



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA
SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA HUMANA**

TÍTULO

**ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DEL 5to
AÑO DE SECUNDARIA DE LA I. E. N° 3055 TÚPAC AMARU DEL
DISTRITO DE COMAS, 2017**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA HUMANA**

AUTORA

PARRA ESTRADA, JENNY MONICA

ASESORA

ÁLVAREZ URQUIZO ANA MARÍA

LIMA – PERÚ

2019

A Yahveh por su infinito amor, por este tiempo en el que realizó los deseos de mi corazón; por regalarme ángeles como mamá y Javi quienes fueron importantes en mi vida. A Crisóstomo, mi padre que me inspira; a mis hermanos y sobrinos en especial a Renzo, Valeria y Dora por su amor y paciencia; porque sin ellos nada sería igual

A la I.E. 3055 Túpac Amaru por las facilidades brindadas y a los estudiantes que colaboraron en esta investigación. A mi Alma Máter Universidad Alas Peruanas por permitirme adquirir conocimientos y desarrollar habilidades y capacidades. A mi asesora de tesis, Ana María Álvarez Urquiza, por su contribución y apoyo. A mis amigas, en especial a Jhonny, Maruja y Kiara por sus oraciones, aliento y por su apoyo incondicional para la culminación de esta investigación y con ello esta etapa en mi vida.

A Uds. mi gratitud eterna

RESUMEN

La adolescencia es un periodo vital en la vida del ser humano porque se va consolidando diversos aspectos del individuo; en esta etapa las actitudes hacia la sexualidad cobran mayor énfasis porque influyen significativamente en la vida del adolescente. En el estudio se aprecia diferentes actitudes que muchas veces pueden generar problemática en la salud física y/o emocional. La presente investigación tuvo como objetivo determinar las actitudes hacia la sexualidad en los estudiantes de la Institución Educativa 3055 Túpac Amaru – Comas 2017. La investigación fue de diseño no experimental de tipo cuantitativo, de corte transversal descriptivo. Se utilizó el Inventario de actitudes hacia la sexualidad, luego se generó una base de datos en el programa Microsoft Excel de office 2013 que luego se exportó al programa estadístico SPSS versión 23 para la aplicación de las medidas estadísticas. El diseño muestral fue de tipo censal; siendo la población de 150 estudiantes de 5° grado secundaria de la Institución Educativa 3055 Túpac Amaru y la muestra fue de 126 estudiantes, luego de aplicar los criterios de inclusión y exclusión. El resultado muestra actitud desfavorable hacia la sexualidad, siendo el factor inseguridad sexual el de mayor porcentaje (78.6%). La actitud neutral hacia la sexualidad sólo se encuentra en mayor porcentaje (31.7%) en el factor neuroticismo. La actitud favorable hacia la sexualidad la encontramos en el factor excitabilidad sexual, en el porcentaje de 7.9% así mismo se concluye que varones y mujeres tiene actitud desfavorable hacia la sexualidad en los factores: liberalismo (79.5% varones y 72.1% mujeres), inseguridad (78.3% varones y 79.1% mujeres), neuroticismo (62.7% varones y 67.4% mujeres), excitabilidad sexual (62.7% varones y 62.8% mujeres) y puritanismo (69.9% varones y 55.8% mujeres).

Palabras claves: Adolescencia, Actitudes, sexualidad, Actitudes sexuales

ABSTRAC

Adolescence is a vital period in the life of the human being because it consolidates various aspects of the individual; at this stage, attitudes towards sexuality gain greater emphasis because they significantly influence the adolescent's life. The study shows different attitudes that can often generate problems in physical and / or emotional health. The objective of this research was to determine the attitudes towards sexuality in the students of the Educational Institution 3055 Túpac Amaru - Comas 2017. The research was of non-experimental design of a quantitative type, with a descriptive cross-section. Eysenck sexuality attitudes inventory was used, then a database was generated in the Microsoft Excel program of office 2013 that was then exported to the statistical program SPSS version 23 for the application of statistical measures. The sample design was census type; being the population of 150 students of 5th grade secondary of the Educational Institution 3055 Tupac Amaru and the sample was of 126 students, after applying the inclusion and exclusion criteria. The result shows an unfavorable attitude towards sexuality, with sexual insecurity being the factor with the highest percentage (78.6%). The neutral attitude toward sexuality is found only in a greater percentage (31.7%) in the neuroticism factor. The favorable attitude towards sexuality is found in the sexual excitability factor, in the percentage of 7.9%, it is also concluded that men and women have an unfavorable attitude towards sexuality in the factors: liberalism (79.5% males and 72.1% females), insecurity (78.3% males and 79.1% females), neuroticism (62.7% males and 67.4% females), sexual excitability (62.7% males and 62.8% females) and puritanism (69.9% females and 55.8% females).

Keywords: Adolescence, Attitudes, sexuality, Sexual attitudes.

INTRODUCCIÓN

Actualmente muchas investigaciones concuerdan que el inicio de la adolescencia comprende las edades de entre los 10 y 11 años y termina entre los 19 a 21 años precisamente la Organización Mundial de la Salud - OMS (2010); considera que la adolescencia es el ciclo comprendido entre los 10 y 19 años, tiempo en que el individuo atraviesa cambios en diferentes aspectos tanto físico, anatómico estructural, psicológico, personalidad y a nivel social; cabe mencionar que el inicio de las etapas son variables por las diferentes características de cada individuo o grupo etario.

En nuestro país, El Instituto Nacional de Estadística e Informática-INEI (2014), en su documento “Una mirada a Lima Metropolitana” sostiene que la población con referencia a los adolescentes es de 993 mil 380 en edades de 12 a 17 años, siendo la mayor proporción de adolescentes se encuentran en los distritos de Lima Sur, Lima Este y Lima Norte.

Sabemos que las actitudes son predisposiciones para responder de una forma determinada, estas pueden ser de manera favorable o desfavorable hacia algo, situación o algún objeto. Las actitudes están influenciadas por las creencias, sentimientos e intenciones y que se forman a lo largo de la vida del sujeto; y que en un momento determinado serán sus propias interpretaciones las que lo representaran. La sexualidad es un componente vital en la vida y desarrollo de individuo; por ello es preciso mencionar que en la adolescencia se consolidando aspectos del individuo, como las actitudes hacia la sexualidad y cobran mayor énfasis pues influyen significativamente en la vida del adolescente; a partir de esta perspectiva, en el presente estudio apreciaremos las diversas actitudes hacia la sexualidad en los adolescentes, que muchas veces pueden repercutir en su salud, causando una

problemática social tanto física como psicológica. Frente a esta posibilidad, el adolescente requiere asimilar y comprender estos cambios para que pueda favorecer la construcción de su identidad.

Diversas investigaciones sostienen que la problemática del adolescente se relaciona con el riesgo en su salud física y emocional: sin embargo desconoce y no se preocupa mucho en informarse de la implicancia de la sexualidad en su calidad de vida. En la actualidad el riesgo se ha incrementado pues las conductas que manifiestan los adolescentes están respaldadas por los medios de comunicación que difunden contenido ambivalentes y mensajes que oscilan entre la permisividad y la prohibición. Es así que se observa que en las instituciones educativas no hay un adecuado enfoque para tratar el tema de la sexualidad con la participación de los padres, tutores y docentes que deberían unirse para en el bien común de los estudiantes. Es común que los padres asumen que toda la tarea de información y formación está a cargo de la institución educativa: sin embargo, los adolescentes llegan con la actitud de saberlo todo respecto de la sexualidad.

La presente investigación busca conocer las actitudes hacia la sexualidad en los diferentes factores como excitabilidad, neuroticismo, liberalismo, puritanismo, excitación sexual tanto en los varones como mujeres estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución educativa N°3055 Túpac Amaru del distrito de Comas; quienes participaron de manera voluntaria en el presente estudio y a quienes se les informó en qué consistía a la investigación.

Por otro lado la investigación está estructurada en capítulos:

Capítulo 1. Encontraremos el “Planteamiento del Problema” que hace referencia a la descripción de la realidad problemática, formulación del problema, objetivos, justificación y limitaciones del estudio.

Capítulo 2. Comprenderlo por el “Marco Teórico” en el cual se verá los antecedentes de investigaciones anteriores sobre actitudes hacia la sexualidad en estudiantes tanto nacionales como internacionales, así mismo encontraremos las bases teóricas que involucran la actitud, teorías sobre las actitudes; sexualidad y teorías sobre sexualidad así también adolescencia, sexualidad del adolescente; factores que influyen en la sexualidad y actitudes hacia la sexualidad; dimensiones de las actitudes sexuales, finalmente veremos los distintos términos que implica la investigación.

Capítulo 3. Que consta de “Hipótesis y Variables de la Investigación” en el consta la formulación de hipótesis principal y derivadas; variables; dimensiones e indicadores y definición conceptual y operacional.

Capítulo 4. “Metodología” en el cual constan diseño metodológico, población, muestra, técnicas de recolección de datos, instrumento, técnicas estadísticas de procesamiento de información, técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información así como también aspectos éticos.

Capítulo 5. “Análisis y discusión” donde se mostrará los resultados dando respuesta a los objetivos de la investigación, finalmente presentaremos la discusión, conclusiones y recomendaciones como producto de la investigación así como también presentaremos las referencias bibliográficas y los anexos.

INDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Resumen	iv
Abstract	v
Introducción	vi
Índice General	ix
Índice de Tablas	xiii
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática	1
1.2 Formulación del problema	5
1.2.1 Problema principal	5
1.2.2 Problemas secundarios	5
1.3 Objetivos de la investigación	6
1.3.1 Objetivo general	6
1.3.2. Objetivos específicos	6

1.4 Justificación e importancia de la investigación	7
1.5 Limitaciones del estudio	8
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	9
2.1. Antecedentes de la investigación	9
2.1.1. Internacionales	9
2.1.2. Nacionales	12
2.2. Bases teóricas	18
2.2.1 Actitud	18
A. Componentes de las Actitudes	19
B. Formación de las Actitudes	20
C. Teorías sobre la configuración de la Actitudes	22
2.2.2. Adolescencia	25
A. Cambios característicos en la adolescencia	26
B. Períodos de la adolescencia	27
C. Desarrollo psicosexual del adolescente	29
2.2.3. Sexualidad	31

A. Sexualidad del Adolescente	33
B. Modelos teóricos de la sexualidad	34
2.2.4. Actitud hacia la sexualidad	38
A. Componentes que influyen en la formación de las actitudes hacia la sexualidad.	39
B. Sexualidad femenina y sexualidad masculina	47
C. Factores de las actitudes sexuales	48
D. Categorías de las actitudes sexuales	51
2.3. Definición de términos básicos	55
CAPÍTULO III VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	58
3.1 Variables; dimensiones e indicadores y definición conceptual y operacional	58
3.1.1 Definición conceptual: Actitudes hacia la sexualidad	58
3.2. Definición Operacional	59
3.3 Operacionalización de las variables	59
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA	61
4.1. Diseño metodológico	61

4.2. Diseño muestral	61
4.2.1 Población	61
4.2.2 Muestra	62
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos (validez y confiabilidad)	63
4.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información	68
4.5. Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información	69
4.6. Aspectos éticos contemplados	69
CAPITULO V ANALISIS Y DISCUSION	70
5.1 Análisis descriptivo, tablas de frecuencia, gráficos, dibujos, fotos, tablas,	70
5.2 Discusión	78
5.3 Conclusiones	85
5.4 Recomendaciones	87
REFERENCIAS	89
Anexo y Apéndices	103
Matriz de consistencia	104
Base de datos	107
Instrumento	112

DICE DE TABLAS

Tabla 1. Actitudes hacia la sexualidad en los estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa N° 3055 Túpac Amaru – Comas	71
Tabla 2. Actitudes hacia la sexualidad en el factor liberalismo según género.	72
Tabla 3. Actitudes hacia la sexualidad en el factor puritanismo según género.	73
Tabla 4. Actitudes hacia la sexualidad en el factor neuroticismo según género.	74
Tabla 5. Actitudes hacia la sexualidad en el factor excitabilidad sexual según Género	75
Tabla 6. Actitudes hacia la sexualidad en el factor inseguridad sexual según género.	76
Tabla 7. Actitudes hacia la sexualidad, según género en los estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa N° 3055 Túpac Amaru – Comas	77

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Toda sociedad se rige por normas, que en ciertos aspectos pueden ser bastante rígidas o permisivas y que puede afectar la vida de los futuros jóvenes. Vivimos en la era digital caracterizada por la sobre información que juega un papel importante en el desarrollo de los adolescentes. Este fenómeno ha ido cambiando la forma de desarrollar y practicar valores, conocimientos, conceptualizaciones, actitudes, y comportamiento en relación a la sexualidad; además los adultos esperan y exigen que los adolescentes se hagan responsables de su sexualidad, argumentando que “ellos saben todo” lo que no contribuye a formar una actitud adecuada para una sexualidad responsable. De hecho el Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI (2015) elaboró un informe con los resultados de la encuesta demográfica y de salud familiar del 2013 y de años anteriores en los que refieren “que el porcentaje de mujeres adolescentes inició relaciones sexuales antes de los 15 años; tendió al incremento en la década del 2000, en especial a partir del 2009, pasando de 5,1% en el 2000 a 6,2% en el 2009”, constituyendo un riesgo de salud pública.

Para la Organización Mundial de la Salud - OMS (2010); la adolescencia es el ciclo comprendido entre 10 y 19 años y está inmerso en la etapa de la juventud entre los 10 y 24 años, período en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, además transita por los patrones psicológicos de la niñez y la adultez, consolida su independencia socioeconómica. Considerando que la adolescencia, atraviesa por cambios abruptos en los aspectos biológico, físico, psicológico y social, también es una etapa de vulnerabilidad (conocida como “edad de las dudas”) y de transición en el descubrimiento de su sexualidad; en el aspecto emocional, surge la capacidad afectiva para sentir y desarrollar emociones en relación al amor, estas vivencias por las que pasa el adolescente requieren de la asimilación y comprensión a estos cambios, para favorecer la construcción de la nueva identidad.

En Perú de acuerdo al Instituto Nacional de Estadística e Informática-INEI (2015), conmemorando el día internacional de la juventud destacó que la población joven se encuentra en el rango de edad de 15 y 29 años, y asciende a 8 millones 377 mil, que representa el 27% del total de la población. De ellos 4 millones 136 mil son mujeres y 4 millones 241 mil son hombres. Lima Metropolitana concentra la mayor población de jóvenes a nivel nacional, la población entre 15 y 29 años de edad que habita en Lima Metropolitana asciende a 2 millones 646 mil, albergando a la mayor población joven.

Mettifogo y Sepúlveda (2005) sostienen que tanto la adolescencia y juventud no solo son procesos biológicos, sino psicológicos, sociales y culturales y que por lo tanto asumen características diferentes en distintas estructuras sociales y culturales. Por su parte Papalia, Wendkos y Dueskin (2012) refiere que las actividades sexuales son preocupación importante para los jóvenes, estas actividades puede resultar preocupaciones físicas, como

son los distintos trastornos entre ellos enfermedades de transmisión sexual. Es importante señalar que en esta etapa tienen la necesidad de pertenecer o identificarse a un grupo determinado en su entorno social, cultural, y religioso (creencias), por lo cual aún no saben lidiar con las actitudes hacia la sexualidad

Los adolescentes se caracterizan por ser impulsivos emocionalmente, lo cual los lleva a ser inexpertos a la hora de tomar decisiones; esto les puede causar conflictos permanentes, pues creen que la agilidad y entusiasmo pueden compensar la madurez de esta etapa; no así en su desarrollo, físico, biológico, psicológico y emocional que aún no se ha concretado, pues ella está en proceso y cada experiencia es un aprendizaje, de ello la actitud es importante pues predispone al sujeto a reaccionar de manera favorable o desfavorable como respuesta a su entorno. Por su parte Martínez, Fernández y López (2006) sostienen que la actitud hacia la sexualidad, es algo construido, pues nos ha ido conduciendo a lo que somos, tenemos un carácter construido, creado y nosotros somos el resultado, nuestro cuerpo es una construcción, aunque no es una construcción de por vida, esto implica que ``somos y estamos siendo'', lo cual significa tener la capacidad de reconstruir lo que somos también podemos dejar de ser, pues lo que somos no es a perpetuidad.

Actualmente la mayoría de los adolescentes viven su sexualidad con mucha incertidumbre y sin mayor orientación, pues, los padres no han podido responder a estas dudas, en algunos casos por ignorancia y otras por no saber abordar el tema de forma adecuada, por otro lado en el colegio la educación sexual que se les brinda están dadas solo en las horas de tutoría, a las cuales muchos de los adolescentes no llegan, o estas horas son cubiertas por otras actividades como el plan lector. Por lo tanto la búsqueda de información

los hace vulnerables entendiendo que todo a su alrededor esta sexualizado desde las canciones que escuchan, los programas de TV., las noticias, las redes sociales etc. Siendo todo ello agentes para desarrollar conductas de riesgo

De lo expuesto podemos decir que las actitudes hacia la sexualidad determinaran el comportamiento sexual, siendo en algunos de ellos de riesgo, como relaciones cortas y sin ningún compromiso, iniciación temprana de relaciones sexuales sin protección, embarazos precoces, enfermedades de transmisión sexual, deserción escolar etc. Ubicacando a la adolescencia como una etapa de alta vulnerabilidad y que puede repercutir en su vida futura.

Ministerio de Educación - MINEDU (2017) en el artículo 47° del Decreto Supremo 006-2006 – ED, “se entiende que la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa tiene como función normar, planificar, coordinar, asesorar, monitorear y evaluar las acciones de tutoría y orientación educativa. Incluye las áreas de la tutoría, la educación sexual, la promoción de una vida sin drogas, derechos humanos y sobre todo la convivencia escolar democrática”. De lo mencionado debemos decir que sí bien es cierto el estado ha determinado diferentes políticas sociales que contribuyen al desarrollo del alumnado, cabe señalar que estos esfuerzos son pocos a la hora de ver la realidad.

De lo anterior es importante entender el ámbito estudiantil; una de las consecuencias es el índice de deserción, rezago en la culminación de sus estudios, afectados por un embarazo no deseado, asimismo, diversas enfermedades de trasmisión sexual entre los adolescentes (Flores, 2012; citado por Mejía y Quinto, 2017). Motivo por el cual, la presente investigación se centra en analizar, el pensar y sentir de los adolescentes con

respecto a las actitudes hacia la sexualidad tanto en varones y mujeres, a partir de este conocimiento obtendremos la valoración que asumen los adolescentes. Psicológicamente podemos inferir que las actitudes son opiniones y guías que determinan diferentes formas de conductas.

Conociendo la problemática y considerando que en los últimos años se ha realizado diferentes investigaciones a nivel nacional, es necesario conocer y actualizar nuestros conocimientos en relación las actitudes hacia la sexualidad, de manera empírica y objetiva en la población conformada por los estudiantes de la Institución Educativa N° 3055 Túpac Amaru distrito Comas, 2017.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema principal

¿Qué actitudes hacia la sexualidad presentan los estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa N° 3055 Túpac Amaru distrito Comas, 2017?

1.2.2 Problemas secundarios

1. ¿Cuál es la actitud hacia la sexualidad, en el factor liberalismo según género en los estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa N° 3055 Túpac Amaru distrito Comas, 2017?
2. ¿Cuál es la actitud hacia la sexualidad, en el factor puritanismo según género en los estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa N° 3055 Túpac Amaru distrito Comas, 2017?

3. ¿Cuál es la actitud hacia la sexualidad, en el factor neuroticismo según género en los estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa N° 3055 Túpac Amaru distrito Comas, 2017?
4. ¿Cuál es la actitud hacia la sexualidad en el factor excitabilidad sexual según género en los estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa N° 3055 Túpac Amaru distrito Comas, 2017?
5. ¿Cuál es la actitudes hacia la sexualidad en el factor inseguridad sexual según género en los estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa N° 3055 Túpac Amaru distrito Comas, 2017?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar las actitudes hacia la sexualidad en los estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa N° 3055 Túpac Amaru distrito Comas, 2017.

1.3.2. Objetivos específicos:

1. Identificar las actitudes hacia la sexualidad en el factor liberalismo según género en los estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa N° 3055 Túpac Amaru distrito Comas, 2017.
2. Identificar las actitud hacia la sexualidad en el factor puritanismo según género en los estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa N° 3055 Túpac Amaru distrito Comas, 2017.

3. Identificar las actitudes hacia la sexualidad en el factor neuroticismo según género en los estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa N° 3055 Túpac Amaru distrito Comas, 2017.
4. Identificar las actitudes hacia la sexualidad en el factor excitabilidad sexual según género en los estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa N° 3055 Túpac Amaru distrito Comas, 2017.
5. Identificar las actitudes hacia la sexualidad en el factor inseguridad sexual según género en los estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa N° 3055 Túpac Amaru distrito Comas, 2017.

