



**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA Y CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**“NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUD SOBRE EL BULLYING
EN NIÑOS DE TERCERO A SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE
LA INSTITUCION EDUCATIVA 1016 JHON F. KENNEDY,
CERCADO DE LIMA-PERU, 2014”.**

**TESIS PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADA EN
ENFERMERIA**

BACHILLER: ROMYNA VANESSA SOSA GUERRA

LIMA - PERÚ

2017

**“NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUD SOBRE EL BULLYING
EN NIÑOS DE TERCERO A SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE
LA INSTITUCION EDUCATIVA 1016 JHON F. KENNEDY,
CERCADO DE LIMA-PERU, 2014”.**

RESUMEN

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimientos y actitud sobre el bullying en niños de tercero a sexto grado de primaria de la Institución Educativa 1016 Jhon F. Kennedy, Cercado de Lima-Perú, 2014., en una población de 210 niños y una muestra constituida por 136 niños.

Se empleó el método cuantitativo, con diseño descriptivo simple, de corte transversal y retrospectivo, se utilizó como instrumento un cuestionario de 20 preguntas. Se empleó la estadística descriptiva para representar los datos expresados en porcentajes y gráficos.

En cuanto a los resultados, Sobre el concepto del bullying, el 85% de niños tienen un conocimiento bajo sobre el concepto del bullying, un 12% tiene un conocimiento medio pues han sido víctimas de bullying en algún momento; un 3% tiene un conocimiento alto pues los padres les han indicado que es el bullying, Sobre los factores de riesgo, el 70% de niños tienen un conocimiento bajo sobre los factores de riesgo, un 20% tiene un conocimiento medio pues refieren que un compañero suyo es maltrato y que siempre está triste; un 10% tiene un conocimiento alto pues han dejado de ir a la escuela por miedo, Sobre la prevención del bullying, el 75% de niños tienen un conocimiento bajo sobre la prevención del bullying, esto debido al poco dialogo con los padres, un 20% tiene un conocimiento medio, pues han sido víctimas de bullying y han recibido consejos de algunos miembros de la familia. Un 5% tiene un conocimiento alto, debido a la constante comunicación con los padres, Sobre la actitud ante el bullying, el 75% de niños tienen una actitud con autoestima baja ante el bullying, han sido víctimas por parte de muchos de sus compañeros. Asimismo un 25% tiene una actitud de autoestima alta ante el bullying, ya que los papas les han recomendado avisar ante cualquier situación constante de agresión, Sobre el nivel de conocimiento y la actitud sobre el bullying, el 85% de niños tienen un conocimiento bajo sobre el bullying, siendo el principal problema la falta de comunicación de los padres con los hijos. Asimismo un 75% de estos niños que han sufrido de bullying tienen una actitud con autoestima baja.

Por lo que se puede que se necesita de crear estrategias que conlleven a la rápida detección de este problema que es bullying que en la actualidad sus consecuencias son fatales, pueden llegar hasta el suicidio, por la importante y necesaria comunicación con los padres y todo el equipo de educación en las aulas escolares.

Palabras claves: Conocimiento, Bullyg, actitud.

SUMARY

The present research study aimed to determine the level of knowledge and attitude about bullying in children from third to sixth grade of the Institución Educativa 1016 Jhon F. Kennedy, Cercado de Lima-Perú, 2014., in a population of 210 children and a sample consisting of 136 children.

The quantitative method was used, with a simple descriptive design, cross-sectional and retrospective. A questionnaire of 20 questions was used as instrument. Descriptive statistics were used to represent the data expressed in percentages and graphs.

Regarding the results, About the concept of bullying, 85% of children have a low knowledge about the concept of bullying, 12% have an average knowledge as they have been victims of bullying at some point; On the risk factors, 70% of children have a low knowledge about risk factors, 20% have an average knowledge as they refer that a His companion is mistreatment and he is always sad; About 10% have a high knowledge as they have stopped going to school for fear, About bullying prevention, 75% of children have a low knowledge about bullying prevention, this because of the little dialogue with parents, a 20 % Have an average knowledge, because they have been victims of bullying and have received advice from some members of the family. About 5% have a high knowledge, due to constant communication with parents, About the attitude towards bullying, 75% of children have a low self-esteem attitude towards bullying, have been victims by many of their peers. Likewise, 25% have a high self-esteem attitude towards the bullying, since the potatoes have advised them to warn against any constant situation of aggression. About the level of knowledge and attitude about bullying, 85%.

So it may be necessary to create strategies that lead to the rapid detection of this problem that is bullying that at present its consequences are fatal, can even lead to suicide, for the important and necessary communication with parents and all Education team in school classrooms.

Keywords: Knowledge, Bullyg, attitude.

ÍNDICE

Pág.

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESÚMEN

i

ABSTRAC

ii

ÍNDICE

iii

INTRODUCCIÓN

v

CAPITULO I: EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	5
1.3. Objetivos de la investigación	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos	5
1.4. Justificación del estudios	6
1.5. Limitaciones	8

CAPITULOII: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio	9
2.2. Base teórica	13
2.3. Definición de términos	22
2.4. Hipótesis	23
2.5. Variables	24
2.5.1. Definición conceptual de las variables	24
2.5.2. Definición operacional de las variables	24
2.5.3. Operacionalización de la variable	25

CAPITULOIII: METODOLOGIA	
3.1. Tipo y nivel de investigación	26
3.2. Descripción del ámbito de la investigación	26
3.3. Población y muestra	27
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	27
3.5. Validez y confiabilidad del instrumento	28
3.6. Plan de recolección y procesamiento de datos	28
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	29
CAPÍTULO V: DISCUSION	34
CONCLUSIONES	37
RECOMENDACIONES	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40
ANEXOS	
Matriz	
Instrumento	

INTRODUCCIÓN

El Fenómeno de acoso escolar, también llamado bullying, intimidación, hostigamiento, matonaje o bravuconada, se está convirtiendo en un tema acuciante de la realidad escolar en todo el mundo y se refiere, específicamente, a maltrato físico o verbal sistemático por parte de uno o más alumnos hacia otro.

La violencia escolar se ha convertido en objeto de estudio e intervención prioritario durante la última década. La preocupación tanto de la comunidad educativa como de la sociedad sobre los episodios de violencia en los centros educativos está incluso anteponiendo la necesidad de su respuesta educativa a los procesos instruccionales.

El Bullying o maltrato entre iguales es un indicador de falta de salud de la sociedad en la que está inserta la escuela, que por otra parte, no hace ni más ni menos que reflejar los valores que imperan en aquélla. Se trata de utilizar una posición de poder como individuo o grupalmente para abusar de otro/a más débil (o física, social y/o psicológicamente) de forma recurrente e intencional, proceso que acarrea victimización psicológica y rechazo social en quienes lo sufren. Se trata de conculcar los mínimos derechos democráticos que cualquier ser humano tiene a no ser maltratado ni abusado en lo más profundo de su dignidad. Todo ello en público y con el silencio cómplice de quienes lo contemplan.

La presente investigación consta de 4 capítulos en los cuales se han tomado en cuenta aspectos fundamentales que nos permiten tener una visión completa sobre el bullying en escolares de nivel primaria.

En el Primer capítulo nos hace referencia al problema de investigación, el planteamiento del problema, formulación del problema, los objetivos de la investigación, la justificación del estudio y las limitaciones de esta investigación.

En el segundo capítulo se refiere a todo el marco teórico, antecedentes del estudio, bases teóricas, definición de términos, hipótesis, variables.

En el tercer capítulo se refiere al material y al método utilizado, tipo y nivel de investigación, descripción del ámbito de la investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, validez y confiabilidad del instrumento y plan de recolección y procesamientos de datos.

RESULTADOS, CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, REFERENCIAS
BIBLIOGRAFICAS

CAPITULO I: EL PROBLEMA DE LA INVESTIGACION

1.1 PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA:

La violencia entre estudiantes constituye un problema grave en todo el mundo, tanto por su magnitud como por sus consecuencias psicológicas, sociales, académicas y de salud. A nivel escolar los niños de primaria representan una muestra importante para el estudio de la violencia ya que estos menores están en pleno desarrollo, construyendo su personalidad.

El fenómeno del bullying es algo común en nuestras escuelas y su diario acontecer no hace distinción entre sus víctimas porque cualquier niño, niña puede ser el objetivo elegido. Pero es cierto que existen personas que por sus características personales son elegidos por el agresor y sus cómplices para ejercer contra ellos prácticas repetidas de burlas, humillaciones y golpizas, ante una casi completa indiferencia de los “buenos” que no actúan en su defensa principalmente porque no existe una cultura de la solidaridad. Según se desprende del trabajo, publicado recientemente en la Revista CEPAL de la Comisión Económica para América Latina, el 51,1% de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de los 16 países latinoamericanos examinados: Argentina, Ecuador, República Dominicana, Costa Rica, Nicaragua, Perú, entre otros dicen haber sido víctimas de

insultos, amenazas, golpes o robos (bullying) por parte de sus compañeros de escuela donde más del 30% de los alumnos afirman haber sido maltratados verbalmente por algún compañero . La agresión más frecuente fue el robo (39,4%), seguida de la violencia verbal (26,6%) y la violencia física (16,5%).¹

Respecto a la violencia física entre alumnos, cinco países muestran altos niveles: Argentina (23,5%), Ecuador (21,9%), República Dominicana (21,8%), Costa Rica (21,2%) y Nicaragua (21,2%). Otro hallazgo del estudio es que los niños sufren más de bullying que las niñas, y que los estudiantes de zonas rurales experimentan menos maltrato por parte de sus compañeros que los de zonas urbanas; aunque en Brasil, Guatemala, Perú y Uruguay no se observan diferencias en este último ámbito.²

Según datos estadísticos proporcionados por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el 2012, nos hace referencia que un 48°° de alumnos sufre de intimidación en las escuelas, un 34°° de alumnos sufre violencia verbal y un 54°° sufre bullying en grupo.³

El Dr. Fredy Vásquez Gómez jefe del Programa de prevención de suicidios del Instituto Nacional de Salud Honorio Delgado Noguchi, refiere que en el Perú solo el año pasado más de 80 menores de edad se suicidaron y más de 300 lo intentaron a causa del bullying, lo cual nos muestra un serio problema de salud pública. En lo que va del año se han reportado 13 casos, al precisar que niñas se auto eliminaron y los 5 restantes son varones entre los 8 y 19 años de edad, sin contar los que no se han denunciado.

