico y No existió una asociación significativa entre funcionamiento familiar y el rendimiento académico, de los estudiantes de la I. E. N° 0292, Tabalosos.

Meza (2010), en su tesis titulada “Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao”, Lima. La investigación tuvo como propósito conocer cómo se relaciona el funcionamiento familiar y el rendimiento escolar. La investigación es descriptiva, con un diseño correlacional. Para la realización del estudio se tomó una muestra de 152 alumnas del tercer grado de educación secundaria, cuyas edades fluctúan entre 14 y 17 años. El instrumento utilizado es el cuestionario del faces III por Olson (1985) y adaptada a nuestra realidad para efectos

de la investigación. Resultados: Existe relación entre el funcionamiento familiar y rendimiento escolar, lo mismo sucede con la dimensión de cohesión familiar y la dimensión de adaptabilidad. Se concluye que el funcionamiento familiar se relaciona con el rendimiento escolar.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Baés (2013), en su investigación titulada “Las familias disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de las niñas de quinto grado de educación básica de la escuela Sagrado Corazón de Jesús de la Parroquia la Magdalena provincia de Pichincha”, Ecuador. Tiene como objetivo determinar la incidencia de las Familias Disfuncionales en el comportamiento de las niñas de quinto grado de educación básica de la Escuela Sagrado Corazón de Jesús de la Parroquia la Magdalena Provincia de Pichincha. Es una investigación de tipo descriptivo, de diseño no experimental transversal. La población está conformada por 50 estudiantes de 5to grado y 50 padres de familia, la muestra es igual a la población de estudio. La técnica de recolección de datos es la encuesta y el instrumento es el cuestionario. Los resultados obtenidos en este proceso nos permiten darnos cuenta que las causas por las que se generan las Familias disfuncionales implican la falta de comunicación lo que provoca la incidencia en el comportamiento de sus hijas. Conclusiones: Del análisis de la encuesta aplicada a las niñas se determina que las estudiantes tienen un nivel de comportamiento inadecuado por lo que las alumnas demuestran poco respeto a sus maestras. Las niñas no son controladas en casa por algún miembro de su familia, por lo que buscan formas de llamar la atención, con el objetivo de ser escuchadas por sus progenitores.

Rivadeneira y Trelles (2013), en su investigación titulada “Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral en los niños del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa República del Ecuador, Cantón Huamboya, Provincia de Morona Santiago”. Ecuador. Tuvo como objetivo determinar la incidencia

de las familias disfuncionales en el proceso de formación integral de los niños de sexto año. Es una investigación descriptiva con propuesta. Resultados: El 52 % de encuestados ha respondido que vive en una familia nuclear, mientras que el 48% vive en familias integradas ya sea por papa, mama o algún otro familiar que no sea necesariamente padre o madre biológico; lo que implica que un porcentaje significativo de los estudiantes no gozan de los elementos que fundan una familia nuclear. Esto podría suponer diferencias entre las formas de vivir afectivamente las relaciones de los estudiantes. Conclusiones: La familia y la escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo humano. El potencial e influencia de ambos contextos aumentará si entre ambos sistemas se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo infantil. Una buena relación entre padres y maestros facilitará al niño su proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. FAMILIAS DISFUNCIONALES

2.2.1.1. La Teoría Estructural del Funcionamiento Familiar de Minuchin

Postula que la familia como sistema, tiene una estructura que está dada por los miembros que la componen y las partes de interacción recurrentes. La estructura le da forma a la organización, constituyendo los arreglos de los componentes internos y su regulación con el ecosistema. Por ello, Minuchin (1977) citado por Álvarez (2012) define la estructura familiar como “el conjunto invisible de las demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia” (p. 121).

Las dimensiones centrales de la estructura familiar son las normas que guían a la familia, los roles y expectativas de rol de cada miembro, los límites, los alineamientos y la jerarquización de poder. En las familias con aglutinaciones o desligamiento, su estructura familiar se

ve alterada, creando áreas de posibles disfuncionalidades o patologías de sus miembros.

La estructura familiar debe ser relativamente fija y estable para poder sustentar a la familia en sus tareas y funciones, protegiéndola de las fuerzas externas y dando un sentido de pertenencia a sus miembros; pero al mismo tiempo debe aceptar un grado de flexibilidad para poder acomodarse a los diversos requerimientos de las situaciones de vida y de las distintas etapas del desarrollo por las que evoluciona la familia, con lo que facilita el desarrollo familiar y los procesos de individuación.

El sistema familiar se diferencia en subsistemas así puede desempeñar sus funciones, estos subsistemas no son absolutos, también se superponen y entran en funcionamiento según el momento familiar con sus roles, funciones y tareas específicas, los principales los forman el subsistema conyugal, el subsistema parental y el subsistema fraterno o de hermanos, otros subsistemas son: según roles, sexo, edad, etc.

El paradigma contemporáneo del conocimiento, implica manejar las polaridades inherentes a la condición humana, por cuanto los procesos sociofamiliares dan cuenta de movimientos en ambas direcciones, en razón de su característica básica de ser sistemas abiertos, dinámicos, permeables, en los que se maneja en forma incesante una situación de normalidad-anormalidad, función-disfunción, vida-muerte, salud-enfermedad, mente-cuerpo.

El modelo centrado en la estructura enfatiza los aspectos jerárquicos en la familia. Las reglas interaccionales son presentadas a través de fronteras entre miembros, que pueden formar subsistemas (parental, fraterno, etc.). Con la realización de mapas familiares se esquematiza la existencia de fronteras demasiado rígidas, laxas permeables, etc.

2.2.1.2. Definiciones de Familia

Las familias, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Minuchin (1977) citado por Álvarez (2012) nos dice que la familia es “un grupo de personas unidas emocionalmente y/o por lazos de sangre, que han vivido juntos el tiempo suficiente como para haber desarrollado patrones de interacción, historias y experiencias que justifican y explican tales patrones. (p. 154).

Castro (2009), sostiene que “la familia es la unidad básica de la organización social y también la más accesible para efectuar intervenciones preventivas y terapéuticas” (p. 40). La salud de la familia va más allá de las condiciones físicas y mentales de sus miembros; brinda un entorno social para el desarrollo natural y la realización personal de todos los que forman parte de ella.

Según lo expuesto, podemos decir que la familia es el elemento fundamental de cada persona puesto que en el seno familiar formamos nuestra propia identidad.

2.2.1.3. Tipos de Familias

Las familias están clasificadas en los siguientes tipos:

- Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.
- Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre
- padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros
- parientes consanguíneos o afines.
- Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de sus padres.
- Familia homoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja

- homosexual.
- Familia hermanastrales la que está conformada por dos hermanos que se casan.
- Familia ensamblada, en la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra familia, no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etc., quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

2.2.1.4. Definiciones de familias disfuncionales

Según Gonzales (2012), una familia disfuncional “es aquella en la que los conflictos, la mala conducta y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones” (p. 76). A veces los niños crecen en este ambiente con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son también el resultado de personas afectadas por adicciones (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas y padres que emulan o intentan corregir excesivamente. En algunos casos, el abuelo permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos.

Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos codependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que

emulan o intentan corregir a sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos.

Un error común de las familias disfuncionales es la creencia errónea de que los padres están al borde de la separación y el divorcio. Si bien esto es cierto en algunos casos, a menudo el vínculo matrimonial es muy fuerte ya que las faltas de los padres en realidad se complementan entre sí. En resumen, no tienen otro lugar a dónde ir. Sin embargo, esto no significa necesariamente que la situación familiar es estable. Cualquier factor de estrés importante, como un traslado, el desempleo, una enfermedad, desastres naturales, la inflación, etc., puede causar que los conflictos existentes que afectan a los niños empeoren mucho.

Las familias disfuncionales no tienen ningún límite social, ni financiero, ni intelectual. Sin embargo, hasta décadas recientes, el concepto de una familia disfuncional no fue tomada en serio por los profesionales (terapeutas, trabajadores sociales, maestros, consejeros, clérigos, etc.), especialmente entre las clases media y alta. Cualquier intervención habría sido vista como una violación de la santidad del matrimonio y un aumento en la probabilidad de divorcio (que era socialmente inaceptable en la época). Se esperaba que los niños obedecieran a sus padres (en última instancia, al padre), e hicieran frente a la situación solos.

2.2.1.5. Características de las familias disfuncionales

Las siguientes características se presentan en las familias disfuncionales:

- La falta de empatía, comprensión y sensibilidad hacia ciertos miembros de la familia, mientras que, por otra parte, la expresión de empatía extrema hacia uno o más miembros de la familia (o incluso mascotas) que tienen necesidades especiales (reales o percibidas).

- Negación (la negativa a reconocer el comportamiento abusivo, también conocida como el elefante en la habitación).
- Inadecuados o inexistentes límites para uno mismo (por ejemplo, tolerar el tratamiento inadecuado de los demás, fallar en expresar lo que es un tratamiento aceptable e inaceptable, tolerancia de abuso emocional o sexual, o físico).
- La falta de respeto de los límites de los otros (por ejemplo, deshacerse de objetos personales que pertenecen a otros, el contacto físico que no le gusta a otra persona, romper promesas importantes sin causa justificada, violar a propósito un límite que otra persona ha expresado).
- Extremos en conflicto (ya sea demasiada lucha o argumentación insuficiente entre los miembros de la familia).
- Desigualdad o trato injusto de uno o más miembros de la familia debido a su sexo, edad (por ejemplo, las personas mayores, niños), habilidades, raza, posición económica, etc. (puede incluir frecuente actitud de apaciguamiento de un miembro a expensas de otros, o una desigual aplicación de las normas).

Aunque no universales, los siguientes síntomas son típicos de las familias disfuncionales:

- Niveles anormalmente altos de celos u otros comportamientos controladores.
- Padres divorciados o separados en conflicto permanente, o padres que se deben separar, pero no lo hacen (en detrimento de sus hijos).
- Falta de tiempo compartido, sobre todo en actividades recreativas y eventos sociales ("Nunca hacemos nada como una familia").
- Los niños tienen miedo de hablar de lo que está sucediendo en el hogar (dentro o fuera de la familia), o tienen de otra manera miedo de sus padres.
- Miembros de la familia (incluyendo a los niños) que reniegan unos de los otros, y/o se niegan a ser vistos juntos en público (ya sea

unilateral o bilateralmente).

