



**UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS**  
**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA**  
**SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA**

**TÍTULO:**

**APEGO A IGUALES RELACIONADO A LA PERCEPCIÓN DEL  
CLIMA Y FUNCIONAMIENTO DE LA I.E.E, COLEGIO DIVERSIFICADO  
INDUSTRIAL POLITÉCNICO RAFAEL SANTIAGO LOAYZA GUEVARA,  
MARIANO MELGAR, AREQUIPA 2016.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA HUMANA**

**AUTOR:**

**PÉREZ MORALES MARGOT**

**AREQUIPA – PERÚ**

**2017**

## **Dedicatoria**

A:

Dios por darme la oportunidad de llegar hasta aquí, por darme salud y permitirme alcanzar mis metas además de haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis familiares, en especial a mi madre y hermanas por haberme apoyado en todo momento con sus consejos y motivación, por ser el ejemplo de los cuales aprendí a superar momentos difíciles, y sobre todo por su amor incondicional.

Y en general dedico esta tesis a todos aquellos que creyeron en mí, en cada paso que daba hacia la culminación de mis estudios, a aquellos que siempre esperaban que consiguiera mis metas, y que hicieron de esta experiencia una de las más especiales.

## **Agradecimientos**

A:

En primer lugar, me gustaría agradecerle a Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, por permitirme hacer realidad este sueño anhelado.

En segundo lugar, a cada uno de los asesores por haberme brindado su guía y sus conocimientos.

En tercer lugar, a la universidad ALAS PERUANAS por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

Y por supuesto agradezco a mi familia por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado, y sobre todo por ser un excelente ejemplo a seguir.

## Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre el apego a iguales, la percepción del clima y funcionamiento de la institución educativa, en estudiantes de educación secundaria. La muestra fue probabilística aleatoria conformada por 180 estudiantes del primero al quinto de secundaria de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, región Arequipa. La hipótesis a comprobarse fue: Es probable que el apego a iguales esté asociado significativamente a la percepción del clima y funcionamiento de la institución educativa, en estudiantes de educación secundaria. Se consideró como variable (x) el Apego a iguales, el instrumento utilizado para medir esta variable fue la Escala para la evaluación del apego a iguales, cuyo autor es Amrdsen, G. C. y Greemberg, M. T. (1987). Como variable (y) la Percepción del clima y funcionamiento de la Institución Educativa. El instrumento utilizado fue: Escala de percepción del clima y funcionamiento del centro por el alumnado, cuyos autores fueron Oliva et al. (2011). El diseño de la investigación es no experimental, descriptivo, comparativo y correlacional transversal. Se realizó el análisis estadístico para datos categóricos a través de la Chi cuadrada de homogeneidad y de independencia. Los resultados indican que el nivel de apego entre iguales se encuentra en el nivel alto (81,15%); asimismo, la percepción del clima estudiantil y funcionamiento de la institución educativa se encuentra en el nivel regular (40%) con tendencia al nivel malo (31,1%). Se comprobó la hipótesis de investigación, es decir, el apego a iguales se relaciona significativamente con la percepción del clima y funcionamiento de la institución educativa ( $p < 0,05$ ) en un nivel positivo bajo ( $d$  de Somers=0,200) en los estudiantes investigados.

**Palabras clave:** Apego a iguales, percepción del clima y funcionamiento de la institución educativa.

## **Abstract**

The aim of the research was to determine the link attachment to peers, the perception of climate and operation of the school, in high school students. The sample was made up of random probability sample was formed made up of 180 students from first to fifth State secondary educational institution, Diversified Industrial Polytechnic College Santiago Rafael Loayza Guevara, Arequipa region. The hypothesis tested was: It is likely that attachment is associated equally significantly to the perception of climate and operation of the school, in high school students. It was considered as variable (x) Clinging to the same, the instrument used to measure this variable was the scale for assessing adherence to equal, authored Amrden, G. C. and Greemberg, M. T. (1987). As variable (y) Perception of climate and functioning of the educational institution. The instrument used was: Scale perception of climate and operation of the center by the pupils, whose authors were Oliva et al. (2011). The research design is not experimental, descriptive, comparative and cross correlation. statistical analysis for categorical data through the Chi square of homogeneity and independence was made. The results indicate that the level of attachment peer is in the high level (81.15%); also, the perception of student climate and functioning of the school is at the regular level (40%) with a tendency to bad level (31.1%). the research hypothesis was verified, attachment to equal is significantly related to the perception of climate and functioning of the educational institution ( $p < 0.05$ ) at a positive level low ( $d = 0.200$  Somers) in students investigated.

**Keywords:** Adherence to equal, climate perception and functioning of the school

## ÍNDICE

Caratula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimientos .....	iii
Resumen.....	ivv
Abstract .....	v
Índice.....	vii
Introducción .....	vii

### **CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1 Descripción de la realidad problemática .....	01
1.2 Formulación del problema .....	03
1.3 Objetivos de la investigación .....	04
1.4 Justificación de la investigación .....	04
1.4.1 Importancia de la investigación .....	05
1.4.2 Viabilidad de la investigación .....	06
1.5 Limitaciones del estudio .....	06

### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes de la Investigación .....	08
2.2 Bases teóricas .....	15
2.3 Definición de los términos básicos .....	42

### **CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1 Formulación de la hipótesis principal y derivadas .....	47
3.2 Variables dimensiones e indicadores, definición conceptual y operacional .....	49

### **CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA**

4.1. Diseño metodológico .....	51
4.2. Diseño muestral .....	52
4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	54
4.4. Técnicas del procesamiento de la información .....	58
4.5. Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información .....	58
4.6. Aspectos éticos contemplados .....	58

### **CAPÍTULO V ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

5.1. Análisis descriptivo .....	61
5.2. Análisis inferencial .....	69
5.3. Comprobación de hipótesis .....	70
5.4. Discusión y conclusiones .....	71

## **ANEXOS Y APENDICES**

- Pruebas psicológicas .....	77
- Otros .....	80
- índice de tablas .....	96
- índice de figuras .....	97

## **REFERENCIAS**

## **Introducción**

El presente proyecto, es una investigación que tiene por objetivo relacionar el apego a iguales, la percepción del clima y funcionamiento de la institución educativa, en estudiantes de educación secundaria. Los datos se obtuvieron de:

Estudiantes de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara.

Las fuentes bibliográficas provienen de meses de investigación, tanto en los medios internacionales, nacionales y locales. La bibliografía fue contrastada con la realidad de nuestro país en cuanto a la relación entre el apego a iguales, percepción del clima y funcionamiento de la institución educativa en el Perú.

Este trabajo presenta los siguientes capítulos:

En el capítulo I se presenta el planteamiento del problema, la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, formulación del problema; principal y secundario, así como también los objetivos de la investigación tanto generales como específicos y la justificación de la investigación.

En el capítulo II se abordan los aspectos teóricos relacionados con los antecedentes de la investigación tanto a nivel internacional, nacional y local, así como también definiciones de los términos básicos.

En el capítulo III se aborda las hipótesis de la investigación, tanto generales como específicas, dentro de las cuales podemos mencionar que probablemente el apego a iguales este asociado significativamente a la percepción del clima y funcionamiento de la institución educativa, por otro lado, también es planteo la probabilidad de no haya relación entre ambas variables.

En el capítulo IV se aborda la metodología de la investigación, es decir qué tipo de investigación es, el diseño, la población y muestra, que técnica e instrumento se empleó para la recolección de datos.

En el capítulo V se presentan los resultados, la discusión e interpretación de estos, así como las conclusiones y recomendaciones de este proyecto.



## **Capítulo I: Planteamiento del Problema**

### **1.1 Descripción de la realidad problemática**

En la adolescencia el sistema de apego, según Allen y Land (1999), citado por Oliva, Antolín, Pertegal, Ríos, Parra, Hernando y Reina (2011), juega un papel integral en el desarrollo de las relaciones. Si a lo largo de todo el ciclo vital las relaciones con los iguales juegan un papel fundamental en el desarrollo y bienestar psicológico de los seres humanos, durante la adolescencia, conforme los adolescentes se van desvinculando de sus familias, las relaciones con sus iguales van ganando cada vez más importancia, intensidad y estabilidad de tal manera que el grupo de iguales pasa a constituir un contexto de socialización preferente y una importante fuente de apoyo.

Asimismo, de acuerdo con la literatura de investigación de evaluación, el clima escolar en las instituciones educativas, parece ser un factor determinante del ambiente escolar relacionado al ajuste y desarrollo adolescente. Un clima social educativo adecuado presenta efectos positivos, entre otros aspectos, sobre el ajuste psicológico y escolar, especialmente en el alumnado de entornos más desfavorecidos. Además, la mejora del clima escolar se ha relacionado con el aumento del rendimiento y la disminución de las conductas desadaptativas e incluso con la mejora del autoconcepto, autoestima, empatía y sociabilidad (Trianes, Blanca, De la Morena, Infante, Raya y Muñoz, 2006).

Asimismo, los datos indican que los estudiantes que perciben buenas relaciones en su establecimiento y buenas relaciones con sus profesores, puntuarían negativamente en los factores de violencia escolar y percepción de victimización (Trianes et al., 2006).

Con respecto al clima escolar es necesario tener en cuenta que las relaciones que se establecen entre los componentes de la comunidad de cada institución educativa, generan un clima escolar que influye tanto en la convivencia en el aula como en el aprendizaje escolar. En ese sentido, el clima escolar se constituye en un factor importante en la percepción de las relaciones entre iguales.

Las investigaciones realizadas indican que la adaptación socio-emocional depende, en buena parte, de las relaciones que los adolescentes mantienen con sus compañeros y compañeras (Díaz-Aguado, 2005), citado por Oliva et al. (2011). Por lo tanto, los beneficios derivados del establecimiento de relaciones con los iguales son evidentes, y parece claro que aquellos adolescentes que muestran una mayor competencia para establecer relaciones con los compañeros presentan un mejor ajuste emocional y conductual.

Del mismo modo se observó en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, que aquellos adolescentes que establecen buenos vínculos con sus pares, establecían buenas relaciones y adaptación en la Institución Educativa, es decir, la percepción sobre el clima escolar era agradable y positiva, constituyéndose la Institución Educativa en un lugar agradable para establecer relaciones con sus compañeros, con sus profesores, situaciones que repercuten en un aprendizaje escolar óptimo o al menos satisfactorio, sin embargo en los adolescentes que no establecen vínculos de apego adecuados con sus pares, la Institución Educativa se constituye en un lugar desagradable, aburrido y el rendimiento es poco satisfactorio.

En ese sentido, se realiza la investigación para establecer la asociación entre el apego a iguales y la percepción del clima y funcionamiento de la institución educativa, en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema principal**

¿Qué relación existe entre el apego a iguales y la percepción del clima y funcionamiento de la institución educativa, en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016.

### **1.2.2. Problemas secundarios**

¿Cuál es el nivel de apego entre iguales en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016?

¿Cuál es la percepción del clima y funcionamiento de la Institución Educativa, en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016?

¿Qué diferencias de apego existen entre iguales según sexo y grado de estudios en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016?

¿Qué diferencias existen entre la percepción del clima y funcionamiento de la Institución Educativa según sexo y grado de estudios en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Arequipa, 201 Mariano Melgar, Arequipa, 2016?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1. Objetivo general**

Relacionar el apego a iguales, la percepción del clima y funcionamiento de la Institución Educativa, en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

Identificar el nivel de apego entre iguales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016.

Describir la percepción del clima estudiantil y funcionamiento de la Institución Educativa, en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016.

Establecer las diferencias de apego entre iguales según sexo y grado de estudios en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016.

Establecer las diferencias de la percepción del clima y funcionamiento de la Institución Educativa según sexo y grado de estudios en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016.

## **1.4. Justificación de la investigación**

La investigación es pertinente porque trata un tema centrado en la psicología educativa, la misma que relaciona la percepción del estudiante hacia su clima educativo en función al

apego que tenga entre compañeros, es decir, si los estudiantes perciben un buen clima educativo, es probable que esto se deba a que existe un buen apego entre estudiantes en el mismo grupo etario.

#### **1.4.1 importancia de la investigación**

La importancia que estas nuevas relaciones tienen para el desarrollo adolescente queda reflejada en los numerosos estudios que encuentran una fuerte asociación entre el hecho de tener buenas relaciones de amistad durante la adolescencia y una alta autoestima o una mayor satisfacción vital, menor riesgo de mostrar problemas emocionales o de conducta, así como mejor ajuste escolar.

En este sentido podemos señalar que las relaciones sociales, específicamente las que establecen con sus amigos y pareja, juegan un papel importante en la vida de los estudiantes pues repercuten positivamente en su proceso de desarrollo, debido a que si un estudiante considera que sus vínculos son adecuados entonces sentirá mayor satisfacción en su vida, de la misma manera si percibe un clima educativo favorable este será un factor que contribuye en su proceso de aprendizaje y el mismo se tornará significativo puesto que está acompañado de emociones positivas que sirven de refuerzo latente.

La educación en sí misma es un tema de interés para todos los países, quizá lo sea aún más en el nuestro que en los últimos años ha mostrado tener serias deficiencias al respecto, las cuales no han sido solucionadas pese a los esfuerzos del estado por mejorar las mismas, cabe entonces la posibilidad de que los factores que se han tomado en cuenta como influyentes en el desempeño académico no sean los únicos sino que existen otros; en este sentido la presente investigación pretende contribuir a la solución de este problema a través de los resultados que se obtengan.

El desempeño académico de los alumnos ha sido y es un tema de interés tanto para padres, profesores y toda aquella persona que se vea involucrada en el aprendizaje de los alumnos; en la bibliografía revisada se verifica que el apego con iguales es un factor que contribuye positivamente en la variable mencionada, sin embargo estos estudios han sido realizados en poblaciones de otros países no existiendo una

investigación de este tipo a nivel local y escasa a nivel nacional; por lo tanto resulta importante la realización de esta investigación pues contribuye al conocimiento respecto al tema, permite verificar la información encontrada en otras poblaciones y así mismo podría abrir líneas de investigación al respecto según los resultados encontrados.

La trascendencia de la investigación radica en que en base a los resultados encontrados, se podrá elaborar programas de prevención y de intervención que mejoren la relación de apego entre adolescentes del mismo grupo etario, entendiendo que un buen apego entre estudiantes repercutirá en un buen rendimiento académico y una percepción favorable hacia la Institución Educativa; así mismo de identificarse estilos de apego inseguro los programas que se diseñasen podrían tomar como base la propuesta de Belsky y Fearon (2002), citados por Moreno (2010) quienes señalaron que este tipo de apego es precisamente el más susceptible de modificación, en este sentido tener conocimiento al respecto podría servir para intervenir en la población estudiada para que su proceso de aprendizaje se vea beneficiado y de esta manera prevenir futuras conductas des adaptativas frente a sí mismos y también en relación a los distintos entornos de los cuales serán partícipes.

#### **1.4.2 Viabilidad de la investigación**

La investigación fue viable para su realización, pues se contó con la bibliografía de primer orden para realizar la investigación, asimismo, se tuvo acceso a la muestra de estudio, la misma que colaboró en contestar las encuestas necesarias, previo consentimiento verbal informado. Con respecto a los recursos materiales y humanos, la investigadora autofinanció el estudio, por los datos mencionados anteriormente la investigación fue viable en su realización.

#### **1.5 Limitaciones del estudio**

Las limitaciones del estudio, estuvieron centradas en el acceso a la aplicación de los instrumentos de recopilación de la información, si bien es cierto, se tuvo acceso y autorización para ello, muchas veces coincidía con actividades educativas o curriculares que aplazaron la aplicación de los mismos. Asimismo, para el análisis de los

datos, se tuvo que estudiar y repasar el análisis estadístico de datos para poder analizar la información.

## **Capítulo II: Marco Teórico**

### **2.1 Antecedentes de la investigación**

Delgado, I., Oliva, A. y Sánchez, I. (2011) en la Universidad de Murcia, España, realizaron la investigación titulada “Apego a los Iguales durante la Adolescencia y la adultez emergente”. El presente estudio analiza la evolución del apego a los iguales en la adolescencia en función del sexo y del recuerdo de la relación afectiva establecida en la infancia con el padre y la madre. Utilizando una metodología longitudinal, se entrevistó a una muestra de 90 adolescentes cuando tenían 13, 15, 18 y 22 años. A los 13 años cumplieron el Parental Bonding Instrument de Parker, Tuplin y Brown (1979) que evalúa el recuerdo de la historia de apego, así como el cuestionario de apego al grupo de iguales de Armsden y Greenberg (1987), que también fue cumplimentado en las posteriores recogidas de datos. Los resultados mostraron un aumento en el apego a iguales asociado al paso del tiempo. Por otra parte, aquellos adolescentes que recordaban un alto afecto parental obtuvieron puntuaciones superiores en apego a iguales. Las diferencias más significativas se encontraron en la adolescencia inicial y media, apoyando así la continuidad entre relaciones afectivas en estos momentos temporales. Asimismo, la influencia materna en las relaciones de apego con los iguales resultó superior a la paterna. Por otra parte, las chicas obtuvieron mayores puntuaciones



en apego a iguales que los chicos, aunque las diferencias se diluyeron a medida que aumentaba la edad de los sujetos.

Moreno, R. (2010) en el Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento para optar el grado de Doctor en la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid, España, realizó la investigación titulada “Estilos de Apego en el Profesorado y percepción de sus relaciones con el Alumnado”. Las experiencias derivadas de las relaciones sociales con los adultos en los primeros años de vida constituyen el origen y marcan la evolución de la personalidad posterior del niño. Como vemos, el desarrollo socioafectivo es uno de los objetivos de la educación institucionalizada, complementando la labor que la familia tiene en este campo. Diversos investigadores sugieren que los maestros tienen un papel preponderante en la vida de los niños cuando éstos se incorporan al entorno escolar, y que el fortalecimiento de las relaciones afectivas entre el niño y el maestro tiene un potencial importante en la promoción del ajuste social y el éxito académico de los niños en el colegio. Por este motivo parece fundamental profundizar en las relaciones profesor-alumno, destacando la importancia de la figura del educador, ya que su motivación, su formación, su percepción y expectativas hacia sus alumnos, su interés por trabajar estos aspectos, así como su manera de actuar, influirán en la calidad de estas relaciones y por tanto en la evolución futura de sus alumnos. Al igual que las representaciones sobre el propio estilo del apego materno son determinantes en la formación del apego infantil, consideramos que el patrón de apego y las representaciones del profesor sobre sus relaciones pasadas son variables significativas a la hora de entender el tipo de relación que mantiene con sus alumnos, sin dejar de lado las características de los niños, que están asociadas con la calidad de esta relación. El propósito fundamental fue profundizar en el importante papel que el profesor asume en el desarrollo general del niño, destacando su labor preventiva y/o compensatoria ante posibles situaciones de riesgo (desventaja social, problemas conductuales, problemas académicos...). Para ello, nos centraremos en el análisis de las relaciones profesor-alumno desde los fundamentos teóricos de Robert Pianta, que a su vez parte de los planteamientos aportados desde la teoría del apego sobre la influencia de los primeros vínculos en las relaciones futuras, y en el desarrollo afectivosocial en general. También se centrará en las últimas aportaciones sobre el estudio y la investigación del apego adulto, destacando el modelo aportado por Kin Bartholomew.

Mateos, T. (2009) en la Universidad de Sevilla, España, realizó la investigación titulada “La percepción del contexto escolar. Una imagen construida a partir de las experiencias de los alumnos”. El objetivo fue analizar algunas de las aportaciones que se han realizado desde la investigación educativa sobre la percepción que los estudiantes tienen de la escuela. En este sentido, se han definido dos líneas de investigación dominantes. La primera, se centra en el modo como influyen las vivencias de determinadas experiencias educativas en el ambiente escolar y el aprendizaje de los alumnos. Las principales conclusiones que se obtienen de estos estudios es que problemas como el fracaso escolar o las relaciones educativas difíciles pueden esconder entre las causas que lo provocan una imagen negativa tanto de su propio autoconcepto académico y las expectativas escolares, de sus profesores o de las actividades que se desarrollan en el aula. En relación con la segunda línea, se destacan aquellas investigaciones en las que se indaga sobre el papel clave que tiene el marco social y cultural en la conformación de las experiencias, creencias, valores o expectativas que el alumnado tiene hacia la institución educativa.

Zavarce, P. (2011) para optar el grado de magister en la Facultad de humanidades y Educación de la Universidad Central de Venezuela, realizó la investigación titulada “Bienestar Psicológico y Fortalezas del Carácter en Adultos con estilo de apego seguro e inseguro”. La presente investigación se planteó como objetivo asociar las fortalezas del carácter, los estilos de apego seguro, ansioso y evitativo, en relaciones románticas y no románticas, y diversas variables sociodemográficas, con el bienestar psicológico en una muestra de adultos trabajadores entre 30 y 60 años. Se realizó un estudio descriptivo-correlacional de campo, mediante un diseño no experimental y transaccional-descriptivo, en el que se evaluaron a 77 adultos mediante un muestreo no probabilístico o dirigido. Se sustentó primero en los modelos hedónicos y eudaimónicos de bienestar psicológico, donde se consideran tanto las dimensiones del afecto y la satisfacción con la vida, como el desarrollo de fortalezas del carácter. Segundo, en la teoría del Apego de Bowlby (1998), los estilos de apego de Ainsworth (1989), las adaptaciones para adultos de Hazan y Shaver (1987), Bartholomew (1994) y Casullo y Fernández (2004). Se aplicaron tres instrumentos: la “Escala de Bienestar Psicológico” de Sánchez-Cánovas (1998), el “Cuestionario VIA de Fortalezas Principales” (Values in Action) de C. Peterson y M. Seligman (2001 b) y la “Escala de Estilos de Apego” de M. M. Casullo y M. Fernández (2004). Las conclusiones destacan la importancia de la

Teoría del Apego como perspectiva conceptual y empírica para comprender y explicar las relaciones interpersonales a lo largo del ciclo vital, debido al impacto que tienen en la calidad de vida de las personas, su felicidad, bienestar y salud integral. Las Fortalezas del Carácter y Características predicen el Bienestar Psicológico sólo en dos de sus dimensiones: lo subjetivo y lo laboral. Las relaciones cercanas e íntimas que se presentan en la cotidianidad de la vida, explican de forma significativa la varianza del Bienestar Psicológico, siendo su estudio profundo importante para comprender los procesos que subyacen al bienestar psicológico en las diferentes culturas.