1.4 Justificación e importancia de la investigación

La sexualidad a través del tiempo ha tenido un papel importante en la vida de los seres humanos y más aún en los adolescentes quienes comienzan a ser autónomos en sus decisiones con respecto a su sexualidad. Para Hernández (2013; citado por Rodríguez y Herrera, 2016) refiere que desde un punto histórico la sexualidad ha tenido consecuencias sociales que no solo han repercutido en la salud pública, sino también educativa, económica y social. Por su parte Tarazona (2006) refiere que sí bien es cierto los adolescentes ya se encuentran preparados evolutivamente para el inicio de su vida sexualmente activa, cabe señalar que su preparación psicológica aún está en aprendizaje de ello podemos decir que su inicio precoz casi siempre está en constante riesgo. Es importante mencionar que son innumerables las consecuencias que provocan una inadecuada actitud hacia la sexualidad. Finalmente es menester mencionar que UNICEF (2010; citado por Becerra y Carrasco, 2013) refieren que solo el 24 % de los jóvenes entre

15-24 años tiene una actitud responsable sobre su sexualidad y que están a favor de la experimentación.

La importancia de esta investigación tiene que ver con el reconocimientos de que actitudes hacia la sexualidad tienen los adolescentes y que riesgos actualmente enfrenta a partir de ignorar aspectos de su propia sexualidad, esto como consecuencia de la ausencia de programas adecuados, así como la falta de preparación de los padres, profesores y tutores; donde nace la necesidad de intervención a nivel psicológico siendo nuestra labor exclusiva y repetitiva implementar programas preventivos que ayuden a la preparación tanto de adolescente, padres, profesores y tutores, con el cual se obtendrá un desarrollo adecuado de las relaciones intrapersonal e interpersonal. Así mismo contribuirá con información detallada a través de un análisis inferencial, pues los resultados permitirán brindar una visión clara de la realidad actual además pueda servir como referente a futuras investigaciones, que contrubuyan para una educación con responsabilidad de todas las partes.

1.5 Limitaciones del estudio

La presente investigación tuvo dificultadas en la aplicación de la prueba debido a la huelga magisterial que modificó el calendario escolar. Por otro lado en cuanto al instrumento no fue de fácil acceso por lo que se realizaron diversas acciones para obtenerlo. Así mismo no se encontró investigaciones internacionales con el mismo instrumento y población.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Se ha revisado investigaciones realizadas tanto a nivel nacional como internacional, encontrando algunos estudios relacionados al tema, así tenemos que:

2.1.1. Internacionales:

Zambrano, Toscano y Gil. (2015). Realizaron una investigación sobre “Actitudes sexuales en adolescentes estudiantes universitarios” en un estudio de enfoque cuantitativo, descriptivo y de corte transversal, con el objetivo de indagar cuáles eran las actitudes sexuales en adolescentes estudiantes de la universidad de Cúcuta, Colombia considerando la población de estudiantes del primer semestre 2014 del turno diurno. La selección se realizó mediante un muestreo polietápico estratificado, en un total de 375 adolescentes. Prueba utilizada fue el cuestionario Actitudes Sexuales, (AS) de alta consistencia interna, con un Alfa de Cronbach de 0,83; El resultado arrojó adolescentes varones, en promedio de 19 años, de religión católica, que procedían de familias nucleares y de orientación heterosexual. Respecto

de las actitudes sexuales se determinó que el 68% tenía posturas liberales, este porcentaje aumentó con respecto a la actitud hacia las relaciones sexuales; siendo que el 75% mantuvo una postura liberal, con respecto a la práctica del sexo. Asimismo, se encontró que el 53% tenía una actitud conservadora y este porcentaje aumentó al analizar la actitud hacia la libre expresión de la sexualidad, respecto de la postura conservadora. También, respecto de la relación de algunas variables con la postura liberal frente a la sexualidad se encontró relación estadísticamente significativa entre ésta y el ser hombre, tener 19 años o más, pertenecer a semestres superiores, ser agnóstico o ateo, asistir poco o nada a la iglesia y ser bisexual. Finalmente se puede concluir que el liberalismo sexual en las actitudes de los adolescentes universitarios es más discursivo que práctico, debido a que esta postura cambia de acuerdo al contexto.

Hurtado y Olvera (2013), realizaron una investigación sobre “Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en jóvenes universitarios”. Esta investigación fue de tipo descriptivo con el objeto de saber el nivel de conocimientos y actitudes que poseen los jóvenes universitarios sobre sexualidad y el contagio de enfermedades sexuales y las prácticas de riesgo; siendo la población para el estudio de 990 estudiantes. La muestra estuvo conformada por 609 mujeres (61.3%) y 383 hombres (38.7%) todos estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de México de diferentes facultades. El instrumento utilizado fue el cuestionario tipo Likert de 26 reactivos que evalúa conocimientos y actitudes sobre sexualidad. El resultado obtenido determinó que la edad de inicio promedio de las relaciones sexuales es de 17,3 años, siendo la edad menor de 8 años y la mayor de 28 años. En conocimientos generales

sobre sexualidad el 1.5% tiene conocimiento nulos; el 45.4% tiene nivel bajo; el 51.7%, nivel moderado y el 1.3% nivel alto. En relación a conocimiento de anticonceptivos, en el 8% es nivel nulo; y, el 36.3% tiene nivel bajo. Respecto de conocimientos sobre enfermedades de transmisión sexual, el 61.4% tiene nivel bajo, el 38.5% nivel moderado y el 1% nivel alto.

Rodríguez, Camacho, Jaramillo y Ríos (2009), realizaron un estudio sobre “Actitudes hacia la sexualidad de estudiantes de enfermería menores de 20 años de una universidad colombiana”, esta investigación es de tipo descriptivo y de corte transversal, con el objetivo de describir la actitud hacia la sexualidad en los alumnos de enfermería de una universidad pública de Medellín, en la muestra participaron un total de 44 alumnos menores de 20 años matriculados en el 2009; para dicho estudio se utilizó una encuesta de carácter anónimo que contenía información sobre la edad y el sexo, además de la escala Trueblood Sexual Attitudes Questionnaire (tsaq) con 80 items de los cuales 40 items evalúa las actitudes ante la sexualidad propia (yo) y los 40 restantes ante la sexualidad de los demás (otros); los resultados fueron: teniendo en cuenta que el promedio de edad fue de 18 años; el 77% de los participantes era de sexo femenino. El puntaje promedio total fue = 4,6; los puntajes promedio por subescala fueron: heterosexualidad = 5,7; comercio sexual = 4,8; autoerotismo = 4,7; variación sexual = 4,1 y homosexualidad = 3,6. Los puntajes de las actitudes hacia la sexualidad propia fueron menores que los de la sexualidad de los demás. Concluyendo que los estudiantes de enfermería tuvieron una moderada liberalidad frente a las actitudes hacia la sexualidad propia y de los otros.

2.1.2. Nacionales:

Villacrez (2018) realizó una investigación sobre actitudes sexuales en adolescentes de tercero a quinto año del nivel secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría, en el distrito de San Martín de Porras, con el objetivo de determinar el nivel de actitudes sexuales en los adolescentes, el estudio es de tipo descriptivo con enfoque cuantitativo y de corte transversal; la muestra estuvo conformada por 198 estudiantes, el instrumento utilizado fue el manual de Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck, elaborado por Anicama.J.& Chumbimuno A. (2017); siendo los resultados que el 86,4% de la población presenta tendencia desfavorable en actitudes sexuales. Además se obtuvieron resultados de las cinco dimensiones siendo de tendencia desfavorable en excitabilidad sexual (81,3%); inseguridad sexual (80.3%), neuroticismo (63,1%); puritanismo (76,8%) y en liberalismo (45,5%). Siendo la conclusión que los estudiantes perciben su sexualidad con tendencia desfavorable.

Quispe (2018). Realizó un estudio con respecto a las actitudes de los adolescentes hacia su sexualidad según la dimensión psico-emocional y social en una Institución Educativa de Lima, 2017. Con el objetivo de determinar las actitudes hacia su sexualidad según la dimensión psicoemocional y social en adolescentes; el tipo de investigación es de enfoque cuantitativo, método descriptivo y de corte transversal. El instrumento utilizado fue una escala Likert, que consta de 38 enunciados, validada a juicio de expertos. La población estuvo conformada por 137 adolescentes. Los resultados obtenidos fueron que el 77% de ellos tiene actitudes favorables hacia su sexualidad, y según sus dimensiones también presentan actitudes

favorables; (dimensión social (76%) y dimensión psicoemocional (72%)). Finalmente concluyó que la mayoría de los adolescentes tienen actitudes favorables hacia su sexualidad.

Salas (2017), realizó un estudio sobre Estereotipo de rol de género y actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de 1ro y 5to año de la escuela profesional de psicología de la universidad nacional de San Agustín de Arequipa. Con el objetivo de determinar la relación que existe entre los estereotipos de rol de género y las actitudes hacia la sexualidad; la muestra estuvo conformada por 108 estudiantes seleccionado con un muestreo aleatorio estratificado; la investigación utilizó la metodología de corte transversal, descriptivo y correlacional. Los instrumentos utilizados fueron: la Escala de Estereotipos de Roles Sexuales (SRSS) adaptación de la prueba de Bem (BSRI), elaborada por la Dra. Raguz, el Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck, ambas validadas en Lima – Perú, y una ficha sociodemográfica diseñada especialmente para esta investigación. Los resultados mostraron altos niveles en cuanto a sus estereotipos de rol de género, siendo el de mayor incidencia los estereotipos de masculinidad interna con un 97.22%, así mismo con respecto a las mujeres (77) y varones (31), la mayoría mostraron altos niveles en sus estereotipos de rol de género, siendo el de mayor incidencia estereotipo de masculinidad interna en las mujeres con el 63.89%. En relación a la actitud hacia la sexualidad la mayor parte de los estudiantes mostraron actitud favorable en todas las dimensiones, ahora bien del total de estudiantes mujeres y varones, la mayoría presentan actitudes favorables hacia la sexualidad, (varones – 17.59% y mujeres – 41.67% y es predominante en mujeres.), siendo el factor con mayor incidencia inseguridad sexual

con 21.30% hombres y el 60.19% mujeres finalmente siendo los valores poco significativos del coeficiente de contingencia obtenidos en la prueba estadística no se pudo establecer una relación entre ambas variables. Por lo tanto no se pudo comprobar la hipótesis de investigación.

Chero (2015). Realizó una investigación sobre la relación entre clima social familiar y actitud hacia la sexualidad en adolescentes de tercero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa particular María Adele Garnier Sechura - Piura, 2015. Siendo el objetivo establece correlación el clima social familiar y la actitud hacia la sexualidad. El estudio es un estudio fue de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y corte correlacional. Siendo la muestra de 71 adolescentes; el instrumento utilizado fue la Escala de Clima Social Familiar de Moos y el test de actitudes hacia la sexualidad de (Fisher y hall, ampliado por López). Siendo los resultados que no se encontró relación entre ambas variables; concluyendo que la no existencia de una correlación significativa entre las dimensiones del Clima Social Familiar y actitudes hacia la sexualidad.

Lozano (2015), realizo un estudio en la ciudad de Huancayo, una investigación de diseño descriptivo, sobre Actitudes hacia la Sexualidad en docentes de educación primaria de la provincia de Huancayo, para describir de acuerdo a sus características sociodemográficas. El instrumento utilizado fue el Inventario de Actitudes sexuales de H. Eysenck, que consta de 45 reactivos y que fue validado en el Perú por González (1991). Este instrumento se aplicó a 213 maestros distribuidos en 71 escuelas de la provincia de Huancayo. Para el análisis de datos se empleó el análisis de frecuencia.

Siendo los resultados que los docentes muestran en su mayoría actitudes desfavorables al neuroticismo, actitudes neutrales al liberalismo y en menor porcentaje actitudes favorables a la inseguridad sexual. En cuanto a las características sociodemográficas, los varones se muestran inseguros, las mujeres liberales y puritanas pero en porcentajes bajos; y a nivel neutral ambos géneros son liberales. En relación a la edad, la mayoría entre los 51 a 60 años presenta actitudes desfavorables al neuroticismo y de 41 a 50 años son inseguros pero con resultados bajos. Los que laboran en colegios privados, en su mayoría muestran actitudes desfavorables al neuroticismo; los docentes de instituciones estatales, en promedio, son liberales. Pero en menor porcentaje, los que laboran en centros estatales puritanos. En el área urbana la mayoría presenta actitudes desfavorables al neuroticismo. En la zona rural en promedio, son liberales. Y en menor porcentaje en la zona rural son liberales e inseguros en la zona urbana. Con respecto al grado de enseñanza, en el cuarto grado en un porcentaje menor son puritanos, en promedio liberales y la mayoría del segundo grado muestran actitudes desfavorables al neuroticismo.

Salazar (2014) realizó una investigación sobre “conocimiento y actitud sobre sexualidad en adolescentes de la institución educativa secundaria Túpac Amaru de Paucarcolla´- Puno, 2012; un estudio con diseño no experimental, tipo descriptivo de corte transversal y correlacional; con el objetivo de determinar cuál es la relación que existe entre el conocimiento y las actitudes hacia la sexualidad en alumnos del tercero, cuarto y quinto año de secundaria a la cual se le aplicó encuestas de tipo cuestionarios para la evaluación de ambas variables. La muestra estuvo conformada por un total de 81 alumnos de los diferentes grados; los resultados fueron que el

51.9% de los adolescentes tenían conocimientos de sexualidad, 44.4% tenía conocimiento medio y 3.7% conocimiento bajo. Sobre la actitud hacia la sexualidad se pudo concluir que el 84.0% tiene una actitud favorable y que el 16.0% actitud desfavorable-, de lo cual se concluye que la mayoría de los adolescentes de dicha institución educativa tienen conceptos básicos y adecuados sobre conocimientos y actitudes hacia la sexualidad. Con respecto a la relación se concluye que existe relación significativamente determinante entre los conocimientos y las actitudes de los adolescentes sobre sexualidad

Marín (2014). Realizo una investigación correlacional sobre “Actitud sexual e iniciación sexual temprana en alumnos de secundaria de colegios de independencia” con el objetivo de determinar la relación entre actitud sexual e iniciación sexual temprana en alumnos de secundaria de colegios de Independencia, Lima; siendo la población 285 alumnos de 4to y 5to año de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron Inventario de actitudes sexuales de H.J. Eysenck en la versión adaptada por Américo Bibolini y Ramón León y el Cuestionario de iniciación sexual de Elizabeth Marín Carpio estos instrumentos cuentan con validez y confiabilidad, los resultados encontrados en la investigación fueron: que no existe relación significativa entre actitud sexual e iniciación sexual temprana, así mismo con respecto a las actitudes sexuales se encontró que en el área de liberalismo presenta un nivel desfavorable en un 51.2%, mientras que 40.4% presenta un nivel ambivalente, finalmente favorable solo un 8.4%; en el área del puritanismo se observó que 36.8% presento un nivel favorable, seguido de 35.1% nivel desfavorable, y finalmente un 28.1% ambivalente; con respecto al área de excitación se encontró que 80.7% desfavorable, mientras que

19.3% ambivalente; de otro lado en el área de inseguridad los alumnos presentaron 83.5% desfavorable, mientras que 8.4% favorable así como 8.1% ambivalente. Finalmente en el área de Neuroticismo se percibió que 77.9% desfavorable, 22.1% ambivalente. Por su parte en cuanto a la iniciación sexual se encontró los siguiente niveles 55.8% indiferente, 25.3% negativa y 18.9% positiva.

Becerra y Carrasco (2014). En Chiclayo realizaron un estudio sobre “Actitudes Sexuales y Juicio moral en estudiantes de 5° de secundaria de una I. E. – Chiclayo, 2013, investigación no experimental, de diseño correlacional, Con el objetivo de determinar la relación entre Juicio moral y las actitudes sexuales de los estudiantes; trabajaron con una población muestral conformada por 140 alumnos, los instrumentos utilizados fueron: escala de Actitudes de H. Eysenck en una versión adaptada por Lic. Bibolini y Ramón León, y la Prueba de Definición de Criterios (DIT) diseñada por James Rest; para lo cual se utilizó la versión del Dr. Bonifacio Barba, las cuales cuentan con validez y fiabilidad. Siendo los resultados que existe una relación significativa entre las variables actitudes sexuales y juicio moral en un ($p > 0,05$). En relación a las actitudes sexuales se determinó que los estudiantes muestran una actitud desfavorable en el área del liberalismo (65%), así mismo tienen una actitud desfavorable en el área de puritanismo (66%), también mostraron que poseen actitud desfavorable en el área de excitabilidad sexual (61%), además una actitud desfavorable en el área de inseguridad sexual (74%) y finalmente 68% desfavorable en la actitud Neuroticismo.

2.2. Bases teóricas

2.2.1 Actitud

Existen diferentes definiciones sobre actitud, sin embargo la mayoría de los investigadores concluyen que es un proceso con tendencia evaluativa así:

Salazar y Colds (1979; cit. por Gonzales 2002) refieren que Allport (1935) define “Actitud es un estado de disposición mental o neural, organizado a través de la experiencia y que ejerce una influencia directa o dinámica sobre la respuesta del sujeto”. Por su parte Gómez (2014) fundamenta que la actitud es una predisposición hacia un determinado comportamiento. Esta predisposición se dará a lo largo del proceso de socialización, y tiene carácter valorativo que puede ser favorable o desfavorable ante determinados eventos. Como complemento Hogg y Vaughan (2010) quienes afirman que la actitud es una organización de creencia, opiniones, sentimientos y tendencias conductuales relativamente duraderas, hacia uno o varios objetos, grupo(os), evento (os) o símbolo (os) socialmente significativos o de evaluación, y que estos pueden ser positivo o negativo acerca de alguna persona, objeto o cuestión.

Por lo tanto hablar de actitud es entenderla como la predisposición que se tiene sobre algo o alguien, y que estará coloreada por las creencias, sentimientos, valores y experiencias anteriores, esta predisposición se traducirá en un comportamiento que puede ser favorable o desfavorable. La actitud está presente en todo momento y se va estableciendo en el tiempo, esto de acuerdo a las circunstancias o eventos que experimenta el sujeto.

A) Componentes de la Actitud

En un consenso para diferentes autores, los componentes de la actitud son múltiples. Los componentes son como vía mediante la cual las actitudes se manifiestan en una persona a través de las distintas respuestas de su actuar y estas pueden ser de tipo afectivo, cognitivo y conativo es así:

Componente cognoscitivo

Salazar y Colds (1979; cit. por Gonzales 2002) refiere que es la forma en que una persona percibe la información; y este proceso de información está relacionado con sus creencias y conocimientos en torno a sí mismo. Así mismo Mesonero (1995) menciona que este componente se basa en las creencias, valores y estereotipos acerca de un estereotipo.

Componente afectivo

Mesonero (1995) sostiene que este componente se basa en los sentimientos y las emociones en mayor o menor grado. Del mismo modo para Salazar y Colds (1979; cit. por Gonzales 2002) refiere que es la valoración que hace el individuo sobre un objetivo esto puede ser de manera positiva o negativa, considerándolo como bueno o malo; aceptación o rechazo.

Componente conativo

Rodríguez (1993) es la predisposición al actuar del individuo. Es la tendencia inconsciente de comportarse en una situación determinada. Así mismo Salazar y Colds (1979; cit. por Gonzales 2002) refiere que el componente conativo se manifiesta en la conducta que la persona realiza ante el objeto o situación.

De lo expuesto debemos mencionar que los componentes de la actitud hacen que estas estén impregnadas de los sentimientos, de valores, estereotipos y experiencias pasadas de cada individuo. Siendo ellas importantes a la hora que se manifiesta la conducta y que hará la diferencia entre un comportamiento y otro.

B) Formación de las Actitudes

Muchos autores coinciden en que las actitudes se forman en los primeros años de vida es así que:

Saavedra (2014) menciona que las actitudes se forman en los primeros años de vida con las primeras experiencias y que estas pueden ser más o menos duraderas, y se forman por imitación a las conductas de sus padres y pares, aun cuando nadie está tratando de influir en sus creencias. Muchas son las fuentes de influencia además de la de sus padres y pares se suman a ellas, los maestros, amigos y personas famosas de ellos que los medios de comunicación tienen un gran impacto en la formación de actitudes en la sociedad. Por su parte Oskamp (1991, véase en Morris y Maisto. 2005) refiere que muchas de nuestras actitudes más básicas se derivan de las primeras experiencias personales directas. Los niños son recompensados con sonrisas y aliento cuando agradan a sus padres y son castigados con desaprobación cuando los disgustan. Esas primeras experiencias generan en los niños actitudes positivas y negativas duraderas.

De otro lado Sánchez (2009), refieren que las actitudes se adquieren y cambian a consecuencia de procesos internos que se desarrollan en la mente de las personas, además de procesos externos a los cuales están expuestos. Sin embargo

Valero (1989) refiere que es aprendida; se nace con ciertas disposiciones que favorecen las actitudes. Por lo tanto se aprenden, se acrecientan y pueden perderse; esto estará en relación con los estímulos al que el individuo se expondrá.

Es importante mencionar que para Kelma (1961; citado por Laredo, 2002) la formación o cambio de actitudes pasa por un proceso fundamental que es la conformidad, identificación e internalización entonces se diría que:

Conformidad.- Se refiere cuándo la actitud es temporal da lugar a la conformidad pues a veces repercute en las creencias, además la presión del grupo da origen a la conformidad.

Identificación.- Es cuándo alguien quiere definirse en una actitud a partir de una persona o grupo; lo que le permite adopta una actitud determinada por la persona o del grupo la identificación se diferencia de la conformidad porque el individuo cree en las ideas recién adoptadas.

Internalización.- Es la aceptación absoluta de una actitud, con la cual esta actitud se convierte en parte integral del individuo la internalización se produce cuando una actitud es congruente con sus creencias, valores y es apoyada por su autoimagen.

