



**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

TESIS:

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL
ÁREA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LOS
ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2057 “JOSÉ
GABRIEL CONDORCANQUI”, DISTRITO DE INDEPENDENCIA,
AÑO 2016.**

PRESENTADO POR:

SAAVEDRA PALOMINO, RICHARD DAVID

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA, EN LA ESPECIALIDAD DE
CIENCIAS SOCIALES**

LIMA - PERÚ

2017

DEDICATORIA

A mi familia, por ser el motor principal para poder surgir en vida profesional y poder cumplir mis metas trazadas.

AGRADECIMIENTO

A mi alma mater la Universidad Alas Peruanas, y a todos los docentes que han contribuido a poder culminar el presente estudio.

RESUMEN

En el presente estudio se plantea como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, distrito de Independencia, año 2016?; para lo cual tiene como objetivo general: Establecer la relación entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria.

La investigación se enmarca en un diseño no experimental de corte transversal, de tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional, método hipotético deductivo; la población estuvo conformada por 141 estudiantes (Secciones A, B, C, D y E) de 4to grado de educación secundaria, la muestra es de tipo probabilística estratificada, aplicación de fórmula estadística con un total de 112 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta y la observación, como instrumentos se aplicaron un cuestionario de hábitos de estudio y el registro de evaluación del área Historia, Geografía y Economía.

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de las tablas de distribución de frecuencias, el gráfico de barras y su respectiva interpretación. Para la validación se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman $r_s = 0,806$, con un $p_valor = 0,000 < 0,05$, nos muestra una relación alta positiva y estadísticamente significativa, se concluye que existe relación significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria.

Palabras Claves: Hábitos de estudio, rendimiento académico.

ABSTRACT

The present study poses as a general problem: ¿What is the relationship between study habits and the academic performance of the area of History, Geography and Economics in the 4th grade students of the Educational Institution No. 2057 "José Gabriel Condorcanqui", district of Independence, year 2016?; for which it has as general objective: To establish the relationship between study habits and the academic performance of the area of History, Geography and Economics in 4th grade students of secondary education.

The research is framed in a non-experimental cross-sectional design, of basic type, quantitative approach, descriptive correlational level, deductive hypothetical method; the population was formed by 141 students (Sections A, B, C, D and E) of 4th grade secondary education, the sample is stratified probabilistic type, application of statistical formula with a total of 112 students. For data collection, the survey and observation technique was used as a technique. A questionnaire of study habits and the evaluation register of the area of History, Geography and Economics were applied as instruments.

The statistical treatment was performed by applying the frequency distribution tables, the bar graph and their respective interpretation. For the validation, the Spearman correlation coefficient $r_s = 0,806$, with a $p_value = 0,000 < 0,05$, shows a high positive and statistically significant relation, we conclude that there is a significant relationship between study habits and academic performance of the area of History, Geography and Economics in the students of 4th grade of secondary education.

Key words: Study habits, academic performance.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
INTRODUCCIÓN	ix
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	11
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	11
1.2. Delimitación de la Investigación	13
1.2.1. Delimitación Social	13
1.2.2. Delimitación Temporal	13
1.2.3. Delimitación Espacial	13
1.3. Problemas de Investigación	14
1.3.1. Problema General	14
1.3.2. Problemas Secundarios	14
1.4. Objetivos de la Investigación	15
1.4.1. Objetivo General	15
1.4.2. Objetivos Específicos	15
1.5. Hipótesis de la Investigación	16
1.5.1. Hipótesis General	16
1.5.2. Hipótesis Específicas	16
1.5.3. Identificación y Clasificación de Variables e Indicadores	18
1.6. Diseño de la Investigación	20
1.6.1. Tipo de Investigación	20
1.6.2. Nivel de Investigación	21
1.6.3. Método	21

1.7.	Población y Muestra de la Investigación	22
1.7.1.	Población	22
1.7.2.	Muestra	22
1.8.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	24
1.8.1.	Técnicas	24
1.8.2.	Instrumentos	25
1.9.	Justificación e Importancia de la Investigación	27
1.9.1.	Justificación Teórica	27
1.9.2.	Justificación Práctica	27
1.9.3.	Justificación Social	27
1.9.4.	Justificación Legal	28
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO		30
2.1.	Antecedentes de la Investigación	30
2.1.1.	Estudios Previos	30
2.1.2.	Tesis Nacionales	32
2.1.3.	Tesis Internacionales	35
2.2.	Bases Teóricas	36
2.2.1.	Hábitos de estudio	36
2.2.2.	Rendimiento académico	58
2.3.	Definición de Términos Básicos	65
CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		68
3.1.	Tablas y Gráficas Estadísticas	68
3.2.	Contrastación de Hipótesis	75
CONCLUSIONES		80
RECOMENDACIONES		82
FUENTES DE INFORMACIÓN		84

1. Matriz de Consistencia
2. Instrumento
3. Base de Datos de los Instrumentos
4. Prueba de Normalidad

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación titulado **Hábitos de estudio y rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, distrito de Independencia, año 2016;** es de gran impacto, ya que los hábitos de estudio se considera una necesidad en el hombre del mundo actual, sobre todo porque constituye el medio más eficiente y prestigioso para el aprendizaje.

El sistema educativo peruano atraviesa una seria problemática en el rendimiento académico logrado por los estudiantes, llegando a posiciones inferiores al promedio aceptable con respecto a otros países. Una de las principales causas de esta crisis es el bajo rendimiento en la deficiencia en el hábito que se forman de estudiar.

Frente a esta situación urge una investigación de todos los agentes educativos; los alumnos mostrando interés y predisposición para leer todo cuanto esté a su alcance; los docentes proyectando recursos, técnicas y estrategias para desarrollar en sus alumnos esa inclinación natural por el estudio, hasta lograr que se convierta a la larga en un hábito, que sea una constante motivación hacia el estudio, y por último los padres de familia cumpliendo la función de orientadores y propulsores en la decisión de estudiar de sus hijos.

La investigación ha sido estructurada en tres capítulos:

En el primer capítulo PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO, se desarrolla la descripción de la realidad problemática, delimitación de la investigación, problemas de investigación, objetivos de la investigación, hipótesis de la investigación, diseño de la investigación, población y muestra de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y justificación e importancia de la investigación.

En el segundo capítulo MARCO TEÓRICO, abarca los antecedentes de la investigación, bases teóricas, y definición de términos básicos de acuerdo a las variables de estudio.

En el tercer capítulo ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se elabora las tablas y gráficos de los resultados de la aplicación de los instrumentos y la contrastación de las hipótesis.

Finalmente se presenta las conclusiones, recomendaciones, fuentes de información y anexos de acuerdo a las normas de redacción APA (6ta Edición).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

En la indagación, acerca de los factores de mayor incidencia sobre los niveles de aprendizaje escolares el primer informe de un estudio realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), organismo coordinado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), plantea que el hábito de estudio es la variable que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento escolar. Ello es corroborado con el estudio realizado por UNESCO - OREALC en el año 2011, donde el 70.3% es positivo, porcentaje de veces que los factores predicen significativamente el rendimiento escolar de los estudiantes en todos los modelos ajustados para los países en las diferentes áreas y grados evaluados.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico manifiesta que el desarrollo de estrategias, por medio de las cuales los alumnos selectivamente procesan, hacen seguimiento y organizan la información, está relacionado de modo directo con el desempeño de los estudiantes en todos los países. Asimismo, existe una fuerte relación directa entre hábitos de estudio y el rendimiento académico, donde los

estudiantes que probablemente memorizan información no siempre logran los mejores resultados, mientras que los que procesan y elaboran lo que aprenden obtienen buenos resultados (OCDE, 2013).

Cabe destacar, que muchos de los problemas respecto al éxito en el rendimiento escolar giran alrededor de buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa, en este sentido los padres son los directos responsables y proveedores de estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa.

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito escolar, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo.

A nivel nacional, nuestro sistema educativo no ha logrado mejorar la calidad educativa, ante este hecho, muchos de los problemas respecto al éxito o fracaso académico de los estudiantes de educación secundaria, giran alrededor de buenos hábitos o malos hábitos de estudio y de expectativas cognitivas, procedimentales, actitudinales, dejando espacios de tiempo para las actividades en casa. En este sentido, los padres pueden desempeñar un papel muy importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. Los hábitos de estudio tienen una importancia significativa en el mejoramiento del rendimiento académico garantizando un entrenamiento en técnicas e instrumentos necesarios para la adquisición de nuevos aprendizajes, un mayor bagaje de conocimientos y adaptación a la cambiante vida moderna.

Cabe destacar, que la organización personal del estudiante le permitirá un verdadero aprendizaje, el cual se logrará mediante una planificación adecuada en la comprensión y asimilación de conocimientos. Para ello es necesario que el estudiante tenga un uso adecuado de las

dimensiones fundamentales de hábitos de estudio, y poder desarrollar un aprendizaje de calidad que propicie muy buenos estudiantes, por ende futuros profesionales de calidad y competitivos.

En la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, distrito de Independencia, no está ajena a esta problemática, quizás el problema más grave que enfrentan los estudiantes, es que no existen programas de estudio que les permitan adquirir hábitos y técnicas de estudio. Son pocos los docentes que acostumbran planificar actividades específicas que ayuden al estudiante en ese sentido y les permite dicho aprendizaje sin una orientación adecuada, ya que para que el estudiante adquiera un buen rendimiento escolar necesita del docente o de alguna otra persona le sirva de orientador.

Por lo expuesto anteriormente, una de las preocupaciones más relevantes en la institución es el fomento de hábitos de estudio en el área de Historia, Geografía y Economía que permita a los estudiantes mejorar su rendimiento académico.

1.2. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. DELIMITACIÓN SOCIAL

El estudio se ha efectuado con los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, distrito de Independencia.

1.2.2. DELIMITACIÓN TEMPORAL

La investigación abarca el período comprendido de marzo a diciembre del año 2016.

1.2.3. DELIMITACIÓN ESPACIAL

El presente estudio se ha desarrollado en la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, ubicado en el Jr. Cajabamba -

Túpac Amaru s/n, distrito de Independencia, provincia de Lima, Región Lima, pertenece a la UGEL 02.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1. PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, distrito de Independencia, año 2016?

1.3.2. PROBLEMAS ESPECÍFICOS

Problema Específico 1:

¿Cuál es la relación que existe entre el hábito espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, distrito de Independencia?

Problema Específico 2:

¿Cuál es la relación que existe entre el hábito tiempo y planificación del estudio con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, distrito de Independencia?

Problema Específico 3:

¿Cuál es la relación que existe entre el hábito método de estudio con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, distrito de Independencia?

Problema Específico 4:

¿Cuál es la relación que existe entre el hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, distrito de Independencia?

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Establecer la relación entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, distrito de Independencia, año 2016.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Objetivo Específico 1:

Determinar la relación entre el hábito espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, distrito de Independencia.

Objetivo Específico 2:

Determinar la relación entre el hábito tiempo y planificación del estudio con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, distrito de Independencia.

Objetivo Específico 3:

Determinar la relación entre el hábito método de estudio con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución

Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, distrito de Independencia.

Objetivo Específico 4:

Determinar la relación entre el hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, distrito de Independencia.

1.5. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL

Existe relación significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, distrito de Independencia, año 2016.

1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

Hipótesis Específica 1:

Existe relación significativa entre el hábito espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, distrito de Independencia.

Hipótesis Específica 2:

Existe relación significativa entre el hábito tiempo y planificación del estudio con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, distrito de Independencia.

Hipótesis Específica 3:

Existe relación significativa entre el hábito método de estudio con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, distrito de Independencia.

Hipótesis Específica 4:

Existe relación significativa entre el hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, distrito de Independencia.

1.5.3. IDENTIFICACIÓN Y CLASIFICACIÓN DE VARIABLES E INDICADORES

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable Relacional 1 (X): Hábitos de estudio	Los hábitos de estudio son conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente.	Espacio y ambiente de estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Lugar de estudio - Materiales de estudio 	1, 2, 3 4, 5	<p style="text-align: center;">ORDINAL</p> <p>Valoración: Likert:</p> Nunca..... 1 Casi nunca..... 2 A veces..... 3 Casi siempre..... 4 Siempre..... 5 <p>Niveles:</p> Alto 107 - 145 Medio 68 - 106 Bajo 29 - 67
		Tiempo y planificación del estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Organización - Horario - Duración - Dificultad de estudio - Descanso - Fechas de evaluación 	6, 7 8, 9 10 11 12 13	
		Método de estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura rápida - Esquemas - Resúmenes - Autoexamen - Resolución de problemas - Repaso - Datos importantes - Datos adicionales 	14 15 16 17 18 19 20 21	
		Motivación por el estudio	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de aprender - Investigación 	22, 23 24 25 26	

			<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión - Preguntas frecuentes - Apuntes y tareas - Aprendizaje - Importancia del estudio 	<p>27</p> <p>28</p> <p>29</p>	
<p>Variable Relacional 2 (Y):</p> <p>Rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía</p>	<p>El rendimiento académico es alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales y actitudinales.</p>	<p>Construye interpretaciones históricas</p> <hr/> <p>Actúa responsablemente en el ambiente</p> <hr/> <p>Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos</p>	<p>Registro de actas de evaluación para determinar el promedio de notas del área Historia, Geografía y Economía.</p>	<p>INTERVALO</p> <p>Escala vigesimal del 0 al 20</p> <p>Niveles:</p> <p>Alto 17 - 20</p> <p>Medio 14 - 16</p> <p>Bajo 11 - 13</p> <p>Deficiente 00 - 10</p>	

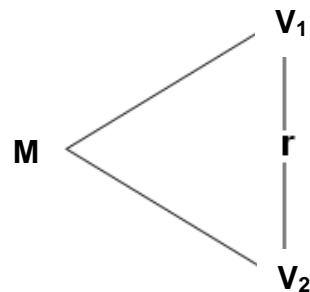
Fuente: Elaboración propia.

1.6. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio se enmarca en un diseño no experimental de corte transversal; al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2014), describen este diseño como “aquellos estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Este diseño se realiza sin manipular las variables” (p. 228).

Los estudios transversales son los que se encargan de recolectar datos en un momento único, describe variables en ese mismo momento o en un momento dado. Se clasifican en: exploratorios, descriptivos y correlacionales o causales.

Presenta el siguiente esquema:



Donde:

M : Muestra

V₁: Hábitos de estudio

V₂: Rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía

r : Relación entre la V₁ y V₂

1.6.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es básica, se lleva a cabo para aumentar el conocimiento que se sustenta en las teorías científicas. La investigación básica o pura tiene como finalidad la obtención y recopilación de

información para ir construyendo una base de conocimiento que se va agregando a la información previa existente.

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo; nos va a permitir llevar una secuencia, un orden, una idea que nos permita formular objetivos y preguntas de investigación para lo cual se revisa la literatura y se construye un marco o perspectiva teórica.

1.6.2. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

En el presente estudio el nivel es descriptivo, correlacional.

Descriptivo: Se encargan de medir, evaluar o recolectar datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Esto con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación.

Correlacional: Describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales, otras en función de la relación causa-efecto (causales). También pueden limitarse a establecer relaciones entre variables sin precisar sentido de causalidad o pretender analizar relaciones causales.

1.6.3. MÉTODO

El método utilizado en la investigación es el hipotético deductivo, según Sabino, (2012), “es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica” (p. 151).

El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

1.7. POBLACIÓN Y MUESTRA DE LA INVESTIGACIÓN

1.7.1. POBLACIÓN

Levin y Rubin (2013), manifiestan que una población es “un conjunto finito o infinito de personas u objetos que representan todos los elementos que en estudio, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones” (p. 30).

La población del estudio va a estar constituida por 141 estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, distrito de Independencia, año 2016. Tal como se detalla a continuación:

Tabla 2. *Distribución de la población de estudiantes*

4to secundaria	Cantidad	% Población
Sección “A”	28	19,9
Sección “B”	27	19,1
Sección “C”	29	20,6
Sección “D”	27	19,1
Sección “E”	30	21,3
Total	141	100

Fuente: I.E. N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, Independencia, año 2016.