Contreras, M. y Marcano, P. (2009), en la Universidad Rafael Urdaneta, Facultad de ciencias Políticas, Administrativas y Sociales, Escuela de Psicología de Venezuela realizaron como trabajo de grado la investigación titulada “Trastorno de apego en niños que asisten a guarderías”. Esta investigación tuvo el objetivo principal de determinar la presencia de Trastorno de Apego en niños que asisten a guarderías, en una población total de 80 madres de niños que asisten a diferentes guarderías de la ciudad. El instrumento utilizado fue el Randolph Attachment Disorder Questionnaire (RADQ); que se aplica a estas madres a través de su percepción con respecto a las conductas presentes en sus hijos. Es una investigación de tipo descriptiva con un diseño transeccional descriptivo y los resultados obtenidos arrojaron que el 1.3% de sujetos de la población total, de turno completo de guardería, manifestó el trastorno con un estilo de apego disfuncional desorganizado; es decir, un sujeto, con una puntuación de 68 puntos, lo que indica que no se afirma la hipótesis de la investigación de haber presencia de trastorno de apego en niños que asisten a guarderías, donde los resultados pudieron verse afectados en su totalidad por diferentes factores como la utilización de madres de sujetos no clínicos, disponibilidad de las madres y condiciones al momento de la aplicación del instrumento, la calidad de cuidado y la accesibilidad de la figura cuidadora sustituta.

Repetur, K. y Quezada, A. (2005), en la Universidad Nacional Autónoma de México, realizaron la investigación titulada “Vínculo y desarrollo psicológico: la importancia de las relaciones tempranas”. Tuvo como objetivo mostrar la importancia de las relaciones tempranas, su influencia en el desarrollo humano y en la génesis de psicopatología. Asimismo, se enfatiza la relevancia de la calidad de estas relaciones para la promoción de la salud mental de la comunidad y para la prevención de psicopatología posterior. Se revisan los orígenes de la Teoría del Apego, los fundamentos teóricos y empíricos en los

cuales se sustenta, los conceptos principales que deben manejarse para su comprensión. Posteriormente se sintetiza información proveniente de investigaciones acerca de la relación entre el tipo de vínculo materno- infantil y el desarrollo psicológico en la niñez, adolescencia y adultez. Finalmente, se expone un apartado sobre las consecuencias psicopatológicas que se han visto asociadas con la presencia de vínculos inseguros en la infancia.

Arias, G., Ávila, Y. y Santillán, Ch. en el año 2015 en la Revista Científica Ciencias de la Salud, realizaron la investigación titulada “Vínculo afectivo con las figuras de apego, calidad de las relaciones románticas y autoconcepto en estudiantes de la Universidad Privada de Lima Este-Perú, el objetivo del estudio fue determinar el grado de influencia del vínculo afectivo con las figuras de apego (madre, padre y pares) y la calidad en las relaciones románticas sobre el autoconcepto en 215 estudiantes, de 16 a 20 años, de una universidad privada de Lima. Material y métodos: El diseño fue no experimental, explicativo y de corte transversal. Se utilizaron tres instrumentos: el Inventario de Apego con Padres y Pares (IPPA), la Escala Multidimensional de Autoconcepto Forma 5 (AF5) y la Escala de Calidad en las Relaciones Románticas (NRI). Resultados: Los resultados mostraron que el vínculo afectivo con las figuras de apego y la calidad en relaciones románticas explican, en un 44,7%, la variabilidad del autoconcepto. Se encontró, además, que el autoconcepto es influenciado por el vínculo afectivo, en un 43,7%. Asimismo, el autoconcepto familiar es explicado, en un 50,4%, por el vínculo afectivo; sin embargo, para el autoconcepto social y emocional, el vínculo afectivo con los pares explica un 25,9% y 18,1% respectivamente. Por otro lado, el apego con los pares explica un 22,2% la variabilidad de la calidad en las relaciones románticas. Conclusiones: Finalmente, el grado de calidad en las relaciones románticas logra explicar el 14% de variabilidad en el autoconcepto de los adolescentes.

Fernández, J. (2008) en la Universidad San Martín de Porres realizó la investigación titulada “Desempeño docente y su relación con orientación a las metas, estrategias de aprendizaje y autoeficacia: un estudio con maestros de primaria de Lima, Perú; la investigación tuvo como objetivo estudiar la relación existente entre la orientación a la meta, estrategias de aprendizaje, autoeficacia y la percepción del desempeño docente en profesores de Educación Primaria de Lima Metropolitana. La muestra estuvo conformada por 313 maestros de las diferentes UGEL (es) de Lima Metropolitana, de

los cuales 224 son del sexo femenino y 89 del sexo masculino. Los instrumentos utilizados en el estudio fueron: el Cuestionario de Orientación a la Meta del Profesor (PALS, 1997, 2000), el Cuestionario Estrategias de Aprendizaje y Metacognitiva (MSQL, 1991), la Escala de Eficacia Percibida de los maestros de Tschannen-Moran y Woolfok (2001) y el Cuestionario de Autorreporte del Desempeño Docente (Fernández, 2002). Los resultados indicaron la existencia de relación positiva entre las variables estudiadas. Asimismo, se identifica la influencia de la variable prácticas de aprendizaje del maestro, sobre el desempeño docente según los niveles de autoeficacia y las estrategias de aprendizaje. Se discuten los resultados en función de los objetivos del estudio.

Paredes, M. (2010) en el Programa Académico de Maestría en Educación para Docentes de la Región Callao de la Universidad San Ignacio de Loyola en Lima, Perú, realizó la investigación titulada “Clima de Aula percibido por estudiantes de primero a quinto de secundaria en una Institución Educativa del Callao”. La presente investigación tiene como propósito identificar la percepción de clima de aula de los estudiantes en una Institución Educativa del Callao. Es una investigación descriptiva que analiza la variable clima de aula desde sus cuatro contextos. Para medir la percepción de clima de aula se empleó la escala de actitud SES de Kevin Marjoribanks. La muestra estuvo compuesta por 150 estudiantes de primero a quinto grado de secundaria, cuyas edades fluctúan entre 11 y 18 años. Los resultados demuestran que existe un clima de aula positivo, con diferencias significativas en relación al grado de estudio, destacando las puntuaciones de las estudiantes de segundo, a su vez existen diferencias estadísticamente significativas entre los contextos, siendo el contexto imaginativo el mejor percibido. Por otro lado, consideramos que este estudio es interesante porque aporta evidencias y datos que propicien la intervención educativa dentro del marco de la calidad educativa.

Rosales, F. (2010) en el Programa Académico de Maestría en Educación para Docentes de la Región Callao de la Universidad San Ignacio de Loyola de Lima, Perú, realizó la investigación titulada “La Percepción del Clima de Aula en Estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa del Callao. La investigación busca determinar el clima de aula de la Institución Educativa PNP —Juan Linares Rojas‖ de Secundaria - 2009, es de tipo descriptivo transversal, cuya muestra de estudio lo conforman 150 estudiantes entre hombres y mujeres del primer año al quinto año de educación

secundaria; la selección fue probabilística y se aplicó un cuestionario para estudiantes – Escala SES, se miden cuatro dimensiones: contexto imaginativo, Impersonal, regulativo, instruccional. Los resultados comprueban que existen diferencias estadísticamente significativas entre los contextos de clima de aula, siendo el mejor percibido el contexto regulativo con el 48%, altamente significativo. Se sugiere que las investigaciones futuras se encaminen al entorno de los estudiantes en metodología.

Santillana, L y Zevallos, D (2009), en la Universidad Católica Santa María, Facultad de Ciencias Tecnológicas y Sociales y Humanidades, Programa Profesional de Psicología de Arequipa realizaron como trabajo de grado la investigación titulada “Tipos De Apego Y Niveles De Autocontrol En Adolescentes Universitarios” esta investigación tuvo el objetivo principal de establecer si los adolescentes universitarios de 15 a 19 años de edad de la UCSM que poseen un tipo de apego seguro con padres y pares tienen niveles más altos de autocontrol positivo que los adolescentes con algún tipo de apego inseguro; la muestra estuvo conformada por 441 adolescentes. Se utilizaron el Inventario de Apego para Padres y Pares, (IPPA) y el Cuestionario de Autocontrol Infantil y Adolescente (CACIA). Este estudio es de naturaleza descriptivo correlacional. Se encontró que los adolescentes universitarios con estilo de apego seguro con sus padres y pares tienen niveles más altos en las escalas positivas de autocontrol que los adolescentes con algún tipo de apego inseguro.

Yaya, M (2008), en la Universidad Católica Santa María, Facultad de Ciencias Tecnológicas y Sociales y Humanidades, Programa Profesional De Psicología de Arequipa realizó como trabajo de grado la investigación titulada “Apego con padres y pares, estatus socioeconómico y género en adolescentes” esta investigación exploró la relación entre el estilo de apego con los padres y pares, el estatus socioeconómico y el género en adolescentes. La muestra estuvo conformada por 2298 estudiantes del quinto año de secundaria, de ambos géneros del segmento socioeconómico alto y bajo de Instituciones Educativas de Arequipa-Perú, quienes fueron evaluados con el Inventario de Apego de Padres y Pares. Los resultados revelaron la relación existente entre las variables, el estilo de apego seguro hacia la madre, padre y pares es más frecuente en los adolescentes del segmento socioeconómico alto. En los adolescentes del género masculino es más frecuente el apego seguro hacia la madre y padre, que en las

adolescentes del género femenino. En éstas es más frecuente el estilo de apego seguro hacia los pares, que en los adolescentes del género masculino.

Zapana, F (2007), en la Universidad Católica Santa María, Facultad de Ciencias Tecnológicas y Sociales y Humanidades, Programa Profesional De Psicología de Arequipa realizó como trabajo de grado la investigación titulada “Apego de Niños Hacia Abuelas y Madres Estudiantes de Educación Superior” esta investigación tuvo como objetivo principal estudiar si los hijos de madres estudiantes de educación superior desarrollan con mayor frecuencia apego más seguro hacia la abuela materna que apoya en la crianza que hacia la madre estudiante. Participaron 28 niños de 12 a 42 meses de edad, 16 varones y 12 mujeres, hijos de madres estudiantes de 4 universidades y 4 institutos superiores de la ciudad de Arequipa, Perú. Se utilizó la Situación Extraña diseñada por Ainsworth para observar y registrar las conductas de apego de los niños. Los resultados confirmaron que el 75% de los niños presentan apego seguro hacia las abuelas, comprobando que la inversión de las abuelas en sus nietos dan como resultados ser una figura de apego primaria; y el 39.29% apego inseguro hacia las madres, siendo el apego inseguro evitativo el más frecuente hacia las madres; existiendo diferencias estadísticas significativas entre el apego hacia la abuela y la madre, comprobando la hipótesis planteada. Se plantea la importancia de la presencia emocional de las abuelas al estar al cuidado de sus nietos, y se debería promover mayor intervención de las madres en el desarrollo de los hijos.

## **2.2. Bases teóricas.**

### **2.2.1 Apego a Iguales**

#### **A. El apego**

Según Papalia y Wendkos (2001) “el apego es la relación cariñosa, activa, y recíproca entre dos personas que se distinguen de la relación con otros. A pesar de que los niños tienen relaciones de apego con sus padres, hermanos, abuelos y otros cuidadores, la mayoría de las investigaciones sobre el apego en temprana edad se han centrado en la unión entre madre e hijo” (p. 450).

El apego es “como cualquier forma de conducta que tiene como resultado el que una persona obtenga o retenga la proximidad de otro individuo diferenciado y preferido, que suele concebirse como más fuerte y/o más sabio” (Bowlby, 1973; citado por Moreno, 2010, p. 42).

El apego como tal es un vínculo afectivo de naturaleza social que se establece entre las personas del sistema familiar en donde los lazos emocionales que los unen los impulsan a buscar contacto, proximidad e interacción con aquellas personas que forman su apego y buscando apoyo en las relaciones con su mundo social y físico (López, 1998; citado por Torres, 2005; López, 2006; citado por Moreno, 2010).

Así mismo se le define como una forma de conducta que tiene como consecuencia la proximidad de una persona diferenciada y preferida, y que se le considera como más fuerte o más sabio (Bowlby, 1973; citado por Contreras y Marcano, 2009).

El apego es la relación especial que el niño o la niña establece con un número reducido de personas. Es un lazo afectivo que le impulsa a buscar la proximidad y el contacto con cada una de estas personas a lo largo del tiempo. Su característica más sobresaliente es la tendencia a lograr y mantener un cierto grado de proximidad al objeto del apego que permita tener un contacto físico en algunas circunstancias y a comunicarse a cierta distancia en otras (Ainsworth y Bell, 1970; citado por Moreno, 2010).

## **B. Características y Componentes del apego**

Se puede diferenciar una conducta de apego con un vínculo de apego. La conducta se puede manifestar a más de una persona cercana, mientras que el vínculo de apego se forma con un grupo limitado de personas, definiéndolo como un lazo afectivo que se da entre dos personas cercanas y que perdura en el tiempo (Bowlby, 1988; citado por Repetur y Quezada, 2005; Moreno, 2010).

Para Félix López (1998), citado por Moreno (2010) el apego se puede entender desde dos puntos de vista:



- a) Con un fin de favorecer la supervivencia, en la cual el progenitor o cuidador se mantiene cerca y en contacto con los menores buscando la protección de los mismos.
- b) Subjetivamente, el apego tiene la función de proveer seguridad emocional.

La persona quiere a sus figuras de apego por el sentimiento de seguridad que encuentra con ellas, se siente aceptado incondicionalmente, protegido y con los recursos emocionales y sociales necesarios para su bienestar (Torres, 2005).

En cuanto al vínculo del apego, López (2001); citado por Zavarce (2011, p.42), menciona algunas características fundamentales de éste:

- a) Esfuerzo por sostener la proximidad con la figura de apego.
- b) Mantenimiento de un contacto sensorial predominante.
- c) Relaciones más eficaces con el entorno (exploraciones), con la presencia de la figura de apego como fuente de seguridad.
- d) Fuente de apoyo en momentos de temor, malestar o tristeza.
- e) Presencia de ansiedad ante la separación y sentimiento de desolación y abandono cuando hay pérdida.

El vínculo de apego tiene tres componentes (López, 2008; citado por Zavarce, 2011; López, 2006; Citado por Moreno, 2010):

a) **Componente cognitivo**

La representación mental de la relación: cada persona partícipe del apego, reconoce e interpreta esta relación de acuerdo a su realidad, sus experiencias, sus emociones en relación a la accesibilidad de la figura de apego. Por tanto, si el vínculo se formó de manera adecuada, en sus futuras relaciones actuará con incondicionalidad, pues tiene la certeza que esa persona apegada lo protegerá, cuidará y ayudará.

b) **Componente conductual**

Conductas de apego: donde se toma en cuenta las conductas que son observables, aquellas que buscan mantener la proximidad, el contacto y la comunicación como lo

son el llanto, las sonrisas, etc., son todas aquellas que se despliegan para llorar y mantener la proximidad y contacto como llanto, sonrisas, etc. de acuerdo a la madurez de la persona.

### c) **Componente emocional**

Sentimientos que se producen: que pueden ser positivos o negativos de acuerdo a las características de aproximación que ha tenido y según su experiencia de apego que le genera sentimientos de seguridad, conductas para buscar proximidad y contacto. Cuando se está seguro del apego formado y es incondicional le genera sentimientos de seguridad, estabilidad y adecuada autoestima, lo que le facilita tener empatía hacia los demás, facilidad de brindar consuelo, llevar nuevas relaciones armoniosamente y una correcta comunicación emocional.

Para los componentes del apego que citó López, Bowlby les da la denominación de “Sistemas de conducta de apego” o “Sistema de apego” teniendo en cuenta la seguridad como el elemento principal de todas ellas, pues si tiene este sentimiento cuando la figura de su apego se encuentra presente o disponible.

López (1993) adapta un diagrama elaborado por Bretherton (1985) que pretende ofrecer una explicación hipotética del funcionamiento del sistema de apego. Este diagrama nos permite ver la interacción entre los tres componentes del apego (conductas, modelo mental y sentimientos) y diversos elementos, señalando como función general la regulación de los intercambios con el entorno, manteniendo el equilibrio y permitiendo la supervivencia y el desarrollo. López (1993) señala la necesidad de un sistema de información sensorial y un sistema efector, así como otros sistemas fisiológicos y psicológicos. Por otro lado, también se menciona la estrecha relación que existe entre el sistema de conductas de apego, y otros sistemas, entre ellos “el sistema de cuidados” que ofrece la figura de apego (Ainsworth, 1989; citado por Moreno, 2010, p. 17).

### C. Funciones del apego

Se menciona que el apego es un sistema adaptado en el cual se llevan a cabo diferentes tareas psicológicas, fisiológicas y ontogénicas, esenciales en el ser humano. Es por ello que las funciones que cumple el apego son: Mantener la proximidad del cuidador principal, procurar el sentimiento de seguridad que promueve la exploración, regular las emociones, dar estrategias para hacer frente al estrés y favorecer la sociabilidad (Urizar, 2012).

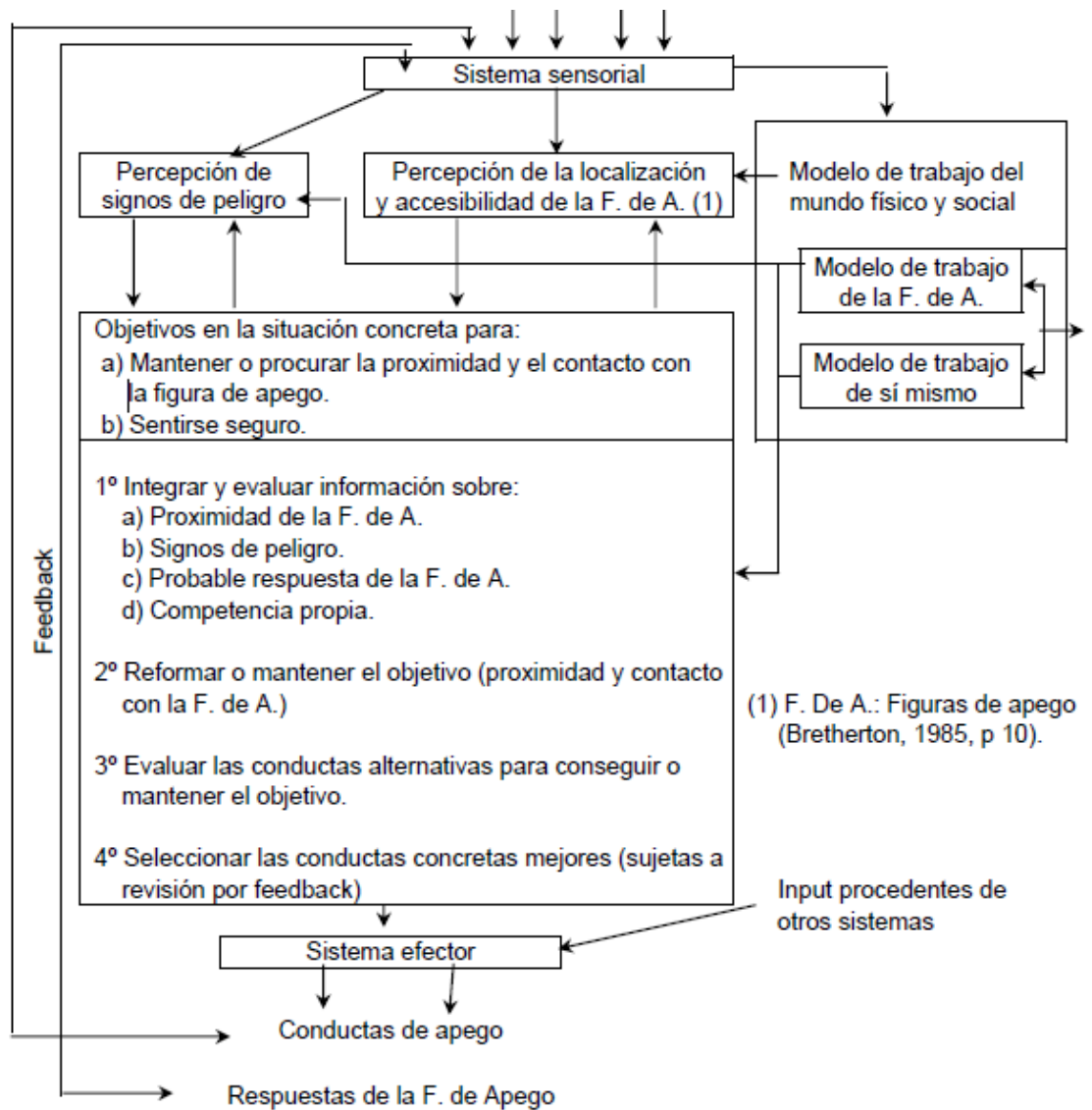


Figura 1: Diagrama de Bretherton (1985). Adaptado por López (1993). Citado en Moreno (2010, p. 18).

Por su parte Bowlby (1973) menciona que las funciones del apego son: “la búsqueda de la proximidad (establecer y mantener el contacto con la figura de apego), la protesta de separación (resistir a la separación de la figura de apego), la base segura (usar a la figura de apego como base a partir de la cual explorar y controlar el entorno), y el refugio seguro (acudir a la figura de apego en busca de apoyo y consuelo). En situaciones en las que no hay una amenaza aparente ni un riesgo claro, es más posible que el niño realice actividades exploratorias que conductas de apego; siendo más probable que busque la proximidad del cuidador cuando perciba una amenaza en su entorno más cercano” (Moreno, 2010).

Otra tipología de las funciones del apego las realiza López y Ortiz (2008), citado por Zavarce (2011), quienes señalan que es importante analizar estas funciones para comprender el desarrollo de cada persona. Se analiza el tipo de apego en la infancia y cómo repercute en la vida adulta, por tanto, lo explica desde tres puntos de vista:

a) **Desde un punto de vista objetivo.** El apego tiene una función de supervivencia del ser humano.

De niño, la proximidad y contacto que reciba de sus progenitores y exprese hacia su cuidador efectivo, le permite desarrollar el interés por la exploración. De esta manera, el adulto siente sus necesidades ya satisfechas lo que le permite interactuar en sus diferentes entornos.

b) **Desde un punto de vista subjetivo.** El apego tiene la función de desarrollar la experiencia de seguridad ante las figuras de apego.

Se toma en cuenta diferentes aspectos en la vida del niño, la seguridad que adquiere le es importante para poder explorar sin miedos sus primeros entornos y sintiendo la protección necesaria para sus momentos de congoja. El adulto al haber logrado seguridad puede adquirir conductas más positivas y explorar con más certeza nuevas experiencias.

c) **Desde un punto de vista complementario.** El apego destaca su importancia en la estimulación del niño, y su función se basa en la proporción y la regulación de la calidad y cantidad que recibe cada niño.

El apego formado por el cuidador y el niño tiene una función de protección y regulación de la calidad y cantidad del mismo para su desarrollo. También se toma en cuenta como el apego activa o compromete la salud física y la psíquica. Finalmente, el apego es un importante agente del desarrollo social, por lo cual el niño aprende a socializar y establecer contacto íntimo con otros y le permitirá desarrollar y expresar conductas como empatía, conocimiento social, disponer de modelos de observación e identificarse, etc.