De lo antes mencionado diremos que las actitudes se forman a lo largo de nuestra vida y es en los primeros años que los padres son los principales trasmisores de actitudes. Estas son relativamente permanentes, pues irán cambiando a lo largo del tiempo con el proceso de socialización e internalización. Es importante señalar que no solo son los padres, cuidadores, maestros, amigos y medios de comunicación son fuentes de actitudes, en la actualidad hay que sumar a está relación a las redes

sociales como Facebook, Instagram, twitter etc. Siendo estos últimos los que mayor influencia tienen sobre los individuos.

C) Teorías sobre la configuración de la Actitudes

La configuración o formación de las actitudes es el resultado de la influencia de muchos factores adquiridos en el tiempo. Para Kagan (1996: citado en Jirón Cárdenas 2013), las actitudes se sustentan en las siguientes teorías: teoría del aprendizaje, teoría de la consistencia cognitiva y teoría de la disonancia cognitiva.

1. Teoría del aprendizaje

Según esta teoría, aprendemos actitudes del mismo modo en que aprendemos todo lo demás. Al aprender la información nueva, aprendemos los sentimientos, los pensamientos y las acciones .que están en relación con ellas:

a. Condicionamiento Instrumental

Según el paradigma del condicionamiento instrumental una respuesta que forma parte del repertorio comportamental del sujeto puede ser reforzada. Así, aquellas respuestas que son acompañadas de consecuencias positivas para el sujeto tenderán a ser repetidas en mayor medida que aquellas que provoquen consecuencias negativas Stroebe y Jonas (1996; citado por Ubillos, Páez y Mayordomo, 2004); también se realizó un estudio clásico donde se concluyó que el refuerzo verbal a través del reconocimiento diferencial de las opiniones de los sujetos producía una mayor frecuencia de declaraciones de opinión, cuando éstas eran reforzadas positivamente. Verplanck (1955; véase en Ubillos, Páez y Mayordomo, 2004.

Por su parte Barreiro y Marcuello (2003) refiere que los comportamientos que preceden a resultados positivos tienden a reforzarse. Por el contrario comportamientos que anteceden a comportamientos de respuestas negativas se debilitan o finalmente se suprimen. Este paradigma hace énfasis en las recompensas, tales como sonrisas, aprobaciones o abrazos etc. Son los adultos los que tienen un papel activo en la formación de actitudes, esto confirma que los adolescentes pueden conservar similares opiniones al de sus padres en lo político, religioso y social.

b. Modelado

El modelado aparece ejerciendo un rol muy importante. así Barreiro y Marcuello (2003) refieren que el sujeto aprende nuevas formas de comportamiento observando simplemente las acciones de los demás y esto es para sí un modelo a seguir. Y es allí donde se da la formación de las actitudes.

c. Aprendizaje social

Sánchez y Meza (2009; véase en Lozano, 2015) consideran que “el ser humano, por su condición social, vive bajo la influencia de las actitudes, sentimientos y conductas de quienes le rodean” por ello se considera que muchas de las conductas son resultado de las influencias en los pensamientos, sentimientos o características reales, imaginarias o supuestos de otras personas.

Diferentes autores como Bandura (1973); Liebert, Neale y Davidstone, (1973) refieren que los niños como los adultos adquieren actitudes, a través de respuestas emocionales y nuevos estilos de conducta de diferentes modelos

simbólicos que tienen gran influencia en el aprendizaje social. Estos modelos simbólicos son personajes representados en la televisión, en las películas, periódicos, etc. Así como las redes sociales que actualmente son los más visitados.

2. Teoría de la consistencia cognitiva

Siguiendo con la clasificación de Kagan (1996: citado en Márquez y Moro, 2013) Según las teorías de la consistencia cognitiva, la incoherencia entre dos estados de conciencia hace que las personas se sientan incómodas. En consecuencia, cambian o bien sus pensamientos o sus acciones con tal de ser coherentes.

3. Teoría de la disonancia cognoscitiva

Para Festinger (1957; cit. por Hogg y Vaughan, 2008) refiere que la disonancia cognoscitiva es un estado desagradable de tensión psicológica generado cuando una persona tiene dos o más cogniciones (pensamientos, actitudes, creencias o estados de conciencia de la conducta) que son distintas y que no son compatibles entre sí. La reducción de la disonancia cognitiva se puede realizar mediante cuatro formas:

- Revocando la decisión tomada
- Aumentando al máximo lo atractivo de la alternativa elegida por la persona.
- Disminuyendo al máximo lo atractivo de la alternativa rechazada por la persona.
- Aumentar al máximo el solapamiento cognitivo entre las dos alternativas.

2.2.2. Adolescencia

Moreno (2015) sostiene que la adolescencia es una etapa vital donde hay grandes cambios que afectan la vida del individuo, por estas transformaciones algunos autores la consideran como el segundo nacimiento, porque se modifica la estructura corporal, los pensamientos, la identidad, las relaciones a nivel familiar y a nivel social; esta etapa es diferente a las otras pues es la que nos conduce a la madurez.

Por su parte Papalia et al. (2010) Refieren que la adolescencia es una transición del desarrollo entre la infancia y la adultez que implica cambios físicos, cognitivos y psicosociales importantes.....son las glándulas endocrinas las responsables del crecimiento rápido, y uno de los principales efectos de la producción de hormonas gonadales es el desarrollo de las características sexuales primarias y secundarias durante la pubertad. Estos cambios van desde el desarrollo de las funciones sexuales hasta el pensamiento abstracto y la conquista de la independencia; resulta un periodo de evaluación, toma de decisiones asumir compromisos y búsqueda de un lugar en el mundo. Por ello el adolescente está en permanente lucha por su crecimiento personal, enfrentando prejuicios, estereotipos ambivalencias internas, tanto como la búsqueda activa de logros y reconocimiento social. Del mismo modo Santrock (2003) refiere que la adolescencia es un periodo evolutivo de transición entre infancia y la etapa adulta, comprende de los 10 y 12 años hasta los 18 a 22 años de edad e implica cambios biológicos, cognitivos y socioemocionales. En los cambios biológicos encontramos los genes de los padres, el desarrollo del cerebro, el aumento de peso y de estatura, las habilidades motoras, así como los cambios hormonales en la pubertad, por otra parte en los cambios cognitivos ubicamos el pensamiento, la inteligencia, la

memoria y la imaginación y por último en los cambios socioemocionales encontramos las relaciones del individuo con otras personas, las emociones, la personalidad y el papel que desempeñan los contextos sociales.

En consecuencia la adolescencia es una fase de la vida muy importante para el ser humano, pues es en este periodo es donde se asimilara cambios profundos a nivel biológico, físico, psicológico y social que harán que el individuo aprenda a desarrollar habilidades y potencialidades inmersas en él; asumiendo compromisos y responsabilidades en la búsqueda de encontrar su crecimiento personal y reconocimiento social.

A) Cambios característicos en la adolescencia

Para Rodríguez, Salinas y Sánchez (2009; citado por Dueñas, 2013) los cambios por los que atraviesa los adolescentes son:

Cambios Bio-fisiológicos: que tiene que ver con toda la capacidad biológica que implica la reproducción dan inicio a la producción de cíclica de óvulos en la mujer y la formación estable de espermatozoides en el varón. Así mismo implica la capacidad respuesta sexual, a través de reacciones conductuales ante un estímulo sexual que se manifiesta según las fases del deseo, excitación, orgasmo etc.

Cambios Psico-sexuales: se manifiesta con la construcción del nuevo esquema corporal y orientación del deseo. Estos cambios se presentan en el aspecto físico referidos en los caracteres sexuales secundarios (niñas el ensanchamiento de la cadera y el crecimiento de los senos; niños vello facial, cambio de voz y robustecimientos del tórax) esto da lugar a una imagen diferenciada de sí mismos.

Cambios Afectivos: está relacionado con las primeras relaciones de pareja y enamoramiento, aspecto es importante en este periodo. Así mismo tanto la autoestima y de cómo lo perciben los demás es fundamental para el adolescente en esta etapa. Con la manifestación de estos cambios el adolescente transforma sus conductas que tenía hasta entonces, busca nuevas formas de comportamiento que le permitan entender el nuevo funcionamiento de su cuerpo y las exigencias socio-culturales de este periodo. De hecho la finalidad del adolescente es ser reconocido en su propia identidad para establecerse y diferenciarse de los demás.

Por su parte Vilaboa (2006; citado por Dueñas, 2013) señala que la etapa de la adolescencia inicia en la medida que se dan los cambios fisiológicos propios de la pubertad, y culmina cuando el adolescente participe en una serie de eventos públicos y privados, socialmente admitidos lo que determinara que aquel niño o niña está preparado para ser parte de la sociedad con todas las responsabilidades de los adultos.

B) Períodos de la adolescencia

Existen diversos autores que coinciden en que no existe homogeneidad respecto a los rangos etarios donde el período de la adolescencia varía entre los 10 y 21 años, para su mejor explicación referimos los siguientes periodos:

Adolescencia temprana

Según Mendoza (2006; véase en Pareja y Sánchez, 2016) este periodo inicia a los 10 años hasta los 13 años y se caracteriza por la maduración biológica, grandes

cambios físicos y funcionales (la menarquia); cambios psicológicos deja el nido para involucrarse con sus pares del mismo sexo; intelectualmente aumentan sus habilidades cognitivas; en cuanto a sus fantasías, no controla sus impulsos y se plantea metas vocacionales irreales. Este periodo es de mucha preocupación en todo sentido sobre todo la incertidumbre por su aspecto físico. Por su parte García y Gonzales (2000; véase en Ortega, 2012) considera este período desde los 10 a los 14 años y su característica principal es la gobernabilidad de la pubertad.

Adolescencia intermedia o propiamente dicha

Según Mendoza (2006; véase en Pareja y Sánchez, 2016) este periodo comprende desde los 14 a 16 años refiere que es la adolescencia propiamente dicha; prácticamente ha completado su crecimiento y desarrollo somático. Psicológicamente la relación con sus pares, está más afianzada, comparte sus valores propios y conflictos con sus padres; para muchos, es la edad promedio de inicio de experiencia y actividad sexual; se sienten invulnerables y no miden el peligro; muy preocupados por su apariencia física, pretenden poseer un cuerpo más atractivo y se manifiestan fascinados con la moda. Por su parte García y Gonzales (2002; citado en Ortega, 2012) considerada este periodo entre los 15 a 17 años y su característica principal son los sentimientos pues es en este periodo que surgen los conflictos en el ámbito de los sentimientos.

Adolescencia tardía

Según Mendoza (2006; véase en Pareja y Sánchez, 2016) este periodo está comprendida de los 17 a 19 años y se caracteriza por que los cambios físicos

prácticamente han concluido y aceptan su imagen corporal; buscan acercarse nuevamente a sus padres y sus valores tienen una perspectiva más adulta; ellos le dan importancia a las relaciones íntimas mientras que el grupo de pares va perdiendo jerarquía; desarrollan su propia jerarquía de valores con metas vocacionales reales. De otro lado García y Gonzales (2002; citado en Ortega, 2012) sostienen que este periodo abarca desde los 18 años hasta los 21 donde el joven está encaminado al manejo de las responsabilidades y la madurez es la característica principal.

C) Desarrollo psicosexual del adolescente

Rodríguez, Salinas y Sánchez (2009; citado por Dueñas, 2013) refieren a Erickson (1978) sobre la perspectiva teórica del desarrollo de la sexualidad en la adolescencia se describen a esta como una etapa entre la niñez y la adultez. Periodo en el cual él individuo tiene la necesidad de tener su propia identidad, para lo cual es necesario separarse del vínculo emocional de los padres y poner en práctica sus propios juicios sin protesta a las normas, valores, creencia y modelos familiares que le permitan crear sus propias predisposiciones; así como crear actitudes sexuales favorables.

En cuanto al desarrollo psicosexual del adolescente se distingue cuatro etapas

1.- Aislamiento: a partir de esta etapa se marca el inicio de la adolescencia. El individuo se desconcierta ante los cambios bio- fisiológicos que experimenta y se desconecta o aísla del mundo exterior en especial de su familia. Esta es una

necesidad indispensable para comprender lo que le está pasando, esto se trata de una conducta adaptativa.

2.- Orientación incierta de la sexualidad: se considera como una segunda etapa donde el adolescente buscan fuertemente identificarse con personas ajenas al hogar, amigos(as) para romper los vínculos emocionales infantiles de la familia para establecer más adelante relaciones de tipo adulto. El resultado de esto es un sentimiento de incompreensión que solo es mitigado con los amigos del mismo sexo, la identificación que asimilados, enriquezcan su personalidad y le ayuden a lograr su identidad.

3.- Orientación estable de la sexualidad: las dos etapas anteriores le dan al individuo las bases para lograr una identidad sexual estable, esto implica renunciar al sexo que no se tiene y dejar atrás las formas de gratificación y amores infantiles. En este momento el adolescente comienza hacer sus primeras elecciones amorosas heterosexuales y comienza a responder con quiénes encuentran ciertos gustos y afinidades y con el entorno en que vive así mismo se da cuenta de lo importante que es su individualidad.

4.- Consolidación: es la última etapa donde el adolescente comienza a realiza acciones con objetivos a lo largo plazo, volcándose a la realidad; hay estabilidad en sus emociones y flexibilidad para comprometerse y postergar acciones. Es la consolidación del desarrollo sexual porque ha aceptado sus cambios y los ha integrado a su personalidad.

2.2.3. Sexualidad

Henry Havelock Ellis (1859-1939) fue pionero en estudiar todo cuanto se sabía acerca de sexualidad humana. En su obra “estudio de la psicología del sexo” señala que “la sexualidad está muy influida por las actitudes familiares y por las tempranas costumbres y experiencias así también la influencia de la clase social y la situación económica y educacional” (Lizarzaburu, 1985).

Por su parte Cerruti y Behar (1997) refieren que la sexualidad es parte fundamental de todo ser humano pues, está presente durante toda la vida, desde la concepción hasta la muerte, esto es parte de un proceso integrador entre lo biológico, lo psicológico y lo social, con capacidad afectiva a través del amor que constituye un componente humano y se trasciende en el vínculo:

Placentero: como bienestar individual, enriquecer la personalidad y desarrolla vínculo con los otros.

Comunicacional: posibilita formas de expresión trascendentales.

Creativo: potencializa la capacidad de creación que conjugan elementos estéticos y lúdicos.

Ético: conceptualiza valores, sustentado en los derechos humanos.

Procreativos: posibilita un extraordinario logro de dos personas en la creación de un nuevo ser. Así mismo consideran la sexualidad como algo individual pero necesita algunas veces del otro para beneficiarse transformándose en uno solo pero con la presencia del otro. Función maravillosa que diferencia al ser humano de los otros seres vivos.

Según la Organización Mundial de la Salud – OMS (2006) define como:

“Un aspecto central y primordial del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual; se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, creencias, actitudes, valores, conductas, practicas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad es multidimensional y está influida por la interacción de Factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos, y espirituales”.

Para Monge (2006; ver en Ortega, 2012) sostiene que la sexualidad está conformada por elementos biológicos (el sexo), psicológico (sentirse y pensarse como hombre o mujer) y sociales (comportamiento que establece la sociedad para cada sexo). En la antigüedad se consideraba que la sexualidad de los seres humanos y de los animales era instintiva. Así mismo Men (1993; citado en Hernández, 2009) refiere que la sexualidad es parte trascendental de la personalidad de todos los seres humanos. Esencial en las relaciones interpersonales que se establecen en el ámbito familiar, social y amoroso.

De lo expuesto podemos decir que la sexualidad es fundamental en el ser humano y que está presente desde la concepción y se construye a lo largo de la vida a través de la interacción con la sociedad y que este se manifiesta en el vínculo ya sea afectivo, placentero, comunicacional, creativo, ético, y procreativo; abarca al sexo, identidad, género, erotismo, placer, intimidad, reproducción y la

orientación sexual. La sexualidad es individual pero algunas veces es necesario la presencia del otro para poder trascender.

A. Sexualidad del Adolescente

Para Bandura (1979) “la sexualidad es el resultado de la interacción de la evolución biológica y del medio ambiente socio cultural, este último influye poderosamente sobre el funcionamiento psicológico del individuo, siendo el producto de la experiencia y el aprendizaje” estos dependerá en gran medida de la estructura social y cultural a la que pertenece cada individuo. Los seres humanos adquieren buena parte de sus conocimientos al pertenecer a un grupo, ya sea por enseñanzas directa o indirecta a través de la observación y/ o imitación del comportamiento de los demás. De tal manera a que la conducta sexual es fruto de tres factores interrelacionados; el aprendizaje, los procesos cognitivos y su entorno social constituido por la familia, el entorno escolar, los medios de comunicación incluyendo las redes sociales, entre otros. Por su parte López y Fuertes (1999) refieren que la sexualidad en el adolescente representa la búsqueda de comunicación, afectividad y placer. Así mismo de reproducción como parte complementaria. Siendo la sexualidad algo inherente del ser humano desde el nacimiento hasta la su muerte y que su constitución no es meramente biológica sino fundamentalmente social y cultural.

De lo antes mencionado concluimos que la sexualidad del adolescente se nutre de las experiencias socioculturales. Siendo está el elemento básico en la formación de su personalidad como fruto del aprendizaje sociocultural y sujeto a

cambios. En la sexualidad del adolescente predomina la búsqueda de nuevas formas de comunicación, de sentir placer, de mostrar sus afectos y relacionarse con los demás.

B. Modelos teóricos de la sexualidad

Teoría del aprendizaje social

El aprendizaje es un componente primario y determinante en el comportamiento sexual, que expresa influencia recíproca entre el individuo y el medio ambiente. Albert Bandura (1987; citado por Márquez y Moro, 2013), opina que las personas modelan su comportamiento social a través de la observación de la conducta ajena. Lo que se aprende, está condicionado en parte por el prestigio o el proceder del sujeto observado. Esta teoría tiene múltiples aplicaciones en el desarrollo psicosexual; los niños, desarrollan su actitud sexual a partir de las actitudes que ven plasmadas en el comportamiento de los progenitores u otros adultos. (p. 36-45).

Kagan (1967) sostiene que la determinación del género está condicionada por los modelos personales y las influencias socioemocionales a las que se halla expuesto el niño. Así en los primeros años de vida los modelos a observar e imitar son ante todo la de los padres, el niño aprende a “copiar” la conducta del progenitor del mismo sexo, porque su imitación es recompensada. Además es bien sabido que los padres tratan de forma distinta a los niños y niñas desde el momento mismo del nacimiento, esto en función de la expectativa diferente con que se les

contemplan. Se piensa que esta actitud, conocida como socialización diferencial, repercute tanto en la identidad como el rol de género.

Finalmente podemos decir que las predisposiciones o comportamientos del niño, se refuerzan o inhiben por la observación de sus congéneres, amigos mayores y personas que no pertenecen a su círculo familiar. No cabe duda que el aprendizaje social influye notablemente en la formación de la identidad y el papel de género. Casi todas las teorías aceptan que la sexualidad está presente desde el nacimiento y cobra mayor importancia en la adolescencia. (Márquez y Moro, 2013).

Teoría Cognitiva – evolutiva

Sigmund Freud fue uno de los primeros teóricos que reconoció la existencia de la sexualidad en el todo periodo de la vida. Consideraba al impulso sexual - libido, como una pugna instintiva en pos del placer sensual- siendo uno de los factores, que motivan el comportamiento. Freud (1905, citado por Márquez y Moro, 2013), manifestó que los impulsos sexuales tempranos pasan por una sucesión de estadios evolutivos previsibles, indispensables para la formación de la personalidad adulta y madura, a lo que llamó desarrollo psicosexual. Este desarrollo lo explica a través de cinco etapas:

Fase oral: surge en el primer año de vida, la boca es el núcleo primario de energía y gratificación sensual así como el mecanismo con el cual puede responder al mundo exterior y enfrentarlo, si el infante es dañado en este periodo,

puede ocurrir una fijación cuando adulto en su personalidad con características intensas como: pasividad, obesidad, tabaquismo o alcoholismo.

Fase anal: desde un año hasta los tres, donde el goce sensual se proyecta en la región anal. En esta etapa el niño(a) aprende el control de la evacuación de heces, de los esfínteres, cuando esto no es logrado, se manifestará en la vida adulta, como: conducta pasivo agresiva u obsesivo-compulsivo.

La fase fálica o edípica: se presenta entre los 3 y los 5 años aproximadamente; el interés erótico se centra en los genitales, en ambos sexos se vuelve muy intensos los sentimientos incestuosos por el progenitor del sexo opuesto; Freud llamo complejo de Edipo (hombre) y el complejo de Electra (mujer). Está etapa es crucial para la identidad sexual que tendrá en la vida adulta, si ocurre una resolución incompleta, puede traer como consecuencia: impotencia, frigidez, promiscuidad y homosexualidad.

Fase de latencia: comprendida entre los 6 a los 12 años aproximadamente carece de motivaciones sexuales disminuyendo su importancia. La sexualidad es reprimida, por fuertes tabúes sociales contra su expresión. Los sujetos durante esta etapa, pueden preocuparse al encontrar demostraciones sexuales abiertas.

Fase genital: Poco a poco los adolescentes aprenden a centrar sus impulsos sexuales en las relaciones heterosexuales, en general en el 'coito', dicho de otra forma se incrementa los impulsos sexuales; manifestando en su momento, la madurez sexo-genital del adulto.