Especialistas en el tema afirman que la mayor cantidad de casos de bullying, o acoso escolar en el Perú se registró en nivel primaria, especialmente en 4to grado.³

Entre el 15 de setiembre de 2013 y el 14 de agosto de este año se han registrado 1,052 casos de agresiones a alumnos en planteles de Lima, según el Sistema Especializado en Atención de Casos sobre Violencia Escolar del (SíSeve) Ministerio de Educación.

Respecto a los 1,052 casos de agresiones registrados en la capital por www.siseve.pe, recalcó que esto incluye los maltratos de las autoridades educativas a los escolares y los ataques que se dan entre alumnos.

A nivel nacional se han reportado, a través de este mismo sistema, 1,362 casos. Cabe precisar que las denuncias son por agresión física y verbal, psicológica y a través de Internet. Las regiones con la mayor cantidad de denuncias de agresiones en colegios son Lima Metropolitana (1,052), Ayacucho (36), Junín (35) y Puno (31).

Este problema se origina por múltiples factores de riesgo, como la falta de comunicación y abandono por parte de los padres, la existencia de pandillas en los colegios, así como tener amigos pandilleros, la ley del silencio y del dominio/sumisión, también se consideran que son la que mantienen y perpetúan la violencia escolar. Sin embargo un estudio nacional, los maestros no fueron ajenos a la inacción y en las regiones de la costa y sierra las cifras están alrededor del 40%.³

Según estudios la actitud del docente frente a casos de violencia se indicó que un 40% llama la atención a los alumnos, 24% denuncia a los padres, un 26% no reacciona ante el acto de violencia, y un 65% de alumnos no defiende a sus compañeros por temor a ser agredidos.

Enrique Chaux, experto internacional en temas de bullying, explica que en la etapa escolar, se predice el universo de víctimas, porque los agresores ya son capaces de identificar a los estudiantes más vulnerables y focalizan su violencia en estos. Según CEDRO, el Bullying trae como consecuencias la depresión, ansiedad, deserción escolar, aislamiento social, bajo rendimiento escolar, anorexia, bulimia y suicidio. Los agresores también pueden presentar complicaciones como conductas delictivas, falta de empatía, impulsividad y continuación de conductas violentas en edad adulta.

El bullying no solo trae consigo consecuencias al momento sino también se presentan secuelas como trastornos depresivos, trastornos de ansiedad, trastornos de pánico, agorafobia y niveles más altos de pensamientos suicidas, tanto en acosadores como en sus víctimas.³

Actualmente se ha puesto en marcha la Estrategia Nacional contra la Violencia Escolar denominada "Paz Escolar", autorizada mediante la Resolución de Secretaria General del MINEDU 364-2014-MINEDU del 02/04/2014, la cual tiene por visión "Escolares conviven y aprenden felices" y sus objetivos son promover iniciativas basadas en evidencia para: Reducir las tasas de violencia escolar en nuestro país, mejorar los logros de aprendizaje, y mejorar la satisfacción con la vida de los y las escolares. Dentro de esta estrategia se han considerado ocho componentes como el involucramiento social, escuela amiga, formación, intersectorial e intergubernamental, investigación, marco legal, participación y el Siseve (sistema especializado de reportes en caso de violencia escolar).

Los programas anti-bullying deben iniciarse a temprana edad, padres y maestros deben entender también que el bullying no debe ser visto como un aspecto normal del crecimiento y de la "socialización" escolar, por el contrario, el ambiente debe ser de respeto y de justicia en toda ocasión.

Es necesario hacer crecer la autoestima de los niños y la confianza en sí mismos: un niño que tiene confianza en sí mismo es menos probable que se convierta en victimario o en víctima. Debe también desarrollar relaciones positivas con los adultos. Esto muy importante para construir buenas relaciones sociales en los niños.³

Los niños son esponjas, imitan y absorben lo que ven. Si el niño no tiene un adulto al que admire a quien pueda imitar, lo hará con el comportamiento de otros niños y jóvenes. Los victimarios buscan aceptación y con frecuencia amor, así que manifiestan su necesidad de afecto imitando cómo se ven ellos mismos siendo tratados, especialmente por los adultos de su vida. ("Bully Theory" por el Dr. Gordon Neufeld.)³

La presente investigación pretende ampliar los datos e información sobre el acoso escolar (bullying), que serán útiles a toda la comunidad educativa, con el fin de mejorar el nivel de conocimientos que se tiene sobre este tema, y así poder lograr el cambio de actitud en los padres, educadores y niños, para prevenir dicho problema, teniendo en cuenta que la familia debe implicarse en la educación de sus hijos, contribuyendo activamente a su

desarrollo social y moral, participando y colaborando junto a los centros educativos. Por otra parte, la escuela, como institución socializadora y formativa, debe ser un contexto de convivencia pacífica y democrática, generando un clima escolar de cooperación, confianza, respeto, equidad y de consistencia de las normas de convivencia, haciendo conscientes a alumnos, profesores y padres de la importancia y los efectos negativos del acoso escolar, facilitando que los conflictos se resuelvan de forma dialogada.³

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema general

- ¿Cuál es el nivel de conocimientos y actitud sobre el bullying en niños de tercero a sexto grado de primaria de la Institución Educativa 1016 Jhon F. Kennedy, Cercado de Lima-Perú, 2014?

1.3 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1.- Objetivo general:

- Determinar el nivel de conocimientos y actitud sobre el bullying en niños de tercero a sexto grado de primaria de la Institución Educativa 1016 Jhon F. Kennedy, Cercado de Lima-Perú, 2014.

1.3.2.- Objetivos específicos:

- Evaluar el nivel de conocimientos sobre el bullying, en la dimensión definición de tipos, en niños de tercero a sexto grado de primaria de la Institución Educativa 1016 Jhon F. Kennedy, Cercado de Lima-Perú, 2014.
- Evaluar el nivel de conocimientos sobre el bullying, en la dimensión factores de riesgo niños de tercero a sexto grado de primaria de la Institución Educativa 1016 Jhon F. Kennedy, Cercado de Lima-Perú, 2014.
- Evaluar el nivel de conocimientos sobre el bullying, en la dimensión Prevención en niños de tercero a sexto grado de primaria de la

Institución Educativa 1016 Jhon F. Kennedy, Cercado de Lima-Perú, 2014.

- Determinar el autoestima ante el bullying, en niños de tercero a sexto grado de primaria de la Institución Educativa 1016 Jhon F. Kennedy, Cercado de Lima-Perú, 2014.

1.4 JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

Ante los episodios de violencia escolar (bullying) de los que se han hecho eco en los medios de comunicación, y que han propiciado un clima de temor y preocupación, resulta de especial interés saber que tanto conocen los estudiantes sobre el bullying y que actitud tomarían ante este problema.

La Institución Educativa 1016 Jhon F. Kennedy, cuenta con un total de 272 alumnos del primero al sexto grado de primaria, de los cuales 210 conforman desde tercero al sexto grado, niños que se ha podido observar que de alguna u otra manera sufren de violencia escolar.

En el año 2011, dicha institución se vio en la necesidad de asumir acciones preventivas promocionales en pro de la salud integral de los alumnos, ya que se contaban con situaciones de niños con problemas de conducta y bajo rendimiento académico, para lo cual se desarrolló el Programa de Tutoría y Orientación educativa, (TOE), con el fin de fortalecer las habilidades sociales y valores dirigido a los estudiantes, e impulsar los factores protectores, para contribuir en su desarrollo afectivo, cognitivo del aprendizaje comportamental.

En mayo del 2013 se realiza un tamizaje psicológico a los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado, el cual fue realizado por psicólogos del Centro de Salud Mirones (Cercado de Lima). Los resultados obtenidos arrojaron que de los 47 alumnos evaluados del cuarto grado presentaban miedos, falta de atención en clase, bajo rendimiento, nerviosismo, tristezas, hostilidad con otros compañeros, refieren recibir castigos para que se porten bien. De los 46 alumnos del quinto grado presentan problemas de tartamudez, repitencia escolar, nerviosismo, pesadillas, perciben castigos por su comportamientos, provienen de familias disfuncionales, dificultad en

los estudios y de los 36 alumnos del sexto grado presentaban problemas de inquietud, se refugian en la televisión o internet, nerviosismo, inatención en el aula, miedos, refieren ser castigados por sus comportamientos.

Según el libro de incidencias en el año 2013, se pudo observar 3 casos de violencia escolar por agresiones verbales en niños de tercero y cuarto grado, uno de estos casos fue derivado a la Demuna el cual actualmente se encuentra en seguimiento.

En lo que va de este año (2014) del mes de abril hasta junio se pudo observar que estas incidencias han ido en aumento, viéndose que se han presentado 12 casos por agresiones físicas, verbales y expresiones corporales inadecuadas, que se dan entre alumnos de tercero a sexto grado de primaria, siendo el tercer grado el que muestra más casos de violencia escolar.

De acuerdo a documentos existentes en esta institución, se observan factores de riesgo que van desde maltrato y falta de comunicación por parte de los padres, y la presencia de niños inclusivos con diagnóstico de retardo mental leve, (según CIE10 su CI se encuentra entre 50-69) y problemas de conducta, provenientes del CEBE 707 "Las Palomitas" y del Centro Piloto de Recuperación Pedagógica, los cuales son los más vulnerables para ser víctimas de bullying por su condición.