#### **D. Teoría del apego**

La teoría del apego fue forjada por Jonh Bowlby y mejorada por Mary Ainsworth, quienes son considerados como los aportadores más significativos acerca del apego.

Bolwlby, (1969, 1973, 1980), citado por Moreno (2010), propone la teoría del apego a partir del conocimiento de la etología, la psicología evolutiva, el procesamiento de la información y el psicoanálisis y con ello intentó explicar porque lo niños tienen un apego emocional dirigido hacia sus primeros cuidadores y los efectos emocionales que resultan de una separación.

Parte del supuesto de que la conducta de apego se organiza utilizando sistemas de control propios del sistema nervioso central, a los que se les ha atribuido la función de protección y supervivencia, y que existe la tendencia a responder conductual y emocionalmente con el fin de permanecer cerca de la persona que cuida y protege de toda clase de peligros; de tal forma que los sujetos que tienen estas tendencias tendrán más probabilidades de sobrevivir y de trasladar estas mismas tendencias a posteriores generaciones (Moreno, 2010).

La necesidad del apego es un indicador del desarrollo afectivo ligado con las relaciones interpersonales, siendo, además, inseparable del desarrollo de la personalidad.

## **E. Tipos de apego**

Se tiene diferentes tipos de apego y los niveles de apego que han sido definidos por diversos autores.

Mary D. Salter Ainsworth y Witting realizaron un procedimiento para observar como el niño utiliza al adulto cuidador como la fuente de su seguridad desde la que puede explorar su ambiente. El método de la “extraña situación” en la que define tres diferentes niveles de apego. Este método constó de observar la seguridad que el cuidador como figura de apego provee al niño para que explore un ambiente nuevo, el relacionarse con un extraño y poder afrontar el estrés. (Ainsworth, Blehar Waters y Wall, 1978 citado por Papalia y Wendkos, 2001; Urizar, 2012; Moreno, 2010).

Este procedimiento se fundamenta en el supuesto de Bowlby de que la función primordial del sistema conductual del apego es promover la proximidad protectora del adulto en caso de amenaza o alarma y estimular la exploración en caso contrario (Cantón y Cortés, 2000, citado por Moreno, 2010), por lo que en la situación extraña se intenta provocar estrés en el niño de manera escalonada, observando los cambios de conducta ante el cuidador (Moreno, 2010, p. 26).

Como afirma Urizar (2012), lo que realiza esta situación es activar la vivencia del peligro, lo cual desencadenaría diferentes conductas de apego, de igual manera se analiza la búsqueda de protección de niño y cómo se restituye su equilibrio y retoma la conducta exploratoria.

Urizar (2012), y Repetur y Quezada (2005) encuentran los mismos estilos de apego que las anteriores investigaciones y le añaden uno señalado por Main y Salomon (1986), citado por Urizar (2012), y Repetur y Quezada (2005).

Se definen a continuación los diferentes estilos de apego encontrados en las investigaciones (Torres, 2005; Papalia y Wendkos, 2001; Urizar, 2012; Repetur y Quezada, 2005; Moreno, 2010; Yáñez-Yaben, 2010).

### **a) Apego Seguro**

En algunas investigaciones se le llama también fuerte apego e indica como el niño percibe a su madre o principal cuidador como una base segura y con la cual se permite explorar su entorno. Manifiesta la exploración activa y se da la interacción positiva en presencia de ella, expresa la confianza que tiene en ella.

Protesta cuando se da la separación con la disminución de la exploración, manifiesta ansiedad, pero cuando regresa busca la proximidad con ella, la interacción en el reencuentro, tiene la confianza que la madre regresará y no se irá nuevamente. Se siente reconfortado cuando regresa, para después continuar con su juego.

El tipo de apego seguro se relaciona con figuras de apego que cumplen apropiadamente su función: estar disponibles y presentes para el niño, percibir y responder a sus necesidades coherentemente, teniendo estabilidad emocional. El apego que se establezca durante el primer año de vida es la base para un adecuado desarrollo psicológico.

### **b) Apego Inseguro evitativo**

También se le puede llamar apego evasivo, el cual se caracteriza por presentar bastante ansiedad y llanto ocasional cuando la madre se va; pero a la vez no muestran conductas de búsqueda de proximidad hacia la madre y cuando ella regresa se muestra enfadado, alejado e inexpresivo que pareciera una desactivación emocional temprana. Con esto demuestra la ansiedad por medio de la evitación.

La ansiedad se activa por periodos largos de tiempo y se expresa con enojo constante hacia la madre. En la conducta de exploración se tiene poco contacto con su cuidador.

Las figuras de apego que tienen cierto rechazo, presentan conductas hostiles hacia los niños o tienen dificultad para expresar afecto y expresar intimidad hacia ellos son el precedente del apego evitativo, pues en la historia familiar se sienten insatisfechos con las relaciones frías y hostiles.

### **c) Apego inseguro resistente o ambivalente**

En este tipo de apego, el niño se muestra ansioso antes de la partida de la madre, aferrándose a su cuidador y teniendo bastante dificultad para iniciar su exploración del medio. Se altera bastante ante la ida de la madre, llora y no se deja consolar por ninguna otra persona.

Al regreso de la madre busca su contacto a la vez que se resiste al mismo. No confía en la seguridad que le produce la madre por lo que busca su consuelo, pero no se tranquiliza, mezcla estos comportamientos con expresiones de protesta, enojo, resistencia, el niño continúa llorando, no se calma y no vuelve al juego o exploración.

Las figuras de apego se caracterizan por incoherencia en la conducta con los hijos, son emocionalmente inestables que les hace tener formas de intimidad muy variables.

### **d) Apego inseguro desorganizado, desorientado o ansioso**

Los niños con este tipo de apego manifiestan gran confusión y desorganización conductual. Presentan a la vez conductas de evitación y de ansiedad, pareciendo aturdidos, temerosos y confundidos cuando la madre no está.

A su regreso no busca consuelo, expresando conductas contradictorias con temor hacia la madre, expresiones y movimientos mal dirigidos e interrumpidos, también reflejan algunas conductas agresivas, hostiles y conductas manipulativas, algunas excesivamente afectuosas mientras que otras muy tímidas con las figuras de apego.

Este tipo de apego expresa ciertas formas de maltrato tanto físico o emocional que ocurre dentro del sistema familiar.

## **F. Consecuencias de los diferentes tipos de apego**

Moreno (2010) encuentra las diferentes consecuencias que puede traer cada estilo de apego en las personas que han sido parte de esta relación:



### **a) Consecuencias del Apego seguro**

Las personas que tienen un apego seguro, han desarrollado habilidades sociales y cognitivas más efectivas que otras. Además, son más flexibles hacia las diferentes situaciones, más centrados en las tareas, con diferentes expresiones emocionales positivas, a la vez que tienen una imagen positiva de su propia persona y de los demás (Main, 1983; Rothbaum, Rosen, Pott y Beatty, 1995; Howes, Matheson y Hamilton, 1994; Cassidy, 1994; Jacobsen y Hofmann, 1997; citados en Moreno, 2010).

Los niños con apego seguro, comparados con los de apego inseguro, tienen mayor capacidad para solucionar problemas, son más competentes socialmente, más cooperativos y se llevan mejor con su grupo de iguales; exploran más el medio, son menos dependientes y tienen menor probabilidad de desarrollar problemas emocionales o de conducta” (Fernández, Martínez y Pérez, 2002; Trianes y Gallardo, 2004; citados en Moreno, 2010, p. 41).

El tipo de apego influye en la expresión y regulación de las emociones, por lo que cuando es seguro es más positiva su expresión de emociones, modulación y flexibilidad, acudiendo positivamente ante otros cuando necesita ayuda. De igual manera, Garrido-Rojas (2006); citado por Moreno (2010) concluye que una persona que ha desarrollado el apego seguro presenta emociones más características de alegría, placer, confianza, tranquilidad y calma, así como alta expresión de las emociones, y utilizan más frecuentemente estrategias para buscar la proximidad, exploración, afiliación y búsqueda de apoyo social.

### **b) Consecuencias del apego inseguro o evitativo**

Este tipo de personas que ha desarrollado el apego inseguro o evitativo, tienen estrategias poco eficaces para tratar situaciones de estrés y regulación de las emociones negativas. Por lo tanto, se muestran resistentes cuando necesitan ayuda y tienen menos dependencia de su entorno social. Perciben a las demás personas como entes incapaces de brindar tranquilidad y seguridad o cercanía emocional, por lo cual emocionalmente se encuentran aislados y con conductas antisociales y agresivas. Esto hace que el entorno los perciba como insensibles, mentirosos e

intimidadores. (Kobak, Cole, Ferenz-Gillies, Fleming y Gamble, 1993; Kobak y Sceery, 1988; Larose y Bernier, 2001; Larose, y Bernier, 2001; Cassidy y Kobak, 1988; Renken, Egeland, Marvinney, Mangelsdorf y Sroufe, 1989; Rosenstein y Horowitz, 1996; Sroufe, Fox y Pancake, 1983; citado por Moreno, 2010).

Las emociones que predominan en este estilo de apego son el miedo, la ansiedad, rabia, desconfianza, tendencia a la inhibición de las emociones, ansiedad, distanciamiento emocional y afectivo, exclusión de recuerdos o pensamientos dolorosos, supresión de emociones negativas, distanciamiento de sus figuras de apego, etc. (Bowlby, 1989; Garrido-Rojas, 2006; citado por Moreno, 2010).

Byng-Hall (1995) señala que los niños que poseen un estilo evitativo tendrían como estrategia el mantener distancia, tanto física como emocional, para reducir la probabilidad de arrebatos emocionales que puedan conducir al rechazo; de este modo, el niño no aprende a explorar sentimientos e intimidad, al contrario que los niños con estilo seguro” (Moreno, 2010, p. 43).

### **c) Consecuencias del apego Inseguro Resistente o Ambivalente**

Este tipo de personas que ha desarrollado un apego ambivalente, han hiperactivado su sistema de apego en los diferentes momentos de tensión, exagerando sus conductas o reacciones emocionales. Pueden mostrarse más dependientes de los adultos y son fácilmente sobre-estimulados presentándose impulsivos, fácilmente frustrados e inquietos y con mayores problemas de internalización de su conducta (Kobak et al., 1993; Jacobsen, y Hofmann, 1997; Sroufe, Carlson, Levy y Egeland, 1999; Sroufe et al., 1999; Warren, Houston, Egeland y Sroufe, 1997; citados por Moreno, 2010).

Respecto a sus emociones predomina la preocupación, miedo, rabia, estrés y ansiedad. Así mismo frecuentemente utilizan estrategias exageradas para la búsqueda de proximidad con sus fuentes de apego, como la hipervigilancia, sobreactuación general del cuerpo, rumiación y sobreactivación general de todo el organismo. (Garrido-Rojas, 2006; citado en Moreno, 2010).

Byng-Hall (1995) señala que, al contrario de los niños evitantes, aquellos que tienen un estilo ambivalente utilizan como estrategia mantener la cercanía, pegarse al cuidador, ser demandante, infantil, e incluso amenazar con mayor distancia para estimular a la otra persona a estar más cerca” (Moreno, 2010, p. 44).

#### **d) Consecuencias del apego inseguro desorganizado, desorientado o ansioso**

Las personas con un tipo de apego ansioso o inseguro desorganizado tienen menos estrategias para actuar y afrontar las diferentes situaciones que se les presentan. Así mismo puede tener problemas escolares los que se caracterizan por conductas agresivas, disruptivas y de aislamiento social. Cuando se encuentran ante situaciones de mucha tensión ve a las demás personas como potenciales amenazas y se aíslan o toman conductas defensivas y agresivas para defenderse. (Carlson, 1998; Lyons-Ruth et al., 1993; Jacobite y Hazen, 1999; Main y Hesse, 1990; Lyons-Ruth, Alpern y Repacholi, 1993; Speltz, Greenberg y DeKlyen, 1990; citado por Moreno, 2010).

La mayoría de los niños con apego desorganizado desarrollan estrategias de apego organizadas en la niñez tardía, en concreto utilizando conductas manipulativas (Main y Cassidy, 1988; Wartner, Grossmann, Fremmer-Bombik y Suess, 1994); pueden mostrar rechazo y agresión contra sus cuidadores, o pueden ser demasiado alegres y atentos hacia ellos (Jacobvitz y Hazen, 2001; Main y Cassidy, 1988; citados en Moreno, 2010, p. 45).

#### **G. Apego a iguales**

Cuando un niño crece y pasa a la adolescencia y posteriormente a la adultez se dan ciertos cambios en su vida que pueden alterar o modificar el estilo de apego establecido, no obstante, el apego inicial formado por el niño con la madre (principalmente) queda arraigado en la persona para sus posteriores relaciones siendo una conducta que se mantiene a lo largo de toda su vida (Ainsworth, 1989; Bowlby, 1988; citados por Moreno, 2010).

En la infancia, la familia es el principal contexto de desarrollo, y el apego se forma directamente con los padres. En la pubertad se comparte con un grupo de iguales la capacidad de influencia que tienen. (Oliva, Antolín, Pertegal, Ríos, Parra, Hernando y Reina, 2011). Ya en la vida adulta se puede analizar dos etapas específicas del apego: a) Apego en adultos jóvenes, en donde se analiza a aquellos que aún viven con los padres en donde la figura de apego se mantiene mientras vivan con los padres, y a los adultos con pareja con o sin hijos donde ésta es la principal figura de apego; b) Apego en adultos de mediana edad, entre los que se analiza a aquellos que tienen hijos de mediana edad, y a los ancianos. La manera como han vivido, las relaciones de amistad, de apego intimidad entre otras se nutren por la experiencia en la convivencia, y la experiencia del apego que el ser humano tiene con la pareja y con los hijos es vital para los ancianos (López, 2001; citado por Zavarce, 2011).

Los niños que establecieron durante su primera infancia una relación de apego seguro con sus padres u otras personas significativas desarrollan una actitud básica de confianza en los demás que les lleva a establecer relaciones con los iguales basadas en la seguridad, por lo que unas buenas relaciones con los padres predecirán unas buenas relaciones con los iguales” (Furman y Wehener, 1999; Oliva et al., 2002; Simpson y Rholes, 1998; citado por Moreno, 2010, p. 57).

Se debe tener presente la etapa por la cual cada persona está pasando para poder entender la manera de actuar de cada uno en relación al apego que forma con sus iguales. Como afirma Ainsworth (1991) la adolescencia se caracteriza por la búsqueda de la autonomía e independencia, en la cual se le va considerando más como una persona, “mientras se mantienen las conexiones entre ellos, basadas en el respeto mutuo y la consideración de la individualización” (Moreno, 2010, p. 57).

En todo el desarrollo del ser humano las relaciones de apego que se forman con los iguales influyen en el desarrollo y bienestar psicológico del mismo, es así que durante la adolescencia estos vínculos de apego son trascendentales e influyentes para el desarrollo de sus relaciones. Mientras se da la desvinculación de la familia, las relaciones con su grupo de iguales se tornan más importantes, intensas y estables, donde los amigos íntimos se convierten en su principal figura de apego, de apoyo emocional, por lo cual se convierte en el contexto de socialización más importante y

fuente de apoyo más íntima (Allen y Land, 1999; Hartup, 1992; Oliva, 1999; citado en Oliva et al, 2011).

Es decir, no se trata de la separación total y la eliminación de las relaciones con los padres, si no que se inicia una jerarquía de las figuras de apego, donde los padres pasan a ser sus figuras de apego de reserva para situaciones específicas como enfermedad o dificultades, y las nuevas figuras de apego remplazan a los padres en diferentes funciones (Allen y Land, 1999; Hazan y Zeifman, 1994; citado por Moreno, 2010).

Los padres, a su vez, pueden reaccionar ante este pedido de autonomía con rechazo y frustración ante sus expectativas de control o acercamiento emocional, por lo cual se dan con más frecuencia discusiones entre ambos y el uso de amenazas para conseguir el control. “Poco a poco, el adolescente adquirirá la capacidad para tomar decisiones de manera autónoma si se le facilita autonomía en aquellas áreas en las que puede tomar decisiones adecuadas, pero guiándole en aquellas en las que aún no está preparado para tomar el control” (Laursen y Collins, 2004; Zimmer-Gemback y Collins, 2003; citado por Moreno, 2010, p. 58).

Es por ello que las relaciones establecidas con la institución educativa, tienen gran importancia en el clima interno que influye en la convivencia y el aprendizaje de los alumnos. Dentro del clima interno, se toma en cuenta la percepción de las relaciones entre iguales como un elemento trascendental y decisivo, pues las relaciones adecuadas que se den entre compañeros permite una mejor adaptación socioemocional (Díaz-Aguado, 2005; citado en Oliva et al, 2011).

Algunos autores como Steinberg y Silverberg (1986) afirman que los adolescentes tienen cierta compensación de las relaciones que tienen con su familia, con las relaciones con sus iguales, es decir que los adolescentes que reciben un menor apoyo emocional con su familia se relaciona más estrechamente con sus compañeros. Sin embargo otras investigaciones como las de Allen, Moore, Kuperminc y Bell (1998); Brown y Huang (1995); Freitag, Belsky, Grossmann, Grossmann y Scheuerer-Englisch (1996); Furman y Wehner (1994) y Shulman, Laursen y Karpovsky (1997) encuentran que las relaciones familiares influyen en la adaptación social que tengan, donde aquellos adolescentes que tienen mejores relaciones y vínculos con la familia y

sobretudo con sus padres, tendrán mayor competencia al momento de establecer relaciones estrechas con sus iguales (Oliva et al, 2011).

Esto tiene relación con las investigaciones de Bowlby (1979) y de Ainsworth (1989) los cuales aportan la teoría del apego y en las que se analiza que aquellos adolescentes que establecieron un modelo representacional y apego seguro con sus padres o cuidadores son más sensibles y confían más en las personas y sus relaciones, mientras que las experiencias negativas que tienen otros adolescentes en su infancia los lleva a tener rechazo, falta de consistencia y relaciones sociales negativas (Oliva et al, 2011).

En diferentes investigaciones realizadas del apego a iguales, se encontró que más de la mitad en un 55% los alumnos o personas tienen concordancia entre el estilo de apego formado con sus padres y el estilo de apego que forman en otras relaciones de iguales. Por lo cual aquellos que han desarrollado apego inseguro manifiestan hostilidad y falta de habilidades sociales mientras que los de apego seguro manejan mayor competencia social y con sus amistades tienen relaciones de mejor calidad mostrándose cómodos ante las interacciones emocionales. En otra investigación se encontró que el apego entre la madre y su hijo puede predecir las competencias que tenga 15 años después. (Furman, Simon, Shaffer y Bouchey, 2002; Cooper, Shaver y Collins, 1998; Kobak y Sceery, 1988; Allen, Moore, Kuperminc y Bell, 1998; Allen, Porter, McFarland, McElhaney y Marsh, 2007; Sroufe et al., 2005; Englund, Levy, Hyson y Sroufe, 2000; citados por Delgado, Oliva y Sánchez, 2011).

Según Small (1990) se pueden mencionar diversas características que tienen los padres hacia sus hijos y que les permiten guiar a sus hijos hacia un desarrollo eficaz. Entre esta se puede mencionar (Moreno, 2010, p. 60):

- Mostrar cariño y respeto mutuo
- Demostrar interés continuado por la vida de su hijo
- Reconocer su desarrollo cognitivo y emocional y adaptarse a él
- Comunicar expectativas elevadas de conducta y de logro y poner recursos constructivos para tratar los problemas y las situaciones de conflicto.

Los padres y adultos, tienden a mostrarse a sus hijos y ser figuras de apego de la manera como fueron tratados de pequeños. Un adulto seguro tiende a recordar a sus padres como sensibles y preocupados, en cambio los evitativos tienen un recuerdo de frialdad emocional, rechazo y poca capacidad de respuesta. Por su parte los ansiosos y ambivalentes recuerdan de manera negativa la relación de los padres y una figura de apego poco comprensiva. (Ortiz Barón et al., 2002; Hazan y Shaver, 1987; Le Poire et al., 1997; López, Gómez-Zapiain, Apodaka, Delgado y Marcos, 1994; citados por Moreno, 2010).

En cuanto a las diferencias de género en la realización del apego entre iguales, las mujeres manifiestan más predisposición a las necesidades sociales como el amor, apoyo, compañerismo, afecto, mientras que el varón expresa necesidades de representación tales como la autoridad, poder, aprobación logros, etc. (Delgado, Oliva y Sánchez, 2011).

### ***Diferencias asociadas al sexo en las relaciones con los iguales durante la adolescencia***

Ya en edades muy tempranas se observan importantes diferencias de género en las relaciones con los iguales, diferencias que se extienden a la adolescencia y adultez. Mientras que las chicas tienen necesidades fundamentalmente sociales: afecto, amor, apoyo o compañerismo; los chicos tienen necesidades de representación: logro, poder, autoridad o aprobación. (Delgado, Oliva y Sánchez, 2011).

Las diadas de amigas se encuentran más cómodas y a gusto en la relación que las diadas de amigos (Lundy, Field, McBride, Field, y Largie, 1998) (citados por Delgado, Oliva y Sánchez, 2011), debido a la mayor intimidad en la relación de amistad entre ellas que entre ellos (Black, 2000; Fuertes, Martínez y Hernández, 2001), (citados por Delgado, Oliva y Sanchez, 2011). Sin embargo, las redes sociales de los chicos resultan más extensas que las de las chicas (Eder y Hallinan, 1978) (citados por Delgado, Oliva y Sánchez 2011).

### *Evolución del apego a iguales durante la adolescencia y la adultez temprana*

Delgado, I, Oliva, A. y Sánchez, I. (2011) indican claramente que desde el comienzo de la adolescencia hasta la adultez temprana se produce un aumento significativo en el apego a los iguales, lo que contradice las propuestas de algunos autores de orientación psicoanalítica, que defendieron la idea de que el distanciamiento emocional con respecto a los padres que acontece a inicios de la adolescencia llevaría una intensa fusión emocional compensatoria con el grupo de iguales, que iría disminuyendo en los años posteriores, estos datos coinciden con lo hallado por otros investigadores (Rubin et al., 1999, citado por Delgado, I., Oliva, A. y Sánchez, I. 2011), que indican que a durante la segunda década de la vida se produce una adquisición de competencias sociales que facilitan la vinculación con el grupo y la consolidación de las relaciones de amistad.

Esta tendencia ascendente se observó tanto en chicos como en chicas, fue más acentuada entre los primeros, de forma que, si al inicio de la adolescencia las chicas obtuvieron puntuaciones más altas que los chicos, en la adolescencia tardía y en adultez temprana esta superioridad femenina desapareció y chicos y chicas tendieron a igualarse. Estos resultados podrían ser indicadores de un cierto retraso evolutivo entre los varones en la adquisición de las competencias necesarias para el fortalecimiento del vínculo con los iguales, lo que se uniría a un posible efecto de techo en la prueba utilizada, que sería alcanzado antes por las chicas.