1.7.2. MUESTRA

La muestra es de tipo probabilística estratificada, se ha determinado mediante la aplicación de la fórmula estadística, dando como resultado un total de 112 estudiantes de 4to grado de educación secundaria.

Fórmula estadística:

Para obtener el tamaño de la muestra se aplicó la fórmula establecida:

$$n = \frac{Z^2 \cdot N (p \cdot q)}{E^2 (N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n = Tamaño muestral

Z² = Nivel

p y q = Probabilidades de éxito y fracaso (valor = 50%)

N = Población

E² = Error seleccionado

En nuestro estudio, para el cálculo de la muestra tenemos lo siguiente:

Z² = 1,96 (95%)

p y q = 0,5 (valor=50%)

N = 141

E² = 0,05 (5%)

Por tanto:

$$n = \frac{(1,96)^2 \cdot (141) (0,5 \cdot 0,5)}{(0,05)^2 (140) + (1,96)^2 (0,5 \cdot 0,5)} = \frac{3,8416 \times 35,25}{0,35 + 0,9604} = \frac{135,41}{1,2104}$$

$$n = 111,88 \quad n = 112$$

Siendo el factor de afección igual a:

$$f = \frac{n}{N}$$

$$K = \frac{112}{141} = 0,794$$

Tabla 3. *Distribución de la muestra de estudiantes*

4to secundaria	Cantidad	% Muestra
Sección "A"	22	19,9
Sección "B"	21	19,1
Sección "C"	23	20,6
Sección "D"	21	19,1
Sección "E"	25	21,3
Total	112	100

Fuente: Elaboración propia.

1.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS

1.8.1. TÉCNICAS

En el presente estudio, se ha utilizado como técnica la encuesta y la observación

Encuesta.-

Es una técnica de investigación social por excelencia, debido a su utilidad, versatilidad, sencillez y objetividad de los datos que con ellos se obtiene.

Las preguntas se confeccionan teniendo en cuenta los indicadores encontrados en el cuadro de Operacionalización de las variables.

Observación.-

Es un procedimiento de recolección de datos e información que consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes y a la gente donde desarrolla normalmente sus actividades.

1.8.2. INSTRUMENTOS

Se han empleado como instrumentos el cuestionario y el registro de evaluación.

Cuestionario.-

Tamayo y Tamayo (2008), señala que “el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran fundamentales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos y precisa el objeto de estudio” (p. 124).

Cuestionario de Hábitos de Estudio: Dirigidos a los estudiantes de 4to grado de educación secundaria, se formulan 29 ítems, para que respondan en un tiempo de 15 minutos como mínimo y 20 minutos como máximo, las preguntas son de tipo cerradas, donde se les explica las instrucciones de cómo debe ser llenado el cuestionario.

FICHA TÉCNICA

Técnica: Encuesta

Instrumento: Inventario de Hábitos de Estudio

Autor: Wreen (1975)

Adaptado por: Mgtr. Edwin Carlos Lenin Félix Poicon (UCV, Lima)

Año: 2015

Monitoreo: Validez mediante el juicio de expertos y la confiabilidad con el método Alfa de Crombach

Ámbito de aplicación: Estudiantes de educación secundaria

Forma de Administración: Individual

Dimensiones:

El cuestionario está dividido en 4 dimensiones:

Espacio y ambiente de estudio: Conformado por 5 ítems (1, 2, 3, 4, 5)

Tiempo y planificación del estudio: Conformado por 8 ítems (6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13)

Método de estudio: Conformado por 8 ítems (14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21)

Motivación por el estudio: Conformado por 8 ítems (22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29)

Valoración: Likert:

- Nunca..... 1
- Casi nunca..... 2
- A veces..... 3
- Casi siempre..... 4
- Siempre..... 5

Niveles:

- Alto 107 - 145
- Medio 68 - 106
- Bajo 29 - 67

Registro de evaluación.-

El Ministerio de Educación (2015), nos señala que “es una herramienta pedagógica de mucha importancia para todo docente, documento donde registra todos los progresos en el aprendizaje de cada uno de los estudiantes” (p. 186).

Es el promedio de notas que se han obtenido del registro de actas de evaluación del área de Historia, Geografía y Economía para el 4to grado de educación secundaria, durante los tres trimestres del año 2016, aplicando la escala vigesimal 0 al 20.

Niveles:

- Alto AD 17 – 20
- Medio A 14 - 16
- Bajo B 11 - 13
- Deficiente C 00 - 10

1.9. JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1.9.1. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La investigación se justifica desde el punto de vista teórico porque permite ampliar los conocimientos mediante respaldo de teorías científicas y bases conceptuales, entre ellas tenemos: La Teoría del Condicionamiento Operante de Burrhus Frederic Skinner y la Teoría Cognitivo-Social de Albert Bandura para la variable hábitos de estudio; y la Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner y la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel para la variable rendimiento académico, como principales aportes al presente estudio.

1.9.2. JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Presenta relevancia práctica, ya que los resultados de la investigación podrán ser utilizados para orientar la labor del docente sobre hábitos de estudio y poder mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, distrito de Independencia.

Por ello, uno de los objetivos prioritarios de la Institución Educativa es contar con un área psicopedagógica para orientar a los estudiantes en su proceso educativo, estableciendo herramientas básicas de comunicación entre el alumno, la familia y la comunidad, para favorecer su equilibrio de estabilidad en todos los aspectos de su vida.

1.9.3. JUSTIFICACIÓN SOCIAL

Se justifica en el aspecto social, porque la importancia de conocer los hábitos de estudio y el rendimiento académico reside en el hecho de que permite a los individuos lograr el éxito por sí mismo constituye la satisfacción personal que cada estudiante debe interiorizar como su meta.

Los beneficiarios serán los agentes educativos, tales como: institución, docentes, estudiantes y padres de familia; porque una buena aplicación de hábitos de estudio por parte de los estudiantes se verá reflejado en su desarrollo emocional y por ende en su rendimiento académico.

1.9.4. JUSTIFICACIÓN LEGAL

La investigación se basó en los siguientes documentos legales:

- **Constitución Política del Perú (1993)**

Capítulo II: De los derechos sociales y económicos

Artículo 13°.- La educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana. El Estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. Los padres de familia tienen el deber de educar a sus hijos y el derecho de escoger los centros de educación y de participar en el proceso educativo.

- **La Ley General de Educación Nro. 28044 (2003)**

Artículo 36°.- Educación Básica Regular

La Educación Básica Regular es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria. Está dirigida a los niños y adolescentes que pasan, oportunamente, por el proceso educativo de acuerdo con su evolución física, afectiva y cognitiva, desde el momento de su nacimiento.

Artículo 56°.- El Profesor

El profesor es agente fundamental del proceso educativo y tiene como misión contribuir eficazmente en la formación de los estudiantes en todas las dimensiones del desarrollo humano. Por la naturaleza de su función, la permanencia en la carrera pública docente exige al profesor idoneidad profesional, probada solvencia moral y salud física y mental que no ponga en riesgo la integridad de los estudiantes.

Le corresponde: Planificar, desarrollar y evaluar actividades que aseguren el logro del aprendizaje de los estudiantes, así como trabajar en el marco del respeto de las normas institucionales de convivencia en la comunidad educativa que integran.

- **Marco de Buen Desempeño Docente (2012)**

Delimita un conjunto de aprendizajes considerados fundamentales y que deben traducirse en resultados comunes para todo el país. Estos aprendizajes, señala, deben estar referidos tanto al hacer y conocer como al ser y el convivir, y han de ser consistentes con la necesidad de desempeñarnos eficaz, creativa y responsablemente como personas, habitantes de una región, ciudadanos y agentes productivos en diversos contextos socioculturales y en un mundo globalizado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.1. ESTUDIOS PREVIOS

Cuadros, Morán, y Torres (2016), en su artículo titulado “Hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y rendimiento académico en estudiantes de formación profesional técnica de un Instituto Armado”, Lima, cuyo objetivo del estudio fue determinar la relación que existe entre hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y el rendimiento académico en estudiantes de formación profesional técnica de un Instituto Armado. La población estuvo conformada por 457 estudiantes castrenses, de segundo y tercer año del semestre 2015 – I, no se seleccionó una muestra, por criterios técnicos. Se aplicó un cuestionario para medir hábitos de estudio y otro para conocer la disposición hacia el estudio de los estudiantes. Y para determinar el rendimiento académico se utilizaron las actas donde constan los calificativos PROM. Los resultados demuestran que existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y disposición hacia el estudio con el rendimiento académico, siendo esta relación directa y de nivel bajo para hábitos de estudio y de muy bajo para disposición hacia el estudio

Novillo (2016), en su artículo titulado “Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 10mo. año de básica de la Unidad Educativa “San Benildo la Salle”, Guayaquil. Tuvo como objetivo determinar la incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de 10mo. año. La investigación es de campo de tipo descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 58 estudiantes y 8 docentes. Se aplicó un cuestionario para conocer los criterios de los estudiantes con respecto a los hábitos de estudio y un cuestionario a los docentes para analizar las causas relacionadas al rendimiento académico. Resultados: El 45% de los estudiantes a veces repasan lo visto en clases, no tienen el hábito de estudiarlo a diario, si lo hicieran el aprendizaje sería significativo y su rendimiento académico sería óptimo. Conclusiones: Los estudiantes no han desarrollado buenos hábitos de estudio, creen que su manera de estudiar es la correcta, sin embargo no terminan a tiempo las tareas aun cuando se les da el tiempo suficiente para su realización.

Cepeda (2012), en su artículo titulado “Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes”, Guayaquil. El objetivo es establecer cuál es la influencia de estos hábitos en el rendimiento académico de los estudiantes, para promover la aplicación de métodos y técnicas de estudio favorables. Adopta el tipo de diseño de investigación mixto, de manera que la información que recopilamos sea más significativa, acogiendo descripciones, características del objeto de estudio con la presentación de datos representativos en relación a los hábitos de estudio de los estudiantes, y así mostrar una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno estudiado. Los métodos teóricos son el inductivo – deductivo, el método histórico lógico. Se acoge para el desarrollo de la investigación los tipos descriptivo y correlacional. Se emplea la observación, incluyendo técnica de encuesta, Se tuvo como resultados que existe influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes, para promover la aplicación de técnicas de estudio favorables, brindando a su vez un aporte que conlleve

al interés de nuevos proyectos investigativos.

Sarabia (2012), en su artículo titulado “Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a séptimo de básica de la Escuela Particular Quito Norte de la ciudad Quito”, Quito. Se tuvo como objetivo determinar la influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a séptimo de Básica, es una investigación descriptiva, de enfoque cualitativo, la población está conformada por 42 alumnos de 4to, 5to, 6to y 7mo básica, se concluye que existe una relación bivalente entre hábitos de estudio y el rendimiento académico. Aquellos estudiantes que sacaron buenos puntajes en el rendimiento académicos expresan también excelentes hábitos de estudio. Por el contrario aquel que manifiesta irregularidades en los hábitos de estudio se expresa a su vez en calificaciones escolares no excelentes.

2.1.2. TESIS NACIONALES

León y Lozano (2013), elaboraron una tesis titulada “Las estrategias metodológicas basadas en el texto animado mejoran el rendimiento académico en el Área de Ciencia y Ambiente en los alumnos de segundo grado de la I.E. Pedro M. Ureña Centro Viejo – Trujillo en el 2012”, en la ciudad de Trujillo, cuyo propósito fue contribuir al desarrollo de las capacidades mediante la aplicación de recursos y/o materiales educativos novedosos, atractivos como: el texto animado para mejorar el aprendizaje en el Área de Ciencia y Ambiente en estudiantes del segundo grado. La investigación es aplicada, con el diseño cuasi experimental con grupo experimental y grupo control con Pre y Post-Test. Dicha investigación fue realizada con una muestra de 59 alumnos del segundo grado de Educación Primaria, el 2º “B” conformado con 29 alumnos forman el grupo control y el 2º “C” conformado con 30 alumnos forman el grupo experimental, a ambos se les aplicó el Pre y Post-Test. Se obtuvo como resultado que el 80,0% de los alumnos obtienen nivel malo respecto al rendimiento académico; después de aplicar las Estrategias Metodológicas, el 53,3% de los alumnos obtienen nivel bueno respecto al

rendimiento académico y el 46,7% tienen nivel regular, es decir, se denota que existe diferencia significativa en la mejora del rendimiento académico en el área de Ciencia y Ambiente en los alumnos del grupo experimental. Se concluye que Los alumnos del grupo control desacuerdo a los resultados comparativos del pre y pos-test no lograron mejorar significativamente el aprendizaje en el área de Ciencia y Ambiente.

Ortega (2012), desarrolló una tesis titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao” en la ciudad de Lima, la presente investigación tuvo como propósito determinar la relación existente entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de una institución educativa pública del distrito del Callao, durante el año académico. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional. La muestra fue no probabilística de tipo disponible constituida por 59 estudiantes. Los instrumentos de recogida de información empleados fueron el Inventario de hábitos de estudio CASM-85 revisado en 1988 y elaborado por Vicuña Peri (1985) que evalúa cinco dimensiones: forma de estudio, resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio; además el Acta Consolidada de Evaluación de Educación Básica Regular del Nivel de Educación Secundaria. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación directa alta, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes que cursan el segundo grado de educación secundaria; destacando las dimensiones resolución de tareas y preparación de exámenes.

Villarreal (2012), desarrolló una tesis titulada “Los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los estudiantes del 3º grado del nivel secundario de la I.E Nuestra Señora de Las Mercedes – Catacaos durante el año

2012” en la ciudad de Piura, cuyo objetivo fue conocer la influencia que ejercen los hábitos de estudio en el rendimiento escolar del área de Comunicación Integral de los estudiantes, con un estudio descriptivo causal aplicado a 96 estudiantes obteniendo como resultado que El 60% (30) de los encuestados respondieron que a veces organizan su tiempo para estudiar en su casa, el 18 % (9) no lo organiza y el 22% (11) manifestó que si organiza su tiempo. En conclusión en cuanto al rendimiento escolar se puede concluir que la mayoría de estudiantes 61.04% son alumnos regulares con un promedio de notas entre 11 a 13, y que pueden pasar a formar parte del 25.97% de estudiantes con deficiente rendimiento escolar si no mejoran su rendimiento escolar. El 12.99% de los estudiados tienen un rendimiento escolar bueno, pero no se tiene ningún alumno distinguido ni sobresaliente.

Conde, Niño y Motta (2012), desarrollaron una tesis titulada “El aula de innovación pedagógica y el aprendizaje en el Área de Ciencia Tecnología y Ambiente en el segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Escobar de San Juan de Miraflores Lima – 2012”, en la ciudad de Lima, cuyo objetivo fue determinar si el uso del aula de innovación pedagógica mejora el aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en el Segundo Grado de Educación Secundaria. El tipo de investigación es no experimental transversal, descriptivo correlacional, dirigido a una muestra de 128 estudiantes que mediante un cuestionario se obtuvo como resultado que el 3,91% de los estudiantes respondió siempre al uso de las tecnologías de información y comunicación, mientras que un 10,95% respondió casi siempre, un - 131 - 42,97% a veces, el 32,03% casi nunca, y un 10.16% nunca. En conclusión, el uso en el aula de innovación pedagógica mejora significativamente el aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en el Segundo Grado de Educación Secundaria. Asimismo, existe relación significativa entre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y el aprendizaje en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente en el Segundo Grado de Educación Secundaria

de la Institución Educativa Julio Cesar Escobar de San Juan de Miraflores, Lima – 2012.

