

UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA
SALUD**

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA

TÍTULO:

**RELACIÓN ENTRE ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD Y
RASGOS DE PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA
DE PSICOLOGÍA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD ALAS
PERUANAS, AREQUIPA, 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA HUMANA**

AUTOR:

MELÉNDEZ ALTAMIRANO, VERÓNICA

AREQUIPA - PERÚ

2017

Dedicatoria

A mi madre, por su abnegada labor y permanente apoyo moral, quien cumpliendo a cabalidad con su rol de madre logró que mis metas propuestas se cumplan.

Además, a mi hija Xiomara Belén y a mi hijo Joaquín quienes me motivaron e impulsaron a seguir adelante en esta profesión.

Agradecimientos

Expreso mi profunda gratitud a Dios que gracias a sus bendiciones pude culminar mis estudios, además de su infinito amor y voluntad; él me protegió todo este tiempo para que yo salga victoriosa en la carrera que elegí y culminé.

Agradezco a mi Alma Mater la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, quien permitió que yo adquiriera conocimiento, habilidades y capacidades para ser una excelente Psicóloga.

Expreso mi agradecimiento a mi madre quien desde que me dio la vida luchó para que yo sea alguien en la vida; cuidándome cada día y guiándome por el camino correcto; a mis hermanos, quienes de diversas formas me apoyaron; a mi padrino, Luis Rodríguez, quien también estuvo apoyándome en todo momento, además a la Sra. Marleni Chávez, quien pudo apoyarme con mi negocio, al Dr. Darwin Moscoso por alentarme en el proceso de elaboración de mi tesis y a todos mis seres queridos.

Resumen

La presente investigación se planteó como objetivo determinar la relación entre las actitudes hacia la sexualidad y los rasgos de la personalidad de los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016. La hipótesis formulada fue: La actitud hacia la sexualidad es probable que se relacione con los rasgos de la personalidad de los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016.

La población es de 845 estudiantes, siendo la muestra considerada 264 de los diez semestres de estudio, a quienes se aplicó dos cuestionarios, tipo escala de Likert. La metodología utilizada fue la descriptiva, correlacional causal.

Se utilizó el programa Excel y el paquete estadístico SPSS versión 21, lo que nos sirvió para expresar los resultados en tablas; así como comprobar la relación entre las variables a través de la prueba de Chi cuadrado.

Las conclusiones fueron: El 62,9% de los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas, 2016. Muestran que tienen actitudes de indiferencia hacia la sexualidad. En cuanto a los rasgos de personalidad: el 43,9% muestran tendencia a la flexibilidad mental como indicador de Psicoticismo. El 25,8% muestran tendencia estable así como altamente inestable como indicador de Neuroticismo. Sobre la Extroversión-Introversión, el 48,5% muestra que tienen una alta introversión.

Palabras clave: Actitudes hacia la sexualidad, rasgos de la personalidad.

Abstract

The present research aimed to determine the relationship between attitudes towards sexuality and the personality traits of the students of the professional school of Human Psychology at Alas Peruanas University Arequipa 2016. The hypothesis formulated was: Attitude towards Sexuality is likely to be related to the personality traits of the students of the professional school of psychology at the Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016.

The population is of 845 students, being the sample considered 264 of the ten semesters of study, to whom two questionnaires were applied, type scale of Likert. The methodology used was descriptive, causal correlational.

We used the Excell program and the statistical package SPSS version 21, which served to express the results in tables; As well as to verify the relation between the variables through the Chi square test.

The conclusions were: 62.9% of the students of the professional school of Psychology of the University Alas Peruanas filial Arequipa, 2016. show that they have attitudes of indifference towards sexuality. As for the personality traits: 43.9% showed a tendency to mental flexibility as an indicator of psychoticism. The 25.8% show stable tendency as well as highly unstable the neuroticism. On Extroversion-Introversion, 48.5% show that they have a high introversion.

Key words: Attitudes, personality.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2. Formulación del problema	2
1.2.1. Problema principal	2
1.2.2. Problemas secundarios	2
1.3. Objetivos de la investigación	3
1.3.1. Objetivo general	3
1.3.2. Objetivos específicos	3
1.4. Justificación de la investigación	4
1.4.1. Importancia de la investigación	4
1.4.2. Viabilidad de la investigación	5
1.5 Limitaciones del estudio	5
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	6
2.1. Antecedentes de la investigación	6
2.1.1. A nivel internacional	6
2.1.2. A nivel nacional	7
2.2. Bases teóricas	10
2.3. Definición de términos básicos	26
CAPÍTULO III HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	27
3.1. Formulación de hipótesis principal y derivada	27
3.1.1. Hipótesis general	27
3.1.2. Hipótesis secundarias	27
3.2. Variables, dimensiones e indicadores	29
3.2.1. Definición conceptual	29
3.2.2. Definición operacional	30
CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA	31

4.1. Diseño metodológico	31
4.2. Diseño muestral	31
4.2.1. Población	31
4.2.2. Muestra	32
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	34
4.3.1. Técnicas	34
4.3.2. Instrumentos	34
4.4. Técnicas de procesamiento de la información	39
4.5. Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información	40
4.6. Aspectos éticos contemplados	40
CAPÍTULO V ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	41
5.1. Análisis descriptivo	42
5.2 Análisis correlacional	52
5.3. Comprobación de hipótesis	58
5.4. Discusión y conclusión	59
Conclusiones	62
Recomendaciones	63
Referencias	64
ANEXOS	68
Anexo 1 Instrumentos	82
Anexo 2 Matriz de consistencia	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
TABLA 1. Variables, dimensiones e indicadores	29
TABLA 2. Población y muestra	33
TABLA 3: Muestra por sexo	33
TABLA 4: Muestra por edades	33
TABLA 5: Baremos de actitudes hacia la sexualidad	35
TABLA 6: Neurotismo	38
TABLA 7: Psicoticismo	38
TABLA 8: Extroversión- Introversión	38
TABLA 9. Indicador responsabilidad y prevención del riesgo sexual	42
TABLA 10. Indicador libertad para decidir y actuar	43
TABLA 11. Indicador autonomía	44
TABLA 12. Indicador respeto mutuo y reciprocidad	45
TABLA 13. Indicador sexualidad y amor	46
TABLA 14. Indicador sexualidad como algo positivo	47
TABLA 15. Variable actitudes hacia la sexualidad	48
TABLA 16. Indicador psicoticismo	49
TABLA 17. Indicador neuroticismo	50
TABLA 18. Indicador Extroversión-introversión	51
TABLA 19. Relación entre la actitud hacia la sexualidad y neuroticismo	52
TABLA 20. Relación entre la actitud hacia la sexualidad y psicoticismo	54
TABLA 21. Relación de actitud hacia la sexualidad y extroversión-introversión	56

INTRODUCCIÓN

Se ha realizado el estudio para establecer si existen relación con las actitudes hacia la sexualidad con los rasgos de la personalidad de los estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016.

Para desarrollar esta investigación hemos partido de la importancia que tiene la sexualidad en el desarrollo de los estudiantes y cuáles son las actitudes que tienen ellos hacia esta variable. Conocer cuáles son los rasgos de la personalidad de estos estudiantes nos permitió cómo se comportan frente a la sexualidad. En la adolescencia y juventud se presentan muchas circunstancias que generan cambios en sus actitudes y comportamientos, lo que a la larga puede traerles problemas a su salud mental, problemas conyugales y familiares.

El objetivo de esta investigación es conocer si las actitudes hacia la sexualidad guardan alguna relación con los rasgos de la personalidad de los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos: el primero se refiere al planteamiento del problema, donde se encuentran los problemas de investigación, los objetivos y la justificación de la investigación. El segundo capítulo está referido al marco teórico, con los antecedentes de estudio, y la base teórica que sirve de sustento conceptual al trabajo de investigación; el tercer capítulo comprende las hipótesis y variables; luego está el cuarto capítulo, la metodología de la investigación donde se señala el tipo y diseño de investigación, la población y muestra que fue estudiada, así como las técnicas e instrumentos que nos permitieron recoger los datos y en el quinto capítulo se presentan los resultados en tablas de frecuencias y porcentajes, así como de contingencia; luego se hace la discusión de

los resultados obtenidos. Al final se presentan las conclusiones, las recomendaciones, así como los anexos.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. Descripción de la realidad problemática

En nuestra sociedad vemos y escuchamos a personas que no tienen una actitud positiva hacia la sexualidad siendo esta una de las razones porqué los matrimonios, los noviazgos y los enamoramientos fracasan; esto trae como consecuencia también la mala relación con los demás, llegando así a problemas mayores como homicidios, suicidios, aislamiento, problemas psicológicos, maltrato físico, problemas penales, hijos a temprana edad, mala calidad en la crianza de los hijos, estrés intrafamiliar, etc. De tal modo que es importante investigar estas razones por las cuales se desencadenan en este tipo de problemas en nuestra población.

En cuanto a la responsabilidad y prevención del riesgo sexual, no concientizan las consecuencias en sus vidas al no utilizar métodos anticonceptivos en especial el preservativo, de tal manera que adquieren infecciones de transmisión sexual así como el temible VIH, SIDA, estas afectan directamente a toda la familia de modo Psicológico, moral y económicamente y con el tiempo estas irresponsabilidades traen consecuencias letales, ya que terminarán con la vida de uno o de los dos padres y el hijo o la hija.

Los medicamentos en especial los ansiolíticos, antidepresivos, antipsicóticos, anti hipertensivos y los anticonceptivos afectan negativamente y pueden provocar problemas sexuales, como alteraciones en la erección, disminución en el apetito sexual, problemas eyaculatorios entre otros. Más grave es la situación usual en la que el paciente teniendo el problema sexual desde que toma el medicamento, no lo

menciona en las consultas de control y a veces hasta lo niega cuando el médico se lo pregunta directamente.

Abusos sexuales en la infancia, por mucho tiempo se creyó que casi todas las personas que sufrían un problema sexual, fueron víctimas de una violación en la infancia. Hoy sabemos que no, que la mayoría de los problemas sexuales responden a otras causas de orden cultural, educativo o psicológico. Pero muchas veces observamos, que personas que tienen actitudes positivas o erotofílicas frente a su sexualidad presentan rasgos positivos en su sexualidad, siendo extrovertidos, sociables, estables emocionalmente y una gran flexibilidad mental.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal

¿Las actitudes hacia la sexualidad estarán relacionadas con los rasgos de la personalidad de los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016?

1.2.2. Problema secundario

- ¿Cuáles son las actitudes hacia la sexualidad de los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016?

- ¿Las actitudes hacia la sexualidad estarán relacionadas con la dimensión Psicoticismo de los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016?

- ¿Las actitudes hacia la sexualidad estarán relacionadas con la dimensión Neuroticismo de los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016?

- ¿Las actitudes hacia la sexualidad estarán relacionadas con la dimensión extroversión-introversión de los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar si están relacionadas las actitudes hacia la sexualidad y los rasgos de la personalidad de los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar las actitudes hacia la sexualidad de los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016.

- Determinar si están relacionadas las actitudes hacia la sexualidad con la dimensión Psicoticismo de los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016.

- Determinar si están relacionadas las actitudes hacia la sexualidad con la dimensión Neuroticismo de los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016.

- Determinar si están relacionadas las actitudes hacia la sexualidad con la dimensión extroversión-introversión de los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016.

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Importancia de la justificación.

La presente investigación es importante porque contribuirá con información y conocimientos sobre las variables estudiadas y sobre todo saber si en la realidad se presenta alguna relación entre ellas. Del mismo modo será una contribución a la base conceptual de la universidad Alas Peruanas filial Arequipa. A los estudiantes al servirles de motivación para futuras investigaciones. Esta investigación se realizó con la finalidad de poder conocer qué actitudes tienen los estudiantes acerca de la sexualidad, dependiendo de sus rasgos de personalidad, buscando si influyen estos rasgos en su manera de pensar y conceptualizar sus creencias; la influencia es también importante, ya que ayudará a los estudiantes a que estén preparados para llevar una adecuada y saludable sexualidad.

Este tema fue estudiado en muchas oportunidades en diferentes investigaciones, pero en el presente trabajo lo tratamos desde una perspectiva Psicosocial.

Esta investigación es relevante ya que se da a conocer múltiples actitudes de los estudiantes acerca de la sexualidad, según sus rasgos de personalidad que posea este.

El resultado de la investigación ayudará a obtener información acerca del presente tema y de esta manera poder identificar el problema y además orientar a los (las) estudiantes para que puedan llevar una sexualidad normal, natural y saludable.

Además la sociedad podrá beneficiarse de la información que se obtenga en esta investigación.