La perspectiva de la continuidad en las relaciones de apego que se observa en los resultados podría sustentarse en el desarrollo de modelos representacionales en las primeras relaciones de apego que trascenderían a posteriores relaciones estrechas como lo mencionara Bowlby al plantear su teoría.

Los autores encontraron además que las relaciones de apego establecidas en la infancia con los progenitores van perdiendo su influencia sobre las establecidas con los iguales en la adolescencia, lo que podría asociarse a una reformulación de los modelos representacionales como consecuencia de las nuevas relaciones de apego establecidas con los iguales que pueden ser amigos y la pareja, aunque también podría deberse a



las nuevas forma de comprensión, asociadas al desarrollo del pensamiento abstracto en la adolescencia.

Los autores mencionados identificaron que los sujetos con peor recuerdo del afecto parental en la infancia son los que mostraron menos continuidad en el apego a iguales a lo largo del periodo estudiado lo cual interpretaron siguiendo la propuesta de Belsky y Fearon (2002), (citados por Delgado, Oliva y Sánchez, 2011) quienes mencionaron que los modelos de apego inseguro son más maleables y abiertos al cambio. Ello representaría un cierto optimismo de cara a la recuperación de aquellos menores cuyas experiencias infantiles les llevaron al establecimiento de relaciones de apego inseguras con sus cuidadores.

## **H. Indicadores del apego a iguales**

El apego a iguales se expresa mediante tres indicadores: Confianza, Comunicación y alienación (Oliva et al, 2011).

### **a) Confianza**

La confianza va referida a la comprensión y el respeto dado entre los mismos adolescentes, ente compañeros de aula y las relaciones de amigos.

Son las relaciones de aceptación, comprensión, escucha activa, respeto mutuo, confianza y la creencia en los amigos y sus intenciones positivas hacia uno mismo.

### **b) Comunicación**

La comunicación entre los adolescentes y ente iguales es importante para poder fomentar las relaciones y se forme el apego entre compañeros y amigos íntimos. Se analiza el grado y la calidad de la comunicación verbal.

En esta se obtiene la información mediante el respeto del punto de vista de cada integrante del grupo de amigos, la preocupación mutua, el interés sincero por los amigos y la manera de expresarlo verbalmente.

### **c) Alienación**

La alienación corresponde al grado en el cada adolescente experimenta el aislamiento, resentimiento o alienación de parte de su grupo social. La manera cómo reacciona y como se compenetra ante los demás.

Se analiza mediante las relaciones de confianza, si éstas le hacen sentirse cómodo o con vergüenza, la comprensión en los malos momentos, la manera de compenetración, los problemas con los amigos.

## **2.2.2 Percepción del Clima y Funcionamiento del Centro**

### **A. Clima Escolar**

El clima escolar está definido por Amigón (2006), citado por Paredes (2010) como un ambiente que ha sido creado a partir de las actitudes del docente y los alumnos y del estilo de las relaciones que se formen entre ellos. De igual manera Andrade (1995), citado por Paredes (2010), entiende como aquel ambiente afectivo que predomina en un salón de clase y que sería el resultado de las interacciones entre el maestro y los alumnos, y entre los estudiantes.

Para Burgos (2002); citado por Rosales (2010), el clima escolar es todo aquel conjunto de características psicosociales que tiene un centro educativo, ésta se encuentra determinada por todos los factores o elementos estructurales, personales y funcionales que tiene la institución y que se encuentra integrada en un proceso dinámico específico. De igual manera este clima se va a entender por la percepción que tienen los alumnos y personal de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar.

Según Bris (2000); citado por Paredes (2010, p. 12) el concepto del Clima en el aula debe contener para su definición las siguientes ideas:

- El clima es un constructo complejo y cambiante, muy difícil de definir.
- El clima hace referencia siempre a la organización (empresa, centro escolar, aula etc.), por lo que ésta se convierte en la variable fundamental en el proceso de configuración del clima.
- Representa la personalidad del centro.
- Tiene carácter de permanencia en el tiempo.
- Es sumamente frágil, dándose la circunstancia de que es mucho más difícil crear un buen clima que destruirlo.
- Incide en los resultados, entendidos éstos no sólo como resultados académicos (la dimensión de clima de aula), sino como resultados en el ámbito de la satisfacción de los trabajadores y usuarios, así como su desarrollo personal y profesional, etc.

## **B. Categorías del Clima en la educación**

Brisa (2000), citado por Paredes (2010, p. 16) en sus estudios encuentra que “Anderson fue uno de los primeros estudiosos acerca del clima escolar, y fue el quien lo clasifica en cuatro categorías o dimensiones que influyen en el Clima escolar”.

- a) **Ecología:** entendido como las características físicas y materiales del centro educativo. Incluye tanto la antigüedad, conservación y decoración de las instalaciones, como las condiciones de trabajo en cuanto a ruido, iluminación o temperatura; también, los recursos didácticos y la estructura organizativa. Describe, características y tamaño de los lugares físicos de estudio.
- b) **Medio (Milieu):** referido a las características profesionales y personales de los docentes y de los alumnos, elementos motivacionales, condiciones laborales, etc. Describe, característica y moral de profesores y alumnos de personas y grupos dentro del medio escolar.
- c) **Sistema social:** entendido como los patrones de conducta entre las personas y los grupos del centro, relaciones entre distintos miembros de la comunidad escolar, comunicación, participación, toma de decisiones compartida. Describe, organización administrativa, programa instruccional, relación dirección-

profesorado relación profesor-alumno, relaciones entre profesores, relación comunidad-escuela.

- d) **Cultura:** sistemas de creencias, valores y estructuras cognitivas de los grupos. Entre sus elementos se encuentran: normas y disciplina, sistema de control institucional, sistema de valores, relaciones de apoyo en el trabajo y en la clase, énfasis en lo académico, apertura a la innovación y al cambio, etc. Compromiso del profesorado, normas de los compañeros, énfasis académico, premios y alabanzas, consenso y metas claras.

De igual manera el clima puede sistematizarse, según Walberg; citado por Paredes (2010, p. 17) en diferentes climas de aprendizaje, los cuales pueden ser el clima de clase, clima escolar, clima abierto, clima docente y clima de hogar:

- a) **Clima de clase:** percepción del estudiante de los aspectos psicosociales del grupo de clase que influye en el aprendizaje.
- b) **Clima escolar:** percepciones del profesor o estudiante de la moral escolar o del ambiente sociológico que afecta al aprendizaje.
- c) **Clima abierto:** decisiones conjuntas profesor-estudiantes respecto a metas, medios y ritmo de aprendizaje, en lugar de solo control por parte del profesor o estudiante.
- d) **Clima docente:** tipo de clima (autoritario o laissez faire) que controla el proceso de aprendizaje.
- e) **Clima de hogar:** conductas y procesos desarrollados por parte de los padres que proporcionan estimulación intelectual y emocional para el desarrollo general de sus niños y del aprendizaje escolar.

### **C. Percepción del Clima Centro Educativo**

Los centros educativos representan los contextos importantes, influyentes y decisivos para el completo desarrollo personal y social, y la promoción de la salud de los alumnos. Por tanto, el clima Social interno que se desarrolle, constituye un factor determinante de todo el ambiente escolar y en el desarrollo de los adolescentes. Se entiende que un Clima Social educativo adecuado tiene efectos positivos en el ajuste escolar y psicológico de sus alumnos en especial de aquellos con mayores

inconvenientes, al mismo tiempo que se relaciona con el rendimiento escolar y su aumento en cada alumno junto con la disminución de conductas disruptivas e inadecuadas y la mejora de la autoestima, el autoconcepto, la empatía y sociabilidad. (Gardner, Roth y Brooks-Gunn, 2008; Greenberg et al., 2003; Weare, 2004; Trianes et al., 2006; citado por Oliva, et al, 2011).

Desde un punto de vista cognoscitivo, indagar sobre las experiencias que los escolares viven diariamente en la escuela es realmente más complejo y enriquecedor que el simple hecho de plantearles la pregunta convencional de si les gusta o no la escuela. Es decir, lo que aporta verdadera información sobre la percepción que los estudiantes tienen sobre su experiencia escolar no son los sentimientos extremos (agrado, desagrado) que, en un momento determinado, pueda experimentar un grupo reducido de ellos hacia ésta sino las vivencias que, de forma abierta, expresan la mayoría acerca de su vida escolar (Mateos, 2009, p. 287).

Los alumnos tienen diferentes maneras y formas de percibir la situación y clima del centro educativo, pero definir cuál es la percepción no es sencillo. Todas aquellas dimensiones y elementos que lleva la percepción del clima en la experiencia diaria del alumnado hace que si significado y valor no solo este en entre la satisfacción e insatisfacción o agrado y desagrado del mismo, se debe tomar en cuenta todos aquellos elementos que condicionan la percepción y las consecuencias que tiene el desarrollo de la vida escolar en sus áreas académicas, psicológicas y sociales (Mateos, 2009).

Para Lewin (1942), citado por Paredes (2010, p. 24) “todo niño es sensible aun a cambios pequeños en la atmósfera social, tales como el grado de amistad o seguridad. El maestro sabe que el éxito en la enseñanza de una segunda lengua o de cualquiera otra materia, depende en gran parte de la atmósfera que él mismo es capaz de crear”. Así Lewin destaca la importancia de la relación interpersonal que pueda establecer el docente con sus alumnos, el grado de afinidad, cercanía, amistad, etc. para lograr el aprendizaje.

Como afirma Mateos (2009), esta percepción del alumnado acerca del clima y de la institución como tal influye de manera directa e indirecta en los aspectos significativos

de su vida en el colegio, los cuales son el rendimiento académico, las relaciones sociales, la integración escolar, la socialización en general, entre otras. De igual manera hay situaciones en las que el personal de la institución, así como la propia institución puede quedar con una imagen negativa como con el fracaso escolar, los problemas de comunicación entre los alumnos y los docentes o con la institución, la desadaptación escolar, etc.

Ante ello, López, Marqués y Martínez (1985); citado por Mateos (2009) señalan que la imagen negativa que los alumnos tienen de la institución es el causante del fracaso escolar. La institución educativa tiene una relación directa con el proceso de enseñanza aprendizaje que se brinda a los alumnos pues estos tienen una idea ya forjada de cómo deben ser sus maestros y su escuela para que les favorezca su aprendizaje. “Según los autores, un profesor debe: respetar, aceptar y atender al alumno; proponer metas gratificantes, así como contenidos significantes; o crear un clima que facilite las relaciones personales. En la medida en que sus profesores no reúnen las características del buen docente, los estudiantes consideran que éstos también son responsables de su situación de fracaso. Esta situación provoca en el día a día un ambiente escolar de incomunicación, incomprensión, aburrimiento y desarraigo, que inevitablemente incidirá en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 288).

Uculmana (1995); citado por Rosales (2010, p.22), afirma que “la influencia del profesor en el aula es muy grande, sea ella positiva o negativa; esa influencia afecta además las actitudes de los alumnos y su propio aprendizaje. Es común ver a los alumnos que marchan en una materia y luego mejoran sensiblemente su rendimiento cuando cambian de profesor. Esto significa que el comportamiento del profesor en relación con los alumnos es de fundamental importancia para que ocurra el aprendizaje”.

#### **D. Indicadores de la percepción del clima y funcionamiento del centro**

Para analizar aquellas variables que influyen en un adecuado clima Social del centro educativo, se debe tener en cuenta a aquellas que tengan relación significativa con el desarrollo positivo y paralelamente con el ajuste escolar, las relaciones de convivencia y la reducción de los problemas de conducta y salud. Autores como Lerner, Lerner,

Almerigi y Theokas (2005); Gómez y Mei-Mei Ang, (2007), citados por Oliva, et al. (2011, p. 236) afirman que “la escuela como tal puede convertirse en un entorno que promueva programas de desarrollo saludable de los adolescentes la que constituiría un factor de protección del desarrollo y para lo cual enfatizan tres aspectos característicos de estas escuelas”:

- La creación de un entorno positivo, que represente un clima afectuoso y seguro en el centro.
- El establecimiento de vínculos personales positivos con los educadores.
- La oferta de oportunidades positivas para el desarrollo de competencias en el adolescente.

Además de ello, Scales y Leffert (2004), citado por Oliva, et al. (2011, p. 236) agregan a estos tres factores otros “activos para el desarrollo”:

Siguiendo a dichos autores, se pueden resaltar entre los recursos para la promoción del desarrollo positivo adolescente relativos al contexto escolar los siguientes: la existencia de un clima cálido y seguro, el establecimiento de vínculos con adultos y sentido de pertenencia a la propia escuela, el establecimiento de límites y normas claras, la promoción de valores positivos, el empoderamiento o las oportunidades de participación en el entorno escolar y las actividades y programas dirigidos al desarrollo de competencias socioemocionales en el adolescente.

Por lo cual, Oliva, et al. (2011) reúne cuatro indicadores específicos que permiten definir la percepción del clima y funcionamiento del centro educativo:

**a) Clima cálido y seguro**

El centro educativo proporciona un ambiente en el cual se dan diversas relaciones sociales entre los diferentes grupos y estatutos escolares. La manera como se lleven estas relaciones influirá en la convivencia y el aprendizaje de los alumnos. Es por ello que “un factor decisivo de primer orden en el clima escolar es la percepción de las relaciones entre iguales... la adaptación socio-emocional depende, en buena parte, de

las relaciones que los adolescentes mantienen con sus compañeros” (Díaz-Aguado, 2005; citado en Oliva et al, 2011, p. 237).

El clima va referido a la percepción que tienen los alumnos con la relación entre iguales y la percepción de la seguridad en el centro.

El centro educativo donde existe un entorno escolar con seguridad física y emocional y que el propio alumnado lo perciba de esa manera permite la promoción y el desarrollo de buenas relaciones entre los alumnos y sus redes de apoyo (Catalano y Hawkins, 1996; citado en Oliva et al, 2011).

#### **b) Vínculos positivos con adultos y con la escuela**

Otro factor importante para el desarrollo personal del alumno, el ajuste escolar y su motivación en el trabajo diario es la calidad de relaciones que forme el docente con sus alumnos. Estas relaciones no solo se basan en un apoyo externo con las actividades académicas, más bien es un apoyo emocional donde los docentes permiten la intervención de los alumnos y se aprecian sus esfuerzos, a la vez que apoya cuando cada alumno tiene alguna dificultad. Este apoyo para que tenga más relevancia debe ser percibido de la misma manera por los alumnos (Roth y Brooks-Gunn, 2003; citado en Oliva et al, 2011).

Los vínculos tienen dos aspectos fundamentales: a) el sentimiento de pertenencia y la satisfacción que tiene con su propio centro y b) la valoración del apoyo que percibe un alumno por parte del profesorado como parte fundamental de la vinculación hacia los educadores.

Así mismo, Rodrigo et al (2006), citado por Oliva et al. (2011) afirma que las relaciones entre iguales positivas tienen relación con los sentimientos positivos hacia la escuela y su rendimiento académico, por lo cual la falta de apego a la escuela, a sus cuidados y a los docentes va directamente relacionado con el absentismo y problemas internos de los alumnos.



### **c) Regulación: Claridad de Normas y Valores**

Ante la cultura escolar se debe diferenciar también el Clima escolar interno, donde el clima es la percepción de las relaciones sociales internas y la cultura va referida a las creencias, normas y valores para la toma de decisiones y el adecuado funcionamiento escolar.

Como señala Díaz Aguado (1996); citado por Oliva et al (2011), un adecuado ambiente escolar será aquel que cuenta con límites y normas bien establecidas y dirigidas a parte de tener un clima seguro y cálido. De esta manera con la existencia de los límites claros y la percepción de ellos por parte de los alumnos, las normas y su necesidad se hacen parte del centro y de los alumnos y mengua las conductas disruptivas.

No obstante, cuando las normas y los límites del centro educativo están dados, si no se encuentra coherente con los valores promovidos por cada docente, no tendrá el efecto esperado. El centro educativo suscita diferentes valores que considera idóneo para el adecuado manejo de la institución y para mejorar la convivencia y clima escolar, por lo cual cada trabajador debe manejar el mismo conjunto de valores (Díaz Aguado, 1996; citado por Oliva et al, 2011).

### **d) Empoderamiento y oportunidades positivas**

“El contexto escolar debe brindar oportunidades de participación y prestar reconocimiento a los esfuerzos del adolescente para que éste se sienta, a su vez, motivado a tener iniciativas positivas” (Lerner et al., 2005; citado por Oliva et al, 2011, p. 239).

Los modelos anteriores del manejo de los diversos centros en los cuales los adultos y las autoridades tomaban el manejo del mismo han ido evolucionando hacia el empoderamiento. Este se basa en la idea que todos los entes relacionados con la educación deben participar en la misma, por lo cual el centro educativo debe promover vías de intervención y colaboración del mismo alumnado para la realización de diversas actividades internas, normas de convivencia, propuestas de iniciativa, lo que

llevará a tener mayor responsabilidad y participación en las actividades y tener mejor convivencia entre todos (Oliva et al, 2011).

En la actualidad la afinidad que tienen los alumnos con el mismo centro educativo no es la adecuada, teniendo problemas de adecuación e identificación. Por ello Catalano y Hawkins (1996); citado por Oliva et al (2011, p. 239) propone “la promoción de tres condiciones para incrementar la disponibilidad de los alumnos y vincularse adecuadamente con su contexto escolar”:

- La percepción de que tiene oportunidades para interactuar en dicho contexto, para participar activamente.
- La participación efectiva en las actividades que allí se producen.
- El hecho de que dichas actividades supongan algún tipo de beneficio para el individuo, tal como éste las percibe.

## **2.3 Definición de Términos Básicos**

### **A. Apego**

“El apego es la relación cariñosa, activa, y recíproca entre dos personas que se distinguen de la relación con otros. A pesar de que los niños tienen relaciones de apego con sus padres, hermanos, abuelos y otros cuidadores, la mayoría de las investigaciones sobre el apego en temprana edad se han centrado en la unión entre madre e hijo” (Papalia y Wendkos, 2001, p. 450).

### **B. Apego a iguales**

“En la adolescencia el sistema de apego, según Allen y Land (1999), juega un papel integral en el desarrollo de las relaciones. Si a lo largo de todo el ciclo vital las relaciones con los iguales juegan un papel fundamental en el desarrollo y bienestar psicológico de los seres humanos, durante la adolescencia, conforme los chicos y chicas se van desvinculando de sus familias, las relaciones con sus iguales van, cada vez más, ganando importancia, intensidad y estabilidad de tal manera que el grupo de iguales pasa a constituir un contexto de socialización preferente y una importante

fuente de apoyo. Igualmente, el amigo íntimo irá ganando importancia sobre otras figuras de apego, y a partir de la adolescencia media se convertirá en la principal figura de apego, de forma que el apoyo emocional y la intimidad serán unas características esenciales de las relaciones de amistad” (Allen y Land, 1999; Hartup, 1992; Oliva, 1999; citado en Oliva et al, 2011, p. 160).

### **C. Confianza**

“Se refiere a la comprensión y el respeto en las relaciones con los amigos. Está compuesta por ocho ítems, por ejemplo: Mis amigos me aceptan como soy” (Oliva et al, 2011, p. 162).

### **D. Comunicación**

“Con esta dimensión se evalúa el grado y calidad de la comunicación verbal. Se compone de seis ítems, por ejemplo: cuando hablamos, mis amigos / as tienen en cuenta mi punto de vista” (Oliva et al, 2011, p. 162).

### **E. Alienación**

“Se refiere al grado en que el adolescente experimenta aislamiento, resentimiento o alienación. Esta dimensión incluye seis ítems, por ejemplo: Contarles mis problemas a mis amigos me hace sentir vergüenza” (Oliva et al, 2011, p. 163).

### **F. Clima del aula**

Se define el clima social escolar como “la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. Es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar” (Arón & Milicic, 1999; citado por Paredes, 2010, p. 11).

## **G. Clima Social**

“El clima social se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. Es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar” (Arón & Milicic; 1999; citado por Rosales, 2010, p. 13).

## **H. Clima Cálido y Seguro**

“Las relaciones que tienen lugar entre los diferentes grupos que componen la comunidad educativa, generan un clima que influye tanto en la convivencia como en el aprendizaje. Por tanto, un factor decisivo de primer orden en el clima escolar es la percepción de las relaciones entre iguales... la adaptación socio-emocional depende, en buena parte, de las relaciones que los adolescentes mantienen con sus compañeros... La seguridad física y emocional es un factor muy importante en la percepción del clima y funcionamiento del centro. La percepción del alumnado sobre el hecho de ser cuidado en la propia escuela –la supervisión de los educadores- juega un papel central en la promoción de buenas relaciones o amistades entre iguales o redes de apoyo –connectedness” (Díaz-Aguado, 2005; Catalano y Hawkins, 1996; citado por Oliva et al, 2011, p. 237).

## **I. Clima**

Se refiere a dos aspectos que el AFC confirmó como altamente correlacionados. Por un lado, incluye el grado en que los adolescentes perciben las relaciones entre iguales como buenas, y por otro, lo que sería la otra cara de la misma moneda, la no percepción de inseguridad en el centro (Oliva et al, 2011, p. 243).

## **J. Vínculos positivos con adultos y con la escuela**

“La calidad de las relaciones entre profesorado y alumnado... es un aspecto especialmente importante en el ajuste escolar, en la motivación y en el desarrollo

personal del alumnado...En las escuelas donde hay mucho personal, es importante que los adolescentes sean capaces de acceder a apoyos de algunos adultos en la escuela... las buenas relaciones entre iguales van asociadas a sentimientos positivos sobre la escuela y al rendimiento académico en los adolescentes de familias normalizadas. A su vez lo que está claro es que la falta de apego a la escuela se relaciona fuertemente con el absentismo del alumnado y diversos problemas de ajuste externo” (Catalano y Hawkins, 1996; Rodrigo et al., 2006; Roth y Brooks-Gunn, 2003; citado por Oliva et al, 2011, p. 237).

#### **K. Vínculos**

Esta dimensión valora dos aspectos relacionados con la vinculación al centro por parte del alumnado. Por un lado, evalúa el grado en que los adolescentes tienen un sentimiento de pertenencia y satisfacción con su propio centro, y por otro, la valoración del apoyo percibido por parte del profesorado como parte fundamental de la vinculación a los educadores del centro (Oliva et al, 2011, p. 243).

#### **L. Regulación: Claridad de Normas y Valores**

“El ambiente escolar será un lugar para el desarrollo positivo adolescente si además de tener un clima seguro y cálido, establece límites saludables. Los adolescentes necesitan esos límites tanto como la propia escuela. La existencia de límites claros y su percepción ayuda a internalizar las normas escolares y la convicción de su necesidad, lo cual se asocia con una disminución de las conductas disruptivas. Conviene tener en cuenta, como sostiene Díaz Aguado (1996), que la eficacia de la disciplina mejora cuando se da la siguiente condición: si las normas están claramente definidas, si los adultos se comportan coherentemente con ellas y se favorece una participación activa en su consenso de aquellos/as a quienes tienen que educar” (Oliva et al, 2011, p. 238).