2.1.3. TESIS INTERNACIONALES

Gómez (2013), elaboró una tesis titulada “Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico” en la ciudad de Quetzaltenango - Guatemala, cuyo objetivo fue establecer la relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de primero básico. Mediante un estudio descriptivo correlacional a una muestra de 80 estudiantes se obtuvo como resultado que existe suficiente evidencia al 99% que la correlación es significativa y fiable. De la cual se deduce el rechazo de la hipótesis nula y se comprueba la hipótesis alterna que dice, el buen rendimiento académico está relacionado con la presencia y la óptima calidad de hábitos de estudio. Se concluye que los estudiantes que resultaron con la mayor presencia de hábitos han obtenido mayor rendimiento. Por lo que se puede decir que a mayor presencia de hábitos de estudio, se obtendrá un mejor rendimiento académico y a menos presencia menor será el mismo. En ese sentido es conveniente el trabajo entre estudiantes y profesores para desarrollar estas habilidades. Se comprobó la hipótesis alterna que indica que el buen rendimiento académico está relacionado con la presencia y la óptima calidad de hábitos de estudio. Las acciones a mejorar el estudio de los estudiantes no sólo se centran en la enseñanza de técnicas, sino también en el desarrollo de actitudes y valores positivos, aprendidos en casa y en el nivel primario y darle seguimiento siempre.

Freire (2012), realizó un estudio titulado “Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de Educación Básica Federación Deportiva de Cotopaxi, Cantón La Maná, periodo lectivo 2011-2012” en la ciudad de La Maná - Ecuador., cuyo objetivo fue elaborar un programa de capacitación mediante Talleres de técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Mediante una investigación descriptiva, exploratoria y

correlacional, a una muestra de 246 estudiantes, utilizando encuestas y fichas de observación, se obtuvo como resultado que 12 docentes que corresponden al 71 % mencionan que los hábitos de estudio influyen directamente en el rendimiento escolar, mientras que 5 docentes que corresponde al 29 % respondieron que no influye en el rendimiento académico. En conclusión, en el campo de la Investigación se concluye que los estudiantes no han desarrollado un hábito particular de estudio, ni para leer y tampoco un horario para realizar actividades escolares. Por lo cual se ve reflejado en el bajo nivel de rendimiento académico según los instrumentos aplicados en el mencionado establecimiento educativo.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. HÁBITOS DE ESTUDIO

2.2.1.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE HÁBITOS DE ESTUDIO

a) TEORÍA DEL CONDICIONAMIENTO OPERANTE DE SKINNER

El sistema de Skinner al completo está basado en el condicionamiento operante. El organismo está en proceso de “operar” sobre el ambiente, lo que en términos populares significa que está irrumpiendo constantemente; haciendo lo que hace. El autor Bigge (2011), afirma que “durante esta operatividad, el organismo se encuentra con un determinado tipo de estímulos, llamado estímulo reforzador, o simplemente reforzador” (p. 22). Este estímulo especial tiene el efecto de incrementar el operante (esto es; el comportamiento que ocurre inmediatamente después del reforzador). Esto es el condicionamiento operante: el comportamiento es seguido de una consecuencia, y la naturaleza de la consecuencia modifica la tendencia del organismo a repetir el comportamiento en el futuro.

Imagínese a una rata en una caja. Esta es una caja especial, llamada “la caja de Skinner”, que tiene un pedal o barra en una pared que cuando se presiona, pone en marcha un mecanismo que libera una bolita de comida. La rata corre alrededor de la caja, haciendo lo que las ratas hacen, cuando “sin querer” pisa la barra y ¡presto!, la bolita de comida cae

en la caja. Lo operante es el comportamiento inmediatamente precedente al reforzador (la bolita de comida). Prácticamente de inmediato, la rata se retira del pedal con sus bolitas de comida a una esquina de la caja. Un comportamiento seguido de un estímulo reforzador provoca una probabilidad incrementada de ese comportamiento en el futuro.

¿Qué ocurre si no le volvemos a dar más bolitas a la rata? Aparentemente no es tonta y después de varios intentos infructuosos, se abstendrá de pisar el pedal. A esto se le llama extinción del condicionamiento operante. Un comportamiento que ya no esté seguido de un estímulo reforzador provoca una probabilidad decreciente de que ese comportamiento no vuelva a ocurrir en el futuro. Ahora, si volvemos a poner en marcha la máquina de manera que al presionar la barra, la rata consiga el alimento de nuevo, el comportamiento de pisar el pedal surgirá de nuevo, mucho más rápidamente que al principio del experimento, cuando la rata tuvo que aprender el mismo por primera vez. Esto es porque la vuelta del reforzador toma lugar en un contexto histórico, retroactivándose hasta la primera vez que la rata fue reforzada al pisar el pedal.

Esquemas de refuerzo

A Skinner le gusta decir que llegó a sus diversos descubrimientos de forma accidental (operativamente). Por ejemplo, menciona que estaba “bajo de provisiones” de bolitas de comida, de manera que él mismo tuvo que hacerlas; una tarea tediosa y lenta. De manera que tuvo que reducir el número de refuerzos que les daba a sus ratas para cualquiera que fuera el comportamiento que estaba intentando condicionar. Así que, las ratas mantuvieron un comportamiento constante e invariable, ni más ni menos entre otras cosas, debido a estas circunstancias. Así fue como Skinner descubrió los esquemas de refuerzo. El refuerzo continuo es el escenario original: cada vez que la rata comete el comportamiento (como pisar el pedal), consigue una bolita de comida.

Bigge (2011), sostiene que “el programa de frecuencia fija fue el primero que descubrió Skinner: si, digamos, la rata pisa tres veces el pedal, consigue comida. O cinco. O veinte. O ‘x’ veces” (p. 29). Existe una frecuencia fija entre los comportamientos y los refuerzos: 3 a 1; 5 a 1; 20 a 1, etc. Es como una “tasa por pieza” en la producción industrial de ropa: cobras más mientras más camisetas hagas. El programa de intervalo fijo utiliza un artilugio para medir el tiempo. Si la rata presiona el pedal por lo menos una vez en un período de tiempo particular (por ejemplo 20 segundos), entonces consigue una bolita de comida. Si falla en llevar a cabo esta acción, no consigue la bolita. Pero, ¡aunque pise 100 veces el pedal dentro de ese margen de tiempo, no conseguirá más de una bolita! En el experimento pasa una cosa curiosa si la rata tiende a llevar el “paso”: bajan la frecuencia de su comportamiento justo antes del refuerzo y aceleran la frecuencia cuando el tiempo está a punto de terminar.

Skinner también habló de los programas variables. Una frecuencia variable significa que podemos cambiar la “x” cada vez; primero presiona tres veces para conseguir una bolita, luego 10, luego 1, luego 7 y así sucesivamente. El intervalo variable significa que mantenemos cambiante ese período; primero 20 segundos, luego 5; luego 35 y así sucesivamente.

Siguiendo con el programa de intervalos variables, Skinner también observó en ambos casos que las ratas no mantenían más la frecuencia, no podían establecer el “ritmo” por mucho tiempo más entre el comportamiento y la recompensa. Más interesantemente, estos programas eran muy resistentes a la extinción. Si nos detenemos a pensarlo, verdaderamente tiene sentido. Si no hemos recibido una recompensa por un tiempo, bueno, es muy probable que estemos en un intervalo o tasa “errónea”... ¡sólo una vez más sobre el pedal; Quizás ésta sea la definitiva! De acuerdo con Skinner, este es el mecanismo del juego. Quizás no ganemos con demasiada frecuencia, pero nunca sabemos cuándo ganaremos otra vez. Puede que sea la inmediatamente siguiente,

y si no lanzamos los dados o jugamos otra mano o apostamos a ese número concreto, ¡perderemos el premio del siglo!

b) TEORÍA COGNITIVO-SOCIAL DE ALBERT BANDURA

Tal y como hizo Lev Vygotsky, Albert Bandura también centra el foco de su estudio sobre los procesos de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz y el entorno. Y, más concretamente, entre el aprendiz y el entorno social. Mientras que los psicólogos conductistas explicaban la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos mediante una aproximación gradual basada en varios ensayos con reforzamiento, Bandura intentó explicar por qué los sujetos que aprenden unos de otros pueden ver cómo su nivel de conocimiento da un salto cualitativo importante de una sola vez, sin necesidad de muchos ensayos.

Los conductistas, dice López (2011), “subestiman la dimensión social del comportamiento reduciéndola a un esquema según el cual una persona influye sobre otra y hace que se desencadenen mecanismos de asociación en la segunda” (p. 19). Ese proceso no es interacción, sino más bien un envío de paquetes de información de un organismo a otro. Por eso, la Teoría del Aprendizaje Social propuesta por Bandura incluye el factor conductual y el factor cognitivo, dos componentes sin los cuales no pueden entenderse las relaciones sociales.

Aprendizaje y refuerzo

Por un lado, Bandura admite que cuando aprendemos estamos ligados a ciertos procesos de condicionamiento y refuerzo positivo o negativo. Del mismo modo, reconoce que no puede entenderse nuestro comportamiento si no tomamos en consideración los aspectos de nuestro entorno que nos están influyendo a modo de presiones externas, tal y como dirían los conductistas.

Ambiente

Ciertamente, para que exista una sociedad, por pequeña que esta sea, tiene que haber un contexto, un espacio en el que existan todos sus miembros. A su vez, ese espacio nos condiciona en mayor o menor grado por el simple hecho de que nosotros estamos insertados en él.

Es difícil no estar de acuerdo con esto: resulta imposible imaginar a un jugador de fútbol aprendiendo a jugar por sí sólo, en un gran vacío. El jugador refinará su técnica viendo no sólo cuál es la mejor manera de marcar goles, sino también leyendo las reacciones de sus compañeros de equipo, el árbitro e incluso el público. De hecho, muy probablemente ni siquiera habría empezado a interesarse por este deporte si no le hubiera empujado a ello una cierta presión social. Muchas veces son los demás quienes fijan parte de nuestros objetivos de aprendizaje.

El factor cognitivo

Sin embargo, nos recuerda Bandura, también hay que tener en cuenta la otra cara de la moneda de la Teoría del Aprendizaje Social: el factor cognitivo. El aprendiz no es un sujeto pasivo que asiste desapasionadamente a la ceremonia de su aprendizaje, sino que participa activamente en el proceso e incluso espera cosas de esta etapa de formación: tiene expectativas. En un contexto de aprendizaje interpersonal somos capaces de prever los resultados novedosos de nuestras acciones (de manera acertada o equivocada), y por lo tanto no dependemos totalmente del condicionamiento, que se basa en la

repetición. López (2011), sostiene que “somos capaces de transformar nuestras experiencias en actos originales en previsión de una situación futura que nunca antes se había producido” (p. 33).

Gracias a los procesos psicológicos que los conductistas no se han molestado en estudiar, utilizamos nuestra continua entrada de datos de todos los tipos para dar un salto cualitativo hacia adelante e imaginar situaciones futuras que aún no se han dado.

Aprendizaje vicario

El pináculo del aspecto social es el aprendizaje vicario remarcado por Bandura, en el que un organismo es capaz de extraer enseñanzas a partir de la observación de lo que hace otro. Así, somos capaces de aprender haciendo algo difícilmente medible en un laboratorio: la observación (y atención) con la que seguimos las aventuras de alguien. ¿Recuerdas las polémicas que se desatan periódicamente sobre la conveniencia o no de que los estudiantes y niñas vean ciertas películas o series de televisión? No son un caso aislado: muchos adultos encuentran tentador participar en Reality Shows al ponderar los pros y los contras de lo que les pasa a los concursantes de la última edición.

Nota: un truco mnemotécnico para recordar el aprendizaje vicario del que habla Bandura es fijarse en las serpientes o "proyecciones" que le salen por los ojos al señor del videoclip Vicarious, en el que también aparecen muchos ojos y muchas cosas extrañas.

Un término medio

En definitiva, Bandura utiliza su modelo de la Teoría del Aprendizaje Social para recordarnos que, como aprendices en continua formación, nuestros procesos psicológicos privados e impredecibles son importantes. Sin embargo, a pesar de que son secretos y nos pertenecen sólo a nosotros, estos procesos psicológicos tienen un origen que, en parte, es social. Es precisamente gracias a nuestra capacidad de vernos

a nosotros mismos en la conducta de los demás por lo que podemos decidir qué funciona y qué no funciona.

Además, estos elementos del aprendizaje sirven para construir la personalidad de cada individuo: Somos capaces de prever cosas a partir de lo que les pasa a otros, del mismo modo en el que el hecho de vivir en un medio social nos hace plantearnos ciertos objetivos de aprendizaje y no otros. Por lo que respecta a nuestro papel como aprendices, está claro: no somos ni dioses autosuficientes ni autómatas.

2.2.1.2. DEFINICIONES DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Covey (2002), define los hábitos como “la interacción de conocimiento, la capacidad y los deseos” (p. 336). Por lo tanto, se debe entender que el conocimiento es el paradigma teórico (el qué hacer), la capacidad está relacionada con el (cómo hacer) y el deseo es la motivación en (querer hacer).

Rondón (2010), define hábitos de estudio como “conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente” (p. 87).

Maddox (2013), afirma que “un hábito de estudio es una costumbre, los hábitos de estudio se refieren a cómo nos acostumbramos a estudiar y a realizar el trabajo escolar” (p. 34).

Se llaman hábitos de estudio a aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados.

De otro lado, Belaunde (2010), describe “entendemos por hábitos de estudio al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico” (p. 34). Es decir a la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, esto implica la forma en que el individuo se

organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.

En síntesis, los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina un buen desempeño académico es el tiempo que se dedica y el ritmo que se le pone al estudio.

2.2.1.3. IMPORTANCIA DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Hernández (2006), nos señala que “los hábitos de estudio son un buen predictor del éxito académico” (p. 27). Es importante tener en cuenta que el tiempo que se dedica al estudio y al aprovechamiento del tiempo favorece los resultados escolares con buenos hábitos de trabajo, atención y concentración para un buen rendimiento académico.

Por ello, los hábitos de estudio brindan la posibilidad al estudiante de obtener buenos resultados académicos, les ayuda a dar solución a malos hábitos como: Largas sesiones de estudio justo el día antes de las evaluaciones, con lo que se logra la retención de la información por un corto período de tiempo teniendo así que realizar sesiones de estudio posteriores, es decir momentos antes del examen, lo que genera problemas a la hora de responder la evaluación, ya que no se está seguro de lo que se estudió o se confunden definiciones, acontecimientos, ecuaciones o fórmulas, debido al poco tiempo que se le dio al cerebro para fijar la información estudiada, lo que trae como consecuencia bajas calificaciones, y por ende un bajo rendimiento académico.

A modo personal, los hábitos de estudio permiten al estudiante adquirir y asimilar conocimientos que le ayuden a desarrollar y organizar mejor su vida, donde, el estudio no solo los equipa para este logro, sino que es parte de la preparación para toda la vida.

2.2.1.4. DIMENSIONES DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Borda (2015), plantea las siguientes dimensiones de hábitos de estudio:

a) Espacio y ambiente de estudio

Es conveniente disponer siempre del mismo lugar o espacio real para estudiar, porque la familiaridad con el entorno físico favorecerá la concentración en lo que estés haciendo. El lugar de estudio debe reunir condiciones acogedoras. Desde el punto de vista psicológico y afectivo, debe ser “el rincón o el refugio” preferido donde encontrarse más distendido, relajado y a gusto.

Adecuadas condiciones ambientales:

Silencio. Evita los ruidos: el silencio te ayudará a concentrarte. Busca sitios adecuados donde poder estudiar sin que haya demasiado ruido. Las casas modernas no están hechas pensando en estas necesidades. Si es necesario habrá que recurrir a otras posibilidades fuera del hogar, como las bibliotecas públicas.

Temperatura. El frío o el calor obran, obviamente, como obstáculos a la concentración, que descansa por lo general en un ‘olvido’ del cuerpo.

Iluminación. Una correcta iluminación (preferentemente natural) ayuda a la concentración, al mismo tiempo que reduce la fatiga ocular.

Materiales. Es necesario disponer de silla y mesa cómodas. Cuanto más grande sea esta última, mejor. La sensación de espacio y orden favorecen la concentración. Procura trabajar en una mesa en la que sólo tengas las cosas que necesites para el estudio; esto reduce el riesgo de distraerte.