Entre las consecuencias que se pudo observar que casi el 90 % de alumnos muestran conductas agresivas, falta de empatía e impulsividad, miedos, inquietud, inseguridad, ansiedad y bajo rendimiento escolar.

Actualmente gracias a la Estrategia Nacional contra la Violencia Escolar "Paz Escolar" la psicóloga promotora del Programa TOE-Ugel 03, en coordinación con los psicólogos de Escuela Amiga está tomando acciones preventivas para evitar que se presenten más casos de violencia escolar. Entre estas acciones encontramos apoyo psicológico tanto a los niños como a sus padres, impartiendo charlas de convivencia escolar y familiar y seguimiento a los niños que sufren de maltrato por parte de sus padres y compañeros de escuela, todo esto a cargo del responsable de convivencia y disciplina).

La presente investigación nos permitirá medir los conocimientos y actitud que tienen los alumnos de tercero a sexto grado de primaria de la Institución Educativa 1016 Jhon F. Kennedy sobre el bullying, cuyos resultados van a ser de vital importancia para reforzar acciones que se están tomando en cuenta para prevenir dicho problema.

1.5 LIMITACIONES DE LA INVESTIGACIÓN

- El nivel de investigación es descriptivo y no se puede establecer relaciones entre las variables de categorización y variables de estudio.
- Nivel de inferencia solo es válido para este centro de estudio.

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO:

Antecedentes internacionales

•Investigadoras de la Universidad Católica de la ciudad de Asunción, Soledad Montaner y Nataly Álvarez (2011)

Realizaron un estudio de tipo descriptivo comparativo sobre el “Nivel de Acoso Escolar en una Institución Pública y una Privada de Asunción”. Los participantes fueron 374 alumnos/as de educación básica y media, de entre 13 y 18 años a los cuales se les aplicó la Escala Cisneros de Acoso Escolar. Los resultados mostraron que la presencia del acoso escolar en las dos instituciones es baja y no existen diferentes entre los grupos. En promedio, la mayoría de las conductas son de hostigamiento verbal y en menor frecuencia la agresión física y manipulación social. En cuanto a género y edad de los participantes, se pudo observar que no se presentan diferencias significativas en la práctica de conductas de acoso escolar. Los resultados mostraron que la presencia del acoso escolar en las dos instituciones es baja y no existen diferentes entre los grupos. En promedio, la mayoría de las conductas son de hostigamiento verbal y en menor frecuencia la agresión física y manipulación social.⁴

•Estudio basado en datos de la UNESCO y desarrollado por expertos en Educación de la Universidad Autónoma de Madrid y la Universidad Alberto Hurtado (Chile). (2010)

El 51,1% de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de los 16 países latinoamericanos examinados dicen haber sido víctimas de insultos, amenazas, golpes o robos (bullying) por parte de sus compañeros de escuela durante el mes anterior al que se recogieron los datos. La agresión más frecuente fue el robo (39,4%), seguida de la violencia verbal (26,6%) y la violencia física (16,5%).⁵

El estudio constata además que los niños y niñas víctimas de bullying logran un desempeño en lectura y matemáticas significativamente inferior al de quienes no sufren este maltrato. Asimismo, en las aulas que registran más casos de violencia física o verbal, los alumnos muestran peores desempeños que en aquellas con menores episodios de maltrato entre pares. El 51,1% de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de los 16 países latinoamericanos examinados dicen haber sido víctimas de insultos, amenazas, golpes o robos (bullying) por parte de sus compañeros de escuela durante el mes anterior al que se recogieron los datos. La agresión más frecuente fue el robo (39,4%), seguida de la violencia verbal (26,6%) y la violencia física (16,5%). La violencia entre estudiantes constituye un problema grave en toda América Latina, tanto por su magnitud como por sus consecuencias académicas.⁶

Javier Murillo, de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la UAM; y Marcela Román, del Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación de la Universidad Alberto Hurtado (Chile)

Afirman que hay diferencias entre países según distintas categorías de bullying. En el caso del robo, por ejemplo, mientras que en Colombia más de la mitad de los alumnos de sexto grado de primaria dice haberlo sufrido en el último mes, en Cuba lo afirma apenas uno de cada diez.

Argentina tiene las cifras más altas. En términos de insultos o amenazas, Argentina es el país que muestra las cifras más altas. Detrás figuran Perú, Costa Rica y Uruguay, donde más del 30% de los alumnos afirman haber sido maltratados verbalmente por algún compañero.

Respecto a la violencia física entre alumnos, cinco países muestran altos niveles: Argentina (23,5%), Ecuador (21,9%), República Dominicana (21,8%), Costa Rica (21,2%) y Nicaragua (21,2%). Cuba nuevamente aparece como el país con el menor porcentaje de niños que señalan haber sido golpeados recientemente por compañeros (solo 4,4%).

Otro hallazgo del estudio es que los niños sufren más de bullying que las niñas, y que los estudiantes de zonas rurales experimentan menos maltrato por parte de sus compañeros que los de zonas urbanas; aunque en Brasil, Guatemala, Perú y Uruguay no se observan diferencias en este último ámbito.

Argentina es el país que muestra las cifras más altas. Detrás figuran Perú, Costa Rica y Uruguay, donde más del 30% de los alumnos afirman haber sido maltratados verbalmente por algún compañero.

Respecto a la violencia física entre alumnos, cinco países muestran altos niveles: Argentina (23,5%), Ecuador (21,9%), República Dominicana (21,8%), Costa Rica (21,2%) y Nicaragua (21,2%). Cuba nuevamente aparece como el país con el menor porcentaje de niños que señalan haber sido golpeados recientemente por compañeros (solo 4,4%)⁷

Antecedentes nacionales

En el documento Estadísticas de violencia y seguridad pública 1998 – 1999, las cifras sobre violencia y criminalidad juvenil aportadas por el INEI (2011)

Durante 2010, la Policía Nacional del Perú registró un total de 4 mil 535 menores implicados en diferentes tipos de delito, siendo el delito contra el patrimonio el más frecuente (un mil 511) que considera el 33,3% del total; le sigue el robo (907 casos) con el 20,0% y lesiones contra la vida, el

cuerpo y la salud con el 16,1% (732 casos). Dicho estudio también informa que, a nivel departamental, Lima concentra el mayor número de casos registrados (2 mil 012) que representa el 44,4% del total nacional. En segundo lugar se ubica Piura (383 casos) con el 8,4% y Puno (342 casos) con el 7,5%.

Aun cuando dichas estadísticas no sean de reciente data, las cifras presentadas permiten dimensionar el problema de la violencia juvenil, no solo en la ciudad de Lima, lugar donde el hacinamiento, la inseguridad ciudadana, el desempleo y la pobreza extrema campean, sino también en las ciudades y pueblos del interior del país, donde las características, muestran un rostro similar o acaso peor con respecto a esta problemática, llevándonos a suponer —a la luz de las últimas noticias en los medios— que el problema de la violencia juvenil continua en aumento. Según estudios se informa que, a nivel departamental, Lima concentra el mayor número de casos registrados (2 mil 012) que representa el 44,4% del total nacional. En segundo lugar se ubica Piura (383 casos) con el 8,4% y Puno (342 casos) con el 7,5%. Las cifras presentadas permiten dimensionar el problema de la violencia juvenil, no solo en la ciudad de Lima, lugar donde el hacinamiento, la inseguridad ciudadana, el desempleo y la pobreza extrema campean, sino también en las ciudades y pueblos del interior del país, donde las características, muestran un rostro similar o acaso peor con respecto a esta problemática.⁸

La psicóloga Lupe García de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos dan muestras de los hechos:

El bullying o acoso escolar “se presenta desde el nido y afecta entre el 7% y 10% de escolares limeños. Y el problema no acaba al salir del aula: las secuelas psicológicas los acompañan hasta adultos, cuando muestran una personalidad tímida o rencorosa”. Concluye que “más del 50,7% de los escolares del país ha sido víctima de bullying, y que el 36,5% de los estudiantes agredidos guardaron silencio”. En Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de

la sierra del Perú, Oliveros & Amemiya (2009) identificaron serios factores de riesgo de violencia escolar severa en alumnos de quinto de primaria a quinto de secundaria, en los colegios privados de tres zonas de la Sierra del Perú: Ayacucho, Huancavelica y Cusco, encontrándose que “el 47,4% de los alumnos encuestados manifestó violencia escolar; de estos, el 10,6% presentó bullying severo”. Se concluye que “más del 50,7% de los escolares del país ha sido víctima de bullying, y que el 36,5% de los estudiantes agredidos guardaron silencio”. En Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú, Oliveros & Amemiya (2009) identificaron serios factores de riesgo de violencia escolar severa en alumnos de quinto de primaria a quinto de secundaria, en los colegios privados de tres zonas de la Sierra del Perú: Ayacucho, Huancavelica y Cusco, encontrándose que “el 47,4% de los alumnos encuestados manifestó violencia escolar; de estos, el 10,6% presentó bullying severo”.⁹

Gloria Cueva, directora general de Salud Mental del Ministerio de Salud (Minsa),

Declara que “al menos la cuarta parte de escolares que ha sido víctima de agresión u hostigamiento en su centro educativo ha pensado en tanto] no puede ser diagnosticado en un corte vertical de su vida: (...) porque tiene una realidad transversal con un pasado y un futuro (a veces oscuro).

2.2 BASES TEÓRICAS

El Bullying o acoso escolar es un problema creciente en las aulas que consiste en un maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado. El objetivo mayoritario del bullying es el de someter y asustar a las víctimas.

El primer autor que definió este fenómeno fue Olweus, Es una palabra inglesa que significa agresión. La cual esta de moda hoy en día, debido a los numerosos casos de persecución y agresiones que se están

detectando en los colegios, y que están llevando a muchos escolares a vivir situaciones verdaderamente aterradoras.¹⁰

Implica golpear o dar patadas a otros compañeros de clase, hacer burlas, etc. Pero estas situaciones resultan bastantes comunes en los centros educativos y pueden llegar a ser muy dañinas para quienes las sufren, generalmente en silencio y en soledad, su duración puede ser de semanas, meses e incluso años y puede derivar en consecuencias devastadoras como el suicidio, el bullying no distingue condición social y sexo.