1.4.2. Viabilidad de la investigación

Realizar esta investigación fue viable ya que se contó con todos los recursos humanos, materiales y económicos que permitió acercarse a la realidad de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Arequipa, 2016. Y conocer cómo se presentan las variables estudiadas.

A su vez, se cuenta con la metodología de la investigación científica que nos permita arribar a los objetivos propuestos al inicio de la investigación.

1.5. Limitaciones del estudio.

Las limitaciones del estudio están dadas porque no se tuvo tiempo suficiente para las encuestas lo que generó que se realice el trabajo de aplicación de instrumentos en un tiempo corto, esto fue por motivos personales. Los resultados de esta investigación solo reflejan a la población estudiada de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacionales

García Perez, L., Ibañez Fernandez, I. y Borja Romero, M. (2013). En Venezuela estudiaron “Funcionamiento sexual y personalidad: análisis diferencial en función del género”. El propósito de este estudio fue examinar la relación entre los Cinco Grandes dominios de la personalidad y el funcionamiento sexual, se utilizó un diseño correlacional transversal. Los resultados señalan que neuroticismo y extraversión son las dimensiones de personalidad más relevantes en relación con las actitudes sexuales. La extraversión aparece relacionada con una perspectiva positiva de la sexualidad, mientras que el neuroticismo, se relaciona con una negativa. En cuanto a los factores sexuales, las diferencias se centran en estima, preocupación, motivación, ansiedad y control sexual externo, con puntuaciones superiores en hombres que en mujeres. En general, las relaciones entre personalidad y los factores sexuales, parecen estar moduladas por el género. Estos resultados muestran la importancia del estudio de las relaciones entre personalidad y funcionamiento sexual, atendiendo a las diferencias que puedan surgir en función del género, e invitan a continuar profundizando en este fenómeno.

Vélez, P. (2013), en Colombia estudió “Ajuste personal y actitudes ante la sexualidad y el amor”. Tuvo como objetivo comparar, en términos de ajuste o desajuste, las actitudes ante la sexualidad y el amor de los estudiantes universitarios y matrimonios jóvenes egresados de universidad del área urbana de Medellín, Colombia. En sus resultados n las actitudes ante el amor sexual, se

utilizó un diseño comparativo. Las mujeres presentan mayor ajuste que los hombres. La diferencia es significativa al .01. En cambio, en las actitudes ante los rasgos de personalidad y el rol sexual aparecen los hombres con mayor ajuste que las mujeres. Ya se ha dicho que estas dimensiones están dadas fundamentalmente por la cultura, y no es raro, por lo tanto, que los estereotipos y privilegios "machistas", condicionen el mayor ajuste de los hombres en las actitudes que los favorecen. Estos resultados se mantienen en los universitarios y matrimonios.

2.1.2. Nacionales

Ríos, J (2009) en Lima estudió “Rasgos de personalidad y actitudes hacia la sexualidad en estudiantes universitarios”. Tuvo como objetivos identificar los Rasgos de Personalidad en los estudiantes de la Universidad Señor de Sipán 2008 II. Se utilizó un diseño correlacional transversal. Señalar las Actitudes hacia la Sexualidad en los estudiantes de la Universidad Señor de Sipán 2008 – II.

Concluye que existe relación significativa negativa entre el rasgo de personalidad de lealtad Grupal (factor G) y las actitudes hacia la sexualidad en la población estudiada de la Universidad Señor de Sipán. Existe relación significativa entre los rasgos de personalidad (autoconcepto Q3) y las actitudes hacia la sexualidad en la población del sexo femenino de la Universidad Señor de Sipán.

Roa, Y. (2016), en Lima estudió “Actitudes hacia la sexualidad en jóvenes universitarias de Lima, Perú”. Objetivo: conocer las actitudes de las universitarias ante el embarazo y parto, ante el matrimonio o la convivencia de pareja y ante el cuidado de los niños. Material y método: el estudio se realizó en

dos muestras representativas de estudiantes universitarias ($n_1= 300$ y $n_2=303$) provenientes de cinco universidades de Lima-Perú. Se diseñó una encuesta estructurada que contenía escalas tipo Likert. Se utilizó un diseño descriptivo, transversal y exploratorio. Resultados: las muestras encuestadas de nuestro estudio revelan importantes porcentajes de actitudes negativas hacia los diversos procesos relacionados con su propia sexualidad tales como el embarazo, el parto, las relaciones de pareja y la crianza de los niños.

Conclusiones: En el presente estudio se han encontrado altas tasas de prevalencia de actitudes negativas hacia la sexualidad. Esto debe ser motivo importante de análisis y estudio para los profesionales debido a que la literatura nos refiere que las actitudes negativas son factores de riesgo para la aparición de los trastornos en la función sexual femenina.

Navarro, M. y López, A. (2012), en Tarapoto estudiaron “Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la urbanización Las Palmeras - Distrito de Morales. Periodo Junio – setiembre 2012”. Tuvo como objetivo Determinar el nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la Urbanización “Las Palmeras “del distrito de Morales. Periodo Junio-setiembre 2012. Se realizó el estudio descriptivo, simple de cohorte transversal. En los resultados: En lo referido a las actitudes sexuales de los adolescentes presentan actitudes sexuales favorables como: sexualidad, el 79.7%; responsabilidad y prevención del riesgo sexual 83.5%; en la dimensión libertad para tomar decisiones el 58.2%; en la dimensión de autonomía el 81.0%; en la dimensión sexualidad y amor obtuvo el 74.7%.

Como conclusión se acepta la hipótesis por existir un nivel de conocimiento alto y las actitudes sexuales favorables en los adolescentes de la Urbanización las Palmeras del distrito de Morales.

Padilla, P. (2014). En Arequipa estudió “Habilidades sociales y conductas sexuales de riesgo en jóvenes universitarios”. Tuvo como objetivos determinar la relación entre las habilidades sociales y conductas sexuales de riesgo en jóvenes universitarios. Fue un trabajo de campo, descriptivo correlacional, se aplicó dos cuestionarios ya validados anteriormente y utilizados en otras investigaciones, la población fue de 521 estudiantes de ambos sexos. Concluye que no se ha encontrado relación significativa entre las dos variables.

Delgado, P. y otros. (2011), en Arequipa estudió “Personalidad y amor lúdico en adultos jóvenes universitarios”. Una investigación que tuvo como objetivo determinar la diferencia que existe entre las relaciones de los cinco grados de personalidad planteados por Costa y Mc Crae y el estilo de amor lúdico según el género de los participantes. Fue un trabajo correlacional no experimental. Se utilizaron dos pruebas estandarizadas. Como conclusión general se encontró que existe una baja relación entre Neuroticismo y amor lúdico, y de nivel moderada en los varones.

Chirinos, D. (2009) en Arequipa estudiaron “Actitudes hacia la sexualidad en jóvenes universitarios”. Tuvo como objetivo explorar las actitudes hacia la Sexualidad de los jóvenes estudiantes de la Universidad Católica de Santa María, comparándolas con distintos niveles de las variables de género, edad, área académica, religión, asistencia a la iglesia, consumo de bebidas alcohólicas, frecuencia de dicho consumo, fuentes de información en cuanto a materias de

sexualidad, participación del sujeto en una relación amorosa y vida sexual del participante. Se utilizó un diseño comparativo. Se observó que las Actitudes hacia la Sexualidad de los jóvenes universitarios tienen una tendencia liberal. Además se encontró una relación estadísticamente significativa entre las Actitudes hacia la Sexualidad y las variables de género, religión, asistencia a la iglesia, frecuencia de consumo de alcohol y vida sexual del participante, donde los hombres, que se consideran agnósticos, que asisten a la iglesia en muy contadas ocasiones o nunca, que consumen alcohol todos los fines de semana y que tienen una vida sexual activa tienen más frecuentemente actitudes liberales.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Las Actitudes:

A. Actitudes

La actitud es un estado de disposición psicológica, adquirida y organizada a través de la propia experiencia, que incita al individuo a reaccionar de una manera característica frente a determinadas personas objeto o situación. Es una predisposición a la reacción. Sin embargo la actitud sexual es un estado de predisposición o tendencia a actuar o reaccionar de cierta manera al ser confrontado con estímulos sexuales. (Murillo, 2005).

a. Dimensiones

May. (2012). Es el conjunto de potencialidades fundamentales con las cuales se articula el desarrollo integral de una persona; unidades fundamentales, de carácter abstracto, sobre las que se articula el desarrollo integral del ser humano.

- **La dimensión cognitiva**

May. (2012). Indica que en esta dimensión se hace referencia al conjunto de creencias del individuo. “Es la información que el individuo tiene sobre el objeto, lo que sabe o cree saber sobre él, su manera de representarlo y las categorías en las que lo incluye”.

Para influir en esta dimensión es necesario aportar conocimientos nuevos al individuo. Sin embargo, existe un problema de causalidad circular entre actitud e información. Por un lado, la información que recibimos influye en nuestra actitud, pero a su vez, nuestra actitud influye en la forma en que recibimos información.

- **La dimensión afectiva**

Acá se hace referencia al conjunto de sentimientos del individuo. Se entiende como un continuo bipolar equidistante entre sentimientos negativos y positivos. Es decir, los sentimientos no se clasifican en sólo dos categorías (negativos o positivos), sino que se miden en una escala que es más negativa en un extremo y más positiva en el otro, en cuyo centro se halla la neutralidad. Para influir en esta dimensión hay que intentar aumentar o disminuir la valoración personal negativa

o positiva que mantiene el individuo hacia un determinado objeto.
(May, 2012).

- **La dimensión conductual**

En la cual se hace referencia a la predisposición a desarrollar una determinada conducta. Para influir en esta dimensión se requiere aplicar un programa de refuerzos y sanciones.

Los propios refuerzos y sanciones que se recibe en la vida diaria influyen en la propia actitud. (May, 2012).

- b. Clasificación de las actitudes**

Según Aguirre (2001) las actitudes pueden ser:

- **Actitudes positivas:** Son aquellas actitudes abiertas que permiten un diálogo y pueden cambiar algunos aspectos mentales. Esta forma de actitud se considera "madura" psicológicamente.
- **Actitudes Negativas:** Son siempre rígidas, cerradas y resistentes al cambio. Son las que limitan la posibilidad de salir adelante. La gente muy cerrada funciona a este nivel y lógicamente crea tensiones y molestias. Esto es "Inmadurez".

c. Características

Según Boudakka (2007) en las actitudes es posible distinguir los siguientes elementos que las caracterizan:

- **Signo:** Se diferencian las actitudes en buenas o positivas si se dirigen a los valores; son malas o negativas si se disponen a actos contrarios a nuestra naturaleza y nos orientan hacia los contravalores o si nos alejan de los objetos y situaciones que representan valores con cierto nivel de intersubjetividad social.
- **Dirección:** Las que se derivan del signo de la actitud y que se evidencia con el acercamiento/aceptación o con el alejamiento/rechazo hacia el objeto de la actitud. Se indica en términos bipolares (acepto/rechazo, positiva/negativa).
- **Magnitud o intensidad:** Que se refleja por el grado de acercamiento/aceptación o alejamiento/rechazo hacia el objeto o situación de la actitud. Queda indicada por el nivel de polarización de la actitud.

B. Actitudes hacia la sexualidad

Se refiere a la valoración positiva o negativa que la persona hace sobre la persona, objeto y situación, se manifiesta de distintas maneras a lo largo de nuestra vida e involucra también nuestros sentimientos, emociones y el proceso de conformación de nuestra identidad. La sexualidad tiene que ver con la forma de vestirse, de moverse, de expresarse y de relacionarse con los demás. (Ministerio de salud, s.f. 2012).

En primer lugar, el joven debe analizarse a sí mismo y descubrir cuál es su actitud personal ante la sexualidad, así como si es responsable para asumir las consecuencias de mantener relaciones sexuales con otra persona. Debe ser lo suficientemente maduro o madura como para adquirir una protección adecuada para prevenir un embarazo e infecciones de transmisión sexual (ITS). Pero también hay que ser maduro para hacer frente a unas respuestas emocionales complejas, muy importantes para definir el futuro comportamiento. Se inician los desengaños amorosos, el enamoramiento, la necesidad del otro. (Eroski, s.f. 2012).

Después llega el análisis del otro, es decir, de la persona con la que se va a tener relaciones. Deben estar seguros de que ofrece confianza y respeto. Debe ser una persona adecuada con la que compartir la intimidad, y a la que se llega desde la plena libertad, no con el propósito de satisfacer los deseos del otro sin conocer los propios. (Eroski, s f. 2012).