2.2.1.6. Efectos que producen las familias disfuncionales sobre los niños

Los niños de familias disfuncionales, ya sea en el momento, o a medida que se hacen mayores, pueden:

- Carecer de la capacidad de ser juguetón, o infantil, y puede crecer demasiado rápido, por el contrario pueden crecer muy lentamente, o estar en un modo mixto (es decir, buen comportamiento, pero incapaz de cuidarse a sí mismos).
- Tener moderados o graves problemas de salud mental, incluyendo una posible depresión, ansiedad, desarrollo de un trastorno de personalidad y pensamientos suicidas.
- Volverse adictos al tabaco, el alcohol y / o drogas, en especial si los padres o amigos han hecho lo mismo.
- Rebelarse contra la autoridad de los padres, o por el contrario, mantener la familia en sus valores frente a la presión de los compañeros, o incluso tratar de tomar un imposible, término medio, que a nadie agrada.
- Pensar sólo en sí mismos para compensar las diferencias de su infancia (ya que todavía están aprendiendo el equilibrio de amor propio).
- Intimidar a otros o ser una víctima fácil de la intimidación (a veces ambos en diferentes configuraciones).
- Estar en negación sobre la gravedad de la situación de la familia.
- Tener sentimientos encontrados de amor-odio hacia ciertos miembros de la familia.
- Convertirse en un delincuente sexual, posiblemente incluyendo la pedofilia.
- Tener dificultad para formar relaciones saludables dentro de su grupo de pares (por lo general debido a la timidez o un trastorno de la personalidad), como el trastorno de personalidad por evitación.

- Gastar una cantidad excesiva de tiempo en soledad viendo la televisión, jugando videojuegos, navegando por Internet, escuchando música, y otras actividades que carecen de interacción social.
- Sentirse enojados, ansiosos, deprimidos aislados de los demás, o indignos de ser amados.
- Tener algún trastorno del lenguaje o la comunicación (relacionados con el abuso emocional).
- Desconfiar de los demás o incluso tener paranoia.
- Convertirse en un delincuente juvenil y girar a una vida de delincuencia (con o sin abandono de la escuela), y posiblemente convertirse en un miembro de banda, también.
- Tener dificultades académicas en la escuela o disminuir rendimiento académico inesperadamente.
- Pobre autoestima, auto concepto y autoimagen con dificultades para expresar emociones.
- Déficit en habilidades asertivas.
- Tener poca auto-disciplina cuando los padres no están presentes.
- Encontrar un (frecuentemente abusivo) cónyuge o pareja a una edad temprana (especialmente mujeres), y/o huir de su casa.
- Estar en riesgo de convertirse en pobres o sin hogar, incluso si la ya familia es rica o de clase media.
- Tener comportamientos auto-destructivos o potencialmente autoperjudiciales.
- Esforzarse (como adultos, jóvenes) a vivir lejos de determinados miembros de la familia.
- Perpetuar los comportamientos disfuncionales en otras relaciones (sobre todo con sus propios hijos).

2.2.1.7. Componentes para detectar la disfuncionalidad familiar

Los componentes del Apgar Familiar son 5 elementos que se evalúan para medir la funcionalidad de la familia. Estos son:

- **Adaptación:** Es la capacidad de utilizar recursos intra y extra familiares para resolver problemas en situaciones de estrés familiar o periodos de crisis.
- **Participación: o cooperación:** Es la implicación de los miembros familiares en la toma de decisiones y en las responsabilidades relacionadas con el mantenimiento familiar.
- **Gradiente de recursos:** Es el desarrollo de la maduración física, emocional y auto realización que alcanzan los componentes de una familia gracias a su apoyo y asesoramiento mutuo.
- **Afectividad:** Es la relación de cariño amor que existe entre los miembros de la familia.
- **Recursos o capacidad resolutive:** Es el compromiso de dedicar tiempo a atender las necesidades físicas y emocionales de otros miembros de la familia, generalmente implica compartir unos ingresos y espacios.

Estos cinco elementos son muy importantes, considerando su presencia en toda la tipología de los diferentes tipos de familia, pudiendo ser en base a su estructura, desarrollo, integración o en base a su demografía.

2.2.1.8. Tipos de familias disfuncionales

Gonzales (2012), presenta cuatro tipos de familias disfuncionales que nos ayuden a ver el panorama de estas familias con disfuncionalidad:

a) Familias disfuncionales de adicciones

Hay familias que tienen problemas de adicción. Dentro de este tema se podría ver que es bastante amplio el tipo de adicción que aquí se

menciona. Puede ser la adicción de sustancias químicas legales (alcohol, tabaco, medicamentos, azúcares), adicción de sustancias químicas ilegales (cocaína, marihuana), y también otros tipos de adicciones más atípicos (fornicación, televisión, internet, comida, etc.). El adicto sería en estos casos, el patrón con una conducta constante, pero al mismo tiempo la situación afecta a toda la familia. Se podrá observar que la adicción de un componente de la familia es algo que se vuelve una adicción a toda la familia, por esta razón se puede ver que siempre es necesaria una rehabilitación.

Dentro de estas familias adictogénicas es también muy probable que lleguen a ser adictos de alguna forma otros miembros de la familia. Esto muestra la necesidad de no solo trabajar con el adicto en una familia, sino con toda la familia para poder salir de los círculos viciosos en los cuales viven.

b) Familias disfuncionales de desórdenes mentales

El segundo tipo se trata de familias que tienen casos de conductas disruptivas, lo cual se puede ver por ejemplo en antisocialidad, psicopatías y depresiones. En el caso de Juan que tenía una mamá con estos problemas a través de una antisocialidad y quizás depresiones, llegó a afectar a toda la familia. Muchas veces como en este caso una familia trata de ignorar y cubrir este tipo de problemas al ver que es embarazoso tener que admitir un problema tan grave como este.

En muchos casos este tipo de situaciones lleva a un aislamiento de toda la familia de la sociedad, o que también los miembros de la familia tratan de huir del hogar cada vez que sea posible; Otro ejemplo está en la antisocialidad, en hacer algo que no corresponde con la conducta que se debe tener en la sociedad, por ejemplo, lo que se hace en la delincuencia: asesinatos, violaciones, etc.

c) Familias disfuncionales por abuso

En estas familias se puede ver que existe algún tipo de abuso, sea sexual, psicológico o físico. Aunque muchos piensan que el abuso solo se hace de forma sexual, la mayor parte de los casos de abuso, son de forma psicológica, por ejemplo de amenazas, manipulación, bajar el autoestima, etc. En los casos de abuso sexual, sea dentro de la misma pareja o en casos de incesto, aun cuando el resto de la familia no tenga este conocimiento, será de todas maneras afectada al ver las consecuencias que el abuso lleva en las personas, sea del abusador o del (los) abusado(s).

d) Familias disfuncionales de irrealidad

En estas familias hay un comportamiento neurótico de parte de algunos miembros de la familia, El ser un neurótico se trata de que uno, aunque no niega la realidad, simplemente, no quiere saber nada de ella. Dentro de esta neurosis podemos encontrar la histeria, las neurosis de angustia, las neurosis obsesivas y las fóbicas (p. 79).

2.2.1.9. Causas de las familias disfuncionales

El autor Gómez (2010), nos señala que las causas de las familias disfuncionales son los siguientes:

a) Machismo

En el ambiente latinoamericano, encontramos un factor que muchas veces llega a influenciar a la familia, y este es conocido como el machismo. El machismo, el mismo es conocido también como androcentrismo (el varón como centro), supone una actitud de menoscabo, desprecio y discriminación hacia la mujer. Ideológicamente sostiene que el varón es superior y la mujer debe estar unilateralmente sometida al mundo masculino. No hay base sostenible para dicha idea; por lo tanto, se trata de una construcción cultural.

Algunas de las creencias que existen en el machismo es que el hombre tiene poder de decisión y elección, él es quien manda y ordena, y tiene un concepto de conquistar a la mujer, o también a las mujeres. Dentro del machismo, la mujer debe servir a su hombre, y aunque la conducta del hombre no sea correcta, la mujer no lo debe criticar. En casos de crítica el hombre machista se puede ver obligado a exigir respeto de la mujer a través de las palabras fuertes o por violencia. En cuanto a sus hijos, el machista no asume el rol como un padre de cariño y guía en la educación.

Gómez (2010), manifiesta que “en las familias disfuncionales el hombre machista llega a tomar un rol bastante dañino para la familia. Es incapaz de mostrar el respeto necesario hacia su pareja, tiene un concepto de fidelidad de la mujer hacia él, pero no de él hacia ella, y no asume la responsabilidad junto con la madre de criar a sus niños” (p. 74). En el ambiente machista también la mujer se hace parte de un hogar desequilibrado, por ejemplo al aceptar la conducta machista, y de aceptar el sometimiento, y no llegar a enfrentar la violencia física y psicológica que sucede hacia ella misma y a sus hijos.

b) Violencia

Son innumerables las formas de la violencia familiar. Puede pensarse en violencia hacia los mayores; entre cónyuges, hacia los niños, las mujeres, los hombres, los discapacitados, etc.

Además siempre es difícil precisar un esquema típico familiar, debido a que la violencia puede ser física o emocional, y ocurre en todas las clases sociales, culturas y edades. Pero en la mayoría de las veces se trata de los adultos hacia una o varios individuos.

Mayormente los que maltratan suelen ocupar un lugar de mayor poder hacia quienes son se piensan a sí mismos, Hay diferentes

formas de violencia, en las cuales el abuso físico es el más conocido, pero se debe tomar en cuenta que muchas veces la violencia o el maltrato emocional es el más usado.

Para Noroño (2013), “este tipo de maltrato se puede por ejemplo ver en el rechazo (abandonar), aterrorizar (amenazas), ignorar (falta de disponibilidad), aislar al menor (no permitir relaciones sociales), y someter al niño a un medio donde prevalece la corrupción (propiciar actos de conducta antisocial, por ejemplo al tomar parte en un robo)” (p. 145).

c) Adicciones

Dentro de cualquier clase social la adicción es un problema grande, así como lo hemos visto en el tipo de familias disfuncionales y en parte de las familias adictogénicas.

Las adicciones pueden ser de varios tipos, por lo general el alcoholismo es una de las adicciones más frecuentes. Sin embargo hay varios tipos de adicciones que son capaces de llevar a la familia hacia la disfuncionalidad. Aunque la adicción empieza normalmente con una persona, con el tiempo toda la familia es afectada por el problema. En la mayoría de los casos de adicciones la familia trata de tener el problema en secreto, y suele ser un largo proceso hasta que entiendan y admitan que la adicción se ha vuelto un problema para toda la familia. Muchas veces se ve que el adicto esconde su adicción, pero que las consecuencias de su vida como adicto, llega a tener secuelas de otras formas para la familia, por ejemplo al tener muchos secretos, descuidar la relación con el resto, síntomas de estrés y depresión, etc.

d) Falta de seguridad

Una de las características más generales para las familias disfuncionales es la falta de seguridad.

