



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**TESIS**

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL VIII CICLO  
DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA EN LA  
UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS 2016**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADA EN OBSTETRICIA**

**PRESENTADO POR:  
CECILIA LORENA ROMERO CORTEZ**

**ASESOR:  
MG. JANETH MONDRAGÓN FERNÁNDEZ**

**LIMA – PERÚ  
2017**

Dedico este trabajo a mi madre Victoria Cortez Vallejos, quien siempre me apoyo a lo largo de mi carrera de obstetricia dándome comprensión y estímulo para culminar exitosamente este trabajo, agradezco a Dios por tener la madre, que es mi fortaleza en mi crecimiento profesional.

Agradezco a Dios Todopoderoso por la vida y la oportunidad que me dio para culminar este trabajo y por acompañarme en todo momento.

A la Mg. Janeth Mondragón Fernández, por brindarme sus conocimientos y dedicación en mi tesis.

Y por último a mi familia que fue el estímulo para seguir siempre adelante.

## RESUMEN

El presente estudio fue planteado con el **Objetivo:** Determinar la relación entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia en la Universidad Alas Peruanas 2016.

**Material y métodos:** El presente trabajo de investigación es un estudio de tipo no experimental, descriptivo y de corte transversal. **La población:** los estudiantes del VIII en el año 2016 en la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas y por medio del cuestionario de CHAEA que se entregara a los estudiantes que se dará a conocer el estilo de aprendizaje, luego para el rendimiento académico se solicitara las notas de los estudiantes y determinar la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico.

**Resultado:** De los resultados del presente estudio cabe que el 37.14% de la muestra estudiada se encuentra entre los 19 y 21 años; de la misma forma, podemos observar que la gran mayoría, el 44.29%, tiene entre 21 y 24 años y, por último, notamos que el 18.57% restante sobrepasa los 25 años de edad.

Los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia en la Universidad Alas Peruanas del VIII ciclo 2016, a lo que se puede responder que el 95.71% eran de sexo femenino y tan sólo un 4.29% eran varones.

Se observa que del 100% de los encuestados se obtuvo que un 8.57% tenía un puntaje menor a 10.9; la gran mayoría, el 51.43% tenía un puntaje entre 11 y 14.9 y el 40% poseía un puntaje mayor a 15.

Se observa que del 100% de los encuestados nos demuestra que el 58.47% del total de encuestados tiene un estilo de aprendizaje “activo”; el 11.43% tiene un aprendizaje reflexivo; un 18.57% cuenta con un estilo de aprendizaje “teórico” y otro 11.43% posee un estilo de aprendizaje “pragmático”.

Se observa que del 100% (70) de los encuestados el 51,4% (36) de estudiantes presenta un rendimiento académico en promedio variable de 11 a

14.9 de los cuales un 34,29%(24) se identifican con un estilo de aprendizaje Activo, mientras que un 8,57%(6) se identifican con un estilo de aprendizaje Reflexivo, y un 2,42 %(2) se identifican con un estilo de aprendizaje Teórico y 5,71%(4) tiene un estilo pragmático.

El 40% (28) presenta un rendimiento académico en promedio mayor de 15 de los cuales el 20%(14) se identifican con un estilo de aprendizaje Activo, mientras que un 14,29%(10) se identifican con un estilo de aprendizaje Teórico, un 5,7%(4) restante posee un estilo pragmático.

El 8,6%(6) presenta un rendimiento académico en promedio menor de 10.9 en donde un 4,29 (3) se identifican con un estilo de aprendizaje Activo, mientras que un 2.42% (2) si se identifican con un estilo de aprendizaje Reflexivo y un pequeño 1,43%(1) tiene un aprendizaje teórico.

De acuerdo al resultado obtenido con la prueba de Chi Cuadrado para el grado de libertad de 6, corresponde a 12.592, que es menor al calculado 29.326; por lo tanto, confirmando que existe relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia en la Universidad Alas Peruanas del VIII ciclo 2016.

**Conclusión:** En el presente trabajo damos por concluir que existe relación entre estilo de aprendizaje y rendimiento académico, encontrándose un mayor rendimiento en el estilo activo con mejores calificaciones, quiere decir que el grupo de estudiantes tienen mayor preferencia por este estilo activo. Este trabajo servirá para mejorar y fomentar un estilo de aprendizaje preferente dando así mejores resultados en el proceso enseñanza -aprendizaje, reflejándose así en las notas de los estudiantes.

**Palabras clave:** aprendizaje, estilos de aprendizaje, rendimiento académico.

## ABSTRACT

The present study was presented with the **objective:** To determine the relationship between learning styles and the academic performance of students of the eighth cycle of the professional school of obstetrics at the Universidad Alas Peruanas 2016.

**Material and methods:** This research work is a non-experimental, descriptive and cross-sectional study. The population: the students of the VIII in 2016 in the Professional School of Obstetrics of the University Alas Peruanas and by means of the questionnaire of CHAEA that will be given to the students that will be known the style of learning, then for the academic performance Students' grades were requested and the relationship between learning styles and academic performance was determined.

**From the results** of the present study, it is possible that 37.14% of the sample studied is between 19 and 21 years of age; In the same way, we can observe that the great majority, 44.29%, is between 21 and 24 years old, and finally, we note that the remaining 18.57% surpasses 25 years of age.

Students from the professional school of obstetrics at Alas Peruanas University of the VIII cycle 2016, which can be answered that 95.71% were female and only 4.29% were male.

It is observed that 100% of the respondents obtained that 8.57% had a score lower than 10.9; The vast majority, 51.43% had a score between 11 and 14.9 and 40% had a score higher than 15.

It is observed that 100% of the respondents shows that 58.47% of the total respondents have an "active" learning style; 11.43% have reflective learning; 18.57% have a "theoretical" learning style and another 11.43% have a "pragmatic" style of learning.

It is observed that of the 100% (70) of the respondents, 51.4% (36) of students present an academic performance on average variable from 11 to 14.9 of which

34.29% (24) are identified with a style of Active learning, while an 8.57% (6) are identified with a Reflective learning style, and 2.42% (2) are identified with a theoretical learning style and 5.71% (4) have a style pragmatic.

40% (28) presents an average academic performance of more than 15 of which 20% (14) are identified with an active learning style, while 14.29% (10) are identified with a learning style Theoretically, a remaining 5.7% (4) has a pragmatic style.

8.6% (6) has an average academic performance of less than 10.9 where a 4.29 (3) is identified with an active learning style, while a 2.42% (2) if identified with a style of Reflexive learning and a small 1.43% (1) has a theoretical learning.

**Outcome:** According to the **result obtained** with the test of chi Square process for the degree of freedom of 6, it corresponds to 12,592, which is smaller than the calculated 29,326; Therefore, confirming that there is a relationship between learning styles and academic performance in students of the Professional School of Obstetrics at the University Alas Peruanas of the VIII cycle 2016.

**Conclusion:** In the present work we conclude that there is a relationship between learning style and academic performance, finding a higher performance in the active style with better grades, which means that the group of students have a higher preference for this active style. This work will serve to improve and promote a preferred learning style, thus giving better results in the teaching-learning process, reflected in the student's grades.

**Keywords:** learning, learning styles, academic performance.



## INDICE

CARATULA	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT	V
INDICE	VI
INTRODUCCIÓN	VII

### I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	1-4
	1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACION	5
	1.2.1 Delimitación temporal.	5
	1.2.2 Delimitación geográfica.	5
	1.2.3 Delimitación social:	5
1.3	Formulación del Problema	5
	1.3.1 Problema principal	5
1.4	Objetivos de la investigación	6
	1.4.1 Objetivo general	6
	1.4.2 Objetivos específicos	6

### **HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

1.5	1.5.1 Hipótesis general	6
	1.5.2 Variables	7

4.4 VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES	7
1.6 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	7 -8
II.-MARCO TEORICO	9
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	9
2.2 BASES TEÓRICAS	18-43
III: METODOLOGÍA	44
4.1 TIPO DE LA INVESTIGACIÓN	44
4.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	44
4.2.1 NIVEL DE INVESTIGACIÓN	44
4.2.2 MÉTODO	44
4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN	44
4.3.1 POBLACIÓN	44
4.3.2 MUESTRA	45
4.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS	45
4.5.1 TÉCNICAS	45
4.5.2 INSTRUMENTOS	45
4.6 PROCEDIMIENTOS	46

IV: RESULTADOS	47
4.1 RESULTADOS.	47-68
4.2 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.	69-70
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES	72-73
REFERENCIAS	74-78
ANEXOS:	
1. INSTRUMENTOS.	80-86
2. MATRIZ DE CONSISTENCIA.	87

## INTRODUCCIÓN

En los últimos años se ha incrementado el interés por estudiar el contexto educativo universitario; entre las variables de estudio se encuentra el desempeño académico, este ha sido reconocido como indicador de calidad de la Educación Superior.

Cuando los estudiantes ingresan a la educación superior, se espera que hayan alcanzado y desarrollado unos hábitos de estudio, formalizado e instaurado un estilo de aprendizaje fruto de unas estrategias, que le deben conducir al éxito académico pero esto no es lo que siempre sucede en el ámbito universitario, se identifican estudiantes con bajos repertorios académicos que no les permiten dar respuesta a las demandas del nuevo proceso de aprendizaje.

El bajo desempeño académico que presentan algunos estudiantes cuando ingresan a la educación superior se asocia en gran medida a las estrategias y formas que utilizan para aprender los estudiantes.

A partir de este planteamiento se resalta la necesidad que existe en la educación superior de conocer los estilos de aprendizaje presente en los estudiantes. Este conocimiento por parte de los docentes, permite que estos como agentes educativos modifiquen, adapten y creen las prácticas educativas, y permitir así acciones pedagógicas más coherentes con las necesidades, intereses, capacidades y estilos particulares de los estudiantes, y construir propuestas educativas y pedagógicas que permitan a los docentes acompañar a los estudiantes al alcance de nuevas formas de aprender.

Los estilos de aprendizaje juegan un papel fundamental en los procesos académicos, dependiendo de la tendencia presente en los estudiantes, el aprendizaje será facilitado u obstaculizado.

Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo las personas perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizajes. La propuesta de

Honey y Mumford, basada en el ciclo del aprendizaje de Kolb, distingue entre estudiantes activos, teóricos, reflexivos y pragmáticos.

Las investigaciones cognitivas han demostrado que las personas piensan de manera distinta, captan la información, la procesan, la almacenan y la recuperan de forma diferente. Las teorías de los estilos de aprendizaje han venido a confirmar esta diversidad entre los individuos y a proponer un camino para mejorar el aprendizaje por medio de la reflexión personal y de las peculiaridades diferenciales en el modo de aprender.

En la última década se han realizado importantes esfuerzos por conceptualizar las características de los estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud. Los resultados obtenidos en esta investigación indican que los estudiantes de Medicina tienen preferencia por los estilos reflexivos y teórico.

En el trabajo de investigación de Alvear A, Gittermann C, estilos de aprendizaje en Estudiantes de Obstetricia y Puericultura de la Universidad de la Frontera durante el año 2013. La población corresponde a todos los estudiantes que cursen la carrera de Obstetricia y Puericultura desde 1º a 4º año durante el primer semestre del año 2013. La recolección se hizo mediante el Cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey y Alonso, CHAEA, dando como resultado: El estilo preferente es el teórico, después están los estilos activo y pragmático, y por último, el estilo reflexivo que presenta las preferencias baja y muy baja en forma destacada.





## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.**

Las nuevas tendencias en educación cada vez prestan mayor atención a los procesos de aprendizaje de los estudiantes como respuesta a la demanda social de formar personas con competencias para aprender eficazmente. Es así como las investigaciones en los últimos años han podido constatar la existencia de importantes diferencias individuales en el aprendizaje de los estudiantes reconociendo que los estilos de aprendizaje pueden actuar facilitando o interfiriendo en los procesos cognitivos, siendo reflejado en su rendimiento académico. Los estilos de aprendizaje pueden constituirse en un conjunto de estrategias similares de cómo un estudiante aprende, percibe, interactúa con otros y responde al entorno del aprendizaje. Ciertos estilos de aprendizaje

pueden ser predominantes y con determinadas tendencias según el interés de los estudiantes y naturaleza de las asignaturas. Los estilos cambian en el tiempo y se potencializan según las especializaciones en una determinada carrera profesional.<sup>23</sup>

A nivel mundial los sistemas educativos han mejorado significativamente, puesto que los países que desarrollan un eficiente programa de enseñanza aprendizaje se obtendrán mejores resultados y un positivo rendimiento académico de los estudiantes. Esta lógica señala que los países que se interesan más en la educación hacen tres cosas: cambian sus recursos e incrementan el gasto por alumno, cambian sus procesos, modifican el plan curricular y la forma en que los docentes enseñan. <sup>24</sup>

Por tal motivo, el rendimiento académico es considerado como un indicador del nivel de aprendizaje del estudiante. Tomando como referencia la educación actual a nivel mundial, es de vital importancia que el sistema educativo peruano estructure nuevos diseños curriculares que busquen mejorar el rendimiento educativo de los estudiantes. En la actualidad el rendimiento académico que presentan los estudiantes de las diferentes Universidades Nacionales del Perú, es una de las prioridades principales que el Gobierno Peruano y Ministerio de Educación, deben tratar con total urgencia. Más aún en estos últimos tiempos donde la educación peruana, es considerada como deficiente.<sup>24</sup>

Los estilos de aprendizaje son las tendencias predominantes que tienen las personas para aprender, que se reflejan en diversas estrategias, diferentes ritmos, diferentes motivaciones, las maneras peculiares de organizar la información. Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo las personas perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizajes. La propuesta de Honey y Mumford, basada en el ciclo del

aprendizaje de Kolb, distingue entre estudiantes activos, teóricos, reflexivos y pragmáticos.<sup>1</sup>

El concepto de los estilos de aprendizaje está directamente relacionado con la concepción del aprendizaje como un proceso activo. Si entendemos el aprendizaje como la elaboración de la información recibida, es evidente que cada uno de nosotros elaborará y relacionará los datos en función de sus propias características.<sup>1</sup>

Cada persona que aprende tiene inclinación o preponderación por un estilo de aprendizaje, el proceso de aprendizaje debe adaptarse a las características personales de cada alumno, para que su rendimiento se vea favorecido. Es sabido que todas las personas utilizan diferentes modos de aprendizaje, pero tienen un estilo de aprendizaje preferido, el cual resulta de su particularidad a utilizar en las situaciones de aprendizaje que se les propone. Aprender implica procesar activamente la información, construir conceptos, organizar y elaborar esquemas, razonar, hacer inferencias y resolver problemas.<sup>2</sup>

Las investigaciones han comprobado la diversidad y relatividad del aprendizaje se han encontrado sujetos que organizan sus pensamientos de forma lineal, secuencial, mientras que otros prefieren un enfoque holístico. Las investigaciones cognitivas han demostrado que las personas piensan de manera distinta, captan la información, la procesan, la almacenan y la recuperan de forma diferente. Las teorías de los estilos de aprendizaje han venido a confirmar esta diversidad entre los individuos y a proponer un camino para mejorar el aprendizaje por medio de la reflexión personal y de las peculiaridades diferenciales en el modo de aprender.<sup>3</sup>

Tomando como referencia que los universitarios aprenden de diferente manera, y que en ocasiones esta forma de aprender puede estar condicionada por los estudios que se cursen, algunas investigaciones recientes han tratado de

delimitar el predominio de uno u otro estilo de aprendizaje. Si nos concentramos en la aplicación de dos de los instrumentos clásicos: el cuestionario de Honey – Alonso de Estilos de aprendizaje (CHAEA) y el Índice de Estilos de Aprendizaje (ILS).<sup>4</sup>

Se realizó un trabajo en México y Chile en el año 2013, en estudiantes universitarios de trabajo social de la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad de La Frontera de Chile, se utilizó el Cuestionario CHAEA de Honey Alonso (1994) sobre estilos de aprendizajes, en una muestra total de 385 estudiantes, de los cuales 22% son hombres y 78% mujeres, con edades que fluctúan entre los 18 y 54 años, con una edad promedio de 25 años. Los resultados mostraron una predominancia del estilo reflexivo en los estudiantes chilenos, mientras que los estudiantes mexicanos presentaron una alta inclinación por los estilos teórico y pragmático. Nos permite presumir que podrían existir ciertos factores que influyen en los estilos de aprendizaje predominantes y en el rendimiento de los estudiantes, tales como el contexto del estudiante; las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes y el contenido curricular que imparten ambas carreras dentro del sistema educativo.<sup>5</sup>

En un estudio acerca de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de Magisterio en la Universidad de Cádiz en el que se aplicó el cuestionario de CHAEA, concluye que el alumnado encuestado prefiere el estilo reflexivo, seguido del teórico, del pragmático y por último de activo. Por su parte, en la Universidad Pública de México, Morales Ramírez y otros (2013) aplicaron dicho cuestionario en seis licenciaturas (Computación, Administración, Contaduría, Derecho, Informática Administrativa y Psicología), apreciándose en general una alta preferencia en los estilos teórico y pragmático y más moderado en el estilo reflexivo; y respecto al estilo activo.<sup>8</sup>

## **1.2 DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **Delimitación temporal:**

Febrero de 2016 a diciembre de 2016

### **Delimitación geográfica:**

Universidad Alas Peruanas. Escuela Profesional de Obstetricia. Sede-Lima

### **Delimitación Social:**

La población sujeto de estudio son los estudiantes del VIII ciclo de la Universidad Alas Peruanas Escuela de Obstetricia.

## **1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

### **1.3.1 PROBLEMA PRINCIPAL**

- 1. ¿Cuál es la relación entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia en la Universidad Alas Peruanas 2016 ?**

### **1.3.2 PROBLEMAS SECUNDARIOS**

1.- ¿Cuáles son los estilos de aprendizaje más usados en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia en la Universidad Alas Peruanas 2016?

2.- ¿Cuál es el rendimiento académico en estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia en la Universidad Alas Peruanas 2016?

## **1.4 OBJETIVOS.**

### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL:**

- Determinar la relación entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia en la Universidad Alas Peruanas 2016.

### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Identificar los principales estilos de aprendizaje de estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia en la Universidad Alas Peruanas 2016.
- Determinar el nivel de rendimiento académico que presentan los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia en la Universidad Alas Peruanas 2016.

## **1.5 HIPOTESIS:**

### **1.5.1 HIPOTESIS GENERAL:**

**HIPÓTESIS:** Existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia en la Universidad Alas Peruanas 2016.

### **1.5.2 VARIABLES:**

**Variable independiente:** Estilos de aprendizaje.

**Variable dependiente:** Rendimiento académico.

#### 4.4 VARIABLES, DIMENSIONES E INDICADORES

##### OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	ASPECTOS O DIMENSIONES	INDICADORES
Estilos de aprendizaje	Tipos: <ul style="list-style-type: none"><li>• Activo</li><li>• Reflexivo</li><li>• Teórico</li><li>• Pragmático</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cuestionario de CHAEA</li></ul>
Rendimiento académico	NOTAS	<ul style="list-style-type: none"><li>• &lt; 10.9 bajo</li><li>• 11-14.5 regular</li><li>• &gt; 15 alto</li></ul>

#### 1.6 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Los resultados del estudio permitirán a los estudiantes de obstetricia conocer sus propios estilos de aprendizaje y desarrollar sus habilidades, capacidades así mismo sus potencialidades, lo que se verá reflejado en el rendimiento académico de los estudiantes.

Conocer el propio estilo de aprendizaje del estudiante nos servirá para favorecer el proceso mismo de aprender, conocer el estilo del estudiante nos ayudara a fomentar los aprendizajes y a crear el método más

adecuado para cada estudiante, de esta forma se conseguirán sus metas académicas y su éxito personal.