- **Dimensión cognitiva**

- a) **Responsabilidad y Prevención del riesgo sexual**

El ejercicio de los derechos sexuales se debe hacer con responsabilidad, protegiéndose, reconociendo y aceptando las consecuencias. Se caracteriza por autonomía, madurez, honestidad, respeto, consentimiento, protección, búsqueda de placer y bienestar. (Velásquez, 2011).

La sexualidad se manifiesta en el ser humano desde muy pequeños, de ahí que es necesario que a los niños se les enseñe, de acuerdo a sus edades, algunos conceptos sobre los vínculos afectivos y las diferencias entre el hombre y la mujer.

b) Libertad para decidir

Decidir y actuar son rasgos esenciales de la naturaleza humana. La libertad es la facultad natural del ser humano para actuar o dejar de actuar de una manera u otra, por lo que es responsable de sus actos. La libertad también es una capacidad personal para actuar responsablemente entre diversas posibilidades, guiados por los valores, convicciones y sentimientos, y asumiendo las consecuencias de sus propios actos. (Hernández, 2014).

La libertad para decidir, revela alta autoestima, pues revela confianza en uno mismo, sentido de control de la propia vida y madurez psicológica. Puede asociarse con la autenticidad en el sentido de que la persona con autonomía ejerce su libre albedrío sin la urgencia de caer bien o complacer a otros, en detrimento de sus deseos y necesidades reales. (Yogosesky, 2006).

▪ Dimensión afectiva

a) Autonomía

Para un joven la autonomía es importante, ya que ellos sienten que se pueden valer por sí mismos; sienten que pueden enfrentar sus problemas; esto no quiere decir que no lo puedan hacer, solo

que todavía no están maduros por completos, los cuáles no le ayuda a saber si realmente actuarán con responsabilidad; más aún se sabe que en este periodo de su vida se presentan una serie de cambios, los cuales son normales en todo ser humano. (Go, 2013).

La autonomía tiene que ver con la autorregulación, el control y dirección de la propia vida desde dentro y no desde una autoridad externa. Se expresa a través de la capacidad del individuo para pensar por sí mismo y juzgar también por sí mismo el mundo que lo rodea. (Alvarado, 2015).

El desarrollo de la autonomía le dará mayor capacidad para argumentar sobre la base de criterios cada vez más justos y maduros, así como la capacidad de comprender las raíces de los problemas y las diferentes interpretaciones que se pueden hacer de los mismos. De esta manera, pueden juzgar el mundo en el que viven de manera mucho más compleja a como lo hacías de niño (a). (Alvarado, 2015).

b) Respeto mutuo y Reciprocidad

El desarrollo de la virtud del respeto, debe empezar a enseñarse a los niños desde que nacen, pero poniendo énfasis al comenzar la adolescencia, es decir a los 13 / 15 años para que vayan comprendiendo cuando hayan llegado a la juventud sus vidas tornen un rumbo en valores. Las relaciones respetuosas con sus hermanos y sus amigos, pero siempre enseñándolo, dentro de un buen ambiente lleno de respeto y cariño. (Micumbre, 2008).

“El respeto ayuda a mantener una sana convivencia entre las personas, pues se basa en normas de diferentes sociedades e instituciones. El respeto como valor humano, de “No hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti“, “Respetar si quieres que te respeten”. (Acosta, 2009).

La reciprocidad se basa, no sólo en la obligación de corresponder sino también, en la obligación de dar y en la obligación de recibir. Beneficia a los jóvenes y al grupo en su conjunto. Garantiza que cualquier recurso que uno de ellos comparta en un momento determinado, le será devuelto por los demás cuando lo necesite. (Solís, 2014).

c) Sexualidad y amor

Hay factores comunes que los hacen a todos tan vulnerables como la propia etapa en la que viven. Uno de los más importantes es el despertar de la sexualidad y la búsqueda del propio placer: los primeros besos, las primeras relaciones.

Lo más destacado de esta etapa son los cambios psicológicos que experimentan los jóvenes, en los que como consecuencia de ellos surge el despertar sexual y el deseo de la búsqueda del propio placer. Físicamente están preparados para el inicio de las relaciones sexuales aunque psicológicamente aún no están. (Portalatín, 2015).

- **Dimensión conductual**

- a) Sexualidad como algo positivo**

La sexualidad es algo positivo, que hace agradable la vida de las personas. Por lo tanto, lo primero para ejercer la sexualidad como una oportunidad de placer y bienestar, es asumir que el cuerpo y los deseos sexuales son digno motivo de alegría y no una manifestación de pecado o un motivo de castigo. La sexualidad tiene componentes biológicos, psicológicos, socioculturales y espirituales. En especial los elementos sociales van construyendo la sexualidad del adolescente de acuerdo a las normas que en la sociedad aprueban determinados comportamientos y rechazan otros. (Navarro y López, 2012).

Frecuentemente se encuentra que las normas sociales no se ajustan a las necesidades de los jóvenes, son por tanto reglas que no tienen sentido. La sexualidad debe ser vista con naturalidad y normalidad, si los mayores brindan información y dan ejemplo de una relación de pareja basada en el amor, el respeto y la comprensión, sus hijos verán la sexualidad como algo normal, natural y saludable durante todo su desarrollo.

2.2.2. Rasgos de la personalidad

A. Personalidad

Para Eysenck, la personalidad es definida como “Una organización más o menos estable y duradera del carácter, temperamento, intelecto y físico de una persona que determina su adaptación única al ambiente. El carácter denota el sistema más o menos estable y duradero de la conducta conativa (voluntad) de una persona; el temperamento, su sistema más o menos estable y duradero de la conducta afectiva (emoción); el intelecto, su sistema más o menos estable y duradero de la conducta cognitiva (inteligencia); el físico, su sistema más o menos estable y duradero de la configuración corporal y de la dotación neuroendócrina” (Eysenck y Eysenck, 1985, p. 9), citado por Schmidt, Firpo, Vion, Oliván, Casella Cuenya & Pedrón (2010).

La de Eysenck. Las teorías dimensionales (o factorialistas) proponen la existencia de factores de personalidad como dimensiones continuas sobre las que pueden disponerse cuantitativamente las diferencias individuales (Mayor y Pinillos, 1989).

El concepto de dimensionalidad implica fundamentalmente dos aspectos básicos: a) existe un limitado número de dimensiones básicas de personalidad, y b) tales dimensiones se distribuyen de manera normal, formando un continuo en el que cualquier persona puede ser ubicada (Pelechano, 2000). También la palabra dimensión puede ser utilizada como sinónimo de factor (por el método estadístico que básicamente se emplea en las teorías dimensionales: el análisis factorial). En este sentido,

la dimensión es para Eysenck un factor de segundo orden o suprafactor que supone la correlación entre factores de primer orden o rasgos. (Schmidt, Firpo, Vion, Oliván, Casella Cuenya & Pedrón, 2010).

Los jóvenes perfilarán su personalidad respondiendo a la pregunta ¿quién soy yo?, para ello, adoptará posturas de carácter ideológico, religioso, elegirá una profesión, un estilo de vida, una imagen, definirá su orientación sexual, asumirá valores morales, etc. (Aulafácil, 2014).

B. rasgos de la personalidad

Según Coromina (2009). Elemento característico de la personalidad relativamente estable. El individuo se enfrenta a conflictos emocionales y amenazas de origen interno o externo inventando sus propias explicaciones, tranquilizadoras pero incorrectas, para encubrir las verdaderas motivaciones que rigen sus pensamientos, acciones o sentimientos. Para Eysenck en su Teoría de los rasgos, que asume que la conducta está determinada por unos atributos relativamente estables que son las unidades fundamentales de la propia personalidad, porque predisponen a una persona actuar de una manera determinada. Esto significa que los rasgos deben ser coherentes a través de situaciones y con el tiempo, pero pueden variar entre los individuos.

- **Rasgos cardinales**

Son relativamente poco frecuentes y tan generales que influyen en todos los actos de una persona; así, en las personas egoístas todos sus gestos lo revelan.

- **Rasgos Centrales**

Estos son más comunes, y aunque no siempre, a menudo son observables en el comportamiento y no en todo momento.

- **Rasgos secundarios**

Son atributos que no constituyen una parte vital de la persona pero que intervienen en ciertas situaciones. Ejemplo de ello puede ser, una persona sumisa que se moleste y pierda los estribos.

C. Componentes de la personalidad

La teoría de Eysenck está basada principalmente en la psicología y la genética. Aunque es un conductista que considera a los hábitos aprendidos como algo de gran importancia, considera que nuestras diferencias en las personalidades surgen de nuestra herencia hereditaria. Por tanto, está primariamente interesado en lo que usualmente se le conoce como temperamento. (Boeree, 1998).

Eysenck es también por supuesto un psicólogo de investigación. Sus métodos comprenden una técnica estadística llamada análisis factorial. Dicha técnica extrae un número de "dimensiones" de un gran compendio de datos. Si, por ejemplo, si ofrecemos una larga lista de adjetivos a un número considerable de personas para que se auto evalúen, ya tenemos un primer material para el análisis factorial.

Imaginen por ejemplo un test que incluye palabras como "tímido", "introvertido", "echado para adelante", "salvaje" y demás. Obviamente, las personas tímidas tienden a puntuarse alto en las dos primeras palabras y bajas en las últimas dos. Las personas extravertidas harán lo mismo a la inversa. El análisis factorial extrae dimensiones (factores) tales como timidez-extraversión del monto de información. Luego, el investigador examina los datos y nombra al factor con un término como "introversión-extraversión". Existen otras técnicas que buscan cotejar de la mejor manera posible los datos de varias posibles dimensiones, y otras que incluso buscan niveles dimensionales "más altos" (factores que organizan los factores, así como los titulares organizan a los subtítulos. (Boeree, 1998).

a) Psicoticismo

El Psicoticismo está relacionado con la activación del córtex prefrontal, relacionado directamente con el comportamiento social; y con la actividad de la amígdala y el hipocampo. Los altos en Psicoticismo tienen una infra – activación del Cortex prefrontal y de la amígdala e hipocampo, se traduce en que desarrollan comportamientos hiperactivos, búsqueda de sensaciones fuertes, agresividad, tendencia a arriesgar, dificultades para la empatía.

Se considera que el Psicoticismo suele ser un factor de vulnerabilidad que conlleva a los adolescentes a delinquir; es decir, que si una persona es alta en Psicoticismo, hay muchas probabilidades de que cometa algún delito. (López, 2008).

Las personas bajas en Psicoticismo tienen comportamientos sociales y por tanto recurrirán a llevar consigo fotos de familiares/amigos, le gustarán los peluches, tendrán algún amuleto de la suerte u objetos que tengan un significado para él/ella. Algunas veces la ausencia de algo nos predice la presencia de otro algo. Este es el caso del Psicoticismo, puesto que la ausencia de todos los objetos y comportamientos que os he nombrado nos indica la presencia del rasgo “alto en Psicoticismo”.

b) Neuroticismo

Este es el nombre que Eysenck dio a una dimensión que oscila entre aquellas personas normales, calmadas y tranquilas y aquellas que tienden a ser bastante "nerviosas". Su investigación demuestra que estas últimas tienden a sufrir más frecuentemente de una variedad de "trastornos nerviosos" que llamamos neurosis, de ahí el nombre de la dimensión. Pero debemos precisar que él no se refería a que aquellas personas que puntuaban alto en la escala de neuroticismo son necesariamente neuróticas, sino que son más susceptibles a sufrir problemas neuróticos. (Boeree, 1998).

- Las personas que tienen una alta puntuación en Neuroticismo (o inestabilidad emocional) son ansiosas, emocionalmente inestables, se preocupan con facilidad y están a menudo de mal humor o deprimidas.
- A estos jóvenes se le pueden presentar problemas al dormir, lo hacen mal y pueden tener trastornos psicósomáticos. A menudo

reaccionan de forma irracional o rígida, debido a que se ven dominados por sus emociones.

- Son personas que padecen de estrés con facilidad, y experimentan a menudo emociones negativas, como ira, ansiedad, tristeza, culpa, vergüenza. Toleran mal el estrés o los estímulos negativos de cualquier tipo, tienen más probabilidades de interpretar las situaciones neutras de la vida diaria como amenazantes, y las pequeñas frustraciones como obstáculos desesperantes.
- Las personas altas en Neuroticismo suelen ser también más tímidos, cohibidos y vergonzosos, y tienen más probabilidades de tener trastornos como depresión o trastornos de ansiedad (fobias, trastorno de pánico, etc.).

c) Extroversión-introversión

Eysenck hipotetizó que la extraversión-introversión es una cuestión de equilibrio entre "inhibición" y "excitación" en el propio cerebro. Estas son ideas de las que Pavlov se sirvió para explicar algunas de las diferencias halladas en las reacciones al estrés de sus perros. La excitación es el despertar del cerebro en sí mismo; ponerse a alerta; estado de aprendizaje. La inhibición es el cerebro "durmiente", calmado, tanto en el sentido usual de relajarse como en el de irse a dormir o en el sentido de protegerse a sí mismo en el caso de una estimulación excesiva. Hay personas que sencillamente se desmayan ante un estímulo demasiado poderoso. N.T. (Boeree, 1998).