Hay diferentes tipos de acoso escolar, a veces puede darse uno de forma aislada pero en la mayoría de los casos suelen compaginarse y un mismo niño es víctima de varios tipos de acoso escolar.¹⁰

Clasificaciones:

- Físico: Pegar Patadas, puñetazos, mordiscos, empujones, agresiones con objetos, etc. Se da con más frecuencia en primaria que en secundaria.
- Verbal: Poner motes, insultos, menosprecios en público, resaltar defectos físicos, usar el móvil para intimidar a la víctima, sacarle fotos mientras se le pega y ponerlas en Internet, etc. Es el más habitual.
- Psicológico: minan la autoestima del individuo y fomentan su sensación de temor.
- Social: pretende aislar al joven del resto del grupo y compañeros.

Por otra parte, también encontraríamos otra clasificación que puede resultaros más concreta: bloqueo social, hostigamiento, manipulación, exclusión social, intimidación, agresiones, amenazas contra su integridad, coacción.¹⁰

Características del acoso escolar o Bullying

- Suele incluir conductas de diversa naturaleza (burlas, amenazas, agresiones físicas, aislamiento sistemático, etc.).

- Tiende a originar problemas que se repiten y prolongan durante cierto tiempo.
- Suele estar provocado por un alumno, apoyado por un grupo, contra una víctima que se encuentra indefensa.
- Se mantiene debido a la ignorancia o pasividad de las personas que rodean a los agresores y a las víctimas sin intervenir directamente.
- La víctima desarrolla miedo y rechazo al contexto en el que sufre la violencia; pérdida de confianza en sí mismo y en los demás y disminución del rendimiento escolar.
- Disminuye la capacidad de comprensión moral y de empatía del agresor, mientras que se produce un refuerzo de un estilo violento de interacción.
- En las personas que observan la violencia sin hacer nada para evitarla, se produce falta de sensibilidad, apatía e insolidaridad.¹⁰

El acoso escolar se divide en dos categorías:

-Acoso directo: es la forma más común entre los niños. Peleas y agresiones físicas.

-Acoso indirecto: suele ser más común entre las niñas y en general a partir de la preadolescencia. Se caracteriza por pretender el aislamiento social del individuo. Este aislamiento se consigue mediante técnicas variadas que incluyen: difundir rumores, rechazar el contacto social con la víctima, amenazar a los amigos, hacer críticas de la persona aludiendo a sus rasgos físicos, grupo social, forma de vestir, religión, raza, discapacidad, etcétera.¹¹

Perfiles de las víctimas y agresores:

Acosado: Suele ser una persona solitaria, que siente vergüenza y culpa, aislado con muy pocos amigos ya que no es popular en el grupo, suele pasar desapercibido, se le considera tímido y temeroso, nervioso y preocupado, una persona que no sabe poner el límite.

Acosador: Es una persona agresiva, dominante, desconfianza y sin la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, con poco control emocional y que necesita llamar la atención constantemente, no sabe resolver los conflictos sin violencia e incluso sigue la ley del “ojo por ojo”.

El Bullying como cualquier acoso implica la repetición continuada de agresiones, burlas para aislar a la víctima y hacerla sentir mal consigo misma hasta el punto de no soportarse en su propia piel.

Suele estar provocado por un alumno que se apoya en un grupo contra la víctima que se encuentra en minoría e indefensa, en la mayoría de los casos es una persona que acaba quedándose sola o que los amigos / conocidos no suelen hacer nada ante las agresiones que sufre por miedo a que les ocurra lo mismo. Como suele suceder con los acosos, éste se mantiene por la pasividad y la ignorancia de las personas que rodean tanto a la víctima como a los agresores.

En el acoso escolar o Bullying los agresores ven disminuida su capacidad de empatía, actúan sin ponerse en el lugar de la víctima a la que atacan. Se produce una conducta inadaptada violenta de agresión y rabia hacia otra persona. En las personas que observando los acosos y la violencia hacia las víctimas no hacen nada se da una falta de sensibilidad, apatía y solidaridad.

Tipos de Influencias

Ámbito familiar.

Ámbito social.

El ámbito familiar es decisivo para evitar este tipo de comportamientos.

Algunos factores que influyen son:

Actitud emotiva de los padres o personas a cargo del niño. Los padres tienen que entregar amor a sus hijos” una actitud negativa carente de afecto y de dedicación incrementará el riesgo de que el niño se convierta más tarde en una persona agresiva”

El grado de permisividad de los padres ante la conducta agresiva de los niños: “los deben aprender que hay límites

Métodos de afirmación de la autoridad: es sumamente importante no enseñar solamente a golpes. De lo contrario caeremos en el principio de que la violencia genera violencia.

Los conflictos entre los padres y su frecuencia. Las discusiones entre padres, afectan a los niños. Las escenas donde papá y mamá están discutiendo, se están golpeando, causan que los hijos aprendan ese tipo de conducta, aprenden la violencia como una forma de resolver las cosas.

- La presencia de un padre alcohólico o drogadicto. Este factor es terrible para la familia y se manifiesta también como de crucial importancia

El ámbito social es decisivo para evitar este tipo de comportamientos. Algunos factores que influyen son:

Los medios de comunicación. La televisión tiene cierta influencia, aunque no podemos decir que tiene la culpa del problema, definitivamente es algo que potencializa este tipo de actitud agresiva y violenta. La violencia estructural que hoy se vive a nivel sociedad. Es decir, la forma de pensar y los valores que hoy rigen a nuestra sociedad.

La violencia como herramienta de uso corriente en la vida diaria. El ejemplo que se ve hoy en día con jóvenes rebeldes y con todas las formas violentas que envuelven a las personas en esa forma de pensamiento, es a base de destruir al más débil y defenderse de los más fuertes ¹².

Causas de la Violencia Interfamiliar

La violencia que ejerce el hombre ya sea física como psicológica sobre una mujer con una conducta de superioridad se siente dueño de la mujer y es cuando actúa por instinto o quizá por tener el estereotipo o machismo de decir que es el sexo más fuerte y que es capaz de manipular y ejercer autoridad en su hogar y es cuando ya se habla de una violencia familiar.

En esta sociedad actual aún existen muchas familias que tienen como creencias o cultura que un hombre que no controla a su mujer y ella hace lo que él quiere o acata las decisiones que él toma no es un verdadero hombre y es ahí donde el aun aumenta más su lado de personalidad que es violento y actúa violentando a una mujer la sociedad influye en este aspecto que el hombre por sentirse un ser superior ejerce violencia en su hogar porque muchas veces entre amigos se dicen si tu no controlas y tu mujer hace lo que tu dice o quieres que se haga en casa eres un mandilón es una forma de hacer que el hombre se sienta un ser inferior por no saber imponerse y un elemento importante en la masculinidad es la diferencia entre sexos ya seas por la vestimenta, lugares adonde se concurre este va a determinar la pertenencia de un determinado genero siempre el hombre va a querer sentirse superior a una mujer para poder demostrar que es un hombre y es cuando el hombre para mantener su identidad superior ejerce la violencia sobre una mujer y también tener ante la sociedad una identidad masculina.

Para que la violencia familiar ya pase hacer parte de la historia primero el hombre tiene que reconocer que tener los mismos derechos y deberes de una mujer esto ayuda dará a que la relación de pareja mejore y sea una relación productiva para la sociedad y sirva a de ejemplo para las demás parejas que se formaran en el futuro. Luego el hombre debe aceptar que una mujer también debe tener sus propios espacios y de socializar con las personas que ella crea conveniente si ser una imposición de amistades por parte de un hombre y tener la capacidad de decidir sobre temas de suma importancia y de superación en su familia y con esto lograr tener una relación de igualdad que sea equitativa y democrática esta será una relación sana hablando psicológicamente.¹⁵

Prevención del Bullying

Es necesario de la cooperación de padres, profesores y alumnos para crear un ambiente seguro y enriquecedor en el que todo el mundo se sienta bien mientras aprende. Por ello, **si eres padre:**

- evita comportamientos agresivos y palabras malsonantes en presencia de tu hijo
- foméntale valores como responsabilidad, cooperación, solidaridad, humildad...
- enséñale a controlar sus emociones e impulsos
- ponle límites a su conducta siempre que sea necesario
- conoce a sus amigos y la relación que tiene con ellos
- enseña a tu hijo a pedir disculpas y a reconocer sus errores ¹⁷

Para prevenir y detectar el bullying es importante tener en cuenta que existen una serie de factores de riesgo (personales, familiares, escolares, sociales, culturales, etc.) cuya presencia provoca que aumente la probabilidad de que se presenten fenómenos de violencia escolar. En el otro extremo, se encontraría los factores de protección: circunstancias que dificultan la aparición del bullying y facilitan su resolución en las etapas tempranas.

Factores de Riesgo

Tanto los factores de riesgo como los de protección se pueden clasificar o dividir en: factores personales, familiares y sociales. Factores de riesgo de carácter personal En la víctima Existen una serie de características que pueden aumentar las probabilidades de convertirse en víctima de acoso y, sobre todo, ayudan a que la situación permanezca invisible para profesores y padres, haciendo muy complicada su resolución:

> Rasgos físicos o culturales distintos a los de la mayoría: minorías étnicas, raciales y culturales.

> Sufrir alguna discapacidad física o psíquica.

> Personalidad introvertida, poco comunicativa.¹⁵

Conjunto biopsicosocial de factores

- Factores biológicos y genéticos: síndromes patológicos orgánicos como la anomalía del cromosoma XYY, procesos bioquímicos y hormonales, como niveles muy elevados de testosterona y noradrenalina, déficits neurobiológicos en las partes del cerebro para la regulación emocional.
- Factores individuales: características psicológicas.
- Factores sociales: familia, escuela, amigos, comunidad-barrio y medios de comunicación.