Sea un abusado o un abusador, un violento y uno que recibe el maltrato, sea una persona depresiva o uno que vive con el depresivo; todos estos ambientes llegan a crear una falta de seguridad en el hogar. En la crianza, un buen fundamento para una niñez excelente, es la seguridad; al igual que para una pareja, la seguridad es importante también. Con la seguridad viene la confianza, y la edificación de buenas relaciones entre los diferentes individuos de la familia. La falta de seguridad lleva entonces a que cada uno de los individuos de una familia tenga falta de confianza, y de este modo se corrompe la necesaria confianza en las relaciones entre ellos y también para poder crear una sana identidad y personalidad en cada uno.

e) El círculo vicioso de las generaciones

Muchas veces se puede ver que de una familia disfuncional surgen nuevas familias disfuncionales también. Por ejemplo en el caso de padres adictos, es muy probable que algunos hijos también lleguen a ser adictos, y transmiten el mismo problema de su crianza a la propia familia que están por edificar. En el caso de violencia también se puede ver que muchos de los maltratados se vuelven personas que maltratan cuando crean su propia familia.

Parte de este círculo vicioso tiene una respuesta genética, en que por ejemplo una adicción alcohólica puede ser un problema de herencia más que ambiental. También se debe considerar que muchas personas de familias disfuncionales tienen estos defectos de su niñez como parte de su identidad. Por ejemplo se puede ver que el maltratado tiene el maltrato como parte de su identidad. Cuando entonces empieza su propia familia, será muy probable que al haber tomado el rol del poderoso en una familia, llegue a volverse una persona que maltrata, especialmente si no ha podido enfrentar y discernir el maltrato que ha sufrido y de esta forma sacarlo de su identidad.

f) Negación

Muy pocas familias disfuncionales llegan a admitir su problema en los primeros pasos hacia la disfuncionalidad. Cualquier persona que entra en la tarea de edificar junto con otra persona una nueva familia, quiere ser capaz de hacerlo sin la ayuda de otros. Pero en muchos casos se les hace difícil desarrollar un ambiente sano para una familia. El resultado es que no tienen con quien tratar los problemas familiares, y cuando surgen deseos desde afuera de ayudar o apoyar, se niega la necesidad de recibir ayuda.

Noroño (2013) añade que “aparentemente esta negación sigue normal hasta que el problema se vuelve tan grande, que toda la familia es afectada y suele ser difícil resolverlo. El asunto es, que cuando se niegan los problemas, los mismos nunca se resuelven (p. 147).

2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.2.2.1. Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel

Ausubel (1978) considera que el aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal.

Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje.

Ausubel, afirma que la estructura cognoscitiva de una persona es el factor que decide acerca de la, significación del material nuevo y de su adquisición y retención. Las ideas nuevas sólo pueden aprenderse y retenerse últimamente si se refieren a conceptos o proposiciones ya disponibles, que proporcionaron las anclas conceptuales. La potenciación de la estructura cognoscitiva del estudiante facilita la

adquisición y retención de los conocimientos nuevos. Si el nuevo material entra en conflicto con la estructura cognoscitiva existente si no se conecta con ella, la información no puede ser incorporada ni retenida.

2.2.2.2. Definiciones de rendimiento académico

Novaez (2002), sostiene que “el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses” (p. 45).

Para Herán y Villarroel (2000), el rendimiento académico se define “en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento académico previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos” (p. 79).

Complementando puedo decir que el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no sólo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc.

2.2.2.3. Importancia del rendimiento académico

Al retomar la evaluación como indicador del desempeño académico, esta sirva de base para la toma de decisiones con respecto al alumno, con respecto al currículo o al programa y con respecto al docente.

El rendimiento académico es importante, porque a través de ella permite también evidenciar conductas, aptitudes y habilidades del estudiante, las cuales podrán ser reforzadas en el momento oportuno, si así fuese necesario, Además se debe considerar que las decisiones que se tomen acertadamente, contribuirán satisfactoriamente en el futuro del estudiante.

Evaluar el rendimiento académico no es solo colocar notas o calificativos aprobatorios o desaprobatorios. Pedagógicamente, evaluar es observar, juzgar y promover.

Una buena evaluación trasciende el área de los conocimientos y de las capacidades intelectuales; debe ir más allá, por ejemplo comprobar la formación de actitudes (sociales, científicas) intereses vocacionales, habilidades, destrezas, etc. La evaluación es por eso un medio, no un fin.

2.2.2.4. Características del rendimiento académico

Las características del rendimiento académico son las siguientes:

a) La adaptación

El aspecto escolar en general debe lograr que los estudiantes se adapten a las formas universales de convivencia, por ello cuando un alumno consiga rendimientos óptimos va aprendiendo a adaptarse a las circunstancias subjetivas y objetivas de su medio social.

b) El desarrollo

En este sentido cobra importancia notable la práctica constante de un conjunto de aptitudes para avanzar cualitativamente, por ello la reflexión y la auto-reflexión sobre el avance académico es valioso. Este sería el argumento para sostener que los rendimientos intelectuales, prácticos, artísticos y otros deben estimularse constantemente en todos los niveles educativos.

c) Capacidad forjadora

Es el resultado de adquirir un pensamiento crítico ante el mundo, la sociedad y los conocimientos en general.

Es la capacidad cognitiva de estudiantes puesta de manifiesto en el proceso de aprendizaje relacionado a la especialidad de psicología educativa, a través de las estructuras mentales o procesos cognitivos

básicos como son: sensación, percepción, atención concentración, memoria y los procesos cognitivos superiores de la inteligencia y el pensamiento y lenguaje.

2.2.2.5. Factores de mayor influencia en el rendimiento académico

Martínez (2005) señala que los factores que influyen en el rendimiento académico son los siguientes:

- a. La inteligencia, porque existen investigaciones con correlaciones positivas entre factores intelectuales y rendimiento.
- b. Personalidad, durante la adolescencia se producen transformaciones físicas y psicológicas que pueden afectar el rendimiento. La perseverancia, en cuanto a rasgo de personalidad, ayuda a obtener buenos resultados.
- c. Hábitos y técnicas de estudio, es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio. El hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el estudio y por otro lado conviene sacar el máximo provecho al estudio con técnicas adecuadas.
- d. Intereses profesionales, la elección de la profesión es una de las más trascendentes en la vida, porque en gran medida determina como se invertirá el tiempo, quienes serán los compañeros, cuál será el sueldo, etc. Los intereses vocacionales profesionales tienen escaso poder predictivo en los resultados escolares, quizás porque estos se consolidan recién a los 18 años.
- e. Clima social escolar, depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto, del estilo de dirección docente. En general el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad, así como el establecimiento y seguimiento de normas claras.
- f. El ambiente familiar, el clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que establecen en el hogar, como

por los estímulos intelectuales, culturales, etc. Que se brinda, así como la forma de ocupar el tiempo libre. La familia es la institución natural más importante en la formación. (p. 45).

2.2.2.6. Áreas curriculares de educación secundaria

De acuerdo a los que nos indica el Ministerio de Educación (2015), en las rutas del aprendizaje, las áreas curriculares para el VI ciclo de educación secundaria son:

a) Área de comunicación

El área de comunicación fortalece la competencia comunicativa desarrollada por los estudiantes en Educación Secundaria para que logren comprender y producir textos diversos, en distintas situaciones comunicativas y con diferentes interlocutores, con la finalidad de satisfacer sus necesidades funcionales de comunicación, ampliar su acervo cultural y disfrutar de la lectura o la creación de sus propios textos. Así mismo, se promueve una reflexión permanente sobre los elementos lingüísticos y no lingüísticos que favorecen una mejor comunicación, la misma que, en este nivel, enfatiza los aspectos académicos y científicos.

Según el Ministerio de Educación (2015) en las Rutas de Aprendizaje en el área de comunicación, refiere que:

La escuela se constituye en un espacio en el que los docentes continuamos, fortalecemos y formalizamos lo aprendido en el hogar. En combinación con las otras áreas curriculares, en la escuela proporcionamos a nuestros estudiantes oportunidades para organizar, categorizar y conceptualizar nuevos saberes. Por medio del lenguaje, cada aula se convierte en un espacio de construcción de conocimientos y de interacción. Así, los adolescentes transitan, con nuestra ayuda como docentes, desde un entorno y saberes más locales e inmediatos hasta otros

ámbitos y conocimientos más amplios, diversos y generales
(p. 11).

Competencias del área de comunicación:

- Comprende textos orales
- Se expresa oralmente
- Comprende textos escritos
- Produce textos escritos
- Interactúa con expresiones literarias

b) Área de matemática

La matemática está presente en diversos espacios de la actividad humana, tales como actividades familiares, sociales, culturales o en la misma naturaleza. El uso de la matemática nos permite entender el mundo que nos rodea, ya sea natural o social.

La matemática se ha incorporado en las diversas actividades humanas, de tal manera que se ha convertido en clave esencial para poder comprender y transformar nuestra cultura. Es por ello que nuestra sociedad necesita de una cultura matemática para aproximarse, comprender y asumir un rol transformador en el entorno complejo y global de la realidad contemporánea, esto implica desarrollar en los ciudadanos habilidades básicas que permitan desenvolverse en la vida cotidiana, relacionarse con su entorno, con el mundo del trabajo, de la producción, el estudio y entre otros.

La finalidad de la matemática en el currículo es desarrollar formas de actuar y pensar matemáticamente en diversas situaciones que permitan al estudiante interpretar e intervenir en la realidad a partir de la intuición, planteando supuestos, haciendo inferencias, deducciones, argumentaciones, demostraciones, formas de comunicar y otras habilidades, así como el desarrollo de métodos y actitudes útiles para

ordenar, cuantificar, medir hechos y fenómenos de la realidad, e intervenir conscientemente sobre ella.

Competencias del área de matemática:

- Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
- Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio
- Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización.
- Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.

c) Área de ciencia, tecnología y ambiente

La ciencia y la tecnología juegan un papel preponderante en un mundo que se mueve y cambia muy rápido, donde se innova constantemente. La sociedad exige ciudadanos alfabetizados en ciencia y tecnología, que estén en la capacidad de comprender los conceptos, principios, leyes y teorías de la ciencia y que hayan desarrollado habilidades y actitudes científicas.

La educación en ciencia y tecnología contribuye a desarrollar cualidades innatas del ser humano, como la curiosidad y la creatividad. También potencia actitudes como la disciplina, el escepticismo y la apertura intelectual; y habilidades como la observación, el análisis y la reflexión.

El desarrollo de estas capacidades, actitudes y habilidades es indispensable para lograr una formación intelectual sólida en nuestros futuros ciudadanos, y para impulsar el desarrollo de nuestro país al generar nuevos conocimientos, crear nuevos productos o darles un valor agregado a los existentes.