Es muy importante tener a la mano el material o las herramientas necesarias que garanticen la continuidad en el estudio. Los “cortes” frecuentes llevan a invertir más tiempo del necesario, y lo que es peor,

“desconectan”, pues se pierde la secuencia y necesitamos más trabajo para retomarla. Mantener el área ordenada y limpia, evitándose perder tiempo buscando cosas.

b) Tiempo y planificación del estudio

Es necesario disponer de una planificación del estudio en la que estén comprendidos los contenidos de las distintas asignaturas, repartidos convenientemente, con arreglo a una distribución del tiempo bien pensada. Para ellos es necesario establecer un horario que nos ayude a crear un hábito de estudio diario y que nos evite perder tiempo innecesario.

Cuando se confeccione el horario se debe tener en cuenta:

- Debe tener carácter semanal.
- A la hora de estructurarlo hay que tener en cuenta todas las ocupaciones fijas que hacemos, es decir, las actividades extraescolares,
- Decidir cuánto tiempo dedicar a cada asignatura.
- El grado de dificultad que presenta la asignatura.
- Alternar aquellas asignaturas que son de nuestro agrado y facilidad con las que presentan un mayor esfuerzo.
- El horario debe ser flexible y realista, esto significa que no tiene que ser tan duro que sea imposible de cumplir.
- Recuerda que tienes que tenerlo siempre a mano y a la vista.

Programación a largo plazo

Puede hacerse de forma muy general planificando el curso completo o por evaluaciones, con el fin de saber cómo, cuándo debemos estudiar, con qué medios hacerlo y que dificultades debemos superar.

Mediante un cuadro debemos incluir primera, segunda o tercera evaluación, los meses incluidos y todo lo relacionado con cada asignatura

(Temas que han de estudiarse en cada mes, fechas de los exámenes, fechas de los trabajos,...)

Programación a corto plazo

- **Planificación semanal**

Una buena forma de estudiar consiste en trabajar bien durante toda la semana y descansar los sábados por la tarde y los domingos (para relajar la mente y comenzar la semana en plena forma física y psíquica).

Al inicio de la semana, el estudiante debe procurar distribuir el tiempo disponible entre las diversas tareas de las asignaturas que componen el curso. La distribución de las horas entre las asignaturas dependerá de su importancia, dificultad y de la inminencia de un examen o trabajo que haya que preparar.

- **El plan diario de trabajo**

Es aconsejable que hagamos un plan de actividades a cumplir cada día. Es importante que este plan sea por escrito, así las actividades pueden ser revisadas, descargan la mente de ansiedad y crean una especie de obligación moral de cumplirlas.

A la hora de realizar el plan diario de trabajo conviene tener en cuenta lo siguiente: comenzar con materias o trabajos de dificultad media, continuar con la más difícil y terminar con la más fácil.

Siempre habrá días en los que los objetivos programados o el horario no puedan ser cumplidos. Este incumplimiento apenas tiene importancia, siempre que sea una excepción y los objetivos semanales propuestos terminen cumpliéndose.

c) Métodos de estudio

Es el camino adecuado para llegar a un fin académico propuesto, se tiene como propósito guiar y promover el aprendizaje. Se trata de un método tanto de estudio como de aprendizaje, diseñado para llevarse a cabo de forma conjunta tanto entre profesores y orientadores de grupo, como entre alumnos.

Los métodos de estudio son ideales para trabajar en grupo, ya que uno de sus elementos más importantes es la evaluación de las conclusiones de manera grupal, a la par que es fundamental la preparación de las etapas de estudio.

d) Motivación por el estudio

El interés por el estudio puede ser promovido por causas internas, como el pasar un examen, o bien, externas, relativas al interés de aprender. Por ello, es importante reconocer aquello que nos mueve a realizar la actividad de estudio.

La motivación está conformada por aquellos elementos que te dan la energía necesaria para poder mantenerse en el estudio y conseguir los objetivos propuestos. Cuando la meta final es estimada como muy valiosa, y los obstáculos son superables, o cuando se posee resistente voluntad, se está fuertemente motivado. Si las clases de una materia son desagradables, será no obstante capaz de atender y esforzarse, porque la meta última (recibirse y trabajar de lo que le gusta, con posibilidades de progreso) da sentido a su situación presente.

Si el estudiante no tiene motivos para aprender:

- Se debe preguntar para qué necesita estudiar.
- No verá el sentido de lo que hace.
- No tendrá aparentemente ningún interés, necesidad o impulso que te mueva a estudiar.

Es indispensable un manejo adecuado de los incentivos. Se debe crear motivos que no existen, todo ello es posible si el individuo se vale de sus necesidades e intereses, que le servirán de aliciente para despertar en forma colateral o derivada el interés por la tarea a realizar.

Las formas de motivación

Hay autores que consideran que una motivación es intrínseca cuando el individuo hace o aprende algo estimulado, incitado o atraído por la misma actividad. Por ejemplo, aprender a resolver teoremas por el placer o la satisfacción que produce la actividad en sí, indicaría una motivación intrínseca. En cambio, cuando el estudiante realiza dicha actividad para obtener premios, notas, para aprobar un examen, la motivación es extrínseca.

Para estimular el aprendizaje, despertar el interés, etc., habrá que manejar adecuados incentivos, que podrán ser vistos como objetivos o metas que satisfagan una necesidad real, en cuyo caso la motivación es intrínseca, pues la actividad servirá en sí misma de incentivo para “lanzarse a ella”; o bien incentivos extrínsecos en forma de premios. Nos podemos elogiar, darnos palabras de aliento, etc., para realizar la actividad propuesta, no porque nos proporcione un placer sino, por ejemplo, para no perder la estimación del profesor, de los demás o de uno mismo. Para que un incentivo sea realmente eficaz, tiene que relacionarse, de una u otra forma, con tus motivos reales. Ningún incentivo será eficaz si no se relaciona, de algún modo, con tus motivos personales.

La motivación positiva

La motivación positiva está orientada hacia una meta libremente elegida, pero la motivación negativa surge del miedo, la coerción, las presiones psicológicas o físicas, etc.

La segunda, además de que puede resultar perniciosa, jamás puede compararse a la primera. El temor puede producir cambios

extraordinarios en períodos cortos, pero la aspiración perdura como fuente continua de aprendizaje y crecimiento.

Porque no hay nada más fuerte y poderoso, para el individuo, que sentir que tiene una misión por cumplir.

Los tres elementos de la motivación

Toda motivación parece constar de tres factores básicos: El deseo, el poder, y el deber. Si alguien desea lo imposible, lo que sabe positivamente que es inalcanzable para él, no tendrá una verdadera motivación, intensa y sostenida. No existe meta a la que uno pueda aspirar a llegar, sin hacer absolutamente nada. El secreto de la motivación estriba en que uno debe poner algo de sí mismo para lograr lo que desea. Estos tres elementos deben aunarse para alcanzar y sostener la verdadera motivación (p. 59)

2.2.1.5. PRINCIPALES HÁBITOS DE ESTUDIO

López (2011), precisa los siguientes hábitos de estudio:

Tratar de no estudiar demasiado cada vez

Si tratas de estudiar demasiado cada vez, te cansarás y el estudio no será muy efectivo. Distribuye el trabajo que tiene que hacer en periodos cortos. Si tomas descansos breves, podrás restaurar su energía mental.

Planificar horarios específicos para el estudio

El tiempo de estudio es cualquier tiempo en el que el estudiante haga algo relacionado con trabajo escolar. Puede ser completar lecturas asignadas, trabajar en una asignación o proyecto, o estudiar para un examen. Programa horarios específicos a lo largo de la semana para su tiempo de estudio.

Tratar de estudiar a las mismas horas cada día

Si estudias las mismas horas cada día, establecerá una rutina que se transforma en una parte habitual de su vida, como comer o dormir.

Fijarse metas específicas para sus horarios de estudio

Las metas le ayudan a mantenerse enfocado y controlar su progreso. Simplemente sentarse a estudiar tiene poco valor. Deberá tener muy claro lo que desea lograr durante sus horarios de estudio.

Empezar a estudiar en los horarios programados

Puede que usted retrase su hora de inicio de estudio porque no le gusta una asignación. El retraso en iniciar el estudio se llama “dejar las cosas para más tarde.” Si deja las cosas para más tarde por cualquier razón, encontrará que es difícil terminar las cosas cuando necesite hacerlo. Puede tener que apurarse para compensar por el tiempo que perdió al principio, lo cual puede traer como resultado errores en la tarea.

Comenzar por la tarea que entrañe más dificultad.

Su asignación más difícil va a requerir de su mayor esfuerzo. Inicie con la asignación más difícil puesto que es cuando usted tiene más energía mental.

Repasar sus notas antes de comenzar una asignación

El repasar sus notas le puede ayudar a asegurarse de que está llevando a cabo correctamente la asignación. Además, sus notas pueden incluir información que le puede ayudar a completar la asignación.

Tener informados a los amigos de que no llamen durante sus horas de estudio.

Pueden ocurrir dos problemas de estudio si sus amigos llaman durante sus horas de estudio. Primero, interrumpen su trabajo. Y no es tan fácil retomar el hilo de lo que se estaba haciendo. Segundo, sus amigos pueden hablar de cosas que lo pueden distraer de lo que necesita hacer. Una idea sencilla apague su móvil durante sus horas de estudio.

Llamar a otro estudiante cuando tienen dificultad con una asignación.

Este es un caso donde “dos cabezas piensan mejor que una.”

Repasar el trabajo escolar durante el fin de semana.

Sí, los fines de semana deberían ser un tiempo para divertirse. Pero también hay tiempo para repasar algo (p. 75).

2.2.1.6. ESTRATEGIAS DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Los buenos hábitos de estudio no siempre se dan naturalmente, o vienen a nosotros con facilidad, la mayoría de los adolescentes necesitan que se les enseñe cómo desarrollarlos. El aprender estrategias eficaces de aprendizaje, puede reducir el estrés de sus estudiantes en relación a la escuela y mejorar sus calificaciones. Además, puede incluso ayudar a usted y a ellos a evitar las batallas sobre sus tareas de la escuela. Aquí están dos estrategias muy útiles para compartir con sus estudiantes:

- Estudiar no es simplemente un asunto de estar sentado y revisar notas. También incluye el saber qué es lo que se necesita estudiar, cuándo y hacer un seguimiento de las tareas y los exámenes.
- Aprender estrategias eficaces de aprendizaje, puede reducir el estrés de sus estudiantes en relación a la escuela, y mejorar sus calificaciones.

Muchos docentes de educación secundaria, utilizan un programa en línea para poner calificaciones. Muchos ponen sus listas de tareas con los plazos de entrega, así como también, los puntajes. Los estudiantes pueden utilizar esto para saber cómo planear sus estudios, siguiendo los siguientes pasos.

a) Crear un calendario. Muéstreles a los adolescentes cómo utilizar un calendario grande de pared, y con unos marcadores anotar todas las

tareas y proyectos en él. Sus estudiantes podrían asignar a cada clase un marcador de color diferente, y escribir todas sus tareas, actividades y citas en el calendario. También, podrían utilizar un calendario en línea, que podría sincronizarse con otros dispositivos de computadora, como el celular y la computadora portátil.

b) Crear una planificación semanal. Los adolescentes podrían dividir la información del calendario, para hacer un plan de estudio para cada semana. Muéstreles cómo transferir sus obligaciones para cada semana del calendario de pared a uno semanal, asegurándose que incluya la cantidad de tiempo para trabajar en cada asignatura unos días antes de sus fechas de entrega. También podrían imprimir una lista semanal de su calendario en línea.

c) Crear una lista de verificación diaria. Dividir el plan semanal en una lista diaria, puede también ser muy útil. Esta lista de cosas-para-hacer, ayudará a sus estudiantes a que tengan control sobre las actividades de cada día, y también ver cuánto progreso han hecho. Es una buena idea, hacer una lista de las tareas de cada día, en el orden en que debería hacerla, escribiendo el horario específico para cada clase o asignatura.

d) Una vez que su adolescente tiene una idea acerca de qué tiene que estudiar, el próximo paso es aprender cómo lo hará. Esto puede ser dividido en una lista de CHECK (en español, 'chequear' o comprobar que ya ha sido hecho o visto), con cada letra de la palabra "check" que se refiere al paso en el proceso de prepararse para estar listo.

e) Considere el lugar. Algunos adolescentes trabajan mejor lejos de las distracciones, mientras a otros les gusta tener a alguien cerca en caso que necesite de su ayuda. Lo que sea que el estudiante elija, cuando es la hora de hacer la tarea, ése es el lugar donde debe hacerla.

- f) Ha de estar todo el material a su alcance.** Podría ser un elemento de distracción el tener que buscar un lápiz o una calculadora interrumpiendo el estudio para hacerlo. Ayude al estudiante a encontrar un lugar donde guardar todos los materiales que ha de necesitar para hacer las tareas, y que estén en ese lugar para cuando comience a trabajar.
- g) Establezca premios.** Al principio, usted podría necesitar ayudar al estudiante a preparar un sistema de premios. Por ejemplo, por cada capítulo que lea, usted podría dejarle utilizar la computadora por 10 minutos. Eventualmente el alumno aprenderá a premiarse a sí mismo, incluso si el premio fuera comer un bocadillo entre las tareas de inglés y matemáticas.
- h) Crear una lista de estudios.** Esto incluye todos los pasos que el estudiantes necesita tomar para estar listo para hacer la tarea, y lo que necesita estudiar ese día. Tener todo en una lista, puede hacer más fácil para su adolescente el comenzar a darle prioridad a su tiempo, y también podría hacer que su cantidad de tarea luzca menos pesada.
- i) Kit de anotadores de preocupaciones.** Los anotadores de preocupaciones son herramientas para los alumnos que se distraen con facilidad con sus propios pensamientos. En vez de tratar de lidiar con todas las cosas que podrían distraerle, y que repentinamente aparecen en su mente, su adolescente podría anotar en esos anotadores las ideas que le surgen de repente. Cuando termine con sus tareas o de estudiar, entonces podría ocuparse de lidiar con aquello que anotó y que podrían haber sido una causa de distracción.

Los buenos hábitos de estudio toman tiempo para desarrollarse. Tener algunas estrategias, y la utilización de planificadores de tareas y hojas para el manejo útil del tiempo, son todos elementos para lograr un

buen comienzo. Si el estudiante continuara teniendo dificultad, entonces quizás usted tenga que considerar contratar a un tutor.

Puntos claves:

- Saber qué estudiar, organizar el tiempo de estudio y los materiales, así como también el manejar las distracciones, son todas habilidades muy importantes para hacer las tareas de la escuela.
- Si el adolescente se distrae cuando está estudiando, podría escribir sus pensamientos en anotadores y luego, cuando termine con sus tareas, lidiar con ellos.
- Si el adolescente está teniendo dificultad para desarrollar buenas habilidades de estudio, usted podría consultar con un tutor para que le ayude.

En mi opinión, muchos de los problemas respecto al éxito en la escuela, giran alrededor del desarrollo de buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa. Los padres pueden desempeñar un papel importante proveyendo, estímulos, ambiente, y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa.

2.2.1.7. RECOMENDACIONES PARA AYUDAR A TENER HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL HOGAR

A continuación se presenta algunos consejos generales para los padres de familia para aplicarlo en casa:

- a) Destinar un espacio en el hogar dedicado a los estudios, que por lo menos cumpla los siguientes requisitos: que sea agradable y acogedor, cuente con una mesa, silla y luz adecuadas para el estudio; lejos en lo posible de ruidos y otros distractores (televisión, radio, teléfono celular, etc.).
- b) Establecer un horario diario para el estudio, de acuerdo a la dinámica familiar de cada hogar y las características de cada niño/a.