Sin embargo esta teoría ha sido criticada por varias razones, primero, se señala que carece de rigor científico y es difícil de validar de manera empírica;

segundo el prejuicio de género es evidente, por último, parece menos efectiva con personas que están experimentando problemas estresantes inmediatos, al no tomar en cuenta los factores psicosociales para la construcción de la sexualidad. (Shimabukuro, 2010; 25-29). Según Arieu (2009; citado por Márquez y Moro, 2013) refiere que el desarrollo del género corre paralelo al progreso intelectual del niño. Por su parte Kohlberg (1966 citado por Cárdenas, 2012). Refiere que los niños tienen una visión exageradamente simplificada del género, no estereotipada del mundo en general, hasta los 4 y 5 años de edad. En esta etapa en la que el niño no comprende que el género es una constante, posteriormente el niño va desarrollando dicha conciencia.

La Interacción Bio - social

Muchos investigadores contemplan el surgimiento de la incipiente identidad de género como una continua influencia recíproca entre los factores biológicos y los psicosociales. Es así que Cárdenas (2012) refiere que la programación genética en la fase prenatal, los elementos psicológicos y las reglas sociales influyen a un tiempo en las pautas futuras que el recién nacido desarrolla durante la niñez y la adolescencia. Por su parte (Money, 1974-1980; cit. por Cárdenas, 2012) fundamenta que los factores que más influyen en la formación de género no solo son de origen biológico sino más bien fruto del aprendizaje cultural.

Por su parte Moreno (2001; citado por Márquez y Moro, 2013) sostiene que las manifestaciones biológicas, psicológicas y sociales del ser hombre y

mujer abarca el conocimiento, creencias, actitudes, valores y comportamientos de los individuos a nivel sexual. Sus dimensiones incluyen la anatomía, psicología y bioquímica del sistema de respuesta sexual; la identidad, orientación, funciones y personalidad; y los pensamientos, sentimientos y relaciones, así como también los valores éticos, espirituales, culturales y morales influyen en la expresión de la sexualidad.

2.2.4. Actitud hacia la sexualidad

Eysenck (1987) señala a las actitudes sexuales como la formas que percibimos la sexualidad (negativamente, neutra, responsable, irresponsable, valiosa, peligrosa etc.) y se forman a partir de experiencias personales, por modelos de personas importantes en nuestra vida y de ello se concluye que la actitud hacia la sexualidad es un aprendizaje personal dentro de nuestro entorno y la sociedad y que se forma en base a experiencias vividas.

Por su parte McCary, Mc Cary, Álvarez, Del Río, y Suárez, (2000) sostiene que las actitudes y comportamientos sexuales son influenciados considerablemente con nuestras creencias, pensamientos, percepciones acerca del sexo. En el momento que estas actitudes y comportamientos sexuales se desbocan pueden deberse a un proceso interno y mal canalizado; así mismo Cerriti (1997) sostiene que son el conjunto organizado de creencias, opiniones, sentimientos y tendencias que evalúan y disponen de determinada forma al sujeto ante personas, objetos, y situaciones relacionadas: al comportamiento sexual, identidad sexual, roles de género,

orientación sexual, el uso de métodos anticonceptivos a la prevención de situaciones de riesgo y al desarrollo de la actividad sexual.

Por lo tanto hablar de actitud hacia la sexualidad es entenderse la predisposición a un comportamiento que puede ser favorable/positivo o desfavorable/negativo y que están teñidas de creencias, cogniciones y carga afectiva a la hora de enfrentar la sexualidad. Entendiendo que si son negativas estas pueden llevarlos a prácticas inadecuadas con el riesgo en su salud y calidad de vida, al igual que si son positivas podrán lograr una sexualidad sana y responsable.

A. Componentes que influyen en la formación de las actitudes hacia la sexualidad.

Diversos son los factores que influyen en la formación de las actitudes hacia la sexualidad de ello podemos referirnos a la:

Religión

La religión ha tenido mucha influencia a lo largo del tiempo en la vida de muchas personas por no decir que en casi todas; estas influencias han afecta la forma de pensar y de actuar por lo que podemos decir que no pasan desapercibidas en la formación de las actitudes hacia la sexualidad, De la Rubia (2010, citado por Vargas- Barrantes, 2014)) refiere que la religión marca un aspecto importante en la forma de percibir la actitud hacia la sexualidad. La religión constituye un aspecto fundamental en las creencias y la identidad social, estas influyen en gran manera en la sexualidad. Estudiar el comportamiento

sexual sin considerar la religión refiere una gran limitación puesto que la religión está relacionada con la actitud conservadora de la sexualidad y una menor repetición de conductas sexuales de riesgo. Para McCary, Álvarez, McCary, Del Río y Suárez (2000). Refieren que la influencia de la religión ha sido positiva y beneficiosa para mucha gente. Pero en ciertas ocasiones como en la adolescencia, esta influencia ha sido negativa y contraproducente. Por su parte Larsen y sus colaboradores (1980; cit- en McCary et. Al 2000) observaron que las doctrinas religiosas predicán el amor, la comprensión, y la tolerancia, pero muchas veces esta doctrina no se refleja en la práctica pues asumen una postura de rechazo, castigo e intolerancia. Sin embargo para Ogren y Primeau (1974, 1977; cit por McCary et. Al 2000) estos investigadores sostienen que la conducta sexual no está influenciada por la religión, sino que existen algunos casos donde la culpa está relacionada con el sexo esto como resultado que el individuo ha internalizado a través de su entrenamiento y educación con respecto a la religión.

Raciales

La raza es otro factor de ello que McCary et.al (2000) sostienen que en las investigaciones de Rainwater, 1966; Reiss, 1970; Shah y Selnik, 1980 las personas de raza negra en cuanto a su sexualidad son más activos y empiezan a temprana edad en comparación a los de raza blanca.

Creencias

Las creencias constituyen una de las dificultades para la sexualidad las cuales han sido creadas en el tiempo a raíz de la cultura, Córdón (2008; citado Rodríguez y Herrera, 2016) otorga su origen a creencias erróneas a las normas y

con las cuales buscaban controlar las conductas sexuales y que estas fueron impuestas por las religiones, concepciones filosóficas e incluso las políticas, empezando a convertirse en ideas convencionales y posteriormente en mitos. Para el Ministerio de Educación, (2006; véase en Rivera, 2015) en su afán por orientar de manera adecuada sobre sexualidad refiere que:

Las creencias son pensamientos con fuerte carga afectiva adquiridos mediante el aprendizaje y la socialización, Tienen una gran fuerza porque influyen en la percepción de los objetos del mundo y en la interpretación de los comportamientos de otras personas, son las que gobiernan nuestra conducta y sirven de guía para la reconstrucción de los recuerdos (p. 63).

Por su parte Rivera (2015) sostiene que las creencias son la aceptación o asentimiento libre de una idea o hecho, que la persona posee acerca de sí misma o de la realidad. Por lo general, este término indica una actitud desfavorable u hostil hacia las personas, cuando son juzgadas sin un análisis previo a la situación o contexto en el que están ubicadas. (p.62)

Cultura

La cultura es un factor importante y que influye en todos los aspectos de nuestra existencia y las actitudes no pasan desapercibidas. Para Garrison y Loredó (2004) sostienen que las actitudes se moldean por las influencias de las personas quienes crían, y por aquellos con quienes se convive- los compañeros y amigos así mismo sostienen que la lista de actitudes provenientes de la cultura es infinita, las cuales solo viajando y leyendo acerca de otras formas de vida se

podrá descubrir, realidades que no se dudan que sean ciertas, las actitudes se forma o desarrolla lo largo del tiempo. Para Rivera (2015) refiere que la cultura infiere en la sexualidad tanto en el varón como la mujer, pero en algunos casos esto termina por desorientarlos, es así que al varón se le enseña aspectos del erotismo y la vida sexual de manera abierta, mientras que a la mujer se le niega esa posibilidad dejándola con sentimientos de temor y culpabilidad, dicho de otra manera el varón tiene mayor posibilidad de conocer su sexualidad mientras que la mujer lo hace manera restringida pues muchas veces no sabe cómo manejarla ni afrontarla.

La familia y los padres

Sabemos que la familia es la célula básica de la sociedad y que en ella se alberga la cultura que se transmite de generación en generación. De lo antes mencionado la socióloga Tomic (1998; véase en Luisi, 2013) plantea que “esta condición le posibilita regular en contextos específicos la formación, pautas de valor y de las virtudes morales de las nuevas generaciones, así como, la forma de pensar, sentir y actuar de sus miembros” (p.12). Por su parte Albarrán (2011; citado por Tirado, 2016), refiere que las actitudes y comportamientos de los futuros jóvenes están sujetos en mayor medida por los elementos existentes en las relaciones familiares y que influyen a lo largo de la vida.

El desarrollo transgeneracional (influencia de los antepasados) de los abuelos a padres y de estos a sus hijos, sobre la sexualidad se impone en la construcción de conceptos y percepciones propias para la identidad y sexualidad.

Así mismo Gonzáles, Montero, Martínez, Mena & Varas (2010; citado en Tirado, 2016) sostienen que para algunos jóvenes estas influencias es imprescindible pues respetar y cumplir estas normas, son parte de los patrones familiares, mientras para otros no tiene ninguna importancia. Las investigaciones de (Hess y Torney; citado por Garrison y Loredo, 2004) demuestra que el 80% de los escolares de primaria apoyan al mismo partido político que sus padres; siendo estos los que mayor fuente de influencia generan en los hijos.

Mientras que estudios realizados por (Jennings y Niemi, 1968; citado en Garrison y Loredo, 2004) refieren que el 76% de los estudiantes en los últimos años de secundaria apoyan al mismo partido de sus padres. Sin embargo esta influencia va disminuyendo o desapareciendo en el tiempo, pues, solo el 50% y 60% de los universitarios apoyaban el mismo partido político de sus padres. No obstante esta influencia puede perdurar aun cuando el individuo llegue a la edad de adulto. (Goldsen y otros 1960; cit. por Garrison y Loredo, 2004)

La autoestima vs el auto-concepto

Considerar la autoestima como factor influyente en la sexualidad del adolescente es imprescindible puesto que existen muchas investigaciones que han encontrado su influencia en problemáticas sociales demostrando entre ellas los embarazos precoces en relación a una autoestima baja. (Cataño, Restrepo, Portilla y Ramírez, 2008) así mismo sostienen que la sexualidad se intensifica con la pubertad; siendo este un aspecto central en el desarrollo del adolescente;

por lo tanto la autoestima es pilar fundamental, donde se entiende que cada ser se valora y por ende confíe en sí mismo; su importancia es crucial en la toma de decisiones que cada individuo hace. Un ejemplo explica que en un meta-análisis se demostró que los adolescentes sin actividad sexual o que inician más tarde, tienden a formar niveles de autoestima más altos que sus pares sexualmente activos, o que inician tempranamente (p.60). Por su parte Doménech (2005; citado por Salazar, 2016) señala que la autoestima es la valoración que uno hace de sí mismo, de acuerdo a como se ve, refiere que la persona añade el auto-respeto y la autoconfianza, para formar un estilo de vida; Además, plantea que la autoestima se forma a través del tiempo, es modificable, y que está sujeto a cambios. Finalmente sostiene que la autoestima es un juicio crítico que la persona hace de sí mismo acerca de las actitudes, pensamientos, emociones y sentimientos, además de poder modificar lo negativo en la personalidad y convertirlo en algo positivo. Por su parte William James (1909; citado por García, Sarmiento y Martínez, 2011) precursor del estudio sobre el auto-concepto quien plantea que es la suma de todo aquello que un individuo puede llamar suyo; e incluyó como parte de este constructo a la fisonomía corporal, familia inmediata, la casa y los diferentes objetos y propiedades según el grado de importancia que acumula el individuo a lo largo de su vida. Todo esto consideraba como una construcción psicológica que da las bases a la identidad a un sujeto. Así mismo Cataño, Restrepo, Portilla y Ramírez (2008) considera que el auto-concepto no es algo con que uno viene si no que se aprende del entorno en que vive a través de la valoración que cada sujeto se hace de su propio

comportamiento mediante la asimilación e interiorización de la opinión de los demás.

De otro lado Salazar (2016) refiere el auto-concepto se forma a través de los pensamientos positivos que cada individuo crea de sí mismo, este influye en el desarrollo físico, emocional, psicológico, ambiental y económico, pues un auto-concepto bajo en el adolescente desencadena: inseguridad, imitación de actitudes conflictivas para el desarrollo de su identidad y baja autoestima, por ello los adolescentes podrían satisfacer esta carencia con el inicio precoz de las relaciones sexo genitales, lo que puede resultar como un embarazo no planificado. (p.22)

Así mismo Torres (2005; citado por Salazar, 2016) explica que el auto-concepto es todo lo descriptivo de sí mismo, basado en las experiencias que través de ella se forma el “yo” y que tiene que ver todo lo cognitivo que posee el individuo de la personalidad. La autoestima se centra en la aceptación y no aceptación de las ideas y características del sujeto y que está relacionado a la observación y análisis del aspecto afectivo.

Los Amigos o compañeros

Es en la adolescencia que los amigos cobran mayor relevancia en cuanto a la influencia que puedan generar cambios en los individuos, de ello que Garrison y Loredó (2004) refieren que si bien es cierto los padres son de gran influencia para los hijos, esto va disminuyendo al pasar el tiempo pues el sujeto crece e

incrementa su entorno social de ahí que entra en contacto con muchas otras influencias. Finalmente el individuo siempre procurará adoptar preferencias o aversiones de acuerdo al grupo, buscando la aprobación y aceptación siendo importante para la convivencia.

Los medios de comunicación

Durante la adolescencia el desarrollo de la sexualidad es uno de los aspectos más significativo para el individuo, de ello que su curiosidad lo lleva a buscar todo tipo de información que lo nutra y que le pueda ser un referente a la hora de actuar. Para Torres y Gabantxo (2007; véase en Acevedo, 2014) refieren que la búsqueda de información no solo se limita a ver contenidos sexuales en la televisión sino que va más allá, pues al navegar por las páginas de internet sin restricciones ni consentimiento de los usuarios, se muestran ventanas publicitarias de pornografía siendo un peligro constante para las personas en cualquier edad.

En la actualidad los medios de comunicación son una fuente importante de gran influencia, tales así que a modificado nuestra forma de ver la vida, de ello Barcedo (2008) sostiene que los medios de comunicación se han convertido en verdaderos competidores, de la familia y la escuela, en la formación y educación de los niños, y de forma muy especial en los adolescentes. De hecho los medios de comunicación se han convertido en agentes de socialización y de transferencia cultural. Sabemos que nuestros medios de comunicación están plagados de

sobre información sexual tanto con programas de carácter sexual como de carácter violento y que esto no se limita a la pantalla chica de cualquier casa, sino que pasa por todos los medios de comunicación a través de las redes sociales, celulares y ordenadores etc. con ello el adolescente está más que influenciado sobre la sexualidad lo que hace que pueda llegar a desarrollar conductas no favorables. Ante esta problemática Giraldo (2013) plantea que se deba crear espacios virtuales con participación democrática con la intención de informar de los riesgos que implica el ejercicio de la sexualidad en los tiempos de la informática, pues estas no parten de la privacidad y muy por el contrario pueden llegar el acceso a datos privados de compañías en busca de comercializar información, o de terceros que puedan llegar a manipular con fines extorsivos, o de satisfacción sexual personal.

B. Sexualidad femenina y sexualidad masculina

Existen diferencias significativas entre la sexualidad femenina y la sexualidad masculina y estas se manifiestan tanto fisiológicamente como socialmente. Es decir que fisiológicamente hablamos de hormonas y de órganos sexuales, donde la mujer a lo largo del ciclo menstrual manifiesta diferentes descargas de estrógenos, esto puede cambiarles el estado de ánimo a algunas de ellas; por el contrario en el varón los niveles hormonales son más estables, además en la excitación existe un componente hormonal importante. Por otro lado los órganos sexuales de la mujer son internos mientras que en el varón son externos lo que a ellos les permite conocer su funcionamiento.

En el aspecto social podemos decir que antiguamente la educación sexual de varones y mujeres era marcadamente diferente. No obstante que en las últimas décadas la lucha por la igualdad y los derechos universales de la mujer ha sido importante haciendo que las mujeres conquisten su autonomía y puedan decidir con respecto a su cuerpo, hecho que hoy hace que pueden satisfacer sus fantasías sexuales dejando atrás sentimientos de culpa o vergüenza. Al respecto Salas (2017) sostiene que aún a menudo se sigue conductas que ponen límites a la sexualidad de la mujer, las cuales se siente que no pueden expresarse por miedo al rechazo o vergüenza por no cumplir con los estándares de belleza impuestas por el hombre y por la falta de confianza en sí mismas o por no conocer el funcionamiento de su sexualidad. En tal sentido la mujer tiene que aprender sobre su sexualidad para poder vivir y gozar de manera plena entendiendo que nadie le otorgara el placer, para ello es necesario además de disponibilidad y autodeterminación. Por su parte Loza (2003) sostiene que el cuerpo femenino ha sido una construcción social a lo largo de la historia a base de una serie de creencias de inferioridad hacia la mujer. Con respecto a su sexualidad la mujer experimenta las mismas sensaciones que los hombres (atracción, deseo, excitación y orgasmo), pero es diferente la forma de vivir y disfrutar todas estas sensaciones debido a las pautas sociales.

C. Factores de las actitudes sexuales

Liberalismo

Eysenck (1987) sostiene que el Liberalismo es un conjunto de actitudes irrestrictas hacia la sexualidad y todo lo relacionado a ella, lo que significa que

el liberalismo permite la tolerancia y flexibilidad en las creencias en su percepción sobre el sexo. Por su parte Ponce y la Rosa (1998; citado por Núñez, 2002) menciona que estas personas tienden a la apertura en la búsqueda de innovaciones culturales y a la mutación de costumbres.

Se concluye que para los autores el liberalismo percibe a la sexualidad sin limitaciones y sin prohibiciones.

Puritanismo

Eysenck (1987) lo define como la vergüenza frente a todos los aspectos corporales relacionados con la genitalidad evitando el cuidado y el respeto que esta parte merece. Finaliza explicando que el puritanismo mantiene una rigidez en las creencias respecto al sexo. Sin embargo Ares (1991, citado por Acosta y Tacango, 2003) sostiene que el Puritanismo es un conjunto de mecanismos de defensa de la dimensión corporal, la cual considera pecaminoso; este mecanismo inconsciente no le permite a la persona expresar abiertamente su sexualidad.

En conclusión el puritanismo es considerado sinónimo de vergüenza que no permite la expresión natural de la sexualidad.

Excitabilidad sexual

Eysenck (1987) Es una reacción emocional excesiva que surge fácilmente y se manifiesta rápidamente frente a estímulos sexuales. Por otro lado Baron (1995, citado por Acosta y Tacanga, 2003) define excitabilidad como un grado

desmesurado de la motivación sexual frente a contenidos o materiales eróticos y que esto interviene en la conducta sexuales del individuo.

Para los autores definen excitabilidad como la actitud excesiva de reaccionar ante temas o materiales sexuales.

Inseguridad sexual

Eysenck (1987) define como el impedimento y la desconfianza para tomar la iniciativa al relacionarse con personas del sexo opuesto. Por su parte Lamoyi (2007: citado por Ortega, 2012) menciona que la inseguridad sexual es el temor y desvalorización de la persona al no tener la capacidad para valorarse, es ahí donde los sentimientos de inferioridad redundan en el individuo.

En conclusión los autores definen al área de inseguridad como el inadecuado manejo en sus relaciones con el sexo opuesto.

Neuroticismo

Eysenck (1987) sostiene al neuroticismo como el control rígido de los pensamientos relacionados con la sexualidad los cuales generan sentimientos de culpa e insatisfacción. Así mismo tiene pensamientos poco manejables con respecto a la sexualidad. Por su parte Cattell, citado por Acosta y Tacanga (2003) define en términos de ansiedad, falta de adaptación emocional considerándola como la pérdida de la capacidad para dirigir voluntaria y razonablemente la personalidad, la cual le dificultara para relacionarse o interactuar cotidianamente.

De lo expuesto se entiende que el neuroticismo impide al individuo con la falta de capacidad para manejar sus pensamientos poco flexibles con relación a la sexualidad lo cual dificultara sus relaciones con el sexo opuesto teniendo muchas veces sentimientos de culpabilidad e insatisfacción.

D. Categorías de las actitudes sexuales

Actitudes favorables

a. Liberalismo

Según Eysenck (1987) se cree que los juegos sexuales en los niños son inofensivos, que la píldora anticonceptiva debe estar al alcance de todos, que el aborto debe legalizarse, la virginidad no es la cualidad más valiosa de la mujer en consecuencia se aceptan las experiencias extramatrimoniales, así mismo asumen que las prácticas homosexuales no siempre son anormales, no debe existir diferencias morales entre hombre y mujer así como también las escenas sexuales de la película deben ser sometidas a censura.

b. Puritanismo

Eysenck (1987) considera que existen modos inadecuados de hacer el amor, ser tocados es desagradable, la masturbación es nociva, perjudicial para los niños ver a sus padres desnudos, es mejor ocultar a los niños lo referente al sexo, así mismo las personas desnudas les incomoda y les disgusta que les besen.