El presente estudio, conoceremos sobre los estudiantes y su preferencia hacia un estilo determinante, ver cuál es el estilo que predomine más en los estudiantes mejorando así su rendimiento académico, y permitirá ver al docente que estilo es el que predomina en sus estudiantes, los docentes podrán diseñar mejores estrategias de enseñanza en sus estudiantes explotando sus habilidades, la investigación nos dará a conocer si existe relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes, permitiéndose así una mejor aprendizaje y mejorando su rendimiento académico explotando al máximo sus habilidades y sus capacidades.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO.

#### 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### **ANTECEDENTES INTERNACIONALES:**

**Acevedo CG, Rocha F** en su trabajo realizado estilos de aprendizaje, género y rendimiento académico en el año 2011, con el **Objetivo** : Identificar los estilos de aprendizaje de los alumnos de dos carreras de la Universidad de Concepción provenientes de áreas distintas, Ingeniería Civil Biomédica y Tecnología Médica. • Determinar la eventual correlación entre esos estilos de aprendizaje y el género con el rendimiento académico en el curso de Fisiología Fisiopatología, asignatura de carácter troncal en ambas carreras. **Material y Método:** El diseño del presente estudio es de tipo transversal correlacional, estableciendo el grado de relación que existe entre los estilos de aprendizajes, el género y el

rendimiento académico. La población en estudio comprende a los 58 estudiantes de segundo año de la carrera de Tecnología Médica y los 63 estudiantes de cuarto año de la carrera de Ingeniería Civil Biomédica, asignatura de carácter troncal en ambas carreras. La variable de investigación Estilos de Aprendizajes fue medida a través del cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (Alonso y col., 1994). El rendimiento académico se basó en el registro de las Actas de las calificaciones finales obtenidas en la asignatura de Fisiología-Fisiopatología. Como las **muestras** son independientes, la correlación entre los resultados obtenidos con el CHAEA, el género y rendimiento académico se estableció a través del estadístico de U de Mann-Whitney. Se utilizó programa estadístico SPSS 18 para el análisis de datos.

**Resultado:** Respecto a la composición según género de los alumnos, en el curso de Ingeniería Civil Biomédica el 67% corresponde a hombres y el 33% a mujeres y los estilos de aprendizaje en ambos géneros son predominantemente Teóricos y Pragmáticos, misma tendencia del curso en su conjunto: hombres Teóricos 59% y Pragmáticos 57%; mujeres 61% Teóricas y 44% Pragmáticas. En la carrera de Tecnología Médica la distribución por género mostró ser más equilibrada, 54% mujeres y 46% hombres. Los hombres al igual que el curso en su conjunto no mostraron una marcada preferencia por alguno de los estilos de aprendizajes. En cambio la distribución en las mujeres mostró una preferencia de un 52% por el estilo Teórico y de un 42% por el Pragmático. No obstante, al correlacionar el rendimiento académico y los distintos estilos de aprendizaje en los alumnos de la carrera de Ingeniería Civil Biomédica, la prueba estadística de U de Mann-Whitney estableció una correlación significativa entre el estilo Teórico y el rendimiento académico en la asignatura de Fisiología- Fisiopatología. La tendencia general de los alumnos de Ingeniería Civil Biomédica los identifica como alumnos predominantemente teóricos y pragmáticos; en tanto la tendencia promedio del curso en los alumnos de la carrera de Tecnología Médica no

los identifica con una marcada preferencia por alguno de los estilos de aprendizaje. En relación con el género, los estudiantes de ambas carreras no muestran diferencias significativas en estilos de aprendizaje ni en las calificaciones promedio en la asignatura Fisiología-Fisiopatología. La correlación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura de Fisiología-Fisiopatología, mostró ser significativa en el estilo teórico de los alumnos de Ingeniería Civil Biomédica y en el estilo reflexivo de los alumnos de Tecnología Médica.<sup>7</sup>

**García AJ, Rodríguez AL, Herrera CT**, en su trabajo realizado Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de segundo grado de secundaria Instituto Privado de Tijuana, Baja California, en el año 2015, con el **objetivo**: Comprobar si existe un predominio de determinados estilos entre los alumnos con mejor rendimiento académico en español y matemáticas. Determinar los estilos de aprendizaje que predominan en los estudiantes. Material y Método: La **muestra** fue de 206 estudiantes de los 585 inscritos para el período 2014 – 2015, El estudio se limitó a los estilos de aprendizaje a partir de los supuestos teóricos de Kolb (1976), traducidos y adaptados por Alonso (1994) para la elaboración del Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), también se realizó una comparación con el cuestionario de estilos de aprendizaje elaborado por Felder y Silverman. **Resultados** que: Se concluye que no existen estilos de aprendizaje preferenciales, al parecer hay una predilección moderada por todos los estilos.<sup>8</sup>

**Caballero PM, Norambuena PI, Gálvez NJ, Salamé CA**, en su trabajo realizado: Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Trabajo Social: Un Análisis Entre México y Chile en el año 2013, con el **objetivo**: comparar los estilos de aprendizajes y el rendimiento académico de estudiantes universitarios de trabajo social de la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad de La Frontera de Chile. **Material y**

**Método:** Para recoger los datos, se utilizó el Cuestionario CHAEA de Honey Alonso (1994) sobre estilos de aprendizajes, en una muestra total de 385 estudiantes, de los cuales 22% son hombres y 78% mujeres, con edades que fluctúan entre los 18 y 54 años, con una edad promedio de 25 años. **Resultado:** Los resultados mostraron una predominancia del estilo reflexivo en los estudiantes chilenos, mientras que los estudiantes mexicanos presentaron una alta inclinación por los estilos teórico y pragmático. El análisis comparativo entre rendimiento y estilos de aprendizaje, no muestra una relación significativa entre ambas variables (estilos predominantes y alto rendimiento). Esto último nos permite presumir que podrían existir ciertos factores que influyen en los estilos de aprendizaje predominantes y en el rendimiento de los estudiantes, tales como el contexto del estudiante; las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes y el contenido curricular que imparten ambas carreras dentro del sistema educativo.<sup>5</sup>

**Lizano BC, Arias MF, Cordero GE, Ortiz UA,** en su trabajo realizado relación entre estilo de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de farmacia de la Universidad de Costa Rica en el año 2011, con el **objetivo:** es establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. **Material y Método;** se utilizó la muestra de alumnos el V año de la carrera de licenciatura en Farmacia de la Universidad de Costa Rica, durante los años 2011 a 2013. Se aplicó el Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje. **Resultados:** Se obtuvo que en relación con el promedio global, no existen diferencias entre preferencias para los estilos activo, reflexivo, teórico o pragmático. Los estudiantes no presentan un estilo de aprendizaje puro, sino una combinación de dos o más de estos, lo cual favorece el proceso de aprendizaje al tener más herramientas de adaptación a los requerimientos de los profesores, los cursos y la carrera.<sup>9</sup>

**Montero EF, Sepúlveda MJ, Contreras E**, en su trabajo realizado Estudio transversal de los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de 1er. año de la carrera de medicina veterinaria en el año 2011, con el **Objetivo:** Determinar la influencia del rendimiento académico y género sobre los estilos de aprendizaje en los estudiantes de 1er. año de Medicina Veterinaria de la Universidad San Sebastián, Concepción, Chile. **Material y Método:** Se realizó un estudio descriptivo y transversal durante el 1er semestre del año lectivo 2010, en la Facultad de Medicina Veterinaria de la Universidad San Sebastián, Campus Tres Pascualas, Concepción, Chile. Los alumnos participantes del estudio fueron todos aquellos que cursaban las asignaturas de Química General, Física, Biomatemática y Zoología, pertenecientes al 1er año de la carrera de Medicina Veterinaria, estando constituidos por 56 alumnos (22 hombres y 34 mujeres). **Resultados:** Las mujeres tienen mayor rendimiento académico que los hombres, no existiendo diferencias de género entre los estilos y sus preferencias. Se observó que los alumnos que exhibieron aprobación en todas las asignaturas en estudio presentaron una preferencia moderada para todos los estilos de aprendizaje, excepto en el estilo teórico cuya preferencia fue alta. En cambio los alumnos reprobados, presentaron una preferencia alta en los estilos activo y pragmático, conservando una preferencia moderada en los estilos reflexivos y teórico.<sup>10</sup>

**Ossa C, Lagos N**, en su trabajo realizado Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de pedagogía de educación General Básica (primaria) de una Universidad Pública en Chile en el año 2013, con el **Objetivo:** del estudio es conocer los estilos de aprendizaje del modelo de Honey y Alonso, en un grupo de estudiantes de educación básica de una universidad pública chilena, y relacionar dichos estilos con el rendimiento académico logrado por los estudiantes. **Material y Método:** El diseño del estudio fue no experimental, descriptivo correlacional, de corte cuantitativo. La **muestra** fue de un total de 71 estudiantes de la

carrera de Pedagogía en Educación General Básica (Primaria) de la Universidad del Bío-Bío, que se encontraban cursando el primer año de la carrera durante el año 2010. El 81% de la muestra correspondía a mujeres, mientras que el 19% a varones. **Resultados:** muestran un predominio del estilo de aprendizaje reflexivo, así como un predominio de estrategias de enseñanza de los docentes basadas en la exposición; así también se observa un nivel de relación positiva y significativa, aunque medianamente baja, entre el rendimiento académico, y los estilos de aprendizaje teórico y reflexivo.<sup>11</sup>

**Alvear A, Gittermann C,** en su trabajo realizado estilos de aprendizaje en Estudiantes de Obstetricia y Puericultura de la Universidad de la Frontera durante el año 2013, con el **Objetivo:** Determinar los estilos de aprendizaje en estudiantes de la carrera de Obstetricia y Puericultura de la Universidad de La Frontera, de primer a cuarto año, durante el año 2013.**Material y Método:** La investigación se desarrollará a través del paradigma cuantitativo. Este estudio será mediante una Metodología Cuantitativa, de observación, correlacional, de corte transversal. La población corresponde a todos los estudiantes que cursen la carrera de Obstetricia y Puericultura desde 1º a 4º año durante el primer semestre del año 2013. La recolección se hizo mediante el Cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey y Alonso, CHAEA. **Resultado:** El estilo preferente es el teórico, después están los estilos activo y pragmático, y por último, el estilo reflexivo que presenta las preferencias baja y muy baja en forma destacada.<sup>27</sup>

#### **ANTECEDENTES NACIONALES:**

**Torres G, Díaz V,** en su trabajo estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de medicina humana en la Universidad San Martín de Porres Filial Norte, en el periodo julio-diciembre de 2012, con el **Objetivo:** Asociar los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana en la Universidad San Martín de Porres Filial Norte, en el periodo julio-diciembre de 2012. **Material y Método:**

Diseño descriptivo Prospectivo, Observacional, Transversal. La población a investigar estuvo constituida por los estudiantes de 1– 6to año de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad San Martín de Porres matriculados en el ciclo 2012 – II. Se aplicó el Cuestionario Honey - Alonso de estilos de aprendizaje el cual consta de 80 preguntas y ha sido diseñado para identificar el estilo de aprendizaje: Activo, Reflexivo, Teórico y Pragmático. El rendimiento académico se midió por el promedio ponderado obtenido en el ciclo académico (entre Julio y diciembre del año 2012).**Resultados:** En el estudio realizado encontramos una predominancia con respecto al estilo reflexivo, teniendo un promedio de 14,43(72,15%), seguido del estilo teórico con 14,22 (71,11 %), continuando con el estilo pragmático con un 13,39 (69,95%), finalizando con el estilo activo con 12,49(62,45%).**Conclusiones:** Existe una relación significativa entre estilos y rendimiento académico en estudiantes Facultad de Medicina Humana de la Universidad San Martín de Porres Filial Norte. El estilo de aprendizaje predominante en la Facultad de Medicina Humana de la Universidad San Martín de Porres Filial Norte es el estilo reflexivo, seguido encontramos el estilo teórico, el estilo pragmático y por último se ubica el estilo activo.<sup>12</sup>

**Ponce C, Gamarra B**, en su trabajo estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad María Auxiliadora en el 2014, con el **Objetivo:** Comprobar si existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad María Auxiliadora. **Material y Método:** Estudio descriptivo correlacional, la población estuvo conformada por 650 alumnos que culminaron el semestre 2014-I, de las carreras profesionales de Administración de Negocios Internacionales, Contabilidad y Finanzas, Marketing Empresarial, Farmacia y Bioquímica y Enfermería de la Universidad María Auxiliadora, el tamaño de la muestra estuvo conformada por 142 alumnos que culminaron el semestre 2014-I. Se

utilizó el Cuestionario de Honey y Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) y el promedio ponderado para medir el rendimiento académico de los alumnos. **Resultados:** El rendimiento académico de las mujeres tiene correlación con el estilo pragmático en estudiantes de la UMA, con un coeficiente de correlación significativa a 0,027. El rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Administración de Negocios Internacionales tiene correlación con el estilo activo; el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Contabilidad y Finanzas tiene correlación con el estilo teórico; el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Marketing Empresarial tiene correlación con el estilo reflexivo y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Enfermería tiene correlación con el estilo activo, siendo los coeficientes de correlación significativa de 0,025 - 0,038 – 0,027 – 0,016 respectivamente. **Conclusión:** En términos generales el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad María Auxiliadora, Semestre 2014-I, expresado en el promedio ponderado de las notas de los estudiantes, presenta una correlación significativa con el estilo de aprendizaje pragmático.<sup>13</sup>

**Lucas V, Velarde O**, en su trabajo realizado relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería y Nutrición Humana de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2016, con el **Objetivo:** determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de una universidad privada. **Material y Métodos:** diseñó correlacional y de corte transversal. La muestra fue no probabilística y por conveniencia, conformada por 190 estudiantes. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron: el cuestionario de Honey-Alonso sobre estilos de aprendizaje (CHAEA) y la calificación académica de cada estudiante. **Resultados:** a través de estadístico Tau b Kendall se demostró que existe relación entre

el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico con un p-valor de 0,001. Sin embargo no se encontró relación entre el estilo reflexivo ( $p=0,855$ ), pragmático ( $p=0,396$ ) y teórico ( $p=0,540$ ) con el rendimiento académico. Existe relación entre el estilo de aprendizaje activo y el rendimiento académico en Estudiantes de Salud de una Universidad Privada de Lima Este.<sup>14</sup>

**Ortiz FL, Moromi NH, Quintana del Solar C, Bustos de la Cruz J, Cáceres L, Chein VS, Rodríguez VC** en su trabajo Estrategias, Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes ingresantes de Odontología en el año 2014, el **Objetivo:** identificar las estrategias, los estilos de aprendizaje en los estudiantes ingresantes en la Facultad de Odontología y su relación con el rendimiento académico. **Material y Método:** Las unidades de observación lo constituyen 26 estudiantes que participaron en forma voluntaria en la convocatoria al Programa de Tutoría, el que tuvo dificultades de implementación. Se evaluó los estilos y estrategias de aprendizaje utilizando los cuestionarios de Honey-Alonso, (CHAEA) y el de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios por Gargallo; mientras que el rendimiento académico se evaluó con el historial académico. **Resultado:** se halló diferencias significativas entre la motivación extrínseca inicial y final; asimismo entre la motivación con el rendimiento académico; se determinó que las estrategias se modifican y se plasman en su rendimiento; lo que describe que el estudiante ingresante aún está en proceso de construcción de su autonomía y requiere orientación. El estilo de aprendizaje que predomina en el estudiante ingresante al iniciar y al finalizar sus estudios universitarios, es el teórico. Lo que describe que el estudiante ingresante aún está en proceso de la construcción de su autonomía y requiere orientación.<sup>15</sup>

**Aliaga P, Leonardo F, Tarazona M** en su trabajo realizado Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos de I ciclo de la

Escuela de Mecánica de Fluidos de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el curso de Cálculo Diferencial 2013-I, con el **Objetivo:** determinar la relación de estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos de I ciclo de la Escuela de Mecánica de Fluidos de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el curso de Cálculo Diferencial 2013-I, **Material y método:** El tipo de investigación es sustantiva, con un nivel descriptivo y diseño correlacional. Primero se procedió a identificar los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes según el cuestionario referido a los estilos de aprendizaje de Honey-Alonso. La muestra obtenida fue del total de la población es decir 114 alumnos del primer ciclo de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de la escuela de Mecánica de Fluidos. **Resultados,** se encontró que el estilo de aprendizaje de mayor predominio es el reflexivo, seguido del pragmático. Obteniéndose que son los estilos teóricos y reflexivos los de mayor relación con sus notas.<sup>26</sup>

## 2.2 BASES TEÓRICAS

### ¿Qué es el aprendizaje?

Desde el campo de la psicología el aprendizaje ha sido estudiado recurriéndose a variadas perspectivas teóricas, las cuales otorgan prioridad a determinados aspectos del proceso de aprendizaje para conceptualizarlo e instrumentalizarlo. Existen por ello, múltiples definiciones del aprendizaje que responden a esta variedad de teorías.<sup>16</sup>

Hilgard (1981) sostiene con prioridad que: “es realmente difícil consignar una definición por entera satisfactoria. Aunque nos veamos tentados a definir el aprendizaje como un mejoramiento por la práctica o como el aprovechamiento mediante la experiencia, sabemos muy bien que cierto aprendizaje no es mejoramiento, o que otro no es deseable por sus consecuencias”.<sup>16</sup>

Desde la óptica de Hilgard :”el aprendizaje es el proceso por el cual se origina o cambia una actividad mediante la reacción a una situación dada, siempre que las características del cambio en curso no pueda ser explicadas con apoyo en tendencias reactivas innatas ,en la maduración o por cambios temporales del organismo (por ejemplo la fatiga, las drogas, etc.)”.<sup>16</sup>

Agrega el mismo autor que “si bien resulta difícil formular una definición satisfactoria del aprendizaje, de modo que incluya todas las actividades y procesos que deseamos incluir y elimine todos aquellos que deseamos excluir, tal dificultad no resulta embarazosa debido a que no es fuente de controversia como ocurre entre las distintas teorías. La controversia se refiere al hecho y no cuantitativos sino cualitativos, se produce como resultado de un proceso interactivo entre la información que procede del medio y un sujeto activo, que en el caso humano, tiene características claramente intencional.”<sup>16</sup>

“En la base de la interpretación cognitiva del aprendizaje humano está el supuesto de que el sujeto no es solo un organismo reaccional en un ambiente, sino que desarrolla sus propias capacidades para comprender al naturaleza de su entorno y para demostrar su comprensión como forma de dominio, cuando está motivado para hacerlo. El aprendizaje no es solo el resultado de procesos externos como los refuerzos del condicionamiento sino también internos, que aun no siendo directamente observables, llega a controlar y dirigir la conducta “(enciclopedia práctica de pedagogía N.6, Editorial Planeta).<sup>16</sup>

En otra perspectiva, el aprendizaje es un proceso social que ocurre en el individuo como una forma de integrarse a su medio y a su historia. Vigotsky(1978)sostiene que: “el aprendizaje es un proceso necesario y universal en el desarrollo de las funciones psicológicas ,especialmente humanas y organizadas culturalmente .El aprendizaje es un proceso social, no privado o individualista ,por lo tanto tiene que anteceder al desarrollo ,para que el desarrollo continúe”. Desde la orientación Vigotskiana no es lo mismo decir

que el aprendizaje es un proceso psicológico contextualizado por lo social: existe una interacción social a la que se denomina interpsicológica, de la que surgen funciones mentales: representaciones simbólicas, memoria, pensamiento, lenguaje y percepción. El aprendizaje es entendido como el proceso de construcción de conocimiento, siendo el educando el principal constructor.<sup>16</sup>

El estudiante construye significados cuando hace uso de experiencias y conocimientos previos, cuando en el marco de una situación interactiva tiene interés y disponibilidad y recibe la orientación oportuna y efectiva del profesor.<sup>16</sup>