La extroversión se relaciona con la tendencia de las personas hacia distintos tipos de actividades e intereses. Las personas extrovertidas se caracterizan por la sociabilidad, la necesidad de excitación y cambio, actuar en el momento, y son por lo general impulsivas. Suelen además ser optimistas y amantes del buen humor.

También suelen ser agresivos, en el sentido de tener poca tolerancia a las frustraciones y el poco control de sus sentimientos. El extravertido típico es sociable, le gustan las reuniones, tiene muchos amigos, necesita de personas con quien charlar y no le gusta leer o trabajar en solitario; busca las emociones fuertes, se arriesga, hace proyectos y se conduce por impulsos del momento; tiene siempre dispuesta una respuesta rápida y, en general, le gusta el cambio, es despreocupado, optimista y propende a reír y vivir contento; esta persona prefiere el movimiento y la acción. (Boeree, 1998).

En la introversión el individuo tiende a poner entre la percepción del ambiente y su obrar una opinión subjetiva o interna que no proviene de este. No siguen las condiciones exteriores sino que elige como definitivas las interiores. No siguen las convenciones sociales al elegir su futuro, su forma de vestir, o su nivel de moral. Llevan la mayoría de su vida internamente; muestran afición a la lectura, comunican poco de lo que hacen por lo que se ven inseguros o turbados.

“Son personas que tienden a ser inflexibles en su juicio, aunque no puedan demostrar su razón, mostrando tendencia exagerada a lo extravertido en nuestra sociedad y en la cultura occidental, obliga al introvertido a defenderse exagerando el subjetivismo”. (Boeree, 1998).

2.3. Definición de términos básicos

2.3.1. Actitudes hacia la sexualidad

La actitud es un estado de disposición psicológica, adquirida y organizada a través de la propia experiencia, que incita al individuo a reaccionar de una manera característica frente a determinadas personas objeto o situación. Es una predisposición a la reacción. Sin embargo la actitud sexual es un estado de predisposición o tendencia a actuar o reaccionar de cierta manera al ser confrontado con estímulos sexuales.

2.3.2. Rasgos de la Personalidad

La personalidad es el conjunto de características físicas, genéticas y sociales que reúne un individuo, lo que lo hace diferente y único respecto del resto de los individuos.

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.

3.1. Formulación de hipótesis principal y derivada

3.1.1. Hipótesis general

Existiría relación entre las actitudes hacia la sexualidad con los rasgos de la personalidad en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016.

Ho: No existiría relación entre las actitudes hacia la sexualidad con los rasgos de la personalidad en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016.

3.1.2. Hipótesis secundarias

H1. Existiría actitudes favorables hacia la sexualidad en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016.

Ho. No existiría actitudes favorables hacia la sexualidad en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016.

H2. Existiría relación entre las actitudes hacia la sexualidad con los rasgos de la personalidad en la dimensión Psicoticismo en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016.

Ho: No existiría relación entre las actitudes hacia la sexualidad con los rasgos de la personalidad en la dimensión Psicoticismo de los estudiantes de la escuela

profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016.

H3. Existirá relación entre las actitudes hacia la sexualidad con los rasgos de la personalidad en la dimensión Neuroticismo en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016.

Ho: No existiría relación entre las actitudes hacia la sexualidad con los rasgos de la personalidad en la dimensión Neuroticismo en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016.

H4: existiría relación entre las actitudes hacia la sexualidad con los rasgos de la personalidad en la dimensión Extroversión - introversión en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016.

Ho No existiría relación entre las actitudes hacia la sexualidad con los rasgos de la personalidad en la dimensión Extroversión - introversión en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016.

3.2. Variables, dimensiones e indicadores

Tabla 1: Variables, dimensiones e indicadores

Variables	Dimensiones	Indicadores
Variable independiente: Actitudes hacia la sexualidad	Cognitivas	Responsabilidad y prevención del riesgo sexual
		Libertad para decidir
	Afectiva	Autonomía
		Respeto mutuo y reciprocidad Sexualidad y amor
Conductual	Sexualidad como algo positivo	
Variable dependiente: Rasgos de la personalidad		Psicoticismo
		Neuroticismo
		Extroversión - Introversión

3.2.1. Definición conceptual

A. Actitudes hacia la sexualidad

Son los estados de disposición psicológica, adquirida y organizada y que se han incrementado con la propia experiencia sexual, y que llevan al individuo a reaccionar de una manera adecuada e inadecuada, que tiene características diversas en cada individuo frente a determinadas personas objeto o situación y que puede generar una reacción frente a implementar más estímulos sexuales.

B. Rasgos de la Personalidad

Es entendida como el patrón de pensamientos, sentimientos y conductas que posee una persona y que lo acompañarán a lo largo de toda su vida, y que se manifiesta en diferentes situaciones que se le presenten.

3.2.2. Definición operacional

A. Actitudes hacia la sexualidad

Es la disposición que pueda tener una persona hacia diversas personas, objetos o situación; así como los aspectos de responsabilidad y prevención del riesgo sexual, libertad para decidir y actuar, autonomía, respeto mutuo y reciprocidad, Sexualidad y amor, sexualidad como algo Positivo, serán medidos con el Test para medir las actitudes hacia la sexualidad de Navarro, M. y López, A.

B. Rasgos de la Personalidad

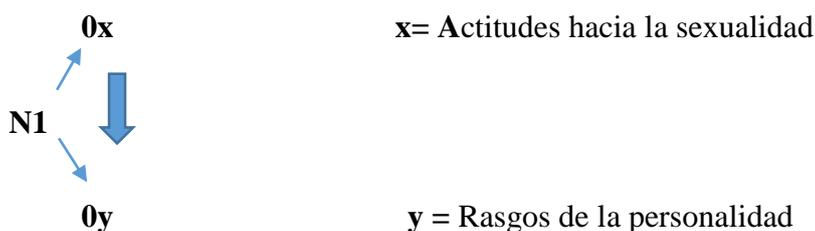
La forma de pensar, actuar y sentir de las personas, así como sus dimensiones de Psicoticismo, Neuroticismo y Extroversión-introversión serán medidas con el Inventario de Personalidad – Eysenck forma B, para adultos (EPQ-R).

CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA.

4.1. Diseño metodológico

El tipo de investigación fue, relacional, del método *expos facto*, del enfoque cuantitativo y del paradigma positivista, según el número de variables fue un estudio de actitud hacia la sexualidad.

Según (Sampieri, 2005) el número de mediciones fue un estudio transversal porque se realizó una medición de la variable, según la temporalidad fue un estudio retrospectivo porque los resultados demuestran una realidad ya ocurrida; según el lugar donde se realizó la investigación es un estudio de campo y según su diseño, es un diseño correlacional.



El Diseño de la Investigación es no experimental correlacional transversal.

4.2. Diseño muestral

4.2.1 Población

La población fue de 845 alumnos que estudian en la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016. Desde el I al X semestre.

4.2.2 Muestra

Para el cálculo del tamaño de la muestra se utilizó la fórmula para población finita:

Dónde:

N = Total de la población.

$Z^2 = 1.96$ (si la seguridad es del 95%).

p = Proporción esperada (en este caso 5% = 0.05).

$q = 1 - p$ (en este caso $1 - 0.05 = 0.95$).

e^2 = error (en este caso deseamos un 3%).

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}{(N-1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot (1-p)} \quad \text{Remplaza la formula } N = 264$$

El muestreo fue el no probabilístico por cuotas

Tabla 2: Población y muestra

Ciclo	Alumnos	Muestra
I	145	46
II	190	60
III	108	36
IV	112	36
V	52	17
VI	64	21
VII	40	13
VIII	42	14
IX	32	11
X	30	10
Total	845	264

Tabla 3: Muestra por sexo

	Según género	
	Frecuencia	Porcentaje
Mujeres	167	63,3
Hombres	97	36,7
Total	264	100,0

Tabla 4: Muestra por edades

Edades	
Edades	Alumnos
17-20	145
21-25	96
26 a más	23

4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.3.1. Técnicas

Para la variable X: La encuesta

Para la variable Y: La encuesta.

4.3.2. Instrumentos

Para la variable X: Test para medir las actitudes.

Autor: Navarro, M. y López, A., el año 2012.

Descripción: Para la medición de las actitudes Sexuales del adolescente, se utilizó un test diseñado y validado por los autores, y profesionales de la salud el instrumento que consta de 6 dimensiones:

Responsabilidad y prevención del riesgo sexual con 09 ítems: 10, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30

Libertad para decidir y actuar con 6 ítems: 1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8, 9

Autonomía con 5 ítems: 11, 12, 13, 14, 15, 16

Respeto mutuo y reciprocidad con 9 ítems: 17, 18, 19, 20, 21

Sexualidad y amor con 9 ítems: 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39

Sexualidad como algo positivo con 11 ítems: 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49,50.

Todas estas son afirmaciones narradas de la forma que mejor refleje la opinión del adolescente, y comprende una escala de tipo Likert, considerando 5 alternativas:

- Completamente en desacuerdo

- Bastante en desacuerdo

- Opinión intermedia

- Bastante de acuerdo

- Completamente de acuerdo

Con un total de 49 preguntas, teniendo un puntaje mínimo de 49 puntos y un puntaje máximo de 245 puntos. Se tendrá en cuenta los siguientes rangos:

Tabla 5: Baremos de actitudes hacia la sexualidad

Desfavorable : Puntaje de 49-114
Indiferente: Puntaje 115- 180
Favorable: 181- 245

Validez y confiabilidad

El instrumento para medir las actitudes hacia la sexualidad ha sido validado en su contenido por jueces expertos y los ítems cumplen con los criterios establecidos para su validación.

La Prueba tiene un índice de confiabilidad Alpha de Crombach igual a 0.88; siendo su confiabilidad alta.

Para la variable Y: Inventario de Personalidad – Eysenck EPQ - R, para adultos.

Autores: Hans Jürgen Eysenck y Sybil B.G. Eysenck

Descripción:

El Inventario Eysenck De Personalidad (EPQ-R) sirve para la medición de las más importantes dimensiones de la personalidad: introversión- extroversión (E), neuroticismo “estabilidad-inestabilidad” (N) y Psicoticismo (P), disimulo “escala de mentira” (L). Consiste en 83 ítems, a los cuales debe responderse SI o NO.

- Esta prueba está estructurada de tipo verbal – escrita y con respuestas dicotómicas.

- Emplea la técnica de la elección forzada: (SI - NO)

Consta de 83 ítems:

- “E” 19 ítems: Introversión – Extroversión.
- “N” 23 ítems: Estabilidad – Inestabilidad
- “P” 23 ítems: Psicoticismo
- “L” 23 ítems: disimulo (escala de mentiras):

Los ítems están intercalados sin ningún orden especial en el cuestionario.

CLAVE DE CALIFICACIÓN:

De cada una de las respuestas posibles SI o NO califique solo una, cada ítem califica solo una dimensión. La clave le damos poniendo el número del ítem, la respuesta que da un punto y la dimensión que mide:

3. “E” (19 ítems) SI: 3,6,16,22,27,28,31,39,46,47,49,53,58,69,70,77.

NO: 12,25,57.

4. “N”(23 ítems)SI: 2,4,8,13,18,19,20,24,32,35,41,42,52,54,62,64,72,73,

75,76,78,81,83.

5. “P” (23 ítems) SI: 9,15,17,23,26,29,34,37,55,59,61,63,80.

NO: 1,40,44,48,50,51,66,67,71,74.

6. “L” (23 ítems) SI; 7,11,43,60,68,82.

NO: 5,10,14,21,30,33,36,38,45,56,65,79.