- c) Realizar en conjunto la revisión diaria de cuadernos para así asegurarse de las tareas o estudios que debe realizar su hijo/a, dando prioridad a la asignatura que se debe preparar. Es importante considerar la necesidad de estudio y que es necesario practicar, en base a sus fortalezas y debilidades.
- d) Es importante ayudarlos a planificar, ¿qué voy hacer, cómo lo voy hacer, qué necesito? ¿Si no sé, qué puedo hacer?
- e) Es importante repasar lo aprendido en el día. Realizar una lectura rápida de lo leído, subrayar y hacer resumen o mapa conceptual. Si se da el caso en el cual “no hay qué repasar o tarea a realizar” (lo que es poco probable), se puede dedicar esa hora a la lectura comprensiva de algún libro. La idea es siempre mantener esa hora fijada dedicada al estudio.
- f) Si su hijo/a dispone de computador e internet, se ha de procurar que utilice el recurso multimedia con fines de estudio durante la hora establecida y hacer conciencia de no utilizar redes sociales durante ese espacio. Estableciendo que una vez terminado el estudio, podrá utilizarlas de manera recreativa por el tiempo que usted definió.
- g) Los refuerzos positivos son siempre necesarios y, sobre todo, ante logros, por mínimo que estos sean. Mostrar el afecto así como pequeños incentivos, sin embargo, no deben ser excesivos, para evitar que el estudio sea visto como un “negocio”. Permitir que su hijo/a realice una actividad de su agrado luego de estudiar.
- h) Ante los posibles fracasos en el rendimiento escolar, es importante no tomar una actitud de castigo frente a la situación; entréguele seguridad y confianza a su hijo, de que es posible mejorar y que usted está para ayudarlo y acompañarlo.

- i) Como padres deben ser los primeros en entregar la llave más eficaz para un aprendizaje exitoso; El cariño, mueve montañas, así el principal hábito a desarrollar, es el hábito de brindar afecto. Una mano familiar que siempre los acompañe, entregando cariño, comprensión, manifestando interés, involucrándose en sus labores diarias y apoyando oportunamente.

Esto será la base para que el día de mañana ese estudiante que logra el éxito en sus estudios, logre el éxito en su propia vida, de la mano de los referentes más significativos para él; sus padres.

2.2.1.8. FORMACIÓN DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Cuando el estudiante acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y la atención, rinde más. Por lo tanto para convertirse en un estudiante eficiente es necesario que se programe el trabajo escolar.

Para que se dé la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en su estudio.

Además, Mira y López, (2012), señalan que:

El docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede

motivar al alumno si éste no sabe por qué y paraqué lo realiza (p. 116).

En ese orden de ideas, se puede decir que si un educador se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus alumnos solo cuenta con lo que la Institución Educativa posea para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y reforzar al estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente.

Del mismo modo, Correa (2004), señala que en:

La escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, donde muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en el nivel secundaria, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la considera sumamente importante para el futuro del alumno (p. 76).

Con lo indicado en líneas anteriores, creemos que la formación de los hábitos de estudio demanda un proceso de enseñanza y ejercitación así el docente con su práctica educativa enseñará a sus estudiantes a aprender en primer lugar y permanentemente a movilizar su energía psicológica fortaleciendo su interés por el conocimiento y la importancia del mismo a través de conocimientos y enseñanzas que el estudiante use y le sirvan. Creando espacios para que el estudiante descubra su mejor momento de estudio.

Enseñando a elaborar horarios de estudio, uso del tiempo libre, combinar periodos de tiempo de estudio con distracción y demostrando

que el organizar el tiempo es provechoso y podemos hacer más actividades con mejor provecho. Enseñar, demostrar y motivar a la lectura como el método, proceso y estrategia que nos permite conocer la cultura, la ciencia, a más de darnos espacios de entretenimiento, comunicación y diversión.

Potenciar y motivar la curiosidad científica a través de la realización de experimentos, demostrando la teoría enunciada con la aplicación práctica, el cuestionamiento permanente y respondiendo todas sus interrogantes, estimular al estudiante a que pregunte, a que nunca se quede con dudas, porque preguntar es la otra forma de aprender; enseñar a fundamentar sus afirmaciones con argumentos válidos.

2.2.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO

2.2.2.1. TEORÍAS Y/O ENFOQUES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

A. TEORÍA DEL APRENDIZAJE DE JEROME BRUNER

Según Bruner (1968) el aprendizaje es una actividad particularmente social que involucra a los diferentes agentes educativos (docentes, estudiantes, entre otros), que establecen una relación que influye en el proceso y la tendencia del estudiante hacia el aprendizaje.

Bruner refiere que la predisposición hacia el aprendizaje es el punto de partida para comprender lo relativo al significado de la motivación, esta es entendida como la fuerza creada al interior del sujeto y depende de la autogratificación que todo ser humano puede encontrar en una tarea que tiene sentido.

La predisposición no se da por si sola; depende de una serie de experiencias que el estudiante tiene todos los días, que lo motivan a seguir adelante, a interesarse en el descubrimiento de su aprendizaje. El tipo de experiencias que ocurren en el salón de clases, la organización por parte del docente, las oportunidades para indagar y buscar sus propias

respuestas, son elementos que predisponen al estudiante hacia el aprendizaje y mejora de su rendimiento académico.

La teoría de Bruner hace énfasis en la importancia de trabajar junto con otros estudiantes y de compartir la experiencia con los demás en donde puedan experimentar, innovar, crear, discutir, pensar e interactuar con el fin de crear un aprendizaje individual y colectivo.

Cabe destacar, que entre las aplicaciones educativas de esta teoría se encuentran: la necesidad de desarrollar la autonomía en los estudiantes para que se han ellos mismos los que se motiven a aprender, y a si no dependan de refuerzos o incentivos externos. El carácter social de todo aprendizaje y la influencia que en un ambiente seguro y estable tiene en el desarrollo de los estudiantes. En la medida que el estudiante tenga una buena predisposición hacia al aprendizaje se garantizara un mejor rendimiento académico.

B. TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE DAVID AUSUBEL

Ausubel en su obra Psicología del aprendizaje verbal significativo recalca el concepto de aprendizaje significativo para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juegan los conocimientos previos del alumno en la adquisición de nuevas afirmaciones. Así mismo estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el alumno ya sabe sobre aquello que se quiere enseñar. Propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que llama organizadores previos, una especie de puentes cognitivos, a partir de los cuales los alumnos puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos. Defiende un modelo didáctico de transmisión que supere las deficiencias del modelo tradicional, al tener en cuenta el punto de partida de los estudiantes y la estructura y jerarquía de los conceptos.

Para Ausubel (2002), refiere que “lo fundamental, es conocer las ideas previas de los alumnos” (p. 244), es decir, que propone la técnica de los mapas conceptuales que es capaz de detectar las relaciones que los alumnos establecen entre los conceptos. Por medio de la enseñanza se van produciendo variaciones en las estructuras conceptuales a través de dos procesos denominados diferenciación progresiva y reconciliación integradora. La diferenciación progresiva significa que a lo largo del tiempo los conceptos van ampliando su significado así como su ámbito de aplicación. Con la reconciliación integradora se establecen progresivamente nuevas relaciones entre conjuntos de conceptos. Las personas inteligentes parecen caracterizarse por tener más conceptos integrados en sus estructuras y poseer mayor número de vínculos y jerarquías entre ellos.

Ausubel planteó que las tres condiciones necesarias para que se produzca un aprendizaje significativo son:

- Los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, situándose en la parte superior los más generales, inclusivos y poco diferenciados.
- Se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica de alumno, es decir, sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje.
- Los alumnos estén motivados para aprender.

2.2.2.2. DEFINICIONES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Novaez (2010), sostiene que “el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el alumno, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales e intereses” (p. 45).

Muñoz (2013), nos señala que el rendimiento académico “se puede definir como un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad del docente y producido por el estudiante” (p. 102).

Ortega (2012), manifiesta que “el rendimiento académico es alcanzar un nivel educativo eficiente, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales y actitudinales” (p. 31).

En síntesis, el rendimiento escolar es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente.

2.2.2.3. FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Existen cuatro factores determinantes del rendimiento académico, estas son: El ámbito personal, el ámbito escolar, el ámbito familiar y el comportamiento.

Adell (2006), nos dice que “la presencia de aquellas variables positivas favorece la obtención de buenas notas, mientras que los comportamientos de adición en sus diversas formas, y un exceso de dedicación al estudio resultan perjudiciales” (p. 34).

Ámbito personal

- Autoconcepto
- Actitudes frente a valores
- Confianza en el futuro
- Valoración del trabajo intelectual
- Aspiración a nivel de estudios

Ámbito familiar

- Comunicación familiar
- Expectativas de estudio
- Ayuda en estudios a hijos

Ámbito escolar

- Dinámica de la clase
- Integración en el grupo
- Relación tutorial
- Clima favorable en clase
- Participación

Comportamiento

- Actitudes culturales
- Dedicación (-)
- Aprovechamiento de estudios
- Consumo de drogas y alcoholismo (-)

2.2.2.4. ÁREA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN EL VII CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Según el Ministerio de Educación (2015), en las Rutas del Aprendizaje, nos señala que “la enseñanza de cursos o áreas vinculados a la Historia, la Geografía y la Economía en las escuelas del Perú y del mundo viene de la segunda mitad del siglo XIX. Pero ¿qué se busca con esto? ¿Por qué los estudiantes deben invertir horas en aprender lo que se enseña en ellos?” (p. 6).

Estamos convencidos de que el área de Historia, Geografía y Economía debe ayudar a concretar los fines de la educación peruana y los objetivos de la Educación Básica Regular establecidos en la Ley General de Educación 28044.

El área debe fomentar el desarrollo de competencias que propicien el ejercicio ciudadano y la vida democrática en sociedades que están en constante cambio, al tiempo que permitan consolidar identidades personales y sociales con disposición a la interculturalidad y la integración latinoamericana, sin menoscabo de su ambiente.

Desde esa perspectiva, la competencia vinculada a la Historia implica que los estudiantes se reconozcan como sujetos históricos, es decir, que tomen consciencia de que los procesos del pasado y del presente se relacionan entre sí. Esto permite que entiendan que el presente y el futuro no están determinados al azar, sino que son los actores sociales quienes los construyen y que al hacerlo, ellos mismos se transforman.

La competencia busca el desarrollo del pensamiento histórico, esto es, de habilidades cognitivas e instrumentales, predisposiciones afectivas —como la empatía— y una red conceptual que permita que los estudiantes interpreten el pasado de manera crítica.

Se trata también de que, a partir de esta explicación, puedan asumir una postura ante su presente, así como entender la enorme diversidad de culturas que existen en Latinoamérica y en el mundo. De ese modo, la competencia facilita la elaboración de “explicaciones históricas” y favorece la integración adecuada y crítica de los estudiantes a la sociedad.

COMPETENCIAS:

Construye interpretaciones históricas

Comprender que somos producto de un pasado pero, a la vez, que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro; y construir interpretaciones de los procesos históricos y sus consecuencias. Entender de dónde venimos y hacia dónde vamos nos ayudará a formar nuestras identidades y a valorar y comprender la diversidad.

Construir interpretaciones históricas reconociéndose como parte de un proceso implica comprender que somos producto de un pasado pero también que estamos construyendo, desde el presente, nuestro futuro; permite, además, que el estudiante comprenda el mundo del siglo XXI y su diversidad. Para ello, elabora explicaciones sobre problemas históricos del Perú, Latinoamérica y el mundo, en las que pone en juego la interpretación crítica de distintas fuentes y la comprensión de los cambios, permanencias, simultaneidades y secuencias temporales. Entiende las múltiples causas que explican hechos y procesos, y las consecuencias que estos generan, y reconoce la relevancia de ellos en el presente. En este proceso va desarrollando sentido de pertenencia al Perú y al mundo, y construyendo sus identidades.

Actúa responsablemente en el ambiente

Comprender el espacio como una construcción social, en el que interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión nos ayudará a actuar con mayor responsabilidad en el ambiente.

Actuar responsablemente en el ambiente, desde la perspectiva del desarrollo sostenible y desde una comprensión del espacio geográfico como una construcción social dinámica, supone comprender que en él interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión les ayudará a actuar con mayor responsabilidad en el ambiente. Ello implica que el estudiante asuma una posición crítica frente a la cuestión ambiental y a las relaciones entre la sociedad y la naturaleza. De este modo, toma

decisiones que contribuyen a la satisfacción de las necesidades en una perspectiva de desarrollo sostenible —es decir, sin poner en riesgo a las generaciones futuras— y participa en acciones que disminuyen la vulnerabilidad de la sociedad frente a distintos desastres.

Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos

Comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable.

Actuar responsablemente respecto a los recursos económicos y financieros supone comprender las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero, tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable. Esto supone que el estudiante toma decisiones reconociendo que mientras los seres humanos tenemos deseos ilimitados, los recursos económicos son siempre limitados. Solo si se es consciente de esta situación se puede alcanzar los objetivos que los individuos y la sociedad se han propuesto. Ello exige, asimismo, que comprenda las interrelaciones entre las distintas esferas (individual, comunal, nacional y global), y las oriente a perseguir el desarrollo económico de las poblaciones.

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje.- Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

Enseñanza.- Es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades. Está basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales.

Estrategias.- Es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión.

Hábito.- Un hábito es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. Es una práctica o costumbre que realizas con frecuencia.

Hábitos de estudio.- Es el modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico, esto implica la forma en que se organiza en cuanto a tiempo y a espacio, las técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar.

Método de estudio.- Es un plan altamente racionalizado, cuyo propósito es conseguir para quien lo aplique (con ayuda de las técnicas de estudio), el conocimiento necesario respecto a la profesión y al desarrollo en torno a la vida.

Método.- Es el camino adecuado para llegar a un fin propuesto.

Proceso de enseñanza aprendizaje.- Se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida.

Rendimiento académico.- Es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se

convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Técnica de estudio.- Es una herramienta para facilitar el estudio y mejorar sus logros. Los especialistas afirman que la técnica de estudio requiere de una actitud activa, donde quien estudia asuma su protagonismo y supere la pasividad.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1. TABLAS Y GRÁFICAS ESTADÍSTICAS

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Tabla 4. *Puntaje total del cuestionario de hábitos de estudio*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	107 - 145	11	9.8
Medio	68 - 106	47	42.0
Bajo	29 - 67	54	48.2
Total		112	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

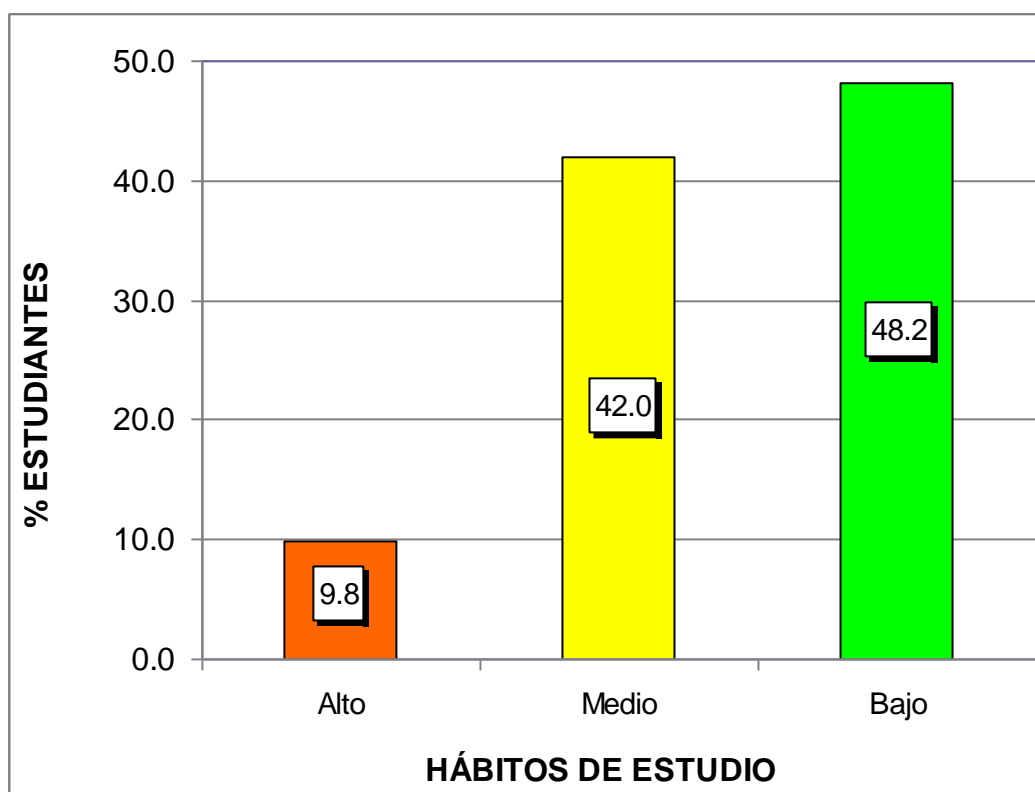


Gráfico 1. Puntaje total del cuestionario de hábitos de estudio

En el gráfico 1, se observa que el 9,8% de estudiantes de 4to grado de educación secundaria tienen un nivel alto, el 42,0% un nivel medio y el 48,2% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan un nivel bajo de percepción en el cuestionario de hábitos de estudio.