El aprendizaje es fruto de la construcción personal del educando en interacción con otro y con el medio socio-cultural y natural. Cuando a su vez podemos observar que estos principios presentan cohesión en una forma racional, se puede elaborar un modelo del aprendizaje.<sup>16</sup>

La elaboración de este modelo o de otros modelos alternativos constituye lo que se conoce como teorías del aprendizaje.<sup>16</sup>

El aprendizaje es un proceso que tiene lugar en el “cerebro” del individuo .Se denomina proceso porque formalmente es comparable con otros procesos orgánicos humanos tales como la digestión y la respiración. Cuando se verifica adecuadamente dicho conocimiento se expresa como principios del aprendizaje.<sup>16</sup>

Para Sánchez Carlessi, el aprendizaje es un proceso mediador, organizado al interior del sujeto. Es decir se presenta como un fenómeno mediador, entre la presencia del estímulo y la ocurrencia de la respuesta, ello da lugar a que pueda manifestarse en la forma de conductas y comportamientos aceptables. Es de relativa permanencia, es decir que extinguido, modificado o reemplazado por nuevos comportamientos. Se origina en la experiencia del sujeto, es decir en la práctica cotidiana, cuando el individuo se encuentra frente a los estímulos del medio ambiente.<sup>16</sup>

**Aprendizaje significado:**

El aprendizaje significativo se produce cuando la persona que aprende relaciona los nuevos conocimientos con su estructura cognitiva, se produce de manera gradual y cada experiencia de aprendizaje proporciona nuevos elementos de comprensión del contenido. Este aprendizaje se manifiesta cuando una persona es capaz de expresar el nuevo conocimiento con sus propias palabras, dar ejemplos y responder a preguntas que implican su uso, bien sea en el mismo contexto o en otro (Aguilar).<sup>2</sup>

Entonces, se produce un aprendizaje significativo cuando el estudiante encuentra sentido a la experiencia de aprender, porque la asocia de manera espontánea con sus propias experiencias e intereses, estimula su imaginación y propone un desafío a sus propias habilidades.<sup>2</sup>

**La concepción actual del aprendizaje:**

Se entiende por aprendizaje el proceso de construcción de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad. Es un proceso interno de construcción personal del sujeto de la educación en interacción con su medio socio-cultural.<sup>16</sup>

Los aprendizajes deben ser funcionales, en el sentido de que los contenidos nuevos asimilados están disponibles para ser utilizados en diferentes situaciones, atribuyéndole un significado nuevo.<sup>16</sup>

Los aprendizajes no solo son procesos intrapersonales sino fundamentalmente interpersonales. Por ello, los alumnos deben emprender tareas de aprendizaje colectivamente organizados.<sup>16</sup>

Los alumnos deben ser capaces de descubrir sus potencialidades y limitaciones en el aprendizaje. Para ello es necesario que ejerciten su metacognición, definiendo lo que se desea aprender y como es que aprenderá. Esto le permitirá enfrentar con mayor éxito los retos que se presenten, por tanto, la educación al impulsar aprendizajes significativos y funcionales potencia sus propias capacidades y promueve el desarrollo de su autonomía, identidad e integración social.<sup>1</sup>

## **Todo aprendizaje tiene contenidos:**

### **El aprendizaje en el proceso actual tiene tres tipos de aprendizajes:**

- **Conceptuales:** Son conocimientos declarativos, como los hechos, ideas, conceptos, leyes, teorías y principios .Constituyen el conjunto del SABER. Sin embargo, estos no son meros objetos mentales, sino sus instrumentos con los que se observa y comprende el mundo; son las unidades con las que se piensa al combinarlos, ordenarlos y transfórmalos.<sup>16</sup>
- **Procedimentales:** Son conocimientos no declarativos como las habilidades y destrezas psicomotoras, procedimientos y estrategias. Constituyen el saber hacer .Son acciones ordenadas y finalizadas, dirigidas a la consecución de metas.<sup>16</sup>
- **Actitudinales:** Son los valores, normas y actitudes que se asumen para asegurar la convivencia humana. Los contenidos actitudinales no constituyen un área separada. Por lo contrario son parte integrante de todas las áreas de aprendizaje. Tradicionalmente no se han trabajado de manera directa y sistémica estos contenidos porque son permanentes y este hecho hace que sean descuidados, además siempre se cree que se aprenden de manera espontánea.<sup>16</sup>

## **Características del aprendizaje:**

Existen diversas maneras de caracterizar el aprendizaje .Algunos autores consideran que el aprendizaje tiene dos características principales:

1.-El aprendizaje es cambio de comportamiento. Esto es, cuando repetimos comportamientos ya realizados anteriormente no estamos aprendiendo. Solo hay aprendizaje en la medida que hay un cambio en el comportamiento.<sup>16</sup>

2.-El aprendizaje es cambio de comportamiento basado en la experiencia .Casi todos nuestros comportamientos son aprendidos, aunque no todos.<sup>16</sup>

Hay comportamientos que resultan de la maduración o del crecimiento de nuestro organismo y por lo tanto no constituyen aprendizajes, por ejemplo la respiración, la digestión, salivación.<sup>16</sup>

Sanchez Carlessi, identifica seis consideraciones para caracterizar el aprendizaje humano:

- El aprendizaje es un proceso mediador, organizado al interior del sujeto. Es decir, se presenta como un fenómeno mediacional, entre a la presencia del estímulo y a la ocurrencia de la respuesta, ello da lugar a que pueda manifestarse en la forma de conductas y comportamientos observables.<sup>16</sup>
- Es la relativa permanecía, es decir que puede ser extinguido, modificado o reemplazado por nuevos comportamientos.<sup>16</sup>
- Se origina en la experiencia del sujeto, es decir en la práctica cotidiana, cuando el individuo se encuentra frente a los estímulos del medio ambiente.<sup>16</sup>
- Los cambios de conducta presuponen la participación e influencia de condiciones internas, propias al organismo, o individuo, es decir tanto sus condiciones biológicas así como sus condiciones psicológicas que se forman y se van desarrollando.<sup>16</sup>
- El aprendizaje humano es fundamentalmente activo o más precisamente interactivo con su medio ambiente externo. Todo proceso de aprendizaje implica tomar en cuenta ,por lo menos para el caso de los organismos evolucionados, el funcionamiento del sistema nervioso al interior del cual se organizan las conexiones nerviosas temporales, permitiéndose al sujeto formas de actuación variables frente al medio.<sup>16</sup>

**Para el cognitivismo el aprendizaje se caracteriza por lo siguiente:**

- Es un proceso interno, corresponde a los cambios internos que se producen en el procesamiento de la información externa.<sup>16</sup>
- La información es una elaboración compleja de estímulo, datos, tareas y problemas que al incidir en la mente humana producen una transformación: respuestas, organización de datos, orientación de tareas o resolución de problemas.<sup>16</sup>
- La construcción del conocimiento se basa en acciones del organismo, en principios sensorio motrices, para llegar a ser paulatinamente abstractos.<sup>18</sup>

- El conocimiento está representado en forma de esquemas, guiones o apuntes.<sup>16</sup>
- Estas representaciones pueden consistir en relaciones de procedimientos, proposiciones, etc.<sup>16</sup>
- Al memoria no es un almacén inerte, sino activo.<sup>16</sup>
- La mayor parte de la información está organizada jerárquicamente.<sup>16</sup>
- Las personas desarrollan y ponen en funcionamiento destrezas de aprendizaje, en función de las experiencias en el proceso del aprendizaje.<sup>16</sup>

**Para la teoría histórica-cultural el aprendizaje presenta algunas características:**

- Principalmente el aprendizaje es un proceso social, ocurre en el individuo como una forma de integrarse a su medio y su historia.<sup>16</sup>
- Antecede al desarrollo, para que el desarrollo continúe.<sup>16</sup>
- Como proceso social, organiza y orienta las actividades del conocimiento y posibilita la dirección del desarrollo psicológico.<sup>16</sup>
- El aprendizaje como proceso social permite despertar o desarrollar determinados procesos superiores. Por eso su objetivo principal es dirigir el desarrollo.<sup>16</sup>

**Primeras explicaciones del aprendizaje: contigüidad y condicionamiento clásico:**

Una de las primeras explicaciones del aprendizaje es la de Aristóteles (384-322 a .c), quien decía que recordamos a un tiempo cosas que son similares, contrastantes, y contiguas .El ultimo principio es el más importante, y como tal aparece en todas las explicaciones del aprendizaje asociativo. El principio de contigüidad afirma que dos o más sensaciones quedaran asociadas siempre que ocurran juntas con la frecuencia suficiente; más tarde, cuando ocurra una (el estímulo) la otra también será recordada (la respuesta) (Rachlin, 1991).<sup>17</sup>

### **El condicionamiento clásico, dilema y descubrimiento de Pavlov:**

El condicionamiento clásico se concentra en el aprendizaje de respuestas fisiológicas o emocionales involuntarias, como el temor, el incremento en el ritmo cardiaco ,la salivación o la sudoración ,que también se denominan respondientes porque son respuestas automáticas a ciertos estímulos .Gracias al proceso del condicionamiento clásico es posible entrenar a seres humanos y animales para reaccionar involuntariamente a un estímulo que no tenía efecto en ellos o que ,si lo tenía ,era muy diferente. El estímulo llega a provocar la respuesta de manera automática.<sup>17</sup>

El condicionamiento clásico fue descubierto en la década de los veinte por el fisiólogo ruso Iván Pavlov. En su laboratorio, Pavlov se encontraba fastidiado por una serie de contrariedades en sus experimentos sobre el sistema digestivo de los perros. Quería determinar cuánto le tomaba al perro secretar jugos digestivos después de haber sido alimentado, pero los intervalos seguían cambiando. Al principio, los perros salivaban de la manera esperada al ser alimentados, luego empezaron a salivar en cuanto veían la comida y al final lo hacían en cuando veían al científico entrar en la habitación. Las batas blancas de los experimentadores y el sonido de sus pasos provocaban la salivación. Pavlov decidió hacer un cambio a sus experimentos originales para examinar estas interferencias inesperadas.<sup>17</sup>

En uno de sus primeros experimentos, Pavlov comenzó por hacer sonar un diapasón y registrar la respuesta del perro, tal como esperaba, no había salivación, lo que indicaba que en este punto el sonido del diapasón era un estímulo neutral. En seguida alimento al perro, que respondió salivando; la comida era un estímulo incondicionado (EI) porque no fue necesario ningún entrenamiento o “condicionamiento “para establecer la conexión natural entre el alimento y la salivación, que era a su vez una respuesta incondicionada (RI) porque ocurría automáticamente, sin necesidad de condicionamiento.<sup>17</sup>

Con estos tres elementos la comida, la salivación y el diapasón, Pavlov demostró que era posible condicionar a un perro para que salivara al escuchar el diapasón. Lo logro por el apareamiento contiguo del sonido con la comida .Al principio del experimento, sonaba el diapasón y alimentaba de inmediato al animal; después de repetir en varias ocasiones la secuencia, el animal comenzaba a salivar después de escuchar el sonido pero antes de recibir la comida. ÉI sonido se había convertido en un estímulo condicionado que podía provocar por sí mismo la salivación, que ahora era una respuesta condicionada (RC).<sup>17</sup>

### **Estilos y preferencias de aprendizaje:**

Los estilos de aprendizaje son formas de emprender el aprendizaje y el estudio .Aunque se han descrito muchos estilos diferentes, un tema que vincula a la mayor parte es el de las diferencias entre las aproximaciones profunda y superficial al procesamiento de información en situaciones de aprendizaje (Snow,Corno y Jackson ,1996).Los individuos que tienen una aproximación de procesamiento profundo ven los materiales y las actividades como medios para entender conceptos o significados profundos. Estos estudiantes tienden a aprender por el gusto de hacerlo y muestran menos interés por la evaluación de su desempeño, lo que supone la participación de la motivación .Los estudiantes que tienen una aproximación de procesamiento superficial se esfuerzan por memorizar los materiales, más que por comprenderlos. A ellos suelen motivarlos las recompensas, las calificaciones, los criterios externos y el deseo de ser valorado por los demás. Por supuesto, la situación puede alentar el procesamiento profundo o superficial, pero hay pruebas de que los individuos tienen tendencias a aproximarse a las situaciones de aprendizaje de maneras características (Pintrich y Schrauben ).<sup>17</sup>

### **Teorías del aprendizaje de conceptos:**

Tradicionalmente, los psicólogos han considerado que los miembros de una categoría comparten un conjunto de atributos definitorios o rasgos distintivos; por ejemplo, todos los estudiantes estudian y todos los libros contienen páginas unidas de alguna manera. La teoría de los atributos definitorios postula que

reconocemos los ejemplos concretos a partir de los rasgos cruciales necesarios. Sin embargo, aproximadamente desde 1970 esas opiniones populares sobre la naturaleza de los conceptos han sido puestas en tela de juicio (Benjafield, 1992).<sup>17</sup>

### **Teorías del aprendizaje:**

La pedagogía tradicional: fundamentada en el memorismo y donde el alumno se maneja únicamente como receptor de la información.<sup>18</sup>

La pedagogía activa: representada por Celestin Freinet con su teoría de la educación del trabajo y la libre expresión de los niños, que a su vez está basada en la psicología gestáltica o de la percepción intuitiva, desarrollada por Wertheimer y Kohler.<sup>18</sup>

El conductismo: corriente psicología que sustenta a la tecnología educativa o pedagogía industrial, la cual, pese a la opinión de sus críticos, constituye un impacto en la tarea educativa, ya que es todo un sistema con su propia filosofía .J. Watson conformo sus bases definitivas y con Skinner alcanzo su plena madurez.<sup>18</sup>

El cognitivismo: cuyo máximo exponente es Jean Piaget y su teoría psicogenética, donde establece que una conducta es un intercambio entre el sujeto y el mundo exterior. Para algunos especialistas, no es una corriente, sino una etapa intermedia entre el conductivismo y la pedagogía operatoria.<sup>18</sup>

La pedagogía operatoria :inspirada en el enfoque constructivista y psicogenético de Piaget ,tiene como propósito la formación de individuos capaces de desarrollar un pensamiento autónomo que pueda producir nuevas ideas y permita avances científicos, culturales y sociales .El cambio fundamental que propone consiste en centrar el eje de la educación en el alumno y no en el profesor, como se ha venido haciendo implícitamente pretende modificar la enseñanza actual ,porque, según dice, habitúa a los escolares a una obediencia intelectual ;por ello propone como alternativa que la educación se base en una concepción constructivista del pensamiento.<sup>18</sup>

## **El conductismo:**

El conductismo es una de las corrientes psicopedagógicas más importantes de este siglo. Su base fundamental es la relación estímulo respuesta y por ello es capaz de sustentar parte de los métodos correctivos en algunos de los problemas de aprendizaje más comunes. Dueño de una filosofía determina que la psicología tenga por objeto la interacción continua entre el sujeto conductual y los eventos observables, físicos y sociales del ambiente. Su marco teórico está definido por leyes funcionales que establecen la fortaleza o debilidad de las relaciones entre la conducta y el sujeto, como es el caso del aprendizaje y el desarrollo, la evaluación o inhibición (involución) de los patrones de comportamiento (cambios en las destrezas y capacidades), el mantenimiento de la conducta y la generalización de las interacciones observadas. Posee toda una metodología de investigación adecuada para el estudio de la conducta con resultados aplicables en la práctica educativa.<sup>18</sup>

Las raíces de esta corriente se localizan en el empirismo filosófico de Aristóteles, Descartes, Locke, Berkeley y Hume, reconocidos también como los iniciadores de asociacionismo y objetivismo, al considerar que la asociación de ideas, la experiencia y a la observación, son las bases del conocimiento. Por su parte, James Mill, John Stuart Mill, Bain y Herbert Spencer hicieron valiosas aportaciones a esta corriente, mientras que los rusos Sechenov, Bechterev y especialmente Pavlov, con el acondicionamiento clásico o respondiente (el organismo aprende a emitir respuestas reflejas a estímulos que previamente eran incapaces de producirlas); introdujeron métodos en el estudio del condicionamiento o asociación estímulo-respuesta, empleados en el análisis conductual. En América, los estadounidenses Edward Thorndike con la teoría del aprendizaje instrumental (relación-ensayo-error), y J. Watson, quien como ya se dijo, sentó las bases de la teoría conductista, lograron notables adelantos. Pero es con Skinner cuando el conductismo alcanza su madurez y repercute profundamente en el aprendizaje y en el estudio general del comportamiento humano.<sup>18</sup>

## **Cognitivismo:**

A finales de la década de los sesenta surge una nueva perspectiva que asegura que el aprendizaje no solo es el resultado de procesos externos como los refuerzos que se emplean en el condicionamiento, tales como la sonrisa del maestro ante la respuesta correcta del alumno o un gesto reprobatorio en caso contrario, sino que también participan activamente los procesos internos, que aunque no son observables, llegan a controlar y dirigir la conducta. Se trata del cognitivismo, al que muchos especialistas definen como una transición entre el conductismo y las teorías psicopedagógicas actuales, puesto que carece de formulaciones globales y está integrado por estudios parciales sobre el proceso enseñanza-aprendizaje o sobre sus diversos componentes.<sup>18</sup>

Para el Cognitivismo, el aprendizaje es un proceso de modificación interno que se produce como resultado de la interacción entre la información procedente del medio y el sujeto activo. Tiene un carácter absolutamente intencional por parte del sujeto.<sup>18</sup>

Dentro de su teoría del contextualismo constructivista destaca la importancia del medio ambiente físico-social en los aprendizajes y como estos se estructuran sobre los ya adquiridos en una forma activa y creadora y no meramente acumulativa, pues considera al escolar capaz de procesar ,adquirir e incorporar nuevos conocimientos .Para esto recurre al uso de diversas técnicas como la repetición, las ayudas nemotécnicas (ejercicios que propician el desarrollo de la memoria );los subrayados ,la imaginación ,el razonamiento por analogía y la meta cognición o conocimiento del pensamiento.<sup>18</sup>

Jean Piaget, dentro de su teoría psicogenética establece que una conducta, sea motora, perceptiva, memorística propiamente inteligente, es un intercambio entre el sujeto y el mundo exterior. Para el, la experiencia y el aprendizaje o son suficientes para explicar el conocimiento y su origen; ya que es necesaria una estructuración y depende enteramente de la actividad del sujeto llegara a ese conocimiento.<sup>18</sup>

**Por eso, teniendo en cuenta el proceso de aprendizaje, vamos a destacar dos modelos:**

1. El aprendizaje parte siempre de la recepción de algún tipo de información.

De toda la información que recibimos, seleccionamos una parte. Cuando analizamos cómo seleccionamos la información, podemos distinguir entre los distintos canales que usan los estudiantes, como son: el canal visual, auditivo y cinestésico.<sup>1</sup>

2.-Una vez seleccionada la información, la organizamos, la procesamos y utilizamos de una manera o de otra. La propuesta de Honey y Mumford, basada en el ciclo del aprendizaje de Kolb, distingue entre estudiantes activos, teóricos, reflexivos y pragmáticos. A continuación te presentamos este gráfico de los modelos de estilos de aprendizaje.<sup>1</sup>

### **Modelos de estilo de aprendizaje:**

- Al seleccionar la información: visual, auditivo, kinestésico.
- Al organizar, procesar y utilizar la información: activo, teórico, reflexivo, pragmático.<sup>1</sup>

### **Visual:**

Cuando pensamos en imágenes (por ejemplo, cuando vemos en nuestra mente la página de un libro o texto con la información que necesitamos, podemos traer a la mente mucha información a la vez, por eso la gente que utiliza el sistema de representación visual tiene más facilidad para absorber grandes cantidades de información con rapidez. Visualizar nos ayuda, además a establecer relaciones entre distintas ideas y conceptos. Cuando un alumno tiene problemas para relacionar conceptos muchas veces se debe a que está procesando la información de forma auditiva o kinestésica.<sup>19</sup>