Factores de riesgo individuales

- Dificultad en control de impulsos
- Baja tolerancia a la frustración
- Carencia de empatía con la víctima
- Rechazo de las normas sociales y la autoridad
- Consumo de drogas

Factores de riesgo escolares

- Rechazo social de los compañeros (víctima reactiva)
 - Actitud negativa hacia los estudios y profesorado
 - Estilo docente (ej. Tolerancia de actos violentos, uso del aprendizaje competitivo versus cooperativo, etc).
- Clima en el aula (amistad entre compañeros, grado en que los alumnos se sienten aceptados, respetados y valorados)

- La poca importancia que se concede al aprendizaje de habilidades interpersonales y el desconocimiento de formas pacíficas de resolución de conflictos
- La expulsión temporal o definitiva del centro, como medida disciplinaria. ¿Es realmente un castigo?

Factores de riesgo sociales

- Medios de comunicación y nuevas tecnologías: por ejemplo, en videojuegos la violencia se lleva por un personaje atractivo, las acciones violentas son realistas y existe recompensa en la conducta. Los menores imitan conductas, están más desensibilizados... y dedican menos tiempo a otras actividades como la lectura.
- Barrio comunidad
- Creencias y valores culturales

Teórica en enfermería: El Modelo de Promoción de la Salud propuesto por Nola Pender, es ampliamente utilizado por los profesionales de enfermería, ya que permite comprender comportamientos humanos relacionados con la salud, y a su vez, orienta hacia la generación de conductas saludables.

Actitudes Autoestima en el Bullyng

El autoestima es un grupo de conocimientos, ideologías valoraciones, emociones y estilos de conductas encaminadas hacia nosotros mismos, hacia nuestro modo de ser y de sobrellevar, y hacia las fisonomías de nuestro organismo y nuestro perfil. En síntesis, es la perspicacia evaluativa de nuestra propia persona

Jean Piaget, psicólogo suizo considera que uno de los momentos claves del desarrollo de la autoestima está entre las edades de 4 y 12 años de edad, momento en el cual el niño desarrolla el concepto de la moralidad, que le permitirá juzgar la intensidad de los actos y sus consecuencias en relación a las normas y las reglas, como pertinentes. Así también el

psicoanalista Erik Erikson explica que durante la adolescencia ocurre un proceso crítico de búsqueda de la identificación.

En esta etapa se presenta un proceso de auto clarificación, conflicto y desarrollo emocional. Por lo tanto; los adultos y las políticas de las instituciones educativas cumplen un importante rol para la socialización del menor, como así también lo son las relaciones con sus pares, es decir sus compañeros escolares.¹⁸

2.3 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS:

Bullying.- es una manifestación de un acoso que suele ser grupal y todas las intervenciones diseñadas tienen en común el apoyo incondicional a la persona, niño o adolescente en este caso, víctima de violencia de sus iguales. El primer autor que definió este fenómeno fue Dan Olweus: “Un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos.”

Maltrato psicológico.- El abandono infantil, también llamado maltrato psicológico, es una forma de maltrato a los niños y ocurre cuando alguien intencionalmente no le suministra al niño alimento, agua, vivienda, vestido, atención médica u otras necesidades.

Maltrato físico.- Se define como maltrato físico a cualquier lesión física infringida al niño/a (hematomas, quemaduras, fracturas, u otras lesiones) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, tirones de pelo, torceduras, quemaduras, puntapiés u otros medios con que se lastime el niño.

Violencia.- aquellos actos que tengan que ver con el ejercicio de una fuerza verbal o física sobre otra persona, animal u objeto y que tenga por resultado la generación de un daño sobre esa persona u objeto de manera voluntaria o accidental.

Violencia escolar.- Se denomina violencia escolar a aquellas acciones que ostentan una directa intención dañina contra algún integrante de la comunidad escolar, alumnos, profesores, directores, padres o personal

subalterno y que son pergeñadas también por algún miembro que pertenece a esta y que se pueden dar dentro de la institución educativa, que suele ser el caso más frecuente o bien en otros espacios físicos que están relacionados con la escuela, como ser los alrededores de la misma escuela o aquellos en los cuales se llevan a cabo actividades extracurriculares.

Depresión.- La depresión es un trastorno mental frecuente, que se caracteriza por la presencia de tristeza, pérdida de interés o placer, sentimientos de culpa o falta de autoestima, trastornos del sueño o del apetito, sensación de cansancio y falta de concentración.

Bajo rendimiento.- es la dificultad que el alumno presenta en las distintas áreas de estudio, manifestando desinterés al aprender y trae como consecuencia la repitencia o deserción escolar.

Ansiedad.- La ansiedad es básicamente un mecanismo defensivo. Es una respuesta de alerta ante situaciones consideradas amenazantes. Es un mecanismo universal, se da en todas las personas, es normal, adaptativo, mejora el rendimiento y la capacidad de anticipación y respuesta.

2.4 HIPÓTESIS

Hipótesis general

El nivel de conocimientos y actitudes sobre el bullying en niños de tercero a sexto grado de primaria de la Institución Educativa 1016 Jhon F. Kennedy, Cercado de Lima-Perú, 2014, es regular.

Hipótesis específica

- El nivel de conocimientos sobre el bullying, en la dimensión definición de tipos, en niños de tercero a sexto grado de primaria de la Institución Educativa 1016 Jhon F. Kennedy, Cercado de Lima-Perú, 2014.es bajo
- El nivel de conocimientos sobre el bullying, en la dimensión factores de riesgo niños de tercero a sexto grado de primaria de la Institución Educativa 1016 Jhon F. Kennedy, Cercado de Lima-Perú, 2014.es bajo

- El nivel de conocimientos sobre el bullying, en la dimensión Prevención en niños de tercero a sexto grado de primaria de la Institución Educativa 1016 Jhon F. Kennedy, Cercado de Lima-Perú, 2014.es bajo
- Nivel de conocimiento del autoestima ante el bullying, en niños de tercero a sexto grado de primaria de la Institución Educativa 1016 Jhon F. Kennedy, Cercado de Lima-Perú, 2014.inadecuada

2.5 VARIABLES

2.5.1 Definición conceptual de la variable

Nivel de conocimiento sobre el bullying.- Es el grado de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje que tiene una persona sobre el bullying.

Tipo de Actitud ante el bullying.- es el comportamiento habitual que tiene una persona ante episodios de bullying que se producen en diferentes circunstancias.

2.5.2 Definición operacional de la variable

Los puntos de cohorte se definirán de acuerdo a la escala de Estaninos.

2.5.3 Operacionalización de la variable

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
Nivel de conocimiento	Definición y tipos	Verbal Físico Psicológico
Actitud ante el bullying	Factores de riesgo	Violencia familiar. Entorno social. Pandillaje
	Prevención	Evaluación familiar. Consejería educativa. Sesiones educativas.
	Autoestima	Miedo Culpabilidad Aceptación

CAPITULO III: METODOLOGIA

3.1 TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es cuantitativo teniendo en cuenta el enfoque estadístico, nivel descriptivo teniendo en cuenta la caracterización de la variable de estudio, el diseño es descriptivo simple de corte trasversal por tomar los datos en un momento determinado y retrospectivo porque el conocimiento ya lo tienen

3.2 DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN

La Institución Educativa N° 1016 “ Jhon F. Kennedy” , creada mediante Resolución Directoral N° 5420, el 02 de abril del año 1958, célula del Sistema Educativo Peruano, forma parte de la Comunidad del Conjunto Habitacional de Palomino , Av. Venezuela S/N, cuadra 28, (Cercado de Lima), pertenece a la UGEL 03, desde el año 1966.

Dicha integra diferentes instituciones como : La municipalidad Metropolitana de Lima, la Comisaria de Palomino, el Centro de Salud Mirones, La DEMUNA de la Unidad Vecinal n° 3, y las asociaciones de propietarios del conjunto habitacional de Palomino .

Se encuentra conformada por tres frontis que da acceso por el costado derecho a la Iglesia Jesús Nazareno, y con la Institución Educativa “Republica de Italia”, y por el lado izquierdo el conjunto habitacional de Palomino.

Dirige actualmente la institución la Magister Zolila Luiza Garcia Rodríguez, quien conjuntamente con una plana de docentes de primer nivel trabajan arduamente para ofrecer el mejor servicio educativo en la comunidad.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población: conformada por un total de 210 alumnos de tercero a sexto grado de nivel primaria.

Tamaño muestral: para el cálculo del tamaño muestral se utilizó la fórmula de proporciones para variable categórica, dándonos por resultado 136 alumnos que vamos a encuestar.

Objetivo estadístico Variable de estudio	Estimar parámetro
Categorica Finita	$n = N * \frac{Z^2 * p * q}{d^2 * (N-1) + Z^2 * p * q}$
n= tamaño de la muestra N= total de la población Z^2 Z 1-α = nivel de confianza p= prevalencia	q= 1-p d= precisión

3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.-

Técnica.- la técnica a utilizar en esta investigación es la encuesta

Instrumentos.- el instrumento a utilizar es el cuestionario, consta de 20 preguntas cerradas en el cual la respuesta es dicotómica.

3.5 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO.-

Para la validez se utilizara el PASW versión 19.9 , estadísticos descriptivos.

Categorías – porcentajes

Numéricas- media y desviación estándar

Para la confiabilidad se utilizara el coeficiente de confiabilidad KUDER RICHARSON (KR20).

$$KR20 = \frac{K}{K-1} \left(1 - \frac{\sum P*Q}{Sv''} \right)$$

K= número total de reactivos en el instrumento

P= probabilidad de respuestas acertadas

Q= probabilidad de respuestas incorrectas

Sv''= varianza total de ítems.

