



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA**

TITULO:

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RELACIÓN CON LA
AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DEL
COLEGIO NACIONAL “EL NAZARENO” 7087 LIMA, 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA HUMANA**

AUTOR:

PAMELA BENDEZU JIMENEZ

LIMA – PERÚ

2018

DEDICATORIA

Empezando con esta cita bíblica: “No temas que yo estoy contigo; no desmayes, porque yo te daré fuerza; siempre te ayudaré, siempre te sostendré”.

Isaías 41:40

A Dios por ser la fortaleza a lo largo de mi vida, que me da la oportunidad de contar aún con mis padres y a las personas que con su apoyo incondicional estaban presentes a lo largo de mi vida.

AGRADECIMIENTO

A la oportunidad que Dios me dio en lograr una carrera que me permitirá contribuir con la sociedad.

A la institución educativa y alumnos que contribuyeron a la realización de la investigación.

A la enseñanza y valores de mis padres, a la entereza, responsabilidad, tenacidad que aprendí de mi madre teniendo presente siempre el lado humano y los valores.

A las personas que me alentaban a seguir y perseverar que mientras haya vida, voluntad y todo se puede.

Y concluyo con esta frase: “Mirarse a sí mismo con buenos ojos, aceptar lo que uno es y lo que tiene y decirse todos los días frases amables, es la mejor medicina para salud y el bienestar.”(Anónimo).

RESUMEN

La agresividad es actualmente una preocupación que inquieta a todos cada vez, por lo cual la presente investigación transeccional - correlacional se realizó con la finalidad de determinar si existe relación entre la Inteligencia Emocional y la Agresividad de los estudiantes del segundo y tercer grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima – 2017. La población muestral estuvo conformada de 80 estudiantes de ambos géneros en edades comprendidas entre 13-16 años; de segundo y tercero del nivel secundario; a quienes se aplicó como instrumentos de evaluación el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE abreviado adaptado al Perú por Ugarriza Chavez Nelly / Pajares del Aguila Liz y el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry adaptado al Perú por Matalinares María (2012). A la vez si existía correlación entre los componentes de Inteligencia Emocional (Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de Estrés y Ánimo General) con los factores de Agresividad (Agresividad Física, Agresividad Verbal, Ira y Hostilidad). Obteniendo que existe relación significativa inversa y moderada entre ambas variables $-0,528^*$ ($p=0,021 < 0,05$) lo que significa que a menor nivel de Inteligencia Emocional mayor será la Agresividad y viceversa, así como correlación significativa de grado bajo entre Inteligencia Emocional y el factor Agresión Física, Verbal, mientras que con el factor Ira la correlación es moderada.

Palabras claves: Inteligencia Emocional, Agresividad.

ABSTRACT

Aggression is currently a concern that worries everyone each time, so the current transectional - correlational research was conducted in order to determine if there is a relationship between Emotional Intelligence and Aggression of students in the second and third years of Secondary Education of the National School "El Nazareno" 7087, Lima - 2017. The sample population consisted of 80 students of both genders in ages between 13-16 years; of second and third of the secondary level; to whom the Emotional Intelligence Inventory of Baron ICE was adapted as an assessment tool adapted to Peru by Ugarriza Chavez Nelly / Pajares del Aguila Liz and the Questionnaire of Aggression (AQ) of Buss and Perry adapted to Peru by Matalinares María (2012) . At the same time, there was a correlation between the components of Emotional Intelligence (Intrapersonal, Interpersonal, Adaptability, Stress Management and General Encouragement) with the factors of Aggressiveness (Physical Aggressiveness, Verbal Aggressiveness, Anger and Hostility). Obtaining that there is significant inverse and moderate relationship between both variables $r = -.528^*$ ($p = .021 < 0.05$) which means that the lower the level of Emotional Intelligence, the greater the Aggressiveness and vice versa, as well as the significant correlation of low degree between Emotional Intelligence and the factor Physical Aggression, Verbal, while with the Ira factor the correlation is moderate.

Keywords: Emotional Intelligence, Aggressiveness.

INDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN.....	4
ABSTRACT	5
CAPITULO I.....	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1 Descripción de la realidad problemática	13
1.2 Formulación del problema.....	15
1.3 Objetivos de la investigación.....	16
1.3.1 Objetivo general.....	16
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Justificación de la investigación	17
1.4.1 Importancia de la investigación	17
1.4.2 Viabilidad de la investigación.....	19
1.5 Limitaciones del estudio	19
CAPITULO II.....	21
MARCO TEORICO	21
2.1 Antecedentes de la investigación.....	21
2.1.1 Antecedentes Internacionales	21
2.1.2 Antecedentes Nacionales	22
2.2 Bases Teóricas	24

2.2.1 Inteligencia Emocional	24
2.2.1.2 Definición	24
2.2.1.3 Teorías	25
2.2.2.2 Agresividad	32
2.2.2.1 Definición	32
2.2.2.2 Teorías.....	34
2.3 Definición en términos básicos.....	35
CAPITULO III	37
HIPOTESIS Y VARIABLES DE INVESTIGACION.....	37
3.1 Formulación de hipótesis principal y derivada.....	37
3.2 Variables: definición conceptual y operacional.....	38
CAPÍTULO IV	40
METODOLOGÍA	40
4.1 Diseño metodológico.....	40
4.2 Diseño Muestral.....	41
4.2.1 La Muestra	41
4.3 Técnicas de recolección de datos.....	43
4.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	46
4.5 Aspectos Éticos.....	47
CAPITULO V	48
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	48
5.1 Análisis Descriptivo	48
5.2. Análisis inferencial	57

5.4	Discusión y conclusiones.....	83
5.4.1	Discusión.....	83
5.4.2	Conclusión	86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		90
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....		93
ANEXO 2:		95
ANEXO 3		96
ANEXO 4		98

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Niveles porcentuales de Inteligencia Emocional de los estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087	47
Tabla 2 . Niveles alcanzados en componentes de Inteligencia Emocional según el género de los estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima.	48
Tabla 3 Niveles alcanzados en componentes de Inteligencia Emocional según el grado de los estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087.....	49
Tabla 4 . Niveles alcanzados en factores de Agresividad según el género de los estudiantes del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima	50
Tabla 5 Niveles alcanzados en factores de Agresividad Física según el género de los estudiantes del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087 Lima	51
Tabla 6 Niveles alcanzados en factores de Agresividad Verbal según el género de los estudiantes del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087 Lima	52
Tabla 7 Niveles alcanzados en factor Ira de la Agresividad según el género de los estudiantes del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087 Lima	53
Tabla 8 Niveles alcanzados en factor Hostilidad según el género de los estudiantes del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087 Lima	54
Tabla 9 Resumen porcentual de Agresividad según el grado de los estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima.....	55
Tabla 10 Correlación entre la Inteligencia Emocional Componente Intrapersonal y la Agresividad en estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima.	56
Tabla 11 Correlación entre la Inteligencia Emocional Componente Intrapersonal y el Factor Agresividad Física en estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087.....	57

Tabla 12 Correlación entre la Inteligencia Emocional Componente Intrapersonal y el Factor Agresividad Verbal en estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima.....	58
Tabla 13 Correlación entre la Inteligencia Emocional Componente Intrapersonal y el Factor Ira de la Agresividad en estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima.....	59
Tabla 14 Correlación entre la Inteligencia Emocional Componente Intrapersonal y el Factor Hostilidad de la Agresividad en estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima	60
Tabla 15 Correlación entre la Inteligencia Emocional Componente Interpersonal y el Factor Agresividad Física en estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima	61
Tabla 16 Correlación entre la Inteligencia Emocional Componente Interpersonal y el Factor Verbal en estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima	62
Tabla 17 Correlación entre la Inteligencia Emocional Componente Interpersonal y el Factor Ira de la Agresividad en estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima	63
Tabla 18 Correlación entre la Inteligencia Emocional Componente Interpersonal y el Factor Hostilidad de la Agresividad en estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima	64
Tabla 19 Correlación entre la Inteligencia Emocional Componente Adaptabilidad y Agresividad Física en estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima	65
Tabla 20 Correlación entre la Inteligencia Emocional Componente Adaptabilidad y Agresividad Verbal en estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima	66
Tabla 21 Correlación entre la Inteligencia Emocional Componente Adaptabilidad y Factor Ira en estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima	67
Tabla 22 Correlación entre la Inteligencia Emocional Componente Adaptabilidad y Factor Hostilidad de la Agresividad en estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima – 2017.....	68

Tabla 23 Correlación entre la Inteligencia Emocional Componente Manejo de Estrés y Factor Agresión Física en estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima – 2017.....	69
Tabla 24 Correlación entre la Inteligencia Emocional Componente Manejo de Estrés y Factor Agresión Verbal en estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima – 2017.....	70
Tabla 25 Correlación entre la Inteligencia Emocional Componente Manejo de Estrés y Factor Ira en estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima – 2017.....	71
Tabla 26 Correlación entre la Inteligencia Emocional Componente Manejo de Estrés y Factor Hostilidad en estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima – 2017.....	72
Tabla 27 Correlación entre la Inteligencia Emocional Componente Manejo de Estrés y Factor Ira en estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima – 2017.....	73
Tabla 28 Correlación entre la Inteligencia Emocional Componente Ánimo General y Factor Agresión Física en estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima – 2017.....	74
Tabla 29 Correlación entre la Inteligencia Emocional Componente Ánimo General y Factor Agresión Verbal en estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima – 2017.....	75
Tabla 30 Correlación entre la Inteligencia Emocional Componente Ánimo General y Factor Ira de la Agresividad en estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima – 2017.....	76
Tabla 31 Correlación entre la Inteligencia Emocional Componente Ánimo General y Factor Hostilidad de la Agresividad en estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima – 2017.....	77
Tabla 32 Correlación entre la Inteligencia Emocional Agresividad Física en estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima – 2017.....	78
Tabla 33 Correlación entre la Inteligencia Emocional Agresividad Verbal en estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima – 2017.....	79

Tabla 34 Correlación entre la Inteligencia Emocional Agresividad Ira en estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno”7087,Lima–2017.....80

Tabla 35 Correlación entre la Inteligencia Emocional Agresividad Hostilidad en estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno”7087,Lima–2017.....81

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

El ser humano es un ser social, por ende busca comunicarse, expresarse y relacionarse con los demás. Para poder establecer esta comunicación es necesario que los seres humanos desarrollen la inteligencia emocional. Es esencial poder cultivarla en la adolescencia, ya que es en ese período en el que se aprende a controlar las emociones, interpretar los propios sentimientos, ser empático, manejar y expresar de una manera asertiva las emociones. A partir de un aprendizaje adecuado de la inteligencia emocional, los adolescentes pueden establecer relaciones con sus pares, tener habilidades sociales, autoestima alta y mejor afrontamientos de la realidad.

Cuando la inteligencia emocional en adolescentes no es adecuada, se pueden observar patrones de agresividad activa o pasiva. La agresividad entre adolescentes, es un problema latente en nuestra sociedad la mayor parte de este problema se encuentra en las instituciones educativas.

Actualmente el mundo entero viene afrontando actos de agresión de todo tipo y por muy diversas causas. Mundialmente, la agresión está siendo expresada de forma descontrolada poniéndose en evidencia por las consecuencias que estas han traído, tal como lo reporta Jiménez (octubre, 2015) que indica acerca del aumento de índices de asesinatos mundiales.

A nivel regional dentro del Departamento de la Libertad, también presenta problemas de agresión en su población estudiantil, reportándose casos dentro del bullying presente en los colegios, donde se evidencia de forma más clara dos tipos de agresión: directa e

indirecta presentes de manera física, verbal y/o psicológica (La Republica.pe, 2014,17 Octubre, El comercio.pe, 2015, 22 abril).

El Consejo Nacional de Seguridad Ciudadana (Conasec, 2013) refiere que Lima reúne aproximadamente 370 pandillas, siendo la ciudad con mayor índice de grupos de violencia juveniles, seguido de Lambayeque y La Libertad con 34 y 12 pandillas. Las edades de los adolescentes que forman estos grupos generadores de agresión y violencia oscilan entre los 13 y 19 años (Instituto de Defensa Legal 2012).

Por ende la problemática que se plantea en la presente investigación responde a la conducta agresiva que se presenta entre los adolescentes del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima. Conociendo que la agresividad escolar es un problema social que se está incrementando de manera alarmante y que puede ser provocada por diversos factores ambientales influyentes como los medios de comunicación, videos juegos, violencia familiar, escasa práctica de valores, pobreza y los factores innatos biológicos como lo consideran las diversas teorías psicológicas que fundamentan el desarrollo de la agresividad.

Por lo cual debemos tener presente la inteligencia emocional que ha suscitado un gran interés en el ámbito educativo como una vía para mejorar la formación humanística y científica de los adolescentes, más aún si hoy en día se habla de una formación académica integral donde el alumno tenga conciencia, control y regulación de sus propios aprendizajes. Tanto es así que no se puede descartar que en la vida familiar y escolar donde se desenvuelven los adolescentes se dan momentos de descontrol emocional, por lo cual no se tiene la capacidad para percibir, comprender, controlar e inducir emociones que afecte la interacción de sus miembros, es así como los adolescentes reacciona ante la autoridad de los padres o docentes que les imponen normas, griten contravengan violentamente.

Es importante notar que la agresividad en la adolescencia tiene como consecuencias una inadecuación en las habilidades sociales, por lo que el adolescente no tiene la capacidad de relacionarse o interactuar de manera adecuada con los pares.

1.2 Formulación del problema

La formulación del problema se formula cuando el investigador dictamina o hace una especie de pronóstico, en lugar de hacerlo con afirmaciones, se plantea con la formulación de preguntas así lo menciona Méndez (1995), citado por Bernal (2006), citado por Cáceres (2009), ante ello la investigación permitió dar respuesta a la siguiente problemática:

Problema principal

¿Cuál es la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la Agresividad de los estudiantes del segundo y tercer grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087 de Lima, 2017?