La capacidad de abstracción está directamente relacionada con la capacidad de visualizar. También la capacidad de planificar. Esas dos características explican

que la gran mayoría de los alumnos universitarios, (y por ende, de los profesores) sean visuales.<sup>19</sup>

Los alumnos visuales aprenden mejor cuando leen o ven la información de alguna manera. En una conferencia, por ejemplo, preferirán leer las fotocopias o transparencias a seguir la explicación oral, o, en su defecto, tomaran notas para poder tener algo que leer.<sup>19</sup>

Conducta:

- Organizado, ordenado, observador y tranquilo.
- Preocupado por su aspecto.
- Voz aguda, barbilla levantada.
- Se le ven las emociones en la cara.<sup>19</sup>

Aprendizaje:

- Aprende lo que ve. Necesita una visión detallada y saber a dónde va, le cuesta recordar lo que oye.<sup>19</sup>

Memoria:

- Recuerda lo que ve, por ejemplo las caras, pero no los nombres.<sup>19</sup>

Imaginación:

- Piensa en imágenes. Visualiza de manera detallada.<sup>19</sup>

Almacén información:

- Rápidamente y en cualquier orden.<sup>1</sup>

**Auditivo:**

Cuando recordamos utilizando el sistema de representación auditivo lo hacemos de manera secuencial y ordenada. En un examen, por ejemplo, el alumno que vea mentalmente la página del libro podrá de un punto a otro sin perder tiempo, porque está viendo toda la información a la vez. Sin embargo, el alumno auditivo necesita escuchar su grabación mental paso a paso.<sup>19</sup>

Los alumnos que memorizan de forma auditiva no pueden olvidarse ni una palabra, porque no saben seguir. Es como cortar la cinta de un casete. Por el

contrario, un alumno visual que se olvida de una palabra no tiene mayores problemas, porque sigue viendo el resto del texto o de la información.<sup>19</sup>

El sistema auditivo no permite relacionar conceptos o elaborar conceptos abstractos con la misma facilidad que el sistema visual y no es tan rápido. Es sin embargo, fundamental en el aprendizaje de los idiomas, y naturalmente de la música.<sup>19</sup>

Los auditivos aprenden mejor cuando reciben las explicaciones oralmente y cuando pueden hablar y explicar esa información a otra información a otra persona.<sup>19</sup>

Conducta:

- Habla solo, se distrae fácilmente.
- Mueve los labios al leer.
- Facilidad de palabra.
- No le preocupa especialmente su aspecto.
- Monopoliza la conversación.
- Le gusta la música.
- Modula el tono y el timbre de voz.
- Expresa sus emociones verbalmente.<sup>19</sup>

Aprendizaje:

Aprende lo que oye, a base de repetirse a si mismo paso a paso todo el proceso. Si se olvida de un solo paso se pierde. No tiene una visión global.<sup>19</sup>

Memoria:

- Recuerda lo que oye .Por ejemplo, los nombres, pero no las caras.<sup>19</sup>

Imaginación:

- Piensa en sonidos, no recuerda tantos detalles.<sup>19</sup>

**Kinestésico:**

Cuando procesamos la información asociados a nuestras sensaciones y movimientos, a nuestro cuerpo, estamos utilizando el sistema de representación kinestésico. Utilizamos este sistema, naturalmente, cuando aprendemos un deporte, pero también para muchas otras actividades. Por ejemplo, muchos profesores comentan que cuando corrigen ejercicios de sus alumnos, notan físicamente si algo está mal o bien. O que las faltas de ortografías les molestan físicamente.<sup>19</sup>

Escribir a máquina es otro ejemplo de aprendizaje kinestésico. La gente que escribe bien a máquina no necesita mirar donde esta cada letra, de hecho se les pregunta donde esta una letra cualquiera puede resultarles difícil contestar, sin embargo sus dedos saben lo que tienen que hacer.<sup>19</sup>

Aprender utilizando el sistema kinestésico es lento, mucho más lento que con cualquiera de los otros dos sistemas, el visual y el auditivo. Se necesita más tiempo para aprender a escribir a máquina sin necesidad de pensar en lo que uno está haciendo que para aprenderse de memoria la lista de letras y símbolos que aparecen en el teclado.<sup>19</sup>

El aprendizaje kinestésico también es profundo. Nos podemos aprender una lista de palabras y olvidarla al día siguiente, pero cuando uno aprende a montar bicicleta, no se olvida nunca. Una vez que sabemos algo con nuestro cuerpo, que lo hemos aprendido con la memoria muscular, es muy difícil que se nos olvide.<sup>19</sup>

Los alumnos que utilizan preferentemente el sistema kinestésico necesitan, por tanto, más tiempo que los demás. Decimos de ellos que son lentos. Esa lentitud no tiene nada que ver con falta de inteligencia, sino con su distinta manera de aprender. Los alumnos kinestésicos aprenden cuando hacen cosas como, por ejemplo, experimentos de laboratorio o proyectos. El alumno kinestésico necesita moverse. Cuando estudian muchas veces pasean o se balancean para satisfacer

esa necesidad de movimiento. En el aula buscarán cualquier excusa para levantarse y moverse.<sup>19</sup>

Memoria:

- Recuerda lo que hizo, o la impresión general que eso le causó, pero no los detalles.<sup>19</sup>

Imaginación:

- Las imágenes son pocas y poco detalladas, siempre en movimiento.<sup>19</sup>

Almacén información:

- Mediante la memoria muscular.<sup>19</sup>

Los procesos de aprendizaje han sido estudiados desde distintas perspectivas, lo que ha derivado en distintas teorías y modelos. Los estudios clásicos de Piaget (1973) sobre el desarrollo cognitivo y la inteligencia, que dieron lugar a la teoría constructivista del aprendizaje, también defendida por Vygotski, (1978), y de Ausubel(1978)en torno al aprendizaje significativo ,han tenido una importante incidencia en el ámbito educativo. Hoy en día son numerosas las investigaciones que se centran en los estilos de aprendizaje y sus consiguientes clasificaciones. <sup>6</sup>

Podemos partir de la idea de que conceptualmente los estilos de aprendizaje se entienden como variables personales que ,a mitad de camino entre la inteligencia y la personalidad ,explican las diferentes formas de abordar, planificar y responder ante las demandas del aprendizaje(Camero Suarez, Martín del Buey y Herrero Diez,2000),a la que también algunos incluyen la capacidad fisiológica, procedimental, conceptual, y actitudinal de la persona para reorganizar la información recibida (Quiñones Farro ,2004).<sup>6</sup>

A partir de aquí se pueden establecer distintos estilos de aprendizaje: por ejemplo, Kolb (1984) distingue entre el convergente( que utiliza un razonamiento hipotético-deductivo), el divergente ( con un carácter creativo divergente),el asimilador(que crea modelos técnicos),y el acomodador ( que se adapta fácilmente a situaciones

nuevas por su parte ,Honey y Mumford(1986),los agrupa también en cuatro estilos:1)activo, que busca experiencias nuevas, siendo animador,improvisador,arriesgado,espontaneo;2)reflexivo: centrado en la observación y recogida de información es ponderado, receptivo, analítico, concienzudo; 3)teórico; con una conceptualización abstracta busca la racionalidad y la objetividad ,con el cual es metódico, lógico, estructurado , critico; y 4) pragmático, con una clara proyección practica es rápido, experimentador, directo ,eficaz.<sup>6</sup>

### **Como organizamos la información:**

Recibimos información a través de nuestros sentidos, seleccionamos parte de esa información y cuando la recuperamos utilizamos los tres grandes sistemas de representación, visual, auditivo y kinestésico.<sup>19</sup>

La información que seleccionamos la tenemos que organizar .Aprender no consiste en almacenar datos aislados .El cerebro humano se caracteriza por su capacidad de relacionar y asociar la mucha información que recibe continuamente y busca pautas y crear esquemas que nos permitan entender el mundo que nos rodea.<sup>19</sup>

Todos nosotros organizamos la información que recibimos, pero no todos seguimos el mismo procedimiento. Una vez más tenemos distintas preferencias de estilos a la hora de organizar lo que sabemos. La manera en que organicemos esa información también afecta a nuestro estilo de aprendizaje.<sup>2</sup>

Dos alumnos predominantemente visuales pueden aprender de manera muy distinta y tener resultados muy distintos en el colegio dependiendo de cómo organicen esa información visual.<sup>19</sup>

Hay distintos modelos que se ocupan de la manera de organizar la Información. Entre ellos, la teoría de los hemisferios cerebrales. Él cerebro humano se divide en dos hemisferios cada uno con cuatro lóbulos, conectados entre sí por el corpus callosum. El cuerpo calloso es el haz de fibras nerviosas (comisura central) más extenso del cerebro humano. Su función es la de servir como vía de comunicación

nutre un hemisferio cerebral y otro, con el fin de que ambos lados del cerebro trabajen de forma conjunta y complementaria.<sup>19</sup>

Cada hemisferio procesa la información que recibe de distinta manera o dicho de otro modo, hay distintas formas de pensamiento asociadas con cada hemisferio.<sup>19</sup>

El hemisferio lógico, normalmente el izquierdo procesa la información de manera secuencial y lineal. El hemisferio lógico forma a la imagen del todo a partir de las partes y es el que se ocupa de analizar todos los detalles. El hemisferio lógico piensa en palabras y en número. El hemisferio holístico, normalmente el derecho, procesa la información de manera global, partiendo del todo para entender las distintas partes que componen ese todo. El hemisferio holístico es intuitivo en vez de lógico, piensa en imágenes y sentimientos.<sup>19</sup>

### **Las distintas teorías y como se relacionan entre sí:**

En las últimas décadas se han elaborado todo tipo de teorías y modelos para explicar las diferencias en la forma de aprender. La palabra aprendizaje es un término muy amplio que abarcan fases distintas de un mismo y complejo proceso. Cada uno de los modelos y teorías existentes enfoca el aprendizaje desde un ángulo distinto. Como aprendices y dependiendo en parte del proceso de aprendizaje centramos nuestra atención, unas veces nos interesará utilizar un modelo y otras veces otro. Una posible manera de entender las distintas teorías es el siguiente modelo en tres pasos.<sup>19</sup>

El aprendizaje parte siempre de la recepción de algún tipo de información.

De toda la información que recibimos seleccionamos una parte. Cuando analizamos como seleccionamos la información podemos distinguir entre aprendices visuales, auditivos y kinestésicos.<sup>19</sup>

La información que seleccionamos la tenemos que organizar y relacionar. El modelo de los hemisferios cerebrales nos da información sobre las distintas maneras que tenemos de organizar la información que recibimos.<sup>19</sup>

Una vez organizada esa información la utilizamos de una manera o de otra. La rueda del aprendizaje de Kolb distingue entre alumnos activos, teóricos, reflexivos y pragmáticos.<sup>19</sup>

### **Oportunidades de aprendizaje:**

Si se tiene los cuatro estilos, más o menos en el mismo grado de preferencia, es más fácil la posibilidad de aprender en cualquier circunstancia. Manifestar una tendencia por el estilo activo asegura un gran número de experiencias. Ser preferentemente reflexivo o teórico significa que las personas, una vez que hayamos experimentado o hayamos hecho algo, lo revisaremos y llegaremos a algún tipo de conclusión que nos permita, en un futuro, modificar o repetir la estrategia utilizada en función de los resultados obtenidos previamente. Tener con preferencia un estilo pragmático es señal de que seremos capaces de planificar la próxima experiencia.<sup>20</sup>

Por todo ello, quienes tengan una marcada tendencia por uno u otro estilo deberán aprovechar al máximo los puntos fuertes sin olvidar que, para poder seguir aprendiendo, en cualquier situación o circunstancia, les será necesario desarrollar aquellos estilos que no utilizan o tienen desarrollados en un grado muy bajo.<sup>20</sup>

### **Definición de estilo de aprendizaje:**

El concepto mismo de estilo de aprendizaje no es común para todos los autores y es definido de forma variada. Te presentamos algunas definiciones:

“Es simplemente el estilo cognitivo que un individuo manifiesta esta cuando se confronta con una tarea de aprendizaje” (Schmeck, 1882).<sup>1</sup>

“Es una forma consistente de responder y utilizar los estímulos en un contexto de aprendizaje” (Claxton y Ralston, 1978).<sup>1</sup>

- “Son los modos característicos por los que un individuo procesa la información, siente y se comporta en las situaciones de aprendizaje” (Smith, 1988).<sup>19</sup>

La mayoría coincide en que se trata de cómo se procesa la información.

La definición que consideramos más completa es la que propone Keefe, ya que relaciona varios aspectos del proceso de aprendizaje: “Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo las personas perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizajes”. Keefe, (1988).<sup>1</sup>

En otras palabras, los estilos de aprendizaje son las tendencias predominantes que tienen las personas para aprender, que se reflejan en diversas estrategias, diferentes ritmos, diferentes motivaciones, las maneras peculiares de organizar la información. Por ejemplo, algunos preferirán utilizar esquemas en vez de redacciones trabajar solos o con otras personas, elaborar una presentación audiovisual o dramatizarla.<sup>1</sup>

Revilla en 1998, destaca que los estilos de aprendizaje son relativamente estables, aunque pueden cambiar, son susceptibles de mejorarse y añade que cuando a los estudiantes se les enseña según su estilo de aprendizaje aprenden con más efectividad.<sup>1</sup>

El concepto de los estilos de aprendizaje está directamente relacionado con la concepción del aprendizaje como un proceso activo. Si entendemos el aprendizaje como la elaboración de la información recibida, es evidente que cada uno de nosotros elaborará y relacionará los datos en función de sus propias características.<sup>1</sup>

### **Los estilos de aprendizaje desde perspectivas diferente:**

Muchos psicopedagogos han realizado diferentes investigaciones sobre los estilos de aprendizaje. La preocupación por mejorar los aprendizajes de los educandos en diferentes niveles de la educación ha estado presente en todos los tiempos; tanto es así que existe una clasificación, según diversos autores.

El magister Luis Damián Casas hace la siguiente compilación de tipos de estilos de aprendizaje (Casas, 1997):

Estilo holístico, serialista.

Estilo profundo, superficial, estratégico (Selmes, 1987).

Estilo profundo, elaborativo, superficial (Shmeck, 1988).

Estilos comprensión, reproducción, éxito (Entwistle, 1988).  
Estilos divergente, convergente, asimilativo y acomodaticio.  
Estilo legislativo, ejecutivo y judicial (Stenberg, 1990).<sup>2</sup>

### **Estilo de aprendizaje basado en el procesamiento y utilización de la información: el ciclo del aprendizaje**

David Kolb destaca la importancia de aprender a través de la experiencia, la reflexión, la conceptualización y la aplicación.<sup>1</sup>

P.Honey y A.Munford han partido de una revisión y reflexión de la propuesta de David Kolb, y señalan que los estilos de aprendizaje son al interiorización, por parte de cada sujeto, de una etapa determinada del proceso circular de aprendizaje señalado por Kolb. En consecuencia, plantean que los estilos de aprendizaje para procesar y utilizar la información son también cuatro:

- 1.-Estilo activo (experimentar)
- 2.-Estilo reflexivo (reflexionar)
- 3.-Estilo teórico (formar conceptos)
- 4.-Estilo pragmático (aplicar)<sup>1</sup>

#### **El estilo activo:**

En general, las personas con preferencia en estilo activo se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias. Tienen una mentalidad abierta .No son nada escépticas y acometen con entusiasmo cualquier tarea nueva que se les presente. Son entusiastas, arriesgadas y espontaneas. Viven el presente y les encanta tener nuevas experiencias. Son personas increíblemente activas. Cuando el interés y la novedad de una actividad disminuyen, enseguida comienzan a buscar la próxima. Se crecen ante los retos que suponen las nuevas experiencias y se aburren con los cometidos a largo plazo. Les gusta trabajar en equipo y generan ideas. Son participativas y se interesan por los asuntos de los demás, son protagonistas, lideres, y precisamente por ello centran a su alrededor todas las actividades, saben improvisar, son competitivas y divertidas.<sup>20</sup>

**Estilo reflexivo:**

Quienes tienen como estilo predominante el reflexivo, por lo general suelen considerar cada experiencia desde diferentes perspectivas, y ponderar las diversas alternativas. Les gusta recopilar datos y analizarlos detenidamente antes de sacar conclusiones. Son sumamente prudentes y siempre consideran concienzudamente todas las alternativas posibles antes de realizar un movimiento. No soportan trabajar bajo la presión del tiempo y suelen ser lentos. Disfrutan observando el comportamiento y la actuación de los demás y no intervienen hasta que han hecho suya la situación. Son personas muy observadoras, receptivas, y analíticas. Acostumbran a ser pacientes, cuidadosas, detallistas y prudentes. Suelen mostrar un aire algo distante a su alrededor.<sup>20</sup>

**El estilo teórico:**

Los sujetos que muestran una preferencia por el estilo teórico adaptan e integran las observaciones dentro de las teorías lógicas y complejas. Son personas extremadamente lógicas y objetivas. Plantean la resolución de problemas en etapas siguiendo un orden racional. Tienden a ser perfeccionistas. Integran los hechos en teorías coherentes. Les gusta analizar y sintetizar. Son profundas en su sistema de pensamiento cuando han de establecer principios, teorías y modelos. Se divierten elaborando hipótesis. Consideran que cualquier cosa para ser buena ha de ser lógica. Buscan la racionalidad y la objetividad. Huyen de lo ambiguo y de lo subjetivo. Son personas muy metódicas, disciplinadas, objetivas, críticas y estructuradas.<sup>20</sup>

**El estilo pragmático:**

Las personas con preferencia por el estilo pragmático suelen tener como punto fuerte la aplicación práctica de las ideas. Les gusta experimentar. Descubren el aspecto positivo de las nuevas ideas y aprovechan la primera oportunidad para experimentales. También disfrutan aplicándolo aquello que han aprendido. Les gusta actuar rápidamente y con seguridad en aquellas ideas y proyectos que les

atraen. Se impacientan con las personas que teorizan. Son muy realistas cuando han de tomar una decisión o resolver un problema. Suelen aportar soluciones a los problemas. Para ellos, lo bueno, para ser bueno, ha de funcionar. Son extraordinariamente prácticos, directos y eficaces. Siempre creen que puede hacer o mejor. También destacan por ser realistas, técnicos, decididos, positivos, y claros. Dan muestra de tener una gran seguridad de sí mismos.<sup>20</sup>

### **Aprender a Aprender:**

Entre las posibles aplicaciones de la teoría de los estilos se destacan dos por su mayor utilidad práctica: aprender a aprender y orientación profesional.

La teoría de los estilos de aprendizaje intenta contribuir a la personalización del aprendizaje; así como enseñar a las personas a aprender a aprender. El estudio sobre los estilos de aprendizaje se enmarca dentro de los enfoques pedagógicos contemporáneos que insisten en la creatividad y en la capacidad de aprender a aprender. Los grandes y acelerados cambios que experimentan nuestra sociedad y nuestra cultura han convertido el aprendizaje en una necesidad irrenunciable para niños y adulto. La idea de aprender a aprender, rescata desde hace unas décadas, no es totalmente nueva. Ya en su época, Jean Jacques Rousseau manifestó la aspiración a desarrollar actitudes y métodos de aprendizaje separadamente de la enseñanza formal, antes de la adquisición de conocimientos.<sup>20</sup>

### **NEUROEDUCACIÓN: Uniendo las Neurociencias y la Educación en la Búsqueda del Desarrollo Humano**

Hace más de dos décadas, las Neurociencias, ciencias que estudian al sistema nervioso y al cerebro desde aspectos estructurales y funcionales, han posibilitado una mayor comprensión acerca del proceso de aprendizaje. Las investigaciones utilizando neuroimágenes viabilizaron mayor conocimiento sobre las funciones cerebrales superiores y complejas, como el lenguaje, la memoria y la atención, las cuales son estimuladas, fortalecidas y evaluadas día tras día en los centros educativos de todo el mundo. Asimismo, las investigaciones fueron revelando el

fascinante proceso de desarrollo cerebral que empieza en el útero materno y sigue durante las diferentes etapas del ciclo vital, donde herencia genética y entorno se van entrelazando y definen la calidad del desarrollo humano.<sup>25</sup>

El cerebro aprende con diferentes estilos. Muchas veces, los educadores, se planifican y realizan sus clases explorando sólo algunos estilos de aprendizaje, como el visual, el auditivo, el lingüístico o el lógico. Sin embargo, la enorme capacidad de aprender del cerebro humano a través de diferentes estilos, debería proporcionar al educador un abanico de ideas y alternativas para proponer un aprendizaje, facilitando el desarrollo de todas las habilidades de pensamiento de los alumnos.