Tabla 5. *Dimensión espacio y ambiente de estudio*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	19 - 25	3	2.7
Medio	12 - 18	42	37.5
Bajo	05 - 11	67	59.8
Total		112	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

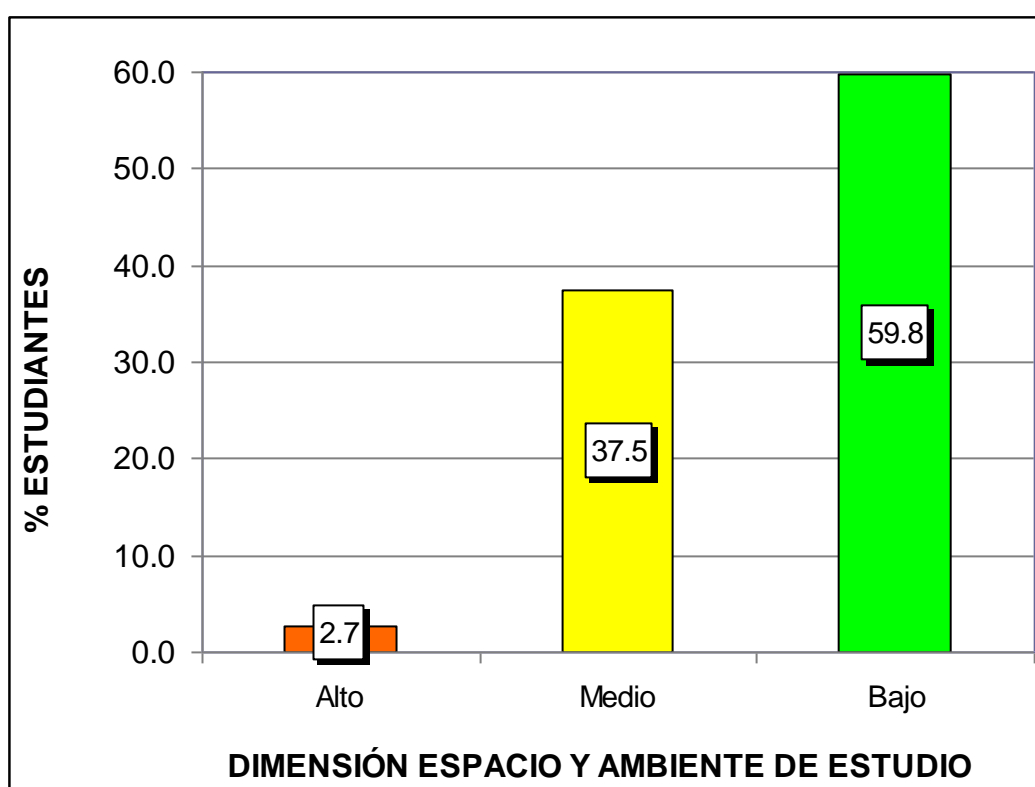


Gráfico 2. Dimensión espacio y ambiente de estudio

En el gráfico 2, se observa que el 2,7% de estudiantes de 4to grado de educación secundaria tienen un nivel alto, el 37,5% un nivel medio y el 59,8% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan un nivel bajo de percepción en el cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión espacio y ambiente de estudio.

Tabla 6. *Dimensión tiempo y planificación del estudio*

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	30 - 40	11	9.8
Medio	19 - 29	44	39.3
Bajo	08 - 18	57	50.9
Total		112	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

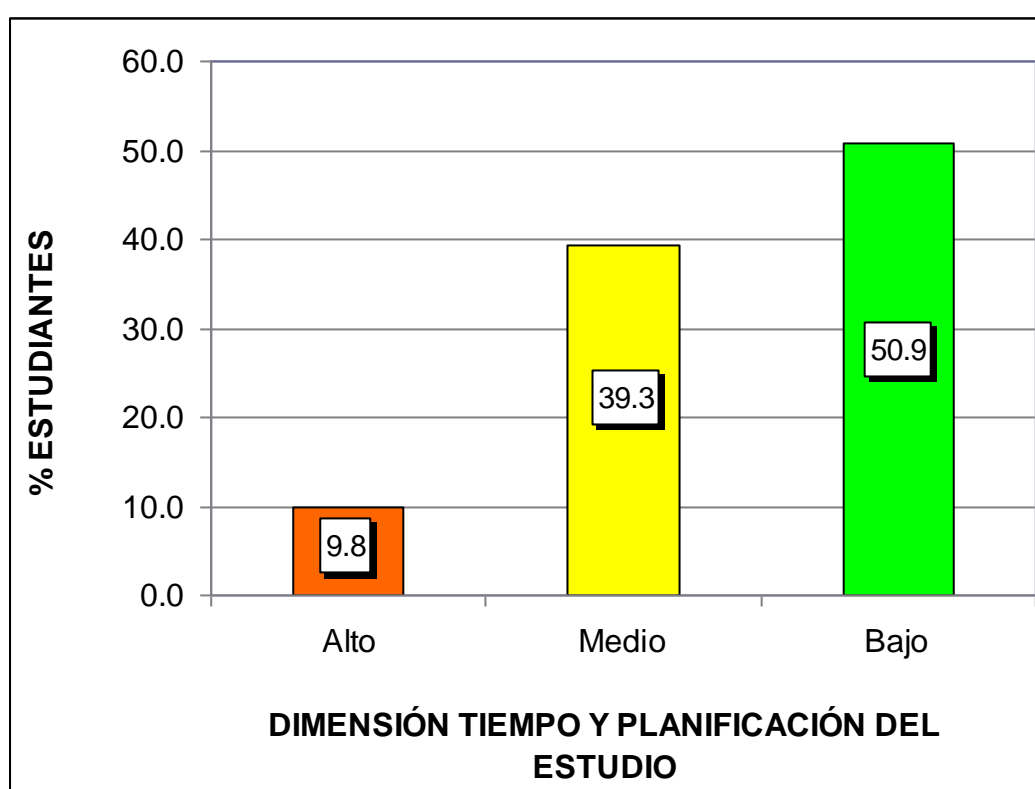


Gráfico 3. Dimensión tiempo y planificación del estudio

En el gráfico 3, se observa que el 9,8% de estudiantes de 4to grado de educación secundaria tienen un nivel alto, el 39,3% un nivel medio y el 50,9% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan un nivel bajo de percepción en el cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión tiempo y planificación del estudio.

Tabla 7. Dimensión método de estudio

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	30 - 40	10	8.9
Medio	19 - 29	47	42.0
Bajo	08 - 18	55	49.1
Total		112	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

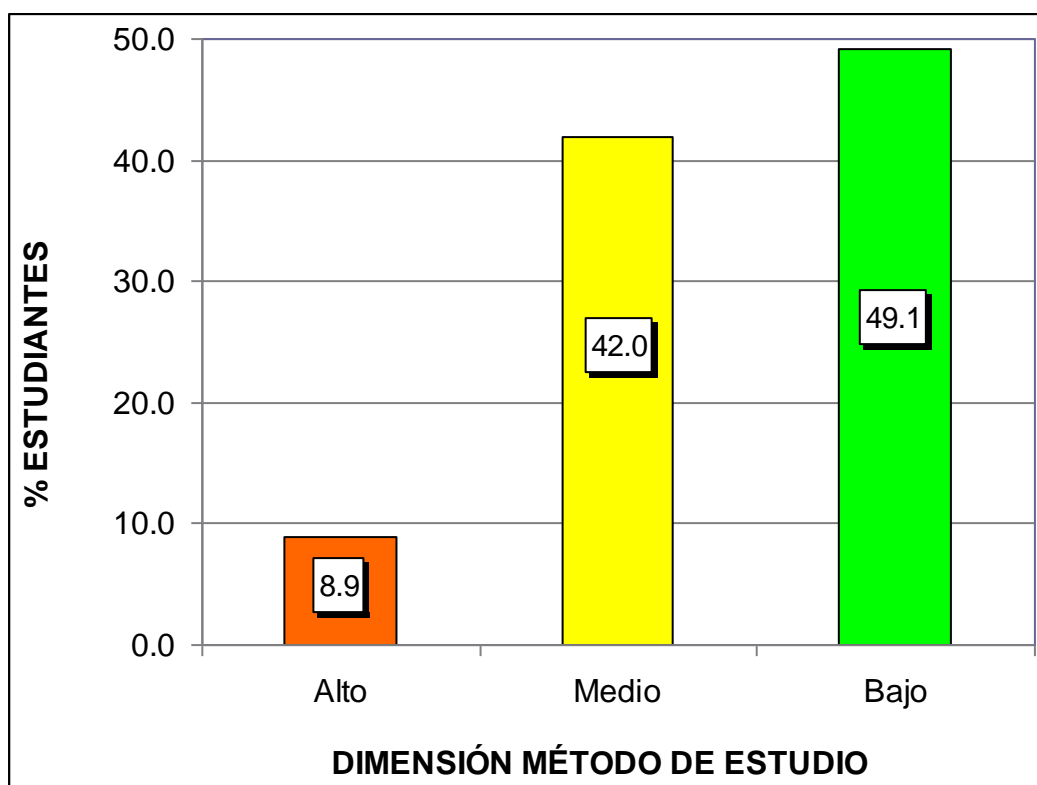


Gráfico 4. Dimensión método de estudio

En el gráfico 4, se observa que el 8,9% de estudiantes de 4to grado de educación secundaria tienen un nivel alto, el 42,0% un nivel medio y el 49,1% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan un nivel bajo de percepción en el cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión método de estudio.

Tabla 8. Dimensión motivación por el estudio

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto	30 - 40	11	9.8
Medio	19 - 29	47	42.0
Bajo	08 - 18	54	48.2
Total		112	100.0

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

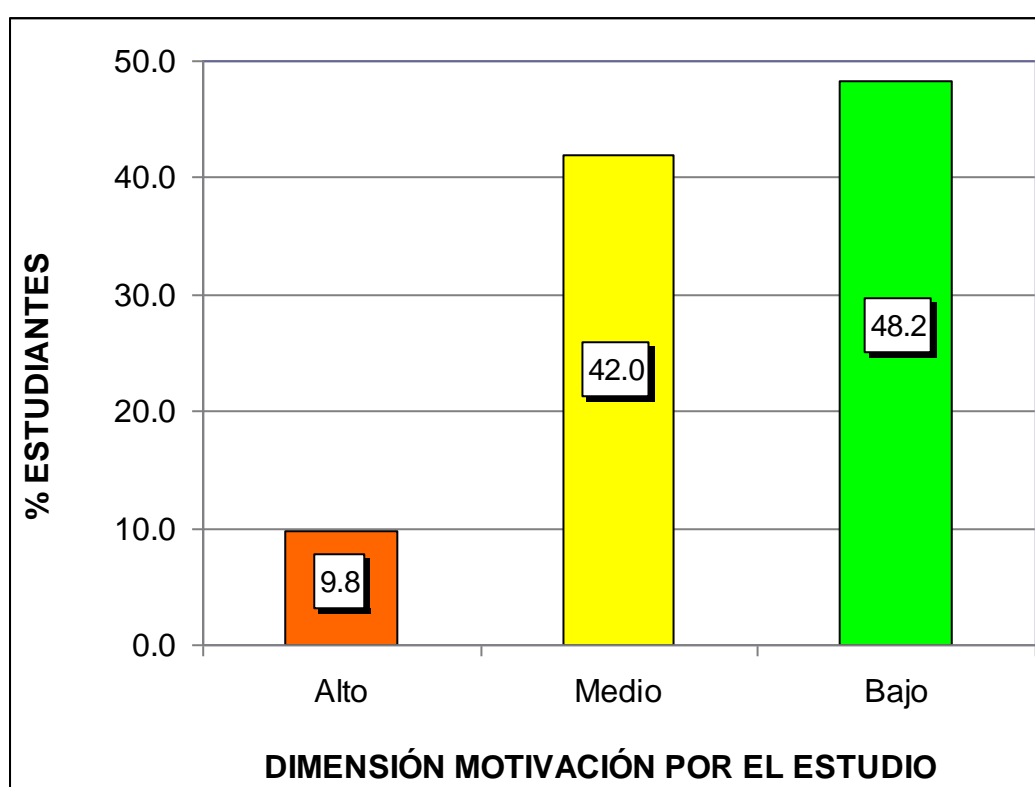


Gráfico 5. Dimensión motivación por el estudio

En el gráfico 5, se observa que el 9,8% de estudiantes de 4to grado de educación secundaria tienen un nivel alto, el 42,0% un nivel medio y el 48,2% un nivel bajo; lo que nos indica que la mayoría de encuestados presentan un nivel bajo de percepción en el cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión motivación por el estudio.

RESULTADOS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA

Tabla 9. Promedio de notas del área historia, geografía y economía

Niveles	Puntaje	fi	F%
Alto "AD"	17 - 20	10	8.9
Medio "A"	14 - 16	41	36.6
Bajo "B"	11 - 13	42	37.5
Deficiente "C"	0 - 10	19	17.0
Total		112	100

Fuente: Base de datos (Anexo 3).

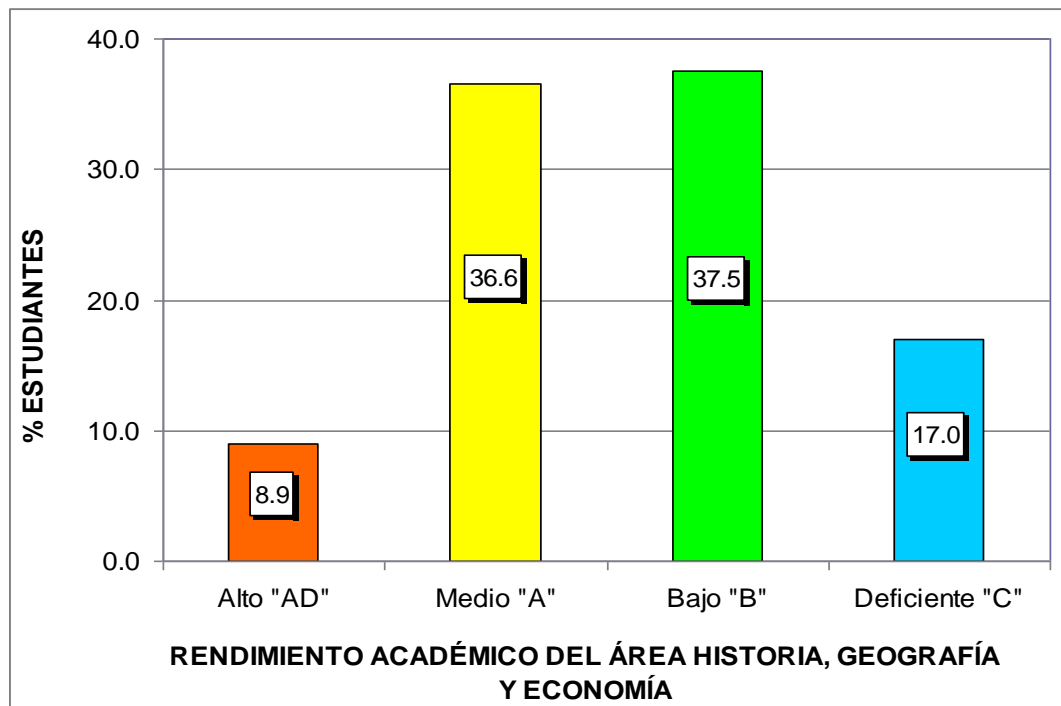


Gráfico 6. Promedio de notas del área historia, geografía y economía

En el gráfico 6, se observa que el 8,9% de estudiantes de 4to grado de educación secundaria presentan un nivel "AD" alto, el 36,6% un nivel "A" medio, el 37,5% un nivel "B" bajo, y el 17,0% un nivel "C" deficiente; lo que nos indica que la mayor parte de alumnos presentan un nivel bajo de rendimiento académico del área historia, geografía y economía.