Problemas secundarios

1. ¿Cuáles son los niveles de **inteligencia emocional** y los factores de agresividad de los estudiantes del segundo y tercer grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087 de Lima, 2017?
2. ¿Cuál es la relación entre **inteligencia emocional** y el factor hostilidad de los estudiantes del segundo y tercer grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087 de Lima, 2017?

3. ¿Cuál es la relación entre **inteligencia emocional** y el factor ira de los estudiantes del segundo y tercer grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087 de Lima, 2017?
4. ¿Cuál es la relación entre **inteligencia emocional** y el factor agresión física de los estudiantes del segundo y tercer grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087 de Lima, 2017?
5. ¿Cuál es la relación entre **inteligencia emocional** y el factor agresión verbal de los estudiantes del segundo y tercer grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087 de Lima, 2017?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre la **inteligencia emocional** y **agresividad** de los estudiantes del segundo y tercer grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087 de Lima, 2017.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Describir los niveles de Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del segundo y tercer grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087 de Lima, 2017.
2. Determinar la relación entre **inteligencia emocional** y factor hostilidad en estudiantes del segundo y tercer grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087 de Lima, 2017.
3. Describir la relación entre **inteligencia emocional** y factor ira en estudiantes del segundo y tercer grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087 de Lima, 2017.

4. Determinar la relación entre **inteligencia emocional** y factor agresión física en estudiantes del segundo y tercer grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087 de Lima, 2017.
5. Describir la relación entre **inteligencia emocional** y factor agresión verbal de en estudiantes del segundo y tercer grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional “Nazareno” 7087 Lima, 2017.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Importancia de la investigación

En los últimos años la investigación ha puesto en manifiesto que un déficit en inteligencia emocional afecta al bienestar psicológico y determina la aparición de problemas conductuales e interpersonales. Uno de los principales problemas con los que se asocia un manejo inadecuado de las emociones es la aparición de conducta agresiva.

Actualmente, la agresión en Perú sigue siendo alto, datos oficiales del Ministerio de Educación (2016) proporcionados por el sistema especializado en reporte de casos de violencia escolar (SÍSeVe) desde el mes de septiembre del 2013 hasta Abril del presente año, se registraron 6,300 casos de violencia escolar, siendo 2,019 durante el año 2014 y 3,641 en el año 2015, lo cual refleja que el incremento en el último año es de 75%. En lo que respecta a la mayoría de casos reportados son provenientes en un 86% de colegios públicos, dada la agresión entre los mismos escolares en un 61%, presentándose mayormente en el nivel secundario en un 53%.

Las investigaciones, resaltan la importancia de las emociones en el ser humano. No sólo se debe desarrollar la inteligencia racional (objetiva), sino también la inteligencia emocional (intersubjetiva), puesto que ambas permitirán resolver los problemas más o menos complejos que implica vivir en la sociedad, ya que la competencia emocional

proporciona la capacidad para actuar de forma eficaz ante la diversidad de situaciones en que se encuentra el ser humano.

El no brindar importancia e interés al desarrollo de la Inteligencia Emocional en los estudiantes, en los niños y adolescentes favorece el deterioro social, el deterioro personal y el crecimiento de vicios, de problemas actuales como el bullying tanto para quien lo ejerce como para quien lo padece, de problemas de salud asociados a la autoestima como la anorexia, las drogas, etc.

Según Trinidad y Johnson (2002), los adolescentes que son emocionalmente inteligentes detectan mejor las presiones emocionales que puedan aparecer en clase o por parte de sus compañeros. Son capaces de afrontar las diferencias entre sus propias emociones y las del resto de compañeros, al contrario de lo que ocurre con adolescentes que tienen menos control sobre sus emociones. Por tanto, los primeros serán capaces de tener un autocontrol suficiente para no caer en las conductas autodestructivas anteriormente citadas (consumo de alcohol, tabaco u otras sustancias).

La sociedad en general, los maestros, los padres de familia, los estudiantes necesitan una reeducación emocional, aprender a conocerse y aceptarse, expresar lo que sienten y piensan a comunicarse de manera positiva y propositiva. Entender y desarrollar la inteligencia emocional puede ayudar a encontrar un nuevo camino para educar y aprender.

Por lo expuesto a la comprobación de la hipótesis se realizaría un programa de entrenamiento que incluya: Comunicación, Autoestima, Control e Ira, Valores Toma de Decisiones, Entrenamiento o enseñanza de habilidades para solucionar problemas.

1.4.2 Viabilidad de la investigación

El presente proyecto de investigación es factible y viable ya que se cuenta con la disponibilidad, recursos financieros y humanos que van a determinar los alcances de la Tesis.

Se cuenta con la muestra en estudiantes del Colegio Nacional “Nazareno” 7087 Lima, 2017.

Con información y base teórica relevante para la ejecución de la Tesis.

Con las Pruebas Psicométricas estandarizadas al Perú

Con disposición y disponibilidad de tiempo para la evaluación a la población estudiantil.

Con el conocimiento en el tema referido para el desarrollo de la tesis.

1.5 Limitaciones del estudio

Galán (2010), menciona que las limitaciones que se dan en el espacio o territorio: son las demarcaciones referentes al espacio geográfico dentro del cual se desarrollará la investigación en una ciudad, región, país o continente. Las limitaciones de los recursos financieros básicos para la realización o acceso a ella y de la población disponible para el estudio y es por estas razones que el investigador debe exponer las limitaciones del proyecto con el fin de facilitar su viabilidad. Ante esto las limitaciones que presentamos en el desarrollo de nuestro trabajo de investigación fueron las siguientes:

- La investigación se limitó a describir la relación entre la inteligencia emocional y los factores de agresividad de los estudiantes del segundo y tercer grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087 de Lima, 2017.
- Algunos estudiantes fueron recelosos en contestar los cuestionarios o le dieron poco interés hacer veraces en sus respuestas.

- Se explicó que los resultados obtenidos en la investigación servirán para mejorar el desarrollo personal de los estudiantes tanto dentro y fuera del colegio.
- Se excluyó a estudiantes inclusivos.
- En cuanto al conjunto de las dos variables existe carencia de investigaciones a Nivel Latinoamérica.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Para llevar a cabo esta investigación se tuvo que recurrir a la revisión de trabajos relacionados con el estudio, en tal sentido a continuación se presentan algunas de las siguientes:

Pineda (2016) en Ecuador realizó una investigación, basada en un enfoque mixto con diseño no experimental de corte transversal y un alcance descriptivo, cuyo objetivo principal fue determinar la incidencia del acoso escolar o bullying en la inteligencia emocional de los estudiantes comprendidos en edades de 10 a 14 años, con una muestra de 150 estudiantes entre hombres y mujeres pertenecientes a una Escuela Básica IV Centenario, aplicó el Cuestionario sobre Preconcepciones de Intimidación y Maltrato entre iguales y el Test de inteligencia emocional de Hendrie Weisinger. Los resultados señalan que existe un alto índice de acoso escolar o bullying, que se presenta en todas sus manifestaciones tanto verbales, físicas y sociales; a la vez halló que la mayoría de estudiantes evaluados presentan un nivel significativamente bajo de inteligencia emocional, que tiene como causa principal la incidencia de acoso escolar, la cual son objeto las víctimas.

Polo et al. (2015) en Colombia realizaron un estudio, basado en un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal y un alcance correlacional; con el objetivo de analizar las diferencias entre los distintos niveles de agresión y victimización en el fenómeno bullying. La muestra estuvo formada por 700 adolescentes estudiantes entre hombres y mujeres, con una media de edad de 13.98. Utilizaron el

Cuestionario de Convivencia Escolar y el BAS-3 (Batería de Sociabilización en formato de autoevaluación) de Silva y Martorell. Los resultados obtenidos confirmaron que los niveles altos de agresión en el acoso escolar estuvieron caracterizados por puntuaciones bajas en consideración hacia los demás y autocontrol en las relaciones sociales, mientras que, niveles altos de victimización estuvieron caracterizados por puntuaciones altas en ansiedad social/ timidez y retraimiento social.

Benítez (2013) quien llevó a cabo la tesis “Conducta agresiva en Adolescentes del nivel medio del colegio Nacional Nueva Londres”, Paraguay. La población estuvo conformada por los adolescentes del nivel medio del Colegio Nacional Nueva Londres de la Ciudad de Nueva Londres, con una población en su totalidad de 50 estudiantes, y una muestra de 43 estudiantes entre los 16 y 18 años de edad, de ambos sexos, perteneciente al primero, segundo y tercer curso del nivel medio, quienes accedieron a participar de la investigación en forma voluntaria. Teniendo en cuenta los datos obtenidos en la investigación se puede concluir que si existen conductas agresivas y se hallan presente de distintas formas por la que se requiere de control suficiente para poder solucionar los conflictos que se presentan en la institución. Además que las conductas agresivas que prevalecen en primer lugar son los insultos y amenazas en orden de preferencias, luego aparece el maltrato físico, verbal y el rechazo.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Velásquez, et al. (2014), realizaron una investigación titulada Agresión entre pares y bienestar psicológico en estudiantes en Lima Metropolitana. El estudio fue de diseño Descriptivo Correlacional. En una población de estudiantes de las diversas escuelas profesionales de la Universidad de San Marcos. Se empleó como instrumentos Escala de Violencia entre Pares de Espelage y la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff.

Finalmente, se concluyó que existe vinculación entre las actitudes solidarias con los adecuados objetivos personales y la correcta opinión de sí mismo; sin embargo, la agresividad se relaciona con una inadecuada opinión de sí mismo y de las oportunidades. Además, se hallaron discrepancias según la edad, sexo y las diversas profesiones.

Durand y Tocto (2013) llevaron a cabo la investigación denominada “La inteligencia Emocional y el Desarrollo del Liderazgo en los estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria de la institución Educativa Particular Ángel Pagani” en la ciudad de Tayabamba – Perú. La población-muestra estuvo conformada por 23 14 estudiantes, a quienes se les aplicó el inventario de inteligencia emocional BarOn-Ice y la escala valorativa de liderazgo en el aula. Al finalizar la investigación se llegó a la conclusión que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el desarrollo del liderazgo de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E.P. Ángel Pagani de Tayabamba. Asimismo se encontró que la inteligencia emocional de dichos estudiantes es excelente, ubicándose en una situación favorable para el desarrollo de su liderazgo. Por otro lado el nivel de liderazgo de los estudiantes, es, también, excelente, encontrándose en una situación confiable para conseguir sus metas y objetivos previstos.

Quispe (2012) en Lima, realizó un estudio de investigación cuantitativa de tipo descriptivo comparativo, cuyo objetivo fue comparar los niveles de inteligencia emocional que exista en los alumnos de sexto grado de una institución educativa policial y una institución estatal del distrito Callao. La unidad de estudio estuvo compuesta por 174 participantes entre niños y niñas cuyas edades eran entre 10 y 12 años. Para la aplicación del presente estudio se aplicó el test “Conociendo mis emociones” diseñado por César Ruiz Alva, que tiene como propósito evaluar la inteligencia emocional de los niños en edades promedio de 8 a 12 años, posee 40 ítems con puntajes del 1 al 5. Se comprobó que hay diferencias significativas en la inteligencia emocional entre los estudiantes de sexto grado

de una institución educativa policial y una institución educativa estatal del distrito de Callao. El promedio cociente emocional en los estudiantes de la institución educativa policial es superior que el de la institución educativa estatal.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Inteligencia Emocional

2.2.1.2 Definición

BarOn (1997) define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio. Como tal, nuestra inteligencia no cognitiva es un factor importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, influyendo directamente en el bienestar general y en la salud emocional.

Las emociones tienen una función importante en la supervivencia humana, no solamente se involucran en los cambios fisiológicos, psicológicos y conductuales que se producen en demanda a las exigencias del medio ambiente (Cosmides & Tobby, 2000; Nesse, 1990), sino también son fundamentales en la toma de decisiones (Damasio, 1994; Katelaar & Todd, 2001; Overskeid, 2000) y fuente útil de información entre el individuo y su medio (Fridja, 1988; Mayer & Salovey, 1997; Plutchik, 1984; Salovey, Mayer, Goldman, Turvey & Palfai, 1995).

Salovey y Mayer, la inteligencia emocional se concibe como una capacidad basada en el uso adaptativo de las emociones, de manera que el individuo sea capaz de solucionar problemas y adaptarse de forma eficaz al medio que lo rodea.

Para Shapiro (1997), el término inteligencia emocional se identifica con las cualidades emocionales necesarias para el logro del éxito, entre las cuales se pueden incluir: la empatía, la expresión y la comprensión de los sentimientos, el control del genio, la

independencia, la capacidad de adaptación, la simpatía, la capacidad de resolver los problemas en forma interpersonal, la persistencia, la cordialidad, la amabilidad y el respeto (Retomado de Dueñas, 2002). Cooper y Sawaf (1997) la definen como “la aptitud para captar, entender y aplicar eficazmente la fuerza y la perspicacia de las emociones en tanto que fuente de energía humana, información, relaciones e influencia”. Y Simmons y Simmons (1997), expresan que “es el conjunto de necesidades emocionales, de impulsos y de valores verdaderos de una persona, y dirige toda su conducta visible”. La Inteligencia Emocional se desarrolla por la interacción de tres influencias principales: la herencia (algunas características están completamente determinadas), el aprendizaje (podemos aprender de lo que nos pasa a nosotros o de lo que hemos visto hacer a otros y sus consecuencias), y los cambios químicos o físicos o lesiones (Castro & Montañez, 2002). Por lo tanto, es necesario recalcar que estas aptitudes, de una u otra manera, se relacionan con la teoría cognitiva social (aprendizaje) de Albert Bandura, en la medida que al imitar personas que posean estas características, se va a desarrollar patrones de comportamiento acordes, mediando los conflictos y posibles violencias que se generan al interior de la escuela y en el aula específicamente.