Aunque el cerebro de todo ser humano esté programado genéticamente para aprender, procesar, consolidar y recordar un aprendizaje, y los sistemas y funciones involucrados en este proceso también sean los mismos en los seres humanos con un desarrollo normal, sería importante que el educador considerara que el alumno además de aprender de manera visual, auditiva, lingüística y lógica, tiene la capacidad de aprender de manera reflexiva, impulsiva, analítica, global, conceptual, perceptiva, motora, emocional, intrapersonal e interpersonal. Una clase programada pensando en diferentes formas de enseñar para diferentes formas de aprender indudablemente es una verdadera oportunidad para el desarrollo humano.<sup>25</sup>

Las investigaciones realizadas en el ámbito neurocientífico vinculadas al aprendizaje, la memoria, las emociones, los sistemas sensoriales y motores, sistemas atencionales, motivación, ritmo sueño, vigilia, por mencionar algunas de ellas, pueden y necesitan estar armonizadas con las propuestas de aprendizaje impartidas en el aula, con las propuestas curriculares de los centros educativos, con el sistema de evaluaciones y principalmente con la formación continua del docente por tratarse de un conocimiento de vital importancia para el campo educativo. Como es un imperativo para nuestras naciones promover el desarrollo

humano, no podemos perder de vista que este va de la mano con la mejora en la calidad de la educación. Ahora bien, para mejorar la calidad de la educación, los países necesitan adoptar propuestas innovadoras. Es allí donde surge la Neuroeducación como una de las propuestas a ser tomada en cuenta. Innovar es transformar, es apostar por una educación para el Siglo XXI. Por tal razón, es de vital importancia implementar en nuestras aulas nuevos componentes que abran camino a un nuevo modelo de práctica pedagógica, un modelo que considere la armonía entre el cerebro, el aprendizaje y el desarrollo humano.<sup>25</sup>

### 2.3 DEFINICIÓN DE TERMINOS BÁSICOS:

- **Aprendizaje:** el aprendizaje como el conjunto de pasos que da un individuo para adquirir un determinado conocimiento, ya sea un concepto, un procedimiento o bien una actitud, podríamos definir como un proceso estructurado de fases que pretenden que la persona adquiera nuevas competencias, recursos o actitudes que le permitan alcanzar los objetivos propuestos.<sup>22</sup>
- **Estilos de aprendizaje:** La definición que consideramos más completa es la que propone Keefe, ya que relaciona varios aspectos del proceso de aprendizaje: “Los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables de cómo las personas perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje.”<sup>20</sup>
- **Rendimiento académico:**  
Nivel de conocimientos del alumno medido mediante una prueba de evaluación .En el rendimiento intervienen ,además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales ,cuya relación con el rendimiento no es siempre lineal, si no que esta modelada por factores como el sexo ,aptitud, nivel de escolaridad ,hábitos de estudios, intereses ,autoestima, medio ambiente ,etc. Cuando el rendimiento real del alumno no coincide con su capacidad, se habla entonces de rendimiento discrepante.<sup>21</sup>

## **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**

### **4.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo de investigación es: de tipo no experimental, descriptivo y transversal.

No experimental porque no se manipula la variable de estudio, solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

De estudio descriptivo porque describe el fenómeno de estudio tal cual se presenta, de corte transversal porque la unidad de muestra será tomada en cuenta en una sola oportunidad, el cual se desarrollara en el Escuela Profesional de Obstetricia en los estudiantes del VIII en el año 2016.

### **4.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **4.2.1 NIVEL DE INVESTIGACIÓN**

Aplicativo porque se realizará sobre hechos concretos y específicos, de carácter netamente utilitarios

#### **4.2.2 MÉTODO**

Cuantitativo porque se vale de los números para examinar datos e información. Con un determinado nivel de error y nivel de confianza.

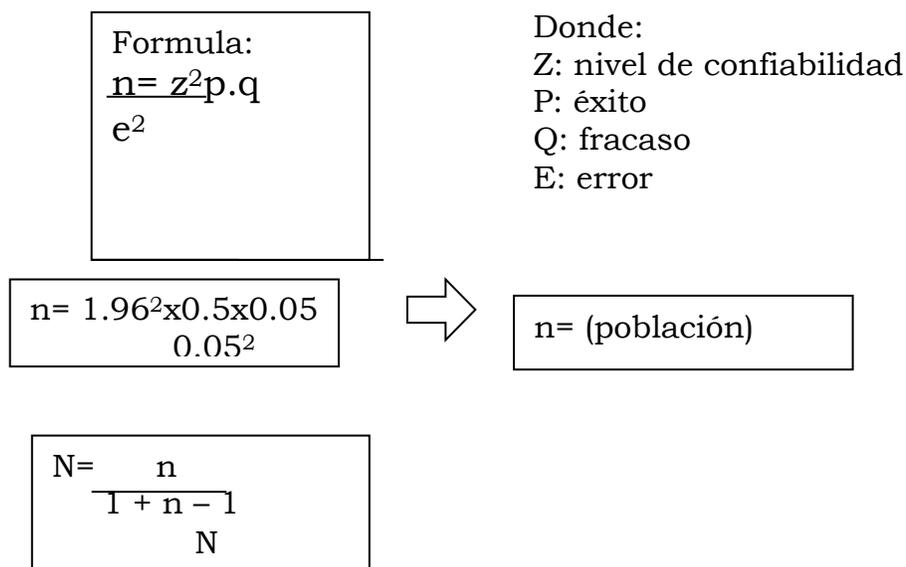
### **4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **4.3.1 POBLACIÓN**

Consta de 70 estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia.

**4.3.2 UNIDAD DE ANÁLISIS** están constituidos por los alumnos del VIII ciclo de Escuela Profesional de Obstetricia.

### 4.3.2 MUESTRA



Donde la muestra será el total de la población, que consta de 70 estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas.

## 4.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

### 4.5.1 TÉCNICAS

La encuesta

### 4.5.2 INSTRUMENTOS: El cuestionario

El cuestionario de CHAEA, consta de ochenta preguntas (veinte ítems referentes a cada uno de los cuatro estilos de aprendizaje) a las que hay que responder manifestando acuerdo o desacuerdo. Además se le ha añadido una serie de cuestiones socio académicas. Al igual que Honey y Mumford, CHAEA plantea la existencia de cuatro estilos de aprendizaje. Colocándole valores al momento de vaciar los resultados si es de acuerdo 2 puntos y si es desacuerdo 1 punto. Mediante el Programa SPSS y luego el rendimiento académico obtenido de las notas de los estudiantes.

#### **4.6 PROCEDIMIENTOS:**

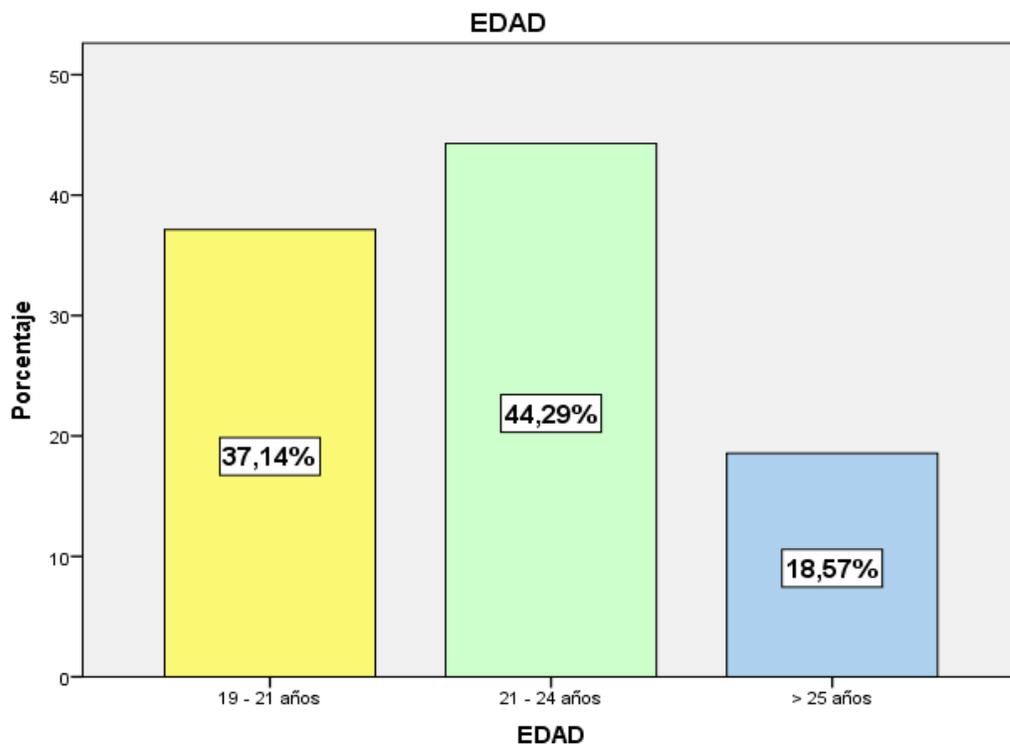
El presente trabajo de investigación se realizara previa autorización de la Directora de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas, y por medio del cuestionario de CHAEA que se entregara a los estudiantes del VIII ciclo de obstetricia. El cuestionario se desarrollará entre 20-25 min, para conocer el estilo de aprendizaje de los alumnos. Para conocer el rendimiento académico también se solicitará la autorización de la Directora de la Escuela Profesional de Obstetricia para conocer las notas de los alumnos del VIII ciclo, y así poder determinar la relación ente estilos de aprendizaje y rendimiento académico

## CAPÍTULO IV: RESULTADOS

### 4.1 .RESULTADOS

TABLA 1:

EDAD					
		Frecuenc	Porcenta	Porcentaje	Porcentaje
		ia	je	válido	acumulado
Válid	19 - 21	26	37,1	37,1	37,1
o	años				
	21 - 24	31	44,3	44,3	81,4
	años				
	> 25 años	13	18,6	18,6	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

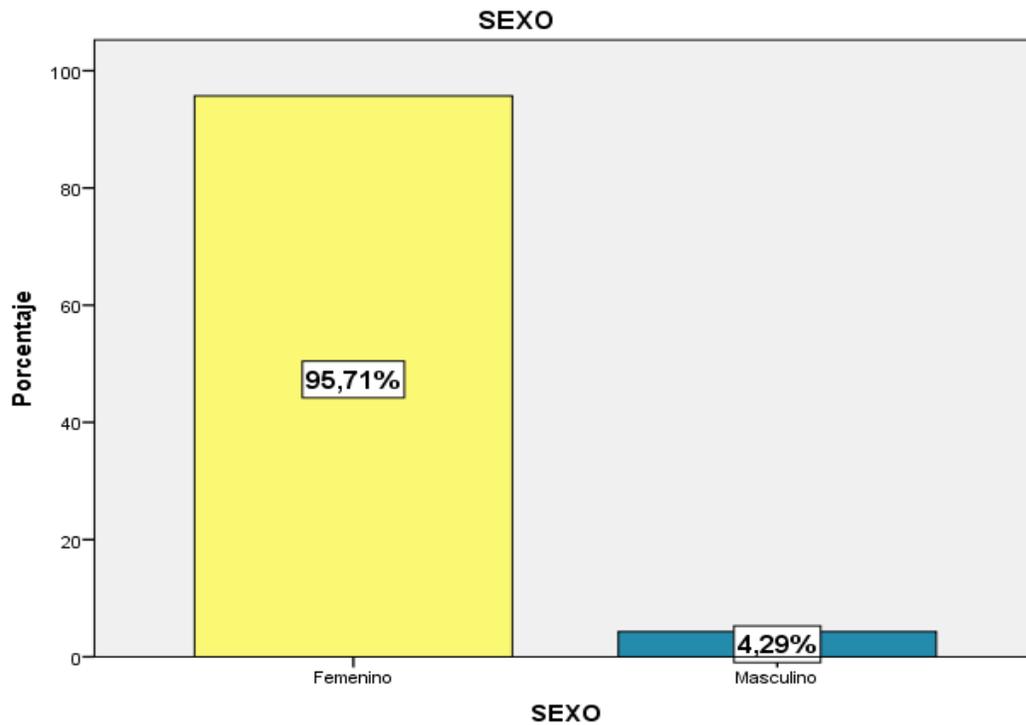


SEGÚN TABLA 1: La figura anterior nos muestra que con respecto a la variable “edad”, el 37.14% de la muestra estudiada se encuentra entre los 19 y 21 años; de la misma forma, podemos observar que la gran mayoría, el 44.29%, tiene entre 21 y 24 años y, por último, notamos que el 18.57% restante sobrepasa los 25 años de edad.

**TABLA 2:**

**SEXO**

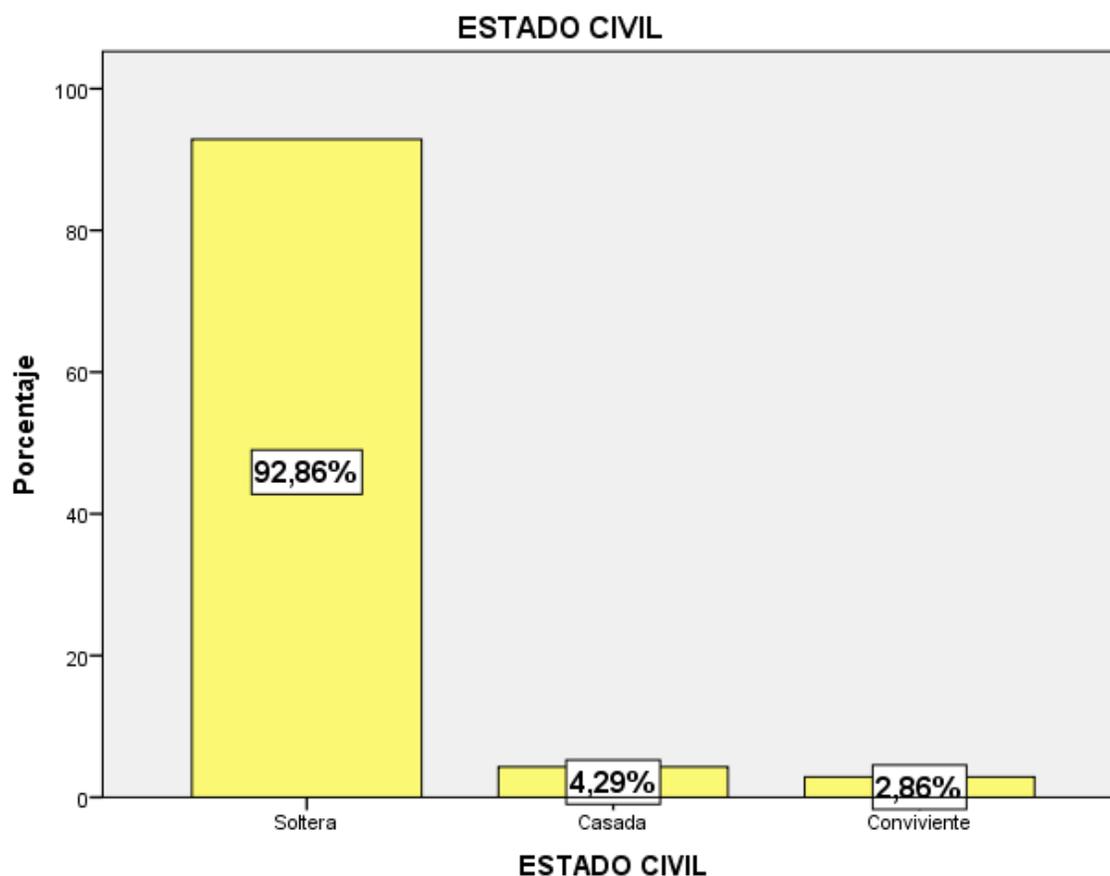
		Frecuenc ia	Porcenta je	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	Femenin o	67	95,7	95,7	95,7
	Masculin o	3	4,3	4,3	100,0
	<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	



**SEGÚN TABLA 2:** La figura anterior, nos muestra la separación porcentual de la muestra estudiada según su sexo; a lo que se puede responder que el 95.71% eran de sexo femenino y tan sólo un 4.29% eran varones.

SEGÚN TABLA 3:

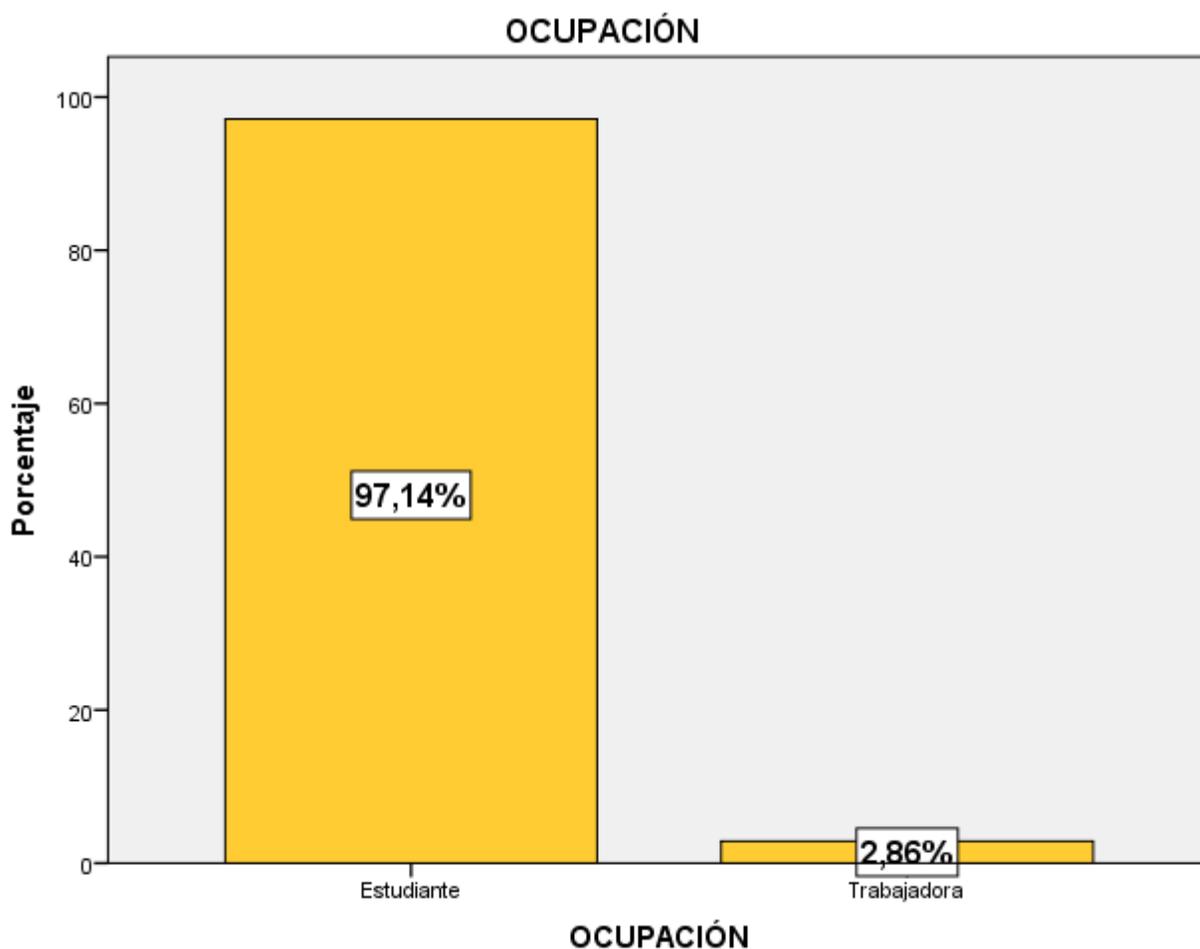
ESTADO CIVIL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Soltera	65	92,9	92,9	92,9
	Casada	3	4,3	4,3	97,1
	Conviviente	2	2,9	2,9	100,0
	<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	



SEGÚN TABLA 3: La figura anterior nos demuestra la distribución de las personas encuestadas según su estado civil; de acuerdo a estos resultados, podemos observar que el 92.86% permanece en soltería, un 4.29% han contraído matrimonio y el 2.86% conviven con su pareja, mas no están casados.