Baremos rasgos de la personalidad

Tabla 6: Neurotisisismo

Alta estable	: 0 – 5
Tendencia estable	: 6 – 10
Normal	: 11
Tendencia inestable	: 12 – 16
Alta inestable	: 17 – 23

Tabla 7: Psicoticismo

Alta flexibilidad mental	: 0 - 1
Tendencia flexibilidad mental	: 1 - 2
Normal	: 3
Tendencia rigidez mental	: 4 - 6
Alta rigidez mental	: 7 - 25

Tabla 8: Extroversión- Introversión

Alta introversión	: 0 – 8
Tendencia introversión	: 9 – 12
Normal	: 13
Tendencia extraversión	: 14 – 20
Alta rigidez mental	: 20 – 21

Validez y confiabilidad en el Perú

La traducción y adaptación del EPQ, fue iniciado en 1971, en el hospital Cayetano Heredia, por un equipo de psicólogos, probado en diversos grupos de control, pacientes, estudiantes, obreros etc., siendo revisados y ajustados por el propio autor de la prueba. Validez de criterio. Se diseñaron dos procedimientos de validez:

1. El método de los grupos nominados por criterio de jueces: el cual buscó establecer relaciones entre los puntajes del cuestionario y los criterios de jueces independientes, 30 jueces fueron empleados para evaluar a 110 sujetos, siendo significativo según el estadístico utilizado “t” de student. 2. El método de validez clínico: El cual se trabajó con grupos nominados, similar a la anterior, 52 pacientes fueron calificados por 8 psicólogos como distímicos o histérico – psicopáticos, para ser contrastados con sus puntajes de introversión – extroversión, según la tesis de Eysenck, siendo significativo según el estadístico utilizado “t” de student. Confiabilidad: Coeficiente de estabilidad: Trabaja en un lapso de 8 meses, señaló los siguientes coeficientes de correlación(r): N=0.71, E=0.68,L= 0.61, siendo significativo para las tres escalas.

4.4. Técnicas de procesamiento de la información

Luego de realizada la recolección de datos mediante la aplicación de los instrumentos, que fueron aplicados bajo la supervisión y guía del investigador en días determinados, se procedió a la tabulación y elaboración de la base de datos, confeccionándose una matriz en el programa Excel.

Posteriormente se utilizó el programa estadístico SPSS versión 21 para realizar la estadística descriptiva e inferencial.

4.5 Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información

Una vez realizada la matriz de base de datos, se utilizó la estadística descriptiva de cada variable de estudio, elaborándose tablas de frecuencias y porcentajes con su interpretación, de la misma manera, se elaboró tablas de contingencia y la prueba estadística de Chi cuadrado de Persons que nos permitió determinar si existe relación entre las variables propuestas.

4.6. Aspectos éticos contemplados

La realización de todo trabajo de investigación requiere que se aplique rigurosamente una ética que nos garantice la fidelidad del sentir de los encuestados que está expresado en sus respuestas dadas en los instrumentos.

De la misma manera los resultados no serán utilizados con otro fin distinto al que se señaló al principio de la investigación y se guardará la confidencialidad requerida al ser las encuestas de carácter anónimo.

CAPÍTULO V: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Los resultados de la investigación son expresados en tablas de frecuencias y porcentajes de cada una de las variables en estudio.

Para establecer las relaciones en el estudio se realizan tablas de contingencia o tabulación cruzada, las mismas que nos permitieron relacionar las variables de estudio. Para precisar las relaciones y demostrar estadísticamente las relaciones se utilizó el estadístico no paramétrico de la Chi Cuadrada. Cuya fórmula es:

$$X^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

Donde:

- Σ = Sumatoria.
- O= Frecuencias observadas.
- e= Frecuencias esperadas.

5.1 Análisis Descriptivo: Análisis descriptivo de la variable X: Actitudes hacia la sexualidad

Tabla 9. Indicador responsabilidad y prevención del riesgo sexual

Distribución de frecuencias y porcentajes del Indicador Responsabilidad y Prevención del riesgo sexual de los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016.

Responsabilidad y Prevención del riesgo sexual		
	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	89	33,7
Indiferente	151	57,2
Favorable	24	9,1
Total	264	100,0

El indicador responsabilidad y prevención del riesgo sexual de los estudiantes de la Escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016, muestra que el 57,2% expresan actitudes de indiferencia hacia la responsabilidad y prevención del riesgo sexual; y 33,7% es desfavorable hacia la responsabilidad y prevención del riesgo sexual; y solo el 9,1% tiene actitudes favorables hacia este indicador.

Es decir, los estudiantes de la Escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016, presentan actitudes de indiferencia hacia la responsabilidad y prevención del riesgo sexual, lo que nos hace entender que los estudiantes no son responsables en la protección y prevención, no concientizan en el riesgo y sus consecuencias.

Tabla 10. Libertad para decidir y actuar

Distribución de frecuencias y porcentajes del Indicador libertad para decidir y actuar de los estudiantes de la Escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016.

Libertad para decidir y actuar			
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Desfavorable	69	26,1
	Indiferente	157	59,5
	Favorable	38	14,4
	Total	264	100,0

El indicador libertad para decidir y actuar de los estudiantes de la Escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016, muestra que el 59,5% de los estudiantes manifiestan actitudes de indiferencia hacia la libertad para decidir y actuar; el 26, 1,% es desfavorable y el 14,1% tiene actitudes favorables.

Es decir, los estudiantes de la Escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016, presentan actitudes de indiferencia hacia su libertad para decidir y actuar, lo que nos hace entender que los estudiantes no ejercen los derechos sexuales de decidir sobre su cuerpo.

Tabla 11. Indicador autonomía

Distribución de frecuencias y porcentajes del Indicador autonomía de los estudiantes de la Escuela profesional de Psicología humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016.

Autonomía		
	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	69	26,1
Indiferente	145	54,9
Favorable	50	18,9
Total	264	100,0

El indicador Autonomía de los estudiantes de la Escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016, muestra que el 54,9% de los estudiantes manifiestan actitudes de indiferencia hacia la autonomía; el 26.1, % es desfavorable y el 18,9% tiene actitudes favorables.

Es decir, los estudiantes de la Escuela profesional de Psicología humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016, presentan actitudes de indiferencia hacia la autonomía, da a entender que los estudiantes no han adquirido o no muestran habilidades de independencia, responsabilidad, autorregulación, no pueden dirigir sus propias vidas.

Tabla 12. Indicador respeto mutuo y reciprocidad

Distribución de frecuencias y porcentajes del Indicador respeto mutuo y reciprocidad de los estudiantes de la Escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016.

Respeto mutuo y reciprocidad		
	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	44	16,7
Indiferente	144	54,5
Favorable	76	28,8
Total	264	100,0

El indicador respeto mutuo y reciprocidad de los estudiantes de la Escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016, muestra que el 54,5% de los estudiantes manifiestan actitudes de indiferencia hacia el respeto mutuo y reciprocidad; el 28, 8, % es favorable y el 16,7% tiene actitudes desfavorables.

Es decir, los estudiantes de la Escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016, presentan actitudes de indiferencia hacia el respeto mutuo y reciprocidad, lo que nos hace entender que los estudiantes no concientizan el valor fundamental hacia el respeto mutuo y reciprocidad, además es una falta de conciencia al no aceptar y al no comprender que su pareja es diferente.

Tabla 13. Indicador sexualidad y amor

Distribución de frecuencias y porcentajes del Indicador sexualidad y amor de los estudiantes de la Escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016.

Sexualidad y amor		
	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	43	16,3
Indiferente	94	35,6
Favorable	127	48,1
Total	264	100,0

El indicador sexualidad y amor de los estudiantes de la Escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016, muestra que el 48,1% de los estudiantes manifiestan actitudes favorables hacia sexualidad y amor; el 35,6 % actitudes de indiferencia y el 16,3% tiene actitudes desfavorables.

Es decir, los estudiantes de la Escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016, presentan actitudes favorables hacia la sexualidad y amor, lo que nos hace entender que los estudiantes manifiestan la condición fundamental para tener relaciones coitales debe ser consentimiento de amor.

Tabla 14. Indicador sexualidad como algo positivo

Distribución de frecuencias y porcentajes del Indicador sexualidad como algo positivo de los estudiantes de la Escuela profesional de Psicología humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016.

Sexualidad como algo positivo		
	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	29	11,0
Indiferente	172	65,2
Favorable	63	23,9
Total	264	100,0

El indicador sexualidad como algo positivo de los estudiantes de la Escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016. Muestra que el 65,2% de los estudiantes manifiestan actitudes de indiferencia hacia la sexualidad como algo positivo; el 23,9 % es favorable y el 11% tiene actitudes desfavorables.

Es decir, los estudiantes de la Escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016, presentan actitudes de indiferencia hacia la sexualidad como algo positivo, lo que nos hace entender que los estudiantes muestran ausencia de reconocimiento que la sexualidad sea placentera, natural y saludable, además ven como algo negativo sus deseos sexuales.

Tabla 15. Variable actitudes hacia la sexualidad

Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable actitudes hacia la sexualidad de los estudiantes de la Escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016.

Actitudes hacia la sexualidad		
	Frecuencia	Porcentaje
Desfavorable	55	20,8
Indiferente	166	62,9
Favorable	43	16,3
Total	264	100,0

La variable actitudes hacia la sexualidad de los estudiantes de la Escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016, muestra que el 62,9% de los estudiantes manifiestan actitudes de indiferencia; el 20,8% es desfavorable y el 16,3% tiene actitudes favorables.

Es decir, los estudiantes de la Escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016, presentan actitudes de indiferencia hacia la sexualidad.

Análisis descriptivo de la variable Y: Rasgos de la Personalidad

Tabla 16. Indicador psicoticismo

Distribución de frecuencias y porcentajes del Indicador tendencia a Psicoticismo de los estudiantes de la Escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016.

Psicoticismo		
	Frecuencia	Porcentaje
Alta flexibilidad mental	12	4,5
Tendencia flexibilidad mental	116	43,9
Normal	36	13,6
Tendencia rigidez mental	53	20,1
Alta rigidez mental	47	17,8
Total	264	100,0

El indicador tendencia a Psicoticismo de los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016, si sumamos alta flexibilidad mental. Tendencia flexibilidad mental y normal diríamos que el 62.0% de los estudiantes muestran tendencia flexibilidad mental; y 37,9% de los estudiantes muestras tendencia rigidez mental.

Es decir, los estudiantes de la Escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016, manifiestan una tendencia a la flexibilidad mental, lo que nos hace pensar que son estudiantes responsables, planificadores, altruistas, afables y generosos.

Tabla 17. Indicador neuroticismo

Distribución de frecuencias y porcentajes del Indicador tendencia a Neuroticismo de los estudiantes de la Escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016.

Neuroticismo		
	Frecuencia	Porcentaje
Alta estable	37	14,0
Tendencia estable	68	25,8
Normal	42	15,9
Tendencia inestable	49	18,6
Alta inestable	68	25,8
Total	264	100,0

El indicador tendencia a Neuroticismo de los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Alas Peruanas Arequipa, 2016, si sumamos, encontramos que el 55,7% de los estudiantes manifiestan tendencia estable, y el 44,4% de los estudiantes muestran tendencia inestable y alta inestable.

Es decir, los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Universidad Alas Peruanas Arequipa, 2016, manifiestan tendencia estables, lo que nos daría a entender que los estudiantes manifiestan tendencia bajos en Neuroticismo, por ende son calmados y tranquilos, pero tienen a ser nerviosos y susceptibles.

Tabla 18. Indicador Extroversión-introversión

Distribución de frecuencias y porcentajes del Indicador tendencia a Extroversión-Introversión de los estudiantes de la Escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016.

Extroversión-introversión		
	Frecuencia	Porcentaje
Alta introversión	128	48,5
Tendencia introversión	72	27,3
Normal	8	3,0
Tendencia extraversión	47	17,8
Alta extraversión	9	3,4
Total	264	100,0

El indicador tendencia a Extroversión-introversión de los estudiantes de la Escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016, si sumamos muestran que el 48,5% de los estudiantes manifiestan alta introversión; el 27,3% tiene tendencia introversión, el 17,8% muestran tendencia a la extraversión, el 3,4% tienen una alta extraversión y el 3,0% es normal.

Es decir, los estudiantes de la Escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016, tienen una alta introversión, se puede entender que los estudiantes cuentan mucho de la opinión de los demás, poco comunicativo, poco sociable, en cuanto sus decisiones esperan ayuda de otros, son inseguros e inflexibles en sus juicios.

5.2. Análisis correlacional de la variable Actitudes hacia la sexualidad y las dimensiones de la variable Personalidad

Tabla 19. Relación entre la actitud hacia la sexualidad y neuroticismo

Relación entre la actitud hacia la sexualidad y el indicador tendencia en Psicoticismo de los estudiantes de la Escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016.