2.2.1.3 Teorías

Modelo general del Bar-On la inteligencia general está compuesta de la inteligencia cognitiva y la inteligencia emocional, las personas saludables que funcionan bien y son exitosas poseen un grado suficiente de inteligencia emocional, la cual se desarrolla a través del tiempo y cambia a través de la vida; es por ello que puede ser mejorada con entrenamiento, programas remediativo e intervenciones terapéuticas (Ugarriza & Pajares, 2003, p.13)

El modelo de Bar-On (1997) comprende cinco componentes principales y subcomponentes incluidos dentro de estos cinco que son habilidades relacionadas: Componente intrapersonal; evalúa el sí mismo, es la habilidad para percatarse y comprender nuestros sentimientos y emociones y el porqué de los mismos. Componente interpersonal: abarca las habilidades y el desempeño interpersonal, integra a la empatía, las relaciones interpersonales y la responsabilidad social. Componente de adaptabilidad: permite apreciar el éxito de la persona para adecuarse a las nuevas exigencia del medio, evaluando y enfrentando de manera adecuada las situaciones problemáticas. Componente de manejo de estrés: integra la tolerancia al estrés capacidad para soportar eventos adversos, situaciones complejas y fuertes emociones sin desmoronarse; y el control de impulsos. Componente estado de ánimo general: capacidad de la persona para disfrutar la vida, sentirse contenta y satisfecha, disfruta de sí misma y de los demás, capaces de divertirse, expresarse y tener sentimientos positivos (Ugarriza & Pajares, 2003).

Teoría de la Inteligencia Emocional de Gil Adi

Gil Adi (2000), crea su teoría a partir de las ideas de Gardner basándose en las inteligencias múltiples y los trabajos de Senge y otros (2000). Abarca en primer lugar, el enfoque en el mismo individuo y la adquisición de independencia (interpersonal–intrapersonal), y en segundo lugar, en el enfoque del individuo en la interacción social y en el manejo de conflictos a fin de que toda la persona pueda llenar su necesidad de validación e interdependencia. Explica la maestría personal, modelos mentales, aprendizaje en equipo, visión compartida y pensamiento sistémico. Destaca, las mismas posiciones de Goleman y Cooper en cuanto a la insuficiencia que presenta el coeficiente intelectual en el éxito del individuo, planteando a la autoconciencia como el pilar fundamental de la autoestima.

La Inteligencia Emocional comprende y se desarrolla en cinco áreas fundamentales de habilidades:

1. Autoconocimiento Emocional: reconocer un sentimiento mientras éste se presenta es la clave de la Inteligencia Emocional. La falta de habilidad para reconocer nuestros propios sentimientos nos deja a merced de nuestras emociones. Las personas con esta habilidad consiguen conducir mejor sus vidas.

2. Control Emocional: Es la habilidad de lidiar con los propios sentimientos, adecuándolos a cualquier situación. Las personas que carecen de esta habilidad caen constantemente en estados de inseguridad, mientras que aquellas que poseen un mejor control emocional tienden a recuperarse más rápidamente de los reveses y contratiempos de la vida.

3. Automotivación: Dirigir las emociones para conseguir un objetivo es esencial para mantenerse en un estado de búsqueda permanente y para mantener la mente creativa para encontrar soluciones. Las personas que tienen esta habilidad tienden a ser más productivas y eficaces, cualquiera que sea su emprendimiento.

4. Reconocimiento de las Emociones Ajenas: La empatía es otra habilidad que construye autoconocimiento emocional. Esta habilidad permite a las personas reconocer las necesidades y los deseos de otros, permitiéndoles relaciones más eficaces.

5. Habilidad para las Relaciones Interpersonales: El arte de relacionarse es, en gran parte, la habilidad de producir sentimientos en los demás. Esta habilidad es la base en la que se sustenta la popularidad, el liderazgo y la eficiencia interpersonal. Las personas con esta cualidad son más eficientes en todo lo que dice relación con la interacción entre individuos. Son las "estrellas sociales". Las tres primeras habilidades

se refieren a la Inteligencia Intrapersonal y las dos últimas a la Inteligencia Interpersonal.

Teoría sobre la Inteligencia Emocional de Goleman

Para Goleman (1999), la Inteligencia Emocional está fundamentada en cinco aptitudes básicas, divididas en personales y sociales, entendiendo por aptitud una característica de la personalidad o conjunto de hábitos que llevan a un desempeño superior o más efectivo. Estas cinco aptitudes son: Auto-conocimiento, Autorregulación, Motivación, Empatía, Habilidades Sociales. Divididas las tres primeras en aptitudes personales y las dos últimas en aptitudes sociales. Entendiéndose por aptitudes personales aquellas que determinan el dominio de uno mismo y por aptitudes sociales las que determinan el manejo de las relaciones con otras personas y con la sociedad en general. Con la finalidad de profundizar en el concepto de Inteligencia Emocional, se describen las Aptitudes Personales:

- ✓ Auto-conocimiento: saber qué se siente en cada momento y utilizar esas preferencias para orientar la toma de decisiones. Dentro del auto conocimiento se encuentran tres (3) sub aptitudes: conciencia emocional, auto-evaluación precisa y confianza en uno mismo.
- ✓ Autorregulación: manejar las emociones de modo que faciliten las tareas entre manos, en vez de estorbarla. Dentro de la autorregulación existen cinco sub aptitudes: autocontrol, confiabilidad, escrupulosidad, adaptabilidad e innovación.
- ✓ Motivación: utilizar las preferencias más profundas para orientarse y avanzar hacia los objetivos. Dentro de la motivación existen cuatro sub aptitudes: afán de triunfo, compromiso, iniciativa y optimismo.

De igual manera, las Aptitudes Sociales las cuales determinan el modo de relacionarse con los demás y se dividen en aptitudes generales y sub aptitudes.

- ✓ Empatía: percibir lo que sienten los demás, ser capaces de ver las cosas desde su perspectiva. Goleman (1996), plantea cinco sub aptitudes: comprender a los demás, ayudar a los demás a desarrollarse, orientación hacia el servicio, aprovechar la diversidad y conciencia política.
- ✓ Habilidades Sociales: manejar bien las emociones en una relación e interpretar adecuadamente las situaciones y las redes sociales. Dentro de las habilidades sociales existen ocho sub aptitudes: influencia, comunicación, manejo de conflictos, liderazgo, catalizador de cambio, establecer vínculos, colaboración y cooperación, habilidades de equipo.

Es importante acotar que, la anterior teorización, presentada por Goleman, fue cambiando y evolucionando, sobre la base de nuevas investigaciones realizadas, se actualizó el modelo a sólo cuatro componentes o dominios (conciencia de sí mismo, autogestión, conciencia social, y gestión de las relaciones) en donde se encuentran distribuidas dieciocho competencias, las cuales tienen contenidas las veinticinco competencias iniciales. La motivación fue incluida como parte de la competencia de autogestión, se agruparon varias competencias, como por ejemplo, el aprovechamiento de la diversidad se integró a la empatía, se renombraron algunas competencias, este es el caso, de la sinceridad convertida en transparencia, y el liderazgo el cual ahora es identificado como liderazgo inspirado. Otros cambios son la eliminación de la competencia de confiabilidad, por otra parte, se incluyó la habilidad de la comunicación en la competencia de influencia.

Por otro lado tenemos lo subrayado por Goleman (2008) quien manifiesta que la inteligencia emocional es el equilibrio que debe existir entre la mente emocional y la racional, explica que una siente y la otra piensa. Afirma que cuando personas con un

elevado coeficiente intelectual tienen dificultades para triunfar profesional y socialmente, y aquellos que tienen un coeficiente intelectual modesto, se desempeñan sorprendentemente bien en los diversos aspectos de la vida. La diferencia suele estar en autodominio, la persistencia y la capacidad de motivarse a uno mismo.

Mayer y Salovey (1997: 10), “la inteligencia emocional incluye la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual”. La inteligencia emocional se refiere a un “**pensador con un corazón**” (“*a thinker with a heart*”) que percibe, comprende y maneja relaciones sociales.

Estos autores han ido reformulando el concepto original en sucesivas aportaciones (Mayer y Salovey, 1993, 1997, 2007; Mayer, Caruso y Salovey, 1999, 2001; Mayer, Salovey y Caruso, 2000).

Una de las formulaciones que se toman como referencia es la siguiente (Mayer, Salovey y Caruso, 2000; Mayer y Salovey, 1997, 2007). La inteligencia emocional se estructura como un modelo de cuatro ramas interrelacionadas:

Percepción emocional Las emociones son percibidas, identificadas, valoradas y expresadas. Se refiere a sí mismo, en otros, a través del lenguaje, conducta, en obras de arte, música, etc. Incluye la capacidad para expresar las emociones adecuadamente. También la capacidad de discriminar entre expresiones precisas e imprecisas, honestas o deshonestas.

Facilitación emocional del pensamiento Las emociones sentidas entran en el sistema cognitivo como señales que influyen la cognición (integración, emoción y cognición). Las emociones priorizan el pensamiento y dirigen la atención a la información importante. El estado de humor cambia la perspectiva del individuo, desde el optimismo al pesimismo, favoreciendo la consideración de múltiples puntos de vista. Los estados emocionales facilitan el afrontamiento. Por ejemplo el bienestar facilita la creatividad.

Comprensión emocional Comprender y analizar las emociones empleando el conocimiento emocional. Las señales emocionales en las relaciones interpersonales son comprendidas, lo cual tiene implicaciones para la misma relación. Capacidad para etiquetar emociones, reconocer las relaciones entre las palabras y las emociones. Se consideran las implicaciones de las emociones, desde el sentimiento a su significado; esto significa comprender y razonar sobre las emociones para interpretarlas. Por ejemplo, que la tristeza se debe a una pérdida. Habilidad para comprender sentimientos complejos; por ejemplo, el amor y odio simultáneo hacia una persona querida (pareja, hijos) durante un conflicto. Habilidad para reconocer las transiciones entre emociones; por ejemplo de frustración a ira, de amor a odio.

Regulación emocional (emotional management) Regulación reflexiva de las emociones para promover el conocimiento emocional e intelectual. Los pensamientos promueven el crecimiento emocional, intelectual y personal para hacer posible la gestión de las emociones en las situaciones de vida. Habilidad para distanciarse de una emoción. Habilidad para regular las emociones en uno mismo y en otros. Capacidad para mitigar las emociones negativas y potenciar las positivas, sin reprimir o exagerar la información que transmiten.

2.2.2.2 Agresividad

2.2.2.1 Definición

Buss y Perry (1961, citado por Rivera 2010), manifiestan que es un comportamiento violento o agresivo es una “respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo”. Se visualiza que los actos violentos son perjudiciales, es fundamental, como aspecto principal, sin embargo no se debe considerar como único elemento, en diferentes estudios es fundamental conocer la intencionalidad y la intervención de juicios o prácticas sociales. 22 Mencionando las siguientes áreas: Ira: Se refiere al conjunto de sentimientos que siguen a la percepción de haber sido dañado. No persigue una meta concreta, como en el caso de la agresión, sino que hace referencia principalmente a un conjunto de sentimientos que surgen de reacciones psicológicas internas y de las expresiones emocionales involuntarias producidas por la aparición de un acontecimiento desagradable.

Mateo (2010) refiere que la palabra agresividad proviene del latín, el cual es sinónimo de acometividad, y que implica provocación y ataque. De esta forma la agresividad son todas aquellas acciones hostiles que pretenden lastimar, todo tipo de conducta orientada a causar daño físico y emocional a las personas animales u objetos que rodean nuestro entorno; presenta un grado de agresividad que puede ir desde leve, moderado y fuerte; independientemente del grado de agresividad es una conducta generadora de conflictos que causa inestabilidad emocional en el desarrollo de la vida del niño. De otro lado Mateo (2010) manifiesta que la agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. Además la agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y o psicológicamente a alguien. En su sentido más estricto, puede entenderse como conducta dirigida a causar lesión física a otra persona.

Andreu (2010), quien refiere que la agresividad es la agrupación de procesos a nivel de emociones y pensamientos, con la finalidad de hacer daño a otro; la cual puede ser de tipo física (golpes, etc), verbal (palabras hirientes) o relacional (afectación al reconocimiento social)

Bandura (2012) nos dice que la agresividad es una conducta perjudicial y destructiva.

Asimismo, Bandura (1973 citado en Papalia, et al., 2005), refiere que la agresividad es la expresión de conductas incorrectas y dañan los derechos de los demás, en base a los pensamientos, emociones y discusiones.

Finalmente Hurlock (2013).refiere que la agresividad es acto real o amenazado de hostilidad, casi siempre provocado por otra persona. Se puede expresar la agresividad mediante ataques físicos o verbales a otros; casi siempre a una persona menor que uno.

En cuanto a los adolescentes los patrones de agresividad según Andreu (2010) suelen contribuir a un perfil caracterizado por la impulsividad, donde mal interpretar las situaciones sociales de esparcimiento e integración, con contextos de presión, reaccionando ante tal medio de forma hostil e indeliberada, tanto directa como indirectamente, percibiendo a su mundo como amenazante, por ende se asocia a otros adolescentes que lo perciban de la misma forma, es entonces cuando se conforman grupos punitivos al valorarse como disgregados de la sociedad y en su afán de nuevamente integrarse optan por comportamiento agresivos, que finalmente les lleva al aislamiento y apartarse de la sociedad. Desde una perspectiva de la observación de la conducta, la agresión es hostil, explosiva, e imparable cuando la causa está latente y el ofensor se encuentra en 20 el estado de expresión violenta, en algunas patologías de la personalidad la violencia suele ser interiorizada como una fantasía entre la tolerancia y la frustración del sujeto, y por dicho canal es expresado. (Andreu, 2010).

2.2.2.2 Teorías

Teoría neo asociacionista de Berkowitz

Berkowitz, es el principal autor en el que se basó Andreu para su modelo integrador de la agresividad. Al respecto, Berkowitz propuso un enfoque basado en las consecuencias de los estímulos; es decir, si una persona está expuesto a estímulos dañinos, incrementará su conducta agresiva, ya que se vuelve susceptible ante la activación.

Aprendizaje socio-cognitivo de Bandura

Bandura plasma su enfoque las diferentes teorías de tipo conductual-cognitivo del aprendizaje, basándose en el foco de atención, en la capacidad memorística y en el área motivacional. Ante lo cual, menciona que las conductas apropiadas o no son aprendidas de la interacción y/o influencia ambiental (familia, pares, etc) y cognitiva (pensamientos y creencias) (Vargas, 2007).