Competencias del área de ciencia, tecnología y ambiente:

- Indaga mediante métodos científicos.
- Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.
- Construye una posición crítica sobre ciencia y tecnología.
- Diseña y produce prototipos

d) Área de historia, geografía y economía

Esta área debe fomentar el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades que están en constante cambio, al tiempo que permitan consolidar identidades personales y sociales con disposición a la interculturalidad y la integración latinoamericana, sin menoscabo de su ambiente.

Desde esa perspectiva, la competencia vinculada a la Historia implica que los estudiantes se reconozcan como sujetos históricos, es decir, que tomen conciencia de que los procesos del pasado y del presente se relacionan entre sí. Esto permite que entiendan que el presente y el futuro no están determinados al azar, sino que son los actores sociales quienes los construyen y que al hacerlo, ellos mismos se transforman.

La competencia busca el desarrollo del pensamiento histórico, esto es, de habilidades cognitivas e instrumentales, predisposiciones afectivas —como la empatía— y una red conceptual que permita que los estudiantes interpreten el pasado de manera crítica. Se trata también de que, a partir de esta explicación, puedan asumir una postura ante su presente, así como entender la enorme diversidad de culturas que existen en Latinoamérica y en el mundo. De ese modo, la competencia facilita la elaboración de “explicaciones históricas” y favorece la integración adecuada y crítica de los estudiantes a la sociedad

Competencias del área de historia, geografía y economía:

- Construye interpretaciones históricas

- Actúa responsablemente en el ambiente
- Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos

e) Área de persona, familia y relaciones humanas

El área de Persona, Familia y Relaciones Humanas busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que fortalecen su potencial y como miembros conscientes y activos de la sociedad.

El enfoque principal del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas es el de “Desarrollo Humano”, entendido como la expansión de la libertad de la persona; ello implica facilitar el despliegue de la capacidad para elegir y construir la vida que cada uno considere valiosa. Este enfoque es un método general para establecer distintos niveles del bienestar humano, en todos los aspectos de la vida, y pone sus necesidades, aspiraciones y capacidades en el centro del esfuerzo por su desarrollo. Se trata, pues, de un desarrollo enfocado en las personas y su bienestar. En esta dimensión de análisis y situando el desarrollo humano en una perspectiva pedagógica y psicológica, se explica que el área ponga énfasis en la construcción de la autonomía, siendo su eje central el desarrollo personal.

Competencias del área persona, familia y relaciones humanas:

- Afirma su identidad
- Se desenvuelve éticamente

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje.- Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

Conducta.- Manera de conducirse o comportarse una persona o de reaccionar ante las situaciones externas un animal: la conducta de este niño es imprevisible; su conducta en clase es magnífica.

Cónyuge.- A cualquiera de las personas físicas que forman parte de un matrimonio. El término cónyuge es neutro y puede referirse tanto a hombres como a mujeres, sin hacer distinción entre los sexos.

El divorcio.- Es una causa de disolución del matrimonio. En la mayoría de los países, el matrimonio es una unión entre dos o más personas con un reconocimiento social, cultural y jurídico, que tiene por fin proporcionar un marco de protección mutua o de protección de la descendencia. En ocasiones los cónyuges (o uno de ellos) pueden desear deshacer el vínculo matrimonial, lo cual se lleva a cabo, si en la legislación está permitido, a través de la figura del divorcio.

Enseñanza.- Es el proceso de interacción integral en ambientes que permitan el aprendizaje donde participan el docente, uno o varios alumnos y el objeto de conocimiento.

Estabilidad.- Permanencia o duración en el tiempo, Seguridad, firmeza, constancia, permanencia en un estado de ánimo.

Estrategias.- Es un conjunto de decisiones sobre los procedimientos y recursos a utilizar que pone en marcha el docente en forma sistemática para lograr determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes.

Familia disfuncional.- La familia puede volverse nociva, cuando sin saberlo o involuntariamente no cumple con su función, creando así relaciones tensas entre sus integrantes.

Familia.- Es una institución dinámica que es sensible a transformaciones políticas, sociales, culturales y económicas; donde intervienen una serie de variables internas y externas que de cierta forma evidencian los intercambios de los miembros que la componen y su relación con el contexto.

Funcionalidad familiar.- Es la capacidad de la familia para enfrentar las crisis, valorar la forma en que se permiten las expresiones de afecto, el crecimiento individual de sus miembros, y la interacción entre ellos, sobre la base del respeto, la autonomía y el espacio del otro; todo basado en tres dimensiones centrales del comportamiento familiar: Cohesión familiar, adaptabilidad familiar y comunicación familiar.

Matrimonio.- Es una institución social que crea un vínculo conyugal entre sus miembros. Este lazo es reconocido socialmente, ya sea por medio de disposiciones jurídicas o por la vía de los usos y costumbres. El matrimonio establece entre los cónyuges y en muchos casos también entre las familias de origen de éstos una serie de obligaciones y derechos que también son fijados por el derecho, que varían, dependiendo de cada sociedad. De igual manera, la unión matrimonial permite legitimar la filiación de los hijos procreados sus miembros, según las reglas del sistema de parentesco vigente.

Nupcias.- Se refiere al matrimonio como un fenómeno poblacional, incluyendo su cuantificación, las características de las personas unidas en matrimonio y la disolución de esas uniones, mediante el divorcio, la separación, la viudez y la anulación.

Rendimiento académico.- Es el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR (APGAR FAMILIAR)

Tabla 3. *Puntaje total del cuestionario para evaluar la disfuncionalidad familiar*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Disfunción severa	00 – 16	19	39.6
Disfunción moderada	17 – 24	12	25.0
Disfunción leve	25 – 32	6	12.5
Funcionalidad	33 – 40	11	22.9
Total		48	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

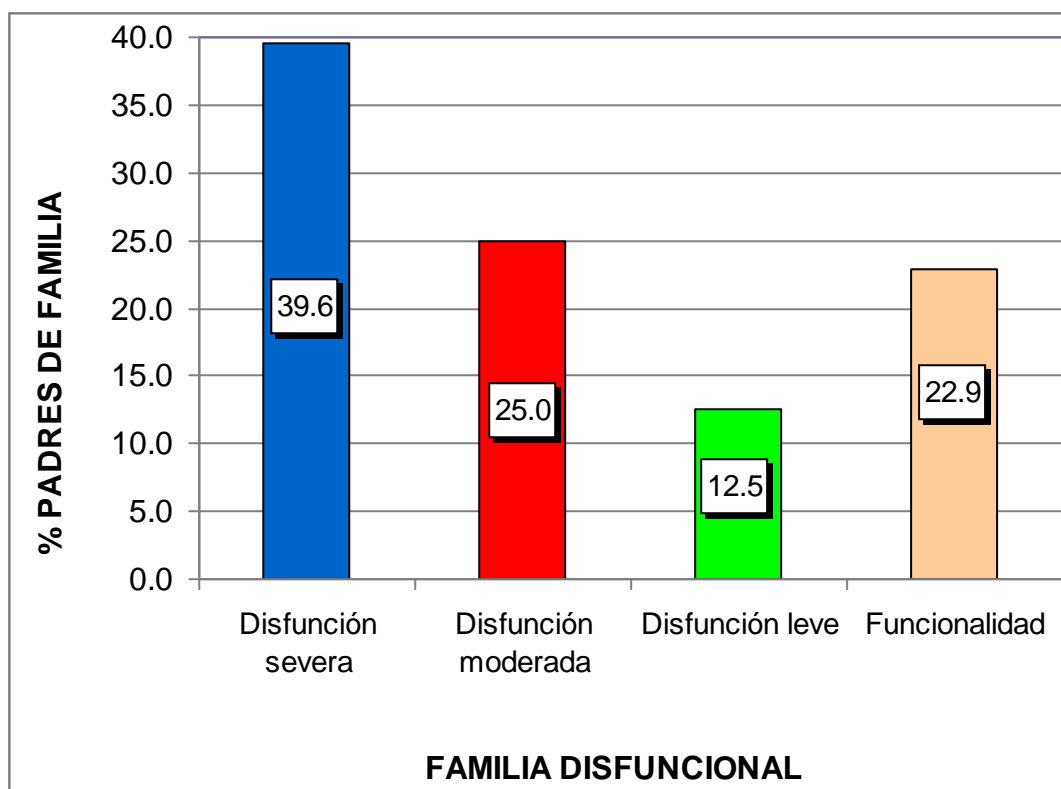


Gráfico 1. Puntaje total del cuestionario para evaluar la disfuncionalidad familiar

En el gráfico 1, se puede observar que el 39,6% de padres de familia presentan una disfunción severa, el 25,0% una disfunción moderada, el 12,5% una disfunción leve y el 22,9% funcionalidad: lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen una disfunción severa en el cuestionario para evaluar la disfuncionalidad familiar.

Tabla 4. *Dimensión adaptación*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Disfunción severa	0 – 1	18	37.5
Disfunción moderada	2	6	12.5
Disfunción leve	3	11	22.9
Funcionalidad	4	13	27.1
Total		48	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

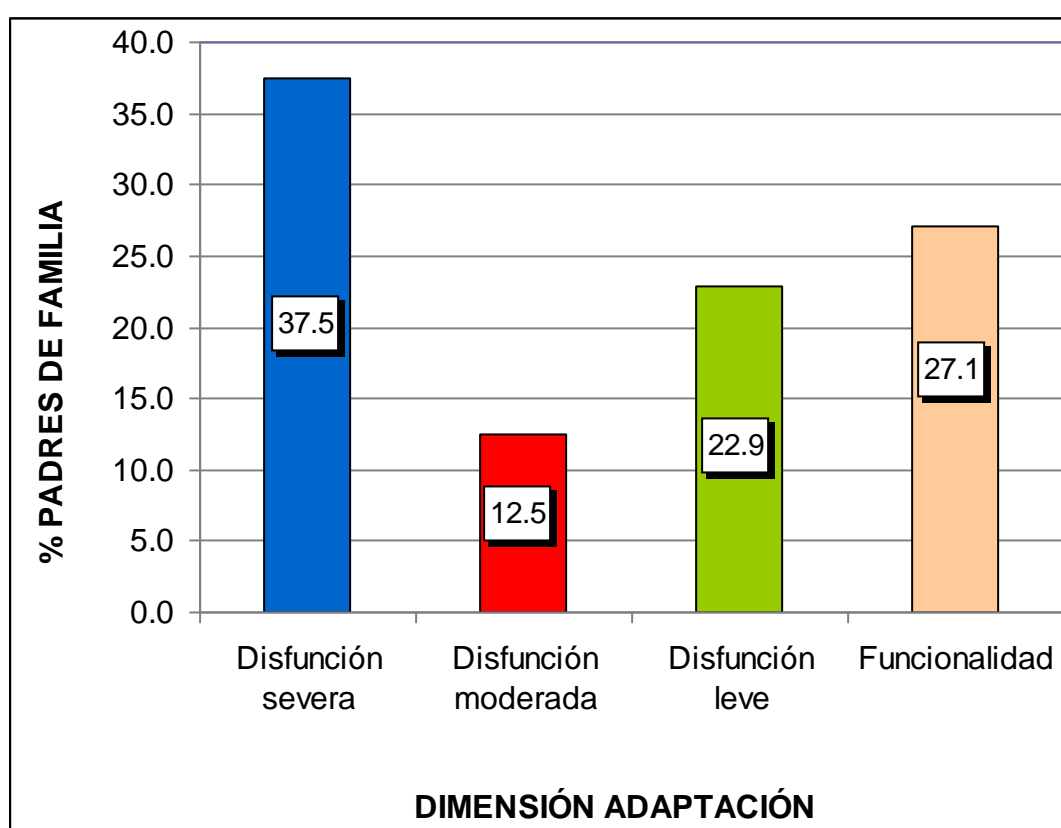


Gráfico 2. Dimensión adaptación

En el gráfico 2, se puede observar que el 37,5% de padres de familia presentan una disfunción severa, el 12,5% una disfunción moderada, el 22,9% una disfunción leve y el 27,1% funcionalidad: lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen una disfunción severa en el cuestionario para evaluar la disfuncionalidad familiar en su dimensión adaptación.