Las personas suelen percibir al sexo y su sexualidad como algo nocivo, rechazado tajantemente cualquier acercamiento a una expresión sexual.

c. Excitabilidad

Eysenck (1987) sostiene que constantemente tienen ideas sexuales, cualquier forma de hacer el amor les excita, sexualmente les resulta muy fácil excitarse

d. Inseguridad

Eysenck (1987) considera que les es difícil tomar la iniciativa cuando tratan con personas del sexo opuesto, se consideran físicamente poco atractivos, les resulta difícil expresar sus deseos y sentimientos, sienten vergüenza al hablar sobre el sexo, experimentan temor a las relaciones sexuales ante las cuales se consideran tímidos e inhibidos, les preocupa no complacer plenamente a su pareja y se consideran inseguros en su comportamiento sexual.

De hecho estas personas tienen dificultades para relacionarse con el sexo opuesto sintiendo muchas veces vergüenza e insatisfacción.

e. Neuroticismo

Eysenck (1987) expone que estas personas experimentan sentimientos de culpa por alguna de sus experiencias sexuales, esto hace que se reprimen sexualmente, tienen ideas morbosas que les producen alteraciones, temen no poder controlar sus ideas sexuales, tienen pensamientos sexuales que les desagradan y asumen que su vida sexual está llena de temores o frustraciones.

Actitudes desfavorables

a. Liberalismo

Eysenck (1987) estas personas consideran que los juegos sexuales de los niños son peligrosos, rechazan las píldoras anticonceptivas, así como el aborto y la virginidad es lo más valioso de la mujer, no admiten relaciones extramatrimoniales, consideran como anormales las prácticas homosexuales, y las exigencias morales tanto en el hombre y la mujer deben ser diferentes, debe censurarse las películas de contenido sexual.

b. Puritanismo

Eysenck (1987) les agrada y buscan ser tocados, cualquier forma de hacer el amor es adecuado, aceptan la masturbación, los niños pueden ver a sus padres desnudos puesto que no es conveniente ocultar a los niños lo referente al sexo, buscan y les agrada ser besados.

c. Excitabilidad

Eysenck (1987) los cuales remotamente tiene ideas sobre el sexo, sólo alguna forma de hacer el amor logra excitarlo, con frecuencia no se excitan sexualmente, teniendo que estar en un estado de ánimo especial, requiriendo de condiciones especiales para excitarse sexualmente.

d. Inseguridad

Eysenck (1987) con facilidad toman la iniciativa en el trato con personas del sexo opuesto, físicamente se consideran atractivos, no tienen temor para

expresar sus deseos y sentimientos ni vergüenza para hablar sobre asuntos sexuales, además comunican no ser tímidos y estar seguros de complacer a su pareja.

e. Neuroticismo

Eysenck (1987) sus experiencias sexuales no les producen culpa, ni se consideran sexualmente reprimidos no se preocupan si tienen ideas morbosas, tampoco tiene el sentimiento de perder el control de su deseos sexuales, comunican no tener conflictos sexuales, ni pensamientos al respecto que les produzcan desagrado; la sexualidad no implica para ellos temores ni frustraciones.

Puntuaciones ambivalentes

Eysenck (1987), la existencia de actitudes ambivalentes debe interpretarse como puntuaciones que se ubican en el promedio. Indican que los sujetos mantienen cierta proporción de equivalencia por una actitud favorable y al mismo tiempo una contraria dentro de cada una de las áreas exploradas. Las tendencias quiebran esa equidad proporcional, cuando es tendiente a favorable la orientación es hacia la aceptación y cuando tendiente a desfavorable la orientación es hacia el rechazo.

2.3. Definición de términos básicos

Actitud

Según Laredo (2002).refiere

“Se denomina actitud a toda preposición que corresponde de manera determinada ante ciertas cosas. Donde se puede determinar los siguientes elementos: a) una creencia u opinión sobre una cosa; b) sentimiento respecto a ella y c) tendencia a obrar en cierta forma ante una cosa”

Adolescencia

Fase de reestructuración afectiva e intelectual de la personalidad. Es el proceso de individualización y metabolización de las transformaciones físicas ligadas a la integración del cuerpo sexuado. (Doron y Parot, 2004)

Comportamiento Sexual

La asociación Americana de psicología sostiene que:

El comportamiento Sexual está con el acto de la reproducción o la estimulación de los órganos sexuales para la satisfacción placentera sin concepción. Así mismo está relacionado al comportamiento sexual puede consistir en alguna forma de cortejo o juego preliminar y el coito mismo. (Viveros, 2010)

Excitabilidad

Propiedad que poseen ciertos órganos, tejidos o elementos de tejidos, de poder responder de una manera transitoria característica, estas pueden ser ante acciones exteriores o bien sea sus agentes naturales de funcionamiento interno (influjo nervioso,

hormonas); representa pues los aspectos funcionales, generalmente accesibles a la medida, de la susceptibilidad. (Pieron, 1993)

Excitación Sexual

La excitabilidad sexual y los deseos sexuales están íntimamente relacionados de ahí que el deseo sexual es el resultado de una compleja interacción entre los procesos cognitivos (mediados a través de la imaginación), mecanismos neurofisiológicos (excitabilidad sexual a nivel del sistema nervioso central) y componentes afectivos (humor y estados emocionales). (Castelo-Branco, 2005).

Inseguridad

Gonzales (2002; cit. por Álvarez, 2013) refiere que es una dimensión subjetiva de la percepción de inseguridad, esto a partir de los sentimientos de vulnerabilidad. Así mismo considera como una variable psicológica que presenta sensación de inseguridad y que esta puede generar en la persona una actitud favorable o desfavorable ante un hecho o situación.

Neuroticismo

Llamada también inestabilidad emocional, es un rasgo de la personalidad. Las personas neuróticas suelen tener una percepción sesgada hacia los acontecimientos negativos (alta labilidad y activación del sistema nervioso autónomo), esto pueden contribuir acentuar preocupaciones y pensamientos negativos, de ello tiende a la introversión que se caracteriza por la evitación de la estimulación externa (alta activación cortical), factores de riesgo que podrían desarrollar ansiedad, luego

presentarán anomalías en su conducta, llegando a considerarse trastorno en casos más graves. (Eysenk 1967; cit. por Domínguez, Fernández, García, Jiménez y Martín, 2013).

Liberalismo

Es la libertad que tiene el individuo a elegir o pensar de acuerdo a sus propias creencias; dentro del ámbito sexual se diría que es un comportamiento adecuado sin inferir en la coacción o violencia y que mucho depende de la riqueza interior.

Puritanismo

Son personas que no les gusta ser tocadas y creen que la masturbación es nociva. El puritanismo es una respuesta a la libertad sexual entendiéndose que esta libertad está fuera de una moral rígida y que no confluye con la religiosidad de las personas. (Zanolo 2011)

Sexualidad

Es una condición que caracteriza a cada sexo. Se considera también como el conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo. (Shimabukuro, 2010).

CAPÍTULO III

VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Variables; dimensiones e indicadores y definición conceptual y operacional

Variable: Cualquier característica susceptible de cambiar; que presenta al menos dos valores distintos. (Navas, 2010)

Variable: Actitudes hacia la sexualidad

3.1.1 Definición conceptual: Actitudes hacia la sexualidad

“Toda actitud que explique la disposición de ánimo para enfrentar la sexualidad valorada a través de opiniones en la población estudiada” (De Zubiria, 2007; citado por Pareja y Sánchez, 2016).

Por lo tanto comprende los pensamientos, sentimientos y conductas sexuales del individuo dentro de ciertos parámetros sociales y familiares; incluye las actitudes del sujeto con respecto a las disposiciones de los padres y la pareja en temas referentes a los roles, identidad y conductas sexuales.

3.2. Definición Operacional

Actitudes hacia la sexualidad

La variable es cualitativa y comprende las actitudes y conductas sexuales (que tiene el encuestado) y se define de acuerdo a la puntuación obtenida en el Inventario de Actitudes Sexuales H. J. Eysenck 1976. En la versión adaptada por Loza (2003).

3.3 Operacionalización de las variables

En la Tabla 1 se muestra la operacionalización de la variable de investigación referentes a sus dimensiones e indicadores:

Operalización de la variable actitud hacia la sexualidad

Variable	Factores	Actitud	Categoría	Item´s
ACTITUD HACIA LA SEXUALIDAD	Liberalismo	Favorable	Actitud definitivamente favorable Actitud Favorable	1, 7, 11,
		Neutral	Actitud Tendiente a favorable	15, 21, 26
	Desfavorable	Neutral	Actitud ambivalente	31, 35, 45
		Desfavorable	Actitud tendiente a desfavorable Actitud desfavorable Actitud favorable	
Puritanismo	Favorable	Actitud definitivamente favorable Actitud Favorable	2, 6, 23,	
	Neutral	Actitud Tendiente a favorable	18, 25, 9,	
		Neutral	Actitud ambivalente	34, 39, 43

		Desfavorable	Actitud tendiente a desfavorable Actitud desfavorable Actitud favorable	
	Neuroticismo	Favorable	Actitud definitivamente favorable Actitud Favorable Actitud Tendiente a favorable	3, 10, 13, 16, 19, 28,
		Neutral	Actitud ambivalente	36, 37, 41
		Desfavorable	Actitud tendiente a desfavorable Actitud desfavorable Actitud favorable	
	Excitabilidad Sexual	Favorable	Actitud definitivamente favorable Actitud Favorable Actitud Tendiente a favorable	4, 8, 14, 17, 22, 27,
		Neutral	Actitud ambivalente	33, 40, 44
		Desfavorable	Actitud tendiente a desfavorable Actitud desfavorable Actitud favorable	
	Inseguridad Sexual	Favorable	Actitud definitivamente favorable Actitud Favorable Actitud Tendiente a favorable	5, 9, 12, 20, 24, 30,
		Neutral	Actitud ambivalente	32, 38, 42
		Desfavorable	Actitud tendiente a desfavorable Actitud desfavorable Actitud favorable	

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Diseño metodológico

El presente estudio es una investigación no experimental de método cuantitativo, de corte transversal y diseño descriptivo-comparativo. Considerando que una investigación no experimental es el estudio donde no se manipula deliberadamente la variable, lo que hacemos es observar los fenómenos ya existentes tal cual se dan en el contexto, para luego analizarlos. (Gómez, 2006). Así mismo es de corte transversal o transaccional porque se realiza el estudio de los hechos y fenómenos de la realidad en un momento determinado del tiempo. (Carrasco, 2013). Finalmente de diseño descriptivo dado que la investigación describe el comportamiento de la variable tal cual se presenta. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010)

4.2. Diseño muestral

4.2.1 Población

Entendiendo que “población es el conjunto de mediciones que se pueden efectuar sobre una característica común de un grupo de seres u objeto” (Rodríguez,

2005, pg. 17). De lo mencionado podemos decir que la población está conformada por 150 estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa N° 3055 Túpac Amaru distrito Comas, matriculados en el calendario escolar 2017, entre varones y mujeres con edades entre 15 a 17 años.

4.2.2 Muestra

El presente estudio considera un muestreo intencional entendiendo que todos los elementos muestrales de la población serán seleccionados bajo estricto juicio personal de la investigadora donde la muestra será representativa. (Namakforoosh, 2005).

Para Tamayo y Tamayo (2001) refiere que cuando la población es pequeña, es mejor en lo posible observar a todos los individuos, además estudiar a toda una población es adecuadamente preferible que estudiar sólo una muestra. Así mismo sugiere llamarla muestra censal.

De lo expuesto para la investigación la muestra fue de tipo censal. La cual estuvo conformada por 126 estudiantes entre varones y mujeres con edades que flúan entre 15 y 17 años, que se encontraron en la institución educativa en el momento de la aplicación del instrumento, previo consentimiento informado y la anuencia de las autoridades de la institución educativa.

Criterios de inclusión: todos los estudiantes matriculados en el 5to grado de secundaria, considerados entre varones y mujeres, así mismo a todos aquellos que se encuentren presente el día de la aplicación del instrumento.

Criterios de exclusión: estudiantes del 1ro al 4to año de secundaria, alumnos retirados o que hicieron abandono escolar y finalmente los que no se encontraron en la Institución en el momento de la evaluación.

Distribución de la población

Sección	Varones	Mujeres	Total
5 “A “	13	9	22
5 “ B ”	25	4	29
5 “ C “	17	9	26
5 “ D “	10	16	26
5 “ E “	19	4	23
Total	84	42	126

4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos (validez y confiabilidad)

La técnica que se utilizó en la presente investigación fue el inventario que según Sánchez y Reyes (2015) refieren que son un tipo de cuestionarios cuyo objetivo central es identificar datos sobre aspectos específicos a diferencia de los cuestionarios que son más amplios y abiertos.

Instrumento Inventario de Actitudes hacia la sexualidad

a. Ficha Técnica

Nombre: Inventario de Actitudes Sexuales de Eysenck

Autor: Creado por es, H.J. Eysenck (1976)

Estandarización: Lic. Américo Biboline y Ramón León de la universidad Ricardo Palma (1993); Loza (2003)

Última adaptación y ajuste: Loo (2015)

Objetivo: verificar la influencia sobre las actitudes hacia la sexualidad

Factores:

- Liberalismo
- Puritanismo
- Neuroticismo
- Excitabilidad Sexual
- Inseguridad Sexual

Dirigido: Adolescentes, jóvenes y adultos.

Duración: 20 a 25 minutos aproximadamente.

Descripción de la prueba

La prueba la elaboró H.J. Eysenck en el año 1976. En su inicio el inventario fue especialmente construido para estudiar la influencia de la personalidad sobre la conducta sexual.

Versión adaptada: Loza (2003) señala que el inventario de Actitudes Sexuales adaptado está redactado en un lenguaje sencillo y directo, y se encuentra conformado por 45 ítems distribuidos en 5 factores descritos a continuación:

- Factor de Liberalismo: Se caracteriza por la permisividad y flexibilidad de las creencias respecto al sexo
- Factor Puritanismo: Expresa la rigidez o conservadurismo de las creencias respecto al sexo

- Factor Neuroticismo: Se observa en la falta de estabilidad emocional, en las perturbaciones y conflictos emocionales originados por el aspecto sexual
- Factor de Excitabilidad Sexual: Se expresa en el disfrute sexual sin compromiso afectivo, que se da en forma ocasional o inestable.
- Factor de Inseguridad Sexual: Se caracteriza por la dificultad en el comportamiento sexual y en las relaciones con las personas del sexo opuesto.

Cada factor está conformado por 9 ítems. El objetivo de la prueba es conocer las actitudes hacia la sexualidad según estos factores sexuales y está dirigido a adolescentes, jóvenes y adultos León y Cossío (1993, cit. Por Lozano, 2015).

Distribución de los ítems según factores del inventario de actitudes sexuales.

Factores	Ítems								
Liberalismo	1	7	11	15	21	26	31	35	45
Puritanismo	2	6	23	18	25	29	34	39	43
Neuroticismo	3	10	16	19	13	28	36	37	41
Excitabilidad sexual	4	8	14	17	22	27	33	40	44
Inseguridad sexual	5	9	12	20	24	30	32	38	42

Fuente Loza (2003)

b. Validez y confiabilidad

Con respecto a la Validez Gonzales (1991), valido el instrumento por medio del método de “Juicio de expertos” para lo cual se consultó a 10 especialistas. Los resultados obtenidos de este proceso fueron hallados por medio del chi-cuadrado encontrando que los 9 ítems por factor resultaron válidos con un nivel de significancia

de $p < 0,05$ a $p < 0,01$, es decir, todos cumplieron el propósito de la medida, por tanto se puede decir que el inventario tiene validez para evaluar las actitudes sexuales. (Citado por Loza, 2003. Así mismo Loo (2015) obtuvo la V Aiken de la opinión de 10 jueces especialistas en el área, los valores hallados fluctúan entre 0.90 a 1.00 con una ($p < .001$) la por lo cual se concluye que el instrumento presenta adecuada validez de contenido en población de adolescentes.

Por su parte para la validez de constructo Loo utiliza el análisis factorial identificando a 5 factores que propuso el modelo teórico de Eysenck. El análisis factorial explica el 29.803% de la varianza de datos encontrándose las correlaciones en los ítems de cada factor que van entre 0.305 hasta 0.659.

Con respecto a la confiabilidad Se efectuó la revisión de la confiabilidad por el método de la consistencia interna en la cual se estableció la relación de la varianza de cada ítem con la varianza total dentro de cada uno de os factores mediante la ecuación de Kuder Richardson, encontrándose los siguientes resultados

Confiabilidad del Inventario de Actitudes Sexuales, según Factores

Factores	Coficiente	Decisión
Liberalismo	0,81	Muy alta
Puritanismo	0,81	Muy alta
Neuroticismo	0,88	Muy alta
Excitabilidad sexual	0,90	Excelente
Inseguridad sexual	0,83	Muy alta

Fuente Loza (2003)

c. Normas de aplicación

El inventario de actitudes sexuales se administra de manera individual o colectiva, en un tiempo promedio de 20 a 25 minutos aproximadamente, indicándole o indicándoles que llenen sus los datos.

d. Normas de corrección

Para la calificación cada factor tiene 9 ítems y a cada ítem se le asigna un puntaje de 1 o 0 de acuerdo al tipo de respuestas “cierto” y “falso” mientras que el signo de interrogación no se le asigna puntaje, así mismo el puntaje máximo es 9 y 0 al mínimo; la interpretación del puntaje total se realiza en base a percentiles, categorizando en favorable, neutral y desfavorable.

e. Instrumento validado en diferentes investigaciones en Perú.

El instrumento a sido empleado en diferentes investigaciones tales como:

- De Marín (2014) Actitud sexual e iniciación sexual temprana en alumnos de secundaria de colegios de independencia.
- De Salazar (2014). Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en adolescentes de la institución educativa secundaria Túpac Amaru Paucarcolla-Puno, 2012.
- Loo (2015). Estandarización del inventario de actitudes sexuales de Eysenck en adolescentes de colegios estatales de la U gel 1 y 7 de Lima Sur.
- Lozano (2015). Actitudes hacia la sexualidad en los docentes de educación primaria de la provincia de Huancayo.

- Becerra y Carrasco (2013). Actitudes Sexuales y Juicio Moral en estudiantes de 5 ° de Secundaria de una I. E.-Chiclayo.

4.4 Técnicas estadísticas para el procesamiento de la información

La presente investigación posteriormente a la aplicación del instrumento de recojo de datos, estos se organizaron y tabularon en forma manual y la información se procesó utilizando el programa para cálculos Excel de Office 2013, para luego exportar al paquete estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 23 para Windows en español. El propósito fue realizar un análisis sistemático de las respuestas correspondientes a los objetivos de investigación para ello se ha recurrido a la estadística descriptiva. Finalmente, los resultados se presentarán en tablas y figuras descriptivas. La secuencia fue:

- Aplicación del instrumento
- Registro de información programa Excel
- Ordenamiento y clasificación de datos en Excel
- Proceso computarizado con SPSS

El análisis de interpretación de datos se realizó en base a los objetivos e hipótesis de la investigación. Las técnicas de análisis están orientadas a describir, entender e interpretar adecuadamente la información que se recopile en el proceso de investigación. Se aplicaron las siguientes técnicas; tabulación de cuadros con frecuencia, porcentajes, tablas de contingencias y gráficos de la estadística descriptiva.

4.5. Técnicas estadísticas utilizadas en el análisis de la información

En la matriz de datos, se utilizó el baremo del inventario de actitudes sexuales de H. J. Eysenck según la adaptación de Loza en 2003 para obtener las actitudes (favorable, neutral y desfavorable) a partir de los puntajes directos en cada factor. Luego, se pasará la matriz al programa estadístico SPSS.

En el programa, se realizó un análisis cuantitativo de las actitudes hacia la sexualidad por factor, obteniéndose los estadísticos descriptivos frecuencias (f) y porcentajes (%). Asimismo, este análisis descriptivo se realizará según género.

4.6. Aspectos éticos contemplados

La presente investigación se desarrolló con la autorización del Director, Subdirector de Formación General y la colaboración de los docentes de la I. E. 3055 Túpac Amaru. Así mismo los estudiantes fueron informados de los objetivos de la investigación mediante el consentimiento informado y manteniendo su identidad en el anonimato.

CAPITULO V

ANALISIS Y DISCUSION

5.1 Análisis descriptivo, tablas de frecuencia, gráficos, dibujos, fotos, tablas, etc.

Los resultados de la actitud hacia la sexualidad en los estudiantes del 5to año de secundaria se presentan en las siguientes tablas:

Tabla 1: Actitudes hacia la sexualidad en los estudiantes del 5to año de secundaria de la institución educativa N° 3055 Túpac Amaru del distrito de Comas, 2017.

Tabla 1. Actitudes hacia la sexualidad en los estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa N° 3055 Túpac Amaru – Comas.

Factores	Actitudes					
	Desfavorable		Neutral		Favorable	
	f	%	F	%	F	%
Liberalismo	97	77.0%	26	20.6%	3	2.4%
Puritanismo	82	65.1%	35	27.8%	9	7.1%
Neuroticismo	81	64.3%	40	31.7%	5	4.0%
Excitabilidad sexual	79	62.7%	37	29.4%	10	7.9%
Inseguridad sexual	99	78.6%	23	18.3%	4	3.2%

En la tabla 1, observamos que la prevalencia de los estudiantes es de una actitud desfavorable hacia la sexualidad en los diferentes factores; es así que en el factor Inseguridad sexual vemos reflejado la mayor cantidad de adolescentes (99) quienes presenta actitud desfavorable, que representa el 78.6% de la muestra total (126). Así mismo, 97 estudiantes tienen actitud desfavorable en el factor liberalismo que representa el 77% de la muestra. Por otro lado se observa respecto de la actitud neutral que los mayores porcentajes se encuentra en los factores neuroticismo (31.7%) y excitabilidad

sexual (29.4%). Finalmente se percibe que la actitud favorable presenta un porcentaje reducido en relación a los factores excitabilidad sexual (7.9%) y puritanismo (7.1%).