Al respecto, uno de los trabajos de Bandura (1973 citado en Andreu, 2009), fue la exposición de películas con contenido agresivo a niños, en una película se castigaba la conducta agresiva y en la otra se premiaba. Siendo así, el modelo repetido con mayor frecuencia fue conducta agresiva premiada, por lo que se determinó que el modelo influye en el juicio.

Teoría de la transferencia de excitación de Zillmann.

Zillmann, ciertas reacciones emocionales no sólo están producidas por activaciones inespecíficas y los procesos cognitivos que genera la situación emocional en la que nos encontramos; si, momentos antes, hemos vivido otra situación emocional, parte de la activación de la emoción anterior se transfiere a la nueva situación. Para Zillmann la

agresión consta de tres factores: activación inespecífica, la evaluación cognitiva de la situación y un conjunto de conductas aprendidas.

Teorías sociológicas: Según Miranda (2010), refiere que existe un grado de continuidad entre violencia infantil, y los comportamientos antisociales que se van a desarrollar en la edad adulta. Los principales factores de riesgos son principalmente la violencia individuales, sin embargo, también será los familiares y la sociedad, muchos de ellos con antecedentes de criminalidad en los padres, maltrato familiar, una familia desorganizada, en un barrio desfavorecido, existe de relaciones con otros miembros de la familia delincuentes. Asimismo, Álvarez (2011), hace referencia, que los antecedentes familiares, es la principal causa para determinar algún hecho social delictivo de agresión en los adolescentes. Por otro lado, menciona cuatro factores determinantes sociales de la agresión: pobreza, la desorganización familiar, el nivel de brutalidad o de violencia y finalmente, la desmoralización

2.3 Definición en términos básicos

Inteligencia Emocional conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio. Como tal, nuestra inteligencia no cognitiva es un factor importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, influyendo directamente en el bienestar general y en la salud emocional (Bar-On, 1997, p131).

Agresividad Es una disposición relativamente persistente a ser agresivo en diversas situaciones. Por tanto, hace referencia a una variable interviniente que indica la actitud o inclinación que siente una persona o un colectivo humano a realizar un acto agresivo. En este sentido, puede también hablarse de potencial agresivo. La agresividad suele ser concebida como una respuesta adaptativa que forma parte de las estrategias de

afrontamiento de los seres humano a las amenazas externas. Esta se presenta como agresividad física y agresividad verbal.

Es importante destacar que la agresividad puede originarse por factores internos o externos a la persona. Por ejemplo, la **adicción a las drogas** es una causa de agresividad. Los **cambios emocionales** (incluyendo la neurosis y la depresión) también aparecen como generadores de comportamientos agresivos.

Ira Se refiere al conjunto de sentimientos que siguen a la percepción de haber sido dañado. No persigue una meta concreta, como en el caso de la agresión, sino que hace referencia principalmente a un conjunto de sentimientos que surge de reacciones psicológicas internas y de las expresiones emocionales involuntarias producidas por la aparición de un acontecimiento desagradable (Berkowitz, 1996).

Hostilidad Se refiere a la evaluación negativa acerca de las personas y las cosas, a menudo acompañada de un claro deseo de hacerles daño o agredirlos. La hostilidad implica una actitud de resentimiento que incluye respuestas tanto verbales como motoras. Plutchik (1980) la consideró como una actitud que mezcla la ira y disgusto, y se ve acompañada de sentimientos tales como indignación, desprecio y resentimiento hacia los demás.

Adolescentes La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 12 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad; Sin embargo la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo.

CAPITULO III

HIPOTESIS Y VARIABLES DE INVESTIGACION

3.1 Formulación de hipótesis principal y derivada

HIPÓTESIS GENERAL

Existe una relación significativa entre **inteligencia emocional** y agresividad de los estudiantes del segundo y tercer grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087 de Lima, 2017

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

H1 Existe una relación significativa entre **inteligencia emocional** y factor agresión física de los estudiantes del segundo y tercer grado de nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087 de Lima, 2017

H0 No existe una relación significativa entre **inteligencia emocional** y factor agresión física de los estudiantes del segundo y tercer grado del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087 de Lima, 2017.

H2 Existe una relación significativa entre **inteligencia emocional** y factor agresión verbal de los estudiantes del segundo y tercer grado de nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087 de Lima, 2017

H0 No existe una relación significativa entre **inteligencia emocional** y factor agresión verbal de los estudiantes del segundo y tercer grado del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087 de Lima, 2017.

H3 Existe una relación significativa entre **inteligencia emocional** y factor ira de los estudiantes del segundo y tercer grado de nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087 de Lima, 2017.

H0 No existe una relación significativa entre **inteligencia emocional** y factor agresión ira de los estudiantes del segundo y tercer grado del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087 de Lima, 2017.

H4 Existe una relación significativa entre **inteligencia emocional** y factor hostilidad de los estudiantes del segundo y tercer grado de nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087 de Lima, 2017.

H0 No existe una relación significativa entre **inteligencia emocional** y factor hostilidad de los estudiantes del segundo y tercer grado del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087 de Lima, 2017.

3.2 Variables: definición conceptual y operacional

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	OPERACIONALIZACION	NIVELES DE MEDICION
Variable Dependiente	Buss considera la conducta agresiva como una respuesta que proporciona estímulos dañinos a otro organismo. (Buss, 1961).	Se toma en cuenta la definición operacional de medida respecto a las puntuaciones en los ítems de las 4 sub-escalas : Agresión Física (Buss, 1961, citado; Cuello & Oros, 2013) ataque directo a otra persona, empleando el cuerpo o armas. Items (1,5,9,13,17,21,24,27,29)	Ordinal CF Completamente falso para mí. BF Bastante falso para mí. VF Ni verdadero ni falso para mí.
Agresividad		Agresión Verbal Buss, 1961, citado; Cuello & Oros, 2013) ataque directo a otra persona, con injurias, gritos, amenazas, discriminación, palabras soeces, apelativos, etc. Que ocasiona en quien los recibe angustia y malestar. Ítems (2,6,10,14,18) Hostilidad referido a la actitud de animadversión hacia una persona o cosa, que involucra reacciones motoras, así como también de forma verbal, generada por una evaluación	BV Bastante verdadero para mí. CV Completamente verdadero para mí.

		<p>negativas de las mismas. (Buss 1961) Ítems.: (4,8,12,16,20,23,26,28)</p> <p>Ira respuesta física, cognitiva y emocional ante diferencias distinguidas por la misma persona tal como la invasión de espacio personal y frustraciones que ocasionan distorsión de la realidad. (Buss 1961) Ítems.: (3,7,11,15,19,22,25)</p>	
Variables Independiente		<p>Expresada a través de cinco áreas:</p> <p>Área Intrapersonal (Items. : 2,8,10,14,18) Conocimiento emocional de sí mismo Seguridad Autoestima Autorealización Independencia</p> <p>Área Interpersonal (Items. : 26, 28, 30) Relaciones interpersonales Responsabilidad social Empatía</p> <p>Área de Adaptabilidad (Items. : 3,6,19,24,27,29) Solución de problemas Prueba de realidad Flexibilidad</p> <p>Área de Estado de Ánimo General (Items. : 7,9,11, 12, 15, 16, 20, 21)</p> <p>Felicidad Optimismo</p>	Ordinal
Inteligencia Emocional	<p>BarOn (1997) define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio. Como tal, nuestra inteligencia no cognitiva es un factor importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, influyendo directamente en el bienestar general y en la salud emocional.</p>		

CAPÍTULO IV

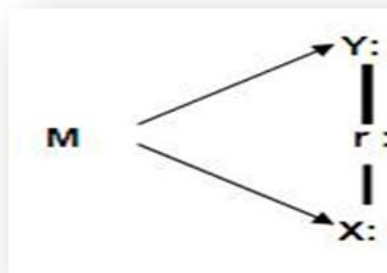
METODOLOGÍA

4.1 Diseño metodológico

El presente estudio es de diseño no-experimental de tipo transversal o transeccional. Sampieri, Collado y Lucio (2003) recalcan que los diseños transeccionales o transversales son investigaciones que recopilan datos en un momento único (p.272).

El propósito del diseño no-experimental, transeccional exploratorio, es explorar una comunidad, un contexto, una situación, una variables o conjunto de variables en un momento específico (Sampieri, Collado, y Lucio, 2003). Por lo general estos diseños son muy útiles dentro del enfoque cualitativo, y se aplican a problemas de investigación nuevos o conocidos.

Siendo el esquema de investigación utilizando el siguiente:



Dónde:

- M: Representa los estudiantes de segundo y tercer grado de Educación Secundaria.
- Y: Representa puntuación de Inteligencia Emocional.
- r: Representa el grado de relación que existe entre variables de estudio.
- X: Representa puntuación de Agresividad

4.2 Diseño Muestral

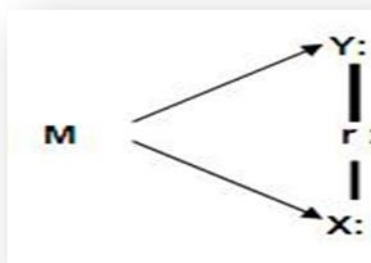
La presente investigación se hará con un procedimiento de muestreo no-probabilístico utilizando como procedimiento el muestreo por conveniencia por el acceso y disponibilidad a la información.

El muestreo no probabilístico, “las selección de un elemento de la población que va formar parte de la muestra se basa hasta cierto punto en el criterio del investigador o entrevistador de campo”. (Kinnear y Taylor, 1998,p.405).

El muestreo por conveniencia, “el elemento se autoselecciona o se ha seleccionado debido a su disponibilidad”(Kinner y Taylor, 1998, p.405). Como su nombre lo indica se selecciona con base en la conveniencia del investigador.

4.2.1 La Muestra

La muestra se seleccionó físicamente con base en el procedimiento descrito anteriormente. Cabe recalcar que sólo se seleccionó a los estudiantes del segundo y tercero de secundaria de las aulas (2A, 2B, 3A, 3B) del turno mañana y no se consideró a las dos aulas (2C y 3C), del turno tarde del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087 de Lima, 2017, con quienes se trabajará con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 0,05%.



El tamaño de la muestra se determinará utilizando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \times p(q) N}{(N-1) E^2 + Z^2 \times p(q)}$$

Dónde:

n = Tamaño de muestra (estudiantes de segundo y tercero grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087 de Lima, 2017).

Z = Nivel de confiabilidad (95%), por lo que se trabaja con un valor de 1.96 en la fórmula.

$$p = 0.5$$

$$q = 0.5$$

E = Error permisible (5%)

N = Tamaño de la población (200 Estudiantes del Nivel Secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087 de Lima, 2017)

Remplazando Valores en la Fórmula

$$n = \frac{1.96^2 \times 0.5(0.5)200}{(200-1) 1.96^2 \times 0.5 (0.5)}$$

$$n = 92$$

4.3 Técnicas de recolección de datos

En la siguiente investigación se utiliza las siguientes técnicas e instrumentos de recojo de datos.

TÉCNICA:

Análisis documental: Describe un documento en sus estructuras esenciales para luego identificar y recuperar. Esta técnica permitió recoger de libros, tesis, revistas científicas, información relevante respecto a las variables de estudio.

INSTRUMENTO:

Cuestionario: Inventario de inteligencia emocional ICE: NA de Bar On abreviado estandarizado al Perú por Ugarriza Chavez Nelly / Pajares del Aguila en una muestra de 3.375 niños y adolescentes de 7 a 18 años de Lima metropolitana. Consta de 30 items, cuya categorización será: Muy rara vez, Rara vez, A menudo, Muy a menudo.

Cuestionario: Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry abreviado estandarizado al Perú por Matalinares María (2012) en un estudio con 3,632 sujetos, de 10 a 19 años, de ambos sexos, de 1ro a 5to de secundaria, procedentes de distintas instituciones educativas de la costa, sierra y selva del Perú. Los resultados obtenidos demuestran un ajuste aceptable al modelo de cuatro factores, una consistencia interna adecuada, baremos percentiles y normas interpretativas.

Ficha Técnica del Inventario de Inteligencia emocional

Nombre Original	:	EQ-YV Baron Emotional Quotient Inventory
Autor	:	Reuven Bar-On
Procedencia	:	Toronto- Canadá
Adaptación Peruana	:	Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares
Administración	:	Individual o Colectiva
Formas	:	Completa y Abreviada
Duración	:	Sin límite de tiempo (Forma completa 20-25 minutos aproximadamente y Abreviada de 10 a 15 minutos).
Aplicación	:	Niños y adolescentes entre 7 a 18 años.
Puntuación	:	Calificación computarizada.
Significación	:	Evaluación de las habilidades emocionales y sociales.
Triplicación	:	Baremos peruanos
Usos	:	Educacional, clínico, jurídico, médico y en la investigación.
Confiabilidad y Validez	:	Consistencia Interna Total es muy alto .93 para los componentes del I-CE oscila entre .77 y .91.

Se aplicó a una muestra representativa de 1 996 sujetos de Lima Metropolitana, varones y mujeres de 15 años y más.

Ficha Técnica: Inventario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (Matalinares

María (2012)(ver anexo)

- Nombre Original : Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire-AQ)
- Autor : Buss y Perry 1992
- Procedencia : Estadounidense
- Adaptación Peruana : Matalinares, Yaringo, Uceda, Fernández, Huari, Campos y Villavicencio (2012)
- Administración : Individual o Colectiva
- Formas : Completa y Abreviada
- Duración : 20 minutos aproximadamente
- Aplicación : Niños y adolescentes entre 10 a 18 años.
- Puntuación : Calificación computarizada.
- Significación : Evaluación de los niveles de agresividad (agresión verbal, agresión física, ira, hostilidad)
- Tipificación : Baremos peruanos
- Confiabilidad y validez : Coeficiente de fiabilidad elevado para escala total ($\alpha = .89$) y sub escalar de .72 hasta .85.

Se aplicó a una muestra con 3 632 sujetos de 10 a 19 años, de ambos sexos, de 1^o a 5^o de secundaria procedentes de la costa, sierra y selva del Perú.