### **M. Claridad de normas y valores**

Engloba dos aspectos que tienen que ver con la regulación del comportamiento y ajuste adolescente, y, por tanto, con la labor más educativa del centro. Por un lado, esta dimensión evalúa el grado en que los adolescentes perciben la claridad de límites en cuanto a las normas existentes en el centro. Por otro lado, valora la percepción de la coherencia en la promoción de valores en el centro por parte del profesorado (Oliva et al, 2011, p. 243).

### **N. Empoderamiento y oportunidades positivas**

Se refiere a tres aspectos claramente correlacionados en el sentido del grado en que los adolescentes perciben oportunidades positivas para su desarrollo sociopersonal. Supone la valoración de los recursos e instalaciones del centro como oportunidades, la oferta de actividades dirigidas a los adolescentes, y finalmente, la percepción de la influencia en la vida del centro o la percepción de fomento de la participación del alumnado (“empoderamiento”) (Oliva et al, 2011, p. 244).

## **Capítulo III: Hipótesis y Variables de la investigación**

### **3.1 Formulación de Hipótesis de la investigación**

#### **3.1.1. Hipótesis general**

Hi: Es probable que el apego a iguales esté asociado significativamente a la percepción del clima y funcionamiento de la Institución Educativa, en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016.

Ho: Es probable que el apego a iguales no esté asociado significativamente a la percepción del clima y funcionamiento de la Institución Educativa, en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016.

#### **3.1.2 Hipótesis secundarias**

H<sub>1</sub>: El nivel de apego entre iguales es alto en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016.

Ho: El nivel de apego entre iguales es bajo en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016.

H2: La percepción del clima y funcionamiento de la Institución Educativa es mala, en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016.

Ho: La percepción del clima y funcionamiento de la Institución Educativa es buena, en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016.

H3: Es probable que existan diferencias estadísticamente significativas de apego entre iguales según sexo y grado de estudios en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016.

Ho: Es probable que no existan diferencias estadísticamente significativas de apego entre iguales según sexo y grado de estudios en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016.

H4: Es probable que existan diferencias estadísticamente significativas de la percepción del clima y funcionamiento de la Institución Educativa según sexo y grado de estudios en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016.

Ho: Es probable que no existan diferencias estadísticamente significativas de la percepción del clima y funcionamiento de la Institución Educativa según sexo y grado de estudios en estudiantes de educación secundaria de la Institución



### 3.2. Variables, dimensiones e indicadores y definición conceptual y operacional

VARIABLES	DIMENSIONES	CATEGORIAS
<b>Variable (X)</b> Apego a iguales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confianza</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Alienación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alto</li> <li>• Medio</li> <li>• Bajo</li> </ul>
<b>Variable (Y)</b> Percepción del clima y funcionamiento de la Institución Educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clima</li> <li>• Vinculo</li> <li>• Claridad de normas y valores</li> <li>• Empoderamiento y oportunidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mala</li> <li>• Regular</li> <li>• Bueno</li> </ul>
<b>Variables Intervinientes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexo</li> <li>• Grado de estudios.</li> <li>• Edad</li> </ul>	

#### 3.2.1 Definición conceptual y operacional

##### **Definición conceptual: Apego a iguales**

El apego es la relación cariñosa, activa, y recíproca entre dos personas que se distinguen de la relación con otros. A pesar de que los niños tienen relaciones de apego con sus padres, hermanos, abuelos y otros cuidadores, la mayoría de las investigaciones sobre el apego en temprana edad se han centrado en la unión entre madre e hijo (Papalia y Wendkos, 2001, p. 450).

##### **Definición operacional: Apego a iguales**

Es la relación afectiva que el estudiante realiza con sus pares, con el grupo de iguales, el mismo que mide la confianza, la comunicación y la alienación, en las categorías: Alto, medio y bajo.

**Definición conceptual: Percepción del clima y funcionamiento de la Institución Educativa**

Percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. Es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar (Arón & Milicic, 1999; citado por Paredes, 2010, p. 11).

**Definición operacional: Percepción del clima y funcionamiento de la Institución Educativa**

Mide la percepción que el estudiante tiene sobre el clima escolar, vínculos con los actores educativos, claridad de normas y valores, empoderamiento y oportunidades en la Institución Educativa que están estudiando en las categorías: Malo, regular y bueno.

## Capítulo IV: Metodología

### 4.1. Diseño metodológico

**Según la finalidad:** La investigación es teórica o básica, debido a que su intención fundamental consiste en verificar si el apego entre iguales se asocia a la percepción del clima y funcionamiento de la Institución Educativa, ello mediante el descubrimiento de amplias divulgaciones o principios.

Esta investigación se orienta a conocer y persigue la resolución de problemas amplios y de validez general (Landeau, 2007, p.55).

**Según su carácter:** La investigación es relacional, debido a que tiene como propósito conocer la asociación del apego entre iguales y la percepción del clima y funcionamiento de la Institución Educativa.

Este tipo de estudio tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.105).

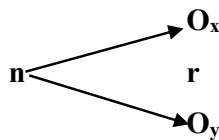
**Según su naturaleza:** La investigación es cuantitativa, porque se centra en aspectos observables y susceptibles de cuantificación, utiliza metodología empírico analítica y utiliza pruebas estadísticas para el análisis de datos.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base a la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”.

**Según el alcance temporal:** La investigación es transversal o sincrónica, porque estudia el apego entre iguales y la percepción del clima y funcionamiento de la Institución Educativa en un momento dado.

**Según la orientación que asume:** La investigación está orientada a la comprobación y contrastación de teorías, utiliza la metodología *expost facto* y su objetivo es explicar y predecir los fenómenos. Utiliza técnicas de análisis cuantitativo.

El diseño de la investigación es no experimental, relacional transversal. (Hernández et al. 2010), el mismo que se representa en el siguiente diseño:



Donde:

n = Muestra.

O<sub>x</sub> = Apego entre iguales.

O<sub>y</sub> = Percepción del clima y funcionamiento de la Institución Educativa.

r = Relación entre variables.

## 4.2. Diseño muestral.

### 4.2.1. Población

La Población estuvo integrada por 338 estudiantes del 1ro al 5to de secundaria de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, región Arequipa, que cumplieron los siguientes requisitos:

- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes del 1ro al 5to de secundaria.
- Estudiantes matriculados en el periodo académico 2016.

Los cuales presentamos en la siguiente tabla:

Tabla 1

*Población de estudiantes del 1ro al 5to de secundaria de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016.*

Grado	Población	
	Frecuencia	Porcentaje
1ro	114	33,7
2do	69	20,4
3ro	56	16,6
4to	42	12,4
5to	57	16,9
Total	338	100,0

*Nota:* Nóminas de matrícula de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016.

#### 4.2.2. Muestra

En el presente estudio se utilizó el muestreo probabilístico al azar. Para ello se utilizó la fórmula siguiente:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{N * E^2 + Z^2 * p * q}$$

- El grado de confianza será de 95% =0.95
- Nuestro valor de distribución normal estandarizada (Z), es decir nuestro nivel de confianza será de 1,96
- La proporción de la población a estudiar (p) será de 0,5
- La proporción de la población que no se desea estudiar (q=1-p) en este caso 1 – 0,50 será de 0,5
- Tamaño de la población (N) será de 338
- Máximo de error permisible (E) será de 5% =0,05

Finalmente, el tamaño de la muestra quedó formada por 180 estudiantes del primero al 5to de secundaria.

Para poder realizar las comparaciones según sexo y grado de estudios, se seleccionó grupos iguales de forma aleatoria, es decir, cada grado estuvo conformado por 36 estudiantes de forma aleatoria. Quedando la muestra representada en la siguiente tabla.

Tabla 2

*Muestra de estudiantes del 1ro al 5to de secundaria de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016.*

Grado	Población	
	Frecuencia	Porcentaje
1ro	36	20,0
2do	36	20,0
3ro	36	20,0
4to	36	20,0
5to	36	20,0
Total	180	100,0

*Nota:* Nóminas de matrícula de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016.

#### 4.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

##### 4.3.1. Técnicas.

La técnica utilizada para determinar la forma de recopilar la información de ambas variables fue la encuesta.

##### 4.3.2. Instrumentos

**Para la variable (X)** : Apego entre iguales

##### Ficha técnica

**Nombre** : Escala para la evaluación del apego a iguales. (The inventory of parent and peer attachment).

**Autores** : Amrdsen, G. C. y Greemberg, M. T. (1987), Citado en Oliva et.al 2011

**Nº de ítems** : 21.

**Aplicación** : Se puede aplicar de forma individual o colectiva a adolescentes a partir de los 12 años.

<b>Duración</b>	: Aproximadamente 10 minutos.
<b>Finalidad</b>	: Evaluar la relación de apego con los iguales.
<b>Tipificación</b>	: Baremación en centiles según el sexo y la edad.
<b>Material</b>	: Manual, escala y baremos.

### **Descripción:**

Esta escala sirve para evaluar la relación de apego con los iguales (como medida de la relación con el grupo de iguales). Su validación puede encontrarse en Armsden y Greenberg (1987). El Inventario de Apego con Padres e Iguales mide la percepción de la calidad de las relaciones con padres e iguales en la adolescencia utilizando tres escalas (padre, madre e iguales), en este estudio sólo se utilizan la escala de iguales.

Una adaptación de 21 ítems de la original de Armsden y Greenber (1987) ya ha sido utilizada y validada por Sánchez-Queija, I y Oliva, A. (2003), citado por Oliva et al. (2011). Los 21 ítems deben ser puntuados en una escala comprendida entre 1 (Totalmente en desacuerdo) y 7 (Totalmente de acuerdo).

### **Instrucciones:**

Este instrumento es una escala autocumplimentable que puede aplicarse tanto de forma individual como colectiva. El sujeto que completa el cuestionario debe responder indicando su grado de acuerdo con la expresión recogida en cada uno de los ítems en una escala que va de 1 (Totalmente en desacuerdo) a 7 (Totalmente de acuerdo). Es importante explicar a los sujetos que no deben elegir sólo las puntuaciones extremas de 1 y 7.

### **Normas de corrección**

En primer lugar, deben sumarse las puntuaciones asignadas a los ítems que componen cada una de las subescalas o dimensiones. Se trabaja con el sumatorio de las puntuaciones de las tres subescalas para crear finalmente una única medida, tras sumar la puntuación en Confianza y Comunicación y restarle la de Alienación. A continuación, presentamos cómo se agrupan los ítems de las diferentes subescalas y, entre paréntesis, las puntuaciones máximas y mínimas que pueden obtenerse.

- Confianza: ítem4 + ítem6 + ítem9 + ítem10 + ítem11 + ítem12 + ítem16 + ítem17 (8-56).
- Comunicación: ítem1 + ítem2 + ítem5 + ítem13 + ítem14 + ítem20 + ítem21 (7-49).
- Alienación: ítem3 + ítem7 + ítem8 + ítem15 + ítem18 + ítem19 (6-42).

Las puntuaciones directas pueden transformarse en puntuaciones baremadas (centiles) usando las tablas correspondientes al sexo y la edad del adolescente que haya cumplimentado el cuestionario. (Ver baremos en anexos).

### **Ficha técnica**

<b>Para la variable (Y)</b>	: Percepción del clima y funcionamiento de la Institución Educativa.
<b>Nombre</b>	: Escala de percepción del clima y funcionamiento del centro por el alumnado.
<b>Autores</b>	: Oliva et al. (2011).
<b>Nº de ítems</b>	: 30.
<b>Aplicación</b>	: Se puede aplicar de forma individual o colectiva a partir de los 12 años.
<b>Duración</b>	: Aproximadamente 10 minutos.
<b>Finalidad</b>	: Evaluar varias dimensiones relevantes del centro a partir de la percepción del alumnado.
<b>Tipificación</b>	: Baremación en centiles según el sexo y la edad.
<b>Material</b>	: Manual, escala y baremos.

### **Descripción:**

Esta escala sirve para evaluar la percepción que los adolescentes tienen sobre diversas dimensiones del centro educativo al que asisten, que estén cursando estudios de educación secundaria. Para su elaboración se partió de una revisión de literatura, que sirvió para determinar las dimensiones más relevantes a tener en cuenta. A continuación, se procedió a la construcción de un inventario de ítems, extraídos de escalas ya existentes o redactados por el equipo de investigación. Esta primera versión de la escala



incluía 85 ítems que fueron sometidos a un estudio piloto con 204 sujetos para depurar aquellos ítems que funcionaban peor, y que dejó en 30 el número de ítems que fueron aplicados en este estudio.

### **Instrucciones:**

Este instrumento es una escala autocumplimentable que puede aplicarse tanto de forma individual como colectiva. El sujeto que cumplimenta el cuestionario debe responder indicando su grado de acuerdo con las expresiones referidas a su centro educativo recogidas en cada uno de los ítems. Para ello debe elegir entre varias opciones de respuesta en una escala que va de 1 (Totalmente falsa) a 7 (Totalmente verdadera). Es importante explicar a los sujetos que no deben elegir sólo las puntuaciones extremas de 1 y 7.

### **Normas de corrección:**

En primer lugar, deben invertirse las puntuaciones de los ítems incluidos en la subescala de seguridad (ítems 4, 5 y 6). Para ello, se cambiarán las puntuaciones de esta manera (1 = 7), (2 = 6), (3 = 5), (4 = 4), (5 = 3), (6 = 2) y (7 = 1).

A continuación, han de sumarse las puntuaciones asignadas a los ítems que componen cada una de las cuatro dimensiones o factores de segundo orden. Seguidamente presentamos cómo se agrupan estos ítems y, entre paréntesis, las puntuaciones máximas y mínimas que pueden obtenerse.

- Clima: ítem1 + ítem2 + ítem3 + ítem4 + ítem5 + ítem6. (6 – 42).
- Vínculo: ítem7 + ítem8 + ítem9 + ítem10 + ítem11 + ítem12 + ítem13. (7 – 49).
- Claridad de normas y valores: ítem14 + ítem15 + ítem16 + ítem17 + ítem18 + ítem19 + ítem20. (7 - 49).
- Empoderamiento y oportunidades: ítem21 + ítem22 + ítem23 + ítem24 + ítem25 + ítem26 + ítem27 + ítem28 + ítem29 + ítem30. (10 - 70).
- Puntuación total en la escala de percepción del centro = suma de todas las dimensiones anteriores. (30 - 210).

Una vez calculadas estas puntuaciones directas deben transformarse en puntuaciones baremadas (centiles) usando las tablas correspondientes al sexo y la edad del adolescente que haya cumplimentado el cuestionario. (Ver baremos en anexos).

#### **4.3.3 Validez y confiabilidad**

Para comprobar la validez y la confiabilidad se aplicó la correlación de Pearson y el alfa de cronbach, los resultados muestran que la correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral), y La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral) ver tabla en (anexo 2).

#### **4.4 Técnicas de procesamiento de la información**

Se procedió a recolectar los datos, encuestando a cada uno de los estudiantes que cumplieron con los criterios de inclusión.

Obtenida la información y llenado el instrumento usando el SPSS se procedió a analizar la información. Por tener baremos, se utilizó el análisis para datos categóricos, utilizando las frecuencias y porcentajes como estadística descriptiva, la Chi cuadrado de homogeneidad para comparar las variables según sexo y la Chi cuadrado de independencia para relacionar las variables. Se realizará también la fuerza de la ración en las variables que estén relacionadas y su respectivo análisis de correspondencia.

#### **4.5 Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información.**

Dentro de las técnicas estadísticas se empleó como estadística descriptiva, la Chi cuadrado de homogeneidad para comparar las variables según sexo y la Chi cuadrado de independencia para relacionar las variables. Se realizó también la fuerza de la relación en las variables que estén relacionadas y su respectivo análisis de correspondencia.

#### **4.6 Aspectos éticos contemplados.**

Se pidió autorización al Director de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, región Arequipa y a los docentes de cada una de las aulas para realizar la investigación. Asimismo, teniendo en cuenta la ética de la investigación en estudiantes, se tuvo el consentimiento informado para aplicar los instrumentos, es decir, al inicio de la aplicación de los instrumentos se leyó verbalmente el consentimiento verbal, en el cual se indicaba que

aqueellos estudiantes que no desearan participar en el estudio podían no contestas los instrumentos.

## **CAPÍTULO V: Análisis y Discusión**

El análisis de la información se realizó como datos categóricos de las variables que estaban categorizadas. El análisis descriptivo se realizó a través de las frecuencias y porcentajes, para el análisis comparativo de las variables en función al sexo y grado de estudios se utilizó la Chi cuadrado de homogeneidad. Para el análisis de las relaciones entre las variables se utilizó la Chi cuadrado de independencia. Asimismo, en las relaciones de las variables se realizó la fuerza de la relación y su respectivo análisis de correspondencias.

Mostramos a continuación los resultados encontrados.

## 5.1 Análisis descriptivo

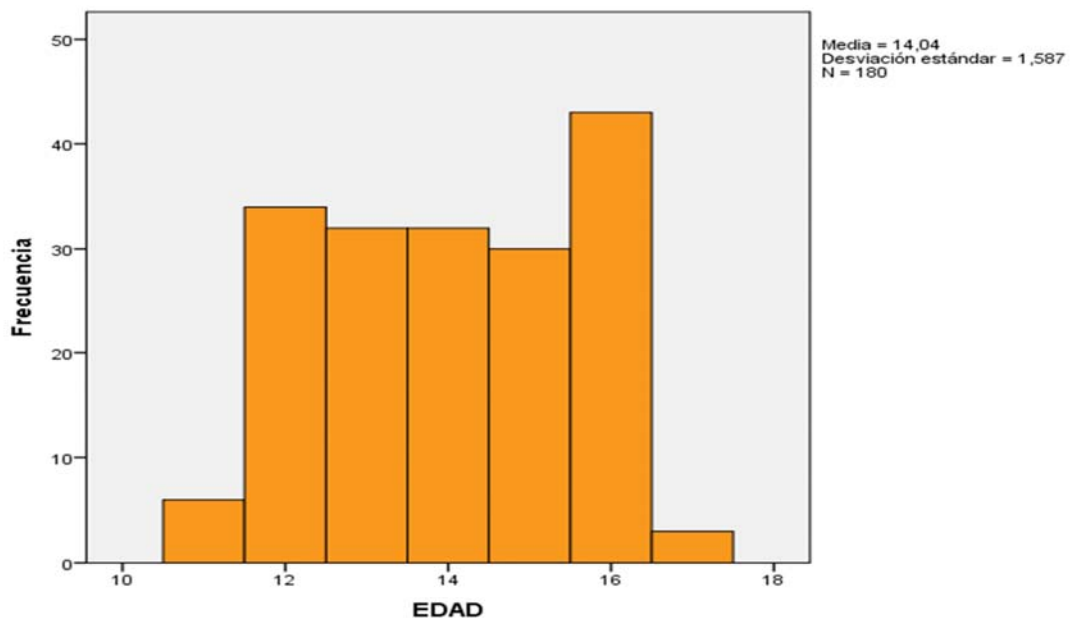
**Tabla 3**

*Análisis descriptivo numérico de la edad de estudiantes del nivel secundario de la I.E. Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016.*

EDAD		
N		180
Media		14,04
Mediana		14,00
Moda		16
Desviación estándar		1,587
Asimetría		-,090
Curtosis		-1,202
Mínimo		11
Máximo		17
Percentiles	25	13,00
	75	16,00

Al realizar el análisis descriptivo numérico de la edad de los estudiantes encontramos que la edad promedio fue de 14 años, con una variación de 1.6; así mismo la mitad de los alumnos de la institución educativa tiene una edad menor a 14 años; 16 fue la edad más frecuente es una escala de 13 a 16 años; el 50% de los estudiantes tiene edad entre 13 y 16 años.

**Figura 1:** Histograma de frecuencias de la edad

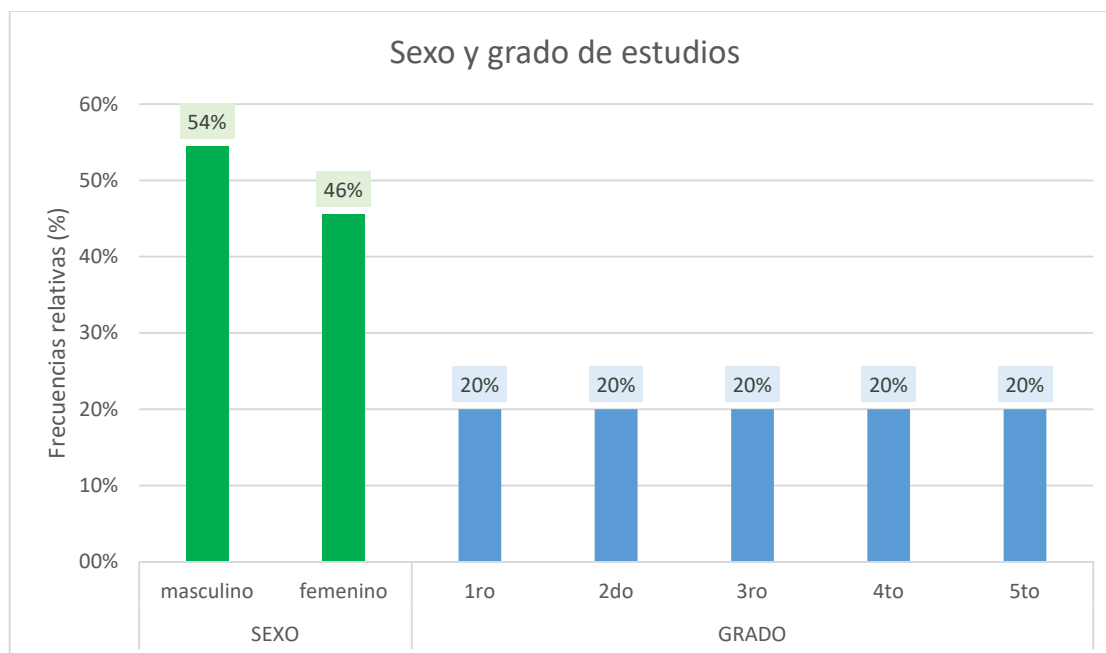


**Tabla 4**

*Análisis descriptivo categórico de los datos generales de estudiantes del nivel secundario de la I.E. Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016.*

Datos generales		fi	%
SEXO	Masculino	98	54,4%
	Femenino	82	45,6%
GRADO	1ro	36	20,0%
	2do	36	20,0%
	3ro	36	20,0%
	4to	36	20,0%
	5to	36	20,0%

Al realizar el análisis descriptivo categórico de los datos generales de los estudiantes encontramos que hay predominancia del sexo masculino el cual está representado por un 54%, en comparación con el sexo femenino que tiene un 45%. Respecto a la distribución por grados, se tiene la misma cantidad de alumnos por lo tanto el porcentaje es de 20% en cada uno. Sin embargo, estas diferencias en el sexo no son significativas.