3.2. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS

a) Hipótesis General

Ho: No existe relación significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, distrito de Independencia, año 2016.

H₁: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, distrito de Independencia, año 2016.

Tabla 10. *Correlación de las variables hábitos de estudio con el rendimiento académico*

			Hábitos de estudio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,806**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	112	112
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,806**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	112	112

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 10, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,806$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria.

b) Hipótesis Específica 1

Ho: No existe relación significativa entre el hábito espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, distrito de Independencia.

H₁: Existe relación significativa entre el hábito espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, distrito de Independencia.

Tabla 11. *Correlación de las variables hábito espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico*

			Hábitos espacio y ambiente de estudio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Hábitos espacio y ambiente de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,751**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		112	112
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,751**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		112	112	

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 11, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,751$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el hábito espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria.

c) Hipótesis Específica 2

Ho: No existe relación significativa entre el hábito tiempo y planificación del estudio con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, distrito de Independencia.

H1: Existe relación significativa entre el hábito tiempo y planificación del estudio con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, distrito de Independencia.

Tabla 12. *Correlación de las variables hábito tiempo y planificación del estudio con el rendimiento académico*

			Hábito tiempo y planificación del estudio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Hábito tiempo y planificación del estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,798**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	N		112	112
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,798**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		112	112	

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 12, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,798$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el hábito tiempo y planificación del estudio con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria.

d) Hipótesis Específica 3

Ho: No existe relación significativa entre el hábito método de estudio con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, distrito de Independencia.

H1: Existe relación significativa entre el hábito método de estudio con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, distrito de Independencia.

Tabla 13. *Correlación de las variables hábito método de estudio con el rendimiento académico*

			Hábito método de estudio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Hábito método de estudio	Coeficiente de correlación	1,000	,807**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	112	112
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,807**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	112	112

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 13, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,807$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el hábito método de estudio con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria.

e) Hipótesis Específica 4

Ho: No existe relación significativa entre el hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, distrito de Independencia.

H1: Existe relación significativa entre el hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, distrito de Independencia.

Tabla 14. *Correlación de las variables hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico*

			Hábito motivación por el estudio	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Hábito motivación por el estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,773**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	112	112
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,773**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	112	112

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Programa SPSS Versión 22.

En la tabla 14, se observa que el coeficiente de correlación *rho de Spearman* existente entre las variables muestran una relación alta positiva y estadísticamente significativa ($r_s = 0,773$, $p_valor = 0,000 < 0,05$). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se concluye que existe relación significativa entre el hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria.

CONCLUSIONES

- Primera.-** Existe relación significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, distrito de Independencia, año 2016; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,806$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 48,2% de estudiantes han obtenido un nivel bajo de percepción en el cuestionario de hábitos de estudio y en el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía presentan un nivel bajo con un 37,5%.
- Segunda.-** Existe relación significativa entre el hábito espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, distrito de Independencia; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,751$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 59,8% de estudiantes han obtenido un nivel bajo de percepción en el cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión espacio y ambiente de estudio.

- Tercera.-** Existe relación significativa entre el hábito tiempo y planificación del estudio con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, distrito de Independencia; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,798$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 50,9% de estudiantes han obtenido un nivel bajo de percepción en el cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión tiempo y planificación del estudio.
- Cuarta.-** Existe relación significativa entre el hábito método de estudio con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, distrito de Independencia; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,807$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 49,1% de estudiantes han obtenido un nivel bajo de percepción en el cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión método de estudio.
- Quinta.-** Existe relación significativa entre el hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, distrito de Independencia; el coeficiente de correlación rho de Spearman muestra una relación alta positiva $r_s = 0,773$ con un $p_valor = 0,000 < 0,05$; donde el 48,2% de estudiantes han obtenido un nivel bajo de percepción en el cuestionario de hábitos de estudio en su dimensión motivación por el estudio.

RECOMENDACIONES

- Primera.-** En la Institución Educativa “Nº 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, Independencia, se deben organizar talleres para docentes sobre temas relacionados a estrategias de hábitos de estudio, con la finalidad de orientar a los estudiantes de los malos hábitos para que los estudiantes planifiquen y organicen su estudio fuera del salón de clase, y mejore su capacidad de concentración.
- Segunda.-** Que el estudiante cuente con un ambiente escolar adecuado para facilitar una comunicación directa con el estudio, ya que es importante que el ambiente esté a gusto en la comodidad del estudiante, y si no lo poseen condicionar un espacio en los momentos de estudio.
- Tercera.-** Los padres de familia deben crear un horario establecido para que sus hijos organicen su tiempo en el estudio, descanso y la realización de otras actividades para su desarrollo personal; para ello se le debe enseñar a planificar y coordinar su tiempo y poder mejorar en su rendimiento académico en las diversas áreas de estudio,

Cuarta.- Los docentes deben incentivar la participación activa en la clase por medio de la selección del material adecuado de estudio, para que los estudiantes adquieran destrezas y habilidades al aprender las técnicas de estudio, creando en ellos hábitos de estudio permanentes.

Quinta.- Estimular el aprovechamiento de los talleres de apoyo que la Institución Educativa provee a los estudiantes, para el mejoramiento de sus hábitos de estudio a través de la biblioteca y tutorías, sin dejar a un lado la importancia que tiene la motivación en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Adell, M. (2006). *Estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los Adolescentes*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Ausubel, D. (2002). *Psicología Educativa: Un Enfoque Cognoscitivo*. Traducción de Educational Psychology: A Cognitive View. México: Trillas.
- Belaunde, I. (2010). *Hábitos de Estudio*. Lima: Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, año 2, N° 2.
- Bigge, M. (2011). *Bases Psicológicas de la Educación*. México DF: Trillas.
- Borda, E. (2015). *Técnicas para estudiar mejor*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Cepeda, I. (2012). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Conde, R., Niño, M. y Motta, E. (2012). *El aula de innovación pedagógica y el aprendizaje en el Área de Ciencia Tecnología y Ambiente en el segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Julio Cesar Escobar de San Juan de Miraflores, Lima – 2012*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

Constitución Política del Perú (1993). Disponible en: <http://portal.jne.gob.pe/informacionlegal/Constitucin%20y%20Leyes1/CONSTITUCION%20POLITICA%20DEL%20PERU.pdf>

Correa, M. (2004). *Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica*. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Covey, S. (2002). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Barcelona: Paidós.

Cuadros, V, Morán, B. y Torres, A. (2016). *Hábitos de estudio, disposición hacia el estudio y rendimiento académico en estudiantes de formación profesional técnica de un Instituto Armado*. Lima: Universidad Marcelino Champagnat.

Freire, A. (2012). *Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de Educación Básica Federación Deportiva de Cotopaxi, Cantón La Maná, periodo lectivo 2011-2012*. La Maná: Universidad Técnica de Cotopaxi.

Gómez, A. (2013). *Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de primero básico*. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.

Hernández, G. (2006). *Tecnología de la enseñanza o didáctica*. Revista cubana de Educación Superior. La Habana Cuba

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. 6º Edición. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana.

León, I. y Lozano, C. (2013). *Las estrategias metodológicas basadas en el texto animado mejoran el rendimiento académico en el Área de Ciencia y Ambiente en los alumnos de segundo grado de la I.E. Pedro M. Ureña "Centro Viejo"-Trujillo en el 2012*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.

- Levin, D. y Rubin, S. (2013). *Estadística para administración y economía*. México D.F.: Pearson Prentice Hall.
- López, M. (2011). *Como estudiar con eficacia*. Madrid: Editorial Reducido.
- Maddox, H. (2013). *Cómo estudiar*. Barcelona: Oikos Tau. Ediciones, S.A.
- Ministerio de Educación (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. (17 de julio del 2003). Disponible en: http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Ministerio de Educación (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima: MINEDU. Disponible en: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del aprendizaje. Área curricular Historia, Geografía y Economía*. VII Ciclo. Lima: MINEDU.
- Mira, C. y López, M. (2012). *Hábitos de Estudio en la Escuela*. México DF: Trillas.
- Muñoz, C. (2013). *Factores determinantes de los niveles de rendimiento escolar asociados con diferentes características socioeconómicas de los educandos*. México D.F.: CEE-ECIEL.
- Novaez, M. (2010). *Psicología de la actividad escolar*. México D.F.: Editorial Iberoamericana.
- Novillo, R. (2016). *Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 10mo. año de básica de la Unidad Educativa "San Benildo la Salle"*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2013). *Aptitudes básicas para el mundo de mañana*. Montreal: OCDE.

- Ortega, J. (2012). *Bajo Rendimiento Escolar: Bases Emocionales de Su Origen y Vías Afectivas para Su Tratamiento*. Madrid: Incipit
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una Institución Educativa del Callao*. Lima: Universidad San Ignacio De Loyola.
- Rondón, C. (2010). *Internalidad y Hábitos de Estudio*. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto.
- Sabino, C. (2012). *El proceso de investigación*. Buenos Aires: Lumen.
- Sarabia, E. (2012). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de cuarto a séptimo de básica de la Escuela Particular Quito Norte de la ciudad Quito*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Tamayo, T. y Tamayo, M. (2008). *El Proceso de la Investigación científica*. México D.F.: Editorial Limusa S.A.
- Villarreal, S. (2012). *Los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico en el área de comunicación integral de los estudiantes del 3º grado del nivel secundario de la I.E “Nuestra Señora de Las Mercedes” – Catacaos durante el año 2012*. Piura: Universidad de Piura.

A N E X O S

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2057 “JOSÉ GABRIEL CONDORCANQUI”, DISTRITO DE INDEPENDENCIA, AÑO 2016.

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema Principal: ¿Cuál es la relación que existe entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, distrito de Independencia, año 2016?</p>	<p>Objetivo General: Establecer la relación entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, distrito de Independencia, año 2016.</p>	<p>Hipótesis General: Existe relación significativa entre los hábitos de estudio con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, distrito de Independencia, año 2016.</p>	<p>Variable Relacional 1 (X): Hábitos de estudio</p> <p>Dimensiones: - Espacio y ambiente de estudio - Tiempo y planificación del estudio - Método de estudio - Motivación por el estudio</p>	<p>Diseño de Investigación: No experimental, transversal</p> <p>Tipo de Investigación: Básica Cuantitativa</p> <p>Nivel de Investigación: - Descriptivo - Correlacional</p> <p>Método: Hipotético Deductivo</p>
<p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación que existe entre el hábito espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, distrito de Independencia?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el hábito tiempo y planificación del estudio con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, distrito de Independencia?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre el hábito método de estudio con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, distrito de Independencia?</p>	<p>Objetivos Específicos: Determinar la relación entre el hábito espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, distrito de Independencia.</p> <p>Determinar la relación entre el hábito tiempo y planificación del estudio con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, distrito de Independencia.</p> <p>Determinar la relación entre el hábito método de estudio con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, distrito de Independencia.</p>	<p>Hipótesis Específicas: Existe relación significativa entre el hábito espacio y ambiente de estudio con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, distrito de Independencia.</p> <p>Existe relación significativa entre el hábito tiempo y planificación del estudio con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, distrito de Independencia.</p> <p>Existe relación significativa entre el hábito método de estudio con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, distrito de Independencia.</p>	<p>Variable Relacional 2 (Y): Rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía.</p> <p>Dimensiones: - Construye interpretaciones históricas - Actúa responsablemente en el ambiente - Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos</p>	<p>Población: Estuvo constituida por 141 estudiantes de 4to grado de educación secundaria (Secciones A, B, C, D y E).</p> <p>Muestra: - Probabilístico estratificada. - Fórmula estadística. - n = 112 estudiantes.</p> <p>Técnica: - Encuesta - Observación</p> <p>Instrumentos: - Cuestionario de Hábitos de Estudio - Registro de Evaluación</p>

<p>¿Cuál es la relación que existe entre el hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, distrito de Independencia?</p>	<p>Determinar la relación entre el hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, distrito de Independencia.</p>	<p>Existe relación significativa entre el hábito motivación por el estudio con el rendimiento académico del área Historia, Geografía y Economía en los estudiantes de 4to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2057 “José Gabriel Condorcanqui”, distrito de Independencia.</p>		
---	--	---	--	--

Anexo 2
INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO
(DIRIGIDO A ESTUDIANTES)

Estudiante:

Las siguientes preguntas forman parte de una investigación encaminada a establecer si los hábitos de estudio tienen relación con el rendimiento académico, para lo cual necesito de tu colaboración y apoyo, respondiendo a estas con sinceridad.

Datos Generales:

Nombres y Apellidos:.....

Grado:.....

Fecha:

Instrucciones:

Después de cada ítem hay cinco alternativas, marca la que creas es tu situación.

Calificación:

Nunca N	Casi nunca CN	A veces AV	Casi siempre CS	Siempre S
1	2	3	4	5

Nº	Ítems	Alternativas				
		N	CN	AV	CS	S
Dimensión 1: Espacio y ambiente de estudio						
1	¿Estudias en un lugar fijo?					
2	¿El lugar donde estudias tiene buena ventilación?					
3	¿Mantienes ordenado el lugar donde estudias?					
4	¿Tienes a mano los materiales que quieres estudiar?					
5	¿Tienes ordenados los materiales que quieres estudiar?					

Dimensión 2: Tiempo y planificación del estudio						
6	¿Organizas tu estudio sin necesidad de presión?					
7	¿Estableces el tiempo para el estudio y para otras actividades?					
8	¿Estudias todos los días a una hora fija?					
9	¿Estudias diariamente todas las asignaturas?					
10	¿Planificas el tiempo que le dedicas a cada tema?					
11	¿Cuándo estudias empiezas por lo más fácil y aumentas gradualmente el nivel de dificultad?					
12	¿Incluyes períodos de descanso en tu plan de estudios?					
13	¿Anotas las fechas de las evaluaciones?					
Dimensión 3: Método de estudio						
14	¿Antes de comenzar a estudiar das una lectura rápida de los contenidos?					
15	¿Elaboras esquemas para comprender mejor?					
16	¿Haces resúmenes para usarlos en tu estudio?					
17	¿Aplicas un autoexamen de lo estudiado?					
18	¿Realizas mapas conceptuales o el subrayado hasta estar seguro de que dominas lo estudiado?					
19	¿Finalizas las sesiones de estudio con un repaso general?					
20	¿Resaltas los datos importantes?					
21	¿Tomas datos adicionales de los que dice el profesor?					
Dimensión 4: Motivación por el estudio						
22	¿Confías en tu capacidad para aprender?					
23	¿Consideras que lo que estudias se ajusta a tus intereses?					
24	¿Investigas para profundizar lo visto en clases?					
25	¿Tratas de entender lo que estudias aunque te sea difícil comprenderlo?					

26	¿Haces preguntas frecuentes para aclarar el contenido tratado?					
27	¿Llevas al día todos tus apuntes y tareas?					
28	¿Estudias para aprender, no para aprobar un examen?					
29	¿En mi casa me han inculcado que estudiar es importante?					