4.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

Se inició el aplicado del cuestionario a la muestra escogida a través del método de muestreo no probabilístico por conveniencia, siendo los evaluados 90 de ambos niveles del segundo y tercer grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087 de Lima. Luego se realizó la limpieza de datos y se revisó las pruebas con el objetivo de poder separar las aplicaciones inválidas, es decir, cuestionarios incompletos o con respuestas múltiples en un ítem determinado, al terminó la muestra a considerar fue de 80 estudiantes.

Posteriormente, se codificó correlativamente cada uno de los cuestionarios y así proceder a la elaboración de la base de datos con el Software de Microsoft Excel, para luego expórtalo al programa SPSS 23.0, donde se realizará los cálculos correspondientes. Se empleó la estadística de tipo descriptivo, que permite realizar el análisis de las variables y describir su relación (Borrego, 2008), procediendo luego a realizar el análisis de los datos obtenidos, empleando métodos que proporcionan la estadística descriptiva y la estadística Inferencial

Construcción de Tablas de distribución de frecuencias simples y porcentuales, (elaboradas según las norma APA), para organización y presentación de los resultados obtenidos referente a la distribución de los referidos estudiantes según nivel inteligencia emocional y nivel de agresividad; Pruebas no paramétricas para establecer si existe la correlación (asociación o interdependencia) entre las variables y comprobación de hipótesis; que permitió establecer la existencia o no de relación entre la Inteligencia Emocional y la Agresividad.

En seguida los resultados obtenidos fueron discutidos con la información obtenida en los antecedentes y en el marco teórico; Finalmente se dedujeron las conclusiones y los resultados, teniendo en cuenta las limitaciones que se presentaron

4.5 Aspectos Éticos

En primer lugar, se solicitó el permiso respectivo a los directores de la institución educativa, mediante una solicitud formal, para poder acceder a la aplicación del instrumento a los alumnos.

Antes de realizar la aplicación del instrumento, se explicó a los participantes el motivo de la investigación, haciendo énfasis que el cuestionario es anónimo.

La investigación brindó información veraz y transparente ya que no se manipuló ningún resultado, y los datos que se obtendrán se presentarán de manera clara y ordenada.

Finalmente, la participación en la investigación se realizó de forma voluntaria. Todo lo antes mencionado, está regido bajo el código de ética del psicólogo de la sociedad peruana de psicología (1980).

CAPITULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Análisis Descriptivo

Tabla 1 Niveles porcentuales de Inteligencia Emocional de los estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087 Lima.

Estadísticos descriptivos Máximo y Mínimo del Coeficiente Total de Inteligencia Emocional

	N	Mínimo	Máximo
Coeficiente Emocional Total	80	69	103
N válido (por lista)	80		

Niveles Porcentuales

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Por Mejorar	41	51,2	51,2
	Desarrollado	20	25,0	76,3
	Muy Desarrollado	19	23,8	100,0
	Total	80	100,0	100,0

Interpretación:

Con respecto a los porcentajes del Coeficiente de Nivel de Inteligencia Emocional de los estudiantes del colegio presentan un 51,2% en mejorar lo que significa que se puede fortalecer para llegar a un nivel desarrollado, mientras que el 25% cuentan con un nivel desarrollado bajo, y el 24% desarrollado.

Tabla 2. Niveles alcanzados en componentes de Inteligencia Emocional según el género de los estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima – 2017.

Tabla cruzada GENERO*Recodificar						
			Recodificar			Total
			Por Mejorar	Desarrollado	Muy Desarrollado	
GENERO	VARON	Recuento	28	11	9	48
		Recuento esperado	24,6	12,0	11,4	48,0
		% dentro de GENERO	58,3%	22,9%	18,8%	100,0%
		% dentro de Recodificar	68,3%	55,0%	47,4%	60,0%
		% del total	35,0%	13,8%	11,3%	60,0%
Mujer	MUJER	Recuento	13	9	10	32
		Recuento esperado	16,4	8,0	7,6	32,0
		% dentro de GENERO	40,6%	28,1%	31,3%	100,0%
		% dentro de Recodificar	31,7%	45,0%	52,6%	40,0%
		% del total	16,3%	11,3%	12,5%	40,0%
Total		Recuento	41	20	19	80
		Recuento esperado	41,0	20,0	19,0	80,0
		% dentro de GENERO	51,2%	25,0%	23,8%	100,0%
		% dentro de Recodificar	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	51,2%	25,0%	23,8%	100,0%

Interpretación:

Con respecto a los porcentajes del Coeficiente de Nivel de Inteligencia Emocional de los estudiantes del nivel secundario corresponde un 58,3% al Nivel por Desarrollar en el varón y en la mujer un 40,6%, en el Desarrollado 22,9% varón, 28,1% mujer y en el nivel Muy Desarrollado 31,3% corresponde a la mujer y 18,8% al varón.

Tabla 3. Niveles alcanzados en componentes de Inteligencia Emocional según el grado de los estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima.

		Tabla cruzada GRADO*Inteligencia				
		Inteligencia			Total	
		Por Mejorar	Desarrollado	Muy desarrollado		
GRADO	Segundo de secundaria	Recuento	17	9	11	37
		Recuento esperado	19,0	9,3	8,8	37,0
		% dentro de GRADO	45,9%	24,3%	29,7%	100,0%
		% dentro de Recodificar	41,5%	45,0%	57,9%	46,3%
		% del total	21,3%	11,3%	13,8%	46,3%
		Tercero de secundaria	Recuento	24	11	8
	Recuento esperado	22,0	10,8	10,2	43,0	
	% dentro de GRADO	55,8%	25,6%	18,6%	100,0%	
	% dentro de Recodificar	58,5%	55,0%	42,1%	53,8%	
	% del total	30,0%	13,8%	10,0%	53,8%	
Total	Recuento	41	20	19	80	
	Recuento esperado	41,0	20,0	19,0	80,0	
	% dentro de GRADO	51,2%	25,0%	23,8%	100,0%	
	% dentro de Recodificar	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	51,2%	25,0%	23,8%	100,0%	

Interpretación:

Con respecto a los porcentajes del Coeficiente de Nivel de Inteligencia Emocional de los estudiantes del colegio según el grado el 45,9% por Mejorar corresponde al Segundo grado y el 55,8% al tercero; en el Nivel Desarrollado segundo y tercero están dentro del porcentaje entre 24,3% y 25,6% mientras que en el Muy desarrollado segundo grado cuenta con el 29,7% y tercero con 18,6%.

Tabla 4. Niveles alcanzados en factores de Agresividad según el género de los estudiantes del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima.

Tabla cruzada Genero*Agresividad						
		Agresividad			Total	
		Alto	Medio	Bajo		
Genero	VARON	Recuento	7	35	6	48
		% dentro de Genero	14,6%	72,9%	12,5%	100,0%
		% dentro de Agresividad	41,2%	67,3%	54,5%	60,0%
		% del total	8,8%	43,8%	7,5%	60,0%
Mujer	MUJER	Recuento	10	17	5	32
		% dentro de Genero	31,3%	53,1%	15,6%	100,0%
		% dentro de Agresividad	58,8%	32,7%	45,5%	40,0%
		% del total	12,5%	21,3%	6,3%	40,0%
Total		Recuento	17	52	11	80
		% dentro de Genero	21,3%	65,0%	13,8%	100,0%
		% dentro de Agresividad	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
		% del total	21,3%	65,0%	13,8%	100,0%

Interpretación

Con respecto a la agresividad y el género en el nivel alto se encuentra una diferencia entre el varón y la mujer, así como en el nivel medio mientras que en el nivel bajo la diferencia es mínima entre ambos cuentan con el mismo porcentaje.

Tabla 5 Niveles alcanzados en factores de Agresividad Física según el género de los estudiantes del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima.

Tabla cruzada Agresividad Física*Genero					
			Genero		Total
			VARON	MUJER	
Agresividad Física	Alto	Recuento	13	8	21
		% dentro de Agresividad Física	61,9%	38,1%	100,0%
		% dentro de Genero	27,1%	25,0%	26,3%
		% del total	16,3%	10,0%	26,3%
	Medio	Recuento	30	20	50
		% dentro de Agresividad Física	60,0%	40,0%	100,0%
		% dentro de Genero	62,5%	62,5%	62,5%
		% del total	37,5%	25,0%	62,5%
	Bajo	Recuento	5	4	9
		% dentro de Agresividad Física	55,6%	44,4%	100,0%
		% dentro de Genero	10,4%	12,5%	11,3%
		% del total	6,3%	5,0%	11,3%
Total	Recuento	48	32	80	
	% dentro de Agresividad Física	60,0%	40,0%	100,0%	
	% dentro de Genero	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	60,0%	40,0%	100,0%	

Interpretación

Con respecto a la agresividad física y el género en el nivel alto se encuentran tanto los varones como las mujeres en el nivel medio se encuentra en el mismo porcentaje mientras que en el bajo hay una mínima diferencia con las mujeres.

Tabla 6 Niveles alcanzados en factores de Agresividad Verbal según el género de los estudiantes del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima.

Tabla cruzada Agresividad Verbal*Genero					
			Genero		Total
			VARON	MUJER	
Agresividad Verbal	Alto	Recuento	31	20	51
		% dentro de Agresividad Verbal	60,8%	39,2%	100,0%
		% dentro de Genero	64,6%	62,5%	63,7%
		% del total	38,8%	25,0%	63,7%
	Medio	Recuento	10	11	21
		% dentro de Agresividad Verbal	47,6%	52,4%	100,0%
		% dentro de Genero	20,8%	34,4%	26,3%
		% del total	12,5%	13,8%	26,3%
	Bajo	Recuento	7	1	8
		% dentro de Agresividad Verbal	87,5%	12,5%	100,0%
		% dentro de Genero	14,6%	3,1%	10,0%
		% del total	8,8%	1,3%	10,0%
Total	Recuento	48	32	80	
	% dentro de Agresividad Verbal	60,0%	40,0%	100,0%	
	% dentro de Genero	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	60,0%	40,0%	100,0%	

Interpretación

Con respecto a la agresividad Verbal y el género en el nivel alto existe una ligera diferencia varón 64,6% y mujer 62,5% y en el nivel medio 34,4% corresponde a la mujer y 20,8% al varón; en el nivel bajo 14,6% al varón y 3,1% a la mujer.

Tabla 7 Niveles alcanzados en factor Ira de la Agresividad según el género de los estudiantes del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima.

Tabla cruzada Ira*Genero					
			Genero		Total
			VARON	MUJER	
Ira	Alto	Recuento	16	11	27
		% dentro de Ira	59,3%	40,7%	100,0%
		% dentro de Genero	33,3%	34,4%	33,8%
		% del total	20,0%	13,8%	33,8%
	Medio	Recuento	26	17	43
		% dentro de Ira	60,5%	39,5%	100,0%
		% dentro de Genero	54,2%	53,1%	53,8%
		% del total	32,5%	21,3%	53,8%
	Bajo	Recuento	6	4	10
		% dentro de Ira	60,0%	40,0%	100,0%
		% dentro de Genero	12,5%	12,5%	12,5%
		% del total	7,5%	5,0%	12,5%
Total	Recuento	48	32	80	
	% dentro de Ira	60,0%	40,0%	100,0%	
	% dentro de Genero	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	60,0%	40,0%	100,0%	

Interpretación

Con respecto al factor Ira y el género en el nivel alto existe una ligera diferencia varón 33,3% y mujer 34,4% y en el nivel medio 53,1% corresponde a la mujer y 54,2% al varón; mientras que en el nivel bajo ambos cuentan con el 12,5% .

Tabla 8 Niveles alcanzados en factores Hostilidad según el género de los estudiantes del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima – 2017

Tabla cruzada Hostilidad*Genero					
			Genero		Total
			VARON	MUJER	
Hostilidad	Alto	Recuento	17	16	33
		% dentro de Hostilidad	51,5%	48,5%	100,0%
		% dentro de Genero	35,4%	50,0%	41,3%
		% del total	21,3%	20,0%	41,3%
	Medio	Recuento	17	7	24
		% dentro de Hostilidad	70,8%	29,2%	100,0%
		% dentro de Genero	35,4%	21,9%	30,0%
		% del total	21,3%	8,8%	30,0%
	Bajo	Recuento	14	9	23
		% dentro de Hostilidad	60,9%	39,1%	100,0%
		% dentro de Genero	29,2%	28,1%	28,7%
		% del total	17,5%	11,3%	28,7%
Total	Recuento	48	32	80	
	% dentro de Hostilidad	60,0%	40,0%	100,0%	
	% dentro de Genero	100,0%	100,0%	100,0%	
	% del total	60,0%	40,0%	100,0%	

Interpretación

Con respecto al factor Hostilidad y el género en el nivel alto el varón 35,4% y mujer 50% y en el nivel medio 21,9% corresponde a la mujer y35,4% al varón; mientras que en el nivel bajo varón 16,7%, mujer 18,8% y en el nivel Muy bajo el varón 12,5% y la mujer 9,4%.

Tabla 9. Resumen porcentual de Agresividad según el grado de los estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima – 2017.

Tabla cruzada Agresividad*Grado					
			Grado		Total
			Segundo de secundaria	Tercero de secundaria	
Agresividad Alto	Recuento		8	9	17
	% dentro de Agresividad		47,1%	52,9%	100,0%
	% dentro de Grado		21,1%	21,4%	21,3%
	% del total		10,0%	11,3%	21,3%
Medio	Recuento		23	29	52
	% dentro de Agresividad		44,2%	55,8%	100,0%
	% dentro de Grado		60,5%	69,0%	65,0%
	% del total		28,7%	36,3%	65,0%
Bajo	Recuento		7	4	11
	% dentro de Agresividad		63,6%	36,4%	100,0%
	% dentro de Grado		18,4%	9,5%	13,8%
	% del total		8,8%	5,0%	13,8%
Total	Recuento		38	42	80
	% dentro de Agresividad		47,5%	52,5%	100,0%
	% dentro de Grado		100,0%	100,0%	100,0%
	% del total		47,5%	52,5%	100,0%

Interpretación

Con respecto a los porcentajes de los niveles de agresividad según el grado (segundo y tercero del nivel secundaria). Se encontró que en el nivel Alto 21,1 % corresponde al segundo y el 21,4% a tercero, en el nivel medio 60,5% corresponde al segundo y el 69,0% al tercero, en el nivel bajo 18,4% a segundo y 7,1% a tercero y en nivel muy bajo 2,4% a tercero.