**Figura 2:** Diagrama de barras del sexo y grado de estudios

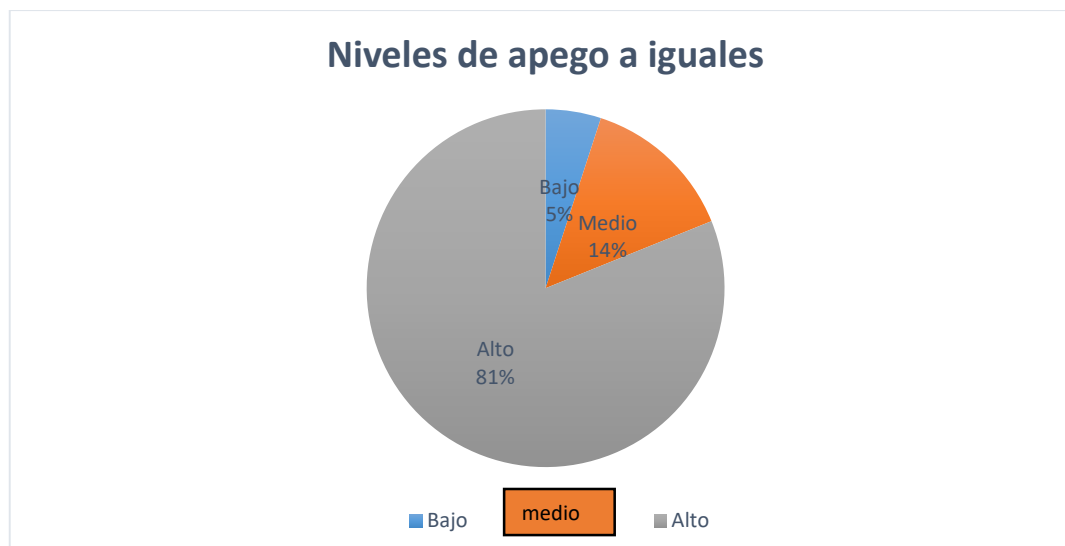
**Tabla 5**

*Análisis descriptivo categórico de los niveles de apego a iguales en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016.*

Niveles	Apego a iguales	
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	9	5,0
Medio	25	13,9
Alto	146	81,1
Total	180	100,0

Al realizar el análisis descriptivo categórico de los niveles de apego a iguales en los estudiantes encontramos que la mayoría presenta un nivel alto del mismo representado con un 81%. Ello significa que los estudiantes han establecido óptimamente la relación cariñosa, activa, y recíproca con personas de su grupo etario, además de que distinguen claramente esta relación de cualquier otra; dicha relación indica que existen figuras de apego que se tornan significantes para la vida del adolescente y podrían influir en las distintas áreas de su vida.

**Figura 3:** Diagrama de sectores de los niveles de apego a iguales



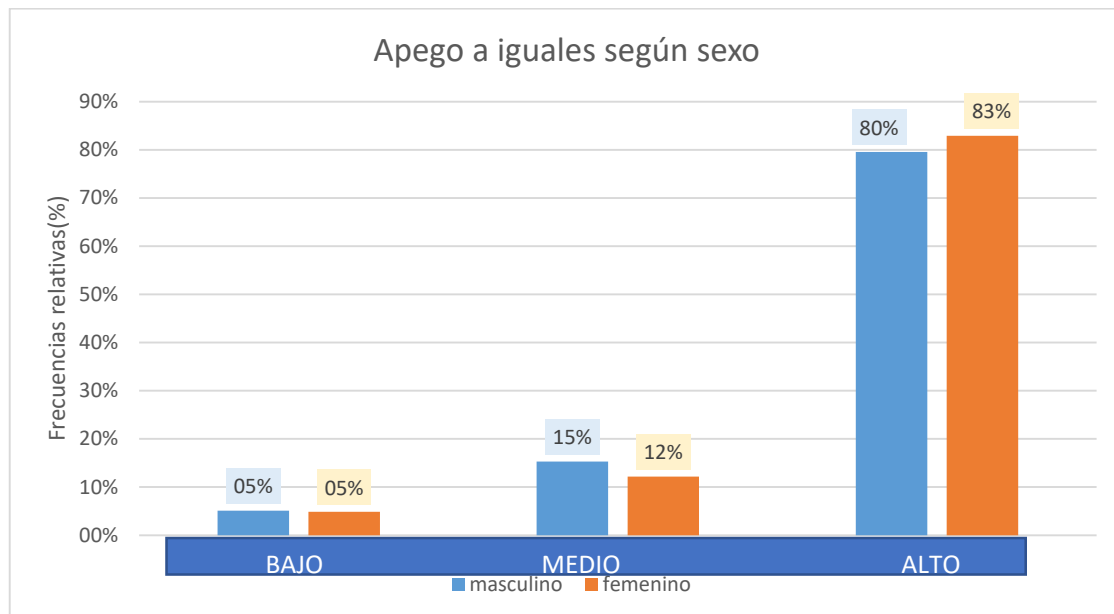
**Tabla 6**

*Análisis comparativo categórico de los niveles de apego a iguales según sexo en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016.*

Apego entre iguales	SEXO			
	Masculino		Femenino	
	fi	%	fi	%
Bajo	5	5,1%	4	4,9%
Medio	15	15,3%	10	12,2%
Alto	78	79,6%	68	82,9%
Total	98	100,0%	82	100,0%

$$X^2=0,377 \quad gl=2 \quad p \text{ valor}= 0,828 \quad p>0,05$$

Al comparar los niveles de apego a iguales según sexo en los estudiantes, encontramos que no existen diferencias estadísticamente significativas ( $p>0.05$ ), es decir, que la relación cariñosa activa y recíproca de vincularse con personas del mismo grupo etario podrá estar en nivel alto, medio o bajo independientemente del sexo que tenga la persona. En el estudio se encontró que el apego a iguales es alto en ambos sexos.

**Figura 4:** Diagrama de barras del apego a iguales según sexo



**Tabla 7**

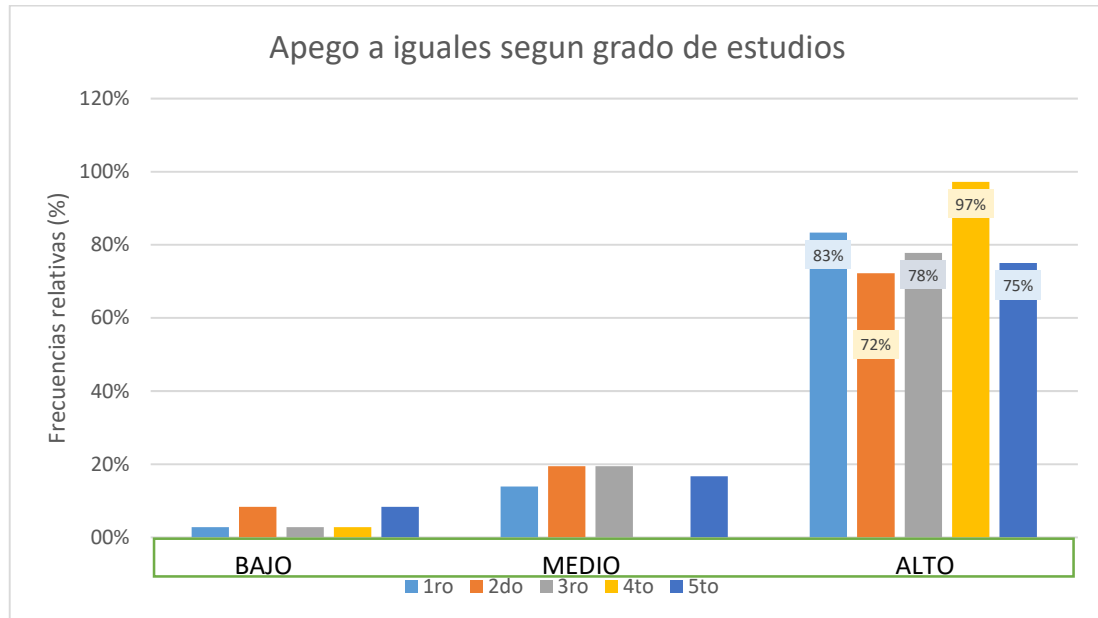
*Análisis comparativo categórico de los niveles de apego a iguales según grado de estudios en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016.*

Apego entre iguales	Grado de estudios									
	1ro		2do		3ro		4to		5to	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	1	2,8%	3	8,3%	1	2,8%	1	2,8%	3	8,3%
Medio	5	13,9%	7	19,4%	7	19,4%	0	0,0%	6	16,7%
Alto	30	83,3%	26	72,2%	28	77,8%	35	97,2%	27	75,0%
Total	36	100,0%	36	100,0%	36	100,0%	36	100,0%	36	100,0%

$$X^2=11,206 \quad gl=8 \quad p \text{ valor}= 0,180 \quad p>0,05$$

Al realizar el análisis comparativo categórico de los niveles de apego a iguales según el grado de estudios, encontramos que no existen diferencias estadísticamente significativas ( $p>0.05$ ), ello significa que la relación cariñosa, activa y recíproca que establecen los estudiantes con su grupo de pares no manifiesta modificaciones, ni mejora ni empeora, según se encuentre en grados inferiores o superiores de estudio.

**Figura 5:** Diagrama de barras del apego a iguales según grado de estudios.



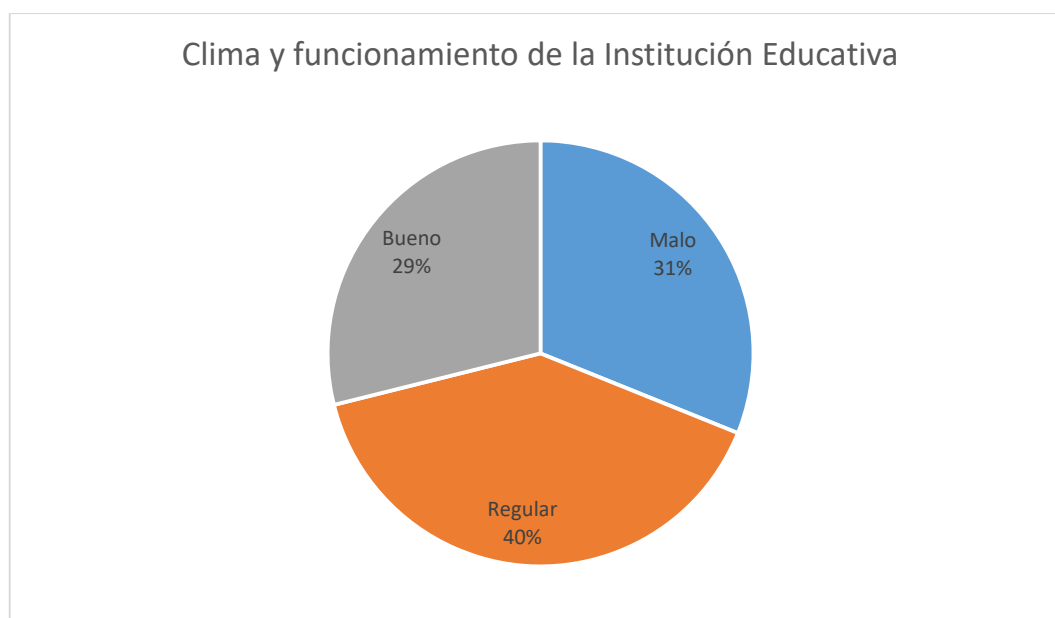
**Tabla 8**

*Análisis descriptivo categórico de los niveles de percepción del clima y funcionamiento de la I.E. en estudiantes del nivel secundario del Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016.*

Niveles	Percepción del clima y funcionamiento de la Institución Educativa	
	Frecuencia	Porcentaje
Mala	56	31,1
Regular	72	40,0
Buena	52	28,9
Total	180	100,0

Al realizar el análisis descriptivo categórico de los niveles de percepción del clima y funcionamiento de la Institución Educativa, encontramos que existe una tendencia regular mala, pues el mayor porcentaje se halla en la categoría regular con 40% seguido de 31% en la categoría mala. Ello significa que la percepción que tienen los alumnos de los factores o elementos estructurales, personales y funcionales que tiene la institución y del proceso dinámico específico de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar es negativa.

**Figura 6:** Diagrama de sectores de la percepción del clima y funcionamiento de la Institución Educativa.



**Tabla 9**

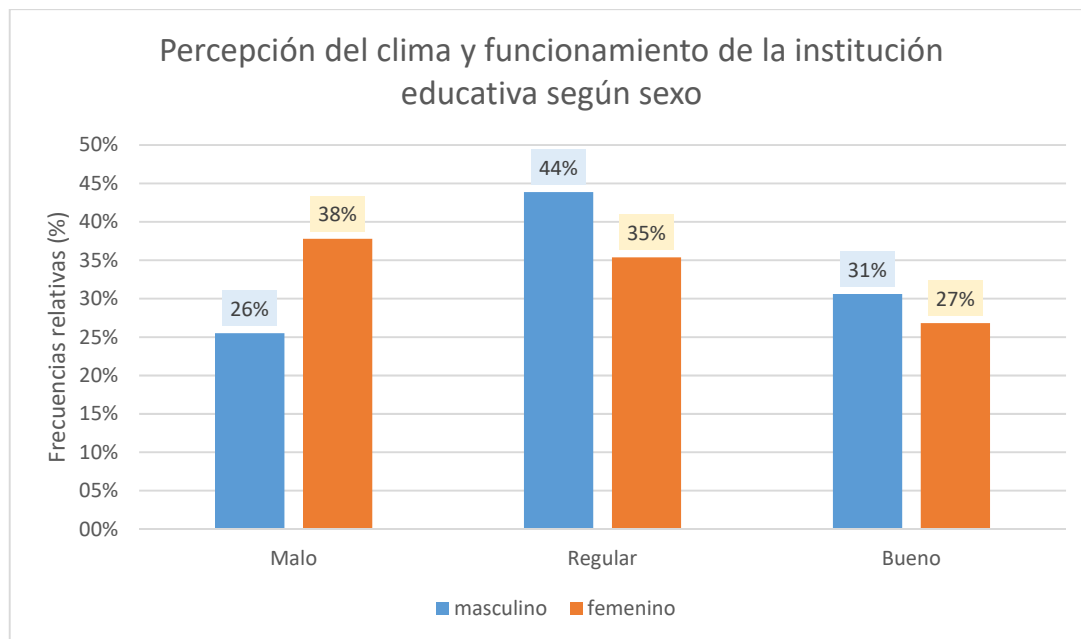
*Análisis comparativo categórico de los niveles de percepción del clima y funcionamiento de la I.E. según sexo en estudiantes del nivel secundario del Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016.*

Percepción del clima y funcionamiento de la I.E.	SEXO			
	Masculino		Femenino	
	fi	%	Fi	%
Mala	25	25,5%	31	37,8%
Regular	43	43,9%	29	35,4%
Buena	30	30,6%	22	26,8%
Total	98	100,0%	82	100,0%

$$X^2=3,199 \quad gl=2 \quad p \text{ valor}= 0,202 \quad p>0,05$$

Al realizar el análisis comparativo categórico de los niveles de percepción del clima y funcionamiento de la Institución Educativa según el sexo, encontramos que no existen diferencias estadísticamente significativas ( $p>0.05$ ), ello significa que tanto varones como mujeres pueden tener una percepción positiva o negativa del clima y funcionamiento institucional. En el estudio realizado la percepción es regular a baja en ambos sexos.

**Figura 7:** Diagrama de barras de la percepción del clima y funcionamiento de la Institución Educativa según sexo.



**Tabla 10**

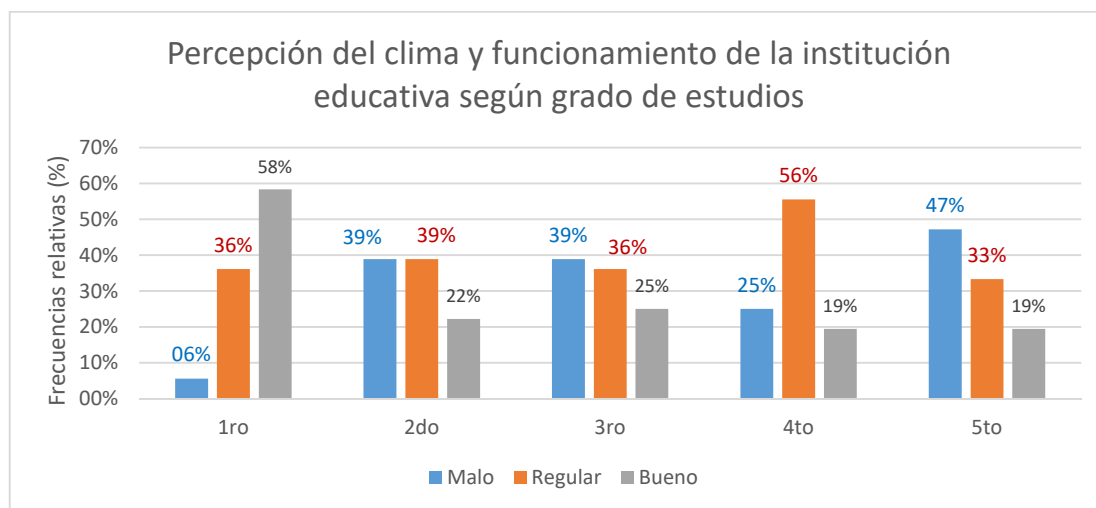
*Análisis comparativo categórico de los niveles de percepción del clima y funcionamiento de la I.E. según grado de estudios en estudiantes del nivel secundario del Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016.*

Percepción del clima y funcionamiento de la I.E.	Grado de estudios									
	1ro		2do		3ro		4to		5to	
	fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Mala	2	5,60%	14	38,90%	14	38,90%	9	25,00%	17	47,30%
Regular	13	36,10%	14	38,90%	13	36,10%	20	55,60%	12	33,30%
Buena	21	58,30%	8	22,20%	9	25,00%	7	19,40%	7	19,40%
Total	36	100,0%	36	100,0%	36	100,0%	36	100,0%	36	100,0%

$$X^2=29,023 \quad gl=8 \quad p \text{ valor}= 0,00 \quad p<0,05$$

Al realizar el análisis comparativo categórico de los niveles de percepción del clima y funcionamiento institucional, encontramos que existen diferencias estadísticamente significativas ( $p<0.05$ ), es así que se avanza en grado de estudios disminuye la percepción positiva del clima en los estudiantes; es decir, a medida que los alumnos van siendo promovidos a grados superiores la forma en la que perciben los alumnos de los factores o elementos estructurales, personales y funcionales que tiene la institución y del proceso dinámico específico de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar se torna más negativa.

**Figura 8:** Diagrama de barras de la percepción del clima y funcionamiento de la Institución Educativa según grado de estudios.



## 5.2 Análisis inferencial

**Tabla 11**

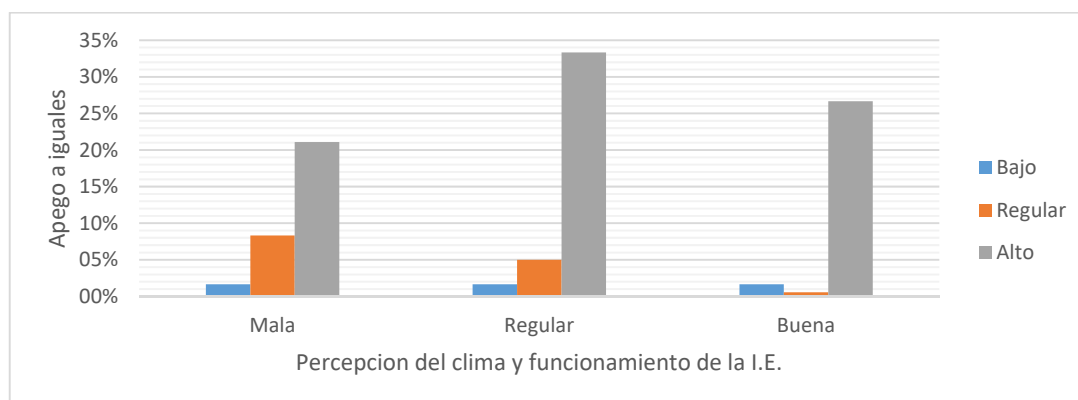
*Asociación entre el apego a iguales y la percepción del clima y funcionamiento de la I.E. según grado de estudios en estudiantes del nivel secundario del Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016.*

Apego a iguales	Percepción del clima y funcionamiento de la institución educativa							
	Mala		Regular		Buena		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	3	1,7%	3	1,7%	3	1,7%	9	5,0%
Medio	15	8,3%	9	5,0%	1	,6%	25	13,9%
Alto	38	21,1%	60	33,3%	48	26,7%	146	81,1%
Total	56	31,1%	72	40,0%	52	28,9%	180	100,0%

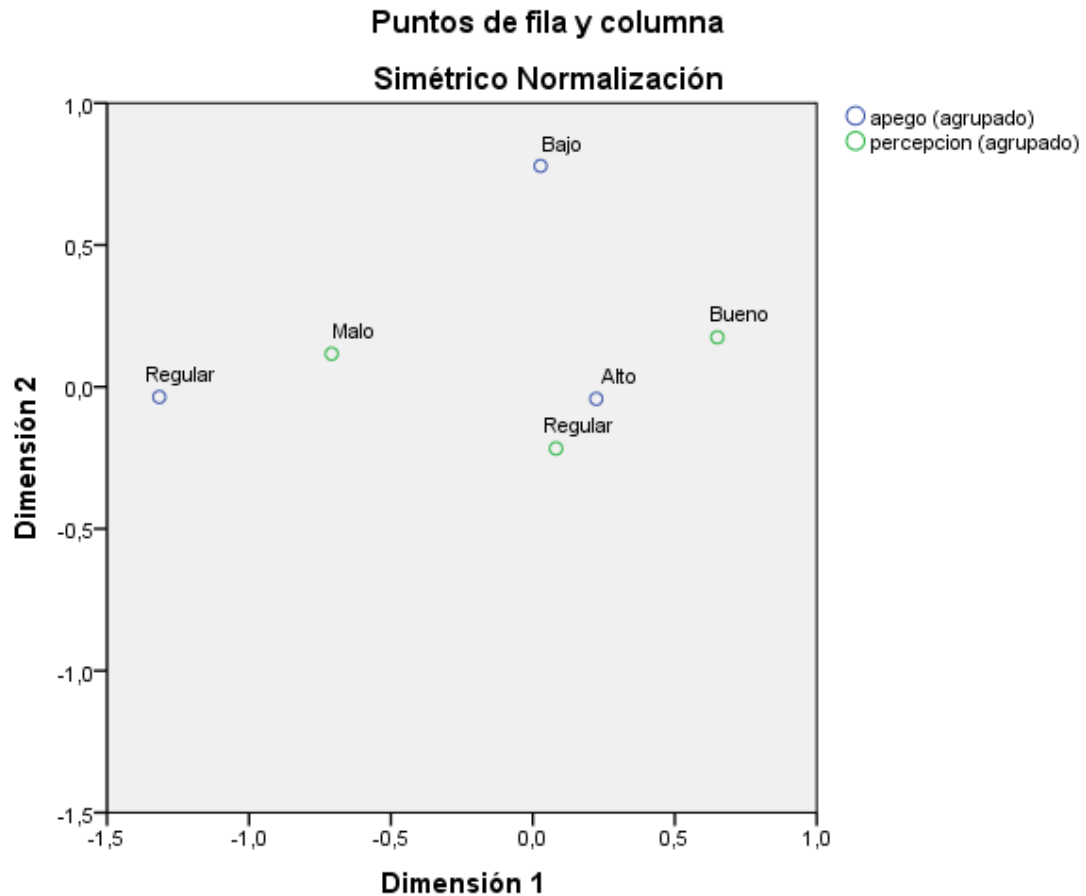
$$X^2=14,403 \quad gl=4 \quad p \text{ valor}= 0,006 \quad p<0,05 \quad d \text{ de Somers}=0,200$$

Al asociar el apego a iguales con la percepción del clima y funcionamiento institucional de los estudiantes, encontramos que existe relación entre ambas variables ( $p<0.05$ ), la misma que se produce entre el nivel alto de apego a iguales y la percepción promedio de clima y funcionamiento institucional; es decir, cuando existe una óptima relación cariñosa, activa y recíproca con el grupo de pares, entonces la percepción de los factores o elementos estructurales, personales y funcionales que tiene la institución y del proceso dinámico específico de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar se torna menos negativa.