El instrumento estadístico es confiable cuando es 0.8-1

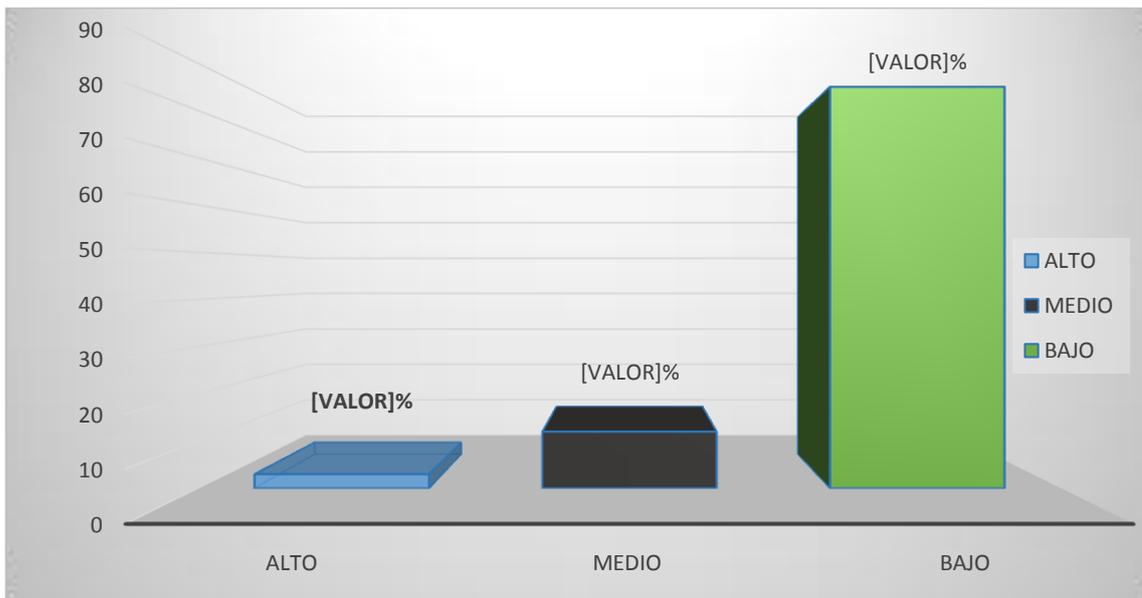
3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS.-

- Coordinación con la Institución Educativa.
- Reconocimiento del área educativa
- Pedir permiso al director de la Institución Educativa
- Obteniendo el permiso, organizar los días para realizar la encuesta.

CAPITULO IV: RESULTADOS

GRAFICO N°1

Nivel de conocimientos sobre el bullying, en la dimensión concepto en niños de tercero a sexto grado de primaria de la Institución Educativa 1016 Jhon F. Kennedy, Cercado de Lima-Perú, 2014.

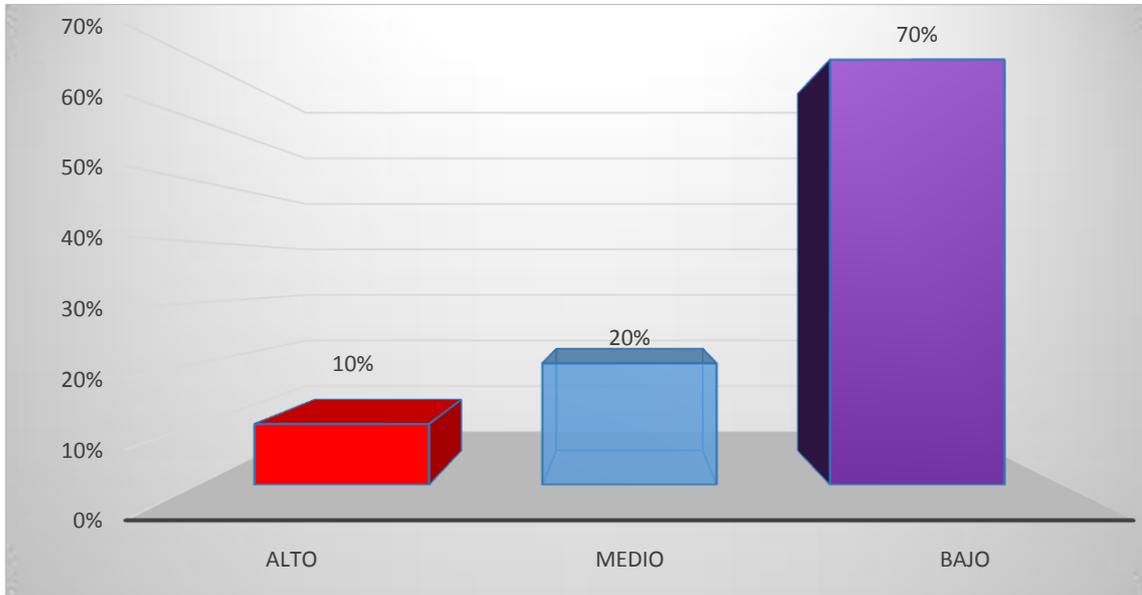


FUENTE: Elaborado por el autor

Del gráfico N°1, Se puede inferir de los 136 (100%) de niños encuestados se observa que el 85% de niños tienen un conocimiento bajo sobre el concepto del bullying, un 12% tiene un conocimiento medio pues han sido víctimas de bullying en algún momento; un 3% tiene un conocimiento alto pues los padres les han indicado que es el bullying.

GRAFICO N° 2

Nivel de conocimientos sobre el bullying, en la dimensión factores de riesgo niños de tercero a sexto grado de primaria de la Institución Educativa 1016 Jhon F. Kennedy, Cercado de Lima-Perú, 2014

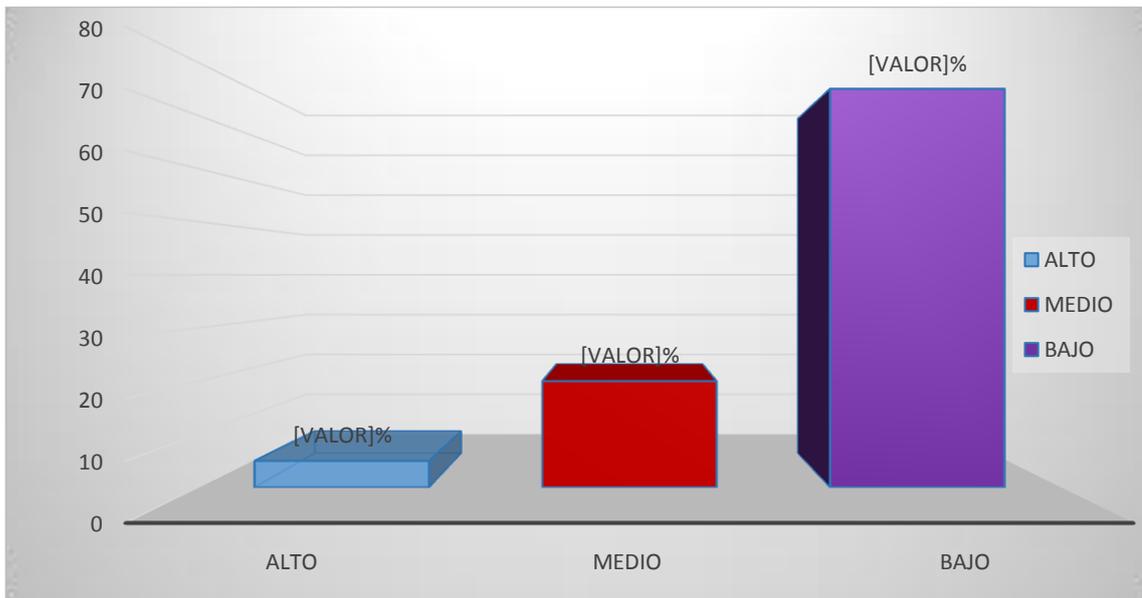


FUENTE: Elaborado por el autor

Del grafico N°2, Se puede inferir de los 136 (100%) de niños encuestados se observa que el 70% de niños tienen un conocimiento bajo sobre los factores de riesgo, un 20% tiene un conocimiento medio pues refieren que un compañero suyo es maltrato y que siempre está triste; un 10% tiene un conocimiento alto pues han dejado de ir a la escuela por miedo.

GRAFICO N°3

Nivel de conocimientos sobre el bullying, en la dimensión Prevención en niños de tercero a sexto grado de primaria de la Institución Educativa 1016 Jhon F. Kennedy, Cercado de Lima-Perú, 2014.

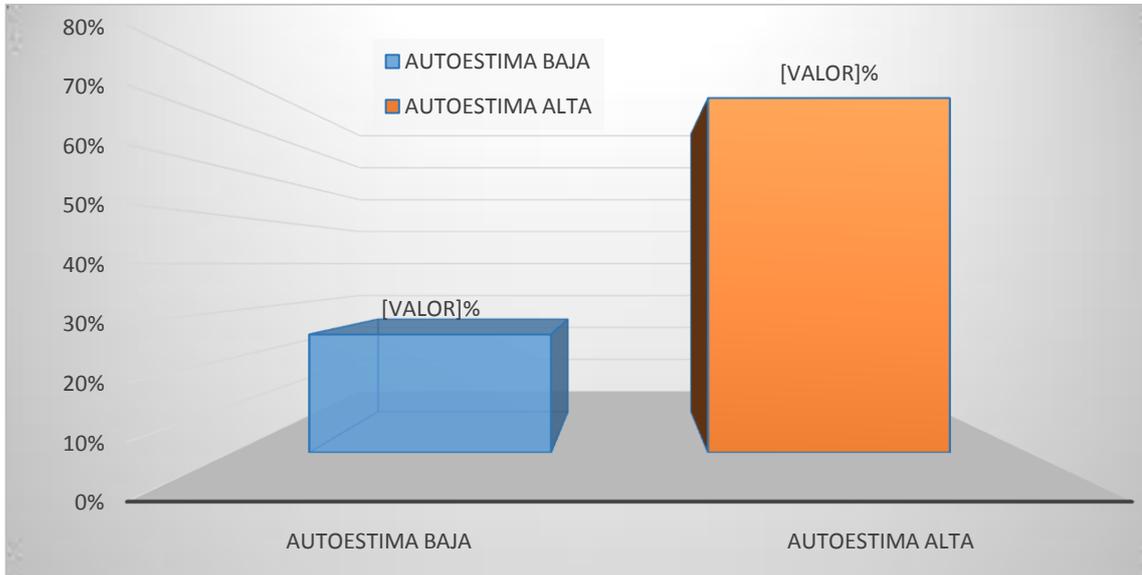


FUENTE: Elaborado por el autor

Del gráfico N°3, Se puede inferir de los 136 (100%) de niños encuestados se observa que el 75% de niños tienen un conocimiento bajo sobre la prevención del bullying, esto debido al poco diálogo con los padres, un 20% tiene un conocimiento medio, pues han sido víctimas de bullying y han recibido consejos de algunos miembros de la familia. Un 5% tiene un conocimiento alto, debido a la constante comunicación con los padres.