5.2. Análisis inferencial

Tabla 10. *Correlación entre la Inteligencia Emocional y la Agresividad en estudiantes del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima – 2017.*

Correlaciones				
			Inteligencia	Agresividad
Rho de Spearman	Inteligencia	Coefficiente de correlación	1,000	-,528*
		Sig. (bilateral)	.	,015
		N	80	80
	Agresividad	Coefficiente de correlación	-,528*	1,000
		Sig. (bilateral)	,015	.
		N	80	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

Con respecto a la correlación entre la Inteligencia y la Agresividad. Se encontró que existe una correlación negativa moderada ($Rho = -0,528$; $p < 0,05$) lo que significa que a menor Inteligencia Emocional mayor agresividad y viceversa.

Tabla 11. *Correlación entre la Inteligencia Emocional Componente Intrapersonal y el Factor Agresividad Física en estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del I Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima – 2017.*

Correlaciones

			INTRAPERSONAL	I
Rho de Spearman	INTRAPERSONAL	Coeficiente de correlación	1,000	,269*
		Sig. (bilateral)	.	,016
		N	80	80
I		Coeficiente de correlación	,269*	1,000
		Sig. (bilateral)	,016	.
		N	80	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

Con respecto a la correlación entre la Inteligencia Intrapersonal y Agresividad Física (AF). Se encontró que existe una correlación positiva baja ($Rho = .269$; $p < .05$).

Tabla 12. *Correlación entre la Inteligencia Emocional Componente Intrapersonal y el Factor Agresividad Verbal en estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del l Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima – 2017*

Correlaciones

			INTRAPERSONAL	AV
Rho de Spearman	INTRAPERSONAL	Coeficiente de correlación	1,000	-,102
		Sig. (bilateral)	.	,367
		N	80	80
AV		Coeficiente de correlación	-,102	1,000
		Sig. (bilateral)	,367	.
		N	80	80

Interpretación

Con respecto a la correlación entre la Inteligencia Intrapersonal y Agresividad Verbal. Se encontró que no existe correlación estadísticamente significativa.

Tabla 13. *Correlación entre la Inteligencia Emocional Intrapersonal e Ira en estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del I Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima – 2017.*

			Correlaciones	
			INTRAPERSONAL	I
Rho de Spearman	INTRAPERSONAL	Coefficiente de correlación	1,000	,269*
		Sig. (bilateral)	.	,016
		N	80	80
I	I	Coefficiente de correlación	,269*	1,000
		Sig. (bilateral)	,016	.
		N	80	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

Con respecto a la correlación entre la Inteligencia Intrapersonal e Ira. Se encontró que existe una correlación significativamente positiva baja (Rho= .269; $p < .05$).

Tabla 14. *Correlación entre la Inteligencia Emocional Intrapersonal y Hostilidadl en estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del l Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima – 2017*

			Correlaciones	
			INTRAPERSONA	
			L	H
Rho de Spearman	INTRAPERSONAL	Coefficiente de correlación	1,000	,265*
		Sig. (bilateral)	.	,018
		N	80	80
H	H	Coefficiente de correlación	,265*	1,000
		Sig. (bilateral)	,018	.
		N	80	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

Con respecto a la correlación entre la Inteligencia Intrapersonal y Hostilidad. Se encontró que existe una correlación estadísticamente significativamente positiva baja (Rho=-.265; $p < .05$).

Tabla 15. *Correlación entre la Inteligencia Emocional Interpersonal y Agresión Física, en estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima – 2017*

			Correlaciones	
			INTERPERSONAL	AF
Rho de Spearman	INTERPERSONAL	Coefficiente de correlación	1,000	,313**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	80	80
	AF	Coefficiente de correlación	,313**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Con respecto a la correlación entre la Inteligencia Interpersonal y Agresión Física (AF) . Se encontró que existe una correlación estadísticamente significativamente positiva baja (Rho=- 313; $p < .05$).

Tabla 16. *Correlación entre la Inteligencia Emocional Componente Interpersonal y el Factor Agresión Verbal, en estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima – 2017*

Correlaciones

			INTERPERSONA	
			L	AV
Rho de Spearman	INTERPERSONAL	Coefficiente de correlación	1,000	-,261*
		Sig. (bilateral)	.	,019
		N	80	80
AV	AV	Coefficiente de correlación	-,261*	1,000
		Sig. (bilateral)	,019	.
		N	80	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

Con respecto a la correlación entre la Inteligencia Interpersonal y Agresión Verbal (AV). Se encontró que existe una correlación estadísticamente significativamente baja, negativa inversa (Rho=- 261; p<.05).

Tabla 17. *Correlación entre la Inteligencia Emocional Componente Interpersonal y el Factor Ira de la Agresividad, en estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima – 2017*

Correlaciones

			INTERPERSONA	
			L	I
Rho de Spearman	INTERPERSONAL	Coeficiente de correlación	1,000	,398*
		Sig. (bilateral)	.	,021
		N	80	80
I	I	Coeficiente de correlación	,398	1,000
		Sig. (bilateral)	,021	.
		N	80	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

Con respecto a la correlación entre la Inteligencia Interpersonal Ira (I). Se encontró que existe una correlación estadísticamente significativamente positiva baja (Rho=398; $p < .05$).

Tabla 18. *Correlación entre la Inteligencia Emocional Interpersonal y Hostilidad, en estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima – 2017*

			Correlaciones	
			INTERPERSONA	H
			L	H
Rho de Spearman	INTERPERSONAL	Coefficiente de correlación	1,000	,298**
		Sig. (bilateral)	.	,007
		N	80	80
H		Coefficiente de correlación	,298**	1,000
		Sig. (bilateral)	,007	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Con respecto a la correlación entre la Inteligencia Interpersonal Hostilidad (H). Se encontró que existe una correlación estadísticamente significativamente positiva baja (Rho=298; $p < .05$).

Tabla 19. *Correlación entre la Inteligencia Emocional Componente Adaptabilidad y Agresión Física en estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima – 2017.*

Correlaciones

			ADAPTABILIDAD	AF
Rho de Spearman	ADAPTABILIDAD	Coefficiente de correlación	1,000	,111
		Sig. (bilateral)	.	,326
		N	80	80
AF	AF	Coefficiente de correlación	,111	1,000
		Sig. (bilateral)	,326	.
		N	80	80

Interpretación

Con respecto a la relación entre la Inteligencia Adaptabilidad y Agresión Física (AF). Se encontró que no existe una correlación estadísticamente significativa ($Rho=111$; $p>.05$).

Tabla 20. *Correlación entre la Inteligencia Emocional Adaptabilidad y Agresividad Verbal en estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima – 2017.*

Correlaciones

			ADAPTABILIDA	
			D	AV
Rho de Spearman	ADAPTABILIDA	Coefficiente de correlación	1,000	-,260*
		Sig. (bilateral)	.	,017
		N	80	80
	AV	Coefficiente de correlación	-,260*	1,000
		Sig. (bilateral)	,017	.
		N	80	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

Con respecto a la correlación entre la Inteligencia Emocional de Adaptabilidad y Agresión Verbal (AV). Se encontró que existe una correlación estadísticamente significativamente baja, negativa lo que significa que es inversa la relación (Rho=-260; p<.05).

Tabla 21. *Correlación entre la Inteligencia Emocional Adaptabilidad y el Factor Ira de la Agresividad en estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima – 2017.*

Correlaciones

			ADAPTABILIDAD	I
Rho de Spearman	ADAPTABILIDAD	Coefficiente de correlación	1,000	,361*
		Sig. (bilateral)	.	,019
		N	80	80
I	I	Coefficiente de correlación	,361*	1,000
		Sig. (bilateral)	,019	.
		N	80	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

Con respecto a la correlación entre la Inteligencia Emocional de Adaptabilidad e Ira (I). Se encontró que existe una correlación estadísticamente significativamente positiva baja (Rho=361; $p < .05$).

Tabla 22. *Correlación entre la Inteligencia Emocional Componente Adaptabilidad y Factor Hostilidad de la Agresividad en estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima – 2017.*

Correlaciones

			ADAPTABILIDA	
			D	H
Rho de Spearman	ADAPTABILIDAD	Coefficiente de correlación	1,000	,256*
		Sig. (bilateral)	.	,022
		N	80	80
H		Coefficiente de correlación	,256*	1,000
		Sig. (bilateral)	,022	.
		N	80	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

Con respecto a la correlación entre la Inteligencia Emocional de Adaptabilidad y Hostilidad (H). Se encontró que existe una correlación significativamente positiva baja (Rho=256; $p < .05$).

Tabla 23. *Correlación entre la Inteligencia Emocional Componente Manejo de Estrés y Factor Agresión Física, en estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima – 2017.*

Correlaciones			MANEJO DE ESTRÉS	AF
Rho de Spearman	MANEJO DE ESTRÉS	Coeficiente de correlación	1,000	,265*
		Sig. (bilateral)	.	,018
		N	80	80
	AF	Coeficiente de correlación	,265*	1,000
		Sig. (bilateral)	,018	.
		N	80	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

Con respecto a la correlación entre la Inteligencia Emocional Manejo de Estrés y Agresión Física (AF). Se encontró que existe una correlación estadísticamente significativamente positiva baja ($Rho=265$; $p<.05$).

Tabla 24. *Correlación entre la Inteligencia Emocional Componente Manejo de Estrés y Factor Agresión Verbal en estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima – 2017.*

Correlaciones			MANEJO DE ESTRÉS	AV
Rho de Spearman	MANEJO DE ESTRÉS	Coeficiente de correlación	1,000	-,252*
		Sig. (bilateral)	.	,024
		N	80	80
	AV	Coeficiente de correlación	-,252*	1,000
		Sig. (bilateral)	,024	.
		N	80	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

Con respecto a la correlación entre la Inteligencia Emocional Manejo de Estrés y Agresión Verbal (AV). Se encontró que existe una correlación significativamente negativa baja (Rho=252; $p < .05$).

Tabla 25. *Correlación entre la Inteligencia Emocional Manejo de Estrés e Ira en estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima – 2017.*

Correlaciones				
			MANEJO DE ESTRÉS	I
Rho de Spearman	MANEJO DE ESTRÉS	Coeficiente de correlación	1,000	-,213
		Sig. (bilateral)	.	,058
		N	80	80
I		Coeficiente de correlación	-,213	1,000
		Sig. (bilateral)	,058	.
		N	80	80

Interpretación:

Con respecto a la correlación entre la Inteligencia Emocional Manejo de Estrés e Ira (I). Se encontró que existe no existe una correlación estadísticamente significativamente (Rho=-,213; $p > .05$).

Tabla 26. *Correlación entre la Inteligencia Emocional Componente Manejo de Estrés y Factor Hostilidad en estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima – 2017.*

			Correlaciones	
			MANEJO DE ESTRÉS	H
Rho de Spearman	MANEJO DE ESTRÉS	Coefficiente de correlación	1,000	,254*
		Sig. (bilateral)	.	,023
		N	80	80
H		Coefficiente de correlación	,254*	1,000
		Sig. (bilateral)	,023	.
		N	80	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

Con respecto a la correlación entre la Inteligencia Emocional Manejo de Estrés y Hostilidad (H). Se encontró que existe una correlación estadísticamente significativa, positiva, baja (Rho=,254; $p < .05$)

Tabla 27. *Correlación entre la Inteligencia Emocional Manejo de Estrés e Ira en estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima – 2017.*

Correlaciones			MANEJO DE ESTRÉS	I
Rho de Spearman	MANEJO DE ESTRÉS	Coefficiente de correlación	1,000	-,252*
		Sig. (bilateral)	.	,024
		N	80	80
I		Coefficiente de correlación	-,252*	1,000
		Sig. (bilateral)	,024	.
		N	80	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

Con respecto a la correlación entre la Inteligencia Emocional Manejo de Estrés e Ira (I). Se establece que existes una correlación estadísticamente significativa baja, negativa, es decir inversa, (Rho=-252; p<.05).

Tabla 28. *Correlación entre la Inteligencia Emocional Componente Ánimo General y Agresión Física en estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima – 2017.*

Correlaciones				
			ÁNIMO GENERAL	AF
Rho de Spearman	ÁNIMO GENERAL	Coefficiente de correlación	1,000	-,306**
		Sig. (bilateral)	.	,006
		N	80	80
	AF	Coefficiente de correlación	-,306**	1,000
		Sig. (bilateral)	,006	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

Con respecto a la correlación entre la Inteligencia Emocional Manejo de Estrés y Agresión Física (AF). Se establece que es una correlación estadísticamente significativa baja negativa, es decir inversa. (Rho=-306; p<.05).

Tabla 29. *Correlación entre la Inteligencia Emocional Ánimo General y Agresión Verbal (AV) en estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima – 2017.*

Correlaciones				
			ÁNIMO GENERAL	AV
Rho de Spearman	ÁNIMO GENERAL	Coefficiente de correlación	1,000	-,271*
		Sig. (bilateral)	.	,015
		N	80	80
AV		Coefficiente de correlación	-,271*	1,000
		Sig. (bilateral)	,015	.
		N	80	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

Con respecto a la correlación entre la Inteligencia Emocional Ánimo General y Agresión Verbal (AV). Se establece que es una correlación estadísticamente significativa baja, y negativa es decir inversa (Rho=-271; p<.05).

Tabla 30. *Correlación entre la Inteligencia Emocional Componente Ánimo General y el Facotr Ira (I) de la Agresividad en estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima – 2017.*

Correlaciones			ÁNIMO GENERAL	I
Rho de Spearman	ÁNIMO GENERAL	Coefficiente de correlación	1,000	,281*
		Sig. (bilateral)	.	,012
		N	80	80
I		Coefficiente de correlación	,281*	1,000
		Sig. (bilateral)	,012	.
		N	80	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

Con respecto a la correlación entre la Inteligencia Emocional Ánimo General y Agresión Verbal (AV). Se encontró que existe una correlación estadísticamente significativa, baja y positiva. (Rho=0,281; p<.05).