Tabla 2, Actitudes hacia la sexualidad en los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la institución educativa N° 3055 Túpac Amaru del distrito de Comas, 2017 según el factor liberalismo.

Tabla 2. Actitudes hacia la sexualidad en el factor liberalismo según género.

Actitud	Género			
	Varones		Mujeres	
	F	%	f	%
Desfavorable	66	79.5%	31	72.1%
Neutral	15	18.1%	11	25.6%
Favorable	2	2.4%	1	2.3%
Total	83	100%	43	100%

En la tabla 2, Referida a la actitud sexual según el factor liberalismo podemos observar que la mayoría de los varones refleja actitud desfavorable (79.5%), mientras que las mujeres presentan (72.1%) igualmente desfavorable; en tanto, la actitud neutral se presenta en el 25.6% en mujeres y en el 18.1% en varones. Finalmente la actitud favorable sólo se observa en el 2.4% en varones y en el 2.3% en mujeres.

Tabla 3, Actitudes hacia la sexualidad en los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la institución educativa N° 3055 Túpac Amaru del distrito de Comas, 2017, según el factor puritanismo.

Tabla 3. Actitudes hacia la sexualidad en el factor puritanismo según género.

Actitud	Género			
	Varones		Mujeres	
	F	%	F	%
Desfavorable	58	69.9 %	24	55.8 %
Neutral	19	22.9 %	16	37.2 %
Favorable	6	7.2 %	3	7.0 %
Total	83	100 %	43	100 %

Tabla 3. Concerniente a la actitud hacia la sexualidad en el factor puritanismo, se observa que la mayoría de varones y mujeres revelan una actitud desfavorable siendo los varones (69.9%) y las mujeres (55.8%), seguido de actitud neutral en mujeres con 37.2% mientras que los varones muestran 22.9%, finalmente sólo un grupo reducido, 7.2%. varones y 7% en mujeres muestra actitud favorable

Tabla 4, Actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3055 Túpac Amaru del distrito de Comas, 2017 según el factor neuroticismo.

Tabla 4. Actitudes hacia la sexualidad en el factor neuroticismo según género.

Actitudes	Género			
	Varones		Mujeres	
	f	%	F	%
Desfavorable	52	62.7%	29	67.4%
Neutral	27	32.5%	13	30.2%
Favorable	4	4.8%	1	2.3%
Total	83	100%	43	100%

En la tabla 4. En relación a la actitud hacia la sexualidad en el factor Neuroticismo se muestra que la mayoría de los varones (62.7%) tienen actitud desfavorable mientras que las mujeres (67.4%), seguido de una actitud neutral con un 32.5% en varones mientras que las mujeres muestran 30.2%. Finalmente solo un grupo pequeño mostró una actitud favorable: varones 4.8% y mujeres 2.3%, del total de la muestra.

Tabla 5, Actitudes hacia la sexualidad en los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la institución educativa N° 3055 Túpac Amaru del distrito de Comas, 2017 según el factor excitabilidad sexual.

Tabla 5. Actitudes hacia la sexualidad en el factor excitabilidad sexual según género.

Actitudes	Género			
	Varones		Mujeres	
	F	%	f	%
Desfavorable	52	62.7%	27	62.8%
Neutral	24	28.9%	13	30.2%
Favorable	7	8.4%	3	7.0%
Total	83	100.0%	43	100.0%

En la tabla 5, referida a las actitudes hacia la sexualidad en el factor excitabilidad sexual, se muestra que 52 varones, que representa el 62.7% de la muestra tiene actitud desfavorable y 27 mujeres que representa el 62.8% tienen la misma actitud desfavorable. Con respecto a la actitud neutral se encuentra a 24 varones que representa el 28.9% de la muestra y 13 mujeres que representa el 30.2%. Finalmente sólo un grupo pequeño muestra actitud favorable: 7 varones (8.4%) y 3 mujeres (7%).

Tabla 6, Actitud hacia la sexualidad en el factor inseguridad sexual en estudiantes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3055 Túpac Amaru del distrito de Comas, 2017 según el factor inseguridad sexual.

Tabla 6. Actitudes hacia la sexualidad en el factor inseguridad sexual según género.

Actitudes	Género			
	Varones		Mujeres	
	F	%	F	%
Desfavorable	65	78.3%	34	79.1%
Neutral	15	18.1%	8	18.6%
Favorable	3	3.6%	1	2.3%
Total	83	100%	43	100%

En la tabla 6, con respecto al factor Inseguridad sexual, se muestra que la mayoría de varones (65) tuvieron una actitud desfavorable (78.3%), del mismo modo las mujeres (34) presentan (79.1%). En la actitud neutral se encuentra el 18.1% de varones y el 18.6% en mujeres. Finalmente un grupo reducido presenta actitud favorable, en el porcentaje de 3.6% los varones y 2.3% las mujeres del total de la muestra (126).

Tabla 7. Actitud hacia la sexualidad según género, en estudiantes del 5to año de educación secundaria de la Institución Educativa N° 3055 Túpac Amaru del distrito de Comas, 2017.

Tabla 7. Actitudes hacia la sexualidad según género

Factor	Actitudes												<i>t</i>	<i>p</i>
	Desfavorable				Neutral				Favorable					
	Varones		Mujeres		Varones		Mujeres		Varones		Mujeres			
	F	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Liberalismo	66	79.5%	31	72.1%	15	18.1%	11	25.6%	2	2.4%	1	2.3%	-1.172	.243
Puritanismo	58	69.9%	24	55.8%	19	22.9%	16	37.2%	6	7.2%	3	7.0%	-1.398	.165
Neuroticismo	52	62.7%	29	67.4%	27	32.5%	13	30.2%	4	4.8%	1	2.3%	.456	.649
Excitabilidad sexual	52	62.7%	27	62.8%	24	28.9%	13	30.2%	7	8.4%	3	7.0%	-.402	.688
Inseguridad sexual	65	78.3%	34	79.1%	15	18.1%	8	18.6%	3	3.6%	1	2.3%	-.033	.974

En la tabla 7, Para realizar la comparación de los factores de las actitudes hacia la sexualidad según género, se empleó el estadístico *t* de Student. Los resultados evidenciaron que no existen diferencias estadísticamente significativas de algún factor según el género ($p > .05$), indicando que las actitudes observadas no tienen relación con el género.

5.2 Discusión

La adolescencia representa una etapa de grandes cambios que afecta la vida del individuo (Moreno, 2015), no solo a nivel físico y psicológico sino también a nivel biológico y social ya que experimenta reacciones conductuales relacionados con la capacidad de respuesta sexual y cambios afectivos (Rodríguez, Salinas y Sánchez, 2009; véase en Dueñas, 2013). Al respecto, la sexualidad está muy influida por las actitudes familiares, las tempranas costumbres, así como por las experiencias atribuidas a la clase social, situación económica y educacional (Lizarzaburu, 1985) además por los elementos biológicos (el sexo), psicológico (sentirse y pensarse como hombre o mujer) y sociales (comportamiento que establece la sociedad para cada sexo) Monge (2006; ver en Ortega, 2012) lo que determinara su vida futura.

En tal sentido, la presente investigación se estructura en función al objetivo de determinar e identificar las actitudes hacia la sexualidad en estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru; basándose en los modelos teóricos de la sexualidad con énfasis en actitudes, dado que la actitud representa la predisposición de un determinado comportamiento que está ligado al proceso de socialización, además tiene carácter valorativo (favorable y desfavorable) así mismo tiene respuestas de expresión afectivo, cognitivo y conativo. (Gómez, 2014).

Los resultados en cuanto al objetivo general (tabla 1) muestran que la mayoría de estudiantes presentan una actitud desfavorable en los factores: inseguridad sexual (78.6%), liberalismo (77%), puritanismo (65.1%), neuroticismo (64.3%) y excitabilidad sexual (62.7%). Situación que se asemeja con el estudio de Becerra y Carrasco (2013),

Villacrez (2018) y con Marín (2014) tan solo en los factores liberalismo, excitación sexual, inseguridad y neuroticismo. No obstante, difiere con Salas (2017) en todos los factores y con Marín (2014) en el factor puritanismo (36.8%); lo que evidencia que las actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes no están del todo definidas o son inadecuadas, esto probablemente porque aún se están determinando a causa de los cambios característicos de la edad. Eysenck (1987) señala a las actitudes sexuales como la forma que percibimos la sexualidad (negativamente, neutra, responsable, irresponsable, valiosa, peligrosa etc.); asimismo expresa que se crea a partir de experiencias personales como los modelos de personas importantes en nuestra vida; Según la teoría del aprendizaje, las actitudes se aprenden y se refuerzan mediante experiencias agradables.

En el marco de las observaciones anteriores, se observa de manera general que los participantes presentan una actitud desfavorable hacia la sexualidad; resultado que es congruente Becerra y Carrasco (2013) y Villacrez (2018); sin embargo es contraria a Salazar (2014), Quispe (2018) y Chero (2015) cuyo valor final es la actitud favorable. Por otro lado, el estudio demuestra que el factor que predomina es inseguridad sexual; lo que significa que los adolescentes tienen facilidad al iniciar sus relaciones con el sexo opuesto y se expresan libremente sus sentimientos y deseos. Eysenck (1987). Esta respuesta por las influencias de los agentes socializadores como los medios de comunicación; quienes se han convertido en agentes de socialización y de transferencia cultural (Bercedo, 2008) resultados que se asemeja a Becerra y Carrasco (2013); Marín (2014) y Salazar (2014) (excitabilidad sexual) como de Zambrano, Toscano y Gil. (2014), Hurtado y Olvera (2013), Rodríguez, Camacho, Jaramillo y Ríos (2009) (liberalismo). Así que se entiende que los estudiantes presentan características particulares que influye en sus actitudes sexuales; estas actitudes

se deben a la urgencia de explorar el mundo, así mismo el hecho de que atraviesan cambios que los conduce a asumir diferentes posturas y comportamientos al momento de percibir y vivir su sexualidad; siendo el entorno, la cultura, las experiencias y los medios de comunicación con la sobre información que hoy por hoy tienen acceso lo que influye de manera determinante en los factores de las actitudes relacionadas a la sexualidad.

Para Rodríguez, Salinas y Sánchez (2009; citado por Dueñas, 2013) La adolescencia es un período donde el individuo tiene la necesidad de tener su propia identidad, por lo cual es evidente la separación del vínculo emocional con los padres a fin de poner en práctica sus propios juicios (sin restricciones) y formar sus actitudes sexuales; reflejando las etapas del desarrollo psicosexual. Por su parte Bandura (1987; citado por Márquez y Moro, 2013) sostiene la actitud sexual se desarrolla a partir del comportamiento de los padres y adultos en general. Pero para Freud, el impulso sexual – libido es un factor que impulsa al comportamiento y es fundamental en la formación de la personalidad adulta y con ello en la actitud hacia la sexualidad. En tal sentido, hablar de actitud hacia la sexualidad en adolescentes es considerar a diversos factores propios de la persona, que se relacionan entre sí para determinar su actitud. De modo que, las manifestaciones biológicas, psicológicas y sociales del ser hombre y mujer abarca el conocimiento, creencias, actitudes, valores y comportamientos de los individuos a nivel sexual (Moreno, 2001).

Respecto al primer objetivo específico, el liberalismo constituye la autonomía del adolescente para ser permisivo y flexible sobre sus creencias con respecto a su sexualidad; los datos de la investigación (Tabla 2) muestran que el 2.4 % de varones y 2.3% de mujeres tienen una actitud favorable este grupo de adolescentes son flexibles en cuanto a la

sexualidad, sin embargo en su mayoría tanto varones (79.5%) como mujeres (72.1%) presentan resultados altos en la actitud desfavorable, con predominio en los varones. Lo que significa que los participantes aún tienen limitaciones respecto al tema de sexualidad; pero se debe tomar en cuenta que están en la etapa de crisis debido a los cambios que van experimentando cabe señalar que la influencia de los padres, familia y de la cultura puede ser determinante para estos resultados.

Zambrano, Toscano y Gil (2014), Lozano (2015) y Rodríguez, Camacho, Jaramillo y Ríos (2009) encontraron actitudes liberales desfavorables con más espontaneidad en varones, lo que se asemeja a la presente investigación. Sin embargo de acuerdo a Salas (2017) las actitudes sexuales son favorables (varones – 17.59% y mujeres – 41.67%) y es predominante en mujeres. No cabe duda que los adolescentes se dejan llevar por los impulsos que los inducen a tomar decisiones precipitadas, esto como parte del liberalismo. Al respecto Eysenck (1987) sostiene que el Liberalismo es un conjunto de actitudes sin restricciones, que los incita a la búsqueda de innovaciones y cambio de costumbres. Aunado a esto Ponce y la Rosa (1998; citado por Núñez, 2002) aunque las valora de manera favorable (no limita las decisiones, percepciones y acciones en relación a la sexualidad) y desfavorable (tiene una actitud más conservadora y limitada). No obstante, cabe destacar que los varones son más liberales en su sexualidad que las mujeres pues estas son reflexivas dado a la influencia religiosa y familiar.

Con relación a las actitudes hacia la sexualidad en el factor puritanismo según género (Tabla 3), se aprecia que tanto varones (69.9 %) como mujeres (55.8 %) manifiestan actitud desfavorable con resultados relevantes en el grupo de varones, en cuanto a las

actitudes neutras predomina en las mujeres y actitudes favorables en los varones. Esta realidad es semejante a la investigación de Lozano (2015) tanto en la actitud como el predominio; pero difiere de Salas (2017) donde se halla un dominio de la actitud favorable siendo de mayor tendencia en mujeres. Entonces se evidencia que los cambios de las actitudes puritanas de los estudiantes son poco conservadoras dado a que responden a los impulsos sexuales siendo predecible en los hombres a causa que son más sexuales. El puritanismo en la adolescencia es considerado como la conducta rígida ante la vergüenza a los temas relacionados con la sexualidad dado a la influencia religiosa, familiar y cognitiva. No obstante hoy en día esa conducta ha ido cambiando de modo que al adolescente se le da más libertad de decisión; al respecto para Eysenck (1987) el puritanismo adolescente desde una actitud desfavorable, suelen ser agradable y tolerante, la persona busca cualquier forma de recibir amor, siendo el hombre más predecible aun cuando son menos criticados que las mujeres a la hora de la búsqueda del afecto. En tal sentido Salas (2017) sostiene que para vivir y gozar una sexualidad plena, es importante que las mujeres entiendan y asuman que el placer nadie se lo puede otorgar.

Respecto al factor neuroticismo, esta se caracteriza por la inestabilidad y conflictos emocionales ocasionados por el sexo evidenciado sentimientos de culpa, frustración, entre otros. De los resultados (Tabla 4) relacionados al factor neuroticismo según género, se obtiene que los participantes presentan una actitud desfavorable en mayor medida predomina en las mujeres (67.4%), así mismo los varones poseen una actitud neutral (32.5%) y favorable (4.8%); es decir, los adolescente no sienten culpa o temor de sus experiencias sexuales lo que evidencia que les fascina las emociones que viven, mientras que los varones (62.7%) se reprimen sexualmente de manera total o parcialmente. Situación

que es diferente de Lozano (2015) y Salas (2017) donde tiene tendencia la mujer en las tres actitudes. En tal sentido Loza (2003), refiere que el cuerpo femenino a lo largo del tiempo si ha ido edificándose con diversas creencias de menosprecio y donde el sentimiento de inferioridad ha calado en dicha construcción. Pero hace algunas décadas las mujeres se encaminan a vivir la sexualidad sin culpa o vergüenza gracias a los derechos universales de la mujer.

En relación a las actitudes hacia la sexualidad en el factor excitabilidad sexual, se encontró (Tabla 5) que la mayoría de las mujeres (62.8%) y varones (62.7%) presentan una actitud desfavorable así como un predominio casi igualitario, sin embargo el 8.4% de varones y 7.0% de mujeres poseen una actitud favorable. Lo que demuestra que tanto el hombre como la mujer tienen pocas reacciones sexuales o ideas excesivas sobre sexo; no obstante una mínima cantidad gozan del sexo sin compromiso. Estos resultados son similares a Lozano (2015) en actitud y predominio pero es contrario a Salas (2017) donde la actitud es espontáneamente favorablemente con tendencia en mujeres. En el mismo contexto, Eysenck (1987) señala que el factor excitabilidad se diferencia entre el varón y la mujer considerando una tendencia desfavorable para la mujer además las actitudes sexuales se expresan de diferentes formas. Si bien es cierto que la sexualidad femenina se vive de forma diferente que el varón, el vivir se asemeja.

En cuanto al factor inseguridad sexual, ocurre algo particular que la caracteriza por la timidez del individuo al relacionarse con el sexo opuesto. Los resultados de la investigación (Tabla 6) se aprecia que tanto varones (78.3%) y mujeres (79.1%) manifiestan actitud desfavorable con predominio en el grupo de mujeres, así mismo en las

actitudes neutras predominan en las mujeres y actitud favorable en los varones. Eysenck (1987) considera que el adolescente con actitud desfavorable se posee iniciativa y atractivo físico para relacionarse con los demás sin temor a expresar sus deseos. Situación que es semejante al estudio de Lozano (2015), sin embargo difiere de Salas (2017) la cual presenta una actitud favorable.

Finalmente, cabe mencionar que las actitudes hacia la sexualidad según género surgen con la intención de aportar conocimiento que impulse el abordaje y la atención responsable en dicha área.

5.3 Conclusiones

Finalizada la investigación podemos concluir lo siguiente:

- De manera general, los resultados de la muestra estudiada presenta actitud desfavorable hacia la sexualidad en todos los factores; siendo el factor inseguridad sexual el que mayor porcentaje presenta (78.6%). El resultado se puede atribuir a algunos componentes que influyen en la formación de las actitudes sexuales, teniendo en cuenta que los cambios que ocurre en la adolescencia es un factor de riesgo en el momento que el adolescente toma decisiones respecto de su sexualidad.
- Con respecto al factor liberalismo según género, la actitud es desfavorable; en los varones (66) alcanza el 79%; mientras que en las mujeres (31) alcanza el 72.1%, El resultado muestra la inmadurez psicológica característica en los adolescentes en ambos sexo.
- Se encontró prevalencia de la actitud desfavorable en el factor puritanismo: 69.9% en los varones (58) y 55.8% en las mujeres (24). El resultado se explica por la edad e ímpetu del adolescente, que lo hace ávido de la sobre información visual y auditiva que se vierte en los medios de comunicación, pues son más propensos a mostrar interés y motivación por temas relacionados con la sexualidad.
- Referente al factor neuroticismo el resultado muestra actitud desfavorable en los adolescente; siendo en los varones (52) el 62.7%, y en las mujeres (29) el 67.4%. reflejo que los adolescentes en este período buscan identificarse con un determinado grupo, adoptando las mismas conductas, que muchas veces determina el inicio de la experiencia sexual sin temor; no evaluando el riesgo y las consecuencias de su conducta.

- En cuanto al factor excitabilidad sexual el resultado muestra que el 52.7% de los varones (52) y el 62.8% de las mujeres (27) tienen actitud desfavorable; lo que evidencia que en varones y mujeres muestran baja la reacción sexual, debido que aún están en proceso de aprendizaje, además de no estar orientados adecuadamente.
- Con respecto al factor inseguridad sexual, la actitud es desfavorable. 78.3% en varones (65) y 79.1% en mujeres (34); lo que muestra el ímpetu en relación a temas de sexualidad; que se evidencia en no mostrarse tímidos frente a los requerimientos de su pareja, pudiendo llevarlos relaciones sin compromiso.

5.4. Recomendaciones

- Realizar estudios que investiguen la relación entre las actitudes hacia la sexualidad y la influencia de los medios de comunicación, el impacto de las redes sociales estereotipos sociales, entre otros.
- Capacitar al docente por ser agente importante en la educación en temas de psicosexualidad para un adecuado aprovechamiento del tiempo dedicado a tutoría y orientación establecida en la curricular educativa.
- Diseñar programas de prevención y orientación en educación psicosexual a cargo de un equipo multidisciplinario buscando fortalecer la sexualidad, afectividad y relaciones humanas y contribuir en la formación de una actitud adecuada sin riesgos como el inicio temprano en relaciones sexuales, embarazo precoz, relaciones interpersonales inadecuadas, contagio de enfermedades y frustración de su proyecto de vida.
- Diseñar programas psicoeducativos relacionándolos con la sexualidad, mediante talleres vivenciales en temas como: toma de decisiones, inteligencia emocional, habilidades sociales y comunicación asertiva.
- Establecer estrategias en la orientación acerca de la sexualidad desde el punto de vista holístico integral, científico y humanista, centrada en la adolescencia ya que será determinante en la vida futura, independientemente sí el estudiante elige practicar una vida sexual activa o no, pretendiendo que aprendan y fortalezcan valores como la reciprocidad, igualdad, responsabilidad y respeto, requisito previo para desarrollar adecuada relaciones sociales y sexuales.