SEGÚN TABLA 4:

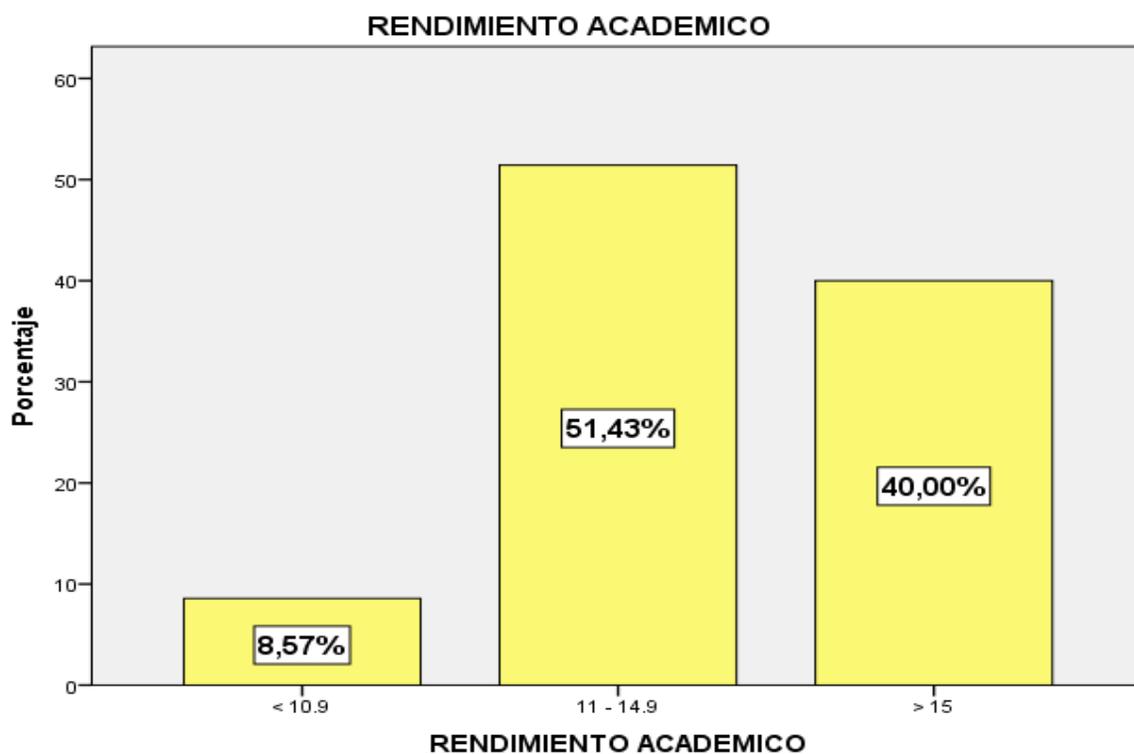
		OCUPACIÓN			
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Estudiante		68	97,1	97,1	97,1
Trabajadora		2	2,9	2,9	100,0
<b>Total</b>		<b>70</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	



SEGÚN TABLA 4: De acuerdo a la figura anterior, el cual nos muestra el porcentaje de sujetos de acuerdo a su ocupación, podemos notar que el 97.14% de la muestra estudiada está compuesta por estudiantes, y que el 2.86% restante son gente que labora.

**SEGÚN TABLA 5:  
RENDIMIENTO ACADEMICO**

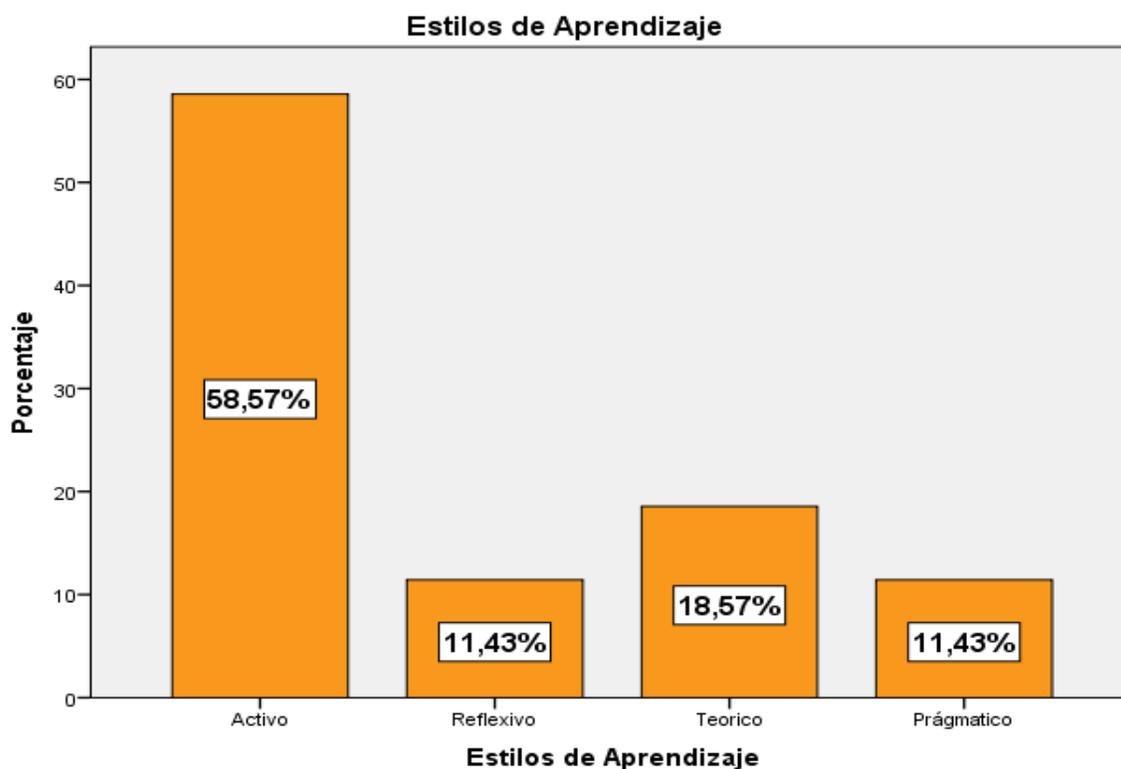
<b>RENDIMIENTO ACADEMICO</b>					
		<b>Frecuenc</b>	<b>Porcenta</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje</b>
		<b>ia</b>	<b>je</b>	<b>válido</b>	<b>acumulado</b>
Válid	< 10.9	6	8,6	8,6	8,6
o	11 - 14.9	36	51,4	51,4	60,0
	> 15	28	40,0	40,0	100,0
	<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	



**SEGÚN TABLA 5:** La figura anterior nos muestra una agrupación de los sujetos encuestados de acuerdo a su rendimiento académico; de esta manera, se obtuvo que un 8.57% tenía un puntaje menor a 10.9; la gran mayoría, el 51.43% tenía un puntaje entre 11 y 14.9 y el 40% poseía un puntaje mayor a 15.

**SEGÚN TABLA 6: ESTILOS DE APRENDIZAJE**

<b>Estilos de Aprendizaje</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
<b>Válidos</b>	<b>Activo</b>	41	58,6	58,6	58,6
	<b>Reflexivo</b>	8	11,4	11,4	70,0
	<b>Teórico</b>	13	18,6	18,6	88,6
	<b>Prágmático</b>	8	11,4	11,4	100,0
	<b>Total</b>	70	100,0	100,0	

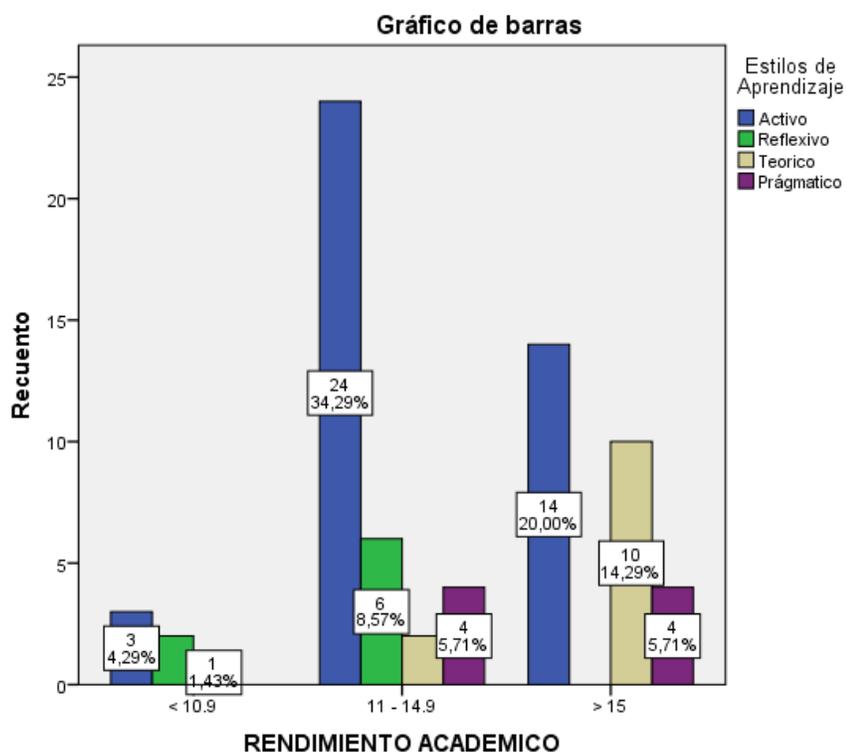


**SEGÚN TABLA 6:** Se observa que del 100% de los encuestados el 58,47 % se ha identificado con un estilo de aprendizaje Activo, seguidos por un 11,43% que describe un estilo de aprendizaje Reflexivo, un 18,57% corresponde a un estilo de aprendizaje Teórico y un menor porcentaje de 11,43% ha reaccionado prefiriendo un estilo de aprendizaje Pragmático.

SEGÚN TABLA 7:

RENDIMIENTO ACADEMICO\*Estilos de Aprendizaje tabulación cruzada

		Estilos de Aprendizaje				Total	
		Activo	Reflexivo	Teórico	Prágmatico		
RENDIMIENTO ACADEMICO	< 10.9	Recuento	3	2	1	0	6
		% dentro de Estilos de Aprendizaje	7,3%	25,0%	7,7%	0,0%	8,6%
	11 - 14.9	Recuento	24	6	2	4	36
		% dentro de Estilos de Aprendizaje	58,5%	75,0%	15,4%	50,0%	51,4%
	> 15	Recuento	14	0	10	4	28
		% dentro de Estilos de Aprendizaje	34,1%	0,0%	76,9%	50,0%	40,0%
	Total	Recuento	41	8	13	8	70
		% dentro de Estilos de Aprendizaje	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%



## **SEGÚN TABLA 7:**

Se observa que del 100% (70) de los encuestados el 51,4% (36) de estudiantes presenta un rendimiento académico en promedio variable de 11 a 14.9 de los cuales un 34,29%(24) se identifican con un estilo de aprendizaje Activo, mientras que un 8,57%(6) se identifican con un estilo de aprendizaje Reflexivo, y un 2,42 %(2) se identifican con un estilo de aprendizaje teórico y 5,71%(4) tiene un estilo pragmático.

El 40% (28) presenta un rendimiento académico en promedio mayor de 15 de los cuales el 20%(14) se identifican con un estilo de aprendizaje Activo, mientras que un 14,29%(10) se identifican con un estilo de aprendizaje Teórico, un 5,7%(4) restante posee un estilo pragmático.

El 8,6%(6) presenta un rendimiento académico en promedio menor de 10.9 en donde un 4,29 (3) se identifican con un estilo de aprendizaje Activo, mientras que un 2.42% (2) si se identifican con un estilo de aprendizaje Reflexivo y un pequeño 1,43%(1) tiene un aprendizaje teórico.

### **Prueba de Hipótesis General**

**HO.** No existe relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia en la Universidad Alas Peruanas del VIII CICLO 2016.

**Ha.** Existe relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia en la Universidad Alas Peruanas del VIII CICLO 2016.

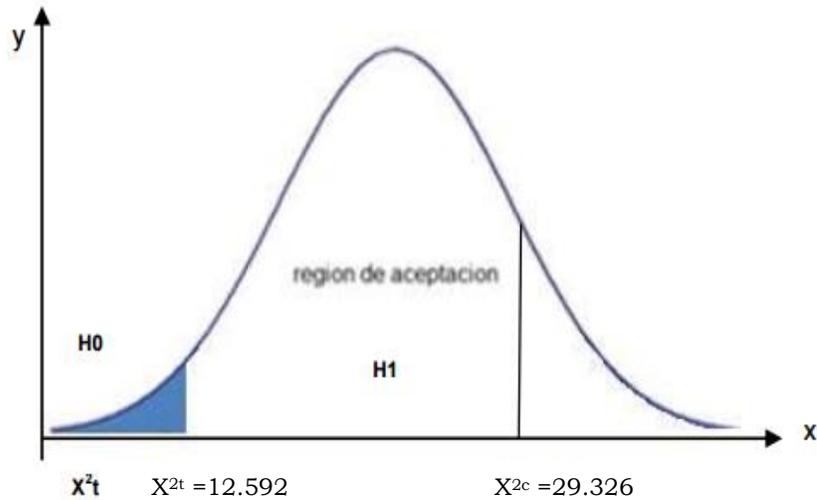
Tabla N° 7:

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	<b>Valor</b>	<b>GI</b>	<b>Sig. asintótica (2 caras)</b>
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	<b>16,028<sup>a</sup></b>	<b>6</b>	<b>,014</b>
<b>Razón de verosimilitud</b>	<b>19,238</b>	<b>6</b>	<b>,004</b>
<b>Asociación lineal por lineal</b>	<b>2,898</b>	<b>1</b>	<b>,089</b>
<b>N de casos válidos</b>	<b>70</b>		

a. 8 casillas (66,7%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,69.

Se analizó las siguientes variables: estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Se obtuvo el valor de  $\chi^2 = 29.326$  calculado por el estadístico Chi2 en las variables estilos de aprendizaje, encontrándose relación con el rendimiento académico, valor de  $\chi^2 > 12.592$  para un grado de libertad de 6; asimismo se encontró significancia estadística,  $p = 0.000 < 0.05$ , por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, confirmando que existe relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia en la Universidad Alas Peruanas del VIII ciclo 2016.

**Grafico N° 7: Campana de Gauss: Prueba de Hipótesis 1.**



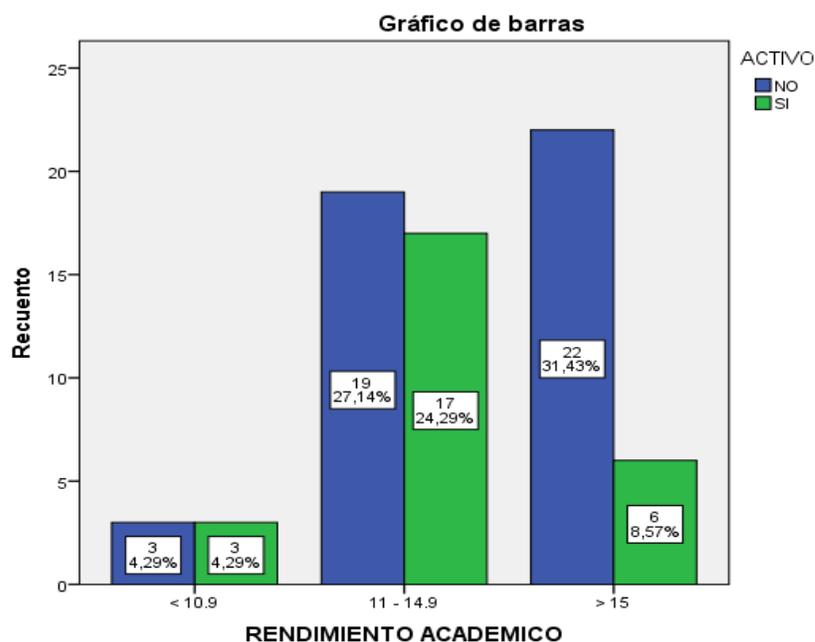
**Fuente: Base de datos de encuestas realizadas a (p = 70)**

**De acuerdo al resultado obtenido con la prueba de Chi Cuadrado para el grado de libertad de 6, corresponde a 12.592, que es menor al calculado 29.326; por lo tanto, se confirma la relación existente entre las variables estudiadas, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia en la Universidad Alas Peruanas del VIII ciclo 2016.**

**TABLA 8: RENDIMIENTO ACADEMICO \* ACTIVO**

**Tabla cruzada**

		ACTIVO			
		NO	SI	Total	
<b>RENDIMIENTO ACADEMICO</b>	<b>&lt; 10.9</b>	<b>Recuento</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
		<b>% dentro de ACTIVO</b>	<b>6,8%</b>	<b>11,5%</b>	<b>8,6%</b>
	<b>11 - 14.9</b>	<b>Recuento</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>36</b>
	<b>% dentro de ACTIVO</b>	<b>43,2%</b>	<b>65,4%</b>	<b>51,4%</b>	
	<b>&gt; 15</b>	<b>Recuento</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>28</b>
	<b>% dentro de ACTIVO</b>	<b>50,0%</b>	<b>23,1%</b>	<b>40,0%</b>	
<b>Total</b>		<b>Recuento</b>	<b>44</b>	<b>26</b>	<b>70</b>
		<b>% dentro de ACTIVO</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>	<b>100,0%</b>



## SEGÚN TABLA 8:

Cual representa los resultados del cruce entre las variables “rendimiento académico” y el estilo de aprendizaje activo, notamos que de los sujetos que obtuvieron un puntaje menor a 10.9, un 4.29% tenía un estilo de aprendizaje activo; de los que tuvieron puntaje entre 11 y 14.9, un 24.29%, y un 8.57% en el caso de los que tuvieron puntaje mayor a 15.

Hipótesis específica: Existe relación entre los estilos de aprendizaje Activo y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia en la Universidad Alas Peruanas del VIII ciclo 2016.