Tabla 31. *Correlación entre la Inteligencia Emocional Componente Ánimo General y Factor Hostilidad (H) de la Agresividad en estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima – 2017*

			Correlaciones	
			ÁNIMO GENERAL	H
Rho de Spearman	ÁNIMO GENERAL	Coeficiente de correlación	1,000	-,254*
		Sig. (bilateral)	.	,023
		N	80	80
H		Coeficiente de correlación	-,254*	1,000
		Sig. (bilateral)	,023	.
		N	80	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Con respecto a la correlación entre la Inteligencia Emocional Ánimo General y Agresión Verbal (AV). Se encontró que existe una relación estadísticamente significativa, baja e inversa. (Rho=0,254; $p < .05$).

Tabla 32. *Correlación entre la Inteligencia Emocional y Agresividad Física en estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima – 2017.*

Correlaciones			Coeficiente de Inteligencia Emocional	Agresividad Física
Rho de Spearman	Nivel de Inteligencia	Coeficiente de correlación	1,000	,336**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	80	80
	Agresividad Física	Coeficiente de correlación	,336**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación

Con respecto a la correlación entre la Inteligencia Emocional y Agresividad Física. Se encontró una relación estadísticamente significativa, baja y directamente proporcional entre las variables. (Rho=0,281; $p < .05$).

Tabla 33. *Correlación entre la Inteligencia Emocional y Agresividad Verbal en estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima – 2017.*

Correlaciones

			Nivel de Inteligencia	Agresividad Verbal
Rho de Spearman	Nivel de Inteligencia	Coefficiente de correlación	1,000	,283*
		Sig. (bilateral)	.	,026
		N	80	62
	Agresividad Verbal	Coefficiente de correlación	,283*	1,000
		Sig. (bilateral)	,026	.
		N	62	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

Los coeficientes de correlación entre el Coeficiente de Inteligencia Emocional y Agresividad Verbal. Se encontró que existe una correlación positiva y baja (Rho=-,283; $p < 0,05$).

Tabla 34. *Correlación entre la Inteligencia Emocional e Ira en estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima.*

Correlaciones			Nivel de Inteligencia	Ira
Rho de Spearman	Nivel de Inteligencia	Coefficiente de correlación	1,000	,405*
		Sig. (bilateral)	.	,013
		N	80	41
Ira	Ira	Coefficiente de correlación	,405*	1,000
		Sig. (bilateral)	,013	.
		N	41	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

Los coeficientes de correlación entre el Coeficiente de Inteligencia Emocional y el Factor Ira. Se encontró que existe una correlación positiva y moderada (Rho=,405; $p < .05$).

Tabla 35. *Correlación entre la Inteligencia Emocional y Hostilidad en estudiantes de segundo y tercero del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087, Lima –*

			Correlaciones	
			Nivel de Inteligencia	Hostilidad
Rho de Spearman	Nivel de Inteligencia	Coefficiente de correlación	1,000	,409*
		Sig. (bilateral)	.	,020
		N	80	80
	Hostilidad	Coefficiente de correlación	,409*	1,000
		Sig. (bilateral)	,020	.
		N	80	80

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

2017.

Interpretación

Los coeficientes de correlación entre el Coeficiente de Inteligencia Emocional y el Factor Hostilidad. Se encontró que existe una correlación positiva y moderada (Rho=,409; $p < .0,05$).

5.4 Discusión y conclusiones

5.4.1 Discusión

En el presente capítulo se pretende dar sustento teórico a los resultados encontrados, mediante la recopilación de los antecedentes y marco teórico sobre Inteligencia Emocional y Agresividad en los estudiantes de segundo y tercero de secundaria del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087 Lima.

En relación a la hipótesis general, se ha encontrado que existe una correlación significativa de grado medio entre Inteligencia Emocional y Agresividad.

Asimismo se identifica una correlación positiva y de grado débil entre el Componente Intrapersonal con el factor agresión física, hostilidad e ira mientras que no se identifica correlación con la agresión verbal.

Es decir mientras seamos capaces de comprender las capacidades de la identificación para la comprensión y control de las emociones en uno mismo, que se manifiestan en la autoconciencia, automotivación y autocontrol, menor será la posibilidad de evidenciar conductas violentas, desafiantes o denigrantes.

Una correlación significativa positiva y de grado débil entre el componente Interpersonal y agresión física, una negativa de grado débil, con la agresión verbal, positiva baja con la hostilidad e ira.

Lo que significa que si se cuenta con la capacidad de identificar y comprender las emociones de las otras personas lo que en psicología denominamos empático y la capacidad de relacionarnos socialmente de una manera positiva es decir poseer habilidades sociales.

Una correlación significativa positiva y de grado débil entre el componente Adaptabilidad con el factor de agresión verbal, la ira y hostilidad, mientras que no se identifica correlación con agresión física.

Siendo la adaptabilidad considerada un componente esencial dentro de varios modelos de inteligencia emocional (p.e. Bar-On, 1997; Goleman, 2001). Del modelo planteado por Bar-On (1997) se desprende que la adaptabilidad es la habilidad para evaluar las situaciones con precisión y para responder con soluciones efectivas a los problemas que se presentan.

Las personas emocionalmente inteligentes que ostentan un buen nivel de adaptación ven al cambio como un reto, no como una amenaza. Por ello es que buscan seguir determinados cursos de acción que sean adecuados a la situación que hacen frente. Nótese que de lo que se trata es de *actuar*, de *moverse*, de romper con los hábitos o comportamientos que encadenan a lo improductivo o a lo que ya fue. Se trata de buscar oportunidades en el cambio mismo. Lo contrario a esto puede encontrarse en niveles bajos de inteligencia emocional, cuando una comprensión inadecuada de las propias emociones puede llevarnos a comportamientos desadaptativos, como el de “reflexión improductiva”¹(Salovey & col., 1999) Frente al cambio, puede también ocurrir que se caiga en la negación de lo que sucede, y es cuando la rigidez se convierte en norma, pues suele ocurrir que algunos se resisten a abrir sus “candados mentales” que les privan de ver otras alternativas de acción.

Correlación significativa positiva y de grado débil entre el Componente Manejo de Estrés y agresión física, y de grado negativo bajo con agresividad verbal, Ira; positivo bajo con hostilidad, mientras que no se identifica correlación ira.

El Manejo de estrés hace referencia a una respuesta emocional y biológica controlada, necesaria para la adaptación del organismo, ante un entorno contradictorio o adverso (BarOn, 1997; citado por Saldaña y Vega, 2013).

Considerando que la adolescencia es una etapa de especial estrés. Un número de influencias físicas, psicológicas, familiares, educativas y sociales son ejercidas en esta etapa del desarrollo, presentándose una lista de estresores típicos del adolescente. Sin embargo, es precisamente dicha población la que negocia el tipo de estrés con varios grados de manejo. Es decir, generan, en mayor o menor medida, diversas habilidades de afrontamiento para que sus impulsos no los desborden, permitiéndoles establecer vínculos sociales con su entorno, debido tanto a necesidad afectiva, al sentido de pertenencia al grupo de pares, a la búsqueda de independencia del entorno familiar, a la obligatoriedad de establecer contacto interpersonal en el ambiente educativo, entre otros.

Una correlación significativa baja negativa entre el componente Estado de Ánimo con Agresión Física, Agresión Verbal, y Hostilidad, mientras que positiva y baja con el factor Ira.

El Estado de ánimo general se entiende como la capacidad para disfrutar de la vida, la perspectiva que tiene de ella, de sentirse contenta consigo mismo (Bar-On, 1997; citado por Saldaña y Vega, 2013)

En relación a las hipótesis específicas se observa una correlación significativa entre la inteligencia emocional y la agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad.

A ello citaremos a Wolf (1997, citado en Serrano, 2011), quien estudio las investigaciones sobre la agresividad y comportamiento antisocial infantil e hizo constar que los siguientes factores familiares que estaban asociados a este problema de conducta: ausencia del padre y/o madre, pérdida de unos de los padres más debido al divorcio que a su fallecimiento, madre depresiva, padre o madre irritable, discordias matrimoniales, desventajas socioeconómicas, y/o familia numerosa.

La agresión, como la variable dependiente del presente estudio definida por Buss (1961) como una conducta innata que surge como respuesta inmediata del ser humano de

modo no intencional, teniendo como consecuencia un estímulo perjudicial, ya sea del modo físico o verbal, dirigido hacia otro organismo.

Por otro lado tenemos lo subrayado por Goleman (2008) quien manifiesta que la inteligencia emocional siendo en esta investigación la variable independiente define a la Inteligencia Emocional como el equilibrio que debe existir entre la mente emocional y la racional, explica que una siente y la otra piensa. Afirma que cuando personas con un elevado coeficiente intelectual.

Aunado a ello citaremos a Bar On (1997, citado en Ugarriza, 2001) quien define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarse y enfrentar a las demandas y presiones del medio. Dicha habilidad se basa en la capacidad del individuo de ser consciente, comprender, controlar y expresar sus emociones de manera efectiva.

5.4.2 Conclusión

El presente estudio, al explorar la relación entre Inteligencia Emocional y Agresividad y se ha corroborado las relaciones entre esas variables y sus sub-escalas señalando los resultados lo siguiente:

1. Existe una correlación significativa negativa moderada inversa de la Inteligencia Emocional con la agresividad es decir que a menor Inteligencia mayor agresividad y viceversa.

Goleman (2000) indica que las personas con déficits en inteligencia emocional pueden tener graves problemas de ajuste personal y de adaptación social. Las investigaciones más recientes demuestran que estos individuos muestran un descenso en el grado de competencia emocional, que conlleva como consecuencia un aumento en ansiedad,

depresión, problemas sociales, delincuencia y agresividad. Así mismo, plantea que la incidencia de los factores emocionales en la vida es decisiva en el caso de la salud, hasta el punto de que las relaciones perturbadoras y relaciones tóxicas han sido identificadas como factores de riesgo que favorecen la aparición de algunas enfermedades.

2. Existe una correlación entre el Coeficiente de Inteligencia Emocional y Agresividad Física. Se encontró que existe una correlación positiva y baja ($Rho=-,336$; $p<.0,01$).
3. Existe una correlación entre el Coeficiente de Inteligencia Emocional y Agresividad Verbal. Se encontró que existe una correlación positiva y baja ($Rho=-,283$; $p<.0,05$).
4. Existe una correlación entre el Coeficiente de Inteligencia Emocional y el Factor Ira. Se encontró que existe una correlación positiva y moderada ($Rho=,405$; $p<.0,05$).
5. Existe una correlación entre el Coeficiente de Inteligencia Emocional y el Factor Hostilidad. Se encontró que existe una correlación positiva y moderada ($Rho=,409$; $p<.0,05$).
6. Se determinó puntos de corte con los niveles de Inteligencia Emocional de Bar On NA, los cuales son Por Desarrollar, Desarrollado y Muy Desarrollado.
7. En cuanto al porcentaje de Agresividad Física por género se encuentra que el varón presenta un 48% en relación a la mujer.
8. En cuanto al porcentaje de Agresividad Verbal por género el 52,5% corresponde a la mujer y el 47,5% al varón.
9. En cuanto al porcentaje de Ira por género el 47,5% corresponde a la mujer mientras que el 47,5% al varón.

10. En cuanto al porcentaje de Hostilidad por género el 52,5% corresponde a la mujer mientras que el 47,5% al varón.

Igualmente, con respecto al nivel de agresividad por grado, la presente investigación encontró nivel de agresividad alto en el mismo porcentaje en los alumnos de 2° y de 3° grado de secundaria.

Camacho, et. al. (2013) ; obtuvieron que los alumnos de 2° grado de secundaria presentaban un nivel de agresividad alto, esto puede ser causado por las edades de los adolescentes, los cuales están entre los 12 y 13 años, edades en donde se da inicio a la etapa de la adolescencia y enfrentan los cambios, es ahí donde se van dejando atrás los valores de la infancia, y nace una necesidad de encontrar nuevos valores más acordes con los cambios que empiezan a percibir. Puede existir decepción con la sociedad en la que se encuentran, y querer cambiarlo todo. Suelen culpabilizar a la familia por lo que no les gusta. Y en definitiva sentirse tremendamente solos, con lo que desarrollarían unos mecanismos de defensa que fácilmente se convierten en conductas agresivas (Ramos, 2010).

Por otro lado de acuerdo a los datos de la investigación los niveles de agresividad alto en agresión física 27,1% corresponde al varón; 25% a la mujer, y en el nivel medio 62,5% al varón y 62,5% a la mujer.

Los niveles de agresividad alto en agresividad física el varón cuenta con 27,1% y la mujer con una ligera diferencia en el nivel medio, varón 27,1% y mujer 25%.

Los niveles de agresividad alto en agresividad Verbal 64,6% corresponde al varón; 62,5% a la mujer, y en el nivel medio 20,18% al varón y 34,4% a la mujer.

Los niveles de agresividad alto en agresividad factor Ira 33,3% corresponde al varón; 34,4% a la mujer, y en el nivel medio 54,2% al varón y 53,1% a la mujer.

Los niveles de agresividad alto en agresividad factor Hostilidad 35,4% corresponde al varón; 50% a la mujer, y en el nivel medio 35,4 % al varón y 21,9 % a la mujer.

Bisquerra (2004) menciona, que en los últimos tiempos la diferencia ha disminuido las diferencias entre sexos, además señalan que han aumentado las manifestaciones de actos agresivos en las mujeres. Esto reafirma una vez más que las mujeres pueden ser tan agresivas como los hombres, sin embargo, ellas utilizan maneras sutiles para mostrar su agresividad. Mientras que los hombres suelen utilizar la agresividad física y verbal, muchas mujeres lo muestran a través de conductas hostiles, es decir con una actitud provocativa, sutil y contraria, generalmente sin motivo convincente, hacia otro ser vivo. Es una agresión armada, premeditada, sin embargo, para muchas poblaciones aún sigue predominando la agresividad física en los varones debido a la cultura machista de ser el sexo fuerte y la mujer aún sigue actuando sumisamente ante las agresiones que se le puede presentar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Castro, J. (2011). Acoso Escolar. *Revista de Neuro- Psiquiatría*. 74(2). 242 - 249. Recuperado de:

<http://www.upch.edu.pe/vrinve/dugic/revistas/index.php/RNP/article/view/1681/1709>

Castrillon, D.A., Ortiz, P.A y Vieco, F. (2004). Cualidades paramétricas del Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín (Colombia). *Revista Nacional de Salud Pública*, 22,94-61

Recuperado de:

<https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/fnsp/article/view/561/494>

Chahín – Pizón, N., Lorenzo – Seva, U. & Vigil –Colet, A. (2012). Características psicométricas de la adaptación colombiana del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry en una muestra de preadolescentes y adolescente de Bucaramanga. *Universitas Psychologica*, 11(3), 979-988. Recuperado de [file:///C:/Users/Usuario22/Downloads/1079-13823-1-PB%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Usuario22/Downloads/1079-13823-1-PB%20(4).pdf)

García, D. H. (2004). “Inteligencia emocional, su relación con patrones cognitivos disfuncionales”, *Revista Intercontinental de Psicología y educación*.