- Afianzar en la escuela de padres, talleres relacionados a temas de sexualidad y comunicación asertiva pues la influencia de ellos o de las figuras paternas y/o maternas es trascendental en el desarrollo integral de los estudiantes.

REFERENCIAS

Se detallan todas y únicamente las referencias bibliográficas, hemerográficas, electrónicas o de otro tipo que aparezcan en el cuerpo del proyecto.

Acevedo, B. (2014). *Influencia de Internet en la sexualidad adolescente: Conociendo como es percibida por sus actores*. (Tesis de grado). Escuela profesional de psicología facultad de educación y ciencias sociales de la universidad de Bio- Bio, Chillan, Chile. Recuperado el 20-01-17 <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/196/1/Acevedo%20Andrade%2C%20Bel%C3%A9n.pdf>

Acosta, A. y Tacanga, J. (2003). *Clima social familiar y actitudes sexuales en adolescentes del C.E. del distrito de Moche Trujillo – Perú*. (Tesis de licenciatura). Escuela académica profesional de psicología facultad de humanidades de la universidad César Vallejo

Álvarez, G. (2013). Factores psicológicos de la percepción de inseguridad. *Revista latinoamericana para la investigación y desarrollo educativo*. (10)1. Recuperado el 15-3-17 de <http://ride.org.mx/1-11/index.php/RIDSESECUNDARIO/article/viewFile/330/322>

Bandura, A. (1979). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid, España: Alianza editorial.

Barcedo, A. (2008). *Los medios de comunicación*. C. G. Redondo, G. Galdó, y M. García (Eds.). *Atención al adolescente*. (pp.203-212). Santander, España: Universidad de Cantabria. Recuperado el 07-12-2016 de

<https://books.google.com.pe/books?id=uqJt5tN3sDYC&pg=PA203&dq=los+medios+de+comunicacion+y+lasexualidad+en+los+adolescentes+pdf&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj4kf6wmbTbAhVDiFkKHcqBBVMQ6AEILDAB#v=onepage&q=los%20medios%20de%20comunicacion%20y%20lasexualidad%20en%20los%20adolescentes%20pdf&f=false>

Barreiro, J y Marcuello, A. A. (2003). Actitudes. G. Adan; J. Barreira; J. A. Conde; E. Garrido; J. C. Gamboa; C. Gómez; M.A. Lamas; A.A. Marcuello; J. Martínez; A. Parrilla; C. Rodríguez; R. Sampedro y J.C. Sánchez (Eds.). *Psicología social*. Madrid, España: Biblioteca universitaria.

Becerra, S. K y Carrasco E. (2014). Actitudes Sexuales y Juicio Moral en estudiantes de 5 ° de Secundaria de una I. E.-Chiclayo, 2013. *Pajan*, 5 (2), 1-9. Recuperado el 25-08-17 de [file:///C:/Users/jenny/Downloads/95-353-1-PB%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/jenny/Downloads/95-353-1-PB%20(3).pdf)

Cárdenas, R. (2012). *Inteligencia emocional y actitudes hacia la sexualidad en alumnos de las instituciones educativas secundarias de la PNP Lima Norte*. (Tesis de licenciatura). Escuela académica profesional de psicología facultad de humanidades de la universidad César Vallejo, Lima.

Castelo-Blanco, C. (2005). *Sexualidad Humana una aproximación integral*. Madrid, España: Medica Panamericana. Recuperado el 02-04-18 de <https://books.google.com.pe/books?id=gj1ciEAGVEgC&pg=PA50&dq=excitabilidad+sexual&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjiiP-EuM3UAhXLej4KHQUHA4kQ6AEIQTAF#v=onepage&q=excitabilidad%20sexual&f=false>

Cataño D., Restrepo, S.A., Portilla, N. D. Y Ramírez, H. D. (2008). Autoestima y sexualidad en adolescentes: validación de una escala. *Investigaciones Andina*, (10)16, 57-66. Recuperado 21-05-2017 de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=239016506005>

Cerruti, S. (1997). *Educación de la sexualidad en el contexto de la salud integral en la adolescencia*. Organización panamericana de la salud fundación W. F. Kellogg. Montevideo, Uruguay. OPS-OMS

Cerruti, S. y Behar R. (1997). *La travesía de la vida*. Montevideo, Uruguay: O.P. S. / O.M.S. División de promoción y protección de la salud, coordinación familiar y población. Programa de Salud integral del adolescente

Chero, J. A. (2015). *Relación entre clima social familiar y actitud hacia la sexualidad en adolescentes de tercero a quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa particular María Adele Garnier Sechura - Piura, 2015*. (Tesis de licenciatura). Escuela profesional de psicología de la facultad de ciencias de la salud de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Piura. Recuperado el 20-05-2018 de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/98/CHERO_MANAYA_Y_JULIO_ANTONIO_CLIMA_SOCIAL_FAILIAR_ACTITUD_SEXUALIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Domínguez, F. J., Fernández, E. G., Garcia, B., Jiménez, P. y Martín, D. (2013). *Psicología de la emoción*. (4ta.ed.). Madrid, España: Centro de estudios Areces.

Doron, R y Parot, F. (2004). *Diccionario Akal de Psicología*. Madrid, España: Akal

Dueñas, B. E.D. (2013). Percepción de la sexualidad en los estudiantes de dos universidades estatal y privada en lima (Tesis de grado). Escuela profesional de psicología de facultad de humanidades de la Universidad Cesar Vallejo, Lima

Eysenck, H. (1987). *Personalidad y diferencias individuales*. Madrid: Pirámide

INEI (2015). El 27% de la población peruana son jóvenes. (08/05/2017). Disponible en:
<https://www.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-27-de-la-poblacion-peruana-son-jovenes-8547/>

INEI (2015). Los adolescentes y su comportamiento reproductivo. (Enero 2017). Disponible en:
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1199/libro.pdf

Flores, M. E. (2012). *Conocimientos, prácticas sexuales y actitud del adolescente hacia la sexualidad responsable y embarazo precoz*. (Tesis de licenciatura). Escuela de enfermería padre Luis Tezza afiliada a la universidad Ricardo Palma. Lima

García, P. G., Sarmiento, A. M. y Martínez R. G (2011). Diferencias en el autoconcepto por sexo en la adolescencia: construcción y validación de un instrumento. *Liberabit* (17)2. 139-146. Recuperado en 20-11-2017 de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v17n2/a04v17n2.pdf>

Garrison, M. y Loredó, O. (2004). *Psicología*. Queretaro, México: Mc Graw Hill.

Giraldo, C. I. (2013). Cibercuerpos: los jóvenes y sexualidad en la posmodernidad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"* 13 (1). P.1-12. Recuperado el 15-04-2018 de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44725654006.pdf>

Gonzales, S. (2002). *Actitudes hacia el amor, rol sexual y autoestima en un grupo de mujeres víctimas y no víctimas de violencia doméstica*. (Tesis de licenciatura). Escuela de Psicología de la Facultades de Humanidades y Educación, Caracas.

Gómez, J. (2014). *Psicología de la sexualidad*. Madrid, España: alianza editorial. Recuperado de: [http://www.academia.edu/14967013/Psicologia de Sexualidad](http://www.academia.edu/14967013/Psicologia_de_Sexualidad)

Gómez, M. M. (2006). *Introducción a la metodología de investigación científica*. Córdoba, Argentina: Brujas. Recuperado el 11-02-2018 en [https://books.google.com.pe/books?id=9UDXPe4U7aMC&pg=PA85&dq=en+metodologia+investigacion+no+experimental&hl=es&sa=X&ved=0CB8Q6AEwAWoVChMItZnr2cXrxwIVQ5WACH3RgQG4#v=onepage&q=en%20metodologia%](https://books.google.com.pe/books?id=9UDXPe4U7aMC&pg=PA85&dq=en+metodologia+investigacion+no+experimental&hl=es&sa=X&ved=0CB8Q6AEwAWoVChMItZnr2cXrxwIVQ5WACH3RgQG4#v=onepage&q=en%20metodologia%20)

Hurtado, M. T. y Olvera, J. (2013). Conocimientos y Actitudes sobre sexualidad en jóvenes universitarios. *Iztacala*, 16(1), 262. Recuperado el 14-05-2017 de <http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol16num1/Vol16No1Art15.pdf>

Hogg, M. A. y Vaughan, G. M. (2008). *Psicología social*. (5ta. Ed.). Madrid, España: editorial medica panamericana. Recuperado el 19-12-2016 de <https://books.google.com.pe/books?id=7crhnqbQIR4C&pg=PA148&dq=las+actitudes+psicologia+social&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjU-fCVtoTVAhXMOyYKHTMWCYEQ6AEIPjAF#v=onepage&q=las%20actitudes%20psicologia%20social&f=false>

Hogg, M. y Vaughan, M. (2010). *Psicología social*. España: editorial medica panamericana

- Kagan, B. O. (1967). "Tipificación Sexual" en el desarrollo de la personalidad del niño. México D. F., México: Trillas.
- Laredo, G. (2002). Psicología (2da. Ed.). México D.F., México: Mc Graw Hill.
- Lizarzaburu, S. A. (1985). *Dimensiones de la personalidad y actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de la facultad de biología, psicología y economía de la URP*. (Tesis de licenciatura). Facultad de psicología de la universidad Ricardo Palma. Lima Perú
- Loo, M. L. (2015). *Estandarización del inventario de actitudes sexuales de Eysenck en adolescentes de colegios estatales de la Ugel 1 y 7 de Lima Sur*. (Tesis de licenciatura). Escuela de psicología de la Universidad Autónoma. Lima
- López, F. y Fuertes, A. (1999). Para comprender la sexualidad. Navarra, España. EVD
- Loza, Y. (2003). Actitudes sexuales en estudiante mujeres de 5to. Año de secundaria de dos colegios de Lima y de Chincha. (Tesis de licenciatura). Lima: Universidad de San Martín de Porras.
- Lozano, A. O. (2015). *Actitudes hacia la sexualidad en los docentes de educación primaria de la provincia de Huancayo*. (Tesis de magister). Escuela de posgrado Facultad de psicología de la Universidad Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado el 03-06-2017 de: http://cybertesis.unm-sm.edu.pe/bitstream/cybertesis/4825/1/Lozano_ra.pdf
- Luisi, V del C. (2013). Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar. Educere, 17 (58), 429-435. Recuperado el 20-08-2017 de <http://www.redalyc.org/pdf/356/35630404006.pdf>

McCary, J. L., McCary, S. P., Álvarez, J. L., Del Río, C. y Suárez, J. L. (2000). *Sexualidad Humana de McCary*. (5a ed.). México D. F., México: Manual moderno

Namakforoosh, M. (2005). *Metodología de la investigación*. (2da. Ed.). México: Limusa.

Marín, E. Y. (2004). *Actitud sexual e iniciación sexual temprana en alumnos de secundaria de colegios de independencia* (Tesis de licenciatura). Escuela profesional de psicología facultad de humanidades de la universidad César Vallejo, Lima

Márquez, S. y Moro, M. (2013). *Actitud hacia la sexualidad en estudiantes de secundaria de la institución educativa experimental UNAP, distrito de San Juan Bautista*. (Tesis de grado). Escuela de formación profesional de educación secundaria, facultad de ciencias de la educación de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana. Recuperado el 12-05-2017 de <http://repositorio.unapikitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2198/T-000-M26.pdf?sequence=1>

Martínez, A. J., Fernández, E. M. y López, E. J. (2006). Actitud en Sexualidad. Aldadis.net La revista de educación, 1(10), 14-15. Recuperado el 06-05-2018 de <http://www.aldadis.net/revista10/documentos/06.pdf>

Mejía, R. Y Quinto, Y. (2017). *Conocimiento y actitud sexual de las estudiantes del colegio Francisca Diezcanseco de castilla – 2017*. (Tesis de licenciatura). Facultad de ciencias de la salud escuela profesional de obstetricia Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. Recuperado el 10-03-2018 de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1051/TP-UNH-OBST.00095.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mesonero, A. (1995). *Psicología del desarrollo y la educación en la edad escolar*. España, España: universidad Oviedo. Recuperado el 19-06-2018 de [https://books.google.com.pe/books?id=L0SaKpGpKtIC&pg=PA468&dq=Turner+y+Converse+\(1965\)+las+actitudes&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiCtK2nuYLVAhXMOD4KHZBICiQQ6AEIKTAB#v=onepage&q=Turner%20y%20Converse%20\(1965\)%20las%20actitudes&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=L0SaKpGpKtIC&pg=PA468&dq=Turner+y+Converse+(1965)+las+actitudes&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiCtK2nuYLVAhXMOD4KHZBICiQQ6AEIKTAB#v=onepage&q=Turner%20y%20Converse%20(1965)%20las%20actitudes&f=false)

Mettifogo, D. y Sepúlveda, R. (2005). Trayectorias de la vida de los jóvenes infractores de ley. Santiago, Chile: Altus. Recuperado el 24-03-2018 de: https://www.cesc.uchile.cl/publicaciones/se_08_trayectoriadevida.pdf.

Myers, D. (2005). *Psicología social* (8ª. ed.). México D.F., México: McGrawHill.

MINEDU (2017). Decreto Supremo N° 006-2006-ED Aprueban Reglamento de organización y Funciones del Ministerio. (03/10/2017). Disponible en <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/decretos/DS-006-2006-ED.php>

Moreno, A. (2015). *La adolescencia*. Barcelona, España: UOC. Recuperado el 18-02-2018 de <https://books.google.com.pe/books?id=qH3LDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=psicologia+de+la+adolescencia+2015&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjl-OXT3-7ZAhUnwIkKHZkjA7UQ6AEIMzAC#v=onepage&q&f=false>

Morris, Ch. y Maisto, A. (2005). *Introducción a la psicología*. (12° ed.). México D.F., México: Pearson. Recuperado el 09-03-2018 de <https://cucjonline.com/biblioteca/files/original/86ac7ac5dc9cd7757787b9aaad6cad57.pdf>

Navas, J. (2010). Métodos, diseño y técnicas de investigación psicológica. Madrid, España.

Uned. Recuperado el 13-03-2018 de

[https://books.google.com.pe/books?id=zbKzhysHsxUC&pg=PA557&dq=en+metodologia+de+la+investigacion+que+es+variable+psicologica&hl=es&sa=X&ved=0CCEQ6AEwAWoVChMI_7nli-](https://books.google.com.pe/books?id=zbKzhysHsxUC&pg=PA557&dq=en+metodologia+de+la+investigacion+que+es+variable+psicologica&hl=es&sa=X&ved=0CCEQ6AEwAWoVChMI_7nli-DrxwIVBM2ACh2Rug50#v=onepage&q=en%20metodologia%20de%20la%20investigacion%20que%20es%20variable%20psicologica&f=false)

[DrxwIVBM2ACh2Rug50#v=onepage&q=en%20metodologia%20de%20la%20investigacion%20que%20es%20variable%20psicologica&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=zbKzhysHsxUC&pg=PA557&dq=en+metodologia+de+la+investigacion+que+es+variable+psicologica&hl=es&sa=X&ved=0CCEQ6AEwAWoVChMI_7nli-DrxwIVBM2ACh2Rug50#v=onepage&q=en%20metodologia%20de%20la%20investigacion%20que%20es%20variable%20psicologica&f=false)

Núñez, C. (2002). Relación entre las actitudes hacia la sexualidad y las actitudes hacia el machismo en estudiantes del 4to y 5 to año de secundaria del distrito de Chepen, Trujillo (Tesis de licenciatura). Escuela académica profesional de psicología facultad de humanidades de la universidad César Vallejo, Lima.

Organización Mundial de la Salud – OMS (2006). Defining sexual health report of a technical consultation on sexual health. Ginebra. Pp28-31

OMS. Organización Mundial de la Salud. [Online]; 2011 [cit. en 2018 Agosto 3. Available from: http://www.who.int/topics/adolescent_health/es/.

Ortega, M. P. (2012). *Dimensiones de la personalidad y actitudes frente a la sexualidad en estudiantes de secundaria del distrito de Carabayllo* (Tesis de licenciatura). Escuela profesional de psicología facultad de humanidades de la universidad César Vallejo, Lima

Papalia, E., Wendkos, O. y Duskin, R. (2010). *Desarrollo Humano. (11° ed.)*. México D.F., México: Mc Graw hill

Papalia, E., Wendkos, O. y Duskin, R. (2012). Desarrollo Humano. (11° ed.). México D.F.,

México: Mc Graw hill

Pareja, E. A. y Sánchez, A. K. (2016). *Nivel de conocimientos y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la institución educativa secundaria 19 de abril de Chupaca periodo 2016.* (Tesis de licenciatura). Escuela académico profesional de Obstetricia de la facultad de ciencias de la salud de la universidad Privada Franklin Roosevelt de Huancayo, Perú. Recuperado el 20-06-2017 de: <http://repositorio.uroosevelt.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/ROOSEVELT/34/TESIS%20OBSTETRICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pieron, H. (1993). *Vocabulario Akal de Psicología.* Madrid, España: Akal

Quispe, J. S. (2018). *Actitudes de los adolescentes hacia su sexualidad según la dimensión psicoemocional y social en una Institución Educativa de Lima, 2017.* (Tesis de licenciatura). Escuela profesional de enfermería de la facultad de medicina de la Universidad Mayor de San Marcos. Lima. Recuperado el 03-05-2018 de http://200.62.146.31/bitstream/handle/cybertesis/7970/Quispe_vj%20-%20Resumen.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rivera, L. V. (2015). *Influencia del nivel de conocimiento sobre sexualidad en los tipos de actitud respecto a los contenidos de sexualidad de los docentes del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas del nivel secundario pertenecientes en la UGEL 01 de Lima Metropolitana.* (Tesis de maestría). Facultad de educación de la universidad San Marcos. Lima, Perú. Recuperado el 26-01-2017 de

http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5767/Rivera_bl.pdf?sequence=1

Rodríguez, A. (1991). *Psicología Social*. México D.F. México: Editorial Trillas

Rodríguez, E. A. (2005), *Metodología de la Investigación*. Tabasco, México; Universidad Juárez Autónoma de Tabasco División Académica de Ingeniería y Arquitectura.

Rodríguez, M., Camacho, N. J., Jaramillo, L. C. y Ríos, Y. L. A. (2009). Actitudes hacia la sexualidad de estudiantes de enfermería menores de 20 años de una universidad colombiana. *Avances en enfermería*, 33 (1), 38-46. Recuperado el 15-03-2018 de <http://www.scielo.org.co/pdf/aven/v33n1/v33n1a05.pdf>

Rodríguez M del R y Herrera, P.A. (2016). *Conocimientos, creencias y actitudes hacia la sexualidad en adolescentes (Tesis de grado). Facultad de ciencias humanas, sociales y de la educación de la Universidad Católica de Pereira. Colombia. Recuperado el 26-01-2017 de <http://repositorio.ucp.edu.co:8080/jspui/handle/10785/4119>*

Saavedra, F. (2014). *Psicología*. Lima, Perú: Lealtad

Salas, R. L. (2017). Estereotipo de rol de género y actitudes hacia la sexualidad en estudiantes de 1ro y 5to año de la escuela profesional de psicología de la universidad nacional de San Agustín de Arequipa. (Tesis de licenciatura). Escuela de psicología de la facultad de psicología RR. IL y ciencias de la comunicación de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Recuperado el 17-04-2018 Disponible <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4679/PSsalirl.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Salazar, J. (2014). *Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en adolescentes de la institución educativa secundaria Túpac Amaru Paucarcolla-Puno, 2012*. (Tesis de licenciatura). Facultad de enfermería escuela profesional de enfermería de la universidad del Antiplano, Perú. Recuperado el 13-03-2018 de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2039/Salazar_Mamani_Jessica.pdf?sequence=1
- Salazar G. R. (2016). *Autoconcepto en adolescentes a consecuencia de embarazo no planificado* (Tesis de grado). facultad de humanidades licenciatura en psicología de la universidad Rafael Landívar. Guatemala. Recuperado el 13-03-2017 de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/22/Salazar-Grettel.pdf>
- Sánchez, J. (2009). *La creación de un sistema de evaluación estratégica de la empresa aplicable a las decisiones de inversión en mercados financieros*. Madrid, España: Esic.
- Sánchez, H. y Reyes C. (2015). *Metodología y diseño en la investigación científica* (5ta. Ed.). Lima, Perú: Business Support Aneth.
- Santrock J. (2006). *Psicología del desarrollo, el ciclo vital*. Madrid, España: Graw - Hill
- Simabukuro, J. (2010). *Psicología de la sexualidad*. Lima, Perú: Talleres gráficos de la Universidad Alas Peruanas.
- Tamayo y Tamayo, M. (2001). *El proceso de investigación científica*. México D.F., México: Limusa.
- Tarazona, D. (2006). Estado del arte sobre comportamientos sexual adolescente (ii). disPerSión. Revista Electrónica del Instituto Psicología y Desarrollo. Año III, Número7, p. 1-12.