Tabla 5. *Dimensión participación*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Disfunción severa	0 – 1	16	33.3
Disfunción moderada	2	3	6.3
Disfunción leve	3	14	29.2
Funcionalidad	4	15	31.3
Total		48	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

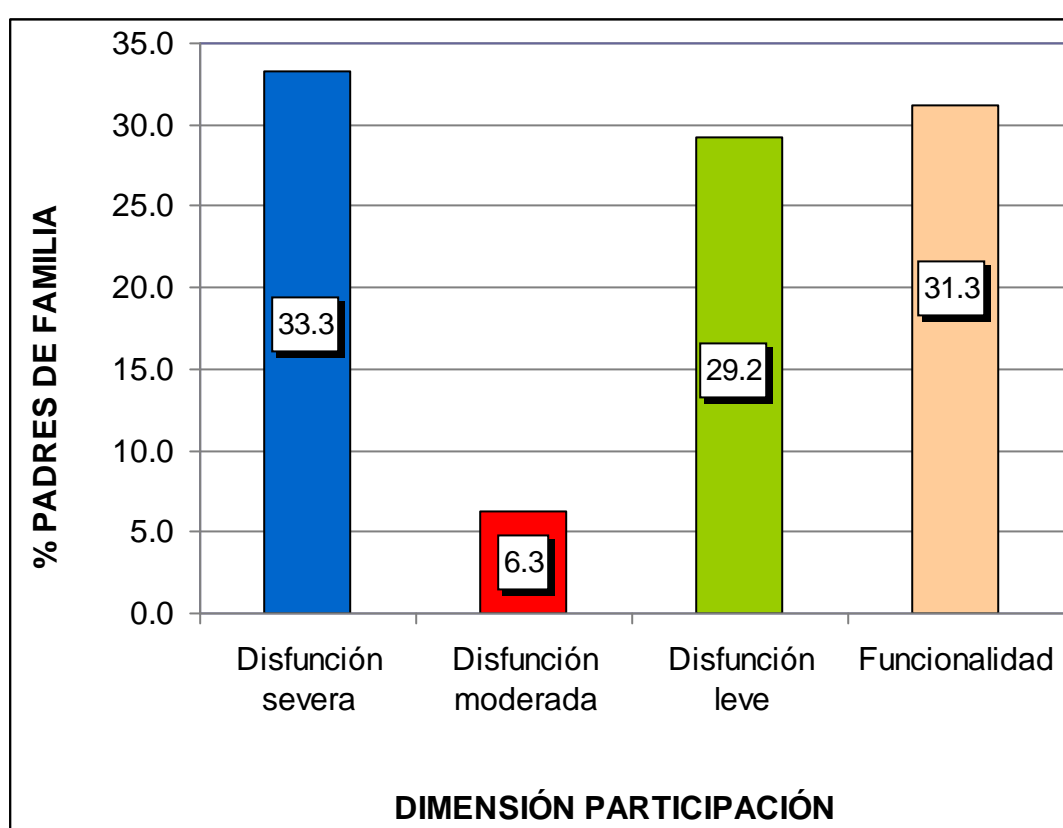


Gráfico 3. Dimensión participación

En el gráfico 3, se puede observar que el 33,3% de padres de familia presentan una disfunción severa, el 6,9% una disfunción moderada, el 29,2% una disfunción leve y el 31,3% funcionalidad: lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen una disfunción severa en el cuestionario para evaluar la disfuncionalidad familiar en su dimensión participación.

Tabla 6. *Dimensión gradiente de recursos*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Disfunción severa	0 – 1	19	39.6
Disfunción moderada	2	9	18.8
Disfunción leve	3	9	18.8
Funcionalidad	4	11	22.9
Total		48	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

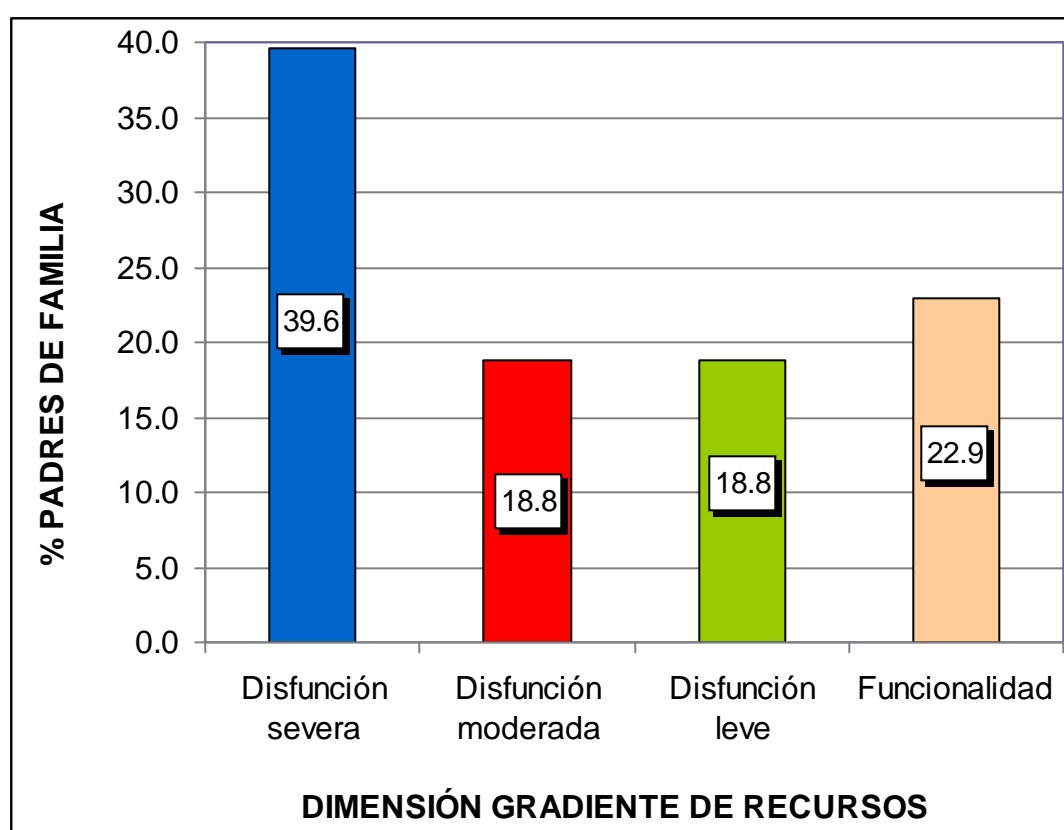


Gráfico 4. Dimensión gradiente de recursos

En el gráfico 4, se puede observar que el 39,6% de padres de familia presentan una disfunción severa, el 18,8% una disfunción moderada y una disfunción leve, y el 22,9% funcionalidad: lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen una disfunción severa en el cuestionario para evaluar la disfuncionalidad familiar en su dimensión gradiente de recursos.

Tabla 7. *Dimensión afectividad*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Disfunción severa	00 – 04	15	31.3
Disfunción moderada	05 – 06	6	12.5
Disfunción leve	7	13	27.1
Normal	8	14	29.2
Total		48	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

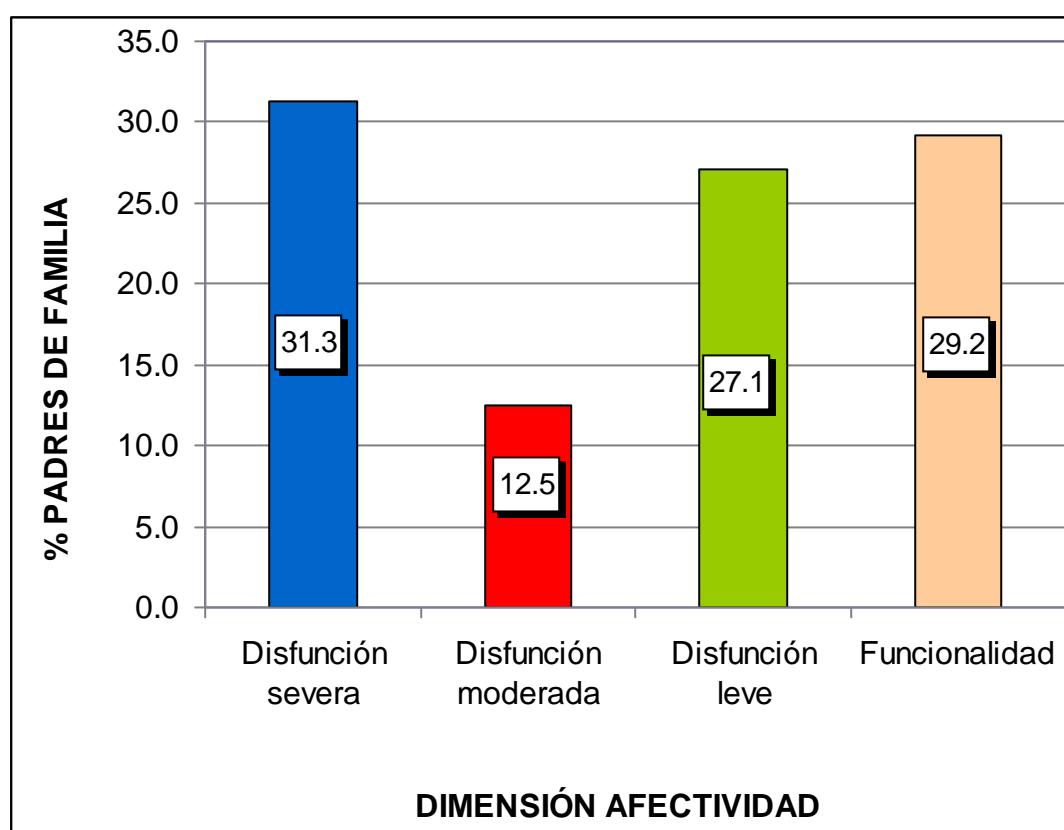


Gráfico 5. Dimensión afectividad

En el gráfico 5, se puede observar que el 31,3% de padres de familia presentan una disfunción severa, el 12,5% una disfunción moderada, el 27,1% una disfunción leve, y el 29,2% funcionalidad: lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen una disfunción severa en el cuestionario para evaluar la disfuncionalidad familiar en su dimensión afectividad.