Anexo 3
BASE DE DATOS DE LOS INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

4to grado de educación secundaria

Nº	Sección	ÍTEMS																											Puntaje Total	Nivel			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27			28	29	
1	A	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	2	87	Medio	
2	A	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	71	Medio	
3	A	3	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	5	5	3	4	4	3	5	4	3	3	4	5	3	3	4	5	5	4	118	Alto	
4	A	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	53	Bajo	
5	A	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	52	Bajo	
6	A	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	70	Medio	
7	A	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	1	2	54	Bajo
8	A	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	51	Bajo	
9	A	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	70	Medio	
10	A	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	5	3	4	5	5	3	4	115	Alto	
11	A	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	68	Medio
12	A	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	78	Medio
13	A	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	1	2	4	2	4	3	2	3	3	3	2	3	2	80	Medio	
14	A	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	1	2	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	82	Medio
15	A	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	55	Bajo	
16	A	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	1	2	1	2	53	Bajo	
17	A	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	93	Medio

18	A	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	1	2	49	Bajo	
19	A	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	71	Medio	
20	A	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	35	Bajo	
21	A	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	69	Medio	
22	A	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	2	2	3	2	3	4	79	Medio	
23	B	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	1	2	52	Bajo	
24	B	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	45	Bajo	
25	B	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	56	Bajo	
26	B	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	40	Bajo	
27	B	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	72	Medio	
28	B	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	77	Medio	
29	B	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	44	Bajo	
30	B	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	38	Bajo	
31	B	2	2	3	3	4	4	4	3	2	4	2	4	3	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	86	Medio
32	B	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	1	2	63	Bajo	
33	B	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	1	2	52	Bajo	
34	B	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	56	Bajo	
35	B	2	1	2	3	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	5	3	4	107	Alto	
36	B	2	2	1	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	2	70	Medio	
37	B	2	2	2	4	2	3	4	2	3	3	4	4	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	4	2	2	3	3	3	2	80	Medio	
38	B	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	51	Bajo	
39	B	3	3	2	3	2	4	2	2	4	3	3	2	4	2	3	3	2	4	2	2	3	2	4	3	2	3	4	3	3	82	Medio	
40	B	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	3	3	52	Bajo	
41	B	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	75	Medio	
42	B	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	61	Bajo

43	B	2	2	2	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	84	Medio	
44	C	1	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	4	2	3	2	4	2	3	2	3	4	3	4	2	76	Medio	
45	C	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	55	Bajo	
46	C	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2	52	Bajo	
47	C	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	44	Bajo	
48	C	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	3	50	Bajo	
49	C	2	1	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	3	2	4	2	3	3	2	2	3	3	2	80	Medio	
50	C	2	1	2	4	4	4	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	113	Alto	
51	C	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	1	2	3	2	55	Bajo	
52	C	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	51	Bajo	
53	C	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	34	Bajo	
54	C	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	43	Bajo	
55	C	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	54	Bajo	
56	C	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	39	Bajo	
57	C	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	77	Medio	
58	C	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	50	Bajo	
59	C	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	1	2	51	Bajo	
60	C	2	1	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	3	2	76	Medio	
61	C	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	1	2	2	1	2	56	Bajo	
62	C	2	2	1	4	5	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	110	Alto	
63	C	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	43	Bajo	
64	C	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	75	Medio	
65	C	2	1	2	1	3	2	4	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	72	Medio	
66	C	1	1	2	1	1	3	2	4	3	3	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	70	Medio	
67	D	2	2	2	2	3	2	4	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	76	Medio

68	D	2	2	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	50	Bajo
69	D	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	1	2	1	2	52	Bajo
70	D	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	39	Bajo
71	D	2	1	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	2	79	Medio
72	D	1	2	3	3	4	3	4	2	2	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	86	Medio
73	D	2	2	3	3	4	3	4	2	2	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	4	3	84	Medio
74	D	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	3	4	4	115	Alto
75	D	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	44	Bajo
76	D	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	34	Bajo
77	D	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	58	Bajo
78	D	2	2	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	118	Alto
79	D	2	2	5	5	3	3	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	3	4	3	4	5	4	5	3	5	4	3	5	4	114	Alto
80	D	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	45	Bajo
81	D	3	4	4	3	3	2	4	3	2	4	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	4	2	3	2	85	Medio
82	D	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2	53	Bajo
83	D	2	4	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	2	2	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	4	2	79	Medio
84	D	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	51	Bajo
85	D	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	2	2	4	3	2	85	Medio
86	D	1	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	5	4	113	Alto
87	D	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	69	Medio
88	E	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	49	Bajo
89	E	2	1	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	2	79	Medio
90	E	1	2	3	3	4	3	4	2	2	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	86	Medio
91	E	2	2	3	3	4	3	4	2	2	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	4	3	84	Medio
92	E	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	3	4	4	115	Alto

93	E	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	44	Bajo			
94	E	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	34	Bajo	
95	E	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	58	Bajo		
96	E	2	2	5	5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	3	5	4	5	5	4	118	Alto	
97	E	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	46	Bajo	
98	E	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	45	Bajo	
99	E	3	4	4	3	3	2	4	3	2	4	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	4	2	3	2	85	Medio	
100	E	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2	53	Bajo	
101	E	2	4	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	2	2	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	4	2	79	Medio	
102	E	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	1	2	51	Bajo	
103	E	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	4	2	2	4	3	2	85	Medio	
104	E	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	98	Medio	
105	E	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	69	Medio	
106	E	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	51	Bajo	
107	E	3	3	2	3	2	4	2	2	4	3	3	2	4	2	3	3	2	4	2	2	3	2	4	3	2	3	4	3	3	82	Medio	
108	E	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	3	2	3	3	52	Bajo	
109	E	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	75	Medio	
110	E	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	61	Bajo
111	E	2	2	2	4	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	84	Medio	
112	E	1	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	3	4	2	3	2	4	2	3	2	3	4	3	4	2	76	Medio	

0.32	0.82	0.79	1.03	0.77	0.86	0.87	0.80	1.20	1.41	0.83	1.25	1.11	0.54	0.92	0.77	1.11	0.63	1.10	0.62	1.06	0.79	1.05	0.52	1.18	1.10	1.00	1.39	0.61
VARIANZA DE LOS ÍTEMS																												

469.51
VAR. DE LA SUMA

26.4556760

SUMATORIA DE LA VARIANZA DE LOS ITEMS

CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH

$$K = 29$$

$$K - 1 = 28$$

$$\sum S_i^2 = 26.5$$

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

K : Número de ítems

$\sum S_i^2$: Sumatoria de Varianzas de los ítems

S_T^2 : Varianza de la sumatoria de las valoraciones por ítem

α : Coeficiente Alfa de Cronbach

$$S_T^2 = 469.5$$

$$\alpha = 0.977$$

REGISTRO DE ACTAS DE EVALUACIÓN

4to GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

**ÁREA: HISTORIA, GEOGRAFÍA Y
ECONOMÍA**

Nº	Nombres	Sección	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre	Promedio de Notas	Nivel
1	ALVAREZ CASTRO, Yarcelin	A	14	15	14	14	Medio
2	ARONEZ MOLINA, Shaito	A	16	15	13	15	Medio
3	BARRIENTOS NEYRA, Yesby	A	18	17	18	18	Alto
4	CARDENAS ARIAS, Jhonny	A	11	12	11	11	Bajo
5	CAUTI LUCANA, Sonaly	A	10	11	11	11	Bajo
6	CCELLCCARO MONTES, Chantal	A	13	12	13	13	Bajo
7	CHUMACERO HUAMANCHA, Angel	A	10	9	10	10	Deficiente
8	GELDRES RIVAS, Maria	A	11	11	11	11	Bajo
9	HUAMANI SILVERA, Samir	A	14	15	14	14	Medio
10	HUAMANI SOLGORRE, Jiordiny	A	18	17	17	17	Alto
11	NEYRA CCELLCCARO, Nikole	A	14	15	14	14	Medio
12	NEYRA QUISPE, Antonny	A	13	15	15	14	Medio
13	OSEDA RAMOS, Kervin	A	12	13	12	12	Bajo
14	PACHECO DURAND, Nik	A	14	14	13	14	Medio
15	PERALES SAN MIGUEL, Cristhian	A	11	11	10	11	Bajo
16	PERALES YSASI, Susan	A	11	12	12	12	Bajo
17	RAMIREZ MUÑOA, Juan	A	14	15	15	15	Medio
18	ROJAS CCORAHUA, Susan	A	11	10	11	11	Bajo
19	ROJAS LOPEZ, Chaska	A	14	15	14	14	Medio
20	SOLOGORRE VASQUEZ, Briceth	A	10	9	9	9	Deficiente
21	VALDIVIA ESCOBAR, Billy	A	14	13	14	14	Medio
22	VASQUEZ ARONI, Roger	A	13	15	15	14	Medio
23	ANAMPA SANTI, Jean	B	10	9	8	9	Deficiente
24	CACERES LEYVA, Edgar	B	10	9	10	10	Deficiente
25	CALCINA PEREZ, Jhon	B	11	12	12	12	Bajo
26	CHIVILCHEZ LOPEZ, Michell	B	10	9	8	9	Deficiente
27	CONDORI MAMANI, Elmer	B	14	15	14	14	Medio
28	CONDORI YUCRA, Flavio	B	15	14	14	14	Medio
29	CRESPO JAQUEHUA, Andrea	B	11	11	11	11	Bajo
30	DE LA ROSA LUCANA, Karen	B	12	12	12	12	Bajo
31	FLORES HUAMANI, Esequiel	B	15	14	15	15	Medio
32	GUTIERREZ GONZALES, Jesus	B	10	11	11	11	Bajo
33	GUTIERREZ LOPEZ, Yassir	B	9	9	10	9	Deficiente
34	GUTIERREZ VASQUEZ, Fiorella	B	10	10	8	9	Deficiente
35	HUAMANI NOA, Manuel	B	17	18	17	17	Alto
36	HUAYLLANI TINTAYA, Claudia	B	14	14	14	14	Medio
37	LOPEZ MANYA, Rocio	B	12	15	15	14	Medio

38	MEZA RAMIREZ, Max	B	11	11	12	11	Bajo
39	MONTESINOS ZARATE, Giulia	B	10	10	11	10	Deficiente
40	NOA ARONI, David	B	11	12	12	12	Bajo
41	OSEDA DE LA CRUZ, Yerson	B	11	11	10	11	Bajo
42	RIOS TURPO, Nayeli	B	12	11	12	12	Bajo
43	VASQUEZ IZQUIERDO, Hernán	B	15	14	15	15	Medio
44	ARIAS REYES, Jorge	C	11	12	11	11	Bajo
45	CADENAS BAYTON, Diego	C	12	12	12	12	Bajo
46	CAUTI CONTRERAS, Sergio	C	11	12	11	11	Bajo
47	CCORAHUA HUARCAYA, Nayely	C	10	10	9	10	Deficiente
48	CHAPARRO QUISPE, Raul	C	11	12	11	11	Bajo
49	CHIVILCHEZ LOPEZ, Laura	C	14	13	14	14	Medio
50	CHUNGUILLO SAAVEDRA, Edwin	C	17	17	18	17	Alto
51	COZCO COAQUIRA, Miguel	C	11	12	11	11	Bajo
52	FLORES SOTO, Jhojans	C	10	11	10	10	Deficiente
53	HUAMANI CHAPARRO, Fausto	C	12	11	11	11	Bajo
54	HUAMANI NOA, Wiliam	C	11	10	11	11	Bajo
55	HUAYANA SULCA, Selina	C	9	9	10	9	Deficiente
56	HUAYTA LOPEZ, Luis	C	10	8	9	9	Deficiente
57	IRUPAILLA LUDENA, Jean	C	14	15	15	15	Medio
58	JIMENEZ CANCHO, Maria	C	12	11	12	12	Bajo
59	LAVADO ALLCCA, Kevin	C	11	10	11	11	Bajo
60	LEDESMA DURAND, Estefani	C	10	11	13	11	Bajo
61	LLAULLI JAUREGUI, Rutmer	C	12	11	12	12	Bajo
62	LOPEZ RODAS, Clarivel	C	18	17	18	18	Alto
63	LUCANA FLORES, Joselito	C	13	15	15	14	Medio
64	PADILLA SARASI, Luis	C	14	14	14	14	Medio
65	SALAZAR FLORES, Juan	C	13	15	14	14	Medio
66	VASQUEZ IZQUIERDO, Hernán	C	12	12	11	12	Bajo
67	ALVARO YSASI, Mayumi	D	14	16	14	15	Medio
68	AYCHO PALOMINO, Karoline	D	11	12	11	11	Bajo
69	BARRAZA SOLGORRE, Ravel	D	10	9	9	9	Deficiente
70	BERNAOLA ANAMPA, Lesli	D	11	12	11	11	Bajo
71	CACERES CASTAÑEDA, Shasha	D	14	16	13	14	Medio
72	CCORAHUA MUÑO, Ernesto	D	15	16	16	16	Medio
73	DIAZ FLORES, Sebastian	D	14	15	15	15	Medio
74	DIAZ GAMBOA, Leslie	D	18	18	17	18	Alto
75	GONZALES HUAMANI, Edilberto	D	10	10	9	10	Deficiente
76	HUAMANI PARIGUANA, Wilmer	D	11	8	9	9	Deficiente
77	LEDESMA QUISPE, Antonio	D	10	10	11	10	Deficiente
78	MEDINA SIHUI, Yasmani	D	17	14	15	15	Medio
79	MELCHOR CONTRERAS, Delsa	D	18	18	18	18	Alto
80	ORE CALDERON, Pedro	D	11	12	11	11	Bajo
81	OSCCO DE LA CRUZ, Jose	D	12	13	13	13	Bajo

82	PALACIOS AMAO, Jeeyson	D	11	10	11	11	Bajo
83	QUISPE LLAULLI, David	D	14	15	15	15	Medio
84	RAQUI CCORAHUA, Gianela	D	10	10	9	10	Deficiente
85	ROMAN SOLGORRE, Maycol	D	15	16	15	15	Medio
86	SANTIAGO PUMA, Diana	D	17	17	18	17	Alto
87	VILCAPOMA LLERENE, José	D	13	14	15	14	Medio
88	ALARCÓN YDROGO, Poll	E	11	10	11	11	Bajo
89	ALVARADO BENAVIDES, Alexis	E	13	14	14	14	Medio
90	ALVARO FLORES, Erika	E	14	15	15	15	Medio
91	CALLUPE VASQUEZ, Noelia	E	13	16	15	15	Medio
92	CASTRO DIAZ, Jhair	E	18	17	18	18	Alto
93	CORDOVA VELASQUEZ, Andres	E	14	14	14	14	Medio
94	DAVILA PABLO, Leysi	E	11	11	10	11	Bajo
95	ESPINOZA BUSTINZA, Alan	E	10	13	12	12	Bajo
96	GAMARRA VELASQUEZ, David	E	17	18	17	17	Alto
97	GUAYCOCHEA ORO, Hilario	E	11	10	10	10	Deficiente
98	HUAMANCULI HERRERA, Mirella	E	9	9	10	9	Deficiente
99	LIZANO GARCÍA, Alfredo	E	13	15	16	15	Medio
100	LLOCLLA FABIAN, Roger	E	11	10	12	11	Bajo
101	MELLIZO MENDOZA, Rita	E	14	15	14	14	Medio
102	MOYA SALDARRIAGA, Roberto	E	12	11	12	12	Bajo
103	NAJARRO IDELFONSO, Paola	E	15	14	14	14	Medio
104	PARI ROMERO, Sofia	E	14	14	13	14	Medio
105	PIO CANDIA, Maya	E	12	11	11	11	Bajo
106	PORRAS PIÑA, Albert	E	9	12	12	11	Bajo
107	QUITO BEJAR, Vanessa	E	14	15	15	15	Medio
108	RUFINO AVALOS ESTEBAN, Jhan	E	11	11	11	11	Bajo
109	SOTO CASTILLO, JOSÉ	E	15	14	14	14	Medio
110	TOMAYLLA RIVAS, Alberto	E	10	12	11	11	Bajo
111	VENTURA MATA, Franco	E	14	16	14	15	Medio
112	VILLANUEVA BONIFACIO, Richard	E	14	13	15	14	Medio

Anexo 4
PRUEBA DE NORMALIDAD

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento académico	,174	112	,000	,933	112	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Hipótesis nula: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento académico, siguen una distribución normal.

Hipótesis alterna: La distribución de los puntajes de la variable rendimiento académico, difieren de una distribución normal.

Decisión y conclusión:

El nivel de significancia es menor a 0,05 en ambas pruebas, lo que nos indica que es una medida no paramétrica, difieren de una distribución normal, motivo por el cual se ha utilizado el coeficiente correlacional de Spearman.