Recuperado el 03-05-2018 de
http://www.academia.edu/8549021/ESTADO_DEL_ARTE_SOBRE_COMPORTAMIENTO_SEXUAL_ADOLESCENTE_II_

Tirado, A. G. (2016). *Funcionamiento familiar y permisividad sexual en estudiantes de administración de una universidad privada de Trujillo*. (Tesis de licenciatura). Facultad de ciencias de la salud de la Universidad Privada del Norte. Trujillo, Perú. Recuperado el 25-05-2017 de
<http://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/9986/Tirado%20Le%C3%B3n%20Arl%C3%A9%20Grissell.pdf?sequence=1>

Ubillos, S., Páez, D. Y Mayordomo, S. (2004). Actitudes: definición y medición componentes de la actitud, modelo de la acción razonada y la acción planificada. En A. Amudio, A. Apodaca, A. Arias, N. Basabe, A. Caballero,.....E. Zubieta (Eds.). *Psicología social, cultura y educación*. (pp. 301-326). España, España: Alambra. Recuperado de <http://www.ehu.es/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>

Vargas- Barrantes, E. (2014). La sexualidad como expresión humana evaluada en jóvenes y docentes provenientes de un colegio público del cantón de Alajuela, Costa Rica. *InterSedes*. 15 (30), 22-54. Recuperado el 12-12-17 de
<http://www.redalyc.org/pdf/666/66631279002.pdf>

Villacrez, H. M. (2018) Actitudes sexuales en adolescentes de tercero a quinto año del nivel secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría (Tesis de licenciatura). Facultad de psicología y trabajo social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Lima. Recuperado el 23-07-2018 de

http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2582/TRAB.SUF.PROF._Heydi%20Miryam%20Villacrez%20Gallo.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Viveros Fuentes, S. (2010). APA Diccionario conciso de Psicología: Editado por Santiago Viveros Fuentes. México D.F, México: Manual Moderno.

Zambrano, G. E.; Toscano, J. P. y Gil, J. (2015). Actitudes Sexuales en adolescentes universitarios. *Ciencia y Cuidado*, 12 (1), 93-104. Recuperado el 25-11-2017 de [file:///C:/Users/jenny/Downloads/326-629-1-SM%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/jenny/Downloads/326-629-1-SM%20(1).pdf)

Zanolo, B. (2011). Actitudes hacia la sexualidad y su relación con la orientación Política en docentes de educación secundaria. (Tesis de doctorado). Vice rectorado de Investigación y Post-grado Universidad Alas Peruanas, Lima.

ANEXO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	METODOLOGIA
Problema principal	Objetivo General	Variable	Tipo de investigación
¿Qué actitudes hacia la sexualidad presentan los estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa N° 3055 Túpac Amaru distrito Comas, 2017?	Determinar las actitudes hacia la sexualidad en los estudiantes del 5to año de secundaria de la Institución Educativa N° 3055 Túpac Amaru distrito Comas, 2017.	Actitudes hacia la sexualidad	Investigación descriptiva-comparativa
Problema secundarios	Objetivos Específicos	Factores	Diseño específico
1.¿Cuál es la actitud hacia la sexualidad, en el factor excitabilidad, según género en los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa N° 3055 Túpac Amaru distrito Comas, 2017?	1. Identificar las actitudes hacia la sexualidad en el factor excitabilidad, según género en los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa N° 3055 Túpac Amaru distrito Comas, 2017	Excitabilidad Inseguridad Neuroticismo Liberalismo Puritanismo	Considerando que una investigación no experimental “es un estudio donde no se manipulará deliberadamente la variable, lo que haremos es observar los fenómenos ya existentes tal cual se dan en su contexto, para luego analizarlos”. (Gómez, 2006).
			Población
			Entendiendo que “población es el conjunto de mediciones que se pueden efectuar sobre una característica común de un grupo de seres u objeto” (Rodríguez, 2005, pg. 17). Conformada por los alumnos de 5to año de

<p>2.¿Cuál es la actitud hacia la sexualidad en el factor inseguridad según género en los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa N° 3055 Túpac Amaru distrito Comas, 2017?</p>	<p>2. Identificar las actitudes hacia sexualidad en el factor inseguridad según género en los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa N° 3055 Túpac Amaru distrito Comas, 2017.</p>		<p>secundaria de la I. E. 3055 Túpac Amaru distrito de Comas, matriculados en el periodo 2017 siendo un total de 150 estudiantes.</p>
<p>3.¿Cuál es la actitud hacia la sexualidad en el factor neuroticismo, según género en los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa N° 3055 Túpac Amaru distrito Comas, 2017?</p>	<p>3. Identificar la actitud hacia sexualidad en el factor neuroticismo, según género en los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa N° 3055 Túpac Amaru distrito Comas, 2017</p>		<p>Muestra</p> <p>Para Tamayo y Tamayo 2001) refiere que cuando la población es pequeña es mucho mejor observar a toda la población que solo a la muestra. A la cual llama muestra censal. Los cuales fueron 126 estudiantes. Considerando criterios de Inclusión y exclusión.</p>
			<p>Técnicas de recolección de datos</p> <p>Se utilizará la técnica de: Test, cuyo instrumento será el Inventario de Actitudes Hacia la Sexualidad</p> <p>Procesamiento y análisis de datos:</p>

<p>4. ¿Cuál es la actitud hacia la sexualidad en el factor liberalismo, en los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa N° 3055 Túpac Amaru distrito Comas, 2017?</p>	<p>4. Identificar la actitud hacia sexualidad en el factor liberalismo, en los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa N° 3055 Túpac Amaru distrito Comas, 2017</p>		<p>Para el análisis de las variables se utilizará medidas de resumen (frecuencias y porcentajes) y medidas de tendencia central (media aritmética) Se empleará el programa estadístico SPSS, versión 23.0</p> <p>Los datos serán presentados a través de tablas simples y gráficos estadísticos para facilitar su interpretación.</p>
<p>5.¿Cuál es la actitud hacia la sexualidad en el factor puritanismo, según género en los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa N° 3055 Túpac Amaru distrito Comas, 2017?</p>	<p>5. Identificar la actitud hacia sexualidad en el factor puritanismo, según género en los estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución Educativa N° 3055 Túpac Amaru distrito Comas, 2017.</p>		

BASE DE DATOS

Código				Puntaje directo							Baremo									
											Categoría					Actitud				
Sujeto	Edad	Sexo	Secc	In.sx	Lib	Pur	Neu	Ex.sx	In.sx	SEX	Lib	Pur	Neu	Exc	Ins	Lib	Pur	Neu	Exc	Ins
1	16	1	1	9	3	2	3	5	2	15	3	2	3	4	2	1	1	1	2	1
2	16	1	1	4	0	3	5	5	1	14	1	3	4	4	1	1	1	2	2	1
3	16	1	1	14	3	1	3	5	1	13	3	1	3	4	1	1	1	1	2	1
4	16	1	1	3	0	6	6	3	2	17	1	5	5	3	2	1	3	3	1	1
5	15	1	1	0	1	2	2	3	1	9	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1
6	15	1	1	2	0	2	4	2	2	10	1	2	4	2	2	1	1	2	1	1
7	16	1	1	4	0	1	4	3	0	8	1	1	4	3	1	1	1	2	1	1
8	16	1	1	11	2	3	2	3	2	12	2	3	2	3	2	1	1	1	1	1
9	16	1	1	3	1	2	1	3	2	9	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1
10	16	1	1	4	4	4	4	5	4	21	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2
11	15	1	1	5	1	4	1	5	2	13	1	4	1	4	2	1	2	1	2	1
12	16	1	1	5	3	4	4	5	2	18	3	4	4	4	2	1	2	2	2	1
13	16	1	1	5	1	2	2	1	0	6	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1
14	17	2	1	0	2	6	5	3	2	18	2	5	4	3	2	1	3	2	1	1
15	16	2	1	0	2	6	5	3	2	18	2	5	4	3	2	1	3	2	1	1
16	16	2	1	1	3	4	3	3	2	15	3	4	3	3	2	1	2	1	1	1
17	16	2	1	1	5	1	2	5	4	17	4	1	2	4	4	2	1	1	2	2
18	16	2	1	4	3	2	2	5	2	14	3	2	2	4	2	1	1	1	2	1
19	15	2	1	2	3	3	3	3	1	13	3	3	3	3	1	1	1	1	1	1
20	15	2	1	2	2	2	2	4	2	12	2	2	2	4	2	1	1	1	2	1
21	15	2	1	2	3	4	3	3	1	14	3	4	3	3	1	1	2	1	1	1
22	16	2	1	9	2	2	3	5	5	17	2	2	3	4	4	1	1	1	2	2
23	15	1	2	2	2	1	4	2	1	10	2	1	4	2	1	1	1	2	1	1
24	16	1	2	18	0	2	1	3	0	6	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1
25	16	1	2	18	3	2	1	2	1	9	3	2	1	2	1	1	1	1	1	1

26	16	1	2	4	1	7	5	5	4	22	1	6	4	4	4	1	3	2	2	2
27	16	1	2	8	3	4	5	7	3	22	3	4	4	6	3	1	2	2	3	1
28	16	1	2	2	1	4	4	5	4	18	1	4	4	4	4	1	2	2	2	2
29	16	1	2	1	3	3	3	3	4	16	3	3	3	3	4	1	1	1	1	2
30	16	1	2	3	1	2	4	1	3	11	1	2	4	1	3	1	1	2	1	1
31	16	1	2	9	2	0	3	2	0	7	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1
32	16	1	2	17	2	1	2	3	2	10	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1
33	16	1	2	6	2	2	2	3	1	10	2	2	2	3	1	1	1	1	1	1
34	16	1	2	4	1	1	4	1	1	8	1	1	4	1	1	1	1	2	1	1
35	16	1	2	7	1	1	4	3	3	12	1	1	4	3	3	1	1	2	1	1
36	16	1	2	10	2	1	1	3	1	8	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1
37	16	1	2	0	3	3	2	6	2	16	3	3	2	5	2	1	1	1	3	1
38	16	1	2	7	2	4	5	3	1	15	2	4	4	3	1	1	2	2	1	1
39	16	1	2	5	4	6	3	1	4	18	4	5	3	1	4	2	3	1	1	2
40	16	1	2	0	5	2	4	3	3	17	4	2	4	3	3	2	1	2	1	1
41	16	1	2	12	2	2	4	5	3	16	2	2	4	4	3	1	1	2	2	1
42	16	1	2	13	3	3	7	7	4	24	3	3	6	6	4	1	1	3	3	2
43	16	1	2	1	1	4	1	2	2	10	1	4	1	2	2	1	2	1	1	1
44	16	1	2	3	2	3	4	2	2	13	2	3	4	2	2	1	1	2	1	1
45	16	1	2	4	4	1	4	1	4	14	4	1	4	1	4	2	1	2	1	2
46	16	1	2	11	3	1	4	4	3	15	3	1	4	4	3	1	1	2	2	1
47	17	1	2	7	3	1	2	4	2	12	3	1	2	4	2	1	1	1	2	1
48	16	2	2	1	4	4	4	5	3	20	4	4	4	4	3	2	2	2	2	1
49	17	2	2	3	4	4	5	6	3	22	4	4	4	5	3	2	2	2	3	1
50	16	2	2	5	6	3	6	5	3	23	5	3	5	4	3	3	1	3	2	1
51	16	2	2	4	4	5	3	1	1	14	4	4	3	1	1	2	2	1	1	1
52	17	2	3	4	4	4	1	5	1	15	4	4	1	4	1	2	2	1	2	1
53	17	2	3	14	3	1	2	2	3	11	3	1	2	2	3	1	1	1	1	1
54	16	2	3	7	2	2	4	3	3	14	2	2	4	3	3	1	1	2	1	1

55	16	2	3	12	2	2	1	1	0	6	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1
56	16	2	3	10	4	3	5	6	6	24	4	3	4	5	5	2	1	2	3	3
57	15	2	3	13	1	2	3	2	3	11	1	2	3	2	3	1	1	1	1	1
58	15	2	3	11	2	3	2	4	3	14	2	3	2	4	3	1	1	1	2	1
59	16	2	3	9	2	2	1	5	3	13	2	2	1	4	3	1	1	1	2	1
60	16	2	3	2	2	3	2	6	5	18	2	3	2	5	4	1	1	1	3	2
61	16	2	3	18	3	1	2	2	0	8	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1
62	16	2	3	20	3	1	2	2	1	9	3	1	2	2	1	1	1	1	1	1
63	16	2	3	19	4	1	1	2	1	9	4	1	1	2	1	2	1	1	1	1
64	16	2	3	21	3	1	1	2	1	8	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1
65	16	2	3	6	2	4	3	1	2	12	2	4	3	1	2	1	2	1	1	1
66	16	2	3	4	2	3	4	5	4	18	2	3	4	4	4	1	1	2	2	2
67	15	2	3	6	4	6	4	3	4	21	4	5	4	3	4	2	3	2	1	2
68	16	1	3	6	4	5	4	6	5	24	4	4	4	5	4	2	2	2	3	2
69	16	1	3	4	2	1	1	0	0	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
70	16	1	3	0	3	6	5	6	3	23	3	5	4	5	3	1	3	2	3	1
71	16	1	3	1	3	3	2	0	2	10	3	3	2	1	2	1	1	1	1	1
72	16	1	3	5	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1
73	16	1	3	3	6	5	5	5	3	24	5	4	4	4	3	3	2	2	2	1
74	15	1	3	0	5	5	4	5	7	26	4	4	4	4	6	2	2	2	2	3
75	16	1	3	10	2	1	3	1	1	8	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1
76	16	1	3	23	2	1	2	1	0	6	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
77	16	1	3	6	1	2	2	3	2	10	1	2	2	3	2	1	1	1	1	1
78	17	1	4	7	3	3	2	2	1	11	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1
79	17	1	4	0	2	4	2	3	6	17	2	4	2	3	5	1	2	1	1	3
80	17	1	4	3	0	4	1	2	4	11	1	4	1	2	4	1	2	1	1	2
81	17	1	4	2	4	7	3	3	3	20	4	6	3	3	3	2	3	1	1	1
82	16	1	4	2	0	1	0	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
83	16	1	4	5	4	3	8	3	2	20	4	3	7	3	2	2	1	3	1	1

84	16	1	4	8	2	4	2	4	5	17	2	4	2	4	4	1	2	1	2	2
85	16	1	4	1	2	2	2	4	2	12	2	2	2	4	2	1	1	1	2	1
86	16	1	4	3	6	2	3	1	2	14	5	2	3	1	2	3	1	1	1	1
87	16	1	4	0	4	1	6	1	3	15	4	1	5	1	3	2	1	3	1	1
88	16	1	4	1	2	6	2	7	2	19	2	5	2	6	2	1	3	1	3	1
89	16	1	4	14	0	1	1	4	0	6	1	1	1	4	1	1	1	1	2	1
90	16	1	4	1	3	3	3	2	4	15	3	3	3	2	4	1	1	1	1	2
91	16	1	4	1	3	2	2	4	4	15	3	2	2	4	4	1	1	1	2	2
92	16	1	4	7	1	2	2	1	3	9	1	2	2	1	3	1	1	1	1	1
93	15	1	4	0	4	2	3	2	6	17	4	2	3	2	5	2	1	1	1	3
94	18	2	4	4	4	4	1	1	1	11	4	4	1	1	1	2	2	1	1	1
95	17	2	4	7	3	4	1	4	2	14	3	4	1	4	2	1	2	1	2	1
96	16	2	4	16	1	4	2	4	3	14	1	4	2	4	3	1	2	1	2	1
97	16	2	4	17	1	2	2	3	4	12	1	2	2	3	4	1	1	1	1	2
98	16	2	4	13	4	5	4	3	3	19	4	4	4	3	3	2	2	2	1	1
99	16	2	4	16	4	4	5	3	2	18	4	4	4	3	2	2	2	2	1	1
100	16	2	4	11	2	4	2	3	2	13	2	4	2	3	2	1	2	1	1	1
101	16	2	4	12	1	3	1	3	1	9	1	3	1	3	1	1	1	1	1	1
102	16	2	4	14	1	2	2	2	1	8	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1
103	17	2	4	0	2	4	3	2	5	16	2	4	3	2	4	1	2	1	1	2
104	17	2	5	3	2	4	5	2	4	17	2	4	4	2	4	1	2	2	1	2
105	17	2	5	5	3	3	2	2	2	12	3	3	2	2	2	1	1	1	1	1
106	16	2	5	10	3	5	4	3	2	17	3	4	4	3	2	1	2	2	1	1
107	16	2	5	7	0	3	5	4	1	13	1	3	4	4	1	1	1	2	2	1
108	17	1	5	6	3	5	3	2	3	16	3	4	3	2	3	1	2	1	1	1
109	17	1	5	7	2	3	4	7	4	20	2	3	4	6	4	1	1	2	3	2
110	17	1	5	5	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
111	17	1	5	0	1	1	4	2	2	10	1	1	4	2	2	1	1	2	1	1
112	16	1	5	5	2	2	3	2	1	10	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1

113	16	1	5	6	3	3	4	5	5	20	3	3	4	4	4	1	1	2	2	2
114	16	1	5	0	4	4	2	4	2	16	4	4	2	4	2	2	2	1	2	1
115	16	1	5	5	4	1	3	4	3	15	4	1	3	4	3	2	1	1	2	1
116	16	1	5	12	3	4	3	2	4	16	3	4	3	2	4	1	2	1	1	2
117	16	1	5	13	2	5	2	2	2	13	2	4	2	2	2	1	2	1	1	1
118	16	1	5	7	3	3	4	4	3	17	3	3	4	4	3	1	1	2	2	1
119	16	1	5	9	2	2	1	4	2	11	2	2	1	4	2	1	1	1	2	1
120	16	1	5	0	3	2	3	3	2	13	3	2	3	3	2	1	1	1	1	1
121	16	1	5	3	1	2	2	2	1	8	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1
122	16	1	5	5	4	2	2	4	2	14	4	2	2	4	2	2	1	1	2	1
123	16	1	5	2	5	3	1	3	3	15	4	3	1	3	3	2	1	1	1	1
124	16	1	5	2	5	5	3	1	3	17	4	4	3	1	3	2	2	1	1	1
125	16	1	5	3	3	4	2	5	2	16	3	4	2	4	2	1	2	1	2	1
126	16	1	5	1	3	2	5	3	3	16	3	2	4	3	3	1	1	2	1	1

INVENTARIO DE ACTITUDES SEXUALES (H.J. Eysenck)

SEXO: _____ EDAD: _____ años ORIENTACION SEXUAL: _____

La presente encuesta de carácter anónimo tiene como propósito conocer sus actitudes con respecto al sexo.

Usted encontrará un total de 45 afirmaciones. Lea cuidadosamente cada una de ellas y luego marque en el casillero que se encuentra al lado derecho, bajo la letra "C" si es cierto o bajo la letra "F" si es falso. En caso de duda que le hace imposible de decidir, marque el signo de interrogación "?".

Por favor conteste a todas las preguntas, no hay respuestas buenas o malas, lo que interesa es su punto de vista personal.

		C	F	?
1	Los juegos sexuales de los niños son inofensivos.			
2	Me disgusta que me toquen.			
3	Con frecuencia me vienen ideas a la mente sobre sexo.			
4	Me es difícil tomar la iniciativa cuando trato con personas del sexo opuesto			
5	He tenido sentimientos de culpa por alguna de mis experiencias			
6	La píldora anticonceptiva debe estar al alcance de todos			
7	Hay modos de hacer el amor que considero inadecuados			
8	Hay formas de hacer el amor que no me producen excitación.			
9	Me considero físicamente poco atractivo(a)			
10	Me considero sexualmente reprimido(a)			
11	Se debería legalizar el aborto.			
12	La masturbación es nociva.			
13	Con frecuencia me siento sexualmente excitado(a)			
14	A veces me pongo nervioso(a) cuando tengo que alternar con personas del sexo opuesto,			
15	A veces me vienen ideas morbosas que me alteran.			
16	La virginidad es la cualidad más valiosa da una joven			
17	Es perjudicial que los niños vean a sus padres desnudos.			
18	Logro con rapidez, sentirme sexualmente exitado(a).			
19	Mi inseguridad me impide expresar mis deseos y sentimientos.			
20	A veces temo no poder controlar mis deseos sexuales.			
21	No deben tenerse experiencias sexuales extramaritales.			

22	.	Prefiero evitar las caricias íntimas.			
23	.	Necesito estar de un ánimo especial para excitarme sexualmente.			
24	.	Me avergüenza hablar sobre asuntos sexuales			
25	.	He tenido experiencias sexuales un tanto traumáticas			
26	.	Las prácticas homosexuales no siempre son anormales.			
27	.	A los niños se les debe ocultar lo referente al sexo.			
28	.	Me considero sexualmente poco excitable			
29	.	Tengo cierto temor a las relaciones sexuales			
30	.	Mis conflictos sexuales me perturban más de lo debido.			
31	.	No deberían tenerse relaciones sexuales prematrimoniales.			
32	.	Hay cosas que por principio no haría con nadie.			
33	.	Solo rara vez pienso en el sexo.			
34	.	Me considero sexualmente tímido(a) e inhibido(a).			
35	.	Siento que mis impulsos sexuales se apoderan de mí			
36	.	Está bien que existan diferencias con respecto a las exigencias morales para el hombre y para la mujer			
37	.	Me desagrada ver una persona desnuda.			
38	.	Logro excitarme sexualmente con facilidad.			
39	.	Me preocupa no complacer plenamente a mi pareja.			
40	.	A veces tengo pensamientos sexuales que me desagradan.			
41	.	No deberían censurarse las escenas sexuales de las películas.			
42	.	No me gusta que me besen.			
43	.	Necesito de condiciones especiales para excitarme sexualmente.			
44	.	Me considero muy inseguro(a) en mi comportamiento sexual.			
45	.	Mi vida sexual está llena de temores y frustraciones.			