Tabla 8. *Dimensión recursos*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Disfunción severa	00 - 13	30	62.5
Disfunción moderada	14 - 16	6	12.5
Disfunción leve	17 - 18	4	8.3
Funcionalidad	19 - 20	8	16.7
Total		48	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

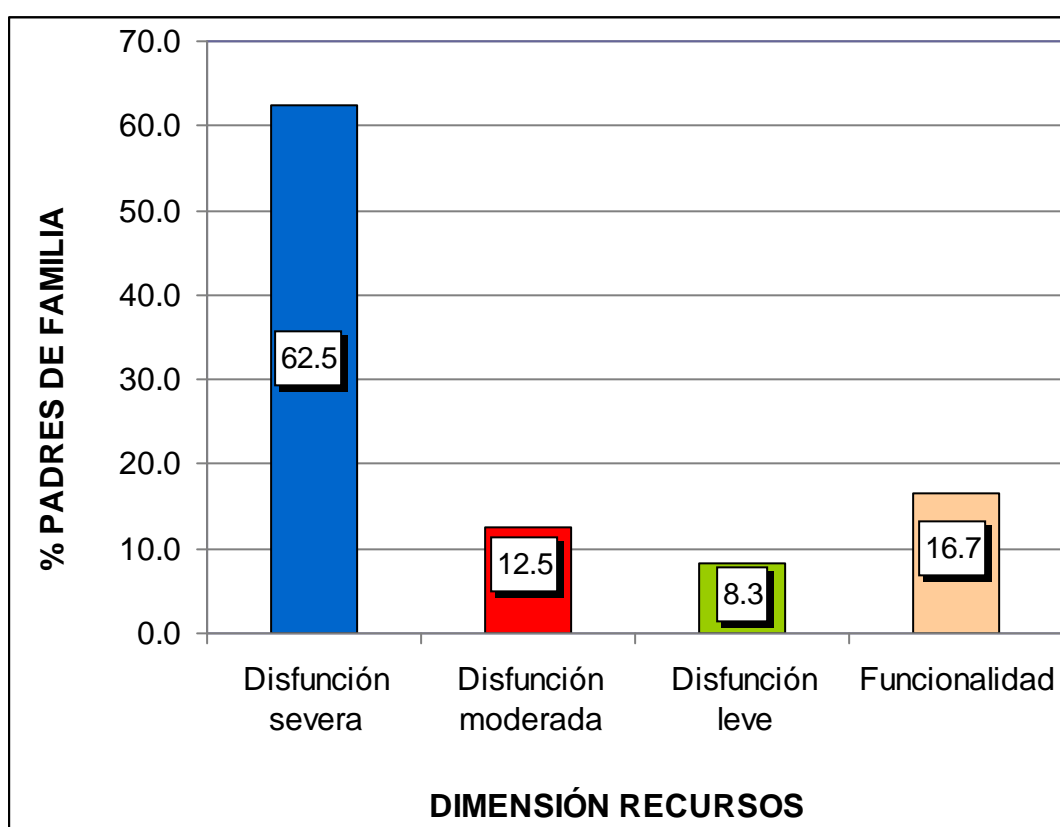


Gráfico 6. Dimensión recursos

En el gráfico 6, se puede observar que el 62,5% de padres de familia presentan una disfunción severa, el 12,5% una disfunción moderada, el 8,3% una disfunción leve, y el 16,7% funcionalidad: lo que nos indica que la mayoría de encuestados tienen una disfunción severa en el cuestionario para evaluar la disfuncionalidad familiar en su dimensión recursos.

RESULTADOS DEL REGISTRO DE ACTAS DE EVALUACIÓN

Tabla 9. Promedio de notas del rendimiento académico

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	17 - 20	7	14.6
Medio	14 - 16	6	12.5
Bajo	11 - 13	20	41.7
Deficiente	0 - 10	15	31.3
Total		48	100

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

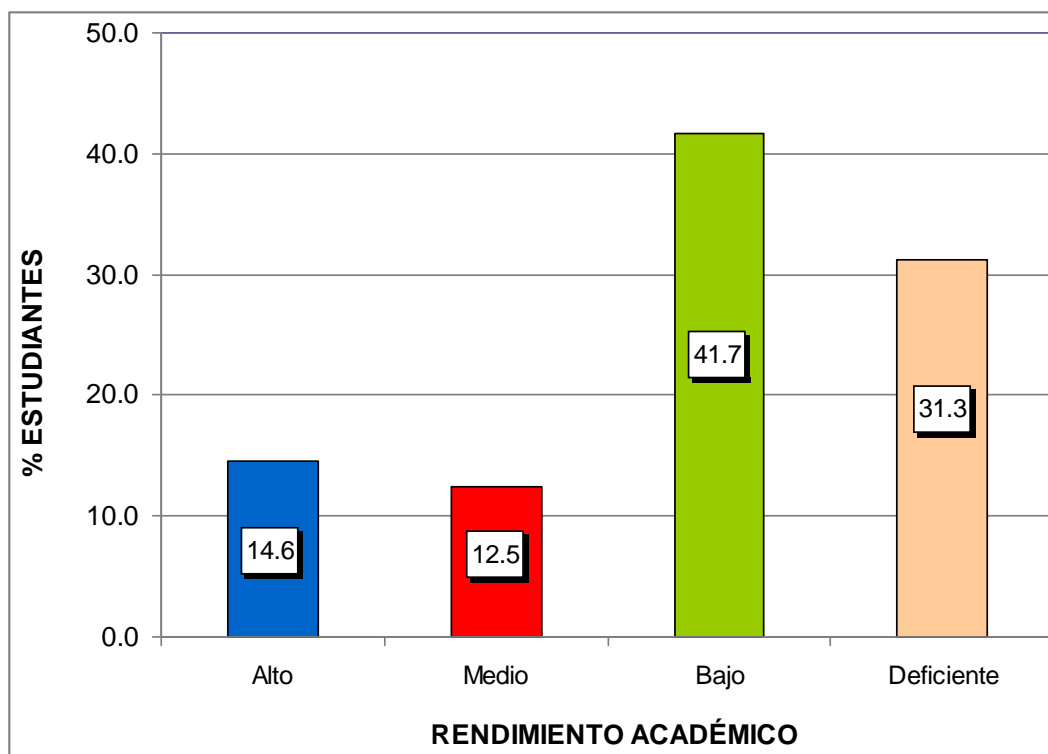


Gráfico 7. Promedio de notas del rendimiento académico

En el gráfico 7, de una muestra de 48 estudiantes de 1er año de educación secundaria, el 14,6% presentan un nivel alto “AD”, el 12,5% un nivel medio “A”, el 41,7% un nivel bajo “B” y el 31,3% un nivel deficiente “C”; lo que nos indica que la mayoría se encuentran en un nivel bajo de rendimiento académico.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

Para determinar el estadístico, se realizó una prueba de normalidad, dado que la variable 1: Familia disfuncional es de escala ordinal y la variable 2: Rendimiento académico es de escala de intervalo, aplicando el método de Kolmogorov Smirnov ($n > 30$), con una significancia $< 0,05$, dando como resultado que es una medida no paramétrica, motivo por el cual se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman.

a) Hipótesis General

H₀: No existe relación inversa entre las familias disfuncionales y el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao, año 2015.

H₁: Existe relación inversa entre las familias disfuncionales y el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao, año 2015.

Tabla 10. *Correlación de la variable familia disfuncional y rendimiento académico*

			Familia disfuncional	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Familia disfuncional	Coeficiente de correlación	1	-,903**
		Sig. (bilateral)		,000
	N		48	48
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-,903**	1
Sig. (bilateral)		,000		
N		48	48	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 10, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,903$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre las familias disfuncionales y el rendimiento académico de los estudiantes.

b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe relación inversa entre las familias disfuncionales en su dimensión adaptación y el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao.

H₁: Existe relación inversa entre las familias disfuncionales en su dimensión adaptación y el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao.

Tabla 11. *Correlación de la variable familia disfuncional en su dimensión adaptación y el rendimiento académico*

			Adaptación	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Adaptación	Coeficiente de correlación	1	-,880**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	48	48
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-,880**	1
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	48	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,880$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre las familias disfuncionales en su dimensión adaptación y el rendimiento académico de los estudiantes.

c) Hipótesis Específica 2

H₀: No existe relación inversa entre las familias disfuncionales en su dimensión participación y el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao.

H₁: Existe relación inversa entre las familias disfuncionales en su dimensión participación y el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao.

Tabla 12. *Correlación de la variable familia disfuncional en su dimensión participación y el rendimiento académico*

			Participación	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Participación	Coeficiente de correlación	1	-,919**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	48	48
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-,919**	1
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	48	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,919$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre las familias disfuncionales en su dimensión participación y el rendimiento académico de los estudiantes.

d) Hipótesis Específica 3

Ho: No existe relación inversa entre las familias disfuncionales en su dimensión gradiente de recursos y el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao.

H₁: Existe relación inversa entre las familias disfuncionales en su dimensión gradiente de recursos y el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao.

Tabla 13. *Correlación de la variable familia disfuncional en su dimensión gradiente de recursos y el rendimiento académico*

			Gradiente de recursos	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Gradiente de recursos	Coeficiente de correlación	1	-,828**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	48	48
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-,828**	1
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	48	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,828$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre las familias disfuncionales en su dimensión gradiente de recursos y el rendimiento académico de los estudiantes.

e) Hipótesis Específica 4

H₀: No existe relación inversa entre las familias disfuncionales en su dimensión afectividad y el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao.

H₁: Existe relación inversa entre las familias disfuncionales en su dimensión afectividad y el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao.