		Actitudes				
		Desfavorable	Indiferente	Favorable	Total	
Psicoticismo	Alta flexibilidad mental	Fi	5	5	2	12
		%	1,9%	1,9%	0,8%	4,5%
	Tendencia flexibilidad mental	Fi	26	75	15	116
		%	9,8%	28,4%	5,7%	43,9%
	Normal	Fi	6	27	3	36
		%	2,3%	10,2%	1,1%	13,6%
	Tendencia rigidez mental	Fi	11	32	10	53
		%	4,2%	12,1%	3,8%	20,1%
	Alta rigidez mental	Fi	7	27	13	47
		%	2,7%	10,2%	4,9%	17,8%
	Total	Fi	55	166	43	264
		%	20,8%	62,9%	16,3%	100,0%

Pruebas de Chi-cuadrado

	valor	GL	Sig. Asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	11,917a	8	,155
Razón de verosimilitud	11,237	8	,189
N° de casos	264		

Al relacionar el indicador tendencia en Psicoticismo con la variable actitudes hacia la sexualidad de los estudiantes de la Escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas Arequipa, 2016, se observa que el 28,4% que presentan actitudes de indiferencia hacia la sexualidad, manifiestan una tendencia hacia la flexibilidad mental en el Indicador Psicoticismo; a su vez el 12,1% que muestran actitudes de indiferencia hacia sexualidad y muestran hacia una tendencia de rigidez mental, y el 10,2% muestran actitudes

de indiferencia hacia la sexualidad y manifiestan una tendencia a la normalidad en el Indicador Psicoticismo.

Se ha encontrado que no existe relación entre estas dos variables.

Tabla 20. Relación entre la actitud hacia la sexualidad y psicoticism

Relación entre la actitud hacia la sexualidad y el Indicador tendencia en Neuroticismo de los estudiantes de la Escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016.

		Actitudes			Total	
		Desfavorable	Indiferente	Favorable		
Neuroticismo	Alta estable	Fi	9	24	4	37
		%	3,4%	9,1%	1,5%	14,0%
	Tendencia estable	Fi	15	41	12	68
		%	5,7%	15,5%	4,5%	25,8%
	Normal	Fi	6	31	5	42
		%	2,3%	11,7%	1,9%	15,9%
Total	Tendencia Inestable	Fi	10	30	9	49
		%	3,8%	11,4%	3,4%	18,6%
	Alta inestable	Fi	15	40	13	68
	%	5,7%	15,2%	4,9%	25,8%	
	Fi	55	166	43	264	
	%	20,8%	62,9%	16,3%	100,0%	

Pruebas de Chi-cuadrado

	valor	Sig. Asintótica (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	3,994a	,858
Razón de verosimilitud	4,171	,841
N° de casos	264	

Al relacionar el Indicador Neuroticismo con la variable actitudes hacia la sexualidad de estudiantes de la Escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016. Se observa que el 15,5% presentan actitudes de indiferencia hacia la sexualidad y tienen una tendencia estable en el Indicador Neuroticismo; a su vez el 15,2% manifiestan actitudes de indiferencia hacia la sexualidad y presentan una alta inestabilidad, en el indicador de Neuroticismo, asimismo el 11,7% que presentan actitudes de indiferencia hacia la sexualidad, muestran normalidad en el Indicador Neuroticismo.

Se ha encontrado que no existe relación entre estas dos variables

Tabla 21. Relación de actitud hacia la sexualidad y extroversión-introversión

Relación entre la actitud hacia la sexualidad y el indicador tendencia en extroversión-introversión en estudiantes de la Escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016.

		Actitudes			Total	
		Desfavorable	Indiferente	Favorable		
Extroversión Introversión	Alta	Recuento	27	81	20	128
	Introversión	% del total	10,2%	30,7%	7,6%	48,5%
	Tendencia	Recuento	12	50	10	72
	Introversión	% del total	4,5%	18,9%	3,8%	27,3%
	Normal	Recuento	2	5	1	8
		% del total	0,8%	1,9%	0,4%	3,0%
	Tendencia	Recuento	12	24	11	47
	Extraversión	% del total	4,5%	9,1%	4,2%	17,8%
	Alta	Recuento	2	6	1	9
	Extraversión	% del total	0,8%	2,3%	0,4%	3,4%
Total	Recuento	55	166	43	264	
	% del total	20,8%	62,9%	16,3%	100%	

Pruebas de Chi-cuadrado

	valor	Sig. Asintótica GI (2 caras)
Chi-cuadrado de Pearson	4,707a	8 ,788
Razón de verosimilitud	4,632	8 ,796
N° de casos	264	

Al relacionar el indicador tendencia en extroversión-introversión con la variable actitudes hacia la sexualidad de los estudiante es de la Escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016. Se observa que el 30,7% presentan actitudes de indiferencia hacia la sexualidad y manifiestan una alta introversión en el indicador extroversión-introversión; a su vez el 18,9% muestran actitudes de indiferencia

hacia la sexualidad y muestran una tendencia hacia la introversión; en el indicador extroversión-introversión y el 10,2% muestran actitudes desfavorables a si la sexualidad y manifiestan alta introversión.

Se ha encontrado que no existe relación entre estas dos variables.

5.3. Comprobación de hipótesis

Hipótesis:

Hi: Existiría relación entre las actitudes hacia la sexualidad con los rasgos de la personalidad en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016.

Ho: No existiría relación entre las actitudes hacia la sexualidad con los rasgos de la personalidad en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

P valor = 0.000

Prueba de independencia

Ho: Las variables son independientes ($P > 0.05$)

H1: Las variables están relacionadas ($P < 0.05$)

Estadístico de prueba:

$$\text{Chi cuadrado de } X^2 = \frac{\sum (o - e)^2}{e}$$

Conclusión: No están relacionadas las actitudes hacia la sexualidad con los rasgos de la personalidad en las dimensiones Psicoticismo, Neuroticismo y extroversión-introversión, de los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016.

Por lo que es aceptada la hipótesis nula.

5.4. Discusión y conclusión

En el estudio realizado sobre la relación de las actitudes hacia la sexualidad con los rasgos de la personalidad de los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana, de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016. Los resultados nos indican que:

Del indicador responsabilidad y prevención del riesgo sexual, de los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016, muestran ser indiferentes hacia la responsabilidad y prevención del riesgo sexual, de tener relaciones coitales; esta irresponsabilidad implicaría probablemente el no contemplar la posibilidad del embarazo y el no uso del anticonceptivo o preservativo. Aquí encontramos una gran diferencia con los resultados de la investigación de Navarro y López en Tarapoto, que encontró que el 83.5% de los jóvenes presentan actitud favorable sexual frente a la responsabilidad y prevención del riesgo sexual, ello probablemente por ser una ciudad que asume actitudes más positivas frente a la sexualidad.

En cuanto a la libertad para decidir, se encuentran que en un 59.5% de los alumnos encuestados señalan una actitud de indiferencia frente a la libertad para decidir, esto implicaría que los estudiantes no asumen una actitud consciente acerca del derecho sexual de decidir sobre su cuerpo. Dejando liberado a las presiones del grupo o de su pareja. Estos resultados defieren también de Navarro y de López para quienes más de la mitad del 58.2% presentan actitudes favorables hacia la libertad de decidir sexualmente.

En cuanto a la autonomía, más de la mitad de los estudiantes muestran una actitud de indiferencia con 54.9% probablemente que no han madurado psicológicamente lo que no les permiten ser independientes, responsables y capaces de ejercer control sobre su conducta sexual, lo cual les puede llevar a ponerse en riesgo de un letal VIH. SIDA; también aquí encontramos la diferencia respecto a la investigación de Navarro y López pues ellos

encontraron que los jóvenes tienen actitud sexual favorable en el indicador autonomía en un 81.0%.

Los estudiantes muestran actitudes de indiferencia en un 54.5% frente al respeto mutuo y reciprocidad en un trato sexual con sus pares; lo que implicaría una falta de conciencia con respecto a un valor fundamental el cual es el respeto sexual; así mismo es una falta de conciencia respecto a aceptar y comprender la forma de pensar y el ser de la pareja; en que esta sea diferente.

Casi la mitad de los estudiante 48.1% muestran actitud favorable frente al indicador de sexualidad y amor; lo que nos hace entender que la condición fundamental para una relación coital debe de ser el sentimiento de amor; mientras que para Navarro y López encontramos que el 74.7% de sus investigadores muestran actitudes favorables hacia la sexualidad y amor.

Se encontró que 2/3 partes de los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana, de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016. Muestran actitud de indiferencia frente a su sexualidad como algo positivo, lo que demostraría la ausencia de reconocimiento de la cualidad más importante de la sexualidad su sensación placentera y la posibilidad de percibir el placer como negativo, o pensar negativamente de ella. Aquí también encontramos diferencias con la investigación de Navarro y López, quien encontró que los jóvenes en un 79.7% presentan actitudes positivas frente a su sexualidad.

El 62.9% de los estudiantes presentan actitudes de indiferencia hacia la sexualidad, lo que nos hace suponer que ellos no comprenden la naturaleza y efectos positivos de la sexualidad, por ello asumen estas actitudes indiferentes, probablemente porque la mayoría de los estudiantes son del sexo femenino, se debe tomar en cuenta que los estudiantes son inmigrantes de otras provincias más pequeñas, cabe decir que son de clase social media o media baja, probablemente manifiesten tabú hacia los temas de sexualidad. Sin embargo

Chirinos en Arequipa concluyó que los jóvenes de la Universidad Católica de Santa María muestran actitudes con una tendencia liberal hacia la sexualidad.

En cuanto al Psicoticismo, encontramos que 62.0% presentan tendencia a la flexibilidad mental y normal lo que nos hace pensar que son estudiantes responsables, planificadores, altruistas, afables y generosos.

Sobre el indicador Neuroticismo encontramos 55,7% de estudiantes que presentan una tendencia a estable y normal emocionalmente. En comparación a un 44.4% que presentan tendencia inestable y altamente inestable. Lo que nos hace entender que son estudiantes calmados y tranquilos. Esto nos permitiría afirmar que más de la mitad de nuestros estudiantes presentan indicadores de normalidad emocional y/o tendencia a estable.

Un 48.5% de estudiantes presentan un alto introversión esto es que muestran una mayor opinión subjetiva o intensa que no proviene de su ambiente que no siguen las convenciones sociales al elegir su futuro así como su forma de vestir, comunican poco, lo que nos hace entender que son inseguros.

En las tres últimas tablas no se han encontrado relación entre las actitudes hacia la sexualidad y las dimensiones Neuroticismo, Psicoticismo y extroversión-introversión.

CONCLUSIONES

PRIMERA: La variable actitudes hacia la sexualidad no están relacionadas con los Rasgos de la personalidad: En las dimensiones Psicoticismo, Neuroticismo, y Extroversión-introversión de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016, manifiestan que son estudiantes responsables, planificadores, altruistas, afables, calmados y tranquilos en cuanto a su personalidad.

SEGUNDA: Más de la mitad los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016, muestran que son indiferentes en cuanto a sus actitudes hacia la sexualidad.

TERCERA: No se ha encontrado relación significativa entre las variables de actitudes hacia la sexualidad y el indicador Psicoticismo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016.

CUARTA: No se ha encontrado relación significativa entre las variables de actitudes hacia la sexualidad y el indicador Neuroticismo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016.

QUINTA: No se ha encontrado relación significativa entre las actitudes hacia la sexualidad y la extroversión-introversión de los estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016.

RECOMENDACIONES

1. A los adolescentes y jóvenes se les debe dar información sobre sexualidad para que así tomen conciencia que, su sexo es parte de su organismo, sistema sexual y su sexualidad es una dimensión de su personalidad; por lo tanto deben comprender que al hablar de sexualidad estamos refiriéndonos a algo normal, natural y saludable.
2. A los profesores de los estudiantes se les debe proporcionar información en cursos o capacitaciones que contengan los conceptos antes anotados.
3. Al profesorado de psicología humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa. Para que orienten a los estudiantes en sus comportamientos psicosexuales reforzando así su salud sexual, reproductiva y consecuente calidad de vida.