Tabla N° 8:

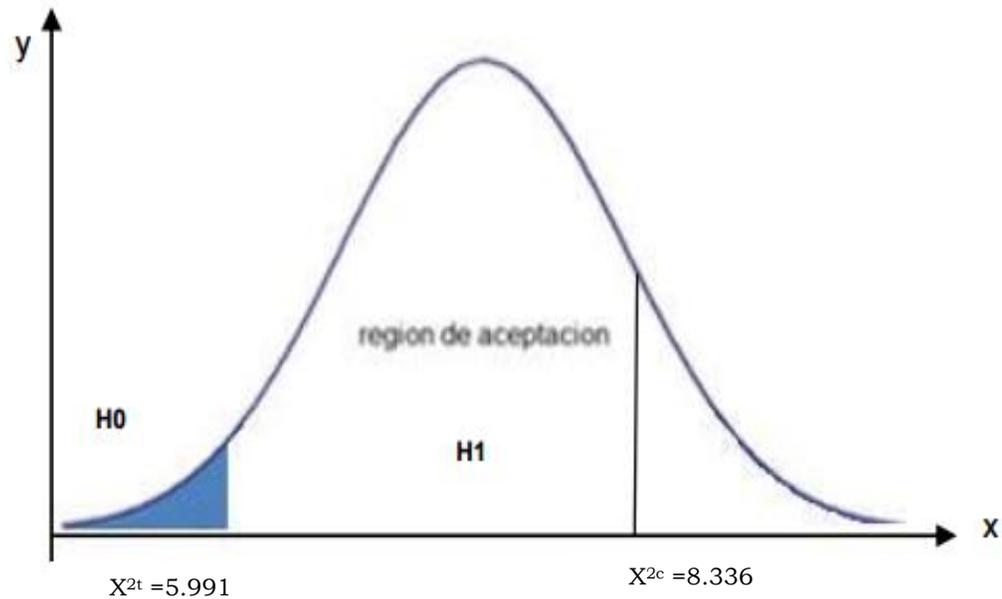
Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	4,953 <sup>a</sup>	2	,084
Razón de verosimilitud	5,150	2	,076
Asociación lineal por lineal	4,169	1	,041
N de casos válidos	70		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 2,23.

Se analizó las siguientes variables: estilos de aprendizaje Activo y rendimiento académico. Se obtuvo el valor de  $\chi^2 = 8.336$  calculado por el estadístico Chi2 en las variables estilos de aprendizaje Activo, encontrándose relación con el rendimiento académico, valor de  $\chi^2 > 5.991$  para un grado de libertad de 2; asimismo se encontró significancia estadística,  $p = 0.000 < 0.05$ , por tanto se rechaza la hipótesis nula y se

acepta al alterna, siendo que la existe relación entre los estilos de aprendizaje activo y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia en la Universidad Alas Peruanas del VIII ciclo 2016.

Grafico N° 8: Campana de Gauss: Prueba de Hipótesis.



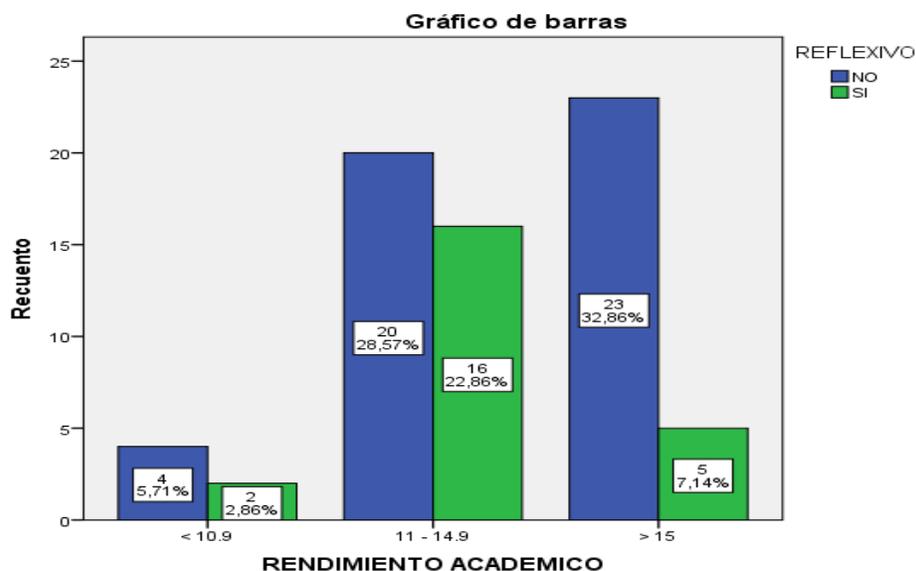
Fuente: Base de datos de encuestas realizadas a (p = 70)

De acuerdo al resultado obtenido con la prueba de Chi Cuadrado para el grado de libertad de 2, corresponde a 5.991, que es menor al calculado 8.336 para estilos de aprendizaje Activo, por lo tanto, se confirma la relación existente entre las variables estudiadas, estilos de aprendizaje Activo y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia en la Universidad Alas Peruanas del VIII ciclo 2016.

**TABLA 9: RENDIMIENTO ACADEMICO \* REFLEXIVO**

**Tabla cruzada**

		REFLEXIVO			
		NO	SI	Total	
RENDIMIENTO ACADEMICO	< 10.9	Recuento	4	2	6
		% dentro de REFLEXIVO	8,5%	8,7%	8,6%
	11 - 14.9	Recuento	20	16	36
	% dentro de REFLEXIVO	42,6%	69,6%	51,4%	
	> 15	Recuento	23	5	28
	% dentro de REFLEXIVO	48,9%	21,7%	40,0%	
Total		Recuento	47	23	70
		% dentro de REFLEXIVO	100,0%	100,0%	100,0%



**SEGÚN TABLA 9:** La cual representa los resultados del cruce entre las variables “rendimiento académico” y el estilo de aprendizaje reflexivo, notamos que de los sujetos que obtuvieron un puntaje menor a 10.9, un 2.86% tenía un estilo de aprendizaje reflexivo; de los que tuvieron puntaje entre 11 y 14.9, un 22.86%, y un 7.14% en el caso de los que tuvieron puntaje mayor a 15.

Existe relación entre los estilos de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia en la Universidad Alas Peruanas del VIII ciclo 2016.

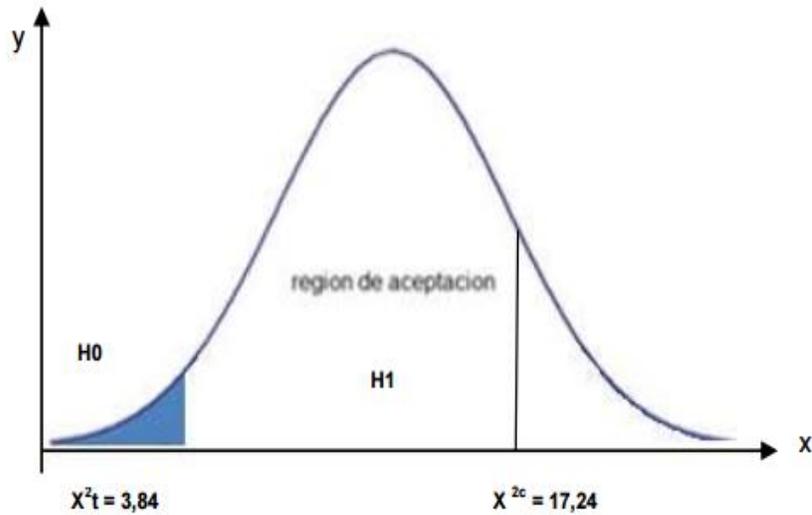
Tabla N° 9:

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	<b>Valor</b>	<b>Gl</b>	<b>Sig. asintótica (2 caras)</b>
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	<b>5,047<sup>a</sup></b>	<b>2</b>	<b>,080</b>
<b>Razón de verosimilitud</b>	<b>5,267</b>	<b>2</b>	<b>,072</b>
<b>Asociación lineal por lineal</b>	<b>2,950</b>	<b>1</b>	<b>,086</b>
<b>N de casos válidos</b>	<b>70</b>		

a. 2 casillas (33,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 1,97.

Se analizó las siguientes variables: estilos de aprendizaje Reflexivo y rendimiento académico. Se obtuvo el valor de  $\chi^2 = 8.336$  calculado, por el estadístico Chi2 en las variables estilos de aprendizaje Reflexivo encontrándose asociación con el rendimiento académico, valor de  $\chi^2 > 5.991$  para un grado de libertad de 2; asimismo se encontró significancia estadística,  $p = 0.000 < 0.05$ , por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta al alterna, siendo que la existe relación entre los estilos de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia en la Universidad Alas Peruanas del VIII ciclo 2016.

**Grafico N° 9: Campana de Gauss: Prueba de Hipótesis.**



**Fuente: Base de datos de encuestas realizadas a (p = 70)**

$$X^{2t} = 5.991$$

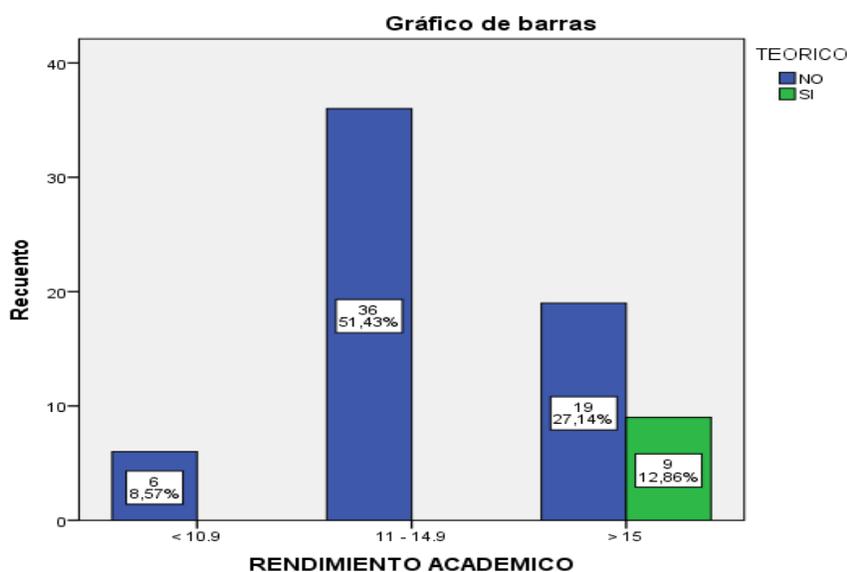
$$X^{2c} = 8.336$$

De acuerdo al resultado obtenido con la prueba de Chi Cuadrado para el grado de libertad de 2, corresponde a 5.991, que es menor al calculado 8.336 para el tipo de aprendizaje Reflexivo; por lo tanto, se confirma la relación existente entre las variables estudiadas, estilos de aprendizaje reflexivo y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia en la Universidad Alas Peruanas del VIII ciclo 2016.

**SEGÚN TABLA 10: RENDIMIENTO ACADEMICO \* TEORICO**

**Tabla cruzada**

		TEORICO			
		NO	SI	Total	
RENDIMIENTO ACADEMICO	< 10.9	Recuento	6	0	6
		% dentro de TEORICO	9,8%	0,0%	8,6%
	11 - 14.9	Recuento	36	0	36
	% dentro de TEORICO	59,0%	0,0%	51,4%	
	> 15	Recuento	19	9	28
	% dentro de TEORICO	31,1%	100,0%	40,0%	
Total		Recuento	61	9	70
		% dentro de TEORICO	100,0%	100,0%	100,0%



**SEGÚN TABLA 10:** La cual representa los resultados del cruce entre las variables “rendimiento académico” y el estilo de aprendizaje teórico, notamos que de los sujetos que obtuvieron un puntaje menor a 10.9, nadie tenía un estilo de aprendizaje teórico; de los que tuvieron puntaje entre 11 y 14.9, tampoco, pero sí un 12.86% en el caso de los que tuvieron puntaje mayor a 15.

Existe relación entre los estilos de aprendizaje teórico y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia en la Universidad Alas Peruanas del VIII ciclo 2016.

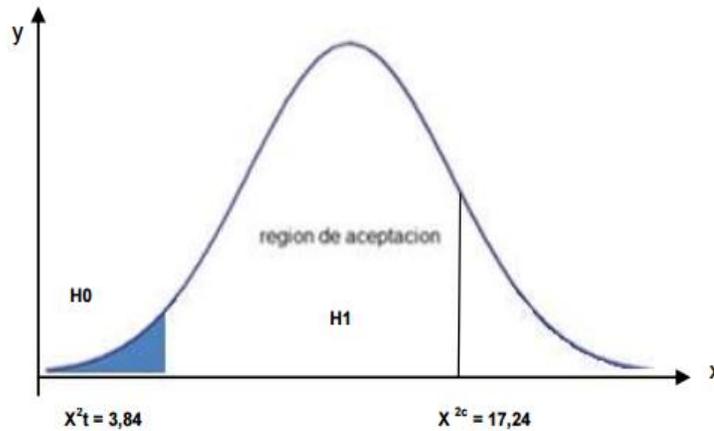
Tabla N° 10:

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	15,492 <sup>a</sup>	2	,000
Razón de verosimilitud	18,548	2	,000
Asociación lineal por lineal	12,371	1	,000
N de casos válidos	70		

a. 3 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,77.

Se analizó las siguientes variables: estilos de aprendizaje Teórico y rendimiento académico. Se obtuvo el valor de  $\chi^2 = 22.315$  calculado por el estadístico Chi2 en las variables estilos de aprendizaje Teórico, encontrándose asociación con el rendimiento académico, valor de  $\chi^2 > 5.991$  para un grado de libertad de 2; asimismo se encontró significancia estadística,  $p = 0.000 < 0.05$ , por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa, siendo que existe relación entre los estilos de aprendizaje teórico y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia en la Universidad Alas Peruanas del VIII ciclo 2016.

### Grafico N° 10: Campana de Gauss: Prueba de Hipótesis



Fuente: Base de datos de encuestas realizadas a (p = 70)

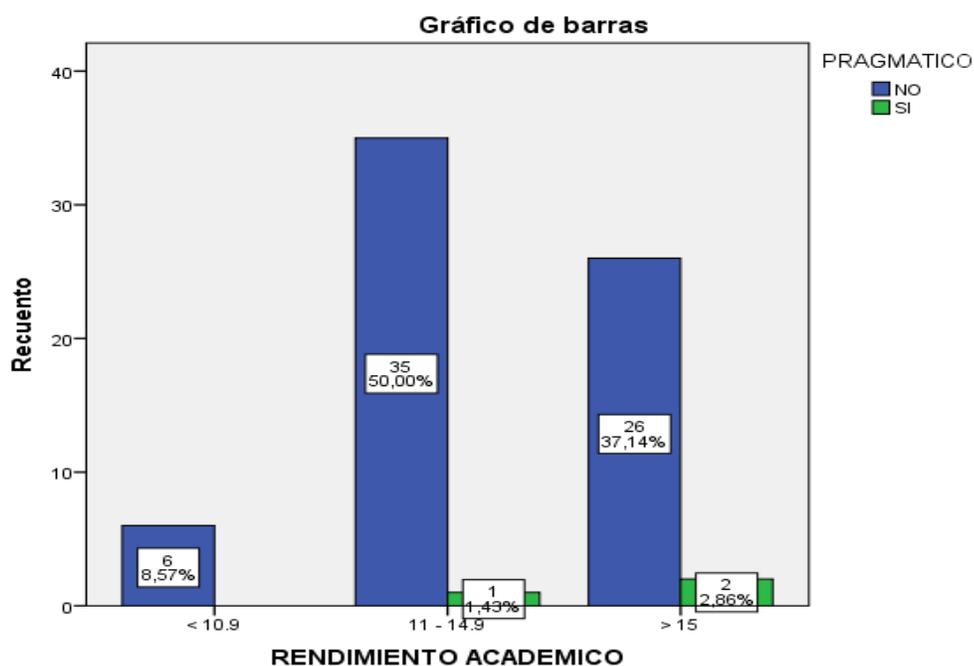
$$X^{2t} = 5.991$$

$$X^{2c} = 8.336$$

De acuerdo al resultado obtenido con la prueba de Chi Cuadrado para el grado de libertad de 2, corresponde a 5.991, que es menor al calculado 8.336 para el tipo de aprendizaje Teórico; por lo tanto, se confirma la relación existente entre las variables estudiadas, estilos de aprendizaje Teórico y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia en la Universidad Alas Peruanas del VIII ciclo 2016.

SEGÚN TABLA 11:

		PRAGMATICO			
		NO	SI	Total	
RENDIMIENTO ACADEMICO	< 10.9	Recuento	6	0	6
		% dentro de PRAGMATICO	9,0%	0,0%	8,6%
	<hr/>				
	11 - 14.9	Recuento	35	1	36
		% dentro de PRAGMATICO	52,2%	33,3%	51,4%
	<hr/>				
	> 15	Recuento	26	2	28
		% dentro de PRAGMATICO	38,8%	66,7%	40,0%
	<hr/>				
Total		Recuento	67	3	70
		% dentro de PRAGMATICO	100,0%	100,0%	100,0%
	<hr/>				



SEGÚN TABLA 11: La cual representa los resultados del cruce entre las variables “rendimiento académico” y el estilo de aprendizaje pragmático, notamos que de los sujetos que obtuvieron un puntaje menor a 10.9, ninguno tenía un estilo de aprendizaje pragmático; de los que tuvieron

puntaje entre 11 y 14.9, un 1.43%, y un 2.86% en el caso de los que tuvieron puntaje mayor a 15.

Existe relación entre los estilos de aprendizaje pragmático y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia en la Universidad Alas Peruanas del VIII ciclo 2016.

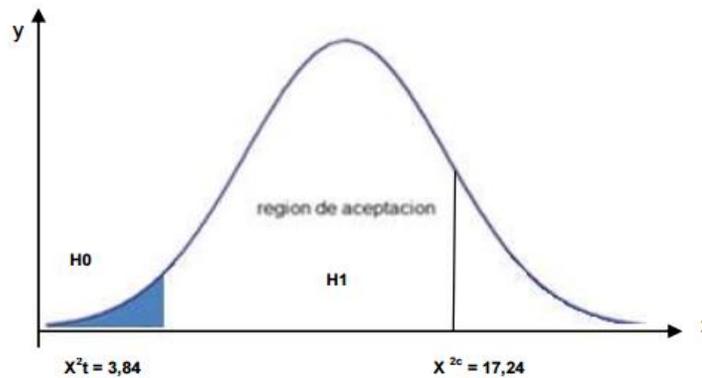
GRAFICO 11:

Pruebas de chi-cuadrado			
	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	1,025 <sup>a</sup>	2	,599
Razón de verosimilitud	1,220	2	,543
Asociación lineal por lineal	,991	1	,319
N de casos válidos	70		

a. 3 casillas (50,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,26.

Se analizó las siguientes variables: estilos de aprendizaje Pragmático y rendimiento académico. Se obtuvo el valor de  $x^2 = 1.207$  calculado por el estadístico Chi2 en las variables estilos de aprendizaje Pragmático, no encontrándose asociación con el rendimiento académico, siendo valor de  $x^2 < 5.991$  para un grado de libertad de 2; por tanto no existe significancia estadística, dado que  $p = 0.547 > 0.05$ , por tanto no se rechaza la hipótesis nula, manifestando que no existe relación entre los estilos de aprendizaje pragmático y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia en la Universidad Alas Peruanas del VIII ciclo 2016.

### Grafico 11: Campana de Gauss: Prueba de la Hipótesis



Fuente: Base de datos de encuestas realizadas a (p = 70)

$$X^{2t} = 5.991$$

$$X^{2c} = 1.207$$

De acuerdo al resultado obtenido con la prueba de Chi Cuadrado para el grado de libertad de 2, corresponde a 5.991, que es mayor al calculado 1.207 para el tipo de aprendizaje pragmático; por lo tanto, se rechaza la relación existente entre las variables estudiadas, estilos de aprendizaje Pragmático y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia en la Universidad Alas Peruanas del VIII ciclo 2016.

## 4.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Luego de finalizar el estudio de investigación se concluye que:

La relación entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia en la Universidad Alas Peruanas 2016 es de la siguiente manera:

El estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela de Obstetricia se observa que del 100% de los encuestados el 58.47 % se ha identificado con un estilo de aprendizaje Activo, seguidos por un 11,43% que describe un estilo de aprendizaje Reflexivo, un 18,57% corresponde a un estilo de aprendizaje Teórico y un menor porcentaje de 11,43% ha reaccionado prefiriendo un estilo de aprendizaje Pragmático.