**Figura 9:** Diagrama de barras de la asociación del apego a iguales y la percepción del clima y funcionamiento de la Institución Educativa.



## Análisis de correspondencia entre el apego a iguales y la percepción del clima y funcionamiento de la Institución Educativa



### 5.3 Comprobación de hipótesis

#### Plantear Hipótesis

H1: Es probable que el apego a iguales esté asociado significativamente a la percepción del clima y funcionamiento de la Institución Educativa, en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016.

H0: Es probable que el apego a iguales no esté asociado significativamente a la percepción del clima y funcionamiento de la Institución Educativa, en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016.

### **Establecer un nivel de significancia**

Nivel de Significancia (alfa)  $\alpha = 5\% = 0.05$

**Seleccionar estadístico de prueba:** Chi cuadrado de Independencia.

**Valor de p** = 0,006 = 0,6%

Lectura del p-valor

Con una probabilidad de error de 0,6% existe asociación entre el apego a iguales y la percepción del clima y funcionamiento de la Institución Educativa.

### **Toma de decisiones**

Existe asociación entre el apego a iguales y la percepción del clima y funcionamiento de la Institución Educativa.

### **Interpretación**

En una muestra aleatoria de 180 estudiantes del 1ro al 5to de secundaria de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, se encontró que el apego a iguales está asociado significativamente a la percepción del clima y funcionamiento de la institución educativa, es decir, aquellos estudiantes que presentan apego a iguales alto tienen una percepción regular sobre el clima y funcionamiento de la Institución Educativa.

## **5.4 Discusión y conclusiones**

Según Papalia y Wendkos (2001) el apego es la relación cariñosa, activa, y recíproca entre dos personas que se distinguen de la relación con otros. Esta relación se establece con personas que se tornan significativas e influyen en los distintos aspectos de la vida del otro.

Al realizar el análisis de esta variable (Tabla 5,6 y 7) encontramos que el nivel de apego a iguales es alto, así mismo no se encontraron diferencias estadísticamente significativas según grado de estudios ni según sexo; estos resultados se contradicen con los encontrados por Delgado, I., Oliva, A. y Sánchez, I. (2011) quienes encontraron que las mujeres evidenciaban puntajes notablemente más altos en relación al apego a iguales, sin embargo, cabe resaltar que estos autores estudiaron en otro tipo de población que no corresponde a la realidad peruana y quizá por ello se aprecie la diferencia en los resultados. Cabe mencionar que el apego a iguales cuando se halla en nivel óptimo,

como en este caso, repercute también en otras áreas de la vida, al respecto Santillana, L y Zevallos, D (2009) mencionan su relación positiva con el autocontrol, así también, Arias, G., Ávila, Y. y Santillán, Ch. (2015) señalan su influencia al momento de establecer relaciones románticas.

Para Burgos (2002); citado por Rosales (2010), el clima escolar es todo aquel conjunto de características psicosociales que tiene un centro educativo, ésta se encuentra determinada por todos los factores o elementos estructurales, personales y funcionales que tiene la institución y que se encuentra integrada en un proceso dinámico específico. De igual manera este clima se va a entender por la percepción que tienen los alumnos y personal de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar.

Al realizar el análisis de esta variable (Tabla 8,9 y 10) encontramos que la percepción que tienen los alumnos acerca del clima y funcionamiento institucional es media con tendencia baja o negativa; así también no se evidenciaron diferencias según sexo, pero si se encontraron según el grado de estudios, pudiéndose observar que a medida que los estudiantes se encuentran en grados superiores la percepción que tienen acerca del clima y funcionamiento institucional se torna más negativa.

Al asociar el apego a iguales con la percepción del clima y funcionamiento institucional (Tabla 11), encontramos que existe relación entre ambas variables ( $p < 0.05$ ); la misma que se produce entre el apego alto a iguales y la percepción regular del clima institucional; es decir, cuando existe una óptima relación cariñosa, activa y recíproca con el grupo de pares, entonces la percepción de los factores o elementos estructurales, personales y funcionales que tiene la institución y del proceso dinámico específico de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar se torna menos negativa. Las relaciones establecidas con la Institución Educativa, tienen gran importancia en el clima interno que influye en la convivencia y el aprendizaje de los alumnos. Dentro del clima interno, se toma en cuenta la percepción de las relaciones entre iguales como un elemento trascendental y decisivo, pues las relaciones adecuadas que se den entre compañeros permite una mejor adaptación socioemocional (Díaz-Aguado, 2005; citado en Oliva et al, 2011).



Las relaciones interpersonales con el grupo de pares toman vital importancia durante el periodo de adolescencia, y la influencia que tiene el tener personas significativas con las cuales se comparte el proceso de aprendizaje, incrementa la motivación del estudiante para acudir a la Institución Educativa; así también si el personal que labora allí favorece el establecimiento de estos vínculos activos se tendrá una percepción más positiva acerca del clima que posee la institución; por el contrario si la institución educativa no propicia o dificulta el establecimiento de estos vínculos, los estudiantes lo consideraran como un factor negativo repercutiendo esto en la percepción que tengan.

Desde el enfoque legal, la Constitución Política del Perú reconoce a la educación como un derecho de los niños(as), así como la Ley General de Educación N° 28044, en su artículo N°08, inc. d) establece la calidad como uno de los principios de la Educación; por tanto, los resultados de la investigación aportan en este aspecto ya que al obtener conocimiento acerca de las variables implicadas en el proceso de aprendizaje es más factible realizar un mejor abordaje.

## Conclusiones

- PRIMERA:** El apego a iguales se relaciona significativamente con la percepción del clima y funcionamiento de la Institución Educativa ( $p < 0,05$ ) en un nivel positivo bajo ( $d$  de Somers=0,200) en los estudiantes investigados.
- SEGUNDA:** El nivel de apego entre iguales se encuentra en el nivel alto (81,15%), en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016.
- TERCERA:** La percepción del clima estudiantil y funcionamiento de la Institución Educativa se encuentra en el nivel regular (40%) con tendencia al nivel malo (31,1%) en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016.
- CUARTA:** No existen diferencias estadísticamente significativas de apego entre iguales según sexo ( $p=0,828$ ) y grado de estudios ( $p=0,180$ ) en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016.
- QUINTA:** No existen diferencias estadísticamente significativas en la percepción del clima y funcionamiento de la Institución Educativa según sexo ( $p=0,202$ ); sin embargo, si se evidencian diferencias estadísticas según grado de estudios ( $p=0,000$ ) en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016.

## **Recomendaciones**

1. Se recomienda al director de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar considerar la percepción negativa que tienen los alumnos respecto al clima y funcionamiento institucional para poder implementar actividades que mejoren esta situación.
2. Se sugiere a la responsable del área de Psicología de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, diseñar y aplicar programas de intervención para mejorar el clima institucional tomando en cuenta que ello también favorecerá al alumnado.
3. Se recomienda realizar investigaciones que consideren otros factores que influyan en la percepción del clima institucional, así como los que influyen en el apego a iguales de la población estudiantil.
4. Se recomienda realizar una evaluación respecto a la percepción de la claridad de normas y valores en los estudiantes, ya que la existencia de límites claros y su percepción, se asocia a una disminución de conductas disruptivas.
5. Se recomienda incrementar la coherencia educativa a nivel de los valores, normas promovidos por los educadores y demás personal de la institución, para mejorar la convivencia en el centro.
6. Se recomienda abrir un espacio de debate, reflexión, intercambio y actualización, basado en el trabajo interdisciplinario para entender mejor y ampliar la visión sobre los diferentes factores que inciden en el proceso adolescente y su percepción sobre el clima y funcionamiento de la institución.
7. Se recomienda replicar la investigación con muestras más representativas, debido a que se carece de estudios en nuestro medio sobre el apego a iguales y la percepción del clima y funcionamiento de la institución en estudiantes del nivel secundario, asimismo se recomienda tener en cuenta la dimensión de claridad de normas y valores de la escala de clima y funcionamiento de la institución.

## **Anexos y apéndices**

## Anexo 1

### Instrumento 1

#### ESCALA PARA LA EVALUACIÓN DEL APEGO A IGUALES

Las frases que siguen se refieren a tus relaciones con tus amigos íntimos. Responde rodeando con un círculo la respuesta que mejor refleja tus opiniones y sentimientos.

N°	Enunciado	Escala de Respuesta						
		Totalmente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Indeciso	Algo de acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Me gusta que mis amigos/as me pregunten por qué estoy preocupado/a	1	2	3	4	5	6	7
2	Cuando hablamos, mis amigos/as tienen en cuenta mi punto de vista	1	2	3	4	5	6	7
3	Contarles mis problemas a mis amigos/as me hace sentir vergüenza	1	2	3	4	5	6	7
4	Mis amigos/as me comprenden	1	2	3	4	5	6	7
5	Mis amigos/as me animan a contarles mis problemas	1	2	3	4	5	6	7
6	Mis amigos/as me aceptan como soy	1	2	3	4	5	6	7
7	Mis amigos/as no comprenden que tenga malos momentos	1	2	3	4	5	6	7
8	Me siento sólo/a aislado/a cuando estoy con mis amigos/as	1	2	3	4	5	6	7
9	Mis amigos/as escuchan lo que tengo que decir	1	2	3	4	5	6	7
10	Creo que mis amigos/as son unos buenos amigos/as	1	2	3	4	5	6	7
11	Me resulta fácil hablar con mis amigos/as	1	2	3	4	5	6	7
12	Cuando estoy enfadado por algo mis amigos/as tratan de comprenderme	1	2	3	4	5	6	7
13	Mis amigos/as me ayudan a comprenderme mejor	1	2	3	4	5	6	7
14	Mis amigos/as se preocupan por cómo estoy	1	2	3	4	5	6	7
15	Estoy enfadado/a con mis amigos/as	1	2	3	4	5	6	7
16	Yo confío en mis amigos/as	1	2	3	4	5	6	7
17	Mis amigos/as respetan mis sentimientos	1	2	3	4	5	6	7
18	Tengo muchos más problemas de los que mis amigos/as creen	1	2	3	4	5	6	7
19	Creo que mis amigos/as se enfadan conmigo sin motivo	1	2	3	4	5	6	7
20	Puedo hablar con mis amigos de mis problemas y dificultades	1	2	3	4	5	6	7

21	Si mis amigos/as saben que estoy molesto por algo me preguntan por qué es	1	2	3	4	5	6	7
----	---	---	---	---	---	---	---	---

## Instrumento 2

### ESCALA DE PERCEPCIÓN DEL CLIMA Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO

A continuación, figuran una serie de frases referidas a tu INSTITUCIÓN EDUCATIVA, indica el grado en que estás o no de acuerdo con ellas. Para ello señala rodeando el número con un círculo si crees que la frase es:

Edad:.....Sexo (M) (F) Grado de estudios:.....

Nº	Enunciado	Totalmente falsa	Falsa	Algo falsa	Ni falsa ni verdadera	Algo verdadera	Verdadera	Totalmente verdadera
1	Las relaciones entre los alumnos del centro son buenas	1	2	3	4	5	6	7
2	Algunos compañeros de este centro se sienten amenazados por otros	1	2	3	4	5	6	7
3	En este centro existe buen diálogo entre todos	1	2	3	4	5	6	7
4	En este centro hay bastantes problemas y peleas fuera de las aulas (recreo, pasillos, servicios, etc.)	1	2	3	4	5	6	7
5	La mayoría de los alumnos de este centro nos llevamos bien	1	2	3	4	5	6	7
6	En este centro hay grupos de alumnos que se dedican a molestar y a meter peleas	1	2	3	4	5	6	7
7	Los profesores están disponibles para atender las dudas individuales de cada alumno	1	2	3	4	5	6	7
8	Me siento muy satisfecho de formar parte de este centro	1	2	3	4	5	6	7
9	Cuando hacemos las cosas bien los profesores nos lo dicen	1	2	3	4	5	6	7
10	En este centro me siento muy a gusto	1	2	3	4	5	6	7
11	Los profesores reconocen el esfuerzo que realizan los alumnos	1	2	3	4	5	6	7
12	A mí me gusta bastante este centro	1	2	3	4	5	6	7
13	En las clases, los profesores nos ayudan cuando tenemos alguna dificultad	1	2	3	4	5	6	7
14	En este centro nos hacen ver que conocer a personas de otras lugares es algo que nos enriquece como personas	1	2	3	4	5	6	7

15	Las normas de comportamiento de este centro son claras y conocidas por todos	1	2	3	4	5	6	7
16	En este centro se nos ayuda a respetar y comprender las costumbres de otras culturas	1	2	3	4	5	6	7
17	Todos los alumnos conocemos los límites y normas que hay que respetar en este centro	1	2	3	4	5	6	7
18	En este centro nos hacen ver la importancia de la igualdad entre hombres y mujeres	1	2	3	4	5	6	7
19	Los alumnos sabemos cuándo algo va en contra de las normas de clase	1	2	3	4	5	6	7
20	En este centro se nos anima a luchar por causas sociales justas	1	2	3	4	5	6	7
21	Podemos practicar muchos deportes en el centro	1	2	3	4	5	6	7
22	Los alumnos participamos en la elaboración de las normas de convivencia escolar	1	2	3	4	5	6	7
23	En el centro hay salas de estudio y espacios para que los alumnos trabajemos en grupo	1	2	3	4	5	6	7
24	En este centro se nos ofrecen bastantes posibilidades de hacer actividades extraescolares (p.ej., deportes, música, teatro, baile, etc)	1	2	3	4	5	6	7
25	Cuando hay un conflicto, los alumnos opinamos y participamos en su resolución	1	2	3	4	5	6	7
26	En este centro disponemos de una buena biblioteca	1	2	3	4	5	6	7
27	En este centro se organizan muchas actividades culturales: teatro, conciertos, exposiciones, etc.	1	2	3	4	5	6	7
28	Los alumnos proponemos algunas celebraciones y actividades del centro y participamos en su organización	1	2	3	4	5	6	7
29	En el centro tenemos una buena aula de informática	1	2	3	4	5	6	7
30	En nuestro centro se organizan talleres para aprender algunas cosas de las siguientes: fotografía, música, teatro, danza, informática, etc.	1	2	3	4	5	6	7

## Anexo 2

### Validez y confiabilidad

Correlaciones		Percepción
PERC1	Correlación de Pearson	,376**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	338
PERC2	Correlación de Pearson	,110
	Sig. (bilateral)	,067
	N	338
PERC3	Correlación de Pearson	,521**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	338
PERC4	Correlación de Pearson	,174**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	338
PERC5	Correlación de Pearson	-,117*
	Sig. (bilateral)	,032
	N	338
PERC6	Correlación de Pearson	,136*
	Sig. (bilateral)	,012
	N	338
PERC7	Correlación de Pearson	,389**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	338
PERC8	Correlación de Pearson	,596**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	338
PERC9	Correlación de Pearson	,566**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	338
PERC10	Correlación de Pearson	,602**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	338
PERC11	Correlación de Pearson	,665**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	338
PERC12	Correlación de Pearson	,591**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	338
PERC13	Correlación de Pearson	,585**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	338
PERC14	Correlación de Pearson	,374**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	338
PERC15	Correlación de Pearson	,563**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	338
PERC16	Correlación de Pearson	,595**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	338



PERC17	Correlación de Pearson	,526**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	338
PERC18	Correlación de Pearson	,640**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	338
PERC19	Correlación de Pearson	,510**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	338
PERC20	Correlación de Pearson	,504**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	338
PERC21	Correlación de Pearson	,431**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	338
PERC22	Correlación de Pearson	,318**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	338
PERC23	Correlación de Pearson	,516**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	338
PERC24	Correlación de Pearson	,373**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	338
PERC25	Correlación de Pearson	,464**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	338
PERC26	Correlación de Pearson	,585**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	338
PERC27	Correlación de Pearson	,559**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	338
PERC28	Correlación de Pearson	,560**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	338
PERC29	Correlación de Pearson	,559**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	338
PERC30	Correlación de Pearson	,495**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	338
Percepción	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	
	N	338

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

\*\*.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Confiabilidad

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,832	30

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
PERC1	139,14	576,355	,325	,828
PERC2	139,70	611,621	-,169	,841
PERC3	138,98	564,071	,474	,824
PERC4	139,69	589,182	,110	,833
PERC5	139,94	611,970	-,180	,841
PERC6	139,91	591,818	,067	,835
PERC7	138,18	543,577	,251	,837
PERC8	137,96	559,648	,555	,822
PERC9	138,25	559,232	,520	,822
PERC10	138,27	556,086	,558	,821
PERC11	138,28	553,399	,629	,820
PERC12	138,14	557,469	,548	,822
PERC13	138,16	561,488	,544	,822
PERC14	138,74	573,779	,317	,828
PERC15	138,80	558,383	,515	,822
PERC16	138,32	558,403	,553	,822
PERC17	138,83	560,505	,475	,823
PERC18	138,44	554,621	,600	,820
PERC19	138,70	566,212	,464	,824
PERC20	138,80	563,554	,453	,824
PERC21	138,07	543,499	,317	,830
PERC22	138,18	557,037	,177	,841
PERC23	138,70	559,088	,461	,823
PERC24	138,37	545,617	,230	,839
PERC25	138,92	567,252	,412	,825
PERC26	138,91	553,456	,535	,821
PERC27	138,98	553,976	,505	,822
PERC28	138,64	560,165	,515	,822
PERC29	139,17	555,450	,507	,822
PERC30	139,01	557,136	,431	,824

### Validez y confiabilidad del apego a iguales

#### Correlaciones

		Apego
APG1	Correlación de Pearson	,341**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	338
APG2	Correlación de Pearson	,449**

	Sig. (bilateral)	,000
	N	338
APG3	Correlación de Pearson	,037
	Sig. (bilateral)	,496
	N	338
APG4	Correlación de Pearson	,600**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	338
APG5	Correlación de Pearson	,453**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	338
APG6	Correlación de Pearson	,481**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	338
APG7	Correlación de Pearson	,333**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	338
APG8	Correlación de Pearson	,161**
	Sig. (bilateral)	,003
	N	338
APG9	Correlación de Pearson	,585**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	338
APG10	Correlación de Pearson	,419**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	338
APG11	Correlación de Pearson	,427**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	338
APG12	Correlación de Pearson	,675**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	338
APG13	Correlación de Pearson	,672**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	338
APG14	Correlación de Pearson	,546**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	338
APG15	Correlación de Pearson	,318**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	338
APG16	Correlación de Pearson	,632**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	338
APG17	Correlación de Pearson	,620**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	338
APG18	Correlación de Pearson	,298**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	338
APG19	Correlación de Pearson	,265**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	338
APG20	Correlación de Pearson	,528**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	338

APG21	Correlación de Pearson	,575**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	338
Apego	Correlación de Pearson	1
	Sig. (bilateral)	
	N	338

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

## Confiabilidad

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,737	21

### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
APG1	89,07	379,713	,190	,740
APG2	88,92	387,714	,384	,725
APG3	89,87	414,355	-,047	,747
APG4	88,69	377,336	,546	,716
APG5	89,14	358,415	,287	,733
APG6	88,26	383,801	,413	,722
APG7	89,14	371,360	,093	,773
APG8	90,14	403,904	,038	,748
APG9	88,63	376,726	,527	,716
APG10	88,20	369,418	,276	,731
APG11	88,16	368,613	,286	,730
APG12	88,88	368,388	,623	,709
APG13	88,68	371,101	,623	,711
APG14	88,84	377,217	,480	,718
APG15	90,10	392,188	,226	,732
APG16	88,74	370,278	,574	,712
APG17	88,75	373,518	,563	,713
APG18	89,39	395,141	,212	,733
APG19	89,88	397,047	,174	,735
APG20	88,94	378,151	,458	,719
APG21	88,76	375,269	,512	,716

### Anexo 3

#### Matriz de consistencia

#### APEGO A IGUALES RELACIONADO A LA PERCEPCIÓN DEL CLIMA Y FUNCIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

(Estudio realizado en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara., Mariano Melgar, Arequipa, 2016)

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES	TIPO Y DISEÑO	MUESTRA	INSTRUMENTOS
<p><b>Problema general</b> ¿Qué relación existe entre el apego a iguales y la percepción del clima y funcionamiento de la Institución Educativa, en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Asociar el apego a iguales y la percepción del clima y funcionamiento de la Institución Educativa, en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Hi: Es probable que el apego a iguales esté asociado significativamente a la percepción del clima y funcionamiento de la Institución Educativa, en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016.</p>	<p><b>VARIABLE (x)</b> Apego a iguales <b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confianza</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Alienación</li> </ul> <p><b>Categorías</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alto</li> <li>• Medio</li> <li>• Bajo</li> </ul>	<p><b>Tipo</b> El tipo de estudio de la presente investigación es básico. El nivel de la presente investigación es descriptiva, comparativa correlacional, este tipo de estudio tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables y</p>	<p><b>Población</b> Integrada por 215 estudiantes del 1ro al 5to de secundaria de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016. <b>Muestra</b> En el presente estudio se utilizó el muestreo probabilístico al azar. El tamaño de la muestra estará</p>	<p><b>Variable (x)</b> Escala para la evaluación del apego a iguales. (The inventory of parent and peer attachment). <b>Variable (y)</b> Escala de percepción del clima y funcionamiento del centro por el alumnado.</p>
<p><b>Problemas específicos</b> ¿Cuál es el nivel de apego entre iguales en estudiantes de educación secundaria</p>	<p><b>Objetivos específico</b> Identificar el nivel de apego entre iguales en estudiantes de educación secundaria</p>	<p>Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016.</p>	<p><b>VARIABLE (y)</b> Percepción del clima y funcionamiento de la Institución Educativa</p>			