REFERENCIAS

1. Acosta, C. (2009). "El respeto". Recuperado en setiembre del 2016 de: <http://conocetusvaloreshumanos.blogspot.pe/2009/05/el-respeto-el-respeto-es-una-de-las.html>.
2. Alcazar, M. (2007), "Patrones de conducta y personalidad antisocial en adolescentes. Estudio transcultural: el salvador, México, y España". Recuperado en setiembre del 2016 de: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/1702/6668_alcazar_corcoles.pdf?sequence=1
3. Alva, M. (2015). "La educación de la sexualidad en el Perú". Recuperado en setiembre del 2016 de: <http://www.academia.edu/4324205/la-educaci3n-de-la-sexualidad-en-el-peru>
4. Alvarado, E. (2015). "Sexualidad y valores". Recuperado en setiembre del 2016 de: <http://sitiodepfrhquintomb.blogspot.pe/2015/05/los-valores-y-mi-sexualidad.html>
5. Alvarado, E. (2015). "La adolescencia y la Autonomía". Recuperado en octubre del 2016 de: http://sitiodepfrhquintomb.blogspot.pe/2015_04_01_archive.html
6. Aulafácil. (2014). "Desarrollo de la personalidad". Recuperado de: <http://www.aulafacil.com/cursos/16121/salud/educacion/desarrollo-del-adolescente/desarrollo-de-la-personalidad>
7. Baptista, A. y Olivera, M. (2011). "Actitudes y comportamientos de los adolescentes frente a la sexualidad". España. tesis
8. Begoña, V. (2002) "llego la adolescencia". Recurado en setiembre del 2016 de: http://www.irsearaba.org/files_down/files/publicaciones/y-llego-la-adolescencia.pdf
9. Boeree, G. (1998). "Teorías de la personalidad". Pennsylvania: Universidad de Shippensburg. Recuperado en setiembre 2016 de: <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/eysenck.htm>
10. Boudakka, S. (2007). "Actitud de los docentes hacia la enseñanza de las matemáticas". Venezuela: Universidad Rafael Urdaneta. Recuperado en octubre del 2016.
11. Cajahuanca, D. (2003). "Características personales solicitadas en el proceso de reclutamiento de administradores profesionales" en el Perú durante el año 2003.

- Tacna: Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. Tesis pregrado. Recuperado en octubre del 2016.
12. Chirinos, D. (2009). “Actitudes hacia la sexualidad en jóvenes universitarios”. Arequipa. Tesis licenciatura, recuperado octubre del 2016.
 13. Coromina. (2009). “La Personalidad, diferencias entre los individuos”. España. Recuperado en octubre del 2016.
 14. Delgado, P. y otros. (2011). “Personalidad y amor lúdico en adultos jóvenes universitarios Arequipa”, Perú. Tesis licenciatura. Recuperado en octubre del 2016.
 15. Dirección corporativa de administración subdirección de servicios de salud. (2009). Actividad física para adolescentes. México. Recuperado en noviembre del 2016. de: <http://www.pemex.com/servicios/salud/TuSalud/MedicinaPreventiva/Documents/adolescencia.pdf>
 16. Domínguez, J. (2014). “Amor adolescente”: consejos para padres. Recuperado en noviembre del 2016.
 17. Druet, N. y Escalante, R. Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad de jóvenes con discapacidad auditiva. Recuperado en noviembre del 2016. de: <file:///C:/Users/USER/Downloads/137-412-1-PB.pdf>
 18. Eroski consumer 2012. “Sexo y salud”. Recuperado en setiembre del 2016. de: <http://sexoysalud.consumer.es/#etapas>.
 19. Flores, M. (2012). “conocimientos, prácticas sexuales y actitud del adolescente hacia la sexualidad responsable y embarazo precoz”. Recuperado en octubre del 2016. de: http://cybertesis.urp.edu.pe/bitstream/urp/287/1/Flores_me.pdf
 20. Fonseca, J. (2011). “La introversión y la extroversión según las teorías de la personalidad”. Pregrado. Recuperado en octubre del 2016.
 21. Go, G. (2013). “Desarrollo del adolescente”. Recuperado en octubre del 2016. de: <http://desarrolloadolescentegg.blogspot.pe/2013/01/autonomia.html>
 22. Gómez, L. (1985), “dimensiones de personalidad y valores interpersonales en adolescentes”. Lima. Recuperado en octubre del 2016. de: <http://www.redalyc.org/pdf/805/80517204.pdf>
 23. Hernández Sampieri, R. (2005). Metodología de la investigación. Mexico: Mc Graw Hill Interamericana. Recuperado en setiembre del 2016.
 24. Hernández, D. (2014). “Cívica y Ética”. Recuperado en diciembre del 2016. de: <http://es.scribd.com/doc/222140394/Civica-y-Etica#scribd>

25. Larealidadpsicológica. (2013). ¿Cómo es tu personalidad? La teoría de Eysenck. Recuperado en setiembre del 2016. de:
<https://larealidadpsicologica.wordpress.com/tag/psicoticismo/>
26. Libreros y Col. (2008). “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre sexualidad de los adolescentes de la Universidad educativa Monseñor” Gregorio Adams. Venezuela. Tesis. Recuperado en setiembre del 2016.
27. López, M. (2008). “Psicología de la delincuencia”. España: Universidad de Salamanca. Pregrado. Recuperado en setiembre del 2016.
28. Masías, Y. (2006). “Relación entre actitudes hacia la sexualidad y nivel de conocimientos sobre factores de riesgo de discapacidad prenatal en adolescentes” del cono sur de Lima. Perú. Tesis. Grado Magister. Recuperado setiembre del 2016.
29. May, 2012. “Actitudes”. Recuperado en setiembre del 2016. de: <http://psicologia-social-roiel.blogspot.pe/p/actitudes.html>
30. Micumbre. (2008). “Respeto”. Virtud humana que los padres tienen que practicar para enseñar a sus hijos. Recuperado en setiembre del 2016.de: <http://blog.micumbre.com/2008/05/17/respeto-virtud-humana-que-los-padres-tienen-que-practicar-para-ensenar-a-sus-hijos/>
31. Ministerio de salud, sf. El desarrollo de la sexualidad. Lima: Ministerio de salud. Recuperado setiembre del 2016.
32. More, D. (2012). “La adolescencia”. Recuperado en setiembre del 2016. de: <http://es.slideshare.net/dimosas/la-adolescencia-monografía>
33. Murillo, J. (2005). “Cuestionarios y escalas de actitudes”. Recuperado en setiembre del 2016.[https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Material es/Apuntes%20Instrumentos.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Material%20es/Apuntes%20Instrumentos.pdf)
34. Muñoz, A. (2013). “Los 5 rasgos de la personalidad”: Neuroticismo. Recuperado en setiembre del 2016. de: <http://motivacion.about.com/od/Personalidad/a/Los-5-Rasgos-De-La-Personalidad-Neuroticismo.htm>
35. Navarro, M. y López, A. (2012).” Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de la urbanización Las Palmeras - Distrito de Morales. Periodo julio – setiembre 2012”. Perú Tarapoto. Recuperado en setiembre del 2016.
36. Navarro, R. (2008). “Tipos psicológicos”. Recuperado en setiembre del 2016. de: <http://mural.uv.es/ranasan2/index.html/tipos.html>

37. Padilla, P. (2014). 2Habilidades sociales y conductas sexuales de riesgo en jóvenes universitarios, Arequipa Perú”. Tesis. Recuperado en octubre del 2016.
38. Portalatín, B. (2015). “El despertar de la sexualidad”. Recuperado de: <http://www.elmundo.es/salud/2015/04/29/553fbf1222601d5c228b457e.html>
39. Ramos, N. (2015). “Teorías de la personalidad”. Recuperado en setiembre del 2016. de:<http://personalidadpsicologiaieu.blogspot.pe/2015/03/teorias-de-la-personalidad.html>
40. Schmidt, V., Firpo, L., Vion, D., Oliván, M. D. C., Casella, L., Cuenya, L., & Pedrón, V. (2010). Modelo Psicobiológico de Personalidad de Eysenck: una historia proyectada hacia el futuro. Revista internacional de psicología, 11(02).
41. Significados. (2010). “Significado de Actitud”. Recuperado en setiembre del 2016. de: <http://www.significados.com/actitud/>
42. Solis, S. (2014). “Psicología Social - Influencia social, reciprocidad y vulnerabilidad”. Recuperado en setiembre del 2016. de: <http://es.slideshare.net/Salmasolis/psicologa-social-influencia-social-reciprocidad-y-vulnerabilidad>
43. Unicef, (2011). “Estado mundial de la infancia 2011”. Recuperado en diciembre del 2016. de: http://www.unicef.org/ecuador/Sowc-2011-Main-Report_SP_02092011.pdf
44. Vanessa, L. (s.f.). Y, llegó la adolescencia. Recuperado en setiembre del 2016. de: https://psivanesarhiner.blogspot.pe/2014_05_01_archive.html
45. Velásquez, S. (2011). “Sexualidad responsable”. Recuperado en diciembre del 2016. de: http://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf
46. Yogosesky, R. (2006). “La autonomía”: decidir por mí. Recuperado en diciembre del 2016. de: <http://www.gestiopolis.com/la-autonomia-decidir-por-mi/>

ANEXOS

Anexo 1

INSTRUMENTOS

INSTRUMENTO 1

TEST DE ACTITUDES SEXUALES DEL ADOLESCENTE

- | | |
|--------------------------------|---------------------------|
| 1. Completamente en desacuerdo | 2. Bastante en desacuerdo |
| 3. Opinión intermedia | 4. Bastante de acuerdo |
| 5. Completamente de acuerdo | |

	1	2	3	4	5
RESPONSABILIDAD Y PREVENCION DEL RIESGOSEXUAL					
1. Cumples con tus obligaciones.					
2. Te consideras obediente.					
3. Llegas a tus clases puntualmente.					
4. Ayudas en las tareas de la casa.					
5. Cuando tienes relaciones sexuales (coitales) lo haces consciente te expones a problemas de salud como: embarazo precoz, ITS /VIH/SIDA.					
6. Prevés y te preparas para enfrentar las consecuencias de tus actos: salir embarazada, adquirir ITS /VIH/SIDA.					
7. La conducta sexual de una persona es cosa suya y nadie debe hacer juicios de valor sobre ella.					
8. Una persona que va a tener una conducta coital, debe buscar información y consejos sobre anticoncepción.					
9. Crees que las relaciones sexuales entre personas jóvenes es aceptable, si hay afecto entre ellos y si ambos están de acuerdo.					
10. crees que hoy en día todos deben usar los preservativos para protegerse de ITS/VIH/SIDA.					
LIBERTAD PARA DECIDIR					
1. Cuando vas a tomar una decisión, lo haces por tu cuenta.					
2. Siempre que vas a decidir por algo, necesitas la ayuda de alguien.					
3. Cuando una pareja desea tener relaciones coitales, debe ser porque ambos lo deseen y lo acepten.					
4. Si has iniciado tu actividad sexual, utilizas un método de planificación familiar.					
5. Cuando tienes relaciones sexuales lo haces por tu propia voluntad.					
6. Cuando iniciaste tu actividad sexual lo hiciste por la presión de tus Amigos.					
AUTONOMÍA					
1. Tú tienes derecho a elegir con quien y en donde realizar tu vida.					
2. Crees que es necesario recibir información sobre sexualidad.					

3. Es fácil expresar tu opinión ante los demás.					
4. Sientes y crees que nuestro cuerpo nos pertenece, por ello solo tú eres la/el única (o) responsable de tu integridad corporal.					
5. Tú decides por el control de tu cuerpo, por ello realizas deportes, buscas espacios de distracción etc.					
RESPECTO MUTUO Y RECIPROCIDAD					
1. Tú y tu pareja se consideran iguales.					
2. Crees que el sexo debe ser compartido únicamente con alguien.					
3. Cuando estas frente a un problema de salud sexual tu pareja responde conjuntamente contigo en la solución del problema.					
4. Tu pareja respeta la decisión de no tener el acto sexual cuando tú no lo deseas.					
5. Tu pareja respeta tus espacios con tus amigos.					
6. Tu pareja entiende que estás en tus días de peligro y que no es posible una relación sexual (coital).					
7. Tú pareja conversa contigo acerca de las consecuencias que trae la conducta sexual irresponsable.					
8. Conversas con tu pareja sobre el desarrollo personal de ambos.					
9. Acuerdan situaciones para ejercer su sexualidad sin riesgos.					
SEXUALIDAD Y AMOR					
1. En una relación sexual debe haber amor de por medio.					
2. Las relaciones cóitales se dan casualmente.					
3. La pérdida de la virginidad de la mujer antes del matrimonio no deber ser mal vista por la sociedad.					
4. La relación sentimental que inicia una pareja debe ser relativamente estable.					
5. La relación con tu pareja es estable.					
6. El amor que sientes por tu pareja es correspondido de la misma manera que tú lo haces.					
7. Ser mutuamente fieles es actuar con responsabilidad y respeto mutuo.					
8. Las fantasías sexuales son muy normales entre personas jóvenes.					
9. Las /os jóvenes que se masturban llevan a cabo una conducta normalmente saludable.					
SEXUALIDAD COMO ALGO POSITIVO					
1. Tener relaciones sexuales es una decisión individual y voluntaria de la persona.					
2. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista deseo sexual.					
3. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista amor.					
4. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista respeto.					
5. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista comunicación.					
6. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista responsabilidad y cuidado.					