Goleman David. *Inteligencia emocional*. Edit. Javier Vergara. Buenos Aires, 1996.

GÍL´ADÍ, D. (2000). *Inteligencia Emocional en la Práctica*. España: Editorial McGraw – Hill.

Gutiérrez., Lama.& Román.(2011).Auto reporte de agresividad escolar y factores asociados en escolares peruanos de educación secundaria. *Revista Peruana de Epidemiología*, 15(2),pp.118-125.

Recuperado

de

<file:///D:/TESIS%20DE%20ESTILOS%20DE%20AFRONTAMIENTO%20Y%20AGRESIVIDAD%20EN%20LOS%20ALUMNOS%20DE%20LA%20I.E/donde%20saca%20la%20TABLA%20DE%20AGRESIVIDAD.pdf>

- Jimenez, E. P. (2015, 2 de Octubre). Periodismo en Latinoamérica: Entra la agresión física, amenazas y censura. *Prnoticias*. Recuperado el 10 de Octubre del 2015 de: <http://prnoticias.com/latam/20144963-periodismo-en-latinoamerica>
- La Republica.pe. (2014, 17 de octubre). Reportan 52 casos de bullying en I.E. Libertenas. *La Republica*. Consultado el día 11 de octubre del 2015, de: <http://larepublica.pe/17-10-2014/reportan-52-casos-de-bullying-en-ie-libertenas>
- Maestre R., Mesurado, F., Porca J., Richaud, P&Samper, A. (2012). Emociones estilos de afrontamiento y agresividad en la adolescencia. En su estudio de investigación Universidad de Valencia, España. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/142852640/Emociones-Estilos-de-Afrontamiento-yagresividad-en-LaAdolescencia#scribd>
- Manzo, M .y Reyes, E.(2008). “La violencia en los dibujos animados norteamericanos y japoneses: su impacto en la agresividad infantil.” Recuperadode[http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/cimeq/rev_invest_medicoquirurgicas_2008_vol_2\(10\)_50.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/cimeq/rev_invest_medicoquirurgicas_2008_vol_2(10)_50.pdf).
- Muñoz, A. (2007). Inteligencia Emocional en la escuela. Barcelona, España: Revista electrónica El portal de la inteligencia Emocional, recuperada el 14 de abril de 2014 en: <http://www.inteligenciaemocionalportal.org/ARTICULOS/ANNA%20MU%C3%91OZ.pdf>
- Oliva, A. & Antolín, L. (2010). Cambios en el cerebro adolescente y conductas agresivas y de asunción de riesgos. *Estudios de Psicología*, 31(1), 53-66. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3154981>
- OMS. (2002). Informe Mundial sobre la Violencia y la Salud. Ginebra, Suiza. Recuperado de: http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/abstract_es.pdf

- Palpa, Milton (2013, 16 Diciembre). Fiscales escolares reportan 8 casos de violencia. Consultado el 17 de octubre de 2015 en <http://www.chimbotenlinea.com/locales/16/12/2013/fiscales-escolares-reportam-8-casos-de-violencia-en-lo-que-va-del-ano>.
- Salas, S. P. (2013). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en estudiantes pre – *universitarios*. (Tesis para obtener el título profesional de: Licenciado en psicología). Universidad César Vallejo. Trujillo, Perú.
- Saldierna, G. (2009, noviembre). Perú es el país de América Latina con peores índices de agresión, señala la ONU. *La Jornada*. p. 14. Recuperado el día 8 de Octubre del 2015 de: <http://www.jornada.unam.mx/2009/11/26/politica/014n3pol>
- Shapiro, Lawrence E. Vergara Editor, S.A México, 1997 La Inteligencia Emocional de los Niños.
- Sescovich, S. (2014). Proceso de socialización. Recuperado el 27 de mayo de 2014, de <http://www.conductahumana.com/articulos/ciencias-delcomportamiento/proceso-de-socializacion/>
- Suriá, R. (2010). Socialización y desarrollo social. Recuperado el 30 de mayo de 2014, de <http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/14285/1/TEMA%202%20SOCIALIZACION%20Y%20DESARROLLO%20SOCIAL.pdf>
- Tapia, V. & Luna, J. (2010). Validación de una prueba de habilidades de pensamiento para alumnos de cuarto y quinto de secundaria y primer año de universidad. *Revista de Investigación en Psicología*, 13(2), 17-59.

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA					
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y la Agresividad de los estudiantes del segundo y tercer grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087 de Lima, 2017?</p> <p>Problemas específicos: 1. ¿Cuáles son los grados de inteligencia emocional y los factores de agresividad de los estudiantes del segundo y tercer grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087 de Lima, 2017? 2. ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y el factor hostilidad de los estudiantes del segundo y tercer grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087 de Lima, 2017? 3. ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y el</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y agresividad de los estudiantes del segundo y tercer grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087 de Lima, 2017.</p> <p>Objetivos específicos: 1. Describir los grados de Inteligencia emocional y agresividad en estudiantes del segundo y tercer grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087 de Lima, 2017. 2. Determinar la relación entre inteligencia emocional y factor hostilidad en estudiantes del segundo y tercer grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087 de Lima, 2017. 3. Describir la relación entre inteligencia emocional y factor ira en estudiantes del segundo y tercer grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087 de Lima, 2017. 4. Determinar la relación entre inteligencia emocional y factor agresión física en estudiantes del segundo y tercer grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087 de</p>	<p>Hipótesis general: Existe una relación significativa entre inteligencia emocional y agresividad de los estudiantes del segundo y tercer grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087 de Lima, 2017</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>H1 Existe una relación significativa entre inteligencia emocional y factor agresión física de los estudiantes del segundo y tercer grado de nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087 de Lima, 2017</p> <p>H0 No existe una relación significativa entre inteligencia emocional y factor agresión física de los estudiantes del segundo y tercer grado del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087 de Lima, 2017.</p> <p>H2 Existe una relación significativa entre inteligencia emocional y factor agresión verbal de los estudiantes del segundo y tercer grado de nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087 de Lima, 2017</p> <p>H0 No existe una relación significativa entre inteligencia emocional y factor agresión verbal de los estudiantes del segundo y tercer grado del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087 de Lima, 2017.</p> <p>H3 Existe una relación significativa entre inteligencia emocional y factor ira de los estudiantes del segundo y tercer grado de nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087 de Lima, 2017.</p> <p>H0 No existe una relación significativa entre inteligencia emocional y factor agresión ira de los estudiantes del segundo y tercer grado del nivel secundario del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087 de Lima, 2017.</p> <p>H4 Existe una relación significativa entre inteligencia emocional y factor hostilidad de los estudiantes del segundo y tercer grado de nivel</p>	<p>Variable I: Inteligencia emocional</p> <p>Conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio. Como tal, nuestra inteligencia no cognitiva es un factor importante en la determinación de la habilidad para tener éxito en la vida, influyendo directamente en el bienestar general y en la salud emocional (Bar-On, 1997, p131).</p> <p>DIMENSIONES</p> <p>Intrapersonal Conocimiento emocional de sí mismo Seguridad Autoestima Autorealización Independencia</p> <p>Interpersonal Relaciones interpersonales Responsabilidad social Empatía</p> <p>Adaptabilidad Solución de problemas Prueba de realidad Flexibilidad</p> <p>Área de manejo del estrés Tolerancia a la tensión Control de impulsos</p> <p>Estado de ánimo general Felicidad Optimismo</p> <p>Variable II: Agresividad Montagú (2011) refiere que la palabra agresividad vienen del</p>	<p>Tipo: Basica</p> <p>Método: Descriptivo correlacional</p> <p>Diseño: Transaccional-correlacional</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Nombre original y autor EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory Autor Reuven Bar-On</p> <p>Procedencia Toronto-Canadá</p> <p>Adaptación Peruana Nelly Ugarriza y Liz Pajares</p> <p>Administración Individual o Colectiva</p> <p>Formas Completa y abreviada</p> <p>Aplicación Niños y adolescentes de 7-18 años</p> <p>Puntuación Calificación computarizada-manual</p> <p>Duración Sin límite de tiempo (forma completa 25 minutos y abreviada de 10 a 15 minutos)</p> <p>Significación Evaluación de las habilidades emocionales y sociales</p> <p>Triplicación Baremos</p>	<p>Población: La población de estudio estudiantes del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087 de Lima, 2017.</p> <p>Muestra: 80 Estudiantes del segundo y tercer grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional “El Nazareno” 7087 de Lima, 2017.</p>

<p>factor ira de los estudiantes del segundo y tercer grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional "El Nazareno" 7087 de Lima, 2017?</p> <p>4.¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y el factor agresión física de los estudiantes del segundo y tercer grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional "El Nazareno" 7087 de Lima, 2017?</p> <p>5. ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y el factor agresión verbal de los estudiantes del segundo y tercer grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional "El Nazareno" 7087 de Lima, 2017?</p>	<p>Lima, 2017.</p> <p>5. Describir la relación entre inteligencia emocional y factor agresión verbal de en estudiantes del segundo y tercer grado de Educación Secundaria del Colegio Nacional "Nazareno" 7087 Lima, 2017.</p>	<p>secundario del Colegio Nacional "El Nazareno" 7087 de Lima, 2017.</p> <p>H0 No existe una relación significativa entre inteligencia emocional y factor hostilidad de los estudiantes del segundo y tercer grado del nivel secundario del Colegio Nacional "El Nazareno" 7087 de Lima, 2017.</p>	<p>latín "agredí" que significa atacar. Implica que alguien está decidido a imponer su voluntad a otra persona u objeto incluso si ello significa que las consecuencias podrían causar daño físico o psíquico.</p> <p>DIMENSIONES</p> <p>Agresividad Es una disposición relativamente persistente a ser agresivo en diversas situaciones. En este sentido, puede también hablarse de potencial agresivo. La agresividad suele ser concebida como respuesta adaptativa que forma parte de las estrategias de afrontamiento de los seres humanos a las amenazas externas. Esta se presenta como agresividad física y agresividad verbal.</p> <p>Hostilidad Se refiere a la evaluación negativa acerca de las personas y las cosas (Buss, 1961) a menudo acompañada de un claro deseo de hacerles daño o agredirlos (Kaufmann, 1970)</p> <p>Ira Se refiere al conjunto de sentimientos que siguen a la percepción de haber sido dañado. No persigue una meta concreta, como en el caso de la agresión, sino que hace referencia principalmente a un conjunto de sentimientos que surgen de reacciones psicológicas internas y las expresiones emocionales involuntarias producidas por la aparición de un acontecimiento desagradable (Berkowitz, 1996)</p>	<p>Peruanos</p> <p>Inventario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (Matalinares María (2012)</p> <p>FICHA TÉCNICA</p> <p>Nombre Cuestionario de Agresión (Aggression Questionnaire- AQ) Autores Buss y Perry - 1992</p> <p>Procedencia Estadounidense</p> <p>Adaptación Peruana Matalinares María (2012)</p> <p>Administración Individual o Colectiva</p> <p>Tiempo 20 minutos aproximadamente</p> <p>Aplicación Niños y adolescentes de 10-18 años</p> <p>Puntuación Calificación computarizada</p> <p>Significación Evaluación de los niveles de agresividad (agresividad verbal, física, ira y hostilidad).</p> <p>Triplificación Baremos Peruanos</p>	
---	--	--	--	--	--

ANEXO 2:

INVENTARIO EMOCIONAL Bar-On ICE:NA

Adaptado por Nelly Ugarriza Chavez /Liz Pajares del Aguila

Nombre: _____ Edad: ____ Sexo: ____
 Colegio _____ ESTATAL () PARTICULAR () GRADO _____

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez

2. Rara vez

3. A menudo

4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

	Muy rara vez (1)	Rara vez (2)	A menudo (3)	Muy a menudo (4)
1.Me importa lo que les suceda a las personas				
2.Es fácil decirle a la gente cómo me siento				
3. Me gustan todas las personas que conozco.				
4. Soy capaz de respetar a los demás.				
5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.				
6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
7. Pienso bien de todas las personas.				
8. Peleo con la gente.				
9. Tengo mal genio.				
10. Puedo comprender preguntas difíciles.				
11. Nada me molesta.				
12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.				
13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
14. Puedo describir fácilmente mis sentimientos.				
15. Debo decir siempre la verdad.				
16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.				
17. Me molesto fácilmente.				
18. Me agrada hacer cosas para los demás.				
19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.				
20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
21. Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.				
22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
23. Me siento mal cuando las personas son heridas, en sus sentimientos.				
24.Soy bueno(a) resolviendo problemas				
25.No tengo días malos				
26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.				
27. Me disgusta fácilmente				
28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
29. Cuando me molesto actúo sin pensar				
30. Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.				

ANEXO 3

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ) DE BUSS Y PERRY

Adaptado al Perú por Matalinares María (2012)

INSTRUCCIONES A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión. No hay respuesta s buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

CF= Completamente falso para mí

BF= Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV= Bastante verdadero para mí

CV= Completamente verdadero para mí.

Recuerda que debes contestar cada pregunta con completa seriedad y honestidad. Toda la información recaudada mediante este cuestionario será de carácter confidencial.

	CF	BF	VF	CV	VB
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4. A veces soy bastante envidioso.					
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13. Suelo involucrarme en la peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