Se observa que del 100% (70) de los encuestados el 51,4% (36) de estudiantes presenta un rendimiento académico en promedio variable de 11 a 14.9 de los cuales un 34,29%(24) se identifican con un estilo de aprendizaje Activo, mientras que un 8,57%(6) se identifican con un estilo de aprendizaje Reflexivo, y un 2,42 %(2) se identifican con un estilo de aprendizaje Teórico y 5,71%(4) tiene un estilo pragmático.

El 40% (28) presenta un rendimiento académico en promedio mayor de 15 de los cuales el 20%(14) se identifican con un estilo de aprendizaje Activo, mientras que un 14,29%(10) se identifican con un estilo de aprendizaje Teórico, un 5,7%(4) restante posee un estilo pragmático.

El 8,6%(6) presenta un rendimiento académico en promedio menor de 10.9 en donde un 4,29 (3) se identifican con un estilo de aprendizaje Activo, mientras que un 2.42% (2) si se identifican con un estilo de aprendizaje Reflexivo y un pequeño 1,43%(1) tiene un aprendizaje teórico.

Cabe destacar que los encuestados en su mayoría (37,4%) tiene entre 19-21 años. La mayoría son mujeres (95,7%) el estado civil que predomina es soltera con un (92,9 %).

Este resultado se relaciona con el trabajo de investigación de Alvear A, Gittermann C, estilos de aprendizaje en estudiantes de Obstetricia y Puericultura de la Universidad de la Frontera durante el año 2013. La población corresponde a todos los estudiantes que cursen la carrera de Obstetricia y Puericultura desde 1º a 4º año durante el primer semestre del año 2013. La recolección se hizo mediante el Cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey y Alonso, CHAEA, dando como resultado: El estilo preferente es el teórico, después están los estilos activo y pragmático, y por último, el estilo reflexivo que presenta las preferencias baja y muy baja en forma destacada.

## CONCLUSIONES

- En el presente trabajo damos por concluir que existe relación entre estilo de aprendizaje y rendimiento académico, encontrándose un mayor rendimiento en el estilo activo con mejores calificaciones, quiere decir que el grupo de estudiantes tienen mayor preferencia por este estilo activo
- Los estudiantes que obtuvieron menos de 10,9 con un porcentaje de 8,6% también tienen en su mayoría un estilo de aprendizaje activo
- Los estudiantes que tienen un estilo de **aprendizaje activo**, se observa que del 100% (70) de los encuestados el **51,4%** (36) de estudiantes presenta un rendimiento académico en promedio variable de 11 a 14.9 de los cuales un 34,29%(24) se identifican con un estilo de aprendizaje Activo, mientras que un 8,57%(6) se identifican con un estilo de aprendizaje Reflexivo, y un 2,42%(2) se identifican con un estilo de aprendizaje Teórico y 5,71%(4) tienen un estilo pragmático. Según tabla 7.
- Los estudiantes que obtuvieron un rendimiento académico mayor de 15 que representan el 40%, del total de encuestados, presentan también en su mayoría un estilo de aprendizaje activo. Es importante reconocer que no es el único estilo de aprendizaje que utilizan los estudiantes para aprender.
- En este trabajo se puede concluir que el estilo con mejor rendimiento académico es el activo por eso al tener un estilo determinado tanto como el estilo activo; podemos obtener un mejor rendimiento académico en los estudiantes de obstetricia, este trabajo servirá para mejorar y fomentar un estilo de aprendizaje preferente dando así mejores resultados en el proceso enseñanza -aprendizaje, reflejándose así en las notas del estudiante.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda que la Universidad haga extensivo este resultado a los docentes y estudiantes encuestadas a fin de que conozcan el estilo de aprendizaje predominante y así poder mejorar las estrategias de aprendizaje.
- Aplicar las encuestas a los otros ciclos para identificar el estilo de aprendizaje que predomina en los estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas.
- Recomendar a las estudiantes a informarse sobre su estilo de aprendizaje.
- Recomendar a los docentes aplicar estrategias de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático, que podrán diseñar estrategias de enseñanza que se adecuen a la mayoría de estudiantes de los diversos cursos ,potenciando sus capacidades al máximo y desarrollando un estilo de aprendizaje preferente que así mismo logren un mejor rendimiento académico.
- Consideramos que los cuatro estilos son los ideales, hay que aprovechar al máximo los puntos fuertes de cada estilo para estar completamente equipados y aprender de la experiencia, necesitamos desarrollar aquellos estilos que no utilizamos en la actualidad, los estilos de aprendizaje de los alumnos permitirán al docente desarrollar las estrategias más convenientes para que los estudiantes construyan su propio aprendizaje.
- En el presente trabajo podemos concluir que existe relación entre estilo de aprendizaje y rendimiento académico ,encontrándose un mayor rendimiento en el estilo activo con mejores calificaciones ,quiere decir que el grupo de estudiantes tienen mayor preferencia por este estilo activo ,lo

que ayudara este trabajo en los demás estudiantes de diferentes ciclos, así como a los docentes de la escuela de obstetricia que podrán diseñar estrategias de enseñanza que se adecuen a la mayoría de estudiantes de los diversos cursos ,potenciando sus capacidades al máximo y desarrollando un estilo de aprendizaje preferente que así mismo logren un mejor rendimiento académico.

- Conocer el estilo de aprendizaje de los estudiantes de obstetricia contribuirá a saber cómo aprenden y que herramientas utilizan preferentemente, de esta manera los docentes podrán elegir formas de enseñanza pertinentes a la predominancia del estilo de aprendizaje del grupo de estudiantes, mejorando así mejores resultados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes universitarios.
- Es necesario que todo agente educativo conozca y entienda cómo aprende el cerebro, cómo procesa la información, cómo controla las emociones, los sentimientos, los estados conductuales, o cómo es frágil frente a determinados estímulos, llega a ser un requisito indispensable para la innovación pedagógica y transformación de los sistemas educativos. En este sentido, la Neuroeducación contribuye a disminuir la brecha entre las investigaciones neurocientíficas y la práctica pedagógica. Conociendo mejor el cerebro humano el docente podrá implementar nuevas estrategias para aprovechar así las habilidades de los estudiantes y así mismo incrementando sus notas en los estudiantes.

## FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Ministerio de Educación. Pedagogía. Serie 1 para docentes de secundaria. Nuevos Paradigmas Educativos Fascículo 7: Los estilos de aprendizaje. Lima: Empresa Editora El Comercio S.A. 2007. Fecha de acceso: 1 de julio 2016 Disponible en: [http://sistemas02.minedu.gob.pe/archivosdes/fasc\\_ped/01\\_pedg\\_d\\_s1\\_f7.pdf](http://sistemas02.minedu.gob.pe/archivosdes/fasc_ped/01_pedg_d_s1_f7.pdf).
2. Bustinza C, Duran D, Quintasi J. Diagnóstico de Estilos de Aprendizaje de Estudiantes del IV ciclo de la especialidad de educación inicial. Lima: Tarea. 2006. Fecha de acceso: 1 de julio 2016. Disponible en: [http://146.83.132.31/ipac20/ipac.jsp?session=1Y49799T541E0.330638&profile=bdefder&uri=search=SL~!EDUCACION%20SUPERIOR%20--%20PERU.&term=EDUCACION%20SUPERIOR%20--%20PERU.&aspect=basic\\_search&menu=search&source=~!biblioteca](http://146.83.132.31/ipac20/ipac.jsp?session=1Y49799T541E0.330638&profile=bdefder&uri=search=SL~!EDUCACION%20SUPERIOR%20--%20PERU.&term=EDUCACION%20SUPERIOR%20--%20PERU.&aspect=basic_search&menu=search&source=~!biblioteca)
3. Alonso, C, Gallego, DJ. Si yo enseño bien... ¿por qué no aprenden los niños? [en línea] II Congreso Internacional Master de Educación Editorial Master Libros “Educando en tiempos de cambio” Fecha de consulta: 2 julio 2016. Disponible en: <https://www.google.com.pe/#q=II+CONGRESO+INTERNACIONAL+MASTER+DE+EDUCACION+EDITORIAL+MASTER+LIBROS+%E2%80%9CEduca+ndo+en+tiempos+de+cambio%E2%80%9D>
4. Suazo IC. Estilos de Aprendizaje y su Correlación con el Rendimiento Académico en Anatomía Humana Normal. Int. J. Morphol. . 2007; 25 (2) Consultado el 2 julio 2016]; Disponible en: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95022007000200022&lng=es](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022007000200022&lng=es)

5. Caballero PM, Norambuena PI, Gálvez NJ, Salamé CA. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de trabajo social; un análisis entre México y Chile. Cuadernos de Trabajo Social, 2015; 14(12): 79-100, Citado Julio 3 2016 Disponible en: <http://www.tscuadernosdetrabajosocial.cl/index.php/TS/article/view/89>
6. Mendieta A. Visiones docentes en las aulas de hoy. Madrid: ACCL (Asoc. Cultural y Científica Iberoameric.); 2015. 494 p.
7. Acevedo CG, Rocha F. *Estilos De Aprendizaje*, Género y Rendimiento Académico. Revista Estilos de Aprendizaje, 2011; 4 (8), Consultado: 4 julio de 2016. Disponible en: <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/65/40>
8. García AJ, Rodríguez AL, Herrera CT. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de segundo grado de secundaria. Revista de Estilos de Aprendizaje. 2015; 8(15). Citado el 4 julio 2016 Disponible en: <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/230>
9. Lizano BC, Arias MF, Cordero GE, Ortiz UA. Relación entre estilo de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de farmacia de la Universidad de Costa Rica. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, (2011); 2(9), Citado Agosto 10 2016 Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5282393>.
10. Montero EF, Sepúlveda MJ, Contreras E. Estudio transversal de los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en alumnos de 1er. año de la carrera de medicina veterinaria. Revista Estilos de Aprendizaje. 2011; 4 (7). Citado 5 julio de 2016] Disponible en: <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/55/30>
11. Ossa C, Lagos N. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Pedagogía de Educación General Básica (primaria) de una

- Universidad Pública en Chile. Revista Estilos de Aprendizaje, 2013; 6 (11), Citado julio 5 2016 Disponible en: <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/192/152>
12. Torres G, Díaz V. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de medicina humana de la Universidad San Martín de Porres filial norte. Julio-diciembre 2012; Revista Hispanoamericana de Ciencias de la Salud, 2(3), 232-241, Citado 9 Agosto 2017 Disponible en: <http://www.uhsalud.com/index.php/revhispano/article/view/201>
  13. Ponce C, Gamarra B, Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de la Universidad María Auxiliadora en el 2014; Revista Científica, 2(1), 105-111. Citado 9 agosto de 2017 Disponible en: <http://revistaagora.com/index.php/cieUMA/article/view/24>
  14. Lucas V, Velarde O, Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería y nutrición humana de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2016. [Tesis Licenciatura]. Lima: Universidad Peruana Unión., 2017. Citado 9 agosto de 2017 Disponible en: <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/420>
  15. Ortiz FL, Moromi NH, Quintana del Solar C, Bustos de la Cruz J, Cáceres L, Chein VS, Rodríguez VC. Estrategias, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes ingresantes de Odontología. Odontología Sanmarquina, (2015) 17(2), 76-81. Citado Julio 9 2016 Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15381/os.v17i2.11050>
  16. Pizano G. Psicología del Aprendizaje (Teorías). ed. Lima-Perú: UNMSM. 2012.
  17. Schunk DH. Teorías del aprendizaje. Pearson Educación; 1997. 526 p

18. LEXUS. Problemas de Aprendizaje. Soluciones paso a paso. Una guía práctica para conocer y ayudar al niño con problemas de aprendizaje. Tomo 1. Mexico DF: Ediciones Euromexico ,S.A. 2008,108 pag (pag,15-19)
19. Ocaña JA. Mapas mentales y estilos de aprendizaje. (Estrategias de aprendizaje). Alicante: Editorial Club Universitario; 2010. 287 p.
20. De Gispert C. Psicología para todos: “guía completa del crecimiento personal”. Aprendizaje, conducta y emociones. Barcelona: Editorial Océano, 2013. pag 220,(203-217).
21. Cultural S.A. Editor científico. Diccionario de pedagogía y psicología. Madrid: Culturall S.A. 2009; 408 p.(pag 282)
22. Ramírez AM. Visiones docentes en las aulas de hoy. ACCI (Asoc. Cultural y Científica Iberoameric.); 2015. 494 p.
23. Díaz TA. Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de las estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la facultad de ciencias de la salud de la universidad nacional del callao. [Internet].2012 [citado noviembre 12 del 2016] disponible en: [http://www.unac.edu.pe/documentos/organizacion/vri/cdcitra/informes\\_finales\\_investigacion/if\\_noviembre\\_2012/if\\_diaz%20tinoco\\_fcs/informe%20de%20investigacion.pdf](http://www.unac.edu.pe/documentos/organizacion/vri/cdcitra/informes_finales_investigacion/if_noviembre_2012/if_diaz%20tinoco_fcs/informe%20de%20investigacion.pdf)
24. Acuña EJ. Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del x ciclo de la escuela académica profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. [Internet] 2012[Citado noviembre del 2016] Disponible en: <http://190.116.38.24:8090/xmlui/bitstream/handle/123456789/238/TESIS%20MAESTRIA%20AUTOESTIMA%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.pdf?sequence=>

25. Campos A . Neuroeducación: Uniendo las Neurociencias y la Educación en la búsqueda del desarrollo humano. Fecha de consulta 30 julio 2017. Disponible en: [http://www.educoea.org/portal/La\\_Educacion\\_Digital/laeducacion\\_143/articles/neuroeducacion\\_EN.pdf](http://www.educoea.org/portal/La_Educacion_Digital/laeducacion_143/articles/neuroeducacion_EN.pdf)
26. Aliaga P, Leonardo F, Tarazona M. Relación de estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos de I ciclo de la Escuela de Mecánica de Fluidos de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el curso de Cálculo Diferencial 2013-I. Citado 8 agosto de 2017. Disponible en: <http://repositorio.utp.edu.pe/handle/UTP/136>
27. Alvear A, Gittermann C. Estilos de aprendizaje en estudiantes de obstetricia y puericultura de la Universidad de la Frontera durante el año 2013. Diario de estilos de aprendizaje, 9(17). Citado 9 Agosto de 2017. Disponible en: <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/292/208>

# ANEXOS



FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

### CUESTIONARIO

**Estimados alumnos del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas, agradecemos por anticipado su participación.**

**I. DATOS GENERALES:**

**CÓDIGO ESTUDIANTE:** \_\_\_\_\_

1.-EDAD:\_\_\_\_\_

2.-SEXO

a) Femenino

b) Masculino

3.- ESTADO CIVIL:

A) soltera.

B) casada.

C) conviviente.

D) viuda.

E) divorciada.

4.- OCUPACIÓN

A) estudiante.

B) trabajadora.

C) oficio del hogar.

## II.-ESPECIFICOS:

### Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje

#### Instrucciones:

- Este cuestionario ha sido diseñado para identificar su Estilo preferido de Aprendizaje. No es un test de inteligencia , ni de personalidad
- No hay límite de tiempo para contestar al Cuestionario. No le ocupará más de 15 minutos.
- No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero/a en sus respuestas.
- Si está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem seleccione 'Mas (+)'. Si, por el contrario, está más en desacuerdo que de acuerdo, seleccione 'Menos (-)'.
- Por favor conteste a todos los ítems.

Muchas gracias.

Más(+)		Menos(-)	Ítem
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	1. Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	2. Estoy seguro lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.

<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	9. Procuero estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	11. Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	12. Cuando escucho una nueva idea en seguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	13. Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean prácticas.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, analíticas y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	16. Escucho con más frecuencia que hablo.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	19. Antes de tomar una decisión estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	20. Me crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	23. Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. Prefiero mantener relaciones distantes.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.

<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	31. Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	33. Tiendo a ser perfeccionista.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	37. Me siento incómodo con las personas calladas y demasiado analíticas.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	39. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.

<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	48. En conjunto hablo más que escucho.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	51. Me gusta buscar nuevas experiencias.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	56. Me impaciento con las argumentaciones irrelevantes e incoherentes en las reuniones.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a los demás a mantenerse centrados en el tema, evitando divagaciones.

<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	60. Observo que, con frecuencia, soy uno de los más objetivos y desapasionados en las discusiones.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	64. Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	65. En los debates prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el líder o el que más participa.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	66. Me molestan las personas que no siguen un enfoque lógico.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.

<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
<input type="radio"/> +		<input type="radio"/> -	80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

## TITULO DEL PROYECTO: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivo	Hipótesis	Operacionalización del Problema		Método
			Variable	Indicadores	
<p>1.- ¿Cuál es la relación entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia en la Universidad Alas Peruanas 2016 ?</p>	<p>Determinar la relación entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes del VIII ciclo de la escuela profesional de obstetricia en la Universidad Alas Peruanas 2016.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificar los principales estilos de aprendizaje en estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia en la Universidad Alas Peruanas 2016.</li> <li>✓ Determinar el nivel de rendimiento académico que presentan los estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia en la Universidad Alas Peruanas 2016.</li> </ul>	<p>Existe relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia en la Universidad Alas Peruanas 2016.</p>	<p><b>Variable independiente:</b> Estilos de aprendizaje.</p> <p><b>Variable Dependiente:</b> Rendimiento académico.</p>	<p>Cuestionario de CHAEA  <b>Activo(20 PREGUNTAS)</b>  <b>Teórico(20 PREGUNTAS)</b>  <b>Pragmático(20 PREGUNTAS)</b>  <b>Reflexivo(20 PREGUNTAS)</b>  <b>Cada pregunta tiene un estilo determinado y si es de acuerdo tendrá un puntaje de 2 y si está en desacuerdo tendrá un puntaje de 1.</b></p> <p>Notas  <b>&lt; 10.9 bajo</b>  <b>11-14.5 regular</b>  <b>&gt; 15 alto</b></p>	<p><b>TIPO INVESTIGACION</b> De tipo no experimental, descriptivo, y de corte transversal.</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b> Aplicativo porque se realizar sobre hechos concretos y específicos, de carácter netamente utilitarios.</p> <p><b>MÉTODO</b> Cuantitativo</p> <p><b>POBLACIÓN</b> Consta aproximadamente de 70 estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia en la Universidad Alas Peruanas en el año 2016.</p> <p><b>MUESTRA</b> Donde la muestra será el 100 % de la población, que consta de 70 estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas.</p> <p><b>TÉCNICAS:</b> El presente trabajo de investigación se realizara previa autorización de la Directora de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Alas Peruanas ,y por medio del cuestionario de CHAEA que se entregara a los estudiantes del VIII ciclo de obstetricia demorara de 25-20 min, que se dará a conocer el estilo de aprendizaje de los estudiantes ,luego para el rendimiento académico se solicitara previa autorización de la Directora de la Escuela Profesional de Obstetricia las notas de los estudiantes del VIII ciclo, y determinar la relación ente estilos de aprendizaje y rendimiento académico.</p> <p><b>INSTRUMENTO</b> El cuestionario de CHAEA, consta de ochenta preguntas (veinte ítems referentes a cada uno de los cuatro estilos de aprendizaje) a las que hay que responder manifestando acuerdo o desacuerdo. Además se le ha añadido una serie de cuestiones socio académicas, colocándole valores al momento de vaciar los resultados si es de acuerdo 2 puntos y si es desacuerdo 1 punto. Mediante el Programa SPPS y luego el rendimiento académico obtenido de las notas de los estudiantes.</p> <p><b>CRITERIOS DE INCLUSIÓN</b> Estudiantes del VIII ciclo de la Escuela Profesional de Obstetricia en la Universidad Alas Peruanas.</p>