GRAFICO N° 4

Actitud ante el bullying, en niños de tercero a sexto grado de primaria de la Institución Educativa 1016 Jhon F. Kennedy, Cercado de Lima-Perú, 2014.

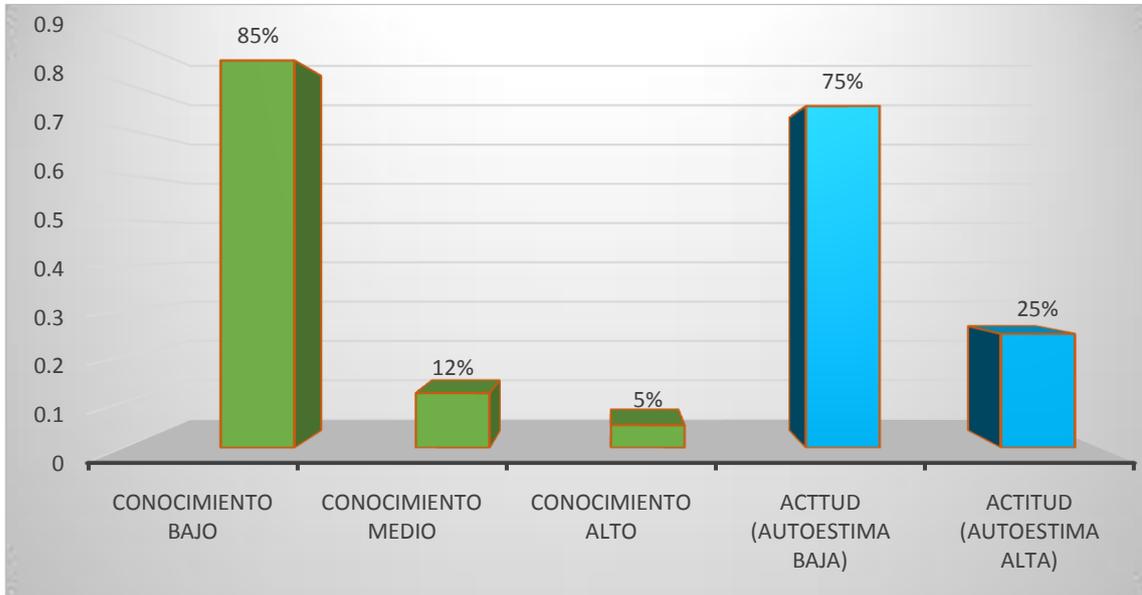


FUENTE: Elaborado por el autor

Del gráfico N°4, Se puede inferir de los 136 (100%) de niños encuestados se observa que el 75% de niños tienen una actitud con autoestima baja ante el bullying, han sido víctimas por parte de muchos de sus compañeros. Asimismo un 25% tiene una actitud de autoestima alta ante el bullying, ya que los papas les han recomendado avisar ante cualquier situación constante de agresión.

GRAFICO N° 5

Nivel de conocimientos y actitud sobre el bullying en niños de tercero a sexto grado de primaria de la Institución Educativa 1016 Jhon F. Kennedy, Cercado de Lima-Perú, 2014



FUENTE: Elaborado por el autor

Del grafico N°5, Se puede inferir que el 85% de niños tienen un conocimiento bajo sobre el bullying, siendo el principal problema la falta de comunicación de los padres con los hijos. Asimismo un 75% de estos niños que han sufrido de bullying tienen una actitud con autoestima baja.

DISCUSIÓN

1. Al analizar sobre el concepto del bullying. Se puede inferir de los 136 (100%) de niños encuestados se observa que el 85% de niños tienen un conocimiento bajo sobre el concepto del bullying, un 12% tiene un conocimiento medio pues han sido víctimas de bullying en algún momento; un 3% tiene un conocimiento alto pues los padres les han indicado que es el bullying. Estos resultados son diferentes a lo encontrado por Javier Murillo, de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la UAM; y Marcela Román, del Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación de la Universidad Alberto Hurtado (Chile), quien menciona Respecto a la violencia física entre alumnos, cinco países muestran altos niveles: Argentina (23,5%), Ecuador (21,9%), República Dominicana (21,8%), Costa Rica (21,2%) y Nicaragua (21,2%). Cuba nuevamente aparece como el país con el menor porcentaje de niños que señalan haber sido golpeados recientemente por compañeros (solo 4,4%).
2. Al analizar sobre los factores de riesgo, Se puede inferir de los 136 (100%) de niños encuestados se observa que el 70% de niños tienen un conocimiento bajo sobre los factores de riesgo, un 20% tiene un conocimiento medio pues refieren que un compañero suyo es maltrato y que siempre está triste; un 10% tiene un conocimiento alto pues han dejado de ir a la escuela por miedo. Estos resultados son similares a los encontrados por, la psicóloga Lupe García de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, quien identifico serios factores de riesgo de violencia escolar severa

en alumnos de quinto de primaria a quinto de secundaria, en los colegios privados de tres zonas de la Sierra del Perú: Ayacucho, Huancavelica y Cusco, encontrándose que “el 47,4% de los alumnos encuestados manifestó violencia escolar; de estos, el 10,6% presentó bullying severo.

3. Al analizar sobre la prevención del bullying, Se puede inferir de los 136 (100%) de niños encuestados se observa que el 75% de niños tienen un conocimiento bajo sobre la prevención del bullying, esto debido al poco dialogo con los padres, un 20% tiene un conocimiento medio, pues han sido víctimas de bullying y han recibido consejos de algunos miembros de la familia. Un 5% tiene un conocimiento alto, debido a la constante comunicación con los padres. Estos resultados son diferentes a lo encontrado por, Gloria Cueva, directora general de Salud Mental del Ministerio de Salud (Minsa), quien declara que “al menos la cuarta parte de escolares que ha sido víctima de agresión u hostigamiento en su centro educativo ha pensado en tanto] no puede ser diagnosticado en un corte vertical de su vida.
4. Al analizar sobre la actitud ante el bullying, Se puede inferir de los 136 (100%) de niños encuestados se observa que el 75% de niños tienen una actitud con autoestima baja ante el bullying, han sido víctimas por parte de muchos de sus compañeros. Asimismo un 25% tiene una actitud de autoestima alta ante el bullying, ya que los papas les han recomendado avisar ante cualquier situación constante de agresión. Estos resultados son diferentes a lo encontrado por, Estudio basado en datos de la UNESCO y

desarrollado por expertos en Educación de la Universidad Autónoma de Madrid y la Universidad Alberto Hurtado (Chile). (2010). Se menciona que la agresión más frecuente fue el robo (39,4%), seguida de la violencia verbal (26,6%) y la violencia física (16,5%). La violencia entre estudiantes constituye un problema grave en toda América Latina, tanto por su magnitud como por sus consecuencias académicas.

5. Al analizar el nivel de conocimiento y la actitud sobre el bullying, Se puede inferir que el 85% de niños tienen un conocimiento bajo sobre el bullying, siendo el principal problema la falta de comunicación de los padres con los hijos. Asimismo un 75% de estos niños que han sufrido de bullying tienen una actitud con autoestima baja. Estos resultados son diferentes a lo encontrado por las Investigadoras de la Universidad Católica de la ciudad de Asunción, Soledad Montaner y Nataly Álvarez (2011), Los resultados mostraron que la presencia del acoso escolar en las dos instituciones es baja y no existen diferencias entre los grupos. En promedio, la mayoría de las conductas son de hostigamiento verbal y en menor frecuencia la agresión física y manipulación social.

CONCLUSIÓN

1. Sobre el concepto del bullying, el 85% de niños tienen un conocimiento bajo sobre el concepto del bullying, un 12% tiene un conocimiento medio pues han sido víctimas de bullying en algún momento; un 3% tiene un conocimiento alto esto se debe a la falta de información si bien se puede presentar la violencia entre ellos no reconocen el termino ni menos consecuencias a las que se pueda llegar
2. Sobre los factores de riesgo, el 70% de niños tienen un conocimiento bajo sobre los factores de riesgo, un 20% tiene un conocimiento medio pues refieren que un compañero suyo es maltrato y que siempre está triste; un 10% tiene un conocimiento alto la evidencia de los resultados es que los niños no tienen noción sobre los problemas psicológicos y físicos que trae el la problemática
3. Sobre la prevención del bullying, el 75% de niños tienen un conocimiento bajo sobre la prevención del bullying, esto debido al poco dialogo con los padres, un 20% tiene un conocimiento medio, pues han sido víctimas de bullying y han recibido consejos de algunos miembros de la familia. Un 5% tiene un conocimiento alto, debido a la constante comunicación con los padres.
4. Sobre la actitud ante el bullying, el 75% de niños tienen una actitud con autoestima baja ante el bullying, han sido víctimas por parte de muchos de sus compañeros. Asimismo un 25% tiene una actitud de autoestima alta ante el bullying, la actitud se vio mediante la autoestima podemos que es alarmante la cifra de autoestima en la muestra esto se presenta

por el entorno familiar ya que se entrevistó a la docente de los niños manifestando familias disfuncionales y violentas

- 5.** Sobre el nivel de conocimiento y la actitud sobre el bullying, el 85% de niños tienen un conocimiento bajo sobre el bullying, siendo el principal problema la falta de comunicación de los padres con los hijos. Asimismo un 75% de estos niños que han sufrido de bullying tienen una actitud con autoestima baja.