<p>de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016?</p> <p>¿Cómo es de percepción del clima y funcionamiento de la Institución Educativa, en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016?</p> <p>¿Qué diferencias existen del apego entre iguales según sexo y grado de estudios en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016?</p>	<p>de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016.</p> <p>Describir la percepción del clima y funcionamiento de la institución educativa, en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016.</p> <p>Establecer las diferencias de apego entre iguales según sexo y grado de estudios en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago</p>	<p>Ho: Es probable que el apego a iguales no esté asociado significativamente a la percepción del clima y funcionamiento de la Institución Educativa, en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016.</p>	<p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clima</li> <li>• Vinculo</li> <li>• Claridad de normas y valores</li> <li>• Empoderamiento y oportunidades.</li> </ul> <p><b>Categorías</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mala</li> <li>• Regular</li> <li>• Buena</li> </ul> <p><b>VARIABLE INTERVINIENTES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexo</li> <li>• Grado de estudios.</li> <li>• Edad</li> </ul>	<p>además compararlas.</p>	<p>conformado por 138 estudiantes</p>	
---	---	--	---	----------------------------	---------------------------------------	--

<p>¿Qué diferencias existen de la percepción del clima y funcionamiento de la Institución Educativa según sexo y grado de estudios en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016?</p>	<p>Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016.</p> <p>Establecer las diferencias de la percepción del clima y funcionamiento de la institución educativa según sexo y grado de estudios en estudiantes de educación secundaria de la I Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016.</p>					
---	--	--	--	--	--	--

## Anexo 4

### Matriz del instrumento

#### APEGO A IGUALES RELACIONADO A LA PERCEPCIÓN DEL CLIMA Y FUNCIONAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

(Estudio realizado en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael

Santiago Loayza Guevara., Mariano Melgar, Arequipa, 2016)

Variable	Indicador	Instrumento	Ítems	Valoración	Categorías
<b>Variable (X)</b> Apego a iguales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confianza</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Alienación</li> </ul>	Escala para la evaluación del apego a iguales. (The inventory of parent and peer attachment).	4,6,9,10,11,12,16,17 1,2,5,13,14,20,21 3,7,8,15,18,19	1=Totalmente en desacuerdo 2= Bastante en desacuerdo 3=Algo en desacuerdo 4=Ni en desacuerdo ni de acuerdo 5=Algo de acuerdo 6= Bastante de acuerdo 7= Totalmente de acuerdo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alto</li> <li>• Medio</li> <li>• Bajo</li> </ul>
<b>Variable (Y)</b> Percepción del clima y funcionamiento de la Institución Educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clima</li> <li>• Vinculo</li> <li>• Claridad de normas y valores</li> <li>• Empoderamiento y oportunidades</li> </ul>	Escala de percepción del clima y funcionamiento del centro por el alumnado.	1,2,3,4,5,6 7,8,9,10,11,12,13 14,15,16,17,18,19,20 21,22,23,24,25,26,27 28,29,30	1=Totalmente falsa 2= Falsa 3=Algo falsa 4=Ni falsa ni verdadera 5=Algo verdadera 6= Verdadera 7= Totalmente verdadera	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mala</li> <li>• Regular</li> <li>• Buena</li> </ul>



## Anexo 5

### BAREMOS DE LA ESCALA DE APEGO A IGUALES

#### MUJERES DE 12 A 13 AÑOS

PUNTUACIONES DIRECTAS					
CENTILES	Confianza	Comunicación	Alienación	TOTAL	CENTILES
95	-	49	29	97	95
90	56	-	26	94	90
85	-	48	24	92	85
80	55	47	22	89	80
75	54	-	20	87	75
70	53	46	19	86	70
65	52	45	17	83	65
60	-	44	16	81	60
55	51	-	-	79	55
50	50	43	15	78	50
45	49	42	14	76	45
40	-	41	13	74	40
35	47	40	12	71	35
30	-	39	-	68	30
25	45	38	10	65	25
20	44	37	9	61	20
15	42	35	8	57	15
10	39	33	7	51	10
5	35	30	6	42	5
N	260	260	260	260	
Media	48.65	41.68	15.78	74.55	
D.t.	6.99	6.14	7.10	17.15	

#### VARONES DE 12 A 13 AÑOS

PUNTUACIONES DIRECTAS					
CENTILES	Confianza	Comunicación	Alienación	TOTAL	CENTILES
95	56	49	30	93	95
90	55	47	28	90	90
85	54	45	26	86	85
80	53	44	24	82	80
75	52	43	23	80	75
70	51	41	21	76	70
65	49	40	20	74	65
60	48	39	19	70	60
55	47	-	18	68	55
50	46	38	-	65	50
45	45	37	16	62	45
40	44	36	-	61	40
35	43	35	15	58	35
30	42	34	13	56	30
25	40	-	12	53	25
20	38	32	-	48	20
15	37	31	11	44	15
10	34	27	9	37	10
5	25	20	7	24	5
N	218	218	218	218	
Media	44.77	36.88	17.84	63.81	
D.t.	9.39	8.19	6.94	21.31	

### MUJERES DE 14 A 15 AÑOS

PUNTUACIONES DIRECTAS					
CENTILES	Confianza	Comunicación	Alienación	TOTAL	CENTILES
95	56	49	26	97	95
90	-	-	23	94	90
85	55	48	21	92	85
80	-	-	20	90	80
75	54	47	19	88	75
70	53	46	18	86	70
65	52	45	17	84	65
60	51	44	16	83	60
55	-	43	15	81	55
50	50	-	14	79	50
45	49	42	13	77	45
40	-	-	12	75	40
35	48	41	-	73	35
30	47	40	11	70	30
25	46	39	10	67	25
20	45	38	9	64	20
15	42	36	8	59	15
10	39	35	7	53	10
5	35	31	6	46	5
N	663	663	663	663	
Media	48.75	42.02	14.78	75.99	
D.t.	6.74	5.86	6.05	16.05	

### VARONES DE 14 A 15 AÑOS

PUNTUACIONES DIRECTAS					
CENTILES	Confianza	Comunicación	Alienación	TOTAL	CENTILES
95	56	49	29	93	95
90	55	47	26	90	90
85	54	46	24	86	85
80	53	45	22	84	80
75	52	44	21	81	75
70	51	43	19	79	70
65	-	42	18	77	65
60	50	-	-	75	60
55	49	41	17	73	55
50	48	39	16	71	50
45	47	38	15	69	45
40	46	37	14	66	40
35	45	36	13	63	35
30	44	35	12	61	30
25	43	33	-	57	25
20	41	32	11	52	20
15	38	31	10	48	15
10	35	29	9	42	10
5	31	25	7	35	5
N	511	511	511	511	
Media	46.32	38.25	16.65	67.93	
D.t.	8.03	7.47	6.76	18.55	

## MUJERES DE 16 A 17 AÑOS

PUNTUACIONES DIRECTAS					
CENTILES	Confianza	Comunicación	Alienación	TOTAL	CENTILES
95	56	49	26	96	95
90	-	48	22	93	90
85	55	-	21	90	85
80	54	46	19	88	80
75	53	45	18	86	75
70	52	-	-	83	70
65	-	44	17	81	65
60	51	43	16	79	60
55	50	-	15	78	55
50	49	42	-	77	50
45	48	41	14	75	45
40	-	-	13	73	40
35	47	40	12	71	35
30	-	39	-	69	30
25	45	-	11	67	25
20	44	38	10	65	20
15	42	36	9	61	15
10	40	34	7	53	10
5	35	30	6	46	5
N	400	400	400	400	
Media	48.21	41.43	14.99	74.64	
D.t.	6.76	5.64	5.88	15.62	

## VARONES DE 16 A 17 AÑOS

PUNTUACIONES DIRECTAS					
CENTILES	Confianza	Comunicación	Alienación	TOTAL	CENTILES
95	56	48	27	92	95
90	55	47	24	90	90
85	54	46	22	86	85
80	52	45	21	84	80
75	-	44	20	83	75
70	51	43	19	80	70
65	50	42	18	78	65
60	49	41	17	75	60
55	-	40	16	74	55
50	48	-	15	71	50
45	47	39	14	69	45
40	46	38	-	67	40
35	45	37	13	64	35
30	44	36	12	62	30
25	43	35	11	59	25
20	42	34	10	56	20
15	40	32	-	53	15
10	38	30	8	48	10
5	34	27	7	40	5
N	324	324	324	324	
Media	46.75	38.91	15.96	69.70	
D.t.	7.01	6.57	6.27	16.32	

## Anexo 6

### BAREMOS DE LA ESCALA DE PERCEPCIÓN DEL CLIMA Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO MUJERES DE 12 A 13 AÑOS

PUNTUACIONES DIRECTAS						
CENTILES	Clima	Vínculos	Normas y valores	Empodera- Miento	Total	CENTILES
95	35	49	48	64	188	95
90	33	47	46	62	180	90
85	31	46	45	60	176	85
80	29	45	-	58	170	80
75	-	44	43	56	167	75
70	28	43	42	55	163	70
65	27	42	-	53	160	65
60	26	-	41	51	157	60
55	-	41	40	49	154	55
50	25	40	-	48	151	50
45	24	38	38	45	147	45
40	-	37	-	44	144	40
35	23	-	37	42	140	35
30	22	36	35	41	137	30
25	-	35	34	39	133	25
20	21	33	33	36	129	20
15	19	32	32	34	124	15
10	18	30	30	29	119	10
5	16	26	26	25	106	5
N	260	260	260	260	260	
Media	25.11	38.78	38.52	46.77	149.18	
D.t.	5.55	7.01	6.52	11.98	24.07	

### VARONES DE 12 A 13 AÑOS

PUNTUACIONES DIRECTAS						
CENTILES	Clima	Vínculos	Normas y valores	Empodera- Miento	Total	CENTILES
95	35	48	48	63	185	95
90	32	47	47	60	180	90
85	31	46	46	58	173	85
80	30	44	44	56	167	80
75	29	43	43	54	163	75
70	28	42	41	52	159	70
65	27	41	40	50	155	65
60	-	40	-	49	149	60
55	26	-	38	47	147	55
50	25	38	-	46	145	50
45	24	-	36	44	142	45
40	23	36	35	43	140	40
35	22	34	34	42	137	35
30	21	33	-	40	132	30
25	20	31	33	38	129	25
20	19	30	31	36	123	20
15	18	29	28	34	118	15
10	17	27	25	30	112	10
5	15	22	22	25	94	5
N	223	223	223	223	223	
Media	24.74	37.06	36.69	45.52	144	
D.t.	6.03	8.09	8.21	11.39	26.75	



## MUJERES DE 14 A 15 AÑOS

PUNTUACIONES DIRECTAS						
CENTILES	Clima	Vínculos	Normas y valores	Empodera- Miento	Total	CENTILES
95	35	48	48	62	180	95
90	33	46	46	58	174	90
85	32	45	45	57	171	85
80	31	43	44	55	167	80
75	30	42	43	54	164	75
70	29	-	42	52	161	70
65	28	41	-	51	158	65
60	27	40	41	49	155	60
55	26	39	40	48	152	55
50	-	38	-	46	149	50
45	25	37	39	45	146	45
40	-	36	38	44	142	40
35	24	35	37	42	140	35
30	23	34	36	40	136	30
25	22	33	35	39	133	25
20	21	31	34	36	129	20
15	20	29	32	33	124	15
10	18	28	30	31	116	10
5	16	25	28	27	107	5
N	669	669	669	669	669	
Media	25.81	37.23	38.69	45.47	147.21	
D.t.	5.74	7.02	6.31	10.73	22.62	

## VARONES DE 14 A 15 AÑOS

PUNTUACIONES DIRECTAS						
CENTILES	Clima	Vínculos	Normas y valores	Empodera- Miento	Total	CENTILES
95	37	47	48	62	183	95
90	35	45	45	58	173	90
85	34	43	44	56	168	85
80	32	-	43	54	163	80
75	31	42	42	53	159	75
70	30	41	41	50	155	70
65	29	40	40	49	152	65
60	28	39	39	46	149	60
55	27	38	38	44	146	55
50	-	37	37	43	143	50
45	26	36	36	42	140	45
40	25	35	35	40	137	40
35	24	34	34	39	134	35
30	23	33	33	37	131	30
25	22	32	32	35	127	25
20	21	30	30	34	122	20
15	20	28	29	32	118	15
10	18	26	26	28	111	10
5	16	23	22	24	100	5
N	518	518	518	518	518	
Media	26.45	36.18	36.30	43.40	142.34	
D.t.	6.45	7.27	7.56	11.36	24.29	

## MUJERES DE 16 A 17 AÑOS

PUNTUACIONES DIRECTAS						
CENTILES	Clima	Vínculos	Normas y valores	Empodera-Miento	Total	CENTILES
95	36	46	47	60	177	95
90	35	45	45	56	171	90
85	34	43	44	54	166	85
80	32	42	43	52	163	80
75	31	41	42	50	160	75
70	30	40	41	49	157	70
65	29	-	40	48	154	65
60	28	39	-	46	152	60
55	27	38	39	45	148	55
50	26	37	-	44	146	50
45	25	-	38	43	144	45
40	24	36	37	41	140	40
35	23	35	-	39	136	35
30	-	34	35	38	133	30
25	22	33	34	36	129	25
20	21	32	33	34	124	20
15	19	31	31	32	120	15
10	18	29	29	29	115	10
5	15	26	27	25	107	5
N	401	401	401	401	401	
Media	26.22	36.90	37.84	42.97	143.93	
D.t.	6.41	6.12	6.05	10.35	21.76	

## VARONES DE 16 A 17 AÑOS

PUNTUACIONES DIRECTAS						
CENTILES	Clima	Vínculos	Normas y valores	Empodera-Miento	Total	CENTILES
95	37	46	46	61	181	95
90	36	45	44	58	174	90
85	35	43	43	55	169	85
80	34	42	42	53	166	80
75	33	41	41	51	161	75
70	32	-	40	49	158	70
65	31	40	39	48	153	65
60	30	39	38	46	151	60
55	29	38	37	45	147	55
50	-	37	36	43	145	50
45	28	36	35	-	143	45
40	27	35	34	41	139	40
35	26	34	33	39	134	35
30	25	33	32	38	128	30
25	24	31	31	36	125	25
20	23	30	29	33	119	20
15	21	28	28	31	113	15
10	19	25	25	26	106	10
5	16	22	20	20	93	5
N	326	326	326	326	326	
Media	28.08	35.91	35.11	42.85	141.95	
D.t.	6.34	7.13	7.72	11.71	26.25	

## Índice de Tablas

- Tabla 1: *Población de estudiantes del 1ro al 5to de secundaria de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016.* 34
- Tabla 2: *Muestra de estudiantes del 1ro al 5to de secundaria de la Institución Educativa Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016.* 34
- Tabla 3: *Análisis descriptivo numérico de la edad de estudiantes del nivel secundario de la I.E. Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016.* 34
- Tabla 4: *Análisis descriptivo categórico de los datos generales de estudiantes del nivel secundario de la I.E. Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, región Arequipa, 2016.* 34
- Tabla 5: *Análisis descriptivo categórico de los niveles de apego a iguales en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016.* 34
- Tabla 6: *Análisis comparativo categórico de los niveles de apego a iguales según sexo en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016.* 34
- Tabla 7: *Análisis comparativo categórico de los niveles de apego a iguales según grado de estudios en estudiantes del nivel secundario de la I.E. Estatal, Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016.* 34
- Tabla 8: *Análisis descriptivo categórico de los niveles de percepción del clima y funcionamiento de la I.E. en estudiantes del nivel secundario del Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016.* 34
- Tabla 9: *Análisis comparativo categórico de los niveles de percepción del clima y funcionamiento de la I.E. según sexo en estudiantes del nivel secundario del Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016.* 34

Tabla 10: *Análisis comparativo categórico de los niveles de percepción del clima y funcionamiento de la I.E. según grado de estudios en estudiantes del nivel secundario del Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago* 34  
*Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016.*

Tabla 11: *Asociación entre el apego a iguales y la percepción del clima y funcionamiento de la I.E. según grado de estudios en estudiantes del nivel secundario del Colegio Diversificado Industrial Politécnico Rafael Santiago* 34  
*Loayza Guevara, Mariano Melgar, Arequipa, 2016.*



## Índice de figuras

- ✓ Figura 1: Histograma de frecuencias de la edad.
- ✓ Figura 2: Diagrama de barras del sexo y grado de estudios.
- ✓ Figura 3: Diagrama de sectores de los niveles de apego a iguales.
- ✓ Figura 4: Diagrama de barras del apego a iguales según sexo.
- ✓ Figura 5: Diagrama de barras del apego a iguales según grado de estudios.
- ✓ Figura 6: Diagrama de sectores de la percepción del clima y funcionamiento de la institución educativa.
- ✓ Figura 7: Diagrama de barras de la percepción del clima y funcionamiento de la institución educativa según sexo.
- ✓ Figura 8: Diagrama de barras de la percepción del clima y funcionamiento de la institución educativa según grado de estudios.
- ✓ Figura 9: Diagrama de barras de la asociación del apego a iguales y la percepción del clima y funcionamiento de la institución educativa.

## Referencias

- Arias, G., Ávila, Y. y Santillán, Ch.(2015). Vínculo afectivo con las figuras de apego, calidad en las relaciones románticas y autoconcepto en estudiantes de la universidad privada de Lima Este. *Revista Ciencias de la Salud*. Vol. 8, N° 1. ISSN 2306-0603.
- Contreras, M. y Marcano, P. (2009). “*Trastorno de apego en niños que asisten a guarderías*”. Universidad Rafael Urdaneta. Facultad de ciencias Políticas, Administrativas y Sociales. Escuela de Psicología. Venezuela.
- Delgado, I., Oliva, A. y Sánchez, I. (2011). Apego a los Iguales durante la Adolescencia y la adultez emergente. Universidad de Murcia. Murcia, España. *Anales de Psicología*. Vol. 27, N° 1, pp. 155-163. ISSN: 0212-9728.
- Fernandez, J. (2008). *Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia: un estudio con maestros de primaria de Lima, Perú*.(tesis) Universidad San Martín de Porres. Instituto de investigación de Psicología. Lima, Perú.
- Galán, A. (2010). EL Apego. Más allá de un concepto inspirador. Junta de Extremadura. España. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*. Vol. 30, N° 108, pp. 581-595.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. (5ª ed.). México: Mc Graw-Hill.
- Landeau R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación*. 1ª ed. Venezuela: Editorial Alfa.
- Mateos, T. (2009). La percepción del contexto escolar. Una imagen construida a partir de las experiencias de los alumnos. (Tesis). Universidad de Sevilla. Sevilla, España. *Cuestiones Pedagógicas*. Vol. 19, pp. 285 – 300.
- Moreno, R. (2010). *Estilos de Apego en el Profesorado y percepción de sus relaciones con el Alumnado*. (Tesis). Universidad Complutense de Madrid, Facultad de

Psicología, Departamento Metodología de las Ciencias del Comportamiento.  
Madrid, España.

Oliva, A., Antolín, L., Pertegal, M., Ríos, M., Parra, A., Hernando, A. y Reina, M. (2011). *Instrumentos para la evaluación de la Salud Mental y el desarrollo positivo adolescente y los activos que los promueven*. Junta de Andalucía, Consejería de Salud. Andalucía, España. Disponible en [http://personal.us.es/oliva/INSTRUMENTOS\\_DESARROLLO%20POSITIVO.pdf](http://personal.us.es/oliva/INSTRUMENTOS_DESARROLLO%20POSITIVO.pdf).

Papalia, D. y Wendkos, S. (2001). “Psicología”. *McGraw-Hill de México, S.A.* primera edición al español. ISBN 968-422-194-0. Traducido de la primera edición en inglés de PSYCHOLOGY. ISBN 84-7615-169-1. Pp 433 – 435; 450 – 455.

Paredes, M. (2010). *Clima de Aula percibido por estudiantes de primero a quinto de secundaria en una Institución Educativa del Callao*. (Tesis). Universidad San Ignacio de Loyola, Programa Académico de Maestría en Educación para Docentes de la Región Callao. Lima, Perú.

Repetur, K. y Quezada, A. (2005). “Vínculo y desarrollo psicológico: la importancia de las relaciones tempranas”. Universidad Nacional Autónoma de México – UNAM. México. *Revista Digital Universitaria*. Vol. 6, N° 11. ISSN: 1067-6079.

Rosales, F. (2010). *La Percepción del Clima de Aula en Estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Tesis). Universidad San Ignacio de Loyola, Programa Académico de Maestría en Educación para Docentes de la Región Callao. Lima, Perú.

Santillana, L. y Zevallos, D. (2009). *Tipos de apego y niveles de autocontrol en adolescentes universitarios*. (Tesis). Universidad Católica Santa María, Facultad de Ciencias Tecnológicas y Sociales y Humanidades, Programa Profesional de Psicología.

- Torres, A. (2005). "Psicomotricidad y apego: el juego nos acerca, crece el vínculo – crece la autonomía". *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y técnicas corporales*. N° 19, pp. 95 – 110. ISSN-e: 1577-0788.
- Trianes, M.V., Blanca, M.J., de la Morena, L., Infante, L., Raya, S., y Muñoz, A. (2006). Un cuestionario para evaluar el clima social del centro escolar. *Psicothema*, 18 (2), 272277.
- Urizar, M. (2012). "Vínculo afectivo y sus trastornos". CSMIJ Galdakao. Bilbao. Disponible en [http://www.avpap.org/documentos/bilbao2012/vinculo\\_afectivo.pdf](http://www.avpap.org/documentos/bilbao2012/vinculo_afectivo.pdf).
- Yaya, M. (2008). *Apego con padres y pares, estatus socioeconómico y género en adolescentes*. (Tesis). Universidad Católica Santa María, Facultad de Ciencias Tecnológicas y Sociales y Humanidades, Programa Profesional de Psicología.
- Zapana, F. (2007). *Apego de niños hacia abuelas y madres estudiantes de educación superior*. (Tesis). Universidad Católica Santa María, Facultad de Ciencias Tecnológicas y Sociales y Humanidades, Programa Profesional de Psicología.
- Zavarce, P. (2011). *Bienestar Psicológico y Fortalezas del Carácter en Adultos con estilo de apego seguro e inseguro*. Universidad Central de Venezuela. Facultad de humanidades y Educación. Caracas, Venezuela.