7. Cuando decidimos tener relaciones sexuales debemos aceptar a nuestros sentimientos sin culpa ni vergüenza.					
8. La sexualidad es compartida por esa razón debe ser cuidada por ambos protegiéndose y utilizando anticonceptivos.					
9. Antes de tener relaciones sexuales debemos pensar si nos sentimos bien al hacerlo.					
10. Las mujeres vemos a la sexualidad como algo malo porque nuestros padres nos transmitieron ese concepto.					
11. Las mujeres que sienten temor a la sexualidad es por la mala información que recibió en su infancia, ya sea de sus padres, adultos, y por experiencias negativas que fueron víctima.					

INSTRUMENTO 2

INVENTARIO DE PERSONALIDAD EYSENCK FORMATO EPQ-R ADULTOS

CUESTIONARIO

Por favor conteste a cada pregunta en la hoja de respuesta, poniendo un aspa (X) sobre SI o NO.

No hay respuestas correctas ni incorrectas, ni preguntas con trampa.

Trabaje rápidamente y no piense demasiado en el significado exacto en las mismas.

1. ¿Se para a pensar las cosas antes de hacerlas?
2. ¿Su estado de ánimo sufre altibajos con frecuencia?
3. ¿Es una persona conversadora?
4. ¿Se siente a veces desdichado sin motivo?
5. ¿Alguna vez ha querido llevarse más de lo que le correspondía en un reparto?
6. ¿Es usted una persona más bien animada o vital?
7. Si usted asegurara que hará una cosa; ¿siempre mantiene su promesa. Sin importarle las molestias que ello la pueda ocasionar?
8. ¿Es una persona irritable?
9. ¿Le tiene sin cuidado lo que piensen los demás?
10. ¿Alguna vez ha culpado a alguien por algo que había hecho usted?
11. ¿Son todos sus hábitos buenos y deseables?
12. ¿Tiende a mantenerse apartado (a) en situaciones sociales?
13. A menudo, ¿se siente harto o (a)?
14. ¿Ha cogido alguna vez alguna cosa (aunque no fuese más que un alfiler o un botón)?
15. Pasa usted, ¿lo límites entre lo que está bien y lo que está mal son menos claros que para la mayoría de la gente?
16. ¿Le gusta salir a menudo?
17. ¿Es mejor actuar como uno quiera que seguir las normas sociales?
18. ¿Tiene a menudo sentimientos de culpabilidad?
19. ¿Diría de sí mismo que es una persona nerviosa?
20. ¿Es una persona sufridora?
21. ¿Alguna vez ha roto o perdido algo que perteneciese a una persona?
22. ¿Generalmente toma la iniciativa para hacer nuevas amistades?
23. ¿Los deseos personales están por encima de las normas sociales?
24. ¿Diría de sí mismo que es una persona tensa o muy nerviosa?
25. ¿Por lo general ¿suele estar callado (a) cuando está con otras personas?
26. ¿Cree que el matrimonio es anticuado y debería abolirse?
27. ¿Puedes animar una fiesta aburrida?
28. ¿Le gusta contar chistes e historia divertidos a sus amigos?
29. ¿La mayoría de las cosas le son indiferentes?
30. ¿De niño, fue alguna vez descarado con sus padres?
31. ¿Le gusta mezclarse con la gente?
32. ¿Se siente a menudo apático (a) y cansado (a) sin motivo?
33. ¿Ha hecho alguna vez trampas en el juego?
34. ¿A menudo toma decisiones sin pararse a reflexionar?
35. ¿A menudo siente que la vida es muy monótona?
36. ¿Alguna vez se ha aprovechado de alguien?
37. ¿Cree que la gente pierde tiempo al proteger su futuro con ahorros y seguros?

38. ¿Evadiría impuestos si estuviera seguro de que nunca sería descubierto?
39. ¿Puede organizar y conducir una fiesta?
40. ¿Generalmente reflexiona antes de actuar?
41. ¿Sufre de los “nervios”?
42. ¿A menudo se siente solo?
43. ¿Hace siempre lo que predica?
44. ¿Es mejor seguir las normas de la sociedad que actual libremente?
45. ¿Alguna vez ha llegado tarde a una cita o trabajo?
46. ¿Le gusta el bullicio o la agitación a su alrededor?
47. ¿La gente piensa que usted es una persona animada?
48. ¿Cree que los planes de seguro son una buena idea?
49. ¿Realiza muchas actividades de tiempo libre?
50. ¿Daría dinero para fines caritativos?
51. ¿Le afectaría mucho ver sufrir a un niño o un animal?
52. ¿Se preocupa a menudo por cosas que no debería haber dicho o hecho?
53. ¿Habitualmente, es capaz de liberarse y disfrutar en una fiesta animada?
54. ¿Se siente fácilmente herido en sus sentimientos?
55. ¿Disfruta hiriendo de las personas que ama?
56. ¿Habla a veces de las cosas de las que no sabe nada?
57. ¿Prefiere leer o conocer gente?
58. ¿Tiene muchos amigos?
59. ¿Sea enfrentado contantemente con sus padres?
60. Cuando era niño, hacia enseguida, las cosas que le pedían y sin refunfuñar?
61. ¿Sea a ocupado frecuentemente a los deseos de sus padres?
62. ¿Se inquieta por cosas terribles que podrían suceder?
63. ¿Es más bien usted indulgente que la mayoría de las personas acerca del bien y del mal?
64. ¿Se siente tranquilo por su salud?
65. ¿Alguna vez ha dicho algo malo o desagradable de otra persona?
66. ¿Le gusta cooperar con los demás?
67. ¿Se preocupa si hay errores en su trabajo?
68. ¿Se lava siempre las manos antes de comer?
69. ¿Casi siempre tiene respuestas “a la mano” cuando le hablan?
70. ¿Le gusta hacer cosas en la que tiene que actuar rápidamente?
71. ¿Es (o era) su madre una buena mujer?
72. ¿Le preocupa mucho su aspecto?
73. ¿Alguna vez ha deseado morir?
74. ¿Trata de no ser grosero con la gente?
75. ¿Después de una experiencia embarazosa, se siente preocupado durante mucho tiempo?
76. ¿Se siente fácilmente herido cuando la gente encuentra defectos en usted o en su trabajo?
77. ¿Frecuentemente improvisa decisiones en función a su situación?
78. ¿Se siente a veces desbordante de energía y otro muy decaído?
79. ¿A veces deja para mañana lo que debería hacer hoy?
80. ¿La gente le cuenta muchas mentiras?
81. ¿Se afecta fácilmente por cualquier cosa?
82. ¿Cuándo ha cometido una equivocación ¿está siempre dispuesto a dimitirlo?
83. ¿Cuándo tiene mal humor, ¿le cuesta controlarse?

HOJA DE RESPUESTAS EPQ-R

Nombres y Apellidos.....Edad.....
 fecha de evaluación.....ocupación.....
 Grado de Instrucción

**MARQUE CON ASPA LA RESPUESTA SI o NO
 QUE MEJOR LE PARESCA A UD. Y A SU MANERA DE SER**

1		13		25		37		49		61		73	
2		14		26		38		50		62		74	
3		15		27		39		51		63		75	
4		16		28		40		52		64		76	
5		17		29		41		53		65		77	
6		18		30		42		54		66		78	
7		19		31		43		55		67		79	
8		20		32		44		56		68		80	
9		21		33		45		57		69		81	
10		22		34		46		58		70		82	
11		23		35		47		59		71		83	
12		24		36		48		60		72			

Anexo 2

Matriz de consistencia

RELACIÓN DE LA ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD CON LOS RASGOS DE LA PERSONALIDAD EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL AREQUIPA, 2016

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	MUESTRA	DISEÑO	INST
<p>Problema general ¿Las actitudes hacia la sexualidad están relacionados con los rasgos de la personalidad en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa 2016?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación de las actitudes hacia la sexualidad con los rasgos de la personalidad de los estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa 2016.</p>	<p>Hipótesis general Existiría relación entre las actitudes hacia la sexualidad con los rasgos de la personalidad en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016. Ho: No existiría relación entre las actitudes hacia la sexualidad con los rasgos de la personalidad en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016.</p>	<p>Variable 1</p> <p>- Actitudes hacia la sexualidad</p> <p>Dimensiones</p> <p>- Cognitiva (Responsabilidad y prevención de riesgo sexual, libertad para decidir)</p> <p>- Afectiva (Afectiva, autonomía, sexualidad y amor)</p>	<p>Población La población fue de 845 alumnos que estudian en la escuela de Psicología desde el I al X semestre.</p> <p>Muestra Cálculo del tamaño de la muestra se utilizará la fórmula para población finita: reemplaza</p>	<p>Tipo de investigación El tipo de investigación es correlacional del método expos facto, del enfoque cuantitativo y del paradigma positivista, según el número de variables es un estudio de actitud</p>	<p>Variable 1</p> <ul style="list-style-type: none"> Para la variable X: Test para medir las actitudes. <p>Autor: Navarro, M. y López, A., el año 2012 consta de 6 dimensiones: Todas estas son afirmaciones narradas de la forma que mejor</p>

			$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}{(N-1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot (1-p)}$ <p>- Conductual (Sexualidad como algo positivo)</p>	<p>Formula n = 264 El muestreo será el no probabilístico por cuotas</p>	<p>hacia la sexualidad. Según el número de mediciones es un estudio transversal por que se realizará una medición de la variable, según la temporalidad es un estudio prospectivo porque los resultados de la manipulación de la variable se darán a futuro, según el lugar donde se realiza la investigación es un estudio de campo y según su diseño, es un diseño relacional. (Sampieri, 2005).</p>	<p>refleje la opinión de los jóvenes,</p> <p>Para la variable Y: Inventario de Personalidad – Eysenck forma B, para adultos (EPP-R). Autor: Hans Jürgen Eysenck. Descripción: El Inventario Eysenck De Personalidad consta de 83 ítems las respuesta se da con un NO o SI</p>
<p>Preguntas específicas ¿Cuáles son las actitudes hacia la sexualidad de los estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016? - ¿Cuáles son los rasgos de la personalidad de los estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016? - ¿La actitud hacia la sexualidad se relaciona con el psicotismo en los estudiantes de la</p>	<p>Objetivos específicos - Identificar las actitudes hacia la sexualidad de los jóvenes estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016. - Determinar los rasgos de la personalidad de los estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa 2016. - Determinar la relación de la</p>	<p>Hipótesis secundarias H1. Existiría actitudes favorables hacia la sexualidad en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016. Ho. No existiría actitudes favorables hacia la sexualidad en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016. H2. Existiría relación entre las actitudes hacia la sexualidad con los rasgos de la personalidad en la dimensión Psicoticismo en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016. Ho: No existiría relación entre las actitudes hacia la sexualidad con los rasgos de la personalidad en la dimensión Psicoticismo de los estudiantes de la escuela profesional</p>	<p>Variable 2 Dimensiones de la personalidad - Psicoticismo - Neuroticismo - Extroversión-introversión</p>			

<p>escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016? - ¿La actitud hacia la sexualidad se relaciona en el neuroticismo en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016? - ¿La actitud hacia la sexualidad está relacionado con la extroversión-introversión en lo estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016?</p>	<p>actitud hacia la sexualidad con el psicoticismo de los jóvenes estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016. - Determinar la relación de la actitud hacia la sexualidad con el neuroticismo de los jóvenes estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016. - Determinar la relación de la actitud hacia la sexualidad con la extroversión-introversión de los estudiantes de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016.</p>	<p>de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016.</p> <p>H3. Existirá relación entre las actitudes hacia la sexualidad con los rasgos de la personalidad en la dimensión Neuroticismo en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016.</p> <p>Ho: No existiría relación entre las actitudes hacia la sexualidad con los rasgos de la personalidad en la dimensión Neuroticismo en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016.</p> <p>H4: existiría relación entre las actitudes hacia la sexualidad con los rasgos de la personalidad en la dimensión Extroversión - introversión en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016.</p> <p>Ho No existiría relación entre las actitudes hacia la sexualidad con los rasgos de la personalidad en la dimensión Extroversión - introversión en los estudiantes de la escuela profesional de Psicología Humana de la Universidad Alas Peruanas filial Arequipa, 2016.</p>			<p>Nivel de Investigación El nivel es el correlacional , ya que mide y evalúa con precisión el grado de relación que existe entre dos conceptos o variables en un grupo de sujetos durante la investigación.</p>	
--	---	--	--	--	---	--