Tabla 14. *Correlación de la variable familia disfuncional en su dimensión afectividad y el rendimiento académico*

			Afectividad	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Afectividad	Coeficiente de correlación	1	-,762**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	48	48
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-,762**	1
		Sig. (bilateral)	,000	
		N	48	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 14, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,762$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre las familias disfuncionales en su dimensión afectividad y el rendimiento académico de los estudiantes.

f) Hipótesis Específica 5

H₀: No existe relación inversa entre las familias disfuncionales en su dimensión recursos y el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao.

H₁: Existe relación inversa entre las familias disfuncionales en su dimensión recursos y el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao.

Tabla 15. *Correlación de la variable familia disfuncional en su dimensión recursos y el rendimiento académico*

		Recursos	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Recursos	1	-,849**
			,000
	N	48	48
Rho de Spearman	Rendimiento académico	-,849**	1
		,000	
	N	48	48

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 14, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman existente entre las variables muestran una relación alta negativa y estadísticamente inversa ($r_s = -0,849$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación inversa entre las familias disfuncionales en su dimensión recursos y el rendimiento académico de los estudiantes.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Los resultados nos demuestran que existe relación inversa entre las familias disfuncionales y el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao, año 2015; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta negativa $r_s = -0,903$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 39,6% de padres de familia presentan una disfunción severa en el cuestionario para evaluar la disfuncionalidad familiar y en el registro de actas de evaluación de los estudiantes de 1er año de secundaria están en un nivel bajo con un 41,7%.
- Segunda.-** Existe relación inversa entre las familias disfuncionales en su dimensión adaptación y el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta negativa $r_s = -0,880$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 37,5% de padres de familia presentan una disfunción severa en el cuestionario para evaluar la disfuncionalidad familiar en su dimensión adaptación.

- Tercera.-** Existe relación inversa entre las familias disfuncionales en su dimensión participación y el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta negativa $r_s = -0,919$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 33,3% de padres de familia presentan una disfunción severa en el cuestionario para evaluar la disfuncionalidad familiar en su dimensión participación.
- Cuarta.-** Existe relación inversa entre las familias disfuncionales en su dimensión gradiente de recursos y el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta negativa $r_s = -0,828$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 39,6% de padres de familia presentan una disfunción severa en el cuestionario para evaluar la disfuncionalidad familiar en su dimensión gradiente de recursos.
- Quinta.-** Existe relación inversa entre las familias disfuncionales en su dimensión afectividad y el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta negativa $r_s = -0,762$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 31,3% de padres de familia presentan una disfunción severa en el cuestionario para evaluar la disfuncionalidad familiar en su dimensión afectividad.

Sexta.- Existe relación inversa entre las familias disfuncionales en su dimensión recursos y el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao; el coeficiente de correlación de Spearman muestra una relación alta negativa $r_s = -0,849$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 62,5% de padres de familia presentan una disfunción severa en el cuestionario para evaluar la disfuncionalidad familiar en su dimensión recursos.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** La Institución Educativa “Dos de Mayo” – Callao, debe contar con un Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, que no solamente oriente a los estudiantes para alcanzar sus objetivos y metas, sino que también programe talleres de integración entre padres e hijos que vayan encaminados a realizar el seguimiento de los factores familiares y sociales, entre ellos particularmente aquel que involucre el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
- Segunda.-** La institución debe incentivar y contribuir a que los padres y madres velen por el bienestar de sus hijos, aunque estén separados deben comprender que la responsabilidad de padres no se acaba con la separación o por algún otro problemas que atraviesa la familia; por el contrario, es cuando más ellos los necesitan, el cambio que se produce en sus pequeños corazones es muy fuerte y depende de los padres cómo disminuir el impacto generado, por medio del amor, el cariño y de la comprensión.

- Tercera.-** Se debe incentivar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos en conjunto con la activa participación de los padres de familia, autoridades y docentes en los talleres, con el fin de mejorar las relaciones familiares y nivel de aprendizaje de los estudiantes.
- Cuarta.-** Los docentes de educación secundaria, deberían prestar mayor cuidado y atención a sus alumnos que presentan comportamientos inusuales que influyen en el bajo rendimiento académico por problemas familiares, con el objeto de proponer ayudas o presentar propuestas no sólo a los padres sino a las propias autoridades de la Institución Educativa, para que se establezcan planes o acciones de solución.
- Quinta.-** Proponer la Escuela de Padres, quienes con la participación y colaboración de profesionales especializados, orienten y apoyen aquellas familias que atraviesan problemas familiares, procurando una mejor optimización en el proceso de aprendizaje de sus hijos que presentan bajo rendimiento académico.
- Sexta.-** A los padres de familia, se le recomienda manejar un presupuesto familiar, donde se designe los gastos educativos, con el fin de no perjudicar a su hijo(a) cuando necesite comprar algún libro o material educativo.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Álvarez, B. (2012). *Orientación familiar: Intervención familiar en el ámbito de la diversidad*. Madrid: Sanz y Torres.
- Arenas, S. (2009). *Relación entre la funcionalidad familiar y la depresión en adolescentes*. Lima. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Astoray, E. (2014). *Relación entre funcionamiento familiar y nivel de ludopatía en adolescentes de la Institución Educativa Técnica “Perú BIRF-República de Bolivia” Villa El Salvador – 2012*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Baés, L. (2013). *Las familias disfuncionales y su incidencia en el comportamiento de las niñas de quinto grado de educación básica de la Escuela Sagrado Corazón de Jesús de la Parroquia La Magdalena provincia de Pichincha*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Carballo, G. y Lescano, E. (2012). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa 0292 – Tabalosos, marzo 2011 y abril 2012*. Tarapoto: Universidad Nacional de San Martín.

- Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. 4ª edición. Caracas: Uyapal.
- Castro, O. (2009). *Familia*. México D.F.: VI Encuentro Mundial de las Familias.
- Gómez, C. (2010). *Procesos sociales y familia*. México D.F.: Flacso.
- González, P. (2012). *Armonía en las familias*. Disponible en: <http://www.armonia.cl/site/index.php/2012-10-10-19-2530/121-gonzalo-gonzalez/261-la-familia-disfuncional>
- Herán, C. y Villarroel, A. (2000). *Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemática en el primer ciclo de enseñanza general básica*. Santiago de Chile: CPEIP.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Martínez, V. (2005). *Factores determinantes del rendimiento académico en enseñanza media*. Madrid: Psicología Educativa.
- Meza, H. (2010). *Funcionamiento familiar y rendimiento escolar en alumnas del tercer grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?. Área de Comunicación VI ciclo*. Lima: MINEDU.
- Noroño, N. (2013). *Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas*. La Habana: Revista Cubana de Pediatría N° 72.
- Novaez, M. (2002). *Psicología de la actividad escolar*. México D.F.: Editorial Iberoamericana.

Pacherres, N. (2015). *Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico*. Trujillo: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Rivadeneira, G. y Trelles, L. (2013). *Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral en los niños del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa República del Ecuador, Cantón Huamboya, Provincia de Morona Santiago*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.

Zuazo, N. (2013). *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura*. Piura: Universidad de Piura.

A N E X O S

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: FAMILIAS DISFUNCIONALES Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 1ER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DOS DE MAYO”, CALLAO, 2015.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema Principal: ¿Cómo se relacionan las familias disfuncionales con el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao, año 2015?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación de las familias disfuncionales con el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao, año 2015.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación inversa entre las familias disfuncionales y el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao, año 2015.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Familias disfuncionales</p> <p>Dimensiones: - Adaptación - Participación - Gradiente de recursos - Afectividad - Recursos</p>	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Nivel de Investigación: - Descriptivo - Correlacional</p> <p>Método: Hipotético Deductivo</p>
<p>Problemas Específicos: ¿Cómo se relacionan las familias disfuncionales en su dimensión adaptación con el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao?</p> <p>¿Cómo se relacionan las familias disfuncionales en su dimensión participación con el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao?</p> <p>¿Cómo se relacionan las familias disfuncionales en su dimensión gradiente de recursos con el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao?</p>	<p>Objetivos Específicos: Determinar la relación de las familias disfuncionales en su dimensión adaptación con el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao.</p> <p>Determinar la relación de las familias disfuncionales en su dimensión participación con el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao.</p> <p>Determinar la relación de las familias disfuncionales en su dimensión gradiente de recursos con el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao.</p>	<p>Hipótesis Específicas: Existe relación inversa entre las familias disfuncionales en su dimensión adaptación y el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao.</p> <p>Existe relación inversa entre las familias disfuncionales en su dimensión participación y el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao.</p> <p>Existe relación inversa entre las familias disfuncionales en su dimensión gradiente de recursos y el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao.</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y): Rendimiento académico</p> <p>Dimensiones: - Comunicación - Matemática - Ciencia, tecnología y ambiente - Historia, geografía y economía - Persona, familia y relaciones humanas</p>	<p>Población: Estuvo conformada por 48 estudiantes de 1er año de educación secundaria (Secciones A, B) y como informante a 48 padres de familia.</p> <p>Muestra: La población es igual a la muestra de estudio (N = n).</p> <p>Técnica: - Encuesta - Observación</p> <p>Instrumentos: - Cuestionario para evaluar la disfuncionalidad familiar (Apgar familiar) - Registro de actas de evaluación.</p>

<p>¿Cómo se relacionan las familias disfuncionales en su dimensión afectividad con el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao?</p> <p>¿Cómo se relacionan las familias disfuncionales en su dimensión recursos con el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao?</p>	<p>Determinar la relación de las familias disfuncionales en su dimensión afectividad con el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao.</p> <p>Determinar la relación de las familias disfuncionales en su dimensión recursos con el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao.</p>	<p>Existe relación inversa entre las familias disfuncionales en su dimensión afectividad y el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao.</p> <p>Existe relación inversa entre las familias disfuncionales en su dimensión recursos y el rendimiento académico de los estudiantes de 1er año de educación secundaria en la Institución Educativa “Dos De Mayo”, Callao.</p>		
--	--	--	--	--

Anexo 2
INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR
(Apgar familiar)
DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Nombre del padre o madre de familia: _____

Nombre del niño: _____ Fecha: _____

Instrucciones:

Para cada pregunta se debe marcar solo una X. Debe ser respondido de forma personal (auto administrado idealmente). Cada una de las respuestas tiene un puntaje que va entre los 0 y 4 puntos, de acuerdo a la siguiente calificación:

0 = Nunca 1 = Casi nunca 2 = Algunas veces 3 = Casi siempre 4 = Siempre.
--

Nº	Ítems	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1.	Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad.					
2.	En mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas.					
3.	Mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades.					
4.	Mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza y amor.					