RECOMENDACIONES

1. A la institución realizar campañas sensibilización, que permitan al estudiante, integrarse, con los demás para así crea un ambiente de fraternidad y compañerismo en los niños.
2. A los docentes trabajar más la comunicación y el respeto entre todos los niños del aula, creando conciencia en ellos que son un equipo y que por ello la unión debe priorizar en la buena convivencia estudiantil en las aulas.
3. Realizar visitas domiciliarias a los niños que se ausenten a la escuela, sin motivo alguno.
4. El departamento de psicología debe trabajar en conjunto con los tutores y los padres de familia en la rápida detección de algún maltrato, ya sea por parte de otro niño o de alguna persona mayor, solo así se podrá llevar un buen control y la buena armonía entre los niños, a su vez crear lazos de comunicación entre el niño y los padres.
5. Es recomendable desarrollar escuelas para padres con personal multidisciplinar enfermeras psicólogos docentes a fin de que se pueda asesorar a los padres como prevenir ante una situación de bullying con sus niños

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Ariès, P. y Duby, G. (2000). Historia de la vida privada. Madrid: Taurus.
Arnett, J. J. (2000). High hopes in a grim world: Emerging adults' views of their futures and of "Generation X". *Youth & Society*, 31, 267-286.
Arranz, E. (2004). Familia y desarrollo psicológico. Madrid: Prentice Hall.
2. Austin, S. y Joseph, S. (1996). Assessment of bully/victim problems in 8 to 11 years old. *British Journal of Educational Psychology*, 66,447-456.
3. Defensor del Pueblo (1999). Informe sobre violencia escolar: el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria. Elaborado por Del Barrio, C., Martín, E., Montero, I., Hierro, L., Fernández, I. y Gutiérrez, H. Madrid: Publicaciones de la Oficina del Defensor del Pueblo. Defensor del Pueblo (2007). Informe sobre violencia escolar: el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria. Elaborado por Del Barrio, C.,
4. Espinosa, M.A., Martín, E., Ochaita, E., Barrios, A., De Dios, M.J., Gutierrez, H. y Montero, I. Madrid: Publicaciones de la Oficina del Defensor del Pueblo. Dekovic, M., Wissink, I. B. y Meijer, A. M. (2004). The role of family and peer relations in adolescent
5. Estévez, E., Murgui, S., Moreno, D. y Musitu, G. (2007). Estilos de comunicación familiar, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta del adolescente en la escuela. *Psicothema*, 19, 108- 113.
6. Estévez, E., Martínez, L. y Musitu, G. (2006). La delimitación conceptual de la violencia escolar. Valencia: Alfa Delta. Estévez, E., Martínez, L. y Musitu, G. (2006). Origen y causas de la violencia escolar. Valencia: Alf

7. Felip i Jaca (2007). El acoso escolar. Revisión, análisis y contraste de algunas investigaciones. Primer Congreso Internacional de Violencia Escolar (Bullying) Almeria, España
8. Fernández, I. (1998). Prevención de la violencia y resolución de conflictos. Madrid: Narce
9. Hernández, T. Y Casares, E. (2002). Aportaciones teórico-prácticas para el conocimiento de actitudes violentas en el ámbito escolar. Pamplona: Instituto Navarro de la Mujer. Herrero, J., Estévez, E. y Musitu, G. (2005). Deviant behaviour and victimization at sch
10. Jiménez, T.I. (2006). Familia y Problemas de Desajuste en la Adolescencia: el Papel Mediador de los Recursos Psicosociales. Tesis Doctoral. Universidad de Valencia. Director: Prof. Gonzalo Musitu, Sergio Murgui y Estefanía Estévez. Jiménez, T., Estévez, E. y Musitu, G. (en prensa) Comunicación familiar y conducta delictiva en la adolescencia: el rol mediador de la autoestima. Revista Latinoamericana de Psicología, 39
11. Lera, M.J., y García Mora, S. (2000). Formación para educar en valores. Paper presented at the IX congreso INFAD. Infancia y adolescencia. La perspectiva de la Educación en el siglo que empieza, Cádiz, 27,28 y 29 de abril 2000.
12. Lila, M. S. y Buelga, S. (2003). Familia y adolescencia: el diseño de un programa para la prevención de conductas de riesgo. Encuentros en Psicología Social, 1, 72-78.
13. Lila, M.S., Buelga, S. y Musitu, G. (2006). Las relaciones entre padres e hijos en la adolescencia.

ANEXOS

CUESTIONARIO

- 1.- ¿Sabes qué es el bullying escolar?
a) Si b) No c) Talvez
- 2.- ¿Crees que el bullying es una broma?
a) Si b) No c) Talvez
- 3.- ¿Qué información tienes sobre el bullying?
a) Mucha b) Poca c) Nada
- 4.- ¿Crees que se da este problema a causa de la Violencia Familiar?
a) Si b) No c) Talvez
- 5.- ¿Crees que las bajas calificaciones son consecuencias del Bullying?
a) Si b) No c) Talvez
- 6.- ¿Crees que solo los niños sufren de Bullying?
a) Si b) No c) Talvez
- 7.- ¿crees que quedándote callado puedes parar el Bullying?
a) Si b) No c) Talvez
- 8.- ¿Crees que Difundiendo Información se podría evitar este problema?
a) Si b) No c) Talvez
- 10.- ¿Alguna vez has sido víctima del bullying?
a) Si b) No c) Tal vez
- 11.- ¿La persona que ocasiona el bullying es Tranquilo?
a) Si b) No c) Tal vez
- 12.- ¿la persona que es víctima del bullying Callado?
a) Si b) No c) Tal vez
- 13.- ¿Crees que los niños que sufren más de bullying son por problemas físicos?
a) Si b) No c) Tal vez
- 14.- ¿Crees que por baja autoestima se suicida la persona que sufre de este problema?
a) Si b) No c) Tal vez

15.- ¿Crees que hay muchos suicidios ocasionados por este problema?

a) Si b) No c) Tal vez

16.- ¿Crees que proponiendo nuevas leyes evitaríamos este problema?

a) Si b) No c) Tal vez

17.- ¿Crees que falta de atención algunos estudiantes son violentos con sus compañeros?

a) Si b) No c) Tal vez

18.- ¿Le pedirías apoyo a tus papas si sufieras este problema?

a) Si b) No c) Tal vez

19.- ¿Crees que los adolescentes son más propensos a sufrir este problema?

a) Si b) No c) Tal vez

20.- ¿Denunciarías si ves algún caso de bullying?

a) Si b) No c) Tal vez

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO

“NIVEL DE CONOCIMIENTOS Y ACTITUD SOBRE EL BULLYING EN NIÑOS DE TERCERO A SEXTO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 1016 JHON F. KENNEDY, CERCADO DE LIMA-PERU, 2014”.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	NIVELES	
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimientos y actitud sobre el bullying en niños de tercero a sexto grado de primaria de la Institución Educativa 1016 Jhon F. Kennedy, Cercado de Lima-Perú, 2014?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar el nivel de conocimientos y actitud sobre el bullying en niños de tercero a sexto grado de primaria de la Institución Educativa 1016 Jhon F. Kennedy, Cercado de Lima-Perú, 2014.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Evaluar el nivel de conocimientos sobre el bullying, en la dimensión definicion de tipos, en niños de tercero a sexto grado de primaria de la Institución Educativa 1016 Jhon F. Kennedy, Cercado de Lima-Perú, 2014.</p> <p>Evaluar el nivel de conocimientos sobre el bullying, en la dimensión factores de riesgo niños de tercero a sexto grado de primaria de la Institución Educativa 1016 Jhon F. Kennedy, Cercado de Lima-Perú, 2014.</p> <p>Evaluar el nivel de conocimientos</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>El nivel de conocimientos y actitudes sobre el bullying en niños de tercero a sexto grado de primaria de la Institución Educativa 1016 Jhon F. Kennedy, Cercado de Lima-Perú, 2014, es regular.</p> <p>Hipótesis específica</p> <p>El nivel de conocimientos sobre el bullying, en la dimensión definicion de tipos, en niños de tercero a sexto grado de primaria de la Institución Educativa 1016 Jhon F. Kennedy, Cercado de Lima-Perú, 2014.es bajo</p> <p>El nivel de conocimientos sobre el bullying, en la dimensión factores de riesgo niños de tercero a sexto grado de primaria de la Institución Educativa 1016 Jhon F. Kennedy, Cercado de Lima-Perú, 2014.es bajo</p> <p>El nivel de conocimientos sobre el bullying, en la dimensión Prevención en niños de tercero a sexto grado de</p>	<p>NIVEL DE CONOCIMIENTO</p> <p>ACTITUD</p>	CONCEPTO	Causas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bajo ▪ Moderado ▪ Alto 	
					Mecanismo		
				Factores de riesgo	Efecto		
				Prevención	cuidado		
				TIPO	Inteligencia emocional		
					Aceptación Rechazo		

	<p>sobre el bullying, en la dimensión Prevención en niños de tercero a sexto grado de primaria de la Institución Educativa 1016 Jhon F. Kennedy, Cercado de Lima-Perú, 2014.</p> <p>Determinar el autoestima ante el bullying, en niños de tercero a sexto grado de primaria de la Institución Educativa 1016 Jhon F. Kennedy, Cercado de Lima-Perú, 2014.</p>	<p>primaria de la Institución Educativa 1016 Jhon F. Kennedy, Cercado de Lima-Perú, 2014.es bajo</p> <p>Nivel de conocimiento del autoestima ante el bullying, en niños de tercero a sexto grado de primaria de la Institución Educativa 1016 Jhon F. Kennedy, Cercado de Lima-Perú, 2014.inadecuada</p>		
--	--	--	--	--