5.	Comparto con mi familia el tiempo necesario para estar juntos.					
6.	Me satisface como compartimos en mi familia los espacios en la casa.					
7.	Comparto adecuadamente los gastos de la casa.					
8.	Cuento con una amistad cercana a quien acudir cuando necesito ayuda monetaria.					
9.	Estoy satisfecho(a) con el soporte que recibo de mis amigos.					
10.	Me preocupo por lo que le pasa a los miembros de mi familia.					

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR

Padres de Familia de 1er grado de secundaria

Nº	Nombre del Hijo(a)	Sección	ÍTEMS										TOTAL	DIMENSIONES				
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		D1	D2	D3	D4	D5
1	Hilario Alvarez	1 - A	0	0	1	2	0	1	0	1	2	0	7	0	0	1	2	4
2	Juana Contreras	1 - A	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39	4	4	4	8	19
3	Miltón De La Cruz	1 - A	4	1	2	3	3	4	4	3	4	4	32	4	1	2	6	19
4	Johanna Chocari	1 - A	0	1	0	3	4	0	1	2	0	2	13	0	1	0	7	5
5	Dennerly Fernandez	1 - A	0	1	0	3	4	0	1	0	1	1	11	0	1	0	7	3
6	Joaquin Gonzales	1 - A	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	38	4	4	3	8	19
7	John Gutierrez	1 - A	2	1	2	3	2	3	3	2	3	3	24	2	1	2	5	14
8	Jorge Huaman	1 - A	4	1	2	4	3	2	2	1	2	2	23	4	1	2	7	9
9	Adolfo Juaréz	1 - A	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	37	4	4	3	7	19
10	Fresia Jaramillo	1 - A	1	1	0	0	1	2	2	0	2	1	10	1	1	0	1	7
11	Francisco Martinez	1 - A	1	3	1	4	3	2	3	2	3	2	24	1	3	1	7	12
12	Mario Martinez	1 - A	3	4	1	2	3	2	2	2	2	3	24	3	4	1	5	11
13	Jesus Mendoza	1 - A	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	23	4	3	2	4	10
14	Antonia Meza	1 - A	1	1	0	1	0	2	0	1	0	2	8	1	1	0	1	5
15	Agustín Morillos	1 - A	0	1	0	3	2	1	0	2	1	0	10	0	1	0	5	4
16	Maria Novaez	1 - A	2	0	1	3	2	0	1	1	1	1	12	2	0	1	5	4
17	Diana Ormeño	1 - A	3	3	1	4	4	3	4	3	4	3	32	3	3	1	8	17
18	Jesus Pacheco	1 - A	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	38	4	4	3	8	19

19	Miriam Pachas	1 - A	2	4	3	4	3	3	3	3	3	4	32	2	4	3	7	16
20	Jaime Pinedo	1 - A	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39	4	4	4	8	19
21	Jair Perez	1 - A	3	3	3	4	4	3	4	3	3	2	32	3	3	3	8	15
22	Delia Ramirez	1 - A	1	3	1	4	4	2	3	2	2	2	24	1	3	1	8	11
23	Lisbeth Ramos	1 - A	0	3	1	0	1	2	0	1	2	1	11	0	3	1	1	6
24	Juana Rentheria	1 - A	2	3	3	4	4	2	3	3	4	4	32	2	3	3	8	16
25	Luis Villanueva	1 - A	3	2	1	4	3	2	2	2	2	3	24	3	2	1	7	11
26	Juan Alvarado	1 - B	1	2	1	4	3	2	1	1	1	0	16	1	2	1	7	5
27	Rita Alarcón	1 - B	2	3	4	3	4	1	2	2	2	1	24	2	3	4	7	8
28	Dany Bocanegra	1 - B	4	4	2	3	4	3	4	3	3	4	34	4	4	2	7	17
29	Ruth Castañeda	1 - B	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	39	4	4	4	8	19
30	Juan Dominguez	1 - B	0	3	1	0	1	2	1	0	1	2	11	0	3	1	1	6
31	Luisa Estrada	1 - B	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	36	2	4	4	7	19
32	Alfredo Falcón	1 - B	3	4	1	4	3	2	2	1	2	1	23	3	4	1	7	8
33	Patricia Fernández	1 - B	3	2	4	0	1	0	1	0	1	2	14	3	2	4	1	4
34	Mary Gomez	1 - B	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	32	3	3	4	8	14
35	Gino Gutierrez	1 - B	0	3	1	0	1	2	1	0	1	2	11	0	3	1	1	6
36	Juan Hernández	1 - B	0	1	2	1	0	2	3	2	3	2	16	0	1	2	1	12
37	Luis Injoza	1 - B	3	1	3	4	4	2	3	1	2	1	24	3	1	3	8	9
38	Martín Jimenez	1 - B	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	38	4	4	4	8	18
39	Abel Linarez	1 - B	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	35	4	4	4	7	16
40	Margarita Martinez	1 - B	0	3	0	1	2	0	1	2	2	1	12	0	3	0	3	6
41	Brigith Maldonado	1 - B	3	1	2	3	3	2	3	2	2	3	24	3	1	2	6	12
42	Paola Pimentel	1 - B	1	4	3	4	4	2	1	1	2	2	24	1	4	3	8	8
43	Alberto Salas	1 - B	3	0	1	0	1	2	0	1	2	1	11	3	0	1	1	6
44	Juan Salazar	1 - B	1	3	4	0	2	1	0	2	1	2	16	1	3	4	2	6

45	Anahí Sifuentes	1 - B	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	16	3	1	2	3	7
46	Julio Valdiviezo	1 - B	0	3	3	2	1	2	0	2	1	2	16	0	3	3	3	7
47	Victor Villagomez	1 - B	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	14	1	1	2	3	7
48	Claudia Zela	1 - B	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	38	4	4	4	8	18

REGISTRO DE ACTAS DE EVALUACIÓN

1er grado de educación secundaria

Año 2015

Nº	Nombres	Sección	Área de comunicación	Área de matemática	Área de ciencia, tecnología y ambiente	Área de historia, geografía y economía	Área de persona, familia y relaciones humanas	Puntaje
1	Hilario Alvarez	1 - A	10	9	11	8	10	13
2	Juana Contreras	1 - A	18	19	18	16	19	11
3	Miltón De La Cruz	1 - A	15	15	16	16	16	12
4	Johanna Chocari	1 - A	12	9	12	10	9	10
5	Dennery Fernandez	1 - A	11	10	11	12	12	10
6	Joaquin Gonzales	1 - A	15	18	18	17	19	14
7	John Gutierrez	1 - A	15	15	16	15	17	17
8	Jorge Huaman	1 - A	12	12	13	14	13	10
9	Adolfo Juaréz	1 - A	18	15	19	18	18	17
10	Fresia Jaramillo	1 - A	9	10	11	12	10	10
11	Francisco Martinez	1 - A	14	14	15	16	18	12
12	Mario Martinez	1 - A	14	13	17	17	17	13
13	Jesus Mendoza	1 - A	13	14	16	18	16	13
14	Antonia Meza	1 - A	10	9	11	11	11	12
15	Agustín Morillos	1 - A	9	10	10	12	9	12
16	Maria Novaez	1 - A	10	11	12	11	11	11
17	Diana Ormeño	1 - A	14	14	16	16	17	13
18	Jesus Pacheco	1 - A	17	18	18	19	19	15
19	Miriam Pachas	1 - A	15	15	19	17	19	12
20	Jaime Pinedo	1 - A	14	13	18	19	18	15
21	Jair Perez	1 - A	15	15	18	20	19	10
22	Delia Ramirez	1 - A	14	13	15	16	15	17
23	Liszeth Ramos	1 - A	9	9	12	11	11	10
24	Juana Rentheria	1 - A	15	16	18	19	19	17
25	Luis Villanueva	1 - A	15	12	16	15	16	10
26	Juan Alvarado	1 - B	10	8	11	12	11	10
27	Rita Alarcón	1 - B	12	10	11	11	12	10
28	Dany Bocanegra	1 - B	18	16	20	20	19	17
29	Ruth Castañeda	1 - B	14	14	18	19	18	15
30	Juan Dominguez	1 - B	9	10	11	11	11	11
31	Luisa Estrada	1 - B	18	15	17	18	17	16
32	Alfredo Falcón	1 - B	12	13	14	15	14	11

33	Patricia Fernández	1 - B	10	9	11	12	10	11
34	Mary Gomez	1 - B	16	15	19	18	18	13
35	Gino Gutierrez	1 - B	10	9	12	11	11	11
36	Juan Hernández	1 - B	10	8	11	12	11	10
37	Luis Injoza	1 - B	11	9	13	12	13	17
38	Martín Jimenez	1 - B	17	16	18	17	18	13
39	Abel Linarez	1 - B	14	15	18	19	20	17
40	Margarita Martinez	1 - B	8	10	11	12	10	10
41	Brighth Maldonado	1 - B	15	13	16	15	14	12
42	Paola Pimentel	1 - B	12	11	13	14	13	13
43	Alberto Salas	1 - B	10	8	12	11	11	10
44	Juan Salazar	1 - B	9	10	11	12	10	9
45	Anahí Sifuentes	1 - B	9	9	10	11	11	10
46	Julio Valdiviezo	1 - B	7	8	11	10	11	9
47	Victor Villagomez	1 - B	11	11	12	11	12	12
48	Claudia Zela	1 - B	16	14	16	15	16	16

Anexo 4
CONFIABILIDAD

PROGRAMA SPSS, V. 22 ESPAÑOL
CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA DISFUNCIONALIDAD
FAMILIAR (APGAR FAMILIAR)

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	48	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	48	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,930	,931	10

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
Ítem_1	2,50	1,414	48
Ítem_2	2,38	1,315	48
Ítem_3	2,69	1,323	48
Ítem_4	2,67	1,310	48
Ítem_5	2,92	1,164	48
Ítem_6	2,65	1,246	48
Ítem_7	2,65	1,280	48
Ítem_8	2,67	1,342	48
Ítem_9	2,96	1,051	48
Ítem_10	2,77	1,387	48

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza
Medias de elemento	2,683	2,375	2,958	,583	1,246	,030

Estadísticas de elemento de resumen

	N de elementos
Medias de elemento	10

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem_1	24,33	106,184	,876	,848	,971
Ítem_2	24,46	108,637	,852	,805	,971
Ítem_3	24,15	107,489	,892	,852	,970
Ítem_4	24,17	109,163	,834	,838	,972
Ítem_5	23,92	111,908	,831	,826	,972
Ítem_6	24,19	109,900	,852	,841	,971
Ítem_7	24,19	108,070	,902	,888	,970
Ítem_8	24,17	107,461	,879	,856	,970
Ítem_9	23,88	112,239	,915	,873	,970
Ítem_10	24,06	105,251	,932	,943	,968

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
26,83	133,716	11,564	10